



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников профессионального  
самоопределения во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

75,5 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская  
Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ–508–110–5–1  
Горохова Дарья Эдуардовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
Ю.В. Валерьева Гольцева Юлия  
Валерьевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
1. 1 Проблема формирования у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях .....	7
1.2 Возрастные особенности личностной сферы у младших школьников.....	10
1. 3 Деятельность педагога по формированию у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности.....	15
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ .....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	20
2. 1. Организация и методы эксперимента сформированности у младших школьников профессионального самоопределения .....	20
2. 2 Анализ результатов эксперимента.....	28
2. 3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников профессионального самоопределения .....	39
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	52

ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Учитель должен осуществлять помощь детям в профессиональной самоопределенности, выборе профессии и социальной адаптации.

Актуальность проблемы представлений о мире профессиональной деятельности формирования у младших школьников обусловлена тем, что в педагогике недостаточно возможностей для проведения занятий во внеурочное время.

В школе формирование представлений о мире профессиональной деятельности осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. Образовательное учреждение должно стать ключевым элементом процесса профессионального самоопределения обучающихся и оказать эффективное влияние на целенаправленное формирование представлений о профессиях. Исходя из этого, раннее формирование младших школьников профессионального самоопределения важно и необходимо.

Прогрессивному миру необходим человек с развитой мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно ориентированный на современный рынок труда, способный сделать осознанный выбор в пользу конкретной профессии в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст считается вершиной детства. Младший школьник сохраняет многие детские качества: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже теряет детскую непосредственность в поведении, у них другая логика мышления. Обучение для него – важная цель, так как именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессиональной деятельности и представлять какой она будет.

Изучая трудности социализации детей, были выделены основные навыки, позволяющие ребенку преодолевать эти трудности. Одним из таких навыков является профессиональное самоопределение, которое позволяет ребенку поддерживать различные отношения с современным

миром, оставаясь при этом самим собой. Выбирая профессию, ребенок определяет то место в жизни и систему отношений, в которых она будет иметь смысл.

По этой проблеме проведена работа О. К. Ищенко «Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников». Такие ученые, как Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистякова и другие рассмотрели особенности профессионального самоопределения в начальной школе.

По результатам анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования был сделан вывод о необходимости ранней профориентации младших школьников, однако для этого необходимо найти средства, которые позволили бы учителю полноценно реализовать этот процесс.

Противоречие исследования: с одной стороны, Федеральный государственный стандарт начального общего образования обязывает учителей формировать профессиональное самоопределение у младших школьников, а с другой – учителя не имеют достаточных методических разработок по формированию у младших школьников этого умения во внеурочной деятельности.

Проблема исследования: каковы методы формирования у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности?

Цель исследования: теоретически изучить проблему формирования у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности для разработки программы внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения.

Объект исследования: процесс формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: формирование профессионального самоопределения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать проблему формирования у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях;
- 2) изучить возрастные особенности личностной сферы младших школьников;
- 3) рассмотреть деятельность учителя по формированию у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности;
- 4) экспериментально изучить уровень сформированности у младших школьников профессионального самоопределения;
- 5) разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников профессионального самоопределения.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, формирующий эксперимент.

Гипотеза: если совместно изучены личностные и профессиональные предпочтения младших школьников, то подготовка к профессиональному самоопределению будет эффективной.

База исследования: МАОУ «СОШ №10»

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения программы внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения в работе учителя начальных классов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема формирования у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях

В психолого-педагогической литературе по проблеме формирования у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности существует большое количество мнений, в оправдание каждой из которых приводятся убедительные доказательства. Объясняется это трудностью процесса профессионального самоопределения и двойственностью ситуации выбора профессии. Профессиональное самоопределение, по мнению отечественного исследователя Н. С. Пряжникова, понимается как элемент новообразования личности школьного возраста и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Он считает, что профессиональное самоопределение – не отдельное действие, а процесс, который состоит из ряда этапов. Продолжительность этапов зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей предмета выбора профессии. В работах Н. С. Пряжникова, личностное самоопределение описывается как нахождение и открытие своеобразного «образа я», постоянное развитие этого образа и одобрение среди окружающих людей [31].

В своих работах Е. А. Климов выделил уровни самоопределения гностический (перестройка сознания и самосознания) и практический (реальные изменения социального статуса человека).

Процесс самоопределения является основным содержанием развития личности в раннем подростковом возрасте. Обобщая мнения Е. А. Климова, П. Г. Щедровицкого, Н. С. Пряжникова, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному шагу выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека [19].

В своей работе А. В. Мудрик исследовал профессиональное самоопределение применительно к жизненным перспективам и планированию на будущее. Подобные исследования проводились и в зарубежной психологии. В частности, Н. С. Пряжников в своих исследованиях, ссылаясь на Карла Ясперса, связывает самореализацию с «поступком», который совершает человек. Но, по мнению В. Франкла, самоопределение предполагает не только «самоактуализацию», но и расширение начальных способностей человека — «...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т. е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное — в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни» [26].

Следовательно, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления. Конечно, по мнению В. Франкла, оказывается, что смысл нельзя построить заново, его можно только «найти». Но здесь есть элемент предопределенности, который несколько ограничивает истинное творчество профессионального и личностного самоопределения.

Понятие «самоопределение» соответствует таким модным понятиям, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. именно с трудовой деятельностью. Например, А. Маслоу считает, что самореализация проявляется «через увлеченность

значимой работой». При творческом подходе к жизни сам смысл создается человеком заново. В этом случае человек превращается в истинную самоопределившуюся личность, а не просто действует как проводник каких-то «высших» смыслов [25].

Понятие «самоопределение» встречается в исследованиях М. В. Гамезо, ссылаясь на Ш. Бюлер. М. В. Гамезо исходил из того, что самоопределение и стремление к самореализации являются одновременно врожденными свойствами сознания и движущими силами развития личности. Полнота и степень самореализации, по мнению Ш. Бюлера, зависят от самоопределения, понимаемого как способность индивида «ставить такие цели, которые наиболее адекватны его внутренней сути», так и в целом «целевые структуры личности» [7].

Проведя обзор всех литературных источников и анализируя высказывания отечественных и зарубежных психологов, можно сделать вывод, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

## 1.2 Возрастные особенности личностной сферы у младших школьников

В исследовательской работе мы рассмотрим общее развитие детей и особенности проявления их индивидуальных, личностных и возрастных особенностей.

И. П. Подласый считает, что к 6 годам ребёнок практически готов к систематическому обучению. Мы можем говорить о нём как о личности, потому что он осознаёт своё поведение и может сравнивать себя с другими детьми [28].

В начале школьного периода формируется ряд новых психических образований:

- 1) стремление к общественно–значимой деятельности;
- 2) умение контролировать свое поведение;
- 3) умение делать простые обобщения;
- 4) практическое овладение речью;
- 5) умение налаживать отношения и сотрудничество с другими людьми (учителем и одноклассниками).

Как говорит О. Б Дарвиш, младший школьный возраст – это вершина детства. В современной периодизации психологии развитие составляет от 6–7 – 9 до 11 лет. В этом возрасте происходит изменение образов и образа жизни: новые потребности, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он не только приобретает новые знания и навыки, но и получает определенный социальный статус. В этот период ребенка ждут большие перемены в жизни, основным занятием становится обучение [14].

Для дальнейшего развития личности младшего школьника важна потребность во внешних впечатлениях, поскольку на основе этой потребности быстро развиваются новые духовные потребности, в том

числе и познавательные: потребность овладеть знаниями, умениями, навыками, проникать в их сущность.

И. П. Подласый отметил, что формирование личности обучающегося происходит под влиянием новых отношений со взрослыми, т. е. учителей и сверстников, новых видов деятельности (учения) и общения, включения во всю коллективную систему (школа, класс) [28].

Младший школьный возраст открывает большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствует гибкость и определенная внушаемость обучающихся, их доверчивость, склонность к подражанию и, самое главное, огромный авторитет, которым пользуется учитель.

Физическое развитие ребенка также косвенно связано с его работой и практической деятельностью, так как эти аспекты благотворно влияют на него. Труд, смекалка и творчество играют важную роль в развитии умственных способностей младшего школьника.

Труд, такие как ручной и творческий, призван удовлетворить эстетические потребности человека. В младшем школьном возрасте это, чаще всего, изготовление поделок из различного материала. Благодаря этому развивается воображение, креативность, творческие способности, мелкая моторика рук, воспитывается терпение, усидчивость, умение довести начатое до конца. Результатами своего труда можно порадовать близких, создав им подарки своими руками.

Необходимо обратить внимание на умственную работу, которая ребенку очень полезна и интересна. Решая математическую или бытовую задачу, ваше собственное «открытие», полученное в результате размышлений, всегда будет хорошей опорой в формировании ребенка, как умного, логичного и находчивого человека. В начальных классах педагог пытается научить детей «думать прежде, чем что-то сделать», ясно и правильно выражать свои мысли, делать выводы и заключения и, наконец, получать удовлетворение от решения, найденного самостоятельно.

В основном дети с удовольствием принимают участие в работе, их легко увлекает работа. Но их желания зависят от ситуации, поведение шаткое, настроение переменчивое.

Они готовы браться за любое дело, участвовать в различных мероприятиях, но их сильные стороны не всегда соответствуют их навыкам. Из этого можно сделать вывод, что у них есть все шансы не закончить начатое и перейти к чему-то другому. Чтобы этого не происходило, учитель должен регулярно развивать, улучшать и правильно распределять время по содержанию и методике преподавания.

Эмоциональная чувствительность и ситуативность желаний обучающегося дает собственные позитивные факторы.

Психологи выделяют два вида поведенческих мотивов:

1) мотивы деятельности, переживаний и поступков, которые зависят от обстоятельств. Если деятельность приносит радость и хороший результат, то у обучающегося появляется заинтересованность к трудовой деятельности. Педагог должен добиться того, чтобы любая деятельность стала увлекательной, занимательной, нужной и удачной;

2) мотивы обязанности, долга, ответственности, потребности работы, собственных обязательств, принятых решений. Нередко у младших школьников доминируют индивидуальные аргументы, они стараются сделать лучше, нежели одноклассник, получить похвалу, радоваться своей победе. Роль социально важных тем работы весьма велика, по этой причине их следует постоянно увеличивать.

Исследования позволяют выделить несколько этапов вовлеченности ребёнка в процесс обучения: отрицательный, положительный и индифферентный. Негативное отношение школьников к обучению характеризуется бедностью и ограниченностью мотивов, слабой заинтересованностью в успехе, ориентированностью на оценивание, неспособностью ставить цели, преодолевать трудности, нежеланием обучаться, негативным отношением к школе и учителям. Безразличное

отношение имеет те же отличительные особенности, но предполагает наличие способностей и возможностей – при смене ориентации можно добиться положительных результатов. Способный, но ленивый – правильная характеристика этого типа обучающегося.

На разных уровнях позитивного отношения школьников к обучению наблюдается постепенное повышение мотивации от нестабильной до глубоко осознанной. Максимальный уровень характеризуется устойчивостью мотивов, способностью определять долгосрочные цели, прогнозировать последствия учебной деятельности и самого поведения, преодолевать препятствия на пути к достижению цели. Обучающийся ищет нетипичные способы решения учебных задач, проявляется гибкость мышления, предпочтение отдается творческой деятельности, увеличивается участие в самообразовании.

Психологическая характеристика младших школьников включает внутреннюю позицию школьника, которая является формой самоопределения, связанной с возрастом в дошкольном возрасте. Формирование внутренней позиции школьника изучали такие ученые, как М. Р. Гинзбург, Н. И. Гуткина, В. В. Давыдов, А. З. Зак, Т. А. Нежнова, К. Н. Поливанова, Д. Б. Эльконин и другие.

Анализ интернет-источников позволяет сделать вывод, что внутренняя позиция младшего школьника – отношение ребенка к деятельности, связанной с выполнением обязанностей, которая определяет правильное поведение в учебной ситуации и является формой возрастного самоопределения в младшем школьном возрасте. Мухина В. С. Выделяет следующие критерии формирования внутренней позиции младшего школьника:

- 1) положительное отношение к школе, ощущение необходимости учиться, то есть в ситуации факультативного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям, специфичным для содержания школы;

2) проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3) предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) [27].

Младший школьный возраст дает мощный толчок в сторону формирования моральных свойств личности. Этому содействуют пластичность и популярная внушаемость, их доверчивость, стремление подражать, а основа всему – большой авторитет учителя. Следуя из этого, мы видим, что начальная школа играет большую роль в процессе социализации личности, становления нравственного поведения.

Как пишет В. В. Давыдов, младший школьный возраст – особый период жизни, в котором младший школьник впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что младший школьный возраст сензитивен для формирования представлений о профессиях, т. к. именно в этом возрасте ребенок впервые начинает осознавать свою социальную значимость в обществе, оценивать себя и окружающих с точки зрения общественной значимости.

### 1.3 Деятельность педагога по формированию у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности

Профориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально–экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентационная работа может происходить на любом этапе жизни человека. Формирование готовности к осознанному выбору профессии следует начинать уже в младших классах, т. к. в этом возрасте выбор ребенка промежуточный, но играет важную роль в формировании интересов, у ребенка появляется желание «кем-то стать».

В начальной школе наряду с образовательными, воспитательными и развивающими целями, учитель одновременно решает профориентацию, всесторонне развивая личность ребенка. Общая цель занятий по профориентации – создать условия для формирования наглядных представлений о существенных аспектах профессии. С целью профориентации в начальной школе используются различные методы и приемы работы.

Беседа с приглашенными специалистами. Для такого разговора педагог просит родителей рассказать им о своей работе. План беседы обсуждается и продумывается, чтобы обучающимся его поняли. Посещение рабочего места специалиста обеспечивает большую эффективность.

Рисуночные методики. Этот метод подходит для обучающихся 1 и 2 классов, т. к. они еще плохо владеют письменной речью. В начале урока обучающимся просят нарисовать представителя обсуждаемой профессии, каким он видится. Затем следует обсуждение профессии и ее основных компонентов. В конце урока ребятам показывают эту профессию с уже полученными знаниями. Младшие школьники теперь рисуют другое

изображение, т. к. они уже больше осведомлены о профессии, которую изучают. Для сравнительного анализа проводятся рисуночные методики, которые позволяют оценить эффективность обучения и степень усвоения материала.

1. Методика незавершенного предложения. Обучающимся дают незаконченные предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отношение обучающегося к профессиональной деятельности, интерес к определенной профессии, необходимость участия в работе.

2. Оформление профессионального уголка в классе. Этот метод основан на том, что младшим школьникам предлагается собрать всю информацию о профессиях. Детям можно использовать книги, фотографии, статьи и другое. Кроме того, весь материал обрабатывается и размещается в уголок. Также можно использовать материалы, сопутствующие профессиональному празднику. Для большей эффективности с наступлением такого праздника необходимо обратить внимание младших школьников к уголку.

3. Организация экскурсий на предприятия города. Организацию экскурсий должна осуществляться в определенной последовательности:

заранее согласовываются цель и время визита;

- заранее согласовываются цель и время визита;
- определиться с экскурсоводом, им может быть родитель ребенка или его коллега;
- заранее согласовываются цель и время визита;
- сотрудник рассказывает о работе предприятия в целом и о занятии отдельного сотрудника;
- во время разговора нужно ознакомиться с профессией с помощью наглядных материалов;
- рассказ должен быть на понятном для младших школьников языке;

– рассказ должен включать такие вопросы, как история профессии, условия работы, инструменты и интересные случаи.

Результатом экскурсии – получение новых знаний о профессии, закрепление и обобщение наблюдений, полученных в ходе мероприятия, осознание его значимости в современном обществе, а также яркие впечатления от коллективного путешествия, интересные фотографии. Экскурсия – самый эффективный и полезный способ на рабочем месте познакомить младших школьников со взрослой работой. На предприятие дети могут увидеть, как производятся изделия, потрогать их руками и ощутить запахи, связанные с особенностями производства. После того, как рекомендуется провести беседу, предложите детям нарисовать и описать свои наблюдения, закрепить знания и сформировать более общие идеи и концепции. Это способствует не только развитию образной памяти у детей, но и формирует положительное отношение к работе.

4. Ведение школьниками портфолио. Портфолио служит для сбора информации об учебных достижениях обучающегося с целью повышения учебной активности. В портфолио младшие школьники (школьные соревнования, олимпиады, спортивные награды, творческая и исследовательская работа, грамоты, благодарственные письма и другое).

Наряду с методами существуют различные приемы и методы проведения профориентационной работы. Однако на них распространяется общешкольный план профессиональной ориентации. Сюда входят просмотр и обсуждение видео, дидактические и ролевые игры, профориентация через учебные предметы, внеклассная профориентационная работа, профессиональные мини-тесты.

Профессиональная ориентация через учебные предметы. По содержанию урока можно провести рассказы и беседы, устные и письменные упражнения, выполнять практические работы и эксперименты, решать задачи, с целью пробудить или повысить интерес детей к предмету, к определенной профессии, информировать их о

отраслях народного хозяйства, предприятиях, учреждениях, условиях труда и др.

Во внеурочной профориентации могут использоваться анкеты, кружки, факультативы, экскурсии, праздники.

Профессиональные пробы дают возможность младшему школьнику проверить себя, свои силы в различных видах деятельности, творчества.

На уроке технологии обучающийся выполняет различные поделки, выполняя функции представителя любой профессии.

Просмотр и обсуждение фильмов. Этот метод можно использовать в классе с помощью интерактивной доски. Используются профессиональные материалы, такие как видеоролики, презентации и отрывки из кинофильмов. Затем проводится беседа, обсуждается и разъясняется суть просматриваемого материала.

Развитие представлений детей о мире профессиональной деятельности осуществляется с помощью приема – профориентационные игры. Методы включают игровые упражнения, которые помогают обучающимся решать учебные задачи через педагога.

Игры помогают расширить знания обучающихся о различных профессиях, обогатить их представления о деятельности представителей данной профессии, о материалах и инструментах врача, механика, художника и т. д. Для этого можно использовать такие игры, как «Угадай профессию», «Профессия на букву ...», «Кто использует в работе» и т. п.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

В результате теоретического изучения проблемы формирования у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности мы сделали следующие выводы:

1. Проблема профессионального самоопределения личности в младшем школьном возрасте относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

2. Возрастные особенности личностной сферы у младшего школьника: мотивационная и коммуникативная готовность, эмоциональная зрелость и внутренняя позиция создают благоприятные условия для развития у него профессиональных интересов, и чем глубже и шире будет осуществляться этот процесс в младших классах, тем эффективнее будет формирование профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

3. Для эффективного формирования профессионального самоопределения младшего школьника необходима система профориентационной деятельности, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, с использованием при этом всего спектра форм и приёмов работы (урочной и внеурочной).

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Организация и методы эксперимента сформированности у младших школьников профессионального самоопределения

Экспериментальная работа проводилась в третьем классе школы № 10 в период с ноября 2020 г. по апрель 2021 г. и состояла из трех частей:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

Работа осуществлялась с обучающимися 3-го класса в количестве 20 человек. Класс работает по программе «Школа России». Авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. Каждому ребенку был присвоен индивидуальный код.

Методы исследования: анкетирование, методика «Кем быть», тест «Незаконченные предложения».

Срок проведения: с октября 2020 по январь 2021г.

Индивидуальные коды детей экспериментальной группы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Индивидуальные коды детей экспериментальной группы

Имя обучающегося	Код	Имя обучающегося	Код
Максим	1	Алена	11
Дмитрий	2	Светлана	12
Сергей	3	Софья	13
Алексей	4	Валентина	14
Евгений	5	Анна	15
Арсений	6	Варвара	16
Даниил	7	Татьяна	17

*Продолжение таблицы 1*

Имя обучающегося	Код	Имя обучающегося	Код
Александр	8	Ольга	18
Роман	9	Татьяна	19
Вадим	10	Азалия	20

В целях организации исследования был составлен план экспериментальной работы.

Констатирующий этап эксперимента приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Констатирующий этап эксперимента

Наименование	Цель	Дата проведения
Анкетирование «Профессии»	Определить уровень развития представлений детей о труде и профессиях	10. 11. 2020
Сочинение «Что такое профессия?»	Определить уровень представлений детей о том, что такое профессия, о труде людей, о том, какие требования предъявляет к человеку профессия	16.11.2020
Методика «Кем быть?»	Выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях	20.11.2020
Тест «Незаконченное предложение»	Выявить представления о самоопределении ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий	25.11.2020

Для определения уровня знаний профессий использовались критерии, разработанные Е. А. Климовым: знание человеческого труда; знание основных профессий в регионе; знание основных требований, которые профессия предъявляет к человеку; наличие мотива для подготовки к работе; положительное отношение к работе и результатам работы других; стремиться к совместной творческой деятельности, стремиться к приобретению знаний для применения их в дальнейшей деятельности; активность и самостоятельность в освоении различных

видов работы через кружки, чтение произведений познавательной литературы.

Анкетирование «Профессия». Цель: определить уровень развития представлений детей о трудовой деятельности и профессии.

Вопросы анкеты:

1. Назови, какие профессии вы знаете?
2. Кем работают ваши родители?
3. Чем они занимаются на работе?
4. Кем вы хотите стать, когда вырастете?
5. Чем конкретно вы будете заниматься (опиши)?
6. Какие знания вам понадобятся для будущей профессии?

Методика «Кем быть?» (автор Бодалев А. А.)

Цель: выявить интерес у ребенка к профессиям, занятиям, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать, что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать рисунок «Мои родители на работе».

Г – предложить детям ответить на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на заводе?», «Что значит быть профессионалом своего дела?».

При обработке материалов педагог классифицирует профессии:

- 1) по содержанию трудовой деятельности;
- 2) по уровню образования;
- 3) по характеру трудовой деятельности: исполнительский или творческий;
- 4) классификацию причин выбора профессий (престиж, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним и визуальным признакам);

5) сравнение детских рисунков и ответов (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают);

б) влияние примера родителей на выбор профессии (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Тест «Незаконченные предложения».

Цель: выявить определенные представления о профессиональной ориентации младшего школьника, его видение своего будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о огромном мире профессий.

Инструкция: детям предлагают дополнить предложения.

- Когда я вырасту, я стану...
- Профессионал – это ...
- Я считаю, что самые интересные профессии – это ...
- Они интересны потому, что...
- Самая нужная профессия – это...
- Она нужна, потому, что...
- Самая престижная профессия – это .... потому, что...
- Я бы хотел(а) стать .... потому, что .....

В ходе формирующего этапа было проведено:

Классный час на тему «Профессия».

Задачи:

- познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, понятием «трудолюбие»;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Краткое описание: в процессе организации внеклассных занятий младшие школьники отгадывали загадки о профессиях, выполняли развивающее задание «Пословицы о труде», играли. Дети проявили большой интерес и активность.

Беседа с детьми о профессиях «Что такое профессия?».

Цель: расширить кругозор и представления младших школьников о разнообразии профессий, конкретных рабочих действиях.

Краткое описание: в процессе беседы мы говорили с детьми о том, что такое профессия, какие профессии бывают, а также говорили о профессиях родителей. Младшие школьники читают стихотворения. У детей была высокая активность.

Конспект классного часа см. в приложении 5.

Классный час «Профессии моих родителей».

Цель: развивать познавательный интерес детей к миру профессий.

Задачи:

- 1) сформировать у детей понятие «трудовая деятельность»;
- 2) показать ребенку значимость семьи, родителей в их жизни и в обществе;
- 3) развивать монологическую и диалогическую речь;
- 4) способствовать усвоению детьми моральных и этических норм.

В ходе организации классного часа дети играли в игры «Назови профессию», «Доскажи пословицу», «Угадай профессию», дети рассказывали про профессии своих родителей. Дети проявили высокую заинтересованность и активность в проведении классного часа.

Классный час «Первые шаги к выбору профессии».

Цели:

- 1) образовательная: познакомить обучающихся с понятием «профессия», расширить знания обучающихся о профессиях;
- 2) развивающая: способствовать развитию способности логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать речь, внимание, память, воображение;
- 3) воспитательная: воспитывать интерес к миру профессий, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительное отношение к обучению.

В ходе организации классного часа дети играли в игру «Путешествие от А до Я», выполняли упражнение «Угадай, какая профессия?» с целью отгадать, в роли каких профессий изображены герои мультфильмов. У детей была высокая активность.

Проект «Я в будущем».

Цель: учить создавать образ будущего.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с миром профессий через включение их проектной деятельности;
- 2) повысить сплочённость группы;
- 3) формирование опыта участия в проектной деятельности;
- 4) опыта презентации проектов.

Вид: групповой, краткосрочный, творческий.

Результат: коллективная групповая работа – коллаж.

Проект «Моя профессия».

Цель: воспитание у младших школьников интереса к будущей профессии.

Задачи проекта:

1. развитие творческих способностей;
2. введение в познавательно-исследовательскую деятельность;
3. развитие чувства ответственности;
4. развитие навыков – самостоятельная работа с источниками информации.

Вид проекта: краткосрочный, творческий.

Материально–техническое оснащение: компьютер, библиотека.

Этапы

1. Подготовка. Включает посещение обучающимися классных часов.
2. Планирование. Определив задачи, обучающийся изучает профессию, разрабатывает план действий.

3. Исследование. Каждый младший школьник, используя возможности Интернета, готовит материал о выбранной профессии, выбирает вариант представления проекта.

4. Результаты. Выполнение проекта сопровождается фотографиями, представляются материалы, собранные для реализации проекта.

5. Презентации. Результаты представляются для обсуждения в форме творческой исследовательской работы.

Игра «Определи профессию».

Цель: определить профессии по словам и инструментам. На протяжении игры ребята угадывали профессии. Детям игра понравилась. Ребятам было интересно.

Проект «Моя профессия».

Цель проекта: расширить и обобщить восприятие младшего школьника о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

- 1) вызвать интерес к планируемой деятельности;
- 2) формировать реалистические представления о работе людей;
- 3) помочь детям понять значимость и необходимость каждой профессии;
- 4) сформировать способность самостоятельно подводить их, следуя из жизненного опыта и ранее полученных знаний;
- 5) развивать коммуникативные навыки;
- 6) развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

В ходе реализации проекта было проведено 2 занятия:

1 занятие: мы с детьми говорили о профессиях, какие бывают, какие самые интересные;

2 занятие: дети защищали свои проекты и были очень рады тем, что у них есть возможность рассказать о своей профессии. На протяжении всего проекта дети были активными и заинтересованными.

Игра «По признаку подбери название инструмента».

Цель игры – закрепить знания об инструментах, используемых в деревообработке. Играя, дети должны были выбрать инструмент для той профессии, с которой они справлялись. Младшим школьникам было интересно, все были активны.

Контрольный эксперимент: динамика уровня развития представлений о профессиях.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления у детей уровня знаний о профессиях.

Срок проведения: с апреля по май.

Методы исследования: анкетирование, методика «Кем быть», тест «Незаконченные предложения».

Чтобы определить уровень знаний младших школьников о профессиях, Е. А. Климов использовал критерии, которые использовались на этапе исследования.

## 2.2 Анализ результатов эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился с целью определения уровня знаний о профессиях у детей.

При анализе тестов определялись представления детей об интересе к профессии, престижности и роли в обществе. По результатам анкетирования были получены следующие результаты.

1. Высокий уровень подготовленности к выбору профессий выявлен у троих детей. Писали 8 и 10 наименований профессий (программист, педагог, инженер, стоматолог, машинист, крановщик и др.). Точно назвали профессии своих родителей (мама продавец, продает продукты, папа программист, он создает приложения). Младшие школьники определились с выбором профессии (хочу быть ветеринаром, нужно знать о животных, о лекарствах, буду лечить животных);

2. Средний уровень подготовки к выбору профессии диагностирован у 10 детей. Они указали от 5 до 7 профессий. Они точно указали профессию родителей, но затруднились определить профессиональные функции родителей (мама продавец, работает в магазине, папа сварщик, работает на заводе). Мы решили выбрать профессию, но не смогли точно определить круг необходимых знаний и профессиональной деятельности. (Хочу стать программистом, нужно много учиться, буду руководить производством).

3. Низкий уровень подготовленности к выбору профессии диагностирован у двоих детей. Они указали 3–4 профессии. Родители точно не определили профессию, не смогли определить ее суть (папа работает с компьютером. На работе сидит за компьютером). С собственной профессией не определились, не знают роль знаний в дальнейшей жизни. Среди интересных профессий младшие школьники назвали такие профессии, как программист (интересно работать с компьютером),

художник (интересно создавать картины), пилот (много путешествует) и т.°д.

Таким образом, среди интересов профессии младших школьников к выделяют только ее внешнюю сторону. Среди нужных профессий младшие школьники выделяют только внешнюю ее сторону. Среди необходимых профессий они выделили профессию врача, учителя, программиста, объясняя свою потребность в профессиональной деятельности, и собственный опыт использования результатов труда («Без врача, мы не смогли бы вылечиться», «строитель нужен, чтобы у всех был свой дом» и т.д.).

Уровень представлений детей о профессиях по результатам анкетирования приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень представлений детей о профессиях по результатам анкетирования

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	Н	15	С
2	С	9	В	16	В
3	С	10	В	17	С
4	В	11	В	18	В
5	С	12	Н	19	С
6	В	13	С	20	С
7	С	14	С		

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

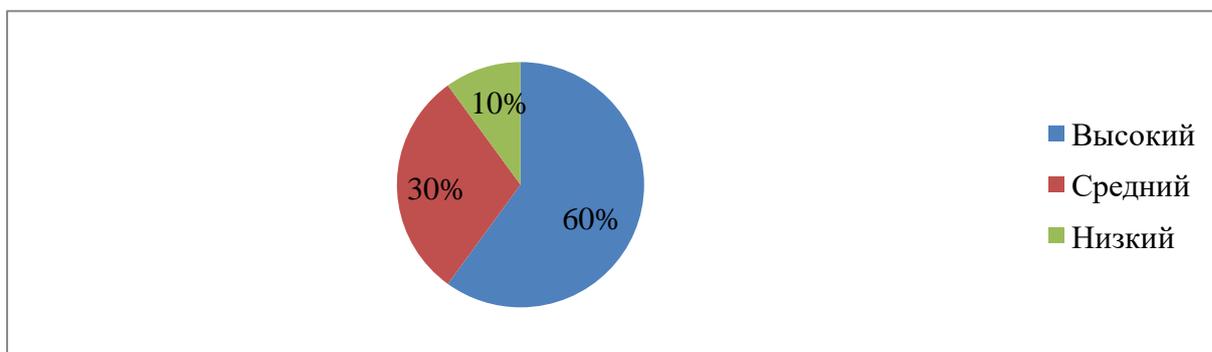


Рисунок 1 – Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам анкетирования

Делаем вывод, что по результатам анкетирования о среднем уровне готовности детей к выбору профессии, знание детьми основных профессий, но низкая ориентация в профессиональной деятельности. С высоким уровнем развития представлений – 8 (40 %), со средним – 10 (50 %), с низким – 2 (10 %).

Сделан также вывод о низком уровне представлений детей о сущности подготовки к профессиональной деятельности и ее важности в жизни общества.

## 2. Методика «Кем быть?» (автор Бодалев А. А.)

Уровень представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?» приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	Н
2	С	9	Н	16	С
3	В	10	В	17	В
4	С	11	С	18	В
5	С	12	В	19	Н
6	В	13	С	20	В
7	С	14	В		

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

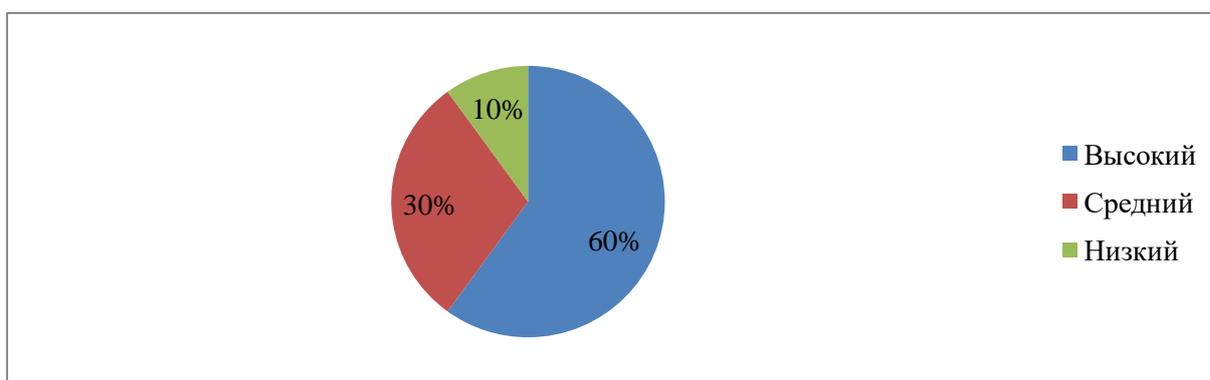


Рисунок 2 – Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?»

Таким образом, при проведении методики «Кем быть?» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 9 (45 %), со средним – 8 (40 %), с низким – 3 (15 %).

Наиболее предпочтительной профессией является профессия врача (доктор, стоматолог и ветеринар – 7 выборов (35 %). На втором месте – программист и инженер – по 3 выбора соответственно (по 15 %).

### 3. Тест «Незаконченные предложения».

Профессии, предпочитаемые младшими школьниками по результатам теста «Незаконченные предложения» приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Профессии, предпочитаемые младшими школьниками по результатам теста «Незаконченные предложения»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	С	8	С	15	Н
2	С	9	Н	16	С
3	В	10	В	17	В
4	В	11	В	18	В
5	В	12	Н	19	Н
6	В	13	В	20	С
7	В	14	В		

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

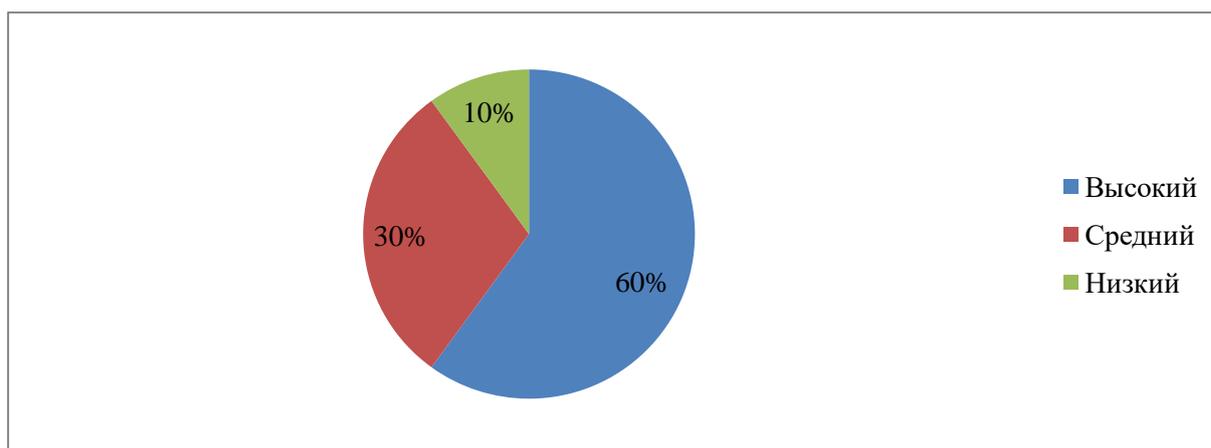


Рисунок 3 – Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам теста «Незаконченное предложение»

Таким образом, при проведении теста «Незаконченное предложение» были получены результаты: с высоким уровнем развития представлений 11 (55 %), со средним – 5 (25 %), с низким – 4 (20 %).

В целях определения итоговых результатов констатирующего эксперимента была составлена сводная таблица 8 Сводные результаты констатирующего эксперимента.

Таблица 8 – Сводные результаты констатирующего эксперимента

Код ребенка	Анкетирование «Профессии»	Методика «Кем быть?»	Тест «Незаконченное предложение»	Итоговый результат
1	В	В	С	В
2	С	С	С	С
3	С	В	В	В
4	В	С	В	В
5	С	С	В	С
6	В	В	В	В
7	С	С	В	С
8	Н	С	С	С
9	В	Н	Н	Н
10	В	В	В	В
11	В	С	В	В
12	Н	В	Н	Н
13	С	С	В	С
14	С	В	В	В
15	С	Н	Н	Н
16	В	С	С	С
17	С	В	В	В
18	В	В	В	В
19	С	Н	Н	Н
20	С	В	С	С

Выводы по результатам констатирующего эксперимента: с высоким уровнем – 9 (45 %), со средним – 7 (35 %), с низким – 4 (20 %).

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 4).

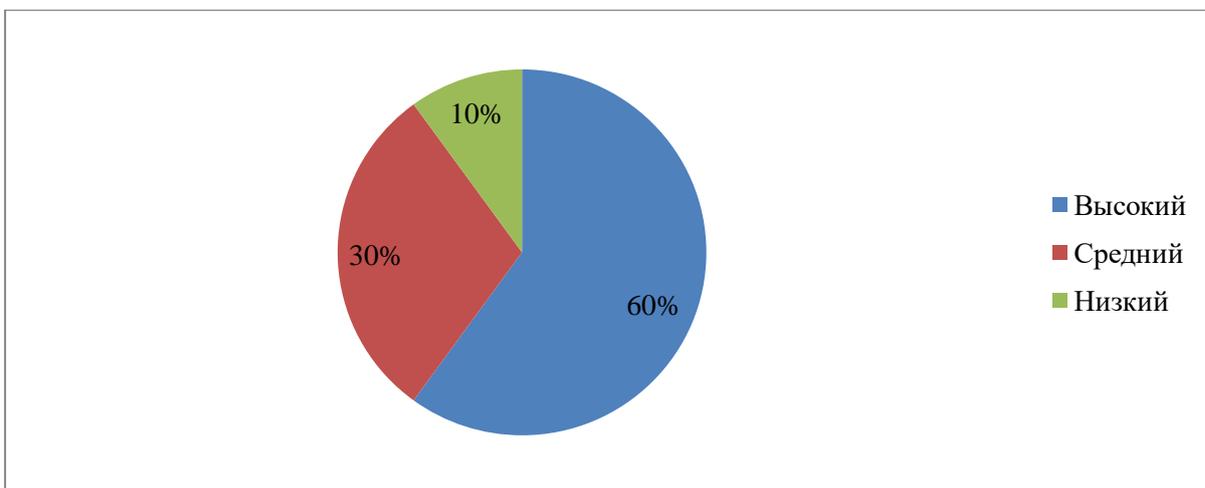


Рисунок 4 – Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам констатирующего этапа эксперимента

После проведения констатирующего этапа, проведем контрольный этап.

«Уровень представлений детей о профессиях по результатам анкетирования» приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень представлений детей о профессиях по результатам анкетирования

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	С
2	С	9	В	16	В
3	В	10	В	17	С
4	В	11	С	18	В
5	В	12	В	19	Н
6	В	13	С	20	В
7	С	14	В		

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 5).

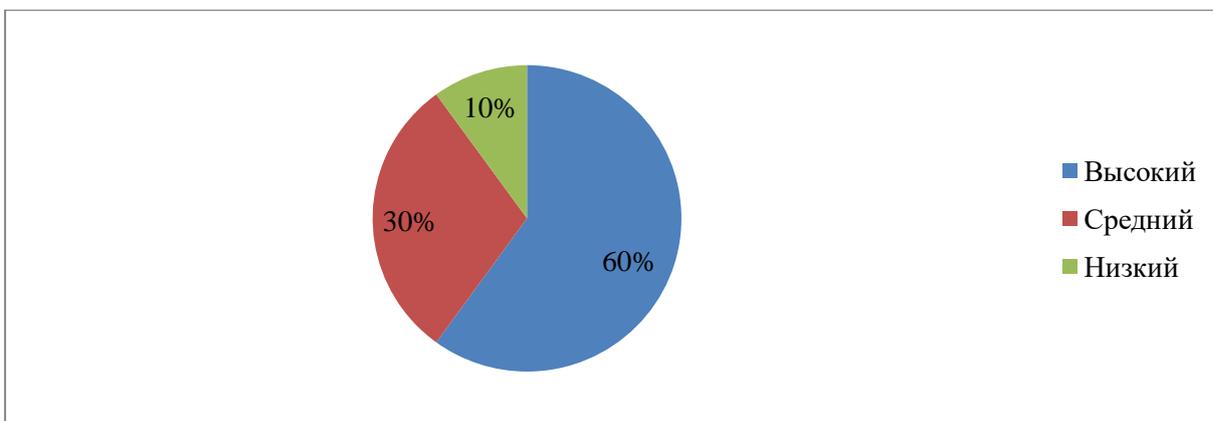


Рисунок 5 – Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам анкетирования

Таким образом, в результате анкетирования сделан вывод о среднем уровне готовности детей к выбору профессии, знаниях детей основных профессий, но слабая ориентация в профессиональной деятельности. С высоким уровнем развития представлений – 12 (60 %), со средним – 7 (35 %), с низким – 1 (5 %).

Методика «Кем быть?» (автор Бодалев А. А.).

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора, уровень представлений о профессиях.

Уровень представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?» приведен в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	В
2	С	9	Н	16	С
3	В	10	В	17	В
4	В	11	С	18	В
5	С	12	В	19	Н
6	В	13	В	20	В
7	С	14	В		

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 6).

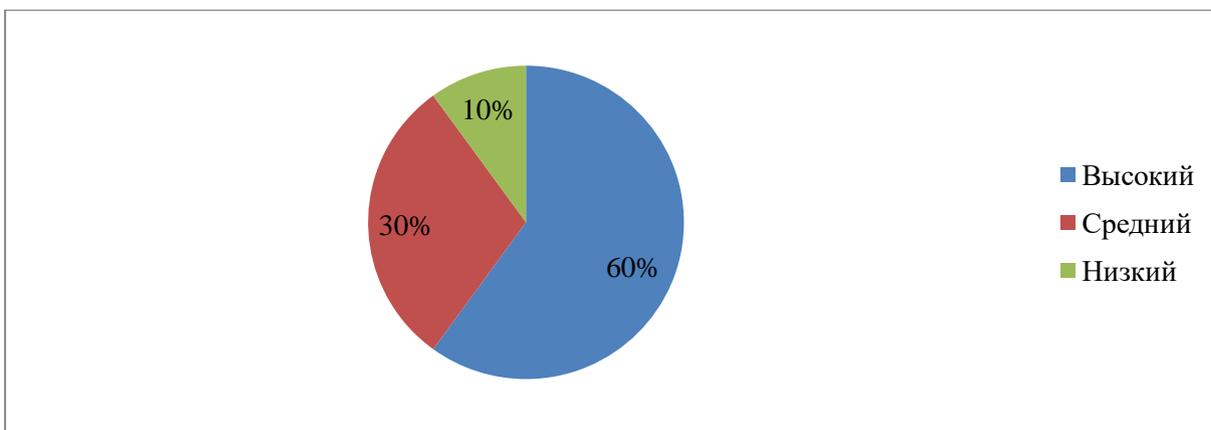


Рисунок 6 – Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам методики «Кем быть?»

Таким образом, в результате проведения методики «Кем быть?» получены были результаты: с высоким уровнем развития представлений – 12 (60 %), со средним – 6 (30 %), с низким – 2 (10 %).

На констатирующем этапе наиболее предпочитаемой профессией была профессия врача. На втором месте – программист и инженер.

На контрольном этапе наиболее предпочитаемой профессией была профессия врача. На втором месте – программист. Благодаря формирующему этапу появилась новая профессия – модель и водитель.

Тест «Незаконченные предложения».

Цель: выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение своего будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий.

Инструкция: детям предлагаются предложения, которые нужно закончить.

Профессии, предпочитаемые младшими школьниками по результатам теста «Незаконченные предложения» приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Профессии, предпочитаемые младшими школьниками по результатам теста «Незаконченные предложения»

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
1	В	8	С	15	С
2	С	9	С	16	С

Продолжение таблицы 11

Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень	Код ребенка	Уровень
3	В	10	В	17	В
4	В	11	В	18	В
5	В	12	С	19	В
6	В	13	В	20	В
7	В	14	В		

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 7).

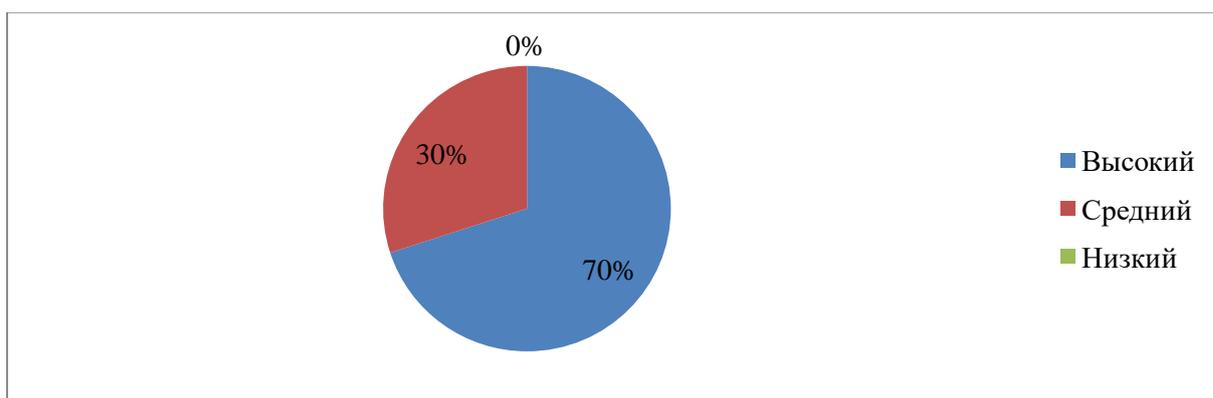


Рисунок 7 – Диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам теста «Незаконченное предложение»

Таким образом, при проведении теста «Незаконченное предложение» были получены результаты: с высоким уровнем развития представлений – 14 (70 %), со средним – 6 (30 %), с низким – 0 (0 %).

В целях определения итоговых результатов контрольного эксперимента была составлена сводная таблица 12 Сводные результаты контрольного эксперимента.

Таблица 12 – Сводные результаты контрольного эксперимента

Код ребенка	Анкетирование «Профессии»	Методика «Кем быть?»	Тест «Незаконченное предложение»	Итоговый результат
1	В	В	В	В
2	С	С	С	С
3	В	В	В	В
4	В	В	В	С
5	В	С	В	В

Продолжение таблицы 12

Код ребенка	Анкетирование «Профессии»	Методика «Кем быть?»	Тест «Незаконченное предложение»	Итоговый результат
6	В	В	В	В
7	С	С	В	С
8	С	С	С	С
9	В	Н	С	Н
10	В	В	В	В
11	С	С	В	С
12	В	В	С	В
13	С	В	В	В
14	В	В	В	В
15	С	В	С	С
16	В	С	С	С
17	С	В	В	В
18	В	В	В	В
19	Н	Н	В	Н
20	В	В	В	В

Выводы по результатам контрольного эксперимента: с высоким уровнем – 11 (55 %), со средним – 7 (35 %), с низким – 2 (10 %).

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 8).

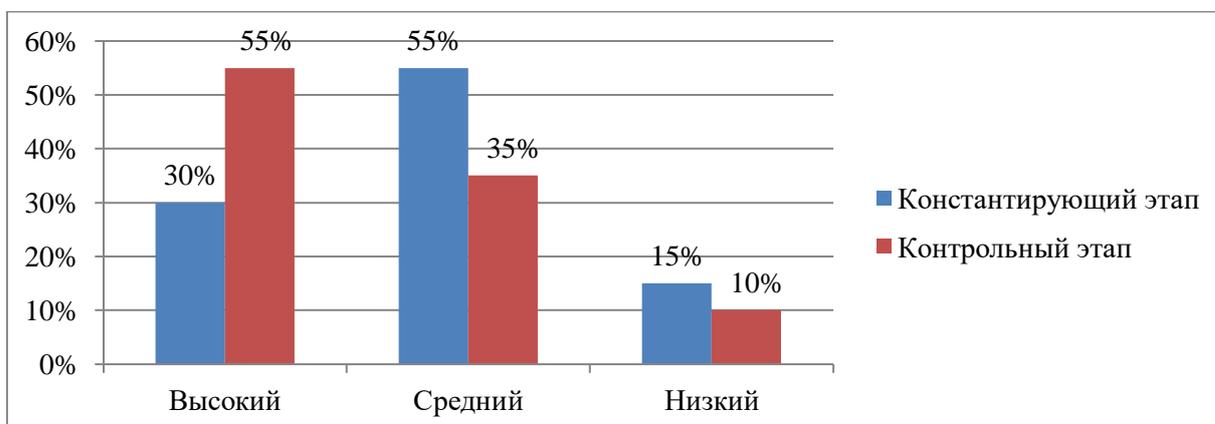


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма уровня представлений детей о профессиях по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента

По результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента делаем вывод, что на констатирующем этапе был низкий уровень знаний о профессиях, но благодаря формирующему этапу, на контрольном этапе увеличился уровень знаний. Так, повысилось количество младших школьников с высоким уровнем на 20 % и уменьшилось количество младших школьников с низким уровнем представлений на 5 %.

### 2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников профессионального самоопределения

Профориентационная работа проводится с целью расширения понимания роли профессии в жизни человека; расширить первоначальные представления о различных профессиях;

Актуальность: в старшем подростковом возрасте дальнейшее знакомство с миром взрослых и предметами, созданными их работой, имеют особое значение для полноценного развития личности ребенка. Приобщение к профессиям родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, знакомство с его ценностями, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего возраста. Так и возникла идея создания данной программы. Углубленное изучение профессий через профессии родителей способствует развитию представлений об их важности, ценности трудовой деятельности, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет успех в жизни.

Задачи:

- 1) вызвать интерес к планируемой деятельности;
- 2) формировать реалистические представления о труде людей;
- 3) помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- 4) формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- 5) развивать коммуникативные навыки;
- 6) развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Ожидаемый результат: расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда);

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Знать:

- 1) важность и необходимость труда в жизни людей;
- 2) необходимость прочных и глубоких знаний основ наук;
- 3) о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о рабочих профессиях.

Понимать:

- 1) получать знания о многообразии профессий;
- 2) выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- 3) владеть способами познавательной деятельности;
- 4) оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Формирующий этап эксперимента приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Формирующий этап эксперимента

Наименование	Цель	Дата проведения
Классный час «Профессия»	Познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие»	30.11.2020
Беседа с детьми о профессиях	Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях	03.12.2020
Классный час «Профессии моих родителей»	Развитие познавательного процесса младших школьников к миру профессий	08.12.2020
Проект «Я в будущем»	Цель: учить создавать образ будущего	09.12.2020– 14.12.2020
Проект «Моя профессия»	Подготовка к выбору будущей профессии	01.02.2021– 03.02.2021
Игра «Определи профессию»	Определить профессии по словам и инструментам	15.02.2021

*Продолжение таблицы 3*

Наименование	Цель	Дата проведения
Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, инструментах труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям	18.03.2021– 22.03.2021

Контрольный этап эксперимента приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Контрольный этап эксперимента

Наименование	Цель	Дата проведения
Анкетирование «Профессия»	Определить уровень развития представлений детей о труде и профессиях	20.04.2021
Методика «Кем быть?»	Выявить интерес детей к профессиям самоопределении ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий	23.04.2021
Тест «Незаконченное предложение»	Выявить представления о самоопределении ребенка, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий	28.04.2021

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

1. Реализация данной программы позволит: повысить мотивацию обучающихся и оказать адресную психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии.

2. В результате анкетирования был сделан вывод о среднем уровне готовности детей к выбору профессии, знание детей основных профессий, но слабая ориентация в профессиональной деятельности. С высоким уровнем развития представлений – 12 (60 %), со средним – 7 (35 %), с низким – 1 (5 %).

В результате проведения методики «Кем быть?» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 12 (60 %), со средним – 6(30 %), с низким – 2 (10 %)

В результате проведения теста «Незаконченное предложение» были получены такие результаты: с высоким уровнем развития представлений – 13 (65 %), со средним – 4 (20 %), с низким – 3 (15 %).

3. По результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно сделать вывод, что на констатирующем этапе был низкий уровень профессионального самоопределения, но благодаря формирующему этапу, на контрольном этапе повысился. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем на 20 % и уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений на 5 %.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательное учреждение выполняет важную задачу государства по подготовке школьников к выбору профессии. Основная роль в профориентации принадлежит педагогам. Они реализуют три важных условия: знакомят обучающихся с профессиями, содержание которых связано с содержанием преподаваемого предмета; профессиональные интересы, склонности и способности обучающихся; воспитывают и обучают их.

Профессиональное самоопределение включает в себя образовательный процесс, учитель становится главной фигурой при включении в жизнь школьников. Изучение личности обучающихся позволяет прогнозировать их склонность к тому или иному виду деятельности. Конкретные компоненты профессиональной ориентации направлены, с одной стороны, на то, чтобы пробудить в обучающихся желание работать в определенной области, с другой стороны, дать им возможность проверить свои склонности и свои способности. Реализация данной экспериментальной работы свидетельствует о высокой эффективности использования профессиональных мини-образцов как средства формирования представлений о мире профессиональной деятельности.

В результате эксперимента мы выявили положительный рост по всем компонентам. Проведение профессиональных тестов в начальной школе очень положительно, потому что благодаря им обучающиеся узнают о группах профессий, их содержании, характере и условиях работы сотрудников разных профессий, формируя профессиональную деятельность, что вызывает большой интерес у детей, и тем самым способствует их развитию.

Следует помнить, что на выбор профессии влияет множество факторов: производственная структура, система образования и воспитания,

СМИ, уровень культуры, нравственности в обществе и тому подобное. Все эти факторы необходимо учитывать при формировании профессионального самоопределения у обучающихся.

Чтобы улучшить работу по профессиональному самоопределению в школе, необходимо иметь точную информацию о том, как профориентация повлияла на обучающихся, как они использовали рекомендации школы и семьи и насколько верны эти рекомендации. Школа должна знать, чем занимаются обучающиеся в выбранной сфере деятельности, с какими трудностями они сталкиваются, насколько успешно их преодолевают.

В школе для профориентации следует:

1) побуждать школьника к самоопределению на уроках по всем предметам и во внеклассной деятельности, выявлять его склонности, интересы, способности;

2) создать условия для формирования индивидуальности, становления личности, пробудить стремление к самосовершенствованию, обучению, поиску дальнейших направлений деятельности (преподавание, выбор профессии);

3) воспитывать обучающихся, формируя у них ценностные установки, моральные установки, чувство долга перед семьей и обществом;

4) познакомить обучающихся с культурой страны, народным хозяйством, ее перспективами, потребностями, проблемами, сформировать осознанное желание быть нужным и полезным обществу.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что целенаправленную работу по профессиональному самоопределению обучающихся следует начинать уже в младших классах школы. Хотя младший школьник еще далек от мысли о выборе профессии, он не может еще полноценно воспринимать и понимать информацию профессионального характера, его желания и мечты очень нестабильны, но в этом возрасте основа для будущего самоопределения работы заложен.

Многое из того, что обучающийся получает в начальной школе, остается в его памяти на всю жизнь.

Данная квалификационная работа раскрывает вопрос об основной цели предназначении внеучебной деятельности в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта. Содержание включает виды и направления, а также основные принципы организации внеурочной деятельности. Как сказал Л. С. Выготский: «Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности». Исходя из этого, актуальна тема «Формирование у младших школьников профессионального самоопределения во внеурочной деятельности».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия [Текст]: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. – Москва : Просвещение, 2008. – 122 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Балясная, Л. К. Воспитание школьников во внеурочное время [Текст] / Л. К. Балясная. – Москва : Просвещение, 1980. – 25 с.
4. Болотина, Л. Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] / Л. Р. Болотина, Д. И. Латышина. – Москва : Просвещение, 1998. – 128 с.
5. Виноградова, Н. Ф. Примерные программы начального общего образования путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения [Текст]: Педагогические основы стандарта / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2009. – 41 с.
6. Вульф, Б. З. Взаимодействие факторов социализации личности ребенка [Текст]: Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка / Б. З. Вульф. – Челябинск, 1996. – 652 с.
7. Гамезо, М. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
8. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. З. Гликман. – Москва : Издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 176 с.

9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2010 г.
10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011.
11. Данилюк, А. Я. Воспитание и социализация младших школьников [Текст]: Научные сообщения / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. – Москва : Просвещение, 2009. – 7 с.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк. – Москва : Просвещение, 2010.
13. Данилюк, А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009.
14. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / О. Б. Дарвиш, В. Е. Клочко. – Киев : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
15. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина. – Кемерово : Просвещение, 1997. – 146 с.
16. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь [Текст]/ В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – Москва : Академия, 2008.
17. Ивочкина, Т. Н. Внеурочная деятельность в продуктивно–ориентированной открытой школе [Текст]/ Т. Н. Ивочкина, Т. И. Григус, Л. А. Спирина. – Новокузнецк : Издательство МОУ ДПО ИПК, 2004. – 51 с.
18. Казаренков, В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Текст]: учебное пособие / В. И. Казаренков. – Москва : Логос, 2003. – 96 с.

19. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
20. Ковалева, Г. С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – Москва : Просвещение, 2009. – 130с.
21. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – Москва : Просвещение, 2009. – 128с.
22. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, Н. Б. Борытко, Д. Поляков, Н. Л. Селиванов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
23. Кондаков, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов. – Москва : Просвещение, 2008.
24. Кутьев, В. О. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / В. О. Кутьев. – Москва : Просвещение, 1983. – 223 с.
25. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст]: Психология личности / А. Маслоу. – Москва : Издательство Московского университета, 1982. – 117 с.
26. Мудрик, А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва : Знание, 1977. – 64 с.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 608 с.
28. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.
29. Программа личностного развития и формирования УУД у обучающихся на ступени начального образования [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.school2100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

31. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 400 с.

32. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Т. П. Сальникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

33. Степанова, Е. П. Воспитательный процесс [Текст]: изучение эффективности / Е. П. Степанова. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

34. Тамбовкина, Т. Все счастье земли – за трудом [Текст]: уроки воспитания интереса к профессии / Т. Тамбовкина // Начальная школа. – № 21. 1999. – 12 с.

35. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст]: программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман. – Москва : Московский центр качества образования, 2010. – 240с.

36. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г. А. Цукерман. – Москва : Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Анкетирование «Профессии»

Цель: определить уровень развития представления детей о профессиях.

#### Вопросы анкеты:

1. Назови, какие профессии ты знаешь?
2. Кем работают твои родители?
3. Чем они занимаются на работе?
4. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
5. Чем конкретно ты будешь заниматься? (опиши)
6. Какие знания тебе будут нужны для будущей профессии?

#### Анализ анкет проводился по следующим уровням:

**Высокий (В).** Обучающийся указывает более 8 профессий. Называет точно профессии родителей. Достаточно точно описывает производственные функции родителей. Обучающийся строит предположения о будущей профессии, имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также понимает основную суть данной деятельности.

**Средний (С).** Обучающийся указывает более 5–7 профессий. Называет точно профессии родителей. Достаточно точно родителей. Но не знает их производственных функций. Обучающийся строит предположения о будущей профессии, но имеет очень приблизительные представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности, а также не понимает основную суть данной деятельности.

**Низкий (Н).** Обучающийся указывает менее 5 профессий. Путается в названии профессии родителей. Не знает их производственных функций. Обучающийся не строит предположения о будущей профессии, не видит роль знаний в профессиональной деятельности, плохо понимает специфику профессиональной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест «Незаконченные предложения»

Цель: выявить определенные представления о профессиональной ориентации обучающегося, его видение собственного будущего, диагностировать уровень знаний ребенка о мире профессий.

Инструкция: детям предлагаются предложения, которые нужно закончить.

1. Когда я вырасту, стану...
2. Профессионал – это ...
3. Я считаю, что самые интересные профессии – это ...
4. Они интересны потому, что ...
5. Самая нужная профессия – это ...
6. Она нужна потому, что ...
7. Самая престижная профессия – это ...
8. Я бы хотел (а) стать ... потому, что ...

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Классный час на тему «Профессия»

Цели и задачи: познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие»; воспитывать уважение к людям различных профессий.

У учителя – карточки с названиями профессий для игры «Изобрази с помощью жестов и мимики»; у детей – альбомный лист, цветные карандаши.

Формировать универсальные учебные действия.

Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД: самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания; осуществлять синтез как составление целого и частей; проводить анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; уметь соотносить профессии со сферами экономики.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия; формирование

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего» ученика.

Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоение представлений о профессиях; место расположение города и какие отрасли производства в нем развиты; занятость населения; профессии, необходимые для полноценного развития и процветания города.

Метапредметные: умение ориентироваться в учебной, дополнительной литературе, энциклопедиях; использовать интернет технологии; правильно оформлять и строить свои выступления, презентации.

Личностные: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.

Ход классного часа.

Вступительное слово учителя

Учитель. На свете огромное количество профессий. Став взрослым, каждый из Вас выберет себе ту, которая ему больше по душе. А пока познакомимся с разнообразием профессий.

Профессия – дело, которым занимается человек и получает за это деньги. Чтобы овладеть какой-либо профессией, надо специально обучаться после окончания школы, например, в колледже, в академии, в университете.

Много ли вы профессий знаете? Перечислите

Отгадайте загадки о профессиях.

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчелками –

Поток струится шелковый. (Ткачиха)

На работе день – деньской

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

Его работы ждет земля,

Едва лучи рассвет зажжет.

Весной расчешет он поля,

Наступит осень – пострижет. (Фермер)

Ежедневно спозаранку

В руки он берет баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест ее никак. (Водитель)

Он металлическую птицу

Поднимает в облака.

Теперь воздушная граница

Надежна и крепка. (Летчик)

Везде, как будто вездеход,

На гусеницах танк пройдет.

Ствол орудийный впереди,

Опасно, враг, не подходи! (Танкист)

Ставят ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук –  
Тоже дело этих рук. (Сапожник)

Викторина

Учитель. Послушайте отрывки из художественных произведений. В них говорится о представителях различных профессий. Постарайтесь вспомнить, как называется произведение, и кто его автор.

На рынке корову старик продавал,  
Никто за корову цены не давал.  
Хоть многим была коровенка нужна,  
Но, видно, не нравилась людям она.  
С. Михалков.

«Как старик корову продавал»

Учитель. Как называется профессия, которую безуспешно пытался освоить старик? (Продавец.) В чем причина его неудачи?

На пути обезьянкам попала парикмахерская. Там сидела очередь из семи пенсионеров. Они хотели постричься побыстрее и все время торопили парикмахера. Обезьянки вбежали в парикмахерскую и быстро постригли всех пенсионеров. Без очереди. Заодно постригли парикмахера. Совершенно наголо.

Г. Остер «Обезьянки младшего возраста»

Учитель. Что еще, кроме стрижки, может сделать парикмахер?

Известный иллюзионист.

Из-за него дрожишь, как лист.

Но он распилит ящик с тетей,

И никого там не найдете.

В. Берестов «Цирковая азбука»

Учитель. Какие еще цирковые профессии вы знаете?

Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен.

А. Гайдар «Горячий камень»

Учитель. Что входит в обязанности сторожа? Легкий ли это труд?

В одном немецком городе жил портной, звали его Ганс. Целый день сидел он на столе у окошка, поджав ноги, и шил. Куртки шил, штаны, жилетки шил.

Братья Гримм «Храбрый портной»

Учитель. Портным называют мужчину. А как называют женщину этой профессии? (Портниха, швея.)

Вот Кузьма в помятой каске.

Голова его в повязке,

Лоб в крови,

Подбитый глаз.

Поработал он не даром –

Славно справился с пожаром!

С. Маршак «Пожар»

Учитель. Можно ли профессию пожарника назвать героической? Почему? Маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович, которого она знает уже давным – давно. А иногда он приводит с собою еще двух докторов, незнакомых. Они переворачивают девочку на спину и на живот, слушают что-то, приложив ухо к телу, оттягивают вниз глазные веки и смотрят. При этом они как-то важно посапывают, лица у них строгие, и говорят они между собою на непонятном языке.

А. Куприн. «Слон»

Учитель. На каком языке доктор (врач) выписывает рецепт? (На латыни)

Слово учителя. «О трудолюбии»

Учитель. Любой труд, если к нему относиться серьезно, с полной ответственностью, с душой – нелегко. Он заставляет тратить много душевных или физических сил. А потому он заслуживает глубокого уважения. Труд уборщицы, изо дня в день поддерживающей чистоту и порядок в школе, не менее важен, чем труд учителя, дарящий детям знания. Труд нянечки-санитарки в больнице совершенно необходим больному, не способному обслуживать себя самостоятельно, так же, как необходима консультация или операция врача.

И если вы видите, как с особым старанием уборщица навела порядок у вас в классе, или какие вкусные пирожки испекла повар в столовой, или каким интересным и запоминающимся был урок, подготовленный учителем, то не поленитесь этим людям сказать спасибо за их добросовестный труд. Поверьте, такая, казалось бы, мелочь им будет очень приятна. Потому что всегда приятно, когда твой труд замечают и ценят. И вы это обязательно поймете, когда станете взрослыми и начнете осваивать выбранную вами профессию.

Издавна на Руси пользуются уважением люди трудолюбивые. О них говорят: «золотые руки», «мастер своего дела», «работает засучив рукава», «трудится не покладая рук».

Развивающее задание «Пословицы о труде»

Учитель. Существует множество пословиц о том, что любой труд требует усилий, если хочешь добиться хорошего результата. Обычно эти пословицы приводят в пример лодырю, лентяю, укоряя его в бездействии. Прочтите эти пословицы, предварительно соединив начало и конец предложения (Запись на доске. Коллективная работа).

1. Чтобы рыбку съесть,
1. Руками не машут.

2. Грибов ищут –
2. Не сиди на печи.
3. Пашню пашут –
3. Не в дуду играть.
4. Хочешь есть калачи –
4. По лесу рыщут.
5. Пахать –
5. Избы не срубить.
6. Не бравшись за топор,
6. Надо в воду лезть.

Ответ. 1 –6; 2 –4; 3 –1; 4 –2; 5 –3; 6–5.

#### Игровой блок

- 1) «Правда ли?»
- 2) Рыболов пасет свиней?
- 3) Стюардесса обслуживает пассажиров поезда?
- 4) Кочегар топит печь?
- 5) Учитель собирает налоги?
- 6) Модель работает в цирке?
- 7) Дрессировщик дрессирует преступников?
- 8) Маляр красит стены?
- 9) Библиотекарь издает библии?
- 10) Строитель строит дома?
- 11) Таксист разводит собак породы такса?
- 12) Парикмахер делает парики?
- 13) Кондитер печет торты и пирожные?
- 14) Столяр делает мебель?
- 15) Хлебороб растит хлеб?
- 16) Изобрази с помощью жестов и мимики».

На столе у учителя – карточки с названием профессии. Желающий выбирает карточку, читает и изображает с помощью жестов и мимики действия, часто используемые в этой профессии.

### КАРТОЧКИ

«Продавец», «Кондуктор автобуса», «Певица», «Модель», «Сапожник», «Экскурсовод», «Учитель», «Врач», «Водитель», «Повар», «Официант».

### Творческое задание

Учитель. Я уверена, что в своей жизни вы встречали немало трудолюбивых людей, достойных уважения. Может быть, это ваши мамы, папы, учителя, воспитатели и нянечки из бывшего когда-то вашим детского сада, ваши соседи по дому, знакомый дворник или медсестра...

Вспомните о них сейчас и изобразите одного из них в работе. Этот рисунок, если вы захотите, станет отличным подарком тому человеку и принесет много радости. Дерзайте!

Дети рисуют, обмен впечатлениями.

Подведение итогов. Учитель. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял...»

### Беседа с детьми о профессиях

Что такое профессия?

Дорогие ребята! Поговорим с вами о профессиях. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии.

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер. Профессий очень много! О некоторых, самых распространённых, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Какая профессия у вашей мамы? А у папы? Хотели бы вы иметь

профессию своего папы или мамы? Почему? Давайте поговорим о том, как возникли профессии.

Представьте первобытных людей, живших в далёком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими? Мужчины изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана. А чем занимались женщины? Они растили детей, собирали корни, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда! С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии. В средние века в городах возникли цехи – объединения людей одной профессии. Например, цех ткачей, цех портных или цех оружейников. У каждого цеха было своё знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нём были ученики, подмастерья и мастера.

Как же всё-таки узнать какую профессию выбрать? Некоторые дети очень рано чувствуют своё призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики – мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, цевать. Другие прекрасно рисуют.

Вспомним гениальную девочку Надю Рушеву, иллюстрировавшую романы Льва Николаевича Толстого «Война и мир», Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита». Её рисунки поражают мастерством зрелого художника, а ведь ей было всего четырнадцать лет. Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт в пять лет уже давал публичные концерты. А в двенадцать лет получил звание академика. Как это случилось, написано в книге В. Сулова «Твоё дело»: «Надо было выполнить задание, и на это давалось три часа. Звания хотели получить опытные заслуженные мастера, и задания давались нешуточные. Легко

сказать: экзамен на академика! Каждого запирали в комнату на три часа, чтобы не было никакого обмана! и Моцарта запирали. И он через полчаса стучит: отоприте! Думали, что мальчик испугался, разволновался. А он протягивает написанные листы – всё сделал. И сделал прекрасно». Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет своё призвание, меняя профессию за профессией, и всё-таки в конце концов находит его. Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и людям.

Твоё призвание

Строитель нам построит дом,

И мы в нём дружно заживём.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьёт портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечёт в пекарне пекарь,

научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастёшь

И дело по душе найдёшь!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Классный час «Профессии моих родителей»

Цель: развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий.

Задачи: сформировать у детей понятие «трудовая деятельность»; показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества; развивать монологическую и диалогическую речь; способствовать усвоению детьми нравственных и этических норм.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, выставка плакатов детей о профессиях их родителей, творческие презентации учащихся по теме.

Формировать УУД.

Личностные УУД:

а) формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

б) формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному.

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

в) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД: самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания; –осуществлять синтез как составление целого и частей; проводить анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; уметь соотносить профессии со сферами экономики.

Регулятивные УУД:

- а) принимать и сохранять учебную задачу;
- б) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- г) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;
- д) формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Планируемые результаты: предметные: усвоение представлений о профессиях; место расположение города и какие отрасли производства в нем развиты; занятость населения; профессии, необходимые для полноценного развития и процветания города; метапредметные: умение ориентироваться в учебной, дополнительной литературе, энциклопедиях; использовать интернет технологии; правильно оформлять и строить свои выступления, презентации; личностные: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.

Ход классного часа

Вводная часть.

Добрый день, дорогие ребята!

Наш классный час называется «Профессии моих родителей». И по названию классного часа вы, наверное, догадались, что речь у нас пойдет о различных профессиях. Любая профессия – это труд. Ваш труд – это учеба. Нехорошо, если из школы выходят ученики белоручками, неумейками. Учиться и трудиться надо в полную силу – только тогда можно рассчитывать на успех и уважение других.

Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретя какие-то умения и навыки: учить детей, строить мосты, варить сталь, выращивать хлеб, лечить больных, делает это для других людей.

Стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

У каждого дела запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Мимо столярной идешь мастерской –

Стружкой пахнет и свежей доской.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Куртка шофера пахнет бензином

Блуза рабочего – маслом машинным.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате –лекарством приятным.

Рыхлой землю, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет моряк.

Только бездельник не пахнет никак.

А, почему бездельник не пахнет никак? (ответы детей)

Сегодня на классном часе мы узнаем много интересного о профессиях: вы расскажете, где работают ваши родители.

Как вы думаете, почему дети должны знать о профессии родителей?

(Ответы детей.)

Может быть, кому-то понравится профессия родителей и он захочет, когда вырастет, заниматься этим же делом.

Основная часть.

Игра «Назови профессию»

Попытаемся угадать, о каких профессиях идёт речь. Если знаете ответ, поднимайте руку.

Кто так говорит?

Открой рот и скажи «А-а-а».

Тема сегодняшнего урока «Глагол».

Какой зуб у вас болит?

Ваша сдача 50 рублей.

Кому добавки?

Ловись рыбка большая и маленькая.

Для работы мне понадобятся альбом и краски.

Молодцы! Вы правильно угадали все профессии.

Устные рассказы «Профессии наших родителей».

Многие ребята, мечтая о взрослой жизни, ищут для себя какой-то идеал для подражания, выбирают человека, на которого хочется быть похожим. Чаще всего в качестве такого идеала выступают звезды шоу-бизнеса, герои телевизионных передач, скандалов, рекламы. А ведь истинные герои живут среди нас – это ваши родители, бабушки, дедушки. Изю дня в день они скромно делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят–делают все то, без чего мы не можем жить.

Чем занимаются ваши родители на работе? Кто они по профессии?  
Чем привлекает их эта профессия?

Слушаем ваши рассказы.

Дети рассказывают о профессиях родителей.

Игра «Доскажи пословицу».

В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки.

Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

Терпенье и труд ... (все перетрут)

Маленькое дело лучше большого ... (безделья)

Не спеши языком – спеши ... (делом)

Любишь кататься – люби и ... (саночки возить)

Делу время, потехе ... (час)

Кончил дело – ... (гуляй смело)

Дело мастера ... (боится)

Все профессии важны. Главное, чтобы человек любил своё дело и с радостью выполнял работу.

Игра «Угадай профессию».

Ребята, поиграем в игру «Угадай профессию». Вытягиваете карточку с названием профессии. Ваша задача: с помощью пантомимы показать, чтобы другие догадались, о какой профессии вы хотите рассказать. (Повар, парикмахер, учитель, шофёр, строитель, швея, врач).

Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться!

Итог

Какая же из профессий, о которых мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной? Почему? (дети отвечают).

Вот видите, все профессии по-своему важны и нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии

нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

Прекрасных профессий

На свете не счесть,

И каждой профессии –

Слава и честь!

И каждому делу,

И каждой работе

На каждой бахче,

И на каждом заводе,

И в поле, и в море,

И в небе –по праву

Высокая честь

И народная слава!

Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

сем большое спасибо за внимание и участие! Поаплодируем себе!  
Какие мы молодцы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Классный час: «Первые шаги к выбору профессии».

Цели:

1. Образовательная: ознакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания учащихся о профессиях;
2. Развивающая: способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать речь, внимание, память, воображение.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к миру профессий, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительное отношение к учению.

Методы: словесный (изложение нового материала), наглядный (изучение наглядного материала). Упражнения, загадки, стихотворения, игра.

Оборудование: компьютер, видеоматериалы, плакаты, карточки с изображением профессий.

Формировать УУД:

Личностные УУД:

- 1) формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 2) формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания; –осуществлять синтез как составление целого и частей;

- 1) проводить анализ объектов с целью выделения признаков;
- 2) решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;
- 3) уметь соотносить профессии со сферами экономики.

Регулятивные УУД:

- 1) развивающая: способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать речь, внимание, память, воображение;
- 2) воспитательная: воспитывать интерес к миру профессий, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительное отношение к учению.

Методы: словесный (изложение нового материала), наглядный (изучение наглядного материала). Упражнения, загадки, стихотворения, игра.

Оборудование: компьютер, видеоматериалы, плакаты, карточки с изображением профессий.

Планируемые результаты:

- 1) предметные: усвоение представлений о профессиях; место расположение города и какие отрасли производства в нем развиты; занятость населения; профессии, необходимые для полноценного развития и процветания города;
- 2) метапредметные: умение ориентироваться в учебной, дополнительной литературе, энциклопедиях; использовать интернет технологии; правильно оформлять и строить свои выступления.

Ход классного часа

Вводная часть

Вступительное слово учителя: «Вы пришли учиться в школу, а для чего нужно учиться? Правильно, для того, чтобы в дальнейшем выбрать профессию, выучиться на нее. Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, должна соответствовать его способностям. Тогда и профессия будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться».

Основная часть

Что же такое профессия?

Дети: Профессия – это название человека, который занимается работой.

Профессия – это кем ты работаешь.

Профессия – это важная работа.

Учитель: А теперь я вам скажу о том, как надо понимать слово «профессия». «ПРОФЕССИЯ – вид труда, деятельности, работы, который требует от человека определенной подготовки, знаний, умений».

Упражнение

Рассматривается демонстрационный материал с изображением профессий (плакат состоит из трех частей: рисунок в виде человека определенной профессии, орудия труда данной профессии и конечного результата). Например, врач, градусник, бинт, шприц, играющие дети.

Цель:

1. выяснить орудия труда, результат предлагаемых профессий.
2. угадать с помощью изображений орудий труда, результатов труда профессию, которая «спрятана».Используете например, вот такие иллюстрации.

3. Игра «Путешествие от А до Я»

Учитель: А теперь мы поиграем в игру. Называется она «Путешествие от А до Я». Я буду называть букву, а вы – профессию, начинающуюся на эту букву.

А) Какая первая буква алфавита? А

Дети: Актер, аптекарь, адвокат, архитектор. А чем они занимаются?

Б) Учитель: "А теперь я загадаю загадку, отгадка которой связана с профессией, начинающейся на букву К"

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут –положу.

Человеку я служу. (Кран)

А как называется человек, который управляет краном?

Дети: Крановщик

Учитель: «А какие вы еще знаете профессии на букву К?»

Дети: кассир, каменщик, корреспондент.

В) Учитель: А какие вы знаете профессии на букву Б?

Дети: Бухгалтер, банкир.

Г) Учитель: Я вам покажу инструменты, а вы мне ответите, людям какой профессии они принадлежат.

Учитель показывает ножницы и расческу.

Дети: Парикмахер.

Физкультминутка.

Детям необходимо подпрыгнуть при названии профессии.

«А у нас огонь погас –

Это раз».

«Грузовик привез дрова–

Это два».

«А в–четвертых,

Наша мама собирается в полет,

Потому что наша мама

Называется пилот».

С лестницы ответил Вова:

«Мама –летчик, что ж такого.

Вот у Коли, например,

Мама милиционер  
А у Толи и Веры –обе мамы инженеры

А у Левы мама –повар,  
Мама летчик, что ж такого.»

И сказала строго Ната:  
«Всех важней вагоновожатый,  
Потому что до Зацепы  
Водит мама два прицепа.»

И спросила Нина тихо:  
«Разве плохо быть портнихой?  
Кто трусы ребятам шьет?  
Ну конечно не пилот.»

Летчик водит самолеты,  
Это очень хорошо,  
Повар варит нам компоты,  
Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,  
Есть учительница в школе.  
Мамы разные нужны,  
Мама всякие важны.

Автор стихов: С. Михалков

Д) Учитель: А какие вы знаете профессии на букву М?

Дети: музыкант, машинист, модельер, милиционер, массажист,  
монтажник.

Е) Учитель: «Я прочитаю вам отрывок из стихотворения, а вы ответе  
на вопрос: «Кто построил этот дом?»».

На улице Садовой  
Дом построен новый.  
В нем столько светлых окон!  
Считать –не сосчитать!

А крыша так высоко,  
Что птицам не достать.

В доме десять этажей,

В доме тысячи людей.

Кто построил этот дом?

Дом в котором мы живем.

Дети: строитель, стекольщик, слесарь, сантехник.

Ж) Учитель: какие вы знаете профессии на букву Т.

Дети: трубочист, токарь, технолог.

Учитель: «А вот загадка, отгадка которой подскажет вам профессию, начинающуюся с буквы Т.

Ходит с края да на край,

Режет черный каравай. (трактор, тракторист)

З) Учитель: «А какие вы знаете профессии на букву Ф?»

Дети: фотограф, футболист, фармацевт.

И) Учитель: «Ребята, о людях какой профессии говорится в этом стихотворении?»

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют. (Хлебороб)

К) Учитель: «Какие вы знаете профессии на букву Ш?»

Дети: швея.

Учитель: «Я вам загадаю еще одну загадку, а вы угадаете профессию, название которой начинается на букву Ш».

Что за чудо этот дом,

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины,

И питается бензином. (автобус)

Учитель: «Подумайте хорошенько: человек, какой профессией связан с автобусом, да и с любой другой машиной?»

Дети: шофер.

4. Упражнение «Угадай какая профессия?».

Ребятам предлагается просмотреть видео сюжеты из мультфильмов: «Простоквашино», «Ну, погоди», «Кот Леопольд».

Цель: отгадать, в роли каких профессий изображены герои мультфильмов.

Заключительная часть.

Рефлексия занятия.

Учитель: «вот и совершили мы путешествие в мир профессий. Вы узнали для себя что-нибудь новое?»

Дети отвечают.

Учитель: «Сегодня мы узнали, что такое «профессия».

О профессиях можно говорить много – ведь их тысячи».

Упражнение «Угадай какая профессия?».

Ребятам предлагается просмотреть видео сюжеты из мультфильмов: «Простоквашино», «Ну, погоди», «Кот Леопольд».

Цель: отгадать, в роли каких профессий изображены герои мультфильмов.

Заключительная часть.

Рефлексия занятия.

Учитель: «вот и совершили мы путешествие в мир профессий. Вы узнали для себя что-нибудь новое?»

Дети отвечают.

Учитель: «Сегодня мы узнали, что такое «профессия». О профессиях можно говорить много – ведь их тысячи

