




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«21»  2021 г.  
Заместитель директора по УР  
 Пермякова Г.С.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-195-3-1  
Мистахова Елена Константиновна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Пермякова Галина Сергеевна

Челябинск  
2021

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.2. Развитие операций мышления в дошкольном возрасте.....	16
1.3. Возможность использования занимательных игр в развитии операций мышления детей старшего дошкольного возраста.....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I .....	31
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР.....	33
2.1 Изучение уровня развития операции мышления детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2 Содержание работ по развитию операции мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе занимательных игр .....	37
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы .....	41
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	46
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>48</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>52</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>56</b>
Приложение 1.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Решение этой задачи во многом зависит от построения образовательного процесса. Большинство существующих образовательных программ ориентировано на передачу обучаемым общественно необходимой суммы знаний, на их количественный прирост, на отработку того, что ребёнок уже умеет делать. Однако умение использовать информацию определяется развитостью приёмов мышления и, в ещё большей мере, степенью их оформленности в систему. Потребность в целенаправленном формировании приёмов мышления в процессе изучения конкретных образовательных дисциплин уже осознаётся психологами и педагогами.

Сегодня остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития мышления. В связи с этим, возникает противоречие между необходимостью структурного развития мышления и отсутствием эффективного средства, позволяющего осуществить это на практике.

Проблемой развития и формирования мышления занимались и другие известные отечественные ученые. Так, огромный вклад в изучение данной проблемы внес Л. С. Выготский, который совместно с Л. С. Сахаровым исследовал проблему формирования понятий.

Как показывают современные исследования, на протяжении дошкольного детства у ребенка интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности - игра, общение со сверстниками и взрослыми, простейшие трудовые действия, и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей.

На основе исторического анализа установлено, что в отечественной педагогике интерес к проблеме игры и ее организации имеет давнюю

традицию. В России игра была важной частью социокультурной практики и народной педагогики, ведущей моделью досуга.

В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теории игр М.М. Бахтин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин.

Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие осуществить эффективное развитие мышления ребенка.

Значение игры в жизни ребенка очень велико. Именно через нее малыш познает мир, учится взаимодействовать с ним, контактирует со своими близкими, а позже и со сверстниками и другими взрослыми, приспосабливается к работе в команде, проявляет фантазию и смекалку, развивает логику, активизирует мыслительный процесс.

«Учимся играя» – вот главный принцип, который стоит принять родителям. Часто нам кажется, что за игрой мы забываем о том, что ребенку также необходимо дать навыки, которые помогут ему в дальнейшем в детском саду, школе, взрослой жизни. Здесь важно понять, что все необходимое малыш получает как раз в игровом формате. Игра как форма организации жизни и деятельности детей должна рассматриваться комплексно. Итак, играя, ребенок:

- развивает мелкую моторику (игра с мелкими предметами, рисование, лепка, пазлы), что ускоряет развитие речевых навыков;

- развивает фантазию (вовлечение родителей, игрушек, применение к себе какой-либо роли из реальной жизни или прочитанной книги);

- адаптируется к различным социальным ситуациям (магазин, школа, поликлиника);

- развивается физически (подвижные игры с мячом, игры на детской площадке);

- уменьшает стресс (укачивание/укладывание кукол, активные игры).

Учитывая всё выше сказанное, можно считать тему работы "Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе занимательных игр" актуальной.

Цель данной работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса занимательных игр как средство развития операций мышления детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития операций мышления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - занимательные игры как средство развития операций мышления детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что целенаправленная, систематическая работа по развитию операций мышления детей дошкольного возраста посредством образовательной деятельности в области познавательного развития позволит повысить уровень развития мышления ребенка.

Задачи работы:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по развитию операций мышления детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить уровень развития операций мышления детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс занимательных игр, направленных на развитие операций мышления и апробировать его на практике.
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме, эмпирические методы исследования.

По структуре дипломная работа состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи исследования;
- основной части, которая состоит из двух глав:

- в первой главе рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы;
- во второй главе представлена практическая часть, в которой содержится методики по проблеме исследования и результат исследования;
- заключения, в котором содержатся выводы по данной теме;
- список использованных источников;
- приложения.

Практическая значимость работы состоит в разработке комплекса занимательных игр, направленных на развитие мыслительных операций у дошкольников, которая может быть применена в практической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 г. Челябинска».

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие мышления, виды и классификация операций мышления**

Мышление - психический процесс обобщенного и опосредствованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений, существенных для решения познавательных проблем (М.И. Еникеев).

Значительный вклад в изучение мышления внесли Альфред Бине, Андрей Владимирович Брушлинский, Лев Семенович Выготский, Петр Яковлевич Гальперин, Всеволод Петрович Кащенко, Джеймс Маккин Кеттел, Алексей Николаевич Леонтьев, Александр Романович Лурия, Жан Пиаже, Григорий Иванович Россолимо, Эдуард Сеген, Олег Константинович Тихомиров и другие.

Познавательные процессы являются неотъемлемой частью любой человеческой деятельности и гарантируют их эффективность. Из всех четырех типов познавательных процессов, а именно: восприятие, память, мышление, воображение - мышление является высшей степенью познания в действительности. Благодаря мысли становится возможным познать те предметы и явления, которые не могут быть восприняты напрямую ни одним органом чувств.

Отличительной чертой мышления является то, что оно широко отражает информацию, которую мы получаем напрямую с помощью наших органов чувств. Таким образом обрабатывается все, что происходит в самом человеке и в окружающем его мире. Например, термометр - это измерительный инструмент, который позволяет определить по температуре воздуха, какая сейчас погода на улице. Но при этом мы получаем эту информацию не с помощью наших ощущений, а косвенно через положение ртутного столба по отношению к рискам. Этот тип познания не является

прямым указанием на наши чувства, но он опосредован. Этот тип познания невозможен без размышлений.

Все виды интеллекта работают в единстве, дополняя друг друга. Однако доминирующим типом во всей интеллектуальной деятельности является вербальный и логический интеллект. С помощью этого типа мышления понимаются связи и отношения между предметами и явлениями и формируются причинно-следственные связи, таким образом, проявляется сознательная психическая деятельность человека. Логико-вербальное мышление оперирует словами как символами предметов. В основе мыслительной работы лежат три основные формы: суждение, умозаключение и концепция.

Суждение - это мысль об объекте, о его физических свойствах и качествах, о том, как он связан с другими [8] объектами. Слова здесь представляют собой символы, характеризующие результаты практической и познавательной деятельности человека.

Говоря о своих суждениях, человек раскрывает природу предметов и явлений, определяет их общие характеристики и различия. Продуктом этой деятельности являются новые знания, окончательно оформленные в виде умозаключений. Вывод по своей природе - это суждение, в котором истинность определенного суждения определяется на основе истинности других суждений, то есть подтверждается или опровергается на основе предыдущего опыта. Логический вывод, построенный на истинных суждениях, всегда приводит к необходимости претворять в жизнь сделанные из него выводы, чтобы представить уникальный опыт для построения новых суждений. Следовательно, умозаключение - это вывод, сделанный на основании ряда суждений, сделанных на основе его сравнения. Есть два типа рассуждений:

- индуктивная,
- дедуктивный.



Индуктивный вывод - это общий вывод, который получается путем сравнения серии индивидуальных суждений [6]. Индукция - это умозаключение, при котором на основе наблюдений за некоторыми частными случаями делается общий вывод, который применим ко всем, включая тех, кого не наблюдали. Этот тип вывода обычно используется в естественных науках. Надежность индуктивных выводов основана на том, что действительно существует и подтверждается единством человеческой практики, а также на взаимосвязи между объективными законами природы и общества. Дедуктивный вывод - это частный вывод об объекте или явлении, который делается на основе сравнения одного общего суждения [13]. Дедукция - это умозаключение, при котором делается вывод о некоторых частных истинах из общих положений, известных ранее. Этот тип вывода чаще всего используется в математике.

Ученые утверждают, что дедуктивные выводы только уточняют наши знания, раскрывая в частном заключении то, что уже содержалось в общем суждении в скрытой форме. Однако в некоторых случаях дедуктивное рассуждение приводит к важным открытиям.

Аналогия - это такой вывод, когда вывод делается на основе частичного сходства между явлениями без достаточного исследования всех условий. Например, при некотором сходстве физических параметров, характерных для Земли и Марса, можно сделать вывод, что жизнь на Марсе возможна. Очевидно, что выводы по аналогии более или менее вероятны и нуждаются в подтверждении другими доказательствами. Польза вывода по аналогии очевидна: он состоит из предположения, которое подталкивает научное мышление к следующему исследованию [13].

На основе суждений и умозаключений формируются представления об объектах внешнего и внутреннего мира. Понятие - это представление об общих, существенных и частных характеристиках предметов и явлений, а также их связи с другими явлениями [14]. Концепции и суждения - важные способы отражения реальности в человеческом сознании, которые

получаются в результате сложной умственной деятельности, которая, в свою очередь, состоит из серии умственных операций. Любая мыслительная деятельность человека осуществляется с помощью следующих мыслительных операций:

1. анализ,
2. синтез,
3. сравнение,
4. обобщения,
5. классификация,
6. абстрагирование,
7. конкретизация.

Анализ - это мысленное разделение целого на части или мысленное разделение предметов или явлений, выделение их отдельных частей, признаков и свойств [15]. Анализ используется в основном на практике, в то время как мы стремимся лучше овладеть тем или иным предметом в рабочем процессе. Здесь он принимает форму фактического разделения объекта на составные части. Умение осуществлять это деление на практике основывает мысленное деление объекта на элементы. Синтез противоположен анализу. Это мысленное действие, посредством которого субъект соединяет мысленно выбранные части объекта в предыдущих комбинациях или в новых комбинациях, чтобы понять связь между ними и процессом их взаимодействия [18]. Только посредством синтеза человек получает целостное представление о данном предмете или явлении, состоящее из правильно связанных частей. Таким же образом, как и в анализе, синтез основан на возможности осуществления на практике этого воссоединения объекта из составляющих его элементов. В мыслительном процессе любой анализ предполагает синтез, а синтез, в свою очередь, всегда предполагает анализ.

Хотя анализ и синтез - операции противоположные, они тесно связаны. Анализ или синтез выявляются только на определенных этапах мыслительного процесса.

Например, когда человек читает книгу, выделяются отдельные фразы, слова и буквы в тексте. Здесь происходят процессы анализа мышления. Кроме того, преобладают процессы синтеза (буквы добавляют к словам, слова, в свою очередь, добавляют к предложениям и предложениям в определенных разделах текста).

Когда человек с помощью мысли устанавливает связи между предметами или явлениями в окружающем мире, необходимо сравнивать их друг с другом. Следовательно, с помощью процессов сравнения выявляются сходства и различия объектов действительности. Человек может определять сходства и различия предметов и явлений с другими, сравнивая их друг с другом. Сравнивая явления, которые выделяются в мыслительном процессе, мы, люди, знаем их более точно и проникаем в их оригинальность. Для того чтобы сравнение произошло, человек должен мысленно различать отдельные свойства объектов и понимать эти свойства отдельно от самих объектов.

Обобщение можно сделать непосредственно на основе сравнения предметов и явлений друг с другом. Обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений друг с другом на основе выделения общих для них свойств и атрибутов [19]. Благодаря обобщению можно установить связь между неизвестным объектом и другими известными, основываясь на наличии единственного следа, характерного для обоих.

Наиболее важным является обобщение, основанное на выделении существенных характеристик похожих объектов. Это обобщение позволяет формировать понятия, а также формулировать законы.

Выявляя сходства и различия в объектах или явлениях посредством сравнения, процессы обобщения позволяют человеку классифицировать объекты и явления из окружающей реальности. Классификация - это

мысленное распределение объектов по отдельным группам и подгруппам на основе процессов сравнения и обобщения [23]. Классификация - это сумма отдельных объектов или явлений, основанная на их общих характеристиках, присущих более общим понятиям, обозначающим определенные классы определенных объектов или явлений. Отнесение объекта к определенному классу позволяет нам отразить в нашем сознании множество явлений, а также проясняет знания человека об отдельных объектах. Без отнесения к родственным классам на основе схожих характеристик объектные концепции человека были бы неполными. Однако классификация будет иметь ценность только в том случае, если она будет проводиться в соответствии с теми сходными характеристиками, которые необходимы для данной серии явлений. В тех местах, где такая классификация затруднена или еще не завершена, нет глубокого понимания сути явлений.

Вы можете классифицировать насекомых, деревья, одежду, еду, автомобили и так далее. Если классификации основаны на наличии признаков сходства, небольшие группы объединяются в более крупные группы и, наоборот, различия дают основание разделить большие группы на ряд дробных групп.

Одной из важнейших операций человеческого мышления является также систематизация.

Систематизация - это упорядочение установленных человеком классов предметов или явлений в соответствующем порядке согласно их общим законам [24]. Благодаря систематизации явления объективного мира отражаются в сознании человека в заданной системе, что позволяет более четко понимать их взаимосвязь и правильно использовать эти знания в практической деятельности человека.

Анализ и синтез - это процессы, которые дополняют друг друга. Анализ осуществляется путем синтеза, а синтез осуществляется путем анализа. Н.В. Истомина отмечает, что способность к аналитико-синтаксической деятельности выражается не только в способности

выделять элементы объекта, его различные особенности или объединять элементы в единое целое, но и в способности объединять их в новые связи, которые будут включены чтобы увидеть их новые возможности [7].

Синтез у дошкольников развивается раньше, чем способность анализировать. Следует отметить, что и анализ, и синтез у детей развиваются по механизму интернализации. Это означает, что сначала у дошкольников преобладают практический анализ и синтез. Но по мере взросления они переходят к плану внутреннего духовного действия.

Для разработки процессов анализа и синтеза хорошо подходят задачи выбора объекта из группы по любому критерию, а также задачи выбора нескольких объектов по одному критерию и выбора одного или нескольких объектов по нескольким заданным критериям.

Для сравнения требуется способность находить сходства и различия между объектами. При сравнении дошкольник должен уметь отличать одни особенности предмета и резюме от других. Учителя рекомендуют научить ребенка сначала сравнивать два предмета, а затем сравнивать группу предметов. Известно, что ребенку легче сначала найти признаки различия между предметами, а потом уже обнаруживать признаки их сходства.

Классификация - это разделение количества на группы по определенному критерию, который называется «основой классификации» [34]. У детей дошкольного возраста классификация может проводиться:

- по названию (ложки и вилки, шары и пирамидки и т. д.),
- по размеру (большой, средний, маленький),
- по цвету (желтый, синий, зеленый),
- по форме (квадрат, круг, треугольник) и другим характеристикам.

Также существует классификация по определенному признаку (кто бежит, кто плавать; что можно, что нельзя есть). В противном случае классификацию можно проводить на основании, определяемом самими детьми. Учитель определяет количество групп, а дети ищут подходящие причины (например, мебель, кухонная техника). Абстрагирование – это

мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества. Человек мысленно выделяет какой-нибудь признак предмета и рассматривает его изолированно от всех других признаков, временно отвлекаясь от них. Изолированное изучение отдельных признаков объекта при одновременном отвлечении от всех остальных помогает человеку глубже понять сущность вещей и явлений. Благодаря абстракции человек смог оторваться от единичного, конкретного и подняться на самую высокую ступень познания — научного теоретического мышления.

Конкретизация это- процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация есть возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания. Мыслительная деятельность всегда направлена на получение какого-либо результата. Человек анализирует предметы, сравнивает их, абстрагирует отдельные свойства с тем, чтобы выявить общее в них, чтобы раскрыть закономерности, управляющие их развитием, чтобы овладеть ими.

Обобщение, таким образом, есть выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т.п. Обобщение - это словесная формулировка результатов [24] процессов сравнения. Обобщение хорошо понимается дошкольником, если оно является результатом его практической деятельности. Для ребенка возможны эмпирические способы обобщения, то есть обобщение результатов своей деятельности. Для этого необходимо правильно организовать работу над задачей, а именно выбрать объекты деятельности и задать вопросы в специально установленном порядке.

Особенно важно развивать у дошкольников умение самостоятельно делать обобщения. Для этого используется моделирование с использованием видимости.

Н.Н. Поддяков исследовал, как работает формирование внутреннего плана действий у дошкольников, и выделил шесть этапов в развитии этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста [29]:

1. Дошкольник еще не умеет действовать в уме, но он уже способен манипулировать вещами с помощью своих рук, визуально эффективно решать задачи и соответственно трансформировать проблемную ситуацию.

2. Когда ребенок решает задачу, язык уже включен. Однако дошкольники используют его только для обозначения объектов, которыми они манипулируют, в визуальном эффективном плане.

3. Ребенок образно решает задачу, манипулируя изображениями предметов.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. Он основан на памяти и опыте, полученном в результате предыдущих попыток решить эту проблему.

5. Задача решается в форме действий в уме с последующим выполнением той же задачи в визуальном эффективном плане, подтверждающем ответ, найденный в уме, и затем формулировании его словами.

6. Решение проблемы происходит только во внутреннем плане с выдачей готового устного решения без последующей привязки к реальным, практическим действиям с объектами [29].

Таким образом, пройденные фазы и успехи в улучшении умственных действий и операций не исчезают полностью, а трансформируются и заменяются новыми, более совершенными. Познавательная деятельность даже в дошкольном возрасте работает на основе последовательности.

Следовательно, мышление - это высший интеллектуальный познавательный процесс человека. Это дает ему возможность распознавать предметы и явления, которые не могут быть восприняты другими органами

чувств. Мысль обобщенно и опосредованно отражает все, что происходит в окружающем мире и в самом человеке.

Все виды интеллекта работают в единстве. Благодаря словесно-логическому интеллекту все связи и отношения понимаются человеком и становятся предметом его сознательной мыслительной деятельности. Словесно-логическое мышление человека работает с абстрактными мыслями, возникающими на основе суждений, выводов и концепций.

Каждая мыслительная деятельность осуществляется с помощью следующих мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстракции, конкретизации.

## 1.2. Развитие операций мышления в дошкольном возрасте

Психологами многократно обсуждалась проблема возникновения и развития мышления у ребенка. Существует множество точек зрения решения данной проблемы. Однако, доминирующим в последнее время явилось представление о генезисе мышления как о пути от более примитивных его форм ко все более совершенной, каковой является словесно-логическое (дискурсивное) мышление.

Сегодня психологи, основываясь на тезисах, выдвинутых Выготским Л.С., выделяют три основных вида в развитии мышления ребенка:

- наглядно-действенное,
- наглядно-образное,
- понятийное мышление [4].

Наглядно-действенное мышление преобладает в основном у детей первого, второго, третьего года жизни. Однако, уже на третьем году начинает формироваться наглядно-образное мышление. У более старших дошкольников возникают первые понятия. Их мышление становится все более отвлеченным.



В период времени от трех до семи лет благодаря влиянию конструкторской и художественной деятельности у дошкольника складываются способности мысленно разделять видимый предмет на составляющие части, а затем объединить их в единое целое [5]. Дети учатся выделять структуру предметов, их пространственные особенности, а также соотношения частей. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста происходит поэтапно. На первом этапе перцептивные действия формируются непосредственно в результате игры с различными предметами. На втором этапе дошкольники знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью ориентировочно-исследовательских движений рук и глаз. На третьем этапе дети получают возможность достаточно быстро узнать интересующие свойства объектов, при этом внешнее действие превращается в умственное.

В дошкольном возрасте мышление ребенка переходит в новую фазу развития. Происходит увеличение круга представлений детей и расширение умственного кругозора, идет перестройка самой умственной деятельности. У ребенка старшего дошкольного возраста начинают впервые складываться простейшие формы логического мышления.

К старшему дошкольному возрасту появляются задачи нового типа. В них результат действия будет не прямым, а косвенным. Для его достижения ребенку нужно будет учитывать связи между двумя или несколькими явлениями, которые происходят одновременно или последовательно. Например, такие задачи возникают в играх с механическими игрушками (если шарик, расположенный на колесе вращать с достаточной скоростью, то благодаря центробежной силе, он окажется в определенном секторе игрового поля и включит лампочку), в конструировании (от формы постройки и расположения деталей в ней зависит ее прочность и устойчивость) и так далее.

При решении аналогичных задач с косвенным результатом дети четырех-пяти лет начинают переходить от внешних действий с предметами

к действиям с образами этих предметов, совершаемым в уме [6]. Таким образом, происходит развитие наглядно-образного мышления, которое опирается на образы: ребенку не требуется брать предмет в руки, нужно лишь детально представить его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений, благодаря чему задача решается.

Способность решения задач в уме возникает из-за того, что образы, которыми пользуется дошкольник, приобретают обобщенный характер для данной группы предметов. Это означает, что в них отображаются не все особенности предмета, а лишь те, которые целесообразны для решения поставленной перед ребенком задачи. Следовательно, в сознании ребенка возникают схемы, модели. Наиболее ярко модельно-образные формы мышления дошкольника развиваются и проявляются в рисовании, конструировании, лепке, аппликации и других видах продуктивной деятельности.

В тот момент, когда у ребенка получается овладеть моделями, то это умение выводит на новый уровень способы получения им необходимых ему знаний. Например, зачастую ребенок не всегда способен понять при словесном объяснении, некоторые первичные математические действия, звуковой состав слова, то с опорой на модель он это сделает достаточно легко.

Образные формы показывают свою ограниченность, в то время, когда перед ребенком возникают задачи, требующие выделения таких свойств и отношений, которые нельзя наглядно представить. Данный тип задач описал известный швейцарский психолог Ж.Пиаже и дал им название «задачи на сохранение количества вещества» [27].

Развитие мышления происходит под влиянием общих изменений в жизни ребенка. Претерпевают изменения его отношения с окружающей действительностью, происходит подготовка ребенка к обучению в школе, осуществляется переход игровой деятельности в учебную.

Следовательно, если обобщить особенности развития мышления дошкольника, то можно сделать вывод, что на данном возрастном этапе:

- ребенок отличается достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим раздельное восприятие, обобщенные формы мышления, а также смысловое запоминание;
- до семи лет у ребенка происходит формирование различных типов мышления, среди которых необходимо выделить: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. В основе этих типов мышления лежат ассоциативные процессы, способность строить систему обобщений.

У ребенка в период раннего детства (от года до трех лет) основным источником информации о предметах является тактильный контакт с ними. От работы рецепторов этих каналов зависит не только их собственная информация, но также и активность других видов восприятия, остальных органов чувств [20].

Зрительное восприятие ребенка в этом возрасте не сформировано, относительно зрения взрослого человека. Ребенок не может понимать перспективы. Малышу, например, кажется, что если многоэтажный дом еле виден на горизонте, то он очень маленький.

Ребенок еще не всякий раз может осознать трехмерность вещей. Например, малыш не понимает зрительных иллюзий (хочет дойти до горизонта или потрогать радугу, достать луну и тому подобное).

В определенном смысле детское восприятие напоминает первобытного человека. Увидев отрицательного героя на иллюстрации в книге сказок, ребенок пытается защитить доброго персонажа, прикрыв его руками. Все, что оказывается в поле зрения ребенка, ему необходимо потрогать, подействовать с этим предметом, испытать его, «попробовать на вкус». При том, чем больше действий ребенок совершает с предметом, тем лучше воспринимает ее свойства. Следовательно, при действиях, выполняемых с предметом, одновременно задействуются двигательный, осязательный и зрительный каналы восприятия.

Наглядно-действенное мышление – основанное на методе «проб и ошибок», является первичным. Проявляя интерес к новому предмету, ребенок сразу старается взаимодействовать с ним, то есть попробовать на вкус, понюхать, кидает, стучит им по столу, вертит со всех сторон [19].

Каждый увиденный объект для ребенка – является уникальным и пока что не выделяется в какую-то группу предметов. Первостепенным, что его интересует ребенка в раннем детстве вопрос: что можно сделать с этим? Именно поэтому так неоправданно увлечение современными модными методиками, которые предлагают обучение в раннем детстве, попытки развивать у малышей логику или основы аналитического мышления.

Для того, чтобы освоить пространство и осознать взаимосвязь вещей, ребенку необходимо подражать взрослым, совершая при этом достаточное количество настоящих, самостоятельных действий, делать это осмысленно. А переключившись на детали специальной «развивающей» игры лишает его столь необходимых в его возрасте способов развития. Вместе с тем важно играть с всевозможными материалами, различающимися по фактуре и своим свойствам: песком, водой, листиками, камушками, палочками и так далее. Дома для ребенка существует множество различных для его возраста и развития вещей: посуда, старые телефоны, крупы, кусочки тряпочек. Действия с этими предметами принесет ребенку больше пользы для развития, чем «специальные» модные занятия.

В процессе творческого развития ребенок в этом возрасте проходит только период знакомства с материалами. Здесь ему необходимо предоставить полную свободу, не ожидая никаких поделок и любых других практических результатов.

Второй этап развития мышления у ребенка начинается примерно в 3-4 года и длится до 6-7 лет. Теперь мышление ребенка становится наглядно-образным. В этом возрасте он уже может опираться на прошлый опыт. Возвышенности вдалеке не кажутся ему плоскими, а для того, чтобы понять, что камень на улице тяжелый, ему достаточно посмотреть на него и

вспомнить его свойства. Мозг ребенка уже накопил много сведений от различных каналов восприятия [19].

Дети плавно переходят от действий с самими предметами к действию их образами. В процессе игры дошкольнику уже необязательно использовать предмет-заместитель. В данном возрасте он может самостоятельно представить себе «игровой материал», например, «попить» из воображаемой чашки воображаемый чай, или угостить куклу воображаемой «конфетой». Отличительной особенностью данного этапа развития мышления дошкольника является возможность представлять предметы без тактильного контакта с ними. В предыдущем этапе, когда для того, чтобы подумать, ребенку было необходимо взять предмет в руки и взаимодействовать с ним, сейчас достаточно представить его.

В данный период ребенок активно пользуется образами – не только воображаемыми в игре, когда вместо шарика представляется апельсин, а в пустой руке «появляется» ложка, а также и в творчестве. Самое главное именно в этом возрасте не приучать ребенка к использованию готовых схем, не предлагать настойчиво собственные представления. Нельзя в этом возрасте навязывать ребенку готовые шаблоны, ограничивающие его творческую деятельность.

В данном возрасте развитие фантазии и умения производить собственные, новые образы являются залогом развития интеллектуальных способностей ребенка. Поскольку мышление в этот период образное, следовательно, чем лучше ребенок придумывает свои образы, тем эффективнее развивается мозг. Нельзя думать, что фантазия является пустой тратой времени.

В процессе творческой деятельности ребенок старается изображать свои мысленные придуманные образы, а также находит ассоциации с известными предметами. Крайне нежелательно в этот период производить «обучение» ребенка заданным образам. Например, не нужно предлагать

ребенку рисование по образцу, раскрашивание, и тому подобное. Это мешает ему создавать собственные образы, а значит и творчески мыслить.

Таким образом, примерно с 7 лет происходит плавный переход на следующую ступеньку развития мышления ребенка. Теперь оно становится словесно-логическим. Речь ребенка позволяет ему мыслить не образами, а понятиями. А также структурировать и обозначать информацию, которую он получил с помощью органов чувств [11]. Необходимо отметить, что уже в 3-4 года ребенок старается классифицировать известные предметы. Для примера можно привести классификацию: мандарин, апельсин, банан – это фрукты; кубики, куклы, машинки – это игрушки.

Ребенок начинает сопровождать свои действия комментариями, старается задать большое множество вопросов. Сейчас для него название предмета становится обозначением его существования. Но на данном этапе речь еще не стала инструментом мышления, сейчас она представляет собой только вспомогательный инструмент.

К младшему школьному возрасту слово для ребенка становится абстрактным понятием, оно уже может быть не связано с конкретным образом. Можно привести например, для малыша трех лет «стол» – это всего лишь известный ему стол, стоящий в его кухне. У ребенка еще не наблюдается обобщения и абстрагирования от конкретного образа.

Дети 7-8 лет уже имеют способность отвлечься от конкретного образа и начинают выделять основные понятия. Ребенок самостоятельно определяет главные признаки предмета или явления, классифицирует новый предмет к известным ему категориям. А также напротив, наполняет новую категорию соответствующими необходимыми понятиями. Дети способны оценить настоящую величину объекта (дом, состоящий из девяти этажей, в дали не кажется им маленьким). У детей формируются причинно-следственные связи, а также общие характеристики явлений и предметов. Дети способны производить действия без опоры на образы.

Но, как бы не казалось, совершенным словесно-логическое мышление в данном возрасте у ребенка, не нужно торопиться и формировать его у дошкольника искусственно. В том случае, если ребенку не дать в полной мере насладиться игрой с образами, а только учить его мыслить логически в тот период, когда его мышление еще не готово к этому, результат получается прямо противоположный.

Основу развития мышления у ребенка составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий [15]. Мыслительные действия дошкольника принимают форму действий с образами или форму действия со знаками, например, со словами, числами и так далее, в зависимости от рода внешних действий и их интериоризации.

Необходимо отметить различие между наглядно-образным и логическим мышлением. Его особенность состоит в том, что эти виды мышления дают возможность выделять существенные свойства предметов в разных ситуациях и, следовательно, находить правильное решение для разных задач [17]. Образное мышление оказывается достаточно эффективным в том случае, когда осуществляется решение задач, где существенными являются свойства, которые можно себе представить (превращение льда в воду). Но достаточно часто свойства предметов, которые являются существенными для решения задачи, оказываются скрытыми, их нельзя представить, но можно обозначить словами или другими знаками. В данном случае задача может быть решена при помощи логического мышления.

Важным периодом развития всех психических функций является дошкольный возраст. Все это связано с игрой. Умственное развитие детей характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит.

Однако логическое мышление еще не сформировалось. Этому препятствует эгоцентризм и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий.

Непосредственная зависимость развития мышления от обучения позволяет целенаправленно управлять этим развитием, строить обучение таким образом, чтобы оно способствовало формированию определенного типа мыслительных действий. Это заставляет поставить вопрос о том, какое направление развития мышления в дошкольном детстве является наиболее желательным, имеет наибольшее значение для всей жизни человека.

В процессе онтогенеза формирование мышления, интеллектуальных способностей ребенка проходит четыре стадии. Всякая последующая ступень в развитии интеллекта непосредственно исходит из предыдущей. Предыдущие формы постепенно отходят и уступают место новой стадии интеллектуальных операций. Сначала ребенок познает мир посредством органов чувств. В возрасте от двух до семи лет дети еще не способны понимать точку зрения других людей. У них есть только свое видение. От семи до одиннадцати лет ребенок уже начинает логически осмысливать конкретные события. На четвертой стадии развивается способность ребенка мыслить абстрактно. В данный период у детей развивается способность к дедуктивному и логическому мышлению, а также к систематическому планированию.

### 1.3. Возможность использования занимательных игр в развитии операций мышления детей старшего дошкольного возраста

По мнению Выготского Льва Семеновича, ведущей деятельностью дошкольников является игра. Игра – это средство разностороннего развития



ребенка, которая является основополагающей базой для дальнейшего психического развития, в том числе и наглядно-образного мышления [5].

Дошкольный возраст является важным периодом развития всех психических функций: речи, мышления, эмоций, механизмов контроля произвольных движений. За них отвечает высшие структуры головного мозга – это кора. Все это непосредственно связано с игрой. Умственное развитие дошкольников характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление в этом возрасте еще не сформировалось. Данному процессу препятствует эгоцентризм и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

Игра способствует когнитивному развитию во многих направлениях: символической функции сознания, умственных действий, децентрации. Игру связывали с развитием мышления в своих работах начала XX в. еще Дж. Дьюи за рубежом и А. И. Сикорский в России. Они видели в занимательной игре результат развития мышления ребенка, который позволяет использовать новый способ освоения реальности. Занимательная игра – это игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

Когда малыш играет разнообразными природными объектами и материалами — камнями, водой, глиной, песком, палочками, — он познает физические свойства этих объектов, их структуру и возможности манипулирования ими. Одновременно, входя в мир человеческих предметов, ребенок изучает свойства этих предметов и способы их употребления. Деструктивное (узнать: а что же там внутри?!) и конструктивное (что с этим можно сделать?!) освоение окружающего мира формирует структурные компоненты мышления: дети учатся сравнивать, классифицировать объекты, соотносить их между собой с помощью определенных действий и манипуляций. Даже в игре с дидактическими игрушками воспитателю важно не то, чтобы ребенок умел собирать

заданную ему пирамидку, а чтобы он понял отношение, существующее между элементами игрушки, принцип построения ряда от большего элемента к меньшему.

Конкретные предметы в сенсомоторных преобразованиях открываются со стороны их символических значений. Характеризуя мышление ребенка как синкретическое, т.е. нерасчлененное и объединяющее разнородные элементы, Ж. Пиаже выделяет игру как промежуточный этап между аутистическим мышлением раннего детства и логическим мышлением школьника. Синкретическая логика построения воображаемого мира игры приводит к возникновению символизма в игре. Игровой символизм связан, по мнению Ж. Пиаже, с процессами слияния различных образов в игре, перемещения признаков одного предмета на другой и является индивидуальным, личным языком ребенка.

В цикле исследований, проведенных под руководством А. Л. Венгера, было показано, что наглядное игровое моделирование является основой формирования общих умственных действий. Так, соотнесение графической модели пространства с реальным пространством в работе Р. И. Говоровой осуществлялось в игре за счет образования синтетических пространственных представлений, а в исследовании А. М. Сиверио было установлено, что наглядное моделирование включает замещение элементов моделируемого содержания, построение модели путем установления между заместителями отношений, отображающих отношения замещаемых элементов, и, наконец, использование модели в качестве средства, обеспечивающего решение исходной задачи [63].

«Первоначально, — пишет А. Л. Венгер, — каждая из этих операций выступает в качестве самостоятельного действия с материальными объектами. Действие наглядного моделирования в его полном составе формируется в результате интериоризации и слияния этих внешних действий, их превращения во внутренние операции. Соответственно построение и использование внешней модели преобразуется в построение и

использование функционально идентичной ей внутренней модели — модельного представления» [63]. Высокий уровень овладения наглядным моделированием существенно улучшает решение детьми широкого круга задач, т.е. обнаруживает себя как общая интеллектуальная способность.

Эксперименты Г. Л. Выгодской показали взаимосвязь между развитием речи и игрового символизма, которая отрицалась Ж. Пиаже. Отношение символа к предмету, согласно Ж. Пиаже, соотносится с отношением образа к предмету и предмет-символ непосредственно указывает на обозначаемый им предмет. Если отношение предмет — символ прямое, то речь действительно не нужна. Однако Д. Б. Эльконин обнаружил относительную связь с символом, когда предметы, вовлекаемые в игру, использовались многофункционально. Игровой символ определяется значением, которое присваивает ему ребенок, т.е. словом, которым ребенок называет многофункциональный предмет. «Слово, — пишет Д. Б. Эльконин, — сразу ограничивает его назначение, определяет его функцию в данной игре — то, что с этим предметом можно и надо делать в игре, какие действия производить». Так, палочка может быть и деревом, и карандашом, и змеей, и лодкой, и ложкой, и даже лошадью: «...само слово в этот период развития несет в себе опыт действий с предметами» [88]

Изменчивость символизации в процессе возрастного развития, как показал И. В. Котетишвили, обнаруживается по линии «лабильности— стабильности». От 4 лет к 7 годам символизация развивается от крайней лабильности к стабильности. Изменчивость символов в 4 года обнаруживается у 70% детей, в 5 лет — у 50%, в 6 лет — у 35%, а в 7 — только у 25% дошкольников. Стабильность выборов связана с ростом осознанности символизма в игре и критичностью выбора предметов-заместителей.

Как мы уже узнали игра — это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Для игр необходимы различные игрушки. И со временем ваш дом превращается в магазин детских товаров. Игрушки везде:

и в комнате крохи, и на кухне, и ванной. Но постепенно вы замечаете, что игрушки надоедают вашему ребенку и он не играет с ними. Ему надо что-то новое. Не спешите бежать за новой игрушкой. Для игр можно использовать повседневные предметы. Например прищепки или пластиковые бутылки, возможно использование различных круп. Возможно вашего ребенка привлекают пуговицы с ними тоже есть игры, когда вы готовите вы можете поиграть с тестом. Для этого было создано много игр:

#### Игры с прищепками:

Вырежете из цветного картона разные формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Пусть круг будет солнышком, треугольник – елочкой, квадрат – платочком и т. д. Дети пристегивают прищепки к фигуркам и делают солнышку – личики, елочке – иголки и т. д. Эти игры с прищепками не только занимательные, но и полезные. Они развивают мелкую моторику рук, позволяют закрепить основные цвета, знакомят с разными формами, развивают воображение, фантазию.

#### Игры с пластиковыми бутылками:

Детям очень нравится откручивать и закручивать крышки. Предложите детям разные пластиковые бутылочки и крышки. Пусть дети подберут крышки к бутылочкам. Крышки можно группировать по цвету, по размеру. Такие игры развивают внимание, терпение, мелкую моторику рук.

#### Игры с крупами:

Детям очень нравится играть с макаронами. Их можно пересыпать ложкой из миски в миску или из чашки в чашку, «кормить ими кукол», «варить». Из крупных макарон можно делать бусы, из цветных - раскладывать их по цветам, по форме в разные тарелочки.

Крупы можно пересыпать через воронку (рис, гречку, сортировать (макароны, горох, фасоль). Для этого надо смешать макароны и фасоль и предложить ребенку разложить их в разные тарелочки.

Возьмите большую миску, положите на дно какую-нибудь мелкую игрушку и насыпьте туда много крупы. Пусть ребенок найдет спрятанную игрушку.

Детям очень нравится рисовать. Предложите им порисовать на манке. Насыпьте на поднос манку тонким слоем. Покажите малышу, как можно пальчиком рисовать все, что захочется.

Игры с пуговицами:

Детям очень нравятся мелкие предметы. Дайте им разноцветные пуговицы. Пусть дети их складывают в разные емкости, группируют по размеру, цвету, форме. Подбирают по цвету к одежде кукол.

Игры с тестом:

Вместо пластилина можно давать детям тесто. Это замечательный материал для лепки. Из теста можно не только лепить разные предметы, но и выкладывать на нем разные узоры из пуговиц, круп.

Игры с водой:

Наберите в миску немного воды и опустите туда несколько игрушек. Спросите у ребенка: «Тонет игрушка или плавает?». Налейте в кружку воду, дайте возможность ребенку перелить воду в другую кружку или миску, перелить через сито, воронку. Вместе с вами ребенку понравится стирать кукольное белье или делать мыльные пузыри.

Игры с песком:

Играть с песком можно не только на улице, но и дома. Расстелите клеенку и поставьте на нее миску с песком. Сухой песок можно пересыпать из кружки в кастрюльку, из кастрюльки в сито, насыпать в бутылочку через воронку. Из мокрого песка делать куличики, холмики, угощение для игрушек. Закопайте в песке игрушку, пусть ребенок ее найдет.

«Волшебный мешочек»:

Сшейте из яркой ткани мешочек, сложите туда разные предметы: расческу, катушку, шнурок, мячик, шарик и др. Пусть ребенок закрытыми глазами нащупывает предмет и называет его.

«Сумочка с секретом»:

Дети любят хранить свои секреты. Возьмите свою старую сумку, сложите туда разные предметы: расческу, старый телефон, платочек, крышки, бусы, пуговицы, блокнотик, маленькую коробочку и др. Дети с удовольствием будут возиться с этими «сокровищами»: перепрятывать их, складывать в разные карманы сумки.

«Шумелки»:

Из использованных пластиковых баночек, бутылочек, контейнеров можно сделать шумовые игрушки. Насыпать туда разные крупы: гречку, макароны, горох, манку, плотно закрыть и у вас получатся игрушки-шумелки.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Дошкольный возраст является периодом, когда в качестве основной деятельности ребёнка выступает игра. В игре проще усваиваются умения, знания, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь его внимание, ребенок лучше запоминает материал, поэтому развитие логического мышления у дошкольников лучше всего происходит с использованием дидактических игр. Этой проблеме уделяли большое внимание Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже, А. Р. Лурия, Л. А. Венгер, К. Распэ, А. З. Зак, А. А. Столяр.

Мышление – это психический процесс, с помощью которого происходит решение человеком поставленных задач. Результат мышления – мысль, выраженная в словах. Поэтому, речь и мышление тесно взаимосвязаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому необходимо его развивать уже с детства.

Мыслительные процессы подразделяются на следующие разновидности:

Сравнение-выявление общих и отличительных характеристик предметов и явлений.

Абстракция-умственная деятельность, позволяющая обособить те или иные свойства предметов от других. Отделить главное от второстепенного, абстрагироваться, сделать выводы.

Обобщение-объединение схожих признаков, явлений. Применяется два выявления закономерностей.

Анализ-мыслительных процесс, разделяющий предмет или рассматриваемое явление на части.

Синтез-воссоединение отдельных элементов в целое.

Логическая операция, напоминающее составление пазлов.

Работая с детьми 5-6 лет, для развития логического мышления, я использую занимательный материал(занимательные задачи, головоломки, логические задачи и упражнения) - которые являются одним из дидактических средств, способствующих формированию математических представлений дошкольников.



## **ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР**

### 2.1 Изучение уровня развития операции мышления детей старшего дошкольного возраста

В процессе познания и развития мыслительной деятельности ребенок усваивает мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение, систематизация. Они являются основными компонентами мышления. Каждая из них выполняет определенную функцию в процессе мышления и находится в сложной связи с другими операциями [7]. Все эти операции не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом, и в зависимости от степени сформированности каждой из них мыслительная деятельность в целом осуществляется с разной степенью результативности. Способы осуществления мыслительных операций являются важным показателем уровня развития мышления.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 277 г. Челябинска»). В эксперименте принимали участие 15 детей

Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальную работу мы начали с констатирующего эксперимента, цель которого – изучение исходного уровня развития мышления у старших дошкольников. Нами были выбраны методики для изучения исходного уровня развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития мыслительных операций нами использовались:

-Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»;

-Методика Р.С. Немова «Раздели на группы».

Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?».

Эта методика позволяет исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции обобщения и анализа у ребенка.

Детям предлагается серия картинок, на которых представлены различные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «Посмотри внимательно на предложенные тебе картинки, на каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов является лишним. Тебе нужно как можно быстрее определить какой предмет и почему является среди них лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Таблица №1 Исходный уровень развития мышления у старших дошкольников

Уровни сформированности	Кол-во детей	Процентное соотношение
Низкий	2	13%
Средней	7	54%
Высокий	6	33%

Методика «Раздели на группы». Цель данной методики – оценка образно-логического мышления ребенка (операции обобщение и классификация).

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка действий ребёнка при выполнении заданий методик определялась в следующих баллах: 10 баллов – очень высокий – ребенок решает поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута; 8-

9 баллов – высокий – ребенок правильно решил данную задачу за время от 1 до 1,5 минут; 4-7 баллов – средний – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,5 минут; 0-3 баллов – низкий – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут и более. По результатам выполненных заданий все дети были распределены на три группы по уровням развития: высокий, средний, низкий.

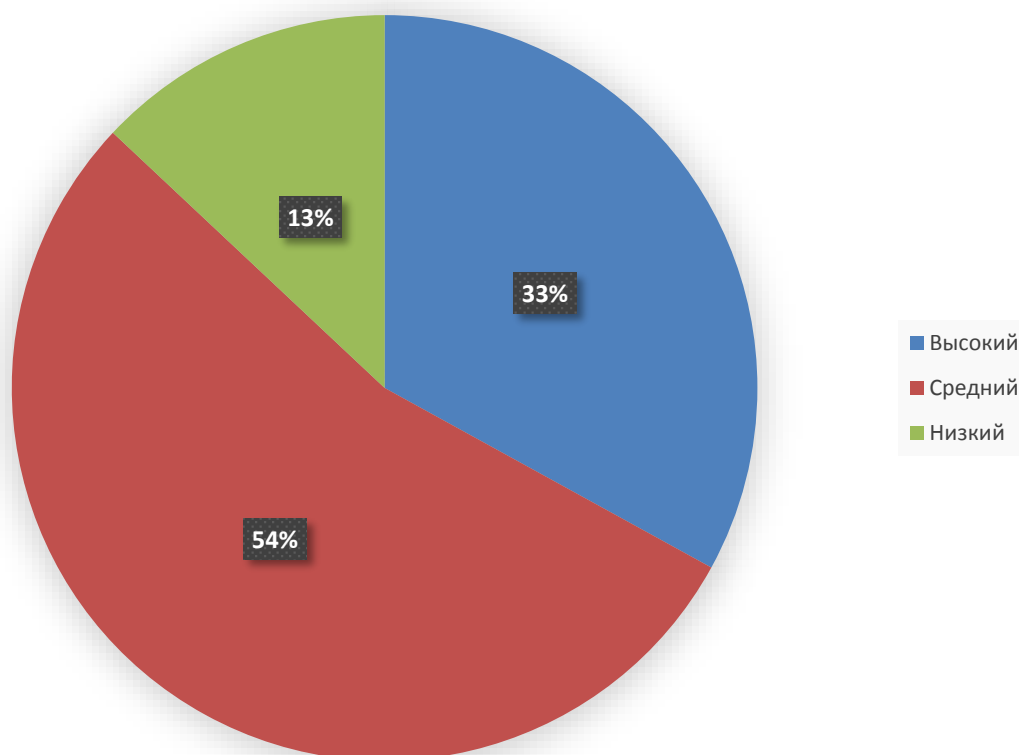


Рисунок 1 «Исходный уровень развития мышления у старших дошкольников»

Количественный анализ результатов исследования уровня сформированности мыслительных операций показывает, что с заданием справились все дети:

- низкий уровень (3 балла) имеют 2 ребенка (13%);
- средний уровень (от 4 до 7) баллов – 7 детей (54 %);
- высокий уровень (от 8 до 10 баллов) – 6 детей (33%).

Анализ результатов исследования позволил сформировать три группы детей с разным уровнем сформированности мышления у старших

Результаты диагностики говорят о том, что большинство детей в группе обладают такими мыслительными операциями как обобщение и классификация. Дети без затруднений объединяли фигуры в группы по определенным признакам. У детей с низким уровнем мышления эти способности развиты слабо. Таким образом, анализируя данные констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста мышление развито многообразно. В основном преобладает средний уровень сформированности мышления

Таблица № 2 «Обобщенные результаты констатирующего эксперимента»

Имя ребенка	Методика «Раздели на группы»	Методика «Что здесь лишнее?»	Общий уровень
Екатерина	Низкий	Средний	Средний
Денис	Средний	Высокий	Высокий
Арсений	Низкий	Средний	Низкий
Анна	Средний	Высокий	Высокий
Гордей	Высокий	Высокий	Высокий
Полина	Средний	Средний	Средний
Василиса	Низкий	Средний	Низкий
Матвей	Высокий	Высокий	Высокий
Арина	Средний	Средний	Средний
Лев	Средний	Высокий	Средний
Иван	Низкий	Высокий	Средний
Михаил	Средний	Средний	Средний
Анастасия	Высокий	Высокий	Высокий
Алиса	Средний	Средний	Средний
Юлия	Средний	Высокий	Высокий

Это поставило нас перед необходимостью на формирующем этапе исследования продумать содержание специально-организованной деятельности, направленной на развитие мыслительных операций не только на специально-организованных занятиях, но и в повседневной детской деятельности.

## 2.2 Содержание работ по развитию операции мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе занимательных игр

В проблеме развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста и роль в нём логических игр уделяли своё внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Среди них можно отметить таких, как Л. А. Венер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Н. П. Аникиева, Н. Н. Поддьяков, Ж. Пиаже, Михайлова З. А. и многие другие.

Проблемы с занимательности посвящены труды по психологии и педагогике (Ю. К. Бабанский, К. А. Лыгалова, Д. И. Трайтак, И. Д. Синельникова, Н. И. Гамбург и др.) Психолог П. Кудлер, отмечал, что наука развивается так быстро, что человек не может обойтись без научных Психолог и педагог Я. И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим, сложные научные истины, делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нём процесса мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явления действительности. Как показывают исследования психолога Н. И. Гамбург, шутки, курьёзы способствуют активизации мысли, озадачивают и побуждают к поиску.

Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь

будут приносить радость и удовлетворение. В ходе определения содержания работы по развитию у детей 5-6 лет мыслительных операций было выдвинуто предположение о том, что эффективность данного процесса может быть обеспечена следующим образом: отобран занимательный математический материал для детей 5-6 лет в соответствии с показателями развития мыслительных операций; включен занимательный математический материал в непрерывную образовательную деятельность (далее НОД) и в совместную деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты; организованы интерактивные мероприятия с родителями по развитию у детей 5-6 лет мыслительных операций посредством занимательного математического материала. Содержание работы основывается на научных исследованиях и методических рекомендациях таких авторов как Л.Н. Галкина, Н.А. Забродина, О.А. Зареченская [4,7,9]. Вначале был подобран занимательный математический материал для детей 5-6 лет в соответствии с показателями развития мыслительных операций

Цель работы состояла в развитии у детей 5-6 лет мыслительных операций путем использования в различных видах их деятельности занимательного математического материала. В ходе формирующей работы выполнялись следующие задачи:

1. Образовательные задачи:

- формировать у детей элементарные представления о геометрических фигурах и телах, а также цифрах и разнообразных линиях
- развить умения детей самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности;
- поддерживать и развивать познавательный интерес у детей, а также их стремление к созданию нового;
- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

## 2. Развивающие задачи:

- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение;

- развитие логического мышления;

- развитие воображения и глазомера.

## 3. Воспитательные задачи:

- воспитание в детях ответственности в процессе выполнения работы;

- воспитание аккуратности и старательности;

- воспитание умения взаимодействовать с партнером и согласовывать с ним свои действия.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций мало.

Развитие этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных И здесь на первый план выходят занимательные игры как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования занимательных можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника.

Вся работа осуществлялась согласно намеченному перспективному плану образовательной деятельности в области речевого развития, представленному в таблице 3.

Таблица 3. Перспективный план образовательной деятельности.

Неделя	Работа	Цель
19.04-23.04	Игра " Четвёртый лишний" (приложение 3)	Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, расширять словарный запас, научить сравнивать и обобщать, закреплять знания о классификации предметов.
	Игра " Путаница" (приложение 4)	Развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственной ориентировки, воображения и логического мышления.
	Игра "Найди отличия и сходства". (приложение 5)	Развитие внимания и логического мышления ребенка.
26.04-30.04	Игра "Составление предметов по картинкам" (приложение 6)	Развитие внимания и логического мышления у ребенка.
	Игра «Разложи карточки» (приложение 7)	Развитие логического мышления.
	Игра «Разложи картинки по группам» (приложение 8)	Развитие навыков анализа и синтеза.
3.05-7.05	Игра «Чем похожи и чем отличаются?» (приложение 9)	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.
	Игра «Закрой лишнюю картинку» (приложение 10)	Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).



	Игра «Нарисуй и зачеркни» (приложение 11)	Развитие слухового внимания, памяти и мышления.
10.05-14.05	Игра «Подбери парную картинку» (приложение 12)	Развитие логического мышления, памяти и речи.
	Игра «Нелпицы» (приложение 13)	Развитие речи, внимания, мышления.
	Игра «Группируем по признакам». (приложение 14)	Закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.

Проведенный мною анализ сформированности представлений у дошкольников показал, что, несмотря на то, что у детей имеются представления об основных цветах, развиты навыки счета в пределах первого десятка, умения в классификации предметов, на достаточном уровне сформированы геометрические и временные представления, однако при выполнении заданий на логику дети испытывают большие трудности.

Таким образом, проведенный анализ убедил меня в необходимости разработки игр направленных на формирование развитие операций мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр.

### 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Контрольный эксперимент показал, что уровень развития мышления детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения эксперимента у некоторых детей повысился. Из этого можно сделать вывод, что эксперимент показал положительный результат.

По результатам диагностической работы и анализа литературы я разработала и апробировала систему по формированию логического

мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных игр.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме, Я приступила к диагностической работе. База исследования: МБДОУ «Детский сад №277 г. Челябинска.»

Результаты мониторинга в 2021 году показали следующие результаты:

При проведении контрольного эксперимента были использованы следующие методики:

-Методика Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»;

-Методика Р.С. Немова «Раздели на группы».

Результаты диагностики контрольной группы представлены в таблице №3

Имя ребенка	Методика «Раздели на группы»	Методика «Что здесь лишнее?»	Общий уровень
Екатерина	Низкий	Средний	Средний
Денис	Высокий	Высокий	Высокий
Арсений	Высокий	Высокий	Высокий
Анна	Высокий	Высокий	Высокий
Гордей	Высокий	Высокий	Высокий
Полина	Средний	Высокий	Средний
Василиса	Средний	Высокий	Средний
Матвей	Высокий	Высокий	Высокий
Арина	Средний	Средний	Средний
Лев	Средний	Высокий	Средний
Иван	Низкий	Высокий	Средний
Михаил	Средний	Средний	Средний
Анастасия	Высокий	Высокий	Высокий
Алиса	Средний	Средний	Средний
Юлия	Высокий	Высокий	Высокий

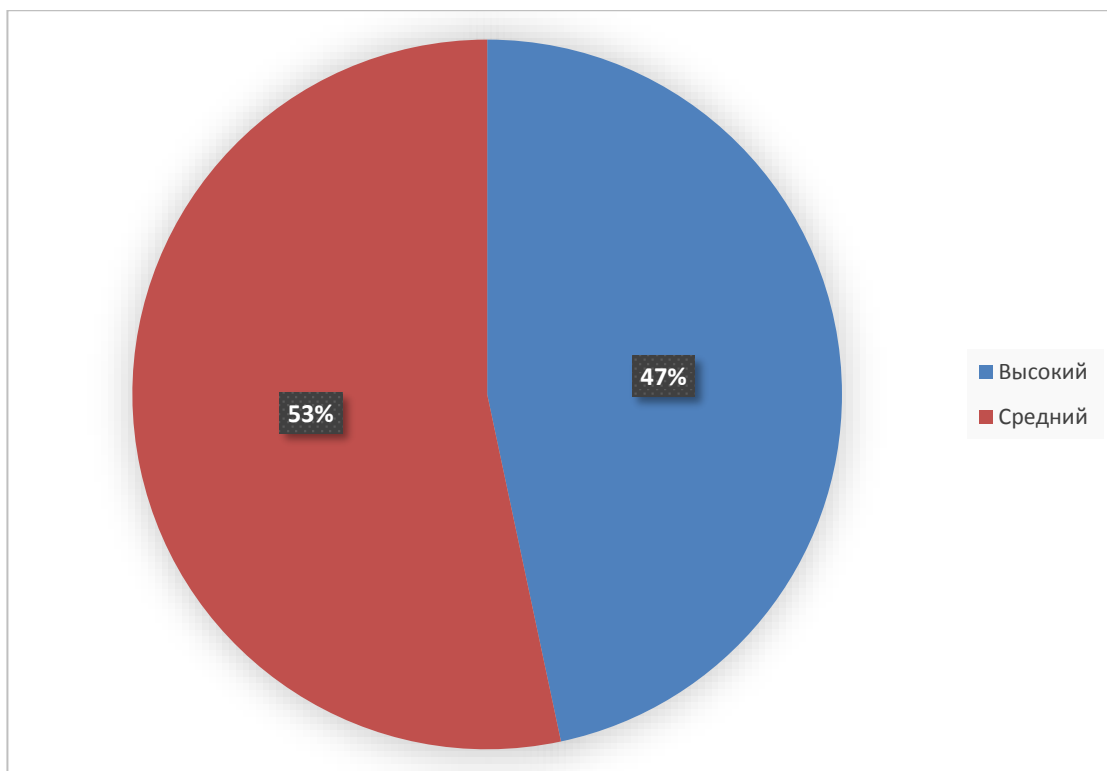


Рисунок 2 «Итоги контрольного эксперимента развития мышления у старших дошкольников»

Как показали результаты наблюдения средний уровень развития мышления у 8 (53%) детей. Высокий уровень показали только 7 (47%) детей

Проведенный мною анализ сформированности математических представлений у старших дошкольников показал, что, не смотря на то, что у детей имеются представления об основных цветах, развиты навыки счета в пределах первого десятка, умения в классификации предметов, на достаточном уровне сформированы геометрические и временные представления, однако при выполнении заданий на логику дети испытывают большие трудности.

Работа с детьми проводилась в два этапа.

Первый этап. На этом этапе особое внимание я уделяла развитию наглядно-образного мышления, вводя постепенно элементы логического, используя дидактическую игру математического содержания. Моя работа

отвечала принципу алгоритма. Система подобранных мной игр составляла точную последовательность, где каждая предыдущая игра являлась базой для усложнения последующей. В старшем дошкольном возрасте у детей появляется произвольность всех психических познавательных процессов, в том числе и памяти. Ребенок уже может ставить себе задачу запомнить определенный материал с целью освоения, умений ориентироваться в строгой последовательности действий, с детьми старшего дошкольного возраста проводить следующие игры: «Сложи узор», «Загадки и отгадки». Эти игры способствовали овладению детьми действиями замещения. Действия наглядного моделирования дети осваивали в играх «Сложи картинку», «Нарисуй картинку палочками».

Второй этап. В дальнейшем моя задача состояла в том, чтобы у детей развивались умения выявлять закономерность в определенном расположении объектов на основе выделения и учёта существенных признаков. Сначала я предлагала детям несложные логические задания с предметами расположенными в один ряд, а также предлагалось серия картинок на усвоение последовательности.

Чтобы выполнить задачи, поставленные перед собой, я создала в группе развивающую среду в удобном для детей месте, чтобы дети могли в любое удобное время для них, самостоятельно пользоваться интересующим математическим материалом, развивающих логических игр:

Развитие мышления: «Найди цифру один и обведи синим карандашом»; «Счёт по стрелке»; «Соедини точки так, чтобы получилось 5 треугольников»; «Сколько квадратов на рисунке?»; «Проведи линию так, чтобы из зелёного кружка попасть в красный»; и др. Важным условием для успешной реализации проекта является тесная взаимосвязь с родителями. Для работы с родителями я использовала разной формы:

-Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;

-Собрания с показом фрагментов занятий (цель- обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развитие ребёнка);

-Совместные занятия с детьми и родителями (во второй половине дня);

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная мною система использования развивающих игр положительно влияет на развитие логического мышления у дошкольников. Дети научились выделять существенные признаки предметов. Обобщать и классифицировать их на основе выделенных признаков. Соотносить части и целое.

Развитие мыслительных операций старших дошкольников, происходит достаточно результативно при изменении образовательного процесса. Сущность интенсификации образовательного процесса заключается в том, что, располагая возможностями усиления познавательной деятельности детей, она обеспечивает элементарно достаточный уровень для старта в познавательной деятельности в школе.

Обосновано содержание процесса развития логического мышления дошкольников, которая раскрыта сквозь призму системы логических задач, направленных на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Таким образом, проведенный анализ увидел меня необходимость разработки проекта направленного на формирование логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных логических игр.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

В дошкольном возрасте словесно - логическое мышление не является основным видом мышления. Однако развитие элементов логического мышления в этом возрасте является залогом их успешной деятельности в школе. Одной из задач детского сада и является развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Стартовая диагностика показала, что наибольшие затруднения вызывают такие мыслительные операции как сравнение, абстрагирование. Детям трудно отвлекаться от конкретных ситуаций, находить сходства между предметами. В классификации наиболее сложным является обозначение группы предметов одним словом, что говорит о недостаточном осмысливании действий. Целенаправленная планомерная работа с детьми в данном направлении позволила добиться значительных результатов. Возросло количество детей с высоким уровнем, не стало детей с низким уровнем. Значит, опираясь на игровую деятельность, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, можно добиться значительных успехов в развитии элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сказать, что система работы по формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр и упражнений способствовала развитию познавательной активности, исследовательских, творческих способностей дошкольников, активности и самостоятельности в приобретении знаний.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей.

В дальнейшем я планирую на основе дидактических игр с математическим содержанием работать над произвольной памятью детей,

так как считаю, что большой объём информации извне плохо отражается на памяти ребёнка.

Подобранные и последовательно проведенные игры позволили сформировать на достаточном уровне основные операции логического мышления. Результативность проведенной работы подтверждена данными, полученными в ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным условием развития мышления детей старшего дошкольного возраста является целенаправленное воспитание и обучение их в ходе игры. В процессе обучения ребёнок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста логического мышления имеет важное значение для дальнейшего развития мышления в школьном возрасте. Дошкольный возраст – сензитивный возраст для развития многих психических функций, в том числе и для развития мышления. Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции. Одним наиболее значимым элементом интеллекта является способность логически мыслить. Развитию и формированию основных структур мышления детей может способствовать адекватная постановка задач обучения, включающая как методы обучения, так и содержание, т.е. верное определение чему и как учить. Мышления человека развивается на протяжении всей его жизни, в процессе его деятельности.

Мышление имеет свои особенности на каждом возрастном этапе. Основным условием развития мышления детей является целенаправленное обучение и воспитание их. В процессе воспитания ребенок овладевает речью и предметными действиями, учится самостоятельно решать задачи по степени сложности, понимает требования, которые предъявляют ему взрослые, и начинает действовать в соответствии с ними. Развитие мыслительных операций выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении способов и форм мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования



личности. Одновременно у ребенка дошкольного возраста усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности – познавательные интересы.

Анализ результатов исследования контрольного характера, а также сравнительный анализ результатов исследований до и после обучающих воздействий посредством организации комплекса игр наглядно свидетельствуют об эффективности проведенной работы, в результате которой у детей исследуемой группы произошли значительные изменения в развитии логических приемов мышления: увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности логических приемов мышления: сравнения с 53,3 до 66,7; классификации - более, чем в два раза с 26,7 % до 60 %; сериации - увеличилось в 4 раза с 13,3 % до 53,3%.

Уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности логических приемов: сравнения (на контрольном этапе исследования не выявлено детей с низким уровнем сформированности логического приема сравнения; классификации с 40 % до 13,3 %; сериации - с 26,7 до 20 %

Можно сделать вывод, что организация педагогической работы по развитию логических приемов мышления старших дошкольников показала свою эффективность, поскольку:

широко использовались возможности игры в процессе обучения: ролевых, дидактических, игр-путешествий, игр-загадок, подвижных игр, настольных. Игры позволили организовать сложный процесс развития логических приемов мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер, что помогло в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми.

Первая задача нашей работы решена в первой, теоретической главе, путем изучения и анализа психолого-педагогической литературы, которая позволила нам четко и полно изучить: характеристику мышления как психологического понятия, особенности развития мыслительных операций у старших дошкольников, проанализировать современные

программы обучения и воспитания в ДООУ с точки зрения развития мышления, в процессе решения занимательных задач, а также изучить наиболее конкретно и тщательно задачи как средство развития мышления у старших дошкольников в процессе НОД. Вторая задача была решена посредством проведения констатирующего эксперимента. На данном этапе был изучен исходный уровень развития мышления у старших дошкольников. В ходе данного эксперимента выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста 6 (33%) имеют высокий уровень, средний уровень имеют 7 детей (54%). 2 ребенка (13%) имеют низкий уровень сформированности мыслительных операций. Из выше изложенного видно, что все дети справились с заданием и большее количество детей имеют средний уровень. Изменению уровня мыслительных операций в положительную сторону способствовала проведенная работа, в формирующем этапе эксперимента, с детьми, которая представляла собой, разработанные нами содержания занятий, которые были направлены на развитие мышления.

Таким образом, третья задача выпускной квалификационной работы была доказана. Четвертая задача нашей работы была решена в последнем, контрольном, этапе эксперимента, где была повторно проведена методика изучения уровня сформированности мыслительных операций у старших дошкольников. На данном этапе эксперимента дети повысили свой уровень знаний и представлений. Большинство детей 8 (53%) стали иметь средний уровень сформированности нравственных чувств, 7 детей (47%) высокий уровень. Дети, у которых был низкий уровень, также повысили свой уровень мыслительных операций. Дети были вовлечены в поисковую деятельность, что создавало условия для развития их познавательных интересов, формировало стремление к размышлению и поиску, вызывало чувство уверенности в себе, в возможностях своего интеллекта; использовались разнообразные формы работы, учитывающие возрастные особенности старших дошкольников: «желание быть компетентным»; стремление

старших дошкольников превратить любую игру в соревновательную, в этом возрасте соревнования приобретают, наряду с индивидуальным, коллективный характер. Таким образом, эффективность разработанных методических средств была доказана, а вместе с тем четвертая задача исследования. В процессе экспериментальной работы нами были получены положительные результаты, которые подтвердили выдвинутую гипотезу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. – М.: Прометей. 2017. 708 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл. 2019. 448 с.
3. Александрова Ломоносовская энциклопедия дошкольника / Александрова, Ольга. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.
4. Амосов, Н.М. Моделирование мышления и психики / Амосов Н.М.. - М.: Наукова думка, 2017. - 303 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса: в вопросах и ответах: научное издание. - Киев: Радянська школа, 1982. - 198 с.
6. Барцаева Е.В. Содержание когнитивного компонента готовности к социально-бытовой ориентации дошкольников // В сборнике: Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. Сборник результатов научных исследований. Киров, 2018. С. 99-102.
7. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Деком. 2018. 240 с
8. Башаева, Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность [Текст] / Т.В. Башаева. – М. : Наука, 2016. – 176 с.
9. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. – 201 с.
10. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления. - М.: Дрофа, 2014. – 400 с.
11. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 405 с.

12. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 446 с.
13. Владимировна М.Е. Программа коррекции у детей с общим недоразвитием речи посредством логопедической ритмики // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 10-5 (66). С. 71-74.
14. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - СПб.: АСТ, 2014.- 512 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - СПб.: АСТ, 2012. - 480 с.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
17. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб: Речь, 2013. - 278 с.
18. Гонина О.О. Эмоциональные отношения в семье как фактор развития распознавания понимания эмоциональных состояний дошкольниками // В сборнике: Проблемы теории и практики психологии развития. Материалы VI региональной научно-практической конференции. Редактор О.О. Гонина. 2019. С. 19-24.
19. Джеральд, Надлер Мышление полного спектра / Надлер Джеральд. - М.: Попурри, 2016. - 863 с
20. Дыбина, О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников [Текст] / В.В. Щетинина, Н.Н. Поддъяков. Под ред. О.В. Дыбиной. – Перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера. – 2017. – 128 с.
21. Евтушенко И.Н., Иванова И.Ю., Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б., Пермякова Н.Е. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 69-73.

22. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: Едиториал УРСС. 2019. 166 с.
23. Истомина З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. – М.: Просвещение, 2000. – 189 с.
24. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 175 с.
25. Кузнецова А. В. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. – М.: Рипол Классик, Дом XXI век, 2006. – 150 с.
26. Киселев С.Ю. Пока мы не знаем всех тайн развития мозга, не надо пытаться воспитывать ребенка // Дискуссия. 2017. № 6 (80). С. 6-14.
27. Козлова С.А., Дошкольная педагогика. – М: Академия, 2013. – 448 с.
28. Кисляков П.А., Удодов А.Г., Дубровинская Е.И., Карташев В.П. Программа сопровождения обеспечения социально-психологической безопасности детей с нарушениями интеллекта // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 2-1. С. 55-69.
29. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.
30. Немов Р.С. психология в трех книгах психодиагностика 4-е издание Москва ВЛАДОС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 2001 - С. 102-107 с.
31. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. – 126 с.
32. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. - М.: Педагогика, 2014. - 272 с.
33. Попенова, Н.Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.Е. Попенова; Попенова Н.Е. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2008. - № 12. - С. 61-65

34. Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева. - М.: АРКТИ, 2017. - 838 с.
35. Эльконин Д. Психология игры — М.: Владос, 1999 г. - 360 с. (Серия "Сам себе психолог")

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Методика 17. Р.С. Немова «Что здесь лишнее?»

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок (рис. 19), на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

### Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

Глава 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста



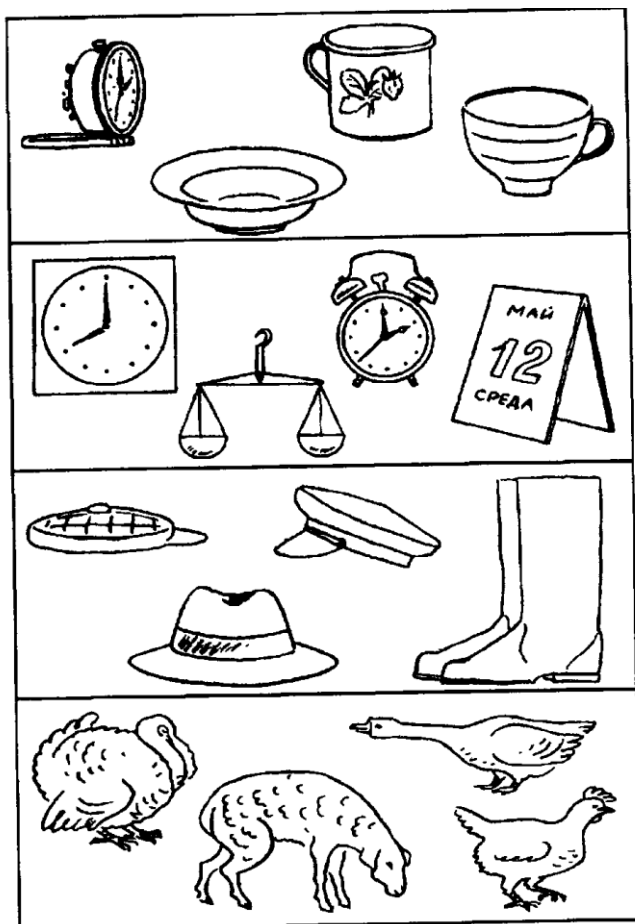


Рис. 19. Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

### Часть I. Психологическая диагностика

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

1-1 балл — очень низкий.

## Приложение 2

### Методика 19. Р.С. Немова «Раздели на группы»

Этот вариант методики рассчитан на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную на рис. 21, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.

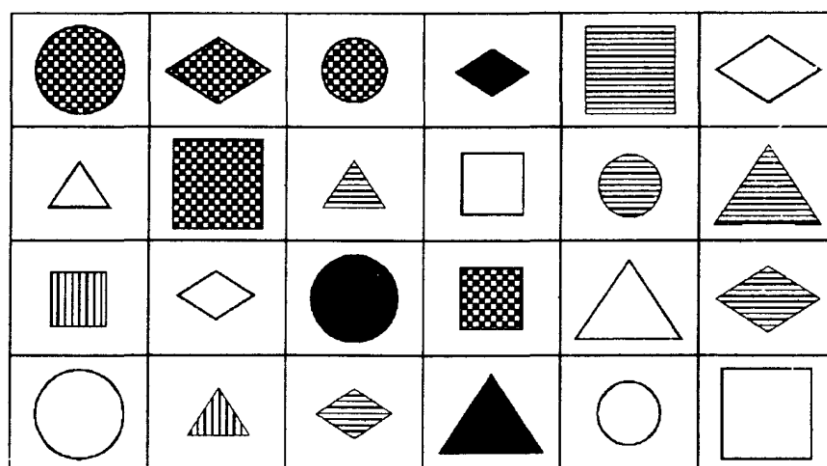


Рис. 21. Стимульный материал к методике • «Раздели на группы».

## Глава 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

### Оценка результатов

**10 баллов** — ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги,

квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис. они черного цвета), синие фигуры

(заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры.

Замечание. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5- до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

1-1 балл — очень низкий.

### Приложение 3

#### Игра " Четвёртый лишний"

Ход игры: Предложить детям найти на каждой карточке предмет, который не подходит к остальным, объяснить, почему он лишний.

Усложнение: разделении общей группы предметов по одному отличительному признаку. Например, рассмотрим на примере группы — насекомые, итак, на карточке одни насекомые, но все летают, а одно из-них ползает.



### Приложение 4

#### Игра " Путаница"

Ход игры: Воспитатель демонстрирует карточку наложенных контуров, 2 предмета " бочки", и "весов" при этом он объясняет детям, что только поначалу всё здесь изображение кажется путаницей. А на самом деле, если внимательно присмотреться, мы увидим изображения, точнее контуры, нескольких предметов. Чтобы не ошибиться в том, что же изображено на карточке путаницы, надо постараться проследить контур каждого изображения очень внимательно. Когда дети узнали первый предмет, воспитатель выставляет его цветное изображение. Оно ещё раз сравнивается с контуром. Таким же образом надо узнать и все остальные предметы.

Усложнение: Увеличить количество карточек с наложенными контурами.

## Приложение 5

"Найди отличия и сходства".

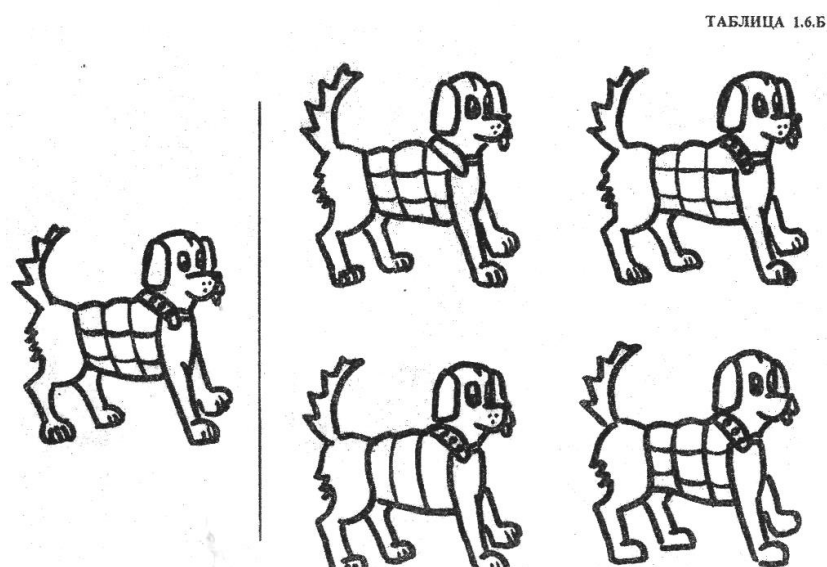
Материал: распечатанные рисунки.

Ход игры: ребенку дают рассмотреть рисунки и предлагают среди четырех изображений выделить:

- 1 пару с одинаковыми элементами (т. е. 2 полностью идентичные картинки); Например: ребенок должен найти две совершенно одинаковые собаки из четырех предложенных и т. д.

Усложнение: найти 2 пары собак с одним отличающимся элементом и 1 пару с двумя отличающимися элементами.

И ребенок должен обязательно объяснять, какие именно элементы у изображений разные.



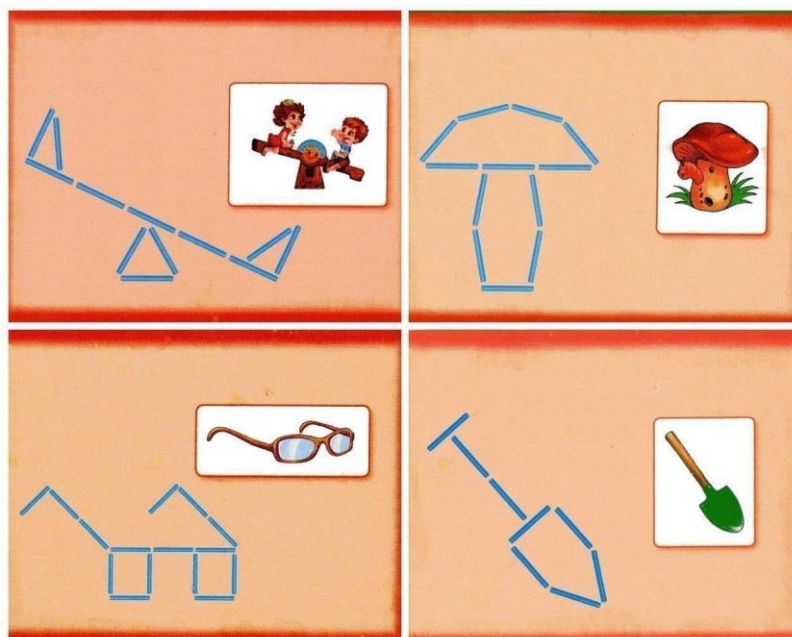
## Приложение 6

"Составление предметов по картинкам"

Материал: схема с изображением какого-то предмета

Ход игры: Перед ребенком кладется картинка с изображением какого-то предмета. Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет. Впоследствии можно усложнить задание, попросив

ребенка сложить показанную картинку, не имея перед глазами пример, то есть по памяти.



#### Приложение 7

##### «Разложи карточки»

Оборудование: квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые (для каждого ребенка).

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. Воспитатель предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбах не оказалось по две одинаковых картинки.

#### Приложение 8

##### «Разложи картинки по группам»

Оборудование: поднос с двенадцатью картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т. д.

Перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Воспитатель предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. (Комплекты картинок у детей разные).

#### Приложение 9

«Чем похожи и чем отличаются?»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

Оборудование: магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – лиственница.

Взрослый поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

#### Приложение 10

«Закрой лишнюю картинку»

Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).

Оборудование: карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4\*4 см) (для каждого ребенка).

Перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Детям предлагается найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком.

#### Приложение 11

«Нарисуй и зачеркни»

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

## Приложение 12

### «Подбери парную картинку»

Цель: развитие логического мышления, памяти и речи.

Оборудование: магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл – колесо, аквариум – рыбки, кровать – подушка, книжный шкаф – книги, теплоход – якорь, молоток – гвоздь, батон – колосок, пчела – соты (мёд, корзина – подосиновик, лошадь – жеребёнок, белка – орех (шишка, ваза – тюльпан (гвоздика).

На магнитной доске прикреплены картинки. Расположение картинок: верхний ряд – мотоцикл, аквариум, кровать, книжный шкаф, теплоход, молоток, батон, пчела, корзина, ваза, лошадь, белка; нижний ряд – жеребёнок, якорь, подосиновик, соты, подушка, книги, рыбки, колесо, колосок, орех, гвоздь, тюльпан. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение.

## Приложение 13

### «Нелепицы»



Цель: развитие речи, внимания, мышления.

Оборудование: карточка к заданию.

Воспитатель предлагает ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей, просит ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предлагается ответить, как бывает на самом деле.

#### Приложение 14

«Группируем по признакам».

Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).

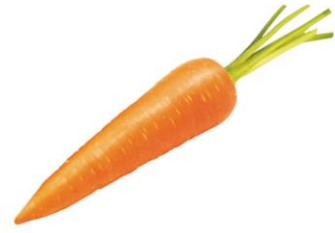
Описание: разложить перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко - продукты питания; апельсин, яблоко - фрукты; морковь, помидор - овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце - круглые; апельсин, морковь - оранжевые; солнце, цыпленок - желтые.



Апельсин



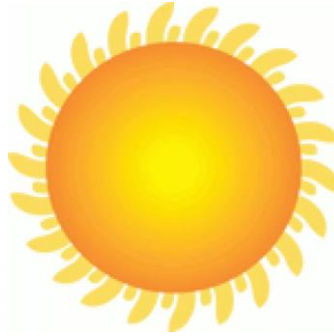
**ЯБЛОКО**



**МОРКОВЬ**



**ПОМИДОР**



www.gosfoto-studio.ru



**ЦЫПЛЁНОК**

Андрей