



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО  
ЗАПАСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«21»  2021 г.  
Заместитель директора по УР  
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Баймухаметова Вилена Равиловна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Забродина Марина Николаевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ ЛЕГО- КОНСТРУИРОВАНИЯ.....	7
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха.....	14
1.3 Характеристика содержания работы по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха средствами лего-конструирования.....	23
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	35
2.1. Выявление уровня развития словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха, посредством лего-конструирования .....	35
2.2. Содержание работы по развитию словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха, посредством лего-конструирования .....	42
2.3. Итоги экспериментальной работы развития словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха, посредством лего- конструирования .....	44
Выводы по 2 главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие словарного запаса детей дошкольного возраста на сегодняшний день становится все более актуальной и востребованной проблемой. Общий уровень словарного и речевого развития значительно способствует успеху в обучении. Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем речевого развития, как правило, не имеют трудностей в обучении, быстро осваивают навыки чтения и письма. Учащиеся с низким уровнем лексического развития испытывают трудности в общении, обучении.

В дошкольном возрасте овладение речью представляет собой центральную линию развития ребенка. Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка. Одним из показателей сформированной речи является большой словарный запас, поэтому одной из задач дошкольной образовательной организации является обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста.

Словарный запас как важнейшая часть языковой системы имеет большое общепедагогическое и практическое значение. Богатый словарный запас ребенка – признак высокоразвитой речи. Расширение словарного запаса – необходимое условие развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Проблема обогащения словарного запаса особенно актуальна для сурдопедагогики: Р.М. Боскис, Л.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, К.Г. Коровин, Л.П. Назарова. Снижение слуха у ребенка неблагоприятно отражается на его психическом развитии, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями, навыками и развития способностей, задатков и склонностей, которые заложены природой в каждой конкретной личности.

Таким образом, изучение проблемы обогащения словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха, определив задачи словарной работы на занятиях по лего-конструированию представляется актуальной проблемой для современной педагогики. Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Лего-конструирование как средство развития словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха».

Объект исследования: процесс развития словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, способствующие развитию словарного запаса детей средней группы средствами лего-конструирования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по развитию словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха средствами лего-конструирования.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, доказать возможность развития словарного запаса детей средней группы в процессе использования лего-конструирования;
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей средней группы с нарушениями слуха и условия реализации эксперимента путем лего-конструирования;
3. Раскрыть роль лего-конструирования для развития словаря детей средней группы с нарушениями слуха;
4. Выявить уровень сформированности словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха;
5. Создать конспекты занятий по лего-конструированию, направленных на развитие словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха в процессе эксперимента;

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования по эффективности развития словарного запаса детей средней группы посредством лего-конструирования.

Гипотеза исследования: словарный запас детей средней группы с нарушением слуха будет развиваться более эффективно средствами лего-конструирования при следующих психолого-педагогических условиях:

- провести диагностику, по выявлению уровня развития словарного запаса детей средней группы для обнаружения и последующей коррекции нарушения ребенка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;
- создание лего-конструирующей среды, направленной на осуществление игровой и речевой деятельности детей средней группы с нарушением слуха;
- разработать методические рекомендации по развитию словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха для педагогов и воспитателей ДОО;
- подбор системы игр с лего-конструированием, направленных на развитие словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха .

Для реализации цели и задач исследования, проверки гипотезы, применялись следующие методы исследования:

- Теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ).
- Эмпирические (наблюдение, изучение продуктов детской деятельности).
- Методы математической статистики (математические и статистические методы обработки данных для проверки выдвигаемой гипотезы).

Теоретическая значимость:

- разработана система занятий по развитию словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха средствами лего-конструирования, которая заключается во внедрении форм, методов, приемов лего-конструирования;

- подобраны критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий для выявления уровня развития словарного запаса у детей среднего возраста с нарушениями слуха средствами лего-конструирования;

- раскрыта педагогическая сущность процесса, развития словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха посредством лего-конструирования;

- разработаны методические рекомендации по развитию словарного запаса детей средней группы с нарушениями слуха.

Практическая значимость: материалы данной работы могут быть использованы в практике работы ДОО.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 470 г. Челябинска, в исследовании приняли участие 5 слабослышащих детей среднего дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Контингент исследования: дети среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

## 1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Речь – это сложная психическая деятельность, специфически человеческая психическая функция, процесс общения посредством языка. Выделяют экспрессивную и импрессивную речь. Первый вид речи включает в себя высказывания посредством языка, второй – это понимание речевого высказывания.

Структуру речи, с точки зрения лингвистики, составляют следующие единицы – фонемы, или смыслоразличительные звуки речи, лексемы (слова или фразеологические словосочетания), семантические единицы (обобщения в виде системы слов, обозначающие понятия), предложения (сочетания слов, обозначающие определенную мысль), высказывания (законченные сообщения).

Речь подразделяется на устную и письменную, в свою очередь устная подразделяется на монологическую и диалогическую, письменная – на чтение и письмо. Все эти виды речи представляют собой единую систему, при этом имеют определенную автономность и различные сроки формирования в процессе онтогенеза.

Важность речевого развития детей дошкольного возраста отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие» включает такую задачу, как обогащение активного словаря, т.е. пополнение словарного запаса детей в процессе словарной работы.

Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [9].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику[7].

Д.Н. Шмелев считает, что словарный запас является одним из важнейших параметров, отражающих уровень владения языком [35].

По мнению М.И. Фоминой, словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Автор приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», трактуя его как определённым образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи.

В научной литературе существует понятие активного и пассивного словарного запаса. М.Р. Львов определяет названные понятия следующим образом: «Активный словарь – та часть его словаря, которая используется ребёнком в его самостоятельной речи. Пассивный словарь – совокупность слов, понимаемых, но не употребляемых в собственной речевой практике [29].

Д.Б. Элькониным выделены черты, характеризующие словарь ребёнка:

1. В речи ребёнка наибольшее распространение имеют имена существительные (от 31 до 33%), что указывает на крайнюю конкретность его мышления. При этом в детском языке почти отсутствуют обозначения отвлечённых сложных понятий: в изречениях ребёнка, например, нет таких слов, как белизна, необходимость, настойчивость и т.п. Из падежей главенствуют именительный и винительный.

2. Глагол в детском языке занимает второе место по частоте использования (около 20%). Однако характер и направление действия ребёнок затрудняется передать словом. Из наклонений далеко впереди всех идёт изъявительное, на последнем месте – неопределённая форма глагола.

3. Прилагательные используются всего лишь до 4% общего количества слов. Поэтому речь ребенка лишена изобразительности – в ней

используются уже сложившиеся словесные формулы, приобретенные собственным речевым опытом ребенка.

4. Приблизительно с шести лет прекращается «смелое словотворчество», речь ребенка перестаёт быть своеобразной и становится весьма бедной словами и оборотами [11].

Обогащение словарного запаса детей осуществляется в процессе словарной работы. В современной методике развития речи словарная работа подвергается рассмотрению как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает успешное освоение словарного состава родного языка.

Развитие словаря истолковывается как продолжительный процесс количественного накапливания слов, освоения их социально закреплённых ролей и формирование умений пользоваться ими в конкретных обстоятельствах, возникающих при общении.

Словарная работа в детском дошкольном учреждении предусматривает методичное обогащение активного словаря дошкольников за счёт неизвестных или сложных для них слов. Данный процесс обеспечивается целенаправленным приобщением детей к разным сферам окружающей действительности и воспитанием правильного отношения к окружающему миру. Ребёнок может освоить значение слова только тогда, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря детей дошкольного возраста должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей.

Языкознание и психология выявляют такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие о словаре активном и пассивном. Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит специальная задача – перевод слов из пассивного словаря в активный.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском дошкольном учреждении были определены в трудах М.М. Кониной, О.И. Соловьёвой, Е.И. Тихеевой и конкретизированы в последующие годы.

О.С. Ушакова выделяет следующие задачи словарной работы в ДОО:

1. Обеспечить знание детьми достаточно большого количества слов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) путем систематической работы над обогащением словарного запаса.

2. Обеспечить точное понимание смыслового значения каждого усвоенного ими слова, ибо не должно быть в их речи таких слов, за которыми «ничего не стоит».

3. Позаботиться о систематизации имеющегося у них словарного запаса, то есть помочь им почувствовать существование внутренней связи между отдельными большими группами слов, объединенных в эти группы по каким-то определенным принципам (например, одни слова обозначают предметы, другие – действия, третьи – признаки предметов и действий, причем внутри каждой из названных групп выделяются более мелкие подгруппы и т. д.).

4. Познакомить с переносным значением многих слов (типа «золотая осень», «светлая голова» и пр.).

5. Воспитать простейшие навыки словообразования (образование новых однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов, например, «приехал – уехал – переехал – приезд – отъезд – переезд»; «дом – домик, шишка – шишечка»).

6. Научить отличать «родственные» по своему смысловому значению слова, имеющие общий корень («лес – лесок – лесной – лесник»; «лиса – лисонька – лисица – лисенок – лисий»), от слов лишь внешне похожих, сходных только по звучанию, но совершенно различных по смыслу («бра, брат, брак, брать»; «торт, корт, сорт, порт, борт, форт»).

7. Воспитать на этой основе первоначальный практический навык самостоятельного подбора родственных слов.

Л.П. Федоренко считает, что овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними.

Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение [35].

Словарная работа в детском дошкольном учреждении осуществляется на базе ознакомления с окружающим миром. Содержание и задачи словарной работы формируются, с учетом познавательных возможностей дошкольников, и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Помимо этого, значимо, чтобы дети овладели сочетаемостью слова, его ассоциативной связью (семантическим полем) с другими словами, особенностями употребления в речи. В современной методике огромную значимость придают развитию умений подбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова соответственно контексту, а также работать над лексическими средствами выразительности (синонимами, антонимами, метафорами). Словарная работа теснейшим образом взаимосвязана с развитием монологической и диалогической речи.

Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко выделяет четыре ключевые задачи словарной работы в ДОО:

1. Обогащение словаря, т.е. систематическое ознакомление детей с новыми, ранее неизвестными им словами, а также новым значением ряда слов, уже имеющих в их лексиконе происходит за счёт названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.

2. Уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа. Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.). Дети часто не знают точного названия предметов, поэтому сюда входят уточнение и углубление значения уже знакомых им слов на основе их соотнесения с объектами реального мира.

3. Активизация словаря, т.е. процесс переноса как можно большего количества слов в активный словарь из пассивного, использование слов в предложениях и словосочетаниях. Необходимо побуждать детей употреблять в речи наиболее точное, подходящее слово. Ребёнок должен повторять слово несколько раз, так как при восприятии участвует только слуховой анализатор, а в говорении – ещё и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

4. Устранение нелитературных слов: просторечные, диалектные, жаргонные, перевод их в пассивный словарь.

Л.П. Носковой отмечено, что на протяжении детства дошкольника в группах разного возраста содержание словарной работы осложняется сразу в нескольких направлениях: расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений, усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

В сурдопедагогике словарная работа является одной из главных задач работы по развитию речи. Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова отмечают, что словарная работа – это содействие количественному росту словаря ребенка, обогащение словарного запаса. Программой предполагается значительное пополнение словаря, предлагаемого для усваивания детьми: к окончанию обучения в старшей группе он может составить приблизительно 1200 слов, к окончанию обучения в подготовительной группе – примерно 2000 слов. Благодаря целенаправленной словарной

работе слабослышащие дети к моменту перехода из дошкольного учреждения в школу имеют словарный запас около 2000-2300 и более слов, активно используемых в речи. Речевой материал, который усваивают дети к окончанию дошкольного периода, может иметь разного рода степень отработки, что определяется сферой его использования на занятиях и в быту. Большинство усвоенных слов, обслуживающих бытовые, игровые, учебные потребности дошкольников, должно быть активно использовано и должно быть включено в структуру многообразных коммуникативных высказываний. Часть слов и выражений, с которыми познакомились дети, останется только в сфере понимания, в так называемом «пассивном» словаре. В большей степени это зависит от уровня психофизического развития ребенка, особенностей его интеллектуального и личностного развития. Также, на активизацию слов влияют их частотность, особенности слогобуквенного состава, мотивированность употребления в ситуациях общения.

Л.А. Головчиц отмечает, что обогащение словарного запаса дошкольников осуществляется в различных видах деятельности, содержание и уровень овладения которыми увеличивается в старшем возрасте. К старшему дошкольному возрасту, дети овладевают бытовым словарем, узнают и уточняют названия обуви, предметов одежды, игрушек, предметов мебели, посуды, питания, предметов туалета, помещений, частей тела и т.д. Намного обогащается природоведческий словарь, который связан с расширением представлений дошкольников о явлениях природы, растительном и животном мире. От того, что увеличивается интерес детей к социальной сфере, возрастает количество слов, которые обозначают явления общественной жизни, взаимоотношения людей: семья, профессии, различные общественные учреждения, праздники и др. [16].

В словарь активно включаются наименования предметов, признаков, свойств и качеств, действий, состояний. Выполнение этой работы связано с актуализацией представлений об окружающем мире, которые сформировываются в свободной деятельности, на занятиях и в семье. На протяжении бесед об объектах, составления их описаний вводятся прилагательные, необходимые для выявления качеств и свойств предмета и характеризующие его форму, цвет, величину, материал, из которого он изготовлен, другие качества; глаголы, с помощью которых передаются функции и назначение [9].

Таким образом, словарная работа в дошкольном учреждении направлена на создание лексической основы речи и занимает главное место во всей системе работы по речевому развитию детей. Наряду с этим, она имеет огромное значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является наиважнейшим условием умственного развития, ввиду того, что содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха

Слух – отражение действительности в форме звуковых явлений, способность живого организма воспринимать и различать звуки [1].

Нарушение слуха – это снижение способности человека улавливать звуки окружающей среды в частичном или полном объёме. Некоторое понижение возможности воспринимать и понимать звуки называется тугоухостью, а полная потеря способности слышать – глухотой [2].

Нарушение слуха в той или иной степени встречаются достаточно часто и у взрослых, и у детей разного возраста. Часто эти нарушения носят временный характер, например, при воспалении среднего уха (отитах), простудах, образовании серных пробок, при аномальном строении

наружного и среднего уха (отсутствие или недоразвитие ушных раковин, заращение слуховых проходов, дефекты барабанной перепонки, слуховых косточек и др.), при экссудативных отитах. Такого рода нарушения слуха называются кондуктивными. Современная медицина имеет в своем распоряжении разнообразные средства их устранения, как методами консервативного лечения, так и с помощью оперативного вмешательства. Как правило, в результате лечения, иногда длительного, слух восстанавливается.

Другую группу нарушений слуха составляют так называемые стойкие нарушения, связанные с поражением внутреннего уха – сенсоневральная тугоухость и глухота. При этих нарушениях современная медицина восстановить нормальный слух не в силах. Речь может идти лишь о поддерживающей терапии, определенных профилактических мероприятиях, слухопротезировании (подборе индивидуальных слуховых аппаратов) и длительной систематической коррекции. К сенсоневральной тугоухости и глухоте может присоединяться и кондуктивный компонент, например, нарушения в среднем ухе. Такое поражение слуха называется смешанным, т.е. отмечается как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К факторам риска тугоухости и глухости относятся: инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, асфиксия новорожденного, недоношенность, наследственные заболевания матери (в семье), сопровождающиеся поражением слухового анализатора, детские инфекции, черепно-мозговая травма, острые и хронические средние отиты, эпидемический менингит и др.

Дети с нарушениями слуха, по международному определению, – это категория детей, которые имеют стойкое, т.е. необратимое снижение слуха на одно или оба уха. При этом восприятие звуковой информации может

быть затруднено (тугоухость) либо не представляется возможным вообще (глухота).

По состоянию слуха различают детей слабослышащих и глухих. Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми [6].

Глухота – полная утрата (полная глухота) или наиболее резкая степень поражения слуха, при которой сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать очень громкие неречевые звуки (свисток, гудок и т.д.) или хорошо знакомые слова, произносимые громким голосом около уха (неполная глухота) [14].

Автором педагогической классификации детей с нарушением слуха является Р.М. Боскис. В основу классификации автор предложила критерии, учитывающие своеобразие развития детей:

1. время возникновения нарушения слуха;
2. степень поражения слуховой функции;
3. уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции.

Учет этих критериев позволяет выделить такие группы детей с нарушением слуха:

1. глухие (неслышащие) без речи (ранооглохшие);
2. глухие (неслышащие), сохранившие речь (позднооглохшие);
3. слабослышащие с развитой речью;
4. слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

В сурдопедагогике в нашей стране широко пользуются классификацией Л.В. Неймана. В ней учитываются степень поражения слуховой функции и возможности восприятия речи на слух. В качестве основного критерия определения степеней тугоухости Л.В. Нейман использует степень понижения слуха в области речевого диапазона частот по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии. В зависимости от средней потери слуха в указанном диапазоне выделяются три степени тугоухости: 1-я степень – снижение слуха не превышает 50 дБ; 2-я степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ; 3-я степень – потеря слуха превышает 70 дБ.

Затруднения в овладении речью могут возникать у ребенка уже при снижении слуха на 15-20 дБ. Это состояние Л.В. Нейман считает границей между нормальным слухом и тугоухостью. Условная граница между глухотой и тугоухостью, по классификации Л.В. Неймана, находится на уровне 85 дБ.

При 1-й степени тугоухости, когда средняя потеря слуха не превышает 50 дБ, для ребенка остается доступным речевое общение: он может разборчиво воспринимать речь разговорной громкости на расстоянии более 1-2 м, шепот около уха.

При 2-й степени тугоухости, т.е. снижении слуха от 50 до 70 дБ, речевое общение затруднено, так как разговорная речь воспринимается на расстоянии до 1 м, шепот не воспринимается.

При 3-й степени тугоухости, т.е. потере слуха свыше 70 дБ, общение нарушается, так как речь разговорной громкости воспринимается не всегда разборчиво даже у уха.

В настоящее время при оценке состояния слуха детей широко используется Международная классификация нарушений слуха. В соответствии с Международной классификацией средняя потеря слуха определяется в области частот 500, 1000 и 2000 Гц.

Большое влияние на организацию дифференцированного обучения, создание системы школ и дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, определение критериев отбора и комплектования классов (групп) в них, разработку путей обучения детей с различным состоянием слуха оказала педагогическая классификация Р.М. Боскис.

Опираясь на теорию Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики ребенка с нарушениями слуха, Р.М. Боскис определила основные критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха и характеризующие своеобразие их развития. Р.М. Боскис к группе слабослышащих отнесены дети с нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. С учетом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении [8].

По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии выделяют следующие группы детей с нарушенным слухом: не имеющие дополнительных отклонений в развитии; имеющие дополнительные отклонения в развитии (одно или в сочетании): нарушение интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, слабослышащие представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; временем, в котором произошло понижение слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии в качестве первичных, а также педагогическими условиями, в которых находился ребенок после потери слуха.

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха изучали Т.Г. Богданова, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Г.Л. Выгодская, Л.А. Головниц, С.А. Зыков, М.Ю. Рау, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.

На основании теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики ребенка, Р.М. Боскис выделила следующие группы детей с нарушением слуха: слабослышащие дети, у которых сформирована речь, и слабослышащие дети, у которых наблюдается тяжелое недоразвитие речи. В первом случае у детей наблюдается развернутая фразовая речь с небольшими отклонениями в лексико-грамматическом строе, фонетико-фонематической стороне, связной речи. Во втором случае у детей наблюдается значительное отставание от возрастной нормы всех компонентов речевой системы (фонетической, лексической, грамматической), что затрудняет процесс общения [12].

Среди слабослышащих детей Р.М. Боскис также выделяет детей с дополнительными отклонениями в психической развитии, со сложными нарушениями (с нарушениями зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и т.д.). Если тугоухость наблюдается с рождения, то нарушения слуха могут быть также, сочетаться с различными заболеваниями (болезни почек, кардиопатия, микроцефалия и общая мозговая недостаточность и т.д.).

В.И. Лубовский отмечает, что дети с нарушениями слуха обладают способностью к компенсации, основанной на пластичности нервной системы. У них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития. Такие дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально развивающихся сверстников. При нарушении слухового анализатора ограничено поступление

информации об окружающем мире, что отражается на ходе психического развития ребенка.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия. У слабослышащих детей отмечается замедленное узнавание предметов, преобладание аналитического типа восприятия над синтетическим. Развитию зрительного восприятия формы предметов способствует практическая предметно-манипулятивная деятельность детей при одновременном овладении соответствующими словесными обозначениями. Слабослышащие дети испытывают трудности в восприятии перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами, контурных изображений [14].

Зрительное восприятие для ребенка с нарушением слуха можно рассматривать, как главный источник представлений, об окружающем мире имеющий большое значение для развития возможностей слабослышащих детей общаться с людьми. При использовании тактильной речи общение предполагает тонкое и дифференцированное восприятие мимики и жестов, изменения положений пальцев руки, движений губ, лица и головы. Следовательно, необходимо раннее развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха в единстве с обучением речи.

Нарушение слуха влияет и на развитие внимания. Основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. При восприятии разговорной речи ребенок сосредоточен на лице говорящего собеседника. Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. У слабослышащих детей отмечаются трудности переключения внимания, что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у слабослышащих детей в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они

выразительнее, тем легче дети выделяют информативные признаки объектов, и совершают меньше ошибок.

В произвольном запоминании дети с нарушениями слуха не уступают своим слышащим сверстникам – Т.В. Розанова. В произвольном запоминании у слабослышащих детей отмечаются такие особенности, как сложность запоминания информации на слух. При этом у детей образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте); уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание, практически при всех степенях снижения слуха. Словесная память значительно хуже развита, чем зрительная.

Особенности восприятия, внимания и памяти слабослышащих детей отражаются на формировании мышления. У детей наблюдаются отставание в развитии словесно-логической формы мышления, дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в недостаточной познавательной активности, обусловленной сниженным слуховым восприятием; нарушении вербальной стороны мыслительных процессов. Наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления, наглядно-действенное мышление, напротив, оказывается нарушенным в наименьшей степени. Вследствие недостаточного развития словесно-логического мышления дети склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям, им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

Особенности личностного развития слабослышащих детей обусловлены рядом причин: обеднением или недостатком звуковых ощущений, что имеет важное значение для развития эмоционально-волевой сферы; трудностями в общении с окружающими и невозможностью полноценного усвоения социального опыта посредством речи; существенным недоразвитием разных видов деятельности (игровой,

трудовой, учебной), в процессе которых идет усвоение социального опыта и формирование личностных качеств.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют: нарушение словесного общения; ограниченность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки; отставание в развитии речи, которое влияет, в том числе, и на осознание своих и чужих эмоциональных состояний. К факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения[6].

Неполнота восприятия устной речи, отставание в речевом развитии затрудняют контакт с партнером, заставляя ребенка с нарушенным слухом прибегать к использованию невербальных средств общения. У слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых. У ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со сверстниками, не имеющими нарушение слуха [16].

Таким образом, слабослышащие дети составляют значительную часть дошкольников с нарушенным слухом. Специфика этой группы детей заключается в том, что она является разнородной по составу: слабослышащие дети значительно различаются как по степени снижения слуха, так и по многообразию уровней речевого и познавательного развития. Слабослышащий ребенок плохо воспринимает на слух устную речь, характеризуется качественным своеобразием многих психических процессов и функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление.

Нарушения слуха влияют не только на развитие познавательных процессов, но и сказываются на формировании личности детей. Но больше всего нарушение слуха влияет на развитие речи, в частности, на овладение словарным запасом.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что у большинства дошкольников с нарушением слуха выявлено недоразвитие некоторых психических функций, которые тесно связаны с речью, такие как внимание, мышление, восприятие, память. Для детей с нарушением слуха характерны индивидуальные особенности речи из-за, чего затрудняется обучение.

### 1.3 Характеристика содержания работы по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха средствами лего-конструирования

Обогащение словарного запаса происходит в процессе знакомства его с окружающим; слово входит в память ребенка не иначе, как одновременно с представлением о предмете или действии. Обогащение словаря детей в дошкольных учреждениях реализуется во всех видах деятельности таких, как трудовая, бытовая, продуктивная, игровая, конструктивная.

Большая роль в обогащении словаря принадлежит игре. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы – профессиональная лексика; в строительных играх – слова, которые обозначают качества и пространственное расположение предметов, а также соответствующие глаголы.

По мнению Т.В. Луссе, обогащение словаря должно осуществляться и на занятиях по лего-конструированию.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию, воображения, умения наблюдать, экспериментировать, анализировать предметы окружающего мира, у детей формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели,

коммуникативные умения), также совершенствуется речь, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. Конструирование из бумаги, природного и строительного материала в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как лего-конструирование [28].

Термин «конструирование» (от латинского слова *construere* – построение) обозначает определенное взаимоположение различных частей, элементов, в котором предмет предстаёт как единое целое.

Детское конструирование – деятельность, в которой дети создают различные игровые поделки (игрушки, постройки) из различных материалов: – из строительного материала (кубики, различные конструкторы); – изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов; – из природного материала [17].

Конструктивная деятельность – это деятельность практическая, направленная на получение заранее задуманного предмета реального мира, который соответствовал бы его функциональному назначению [27].

«LEGO» – это самая известная на сегодняшний день фирма, которая производит товары для детей, в том числе конструкторы. «LEGO» произошло от слов: "leg" и "godt"(в переводе с датского leg – нога, godt – хорошо). В сочетании эти два слова переводятся дословно как "играть хорошо". От каждого слова взяты по две буквы и образовалось новое: lego. «LEGO» – в переводе с латинского означает «я сделал», «я собрал» [25].

В 1932 году LEGO Company в Дании начала производить деревянные изделия высокого качества, включающие в себя строительные материалы. Сам знаменитый пластиковый кубик LEGO, который мог соединяться с другими подобными деталями появился только в 1947 году. И с тех пор элементы LEGO, во всех своих вариантах продолжают оставаться

совместимыми друг с другом. С самого своего появления конструкторы LEGO привлекли внимание педагогов и были востребованы учреждениями образования: детскими садами, начальной школой, коррекционными заведениями. Следствием этого стали разработки специальных комплектов LEGO для учебных целей. Первые наборы для детских садов были выпущены еще в 1961 году. Развитие дальнейшего взаимодействия фирмы с учителями и воспитателями детских садов привело к появлению большого спектра образовательных LEGO-продуктов, а в 1980 год в фирме был образован специальный отдел этого профиля. В 1989 году образовалась дочерняя к LEGO фирма, получившая название LEGO ДАСТА. Слово «ДАСТА» происходит от греческого слова «didaktikos» и переводится, как «изучение целей, средств и содержания обучения педагогического процесса». С 1995 года в содружестве с педагогами различных стран (Англии, Франции, Австралии, Голландии, США и многих других) фирмой LEGO ДАСТА разработано и выпускается более 80 специальных образовательных наборов, сопровождаемых дидактическим материалом.

Конструктор LEGO можно разделить на два больших класса: классическое мелкое LEGO и крупное LEGO Дупло. LEGO Дупло предназначено для детей с полутора лет. В этих наборах не так много разнообразных деталей – в основном, прямоугольные и квадратные кирпичики и пластинки. Многие автомобили в этом наборе разбираются на две части – платформа с колёсами и корпус машины. Во многих наборах есть дверцы, окошки, заборчики. Такие элементы очень оживляют строительство. Так же одним из плюсов этих наборов является обилие пластмассовых человечков и животных, которые крепятся к пластине. Кроме того, в LEGO Дупло много обучающих наборов, предназначенных для обучения ребёнка счёту, умению строить по инструкции, буквам.

В свою очередь классическое LEGO делится на:

1. LEGO Креатор. С наборов этой серии лучше всего начинать знакомство ребенка с классическим мелким LEGO. В нём много как тематических наборов с всевозможными, домиками, машинками, маяками, замками, так и просто коробков с кубиками, окошками с дверцами и черепицей.

2. LEGO Сити. Здесь имеются только тематические наборы, связанные с городом (полицейские участки, пожарные, скорая помощь, поезда ит. д.)

3. Тематические наборы. Лего постарались собрать все самые популярные увлечения детей в своих тематических наборах. Здесь есть серии по отдельным фильмам и мультикам, всевозможные роботы монстры трансформеры, ниндзя и космические корабли.

4. Лего Ракерс – это наборы для сбора машинок, в которых есть инерционные механизмы.

5. Лего Техник – это очень интересные и очень сложные наборы, где модели собираются, в основном, не из кирпичиков, а из всевозможных втулок, шестерёнок и палочек. Благодаря этому, все модели имеют подвижные, механизированные части и дают хорошее представление о том, как работают рычаги, поршни, шестерёнки, как устроены машины изнутри.

В современной педагогике лего-конструирование можно охарактеризовать как инновационную педагогическую технологию, которая представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет в дошкольном обучении предпосылки к знаниям о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Лего-технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной

образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO [22].

Лего-конструирование актуально в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, потому что: – позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»; – дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской, экспериментальной и коммуникативной деятельностью; – формирует познавательные действия, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – умение работать в коллективе.

Психолого-педагогические исследования: Л.А. Венгер Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Парамонова Н.Н. Поддьяков, и др. показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Вопросом об использовании конструкторов LEGO занимались следующие российские педагоги: как средство формирования созидательно игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии – Т.В. Лусс; как использование лего-конструирования в свободной деятельности в детском саду и дома – Л.Г. Комарова, Е.В. Фешина; как развитие одаренности средствами лего-конструирования – И.Е. Емельянова, Ю.А. Максеева; как развития творческого конструирования у дошкольников – Л.А. Парамонова. Анализ их

исследований показал, что все педагоги отмечают важность лего-конструирования в формировании всесторонне развитого ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [36].

Современные дошкольники часто отдают свое предпочтение Lego-конструктору. Применение лего-конструирования на занятиях по развитию речи позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

- развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
- формированию грамматической составляющей речи (обработыванию навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а также образованию сложных слов);
- постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);
- формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь;

- овладению звукобуквенным анализом и слогозвуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);

- раскрытие индивидуальности каждого ребенка, разрешение его психологических и речевых затруднений, развитию способности осознавать свои желания и возможность их реализации.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, исследователи: З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддяков, Ф. Фребель и др. считают, что дошкольный возраст благоприятен для обучения основным формам конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим наглядным схемам, по теме, по замыслу, каркасное. А в процессе конструктивно-игровой деятельности с Lego мы используем разнообразную систему работы: задания задает педагог, которые выполняются детьми; задания формулируются ребенком и выполняются детьми и педагогом; задания задают дети друг другу.

С.И. Поздеева отмечает, что «при организации любой образовательной ситуации, любого занятия в дошкольном образовательном учреждении педагогу важно:

- во-первых, продумывать организацию разных способов взросло-детской и детской совместности;

- во-вторых, видеть ресурсы разных этапов занятия для развития коммуникативной компетентности детей».

В процессе наблюдений за конструктивной деятельностью детей следует задавать вопросы, требующие развернутого ответа. В ходе ответов на вопросы у детей уточняются и обогащаются представления о предметах ближайшего окружения, развивается инициативная речь.

В ходе лего-конструирования с детьми используется определенный алгоритм, при котором постоянно ведется речевая работа:

- Знакомство с новым материалом (детали строительного материала). Предлагается детям назвать знакомые детали строительного материала – кубик, кирпичик, сапожок, клювик, пластина, юбочка, голова, познакомиться со способами соединения кубиков (соединение стопкой, внахлест, ступенчатое).

- Показ образца (если постройка сложная, показ поэтапно).
- Самостоятельное выполнение детьми (помощь).
- Идентификация с образцом.
- Обыгрывание постройки – использование построек для организации игр в совместной и самостоятельной деятельности (подведение итога на основе результата).

Перед выполнением модели обязательно проводится пальчиковая гимнастика, а так же физкультминутка, которые подбираются с учетом темы совместной деятельности.

Сооружая постройку, нужно всегда комментировать свои действия, обращать внимание на новые конструктивные приемы, предлагать рассмотреть получившееся сооружение, привлечь детей к его анализу, затем предложить воспроизвести такую же постройку. Это способствует формированию у детей обобщенных представлений о конструируемых объектах, умений анализировать свойства предметов, развитию конструктивных навыков.

Для обогащения словаря дошкольников через лего-конструирование полезно рассматривание картинок-схем разного типа: предметных, сюжетных. Основа словарной работы при рассматривании картины-схемы другая, чем при непосредственном наблюдении. Дети видят изображение предмета, их учат узнавать предмет на картине, т.е. сравнивать его с известным ранее. Чтобы рассмотреть, назвать картину-схему, ребенку надо вспомнить и ранее виденный предмет, и ранее воспринятое слово [31].

Хорошим наглядным материалом для обогащения словаря являются мелкие настольные картинки. Педагог должен подобрать для занятий комплекты раздаточных картинок, иллюстраций, открыток. В младших группах рассматривание длится 5-10 мин. За этот промежуток времени ребенок успевает посмотреть и назвать несколько картинок. В средних группах параллельно с рассматриванием картинок практикуются их классификация, составление загадок и другие более сложные задания.

Еще один метод обогащения словаря детей – дидактические игры. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знания о цвете, пространстве, времени, счете и т. д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен усвоить ребенок. Возможно использование лего-конструктора, как материалом в дидактической игре.

Таким образом, обогащение словаря детей средней группы с нарушением слуха осуществляется на занятиях по лего-конструированию. Развитие словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха, по средствам лего-конструирования происходит при помощи обыгрывания и проговаривания всех деталей постройки. Также словарь детей может пополняться при постройке лего-конструктора на различные тематические темы. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учётом особенностей каждого вида деятельности и личности ребенка.

#### Выводы по 1 главе

Словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Активный словарь – та часть его словаря, которая используется ребенком в его самостоятельной речи. Пассивный словарь – совокупность слов, понимаемых, но не употребляемых в собственной речевой практике.

Обогащение словарного запаса детей осуществляется в процессе словарной работы. В современной методике развития речи словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Дети с нарушениями слуха, по международному определению, – это категория детей, которые имеют стойкое (то есть необратимое) снижение слуха на одно или оба уха. При этом восприятие звуковой информации может быть затруднено (тугоухость) либо не представляется возможным вообще (глухота).

По состоянию слуха различают детей слабослышащих и глухих. Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота – полная утрата (полная глухота) или наиболее резкая степень поражения слуха, при которой сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать очень громкие неречевые звуки (свисток, гудок и т.д.) или хорошо знакомые слова, произносимые громким голосом около уха (неполная глухота).

Стойкое понижение слуха, которое вызывает затруднения в восприятии речи, называется тугоухостью, ее степень выражается от

незначительного нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Специфическая особенность этой группы детей заключается в том, что она является разнородной по составу: слабослышащие дети значительно различаются как по степени снижения слуха, так и по многообразию уровней речевого и познавательного развития. Слабослышащий ребенок плохо воспринимает на слух устную речь, характеризуется качественным своеобразием многих психических процессов и функций (восприятие, внимание, память, мышление).

Нарушения слуха влияют не только на развитие познавательных процессов, но и сказываются на формировании личности детей. Но наибольшее влияние нарушение слуха оказывает на развитие речи детей, в том числе на формирование словарного запаса.

В сурдопедагогике в нашей стране широко пользуются классификацией Л.В. Неймана. В ней учитываются степень поражения слуховой функции и возможности восприятия речи на слух. В качестве основного критерия определения степеней тугоухости Л.В. Нейман использует степень понижения слуха в области речевого диапазона частот по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии. В зависимости от средней потери слуха в указанном диапазоне выделяются три степени тугоухости: 1-я степень – снижение слуха не превышает 50 дБ; 2-я степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ; 3-я степень – потеря слуха превышает 70 дБ.

Словарный запас слабослышащих детей отличается ограниченностью. С трудом усваиваются слабослышащими названия признаков предметов, слова с отвлеченным значением. Ограниченность имеющегося у слабослышащего ребёнка словарного запаса приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений. Отмеченная неточность употребления слов выражается в замене одних слов другими.

Обогащение словарного запаса детей происходит в процессе лего-конструирования, путем произношения всех деталей постройки. Задачами лего-конструирования являются формирование всесторонне развитого ребенка, в него также входят развитие творческих способностей детей, развитие познавательной активности, способствует развитию мелкой моторики, развитие речи дошкольников. В процессе игры с LEGO конструктором ребенком дошкольного возраста происходит обогащение словарного запаса.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

2.1. Выявление уровня развития словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха, посредством леги-конструирования

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 470 г. Челябинска». В проведении исследования принимали участие дети с нарушением слуха среднего дошкольного возраста, в количестве пяти человек. Список детей представлен в таблице 1.

Таблица 1. Список детей, участвующих в исследовании

№	ФИО ребенка	Возраст	Диагноз
1	К. Полина	5 лет	Нейросенсорная тугоухость 2 степени
2	М. Милана	4 года	Нейросенсорная тугоухость 3 степени
3	М. Максим	4 года	Нейросенсорная тугоухость 2 степени
4	Ц. Анна	5 лет	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 2 степени
5	А. Али	5 лет	Нейросенсорная тугоухость 2 степени

Практическая часть исследования была организована в 3 этапа:

1 этап – проведение констатирующего эксперимента, выявление первоначального уровня сформированности словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха.

2 этап – разработка и реализация содержания работы, направленной на развитие словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха.

3 этап – организация контрольного эксперимента, проведение повторного исследования уровня развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха, с целью проверки эффективности реализованной коррекционной работы.

Нами было проведено наблюдение, целью которого было определение состояния словарного запаса у каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности. В ходе наблюдений за детьми отмечалось состояние активного и пассивного словарного запаса, умение пользоваться словарным запасом, подобрать нужное слово, обобщать слова, строить предложения.

Отмечалось, какими формами речи преимущественно общаются дети, используют дактильную речь, устно-дактильное проговаривание, жестовую речь, пользуются устной речью.

Нами были определены следующие параметры исследования: уровень сформированности словарного запаса у слабослышащих детей среднего дошкольного возраста.

Критерии исследования: умение правильно называть предметы, действия, признаки предметов по картинкам по различной тематике; использовать обобщающие слова; умение ориентироваться в выборе соответствующей картинке по предъявлению слов.

Для проведения обследования словарного запаса слабослышащих детей среднего дошкольного возраста применялась методика Е.Г. Речицкой и Е.В. Пархалиной. Исследование включало два экспериментальных задания и проводилось методом индивидуального эксперимента.

1. Проверка объема активного словаря включает: называние слов по картинкам (существительных, прилагательных и глаголов).

2. Проверка объема пассивного словаря включает: показ соответствующей картинке по предъявлению слова или показ картинке по предъявлению таблички.

В процессе исследования был использован картинный словарь, включающий названия предметов, признаков предметов и действий с соответствующими напечатанными словами. В состав проверяемого словаря включается 50 существительных, 10 прилагательных, 10 глаголов.

Словарь состоял из:

- существительных из разных лексико-тематических групп (конструктор, мяч, яблоко, груша, малина, банан, капуста, огурец, лук, масло, печенье, яйцо, хлеб, платок, брюки, сапоги, туфли, бабушка, ребята, щёки, уши, плечо, локоть, волк, ёж, собака, корова, лягушка, слон, петух, гусь, муха, жук, оса, ромашка, роза, ёлка, грибы, чашка, чайник, кастрюля, поварешка, стакан, диван, стул, кровать, автобус, корабль, лодка, поезд, улица);

- прилагательных (большой, маленький, круглый, сладкий, соленый, коричневый, узкий, пушистый, стеклянный, деревянный);

- глаголов (лечить, готовить, рисовать, учить, петь, танцевать, мыть, поливать, ремонтировать, чинить).

Для проверки активного словаря детям показывали картинку с изображением, соответствующим данному слову – названию, признаку или действию. В зависимости от содержания картинок детям предлагались следующие вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Какая? Какой? На эти вопросы ребенок должен ответить в словесной форме. В протоколах фиксировалось качество ответов каждого ребенка на вопросы.

После проверки активного словаря проверялся пассивный словарь. При этом использовался тот же картинный словарь. При проверке пассивного словаря дошкольники должны были по слову педагога показать соответствующую картинку или после предъявления соответствующей таблички. В протоколе отмечалось правильное (знаком «+») и неправильное (знаком «-») выполнение задания. Также отмечалось количество правильно указанных картин каждым ребенком.

Характеристика уровней сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста: Высокий уровень характеризуется достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, использованием в самостоятельной речи существительных, глаголов, прилагательных,

хорошим пониманием обращенной речи, активным использованием словесной речи, допускается искажение звуко-буквенного состава слов, аграмматизмы.

Средний уровень характеризуется ограниченным словарным запасом, неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов. В произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

Низкий уровень выражается в резком ограничении словарного запаса, словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода, предложение заменяют одним словом или словосочетанием, не имеющим никакого смыслового значения. В произношении отмечаются существенные искажения слов, непонимание некоторых форм слов, большое число бессмысленных словосочетаний, затруднение понимания обращенной речи.

Результаты изучения уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анализа уровня сформированности словарного запаса детей.

№	ФИО ребенка	Словарь	
		Активный	Пассивный
1	К. Полина	Средний	Средний
2	М. Милана	Низкий	Низкий
3	М. Максим	Средний	Средний
4	Ц. Анна	Низкий	Низкий
5	А. Али	Средний	Средний

Результаты уровня сформированности словарного запаса детей представлены на рисунке 1.

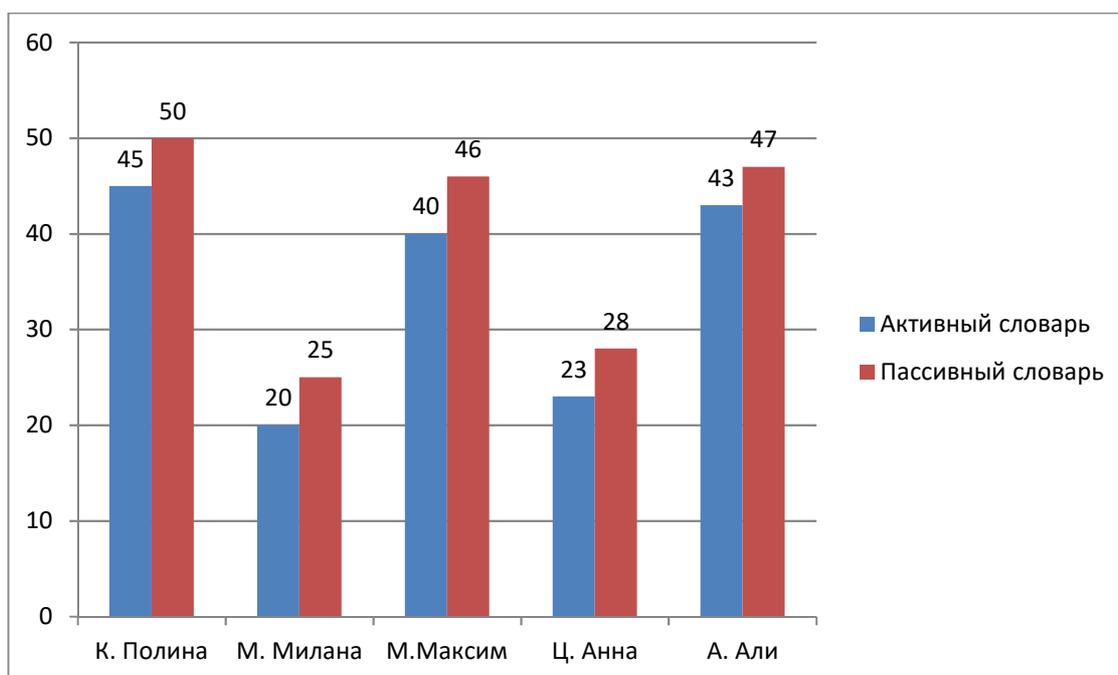


Рисунок 1. Результаты анализа уровня сформированности словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха до проведения экспериментальной работы.

По результатам, приведенным в таблице 2, можно увидеть, что у детей преобладают средний и низкий уровень сформированности словарного запаса, высокого уровня словарного запаса у детей не выявлено. Дети в основном используют в речи предметный словарь, менее всего используются ими прилагательные и глаголы.

Анализ исследования показал, что средний уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 60% дошкольников (3 человека), они использовали недостаточно большой объем активной лексики, ограничен глагольный словарь, прилагательные не используются. В словах отмечались аграмматизмы, бессмысленные слогосочетания.

Низкий уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 40% дошкольников (2 человека). В процессе исследования они не смогли назвать большинство из предъявляемых слов. Дети владеют ограниченным объемом словарного запаса, что сопровождается неадекватным по смыслу и содержанию подмены отсутствующих слов. В

произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

Исследование пассивного словарного запаса слабослышащих детей показало, что средний уровень пассивного словаря наблюдается у 60% детей (3 человека). Низкий уровень пассивного словарного запаса отмечается у 40 % детей (2 человека).

Качественный анализ результатов показал, что словарный запас детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха характеризуется следующими особенностями:

1. В речи детей с низким и средним уровнем словарного запаса импрессивная (понимаемая речь) сторона речи преобладала над экспрессивной (воспроизводимой). Ограниченный словарный запас и непонимание того, что означают эти слова, привело к их самобытному употреблению в речи.

2. У детей с низким и средним уровнем отмечалась ограниченность словарного запаса, включающего в себя только конкретные понятия. Так, дети ориентировались в названиях предметов, но не знали названий частей этих предметов. В словарном запасе отсутствуют обобщающие слова.

3. В речи дошкольников с низким и средним уровнем словарного запаса наблюдалось преобладание тематической лексики бытового характера, редко употребление слов, обозначающих признак или действие предмета.

4. Дошкольники с низким и средним уровнем словарного запаса затруднились ответить на заданные вопросы, потому что они не могли понять смысл вопроса. У детей со средним уровнем были длительные паузы с поиском нужного слова, дети с низким уровнем ждали одобрительного жеста и помощи учителя.

5. Дошкольники с низким уровнем превращали слова на обозначение действия объекта. Например: вместо слова корабль дети называли его

действие – плавать, кружка – пить, жук – летать, кровать – спать, игрушки – играть.

6. В процессе исследования дети с низким уровнем объема словарного запаса использовали жесты вместе с устной речью или взамен её. Например, платок – это так (показывает, куда и как он надевается), уши – тут (показывает на себе). Особенно характерно это проявлялось при назывании слов, обозначающих действие предмета (готовит, рисует – показывали движения).

7. Исследование объема пассивной лексики показало, что для детей с низким и средним уровнем словарного запаса более понятными были картинки с изображением овощей и фруктов, домашних животных, посуды, мебели, растений, одежды и обуви. Выбор картинок с этими изображениями для детей не составил труда. У детей с низким уровнем незначительные затруднения вызывали слова, обозначающие части тела и лица (локоть, плечо, щеки, ресницы), глаголы, обозначающие действие предмета и человека (рисует, ремонтирует, готовит), прилагательные (узкий, маленький, короткий, пушистый, коричневый, стеклянный).

Таким образом, изучив особенности словарного запаса детей с нарушением слуха среднего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что активный словарный запас детей ограничен, импрессивная сторона речи преобладает над экспрессивной, дети не понимают значения слов, которые не используются в активной речи.

Анализируя особенности словаря детей с нарушением слуха среднего дошкольного возраста необходимо отметить, что словарный запас дошкольников имеет низкий качественный уровень.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по обогащению словарного запаса детей с нарушением слуха среднего дошкольного возраста.

## 2.2. Содержание работы по развитию словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха, посредством лего-конструирования

После проведенного анализа уровня сформированности словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха мы отметили, что эта сторона речевого развития имеет низкий качественный уровень и нуждается в интенсивном коррекционном воздействии. В таблице №3 представлен календарно-тематический план.

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Овощи», «Яблоко»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить по схеме отбирать необходимые детали конструктора Лего для постройки целостного объекта – яблока.</li><li>2. Учить из подобранных по цвету, форме и количеству деталей создавать целостный образ предмета по картинке – схеме.</li><li>3. Обогащение словарного запаса за счет проговаривания всех деталей лего-конструктора (Приложение 1)</li></ol>
Октябрь	«Кораблик»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить решать алгоритмический код состоящий из цветов и геометрических фигур, количества деталей.</li><li>2. Учить работать с пособием «Раскодируй картинку», составляя из кубиков Лего мозаику.</li><li>3. Учить ориентироваться на плоскости.</li><li>4. Обогащение словарного запаса за счет проговаривания всех деталей лего-конструктора (Приложение 1)</li></ol>

Продолжение таблицы 3

Месяц	Тема	Задачи
Ноябрь	«Дерево»	<p>1. Продолжать учить по схеме, отбирать необходимые детали конструктора Лего для постройки целостного объекта. 2. Продолжать учить из подобранных по цвету, форме и количеству деталей создавать целостный образ предмета по изображению модели последовательности постройки.</p> <p>4. Обогащение словарного запаса за счет проговаривания всех деталей лего-конструктора (Приложение 1)</p>
Декабрь	«Светофор»	<p>1. Продолжать учить по схеме, отбирать необходимые детали конструктора Лего для постройки целостного объекта. 2. Продолжать учить из подобранных по цвету, форме и количеству деталей создавать целостный образ предмета по изображению модели последовательности постройки.</p> <p>3. Обогащение словарного запаса за счет проговаривания всех деталей лего-конструктора (Приложение 1)</p>
Январь	«Дом»	<p>1. Учить решать алгоритмический код, состоящий из цветов и геометрических фигур, количества деталей.</p> <p>2. Учить работать с пособием «Раскодируй картинку», составляя из кубиков Лего мозаику.</p> <p>3. Учить ориентироваться на плоскости.</p> <p>4. Обогащение словарного запаса за счет проговаривания всех деталей лего-конструктора (Приложение 1)</p>

Комплекс занятий по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха представлены в Приложение 1.

Особенностью комплекса является отработка первоначальной обиходной лексики и побудительных фраз простейшей конструкции.

Постепенно вводится словарный материал, необходимый для выражения понятий более отвлеченного характера.

Нами выделены следующие рекомендации для работы воспитателя на занятиях по лего-конструированию.

При проведении занятий по лего-конструированию решается ряд задач. Например, при проведении одной и той же игры можно поставить задачу обогащения и активизации словарного запаса детей, формировать умения понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Особенно важно для выполнения поставленных задач создать игровую мотивацию овладения речевым материалом.

Педагог на свое усмотрение может менять тематику, средства и приемы, уменьшать или увеличивать объемы речевого материала в соответствии с уровнем умственного и речевого развития детей.

Комплекс занятий с лего-конструктором по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха может быть использован сурдопедагогами и воспитателями на различных занятиях, а также рекомендован родителям для занятий в свободное время детей.

### 2.3. Итоги экспериментальной работы развития словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха, посредством лего-конструирования

Результаты анализа уровня сформированности словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха после проведения экспериментальной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты констатирующего эксперимента.

№	ФИО ребенка	Словарь	
		Активный	Пассивный
1	К. Полина	Высокий	Высокий
2	М. Милана	Низкий	Низкий

№	ФИО ребенка	Словарь	
		Активный	Пассивный
3	М. Максим	Средний	Высокий
4	Ц. Анна	Средний	Средний
5	А. Али	Средний	Высокий

Результаты уровня сформированности словарного запаса детей представлены на рисунке 2.

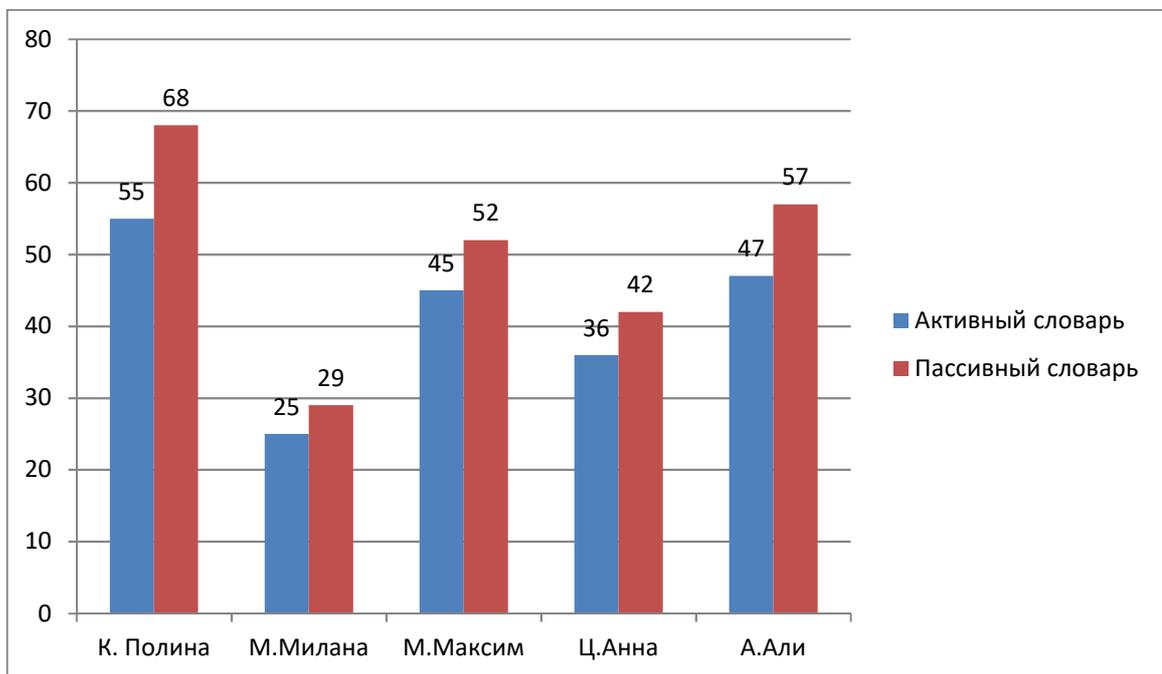


Рисунок 2. Результаты анализа уровня сформированности словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха после проведения экспериментальной работы.

По результатам, приведенным в таблице 3, можно увидеть, что у 20 % (1 человек) детей выявлен высокий уровень активного словарного запаса. В процессе исследования К. Полина показала достаточно полный активный словарный запас, соответствующий требованиям программы, использованием в самостоятельной речи существительных, глаголов, прилагательных.

Выполнение задания на изучение объема активного словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха показал,

что средний уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 60% дошкольников (3 человека), они использовали недостаточно большой объем активной лексики, ограничен глагольный словарь, прилагательные не используются.

Низкий уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 20% дошкольников (1 человек). В процессе исследования М. Милана не смогла назвать некоторые из предъявляемых слов. Ребенок владеет ограниченным объемом словарного запаса, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой слов. В произношении наблюдаются искаженные слова, аграмматизмы.

Изучив объем пассивного словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха выяснилось, что высокий уровень пассивного словарного запаса наблюдается у 40% детей (2 человека), средний уровень – у 40% детей (2 человека). Низкий уровень пассивного словарного запаса отмечается у 20 % детей (1 человек). Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2

Для того, чтобы оценить полученные результаты в динамике, мы представили данные нулевого и итогового срезов в таблице 5.

Таблица 5. Сравнительные результаты изучения уровня сформированности словарного запаса.

№	ФИО ребенка	Словарь			
		Активный		Пассивный	
		Нулевой срез	Итоговый срез	Нулевой срез	Итоговый срез
1	К. Полина	Средний	Высокий	Средний	Высокий
2	М. Милана	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	М. Максим	Средний	Средний	Средний	Высокий
4	Ц. Анна	Низкий	Средний	Низкий	Средний
5	А. Али	Средний	Средний	Средний	Высокий

Результаты сравнительного анализа по уровню сформированности словарного запаса представлены на рисунке 3.

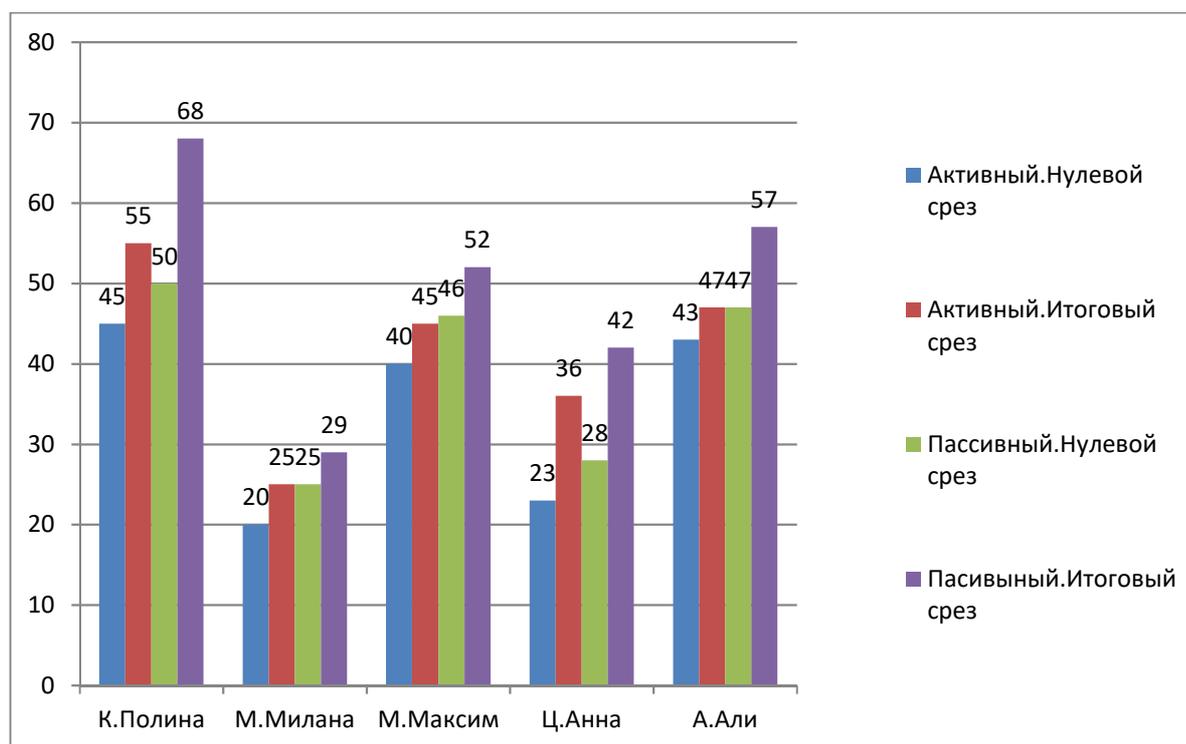


Рисунок 3. Сравнительные результаты изучения уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста до и после проведения экспериментальной работы

Наглядно сравнительные результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены на рисунке 3.

После проведения экспериментальной работы количество детей с низким уровнем сформированности активного словарного запаса уменьшилось с 60% до 20%. Количество детей со средним уровнем словарного запаса увеличилось на 20%. Количество детей с высоким уровнем сформированности активного словарного запаса увеличилось на 20%.

Количество детей с низким уровнем сформированности пассивного словарного запаса уменьшилось с 40% до 20%. Количество детей со средним уровнем сформированности пассивного словарного запаса уменьшилось с 60% до 40%. Увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности пассивного словарного запаса на 40%.

Подводя итоги экспериментальной работы, мы отметили что, выделенные нами рекомендации по обогащению словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха и применение комплекса занятий и рекомендаций по проведению различных занятий по лего-конструированию дали положительный результат.

Все дошкольники после проведения экспериментальной работы справились с теми заданиями, которые были предложены им в начале учебного года и показали результат выше первоначального.

Анализируя результаты работы, мы отметили, что словарный запас детей значительно обогатился, в ответах присутствовали слова обозначающие признак и действие предметов. Дети научились подбирать обобщающие слова, дифференцировать слова по семантике, воспроизводить точное название предмета, действия или признака.

Следовательно, можно сделать вывод, что проведение экспериментальной работы положительно отразилось на обогащении словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Таким образом, комплекс занятий по лего-конструированию эффективно повлиял на развитие словарного запаса детей средней группы с нарушением слуха.

#### Выводы по 2 главе

В процессе проведенной экспериментальной работы были изучены особенности словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха. Исследование было направлено на выявление объема словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Анализируя, особенности словаря детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха мы отметили, что активный словарный запас дошкольников имеет низкий качественный уровень.

Работу по обогащению словарного запаса слабослышащих детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха мы проводили в ходе занятий по развитию словарного запаса посредством лего-конструирования. Работа велась в соответствии с требованиями программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» и методических рекомендаций Б.Д. Корсунской, И.А. Михаленковой, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др. На основании изученной литературы мы разработали и применили комплекс занятий для работы по расширению словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха на занятиях по лего-конструированию.

Анализ проведенной работы по обогащению словарного запаса показал положительные результаты: у детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха отмечается положительная динамика.

Мы отметили, что обогащение словарного запаса произошло не только за счет усвоения новых слов, введенных посредством предложенных нами комплекс занятий и рекомендации на занятиях по лего-конструированию, но и за счет расширения понимания значений слова слабослышащими детьми. Следовательно, проведенная нами работа по обогащению словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха дала положительные результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам обогащения словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха позволил выявить следующие особенности: обогащение словаря слабослышащих детей, в отличие от слышащих сверстников, не происходит спонтанно, только под воздействием речевого общения, а требует целенаправленной систематической работы. Работа по обогащению словарного запаса осуществляется на специальных занятиях, в бытовой деятельности, включающее предметно-практическое значение в развитие речи.

Результаты проведенного исследования по обогащению словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха позволили получить целостную оценку. Анализ показал, что у детей отмечается ограниченность словарного запаса. В речи дошкольников наблюдается преобладание предметного словаря бытового характера, с редким использованием слов, обозначающих признак или действие предмета. Для многих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, встречаются повторы слов, неадекватное их использование.

С целью коррекции выявленных недостатков у детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха мы проанализировали требования программы, методическую литературу, отобрали и применили на занятиях по лего-конструированию комплекс упражнений и рекомендаций, который способствовал обогащению словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Для того чтобы определить содержание комплекса упражнений, мы составили тематический план занятий по лего-конструированию, в соответствии с основными разделами программы: огород, одежда, игрушки, книга, домашние животные, почта, профессии. Так же, опираясь

на программу был определен необходимый словарный запас в рамках календарно-тематического плана.

По результатам контрольного исследования можно сделать вывод об успешности осуществленного обучения. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности комплекса занятий и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха на занятиях по лего-конструированию.

Анализ проведенной экспериментальной работы по обогащению словарного запаса показал положительные результаты работы. По итогам проведенной работы у детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха отмечается положительная динамика в расширении активного словаря, использование его в речи.

Комплекс занятий по обогащению словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха может быть использован сурдопедагогами и воспитателями на занятиях по лего-конструированию, а также его можно рекомендовать родителям для занятий в свободное время детей.

Таким образом, зарегистрированные показатели свидетельствуют о положительном результате проведенной коррекционной работы. Цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. .Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 371 с.
2. . Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Педагогика, 1985. - 290 с.
3. .Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Красноярск, 2016. 232 с.
4. .Беляева О. Л. , Уфимцева Л.П. Организационнопедагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева.2015. №3. С. 6-10.
5. .Бедфорд, А. LEGO. Секретная инструкция [Текст] : / А. Бедфорд. ; пер. с англ. – М. : ЭКОМ Паблшера, 2013. – 332 с.
6. . Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 322 с.
7. . Боскис Р.М., Левина Р.Е. Речь и развитие аномальных детей// Основы обучения и развития аномальных детей: Сб. научных трудов. - М.: Просвещение, 1965. - С. 154-168.
8. . Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 125 с.
9. . Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 218 с.
10. . Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка. - М.: Изд-во АПНРСФСР, 1954. - 132 с.
11. . Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Соб.соч. в 6 Т.-Т.4 Детская психология, ч.2 / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

12. . Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности. Проблемы дефектологии. - М., 1995. - С. 37-38.
13. . Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Лабиринт, 1996. - 416 с.
14. . Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.
15. . Головчиц Л. А. Изучение словарного состава речи глухих детей дошкольного возраста / Сб.: Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. - М., 1984. - С. 102-121.
16. . Головчиц Л. А. Формирование словарного состава речи глухих дошкольников / Сб.: Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Носковой. - М., 1980. - С. 88-96.
17. . Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества .- Москва, Просвещение, 2010
18. . Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000. - 240 с.
19. . Зайцева Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. // Дефектология. - 1999. - №5. - С. 52-70.
20. Зыкова М.А., Сацевич С.В. Научно-практическое наследие Т.С. Зыковой в контексте содержательной модернизации системы специального обучения глухих детей // Дефектология. 2013. №4. С. 3–18
21. . Зыкова М.А. О речевом общении глухих младших школьников // Дефектология. - 2001. - №3. - С. 35-43.

22. Играем вместе с ЛЕГО : Образовательная программа по ЛЕГОконструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО [Текст] : / М. Н. Кузнецова, И. В. Николаева, О. С. Кедровских. – Челябинск : «Край Ра», 2016. – 168 с.
23. . Ишмакова М.С.Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:Изд.полиграф.центр «Маска»,2013
24. . Комарова Л. Г. Строим из LEGO— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
25. . Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007 – 37 с.
26. Королева И. Помощь детям с нарушением слуха // Специальная педагогика. 2016 . №1. С. 1316. 45
27. . Лиштван З.В. Конструирование.- М.:Просвещение, 2010
28. . Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
29. М.Р. Львов, Методика развития речи младших школьников. – Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 176 с
30. . Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
31. . Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Учеб.-метод. пособие. -- Мн.: БГПУ, 2005. -- 48 с
32. . Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М.: Издательский дом «Карапуз»,2012 4 Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011 – 243 с.

33. . Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. –М.: Академия, 2002
34. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. – Москва, Педагогика, 1981
35. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Москва, Просвещение, 1977
36. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
37. Шмелев Д.Н., Современный русский язык. Лексика. – Москва, Просвещение, 1977

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Конспекты занятий по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха посредством лего-конструирования

Конспект занятий № 1.

Тема: «Овощи», «Яблоко»

Задачи:

*Коррекционно-образовательная:*

1. Учить по схеме отбирать, необходимые детали конструктора Лего для постройки целостного объекта – яблока;
2. Учить из подобранных по цвету, форме и количеству деталей создавать целостный образ предмета по картинке – схеме;
3. Обогащение словарного запаса за счёт проговаривания всех деталей лего-конструктора;

*Коррекционно-развивающая:*

1. Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины и целостного образа предмета;
2. Уточнять представления детей о том, что детали конструктора Лего отличаются по форме, размеру, цвету и количеству «шипиков» на деталях.
3. Развитие мелкой моторики;

*Коррекционно-воспитательная:*

1. Воспитывать интерес детей к созданию построек из конструктора Лего;
2. Воспитывать у детей правильное поведение при работе с конструктором Лего;



Продолжение таблицы 1

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>- Давайте посмотрим, какого цвета кубики нам понадобятся? - Приступаем к выполнению задания. Подбираем необходимые детали для нашей будущей постройки.</p> <p>-Молодцы, ребята, детали вы подобрали. А теперь хотите узнать, что мы будем строить из этих деталей?</p> <p>- Для этого отгадайте загадку:</p> <p><i>В саду на дереве растёт Красивый, вкусный, сочный плод. Я подскажу: на букву "Я" Он начинается, друзья.</i></p> <p>Педагог показывает детям отгадку изображение яблока.</p> <p>- Молодцы ребята, правильно загадку отгадали.</p>	<p>- Красного, зеленого, коричневого.</p> <p>- Хотим узнать.</p> <p>- Яблоко.</p>
Гимнастика для глаз	<p>Наши глазки устали, давайте поможем им отдохнуть – сделаем гимнастику для глаз:</p> <p><i>Яблоко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко-высоко. Яблоко с ветки, в траву упадет, Яблоко с ветки, ёжик найдет. Яблоко ёжик домой принесет.</i></p>	Повторение за педагогом

<p>Физ. минутка</p>	<p>- Ну вот, наши глазки отдохнули, теперь отдохнем и мы сами:</p> <p><i>Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву!</i></p> <p>- А теперь, я вам раздам карточки с изображением постройки. Вы должны по образцу построить из тех кубиков, которые вы выбрали – яблоко.</p> <p>- Какого цвета будет яблоко?</p> <p>- А коричневые детали для чего нам пригодятся?</p> <p>- А зеленым цветом будет? -</p> <p>Приступаем к работе</p>	<p>Повторение за педагогом</p>
<p>Итог</p>	<p>- Ну что ребята, давайте посмотрим, какие у нас получились яблоки.</p> <p>- У всей получилось яблоко, как на образце?</p> <p>- Что вам сегодня понравилось на занятии? -</p> <p>Вот какой богатый урожай яблок мы сегодня собрали.</p>	<p>Ответы детей</p>

Конспект занятий № 2.

Тема: «Кораблик»

Задачи:

*Коррекционно-образовательная:*

1. Учить решать алгоритмический код, состоящий из цветов и геометрических фигур, количества деталей;

2. Учить работать с пособием «Раскодируй картинку», составляя из кубиков Лего мозаику;

3. Учить ориентироваться на плоскости;

4. Обогащение словарного запаса за счёт проговаривания деталей лего-конструктора;

*Коррекционно-развивающая:*

1. Развивать зрительное восприятие цвета, геометрических фигур и целостного образа предмета;

2. Уточнять правила раскодирования картинки;

3. Развитие мелкой моторики;

*Коррекционно-воспитательная:*

1. Воспитывать интерес детей к созданию мозаичной постройки из кубиков Лего;

2. Воспитывать у детей правильное поведение при работе с конструктором Лего;

*Предварительная работа:* рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений по клеткам и цвету, познакомить детей с пособием «Раскодируй картинку».

*Оборудование:* пособие «Раскодируй картинку», кубики конструктора Лего. (Приложение 4)

*Словарная работа:* код, звезда, шестиугольник, круг, полукруг, трапеция, ромб, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, белый, голубой, синий, желтый, красный.

Ход занятия

Таблица 2. Конспект занятия «Кораблик» посредством лего-конструирования.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	- Сегодня ребята, мы с вами поиграем в интересную игру..	Слушают педагога

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
	Попробуем расшифровать закодированную картинку	
Основная часть	<p>- Посмотрите, перед вами игровое поле, где мы будем выкладывать нашу картинку. Сверху изображены геометрические фигуры, а слева изображены цифры.</p> <p>- Я вам сейчас раздам карточки с кодом, давайте внимательно рассмотрим.</p> <p>- Что изображено на карточке слева?</p> <p>- Какие цвета?</p> <p>- Что изображено напротив каждого цвета?</p> <p>- Геометрическая фигура обозначает клетки на игровом поле, а цифра обозначает в каком ряду находится, эта клетка.</p> <p>- В ряду под каждой геометрической фигурой находится десять клеток, и чтобы определить нам надо посмотреть в каком ряду мы должны поставить кубик красного цвета, и на пересечении этих рядов ставим кубик того цвета которого необходимо.</p> <p>- Давайте посмотрим, какой первый цвет стоит в карточке?</p> <p>- Посмотрите в первой клетке красного цвета что изображено?</p> <p>- Найдите на поле геометрическую фигуру квадрат и цифру один, поставьте палец одной руки на квадрат, а палец другой на цифру один. Доведите их на встречу друг другу, чтобы они встретились.</p>	<p>- Цвета</p> <p>- Красный, желтый, голубой, синий, белый. - Геометрические фигуры, цифры.</p>

Продолжение таблицы 2

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>В той клетке, где встретились пальцы нужно поставить красный кубик. Педагог вместе с детьми раскодирует картинку с использованием кубиков красного и желтого цветов.</p>	
Физ.минутка	<p>- А теперь, немного отдохнем.</p> <p><i>Что там чудится в тумане? Волны плещут в океане. Это мачты кораблей. Пусть плывут сюда скорей!</i></p> <p>- Вот мы немного отдохнули, а теперь давайте продолжим раскодировать картинку.</p> <p>- Какие два цвета изображенных на карточке мы уже использовали?</p> <p>- Кубики, какого цвета нам понадобятся дальше? По фигуре и цифре дети определяют местоположение кубиков голубого, синего, белого цвета на игровом поле.</p>	<p>- Красный.</p> <p>- Квадрат и цифра один.</p>
Итог	<p>- Ребята, посмотрите, что у нас получилось?</p> <p>- Да, получился кораблик.</p> <p>- Каким получился кораблик объемным или плоским?</p> <p>- Верно, у нас получилась плоская мозаика.</p> <p>- Кубики, какого цвета мы использовали для мозаики?</p>	<p>- Красный и желтый.</p> <p>- Голубого, синего, белого.</p> <p>- Кораблик.</p> <p>-Плоское изображение.</p> <p>-Красный, желтый, голубой, синий, белый.</p>

Конспект занятий № 3.

Тема: «Дерево»

Задачи:

*Коррекционно-образовательная:*

1. Продолжать учить по схеме, отбирать необходимые детали конструктора Лего для постройки целостного объекта.

2. Продолжать учить из подобранных по цвету, форме и количеству деталей создавать целостный образ предмета по изображению модели последовательности постройки.

3. Обогащение словарного запаса детей за счёт проговаривания всех деталей лего-конструирования.

*Коррекционно-развивающая:*

1. Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины и целостного образа предмета.

2. Уточнять представления детей о том, что детали конструктора Лего отличаются по форме, размеру, цвету и количеству «шипикиков» на деталях. 3. Развитие мелкой моторики.

*Коррекционно-воспитательная:*

1. Воспитывать интерес детей к созданию построек из конструктора Лего. 2. Воспитывать у детей правильное поведение при работе с конструктором Лего.

*Предварительная работа:* дидактическая игра «узнай по тени», «с какого дерева лист», беседа о правилах бережного отношения к деревьям, о пользе которую деревья приносят природе и людям, дидактическая игра «целое и части».

*Оборудование:* строительные пластины Лего, детали конструктора Лего, двухсторонняя карта-схема подбора деталей.

*Словарная работа:* корень, ствол, крона, дерево.

Ход занятия.

Таблица 3. Конспект занятия «Дерево» посредством лего-конструирования

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Орг.момент</p> <p>Основная часть</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Итог</p>	<p>- Сегодня, ребята, мы будем строить дерево, а какое отгадайте:</p> <p><i>Гуси-лебеди летели, Унести детей хотели. Что за дерево стояло, И ребят от них скрывало?</i></p> <p>- Молодцы, правильно отгадали (педагог показывает изображение яблони из кубиков Лего)</p> <p>- Кубики, какого цвета, нам понадобятся для постройки яблони?</p> <p>- Приступаем к подбору необходимых деталей.</p> <p>- Теперь немножко отдохнем:</p> <p><i>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, Даже толстые стволы, Наклонились до земли. Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет.</i></p> <p>- Вот детали подобрали, теперь приступаем к постройке.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие замечательные у вас получились яблони, прямо как из сказки.</p>	<p>- Яблоня</p> <p>- Светло-зеленого, темно-зеленого, коричневого, красного цветов. Дети подбирают необходимые по цвету и размеру детали Лего.</p> <p>Дети выполняют постройку, педагог по необходимости помогает детям.</p>

Конспект занятий № 4.

Тема: «Светофор»

Задачи:

*Коррекционно-образовательная:*

1. Продолжать учить по схеме, отбирать необходимые детали конструктора Лего для постройки целостного объекта.

2. Продолжать учить из подобранных по цвету, форме и количеству деталей создавать целостный образ предмета по изображению модели последовательности постройки.

3. Обогащение словарного запаса детей за счёт проговаривания всех деталей лего-конструктора.

*Коррекционно-развивающая:*

1. Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины и целостного образа предмета.

2. Уточнять представления детей о том, что детали конструктора Лего отличаются по форме, размеру, цвету и количеству «шипиков» на деталях. 3. Развитие мелкой моторики.

*Коррекционно-воспитательная:*

1. Воспитывать интерес детей к созданию построек из конструктора Лего. 2. Воспитывать у детей правильное поведение при работе с конструктором Лего.

*Предварительная работа:* беседа о правилах дорожного движения, дидактические игры на знание дорожных знаков, «хорошо - плохо» (на знание правил поведение на улице), повторение правил сигнала светофора, обыгрывание ситуаций на дороге по изображению.

*Оборудование:* строительные пластины Лего, детали конструктора Лего, двухсторонняя карта-схема подбора деталей. (Приложение 4)

*Словарная работа:* пешеход, светофор, дорожное движение, водитель.

Ход занятия



Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<i>машины, не спешите Пешехода пропустите! (Педагог раздает детям картинку с изображением модели светофора).</i>	
Итог	- Посмотрите, какие у вас получились замечательные светофоры, как настоящие. Наш друг светофор предлагает познакомить со светофором и его сигналами детей других групп.	Ответы детей.

Конспект занятий № 5.

Тема: «Дом»

Задачи:

*Коррекционно-образовательная:*

1. Учить решать алгоритмический код, состоящий из цветов и геометрических фигур, количества деталей.
2. Учить работать с пособием «Раскодируй картинку», составляя из кубиков Лего мозаику.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Обогащение словарного запаса детей за счёт проговаривания всех деталей лего-конструктора.

*Коррекционно-развивающая:*

1. Развивать зрительное восприятие цвета, геометрических фигур и целостного образа предмета.
2. Уточнять правила раскодирования картинки.
3. Развитие мелкой моторики.

*Коррекционно-воспитательная:*

1. Воспитывать интерес детей к созданию мозаичной постройки из кубиков Лего.

2. Воспитывать у детей правильное поведение при работе с конструктором Лего.

*Предварительная работа:* рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений по клеткам и цвету, познакомить детей с пособием «Раскодируй картинку»

*Оборудование:* пособие «Раскодируй картинку» (Приложение 5), кубики конструктора Лего.

*Словарная работа:* код, звезда, шестиугольник, круг, полукруг, трапеция, ромб, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый.

Ход занятия

Таблица 5. Конспект занятия «Дом» посредством лего-конструирования.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг.момент	- Сегодня ребята, мы с вами будем расшифровывать картинку, зашифрованную специальным кодом.	
Основная часть	- Посмотрите, перед вами игровое поле, где мы будем выкладывать нашу картинку. Сверху изображены геометрические фигуры, а слева изображены цифры. - Я вам сейчас раздам карточки с кодом, давайте внимательно рассмотрим. - Что изображено на карточке слева? - Какие цвета? - Что изображено напротив каждого цвета?	

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Физ.минутка	<p>- Геометрическая фигура обозначает клетки на игровом поле, а цифра – обозначает, в каком ряду находится эта клетка.</p> <p>- В ряду под каждой геометрической фигурой находится десять клеток, и чтобы определить нам надо посмотреть в каком ряду мы должны поставить кубик красного цвета, и на пересечении этих рядов ставим кубик того цвета которого необходимо.</p> <p>- Давайте посмотрим, какой первый цвет стоит в карточке?</p> <p>- Посмотрите в первой клетке красного цвета что изображено?</p> <p>- Найдите на поле геометрическую фигуру квадрат и цифру один, поставьте палец одной руки на квадрат, а палец другой на цифру один. Доведите их на встречу друг другу, чтобы они встретились. В той клетке, где встретились пальцы нужно поставить красный кубик. Педагог вместе с детьми раскодирует картинку с использованием кубиков красного цвета</p> <p>- А теперь, немного отдохнем.</p> <p><i>Целый день тук да тук, Раздаётся громкий стук.</i></p> <p><i>Строим дом, дом большой, И с крылечком, и с трубой. Будут жить в доме том. Зайка с мишкой и слоном!</i></p>	<p>- Цвета.</p> <p>- Красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>- Геометрические фигуры, цифры.</p> <p>- Красный.</p> <p>- Квадрат и цифра один.</p>

Продолжение таблицы 5

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Итог	<p>- Вот мы немного отдохнули, а теперь давайте продолжим раскодировать картинку.</p> <p>- Какой цвет, изображенный на карточке, мы уже использовали?</p> <p>- Посмотрите, на какую геометрическую фигуру похожа часть нашей постройки?</p> <p>- Кубики, какого цвета нам понадобятся дальше? По фигуре и цифре дети определяют местоположение кубиков синего, желтого цвета на игровом поле.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что у нас получилось?</p> <p>- Да, получился дом.</p> <p>- Кубики, какого цвета у нас остались?</p> <p>- Что можно сделать из кубиков зеленого цвета?</p> <p>- Давайте посадим лужайку, на которой стоит дом.</p> <p>- Кубики, какого цвета мы использовали для мозаики?</p> <p>- Что мы изобразили красным цветом?</p> <p>- Что мы изобразили желтым цветом?</p> <p>- Какие кубики нам понадобились для изображения стен дома?</p> <p>- Что изображено у нас зеленым цветом?</p>	<p>- Красный.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Синего, желтого, зеленого.</p> <p>- Дом.</p> <p>- Зеленого.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>- Крышу дома.</p> <p>- Окно.</p> <p>- Синие.</p> <p>- Трава.</p>