



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование нравственных понятий у младших школьников на
уроках литературного чтения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

71,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1

Алексеевко Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Ирина Валерьевна Верховых

Ирина Валерьевна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных понятий у младших школьников	8
1.2 Особенности формирования нравственных понятий у младших школьников.....	12
1.3 Возможности уроков литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников	16
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.....	24
2.1 Организация экспериментальной работы по изучению уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников	24
2.2 Результаты изучения уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников	28
2.3 Реализация методов и приемов, направленных на формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.....	33
Выводы по второй главе.....	38
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	42
Приложение.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных задач современной школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Младший школьный возраст – самый важный период формирования личности, когда создаются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка уважать и понимать других людей. Поэтому нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в настоящее время является приоритетным направлением работы.

Роль духовно-нравственного воспитания в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяется так: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

ФГОС НОО включает в себя информацию об осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которое предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

Изучением данной проблемы занимались следующие педагоги и философы: М.А. Аникеев, Н.А. Бердяев, Б.Г. Гершунский, И.А. Ильин, С.И. Маслов, Л.Н. Толстой, Т.И. Петракова, В.С. Соловьёв, З.И. Равкин, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский, и др. Тем не менее, вопрос использования уроков литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников является достаточно актуальным в настоящее время.

В процессе учебной деятельности на уроках литературного чтения у детей формируются различные нравственные качества. Чтение как форма деятельности включает в себя разные аспекты формирования нравственных качеств и в связи с этим их следует считать фактором нравственного развития личности.

Противоречие нашего исследования заключается в необходимости использования возможностей уроков литературного чтения для формирования нравственных понятий у младших школьников, с одной стороны, и отсутствием должного внимания у учителей к данной проблеме, с другой стороны.

Проблема исследования: какие методы и приемы будут способствовать формированию нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения?

Вышесказанное определило **тему нашего исследования:** «Формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения».

Цель исследования: теоретически и эмпирически обосновать возможности уроков литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования нравственных понятий у младших школьников.

Предмет исследования: возможности уроков литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников.

Задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных понятий у младших школьников.
2. Раскрыть особенности формирования нравственных понятий у младших школьников.
3. Изучить возможности уроков литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников.

4. Провести диагностику уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников

5. Разработать план уроков, направленных на формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, анкетирование, констатирующий эксперимент.

База исследования: МОУ СОШ № 53 г. Челябинска. В исследовании принимало участие 20 детей младшего школьного возраста (9-10 лет).

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных понятий у младших школьников

Для изучения проблемы формирования нравственных понятий у младших школьников рассмотрим в первую очередь характеристику понятий «нравственность», «понятие».

По мнению Л. А. Григорович, нравственность – это личностная характеристика, сочетающая в себе такие качества и характеристики, как доброта, порядочность, дисциплина, коллективизм [4, с. 67].

Н. К. Высоцкая считает, что нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [5, с. 89].

По мнению Р. Г. Апресяна [2], нравственность – это моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики. Нравственность является предметом этики как учебной дисциплины, тем, что изучается этикой.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. Под моралью понимаются нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [18, с. 192].

В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее определение данного понятия: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [20, с. 68].

По определению А. С. Арсеньева, нравственность – это психологическая характеристика личности, принимающей или отвергающей систему норм, требований к правилам поведения, правилам, сформированным в человеческом обществе, воспринимающей или отрицающей эти правила, и проявляющей тем самым свою внутреннюю позицию [1, с. 13].

Ориентируясь на мнение С. Л. Соловейчика [13], мы выяснили, что нравственность – это не врожденное качество, а то, что приобретается человеком в процессе воспитания и самовоспитания, в течение всей его жизни.

Таким образом, нравственность – это такое свойство человека, базирующееся на знаниях норм и морали, которое проявляется в его отношении к себе, к окружающей действительности в образовательных процессах и других аспектах жизнедеятельности.

Далее рассмотрим определение термина «понятие». Согласно словарю В. И. Даля [4], понятие – это логически оформленная общая мысль о предмете. Также согласно этому же словарю представление это – знание, понимание чего-либо.

В. И. Маркин дает следующее определение: «Понятие» – это выражение языка, которое фиксирует в мышлении отражение эмпирического или абстрактного объекта посредством выделения его существенных свойств или отличительных признаков [15, с. 69].

Таким образом, в рамках нашего исследования под нравственными понятиями мы будем понимать высокозначимые смысловые образования, которые фиксируются в сознании личности, основанные на безусловном признании ценности человека, идеях справедливости, человечности,

осознании своей ответственности за благо другого человека; они проявляются в достойных действиях и поступках, направленных на гармонизацию отношений личности и общества.

О. В. Набока [15] считает, что формирование нравственных понятий, представлений, мотивов, оценок, установок, ценностных ориентации в итоге формирует сознание в целом. Моральные понятия, которыми овладевают учащиеся, формируют у них нравственные мотивы поведения, умения давать нравственные оценки явлениям общественной жизни, оценки и самооценки собственного поведения и своих товарищей, а также отношений в коллективе.

Образование понятий, по мнению В. И. Даля [5], – это способность, присущая только человеческому сознанию. Чувственный опыт человека непосредственно связан с мышлением. Наблюдая за явлениями природы и общества, он руководствуется определенными понятиями. Понятие, основанное на ощущении и представлении, выражает сущность явления посредством обобщения опытных данных, отклонения от несущественного, второстепенного.

Нравственное понятие выступает основой действий и поступков человека. Понятия предстают перед учениками как элементы социального опыта, в которых фиксируются достижения предыдущих поколений. Учащиеся, приобретая этот социальный опыт, делают его своим индивидуальным, элементом собственного умственного развития. Процесс усвоения нравственных понятий проходит, в общем, те же этапы, что и в случае усвоения интеллектуальных (научных) понятий, поэтому закономерности их формирования совпадают [12, с. 49].

В. И. Харламов [26] разработал в своих исследованиях компоненты содержания нравственных понятий, которые включают в себя следующее:

– отношение к своей большой и малой Родине (патриотическое развитие) – любовь к родному краю, году, знание своей истории;

– отношение к продуктивной деятельности (трудовой) – наличие у детей понимания в чем польза от трудовой деятельности, предполагает наличие у детей трудовых умений и навыков, у ребенка должна присутствовать мотивация к совершению трудовых действий и поступков;

– отношение к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании;

– отношение к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить;¹⁴

– отношение к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность;

– человеколюбие или гуманность [23 с. 45].

Процесс образования понятий предполагает переход от ступени чувственной познания к абстрактному мышлению, от образа мира в форме ощущений, восприятий и представлений к оформлению его в понятиях. Ввиду этого, ход образования понятий предполагает накопления у учащихся личных наблюдений, фактов, наглядно-чувственное восприятие которых позволяет накапливать образные представления. Нравственное просвещение способствует превращению накопленных представлений в понятия. Размышления детей, эмоциональное отношение к изученным явлениям, овладение приемами анализа событий общественной жизни в процессе этих бесед обеспечивают переход от образно-чувственного к понятийному отражению нравственных явлений [24, с. 69].

Таким образом, мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выяснили, что нравственные понятия – это высокозначимые смысловые образования, которые фиксируются в сознании личности, основанные на безусловном признании

ценности человека, идеях справедливости, человечности, осознании своей ответственности за благо другого человека; они проявляются в достойных действиях и поступках, направленных на гармонизацию отношений личности и общества.

1.2 Особенности формирования нравственных понятий у младших школьников

По мнению П. И. Подласого [17], формирование нравственных понятий следует начинать на этапе младшего школьного возраста. Нравственные понятия нужны детям для успешной социализации, контроля своего поведения, успешного налаживания отношений со своими сверстниками, педагогами и воспитателями.

Психологи и педагоги выяснили, что в различные возрастные периоды существуют не одинаковые возможности для нравственного восприятия. Например, В. А. Сухомлинский утверждал, что нравственность и духовность развиваются в любом возрасте, но в раннем школьном это воспитание воспринимается полнее [23, с. 68].

Интересным для нас является исследование Е. Нечаевой, выделяющей конкретные факторы, обуславливающие необходимость нравственного воспитания учащихся начальной школы.

1. Владение не только знаниями, но и соответствующими чертами личности.
2. Источники влияния на ребенка положительного и негативного характера.
3. Образование не является гарантом воспитанности и овладения нравственными ценностями.

Как отмечает С. Русова, нравственное воспитание младшего школьника начинается с ознакомления с простыми и доступными для него этическими нормами, которые должны превращаться в культурно-

гигиенические привычки и навыки культурного поведения, а именно: опрятность, сдержанность, справедливость, ответственность, чтобы из ребенка, какой она есть от природы, сотворили человека в лучшем значении этого слова, развивая до максимума все положительные способности ребенка и сводя к минимуму все его негативные наклонности». Поэтому нравственное воспитание, прежде всего, должно превратиться, как отмечает С. Русова, в самовоспитание, когда ребенок проявляет собственно усилия в моральных делах, учится самого себя покорять и сознательно себя сдерживать» [20].

Формирование нравственных понятий у младших школьников происходит с учетом их возрастных, природных и индивидуальных особенностей. Выделяют следующие возрастные особенности младшего школьного возраста при формировании нравственных понятий (А. В. Зосимовский, Ж. Пиаже, Л. Кольберг).

1. Повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. У детей наблюдается готовность следовать нравственным нормам поведения. В то же время младший школьник легко поддается как хорошему, так и плохому влиянию (А. В. Зосимовский). Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развития личности.

2. Недостаточная осознанность нравственных действий, относительная несамостоятельность нравственного поступка.

3. Ребенок ориентирован в своих нравственных действиях на последствия поступка (наказание или поощрение). Дети рассматривают нравственность как что-то внешнее по отношению к ним (Ж. Пиаже и Л. Кольберг).

4. Отсутствие собственных нравственных убеждений. Младший школьник в своих действиях опирается на авторитет родителей, учителей, старших школьников. При этом наблюдается произвольное положительное поведение ребенка. Нам хочется особо подчеркнуть

важную роль нравственного социального окружения и среды в жизни ребенка, роль нравственной позиции учителя и родителей.

5. Эмоциональное восприятие мира у младшего школьника преобладает над рациональным. Необходимо развивать творческое мышление ребенка, его коммуникативные навыки.

Формирование нравственных понятий в младшем школьном возрасте подчиняется основным законам развития личности, предложенным Л. С. Выготским. Формирование нравственных понятий представляет собой процесс интериоризации личностью общественных ценностей, а определяющими факторами их развития является ценностная наполненность социальной среды и целенаправленное воспитание.

Формирование нравственных понятий в младшем школьном возрасте требует выделения их смысловой структуры. В структуре сформированности нравственных понятий детей младшего школьного возраста мы выделяем когнитивный, эмоциональный и процессуально-деятельностный компоненты. Рассмотрим их смысловое наполнение.

1. Когнитивный компонент сформированности нравственных понятий включает развитие самосознания и самооценки, усвоение нравственных понятий, системы знаний о нормах межличностных взаимоотношений, осознание их необходимости, развитие рефлексии, внутреннего плана действий, этической оценки, способности осознавать эмоциональные состояния окружающих и устанавливать связь между эмоциональными состояниями и причинами, их вызвали.

2. Эмоциональный компонент сформированности нравственных понятий. Первый год обучения в школе совпадает с прохождением кризиса 7 лет, вследствие чего игровая деятельность постепенно теряет свою значимость, уступая учебной деятельности, которая становится ведущей. Основным новообразованием кризиса 7 лет является интеллектуализация аффекта (Л. Выготский), благодаря чему ребенок начинает вкладывать смысл в эмоции и учится ими руководить. Дальнейшее развитие этого

новообразования в общении со взрослым и его закрепление в соответствующей деятельности стимулирует развитие новых смыслов, отношений к окружающему миру, совершенствование поведенческих реакций. В другом случае наблюдается обеднение эмоциональной сферы и заикленность ребенка на себе.

В общем, эмоциональная сфера младших школьников характеризуется такими особенностями: чуткость к событиям, способность к сопереживанию; опосредованность деятельности эмоциями; непосредственность и откровенность выражения переживаний; эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости); склонность к кратковременным и бурным аффектам; недостаточное осознание своих и чужих эмоций, что приводит к неадекватным поведенческим реакциям (только эмоции страха и радости уже четко осознаются); ощущение трудностей при вербализации эмоций.

К сожалению, широкие социальные чувства есть пока что неразвернутыми, малозначимыми и занимают подчиненное положение. Благодаря развитию произвольности постепенно угасает импульсивность эмоциональных процессов, возрастает их избирательность и управляемость. Эмоциональные процессы становятся более устойчивыми, предсказуемыми, что позволяет младшему школьнику почувствовать радость будущих событий и легко переносить актуальные трудности.

Развитие нравственных понятий связывается с развитием эмоциональной децентрализации, благодаря которой ребенок осознает настроение, чувства и их причины в окружающих людях. Эмоциональная децентрализация развивается по двум направлениям: расширение круга объектов, которым сопереживает и сочувствует ребенок; предоставление выборочной и регламентированной помощи ребенку в идентификации своих чувств с социальными нормами [14, с. 24].

Младшим школьникам в общих чертах знакомы основные нравственные понятия (доброта, честность, справедливость др.), однако их

вербализация дается сложно. В целом, ребенок еще не ориентируется на сущность взаимоотношений между людьми, его основные усилия направлены на соблюдение общих безличных норм, овладение операционно-техническими аспектами деятельности. Отмечается несформированность социальных чувств, идеальных эталонов Добра и Зла, ориентация на отношения между людьми как отношения межличностные. Только в 11-12 лет ребенок окончательно лишается эгоцентризма, у нее появляется оформлена мысль, которая объединяет все точки зрения, что способствует формированию нравственных понятий.

3. Процессуально-деятельностный компонент сформированности нравственных понятий. Реализация нравственных понятий осуществляется в нравственном поведении личности, овладение которым предусматривает прохождение таких этапов: усвоение ребенком внешних форм поведения окружающих, которые воспринимаются как правильные; наполнение их социальным содержанием; осознание и саморегуляция собственных поведенческих реакций. Л.С. Выготский указывает, что прохождение этих стадий, как правило заканчивается в подростковом возрасте и свидетельствует об осознании личностью себя как целостности [9, с. 42].

Таким образом, мы выяснили, что в период обучения в начальной школе обучающиеся не только познают сущность и природу нравственных понятий, но также учатся оценивать и характеризовать эти понятия. В структуре сформированности нравственных понятий детей младшего школьного возраста выделяют когнитивный, эмоциональный и процессуально-деятельностный компоненты.

1.3 Возможности уроков литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников

Начальное образование является одним из важнейших этапов в развитии личности ребенка. Школьная практика свидетельствует, что,

попадая в школьную среду, происходит целенаправленное формирование и развитие ценностных ориентаций младших школьников, их отношения к людям, природе, морально-этических, эстетических чувств, нравственных понятий и эмоциональных переживаний.

В своих трудах Б. Т. Лихачев называет одним из важнейших средств воспитания нравственных качеств – художественные средства: изобразительное искусство, музыка и в частности художественная литература. Ведь именно она очень важна в решении задач воспитания нравственных качеств, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественное слово наиболее значимо при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств [17, с. 67].

По мнению современных методистов, одним из важнейших средств всестороннего и гармоничного развития личности ребенка является художественная литература. Она чрезвычайно расширяет жизненный опыт, помогает чувствовать, узнать и пережить то, что читатель никогда не сможет почувствовать и пережить в жизни. Все это служит чтению художественных произведений, которые и формируют нравственные понятия у младших школьников в начале их обучения в школе. Теория литературы отмечает, что художественное произведение не копирует действительность, но создает особую эстетическую реальность, которая существует и развивается по своим законам.

Литература как учебная дисциплина в российской школе является одним из ведущих предметов в общей системе нравственно-эстетического воспитания школьников, в побуждении и развитии их национального самосознания, интеллекта и способностей, в формировании духовных потребностей, а потому имеет все основания стать духовно-нравственной ценностью для каждого школьника.

Нравственное воспитание происходит на всех уроках, но именно уроки литературного чтения дают возможность младшим школьникам

задуматься над серьезными нравственными проблемами, сопереживать героям, благодаря тому, что под руководством учителя они читают великие книги с огромным нравственным потенциалом, а использованные правильные методы воспитания в нужный момент помогают воспринять младшими школьниками эстетические и нравственные ценности, перевести на свой язык то, что, может быть, было для них чужим.

Литературное чтение в начальных классах преследует следующие основные цели: помочь ребенку стать читателем; путем чтения произведения и его элементарного анализа ввести учащихся в богатый мир отечественной и зарубежной литературы; познакомить с особенностями искусства художественного слова и таким образом обогатить читательский и жизненный опыт младших школьников. Литературное чтение должно решать комплексно задачи эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также его нравственно-эстетического воспитания. Следует помнить, что чтение для ребенка – это труд, и творчество, и новые открытия, и самовоспитание, и конечно, удовольствие.

Работа на уроке литературного чтения должна быть системно организована по двум приоритетным основаниям: нравственному и эстетическому, поскольку нравственное воспитание – это цель изучения литературы в школе, а литературное образование, содержание которого – организация полноценного восприятия учениками-читателями художественного текста, – это путь, средство решения этой цели. Уроки литературного чтения дают возможность младшим школьникам задуматься над серьезными нравственными проблемами, сопереживать героям. На уроке литературного чтения дети под руководством учителя читают великие книги с огромным нравственным потенциалом, что даёт возможность воспринять младшими школьниками эстетические и нравственные ценности, перевести на свой язык то, что, может быть, было для детей чужим, а подчас и чуждым [12, с. 39].

Реализация содержания уроков литературного чтения требует от педагога гибкого подхода к определению цели, структуры уроков, отбора методов и приемов организации читательской деятельности младших школьников. Разнообразие содержания и форм учебного материала повышает эффективность обучения, а также способствует воспитанию творческой личности. При этих условиях ребенок будет постоянно учиться творчеству, в него сформируется личное отношение к знаниям, школьник будет стремиться к самостоятельности в оценивании фактов жизни и нравственных ценностей, учиться отстаивать свою позицию [9].

Эффективность организации работы по формированию нравственных понятий младших школьников на уроках литературного чтения зависит от следующих факторов.

1. Подготовки учителя (понимания содержания нравственных понятий; его изучения индивидуального уровня нравственной воспитанности школьников; соотношение между словесными и практическими методами воспитательного воздействия, которое обеспечивает единство морального отношения учеников к нему).

2. Подготовки учащихся (восприятие цели воспитания; овладение нравственными правилами и нормами; структурный и языковой анализ художественных произведений).

3. Создания на уроке благоприятного психологического климата (уважение друг к другу, соблюдение моральных норм и правил поведения во время работы в парах или малых группах).

Таким образом, задача педагога – научить учащихся воспринимать художественные произведения так, чтобы они, слушая «язык автора», чувствовали ее умом и сердцем и при этом становились духовно богаче.

В учебниках из литературного чтения всегда есть рассказ на нравственные темы, в которых раскрываются различные человеческие качества, черты характера в общении взрослых и детей-ровесников, которые действуют в знакомых ситуациях. Но самостоятельно разобраться

в мотивах поступков действующих лиц ученикам непросто. Поэтому, прорабатывая такие произведения, целесообразно создать на уроке ситуацию коллективного обсуждения и оценивания ключевых эпизодов.

К первичному чтению важно сохранить тайну сюжета, если есть возможность, поставить проблемный вопрос. Вступительная беседа к произведениям нравственной направленности должна быть краткой и адекватной идеи именно данного произведения. Важно, готовя младших школьников к восприятию тем, насыщенных произведениями нравственного содержания, провести предварительную работу над лексическим значением слов, которые означают различные состояния человека, которые точно характеризуют тот или иной поступок.

Современные исследователи выделяют ряд этапов работы над произведениями на уроках литературного чтения и предлагают ведущие методы и приемы, которые должен применять учитель на каждом из определенных этапов:

- 1 этап – подготовка учеников к восприятию текста;
- 2 этап – организация первичного восприятия учениками содержания;
- 3 этап – проверка первичного восприятия;
- 4 этап – проведение углубленного смыслового и структурного анализа;
- 5 этап – рефлексивный анализ содержания прочитанного.

Подготовка к восприятию содержания произведения предусматривает создание на уроке соответствующей атмосферы с тем, чтобы эмоциональная реакция ребенка на содержание прочитанного (прослушанного) во время первичного восприятия была усугублена общим эмоциональным настроением самого произведения. Целесообразными в этом смысле будут такие методические приемы: рассказ учителя о писателе, событиях, которые предшествовали написанию произведения, рассматривание репродукций картин, прослушивание фрагментов из музыкальных произведений тематически созвучных к тексту, чтение

учителем небольших отрывков из других произведений (во время обработки стихов), близких или противоположных по настроению с произведением, которое будет прорабатываться и т.д. [15, с. 59].

На этапе подготовки к восприятию проводится работа с установлением значений непонятных для учащихся слов, которые учитель заранее определяет, работа над содержанием заголовка, ключевыми словами, иллюстрациями. В процессе такой деятельности школьники приобретают важный читательский опыт – прогнозирование и антиципации, опыта диалогового взаимодействия читателя с текстом еще до чтения произведения; в них усиливаются положительные читательские мотивы.

Важно отметить, выявленные педагогом результаты первичного восприятия учениками содержания произведения, возникновение новых учебных ситуаций могут влиять на дальнейшую стратегию построения урока. На основе такого «среза» ученического восприятия, коррекции определенных заранее педагогом методов и приемов работы с текстом строится дальнейший анализ произведения.

На этапе углубленного анализа произведения, его интерпретации (текстовая деятельность) учитель применяет методы и приемы, систему задач, которые активизируют аналитико-синтетическую читательскую деятельность учащихся с осознанием не только содержания, но и формы произведения: простейших жанровых признаков, композиции, языка. Школьники приобретают важный читательский опыт – рациональных способов и приемов самостоятельной работы с текстом: различать произведения с простейшими жанровыми признакам; осознавать смысловые связи между частями текста, событиями, проводить наблюдения за тем, как построено произведение структурно, как разворачиваются события в эпическом произведении, кто его герои, как они характеризуются по поступкам, поведению, как относится к ним автор, какие эпизоды в произведении были наиболее напряженными, общий

эмоциональный настроений произведения, с помощью каких средств художественной выразительности автор создает такое настроение, такой художественный образ [14, с. 30].

Смысловый и структурный анализ текста требует применения приемов детального, многоразового перечитывания. То есть, в зависимости от задач, учебных ситуаций, которые решаются на уроке – перечитывание целостного содержания или отдельных его фрагментов. Важно, чтобы такая работа имела аналитический, а не воспроизводственный характер, чтобы вопросы учителя побуждали школьников каждый раз погружаться в текст, находить в нем ответы, обосновывать их со ссылкой на содержание. Такой подход меняет мотивацию читательской деятельности учеников: они читают не только с целью отработки технической стороны навыков чтения, а для того, чтобы лучше понять произведение.

Этап рефлексивного анализа содержания произведения призван способствовать развитию компонентов ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности ребенка: осознание и оценку учеником результатов своей читательской деятельности; оценочные суждения; отношение к содержанию прочитанного.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа на уроке литературного чтения должна быть системно организована по двум приоритетным основаниям: нравственному и эстетическому. уроки литературного чтения способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся. Главным условием решения задач формирования нравственных понятий учащихся на уроках литературного чтения является организация личностно значимого для ученика полноценного чтения и глубокого анализа художественных произведений.

Выводы по первой главе

Теоретическое изучение проблемы формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения позволило нам сделать следующие выводы.

1. Нравственные понятия – это высокозначимые смысловые образования, которые фиксируются в сознании личности, основанные на безусловном признании ценности человека, идеях справедливости, человечности, осознании своей ответственности за благо другого человека; они проявляются в достойных действиях и поступках, направленных на гармонизацию отношений личности и общества.

2. В период обучения в начальной школе обучающиеся не только познают сущность и природу нравственных понятий, но также учатся оценивать и характеризовать эти понятия. В структуре сформированности нравственных понятий детей младшего школьного возраста выделяют когнитивный, эмоциональный и процессуально-деятельностный компоненты.

3. Работа на уроке литературного чтения должна быть системно организована по двум приоритетным основаниям: нравственному и эстетическому. уроки литературного чтения способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся. Главным условием решения задач формирования нравственных понятий у учащихся на уроках литературного чтения является организация лично значимого для ученика полноценного чтения и глубокого анализа художественных произведений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Организация экспериментальной работы по изучению уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ № 53 г. Челябинска. В ней принимали участие 20 детей младшего школьного возраста 3 класса.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников.

Задачи:

1. Определить критерии и показатели сформированности нравственных понятий у младших школьников, подобрать диагностические методики к выделенным критериям.

2. Выявить уровни сформированности нравственных понятий у детей младшего школьного возраста.

В рамках решения первой задачи констатирующего этапа исследования представим критерии, показатели и методики обследования нравственных понятий у младших школьников с помощью таблицы ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и методики обследования нравственных понятий у младших школьников

№ п/п	Показатели	Критерии	Методики
1	Когнитивный	– полнота и прочность усвоения нравственных понятий	«Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова)
2	Эмоционально-оценочный	– совокупность эмоций и чувств, связанных с осмыслением нравственных понятий	«Цветик-семицветик» (Н.Е. Щуркова)
3	Процессуально-деятельностный	– способность соотносить своё поведение с нравственными понятиями	«Закончи предложение» (Н.Е. Богоулавская)

На основе выделенных критериев и показателей, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены уровни сформированности нравственных понятий у младших школьников:

1) высокий: учащиеся хорошо знакомы с базовыми нравственными понятиями, достаточно полно и точно могут дать им определения, способны правильно и адекватно применить их при оценке тех или иных ситуаций; верно оценивают свои чувства, эмоции и отношения других людей;

2) средний: знакомы с некоторыми базовыми нравственными понятиями, знают их значения, однако не могут точно и полно их объяснить; могут верно оперировать хорошо знакомыми понятиями при оценке тех или иных ситуаций, но периодически путаются, ошибаются; не совсем верно оценивают свои чувства и чувства других людей;

3) низкий: мало знакомы с нравственными понятиями (в основном знакомы только с понятиями «зло», «добро»), могут приблизительно или плохо сформулировать их определения, или не дать их вовсе; при оценке ситуаций часто путаются, не могут подобрать соответствующие нравственные понятия или выбирают неверные; неверно выражают свои чувства и оценивают чувства и отношения других людей.

Далее опишем подобранные нами диагностические методики для изучения уровня сформированности нравственных понятий к каждому критерию.

Методика № 1 «Определение нравственных понятий» (И.С. Колмогорова).

Цель – изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

Младшему школьнику необходимо грамотно сформулировать определения, которые у него есть по каждому предлагаемому понятию. В окончании предложения будет находиться нравственное понятия

(приложение А). На каждый вопрос «а» нужно написать свой ответ в правой колонке. На каждый вопрос «б» и «в» нужно ответить «да» либо «нет».

Интерпретация результатов: за правильный ответ в пунктах «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В» ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов:

1) высокий уровень (9-10 баллов): у школьника, сформированы нравственные понятия;

2) средний уровень (6-8 баллов): нравственные понятия у школьников в общем сформированы, но недостаточно устойчиво;

3) низкий уровень (0-5 баллов): нравственные понятия сформированы недостаточно.

Методика № 2 «Цветик-семицветик» (Н.Е. Щуркова).

Цель – выявление содержания и широты сферы осознаваемых младшими школьниками собственных эмоций, чувств по отношению к качествам, чувствам, отношениям других людей, выраженным с помощью нравственных понятий.

Учащимся нужно было оценить уровень эмпатийности. Эмпатия основывается на умении правильно представлять себе чувства другого человека, попавшего в различные жизненные ситуации. Эмоциональная эмпатия базируется на механизмах проекции и подражании чувствам и реакциям других людей. Детям раздавались вырезанные из бумаги цветки с семью лепестками (по количеству нравственных понятий, обозначающих чувства и качества человека), на которых младшие школьники должны были написать ответы на вопросы на выявление знания нравственного понятия, обозначающего: чувство благодарности, чувство долга, чувство справедливости, чувство уважения, отношение любви, отношение дружбы, отношение сострадания.

Интерпретация результатов: за правильный ответ по каждому нравственному понятию ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов:

- 1) высокий уровень (6-7 баллов);
- 2) средний уровень (4-5 баллов);
- 3) низкий уровень (0-3 балла).

Методика № 3 «Закончи предложение» (Н.Е. Богоуславская).

Цель – определить наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; уровень развития поведенческой сферы младших школьников.

Школьникам предлагается дописать предложения несколькими словами:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Интерпретация результатов:

1) высокий уровень (3 балла) – ребенок поступает в соответствии с нравственными установками; демонстрирует внеситуативные устойчивые формы поведения, готовность к самостоятельному практическому действию нравственного характера, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих, готов к соблюдению моральных норм, принятых в обществе;

2) средний уровень (2 балла) – ребенок поступает в соответствии с нравственными установками, форма поведения может зависеть от ситуации, оценки собственного поведения и поведения окружающих в

целом адекватны, отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое, поэтому не всегда обнаруживает готовность поступать в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами и нравственными ориентирами;

3) низкий уровень (0-1 балл) – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, либо нравственные ориентиры существуют, но поступки не соответствуют им, ребенок не стремится поступать нравственно или считает это недостижимой мечтой. Отношения к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Неправильно оценивает свои поступки и поступки окружающих. Не готов поступать в соответствии с моральными нормами и нравственными ориентирами, принятыми в обществе.

Таким образом, мы разработали критерии и показатели уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников, а также подобрали диагностические методики к каждому из критериев. В следующем параграфе мы апробируем данные диагностические методики для выявления уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников.

2.2 Результаты изучения уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников

В данном параграфе представим результаты изучения уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников по ранее отобранному диагностическим методикам.

В ходе проведения диагностического обследования первого показателя – когнитивного по методике «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова) были получены результаты, представленные в таблице ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностического обследования по методике «Определение нравственных понятий» И.С. Колмогоровой

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	3 чел. 15 %	10 чел. 50 %	7 чел. 35 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 1).

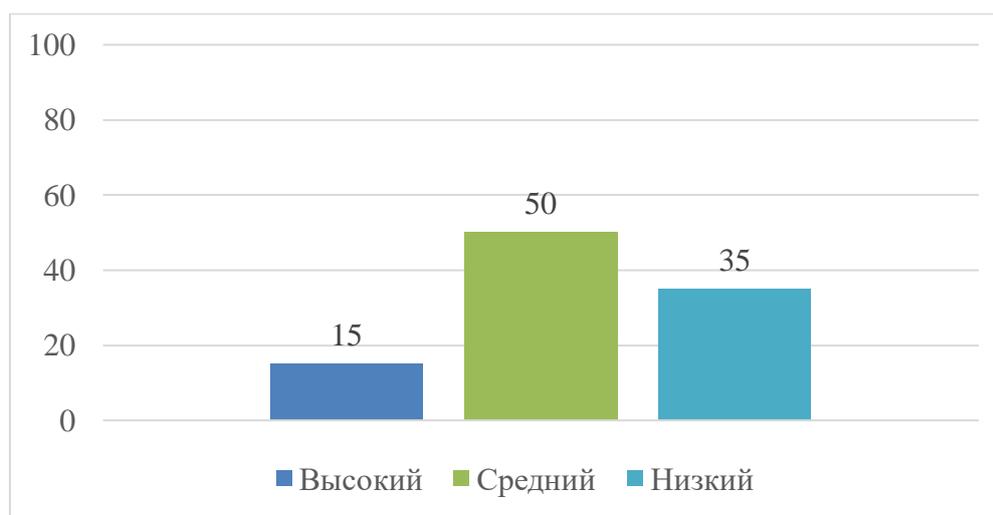


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий по когнитивному критерию

Как мы видим, большинство учащихся показало средний (50 % от общего количества детей) и низкий (35 % от общего количества детей) уровни сформированности нравственных понятий. Всего три ребенка (15 % от общего количества детей) показали высокий уровень сформированности нравственных понятий.

Учащимся экспериментальной группы проще всего было объяснить такие понятия, как «доброта», «честность», «трудолюбие», «самостоятельность», «забота». Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы. Учащиеся отвечали, что быть добрым – значит помогать маме, пожилым людям, выручать других в трудную минуту; быть честным – значит не обманывать, говорить правду. На вопрос, что значит быть заботливым, дети отвечали, что это означает ухаживать за кем-то,

заботиться об окружающих и о себе, делать что-то за другого, когда ему нездоровится. Труднее детям было объяснить такие понятия как «справедливость», «находчивость», «организованность». Понимание этих понятий далеко от действительного. Например, дети отвечали: «Быть находчивым – это значит находить что-то». Таким образом, можно сделать следующий вывод: дети мало знают об элементарных понятиях нравственности, не могут дать им определения. Наибольшие затруднения при выполнении данного теста вызвали такие понятия, как справедливость, находчивость и организованность.

Далее представим результаты обследования второго критерия – эмоционально-оценочного по методике «Цветик-семицветик» (Н.Е. Щуркова) (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностического обследования по методике «Цветик-семицветик» Н.Е. Щурковой

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	4 чел. 20 %	8 чел. 40 %	8 чел. 40 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 2).

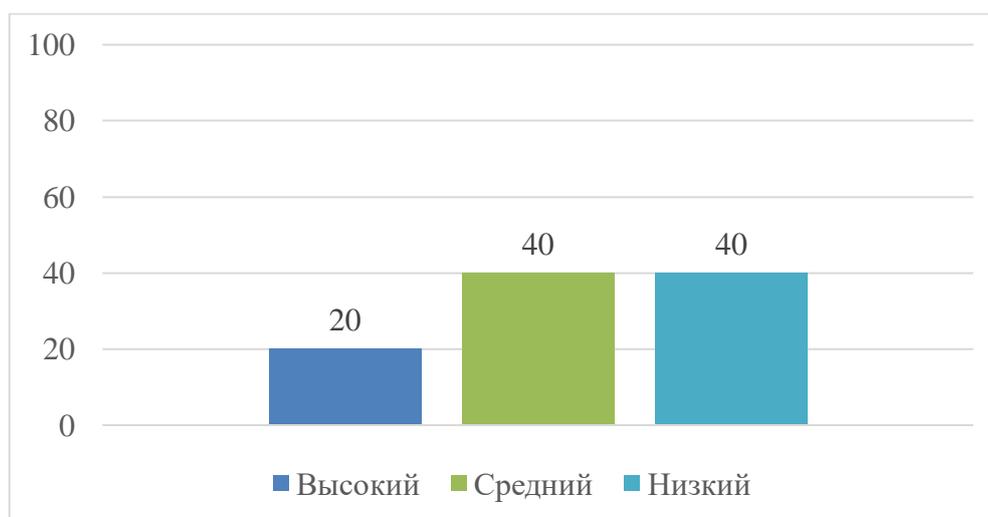


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий по эмоционально-оценочному критерию

Анализ полученных данных показал, что большинство учащихся также показало средний (40 % от общего количества детей) и низкий (40 % от общего количества детей) уровни сформированности нравственных понятий. Всего четыре ребенка (20 % от общего количества детей) показали высокий уровень сформированности нравственных понятий. Учащимся экспериментальной группы проще всего было объяснить такие понятия, как «уважение», «долг», «дружба». Труднее детям было объяснить такие понятия как «справедливость», «сострадание», «благодарность».

И, наконец представим результаты обследования третьего критерия – процессуально-деятельностного по методике «Закончи предложение» (Н.Е. Богоулавская) (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты диагностического обследования по методике «Закончи предложение» Н.Е. Богоулавской

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	4 чел. 20 %	9 чел. 45 %	7 чел. 35 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 3).

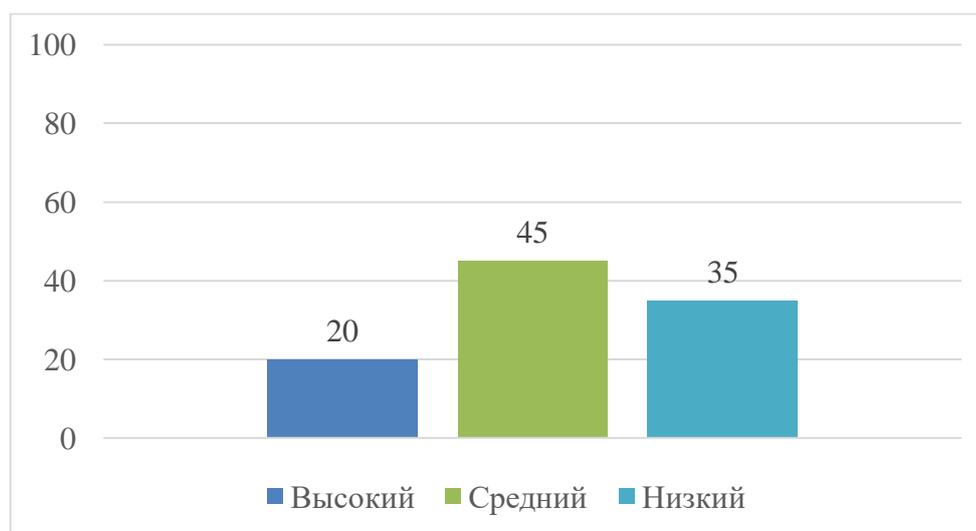


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий по процессуально-деятельностному критерию

Анализ полученных данных показал, что большинство учащихся также, как и по другим критериям показало средний (46 % от общего количества детей) и низкий (35 % от общего количества детей) уровни сформированности нравственных понятий. Дети с средним уровнем сформированности нравственных понятий поступали в соответствии с нравственными установками, однако, отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое, поэтому не всегда обнаруживает готовность поступать в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами и нравственными ориентирами. Дети с низким уровнем не показали четких нравственных ориентиров, дети не стремились поступать нравственно.

Всего четыре ребенка (20 % от общего количества детей) показали высокий уровень сформированности нравственных понятий. Эти дети поступали в соответствии с нравственными установками, продемонстрировали внеситуативные устойчивые формы поведения, готовность к самостоятельному практическому действию нравственного характера.

Обобщим результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий с помощью таблицы ниже.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа исследования

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	5 чел. 25 %	7 чел. 35 %	8 чел. 40 %

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 4).

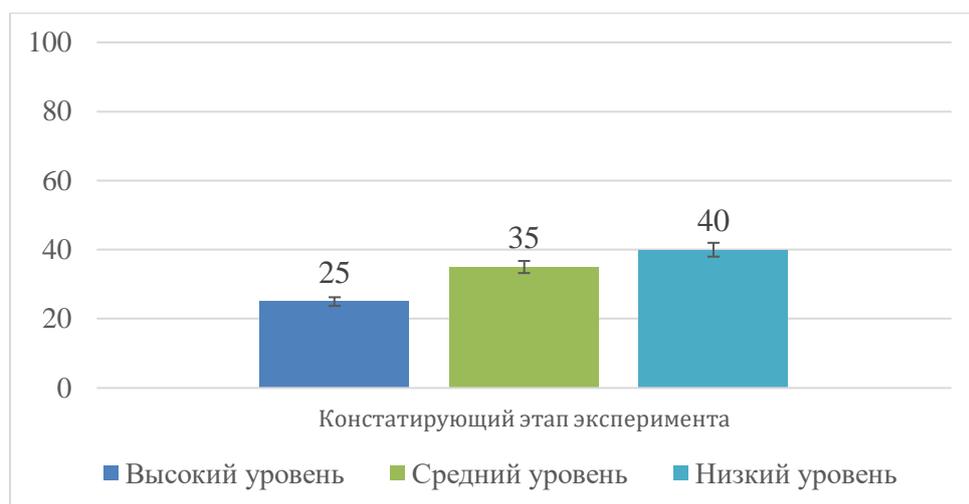


Рисунок 4 – Обобщенные результаты диагностического обследования уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что большинство детей в классе имеют низкий уровень сформированности нравственных понятий (40 % от общего количества учащихся). Остальные дети показали средний (35 % от общего количества учащихся) и высокий уровни сформированности нравственных понятий (25 % от общего количества учащихся). Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены на формирующем этапе нашего исследования.

2.3 План уроков, направленных на формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения

Цель формирующего этапа исследования – разработать план уроков по формированию нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Нами был разработан план уроков по литературному чтению для младших школьников с целью формирования нравственных понятий для обучающихся 3 класса.

План составлен на основе учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России» в соответствии с учебником «Литературное чтение» 3 класса В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климанова.

На данных уроках мы использовали следующие методы и приемы формирования нравственных понятий:

1) традиционные: чтение, рассказывание, беседа, вопросы, инсценировка, драматизация, обыгрывание;

2) приемы работы с художественным произведением:

– нахождение объяснений, определений слов, фраз,

– объяснение этимологии нравственных категорий,

– дополнения, припоминание, придумывание.

Далее представим составленный нами план уроков по формированию нравственных понятий на уроках литературного чтения.

Таблица 6 – План уроков литературного чтения по формированию нравственных понятий у учащихся 3 класса

№ п/п	Тема	Литературное произведение	Программное содержание	Формируемые нравственные понятия	Содержание работы
1	2	3	4	5	6
1	«Тема милосердия и благотворительности в произведении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	1) образовательные: формирование умения понимать содержание стихотворения; расширить представления обучающихся о добре и доброте; раскрыть понятия «благотворительность», «милосердие»; 3) развивающие: развивать умение работать с художественным текстом; формировать УУД	«добро», «милосердие», «благотворительность»	1. Ответы на вопросы о том, какие человеческие пороки описываются в начале поэмы? «С каких мыслей Мазай начинает свой рассказ?», «О чём он переживает?». 2. Игра «Алфавит» для развития нравственного феномена «доброта»

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
			<p>обучающихся; способствовать развитию умений работать в группах, выполнять самоконтроль и самооценку;</p> <p>3) воспитывающие: воспитание нравственного чувства и готовности совершать позитивные поступки (чувства сострадания, заботливого отношения ко всему живому), пробудить в детях стремление оказывать помощь нуждающимся в ней.</p>		<p>3. Сочинение учениками про деда Маза.</p>
2	«Собирай по яголке – соберешь кузовок»	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	<p>1) обучающие: начать знакомство с новым разделом учебника, познакомить с творчеством Б. Шергина; совершенствовать навык чтения; учить объяснять значение пословиц; расширять и активизировать словарный запас детей;</p> <p>2) развивающие: развивать воображение, речь; развивать умение работать с</p>	«трудолюбие»	<p>1. Беседа по прочитанному рассказу: Автор восхищается Ваниной бабушкой? Какую важную работу поручили Мите? Какие руки были у Мити? Что случилось с Митей? Как ему помогли Ванина бабушка и мастер? Как вы думаете, почему автор не сразу начал</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
			<p>художественным произведением; развивать память, логическое мышление, навыки самостоятельной работы;</p> <p>3) воспитательные: воспитывать интерес к предмету литературного чтения, трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в работе.</p>		<p>рассказывать эту историю, а написал зачем-то о бабушке и Ване? Какой мудрости научил Митю мастер? Прав ли оказался мастер? В какой из пословиц заключена эта мудрость? Какие другие пословицы встретились в рассказе? Как вы их понимаете?</p>
3	«Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)»	Рассказ «Детство» Л.Н. Толстого	<p>1) образовательные: создать условия для ознакомления с краткой биографией писателя, его детскими годами;</p> <p>2) развивающие: способствовать развитию навыков правильного, осознанного, выразительного, выборочного чтения, устной связной речи; умений воспроизводить в памяти прочитанные ранее произведения по прослушанным отрывкам; составлять</p>	«доброта, «любовь», «уважение»	<p>1. С помощью дополнительных вопросов проанализировать значение детских воспоминаний писателя: –Что интересного узнали о детстве Толстого? Какую тайну поведал Николенька своим братьям? Где была записана эта тайна? Сохранил ли Л.Н. Толстой веру в существование зелёной палочки?</p> <p>2. Описать чувства, которые</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
			<p>выставку из книг на заданную тему с краткой аннотацией к книге, анализировать прочитанный текст и в результате анализа определять, какие средства выразительности использует автор для выражения чувств;</p> <p>3) воспитательные: воспитывать интерес к уроку литературного чтения.</p>		<p>ученики испытывают к членам своей семьи.</p> <p>3. Описать самое яркое свое воспоминание из детства.</p>
4	«А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»»	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» А.С.Пушкин	<p>1) образовательные: познакомить учащихся с произведением А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», углубить знания о жизни и творчестве поэта;</p> <p>2) развивающие: развитие творческого воображения, творческой активности учащихся, обогащать словарный запас детей.</p> <p>3) воспитательные: воспитывать любовь к своей Родине, родному краю;</p>	«добро», «благородство», «справедливость»	<p>1. Школьники делятся на две группы и придумывают свое заглавие к каждой части сказки.</p> <p>2. Игра «Ромашка» (в качестве лепестков используются нравственные понятия)</p> <p>3. Анализ поступков Салтана и причин, которые его побудили на их совершение: Какие ещё черты характера открываются нам в поступках</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
			воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, толерантность в групповых взаимодействиях		князя Гвидона? А как он относится к своим родителям? Что побуждает князя Гвидона завести столько чудес в своем княжестве? вспомните, что стало причиной несчастий князя Гвидона и его матери?

Представленный нами план уроков по формированию нравственных понятий у младших школьников предполагает использование таких приёмов, как словесное рисование, объяснение с привлечением примеров, взятых из текста произведений, выборочное чтение, упражнения с учебником (деление текста на смысловые части и составления плана), рассуждение, беседа.

Таким образом, в рамках практической части исследования мы разработали план уроков по литературному чтению для учащихся третьего класса, направленных на формирование нравственных понятий, по следующим темам: «Тема милосердия и благотворительности в произведении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», Собирай по ягодке – соберешь кузовок», «Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)», «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по формированию нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения мы сделали следующие выводы.

1. Мы определили критерии и показатели уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников, а также подобрали диагностические методики к каждому из критериев: для когнитивного критерия – методика «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова), для эмоционально-оценочного критерия – методика «Цветик-семицветик» (Н.Е. Щуркова), для процессуально-деятельностного критерия – методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богоуславская).

2. Мы провели диагностическое исследование уровня сформированности нравственных понятий и выяснили, что в классе наблюдается достаточно большое количество учащихся с низким уровнем сформированности нравственных понятий (8 учеников, что составляет 40 % от общего количества учащихся). Также 35 % от общего количества учащихся (7 человек) показали средний уровень. Также было выявлено небольшое количество учащихся с высоким уровнем сформированности нравственных понятий (5 учеников, что составляет 25 % от общего количества учащихся).

3. На основе анализа результатов проведенного диагностического исследования мы разработали план уроков по литературному чтению для учащихся третьего класса, направленных на формирование нравственных понятий, по следующим темам: «Тема милосердия и благотворительности в произведении Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», Собирай по ягодке – соберешь кузовок», «Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)», «А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и эмпирического изучения проблемы формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения мы заключили следующее.

В рамках решения первой задачи исследования мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выяснили, что нравственные понятия – это высокозначимые смысловые образования, которые фиксируются в сознании личности, основанные на безусловном признании ценности человека, идеях справедливости, человечности, осознании своей ответственности за благо другого человека; они проявляются в достойных действиях и поступках, направленных на гармонизацию отношений личности и общества.

Решая вторую задачу исследования, мы изучили особенности формирования нравственных понятий у младших школьников и выяснили, что в данный возрастной период обучающиеся не только познают сущность и природу нравственных понятий, но также учатся оценивать и характеризовать эти понятия. В структуре сформированности нравственных понятий детей младшего школьного возраста выделяют когнитивный, эмоциональный и процессуально-деятельностный компоненты.

Решая третью задачу исследования, мы изучили возможности уроков литературного чтения в формировании нравственных понятий у младших школьников и выяснили, что главным условием решения задач формирования нравственных понятий у учащихся на уроках литературного чтения является организация лично значимого для ученика полноценного чтения и глубокого анализа художественных произведений.

В рамках решения четвертой задачи исследования мы провели диагностику уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников по следующим критериям: когнитивному – методика

«Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова), эмоционально-оценочному – методика «Цветик-семицветик» (Н. Е. Щуркова), для процессуально-деятельностного критерия – методика «Закончи предложение» (Н. Е. Богоуславская). В результате проведения диагностики мы выяснили, что в классе наблюдается достаточно большое количество учащихся с низким уровнем сформированности нравственных понятий (40 % от общего количества учащихся). Также 35 % от общего количества учащихся показали средний уровень. Также было выявлено небольшое количество учащихся с высоким уровнем сформированности нравственных понятий (25 % от общего количества учащихся).

5. На основе проведенного диагностического обследования в рамках формирующего этапа исследования мы разработали план уроков по литературному чтению для учащихся третьего класса, направленных на формирование нравственных понятий, по следующим темам: «Тема милосердия и благотворительности в произведении Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», Собирай по ягодке – соберешь кузовок», «Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)», «А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Татьяна Гаврилова. – Москва: Знание, 2014. – 80 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва, 2009. – 324 с.
3. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы [Текст] : учеб. – метод. пособие / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова. – Москва : изд-во Планета, 2012. – 280 с.
4. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания [Текст] / И. А. Каиров, О. С. Богданова. – Москва : Просвещение, 1996. – 190 с.
5. Каиров, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] : учеб. пособие / И. А. Каиров, О. С. Богданова. – Москва : Просвещение, 1979. – 277 с.
6. Козлов, Э. П. Воспитание нравственного сознания школьников [Текст] / Эраст Козлов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростов. ун-та, 1983. – 287 с.
7. Логинова, Ю. А. Возможности уроков литературного чтения в духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Ю. А. Логинова, Н. В. Макушкина, Е. А. Бельгисова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). – Казань : Молодой ученый, 2020. – С. 23–25.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / Анатолий Малков. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 318 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник / Валерия Мухина. – Москва : Академия, 2010. – 452 с.

10. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка, 2 издание [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва, 1995. – 345 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / Иван Подласый. – Москва : Владос, 2001. – 437 с.
12. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / Артур Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 263 с.
13. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Михаил Рожков. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 400 с.
14. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2006. – 560 с.
15. Светловская, Н. Н. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения чтению [Текст] / Наталия Светловская // Начальная школа. – 2003. – 30 с.
16. Серикова, Л. А. Формирование духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств школьника в условиях современной системы образования [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Серикова, Д. Г. Нижегородов. – Москва : Просвещение, 2011. – 311 с.
17. Сокольникова, Н. М. Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Наталья Сокольникова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 338 с.
18. Трофимова, Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника [Текст] / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова. – Санкт-Петербург, 2007. – 266 с.
19. Урумбасарова, Э. А. Проблема нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки [Текст] / Элеонора Урумбасарова. – Алмата, 1999. – 364 с.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва : Просвещение, 2018. – 48 с.
21. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Иван Харламов. – Москва : Юнити, 2010. – 576 с.
22. Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения [Текст] / Ольга Шарапова // Начальная школа. – 2008. – № 1 – С. 42-45.
23. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников [Текст] : учеб. пособие / Мария Шилова. – Москва : Педагогика, 1990. – 170 с
24. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / Майя. Яновская. – Санкт-Петербург : Питер – 2003. – 23 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы к методике «Определение нравственных понятий» (И. С. Колмогорова)

Вопрос № 1.

- а) Что значит быть добрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 2.

- а) Что значит быть щедрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 3.

- а) Что значит быть честным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 4.

- а) Что значит быть дружелюбным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 5.

- а) Что значит быть справедливым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 6.

- а) Что значит быть находчивым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 7.

- а) Что значит быть трудолюбивым?

- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 8.

- а) Что значит быть самостоятельным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 9.

- а) Что значит быть заботливым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос № 10.

- а) Что значит быть организованным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б1 – Результаты уровня сформированности познавательного интереса к урокам окружающего мира

№	Имя	Критерии						Общий уровень
		Когнитивный		Эмоционально-оценочный		Процессуальной деятельности		
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
1	Ребенок 1	6	С	4	С	2	С	Средний
2	Ребенок 2	9	В	6	В	2	С	Высокий
3	Ребенок 3	6	С	4	С	2	С	Средний
4	Ребенок 4	4	Н	3	Н	1	Н	Низкий
5	Ребенок 5	6	С	4	С	2	С	Средний
6	Ребенок 6	4	Н	3	Н	2	С	Низкий
7	Ребенок 7	7	С	4	С	2	С	Средний
8	Ребенок 8	9	В	6	В	3	В	Высокий
9	Ребенок 9	6	С	5	С	2	С	Средний
10	Ребенок 10	6	С	5	С	2	С	Средний
11	Ребенок 11	7	С	4	С	2	С	Средний
12	Ребенок 12	5	Н	2	Н	1	Н	Низкий
13	Ребенок 13	6	С	4	С	3	В	Высокий
14	Ребенок 14	6	С	2	Н	1	Н	Низкий
15	Ребенок 15	7	С	6	В	3	В	Высокий
16	Ребенок 16	3	Н	2	Н	1	Н	Низкий
17	Ребенок 17	3	Н	3	Н	1	Н	Низкий
18	Ребенок 18	9	В	6	В	3	В	Высокий
19	Ребенок 19	2	Н	2	Н	1	Н	Низкий
20	Ребенок 2	3	Н	1	Н	1	Н	Низкий