



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» *Июль* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Волгина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое исследование проблемы психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников с ЗПР.....	7
1.1 Определение понятия «готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе	
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с задержкой психического развития, поступающих в школу.....	7
1.3 Формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	11
Вывод по первой главе	15
Глава 2. Организация исследования проблемы психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.	24
2.1 Этапы, методы, методики исследования и результаты констатирующего эксперимента.	25
2.2 Содержание работы по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	25
2.3 Анализ результата проблемы формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	40
Вывод по второй главе	49
Заключение	48
Список использованных источников	51
Приложение	53

Введение

В последнее десятилетие XX в. особо остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизическому состоянию либо занимают положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

Важно отметить, что на фоне снижения рождаемости увеличивается число детей с нарушением психического развития. Так за период с 1995 по 1999 г. По данным Госкомстата РФ, число детей с задержкой психического развития увеличилось на 20,2%.

Задержка психического развития (далее ЗПР) - одна из наиболее распространённых форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Проблема готовности к школьному обучению является актуальной для психологической науки вообще, и специальной психологии в частности. Переход на повсеместное обучение детей в массовых школах с 7 лет ставит задачи, связанные с диагностикой детей с ЗПР и оценкой психологической готовности детей этой категории к школе.

Исследования У. В. Ульенковой показали, что дети 6-9 лет с ЗПР, обучающиеся в массовой школе не усваивают знаний, предусмотренных программой. У них не формируется учебная мотивация, они имеют низкую работоспособность, не достаточную саморегуляцию. У этих детей отстают в развитии все виды мышления, особенно вербально-логическое, встречаются существенные дефекты в развитии речи. К старшему дошкольному возрасту

у детей с ЗПР выявляются более низкая общая способность к обучению, несформированность устойчивой познавательной мотивации, низкая поисковая активность, слабая речевая регуляция действий, недостаточная их осознанность и контроль, эмоциональная неустойчивость, наличие импульсивных реакций, неадекватная самооценка, значительно снижена интеллектуальная активность. Следовательно, со всей остротой встает проблема ранней коррекции ЗПР. Без квалифицированной педагогической помощи дети с ЗПР не достигают школьной зрелости не только к 6 годам, но и к 7 годам.

В исследованиях Т. А. Власовой, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, М.С. Певзнер и других указано, что своевременное изучение и формирования общих умственных способностей к усвоению знаний ребенком, возможно лишь в связи и на основе изучения его как субъекта интеллектуальной (учебной) деятельности.

Актуальность этой проблемы определила тему нашей работы «Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить проблему формирования психологической готовности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет: психологическая готовность детей с ЗПР к школе.

Гипотеза: формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более эффективным, если: в работу по формированию готовности будут включены специально подготовленные игры, упражнения с дидактическим содержанием.

Задачи исследования:

1. Определить понятие готовность к школьному обучения у старших дошкольников с задержкой психического развития
2. Охарактеризовать старших дошкольников с задержкой психического развития поступающих в школу
3. Сформировать содержание работы у старших дошкольников с задержкой психического развития для поступления к школе
4. Исследовать этапы, методы, методики исследования и составить результаты констатирующего эксперимента
5. Сформировать психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
6. Проанализировать результаты проблемы формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития

Теоретико-методологическая база исследования

Психологические подходы к изучению проблемы готовности детей 6-7 лет к школьному обучению рассматриваются в работах Л. И. Божович, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Я. Йирасека. Многие авторы, такие как: А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов считают, что важным фактором в подготовке детей к школе является высокий уровень сформированности произвольности в межкоммуникативных отношениях и самооценки к самому себе. И. Ю. Кулагина и В. Н. Коллюцкий отражают в своих трудах особенности психологической готовности детей шестилетних и семилетних, заостряя внимание на методиках диагностики личностной и интеллектуальной готовности детей к школе. В научных трудах И. И. Мамайчук отражены проблемы и психологические особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, разработаны основные направления и методы психологической помощи.

Методы исследования:

Теоретические:

– анализ психолого-педагогической литературы;

– беседа;

Практические:

– наблюдение;

– тестирование;

– педагогический эксперимент;

– анализ продуктов деятельности.

База исследования: МДОУ детский сад №8 «Орленок» г.Касли, Каслинского муниципального района.

Глава 1. Теоретическое исследование проблемы психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников с ЗПР

1.1 Определение понятия «готовность к школьному обучению» в психолого педагогической литературе

Детские педиатры и психологи знают, что в возрасте 6-7 лет у детей быстро развиваются все сферы: интеллектуальная, физическая, эмоционально-эстетическая. Часто родители заблуждаются насчет развития своего ребенка: им кажется, что к школьному возрасту, он будет выговаривать все звуки, навыки письма сформируются сами по себе. Родители при собеседовании выясняют, какими навыками и умениями должен обладать будущий первоклассник. Психологическая подготовка к школьному обучению имеет ряд компонентов, и у каждого ребенка она индивидуальна в связи с психическим развитием. Однако образовательные учреждения предъявляют к первоклассникам одинаковые требования на основе новых методик, программ, учебников. Если ребенок соответствует всем предъявляемым требованиям, то считается, что он психологически готов к школе. Исходя из этого, психологическая готовность дошкольников – это требуемый психический уровень развития детей, который позволяет им эффективно пройти период адаптации к школьным условиям и требованиям.

От уровня сформированности психологической готовности зависит успешность учебной деятельности:

- отношение каждого дошкольника к процессу обучения;
- полноценное развитие во всех сферах деятельности;
- отношение к ребенку учителей и одноклассников;
- оценка его способностей родителями.

Если у дошкольников психологическая готовность не сформирована, то появляется опасность их неуспешной школьной деятельности. Это характеризуется:

- снижением уверенности или полной потери в свои возможности и способности;
- заниженной самооценкой;
- нарушением взаимопонимания с родителями и контакта с педагогами;
- негативным отношением к учебной деятельности или полным отказом ходить в школу [8, с.132].

Психологическая готовность к школе, школьная зрелость, готовность к школе – вот словосочетания, которые слышат родители будущих первоклассников. Эти выражения включают в себя функциональное созревание психики ребенка [3, с.237].

С научной точки зрения существует несколько подходов к понятию «психологическая готовность к школе». Многие психологи выделяют три слагаемых успеха школьной зрелости: эмоциональный, интеллектуальный и социальный. Интеллектуальная зрелость отражает формирование и созревание структур головного мозга. Эмоциональная зрелость характеризуется уменьшением у детей импульсивных действий в поведении, умением заставить себя выполнять задание, не очень интересное и привлекательное. «Социальная зрелость характеризуется потребностями дошкольников в общении с ровесниками и умениями подчиняться законам детского коллектива» [4, с 238].

По предложению исследователя Л. И. Божович, психологическая зрелость характеризуется двумя аспектами: личностной и интеллектуальной готовностью к школе.

Е. И. Рогов указывает на следующие критерии интеллектуальной и психологической готовности к школьному обучению:

- дифференцированное восприятие окружающих предметов и явлений природы;
- аналитическое мышление: способность каждого дошкольника понять основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести образец;

- рациональный подход к разным видам деятельности: ослабление роли фантазии, формирование практических навыков, реально соответствующих действительности;
- логическое запоминание и воспроизведение по памяти фольклорного материала или отдельных тематических слов или выражений;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух диалогической речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

На психологическую подготовку детей 6-7 лет влияние оказывают дошкольные образовательные учреждения. Основные принципы образования предусматривают преемственность всех этапов учебной деятельности. Самым первым этапом становится детский сад, в котором закладываются основные навыки и умения детей. Тесная взаимосвязь детского сада (старшая группа) с начальной школой и родителями может привести к дальнейшей успешной деятельности дошкольников. Педагоги в старших группах формируют готовность детей к школьному обучению, сохраняют и развивают индивидуальную неповторимость и самовыражение ребенка. Подготовка детей 6-7 лет к школе включает два компонента: всестороннее развитие детей – физический уровень, эстетический, нравственно-этический, умственный, психологический и специальная практическая подготовка по тем предметам, которые будут в основе начального образования. Уровень сформированности коммуникативных и организационных навыков зависит от взаимоотношения ребенка с воспитателем. Все требования и указания воспитателя должны быть сформулированы четко и точно. В процессе групповой деятельности необходимо создавать условия для самостоятельных действий и творчества детей. Формирование положительных взаимоотношений между детьми является основной педагогической задачей воспитателя – потребность детей в общении должна быть добровольной и необходимой. «С ранних лет жизни детей надо ставить ребенка в такие

условия, чтобы он жил, делил радости и беды с другими детьми, чтобы совместная жизнь была наполнена яркими событиями» [5, с. 55].

Социально-психологические критерии открывают возможности личностного роста ребенка. Социальная активность детей в группах детского сада проявляется в умении решать не только образовательные задачи, но и специальные для этого возраста виды деятельности по решению общественных задач, показывая такой уровень психической активности, который бы давал желаемый результат. Этот результат должен быть значимым для самого ребенка и окружающих людей (ровесников и взрослых). Благодаря этому формируются необходимые качества личности детей: инициативность и творческий подход к заданию, исполнительность и правильность понимания задач [18, с. 104].

В процессе совместной деятельности к моменту школьного периода дети должны не только самостоятельно организовывать свои действия, но и выбирать игру для совместной работы, организовывать ее или активно принимать участие, планировать и точно выполнять трудовые операции, уметь распределять роли в группе для сюжетно-ролевой игры, самое главное, любое дело доводить до конца. Наполняемость классов в школе заставляет педагогов использовать групповые формы обучения, поэтому важным компонентом в детском саду становятся навыки совместной работы в группах сменного состава. Надо отметить, что некоторые дети не любят работать в группах: необходима внимательность, уметь говорить в группе или отстаивать свое мнение, чувствовать себя не таким, как все остальные. Дети-первоклассники, пришедшие из детских садов, быстрее адаптируются к различным ситуациям, легче переносят шум, быстрее слышат учителя и выполняют команды. Дети, которые воспитывались только в домашних условиях, вначале испытывают психологический дискомфорт, так как им не хватает самостоятельности и активности в действиях. Однако педагоги подчеркивают, что эти дети более добросовестно относятся ко всему, ответственны и внимательны на занятиях [23, с. 108].

Таким образом, психологическая готовность к школе является целостным образованием. Нарушения в области психического развития дошкольников рано или поздно приводит к отставанию или искажению восприятия окружающего мира. Комплексные отклонения наблюдаются даже в тех случаях, когда психологическая готовность к школьному обучению бывает высокой, однако в силу некоторых личностных особенностей дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в учении. Чтобы дошкольники были готовы к школьному обучению, необходимо при формировании психологической готовности сочетать игровую, продуктивную и учебную деятельность. Кроме этого, формируются навыки позитивного эмоционального отношения к занятиям с соблюдением определенного времени; формируются коммуникативные навыки, направленные на позитивное адекватное общение с ровесниками и педагогом. Коммуникативный компонент предполагает достижения дошкольниками соответствующего уровня развития общения со сверстниками и взрослыми (внеситуативно-личностное, по Лисиной) и переход от эгоцентризма к децентрации.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с задержкой психологического развития, поступающих в школу

Термин «ЗПР (замедленное психическое развитие)» предложен Г. Е. Сухаревой: этот феномен характеризуется замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Г. Е. Сухарева выделила шесть типов психологического состояния детей с задержкой психического развития:

- интеллектуальные нарушения, связанные с неблагоприятными условиями среды: неадекватные межличностные отношения в семье, неблагополучные семьи;
- интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, которые связаны с соматическими заболеваниями;
- нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма;
- вторичная интеллектуальная недостаточность, связанная с нарушением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
- интеллектуальные нарушения, вызванные инфекцией и травмами центральной нервной системой;
- интеллектуальные нарушения при прогрессирующих нервно-психических заболеваниях [3, с. 458].

Т. В. Власова, Т. В. Егорова, Н. А. Никашина в своих исследованиях отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают большие трудности в усвоении образовательной программы. Под влиянием личных неудач у них начинает формироваться отрицательное отношение к школьному образованию, к воспитателям детского сада, часто у них возникают защитные механизмы негативного характера. Исследователи утверждают, что одной из главных причин подобного состояния ребенка с задержкой психического развития является его неготовность к школьному учению как к деятельности нового

для него типа из-за несформированности нужных для этого психологических механизмов. Е.Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева, Л.В. Кузнецова отмечают неготовность мотивационной сферы, незрелость мыслительных процессов, слабую эмоционально-волевою регуляцию [9, с. 431].

С. Субботина указывает, что для психологической готовности старших дошкольников важно сформировать один важный показатель – предпосылки учебной деятельности. В процессе формирования предпосылок учебной деятельности у детей складывается активная позиция, самостоятельность, проявляется интерес к обучению и основам произвольного поведения. Её исследования подтверждают главную идею: успешное развитие предпосылок учебной деятельности обеспечиваются реализацией специально разработанной модели, которая включает систему дидактических игр и игровых упражнений и высокий профессионализм педагогов дошкольного образовательного учреждения [19, с. 470].

Большую роль в выборе нравственных критериев в детском возрасте играет самооценка личности: на её формирование в старшем дошкольном возрасте влияют наиболее значимые люди из ближайшего окружения. Самооценка оказывает влияние на успешность деятельности и поступков личности. Неадекватная (как заниженная, так и завышенная) самооценка детерминирует делинквентное поведение. Личностная самооценка индивида значимо коррелирует с его самооценкой невротического состояния. Одной из важнейших функций самооценки является функция регуляции поведения, отношения с другими людьми. Выстраивая систему отношения к себе, каждый дошкольник выстраивает и систему регуляции своего взаимодействия с окружающим миром. В процессе усвоения детьми социальных норм и ценностей, принятых в обществе, формируются в систему индивидуальных нравственных норм, которыми дошкольники самостоятельно руководствуются, принимая решения, выстраивая взаимодействие с другими членами социума, совершая те или иные поступки. В зависимости от ситуации нормы и правила поведения могут

нарушаться. Это происходит потому, что дети с задержкой психического развития не способны сознательно регулировать свое поведение и систему взаимоотношений [20, с. 99].

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют отклонения в поведении: часто проявляется агрессивность, несдержанность эмоций. Эта агрессивность действий, поступков может быть направлена прямо на собеседника (педагога, родителей, ровесника) или быть смещенной, то есть, направленной на другой объект, менее слабый и беспомощный. Иногда вспыльчивость и отрицательные эмоции могут быть направлены на самого себя. Одни научные исследователи (Н. Паренс) связывают неадекватное поведение таких детей с развитием всех психических феноменов в единстве: при нормальном развитии личности агрессивность трансформируется в активность. Другие (Дж. Доллард, Л. Берковитц) агрессивное поведение объясняют, как реакцию на фрустрацию. Проявление агрессивности можно наблюдать в следующих нарушениях норм нравственного поведения (М. Алворд, П. Бейкер):

- дети во время общения теряют контроль над своими словами и поступками;
- спорят с другими детьми, нарушая правила этикета;
- отказываются выполнять правила и нормы, принятые в обществе;
- сердятся, завидуют другим детям, обладают качеством мстительности;
- очень чувствительны к проявлению эмоции [17, с. 236].

В педагогических исследованиях И. П. Подласова выделяются совершенно другие проявления в нравственных поступках: упрямство, игнорирование просьб, драки, жестокость обращения с животным и растительным миром, беспричинные вспышки гнева, раздражительности, эгоцентризм, нежелание или неумение понять других, эмоциональное и душевное равнодушие. На проявление таких ярких качеств влияет много факторов: стиль воспитания в семье, окружающая обстановка в детском саду,

социально-культурный статус семьи, сниженная произвольность действий, низкий уровень активного торможения [1, с. 124].

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдаются следующие процессы: недоразвитие перцептивных действий – это наглядно проявляется в процессе осязательного восприятия. У детей происходят примитивные манипуляции с предметами посредством их ощупывания: в этом случае неточно формируется образ восприятия предмета. Наблюдаются специфические особенности развития внимания и памяти: пассивное внимание у детей с ЗПР более сохранно, чем активное. Эти особенности проявляются в нарушении подвижности дошкольников, происходит дисбаланс между возбуждательными и тормозными процессами. Психическое недоразвитие отражается и на памяти детей: слабая смысловая память ведет к слабой мыслительной деятельности. Дошкольники плохо запоминают текст сказок, песенок, стихов, цифровую информацию. Все нарушения мыслительных процессов оказывают негативное влияние на психические феномены.

1.3 Формировании психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности. В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период школьного обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

Современная наука выработала три основных критерия готовности к школе: социально-психологическая, эмоционально-волевая, интеллектуальная.

Необходимым условием для формирования социально-психологической готовности к школьному обучению является развитие навыков межличностного общения. В психолого-педагогических исследованиях было отмечено, что к началу школьного обучения дети с ЗПР не имеют требуемого уровня развития общения (т.е. у них недостаточно знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы понятия об индивидуальных особенностях людей, сформирована на низком уровне произвольная регуляция ЭВС). У учеников начальной школы с диагнозом ЗПР запаздывает формирование социальных отношений [9, с. 73].

У детей с ЗПР низкая потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства детей заметна тревога по отношению к взрослым, от которых они зависят. Как правило, они не стремятся к получению от взрослых развернутой оценки результатов своей деятельности, им важно получить эмоциональное одобрение (улыбку, поглаживание) [10, с 25].

Дети с ЗПР социально не развиты: их эмоции не устойчивы, поведение носит агрессивный и провоцирующий характер, трудно адаптируются, при общении со взрослыми не чувствуют себя уверенно, манерничают.

Дети эмоционально не готовы к дружеским отношениям со сверстниками, наблюдается нарушение эмоциональных контактов с близкими взрослыми, плохо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения [2, с 58].

Дошкольники с ЗПР затрудняются вербализовать свои эмоции, настроения. Они не могут понять и объяснить свое состояние (усталость, дискомфорт). Это происходит по причине:

- а) недостаточного опыта в распознавании своего состояния;
- б) ребёнку не хватает словарного запаса для объяснения своих чувств
- в) ребенок не знает, как правильно информировать собеседника о своем состоянии

Важной особенностью детей с ЗПР является сниженная работоспособность во всех видах деятельности, что может стать причиной низких коммуникативных способностей этих детей.

Трудности в установлении контакта компенсируются агрессией, недоброжелательным отношением к ровесникам, негативизме. Отсутствие интереса к деятельности сверстника, безынициативность приводят к возникновению трудностей (А. А. Рояк):

1. Взаимоотношения дошкольников с ЗПР носят шаблонный характер;
2. Не смотря на желание дошкольника вступить в совместную деятельность, сверстники его не принимают в игру;
3. Ребенок избегает контакта со сверстниками, даже если сверстники настроены дружелюбно;
4. Ребенок не стремится к контакту со сверстниками и его не привлекают в совместную деятельность.

У дошкольника с ЗПР заметно снижена потребность в общении, несформированы различные формы коммуникации (монологическая и диалогическая речь), ребенок не умеет ориентироваться в ситуации общения.

Дошкольник, имеющий трудности в общении со сверстниками, который не может работать в команде, поддерживать правила детской группы, не имеет полноценной готовности к школе.

Под эмоциональной готовностью поступающего в школу ребенка следует понимать эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций. Несомненно, необходимо добавить к названным компонентам сформированность эмоционально-положительного отношения к обучению в школе и к учению вообще, так как эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, принимая участие в познавательной деятельности.

Необходимо отметить, что существует зависимость развития познавательной активности детей, особенно имеющих отклонения в развитии, от степени участия в них эмоции. У физически ослабленных детей, подверженных быстрому утомлению, эмоциональный тонус и настроение снижены. Это, в свою очередь, отрицательно влияет на характер умственной работоспособности детей. Быстрее других запоминают буквы, составляют слова и считают те дети, у которых прежде было сформировано заинтересованное отношение.

В развитии детей эмоции (переживания) выполняют роль внутренних сигналов сознанию о важности выполняемой деятельности, то есть эмоции выполняют роль одного из механизмов перевода неосознанного в осознанное.

Как и все психические процессы, эмоциональные состояния, переживания чувств являются результатом деятельности мозга. Возникновение эмоций имеет своим началом изменения, которые совершаются во внешнем мире. Эти изменения ведут к повышению и понижению жизнедеятельности, пробуждению одних потребностей и угасанию других.

Эмоциональные процессы развиваются. А.В. Запорожец (1986) и другие психологи, исследуя эмоции детей, свидетельствуют, что на смену импульсивности, произвольности, неустойчивости приходят стабильные эмоциональные отношения, определяющие систему ценностей ребенка. Эта

система детерминирована опытом ребенка, усвоением социальных норм и правил в ходе чувственно - предметной деятельности.

Социализация эмоции как результат научения обнаруживается уже в раннем детстве – в возрасте 2,5 – 7,5 месяцев, а развитие способности выражать свои эмоции, наблюдаемое во втором полугодии первого года жизни, связывается с развитием функций памяти, с процессами вербального развития и выражается в овладении способами регуляции межличностного взаимодействия. Отмечается последовательная смена ведущих функций эмоций – от оценки, предвосхищения до непосредственного побуждения.

Как показывают исследования Л.А. Венгер, интенсивная ориентировка в социальных нормах происходит на седьмом году жизни. Благодаря этому процессу, социальные нормы в сознании детей приобретают иерархичность в соответствии со своей реальной общественной значимостью. Ребенок начинает отказываться от «дошкольных» ориентаций и присваивать внутреннюю позицию школьника: положительное отношение к школе и учению, стремление к социально нормированным формам поведения, к овладению социально значимыми знаниями и умениями, признание авторитета учителя как носителя социального опыта. В дальнейшем, от семи к восьми годам, изменения имеют то же направление, но приобретают более плавный характер.

Итак, характер перестроек, по мнению Л.С. Выготского (1984, т.4) определяется переходом от непосредственных отношений ребенка с действительностью к таким, которые опосредованы социально выработанными нормами и способами действий.

Развивающиеся эмоциональные процессы невозможно рассматривать в отрыве от волевой и мотивационной сфер, которые входят в структуру личностной готовности детей к обучению в школе. Исследования многих ученых доказывают тесную взаимосвязь воли, эмоции и мотивации.

Считается, что аффективная и мотивационная сферы – две стороны одного и того же образования в психике человека. Как той, так и другой

системе одинаково свойственны противоречивость и иерархическая организация.

Важность участия эмоций и мотивов в формировании личности ребенка подчеркивается многими психологами. Л.С. Выготский: «Проявления мотивов и эмоций часто трудно отличить друг от друга. На протяжении детства особенности эмоций изменяются в связи с изменениями общего характера деятельности ребенка и ее мотивов, а также в связи с усложнением отношений ребенка с окружающим миром».

Наиболее явно обнаруживается роль эмоций в реализации уже имеющихся у ребенка мотивов поведения. Есть основания полагать, что эмоции играют существенную роль не только в реализации и регуляции деятельности в соответствии с уже сложившимися у ребенка потребностями, но и способствуют формированию, развитию и активизации мотивов.

Кроме этого, следует отметить «сигнальную» или регулирующую функцию эмоций. В.В.Лебединский (1990) высказался об эмоциях как о «системе быстрого реагирования на любые важные с точки зрения потребностной сферы изменения внешней среды» эту же позицию занимают и другие ученые, говоря о том, что потребность может быть «молчащей», а может «закричать о себе голосом определенных эмоций», а также о «непосредственной оценке значения окружающих предметов и явлений и собственных действий для удовлетворения потребностей с помощью эмоций».

То есть, можно сказать, что мотив как определенный объект, находящийся вне ребенка и побуждающий его к деятельности, может им не осознаваться. В то же время возникновение такого мотива определяется появлением у ребенка эмоциональных переживаний. Таким образом, эмоции и мотивы – явления разной природы, но динамично взаимосвязанные и развивающиеся на протяжении как дошкольного, так и школьного периода обучения детей и с нормальным ходом развития, и с задержкой психического развития.

Вместе с тем, следует отметить тот факт, что дети с задержкой психического развития имеют особенности эмоциональной сферы, отличаются эмоциональной лабильностью, повышенной возбудимостью или тормозимостью, капризностью, замкнутостью, обидчивостью, боязливостью, агрессивностью, а иногда неадекватностью эмоциональных реакций.

Эмоции, взаимодействуя с мотивацией и волей, влияют на развитие мотивационно-волевой готовности детей с ЗПР к обучению в школе.

Интеллект представляет собой частный случай структуры слительной деятельности. Характеризуя субъекта деятельности, можно выделить его структурные и функциональные свойства.

Под общим интеллектом понимается сложное интегральное качество, определенный синтез свойств психики, обеспечивающий в совокупности успешность в обучении. В структуре общего интеллекта выделяются вербальный и невербальный компоненты.

Вербальный интеллект – это интегральное образование, функционирование которого осуществляется в словесно-логической форме с опорой преимущественно на знания.

Невербальный интеллект – интегральное образование, функционирование которого связано с развитием наглядно-действенного мышления с опорой на зрительные образы и пространственные представления. Невербальный компонент мышления исследуется диагностированием: умения анализировать и синтезировать, способностей к дифференциации и умозаключениям на основании установления линейной связи, к воображению и представлению, упорядочивать и устанавливать закономерности.

Итак, проблема интеллекта, являясь, с одной стороны, наиболее изучаемой и распространенной (ей посвящено самое большое число работ, с другой стороны, остается самой дискуссионной. До настоящего времени не сложилось однозначного определения интеллекта, хотя этим понятием активно оперируют в различных областях и главным образом в прикладных

работах. В рамках настоящего исследования мы опираемся на понимание интеллекта как целостного психологического образования.

Основными составляющими интеллектуального компонента психологической готовности к школе выступают произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, владение логическими операциями.

Умственное развитие в психологических исследованиях характеризуется с разных сторон, и выделяются разные его критерии. Исследования, проведенные отечественными психологами (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. Н. Поддъяков, позволили установить, что в основе умственного развития детей дошкольного возраста лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентировочных действий, причем главная роль отводится перцептивным и мыслительным операциям.

Л. С. Выготский один из первых высказал мысль о том, что интеллектуальная готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития мыслительных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления. По мнению ученого, быть готовым к школе, значит, обладать умением обобщать и дифференцировать (в соответствии с возрастом) предметы и явления окружающего мира.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Таким образом, чтобы ребенок был готов к школьному обучению, необходимо при формировании психологической готовности сочетать игровую, продуктивную и учебную деятельность, отрабатывать навыки

положительного эмоционального отношения к занятиям с соблюдением определенного времени. Педагогам и родителям надо использовать сочетание школьных и дошкольных методов в развитии и формировании шестилетних и семилетних детей. Одновременно с этим необходимо учитывать индивидуальные психологические и психические особенности дошкольников.

Вывод по первой главе

Таким образом, психологическая готовность к школе является целостным образованием. Нарушения в области психического развития дошкольников рано или поздно приводит к отставанию или искажению восприятия окружающего мира. Комплексные отклонения наблюдаются даже в тех случаях, когда психологическая готовность к школьному обучению бывает высокой, однако в силу некоторых личностных особенностей дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в учении. Чтобы дошкольники были готовы к школьному обучению, необходимо при формировании психологической готовности сочетать игровую, продуктивную и учебную деятельность. Кроме этого, формируются навыки позитивного эмоционального отношения к занятиям с соблюдением определенного времени; формируются коммуникативные навыки, направленные на позитивное адекватное общение с ровесниками и педагогом. Коммуникативный компонент предполагает достижения дошкольниками соответствующего уровня развития общения со сверстниками и взрослыми (внеситуативно-личностное, по Лисиной) и переход от эгоцентризма к децентрации.

Чтобы ребенок был готов к школьному обучению, необходимо при формировании психологической готовности сочетать игровую, продуктивную и учебную деятельность, отрабатывать навыки положительного эмоционального отношения к занятиям с соблюдением определенного времени. Педагогам и родителям надо использовать сочетание школьных и дошкольных методов в развитии и формировании шестилетних и семилетних детей. Одновременно с этим необходимо учитывать индивидуальные психологические и психические особенности дошкольников.

Глава 2. Организация исследования проблемы психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

2.1 Этапы, методы, методики исследования и результаты констатирующего эксперимента

На основании выделенных параметров психологической готовности к школе, в отечественной и зарубежной психологии создаются тесты для своевременного определения школьной зрелости детей с задержкой психического развития.

Цель: экспериментально проверить проблему формирования психологической готовности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Определить уровень готовности детей дошкольного возраста с ЗПР к школе.

Исследование психолого – педагогической коррекции готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования; разработана модель психолого-педагогической коррекции готовности к школе.

2. Констатирующий этап: определялось оптимальное содержание экспериментальной работы, её этапы, методы и методики разрабатывалась программа, реализующая процесс психолого-педагогической коррекции.

3. Контрольно-обобщающий этап: проводился анализ результатов опытно-экспериментального исследования, обобщение накопленных материалов, полученных результатов и их оформление, разрабатывались рекомендации родителям.

Методы исследования:

- беседа
- тестирование
- наблюдение
- анализ продукта деятельности

Готовность к обучению в школе предполагает определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, способности к принятию социальной позиции школьника, к произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения.

Работа по изучению готовности к школе детей с ЗПР проводилась на базе МДОУ «Детский сад №8 «Орлёнок» г. Касли Каслинского муниципального района.

На первом констатирующем этапе была поставлена задача: выявить готовность к школе детей с ЗПР; определить уровень сформированности школьно значимых функций.

Для диагностики готовности к школе детей с ЗПР нами были использованы методики:

1. Методика для выявления интеллектуальной готовности (А.Л. Лурия - 10 слов)

Цель: выявить общий уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умением планировать свои действия. Ребенку дается задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести, т.е. рисунок становится средством, помогающим запомнить слова.

Материал: протокол с девятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющим: между собой никакой связи.

Стимульный материал: слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь

Процедура исследования

Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается инструкция:

Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых:

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова; можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, — и те, которые Вы уже назвали и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5—6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый

называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

2. Методика для выявления социально – психологической готовности. (Н. И. Гуткина, Методика «Домик»)

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Материалы: образец рисунка (рис. 1 см. приложение 2), лист бумаги, карандаш.

Ход исследования:

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).

2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.

3. Быстро или медленно проводит линии.

4. Отвлекается ли во время работы.

5. Высказывания и вопросы во время рисования.

6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. Отсутствие любой детали картины (4 балла). На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображён элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильную палочку, а за всю правую (левую) часть забора в целом. То же касается и колец дыма, выходящих из трубы, и штриховки на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное кольцо, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку крыши в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то ребёнок получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правого (левого) бока забора скопированы правильно, а часть неправильно, то за этот бок забора начисляется 1 балл; то же касается и колец дыма, и штриховки на крыше: если только одна часть колец дыма срисована правильно, то дым оценивается в 1 балл; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена правильно, то вся штриховка оценивается в 1 балл. Неправильно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой, то есть не важно, сколько будет палочек на заборе, колец дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого вида относятся: расположение забора не на общей с основой дома линии, а выше её, дом как будто висит в воздухе или ниже линии основы дома; смещение трубы к левому краю крыши; существенное смещение окна в любую сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклонения от горизонтальной линии; основа крыши по размеру соответствует основе дома, а не превышает её (на образце крыша нависает над домом).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл): вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основе крыши вместо острого); отклонение линии основы забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

7. Линии налезают друг на друга (1 балл за каждое налезание). В случае если линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка. Однако при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст ребёнка. Пятилетние дети почти не получают оценки «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

3. Методика выявления эмоционально-волевой готовности (Геворкян Р.М.)

Цель: определение уровня эмоционально-волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Диагностические показатели: эмоционально-волевой готовности

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Показатели готовности, по которым отслеживается уровень эмоционально-волевой готовности детей:

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла. Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Обработка результатов: Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение

задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Анализ результатов констатирующего этапа:

1. Методика для выявления интеллектуальной готовности (А.Л. Лурия - 10 слов)

Анализ результатов по методике 1 показал (табл.1, рис.1), что у 4 детей из 10 обнаружил низкий уровень развития образной памяти – 25%, у 3 детей обнаружили средний уровень – 35,0%, 3 детей показали высокий уровень – 40,0%.

Таблица 1. Изучение уровня развития интеллектуальной готовности

№	Имя, фамилия	Возраст	Количество баллов
1	Маша К	6,0	22
2	Света П	6,5	19
3	Андрей С	6,1	20
4	Данила К	6,4	22
5	Илья С	6,2	18
6	Рустам Б	6,3	17
7	Семён М	6,5	21
8	Ирина Д	6,2	22
9	Оля М	6,0	19
10	Кирилл Ш	6,1	17

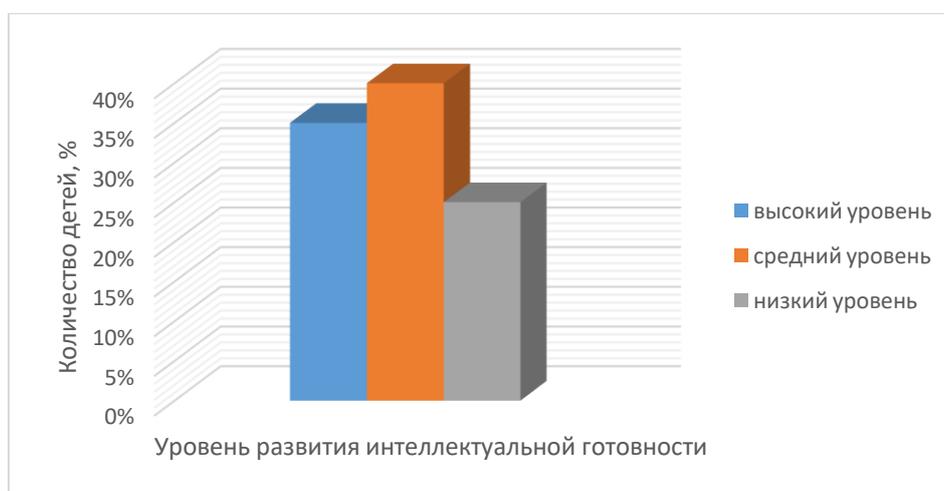


Рисунок 1. Диаграмма методики Лурия

2. Методика для выявления социально – психологической готовности.
(Н. И. Гуткина, Методика «Домик»)

Результаты исследования представлены в следующих таблицах:

Изучение социально-психологической готовности детей

Анализ выявил: что семь детей из 7-и не смогли точно выполнить свой рисунок с образцом (таблица 1). Шестеро ребят только в 2-х вопросах отвечали с помощью наводящих вопросов, а на 6 вопросов ответили правильно. Трудности возникли при выполнении рисунка – были ошибки: неправильно изображен элемент рисунка, отсутствовали элементы...

Таблица №2. Изучение уровня социально-психологической готовности

№	Ф.И.О.	Ошибки при выполнении рисунка							Баллы	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Маша К	0	1	0	3	3	3	5	15	низкий
2	Света П	3	3	0	3	5	3	5	22	средний
3	Андрей С	3	3	5	5	5	3	5	29	высокий
4	Данила К	0	0	3	0	5	2	5	15	низкий
5	Илья С	0	0	3	0	5	0	5	13	низкий
6	Рустам Б	5	3	5	5	5	5	5	33	высокий
7	Семён М	3	3	5	5	5	5	5	31	высокий
8	Ирина Д	3	3	0	3	5	3	5	22	средний
9	Оля М	0	1	0	3	4	3	5	16	низкий
10	Кирилл Ш	3	3	0	3	5	3	4	21	средний

Низкий уровень социально-психологической готовности составил у 28%, средний уровень 42% и высокий уровень у 14% детей.

Рисунок 1. Диаграмма уровня социально-психологической готовности по методике Гуткиной (рис.2)

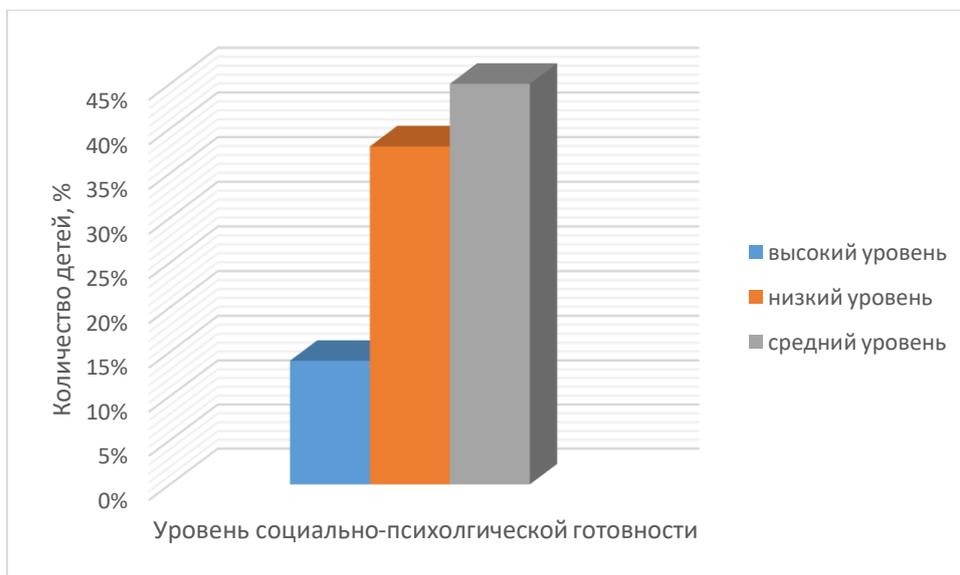


Рисунок 2. Диаграмма тестирования по методике Гуткиной

3. Методика выявления эмоционально-волевой готовности (Геворкян Р. М.)

Метод наблюдения Р.М. Геворкян, использованный для диагностики развития волевых качеств, был направлен на определение волевых проявлений дошкольника в разных видах его деятельности и различаются в зависимости от того, какой компонент волевого действия мы хотим изучить. Нами разработана программа, план и методика наблюдения. Они будут различаться в зависимости от того, какой компонент волевого воздействия, либо волевого качества мы хотим изучить. Так, при исследовании произвольной активности в игре учитывались такие ее признаки, как самостоятельный выбор ребенком темы игры, планирование ее хода, выбор средств осуществления игрового замысла, согласование своих действий с действиями сверстников, проявление усилий в преодолении трудностей и других.

Определение уровня развития эмоционально-волевых состояний у детей старшего дошкольного с ЗПР возраста через наблюдение (таблица 4).

Таблица 4. Уровень развития эмоционально-волевой готовности

№	Ф.И.О	Показатели (1, 2, 3, 4,5)	Сумма баллов
---	-------	---------------------------	--------------

		1	2	3	4	5	
1	Маша К	1	2	2	2	1	8
2	Света П	3	2	3	3	3	14
3	Андрей С	3	3	3	3	3	15
4	Данила К	2	3	2	3	3	13
5	Илья С	3	2	3	3	3	15
6	Рустам Б	3	2	3	2	3	13
7	Семён М	2	3	2	3	3	13
8	Ирина Д	3	2	3	3	2	10
9	Оля М	2	2	2	2	3	11
10	Кирилл Ш	1	1	2	1	2	7

Анализ результатов: сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне эмоционально-волевой готовности:

Высокий уровень (14-15 баллов) - у 3 детей (30%).

Дети стремясь к решению задач деятельности, не прибегая к помощи взрослых; умеют поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом могут найти себе занятия и организовать свою деятельность.

Средний уровень (9-13 баллов) - показали 5 детей (50%). Эти дети стремятся к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность.

Низкий уровень (5-8 баллов) – 2 детей (20%). Наблюдение показало, что эти дети не стремятся к решению задач деятельности, им постоянно требуется помощь и поддержка взрослого; не умеют поставить цель деятельности, не могут найти себе занятия и организовать свою деятельность.

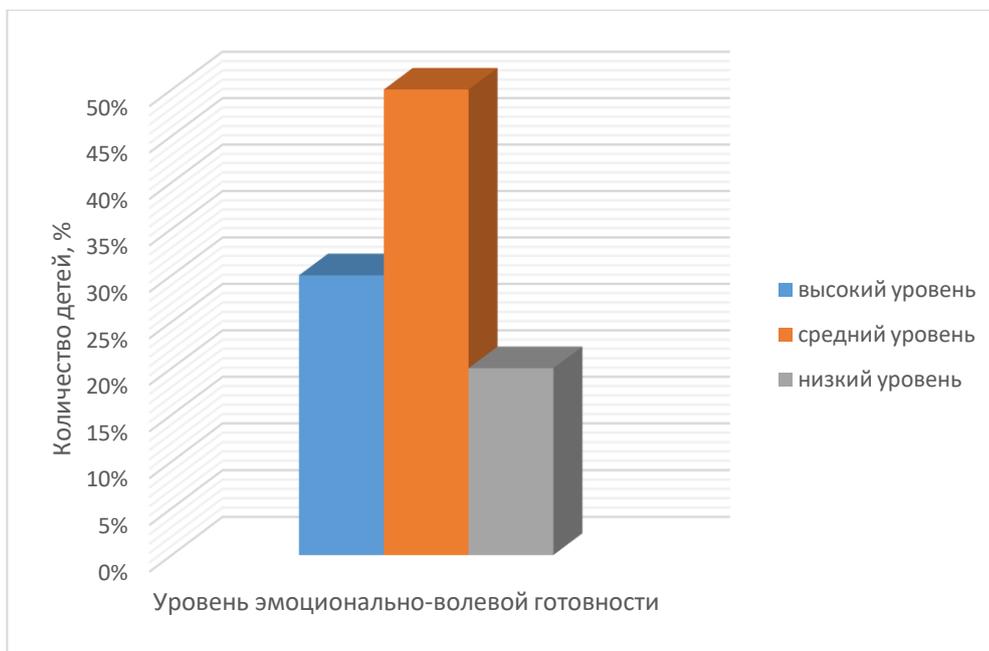


Рисунок 4. Диаграмма уровня эмоционально-волевой готовности методика Геворкяна

Из проведенных диагностик видно, что у большинства детей с ЗПР наблюдается средний и низкий уровень выполнения заданий, направленных на изучение общего уровня интеллектуальной готовности, эмоционально-волевой готовности и социально-психологической готовности детей с ЗПР, умений планировать свои действия.

Анализ результатов по методике 1 показал (табл.1, рис.1), что у 4 детей из 10 обнаружил низкий уровень развития интеллектуальной готовности – 25%, у 3 детей обнаружили средний уровень – 35,0%, 3 детей показали высокий уровень – 40,0%.

Низкий уровень понимания детьми эмоционально-волевых состояний составил у 28%, средний уровень 42% и высокий уровень у 14% детей (диаграмма рис.5).

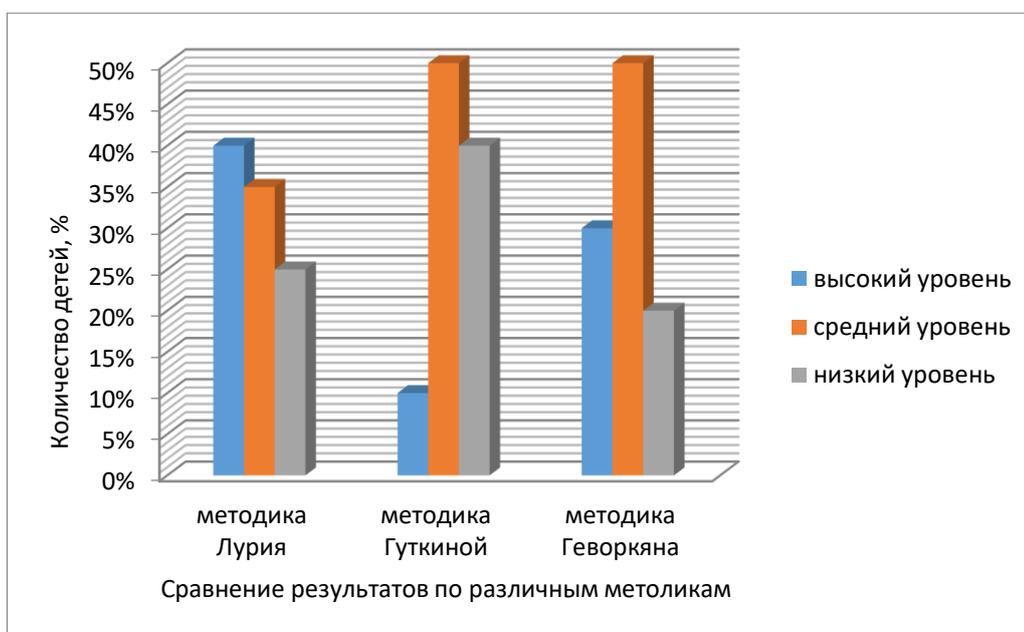


Рисунок 5. Диаграмма сравнения результатов по методикам

Таким образом, обследование детей с ЗПР показывают, что дети имеют средний и низкий уровень сформированности эмоционально-волевой готовности, интеллектуальной и социально-психологической готовности и для поступления в школу нуждаются в коррекционно-развивающей помощи по развитию психических процессов, в том числе и способностей самостоятельной деятельности.

2.2 Содержание работы по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

С целью подготовки детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста к обучению в школе были проведены занятия, направленные на коррекционную работу по развитию памяти, способностей к самостоятельности.

Все это определяет необходимость коррекционного воздействия старших дошкольников с ЗПР. Для повышения уровня готовности детей с ЗПР к школе, был разработан цикл игровых занятий. Занятия проводились 1,5 месяца, два раза в неделю. Занятия проходили во второй половине дня в течении 30 минут. Занятия проходили в форме игры, так как игра соответствует возрастным особенностям и индивидуальным особенностям детей с ЗПР.

Целью этого эксперимента было выбрать и протестировать серию подвижных игр:

- со словесным сопровождением
- со звуковыми сигналами
- со зрительными ориентирами

Задачи программы коррекции эмоциональной сферы дошкольников:

- снятие состояния психического дискомфорта»
- коррекция зависимости от окружающих»
- гармонизация противоречивости личности»
- снятие враждебности»
- коррекция тревожности»

Вопрос успешной адаптации детей с нарушением интеллекта приобрел особую социальную значимость в последнее десятилетие, так как количество детей с проблемами в развитии неуклонно растет.

Особенно ярко эти дефекты проявляются на начальных этапах школьного обучения, когда выясняется, что большинство детей с

нарушением интеллекта оказываются не способными к обучению по программе общеобразовательной школы в связи с определенным своеобразием интеллектуальной, познавательной и личностной сфер.

Детей с ЗПР отличают низкая познавательная активность, обусловленная несформированностью мотивационной сферы, «интеллектуальная пассивность», проявляющаяся в нежелании решать поставленные задачи, недостаточный уровень развития мыслительных операций: проявления инертности, склонность к использованию первоначально найденных способов решения (Т. В. Егорова, С. Л. Славина, А. Н. Цымбалюк и др.).

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении ориентируется на индивидуальные особенности детей, что делает возможным целенаправленно реализовать коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование интеллектуальной, эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе.

Стоит отметить, что в настоящее время исследование готовности детей с ЗПР проводится недостаточно часто, остается неразрешенным вопрос о систематизации проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР по повышению уровня подготовки к школьному обучению.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно осуществлять психолого-педагогическое изучение детей «групп риска» с целью своевременного оказания психокоррекционной помощи детям с резко выраженными отклонениями.

Готовность педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности зависит от овладения системой теоретических знаний, акцентирующих внимание на особенностях развития детей с задержками развития, проблемах психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению; формирования практических навыков диагностики и коррекции задержки психического развития.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для интенсивного интеллектуального, эмоционального, социального развития. При условии ранней диагностики и оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи дети с ЗПР способны преодолеть психическое недоразвитие до начала систематического обучения.

Таким образом, нами были разработаны занятия по формированию психологической-готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Занятия проходили в игровой форме во второй половине дня и соответствовали индивидуальным особенностям детей. Методические разработки занятий по формированию психологической-готовности детей (приложение 4, приложение 5, приложение 6).

2.3 Анализ результата проблемы формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Диагностика по завершению коррекционной работы в экспериментальной группе проводилась по тем же методикам.

Контрольный этап проводился для достоверности результатов по методикам констатирующего этапа.

1. Методика для выявления интеллектуальной готовности (А.Л. Лурия - 10 слов)

Анализ результатов по методике 1 показал (табл.5, рис.6), что у 1 ребенка из 10 обнаружил низкий уровень развития интеллектуальной готовности – 10 %, у 2 детей обнаружили средний уровень – 20 %, 7 детей показали высокий уровень – 70 %.

Таблица 5. Изучение уровня развития интеллектуальной готовности

	Имя, фамилия	Возраст	Количество баллов
1	Маша К	6,0	22
2	Света П	6,5	19
3	Андрей С	6,1	21
4	Данила К	6,4	22
5	Илья С	6,2	20
6	Рустам Б	6,3	17
7	Семён М	6,5	21
8	Ирина Д	6,2	22
9	Оля М	6,0	22
10	Кирилл Ш	6,1	20

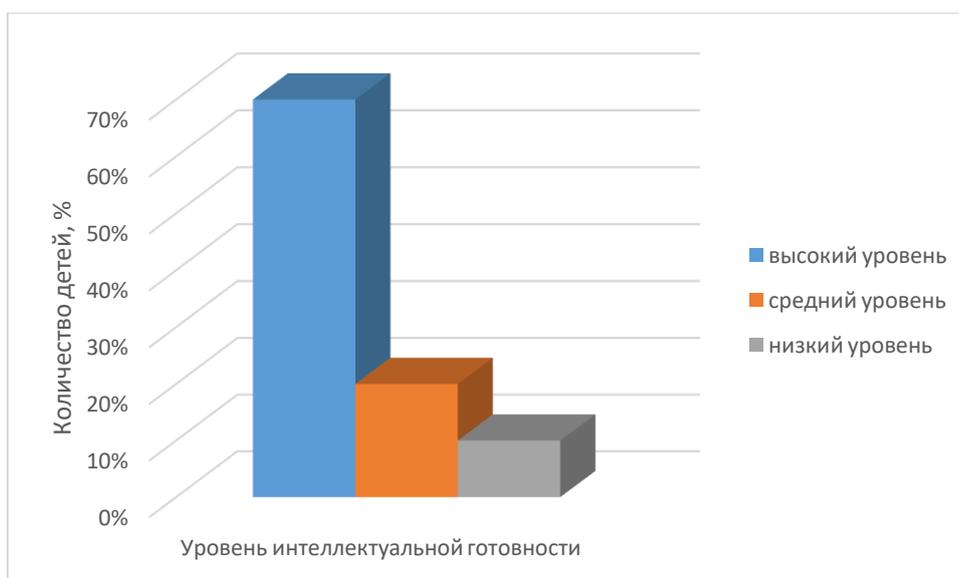


Рисунок 6. Диаграмма методика Лурия

2. Методика для выявления социально – психологической готовности.

(Н. И. Гуткина, Методика «Домик»)

Результаты исследования представлены в следующих таблицах:

Тест №1 Изучение социально-психологической готовности детей

Анализ выявил: что семь детей из 3-и не смогли точно выполнить свой рисунок с образцом (таблица 6). Четверо ребят только в 2-х вопросах отвечали с помощью наводящих вопросов, а на остальные вопросы ответили правильно. Трудности возникли при выполнении рисунка – были ошибки: неправильно изображен элемент рисунка, отсутствовали элементы...

Таблица №6

№	Ф.И.О.	Ошибки при выполнении рисунка							Баллы	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Маша К	0	1	0	3	3	3	5	16	низкий
2	Света П	3	3	0	3	5	3	5	22	высокий
3	Андрей С	3	3	5	5	5	3	5	29	высокий
4	Данила К	0	0	3	0	5	2	5	15	низкий
5	Илья С	0	0	3	0	5	0	5	14	низкий
6	Рустам Б	5	3	5	5	5	5	5	33	высокий
7	Семён М	3	3	5	5	5	5	5	31	высокий
8	Ирина Д	3	3	0	3	5	3	5	22	средний
9	Оля М	0	1	0	3	4	3	5	22	средний

10	Кирилл Ш	3	3	0	3	5	3	4	29	высокий
----	----------	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Низкий уровень понимания детьми эмоциональных состояний составил у 2 детей - 30%, средний уровень у 2 детей – 20 % и высокий уровень у 6 детей - 50 % детей.

Рисунок 7. Диаграмма тестирования понимания детьми эмоциональных состояний по методике Гуткиной.

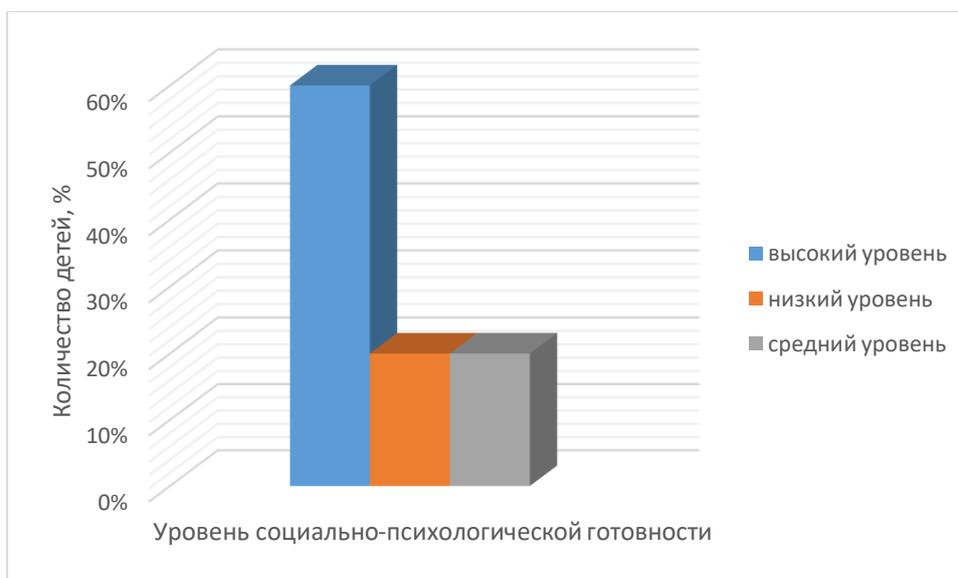


Рисунок 7. Диаграмма методика Гуткиной

3. Методика для выявления эмоционально-волевой готовности (Геворкян Р. М.)

Определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного с ЗПР возраста через наблюдение.

Таблица 8. Данные уровня развития самостоятельной деятельности

№	Ф.И.О	Показатели (1, 2, 3, 4,5)					Сумма баллов
		1	2	3	4	5	
1	Маша К	1	2	2	2	1	12
2	Света П	3	2	3	3	3	14
3	Андрей С	3	3	3	3	3	15

4	Данила К	2	3	2	3	3	14
5	Илья С	3	2	3	3	3	15
6	Рустам Б	3	2	3	2	3	15
7	Семён М	2	3	2	3	3	15
8	Ирина Д	3	2	3	3	2	8
9	Оля М	2	2	2	2	3	14
10	Кирилл Ш	1	1	2	1	2	8

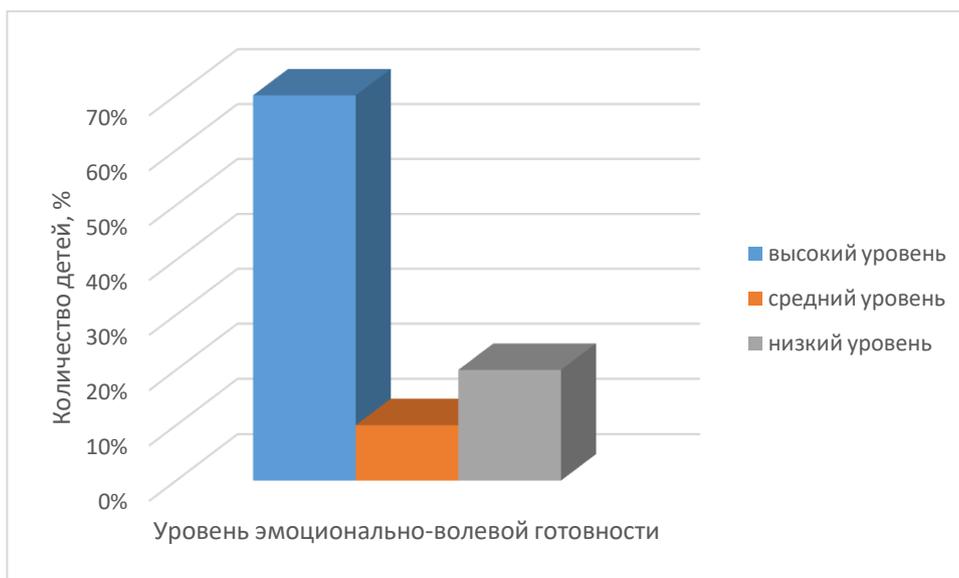


Рисунок 8. Диаграмма результатов по методике Геворкяна

Анализ результатов: Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности (рис. 8):

Высокий уровень (14-15 баллов) - у 8 детей (70%).

Дети стремясь к решению задач деятельности, не прибегая к помощи взрослых; умеют поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом могут найти себе занятия и организовать свою деятельность.

Средний уровень (9-13 баллов) - показал 1 ребенок (10%). Эти дети стремятся к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность.

Низкий уровень (5-8 баллов) – 2 детей (20%). Наблюдение показало, что эти дети не стремятся к решению задач деятельности, им постоянно требуется помощь и поддержка взрослого; не умеют поставить цель деятельности, не могут найти себе занятия и организовать свою деятельность.

Таким образом, гипотеза, поставленная в начале исследовательской работы, подтверждена: что у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста при подборе соответствующей коррекционной программы, возможно повышение уровня сформированности психологической готовности к школе.

Вывод по второй главе

Таким образом из проведенных диагностик видно, что у большинства детей с ЗПР уровень выполнения заданий, направленных на изучение общего уровня интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности детей с ЗПР, умений планировать свои действия повысился, что говорит о необходимости проведения коррекционных занятий.

В результате констатирующего эксперимента были выявлены существенные трудности при подготовке ребёнка к школе, в связи с этим возникла необходимость в разработке психолого-педагогической коррекционной программы, направленной на коррекцию трудностей при подготовке детей с ЗПР к школе.

Гипотеза, поставленная в начале исследовательской работы, подтверждена: что у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста при подборе соответствующей коррекционной программы, возможно повышение уровня сформированности психологической готовности к школе.

Заключение

Задержка психического развития (ЗПР) встречается в детском возрасте достаточно часто. По данным отечественных и зарубежных авторов, она наблюдается у 12-20% детей. Так она встречается приблизительно у 30 % детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической психофизической дезадаптации.

Как показывает практика, у данных детей, как правило нарушена интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность. Психологическая помощь детям с ЗПР должно существенно отличаться от помощи здоровым детям, как по целевой направленности, так и по организации и динамике процесса.

Поэтому целью данного исследования было теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогической коррекции формирования у дошкольников с ЗПР психологической готовности к школьному обучению.

В ходе изучения теоретической базы исследования, удалось выяснить, что дети с ЗПР – это дети, у которых отмечается сниженная работоспособность вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности и возбудимости; познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации, внимание характеризуется неустойчивостью. А ЗПР - это аномальное развитие, которое характеризуется нарушением познавательной деятельности и расстройством эмоционального развития (инфантилизм).

Так как, изучив статистику по данному вопросу, эмпирическое исследование данной работы было направлено на изучение и коррекцию уровня сформированности психологической готовности к школе у дошкольников с ЗПР.

Для данной цели была сформирована выборка детей старшего дошкольного возраста, которые были диагностированы по методикам:

1. Методика для выявления интеллектуальной готовности (А.Л. Лурия).
2. Методика для выявления социально-психологической готовности (Н.И. Гуткина, «Домик»).
3. Методика для выявления эмоционально-волевой готовности (Р.М. Геворкян)

В результате первичной диагностики, было выявлено, что интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность у дошкольников с ЗПР находится на низком уровне. Анализ результатов по 1 методике показал, что низкий уровень составил 25%, средний уровень 35%, высокий уровень 40%. Анализ по 2 методике показал, что 7 детей не смогли точно выполнить свой рисунок с образцом, 6 детей только в 2 вопросах отвечали с помощью наводящих вопросов, низкий уровень составил 28%, средний уровень 42%, высокий уровень 14%. Анализ по 3 методике показал, что низкий уровень составил 25%, средний уровень 35%, высокий уровень 40%. Дети не могут длительное время сосредоточиться на выполнении задания, часто отвлекаются, отсюда – многочисленные ошибки и неточности. На основании данных, полученных в ходе диагностики, нами была составлена программа психолого-педагогической коррекции формирования психологической готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению, эффективность которой была доказана. Анализ по 1 методике составил низкий уровень 10%, средний уровень 20%, высокий уровень 70%. Анализ результатов по 2 методике составил низкий уровень 30%, средний уровень 20%, высокий уровень 50%. анализ результатов по 3 методике составил низкий уровень 20%, средний уровень 10%, высокий уровень 70%.

Таким образом, наше предположение о том, что развитие дошкольников с задержкой психического развития характеризуется рядом специфических

особенностей, которые можно скорректировать с помощью специально подобранных игр, включенных в образовательно-воспитательную работу коррекционного дошкольного образовательного учреждения возможно, если соблюдать все условия и рекомендации.

Список использованных источников

1. Айзман, Р.И. Подготовка ребенка к школе / Р.И. Айзман. – Т.: Пеленг, 2009. – (стр 124)
2. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. /Л.А. Венгер, А.Л. Венгер - М.: Знание, 1994 (стр 58)
3. Вольская, О. В. Особенности вербального общения дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Вольская // Экология человека. - 2006. - № 1. - С. 21-23.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2008. – 458 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – (стр 56)
6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов / И.В. Дубровина. – М.: Питер, 2010. (стр 237)
7. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов / И.В. Дубровина. – М.: Питер, 2010. – (стр 238).
8. Ерохина, Е.Л. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников / Е.Л. Ерохина. – М.: Олимп, 2011. – (стр 73)
9. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития, СПб. Речь, 2004. – 431с
10. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития, СПб. Речь, 2004. – (стр 25)
11. Кан-Калик, В. Психологические аспекты педагогического общения / В. Кан-Калик // Народное образование, 2006. (стр 132)
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:
13. (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений
14. Пузанова Б.П. / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия»,

- 15.2001. - 272с.
- 16.Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии /под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012.- 480 с.
- 17.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии Юрайт, – 2010. (стр 236)
- 18.Мухина, В.С. Детская психология: Учебное пос. для студентов пед. институтов / Под. ред. Венгера А.А. – М., 2009. – (стр 104)
- 19.Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М.: Владос. 2012. – 470с.
20. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / К.Н. Поливанова. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – (стр 99)
- 21.Серова, Л.И. Готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] – <http://www.psy-files.ru/2007/10/01/serova-l.i.-gotovnost-rebjonka>
- 22.Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников.
- 23.Субботина, С. Условия формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности // Дошкольное воспитание. – 2014. № 4. – С. 108
- 24.Смирнова, В. М Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] /.
- 25.Холмогорова, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – С. 158.
- 26.Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования деятельности дошкольников и младших школьников / В.Б. Хозиев. – М.: Академия. 2002. (стр 116)

Методика для выявления интеллектуальной готовности (А.Л. Лурия - 10 слов)

Варианты слов для предъявления:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь

Процедура исследования

Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается инструкция:

Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых:

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова; можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, — и те, которые Вы уже назвали и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5—6

кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Для методики выявления социально – психологической готовности. (Н. И. Гуткина, Методика «Домик»)



Рис. 1

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).
2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинке, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Быстро или медленно проводит линии.
4. Отвлекается ли во время работы.

5. Высказывания и вопросы во время рисования.

6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Методика наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления эмоционально-волевой готовности дошкольников

Показатели эмоционально-волевой готовности, по которым отслеживается уровень готовности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении

возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе

занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Эти признаки легли в основу наблюдений, которые проводились Р.М.Геворкян по следующему плану:

1. Какие цели дети ставят в игре и каковы эти игры, как ставят цель (самостоятельно, с помощью взрослых, подражая товарищу)?
2. Как обдумывают и планируют средства достижения поставленной цели?

Таблица 4 Таблица для заполнения по методике наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»

Признаки проявления воли редко иногда часто	Редко 1 балл	Иногда 2 балла	Часто 3 балла
1.Осознание ребенком того, что он хочет			
2.Осознание ребенком того, почему он этого хочет			
3.Верная оценка своих возможностей для достижения цели			
4.Осознание возможных препятствий			
5.Действия для достижения осознанных целей			
6.Стремление доводить начатое дело до конца			
7.Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении			
8.Умение длительно преследовать цель			

9. Умение проявить упорство при столкновении с трудностями			
10.Проявление терпения			
11. Выносливость в деятельности			
12. Умение работать в затруднительных условиях			
13.Способность тормозить свои соблазны, прихоти			
14.Умение овладевать своими эмоциями			
15.Умение контролировать свое поведение			
16.Быстрое продумывание действия			
17.Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях			
18.Выполнение принятого решения без колебания			
19. Уверенность в своих действиях и поступках			
20.Организация деятельности и поступков без посторонней помощи			
21.Выполнение решений без напоминаний			
22. Умение отстоять свое мнение, не проявляя упрямства			
23. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность			
24. Способность не поддаваться дурным влияниям			
25.Умение выдвигать новые идеи			
26.Способность показать пример в положительном поступке			
27.Участие в осуществлении новшества, выдумки			
28.Проявление творчества, изобретательности			

3. Достигает ли ребенок поставленной игровой цели, получает ли удовлетворение при ее достижении?

4. В каких видах игры эти признаки проявляются в наибольшей степени?

Конспекты занятий программы развития интеллектуальной готовности дошкольников

Память человека - это способность сохранять и воспроизводить в своем сознании прежние впечатления, опыт жизни, весь запас хранящихся образов, явлений жизни. Память - это воспоминание о ком-нибудь и о чем-нибудь. Память связывает прошлое человека с его настоящим и будущим. Память может быть зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной.

Занятие №1.

«Набор в школу юных сурков».

Цель: Введение игрового сюжета. Мотивация последующей деятельности.

Оборудование: герой, объявление, требования к юным суркам, удостоверения, материал к игре «муха».

Ход занятия.

Ребята, сегодня приехал Скрудж Макдак. Ему нужна отличная команда для поиска Затерянного города. Есть одно условие: в путешествие могут отправиться только Юные сурки. Если вы хотите приключений, тайн и загадок, школа Юных сурков для вас. Но только самые внимательные, эрудированные, находчивые и с хорошей памятью смогут преодолеть всё. Для получения удостоверений Юных сурков пройти ряд испытаний. Путешественник должен уметь пользоваться картой и быть внимательным.

1 задание. «Куда полетела муха». На доске квадрат, разделённый на 25 маленьких квадратов. В одном из них сидит муха. Найдите, куда она села, если сначала она пролетела две клетки вверх, потом повернула направо и пролетела 1 клетку, затем повернула налево пролетела 2 клетки, повернула направо пролетела две клетки и на третью села.

Следующее задание: «Эрудит». Выполняется дружно всей командой.
Нужно ответить на вопросы и запомнить все ответы.

- Вот вопросы-шутки:
1. Из какого полотна не сошьёшь рубашку?
 2. В каких лесах нет дичи?
 3. В каком пятибуквенном слове пять о?
 4. Горели три свечи. Две из них погасли. Сколько осталось?

Занятие №2. «Поиски затерянного города»

Цель: развитие процесса запоминания и воспроизведения зрительной и аудио информации.

Ход занятия.

Ребята. И так сегодня сборы перед отправлением в путешествие. Нам нужно приобрести всё необходимое для этого. Но самое главное Юный сурок должен всегда помнить правила. Кто может их рассказать? Скрудж принёс нам кассету, где записаны, те предметы, которые мы должны приобрести в магазине путешественника. Сейчас прослушайте запись и постарайтесь запомнить все предметы: ПАЛАТКА, КОТЁЛ, ВЕРЁВКА, СПИЧКИ, СПАЛЬНЫЕ МЕШКИ, НАБОР ПРОДУКТОВ, СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ АЛЬПИНИСТОВ, ЛОПАТА, РЮКЗАКИ, АПТЕЧКА.

В этом магазине деньги не нужны, здесь в цене смекалка, внимание и хорошее настроение. На витрине чудо-коробка для простуженных и поцарапанных, если вам это нужно, то выполните действия в следующей последовательности: потянитесь, улыбнитесь, встаньте, поклонитесь, покружитесь и садитесь. Выполняйте. И так вы приобрели аптечку. Следующие предметы можно приобрести, расшифровав код:

19.17.10. 25.12.10. ; 12.10. 18.12.1.

что вы из этого возьмёте? Ребята в словах перепутались слоги: ТА ЛО ПА, ПОР ТО, ЗА КИ РЮК. Какие из этих предметов нам сказал взять Скрудж?

Что мы уже купили? Что осталось? Чтобы продавцы пополнили наши запасы, каждый запишите предметы, которых у нас нет на листочках. Мы – команда. Поэтому на нужен девиз. Скрудж очень хитёр. Единство всех поможет нам узнать все слова девиза. (Слова песни «Настоящий друг» записаны во 2 строчки на листочке. Нужно запомнить каждому свои слова и всем вместе рассказать девиз). Девиз мы будем помнить и часто повторять в нашем путешествии. Ребята, телеграмма от Скруджа у него пропала карта. Завтра отправляемся на поиски карты. Всем быть готовым к испытаниям. Пропуск в машину приключений только с улыбкой. До свидания.

Занятие №3.

«Поиски карты путешествия».

Цель: развитие процесса запоминания и воспроизведения зрительной и аудио информации.

Оборудование: поляна с цветами, учебные принадлежности.

Ребята, наш девиз?... На поиски карты прибыли все. Братья Гавс похитили карту, разорвали её на много частей. Волшебный ветер подхватил кусочки и отнёс их на поляну Феи Памяти. Чтобы попасть на поляну нужно закрыть глаза и произнести тайный код:

Неси меня сквозь время,

Туда где помнят всё.

Раз, два, три.

Где же фея? А, вот она оставила нам задания. За каждым цветком спрятан кусочек карты. Выполним все задания и карта наша.

1 цветок. Прослушай ряд слов и запиши те слова, которые запомнил в произвольном порядке: ветер, зонт, корабль, листок, бабочка, дом, небо, ветка, сумка, тетрадь. Кто вспомнил, сколько слов? (спрашиваю того, у кого меньше всего слов, следующий добавляет те, которых нет у первого, но есть у него, и так пока не будут названы все слова).

2 цветок. Прослушайте название школьных принадлежностей. Теперь найдите, среди представленных на парте вещей те, которые не были названы.

Предметы: ластик, ручка, пенал, тетрадь, карандаш, портфель, линейка, учебник, подставка, атлас, корректор.

3 цветок. Сейчас одному из вас будет передана информация, которую он должен передать как можно точнее следующему, так по цепочке. Последний передает мне. Если все важные сведения будут переданы верно, то получаете ещё одну часть карты. Если нет, то пробуем ещё раз.

Информация: «13 марта 2005 года, в 12 часов Скрудж Макдак с племянниками Вилли и Дилли, должен приехать по адресу: Утиный проспект дом 5 квартира 10 – для встречи с банкиром Селезнем».

4 цветок. Ребята, встаньте в круг. Задание такое: нужно как можно точнее описать внешность соседа. Жребий определил: в круг спиной друг к другу встают ... и Все остальные следят за точностью описания. (На пары разбивают всех участников и дают им возможность перед описанием соседа посмотреть на него в течение 10 секунд). Ребята, теперь у нас есть все части карты. Соединим их. Посмотрите, внимательно на пункт отправления. Завтра мы должны пройти этот отрезок пути. Что ждёт нас там? Джунгли. И так завтра отправимся в путь «Сквозь джунгли».

Занятие № 4

«Сквозь джунгли».

Цель: развитие зрительного запоминания и слухового запоминания и графического воспроизведения.

Материал: Карточки с деревьями, кассета с записью голосов птиц.

Сегодня мы отправляемся сквозь джунгли на поиски сокровищ. Впереди ждут испытания.

1. «Запомни и нарисуй». Предлагаю ряд различных деревьев для запоминания в течение 1 минуты. Затем каждый зарисовывает на листе эти деревья. При правильном изображении часть деревьев с доски убирают.

Впереди математические лианы. «Запомни числа».

3 5 9 7 13 5

Ответь на вопросы:

1. Сумма первого и последнего числа.
2. Сколько двузначных чисел.
3. Назови соседей по ряду числа 7.
4. Назови все числа по порядку.

Джунгли полны жизни. Здесь столько животных. «Узнай голоса животных»

1. Слон
2. Обезьяна
3. Лев
4. Гиена.

Джунгли пройдены. Мы выполнили все задания. Какие трудности возникли? Как мы с ними справились? Завтра новые теперь морские приключения.

Занятие № 5

«Морские приключения».

Цель: продолжить работу по развитию запоминания и воспроизведения. Тренировать процесс припоминания.

Материал: разрезные предложения, карточки с треугольниками, корабль и остров.

Нам нужно попасть на остров. Капитан возьмёт на борт только самых честных, умных и отважных. Для вас испытание.

Вот несколько высказываний. Внимательно слушайте и старайтесь запомнить.

1. Грязь – причина болезней.
2. Трусость – низкий поступок.
3. Лучший отдых – сон.
4. Москва – древний город.
5. Россия – великая держава.

Теперь нужно вспомнить всё предложение по одному слову из него:

1. Трусость

2. Грязь

3. Сон

4. Россия

5. Москва.

Мы на корабле. Здесь много тайн и загадок. Капитан предлагает вам посмотреть несколько изображений человечков. Запомните их. Теперь найдите этих человечков на дверях в каюту. Именно эти каюты приготовлены для вас.

Все отдохнули. Корабль доставил на берег. Мы не раз еще вспомним мудрого капитана. Посмотрите на карту: впереди пустыня.

Завтра продолжим путешествие.

Занятие № 6.

«Зной пустыни».

Цель: Развивать процесс запоминания и длительного сохранения информации.

Материалы: картинки с песчаными барханами и оазисами, карточки со словами, треугольники.

Мы бредём по пустыне. Нам нужна вода. Оазис спрятан за барханами. Чтобы найти его, выполним ряд заданий.

1. Здесь знак. Запомните его. Теперь выложите точно такой же и первый бархан будет позади.

2. Следующий бархан переместится, если вы найдёте и запомните все ошибки в стихотворении.

Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села.

Миша дров не напил,и,

Печку кепками топил.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Вспомните все ошибки.

3. Мудрость пословиц всем известна. Доскажи пословицу и оазис появится:

- 1) Все за одного – (один за всех).
- 2) Не имей сто рублей, (имей сто друзей).
- 3) Старый друг (лучше новых двух).

Оазис перед нами. Живительная влага доступна нам. Каким наш путь был к оазису? Посмотрим в карту! Здесь вопрос. Что ж утро вечера мудрее. До завтра.

Занятие № 7.

«В логове разбойников».

Цель: развивать процессы памяти через запоминание слуховой и зрительной информации.

Материалы: лабиринт слов, ребусы, загадки.

Что с нами? Мы попали к разбойникам. Как спастись? Что это? Слушайте: поляна, колесо, чашка, нора, лупа, весна, ведро. Запомните эти слова в таком же порядке. Охранник заснул. Попробуем найти выход из лабиринта. Двигаться будем, по словам, которые вы слышали. На поворотах нас ждут ребусы и загадки. В путь!

- 1 поворот. 2граф (параграф).
- 2 поворот. Бел, как снег, в чести у всех.
- 3 поворот. Ве
- 4 поворот. Всегда во рту, но не проглотишь.
- 5 поворот. Какой колокольчик не звенит?
- 6 поворот. Полон хлевец белых овец.

Выход. Повтори все слова лабиринта.

Ребята, мы на свободе. Что было трудным в этом приключении? Что же будет завтра? К чему нужно быть готовыми?

Занятие № 8

«Заколдованные горы».

Цель: развивать зрительное и слуховое запоминание и воспроизведение

информации.

Материал: картинки гор, ряд слов, карточки.

Перед нами высокие горы. Наш путь лежит через них. На вершине горы живёт огромная птица, которая перенесет нас через первую вершину. Посмотрите на эту птицу и постарайтесь её запомнить. Теперь, раскрасьте птицу точно так же, как вы её запомнили. У нас у каждого есть птица, и мы перемещаемся на другую сторону горы.

Следующую вершину мы преодолеем с помощью волшебной палочки. Сейчас вы прослушаете заклинание и постараетесь его запомнить, а затем воспроизвести.

Эни бени

лёки паки

тюль буль-буль

Каляки шмяки

Эус бэус краснадеус

Бах!!!

Повторите заклинание.

Данное заклинание предьявляется 2-3 раза. Затем убирается ещё одна гора.

Мы преодолели горы! Кто и что нам в этом помогло? Что мы для этого сделали. Завтра нас ожидают изумрудные водопады со своими тайнами. Мы уже так близки к цели!

Занятие №9

«Пещера трёх водопадов».

Цель: развивать зрительное запоминание, а также графическое воспроизведение.

Материалы: картинки с горами, птица, таблицы к заданиям, индивидуальные карточки.

Сегодня нам предстоит пройти сквозь водопады. Мы должны найти в лабиринте проход к Затерянному городу. Загадка водопада состоит в том, что, только разгадав все его головоломки, можно войти в лабиринт.

На стене карта с цифрами. Нужно запомнить расположение цифр и исправить в карте на обратной стороне, тогда мы пройдем сквозь первый водопад.

1 11 35 12 2 ? 35 12

31 4 3 19 31 4 3 19

10 28 17 8 10 28 17 7

25 2 5 27 25 1 5 27

21 32 18 20 21 32 18 20

33 14 26 7 23 14 26 8

Перед нами второй водопад.

Вспомните алфавит. Закройте глаза, представьте его. Попробуйте угадать слова, которые будут кодом.

Первая буква его идёт в алфавите перед буквой «Т», вторая – первая буква русского алфавита, третья- перед «Н», следующая – самая круглая буква, похожая на баранку, пятая – третья буква в названии второго летнего месяца, шестая – буква с двумя точечками и последняя – буква, идущая в алфавите после «С».

Что это за слово? «Самолёт».

Ещё один водопад и мы выйдем к городу.

Посмотрите и запомните расположение кружочков в трёх квадратах, и затем воспроизведи в заранее подготовленных пустых таблицах.

Мы вышли к воротам затерянного города. Там впереди нас ждут Хранители города. Завтра мы будем выполнять их сложные задания. Разбиваем лагерь. Завтра вновь за приключениями.

Занятие №10.

«Хранители затерянного города».

Цель: развивать быстроту памяти, а также запоминание способом группировки с последующим воспроизведением.

Материалы: плакат с названиями, хранители города.

На урок внеклассного чтения мы с вами отправимся к стенам затерянного города. Его хранители знакомы с произведениями многих авторов, поэтому они пропустят в город только тех, кто любит книги, и много читает.

1. Задание. Прочитайте медленно только один раз шесть названий литературных произведений.

«АЛЫЕ ПАРУСА», «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК», «БЕЛЫЙ КЛЫК», «СЕРАЯ ШЕЙКА», «КРАСНАЯ ШАПОЧКА», «ГОЛУБАЯ СТРЕЛА».

Ответьте на вопросы:

1. Что объединяет данные произведения?
2. В названии скольких произведений входили оттенки красного цвета?
3. Героиня этого произведения – уточка. Какое оно по счёту в ряду?
4. Какой по счёту стояла сказка, в которой злой волк съел бабушку?

2. Задание. Послушайте лишь один раз, затем ответьте на вопросы.

Голубой вагончик направлялся прямо из Ромашково в Васильково. В него сели Три поросёнка, все гномы с Белоснежкой и Али-Баба со своими верными друзьями –разбойниками.

1. Сколько всего литературных героев было в вагоне?
2. Если в вагоне 60 мест, все ли могут в нём уместиться?

Хранители подготовили для вас викторину. На каждый вопрос только 10 секунд.

В какой деревне Матроскин развёл свою хозяйственную деятельность?

- Чем заправляли малыши из цветочного города свой автомобиль?
- Этой героине русских сказок солнце было противопоказано?
- В какое время суток происходили события, когда «делать было нечего»?

- Девочка, сумевшая растопить ледяное сердце?
- Что потерял Иа-Иа в сказке А. Милна о Винни-Пухе?
- Какое время года пропела попрыгунья-стрекоза?
- Автор сказки «Конёк-Горбунок»?

Мы вошли в город. Здесь раскинулся парк. Как хорошо в нём посидеть и почитать свою любимую книгу. Сейчас все открывайте книги и тихонько читайте, а путешествие по городу мы продолжим на занятии по внеклассной математике.

Занятие №11.

«Колесо времени».

Сегодня на внеклассной математике мы будем вместе со Скруджем путешествовать по Затерянному городу, по страницам его истории. В этом нам поможет колесо времени. В городе жили великие математики, каждый поворот колеса содержит загадку или вопрос, ответив на которые мы сможем увидеть лучшие места города.

1. Выполни математические действия и прочитай слова:

ПРИ+С – РИ+ ЦЕ – П+НА=

ПЕРО+СИ – РО +НО – И+Я – О=

АК+ПУ – АП+ДРА+Г – Д+А=

2. Посмотрите в течение 20 секунд на ряды чисел. Постарайтесь запомнить их взаимное расположение, порядок следования.

5 7 3 2 4 25 40 9

Теперь ответьте на вопросы:

- Сколько всего чисел вы увидели?
- Назовите предпоследнее число.
- Чему равна сумма первого и последнего чисел?
- Правда ли, что пятое число чётное?
- Правда ли, что последнее число делится на три без остатка?

3. Ответьте на следующие вопросы, прослушав каждый из них лишь один раз.

• Иван-Царевич срубил все головы у 3-голового Змея Горыныча, 5 голов у 9-голового и 7 – у 12-голового. Сколько голов он срубил, и сколько голов осталось у трёх Змеев Горынычей вместе.

• В мышеловке 4 мыши и 7 крыс. Сколько всего мышей в мышеловке?

• Маша съедает на завтрак 6 грибов, а Миша на 5 больше. Сколько всего грибов надо приготовить маме детям?

4. посмотри на эти треугольники в течение 1 минуты. Постарайтесь их запомнить.

Нарисуй по памяти треугольники.

Анализ возможных способов запоминания:

- обрати внимание, что каждый треугольник состоит из 4 маленьких треугольников;

- центральный треугольник всегда светлый;

- затем запомни треугольники, составляющие вершины больших треугольников.

- Часы и время. Рассмотрите часы и запомните расположение стрелок.

Вспомните, который час показывают каждые часы.

В результате выполнения заданий показываются новые карточки с видом затерянного города и его сокровищами.

Ребята, наше занятие подошло к концу. Чем мы занимались? Что вам понравилось? Перед вами квадраты трёх цветов. Выберите тот цвет, который соответствует вашему настроению. Почему?

Завтра мы добудем сокровища и вернёмся домой.

Занятие №12

«Сокровища Затерянного города».

Цель: подвести итоги путешествия, провести рефлексию деятельности.

Материалы: карта без надписей, плакат с сундуком, коврик.

Ребята, сегодня мы завершим наше путешествие. Наша задача найти клад для Скруджа и вернуться домой. Перед нами хранилище сокровищ. На двери огромный засов. Чтобы его открыть нужно в пустую карту вписать

названия приключений. Выполнять работу будем все вместе. (Вписываем названия). За дверью стоит сундук. Он полон сокровищ. Каждую драгоценность мы получим, выполнив задание.

Найди и запомни все ошибки.

Закричал охотник: - Ой!

Двери гонятся за мной!

На виду у детворы

Крысу красят маляры.

Посмотрите-ка, ребятки:

Раки выросли на грядке.

Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей.

Мы собрали васильки,

На головах у нас – щенки.

Жучка будку не доела:

Неохота. Надоело.

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву.

Первая драгоценность: золотая ваза с изумрудами. Выполним следующее задание. Разгадай загадку:

Известное я блюдо,

Когда ж прибавишь М,

Летать, жужжать я буду,

Надоедая всем.

Ребята, появился мешочек с золотом и свиток. Что же в нём?

«Вы выполнили все задания. Из вас вышла дружная команда. Вы очень умные и сообразительные. За это вам в подарок замечательный ковёр самолёт. Он отвезёт вас домой, лишь только вы скажете дружно свой девиз. Главное сокровище Затерянного города – это дружба, которую приобрели. До свидания. Хранители Затерянного города».

И так скажем наш девиз. Пока мы летим, давайте вспомним все наши приключения. Что было самым интересным? Хотели бы вы еще отправиться в путешествие. Ну, вот мы дома. Всё позади, но с нами останутся наши воспоминания.

Цикл занятия по программе «На пороге школьной жизни» для детей старшего дошкольного возраста и родителей.

Занятия с родителями

Занятие №1 «Знакомство»

Цель: знакомство участников тренинга с тематикой занятий, выяснение ожиданий и опасений родителей.

Содержание занятия.

1. Вводное слово. Ведущий знакомит родителей с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы; вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким основным темам они будут посвящены.

2. Разминка. Упражнение «Знакомство».

Инструкция. Каждый участник по часовой стрелке называет свое имя и говорит о своих ожиданиях и опасениях в предстоящей работе.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

Инструкция. Все участники сидят в кругу, а водящий стоит в центре. Он смотрит на окружающих и выбирает какой-либо признак, который объединяет нескольких человек, в том числе и водящего. Просит их поменяться местами, а сам при этом стремиться занять место одного из них. Так как количество стульев на один меньше числа участников, кто-то один остается без места. Он и становится ведущим.

Упражнение «Никто не знает, что...»

Инструкция. Все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего, участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу «Никто не знает, что

я...(умею, люблю, знаю и т.п.)). Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

4. Основная часть.

а) Информационный блок.

Ведущий предоставляет родителям следующую информацию:

- возрастные особенности развития детей 6-7 лет;
- особенности протекания кризиса 7 лет; роль родителей при взаимодействии с ребенком в кризисный период;
- проблемы адаптации ребенка к школе;
- помощь ребенку со стороны родителей в период адаптации к школе.

б) Практический блок.

Упражнение «Идеальный родитель».

Материалы: большой лист бумаги, разноцветные фломастеры.

Инструкция: участники группы располагаются в круге. Каждому предоставляется возможность высказать свое мнение о понятии «идеальный родитель». Все варианты записываются на листе бумаги.

Затем предлагается схема (рис. 1) на большом листе бумаги. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами.

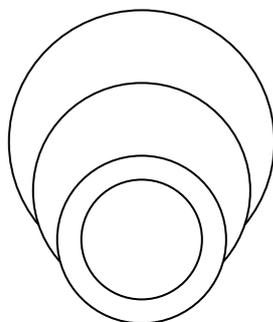


Рис 2.

Ведущий предлагает родителям синим фломастером отметить то место на схеме, где каждый из них, сравнивая себя с «идеальным родителем», находится в настоящее время.

Далее родителям предоставляется возможность поразмышлять и выбрать приемлемый для себя вариант расположения на схеме: где они «окажутся» после прохождения полного курса занятий тренинга. Используется красный фломастер.

Затем каждый родитель проговаривает, что ему может помешать стать «идеальным родителем», какие качества необходимо развить для этого.

Упражнение «Портрет моего ребенка».

Материал: бумага, краски, модули, карандаши, спокойная музыка.

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и представить своего ребенка. Ведущий предлагает обратить внимание на внешность (глаза, нос, волосы, губы и т.д.) и выражение лица ребенка. Отметить, чем он похож на вас, когда вы были маленьким (маленькой). Затем родителям предлагается нарисовать портрет своего ребенка.

5. Обратная связь.

Участники делятся своими впечатлениями.

6. Прощание.

Упражнение «Пожелание соседу справа».

Инструкция. Участники по кругу (против часовой стрелки) передают мяч и говорят пожелание своему соседу справа.

Занятие №2 «Мотивационная готовность»

Цель: формирование представлений у родителей о мотивационной сфере ребенка.

Содержание занятия.

1. Приветствие. Упражнение «Зеркало».

Инструкция. Упражнение выполняется по кругу. Сейчас один будет «зеркалом» другого. Тот, кто исполняет роль «зеркала», поворачивается к соседу, сидящему слева от себя и встречается с ним взглядом. Затем «зеркало» произносит комплимент своему соседу. А тот, кто «смотрится» в зеркало, отвечает: «Да, я знаю» или «да, я такая (ой), а еще я ... (умею, знаю и т.п.)». Теперь тот, кто смотрелся в «зеркало», становится «зеркалом» для своего соседа слева.

2. Разминка. Упражнение «Подари улыбку».

Инструкция: участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди «дарит» улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

3. Основная часть.

а) Информационный блок.

Ведущий предоставляет информацию о важности мотивационной готовности для будущего первоклассника, методах развития мотивационной сферы, влиянии стиля воспитания на формирование мотивации ребенка в ходе подготовки к первому классу.

б) Практический блок.

Упражнение «Мусорная корзина».

Инструкция: на листочках бумаги напишите все те качества, которые мешают Вам эффективно общаться с ребенком, и от которых хотелось бы избавиться. После того, как эти качества записали, подумайте, что Вы бы хотели получить взамен, чтобы способствовать развитию у ребенка мотивационной готовности к труду, самостоятельности, усидчивости. Запишите желаемые качества на бумаге.

Записки с ненужными качествами выбросить в корзину. А с желаемыми качествами оставить у себя.

в) Информационно-практический блок.

Родители знакомятся с результатами определения мотивационной готовности своего ребенка, полученными в ходе занятия с детьми.

При этом родители не только получают информацию о ребенке от психолога, но и сами участвуют в анализе полученных результатов, совместно создают родительскую модель поведения для развития мотивационной готовности ребенка к школе.

7. Обратная связь. Участники делятся впечатлениями о прошедшей встрече.

8. Прощание: Упражнение «Пожелание себе...».

Инструкция: выполняется по кругу. Каждый участник тренинга по очереди проговаривает для себя пожелание.

Занятие №3

«Формирование самооценки. “Язык принятия - язык непринятия”».

Цель: осознание родительской роли в формировании самооценки ребенка; знакомство с понятием «принятия» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя.

Содержание занятия.

1. Приветствие. Упражнение «Подарок группе».

Инструкция. Упражнение выполняется по кругу. Каждому участнику предлагается по очереди сделать подарок группе. Подарок изображается при помощи рук, тела, лица. При этом разговаривать нельзя.

2. Разминка. Упражнение «Ассоциация на слово «первоклассник».

Инструкция. Упражнение выполняется по кругу. Ведущий предлагает назвать ассоциации, возникающие на слово «первоклассник». Начинает тот,

кому ведущий передает мяч. Затем, первый играющий называет свою ассоциацию и перебрасывает мяч любому следующему игроку и т.д.

3. Основная часть.

а) Информационный блок.

Ведущий предоставляет родителям информацию о понятии «самооценка», как самооценка влияет на формирование «Я – концепции» первоклассника, о роли родителей в формировании самооценки ребенка. Так же ведущий знакомит родителей со способом общения с детьми – это «язык принятия» и «язык непринятия», показывая положительные и отрицательные стороны данного стиля общения. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка.

б) Практический блок.

Упражнение на «понимание».

Инструкция: группа делится на две команды. Обеим командам дается задание: на листе нарисовать композицию из геометрических фигур – двух треугольников, трех квадратов и одного прямоугольника (размеры и место размещения – на усмотрение команды).

Когда рисунки готовы, команды обмениваются капитанами. Капитан, придя в чужую команду, смотрит рисунок и своей команде начинает объяснять, как изобразить то же самое (при этом задавать дополнительные вопросы нельзя). Это же делает второй капитан.

По окончании рисования предлагается сравнить получившиеся рисунки с «подлинниками» и найти отличия.

Обсуждение:

- С какими трудностями вы столкнулись, когда диктовали описание рисунка?
- Хотелось ли вам, затем что-то сказать по-другому, другими словами, более подробно?
- Чем отличаются рисунки?

- Как вы считаете, в чем причина получившихся отличий?

Упражнение на «принятие».

Инструкция: двое желающих выходят за дверь. Оставшимся дается инструкция: задумать предмет из тех, которые находятся в помещении, и место, на которое необходимо его перенести. Сложность упражнения заключается в двух моментах: 1) ни сам предмет, ни его новое место не называются на прямую, а ответы, с уточнением на вопросы водящего, носят завуалированный, расплывчатый характер; 2) группе дается задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительные (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершенных неверных поступков, восхищение, комплиментов и т.д.).

Приглашается первый участник, затем второй (по очереди) и им дается задание: определить задуманные группой предмет и место.

Обсуждение:

- Как Вы чувствовали себя в своей роли?
- Какие чувства вызвала у вас реакция группы?
- Как Вы чувствуете себя сейчас?
- Какие выводы Вы можете сделать из этого упражнения?

Обсуждение упражнений. Выход на модель поведения взрослых, на стиль взаимодействия с ребенком, который способствует развитию адекватной самооценки.

в) Беседа по результатам занятия с детьми:

- о самооценки каждого ребенка;
- что положительное можно отметить;
- на что перед школой необходимо обратить внимание.

г) Информационно-практический блок.

Ведущий предоставляет родителям информацию о детях, собранную на занятии №2 с детьми. Внимание родителей фиксируют на положительных достижениях формирования самооценки ребенка, а так же ведущий дает рекомендации по состоянию самооценки каждого ребенка.

Упражнение «Ассоциация на слово «самооценка» (диагностика, закрепление полученных данных и навыков).

Инструкция: ведущий предлагает, передавая мяч по кругу, назвать ассоциацию на слово «самооценка». При этом ведущий отслеживает как родители усвоили новые понятия и свою роль в формировании самооценки, какие методы и способы воспитания они собираются использовать.

4. Обратная связь. Участники делятся своими впечатлениями о занятии.

5. Прощание. Упражнение «Прощание разными способами».

Инструкция. Ведущий предлагает участникам попрощаться, при этом использовать как вербальные, так и невербальные способы. Каждое «прощание» не должно повторяться.

Занятие №4 «Первый раз в первый класс»

(совместное занятие родителей и детей)

Цель: исследование и развитие навыков эффективного взаимодействия.

1. Приветствие. «Мое имя и мой любимый персонаж».

Инструкция. Все участники (родители и дети) по кругу произносят свое имя, имя сказочного персонажа, который им нравится и три качества личности литературного героя, привлекательных для члена группы.

2. Разминка. Упражнение «Жираф, слон, крокодил».

Инструкция. Группа стоит кругом, в центре ведущий. Показывая на одного из участников,

ведущий называет животное, которое необходимо изобразить: слон (хобот – рука вытянута вперед), жираф (шея – руки вверх), крокодил (пасть – руками). К показу должны присоединиться рядом стоящие и показать руками: у слона уши, у крокодила – гребень, у жирафа – пятнышки на теле. Кто замешкался или ошибся – становится ведущим.

б) Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

Инструкция. Все участники сидят в кругу, а водящий стоит в центре. Он смотрит на окружающих и выбирает какой-либо признак, который объединяет нескольких человек, в том числе и водящего. Просит их поменяться местами, а сам при этом стремиться занять место одного из них. Так как количество стульев на один меньше числа участников, кто-то один остается без места. Он и становится ведущим.

3. Основная часть.

а) Диагностическое задание «Архитектор и строитель». Это одна из немногих методик, позволяющих проиграть взаимоотношения между родителем и ребенком непосредственно в условиях занятия.

б) Упражнение «Слепой и поводырь».

Инструкция. Упражнение выполняется в родительско-детских парах, где один из участников исполняет роль «поводыря», а другой – «слепого». «Слепой» закрывает глаза, становится за спиной «поводыря» и кладет ему на плечо вытянутую руку. «Поводырь» водит «слепого», следя за тем, чтобы провести «слепого» наиболее комфортным способом. Задача «слепого» – быть внимательным к действиям «поводыря».

в) Упражнение «Совместный рисунок».

Инструкция. Упражнение выполняется молча. Участники в детско-родительских парах должны выполнять совместный рисунок, держа один карандаш вдвоем. Выбор сюжета и карандаша, так же и его смена, может

производиться, тоже молча, без слов. По окончании рисования – обсуждение в кругу.

г) Упражнение «Пожелания».

Инструкция. С помощью игры «Молекулы», все участники располагаются в круге так, чтобы дети стояли отдельно от родителей. Далее, каждый, при передаче мяча своему соседу произносит какое-нибудь пожелание.

4. Обмен впечатлениями, обратная связь.

5. Прощание. Упражнение «Колокол».

Занятие №5.

«Взаимодействие с детьми. Произвольная сфера ребенка».

Цель: обучение родителей эффективным способам общения.

Содержание занятия:

1. Приветствие.

Упражнение «Поздороваться разными способами».

Инструкция. Ведущий предлагает участникам тренинга по сигналу (хлопок) начать здороваться. Способ приветствия также предлагает ведущий (за руку, локтем и т.п.). В течение игры способ приветствия меняется несколько раз.

2. Разминка.

Упражнение «Я знаю, что ты (Вы)...».

Инструкция. Упражнение выполняется по кругу. Участники перебрасывают друг другу мяч (свободный выбор) и заканчивают фразу о том человеке, у кого находится в этот момент мяч: «Я знаю, что Вы...(называется качество, характеризующее участника тренинга как родителя)».

3. Основная часть

а) Информационный блок.

Ведущий предоставляет родителям информацию о произвольной сфере ребенка 6-7 лет: как в поведении проявляется возрастная норма развития

произвольности, какие трудности ожидают будущего первоклассника при несформированной произвольной сферы; как родители могут помочь ребенку в развитии произвольной сферы.

б) Информационно-практический блок.

Ведущий предоставляет родителям информацию об эффективных способах общения и сотрудничества со своим ребенком.

Проводится обсуждение результатов и обмен впечатлениями от занятия №4.

Упражнение «Идеальный родитель».

Инструкция. Ведущий вывешивает мишень идентичную мишени, использованной на занятии №1 (рисунок №1) и предлагает родителям подумать, где они находятся относительно «идеального родителя» после цикла занятий в группе.

Ведущий предлагает сравнить схемы – мишени с первого и последнего занятия.

3. Обратная связь

Упражнение проводится совместно с детьми. Родители и дети обмениваются впечатлениями о занятиях в группе.

4. Прощание.

Упражнение «Пожелай самому себе».

Инструкция. Каждый участник по кругу, держа мяч в руках, говорит себе пожелание на будущее, на период начала школьной жизни.

Подвижные игры со словесным сопровождением

Игра: «Гуси и волк»

Цель: развитие воображения, жалости, тревоги, групповой сплоченности.

Игра: «Гуси – гуси»

Цель: развитие воображения, выразительность движения и речи.

Игра: «Ежик топал по тропинке»

Цель: Выполнение движений в соответствии с текстом, выражая эмоциональные состояния героев.

Игра: «Мышеловка»

Цель: развитие выразительности речи и мимических движений.

Игра: «Кошка и мышка»

Цель: развитие выразительности движений, способность определять эмоции по мимике.

Игра: «Горелки»

Цель: развитие выразительности речи, групповой сплоченности.

Игра: «Краски»

Цель: развитие эмоционального состояния: радости, удивления.

Игра: «Мыши и кот»

Цель: развитие эмоций: удивление, злость, обида.

Подвижные игры со звуковыми сигналами

Игра: «Тропинка»

Цель: учить детей сообща подчиняться определенным игровым правилам. Показывать с помощью мимики разные эмоциональные состояния.

Игра: «Пустое место»

Цель: формирование партнерских отношений в игре.

Игра: «Если нравится тебе.»

Цель: развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения.

Игра: «Земля, огонь, вода, воздух»

(пантомима)

Цель: развитие выразительности движения, пластики, воображения.

Игра: «Затейники»

Цель: развитие выразительности движений, раскованности, воображения, чувства юмора.

Игра: «Лисы и зайцы»

Цель: развитие таких эмоций как: радость, горе, удивление.

Игра: «Тух – тибби – дух»

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Игра: «Тренируем эмоции»

Цель: развитие воображения, наблюдательность, выразительности движений (радость, страх, удивление.)

Подвижные игры со зрительными ориентирами

Игра: «Игрушки»

Цель: передать движения и эмоции разных животных.

Игра: «Бездомный заяц»

Цель: развитие выразительности эмоций: удовольствие, счастье, веселье, удивления.

Игра: «Карусель»

Цель: развитие чувства темпа, эмоции: грусть, обида, уныние.

Игра: «Тише едешь, дальше будешь»

Цель: учить детей передавать заданное эмоциональное состояние.

Игра: «Встречные перебежки (эстафета)»

Цель: Чувство товарищества.

Игра: «Перенеси предметы»

Цель: развитие сплоченности.

Игра: «Эстафета парами»

Цель: развитие сплоченности и дружелюбия.

Прыжки через веревку:

Игра: «Удочка»

Цель: воспитание положительного отношения к успеху товарища.

Упражнение с обручем

Игра с мячом: «Штандер»

«Мяч вдогонку»

Цель: Восприятие положительного отношения к успеху товарища.

Игра: «Ключи»

Цель: воспитание сопереживания, оказание помощи.

Игры: «Забавы» Перетягивание каната; задом наперед; перекатывание с боку на бок;

Цель: дружелюбие и поднятие настроения, чувство гордости.