



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«21» мая 2021 г.  
Заместитель директора по УР  
Пермякова Г.С.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Догасова Виолета Маратовна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Расщектаева Дарья Олеговна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Сущность дидактических игр, их классификация, виды и методы использования.....	12
1.3 Дидактические игры как средство формирования познавательной активности обучающихся начальных классов.....	22
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	30
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности у детей младшего школьного возраста.....	30
2.2 Интерпретация и анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.....	33
2.3 Комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.....	35
2.4 Анализ результатов контрольного этапа практической работы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.....	36
Выводы по 2 главе.....	39
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	48

## Введение

В настоящее время во всех отраслях жизненной сферы наблюдаются изменения. Это можно заметить смотря на то, как быстро внедряются в нашу жизнь всевозможные нововведения, которые направлены на использование новых, более эффективных способов интеллектуального развития общества.

Одной из самых главных проблем образования является повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости, поиска методов обучения, которые бы учитывали реальные возможности младших школьников. Одним из таких средств является дидактическая игра.

Феномен игры с давних пор исследовался психологией, педагогикой и методикой обучения. Е. И. Приблуда указывает следующих деятелей, разрабатывающих данную проблему в отечественной педагогике и психологии: П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, в зарубежной – Ж. Пиаже, З. Фрейд, Й. Хейзинг и другие. В их трудах исследована и обоснована роль игры в процессе развития личности, её основных психических функций, а также в процессах социализации, т.е. в усвоении и использовании человеком общественного опыта.

Таким образом, игра - один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания школьников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения [13].

Дидактическая игра, несомненно, влияет на развитие интереса у младших школьников. Внедрение в практику таких игр напрямую связано с рядом образовательных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между учителем и учащимися. Использование различных игровых приемов на уроках, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы [1].

Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным. В этом и могут помочь дидактические игры, их периодическое использование на уроках. Здесь необходимо обратить внимание ещё и на то, что учащиеся совершают переход от игровой деятельности к учебной, в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, но и игра в это возрасте имеет место быть. Об этом свидетельствует то, что дети продолжают носить в школу игрушки [2].

Основываясь на этой особенности в развитии младших школьников можно сделать вывод о том, что именно через дидактические игры можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересованность в получении знаний. В игре на уроке у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках [3].

Проблема взаимосвязи использования дидактических игр на уроках и развития мышления детей, их познавательной активности и личностных качеств весьма актуальна, поэтому тема нашей выпускной квалификационной работы звучит: «Дидактические игры на уроках русского языка как средство развития познавательной активности».

Исходя из вышесказанного, нами были определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы.

**Цель:** теоретически изучить процесс развития познавательной активности младших школьников и проверить результативность комплекса дидактических игр, направленных на ее развитие.

**Объект исследования:** развитие познавательной активности младших школьников.

**Предмет исследования:** дидактические игры как средство развития познавательной активности младших школьников.

**Гипотеза:** процесс развития познавательной активности к предмету «Русский язык» возможно будет происходить результативнее, если на уроках русского языка будут использованы дидактические игры.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить сущность дидактических игр, их классификацию, виды и методы использования;
3. Рассмотреть дидактические игры как средство формирования познавательной активности обучающихся начальных классов;
4. Экспериментальным путем проверить результативность комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:** анализ педагогической, психологической литературы по изучаемой проблеме, синтез, обобщение, анкетирование.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс дидактических игр для уроков русского языка, может использоваться учителями начальных классов в процессе обучения.

**База исследования:** МОУ «СОШ» с. Николаевка Варненского района Челябинской области, 1 класс.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка используемой литературы.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

В настоящее время методика обучения русскому языку претерпевает значительные изменения. Необходимость формирования «активной познавательной позиции» школьника, при общем снижении уровня интереса и мотивации к учебному процессу определяют необходимость поиска новых, усовершенствованных методов работы, отвечающих современным стандартам в области образования. В качестве подобного метода может выступать включение в учебную деятельность дидактических игр, которые не только отвечают возрастным потребностям ребенка, но и способствуют повышению уровня познавательной активности, развитию общих познавательных процессов, создавая новые стимулы для учащихся [14].

Еще с давних времен проблема активности личности привлекала внимание учёных из разных областей науки. В словаре Г. М. Коджаспирова активность личности определяется как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания [17].

В настоящее время широко используется понятие «познавательная активность». Это связано с тем, что требования нового образовательного стандарта в основном нацелены на обеспечение умений у учащихся учиться. В свою очередь «умение учиться» напрямую зависит от «желания учиться». То есть процесс обучения проходит эффективнее, если школьник не просто получает знания, а проявляет познавательную активность.

Для определения сущности термина «познавательная активность» необходимо рассмотреть понятие «активность».

Термин «активность» широко изучен в научной литературе, однако, несмотря на его частое употребление, он оказывается очень сложным и неоднозначным в интерпретации многих исследователей. В литературе и бытовой речи понятие «активности» часто сопоставляется с деятельностью. Исходя из этого, мнения разделяются. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Для более детального изучения термина «активность» обратимся к психолого – педагогической литературе.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «активный» - деятельный, энергичный, противопоставляющий пассивному.

С.И. Ожегов толкует слово «деятельность» как «занятие», «труд» [27].

По мнению А.Н. Леонтьева, «активность» – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей [20].

На основании исследования трудов Крутецкого В.А. можно определить такие характеристики понятия «активность», как:

- способность ставить перед собой и решать определенные задачи в зависимости от конкретных направлений деятельности;
- общественно-ориентированные отношения личности со средой и обществом;
- качество человека с точки зрения его позиции и значения в обществе.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля дано следующее определение активности: «Активный — это деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный» [10].

Активностью называется «активная, энергичная деятельность». Именно такое толкование дано в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова [39].

Некоторые исследователи рассматривают активность немного шире, чем деятельность (В. И. Кремянский, В. Г. Мордкович, С. Л. Рубинштейн), другие приравнивают эти два понятия (М. В. Демин, А. Н. Леонтьева, Э. С. Маркарян), а третьи активность рассматривают как характеристику деятельности (А. Г. Ковалев, Л. П. Станкевич). Однако известно, что деятельность носит как активный, так и пассивный характер, это и позволяет выделить из всей системы деятельности тот главный стержень, на основе которого формируется именно активность социального субъекта.

К примеру, психолог Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым [30].

Собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной.

Н.Н. Поддъяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в детском саду собственная активность школьника сменяется его совместной активностью со взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т.д.

Отсюда следует, что активность целиком иницируется самим объектом – ребенком, продиктована его внутренним состоянием.

Младший школьник в процессе активности выступает как самодостаточная личность, свободная от внешнего воздействия. Он сам ставит цели, определяет пути, методы и способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы, потребности и волю. На этом виде активности основано детское творчество, однако, по мнению Н.Н. Поддъякова, он обусловлен взаимодействием со взрослыми. Вместе с тем, отмечает ученый, малыш так усваивает содержание деятельности, определенное педагогами, что оно, опираясь на опыт предыдущих действий, трансформируется в его достижение, значительно меняя форму.

Активность ребенка, стимулируемая взрослым, характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе такой действительности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм.

На основе вышесказанного можно сделать вывод: собственная активность и активность ребенка, стимулируемая взрослым никогда не существуют обособленно, так как очень тесно связаны в сознании ребенка. Собственная активность школьников связана с деятельностью, которую направляет взрослый. А умения, навыки и знания, полученные с помощью взрослых, принимаются ребенком, становятся его собственным опытом, и он оперирует ими, как своими.

Изучив варианты определения «активность», целесообразно рассмотреть термин «познавательная активность».

В психолого-педагогической литературе наблюдается многообразие в понимании феномена познавательной активности, существуют различные научные позиции. Так, например, по Г. И. Щукиной познавательная активность — это «ценностное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности, которое не обуславливается непосредственными обстоятельствами, а является устойчивой духовной потребностью школьника» [45].

Познавательная активность исполняет в образовательном процессе основную роль. И. В. Метельский определяет познавательный интерес таким образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности» [24].

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с разных сторон, но каждое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития [6].

Избирательная направленность индивида на объекты и проявления окружающей действительной реальности это и есть познавательная активность. Эта направленность обуславливается бесконечным желанием к познанию, к новым, более полным и глубоким познаниям. Данное желание носит поисковое направление. Непосредственно под его влиянием у ребенка постоянно появляются вопросы, ответы на которые он самостоятельно и активно ищет. В то же время поисковая деятельность обучающегося осуществляется с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

Г.И. Щукина выделяет репродуктивно-подражательную, поисково-исполнительскую и творческую активность, таким образом предлагая методическое основание для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Здесь разделение уровней познавательной активности соответствует из классификаций методов обучения. В первом идёт речь о репродуктивно-подражательной активности, где собственная активность ученика в учебной деятельности недостаточна; во втором - о поисково-исполнительской, при которой ученик самостоятельно пытается найти способы решения учебной задачи; и, наконец, в третьем - о творческой активности обучающихся, когда и учебная задача, и способы ее решения определяются самим учеником. В самих названиях данных уровней для учителя как бы даются рекомендации по методам обучения, которые обеспечивают достижение соответствующего уровня познавательной активности [38].

Т.И. Шамова в свою очередь выделяет три уровня познавательной активности. Определяет их по образцу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность.

Пребывая на первом уровне познавательной активности, ученику следует научиться представлять при случае полученные знания или умения.

Название интерпретирующего уровня говорит само за себя; уже имея кое-какие знания, нужно научиться объяснять их в новых учебных условиях, основываясь на привычных эталонах.

Творческий уровень познавательной активности характерен для обучающихся, которые не только определяют связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ [4].

В обеих классификациях речь идет об обучающемся, который постоянно показывает активность (разного уровня) в овладении знаниями. Обучающиеся имеют различную степень включенности в процесс познания. Невозможно игнорировать позицию того школьника, который пассивно принимает знания (в социологии - это одностороннее принятие), и того, чья активность время от времени включается в познавательный процесс в зависимости от учебной ситуации.

Вследствие этого А.А. Леонтьев предлагает еще один подход к познавательной активности, где выделяется:

- нулевой уровень активности, характеризующийся не отказом от учебной деятельности, а скорее, индифферентным к ней отношением;
- ситуативно-активный как переходная ступень от нулевой к стабильной, исполнительской активности в учебном процессе;
- творческий, где максимально может раскрыться субъективная позиция школьника [32].

Из всего вышесказанного следует, что познавательная активность — сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Изучив научную литературу по данной теме, можно выделить такие виды познавательной активности как:

- познавательная активность, как психическое состояние человека, которое выражается в потребности интеллектуального развития;
- готовность индивида к активному освоению знаниями;
- интеллектуальная деятельность, которая направлена на достижение определенного уровня познания;
- проявление творческого подхода человека к объекту изучения, познания;
- самообразование, инициативность индивида по отношению к процессу познания.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей имеет огромное значение в развитии ребёнка.

## 1.2 Сущность дидактических игр, их классификация, виды и методы использования

Формирование познавательной активности к учению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, она становится эффективным средством развития интереса к учебному предмету. Игра вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал [16].

Игра - основной вид деятельности ребёнка. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят

удивительные изменения этой личности. Игра очень специфический вид деятельности, которому присуще все характеристики деятельности, но все они - особенные.

В отечественной литературе вопрос о происхождении и содержании игры был рассмотрен Г.В.Плехановым. Игра, отмечает он, есть «дитя труда, который необходимо предшествует ей во времени». Плеханов указывал, что игра возникает в ответ на потребность общества в подготовке подрастающих поколений к жизни в обществе.

Плеханов Г.В. подвергнул резкой критике западные теории, утверждавшие, что игра ребёнка - проявление биологических инстинктов. На основании анализа и обобщения большого фактического материала он подтвердил зависимость характера детской игры от общественной жизни. Принимая правильное положение Плеханова о том, что «игра есть дитя труда» и что в историческом развитии «труд предшествует игре и определяет ее содержание», нельзя не отметить, что игры у детей современной эпохи несут на себе отпечаток общественных трудовых отношений людей и общественного воспитания. В индивидуальном развитии ребёнка игра опережает труд.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребёнком, воображаемые, но чувства, переживаемые им, реальны. «В игре нет людей серьёзнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают» [3].

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребёнку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества [18].

Можно сказать, что игра - это метод познания действительности. Он направляется внутренними силами и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры. Возможно, игра приучает ребенка своим непостижимым многообразием ситуаций, требующих от него активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества.

Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собою всю деятельность ученика. «В школьном возрасте, - отмечал он - игра не умирает, а проникает в отношении действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении труде...» [8].

К началу младшего школьного возраста игровая деятельность не теряет своей роли, но содержание и направление игры меняется. Задача педагога - сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной [25].

Этому способствует использование игровой деятельности на уроках.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщать детей к жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

О.В. Коновалова считает, что дидактическая игра – это «деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов. В результате проведения такой игры формируются конкретные знания, а также соответствующие умения и навыки по их творческому использованию у ее участников» [19].

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов, а

также будущей профессиональной деятельности. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет – сама человеческая деятельность. В термине «дидактическая игра» подчеркивается педагогическая направленность, отражаемая многообразием ее применения в процессе обучения.

Из всего существующего многообразия игр именно дидактическая игра самым тесным образом связана с учебно-воспитательным процессом. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [3].

Цель дидактической игры - способствовать развитию познавательной активности ребенка.

По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно отнести к следующим группам:

– игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу.

– игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания.

– игры, включающие элементы поиска и творчества.

Указанная классификация дидактических игр не отражает всего их разнообразия, тем не менее, она позволяет учителю ориентироваться в обилии игр. А также важно различать собственно дидактические игры и игровые приемы, используемые при обучении детей. По мере «вхождения» детей в новую для них деятельность - учебную - значение дидактических игр как способа обучения снижается, в то время как игровые приемы по-прежнему используются педагогом. Они нужны для привлечения внимания детей, снятия у них напряжения. Самое главное заключается в том, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала бы интенсификации умственной работы [15].

Дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличается от другой деятельности. Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры. В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [25].

Игровой замысел — первый структурный компонент игры — выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки. В любом случае он придает игре познавательный характер, предъявляет к участникам определённые требования в отношении знаний. Каждая дидактическая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки. Поэтому правила дидактических игр должны разрабатываться с учетом цели урока и индивидуальных возможностей учащихся. Этим создаются условия для проявления самостоятельности, настойчивости, мыслительной активности, для возможности появления у каждого ученика чувства удовлетворённости, успеха.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

- Предметные игры - это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают цвета, величины, формы.

- Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие

мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.). Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

Настольно печатные игры разделены на несколько видов: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт» для старших дошкольников.

- Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

По функциям дидактические игры делятся на:

- обучающие;
- контролируемые;
- обобщающие

Структура дидактической игры:

Дидактическая игра имеет определенную структуру.

Структура - это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Выделяют следующие структурные составляющие дидактической игры:

1. дидактическая задача;
2. игровая задача;
3. правила игры;
4. игровые действия.

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия, она формируется педагогом.

Дидактическая игра подчинена решению дидактической задачи, связанной с определенной темой учебной программы и предусматривающей изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, формирование учебных умений и навыков. Усвоение учебного материала

происходит непреднамеренно, так как учебная задача в ней прямо перед детьми не ставится. «Двойная природа» дидактической игры выражается в учебной направленности и игровой форме, которые способствуют овладению конкретным учебным материалом в непринужденной форме.

Игровая задача решается детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, путем решения которой дети начинают практически применять полученные ими знания. Дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Правила игры, их содержание и направленность обусловлена общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила игры помогают направлять учебный процесс, содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения.

В дидактической игре правила являются задачами. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Соблюдение правил вырабатывает у детей критерий оценки своего собственного поведения и поведения своих одноклассников, а также обязывает детей самостоятельно выполнять игровые действия.

Игровые действия - основа игры. Игровые действия дают детям возможность учиться в тот момент, когда они играют. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия являются средством реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Подведение итогов (результат) проводится сразу по окончании игры. Результат игры бывает вполне очевидным, конкретным и наглядным. Он

определяется в зависимости от решения дидактической задачи, воплощение игрового замысла, соблюдения правил и выполнения игровых действий.

Необходимо при подведении итогов отметить каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Одни педагоги дидактические игры относят к методам обучения, другие же выделяют их в особую группу, потому что, во-первых, они выходят за пределы наглядных, словесных и практических приемов, вбирая в себя их элементы, а во-вторых, они имеют присущие только им особенности:

а) дидактические игры специально создаются или приспособляются для целей обучения;

б) правила дидактической игры создаются учителем с целью обучения и воспитания;

в) дидактическая игра - эффективное средство умственного развития ребенка;

г) дидактическая игра помогает не только знакомить с конкретными знаниями, но и учит их творческому применению;

д) дидактическая игра имеет занимательную форму, которая интересна для детей.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Примерами таких игр могут быть «Путешествия в медицину прошлого, настоящего и будущего», «Путешествия по следам новых открытий в области биологии», «Обсуждение проблемы «синапс». Активность учащихся в этих играх может быть

выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

3. Сюжетные (ролевые) игры. Действия инсценируются в задуманных условиях, учащиеся играют определенные роли. Примерами игр могут быть следующие инсценировки: «За обеденным столом», «Как правильно чистить зубы», «В поликлинике», «На приеме у окулиста», «Рекламодатель и потребитель».

4. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Условно игры на уроках можно разделить на:

- интеллектуальные;
- ролевые;
- подвижные;
- экспромтные.

В ходе этих игр выполняется основное требование педагогики – активное участие детей в обучающем процессе. Воспитательное и развивающее значение таких игр огромно. Они формируют культуру игры; способствуют усвоению социальных норм и правил; и что особенно важно, являются, наряду с другими видами деятельности, основой самодеятельных игр, в которых дети могут творчески использовать полученные знания [34].

Основное назначение дидактических игр раскрывается в их функциях, к которым относятся следующие: функция формирования устойчивого интереса к учению, функция формирования психических новообразований, функция формирования учебной деятельности, функция развития общеучебных умений и навыков, функция формирования самоконтроля и самооценки, функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей [37].

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время),
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самою воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственно участия воспитателя в игре определяется возрастом детей уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

### 1.3 Дидактические игры как средство формирования познавательной активности обучающихся начальных классов

Игра имеет большое значение в жизни детей младшего школьного возраста. С.А. Щатский, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра - это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой это пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» [48].

Д.Б. Эльконин дает такое определение игры: «Человеческая игра-это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [46].

Также игра - одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Значение игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети учатся особенностям взаимоотношений со взрослыми, формируют свои знания об окружающей действительности. В игре происходит развитие всех сторон личности; умственных способностей, моральных качеств, творчества. В игровой деятельности все эти качества формируются в единстве и взаимодействии.

А. П. Усова отмечает, что для игровой деятельности ребёнка очень важно педагогическое руководство. Она подчёркивает, что педагог в этом процессе выступает в роли организатора. Советский педагог А. С. Макаренко разделяет эту же точку зрения. Он считал, что роль организатора важнейшая и специфическая в воспитательном процессе [48].

Подтверждение данной позиции можно найти в статье Л. С. Кудиновой, в которой автор отмечает, что важная роль в формировании личностных качеств, а также познавательной активности детей принадлежит игровым технологиям, это означает, что от методов и приемов организации педагогического процесса зависит уровень развития художественно-творческих, духовно-нравственных и коммуникативных свойств индивида.

Таким образом, можно сделать вывод – чтобы развивать личностные качества ребёнка, вообще формировать его как личность, воспитателю необходимо уметь правильно организовывать игровую деятельность детей.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, игротерапевтическую, диагностическую, а также функции самореализации, коррекции и социализации.

Игра как средство воспитания имеет свои особенности. Так, в ней помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – не изображаемые, а действительные, реальные. Эти виды отношений (игровые и реальные) тесно взаимосвязаны, но не тождественны и могут находиться в конфликте друг с другом.

Использование игровых технологий в воспитании учащихся обусловлено множеством факторов. Прежде всего, это огромный воспитательный потенциал игры. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психологические процессы. Игра синтезирует познавательную, трудовую и творческую активность ребенка [15].

Из этого следует, что в образовательно-игровой деятельности должны использоваться такие методы, материалы, формы и средства, которые были бы интересны для школьника, активизировали все способы познания. Для этого нужно создавать ребенку разнообразную предметно-пространственную, социальную и образовательно-игровую среду, разнообразные условия для освоения мира, расширения кругозора, социального взаимодействия, общения со сверстниками, взрослыми, предоставлять ему возможность для развития способностей, интеллектуального потенциала. Важно помнить, что обучение в форме игры может и должно быть занимательным, интересным, но не развлекательным.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, направленностью на развитие его лучших качеств и формирование разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, направленным на развитие познавательной активности, познавательного интереса и способностей учащихся. В связи с этим особое

значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактические игры.

Как отмечают в своей работе О.А. Степанова и О.А. Рыдзе важнейшим условием результативности использования дидактических игр на уроках является наличие у учителя профессионально важных качеств в отношении игровой деятельности. К числу таких профессионально важных качеств, для организации дидактической игры, относят умение наблюдать и анализировать игру, умение планировать приемы, позволяющие развивать игру, умение обогащать впечатления детей, умение организовывать начало игры, умение создавать условия для перехода игры на более высокий уровень, умение устанавливать игровые отношения в процессе игры, умение оценивать игру, обсуждать ее результаты и владеть методикой проведения игровых упражнений [38,34].

Дидактические игры предоставляют возможность развивать у учащихся произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

При создании дидактических игр многие руководствуются не только желанием сформировать адекватные взаимоотношения в коллективе, помочь школьникам освоить социальные роли, но и необходимостью повысить познавательную активность и интерес учащихся к уроку. В игре ученики охотно преодолевают трудности, развивают умение анализировать свою деятельность, оценивать свои поступки и возможности [35].

Дидактические игры также нельзя оценивать только со стороны их явно дидактической цели- ориентировки детей в том или ином

представлении или усвоении знаний. Эти игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности: они организуют детей, повышают их самостоятельность. Если они проводятся живо, умелым педагогом, дети реагируют на них огромным интересом.

Дидактические игры способствуют формированию правильных взаимоотношений между детьми: умению вместе играть, согласовывать свои интересы с интересами коллектива, помогать друг другу и радоваться успеху товарища. Игры создают возможность формирования положительных черт личности: честности, правдивости; упражняют детей в моральных поступках, помогают формированию морального опыта.

Дидактическая игра содействует также развитию инициативы. Многие игры типа лото, домино и другие по мере усвоения их детьми используются самостоятельно и оказывают благотворное влияние на развитие организаторских способностей.

Обучающая игра необходима, во-первых, для активации и формирования коммуникативных отношений, особенно в начале учебного года в установлении отношений «педагог-дети» и отношений меж детьми.

Во-вторых, для преодоления порога познания, когда встречаются трудные темы, для их лучшего усвоения (парадоксы, головоломки, игры на аналогию и т.д.) которые позволяют уйти от старых стереотипов и искать новые способы решения задач [33].

Игровую форму можно отнести к групповому обучению. Игровые занятия значительно повышают уровень усвоения материала, создают новый психологический механизм памяти (непроизвольное запоминание) и стимулируют адекватную самооценку личности.

Переход школ на новые, более свободные формы организации учебного процесса, изменение статуса школ, введение новых учебных планов – всё это привело к необходимости создания базового единства образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. Основой для реализации учебных планов школ становится соблюдение

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). В данном стандарте (обязательном для каждого образовательного учреждения Российской Федерации) особое внимание уделяется следующим положениям: Процесс становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), который любит свой край и Родину; креативно и критически мыслит; владеет умениями выявлять причинно-следственные связи; владеет основами научных методов познания мира; мотивирован на творчество и т.д. [43].

Сформировать названные и другие не менее важные личностные качества ученика должны помочь игровые методы обучения, которые позволяют ученику в достаточно полном объеме получать научную информацию по всем изучаемым предметам. Кроме того, игры позволяют не только обучать ученика, но и диагностировать его достижения, организовывать тренинги, повышать самообразование, контролировать уровень обучения.

Реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из требований современной системы образования, можно с помощью дидактических игр, которые обучают, диагностируют, предметно ориентируют, тренируют, контролируют, информируют, демонстрируют, имитируют и т. д. Действительно, педагогические игры позволяют обучать учащихся, пополнять их знания, а также управлять учебно-воспитательным процессом на основе диагностирующих, управленческих, контролирующих программ. Все это дает возможность отслеживать качество реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## Выводы по 1 главе

Проблема развития познавательной активности младших школьников – одна из самых актуальных в учебно-методической литературе, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной учебной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности младшего школьника, т.к она оказывает сильное влияние на его развитие.

Все это и обусловило актуальность темы исследования дидактические игра как средство познавательной активности детей младшего школьного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что активизация познавательной деятельности есть совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса.

Процесс активизации познавательной деятельности включает:

- создание положительно-эмоциональной атмосферы к предмету, школе, учителю, коллективу детей;
- организация систематической поисковой деятельности творческого характера, включающей познавательные задачи;
- построение учебной деятельности таким образом, чтобы она рождала новые вопросы у детей.

Нами установлено, что одним из эффективных средств формирования познавательной активности младших школьников является дидактическая игра, так как в игре удастся привлечь внимание детей к изучаемому

материалу, который в обычных условиях их не интересует и на которых не удается сосредоточить внимание.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для данной категории детей.

Включение в урок дидактической игры, которая удовлетворяет требованиям, вытекающим из задач обучения и воспитания, и носит обучающий характер, сближает новую деятельность ребенка с привычной и делает менее заметным для ребенка переход к серьезной учебной работе.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой (в том числе и народной) в целях обучения и воспитания.

Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Сущность дидактической игры как средства обучения состоит в ее способности служить целям обучения и воспитания. К основным целям относятся: интеллектуальное развитие младших школьников; приобщение школьников к общечеловеческим ценностям; увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; углубление уже освоенных ранее знаний; объединение знаний в категории и системы; увеличение познавательной активности.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности у детей младшего школьного возраста**

Целью опытно – экспериментальной работы является диагностика уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

В опытно – экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

- выделить уровни сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка;

- составить и внедрить комплекс дидактических игр по русскому языку, направленный на развитие познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

- провести контрольный этап эксперимента.

Опытно – экспериментальная работа по развитию познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка осуществлялась на базе МОУ «СОШ с. Николаевка» Варненского района Челябинской области. В исследовании приняли участие учащиеся 1 класса – 6 человек (2 мальчика, 4 девочки).

Итак, мы определили цель и задачи опытно – экспериментальной работы по развитию познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

Для решения первой задачи нами была подобрана и применена методика с целью выявления уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности познавательной активности у учащихся 1 класса и выявить их базовый уровень.

Название методики: предлагаемый метод диагностики познавательной активности основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, дополнен нами новыми вопросами и новым вариантом обработки и определен нами как методика «Оценка уровня познавательной активности».

Возраст: 7-8 лет

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная.

Описание задания: с каждым школьником индивидуально проводится тестирование, выставляется определённое количество баллов в таблицу в соответствии с ответом учащегося.

Материал: бланк с вопросами

Инструкция (текст задания на бланке) представлен в приложении 1.

Уровень познавательной активности младших школьников определялся по пятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы и распределялся в соответствии с оценочной шкалой.

- Высокий уровень - 4,0 - 5 баллов

- Средний уровень - 3,0 - 3,9 балла

- Низкий уровень - 2,5 - 2,9 балла

Критерии определения уровней познавательной активности:

Высокий уровень – творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность,

как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Средний уровень – интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Низкий уровень – воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Методика проводится индивидуально - с каждым учеником отдельно. После раздачи бланков младшему школьнику пояснялась инструкция, приводился пример, затем экспериментатор должен ответить на все задаваемые школьником вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся понял задание. После этого экспериментатор читает вопрос и выставляет определённое количество баллов в таблицу, опираясь на показатели (Таблица 1- Приложение 2). Оценку познавательной активности дает учитель по пятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем показателям и заносит в таблицу. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции 10-15 мин. Опросник состоит из 14 вопросов.

## 2.2 Интерпретация и анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках русского языка

На констатирующем этапе нами был выявлен исходный уровень развития познавательной активности младших школьников.

Мы провели тестирование в соответствии с предложенными нами методическими требованиями. В исследовании принимали участие все учащиеся 1 класса. Ответ на каждый вопрос оценивался в отдельности, в соответствии с оценкой уровня познавательной активности (Таблица 1). Далее суммарная оценка за ответ на вопрос относилась к уровням успешности детей, каждому из которых соответствовало определенное количество баллов. Результаты оценки познавательной активности представлено в приложении 3.

Далее результаты тестирования фиксировались и подвергались анализу. После подсчета суммарного балла вычислялся средний балл за ответы на вопросы по всем испытуемым и определялся их уровень развития познавательной активности. Исходя из результатов данного исследования, была составлена таблица, где выведен средний балл для каждого учащегося отдельно и для класса в целом, и указан уровень развития познавательной активности в соответствии с оценочной шкалой (Таблица 2).

Таблица 2 – «Уровень развития познавательной активности»

<b>Ученик</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Уровень познавательной активности</b>
Ученик 1	4,6	Высокий
Ученик 2	3,4	Средний
Ученик 3	2,7	Низкий
Ученик 4	3,2	Средний
Ученик 5	2,5	Низкий
Ученик 6	3,5	Средний
<b>Общий уровень по классу</b>	<b>3,3</b>	<b>Средний</b>

Как видно из таблицы, в классе только 1 ученик обладает высоким уровнем развития познавательной активности, что составляет 17% от общей

численности класса, 2 учащихся с низким уровнем- 33%, средний уровень - составил 50% опрошенных детей, а это 3 человека. При этом процент учащихся, обладающих средним уровнем познавательной активности, преобладает. Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 1.

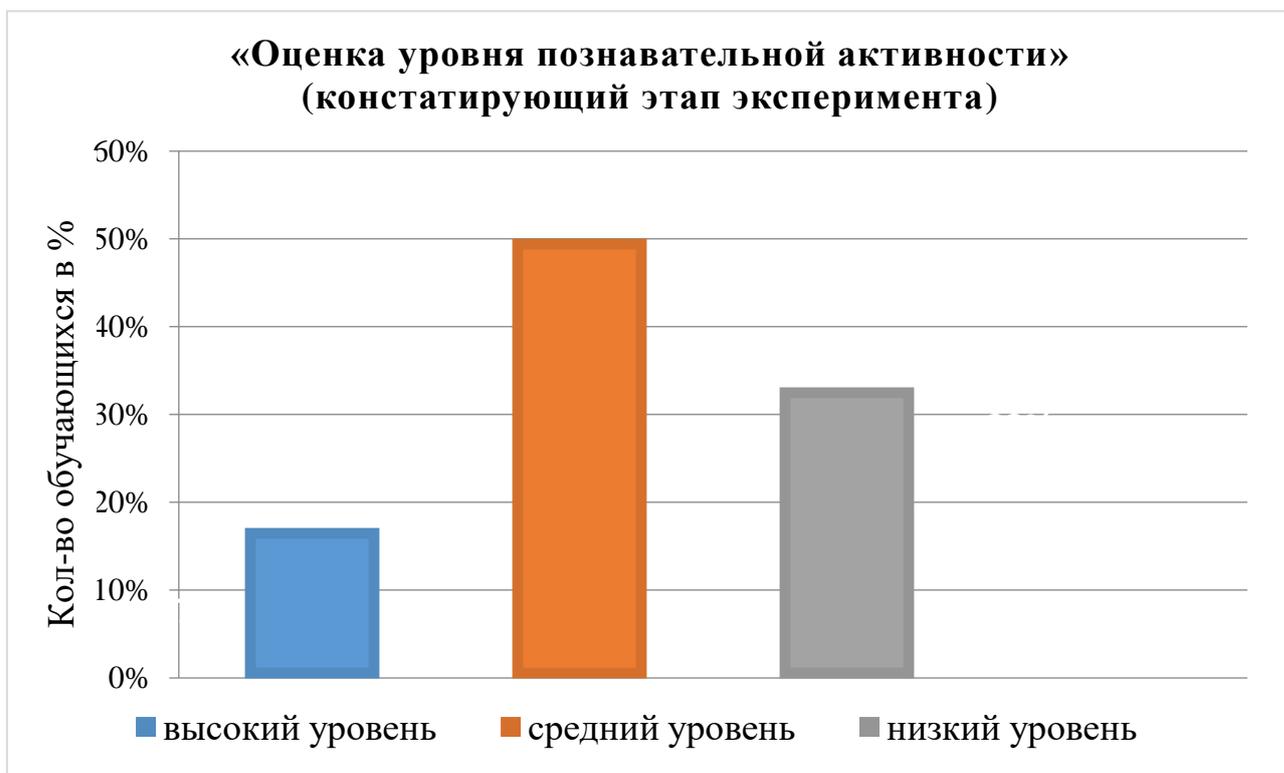


Рисунок 1. Анализ результатов исследования по методике «Оценка уровня познавательной активности» на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что уровень сформированности познавательной активности младших школьников на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию познавательной активности на уроках русского языка, при которой формирование познавательной активности младших школьников будет более успешным.

### 2.3 Комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка

На основании выявленных в теоретической части исследований, предопределяющих развитие познавательной активности младших школьников и результатов констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МОУ «СОШ» с. Николаевка. Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Нами был составлен комплекс из 15 дидактических игр. Игры были включены в уроки по разным темам. Уроки проводились в 1 классе.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были разработаны и систематизированы дидактические игры, способствующие развитию познавательной активности.

На основном этапе данные дидактические игры проводились с целью развития познавательной активности младших школьников.

Далее предлагается комплекс дидактических игр, которые использовались на уроках русского языка. Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью формирования познавательной активности младших школьников на уроках открытия новых знаний и на уроках закрепления знаний (Приложение 4).

## 2.4 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа практической работы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках русского языка

Для того, чтобы проверить результативность дидактических игр в процессе развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка были внедрены дидактические игры.

На контрольном этапе практической работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этой же методики для проверки уровня познавательной активности и определения эффективности применения дидактической игры младших школьников на уроках русского языка.

Результаты оценки познавательной активности представлено в приложении 5 – Таблица 4. Обозначения в таблице такие же, как и в таблице, составленной по итогам констатирующего этапа.

Исходя из результатов данного исследования, нами составлена таблица, где выведен средний балл для каждого учащегося отдельно и для класса в целом, и указан уровень развития познавательной активности в соответствии с оценочной шкалой (Таблица 3).

Таблица 3 – «Уровень развития познавательной активности» на контрольном этапе эксперимента.

<b>Ученик</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Уровень познавательной активности</b>
Ученик 1	4,7	Высокий
Ученик 2	4,6	Высокий
Ученик 3	3,1	Средний
Ученик 4	3,5	Средний
Ученик 5	2,7	Низкий
Ученик 6	4,0	Высокий
<b>Общий уровень по классу</b>	<b>3,6</b>	<b>Средний</b>

Как видно из таблицы 3, в классе только 1 ученик обладает низким уровнем развития познавательной активности, что составляет 17% от общей численности класса, 3 учащихся с высоким уровнем- 50 %, средний уровень -

составил 33% опрошенных детей, а это 2 человека. При этом процент учащихся, обладающих высоким уровнем познавательной активности, преобладает. Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 2.

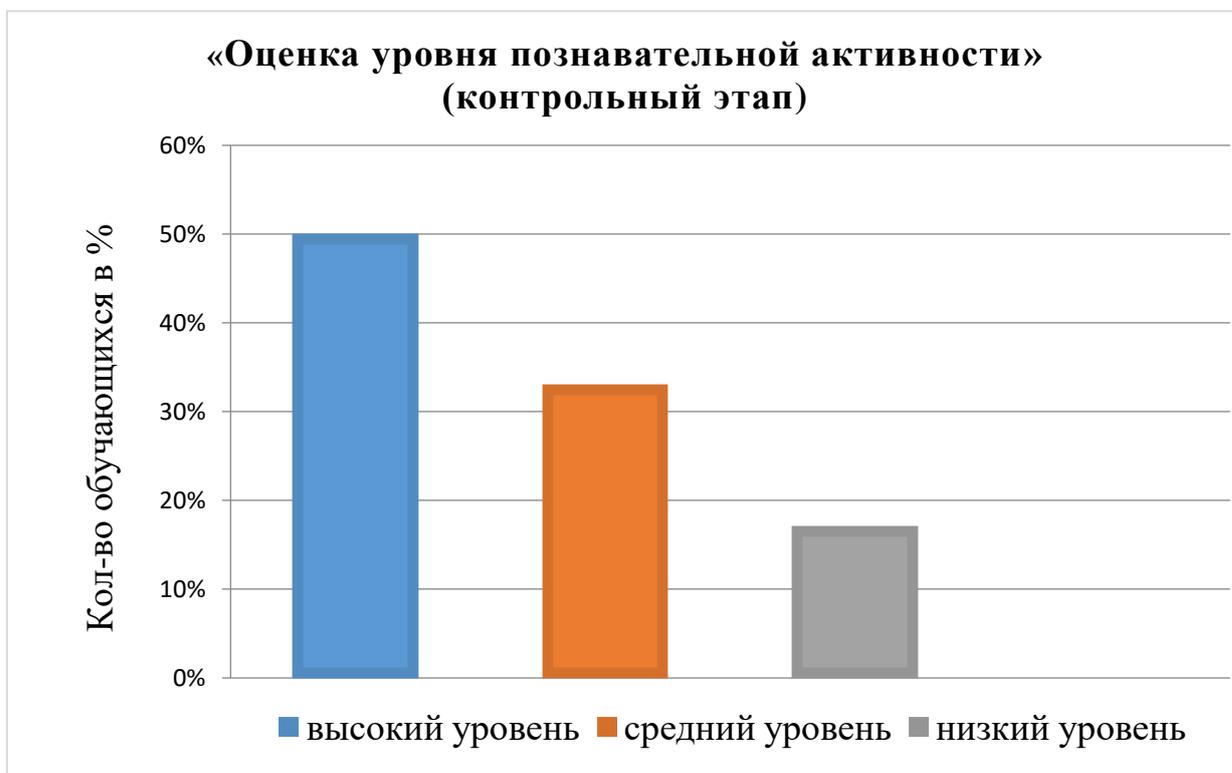


Рисунок 2. Анализ результатов исследования по методике «Оценка уровня познавательной активности» на контрольном этапе эксперимента.

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики познавательной активности младших школьников на уроках русского языка. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в экспериментальном классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика развития познавательных активности, определялась эффективность разработанного нами комплекса дидактических игр.

Итоги диагностики обучающихся 1 класса показали: число учащихся экспериментального класса, имеющих высокий уровень развития познавательной активности возросло с 17% до 50%, характеристики среднего уровня изменились с 50% до 33%, снизился процент детей с низким уровнем

познавательной активности с 33% до 17%. Наглядно эти данные показаны в на рисунке 3.

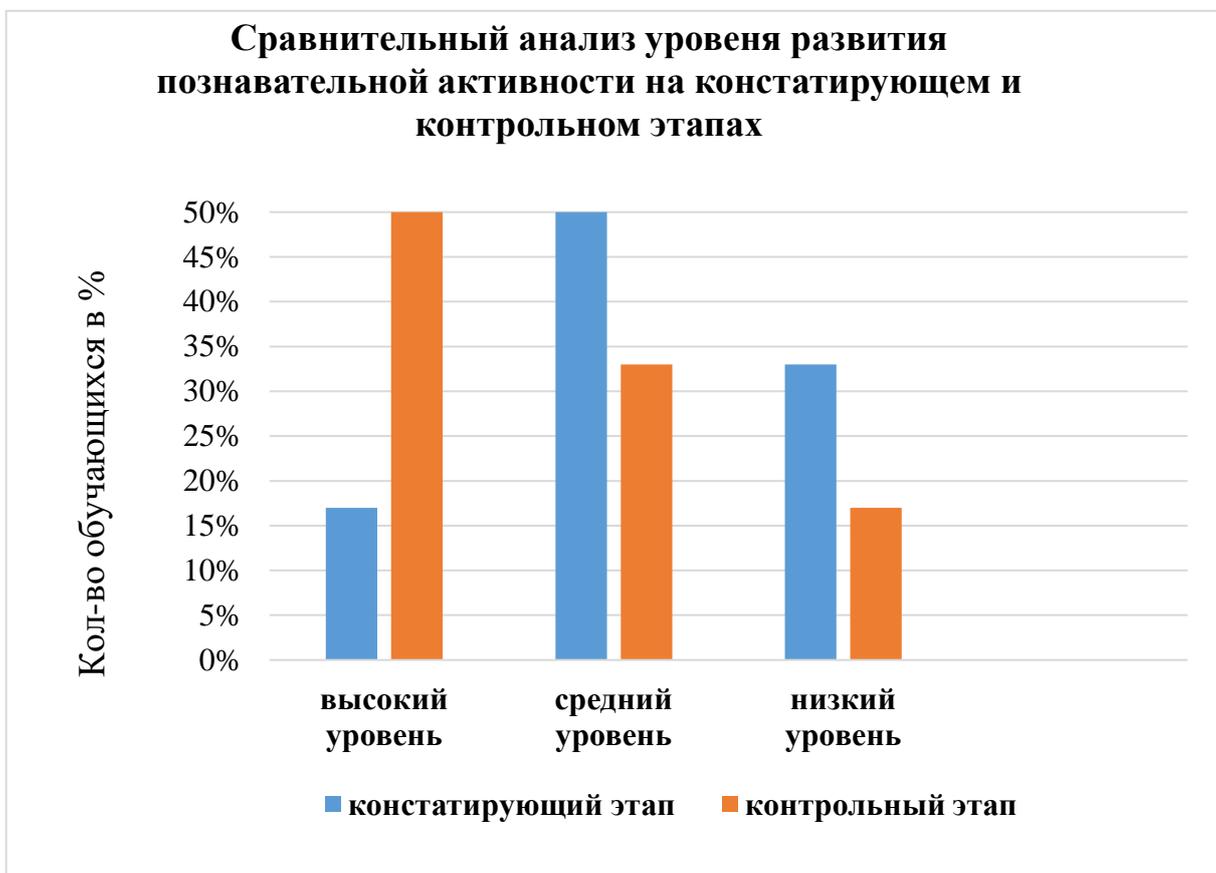


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня развития познавательной активности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии познавательной активности у обучающихся 1 класса МОУ «СОШ» с. Николаевка. Следовательно, можно сделать вывод об результативности применения дидактических игр как средства развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

## Выводы по 2 главе

Для развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка осуществлялась на базе МОУ «СОШ с. Николаевка» Варненского района Челябинской области. В исследовании приняли участие учащиеся 1 класса – 6 человек (2 мальчика, 4 девочки).

На констатирующем этапе нами была подобрана и применена методика с целью выявления уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

Проведённый нами метод диагностики познавательной активности основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, был дополнен нами новыми вопросами и новым вариантом обработки и определен как методика «Оценка уровня познавательной активности».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности познавательной активности младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость специальной работы по развитию познавательной активности на уроках русского языка, при которой формирование познавательной активности младших школьников было бы более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс, состоящий из 15 дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка. Наблюдения на уроке показали, что включение в урок игры у обучающихся вызывает интерес.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичной методики для проверки уровня познавательной активности и определения эффективности применения дидактической игры младших школьников на уроках русского языка.

Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования показала увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития познавательной активности и уменьшением количества обучающихся с низким уровнем развития познавательной активности в экспериментальном классе. Это подтвердило гипотезу об результативности использования дидактических игр на уроках русского языка.

## Заключение

Целью нашей работы - теоретически изучить процесс развития познавательной активности младших школьников и проверить результативность комплекса дидактических игр, направленных на ее развитие.

В теоретической части работы нами было рассмотрено понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе, которое определяется как сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Так же нами была изучена сущность дидактических игр, их классификация, виды и методы использования.

Итак, дидактическая игра - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы, эмоционально-волевая сфера, способности и умения детей. Данные игры помогают проявлять в ребёнке такие качества как: творчество, лидерство, взаимовыручке, умение работать в команде.

Мы рассмотрели подходы к дидактической игре разных авторов. Все они сходятся в одном, что это активная учебная деятельность. Это устойчивая структура, элементы которой взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру. Дидактическую игру различают по чётко поставленной цели и результату. Нами были описаны функции и условия данного вида деятельности.

Нами были рассмотрены дидактические игры как средство формирования познавательной активности обучающихся начальных классов. Мы выяснили, что дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. В дидактической игре на уроках русского языка создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной речевой ситуации, с определенными явлениями и фактами языка, приобретая свой собственный действенный и чувственный опыт. Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся. Правила помогают направлять игровой процесс.

В практической части исследования мы провели исследование, которое состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели исследование, основанное на опроснике Ч.Д. Спилбергера. Данный опросник был дополнен нами новыми вопросами и новым вариантом обработки и определен как методика «Оценка уровня познавательной активности».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности познавательной активности младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по развитию познавательной активности на уроках русского языка, при которой формирование познавательной активности младших школьников было бы более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка, после чего была проверена результативность данного комплекса.

На контрольном этапе исследования, мы провели повторную диагностику и выяснили, что уровень развития познавательной активности

повысился. Это свидетельствует об результативности разработанного нами комплекса дидактических игр, реализуемых на уроках русского языка.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что дидактические игры необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала. Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования.

Перспективу исследования мы видим в разработке дидактических игр по другим темам русского языка.

## Список использованных источников

1. Абдульменова З.З. Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку // Начальная школа. – Москва: 2008 - №11 – С. 62-64.
2. Акифьева Н.П. Дидактические игры и игровые приемы на уроках русского языка в начальных классах. [Электронный ресурс] URL.: <http://www.openclass.ru/node/93147> (дата обращения 21.10.2020).
3. Алифирова Н.А. Игровые технологии в образовании и воспитании [Электронный ресурс] URL.: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2012/08/30/igrovyte-tekhnologii> (дата обращения: 18.11.2020).
4. Бойнова Н.И. Творческие игры на уроках русского языка // Начальная школа. – 2005 - №10 – С.38- 40.
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М., 2011. – 207 с.
6. Возрастная психология: детская психология: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.
7. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 456 с.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2009. - 203 с.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. СПб., 1863—1866
10. Дубова Т.А., Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка. Журнал / Т.А. Дубова // Начальная школа. №11, 2001 г. - 30 с.
11. Ерофеева Т.Н. Дидактические игры на уроках русского языка / Т.Н. Ерофеева, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 2019. -285 с.

12. Захаров М.М. Дидактические игры на уроках русского языка / М.М. Захаров. - М.: Издательство Приор, 2019. - 156 с.
13. Зими́на С.М. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialy-mo/2012/02/04/osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-v-mladshemshkolnov> . (дата обращения 21.12.2020).
14. Ипполитова М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста / М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1993 - 262 с.
15. Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников. Журнал «Начальная школа плюс до и после» № 2, 2005 год.
16. Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджоспаров - М.: Академия, 2018. - 1, 8 с.
17. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О. А. Козлова // Начальная школа. — 2014. — № 11. — 112 с.
18. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения /О.В Коновалова// Педагогика: традиции и инновации: матер.междунар. науч. конф.- Челябинск: Два комсомольца, 2014- с.35-36.
19. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 511
20. Леушина А.М. Дидактические игры в начальной школе / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 2010. - 105 с.
21. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: органы самоуправления / А.С. Макаренко // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие / Ред. З.И. Равкин ; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. - М. : Просвещение, 2006. - 196с.
22. Мастюкова Е.М. Развивающие игры для младших школьников / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1991 - 50 с.

23. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу // Начальная школа. - 2004.–С.87.
24. Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 201-204.
25. Новиков М.А. Дидактические игры на уроках русского языка / М.А. Новиков. - СПб: Питер, 2005. - 95 с.
26. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов. – М.: Русский язык, 1990.
27. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.- М.: МИРОС-МАИК «Наука/ Интерпериодика», 2000-144 с.
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов на Дону: Феникс, 1998.
29. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. / Н.Н. Поддьяков. СПб. - М., 2013. - 26с.
30. Проценко Н. Л. Дидактические игры на уроках русского языка» (из опыта работы учителя [Электронный ресурс].URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2013/11/29/didakticheskie-igry-na-urokakh-russkogoyazyka-iz-opyta> (дата обращения 20.12.2020).
31. Романова С.М. Система игр на уроках русского языка / С.М. Романова. - СПб.: Питер, 2010. - 95 с.
32. Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О.А. Рыдзе, О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2003 - 96 с.
33. Савченко А.Я. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников [Текст] / А.Я. Савченко. - Киев: рад.шк., 2001. - 176 с.
34. Смоленцева А.Л. Сюжетно-дидактические игры [Текст] / А.Л. Смоленцева. - М., Просвещение, 2016. - 105 с.

35. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками. Журнал «Начальная школа полус до и после» № 8, 2003 год.
36. Тюрина М.К. Игра на уроках русского языка // Начальная школа. – 2008 - № 2 С 28-32.
37. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением // Сборник занимательных игр и упражнений по русскому языку для занятий с младшими школьниками, 2015. – 356 с.
38. Ушинский К.Д. Избранные труды / К.Д. Ушинский. - М.: Дрофа. 2015. - 645 с.
39. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике. Педагогика / Г. И. Щукина. М., 2007, - 22-23 с.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1999. - 560 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Методика «Оценка уровня познавательной активности»

1. Какие задания тебе больше нравится выполнять на уроках русского языка?  
а) легкие б) сложные
2. Тебе нравится, когда кто-либо подсказывает тебе на уроке?  
а) нет б) да
3. По-твоему, уроки в школе должны быть длиннее?  
а) да б) нет
4. Ты когда-нибудь опаздывал на урок русского языка?  
а) да б) нет
5. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?  
а) да б) нет
6. Тебе хочется обычно учиться после болезни?  
а) да б) нет
7. Тебе нравятся сложные самостоятельные работы на уроках русского языка?  
а) да б) нет
8. Что ты предпочитаешь на уроке?  
а) самостоятельно выполнять задания б) слушать объяснения учителя
9. Было ли так, что ты пришел в школу, не подготовившись к уроку?  
а) да б) нет
10. Как тебе больше нравится выполнять трудное задание?  
а) вместе со всем классом б) одному
11. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?  
а) да б) нет
12. Считаешь ли ты, что нужно ставить только хорошие отметки?  
а) да; б) нет

13. Ты часто дополняешь ответы других учеников на уроках русского языка?

а) да б) нет

14. Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий?

а) да б) нет.

Таблица 1 - «Показатели оценки уровня познавательной активности»

Количество баллов	Показатели
5	Ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения. Учащийся ответил без запинок, не выдерживая паузы, ответив на все дополнительные вопросы.
4	Ответ неполный, требует небольших дополнений. Учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, выдерживает паузу перед ответом, но в основном в вопросе разбирается.
3	Учащийся отвечает неуверенно, выдерживает паузу, частично требует наводящие вопросы, опираясь в основном на ответы «да» или «нет».
2	Учащийся затрудняется ответить, постоянно требуя наводящие вопросы, на дополнительные вопросы не отвечает, присутствуют трудности в понимании вопроса.
1	Учащийся не понимает смысла вопроса, не может ответить на него даже с наводящими вопросами.

Таблица 2 – Результаты оценки познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе исследования

	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6
1	5	4	5	4	2	5
2	5	3	4	3	3	3
3	4	4	3	3	3	4
4	4	3	2	2	2	2
5	5	3	2	4	2	3
6	3	4	3	2	2	3
7	5	3	3	3	3	4
8	5	3	2	3	1	3
9	4	3	2	3	2	3
10	5	2	3	3	3	3
11	5	4	3	4	3	4
12	4	4	2	4	3	4
13	5	4	2	4	3	5
14	5	4	3	3	3	4
<b>Общее количество баллов</b>	64	48	39	45	35	50

**Комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности младших школьников**

**1) Дидактическая игра «Раздели на группы»**

**Цель:** Сформировать умение делить слова на группы, по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием, развить умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

**Описание игры:** Учитель предлагает обучающимся набор слов. Обучающиеся должны самостоятельно разделить эти слова на определённое количество групп, выбирая основание для группировки, количество групп, проводят классификацию, обосновывая свой ответ.

**Материал:**

Даны слова: зима, ромашка, кошка, волк, осень, подорожник, лето, берёза, белка, весна, малина, лиса.

Данные слова делятся на следующие группы:

по принципу «Животные»: кошка, белка, лиса, волк.

по принципу «Растения»: берёза, ромашка, подорожник, малина.

по принципу «Времена года»: зима, осень, весна, лето.

**Инструктаж:** Перед вами слова, прочитайте их внимательно. Ваша задача- разделить все эти слова на группы по какому- либо признаку. Каждый записывает слова в группы и определяет, по какому признаку он их разделил. После чего нужно объяснить, почему именно так разделены слова.

**2) Дидактическая игра «Найди слово»**

**Цель:** Развитие быстроты мышления, активизация словарного запаса, развитие умения работать в группе, разрешение проблемной ситуации.

**Описание игры:** Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 3 человека (в классе 6 человек). Выигрывает та команда, кто быстрее всех найдёт все слова. На доску прикрепляются 3 плаката в ряд так, чтобы у каждого плаката могло встать 2 человека. Каждый плакат содержит в себе 3

слова с пропущенной буквой. Важно закрыть плакаты до конца инструктажа.

Каждая команда получает по 9 букв.

Ко_а	_убы	Ст_л
У_очка	Сы_	_сы
Д_м	_арта	Р_ка

### **Материал:**

Даны буквы:

1 команда: е, о, г, з, с, д, о, у, н.

2 команда: у, п, з, т, м, з, о, у, р.

**Инструкция:** На доске находятся 3 плаката со словами, где пропущены буквы. Для каждого слова подходят 2 буквы. Ваша задача- как можно быстрее найти все слова, вставив подходящую букву рядом со словом. Каждый участник команды выходит по 3 раза с выбранной буквой. Та команда, кто быстрее использует все свои буквы и составит слова выигрывает. На счёт 3 я открываю плакаты, и мы начинаем.

### **3) Дидактическая игра «Поймай конец и продолжай»**

**Цель:** учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

**Описание игры:** Учитель говорит слово и последний слог в данном слове является первым в следующем слове.

**Материал:** Пример на доске  
сады-дыра-рамы-мышы-шишка и так далее.

**Инструкция:** Сейчас я скажу слово, ваша задача- обратить внимание на последний слог, назвать его и придумать такое слово, чтобы оно начиналось на этот слог и продолжать по этому же принципу. Мы будем работать по цепочке, начиная с первого ряда. Вы должны как можно быстрее придумать слово, не выдерживая большой паузы.

#### 4) Дидактическая игра «Нарисуй рисунок»

**Цель:** формирование умения правильно вставлять буквы в словах с непроверяемым написанием.

**Описание игры:** Детям раздаются карточки с буквами и словарными словами с пропущенными буквами. Задача детей- вставить пропущенные буквы в столбике со словарными словами, в той же строке закрасить все клетки с буквой, которую вставили.

##### Материал:

А	Е	И	О	А	В рона
А	Я	О	И	Е	Т вар щ
Е	А	И	О	Е	С п ги
Я	Е	О	А	И	З вод
И	А	Е	Я	Е	За ц
И	Е	А	О	А	С бака
О	Е	И	А	Е	К ртина

**Инструкция:** Перед вами карточки с таблицей, изучите их внимательно. В последнем столбце написаны словарные слова. Ваша задача – вспомнить их правильное написание и вставить нужную букву. В той строке, где вы вставили букву нужно закрасить все клетки с буквой, которую вы вставили. Если вы правильно закрасите все клетки, то у вас должно получиться изображение.

#### 5) Дидактическая игра «Убери лишний вагон»

**Цель:** создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

**Описание игры:** На доске прикреплены плакаты с изображением трёх поездов, в каждом по 4 вагона. В каждом вагоне находится одно слово, но в одном из вагонов слово подобрано неверно (не подходит по составу). Дети должныделиться на 3 команды. Каждая команда должна определить, в каком вагоне слово подобрано неверно, обосновать свой ответ и предложить своё слово, которое можно поместить в этот вагон.

##### Материал:



**Инструкция:** На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив один вагон неправильно, он не подходит к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот вагон, объяснить почему он не подходит и изменить его так, чтобы он подходил к остальным. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу. Поэтому, для выполнения данного задания вам потребуется вспомнить состав слова.

Каждому ряду достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

### б) Дидактическая игра «Что перепутал художник?»

**Цель:** развитие умения проводить сравнительный буквенный анализ.

**Описание игры:** Перед детьми карточки с картинками и со словами. Учитель рассказывает, что художнику дали карточки со словами и попросили нарисовать к каждому слову картинку. Художник был маленький мальчик. Рисовал он очень хорошо, а читать правильно еще не научился. Ребятам предлагается определить, что перепутал маленький художник. Какую букву в

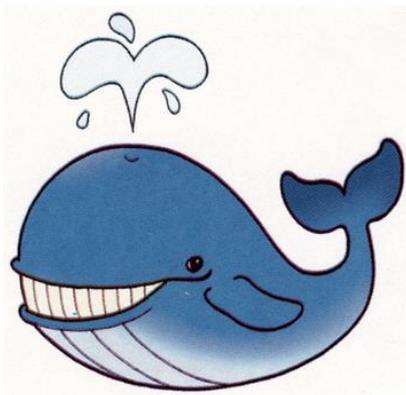
каждом слове он прочитал неверно. Ученики называют картинку, читают под ней слово, указывают ошибку, ищут карточку с нужным словом.

Когда все картинки и карточки со словами будут расставлены верно, можно предложить детям записать одну-две пары слов и подчеркнуть разные буквы.

**Материал:**



Белка



Кот



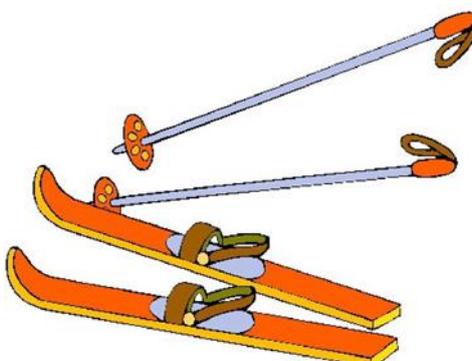
Кит



Булка



Норка



Лужи



Мишка



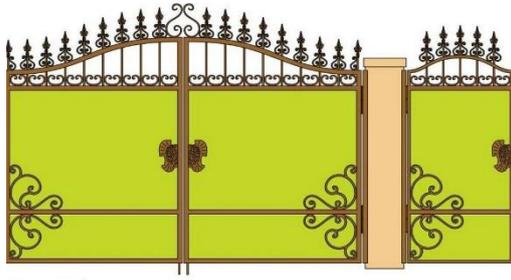
Ворота



Лыжи



Горка



Ворона



Мышка

**Инструкция:** Художнику дали карточки со словами и попросили нарисовать к каждому слову картинку. Художник был маленький мальчик. Рисовал он очень хорошо, а читать правильно еще не научился. Вам нужно определить, что перепутал маленький художник. Какую букву в каждом слове он прочитал неверно? Затем вам нужно найти карточку со словом, которое подходила бы к рисунку.

### 7) Дидактическая игра «Разгадай филфорд»

**Цель:** повторение словарных слов

**Описание игры:** Ученик находит словарное слово в таблице и раскрашивает его. Слова могут ломаться в любом направлении по

вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть

использована только один раз.

**Материал:**

С	О	Р	О	К	А	С	У
Б	Е	Д	О	Д	З	Б	Б
О	Н	А	Р	Я	А	О	Т
К	Д	А	Д	Ц	А	С	А
А	Н	Ш	Е	У	Ц	А	Р
Р	А	О	Б	Л	И	Х	А


**Инструкция:** Перед вами таблица с буквами. Ваша задача- вспомнить все словарные слова, найти некоторые из них в таблице и раскрасить. Слова могут ломаться в вертикальном и горизонтальном направлении, но не в диагональном. Будьте внимательны, в таблице есть лишние слова, их раскрашивать не нужно. Те, кто закончил работу должны составить свой филфорд со словарными словами.

### 8) Дидактическая игра «Слово на ладошке»

**Цель:** формировать умения находить слова по определённому признаку

**Описание игры:** Учитель говорит обобщающее слово по определённой тематике, дети должны придумать и записать как можно больше слов, относящихся к этой тематике.

**Материал:**

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в школе; огороде; дома; на улице; в музее и т.д. »

**Инструкция:** Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Я буду говорить вам место, вы должны записать, что можно найти в этом месте.

Пример: «Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в библиотеке» (книги, столы, стулья, лампочки, журналы и т.д.)

### 9) Дидактическая игра «Путешествие в страну русского языка»

**Цель:** В игровой форме привить учащимся интерес к изучению русского языка, сформировать у них желание самостоятельно заниматься языком.

**Описание игры:** Данная игра- путешествие проходит в 4 этапах. Детям даётся маршрутный лист, где указаны названия станций, время выполнения заданий, а также количество баллов за прохождение станции. Играть можно разделившись на команды. В итоге та команда, которая получила больше баллов и затратила меньшее количество времени выигрывает.

**Материал:**

### Маршрутный лист

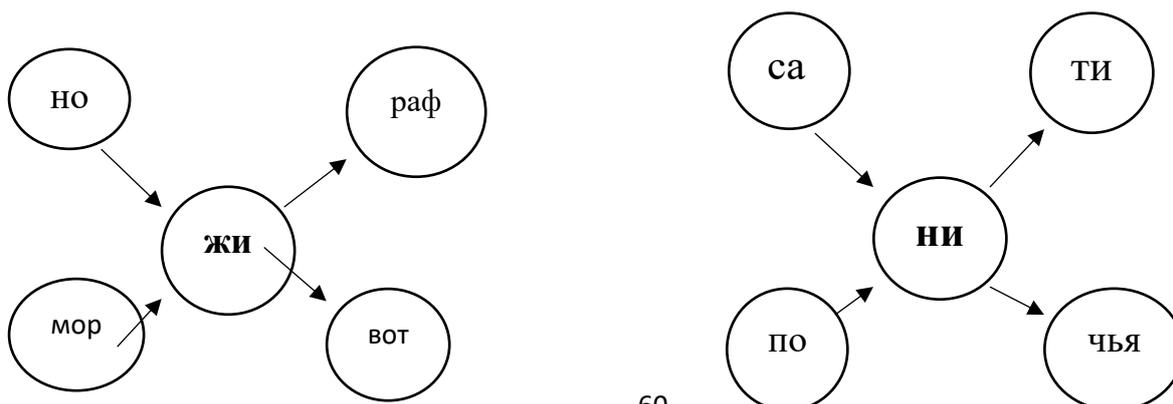
№/п	Название станции	Время	Количество баллов
1	Звуковая		
2	Выборная		
3	Творческая		
4	Заключительная		

#### Станция «Звуковая»

1. Сделайте разбор слов (разделите на слоги, поставьте ударение и обозначьте звуки)	2. Соотнесите схемы и слова
Малина Дерево Сад Птица Небо	Свет <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Телевизор <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Дача <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Магазин <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

#### Станция «Выборная»

1. Составьте слова и запишите в тетрадь.



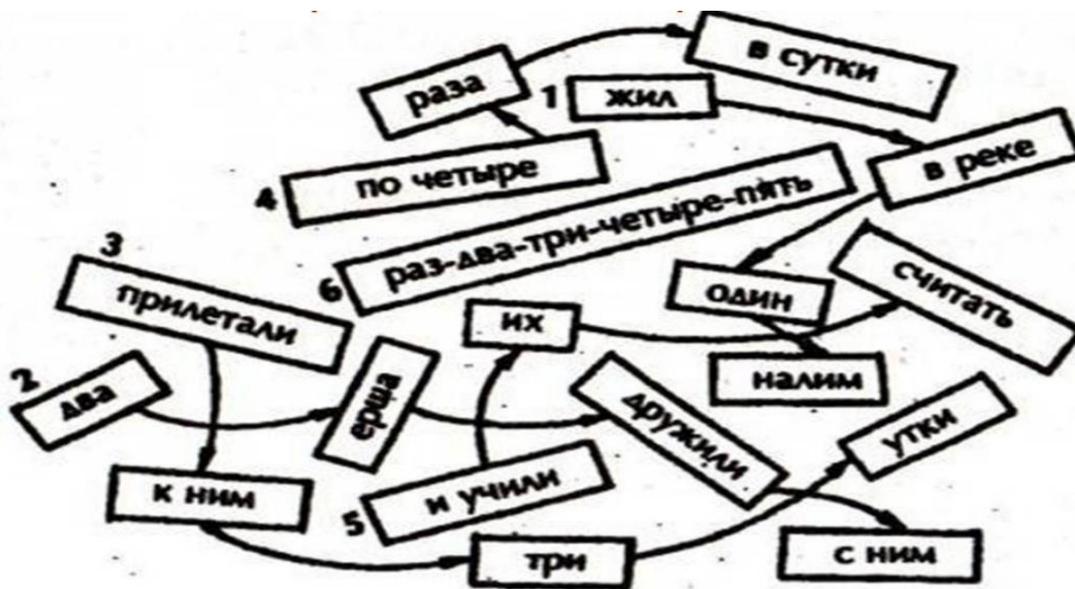
2. Выберите букву

Куда причалят корабли?		
	Зу ки	
	Ю ка	
	Ке ка	
	Гу ка	
	Ры ка	
	Ша ка	
	Ду ки	
	Ла ки	
	Ре ка	
	Кно ка	
	Тру ка	

Станция «Творческая»

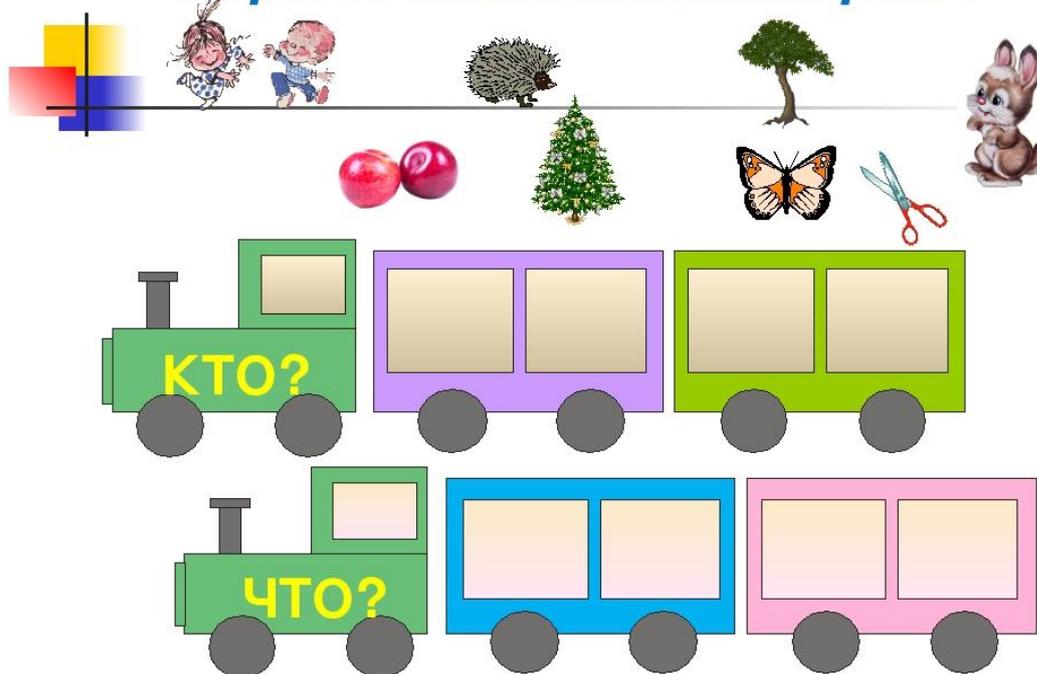
1. Найдите выход из запутанного положения и ответьте на вопрос:  
сколько всего птиц и рыб?

Лабиринт



2. Рассадите пассажиров по признаку одушевлённости и неодушевлённости.

## Игра «Рассади пассажиров»



### Станция «Заключительная»

1. Определите границы предложений, расставьте знаки препинания, исправьте ошибки в тексте.

У веры жил котик пушок кот был белый и пушистый лапки и хвост серые пушок любил рыбу и мясо девочка часто гуляла с котом во дворе.

2. Составьте предложения из слов и запишите в тетрадь.

торт	Маши	кукла	Родители	для
есть	меня	вкусный	у	купили

**Инструкция:** Сегодня, ребята, мы отправляемся в полную тайн и загадок Страну Русского Языка. Сейчас жеребьёвкой вы поделитесь на 2 команды. Каждая команда получает маршрутный лист, где указаны станции. На каждом этапе команды выполняют задания, которые получают на станциях. Результат выполнения заносится в таблицу на маршрутном листе. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

## 10) Дидактическая игра «Путаница»

**Цель:** Развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность мышления.

**Описание игры:** Детей предварительно разделить на 2 команды. Каждой команде даётся таблица с перепутанными словами. Детям нужно расшифровать слова. За каждое правильно расшифрованное слово даётся 1 балл. Та команда, которая набирает большее количество баллов побеждает. Время выполнения 15 минут.

### Ответы:

1- Квартира	9- банан
2- Картина	10-батон
3- Земляника	11- балкон
4- Месяц	12-обед
5- Медленно	13- отец
6- Легко	14- огурец
7- Магазин	15- василёк
8- Картофель	16-вагон

### Материал:

1.РАКВАРТИ	5.ОННЕЛДЕМ	9.НАБАН	13.ЦЕТО
2.АНИТРАК	6.ОКГЕЛ	10.АТОБН	14.ГУРОЕЦ
3.НИКАЗЕМЛЯ	7.ГАЗМАИН	11.КОНБАЛ	15.КЕЛИВАС
4.СЯМЕЦ	8.КАРФЕЛЬТО	12.ДБОЕ	16.ГОНВА

1.	5.	9.	13.
2.	6.	10.	14.
3.	7.	11.	15.
4.	8.	12.	16.

**Инструкция:** Ребята, посмотрите внимательно на эту таблицу. Раньше здесь были слова, но они запутались. Сейчас вы работаете в командах. Ваша задача- расшифровать слова и записать их в пустую таблицу под теми же

номера. За каждое слово даётся 1 балл. Вам даётся 15 минут. Та команда, которая расшифрует все слова правильно побеждает.

### 11) Дидактическая игра «Найди пару»

**Цель:** развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

**Описание игры:** У каждого ученика на столе лежат по 2 карточки. На одной карточке записаны слова, на другой их действия. Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, выписывая их в тетрадь. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

#### Материал:

ВЕТЕР	ПАДАЕТ
МОРЕ	РИСУЕТ
ДОЖДЬ	ДУЕТ
ГРОМ	ГОТОВИТ
ТУМАН	ИГРАЕТ
ДЕВОЧКА	ПЕЧЁТ
СОЛНЦЕ	ШЬЁТ
СНЕГ	ВОЛНУЕТСЯ
ХУДОЖНИК	МОРОСИТ
ПОРТНОЙ	ГРЕМИТ
ПОВАР	СТЕЛЕТСЯ

**Инструкция:** Ребята, перед вами 2 карточки. Прочитайте внимательно, что на них написано. Сейчас вы должны к каждому слову из первой карточки подобрать слово из 2 карточки так, чтобы оно подходило по смыслу. Пары вы записываете в тетрадь, затем вместе проверяем. Тот, кто быстрее всех составит и запишет пары правильно- победитель.

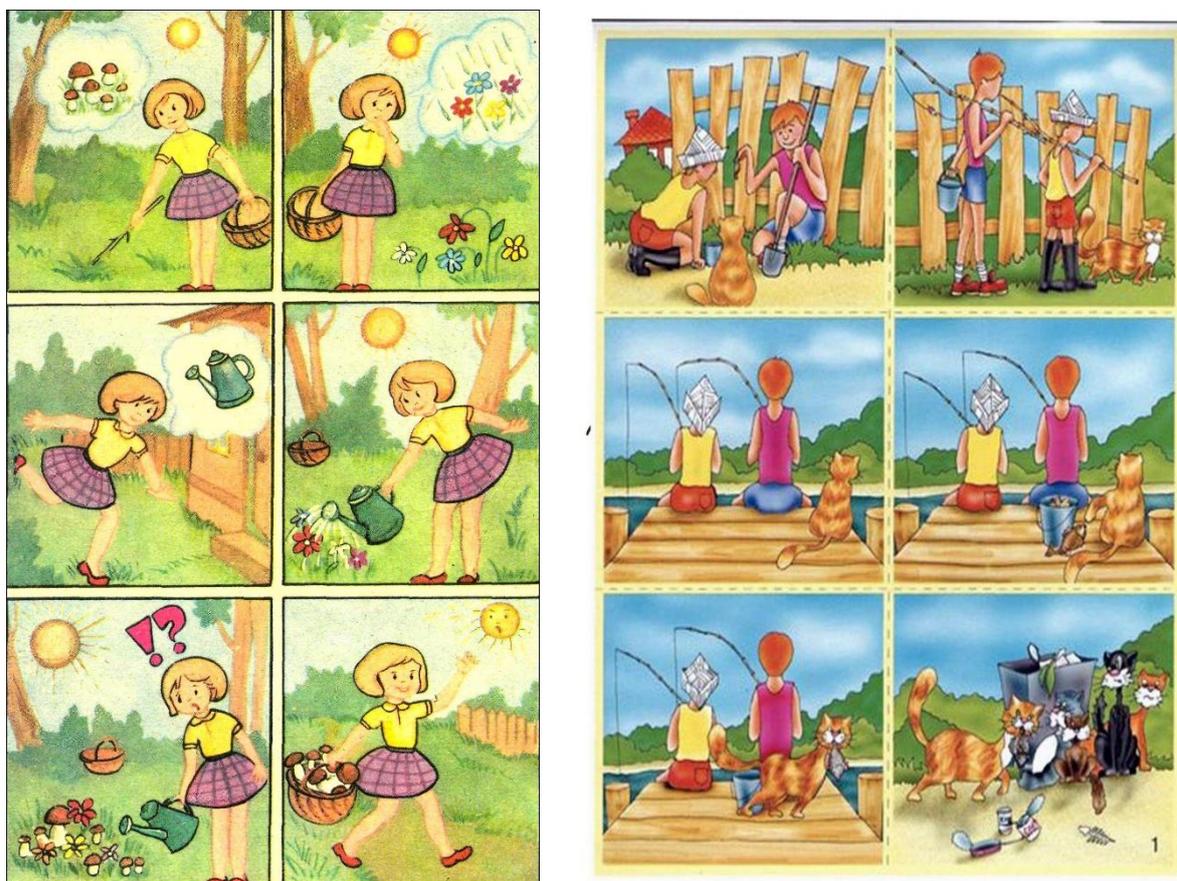
### 12) Дидактическая игра «Составь рассказ»

**Цель:** развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

**Описание игры:** Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Учащиеся должны

разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись во времени выигрывает. Время выполнения- 10 минут.

### Материал:



**Инструкция:** Сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача- разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени.

### 13) Дидактическая игра «Составь слово»

**Цель:** развитие мышления, активизация словарного запаса, тренинг группового взаимодействия.

**Описание игры:** Учащиеся выходят к доске, каждый получает по букве: девочки-гласные, мальчики - согласные. Задание- как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. При желании детей, игра повторяется.

**Материал:**



**Инструкция:** Сейчас вы поработаете у доски. Каждый из вас получает букву. Ваша задача- как можно быстрее составить из этих букв слово и выстроиться в ряд.

#### 14) Дидактическая игра «Всё наоборот»

**Цель:** закрепить написание слов с сочетанием –чн-, активизировать внимание, мыслительную деятельность детей.

**Описание игры:** Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.

##### Материал:

Сок яблока	Яблочный сок
Мука из пшеницы	
Вода из речки	
Варенье из клубники	
Каша из молока	
Сад с цветами	
Фонарь на улице	
Рассказ с шуткой	
Игрушка с ёлки	
Торт со сливками	

**Инструкция:** Перед вами таблица словосочетаний. Внимательно посмотрите на неё. Вы должны заменить словосочетания так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-. Вам дан один пример.

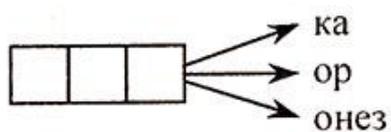
#### 15) Дидактическая игра «Поиграем в слова»

**Цель:** расширять словарный запас и речь учащихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова.

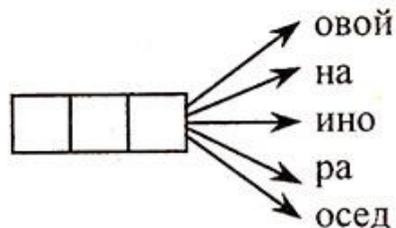
**Описание игры:** Детям даются карточки и предлагается отгадать слово, которое нужно вписать в клеточки, чтобы получить новые слова. Работать можно как в команде, так и вместе с классом.

##### Материал:

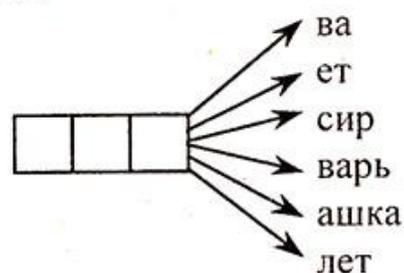
1) Название месяца



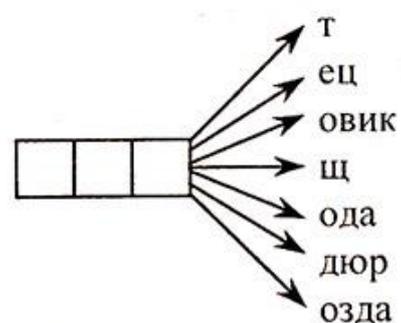
2) Жилое помещение



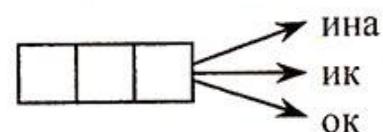
3) Дерево



4) Сосновый лес



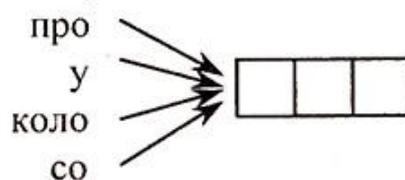
5) Полоска света



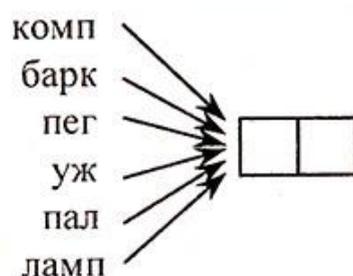
Отвeты.

1) май; 2) дом; 3) бук;  
4) бор; 5) луч.

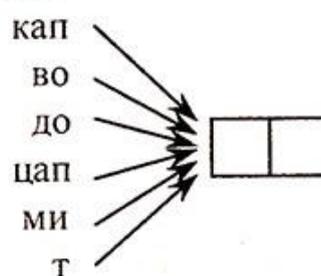
1) Заостренная пика



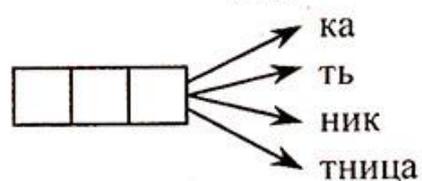
2) Пилот высшего класса



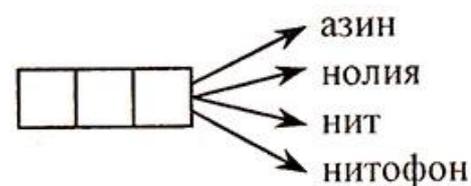
3) Нота



4) Множество деревьев



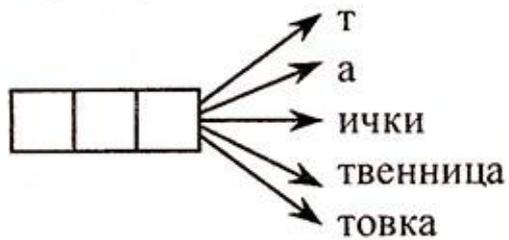
5) Волшебник



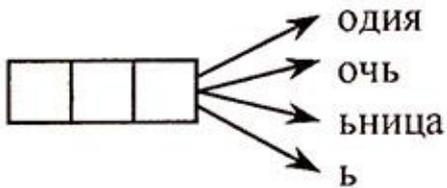
Отвeты.

1) кол; 2) ас; 3) ля;  
4) лес; 5) маг.

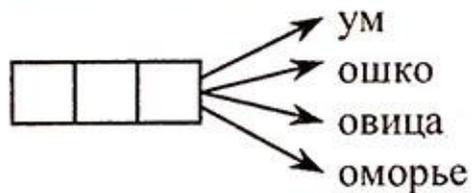
1) Хитрое рыжее животное



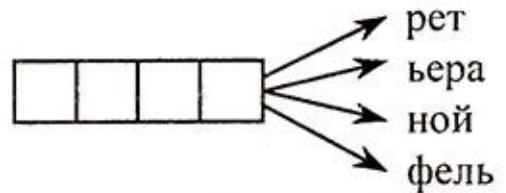
2) То, чем пишут на доске



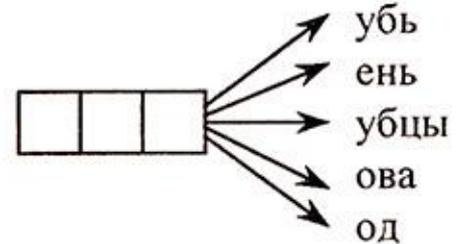
3) Слезоточивый овощ



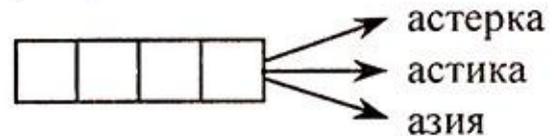
4) Место для стоянки  
кораблей



5) Мечта футболиста



6) Торжественная песня



**Инструкция:** Перед вами карточки с пустыми клеточками. Вам нужно отгадать слово, вписать в клеточки, и вы получите новые слова.

Таблица 4 – Результаты оценки познавательной активности младших школьников на контрольном этапе исследования

	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6
1	5	4	5	4	2	5
2	5	3	4	3	3	3
3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	3	3	3	4
5	5	3	2	4	2	3
6	4	4	3	3	2	3
7	5	3	3	3	3	5
8	5	4	4	4	2	4
9	5	3	3	3	2	4
10	5	3	3	3	3	3
11	5	4	3	4	4	5
12	5	4	4	5	3	4
13	5	5	2	4	3	5
14	5	5	3	3	3	4
<b>Общее количество баллов</b>	67	53	44	49	38	56

%