



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ
РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» *Май* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Бурундукова Яна Вадимовна
Научный руководитель:
Преподаватель колледжа, кандидат
исторических наук, доцент
Конев Леонид Михайлович

Челябинск
2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1 Патриотическое воспитание: понятие, задачи, принципы	6
1.2 Направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию обучающихся в начальной школе.....	12
Вывод по первой главе	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ	25
2.1 Формирование патриотических ценностей в начальной школе через родословную семьи.....	25
2.2 Диагностика патриотических ценностей обучающихся в начальной школе	28
Вывод по второй главе	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что в наше время очень важно развивать у обучающихся младшего школьного возраста патриотические ценности. Именно этот период наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, потому что младший школьник старается подражать старшему поколению и ему интересно узнать о своих корнях. А через изучение родословной семьи младший школьник лучше закрепит в себе патриотические ценности.

Воспитание патриотических ценностей является обязательной составляющей процесса развития личности. В настоящее время необходимо уделять больше внимания патриотическому воспитанию, так как в последние годы падает уровень духовной культуры подрастающего поколения, падает значимость изучения своего народа. Каждый обучающийся в начальной школе должен иметь представления о своей семье и ее истории.

Одним из принципов государственной политики в области образования является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Согласно ст. 7 Закона РФ «Об образовании» ФГОС должны обеспечить «преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [39].

Объект исследования: процесс формирования патриотических ценностей обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: деятельность учителя при формировании патриотических ценностей обучающихся.

Гипотеза: формирование патриотических ценностей обучающихся начальной школы через изучение родословной семьи будет эффективным при условии, что:

- в начальной школе действуют формы патриотического воспитания,
- существует система внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию через изучение родословной семьи,
- ведется работа по изучению родословной семьи.

Цель исследования: теоретически обосновать значимость патриотических ценностей в младших классах и побудить интерес у обучающихся к своей родословной семье с целью разработать комплекс внеклассных мероприятий и диагностику.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие, задачи и принципы патриотического воспитания в начальной школе.
2. Рассмотреть направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию в начальной школе.
3. Ознакомиться с методическими основами формирования патриотических ценностей обучающихся начальной школы через изучение родословной семьи.
4. Разработать ряд внеклассных мероприятий по формированию патриотических ценностей младших школьников.
5. Провести диагностическую работу по патриотическому воспитанию в начальной школе через изучение родословной семьи.

База исследования: МАОУ «СОШ № 6 им. Зои Космодемьянской города Челябинска».

Теоретическая значимость заключается в том, что учитель начальных классов сможет углубить свои знания в области формирования патриотических ценностей, воспитания.

Практическая значимость работы заключается в том, что представленные в выпускной квалификационной работе материалы окажут помощь в организации и проведении патриотического воспитания в начальной школе. Предложенная методика диагностики патриотических ценностей может использоваться в практической работе учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Патриотическое воспитание: понятие, задачи, принципы

Воспитание - это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Всемирно известный педагог А.С. Макаренко считал, что точное познание педагогом целей воспитания - это обязательное условие удачной педагогической деятельности. В условиях нашего общества целью воспитания, должно быть, указывал он, воспитание активного участника социалистического строительства, человека, преданного идеям коммунизма. Макаренко доказывал, что достижение данной цели вполне вероятно. «Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

По мнению Ш.А. Амонашвили: «Воспитание ребенка - это не тот случай, когда цель оправдывает средства. Цель в педагогическом процессе достигается только соответствующими средствами. Гуманная цель требует гуманного подхода к ребенку. Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания. Авторитарный педагогический процесс не в состоянии достичь гуманной цели воспитания свободной личности, ибо всеми своими средствами в течение длительного времени, измеряемого годами, он лишает ребенка возможности присваивать

человеческую культуру в условиях проявления своей истинной природы" [30].

Орешкина Т.А. отмечает: «Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [29].

Подводя итоги мнений ученых можно сказать, что воспитание – это важный процесс в развитии ребенка, направленный на формирование личности и навыков поведения. Помимо понятия «воспитание» необходимо знать и о патриотизме, что немало важно в данной работе.

Патриотизм - это осознанная и по собственной воле принимаемая позиция людей, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Г.А. Ковалёва говорила о том, что: «Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны»

И.С. Огоновская заявляла, что: «Патриотизм – понятие многогранное, многоаспектное, структурно-неординарное, многовариантное. Все это объясняется сложностью и самого понятия, и патриотизма как явления. Важно и то, что разные авторы в зависимости от личной гражданской позиции рассматривали(ют) проблемы патриотизма в различных исторических, социально – экономических, политических условиях».

У автора Е.А. Вороновой можно найти в книгах такое понятие: «Патриотизм - нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию» того, что каждый человек должен иметь гордость за свою Родину, понимать роль государства, принимать его историю,

культуру. Как нравственное чувство, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие, провозглашает духовные ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и др. В этом есть содержание патриотизма как нравственного понятия».

Подводя итог, можно сказать, что понятие «патриотизм» включает в себя такие нравственные качества, как любовь преданность к своей Родине, готовность к ее защите, гордость за народную культуру, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое отражение в гражданственности. Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, в котором мы живем.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического влияния на личность обучающегося с целью обогащения его познаний о Родине, воспитание патриотических ценностей, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Как происходит патриотическое воспитание в наши дни? Можно ли его воспитать в людях или оно дается при рождении? Каким образом воспитать это прекрасное чувство в нынешнем поколении, в поколении, которое живет в век информационного общества, в веке, когда почти у каждого человека есть компьютер, телевизор, в веке, в котором разрушаются прежние идеалы?

Каким будет подрастающее поколение в дальнейшем, зависит только от нас: будет оно доблестным и истинно-патриотическим или псевдопатриотами.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда стояло во главе современной школы, потому что именно этот возраст, возраст беззаботного детства и юности, самый подходящий возраст для привития чувства любви и преданности к родной стране, народу.

Образовательные учреждения и семьи должны уделять больше внимания патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Воспитывать патриота необходимо начинать в начальной школе. Младший школьный возраст - это время впитывания и накопления знаний. Воспитание патриотизма - это, прежде всего, воспитание нравственности.

Одним из направлений федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования второго поколения является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования так же направлены на патриотическое воспитание младших школьников и должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Обучающиеся начальной школы получают много новых знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем им пригодятся для реализации себя в обществе. Изучение школьных предметов становится основой их развития, там они узнают много нового, высказывают свою точку зрения, получают большое количество ответов на свои вопросы. В период начальной школы закладывается фундамент их ценностей, которые они будут развивать в будущем. Одним из важнейших качеств в период развития является формирование патриотических ценностей.

Чаще всего младшие школьники не задумываются о патриотизме и его значении, поэтому очень важно учителю начальных классов познакомить обучающихся с данным понятием и объяснить насколько это необходимо.

Патриотическое воспитание – это целостный педагогический процесс, базирующийся на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на становление патриотических чувств. В понятие патриотизма входят три

компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. Суть данного процесса составляет освоение патриотического навыка, позволяющего образовать ценностное отношение к своей семье, к своей малой и большой Родине.

Патриотическое воспитание направлено на решение следующих задач: обогатить знания обучающихся о родном крае, Родине – стране, предоставить знания о символике нашей страны, познакомить с русским народным бытом, обычаями, фольклором, этническим календарем, русскими народными играми, направлять родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

Михайлова Л.В. говорит: «Главная цель патриотического воспитания возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности».

Савченко В.И. определил, что: «Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и т.п., то есть определённое отношение к собственной стране».

Воронова Е.А. отметила, что: «Цель патриотического воспитания – развитие в каждом ученике чувства патриотизма, воспитание ответственности за свою малую и большую Родину: дом, родных, школу, город, страну, мир в конце концов».

Проанализировав данные, можно сказать, что важнейшими целями патриотического воспитания является развитие гражданственности, ответственности, формирование социально-активной личности человека, любовь к Родине и своему народу.

Огоновская И.С. пишет: «Патриотическое воспитание нацелено на решение следующих задач:

1. Обогащать знания детей о родном крае («малой» Родине), Родине – стране, дать знания о символике нашего государства.
2. Познакомить с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми.
3. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.
4. Вести активную пропаганду по данной программе, освещать через наглядную агитацию.

По мнению Мурзиной И.Я., работа в данном направлении включает целый комплекс задач:

- 1) воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- 2) формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- 3) воспитание уважения к труду;
- 4) развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- 5) формирование элементарных знаний о правах человека;
- 6) расширение представлений о городах России;
- 7) знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- 8) развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- 9) формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

И.С. Огоновская говорит о следующих принципах патриотического воспитания:

- 1) вариативности, свободы и плюрализма (возможность выбора форм активности, позволяющих субъектам образовательного процесса

осуществлять выбор деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями);

2) гуманизации (социальная защита человека, очеловечивание отношений субъектов образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей);

3) демократизация (реализация в системе образования неотъемлемых прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям, формирование духа взаимопонимания, уважение чужих взглядов);

4) культуросообразности (максимальное использование в образовании культуры среды: нации, общества, страны; формирование личности ребенка в рамках национальной культуры);

5) социальной востребованности (возможность получить знания о тех или иных ценностях и возможности для совершения гражданских и нравственных поступков).

1.2 Направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию обучающихся в начальной школе

Прежде всего, любовь ребенка – младшего школьника к Родине, напрямую зависит не только от того, как ребенок относится к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, но и от любви к своему дому, улице, где он живет, школе, городу. Тяжело переоценить в этом отношении целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в образовательных учреждениях, по начальному воспитанию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Основные направления и содержание патриотического воспитания:

1. Гражданско-правовое (базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, социальная солидарность).

Задачи: развитие гражданско-правовой культуры, гражданской позиции, гражданского достоинства субъектов образовательного процесса; самоопределение и самореализация личности.

Содержание:

- изучение Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и других документов,
- участие в работе политических клубов и других объединений (обсуждение проблем федерального и регионального уровней, встречи с представителями властных и общественных структур и др.),
- практика дебатов, дискуссий, диспутов, деловых игр,
- участие в олимпиадах и конкурсах гражданско-правовой направленности,
- выполнение проектов социальной, социально-правовой направленности,
- участие в акциях гражданско-патриотической, гражданско-правовой направленности,
- участие в фестивалях, конкурсах, слетах гражданско-патриотической направленности,
- участие в работе органов ученического самоуправления,
- участие в работе органов самоуправления,
- участие в деятельности общественных организаций,
- участие в организации акций гражданской направленности,
- знакомство с деятельностью региональных властных структур, выборными органами власти, работой общественных организаций.

2. Духовно-нравственное (базовые национальные ценности: семья, искусство и литература, традиционные религии).

Задачи: развитие духовно-нравственных качеств личности; формирование этической компетентности.

Содержание:

- участие в акциях и движениях социальной направленности;
- посещение театров, музеев, выставок, филармонии совместно с родителями,
- участие в благотворительных акциях (концерты, выставки с перечислением средств в фонд нуждающихся, сбор вещей для малоимущих семей и др.),
- активное противодействие проявлению асоциальных поступков, в том числе ненормативной лексике,
- участие в концертах, творческих вечерах, адресованных одноклассникам, родителям и тд.),
- оформление поздравительных газет, открыток для ветеранов войны и труда, людей с ограниченными возможностями, живущих в микрорайоне образовательного учреждения.

3. Культурно-историческое (базовые национальные ценности: искусство и литература, труд и творчество, традиционные российские религии).

Задачи: знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; социокультурная идентификация личности.

Содержание:

- участие в работе краеведческих, генеалогических кружков, музеев образовательных организаций,
- участие в деятельности научных обществ в образовательном учреждении,
- выполнение исследовательских проектов по истории семьи, города, деревни, отдельных личностей и тд.),
- предъявление результатов исследовательских проектов на научно-практических конференциях различного уровня,
- экскурсионная деятельность,

- участие в туристско-краеведческих, археологических, этнографических экспедициях,
- участие в акциях по выявлению, реставрации и сохранению памятников истории и культуры,
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах историко-краеведческой направленности,
- путешествия по культурно-историческим местам родного края, России,
- составление летописей, справочников, фотоальбомов, указателей краеведческой направленности,
- участие в подготовке газет, информационных бюллетеней, краеведческих календарей и др.,
- разработка экскурсионных маршрутов по родному городу, селу и тд.,
- встречи с уральскими учеными, литераторами, деятелями искусств,
- посещение музеев, выставок, театров и др.,
- создание видеороликов, видеофильмов о родном крае и уральцах, которыми можно гордиться.

4. Военно-патриотическое (базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, человечество).

Задачи: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России, героическим страницам военной истории; психологическая подготовка к выполнению обязанности по защите Отечества.

Содержание:

- проведение исследований по военной истории России,

- выявление памятных исторических мест, связанных с днями воинской славы России, имен героев и воинов, отличившихся в минувших войнах,
- создание фонотеки воспоминаний участников войны и тружеников тыла, запись и документальное оформление их устных рассказов,
- составление биографий земляков, отличившихся при защите Отечества,
- участие в деятельности поисковых отрядов, военно-патриотических клубов,
- участие в походах по местам боевой славы,
- подготовка выставок, тематических экспозиций в музеях, библиотеках, приуроченных к памятным датам военной истории,
- участие в создании и сохранении музеев боевой и трудовой славы образовательных учреждений,
- участие в массовых мероприятиях («Зарница», учебно-полевые сборы «Юный спасатель», туристско-краеведческие слеты и тд.),
- изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам великих полководцев и рядовых воинов,
- участие в организации и проведении дней воинской славы России,
- проведение конкурсов знатоков военной истории и военной песни,
- участие в подготовке гражданственности с приглашением ветеранов войны и труда, воинов-интернационалистов,
- участие в организации дней допризывника, проведении месячников защитника Отечества и др.,
- чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему,

- посещение спектаклей военно-патриотической тематики,
- просмотр телепередач, ильмов на героико-патриотическую тему совместно с родителями,
- разучивание песен патриотической направленности совместно с друзьями, родителями,
- знакомство с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы.

5. Природно-экологическое (базовые национальные ценности: природа, человечество, наука).

Задачи: развитие экологической культуры личности; формирование чувства ответственности за судьбу окружающей природы, планеты Земля в целом.

Содержание:

- разработка экологических карт местности проживания,
- участие в «зеленом движении»: озеленение школы, создание школьных парков, аллей,
- обустройство родников,
- участие в просветительских акциях для обучающихся разных возрастов, населения по охране водоёмов и окружающей территории;
- помощь лесничествам,
- работа в Ботаническом саду, дендрариях,
- разработка проектов экологических троп, экскурсионных маршрутов по природным памятникам, включая родники,
- уход за «живыми уголками» в школе,
- обустройство мест подкормки животных (кормушки, домики для птиц и др.),
- участие в субботниках по уборке территории школы, района и тд.,
- экологические экспедиции по очистки водоемов,

- участие в геологических походах и экспедициях,
- участие в праздниках, связанных с народным календарем,
- участие в летних полевых школах юных краеведов-экологов.

6. Спортивно-оздоровительное (базовые национальные ценности: патриотизм, семья, природа).

Задачи: формирование позитивного отношения к ценности здоровья; развитие физической культуры; воспитание волевых качеств; физическая подготовка к службе в Российской армии.

Содержание:

- овладение навыками безопасного поведения на воде, в лесу, в горной местности и других опасных местах, экстремальных ситуациях(пожар, наводнение, химическое отравление и тд.),

- ведение здорового образа жизни,
- сдача нормативов ГТО,
- участие в спортивно-оздоровительных акциях,
- участие в туристско-краеведческих походах.

7. Межкультурное (базовые национальные ценности: труд, творчество, искусство и литература, традиционные российские религии).

Задачи: воспитание культуры толерантности, привитие навыков межкультурного диалога.

Содержание:

- изучение иностранных языков,
- участие в работе клубов межнациональной дружбы,
- участие в олимпиадах по иностранным и национальным языкам,
- участие в работе киноклубов и клубов общения,
- подготовка экспонатов для выставок, посвященных культурным традициям народов мира и России,
- чтение литературы на родном языке,

- участие в фестивалях «Урал многонациональный», «Мы живем на Урале»,
- участие в тренингах толерантности.

Методы и приемы формирования представлений о патриотизме, используемые педагогом, могут быть разнообразными, однако обязательно учитываются и психологические особенности обучающегося (эмоциональное восприятие окружающего мира, выразительность и точность мышления, глубина и особенность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории»).

Внеклассная работа является одной из основных форм патриотического воспитания обучающихся. Очень важно, чтобы она повышала детскую мыслительную активность.

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение).

3. Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение).

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка).

Мероприятия, которые направлены на воспитание у школьников уважительного и благородного отношения к своей Родине, не должны иметь настойчивого «менторского» типа характера. Ведь всегда при составлении занятия такой тематики можно найти форму, которая стала бы увлекательной и интересной для обучающихся младшего школьного возраста. Часто, беспроблемным вариантом в этом отношении всегда является игра.

Важное место в воспитании любви к своей Родине принадлежит экскурсиям. На этом мероприятии обучающиеся получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде между собой и со взрослыми. Познавательный интерес младших школьников отражается в играх, рисунках и других видах творческой деятельности.

Разнообразны и способы воспитания у обучающихся патриотических ценностей: это беседы о Родине и делах народа, о природе, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы. Соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр диафильмов. Глубокое впечатление на младших школьников производят встречи с героями Великой отечественной войны.

Специфика воспитания патриотических чувств обостряет эмоциональное восприятие. Оно способствует созданию чувств, ярких патриотических впечатлений, которые глубоко влияют на будущее развитие обучающихся начальной школы и сохраняются в его памяти на всю жизнь.

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность поможет воспитывать в них патриотическое отношение к своей стране, привить любовь к Родине, гордиться и защищать её. Характер патриотического воспитания должен носить системный характер. Память об

исторических событиях родной страны должны актуализироваться в соответствии с возрастом младших школьников и их интересами. Для них важна возможность применения своих знаний на практике, участие в различных патриотических акциях и проектах.

Для патриотического воспитания важно уважительное отношение к символике своего государства. Обучающимся в начальной школе должны рассказывать о значимости герба, флага и учить гимну нашей страны. В школах составляют учебный план на год для каждого класса, в него и входят мероприятия по патриотическому воспитанию. Если в средних и старших классах это может быть изучение истории страны, конституции, то в младших классах патриотическое воспитание происходит, в основном, внеурочно. Учителями могут проводиться экскурсии по родному городу, в краеведческие музеи или театры. Возможно создание кружков, проведение конкурса стихов о Родине.

Кроме того, во время занятий учебный план предполагает также чтение произведений о родной стране. Патриотическое воспитание проходит в рамках урока об окружающем мире, могут быть проведены классные часы, посвященные различным достижениям нашей страны или историческим событиям. Темы могут быть: День Победы, день космонавтики, день народного единства и другие, поводов может быть множество. Всё это приводит к формированию в сознании ребёнка гордости за свою Родину и, как следствие, воспитывает патриотизм. Есть множество способов, чтобы привлечь внимание ребёнка к теме патриотизма, нужно только найти интересную и подходящую под его возраст тематику, интересную для всех учеников класса.

В заключении хотелось бы отметить, что патриотическое воспитание личности происходит в течении всей жизни. В период школьных лет, оно особенно актуально. Хотя осознание патриотизма приходит в средних классах, школьники младшего возраста также должны быть привлечены к

мероприятиям, которые помогут развить в них патриотические чувства, привить любовь к своей Родине и готовности ее защищать.

Вывод по первой главе

В первой главе раскрываются понятия «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание» различных известных педагогов, таких как Макаренко А. С, Амонашвили Ш. А. и др., обобщили их и подытожили.

Воспитание – это важный процесс в развитии ребенка, направленный на формирование личности и навыков поведения.

Понятие «патриотизм» включает в себя такие нравственные качества, как любовь, преданность к своей Родине, готовность к ее защите, гордость за народную культуру, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое отражение в гражданственности.

Патриотическое воспитание - это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, в котором мы живем.

Рассматриваются задачи патриотического воспитания по мнению Огоновской И. С. и Мурзиной И. Я. Некоторые из задач педагогов схожи:

1. Обогащать знания детей о родном крае, воспитать у ребенка любовь к Родине.
2. Познакомить с русским народными традициями, фольклором.

Также изучаются принципы патриотического воспитания по мнению И. С. Огоновской:

1. Вариативность, свобода и плюрализм.
2. Гуманизация.
3. Демократизация.
4. Культуросообразность.
5. Социальная востребованность.

Рассматриваются направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию в начальной школе.

Направления по патриотическому воспитанию:

- 1) гражданско-правовое;

- 2) духовно-нравственное;
- 3) культурно-историческое;
- 4) военно-патриотическое;
- 5) природно-экологическое;
- 6) спортивно-оздоровительное;
- 7) межкультурное.

Рассматриваются множество форм, таких как классные часы, торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, викторины и др., и методов работы по патриотическому воспитанию:

- методы формирования сознания личности,
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности,
- методы стимулирования деятельности и поведения,
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ

2.1 Формирование патриотических ценностей в начальной школе через родословную семьи

Семья - это «храм» духовности и нравственности, который создается общими стараниями членов семьи. Каждая семья представляет собой неподражаемую совокупность особенностей, нравов и характеров, однако, невзирая на такие важные характерные черты, является составляющей общества, которое регламентирует правила поведения и в существенной степени устанавливает ценностные ориентиры. Если в случае той или иной причины семья не разделяет сформированных окружающими ценностей, не входит в его нормы, то в таком случае дети в этой семье не примут необходимые ценности и нормы, они отличаются от сверстников своим поведением. Если родители бездуховны и уделяют большую часть своего времени накоплению материальных ценностей, в таком случае они недодают своим детям нужного общения. Если мы очень часто будем сталкиваться с проявлением безответственного отношения к обучению и воспитанию детей, то, соответственно, реже станем встречать людей, поведение которых равноценно нравственным требованиям. В аналогичных условиях наиболее существенным становится роль школы в распространении общечеловеческих ценностей и моральных ориентиров среди обучающихся и их родителей.

Взаимосвязь поколений, знание собственных корней, понимание, какие люди окружают детей, какое место в истории занимают их родные люди, семья - это очень важный момент в воспитании. Примерно к десяти годам обучающиеся начальной школы уже готовы понимать и правильно оценивать духовно-нравственные нормы. Изучение родословной семьи каждого ребенка нужно начинать именно в этом возрасте. В настоящее

время проблема изучения истории своей семьи, родословной наиболее актуальна, так как семьи в современном мире утрачивают взаимосвязь поколений. Как правило, нынешнее поколение сводит к минимуму общение с близкими родственниками, а уж тем более с дальними. Изучение родословной семьи содействует наиболее близкому общению ее членов, формирует интерес к истории семьи, способствует укреплению духовных ценностей, увеличивает ее культурный уровень [8].

Естественно, обучающимся начальной школы самостоятельно составить родословную семьи будет невозможно, поэтому потребуется помощь взрослых. Совместная работа по изучению родословной поможет сблизить членов семьи, так как это очень тяжелый процесс и в нем важна каждая деталь, которую могут знать те или иные родственники. Это очень интересно, потому что не только дети узнают что-то новое об их семье, родственниках, но и сами родители. Они начинают гордиться достижениями их семьи.

Работа по изучению родословной семьи начинается с постановки следующих задач:

1. Объединение членов семьи общими интересами. Формирование умения работать с архивными документами (в том числе и в семейном архиве).
2. Развитие умения анализировать, систематизировать, оформлять полученный материал.
3. Повышение интеллектуального и культурного уровня.
4. Использование возможностей компьютера, обучение выполнению компьютерных презентаций.

Укрепление связи семьи и школы. Работа строится на изучении таких понятий как «генеалогия», «родословная», «род», «поколение», «потомство», «предок». Изучается возникновение фамилий, степени родства, профессии членов семьи, семейные традиции и праздники, увлечения, реликвии.

Воспитать у обучающихся начальной школы патриотические ценности можно и через изучение своей семьи накануне Дня Победы. Обучающиеся узнают о своих прапрадедушках или прапрабабушках, которые были участниками Великой Отечественной Войны.

День Победы - это праздник, почитаемый не только в России, но и в других странах. День Победы - это праздник, значимый для каждой семьи, для каждого гражданина России, ведь очень мало таких семей, которых бы не коснулась эта жестокая и кровопролитная война, которая унесла жизни миллионов людей.

Самый первый в истории День Победы праздновали в 1945 г. В 6 часов утра по громкоговорителям страны был официально и торжественно зачитан Указ Президиума Верховного Совета СССР о назначении 9 мая Днем Победы, а также присвоении ему статуса выходного дня. Тем же вечером в Москве был запущен салют в честь Дня Победы. Первый парад Победы состоялся 24 июня и только с 1946 г. стал необходимым атрибутом праздника. После 1945 г. День Победы отмечали только три года, потому что стране требовалось восстановление после войны, и расходовать значительные средства казалось неразумным.

День Победы в двадцатый юбилей снова объявили праздничным и выходным днем. Во всех городах нашей страны прошли парады и прогремели салюты. Особым почетом и уважением в День Победы пользовались ветераны - те, кто завоевывал победу на поле боя и в тылу противника. Участников войны до сих пор зовут в школы, высшие учебные заведения для того, чтобы поздравить их и поблагодарить за победу. В 2005 г. новым атрибутом Дня Победы становится георгиевская ленточка – символ героизма, мужества и смелости.

В настоящее время День Победы так и остается великим праздником. В этот день граждане России всех возрастов направляются к памятникам, мемориалам, возлагают к ним венки и цветы. В городах проходят

выступления артистов. С 2012 г. проводится акция «Бессмертный полк». А по вечерам небо озаряется праздничным фейерверком.

Очень много лет прошло со дня завершения Великой Отечественной войны. До неузнаваемости изменилась наша страна, изменились люди, их материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом этот праздник становится все более грустным, так как уходят ветераны Великой Отечественной войны. С ними же уходит и память о той войне. Именно поэтому очень важно передавать своим детям, ученикам то, что хранится в нашей памяти. Рассказать, как тяжело было нашим родным на войне, и что не все смогли вернуться с нее.

Главная задача для нас – передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших победу.

Так как же связано формирование патриотических ценностей обучающихся через изучение родословной семьи и День Победы? Все очень просто: обучающиеся узнают при изучении своей родословной семьи кто из их родных участвовал в Великой Отечественной войне. Узнают историю пребывания на войне. Обучающиеся будут гордиться своими прапрадедушками или прапрабабушками за то, что они смогли победить врагов.

2.2 Диагностика патриотических ценностей обучающихся в начальной школе

Эксперимент по патриотическому воспитанию проводился в образовательном учреждении № 6 имени Зои Космодемьянской города Челябинск.

В нем приняли участие 28 человек, из них 17 девочек и 11 мальчиков. Участники эксперимента являются обучающимися 2 класса.

Исследование было проведено в 3 этапа:

I этап - констатирующий. Подбор диагностических методик, подготовка к их проведению, исследование уровня патриотической воспитанности младших школьников.

II этап - формирующий. Организация патриотического воспитания младших школьников в урочное и внеурочное время.

III этап - контрольный. Изучение эффективности проведенных мероприятий.

Эксперимент включает в себя беседу, анкетирование и проведение ряд внеклассных мероприятий. Цель: выявление уровня патриотического воспитания через изучение родословной семьи.

Беседа с обучающимися 2 класса показала, что уровень патриотической воспитанности достаточно низкий. Далее было проведено анкетирование (Приложение 1), которое составляет 8 вопросов. Анкета была направлена на выявление патриотической воспитанности обучающихся.

Младшим школьникам предлагалось два варианта ответа «Да» и «Нет» с 1 по 7 вопрос. А 8 вопрос является вопросом со свободным ответом, то есть обучающимся нужно вписать правильный ответ.

С 1 по 7 вопрос: за ответ «Да» - 1 балл;

За ответ «Нет» - 0 баллов;

За 8 вопрос в случае правильного ответа - 2 балла, а в случае неправильного ответа - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов - 9. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности обучающихся:

78% - 100% (7-9 баллов) - высокий уровень: обучающиеся на высоком уровне показали свои знания о родословной. Имеют представление, что это такое, а также знают о своей родословной семье.

56% - 77% (5-6 баллов) - средний уровень: обучающиеся на среднем уровне показали свои знания о родословной. Мало знают о своем семейном древе.

33% - 55% (3-4 балла) - уровень ниже среднего: обучающиеся показали свои знания о родословной на уровне ниже среднего. Очень мало известно о родословной, но хотели бы узнать историю своей семьи.

0% - 32% (0-2 балла) - низкий уровень: обучающиеся на низком уровне показали свои знания о родословной. Почти ничего не знают.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование на выявление патриотического воспитания и патриотических ценностей «Моя родословная». Рассмотрим полученные результаты анкетирования в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования «Моя родословная»

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
1	7	Высокий
2	7	Высокий
3	7	Высокий
4	5	Средний
5	6	Средний
6	6	Средний
7	5	Средний
8	5	Средний
9	5	Средний
10	5	Средний
11	4	Ниже среднего
12	4	Ниже среднего
13	4	Ниже среднего
14	4	Ниже среднего

15	4	Ниже среднего
16	4	Ниже среднего
17	4	Ниже среднего
18	4	Ниже среднего
19	4	Ниже среднего
20	3	Ниже среднего
21	3	Ниже среднего
22	3	Ниже среднего
23	3	Ниже среднего
24	3	Ниже среднего
25	2	Низкий
26	2	Низкий
27	2	Низкий
28	2	Низкий

В диаграмме представлены результаты анкетирования констатирующего этапа «Моя родословная».

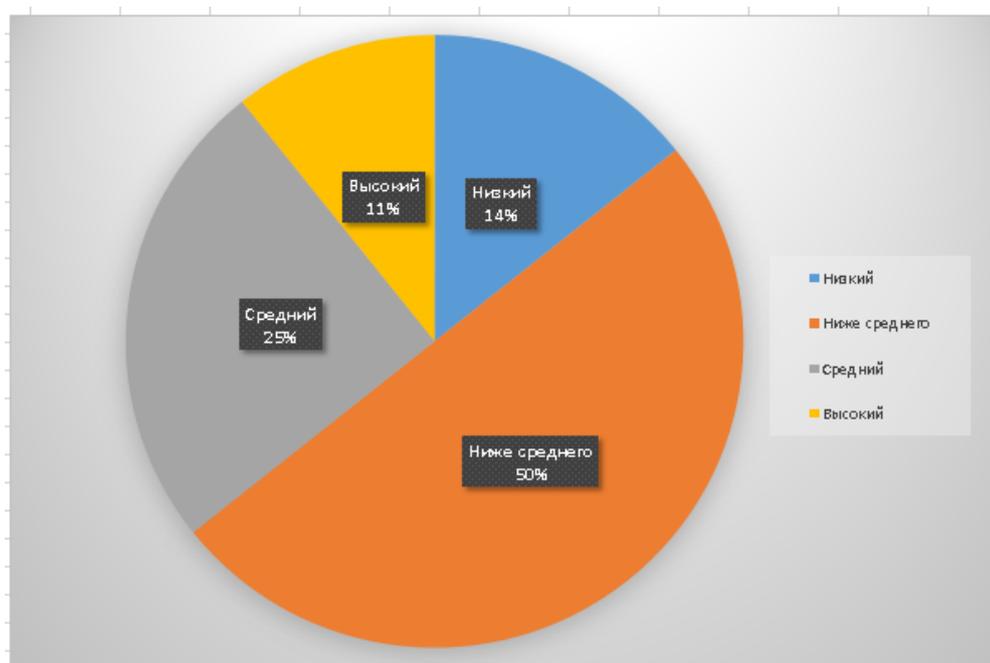


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа анкетирования «Моя родословная»

Подводя итоги первого констатирующего этапа можно сказать, что из 100% (28) обучающихся только 10% (3) показали высокий уровень знаний по теме «Моя родословная». Знают, что такое родословная, умеют составлять генеалогическое древо, считают, что каждый человек должен знать о своей родословной семье. 25% (7) обучающихся показали средний уровень знаний. Это значит, что обучающиеся знают о родословной, знают своих родственников, интересуются родословной, но не умеют составлять генеалогическое древо. 50% (14) обучающихся показали уровень ниже среднего. Это говорит о том, что обучающиеся знают о родословной, но не умеют составлять генеалогическое древо, не знают своих родственников, некоторые считают, что каждому человеку не стоит знать историю своей семьи, некоторым интересна история их семьи. 14% (4) обучающихся показали низкий уровень патриотической воспитанности, это говорит о том, что обучающиеся не знают о родословной, о своих родственниках, но им интересно узнать.

На формирующем этапе мы организовали ряд внеклассных мероприятий, направленных на повышение патриотической воспитанности и формирование патриотических ценностей.

Внеклассное мероприятие «Моя родословная».

Цель: дать обучающимся понятие о родословной семье.

Задачи:

- 1) развивать у обучающихся потребность узнать историю своей семьи;
- 2) формировать понимание ценности семьи;
- 3) воспитание чувств гордости за свою семью, уважения к родителям;
- 4) развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям и родословной.

На внеклассном мероприятии обучающиеся узнают, что такое семья, что такое родословная, для чего люди составляют родословную и как составляется родословная семьи (Приложение 2).

Внеклассное мероприятие «Я и моя семья».

Цель: формировать целостное представление у учащихся о семье.

Задачи:

1. Дать представление о семье, о родственниках, семейных ценностях, обязанностях, о значимости семьи в жизни человека.
2. Корректировать и развивать внимание, речь учащихся при выполнении заданий, обогащать словарный запас детей.
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, к своим родственникам.

На втором внеклассном мероприятии обучающиеся узнают о таких понятиях, как «семья», «родственники», «семейные ценности»; о том, почему важно ценить свою семью (Приложение 3).

Внеклассное мероприятие «Наше отечество».

Цель: воспитание патриотических чувств, любви, уважения к своей Родине, своему городу, семье и школе, уважение к родной стране, ее истории.

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение к культуре родной страны.
2. Создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.
3. Расширять кругозор учащихся, обогащать словарный запас детей.
4. Познакомить с символикой Российского государства: флагом, гербом, гимном.
5. Учить детей культурному поведению во время внеклассного мероприятия.

6. Развивать творческое воображение детей.

На третьем внеклассном мероприятии обучающиеся познакомятся с понятием «патриотизм», начнут развивать свои патриотические ценности. Также узнают много нового о нашей стране (Приложение 4).

На контрольном этапе мы провели повторное анкетирование по теме «Моя родословная». Рассмотрим результаты повторного тестирования в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования контрольного этапа «Моя родословная»

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
1	9	Высокий
2	9	Высокий
3	9	Высокий
4	9	Высокий
5	9	Высокий
6	9	Высокий
7	9	Высокий
8	9	Высокий
9	8	Высокий
10	8	Высокий
11	8	Высокий
12	8	Высокий
13	8	Высокий
14	8	Высокий
15	7	Высокий
16	7	Высокий
17	7	Высокий
18	7	Высокий

19	6	Средний
20	6	Средний
21	6	Средний
22	6	Средний
23	6	Средний
24	5	Средний
25	5	Средний
26	5	Средний
27	4	Ниже среднего
28	4	Ниже среднего

В диаграмме представлены результаты контрольного этапа анкетирования «Моя родословная».

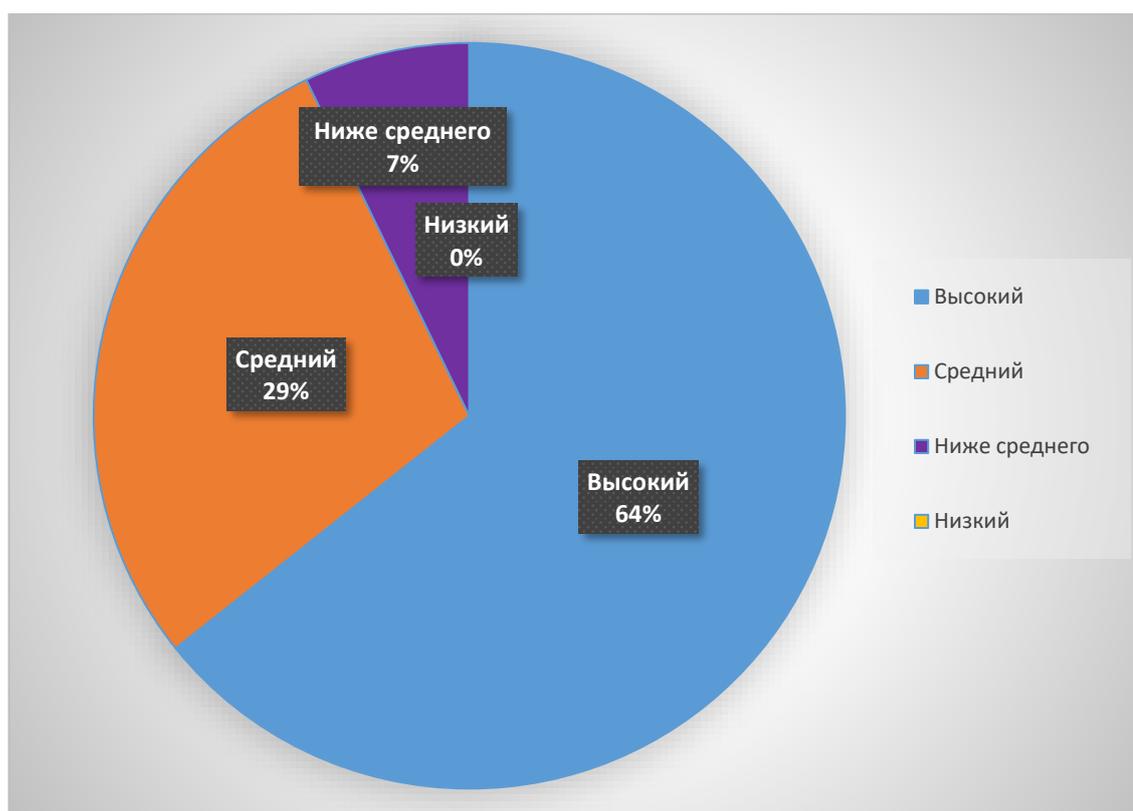


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа анкетирования «Моя родословная»

Подводя итоги контрольного этапа анкетирования после проведения внеклассного мероприятия можно сказать, что из 100% (28) обучающихся

64% (18) показали высокий уровень знаний после проведения внеклассного мероприятия по теме «Моя родословная». Обучающиеся знают, что такое родословная, умеют составлять генеалогическое древо, узнали какая наука изучает родословную. 29% (8) обучающихся показали средний уровень знаний по теме. Знают о родословной, своих родственниках, но не все научились составлять генеалогическое древо. 7% (2) обучающихся показали уровень ниже среднего. Знают о родословной, знают своих родственников, но не умеют составлять генеалогическое древо, не знают, как называется наука, изучающая родословную. И низкий уровень показал не один из обучающихся 2 класса.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа, можно заметить, что после проведения формирующего этапа у обучающихся 2 класса повысились результаты, а это значит, что повысился уровень их знаний, сформировались патриотические ценности.

Методика Т. М. Масловой «Я - патриот».

Цель методики: выявить уровень проявления интереса у обучающихся начальной школы к «малой родине» и ее истории; определить уровень патриотической воспитанности младших школьников.

Методика включает в себя 20 вопросов (Приложение 5). Половина вопросов из методики направлены на выявление мотивационно-потребностного критерия, а другая половина вопросов направлена на определение поведенческо-волевого критерия. Предлагается три варианта ответа «да», «нет», «не уверен».

Критерии оценивания:

За ответ «да» ставится 2 балла;

За ответ «не уверен» ставится 1 балл;

За ответ «нет» ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся - 40.

Подсчитываются результаты и находится сумма баллов каждого обучающегося. Далее результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности обучающихся начальной школы.

1. 85-100% - высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

2. 55-84% - средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

3. 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

4. 0-34% - низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Вывод по второй главе

Во второй главе описываются методические основы формирования патриотических ценностей младших школьников через изучение родословной семьи. Для чего нужно младшим школьникам изучить родословную своей семьи, почему это актуально в настоящее время и кто сможет им в этом помочь. Ставятся задачи при работе по изучению родословной семьи:

1. Объединение членов семьи общими интересами.
2. Формирование умения работать с архивными документами (в том числе и в семейном архиве).
3. Развитие умения анализировать, систематизировать, оформлять полученный материал.
4. Повышение интеллектуального и культурного уровня.
5. Использование возможностей компьютера, обучение выполнению компьютерных презентаций.
6. Укрепление связи семьи и школы.

На констатирующем этапе мы провели анкетирование для обучающихся, результаты которого были низкие. Их занесли в таблицу.

Далее описывается ряд внеклассных мероприятий по формированию патриотических ценностей младших школьников, которые направлены на то, чтобы дать обучающимся понятие о родословной семьи, и чтобы повысить уровень патриотической воспитанности.

После проведения комплекса внеклассных мероприятий мы провели на контрольном этапе повторное тестирование, результаты которого показали достаточно высокий результат.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа, можно заметить, что после проведения формирующего этапа у обучающихся 2 класса повысились результаты, а это значит, что повысился уровень их знаний, сформировались патриотические ценности.

Также представлена еще одна методика Т.М. Масловой «Я - патриот». Данную методику можно провести с обучающимися с целью выявить уровень проявления интереса к «малой родине» и ее истории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы, мы:

Изучили понятие, задачи и принципы патриотического воспитания в начальной школе. А именно раскрыли понятия «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание» различных ученых и известных педагогов таких как Макаренко А. С, Амонашвили Ш. А. и др., обобщили их и подытожили. Рассмотрели задачи патриотического воспитания по мнению Огоновской И. С. и Мурзиной И. Я., а также принципы по мнению И. С. Огоновской.

Рассмотрели направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию в начальной школе. Мы узнали, что направлений по патриотическому воспитанию 7. Узнали множество форм и методов работы по патриотическому воспитанию.

Ознакомились с методическими основами формирования патриотических ценностей обучающихся начальной школы через изучение родословной семьи. Описали для чего нужно младшим школьникам изучить родословную своей семьи, почему это актуально в настоящее время и кто сможет им в этом помочь. Поставили задачи при работе по изучению родословной семьи.

Разработали ряд внеклассных мероприятий по формированию патриотических ценностей младших школьников.

Провели диагностическую работу по патриотическому воспитанию в начальной школе через изучение родословной семьи. Диагностическая работа включает в себя анкету из 8 вопросов.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа, можно заметить, что после проведения формирующего этапа у обучающихся 2 класса повысились результаты, а это значит, что повысился уровень их знаний, сформировались патриотические ценности.

Таким образом, цель достигнута, а задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллатипов, Р. Г. Феномен патриотизма в условиях рынка / Р. Г. Абдуллатипов. - Москва: Знание, 2011. - 234 с.
2. Агапова, И. А. Мы - патриоты!/: классные часы и внеклассные мероприятия: 1 - 11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: ВАКО, 2018. - 366 с.
3. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева //Человек и образование. - 2012. - № 1. - с. 130-133.
4. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. - Москва: Образование, 2017. - 231 с.
5. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2017. - № 9. - с. 17 -20.
6. Барбашина, О. В. Электронное обучение: современные тенденции развития образования / О. В. Барбашина, А. Л. Баранников, С. П. Иванова // В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете сборник статей. - Москва, 2016. - с. 9-12.
7. Бородина, Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е.Н. Бородина, ФГБОУ ВПО «Ур ГПУ». - Екатеринбург, 2015. - 192 с.
8. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. - 2006.- № 2. - с. 37-42.
9. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика. - 2010.
10. Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: часть II / С.Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В. Строка. - Белгород: БелРИПКППС - 2015. - 86 с.

11. Галанин, Ю. Еще раз о патриотическом воспитании / Ю. Галанин // Основы безопасности жизни. - 2011. - №3. - с. 20-23.
12. Гасанов, З. Т. Морально-эстетические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. - 2013. - №5. - с. 18-26.
13. Грибкова, О. В. Механизмы формирования коммуникаций в интегрированных корпоративных структурах / О. В. Грибкова, С. П. Иванова // В сборнике: Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации Сборник материалов Международной научной конференции. - 2018. - с. 120-123.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: «Просвещение», - 2011.
15. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Т. 1 - Москва: Русский язык, 2016. - 925 с.
16. Дмитриев, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитриев. - Москва: Триумф, 2015. - 299 с.
17. Иванова, С. П. Условия формирования культуры безопасности / С. П. Иванова, М. В. Данилина // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. - 2018. - с. 226-229.
18. Кривых, С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. - Новокузнецк: ИПК, 2015. - 150 с.
19. Крылова, Н. Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое / Н.Б. Крылова // Народное образование. - 2012. - № 1. - 48-55 с.
20. Лихачёв, В.Т. Педагогика / В. Т. Лихачёв. - Москва: Юрайт, 2005. - 607 с.

21. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов. - Москва. - 2001. - 280 с.
22. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. - 1997. №3. - с. 52-56.
23. Мазыкина, Н. В. Анализ опыта работы системы патриотического воспитания в регионах / Н. В. Мазыкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №6.
24. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» / Т. М. Маслова. - Москва, 2007. - № 4. - с. 11-12.
25. Мурзина, И. Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с (казачьим) компонентом: научно-методическое пособие / И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016.
26. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 156 с.
27. Огоновская, И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская. - Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. - 176 с.
28. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка имени В. В. Виноградова / С. И. Ожегов, Ю. Н. Шведова. 2-е изд., доп., Москва: Азбуковник, 1999.

29. Орешкина, Т. А. «Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность» / Т. А. Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
30. Патриотическое воспитание: от слов к делу / сборник статей. - Москва: Полиграф сервис, 2018. - 426 с.
31. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
32. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
33. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе / Н. А. Сиволобова, Е. П. Котлова // Образование личности. - 2014. - № 1. - 64 с.
34. Социальное развитие ребёнка: Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь: сборник материалов III-ей открытой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию юбилею УрГПУ, 4 сентября 2015 года / Под общей редакцией Е.В. Коротаевой, Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. - 125 с.
35. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский // Педагогика. - 2016.— 288 с.
36. Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ / [В.Г. Бирюков, В.Г. Ветвицкий, Л.М. Гайдарова и др.] / Под ред. М.И. Махмутова, А.В. Текучева, Н.М. Шанского. - Москва: Просвещение, 2009. - 384 с.
37. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. - Москва: Педагогика, 2000. - 160 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и

- науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. Просвещение, 31 стр.
Стандарты второго поколения, 2011 г. 3-е издание, переработанное.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: проспект, 2015. - 160 с.
40. Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа духовно-нравственного воспитания» Сборник научных и учебно-методических трудов по материалам международной научно-практической конференции. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». - Екатеринбург, 2015.
41. Шорыгина, Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. / Т. А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 96 с.
42. Юбилейно-информационное издание в честь 85-летия газеты «Коммунар» «По руслу времени стремимся в бесконечность...» Эхо двух столетий или эпоха длиною в жизнь. / Под редакцией М. Г. Жданова. - с. Туринская Слобода, кн. изд-во 2015 г, - 395 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкетирование для обучающихся начальной школы «Моя родословная».

1. Знаешь ли ты, что такое родословная?
 - Да
 - Нет
2. Известна ли тебе родословная твоей семьи?
 - Да
 - Нет
3. Знаешь ли ты, как зовут твоих прабабушек и прадедушек?
 - Да
 - Нет
4. Умеешь ли ты составлять генеалогическое древо?
 - Да
 - Нет
5. Всех ли своих родственников ты знаешь?
 - Да
 - Нет
6. Стоит ли каждому человеку знать историю своей семьи?
 - Да
 - Нет
7. Интересна ли тебе история твоей семьи?
 - Да
 - Нет
8. Как называется наука, которая изучает родословную?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Моя родословная.

Ход мероприятия.

Обучающимся предлагается разгадать ребус: 7 Я (семья)

- Подумайте и предположите, что мы будем говорить о семье?
(родословная)

- Сегодня мы с вами поговорим о семье, я расскажу как составить родословную семьи, а дома вы уже попробуете вместе с родителями составить вашу родословную.

Семья - что это такое?

- Ребята, как вы понимаете, что такое семья? (проведение кластера)

- Ребята, родственники бывают близкие и дальние. Давайте назовем близких родственников (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). А кто же относится к дальним родственникам? (дядя, тетя, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки).

Что такое родословная?

- У каждого из вас есть своя история. Это время, когда вы родились, сделали первый шаг, пошли в детский сад, школу.

А что предшествовало вашему появлению на свет и отчего ваша жизнь складывается так, а не иначе?

Это всё из истории твоей семьи.

В прошлом вашей семьи можно найти много интересного и полезного.

Семейная история, по-другому, родословная.

Родословная - слово о роде.

Род - все родственники, которые имеют общего предка.

Прабабушки, прапрабабушки и прапрадедушки - это ваши предки, которые жили задолго до вас и ваших родителей.

На протяжении 100 лет живут одновременно три поколения: в начале века начинается жизнь деда, а в конце века живёт внук.

Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Генеалогия - наука о родословной человека.

Физкультминутка.

А сейчас, чтобы узнать побольше о ваших родственниках, мы поиграем с вами в игру (я буду говорить словосочетание, а вы будете выполнять те действия, которые подходят или соответствуют данному словосочетанию). Те:

- 1) у кого есть старший брат - потопайте ногами,
- 2) у кого есть старшая сестра - похлопайте руками,
- 3) у кого есть младший братик - поморгайте глазами,
- 4) у кого есть младший брат – сделайте наклоны,
- 5) а теперь все попрыгайте на месте, как зайчики.

Для чего люди составляют родословные?

- А как вы думаете, для чего люди составляют родословные?

Семейная история (родословная) поможет взглянуть на себя со стороны. А, может быть, вы узнаете что-то такое, что поможет возгордиться вам своей семьёй.

В средние века всякий рыцарь, желавший вступить в рыцарский союз, должен был доказать своё дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо.

Знание истории семьи также нужно для определения происхождения вещей из семейной коллекции.

Если всерьёз заняться историей своей семьи, то каждого из вас ждут интересные открытия.

Как составляется родословная?

Сейчас мы с вами прочитаем статью профессора Л. Аннинского о том, как он составлял родословную своей семьи. (Дети читают статью по абзацам).

Л. Аннинский пишет:

«Летом 1969 года я взял отпуск...

Вернувшись, я почувствовал непонятно откуда возникшую во мне решимость...нет, даже не «решение», а изумлённый вопрос: как же я до сих пор не написал родословия?!

Идея эта, надо сказать, жила во мне давно, с детства. Отец ещё до войны говаривал, что дед «что-то написал о нашем роде». В начале 60-х годов, от родственников, из каких-то семейных сундуков, "приплыла" ко мне пожелтевшая общая тетрадь, исписанная косым учительским почерком. На обложке было выведено: «Иван Васильевич Иванов. Мои предки». Это была та самая «книга», которую дед, отставленный от жизни и умиравшей от туберкулёза, размножал от руки, целясь на 6 копий: четырём сынам и двум дочкам. Я позвонил матери и двум тёткам. Те даже не удивились: пришли и сели рассказывать.

Когда год спустя я закончил материнскую часть, я знал о моём отце столько, сколько вряд ли узнал бы, будь он жив.

Следующие 4 года я разбирал и описывал его архив. Любившие его женщины сохранили всё до клочка: письма, дневники, конспекты, случайные записочки. Кроме того, огромное количество всевозможных справок, актов, рапортов и ругательств. Я не обронил ни строчки, всё систематизировал и прокомментировал. И ещё - подвёл под эти документы, так сказать, беллетристический базис - взрастил тексты в жизнеописание отца, составленное мной по расспросам.

Я кончил работу в 1976 году: к трём «материнским» томам прибавилось семь «отцовских».

Всё это было отксерокопировано в трёх экземплярах (по числу моих дочерей), снабжено фоторепродукциями из семейного архива и переплетено у лучших мастеров - с золотым тиснёным «древом» на обложке (эмблему я придумал специально для моего родословия).

По ходу дела всплыли кое-какие исторические фигуры и соответствующие бумаги. Например, письмо и две телеграммы Сергея Эйзенштейна, посланные моему отцу, когда тот работал в дирекции «Мосфильм», а Эйзенштейн в Средней Азии пробовал снимать “Большой Ферганский канал”. Ещё кое-какие тексты и подробности из жизни «китов» прошлой литературы и кино.

Но дело не в исторических фигурах. Дело в передаваемом ощущении, что я положил камень в фундамент семейной, а значит – народной, а значит - и «мировой» памяти, и камень лёг.

Вопросы по тексту (задаются после прочтения каждого абзаца):

- Какой вопрос возник у автора статьи?
- Как долго жила у него эта идея?
- Почему ему хотелось написать своё родословие?
- Что досталось ему от деда?
- Как выглядела дошедшая до него “книга”?
- Легко ли деду было писать? Почему вы так думаете?
- Сколько копий написал дед?
- Для чего он написал 6 копий?
- С чего начал написание родословной Аннинский?
- Сколько времени он затратил на написание материнской части?
- Что делал он следующие четыре года?
- Почему это тоже было важно?
- В каком году он закончил написание родословной?
- Сколько лет ему потребовалось для этого?
- Какой был следующий шаг?
- Как вы понимаете слова «я положил камень в фундамент семейной, а значит - и «мировой» памяти, и камень этот лёг».

- Да, действительно, каждая семья имеет свою историю. История вашей семьи связана со многими семьями, со знакомыми, с другими

людьми, каждый из которых имеет собственную историю. Значит, история семьи является частью истории страны.

- Легко ли составить родословную своей семьи? (отвечают на вопросы).

(Далее детям предлагается рассмотреть схематичное изображение родословного древа).

- Это очень трудно. Но мы с вами попытаемся создать первую ступень генеалогического древа.

- 1) начинаем с себя: полное имя, фамилия дата, место рождения, место жительства;
- 2) ваши родители (мама и папа);
- 3) ваши дедушка и бабушка, т.е. родители ваших родителей (со стороны мамы и папы).

Дома, вместе с родителями, дедушками, бабушками, попробуйте составить родословное древо, до такого поколения, какого вспомните.

Итог урока.

Скажите, ребята, что нового и интересного вы узнали сегодня на нашем мероприятии? (что такое родословная и генеалогическое древо). А что вам больше понравилось? (выслушиваются ответы ребят).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Я и моя семья

Ход мероприятия.

1. Организационный момент:

Человек без улыбки –

Это кухня без плитки,

Это море без чайки,

Это дом без хозяйки,

Это кот без хвоста,

Это хвост без кота!

Улыбайтесь всегда

И хорошего дня!

Учитель: - Ребята, давайте повернемся друг к другу, поделимся нашим хорошим настроением и улыбнемся!

2. Введение в тему:

Учитель: - У меня две шкатулки. Посмотрите, что лежит в одной из них. (Карточки со словами).

Учитель: - Вот беда, пока я несла шкатулку, все буквы перепутались в словах. Давайте ребята их поставим на место.

Апап (папа) акшубаб (бабушка) ныс (сын) артсес (сестра).

Амам (мама) акшудед (дедушка) тарб (брат).

Учитель: - А в другой шкатулке? (картинки).

Учитель: - Давайте посмотрим, кто на них изображён.

(Дети называют, кто изображён на картинках и прикрепляют на доску к словам).





3. Сообщение темы занятия.

Учитель: - Послушайте внимательно стихотворение и сосчитайте, сколько людей в нём:

У меня есть мама.

У меня есть папа.

У меня есть бабушка.

У меня есть дедушка.

У меня есть брат.

У меня есть сестра.

А у них есть я!

Учитель: - Как назвать одним словом: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, я. В этом нам поможет ребус. Давайте отгадаем его. (7я)

(На доске слово «семья»).

Учитель: - Правильно. Тема нашего занятия - «Я и моя семья». Я хочу, чтобы вы задумались о важности и необходимости семьи.

4. Работа по теме урока.

Учитель: - Как вы понимаете слово «семья»? (Ответы детей)

Учитель: Семья - это те близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, братик или сестрёнка, которые всё время находятся рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают помощь внимание каждому члену семьи.

Учитель: - А сейчас послушайте стихотворение и подумайте над вопросом: «Зачем нужна человеку семья?»

Как хорошо, легко бывает дома,

Где всё уютно, близко и знакомо;
Там от проблем укрыться можно мне всегда,
И не пугают неудачи и беда.

Я в трудный час домой спешу скорее
Родные стены сердце мне согреют;
Родимый дом - надёжный мой причал,
Он для меня - начало всех начал!

Учитель: - А теперь выскажите своё мнение. Зачем человеку семья?

Предполагаемые ответы детей:

1. Дома тебя всегда ждут, любят.
2. Помогут в трудную минуту.
3. Дома всегда хорошо и уютно.

Учитель: - Конечно же вы правы, ребята. Семья – это не просто люди, живущие вместе, это люди, которых объединяет чувства, интересы, отношение к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Учитель: - Как вы думаете, у каждого из нас одинаковые семьи? (Нет)

Учитель: - Чем различаются семьи? (Количеством, полные и неполные, традициями, культурой поведения).

Учитель: - Ребята, семья это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.

- Скажите, кто о вас заботится в семье? (Мама, папа)

- Как вы думаете, какая самая главная забота у ваших родителей?

- У родителей главная забота - это, чтобы дети выросли хорошими людьми. Поэтому, у каждого в семье есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Самые сложные обязанности лежат на родителях. А свои обязанности вы знаете?

Работа у доски.

Учитель: - Вам предстоит распределить обязанности среди членов семьи и ознакомить нас.

Обязанности детей, обязанности родителей.

(Словосочетания заранее заготовлены: мыть посуду, мыть полы, мыть обувь, вытирать пыль, стирать, готовить завтрак, готовить обед, готовить ужин, готовить в выходные дни, ухаживать за домашними животными, пылесосить в доме, поливать комнатные растения, заниматься с младшими детьми, выносить мусор, ходить в магазин, прибить что-нибудь, чинить одежду).

Учитель: - Молодцы, ребята! Вижу, знаете свои обязанности.

Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Учитель: - Кого мы считаем родственниками? Назовите.

Учитель: - Родственники бывают близкие и дальние.

Учитель: - Давайте вместе разберемся, кто относится к близким родственникам, а кто относится к дальним родственникам.

Близкие родственники: Дальние родственники:

- 1) мама тетья,
- 2) папа дядя,
- 3) брат двоюродный брат,
- 4) сестра двоюродная сестра,
- 5) дедушка прабабушка,
- 6) бабушка прадедушка.

Учитель: - Скажите, соседи относятся к родственникам? (Нет, так как это люди, которые не имеют родственной связи с вашей семьей).

Учитель: - Задание. Подобрать определение

1. Сестра папы дедушка.
2. Мать мамы тетья.
3. Отец папы прабабушка.
4. Брат мамы бабушка.
5. Бабушка мамы дядя.
6. Сын брата папы двоюродный брат.

Учитель: - Молодцы! Справились, знаете, кто кому кем доводится.

Учитель: -А сейчас, я предлагаю физминутку.

- Встаньте.

Поднимите руки, кто похож на маму.

Присядьте те, кто похож на папу.

Попрыгайте, у кого есть сестрёнки.

Потопайте, у кого есть братишки.

Сделайте шаг вперёд, у кого есть и сестрёнки и братишки.

Подойдите ко мне, кто в семье один ребёнок.

Похлопайте те, кто любит свою семью.

Учитель: - Вы счастливые дети. Я рада, что у вас счастливые семьи.

Учитель: - Ребята, скажите, а вы любите свои семьи?

Учитель: - Я предлагаю вам поиграть в игру «Комплименты для моей семьи».

Учитель: - Что такое комплименты?

(Названные комплименты располагаются в виде лучиков, прикрепляемых к жёлтому кругу из бумаги).

- 1) родная,
- 2) дружная,
- 3) трудолюбивая,
- 4) хозяйственная,
- 5) спортивная,
- 6) культурная,
- 7) вежливая,
- 8) гостеприимная,
- 9) доброжелательная.

Учитель: - Как вы думаете, что может мешать счастью семьи? (Ответы детей).

- 1) ссоры,
- 2) обиды,

- 3) конфликты,
- 4) непонимание,
- 5) усталость,
- 6) невнимание.

(Слова прикрепляются в виде вырезанных из бумаги тучек, которые закрывают солнышко).

Учитель: - А на чём основывается счастливая семья?

(Слова записаны на изображениях цветов; прикрепляются внизу).

- 1) любовь,
- 2) забота,
- 3) взаимопомощь,
- 4) взаимоуважение,
- 5) взаимопонимание.

Учитель: - Если всё это присутствует в семье, то никакие тучи не страшны. (Тучки убираются).

Учитель: - Сейчас мы проведём практическую работу.

Учитель: - Я предлагаю Вам выбрать семейные ценности, которые помогут вашей семье стать счастливой. На лепестках написаны слова, я прочитаю, а вы скажите какие из них мы выберем.

Слова на лепестках: каприз, лень, любовь, нежность, согласие, дружба, ненависть, ласка, доброта, измена, пони мание.

Учитель: - Посмотрите, какой замечательный цветок у нас получился. Говорят, что, когда в семье живёт любовь и дружба, у всех, кто в ней живёт, в сердце расцветают цветы. Какой это цветок? (Ромашка).

Учитель: - Как вы думаете, почему именно ромашка? (Ответы детей)

Учитель: - Именно ромашка является символом благородства, любви и верности семьи. И это не случайно. Издавна девушки гадали на ромашке, мечтая о суженом и о создании семьи, приносили в дом с желанием сохранить любовь, тепло и уют в семье.

Учитель: - Ребята, как вы думаете, можно ли наш класс назвать семьёй? (Да, можно).

- Да, мы не родственники, но нас можно назвать школьной семьёй. У нас есть общие интересы, мы вместе учимся, проводим время, радуемся, огорчаемся.

- А что нужно, чтобы наша школьная семья была счастливой? (Нужно взаимопонимание, любовь, доброта, уважение, взаимовыручка, забота о друг друге).

- Чтобы наша классная семья была дружной и счастливой, мы должны научиться дружить, понимать и уважать друг друга, всегда стараться прийти на помощь своим одноклассникам.

Итог.

- О чем была наша беседа? (О семье, о близких).

- Что такое семья?

- Какие бывают родственники?

- Что нового вы узнали? (Ромашка – символ семьи)

- Что особенно вам понравилось? (Ответы детей)

Семья – главное в жизни человека

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

- Желая вам всем, чтобы в ваших семьях всегда была любовь, дружба, тепло и уют. Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Наше отечество

Ход занятия

1. Россия, Русь, Родина, родимый край, родная сторона, отчий дом – самые дорогие слова для русского человека.

Русь - «голубоглазая» и золотая, и полевая, задремавшая и буйственная.

Это край дождей и непогоды. И край разливов грозных тихих вешних сил.

Мы поговорим о том, что такое Родина, как по - разному мы можем назвать её. Посмотрите на глобус и на карту мира. Это изображен наш общий дом - планета Земля. На ней, занимая 1/7 часть суши, широко раскинулась Россия.

2. Российская Федерация - наше Отечество, наша Родина. Подумаем, что обозначают эти слова.

(учитель обращает внимание детей на слова, записанные на карточках «Отечество», «Отчизна».)

Россия – наша Родина. Как вы понимаете смысл слова «**Родина?**». С чего начинается Родина? (высказывания детей).

Действительно, страна, в которой человек живет, дом, где родился, березка у родного порога, место, где жили его предки - всё это и есть Родина, то есть родное место.

3. Послушайте, как говорит об этом К. Д. Ушинский в тексте «Наше Отечество».

«Наше Отечество, наша родина - матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов.

4. Много есть на свете и кроме России всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него родина». Я предлагаю послушать стихи поэтов о Родине.

1. У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички,
У моей России голубые очи.

На меня, Россия, ты похожа очень.

2. Для меня Россия – белые березы,
Для меня Россия – утренние росы,
Для меня, Россия, ты всего дороже.

До чего на маму ты мою похожа!

3. Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,
Ты, моя Россия, песни петь умеешь,
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,
Ведь Россия наша – это мы с друзьями.

5. Учитель. У каждого человека есть родственники. Давайте найдем «родственников» слову «родина».

(На доске появляется группа родственных слов: родина, родители, родить, народ, родня, родословная). Как вы понимаете смысл каждого слова? (При затруднениях учитель обращается к «Толковому словарю»).

6. Продолжим разговор о нашей Родине. Наше государство называется Российская Федерация. А чем одно государство отличается от другого? (языком, на котором разговаривает народ, обычаями, традициями, географическим положением, историей, символами).

7. Послушайте ребят, которые приготовили следующую страницу книги.

1 чтец. Наша Родина очень велика. Так велика, что над ее просторами никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске - на Камчатке наступает полночь.

2 чтец. На территории России поместились бы, например, такие страны, как Италия, Англия, Франция, Германия вместе взятые

3 чтец. (слайд природные зоны) Природа нашей огромной страны разнообразна. В ней много лесов, равнин и холмов, больших и малых рек и озер. Если по карте мысленно спускаться с самых северных окраин России к ее южным границам, на пути встретятся и холодные области тундры, где земля никогда не оттаивает и целый «лесной океан» - тайга и плоскогорья, и заснеженные горные вершины в окружении ярких южных пейзажей.

4 чтец. Наша земля дает людям все, что необходимо для жизни – плодородные почвы для посевов, пастбища для скота, лесные угодья и залежи полезных ископаемых. Все это богатства и сокровища нашей страны.

8. (Учитель). Но самое большое, самое главное богатство страны – ее люди.

Мы увидели какая, Россия - Русь, широкая и великая. И везде живут люди - россияне. Но национальности у россиян разные. Россия - единое многонациональное, демократическое государство. Ее населяют более 180 национальностей, народностей, этнических групп. Каждый народ имеет свои обычаи, традиции, свой язык. И в народе говорят

«Дружба народов велика - будет Родина крепка». Народы разных национальностей в нашей стране равноправны. Об этом записано в Конституции нашей страны.

9. Тренинг «Солнечный зайчик».

А сейчас Вы должны определить, нарушает ли ваши права солнечный зайчик. Сядьте красиво за партой.

Представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза – вы зажмурились. Закройте глазки.

Он побежал дальше по лицу - нежно погладьте его ладонями на лбу, носике, губках, щечках. Вы должны поглаживать зайчика аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову. Ой, зайчик забрался за воротник. Погладьте

его там. Он не озорник, он любит ребят, а, значит, не нарушает их права. Ведь дети имеют право на игру.

10. Государственные символы.

Кроме Конституции каждый гражданин нашей страны (даже, если он и маленький) обязан знать государственные символы.

- Вспомните. Какие государственные символы вы знаете? (Герб, Флаг, Гимн)

Флаги разные нужны,

Флаги разные важны.

Гордо реет над страной

Флаг страны моей родной.

Государственный флаг Российской Федерации – это прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – голубого и нижней – красного цвета. Появился бело-сине-красный триколор в России в 1693 году: Петр 1 использовал его в качестве «флага царя Московского». А с 1705 года трехцветное полотнище становится торговым флагом России.

С тех пор бело-сине-красный триколор рождался три раза. Последний раз это произошло в 1991 году. А как вы думаете, что обозначает каждый цвет флага?

Белый цвет - это цвет мира. Он говорит о миролюбии нашей страны.

Синий цвет - это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красный цвет - цвет силы. Это цвет крови, пролитой за Родину и ее независимость.

2 ученик. Что изображено на гербе?

- Что такое Герб? (Герб – эмблема- Где можно увидеть Герб? (его можно увидеть на флагах, монетах, печатях и официальных документах.

Герб России – двуглавый орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб: он появился 500 лет назад, в 1497

году. Впервые его ввел великий князь московский Иван III Васильевич. Но почему у орла 2 головы?

Двуглавый орел, охраняя государство смотрит и на запад, и на восток. Корона на голове орла - символ законности, означающий, что страна живет по законам чести и справедливости. В одной лапе орла скипетр - символ власти, а в другой лапе - золотой шар, который называют «держава» - символ могущества страны.

Ещё одним символом Российской Федерации является Государственный гимн. Стихи гимна написал С. Михалков на музыку А. Александрова. Слушать и исполнять его нужно стоя.

Учитель. С символикой России мы познакомились. Среди отличий одного государства от другого вы называли еще обычаи, традиции русского народа.

11. Работа по группам, сделать флаг, герб и девиз класса.

12. Помните, дети, «родина любимая, что мать родимая!» Ее мы бережем, ею мы гордимся, ей мы посвящаем свой труд, свои достижения в науке, культуре, искусстве.

Одним из видов народного творчества являются пословицы и поговорки о Родине.

Игровое задание «Собери пословицу». На доске даны начала пословиц, вторая часть раздается детям. Прочитав обе части, дети составляют пословицу, объясняют смысл.

Всякая птица свое гнездо любит.

Всякому мила своя сторона.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

На чужой стороне и весна не красна.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Родина – мать, умей за нее постоять.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Учитель. Издревле на Руси почитались знатоки загадок. В народном фольклоре именно такие герои зачастую оказывались победителями различных состязаний, а иногда даже царями. В каждую загадку вкладывалось немало ценных сведений об окружающем мире. Человек с такими знаниями по праву считался мудрым и смекалистым, сильным и удачливым. Давайте посмотрим, насколько вы смекалисты и мудры.

13. Загадки.

По всем странам славится

Стройная красавица:

Белые одежки,

Золото - сережки,

С расплетенною косой,

Умывается росой. (Береза)

Русь - страна рек и озер. Русь - светлое место. Это страна света, солнца, добрых людей. Русских называют еще россами, а страну, где они живут - Россия.

- Что, по - вашему, объединяет нас всех, присутствующих здесь? (все мы - россияне)

- Возникает вопрос.

- А какие же мы - россияне?

14. Игра «Угадай-ка». Чтобы ответить на этот вопрос давайте поиграем в игру «Угадай-ка». А угадать вы должны качества, которыми обладают россияне.

Как называют человека, умеющего жить мирно, дружно, без ссор? (миролюбивый).

Человек, любящий трудиться (трудолюбивый)

Человек, всегда готовый помочь в трудную минуту (отзывчивый).

Человек, умеющий сам выполнять качественно свои обязанности (ответственный) человек, умеющий героически защищать

интересы государства, его территорию - вот какими качествами обладают россияне.

Далее учитель подводит итог занятия. Обращает внимание на рисунок ромашки, расположенный на доске, сообщает о том, что каждое государство имеет символ – цветок. И таким символом России является ромашка.

Что бы вы пожелали каждому человеку, живущему в России? (Дети высказываются).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов (см. Приложение 2.1), половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

– 85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет

стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины»,

– 55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях,

– 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя,

– 0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.