



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2021 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Рукавишникова Татьяна Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Пермякова Галина Сергеевна

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава I Теоретическое обоснование проблемы исследования развития произвольной памяти в дошкольном возрасте	6
1.1 Понятия памяти, виды	6
Р	
Развитие произвольной памяти дошкольника в процессе речевого развития.....	16
Выводы по главе I	24
Глава II Организация опытно-экспериментальной работы по развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста в области речевого развития	26
2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента.....	26
2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента.....	38
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.	41
Выводы по главе II	51
И	
Заключение.....	53
3	
Список использованных источников.....	55
В	
Приложение	
о	
л	
ь	
н	
о	
й	
п	
а	
м	
я	
т	

ВВЕДЕНИЕ

Память – один из главных психических процессов. Это то, что позволяет хранить моменты из прошлого, помнить важную информацию. Любая деятельность основана на сохранении образа и последующего его воспроизведении. Без такого важного процесса как память, мы бы не смогли ничего делать.

Память – это совокупность процессов, способствующих фиксации, сохранению прошлого опыта, а в последующем, его воспроизведению.

Стоит отметить, что именно при изучении памяти был впервые применен экспериментальный метод, а также сделаны многочисленные попытки описать законы, которым подчиняются процессы памяти. Отечественные и зарубежные ученые еще с 80-х годов прошлого века начали изучать память человека. Этому уделяли внимание такие ученые как Урунтаева, Л.В. Черемошкина, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Г. Мюллер, А.А. Смирнов, Г.А. Г. Эббингаус, Л.В. Занков, П.И. Зинченко, Д.Б. Эльконин и другие.

Память играет не маловажную роль в развитии детей дошкольного возраста. На протяжении долгого времени они усваивают информацию из окружающего мира, приобретают навыки и привычки. Этому способствует именно процесс запоминания. Но на каждом этапе своего развития ребенок может выучить и запомнить ограниченный объем информации. В то же время не все дети способны запомнить и половину необходимой для их возраста информации.

Необходимость развития памяти ставит перед нами несколько вопросов: как происходит процесс запоминания у детей дошкольного возраста? Как помочь ребенку, научиться запоминать и контролировать процесс запоминания? Какие методы и приемы наиболее эффективны для развития памяти детей дошкольного возраста? В связи с этим определена

тема выпускной квалификационной работы: Развитие произвольной памяти старших дошкольников в образовательной области речевое развитие.

Объект исследования – процесс развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – речевое развитие как средство развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить возможности образовательной деятельности в области речевого развития как средства развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что целенаправленная, систематическая работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста посредством образовательной деятельности в области речевого развития позволит повысить уровень развития произвольной памяти ребенка, сформировать приемы запоминания, сохранения информации и более полного её воспроизведения.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам развития произвольной памяти детей дошкольного возраста.
2. Выявить возрастные особенности развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить взаимосвязь речи и памяти в развитии детей дошкольного возраста.
4. Изучить уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать содержание работы по развитию произвольной памяти старших дошкольников в образовательной области речевое развитие и апробировать на практике.

б. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение положений психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- практические: наблюдение, эксперимент.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №452 г. Челябинска», группа старшего дошкольного возраста «Ладушки».

Практическая значимость работы заключается в необходимости развития памяти ребенка как условие успешного обучения в школе. Разработанный нами перспективный план работы может быть использован воспитателями в профессиональной деятельности по развитию произвольной памяти.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Понятия памяти, виды

Память - это процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [31,с.74].

Память определяется как способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения [26,с.55].

Л. С. Выготский рассматривал процесс памяти с точки зрения культурно-исторической теории развития психики. Он конкретизировал общую теорию культурно-исторического развития психики человека в разработанной им концепции развития памяти. «Высшие специфические человеческие формы памяти, активное запоминание с помощью знаков точно так же, как и другие формы поведения, первоначально рождаются в социальном общении между людьми». [5,с.165].

Л. С. Выготский описал возникновение высшей формы памяти, развивающейся посредством активной мыслительной деятельности ребенка, опирающейся на ряд вспомогательных средств. Этим обусловлен подход к памяти как к сложной деятельности ребенка, формирующейся под влиянием общения со взрослым.

Память составляет совокупность процессов запоминания, сохранения или забывания информации. Память является условием приобретения знаний, формирования умений и навыков. Память связывает прошлое,

настоящее и будущее человека, обеспечивая единство его психики, придавая ей индивидуальность. Память включается во все виды деятельности, поскольку, действуя, человек опирается на собственный и исторический опыт.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что память человека – это психофизиологический и культурный процессы, выполняющие функции запоминания информации, её сохранения и воспроизведения.

Деление памяти на виды осуществляется по трём основным критериям (Маклаков А.Г.):

Первый – по характеру цели деятельности. Память бывает произвольная и произвольная.

Второй - по продолжительности закрепления и сохранения информации. Кратковременная, долговременная и оперативная.

Третий – по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую. [19,с.255]

Произвольная и произвольная память являются двумя последовательными ступенями развития, которые имеют большое значение в жизни человека. На их основе формируется значительная часть человеческого опыта.

Запоминание и воспроизведение, которое не имеет специальной цели что-то запомнить, называется произвольной памятью. В результате запоминание осуществляется без специальных волевых усилий.

Если же запоминание носит целенаправленный характер, речь идет о произвольной памяти. Произвольная память – представляет собой особую мнемическую деятельность, специально направленную на запоминание материала и связанную с использованием особых приемов запоминания. Произвольное запоминание – это специальное действие, задача которого

запомнить на продолжительный срок с целью последующего воспроизведения какую-либо информацию.

Долговременная память - подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное сохранение знаний, умений и навыков и характеризуемая большим объемом сохраняемой информации. Основным механизмом ввода информации в долговременную память и её фиксации считается повторение. Однако только механическое повторение не приводит к устойчивому долговременному запоминанию. Решающее значение имеет осмысленная интерпретация нового опыта, установление связей между ним и уже известной субъекту информацией.

Кратковременная память характеризуется кратким сохранением после непродолжительного однократного восприятия и немедленным воспроизведением. Главную роль при кратковременном сохранении информации играют процессы внутреннего называния и активного повторения материала. Выделяют два типа повторения. Первое носит относительно механический характер. Этот вид позволяет удерживать материал на уровне кратковременной памяти, и недостаточен для её перевода в долговременную память. При втором виде повторения становится возможным долговременное запоминание. Оно сопровождается включением сохраняемого материала в систему ассоциативных связей. В кратковременной памяти может храниться лишь очень ограниченное количество информации.

В отдельный вид памяти выделяют оперативную память. Оперативной памятью называют запоминание каких-либо сведений, на время, необходимое для совершения операции. В процессе получения результата необходимо до промежуточной операции удерживать в памяти действия, которые в дальнейшем могут быть забыты. Информацию, утратившую свою значение, помнить нерационально. Оперативная память должна быть заполнена свежей информацией, необходимой для

выполняемой деятельности.

Образная память - это память на картины природы и жизни, а также запахи, звуки и вкусы. Она бывает слуховой, зрительной, осязательной, вкусовой и обонятельной. Зрительная и слуховая память обычно хорошо развиты, ведь они занимают ведущее место в ориентировке всех нормальных людей. Осязательную, обонятельную и вкусовую память можно назвать профессиональными видами: эти виды памяти особенно интенсивно развиваются в связи со специфическими условиями деятельности.

Словесно-логическая память содержит в себе наши мысли. В словесно-логической памяти главная роль принадлежит второй сигнальной системе. Данный вид памяти является специфически человеческим, в отличие от эмоциональной, двигательной и образной, которые в простейших формах свойственны животным. Словесно-логическая память направлена на усвоение знаний в процессе обучения.

Двигательная память это запоминание, сохранение и воспроизведение разнообразных движений. Она служит основой для формирования практических и трудовых навыков(ходьбы, письма и т.д.)

Распространена классификация памяти, связанная с быстротой запоминания и прочностью сохранения информации:

- быстрое запоминание с медленным забыванием;
- медленное запоминание с медленным забыванием;
- быстрое запоминание с быстрым забыванием;
- медленное запоминание с быстрым забыванием;

Первый тип памяти является оптимальным.

Индивидуальные особенности памяти людей зависят от ряда факторов: особенностей ВНД, уровня развития отдельных процессов памяти, характера профессиональной деятельности. [4,с.67]

Различают такие процессы памяти как: запоминание, забывание, воспроизведение и узнавание. Воспроизведению всегда предшествует запоминание. Воспроизведение – это проявление памяти без повторного воздействия какого-либо объекта. Узнавание – это проявление памяти при одновременно протекающем повторном восприятии. Узнавание более простой процесс, чем воспроизведение. Воспроизведение это не простая фотография ранее запечатленных объектов. Оно видоизменяется, перестраивается исходя из задач деятельности, интересов человека.

Забывание выражается, как в невозможности припомнить или узнать что-либо, так и в ложном припоминании или узнавании. Основа забывания - торможение временных связей. Забывается в первую очередь то, что не имеет для человека особо важного значения, не вызывает интерес, не занимает существенного места в его деятельности и поэтому не получает должного подкрепления.

Таким образом, в нашем исследовании под памятью мы понимаем способность запоминания, хранения и воспроизведения информации. Память состоит из процессов запоминания, воспроизведения, забывания, узнавания. Выделяют такие виды памяти, как произвольная и произвольная, кратковременная, долговременная и оперативная, двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая.

Остановимся подробнее на произвольной памяти. Произвольная память ставит перед собой задачу специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо. В этом случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные, мнемические действия. Изучению этого аспекта процесса запоминания также было посвящено много экспериментов.

Так, в отечественной психологии с 1960-х гг. изучалась роль мнемических средств в организации и функционировании мнемической системы. А. А. Смирнов (1966), рассматривая генезис мнемической

функции, подчеркивал роль внешних опор запоминания. Термины «внешне и внутренне опосредствованная память» были введены А. Н. Леонтьевым (1972) для описания процесса «вращения» знаковых средств при запоминании. Исследования В. Я. Ляудис (1976) показали, что в процессе развития памяти у детей знаки сначала используются для обозначения и внешней регуляции внутреннего плана представлений, а затем они интериоризируются и начинают выполнять регуляторную функцию в процессах запоминания и припоминания.

На начальном этапе целенаправленное сознательное запоминанием и припоминание только эпизодические, и обычно они включены в иные виды деятельности, т.к. необходимы в игре, при выполнении поручений, в процессе занятий по подготовке к школьному обучению и т.д. Следует отметить, что продуктивность запоминания в игре у детей намного выше, в процессе игры ребенку легче воспроизвести любой сложный для запоминания материал. Например, взяв роль продавца в игре, ребенок сможет в необходимый момент вспомнить перечень продуктов, но вспомнить такое же список, данный вне игровой деятельности, ему будет намного сложнее. Для перехода от произвольного к произвольному запоминанию должны появиться специальные перцептивные действия, которые направлены на эффективное запоминание, полное воспроизводство удержанного в памяти материала. Впервые подобные перцептивные действия выделяют в возрасте 5-6 лет, чаще всего для запоминания детьми используется простое повторение. К возрасту 6-7 лет произвольное запоминание сформировано. Психологическим признаком его сформированности является стремление ребенка обнаружить и использовать логические связи в материале для его запоминания.

1.2 Развитие произвольной памяти в старшем дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте окончательно формируются и закрепляются многие высшие психические функции, одна из которых – память. Необходимо понимать возрастные особенности памяти у детей и верно направлять её развитие поскольку память ребенка требует постоянных тренировок.

Л.С.Выготский пишет: «В раннем детском возрасте память - одна из основных центральных психических функций, в зависимости от которых строятся остальные функции. Мышление ребёнка раннего возраста во многом определяется памятью. Мыслить для ребёнка раннего возраста – значит вспоминать, опираться на свой опыт. На протяжении детского развития межфункциональные отношения памяти изменяются в противоположную сторону, теперь для ребёнка вспоминать – значит мыслить»[5,с.394].

«Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника, - писал Л.С. Выготский, - является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль». [21,с.239].

«В начале дошкольного возраста память ребенка носит непроизвольный характер. Ребенок еще не ставит перед собой сознательных целей запомнить что-либо. Запоминание и припоминание включены в другую деятельность и осуществляются внутри нее. «В младшем дошкольном возрасте непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо и тем более не использует для этого специальных приемов», - пишет В.С. Мухина [20,с.206].

В развитии произвольного запоминания большое значение имеет восприятие детьми литературных произведений. Ребенок сочувствует герою, хочет ему помочь, ставит себя на его место. Запоминанию стихотворений способствует игровое действие или драматизация стихотворений. Картинка – важное средство для развития памяти. Она помогает закрепить знания детей об уже известных им предметах, расширить кругозор, познакомить с новыми явлениями.

Развитие произвольной памяти ребенка происходит если взрослый побуждает ребенка к воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т.е. ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен ребенок. Он должен понимать, для чего нужно запоминать. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре после запоминания. [11,с.56]

Память носит избирательный характер. Лучше всего запоминается то, что важно или интересно для человека. Поэтому задача развития произвольной памяти детей включает в себя задачу расширения их интересов, воспитания их любознательности. Потому что человек, безразлично относящийся к какому-либо заданию, хуже его запоминает. А тот, кто обладает чувством ответственности, не забудет данное ему поручение. Дети, у которых развиты чувство долга и ответственности, более серьезно относятся к тому, что они делают. Соответственно, важно формировать у ребенка ответственное отношение к той деятельности, которую он осуществляет. Потому что от этого зависит результат произвольного запоминания.

Качественные изменения в памяти детей дошкольного возраста сопровождаются переходом от произвольных процессов к произвольным. В дошкольном возрасте дети учатся сознательно контролировать свое

поведение и действия. У них развивается произвольное восприятие, умение вести целенаправленное наблюдение, рассматривать предметы, а также возникает произвольное внимание. Это всё имеет непосредственное отношение к деятельности памяти.

Важнейшее изменение в памяти ребенка происходит примерно в четыре года. Память приобретает элементы произвольности. Если раньше запоминание осуществлялось в какой-либо деятельности, то позже память становится особой деятельностью, цель которой – запоминание. Ребенок начинает следовать указаниям взрослого запомнить или припомнить и использует для этого приемы и средства запоминания.

В пять-шесть лет, ребенок уже может сам контролировать себя, запоминать или воспроизводить материал. Стремясь при этом к полному и более точному воспроизведению. Так, память постепенно становится контролируемой самим ребенком.

В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Произвольность сама по себе не формируется на базе непроизвольности, она требует специального обучения приемам управления вниманием со стороны взрослых. В процессе воспитания взрослый постоянно организует деятельность ребенка, привлекая его внимание к средствам управления им, к способам запоминания. Постепенно

эти средства интериоризируются, становясь собственным орудием ребенка в управлении запоминанием.

Важный момент в развитии произвольной памяти старших дошкольников — обучение логическим приемам запоминания. Ведь именно 5–6-летние дети впервые принимают указания, как надо запоминать.

Одним из важнейших факторов влияющих на полноценное развитие ребёнка является приобщение его к культуре чтения. Чтение играет неоценимую роль в жизни ребёнка. Оно расширяет кругозор, открывает ему дверь в мир знаний, в кладезь человеческой мудрости, учит его культурно вести себя, красиво говорить, обогащает его язык, улучшает память и, наконец, является прекрасной возможностью для удивительно увлекательного, интересного и в то же время полезного времяпрепровождения. Детская литература многофункциональна, позволяет решать разнообразные задачи. Неудивительно, что взрослые, работающие с дошкольниками, широко используют ее в своей профессиональной деятельности.

Память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает произвольная образная память;
- память все больше объединяется с речью и мышлением, преобладает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;

- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

Таким образом, можно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте память ребенка интенсивно развивается. Происходят качественные преобразования. Память приобретает произвольный характер.

1.3 Развитие произвольной памяти дошкольника в процессе речевого развития.

Дети дошкольного возраста осваивают родной язык. Этому способствуют существенные изменения в образе жизни 4-7 летнего ребенка. Все более разнообразными и содержательными становятся виды деятельности ребенка: творческие и дидактические игры, занятия рисованием, счетом, речевые занятия, а также повседневное общение в быту.

Возросшие возможности детей используют воспитатели для дальнейшего развития их способностей, в том числе и для развития речи. Развитие речи выражается, прежде всего, в том, что совершенствуется понимание речи ребенком. Дети слушают достаточно сложные инструкции и точно выполняют требуемые воспитателем действия. Сказки, рассказы, стихи занимают все большее место в жизни детей дошкольного возраста. Речь сопровождает все виды их деятельности.

На пятом году жизни дети понимают несложный сюжет сказки или короткого рассказа. Ребенок среднего дошкольного возраста может ярко представлять себе людей, их действия, переживания, о которых говорится в рассказе, если, конечно, этот рассказ понятен и построен на знакомых ребенку образах.

Л.С. Славина в своем исследовании показала, что «даже 3-4 летние дети с большой эмоциональностью воспринимают рассказ о куклке, которая осталась без крыши над головой, после того как киска разрушила ее домик. Если рассказчик конкретизирует непонятное для ребенка условие («осталась без крыши над головой»), поясняя, что негде было кукле спать, дождь лил прямо на нее и негде было от него спрятаться, то при такой подаче текста рассказ понятен ребенку. Понимание слушаемого рассказа быстро прогрессирует, открывая ребенку богатейший источник получения новых знаний о жизни людей, явлениях природы.» [18]

Слушая речь других, рассказы и сказки, ребенок 4-6 лет начинает интересоваться не только их содержанием. Его внимание привлекает и форма, в которой выражено это содержание.

Специальное внимание уделяют воспитатели тому, чтобы дети точно, правильно и четко произносили слова. Воспитатели специально упражняют детей в различении и точном воспроизведении трудных для артикуляции фонем, учат детей слуховому анализу слова.

Дети дошкольного возраста часто сами придумывают новые слова, которых нет в родном языке. Некоторые авторы считают создание новых слов произвольной выдумкой ребенка, которому якобы не хватает слов, имеющихся в родном языке, для выражения мыслей и желаний. Однако такое объяснение явно неудовлетворительно. Можно предположить, что нарастающая у ребенка дошкольного возраста потребность в общении и познании «убегает вперед» и поэтому темп накопления словаря отстает от широты речевого общения ребенка. Ребенок хочет, чтобы его поняли, хочет

что-то сказать товарищу или взрослому об увиденном, о чем-то спросить. Он легко создает слово по образцу тех, с которыми уже знаком, которые слышал от взрослых.

Исследования и педагогическая практика показывают, что дети-дошкольники удивительно чутки к словам и особенно к грамматической форме слов. Желая сказать о чем-то очень маленьком, четырех-, пятилетний ребенок сам придумывает слово, используя интуитивно найденные соответствующие суффиксы: мой козленочек, «бараночек», «свинчик» или «голова у него большущая, рот широчущий, зубы острючие» и т.д. [28]

В раннем дошкольном возрасте речь ребенка еще сохраняет ярко выраженный ситуативный характер. Она экспрессивна, отрывочна. Рассказывая собеседнику о чем-то увиденном, вызвавшем у него эмоциональные переживания, ребенок говорит короткими, оборванными предложениями, многие части рассказа заменяет жестами и изобразительными действиями. Он заменяет названия вещей или людей местоимениями и говорит так, как будто уверен, что собеседник сам был свидетелем происшедшего события.

Специальное изучение разговорной речи у детей от 3 до 5 лет показывает, что одновременно с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок. Приобретая большую свободу словесного выражения, ребенок начинает произвольно строить предложения. Он часто пропускает подлежащее или сказуемое в предложении, заменяет личное местоимение названием его в третьем лице, что искажает передаваемое содержание: «Стал дед репку... тянет, а вытянуть не может». [36]

Развитие разговорной связной и выразительной речи теснейшим образом связано с формированием внутренней речи.

Внутренняя речь, составляя основу и внутренний план разговорной грамотной речи, осуществляет функцию планирования, предвосхищения

высказываемых вслух предложений. Особенно отчетливо внутренняя речь выступает в письме, которое она планирует, поддерживает и контролирует.

Как показывают исследования (Б.Г. Ананьев, А.Н. Соколов, В. Баев), внутреннюю речь нельзя себе представить в виде простого проговаривания шепотом обычного предложения, т.е. как беззвучную разговорную речь. Внутренняя речь имеет особую, ей одной присущую структуру. Это усеченная, сокращенная форма речи, в которой максимально сжато ее внешнее выражение. Во внутренней речи слова не проговариваются полностью, воспроизводится лишь их сокращенный слухо-речевой образ. Некоторые слова замещаются образами соответствующих вещей.[34]

Внутренняя речь наиболее отчетливо проявляется в практической деятельности ребенка, особенно тогда, когда он встречается с затруднениями. В деятельности речь ребенка приобретает разные формы. Аккомпанементом совершаемого ребенком действия может быть речь-игра. В этом случае ребенок говорит длинными, развернутыми, эмоционально насыщенными предложениями. В проблемной ситуации ребенок использует и речь-вопрос, речь-сомнение, речь-утверждение. В некоторых формах ориентировочной деятельности эти словесные выражения выступают только в виде поискового жеста.

Речь ребенка, адресованная к самому себе, является переходом внешней разговорной речи во внутреннюю. Этот переход совершается у ребенка в условиях его практической проблемной деятельности, когда возникает потребность и необходимость осмыслить выполняемое действие и направить его на достижение какой-то практической цели.

Исследования показали, что переход разговорной речи во внутреннюю совершается в проблемно-практической ситуации и происходит у ребенка 4-5 летнего возраста.

Развитие речи у ребенка совершается как процесс овладения родным языком, богатством его словаря и грамматических форм, необходимых для

понимания каждым человеком других людей и умения выразить свои мысли, желания, переживания.

Речь развивается в процессе повседневного общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Успех развития речи обеспечивается не только богатством и правильностью речи взрослого, но и растущими потребностями ребенка. Потребность в общении, желание узнать, понять новое, удивительное, стремление быть понятым, сообщить другому о чем-то, необходимость воздействовать на другого, чтобы вызвать с его стороны желаемое ответное действие, являются теми мотивами, которые побуждают маленького ребенка к активному овладению языком.

С возрастом все большую роль в общем и специально-речевом развитии ребенка играют слушание, чтение, беседы, споры, рассуждения – специфические формы речевой деятельности человека. В таких формах общения ребенок осваивает речь как средство воздействия на других и на самого себя, как средство самопознания и саморегуляции.

В онтогенезе понимание речи другого развивается раньше активной речи на данном языке. Но понимание речи предполагает знание значения слышанных фраз, а это знание, конечно, предполагает память. Активная речь на родном языке усваивается обыкновенно главным образом путем подражания, воспроизведения, и, значит, память и здесь играет огромную роль.

Но если это так, то в свою очередь речь, развиваясь, оказывает огромное влияние на память, до того большое, что под влиянием речи память совершенно изменяет свой вид, из образной (у человека преимущественно зрительной) памяти становясь словесной памятью, памятью-рассказом. Только под влиянием речи память становится памятью в полном смысле этого слова, достигает наивысшего своего развития, но с тем, чтобы под влиянием речи же, достигшей ступени письменной речи, стать менее нужной и постепенно отойти на задний план. Таким образом, не

только память влияет на развитие речи, но и развитие речи в свою очередь влияет на развитие памяти.

Связь памяти с речью объясняется не только органическим соединением мышления и речи, но и тем, что в долговременной памяти человека информация хранится в виде образов и смыслов слов. Другими словами, внутренняя речь человека является формой речи, в которой хранится информация, имеющая определенный смысл. В соответствии со сказанным, закон связи памяти с речью можно сформулировать следующим образом: перевод информации с языка органов чувств на тот основной язык, которым в качестве средства общения и мышления пользуется человек, обеспечивает, соответственно, перевод информации из кратковременной памяти в долговременную, способствуя ее запоминанию.

Ю. И. Александров, Д. Г. Шевченко подчеркивают, что речь принимает участие и в обратном процессе - извлечении информации из долговременной памяти и ее припоминании. Следовательно, использование речи как в процессах запоминания, так и припоминания материала улучшает память человека. Опыт показывает, что одновременно с освоением речи детьми в раннем возрасте происходит значительное улучшение их памяти. Чем лучше владеет ребенок или взрослый человек разными видами речи, тем лучше его память. Особенно очевидно это проявляется в деятельности людей, для которых развитая речь является обязательным, профессионально необходимым качеством. Эти люди могут хранить и воспроизводить огромное количество информации, представленной в речевой форме [1].

Такие методы речевого развития как чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание текстов, пересказ рассказов, обобщающая беседа, рассказ требуют участия произвольной памяти. Во всех словесных методах используют наглядные приемы: просмотр предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку

возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности [13].

Вопросами взаимосвязи детской памяти и речи занимались Дж. Брунер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. Целью реферата является раскрытие и анализ взаимодействия речи и памяти.

Как было подмечено ранее, речь и память имеют тесную взаимосвязь. Для того, чтобы делиться накопленным опытом, либо воспроизводить из памяти события необходимо отлаженная работа памяти и речи. Речь играет значимую роль в процессах памяти, но не только она определяет эти процессы. Речь служит, прежде всего, одним из средств осуществления мнемических процессов.

Следует думать, что основная долговременная память на слова формируется в речедвигательном анализаторе. В этой памяти сохраняется активный словарь, а в слуховом и зрительном анализаторах формируется память на узнавание слов в звуковом и буквенном кодах – это пассивный словарь. Известно, что пассивный словарь больше, чем активный, но последний является общей основой речевого развития. Исследования этой проблемы заставляют думать, что любое слово вводится в память при помощи проговаривания (вначале – вслух, потом – про себя). Сколько бы мы ни слушали речь на незнакомом языке, мы не сможем различать ни отдельных звуков, ни слов. В процессе развития речи важно учитывать вероятностный характер словесной активной памяти. Вполне понятно, что те слова, которые чаще воспроизводятся, будут крепче и дольше запоминаться.

Задача состоит не только в том, чтобы ввести в память обучающихся литературный язык, но главным образом в том, чтобы научить пользоваться

этим языком наилучшим образом. Точнее говоря, применение языка является методом введения его в память обучающихся.[2]

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В теоретической части изучены вопросы, раскрывающие понятие памяти.

Под памятью в нашем исследовании мы понимаем процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Память определяется как способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения.

Раскрыты процессы памяти, даны характеристики её видов.

Под произвольной памятью понимается особая мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание материала и связанная с использованием особых приемов запоминания. Произвольное запоминание – это специальное действие, задача которого запомнить на продолжительный срок с целью последующего воспроизведения какую-либо информацию.

Развитие памяти детей дошкольного возраста изучали психологи Л.С. Выготский, А.Г. Маклаков, А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный (сензитивный) для развития памяти.

Выявлены особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает произвольная образная память;
- память все больше объединяется с речью и мышлением, преобладает интеллектуальный характер;

- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

Область речевого развития является хорошей платформой для развития памяти.

В результате теоретических исследований мы стоим на позиции того, что при целенаправленной, систематической работе по развитию памяти детей дошкольного возраста в области речевого развития возможно повысить уровень развития произвольной памяти ребенка, сформировать приемы запоминания, сохранения информации и более полного её воспроизведения.

На вышеупомянутых научно-теоретических предположениях будет строиться наша дальнейшая опытно-экспериментальная работа.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента.

Цель опытно-экспериментальной работы: разработать перспективный план по развитию произвольной памяти старших дошкольников в образовательной области речевое развитие и апробировать на практике.

Мы предположили, что целенаправленная, систематическая работа по развитию памяти детей дошкольного возраста посредством образовательной деятельности в области речевого развития позволит повысить уровень развития произвольной памяти ребенка, сформировать приемы запоминания, сохранения информации и более полного её воспроизведения.

Задачи:

1. Изучить уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать содержание работы по развитию произвольной памяти старших дошкольников в образовательной области речевое развитие и апробировать на практике.
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Организация и методы исследования:

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «№ 452 г. Челябинска». В эксперименте принимало участие 10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе. Возраст детей 5-6 лет.

При проведении эксперимента были использованы следующие методики:

1. Методика «Узнай фигуры». (Р.С. Немов)(Приложение 1)
2. Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)(Приложение 2)
3. Методика «Запомни цифры» (Р.С. Немов) (Приложение 3)

Краткая характеристика методик исследования:

Методика 1. «Узнай фигуры» (Р.С. Немов.)

Эта методика — на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения. В методике детям предлагаются картинки, изображенные на рис.А1, в сопровождении следующей инструкции: «Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку». Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10. Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Оценка результатов: 10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек. 8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек. 6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек. 4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек. 2-

3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек. 0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития памяти: 10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл — очень низкий.[22]

Методика 2. «Запомни рисунки» (Р.С. Немов.)

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на (рис.А2) Им дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис.Б2), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Время экспозиции стимульной картинки (рис. А2) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку — (рис. Б2) Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов: 10 баллов — ребенок узнал на картинке Б2 все девять изображений, показанных ему на картинке А2, затратив на это меньше 45 сек. 8-9 баллов — ребенок узнал на картинке Б2 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек. 6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек. 4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек. 2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек. 0-1 балл — ребенок не узнал на картинке Б2 ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития памяти: 10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл — очень низкий.[22]

Методика 3. «Запомни цифры» (Р.С. Немов.)

Эта методика предназначена для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка. В задании к ней ребенок получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово "повтори"». Далее экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных на рис. А3, с интервалом 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки. Если ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа (рис.Б3) и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести. Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке — убывающем (рис.В3, Г3).

В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полусумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках. Оценка результатов: 10 баллов — ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр. 8-9 баллов — ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр. 6-7 баллов — ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5—6 цифр. 4-5 баллов — ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры.

2-3 балла — ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры. 0-1 балл — ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Выводы об уровне развития памяти: 10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл — очень низкий. [22]

Результаты диагностики

1. Методика «Узнай фигуры». (Р.С. Немов)

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Методика 1 (Экспериментальная группа)

Имя	Время (сек.)	Баллы	Уровень
Семён	56	6	Средний
Илья	73	3	Низкий
Полина	62	5	Средний
Алёна	47	9	Высокий
Даша	59	6	Средний
Ваня	104	1	Очень низкий
Егор	91	1	Очень низкий
Данил	72	3	Низкий
Алиса	53	7	Средний
Кристина	77	2	Низкий

Таблица 2 – Методика 1 (Контрольная группа)

Имя	Время (сек.)	Баллы	Уровень
Катя	71	3	Низкий
Никита	63	5	Средний
Савелий	49	8	Высокий
Милана	98	1	Очень низкий
Алина	58	6	Средний
Мирон	96	2	Низкий
Лера	46	9	Высокий
Матвей	67	4	Средний
Полина	76	2	Низкий
Даша	72	3	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 1 и 2.

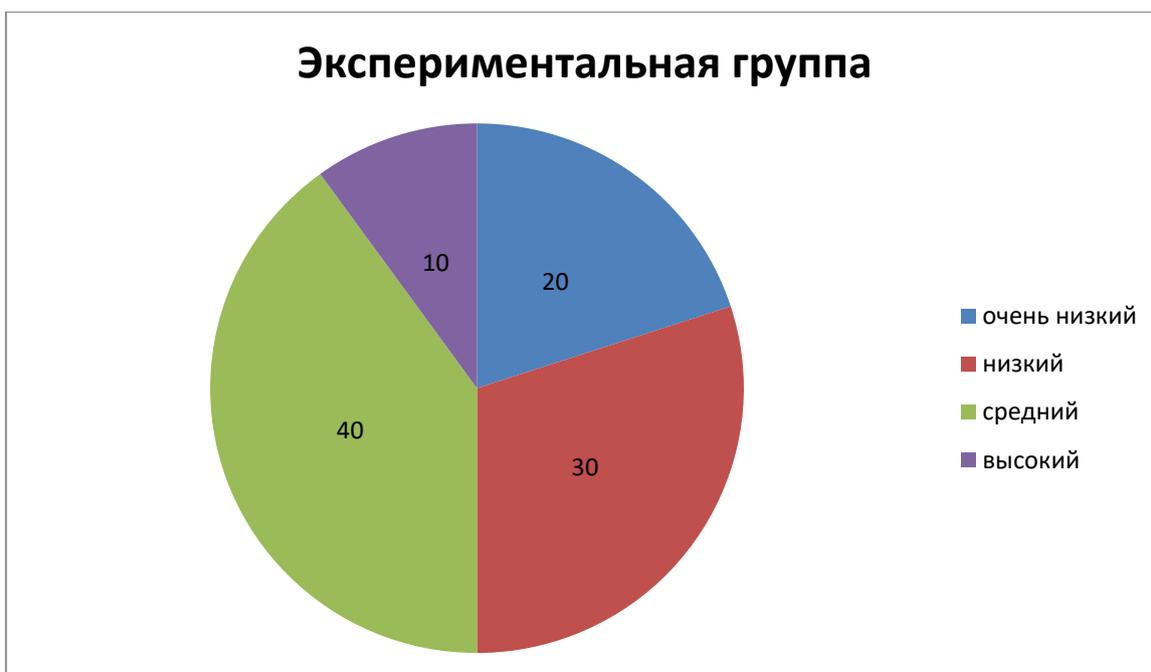


Рисунок 1 - Методика 1 (Экспериментальная группа)

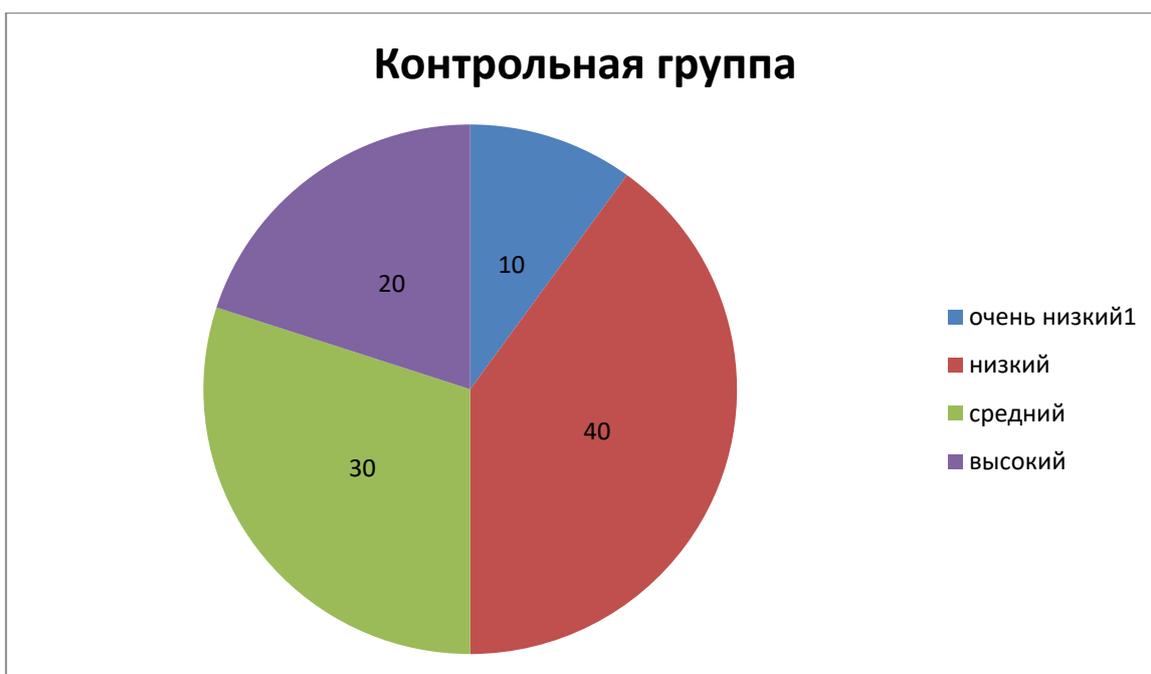


Рисунок 2 - Методика 1 (Контрольная группа)

Как показывают результаты наблюдения, очень низкий уровень развития памяти показали два (20 %) ребенка в экспериментальной и один ребёнок (10%) в контрольной группе.

Низкий уровень показали трое детей (30%) в экспериментальной и четверо (40%) в контрольной группе.

Средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей в экспериментальной группе и 3 (30%) в контрольной группе.

Высокий уровень показали только 2 (20%) детей в контрольной группе и 1(10 %)ребенок в экспериментальной группе.

2. Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Методика 2 (Экспериментальная группа)

Имя	Время (сек.)	Кол-во картинок	Баллы	Уровень
Семён	60	5	6	Средний
Илья	71	3	4	Средний
Полина	83	1	2	Низкий
Алёна	54	8	9	Высокий
Даша	66	4	5	Средний
Ваня	80	2	3	Низкий
Егор	78	1	2	Низкий
Данил	81	2	3	Низкий
Алиса	57	5	6	Средний
Кристина	69	3	4	Средний

Таблица 4 – Методика 2 (Контрольная группа)

Имя	Время (сек.)	Кол-во картинок	Баллы	Уровень
Катя	84	2	3	Низкий
Никита	73	4	5	Средний
Савелий	54	8	9	Высокий
Милана	81	2	2	Низкий
Алина	46	7	8	Высокий
Мирон	66	3	4	Средний
Лера	45	9	10	Очень высокий
Матвей	73	4	5	Средний
Полина	56	5	6	Средний
Даша	82	2	3	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 3 и 4.

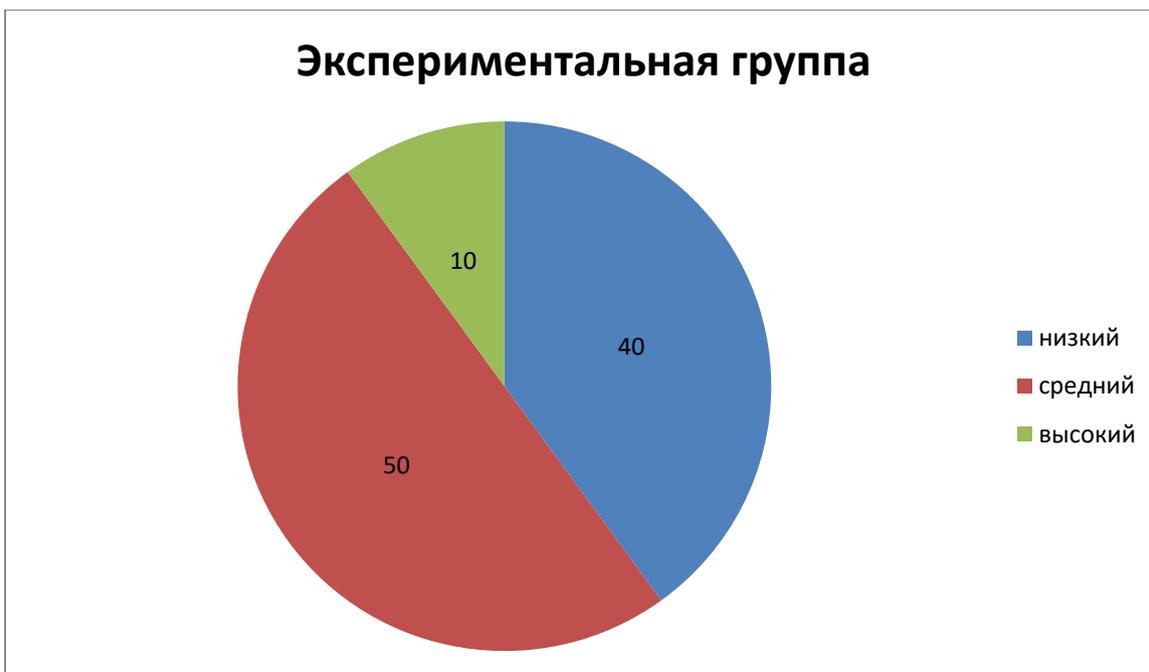


Рисунок 3 - Методика 2 (Экспериментальная группа)

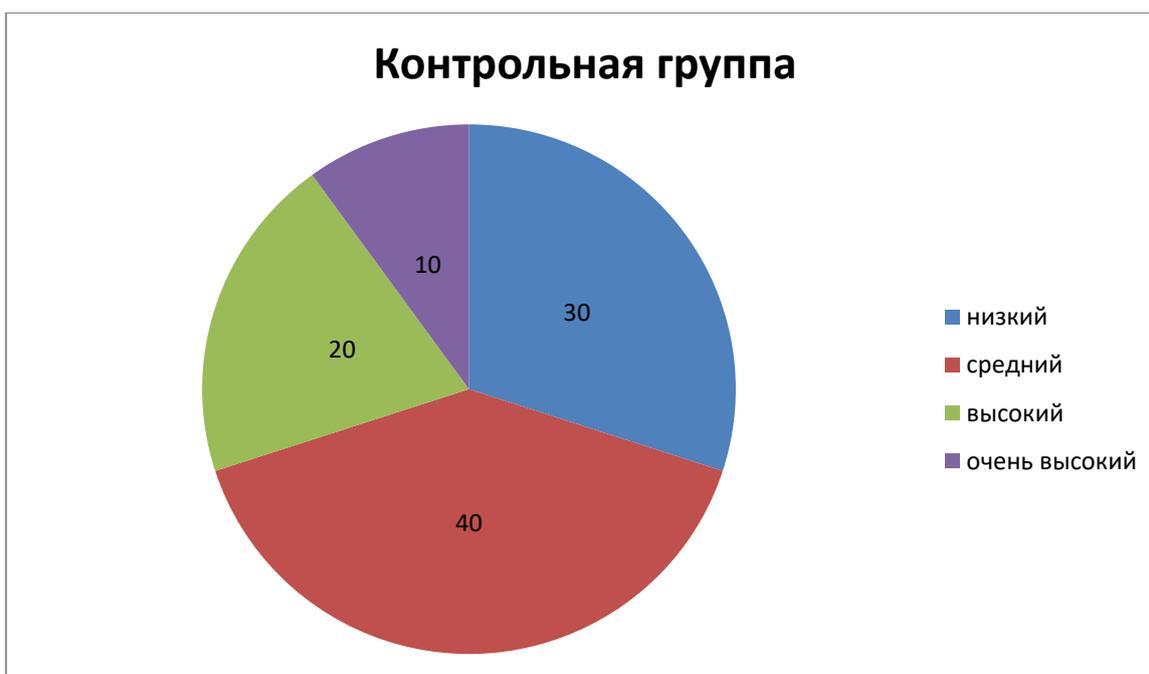


Рисунок 4 - Методика 2 (Контрольная группа)

По результатам методики, низкий уровень развития памяти показали 4 (40 %) детей в экспериментальной группе и 3 (30%) ребенка в контрольной группе.

Средний уровень развития памяти был выявлен у 5 (50 %) детей в экспериментальной группе и 4 (40 %) детей в контрольной группе.

Высокий уровень развития памяти показали один ребенок в экспериментальной (10 %), и двое в контрольной группе (20%).

3. Методика «Запомни цифры» (Р.С. Немов)

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Методика 3 (Экспериментальная группа)

Имя	1 попытка	2 попытка	Баллы	Уровень
Семён	6	4	6	Средний
Илья	4	5	5	Средний
Полина	3	3	2	Низкий
Алёна	8	9	10	Очень высокий
Даша	8	7	8	Высокий
Ваня	2	1	1	Очень низкий
Егор	5	6	7	Средний
Данил	3	3	3	Низкий
Алиса	3	5	4	Средний
Кристина	2	3	2	Низкий

Таблица 6 – Методика 3 (Контрольная группа)

Имя	1 попытка	2 попытка	Баллы	Уровень
Катя	2	3	2	Низкий
Никита	5	4	5	Средний
Савелий	7	7	8	Высокий
Милана	3	3	3	Низкий
Алина	6	6	7	Средний
Мирон	4	5	6	Средний
Лера	9	9	10	Очень высокий
Матвей	6	5	6	Средний
Полина	4	4	5	Средний
Даша	4	3	3	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 5 и 6.



Рисунок 5 - Методика 3 (Экспериментальная группа)



Рисунок 6 - Методика 3 (Контрольная группа)

Как показывают результаты методики, очень низкий уровень развития памяти показал 1 ребенок (10%) в экспериментальной группе.

Низкий уровень показали по 3 ребёнка (30%) в экспериментальной и контрольной группах.

Средний уровень показали 4 (40 %) ребёнка в экспериментальной группе и 5 (50%) детей в контрольной группе.

Высокий уровень был выявлен у двух детей. 1 (10 %) в экспериментальной группе и 1 (10%) в контрольной группе.

Очень высокий уровень был выявлен у двух детей. 1 (10 %) в экспериментальной группе и 1 (10%) в контрольной группе.

Обобщенные результаты уровня развития памяти детей 5-6 лет на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблицах 7 и 8:

Таблица 7 – Обобщенные результаты (Экспериментальная группа)

Имя	1 методика	2 методика	3 методика	Общий уровень
Семён	Средний	Средний	Средний	Средний
Илья	Низкий	Средний	Средний	Средний
Полина	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Алёна	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
Даша	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ваня	Очень низкий	Низкий	Очень низкий	Очень низкий
Егор	Очень низкий	Низкий	Средний	Низкий
Данил	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алиса	Средний	Средний	Средний	Средний
Кристина	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

Таблица 7 – Обобщенные результаты (Контрольная группа)

Имя	1 методика	2 методика	3 методика	Общий уровень
Катя	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Никита	Средний	Средний	Средний	Средний
Савелий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Милана	Очень низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алина	Средний	Высокий	Средний	Средний
Мирон	Низкий	Средний	Средний	Средний
Лера	Высокий	Очень высокий	Очень высокий	Очень высокий
Матвей	Средний	Средний	Средний	Средний
Полина	Низкий	Средний	Средний	Средний
Даша	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 7 и 8.

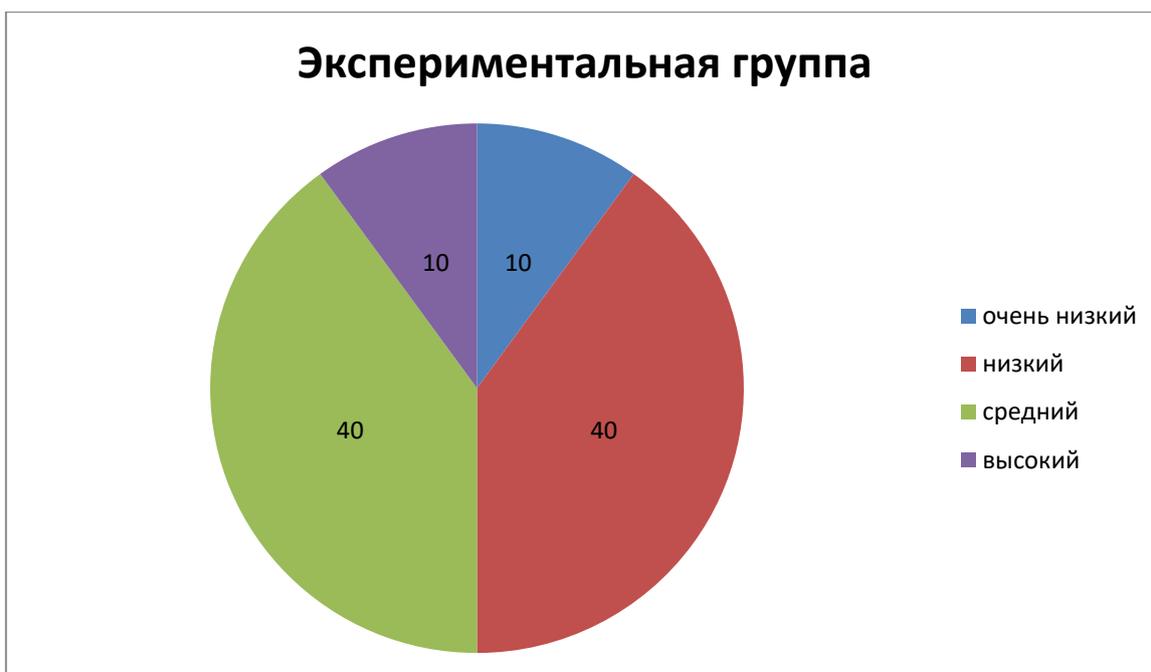


Рисунок 7 - Обобщенные результаты (Экспериментальная группа)

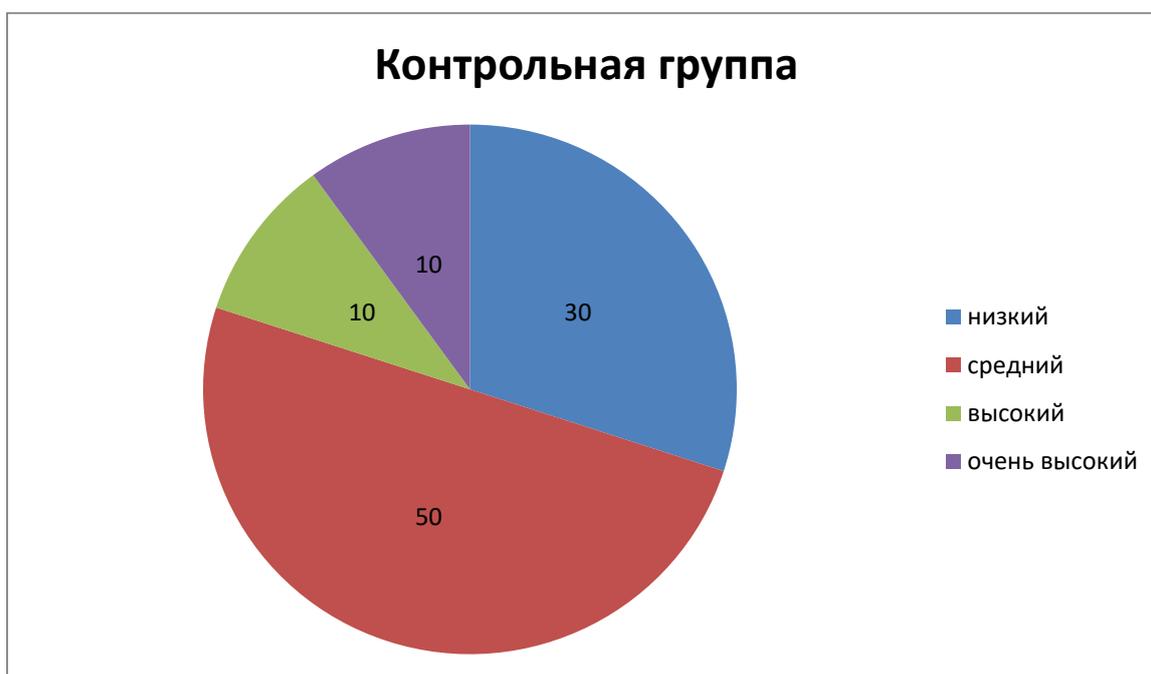


Рисунок 8 - Обобщенные результаты (Контрольная группа)

Таким образом, этап констатирующего эксперимента дал необходимую информацию об уровне развития памяти исследуемой группы детей. Были определены сильные и слабые места. Полученные данные будут использованы для оценки эффективности образовательной

деятельности в области речевого развития как средства развития памяти детей дошкольного возраста путем сравнения их с результатами повторной диагностики.

2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента: разработать содержание работы по развитию произвольной памяти старших дошкольников в образовательной области речевое развитие и апробировать на практике.

Согласно ФГОС ДО, содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В рамках формирующего эксперимента нами разработан перспективный план по развитию произвольной памяти в данной области. План рассчитан на старший дошкольный возраст. Включает в себя просмотр мультфильмов, чтение детской художественной литературы, беседы по содержанию произведения, пересказ, дидактические игры,

составление рассказов по картинке, заучивание стихотворений. Опирается на основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования детского сада №452 города Челябинска. По времени план рассчитан на месяц.

Вся работа осуществлялась согласно намеченному перспективному плану образовательной деятельности в области речевого развития, представленному в таблице 9.

Таблица 9 – Перспективный план образовательной деятельности

Неделя	Работа	Цель
19.04.- 23.04	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с последующим пересказом.	Развитие слуховой произвольной памяти, запоминание событий произведения, совершенствование навыков пересказа.
	Беседа по содержанию произведения. Высказывание детьми своего мнения о произведении.	Развитие речи, составление пересказа, развитие связной, грамматически верной речи. Развитие умения выделять мораль произведения. Обогащение словаря.
	Игра «Узнай по описанию» (Приложение 6)	Развитие умения составлять описательные загадки. Активизация словаря. Развитие памяти посредством припоминания признаков предмета. Развитие мышления.
	Составление рассказа по картинке. (Приложение 8)	Формирование умения внимательно рассматривать картинку, рассуждать над ее содержанием. Развитие умения составлять рассказ по картинке. Воспитывать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей. Развитие памяти посредством припоминания подходящих к картинке слов.
26.04- 30.04	Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» с последующим пересказом.	Развитие зрительной произвольной памяти, запоминание событий мультфильма, совершенствование навыков пересказа.

	Беседа по мультфильму. Высказывание детьми своего мнения о мультфильме, понравившихся моментах.	Развитие речи, составление пересказа, развитие связной, грамматически верной речи. Обогащение словаря.
	Игра «Найди рифму» (Приложение 4)	Активизация словаря. Развитие умения подбирать рифму. Активизация памяти, посредством припоминания схожих по звучанию слов.
	Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Развитие памяти. Формирование интереса к заучиванию стихов. Развитие речи. Обогащение словаря.
03.05-07.05	Чтение рассказа В.Ю.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» с последующим пересказом.	Развитие памяти, запоминание событий произведения, совершенствование навыков пересказа. Развитие речи, составление пересказа, развитие связной, грамматически верной речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря.
	Беседа по содержанию произведения. Высказывание детьми своего мнения о произведении, понравившихся моментах.	
	Игра «Закончи предложение» (Приложение 7)	Развитие умения употреблять нужное слово в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл. Развитие памяти посредством припоминания правильного окончания в определенном падеже.
	Составление рассказа по картинке. (Приложение 9)	Формирование умения внимательно рассматривать картинку, рассуждать над ее содержанием. Развитие умения составлять рассказ по картинке. Воспитывать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей. Развитие памяти посредством припоминания подходящих к картинке слов. Обогащение словаря.

10.05-14.05	Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» с последующим пересказом и обсуждением.	Развитие памяти. Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять мораль произведения. Обогащение словаря.
	Разучивание песенки «по дороге с облаками» (фрагмент)	Развитие памяти. Развитие музыкального восприятия. Обогащение словаря.
	Игра «кем (чем) был раньше?» (Приложение 5)	Развитие мышления. Расширение словарного запаса. Закрепление падежных окончаний. Развитие памяти посредством припоминания последовательности создания предмета или последовательности развития животного.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

С целью выявления эффективности работы в образовательной области речевое развитие, был проведён контрольный эксперимент.

При проведении контрольного эксперимента были использованы следующие методики:

1. Методика «Узнай фигуры». (Р.С. Немов)(Приложение 1)
2. Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)(Приложение 2)
3. Методика «Запомни цифры» (Р.С. Немов) (Приложение 3)

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – Методика 1 (Экспериментальная группа) Контрольный эксперимент.

Имя	Время (сек.)	Баллы	Уровень
Семён	58	6	Средний
Илья	64	5	Средний
Полина	65	6	Средний
Алёна	45	9	Высокий
Даша	57	5	Средний
Ваня	78	2	Низкий

Егор	80	2	Низкий
Данил	74	3	Низкий
Алиса	52	7	Средний
Кристина	76	2	Низкий

Таблица 11 – Методика 1 (Контрольная группа) Контрольный эксперимент.

Имя	Время (сек.)	Баллы	Уровень
Катя	69	5	Средний
Никита	64	6	Средний
Савелий	46	8	Высокий
Милана	97	1	Очень низкий
Алина	58	6	Средний
Мирон	99	1	Очень низкий
Лера	45	9	Высокий
Матвей	67	4	Средний
Полина	77	2	Низкий
Даша	71	2	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 9 и 10.

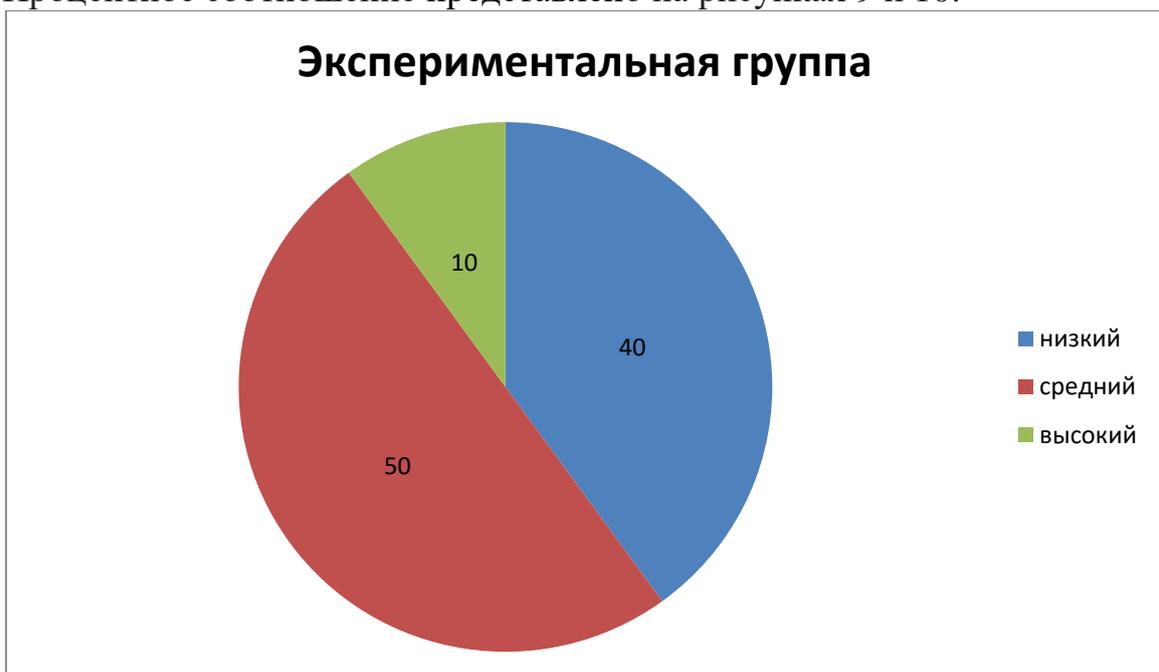


Рисунок 9 - Методика 1 (Экспериментальная группа) Контрольный эксперимент.



Рисунок 10 - Методика 1 (Контрольная группа) Контрольный эксперимент. Как показывают результаты наблюдения, очень низкий уровень развития памяти показали два (20 %) ребенка в контрольной группе.

Низкий уровень показали 4 детей (40%) в экспериментальной и двое (20%) в контрольной группе.

Средний уровень был выявлен у 5 (50%) детей в экспериментальной группе и 4 (40%) в контрольной группе.

Высокий уровень показали только 2 (20%) детей в контрольной группе и 1(10 %)ребенок в экспериментальной группе.

2. Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 12 и 13.

Таблица 12 – Методика 2 (Экспериментальная группа)Контрольный эксперимент.

Имя	Время (сек.)	Кол-во картинок	Баллы	Уровень
Семён	58	5	6	Средний
Илья	71	4	5	Средний
Полина	82	1	2	Низкий
Алёна	55	8	9	Высокий
Даша	65	4	5	Средний
Ваня	70	3	4	Низкий

Егор	67	4	5	Средний
Данил	70	4	4	Средний
Алиса	56	5	6	Средний
Кристина	69	5	5	Средний

Таблица 13 – Методика 2 (Контрольная группа) Контрольный эксперимент.

Имя	Время (сек.)	Кол-во картинок	Баллы	Уровень
Катя	82	2	2	Низкий
Никита	75	4	5	Средний
Савелий	53	8	9	Высокий
Милана	83	2	2	Низкий
Алина	45	7	8	Высокий
Мирон	67	3	4	Средний
Лера	43	9	10	Очень высокий
Матвей	72	4	5	Средний
Полина	57	3	4	Средний
Даша	83	2	3	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 11 и 12.

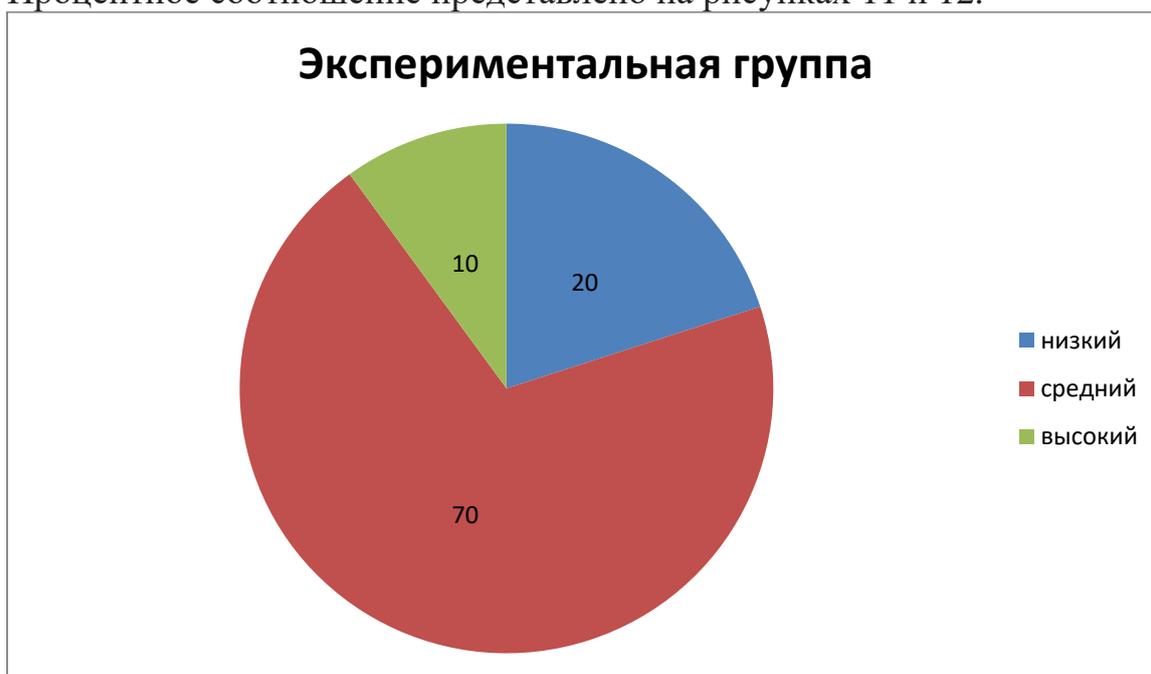


Рисунок 11 - Методика 2 (Экспериментальная группа) Контрольный эксперимент.

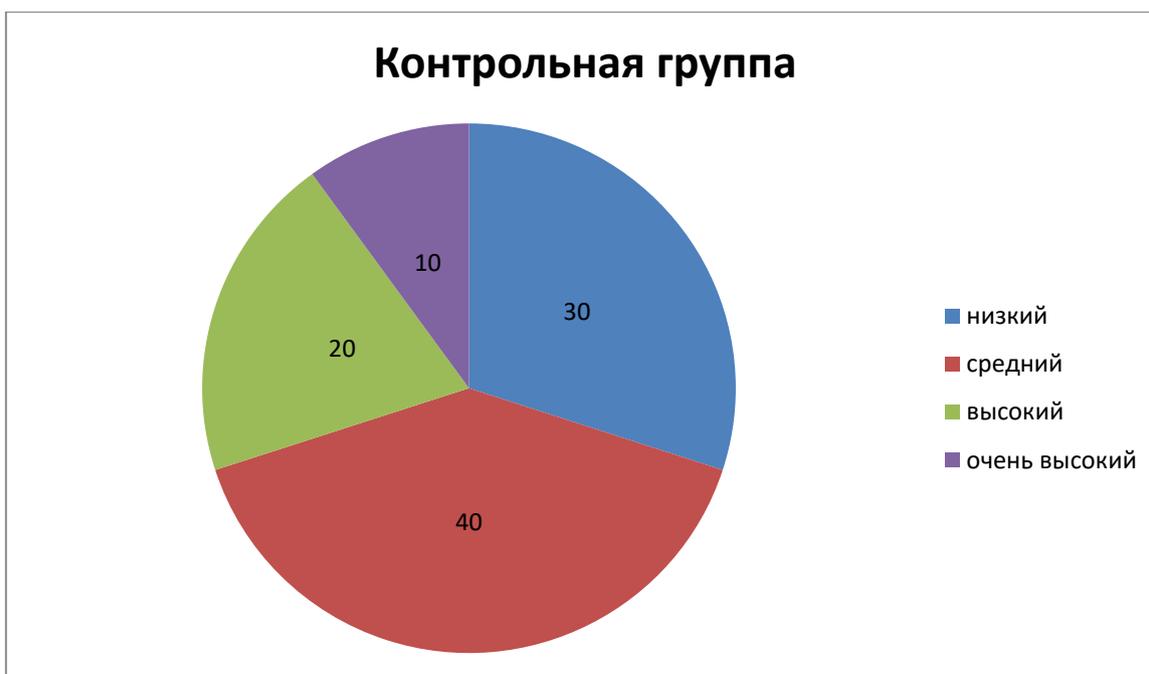


Рисунок 12 - Методика 2 (Контрольная группа) Контрольный эксперимент.

По результатам методики, низкий уровень развития памяти показали 2 (20%) ребенка в экспериментальной группе и 3 (30%) в контрольной группе.

Средний уровень развития памяти был выявлен у 7 (70 %) детей в экспериментальной группе и 4 (40 %) детей в контрольной группе.

Высокий уровень развития памяти показали один ребенок в экспериментальной (10 %), и двое в контрольной группе (20%).

3. Методика «Запомни цифры» (Р.С. Немов.)

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 14 и 15.

Таблица 14 – Методика 3 (Экспериментальная группа) Контрольный эксперимент.

Имя	1 попытка	2 попытка	Баллы	Уровень
Семён	6	4	6	Средний
Илья	4	5	5	Средний
Полина	4	3	4	Средний
Алёна	8	9	10	Очень высокий
Даша	8	7	8	Высокий
Ваня	2	3	2	Низкий
Егор	5	6	7	Средний
Данил	3	4	4	Средний

Алиса	3	5	4	Средний
Кристина	2	3	2	Низкий

Таблица 15 – Методика 3 (Контрольная группа)Контрольный эксперимент.

Имя	1 попытка	2 попытка	Баллы	Уровень
Катя	2	2	2	Низкий
Никита	5	5	5	Средний
Савелий	7	7	8	Высокий
Милана	2	3	3	Низкий
Алина	6	6	7	Средний
Мирон	4	5	6	Средний
Лера	9	9	10	Очень высокий
Матвей	5	6	7	Средний
Полина	4	5	5	Средний
Даша	3	4	4	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 13 и 14.

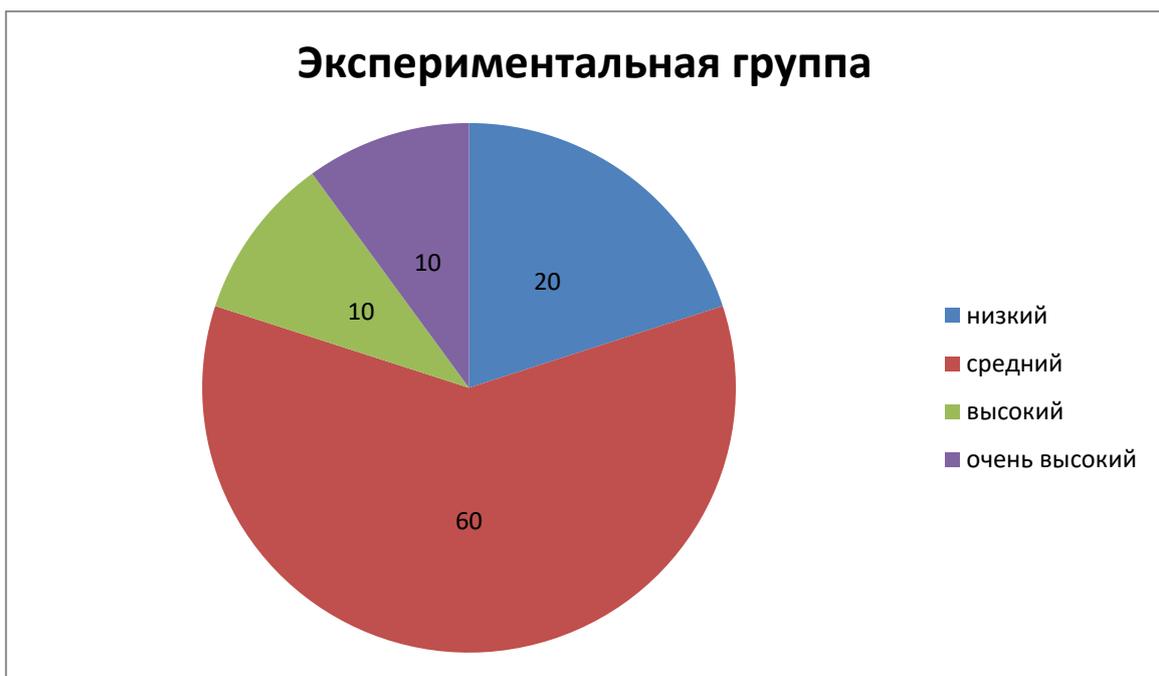


Рисунок 13 - Методика 3 (Экспериментальная группа) Контрольный эксперимент.



Рисунок 14 - Методика 3 (Контрольная группа) Контрольный эксперимент.

Как показывают результаты методики, низкий уровень показали 2 ребёнка (20%) в экспериментальной группе и 3 (30%) ребёнка в контрольной группе.

Средний уровень показали 6 (60 %) детей в экспериментальной группе и 5 (50%) детей в контрольной группе.

Высокий уровень был выявлен у двух детей. 1 (10 %) в экспериментальной группе и 1 (10%) в контрольной группе.

Очень высокий уровень был выявлен у двух детей. 1 (10 %) в экспериментальной группе и 1 (10%) в контрольной группе.

Обобщенные результаты уровня развития памяти детей 5-6 лет на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблицах 16 и 17:

Таблица 16 – Обобщенные результаты (Экспериментальная группа)Контрольный эксперимент.

Имя	1 методика	2 методика	3 методика	Общий уровень
Семён	Средний	Средний	Средний	Средний
Илья	Средний	Средний	Средний	Средний
Полина	Средний	Низкий	Средний	Средний
Алёна	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
Даша	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ваня	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Егор	Низкий	Средний	Средний	Средний
Данил	Низкий	Средний	Средний	Средний
Алиса	Средний	Средний	Средний	Средний
Кристина	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

Таблица 17 – Обобщенные результаты (Контрольная группа)Контрольный эксперимент.

Имя	1 методика	2 методика	3 методика	Общий уровень
Катя	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Никита	Средний	Средний	Средний	Средний
Савелий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Милана	Очень низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Алина	Средний	Высокий	Средний	Средний
Мирон	Очень низкий	Средний	Средний	Средний
Лера	Высокий	Очень высокий	Очень высокий	Очень высокий
Матвей	Средний	Средний	Средний	Средний
Полина	Низкий	Средний	Средний	Средний
Даша	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Процентное соотношение представлено на рисунках 15 и 16.

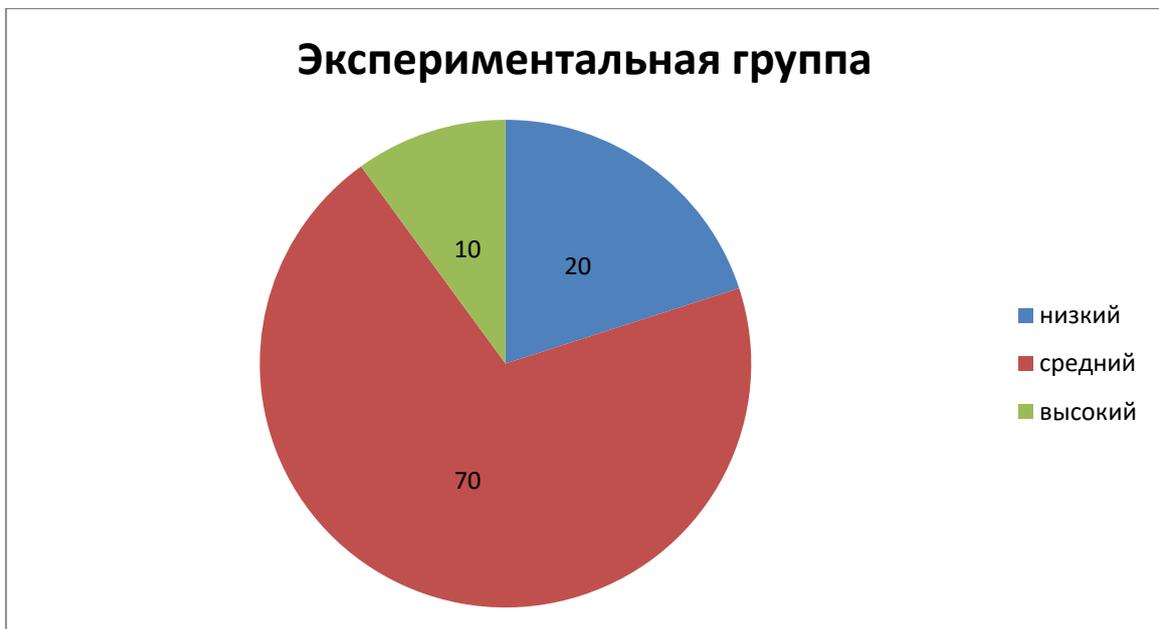


Рисунок 15 - Обобщенные результаты (Экспериментальная группа) Контрольный эксперимент.



Рисунок 16 - Обобщенные результаты (Контрольная группа) Контрольный эксперимент.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе на рисунке 17:



Рисунок 17 - Сравнение результатов (Экспериментальная группа).

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной группе на рисунке 18:



Рисунок 18 - Сравнение результатов (Контрольная группа).

Результаты исследования:

Контрольный эксперимент показал, что уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения формирующего эксперимента у некоторых детей экспериментальной группы повысился. В то время как дети контрольной группы сохранили свои показатели. Из этого можно сделать вывод, что эксперимент показал положительный результат.

ВЫВОДЫШО ГЛАВЕ II

Этап констатирующего эксперимента дал необходимую информацию об уровне развития произвольной памяти исследуемой группы детей. Были определены сильные и слабые места. На момент проведения констатирующего эксперимента 50% детей экспериментальной группы и 30% детей контрольной группы имели низкий либо очень низкий уровень развития произвольной памяти.

На этапе формирующего эксперимента был разработан перспективный план работы по развитию произвольной памяти в образовательной области речевое развитие. План рассчитан на старший дошкольный возраст. Включает в себя просмотр мультфильмов, чтение детской художественной литературы, беседы по содержанию произведения, пересказ, дидактические игры, составление рассказов по картинке, заучивание стихотворений. Опирается на основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада №452 города Челябинска. По времени план рассчитан на месяц.

В рамках формирующего эксперимента нами разработан и апробирован перспективный план по развитию произвольной памяти в данной области.

Контрольный эксперимент показал, что уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения формирующего эксперимента у некоторых детей экспериментальной группы повысился. (Низкий уровень развития произвольной памяти показали 20% детей, А средний и выше 80%) В то время как дети контрольной группы сохранили свои показатели. Из этого можно сделать вывод, что эксперимент показал положительный результат.

Таким образом, цель опытно-экспериментальной работы достигнута, задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог дипломному исследованию, отметим, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме: была изучена психолого-педагогическая литература по теме исследования; было раскрыто понятие памяти ребенка как психологического процесса; были изучены особенности и условия развития памяти; изучены возможности использования образовательной области речевого развития в развитии памяти ребенка в старшем дошкольном возрасте.

В теоретической части изучены вопросы, раскрывающие понятие памяти. Раскрыты процессы памяти, даны характеристики её видов. С точки зрения детской психологии в работе представлены особенности развития памяти детей дошкольного возраста. Изучение педагогической литературы показало, что область речевого развития является хорошей платформой для развития памяти. Таким образом, в результате теоретических исследований мы стоим на позиции того, что целенаправленная, систематическая работа по развитию памяти детей дошкольного возраста посредством образовательной деятельности в области речевого развития позволит повысить уровень развития произвольной памяти ребенка, сформировать приемы запоминания, сохранения информации и более полного её воспроизведения.

На вышеупомянутых научно-теоретических предположениях строилась наша опытно-экспериментальная работа.

Этап констатирующего эксперимента дал необходимую информацию об уровне развития памяти исследуемой группы детей. Были определены сильные и слабые места. Полученные данные были использованы для оценки эффективности образовательной деятельности в области речевого развития как средства развития памяти детей дошкольного возраста путем сравнения их с результатами повторной диагностики.

В рамках формирующего эксперимента нами разработан и апробирован перспективный план по развитию произвольной памяти в области речевого развития.

Контрольный эксперимент показал, что уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения формирующего эксперимента у некоторых детей экспериментальной группы повысился. В то время как дети контрольной группы сохранили свои показатели. Из этого можно сделать вывод, что эксперимент показал положительный результат. Так же мы можем предположить, что при дальнейшей работе в образовательной области речевое развитие, уровень развития памяти детей продолжит повышаться.

В ходе проведенного эксперимента уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста повысился. Это стало возможным благодаря деятельности в области речевого развития.

Таким образом, наша гипотеза о том, что целенаправленная, систематическая работа по развитию памяти детей дошкольного возраста посредством образовательной деятельности в области речевого развития позволит повысить уровень развития произвольной памяти ребенка, сформировать приемы запоминания, сохранения информации и более полного её воспроизведения, подтвердилась.

Разработанный нами перспективный план, может быть использован, как педагогами в профессиональной деятельности, так и родителями в рамках домашних занятий с ребёнком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров, Ю. И. Основы психологии: учебное пособие для вузов / Ю. И. Александров, Д. Г. Шевченко. - М.: ИНФА-М, 1997. - 367 с.
2. Блонский П.П. Память и мышление ББК 88.351.2+88.351.31 УДК 159.9953+159.955 Блонский П.П. Б70 Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. 288 с. — (Серия «Психология-классика»).
3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 368с.
5. Выготский Л.С. Развитие детской памяти. Собрание сочинений в шести томах – Т.2 М. 1982.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
7. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2007. 211 с.
8. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
9. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
10. Зимняя И.А. Лингво-психология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя. – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 182 с.

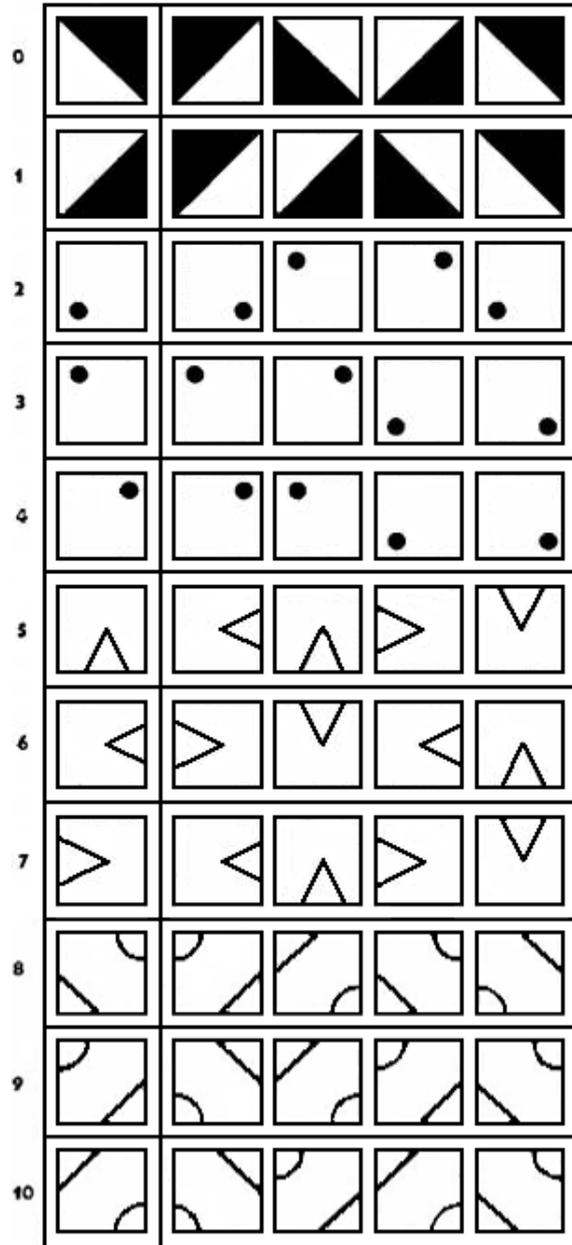
11. Зинченко П. И.. Непроизвольное запоминание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - С. 173с.
12. Истомина О.А. Вопросы дошкольной педагогики №3 (6) с.30-33 2016г.
13. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2011. 199 с.
14. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
15. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
16. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Радуга, 2011. 245 с.
17. Левина, Р. Е. Основы теории и практики по логопедии [Текст] / под. ред. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 127 с.
18. Люблинская А.А. Детская психология. Уч. пособие для студентов пед. ин-тов. М., «Просвещение», 1971.
19. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб: «Питер», 2016. 583с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.456 с.
21. Мухина В.С. Детская психология. -М.: Просвещение, 1985. - С.115-122, 149-155.
22. Немов Р.С. Н50 Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
23. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

24. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
25. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
26. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М.: «Просвещение» 1995»
27. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
28. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Просвещение, 1966 г.
29. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
30. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
31. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.: 1976. 128с.
32. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.
33. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.
34. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 560 с.
35. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
36. Ядешко В.И., Сохин Ф.А. и др. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1986 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Рис. А1



Приложение 2

Рис. А2

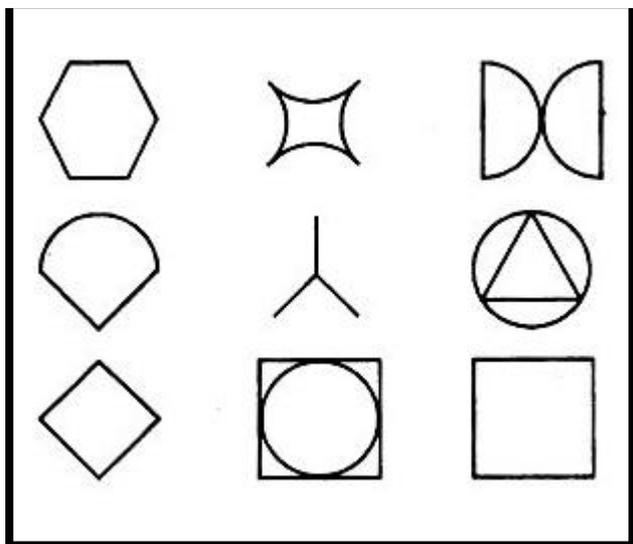
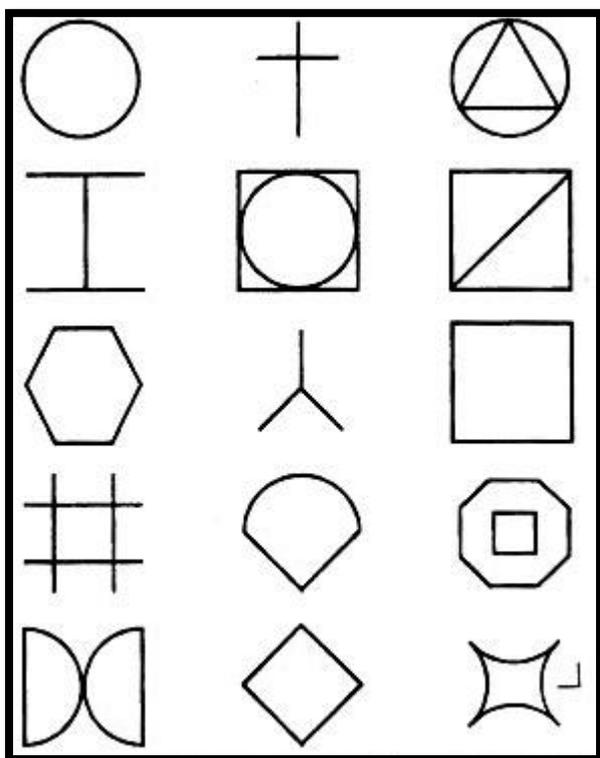


Рис. Б2



Приложение 3

Рис. А3

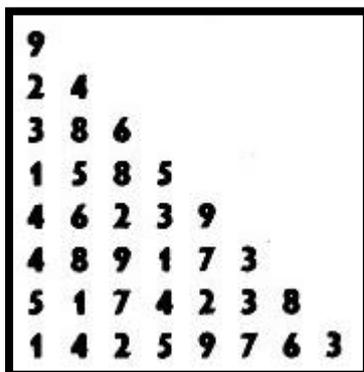


Рис. Б3

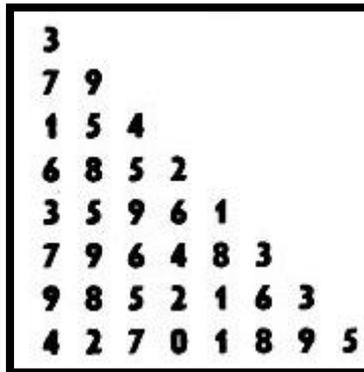


Рис. В3

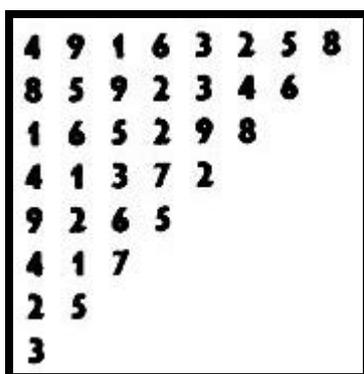
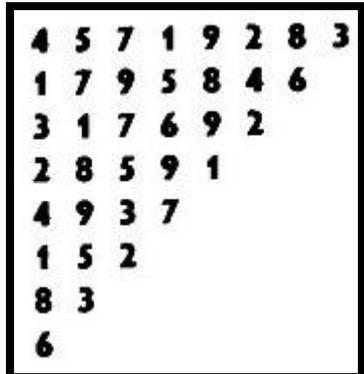


Рис. Г3



Приложение 4

Игра «Найди рифму»

Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

Ход: Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово-рифму и возвращает мяч обратно:

галка-палка,
мышка-мишка,
печка-свечка.

Приложение 5

Игра «Чем (кем) был раньше?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,
лошадь – жеребенком,
корова – теленком,
дуб – желудем,
рыба – икринкой,
яблоня – семечком,
лягушка – головастиком,
бабочка – гусеницей,
хлеб – мукой,
шкаф – доской,
велосипед – железом,
рубашка – тканью,
ботинки – кожей,
дом – кирпичом.

Приложение 6

Игра «Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.

Материал: предметные картинки с изображением фруктов, ягод, овощей, грибов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать картинку и самостоятельно составить описательную загадку о том, что на ней изображено:

«Есть ножка, шляпка, растет на пнях целыми семьями...»

Приложение 7

Игра «Закончи предложение»

Цель: упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл.

Ход игры. Воспитатель называет слово и предлагает его изменить соответственно смыслу предложения:

Машина.

По дороге ехала грузовая

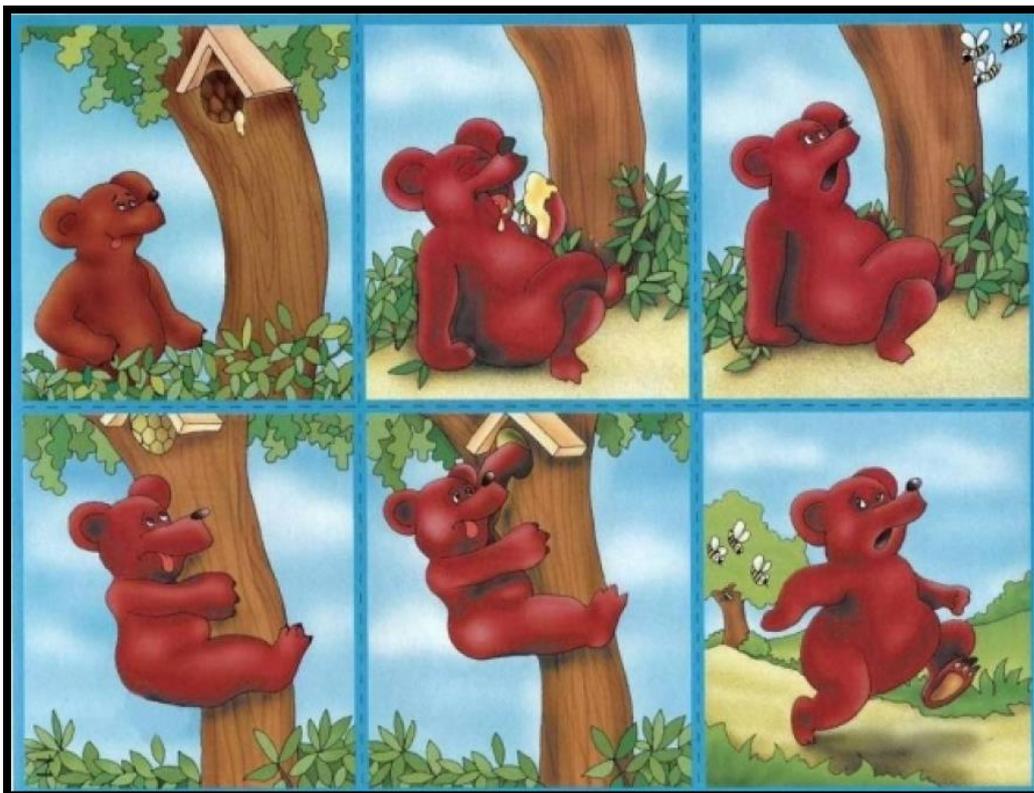
Колесо проколосось у

Домой я доберусь на

Мой папа – водитель

Мягкое сиденье в нашей

Приложение 8



Приложение 9

