



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Методические основы формирования речевых норм у младших
школьников на уроках русского языка**

Выпускная квалификационная работа по направлению

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

67,47 % авторского текста

Работа рекоменд к защите

«17» июне 2021 г.

зав. кафедрой РЯ, Л и МОРЯиЛ
Шиганова Галина Александровна

ms

Выполнила:

студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Ихсанова Кристина Рамильевна

Научный руководитель:

доктор филологических наук, профессор

Шиганова Галина Александровна

ms

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретическое изучение формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка	7
1.1 Речевая норма и стиль. Типы речевых норм. Особенности их становления.....	7
1.2 Речевые нормы младших школьников как объект лингводидактического исследования.....	14
1.3 Методы и приемы формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка	25
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. Эмрическое исследование формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка	35
2.1 Анализ программ и действующих учебников в аспекте исследуемой проблемы.....	35
2.2 Диагностика сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка	43
2.3 Комплекс заданий и упражнений, направленный на формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.....	49
2.4 Проверка эффективности разработанного комплекса	63
Выводы по главе 2.....	67
Заключение	69
Список использованных источников	72
Приложение	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена концептуальными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования (далее – ФГОС НОО), которые предусматривают наряду с лингвистической подготовкой приобретение детьми достаточного личностного опыта, культуры общения и сотрудничества в разных видах деятельности. В Программе для начальной общеобразовательной школы указано, что уроки русского языка – важная составляющая содержания начального образования, поскольку они являются не только отдельным учебным предметом, но и выступают средством освоения всех других школьных дисциплин. Основной целью уроков русского языка в начальной школе является развитие умений и навыков устной речи; углубление знаний о нормах языка, развитие диалогической и монологической речи; формирование речевой культуры.

Важной составляющей речевого развития младших школьников является работа, направленная на привитие младшим школьникам всех речевых норм, формирование умений грамматически правильно и лексически оправдано применять в собственной речи слова различных лексико-грамматических разрядов для построения связных высказываний определённого типа (рассказов, описаний, рассуждений).

Речевое развитие является одной из важнейших составляющих формирования детской личности вообще и в частности, младших школьников. М. С. Вашуленко отмечает, что формирование речевых норм должно стать центром процесса обучения.

Проблема развития речи исследовалась учёными в разных направлениях: психологами (Л. С. Выготский, М. И. Жинки, Д. Б. Эльконин, А. Р. Лурия, Т. А. Пирожено, С. Л. Рубинштейн и др.), психолингвистами (В. П. Глухов, И. О. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович и др.),

лингводидактами (А. М. Богуш, М. С. Вашуленко, Н. В. Гавриш, М. Р. Львов, Л. М. Паламар, М. И. Пентилюк и др.), лингвистами (Т. А. Ладыженская, Л. В. Щерба и др.). Так, психологи (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн) под речевой нормой понимают форму общения, опосредованную языком, исторически сложившуюся в процессе деятельности; психолингвисты (И. О. Зимняя, А. А. Леонтьев) – общение, выражение влияния, сообщение через язык; язык в действии; сложный творческий процесс, протекающий в единстве с развитием мышления ребенка и с усложнением его речевой деятельности; лингводидакты (А. М. Богуш, М. С. Вашуленко, М. Р. Львов, М. И. Пентилюк и др.) – предмет лингвистических дисциплин, составляющих теоретическую основу обучения связной речи; деятельность, предполагающая использование языка с целью общения, познания, воздействия на других людей.

Заслуживают внимания диссертационные исследования В. И. Бадер относительно развития устной и письменной речи младших школьников, М. А. Орап (развитие речи первоклассников), Л. М. Паламар (коммуникативная речь), Л. А. Хомич (психолого-педагогическая подготовка учителей к развитию речи детей). Высоко оценивая значимость трудов ученых и методистов по выбранной проблеме, необходимо отметить, что ряд аспектов требуют дальнейшей разработки, в частности – формирование речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

Важность исследуемой проблемы объясняется тем, что знание речевых норм помогает воспринимать окружающую среду, реализовать учебные, познавательные и воспитательные функции учебного процесса. От уровня сформированности речевых норм младших школьников зависит успешность осмысленного усвоения языка и развития речи в будущем.

Актуальность исследования обусловлена значимостью проблемы для методики формирования речи младших школьников, с одной стороны, а с другой – ограниченностью исследования проблемы в теоретическом и методическом планах. Следовательно, возникает необходимость разработки

новых технологий формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка, что и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-поисковым путём доказать необходимость формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка; разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на продуктивное усвоение нормированности современного языка обучающимися.

Для достижения цели необходимо решить **ряд задач**:

1. Изучить научную литературу, выявить типы речевых норм и особенности их становления.
2. Рассмотреть речевые нормы младших школьников как объект лингводидактического исследования.
3. Выявить методы и приёмы формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.
4. Проанализировать программы и действующие учебники в аспекте исследуемой проблемы.
5. Провести диагностику сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.
6. Разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на формирование речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку младших школьников.

Предмет исследования – формирование речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование речевой нормы младших школьников на уроках русского языка будет проходить эффективнее, если будут использованы специальные упражнения:

- на пополнение и активацию словарного запаса;
- на развитие грамматических, интонационных и орфоэпических навыков учащихся;
- на использование в речи этикетных форм и обращений.

Для решения поставленных задач использовали следующие *методы исследования*:

- теоретические – системный анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме формирования речевых норм младших школьников, семантический анализ упражнений по развитию речи;
- эмпирические – педагогическая диагностика;
- математические анализ и обработка результатов педагогического эксперимента методами математической статистики.

Методологическая база исследования:

- теория речевой деятельности (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев),
- концепция поэтапного формирования речевых навыков (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин),
- психологические, психолингвистические и лингводидактические исследования, посвящённые проблемам развития речи детей и обучения русскому языку (А. Н. Беляев, А. М. Богуш, М. С. Вашуленко, Л. С. Выготский, М. И. Жинкин, С. А. Караман, Л. М. Паламар).

Практическое значение исследования заключается в определении методов формирования речевых норм младших школьников, определении видов и соответствующем подборе заданий и упражнений. Данный комплекс заданий и упражнений может использоваться педагогами, методистами в начальной школе.

Обоснованность, достоверность положений и выводов исследования были обеспечены на основе результатов экспериментальной работы, адекватности методов исследования по отношению к предмету и задачам.

Структура исследования. Работа состоит из введения, теоретической и практической глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НОРМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Речевая норма и стиль. Типы речевых норм. Особенности их становления

Речевая норма – это совокупность общепринятых правил реализации языковой системы, которые закрепляются в процессе общения. Главные признаки речевой нормы – нормированность, обязательная правильность, точность, логичность, чистота и ясность, доступность и целесообразность.

Главным признаком литературного языка является нормированность, для которой обязательна правильность, точность, логичность, чистота и ясность, простота и целесообразность высказывания. Любое языковое явление может выступать нормой. Образцом нормированности может быть звук и сочетание звуков, морфема, значения слова и его форма, словосочетание и любое предложение. Поскольку речевая норма – категория историческая, она, как уже отмечалось, меняется вместе с развитием и изменением общества. На почве старой нормы образуется новая, но старая до известной степени еще продолжает существовать. Таким образом, из устоявшихся новых правил накапливаются исключения.

Н. И. Формановская в работе «Русский речевой этикет: Лингвистический и методический аспект» речевые нормы определяются как «система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» [48, с. 36].

И. А. Зимняя в публикации «Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта» трактует понятие «речевая норма» как вербальное выражение уважительного отношения к людям [10, с. 114].

Основу речевых норм составляют общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности, такими как вежливость, скромность, тактичность, корректность, точность, предупредительность.

О становлении в речи речевых норм говорит не только умение в нужное время воспользоваться вежливыми словами, но и умение подбирать самые подходящие способы взаимодействия с собеседником.

Как бы мы ни рассматривали вопросы культуры речи – в прикладном, учебно-педагогическом, воспитательном аспекте или в связях с мышлением и психологическими факторами, – все они неизбежно связаны с понятием нормы. Речевой норме присущ двойственный характер: с одной стороны – языковая норма является, естественно, явлением языка, а с другой – норма явственно выступает и как общественное явление. Общественный характер нормы оказывается сильнее, чем общественный характер языка вообще. Ведь норма неразрывно связана именно с общественно-коммуникативной функцией речи.

Совокупность общепринятых, – устоявшихся правил, которыми руководствуются говорящие в устной и письменной речи, составляет нормы литературного языка, которые являются обязательными для всех его носителей [30].

Различают следующие структурно-речевые типы норм:

- орфоэпические нормы (произношение), например, *молотба*;
- акцентуационные нормы (определяют правильное словесное ударение), например, *выходить* - *в́ходить*;
- лексические нормы (различение значений и семантических оттенков, закономерности лексической сочетаемости);

– словотворческие нормы (регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе слова);

– морфологические нормы (регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее соединения с другими словами);

– синтаксические нормы (регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений);

– стилистические нормы (целесообразность использования языково-выразительных средств в конкретном лексическом окружении, соответствующей ситуации общения);

– орфографические нормы (написание слов);

– пунктуационные нормы (употребление знаков препинания) [43].

Стиль – это разновидность литературного языка (его функциональная подсистема), что обслуживает определённую сферу общественной деятельности говорящих и в соответствии с этим имеет свои особенности отбора и использования языковых средств (лексики, фразеологии, грамматических форм, типов предложения и тому подобное) [7].

Каждый стиль имеет свою сферу распространения (круг говорящих), назначения (функции сообщения, воздействия и тому подобное), систему речевых средств и стилистические нормы, оберегающие эту систему, собственно, делают ее достаточно устойчивым стилем.

Предшествовали формированию речевой нормы письменные источники. Задолго до принятия христианства существовали памятники, писанные русским письмом. История русской письменности насчитывает 7-8 тысяч лет. Об этом свидетельствуют глиняные таблички со знаково-рисуночное письмо (например, найдены на Волыни), которые датируют VI–V тыс. к н. е.; надписи на керамике трипольской культуры; протошумерские надписи, обнаруженные под Мелитополем в урочище-заповеднике Каменная Могила (это конец V тыс. к н. е.); записи на так называемых Медвинских столбах (II–I тыс. к н. э.) [39].

Свидетельством существования письма, которое воспроизводит определенную систему правил, являются азбуки. «Перед временами Руси, в I тыс. до н. э. У нас существовали так называемые Иваново письмо и Влес буква. Христианизация, однако, оборвала в России, как пишет Ю. Шилов, многотысячелетнюю письменную традицию, что тянулась от Трипольской эпохи» [23, с. 65]. После принятия христианства начинает бурно процветать книжное дело, которое невозможно без предыдущей письменной традиции. Впоследствии официально насажденное церковнославянское письмо (которое реально замедлило Языково-этническое развитие) люди приспособили для своих надписей на бытовых вещах, на бересте и даже на Тинькове стен зданий (к примеру, имеем граффити на стенах Софии Киевской).

Каждый уровень речевой нормы (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический и т. п.) воспроизводит ряд трудов. Памятник древнерусского языка – «Велесову книгу», написанную ранней кириллицей, датируют V–IX века.

Существуют сведения, что киевляне оставляли духовные заветы, переписывались с армянами (об этом свидетельствуют армянские летописи VI–IX вв.), составляли летописи. Древнейшие записи древнерусского текста имеем и на монетах князя Владимира Святославовича, чеканных в 988-1015 годах. Датируют такие тексты: Остромирово Евангелие (1056-1057), Изборник Святослава 1073 и 1076 годов, Архангельское Евангелие (1092), Слова (их 13) Григория Богослова. Значительно больше памятников дошло до нас из XII–XIV вв.: «Русская правда» (сборник норм древнерусского права); «Слово о законѣ и благодати» Илариона (XI в.); «Слово о полку Игореве» (XII в.); Галицкое Евангелие (1144); Мстиславово Евангелие (1117); «Съказание Бориса и Глеба» и «Житие Феодосия Печерского» (в составе Успенского сборника XII–XIII века.); «Повесть временных лет» и «Поученье» Владимира Мономаха (в составе Лаврентьевской летописи 1377), Киевская летопись (как часть Ипатьевской летописи, 1425). С XIII века. – это такие оригинальные памятки: берестяные грамоты из Звенигорода

на Львовщине, Киево-Печерский патерик, Галицко-Волинская летопись, ряд Евангелий (Галицкое, Оршанское, Холмские и др.).

Источниками изучения нормы русского языка XIV-XV вв. являются памятники деловой литературы (грамоты, земские уставы) и переводы Библии. Черты русского языка содержит Киевский Псалтырь 1397 года, вышедший в 1491 году в Кракове в типографии Швайпольта Фиоля.

Становлению нормы способствовало и то, что с XIV до первой половины XVI в. Русский язык выполнял роль государственного на землях не только Литовского княжества (до Люблинской унии 1569 года), но и Галиции и Западной Волыни, которые тогда находились под властью Польши. Наряду с актовыми документами (грамотами, земскими книгами) развивается ораторско-проповедническая проза, представленная Учительными Евангелиями, выходят полемические произведения, которые были ответом на политику колонизации и окатоличивания населения. Поэтому имеем: предостережение «Иова Борецкого», Палинодию Захарии Копыстенского, произведения Ивана Вышенского. Живой русский язык функционирует в фольклорных записях, интермедиях, исторических рассказах, ораторской прозе. Выдающимся памятником русского языка являются переводы Священного Писания-Пересопницкое Евангелие (1556-1561), Креховский Апостол (прибл. 1563), Литковское Евангелие (др. пол. XVI в.), где церковнославянские слова заменены фразеологизмами, которые воссоздают национальные реалии, предложение построено по языковым моделями.

На современном этапе о наличии в речи речевых норм свидетельствует грамотное использование языка и достойное поведение в любых ситуациях и при любых обстоятельствах. Необходимо использовать вежливые обращения, грамотно отвечать на вопросы, не теряясь и не засоряя речь лишними словами. Соблюдать принятые правила и нормы этикета, быть доброжелательным [10].

К средствам, или единицам речевых норм, относится речевой этикет. Слова и выражения, употребляемые людьми для: обращения и привлечение

внимания; приветствие; знакомство; прощание; извинение; благодарность; поздравление; пожелание; соболезнование; сочувствие; приглашение; просьба; совет; одобрение; комплимент.

Речевой этикет позволяет устанавливать нужный контакт с собеседником в заданной определённой тональности, в различной обстановке общения, отражать характер взаимоотношений, общающихся и т.п. Доминирующая формула используется в любой ситуации общения. Выбор той или иной единицы синонимического ряда и определён внеязыковыми, внеречевыми обстоятельствами.

Каждая ситуация обслуживается в русском языке группой высказываний, которые нередко образуют синонимические ряды: добрый день, будьте здоровы; пожалуйста, прошу; до свидания, до встречи, прощайте и тому подобное [24].

Важнейшей психической функцией человека является язык – основное средство общения людей. Язык – это средство, с помощью которого осуществляется введение человека в социальную среду. С помощью речи человек передаёт другим людям свои мысли, чувства, желания, опыт, побуждает их к тем или иным поступкам и действиям. Формирование речевых норм играет первоочередную роль в усвоении ребёнком культуры, и таким образом в его познавательном и личностном развитии. На основе смысловой ценности слова формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память [29].

На большое значение языка для развития мышления и формирования личности неоднократно указывал В. Е. Гольдин, который подчёркивал, что развитие устной речи наиболее удобное явление для того, чтобы проследить механизм формирования поведения и сопоставить подход к этим явлениям, типичный для учения об условных рефлексах, с психологическим подходом к ним [8].

По словам Н. Е. Богуславской, речь – это деятельность общения «выражения, сообщения посредством языка», «язык в действии» [3, с. 386].

Нарушение речи часто становится серьёзной преградой для успешного обучения в школе. Формирование речевых норм в программах как массовых, так и специальных школ определяется одной из главных задач обучения русского языка и развития речи.

В. Г. Костомаров, Ю. Е. Прохоров, Т. Н. Чернявская писали, что «разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте детям внушалось стремление ко всему доброму, истинному, благородному. Раннее приучение тотчас произведёт привычку; а какую власть имеет над человеком привычка, известно из старой поговорки: привычка – вторая натура» [18, с.41]. И хотя школьники в известной мере умеют говорить на своём родном языке в пределах близкой им тематики, речь их несовершенная. Они владеют разговорно-бытовой диалогической речью, но не умеют строить связную монологическую речь: они овладели произношением людей своего ближайшего окружения, но не владеют нормами литературного произношения, делают неправильное ударение в словах, речь их страдает и другими недостатками, в частности, отсутствием правил и норм этикета в речевом общении и поведении.

Использование речевых норм является показателем культуры речи. Как известно, федеральный закон «Об образовании РФ» нацеливает педагогов на формирование речевой культуры у обучающихся, на развитие норм устного и письменного литературного языка, а также умение использовать эмоционально-выразительные средства при общении [46].

Таким образом, формирование норм русского языка происходило на основе письменных памятников: летописей, поучений, сборников, исторических проповедей, стихов, драм, грамот, актов, посланий, трактатов, поэзии, художественной прозы и богатейшего фольклора. Можно констатировать, что работа над формированием речевых норм младших школьников является целью уроков русского языка, развития речи, чтения. В ходе данной работы обучающиеся учатся вежливому общению, у них

закладываются нравственные основы поведения в обществе, формируется лингвокультурная компетенция.

1.2 Речевые нормы младших школьников как объект лингводидактического исследования

Речь ребёнка всегда вызывала у психолингвистов живой интерес. Более того, детская речь традиционно считается таким же естественным объектом изучения для психолингвистов, как, например, законы словообразования для лингвистов [28, с. 104].

Анализируя исследования детской речи, М. И. Фомина пишет: «...в течение многих лет исследователи детской речи фиксировали свои наблюдения за ребенком изучением системы фонем родного языка, изучали лексический состав, развитие словотворческих навыков, овладения грамматическими и синтаксическими конструкциями, построением связной рассказы и т.д. Но в трудах, посвященных детской речи, преобладают безусловно лишь описательные исследования. Эта ситуация соответствует такому периоду существования любой области знаний, когда главное – накопить побольше фактического материала. Именно такой чисто описательный подход к изучению детской речи и позволил собрать материал и начать относиться к детской речи как к отдельному объекту исследования» [47, с. 106-107].

Связь речи и мышления составляет основу логичности речи. Не случайно в народе говорят: прежде, чем сказать, следует подумать. Требование же это нацеливает говорящего на то, чтобы ни семантика слова, ни смысловые связи языковых единиц (слов и частей сложных предложений) не противоречили логике, то есть внутренней закономерности связи слов или предикативных частей в сложных предложениях, и чтобы обоснование опиралось на причинно-следственные отношения.

Для достижения этого, отмечают Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Катаева, надо стремиться, во-первых, к точности и логичности – разные качества; во-вторых, к правильной семантической организации высказываний предложений; в-третьих, к смысловой и композиционной их законченности. Несоблюдение этих условий влечёт алогичность (противоречивость, бессмысленность) речи [6, с. 103]. Закономерным является то, что, ставя целью достижение мысленного развития, мы тем самым закладываем основу для речевого совершенствования [6, с. 2].

В процессе психического развития ребёнка его речь формируется поэтапно, благодаря взаимодействию процессов общения, которые постоянно усложняются (и процессов использования речи с некоммуникативной целью), и становлению других видов деятельности, лежащих в основе речи [30, с. 73-74]. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к школьному обучению. Психологи утверждают: «русский язык можно считать центральным предметом в начальной школе, поскольку он «проникает» во все другие предметы, объединяет их результаты. По сути, речь является основой, на которой выстраивается вся учебная деятельность» [30, с. 24].

Учитывая это, А. Н. Асадов, Н. Н. Покровская, О. А. Косалимова пишут, что в современной методике начального обучения русскому языку широко используется функциональный подход, дидактическим средством его реализации выступает связное высказывание, то есть текст. Именно в нем (тексте), как высшем уровне языковой системы функционируют языковые единицы низших от него уровней – предложение, словосочетание, слово [2, с. 4-5]. Уровень же знаний русского языка, по мнению З. В. Дубовец, зависит от запаса слов и умения пользоваться ими при конструировании собственных высказываний [9, с. 27].

С помощью речи, учащиеся изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга и на себя. Чем активнее совершенствуется устная, письменная и другие виды речи, пополняется словарь, тем выше уровень их

познавательных возможностей [7, с. 350 - 351]. Владение лексическим и фразеологическим богатством языка является неотъемлемым признаком речевой культуры учащихся [19, с. 27], так как развитие речи играет выдающуюся роль в регуляции поведения и деятельности детей на всех этапах развития [14, с. 54-55].

Формирование речевых норм происходит в процессе непосредственного живого общения. Однако законы построения речи, ее звукового состава остаются неосознанными до тех пор, пока в школе ребенок не начинает специально заниматься грамматикой речи и фонетикой речи [23, с. 13].

Л. С. Выготский писал: «Чем глубже человек познает тонкости родного языка, тем тоньше его восприимчивость к игре оттенков родного слова, тем более подготовлен его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова» [7, с. 28].

Как подчёркивает И. А. Зимняя, речевая деятельность (процессы говорения и слушания - понимания) опосредована переходом от системы речи к речевым текстам, необязательно литературным. Во время говорения мы «сочетаем слова хотя и по определённым законам, но зачастую самым неожиданным способом, используя не только услышанное сообщение, но и постоянно создаём новое» [10]. Результат может быть выражен в вербальной или невербальной реакции на высказывание [10, с. 33-34].

Поскольку речевая деятельность имеет принципиально творческий характер, то усвоив язык, т. е. овладев в известном объёме семантикой языка, исторически выработанной системой значений, языковыми способами оперирования, человек в своей практической речевой деятельности применяет ее к новым фактам действительности. Усвоив понятия и способы их связи, говорящий пользуется формой, которую он, по условиям речи, наполняет новым содержанием. В результате расширяются семантические связи между словами, обогащается содержание высказанных понятий [6, с. 158].

Ю.А. Киселева пишет, что речетворческая деятельность происходит на уровне связного высказывания, которое является следующим после словотворчества этапом, на нем ребенок приобретает знания о языке и речи, активно и творчески относится к процессу овладения языком, формируя умения и навыки [16, с. 98].

Исследования в области психолингвистики (А. А. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн) дают основания утверждать, что для полноценного общения человек должен иметь целый ряд умений: во-первых, быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; во-вторых, правильно спланировать свою речь; в-третьих, найти адекватные средства для передачи его содержания. Сам языковой процесс учёные определяют, как творческий, поскольку одну и ту же мысль разные люди передают по-разному [6, с. 56].

Развивать детское творчество на уроках языка, по определению Л. А. Введенской, Л. Г. Павловой, Е. Ю. Катаевой, – означает развивать ту врождённую душевную способность, которую называют даром слова, ввести детей в сознательное владение сокровищами родного языка и добиваться усвоения ими логики этого языка, то есть грамматических его законов в их логической системе [6].

Освоение речевого богатства, под которым принято понимать использование таких языковых единиц, которые обеспечивают чёткое восприятие высказанного и вызывают интерес к сообщаемому, А. В. Калинин видит в работе над расширением активного словарного запаса, умением оперировать им и средствами живого изложения [11, с. 115].

Речь выполняет ряд функций: обозначения (каждое слово, предложение имеет определённый смысл), сообщение (передача сведений, знаний, опыта), выражение (обнаружение через интонацию, ударения, построение, использование сравнений, пословиц и т. п., чувств, потребностей, отношений), взаимодействие (стимулирование к выполнению задач, выявлению активности, к изменению взглядов). Функции речи по-разному

проявляются в таких его видах, как устное, внешнее устное и письменное, и внутреннее [7, с. 349-350].

Известно, что внешняя сторона речи развивается у ребёнка от слова к соединению двух или трёх слов, затем к простой фразе и к объединению фраз, ещё позже – к сложным предложениям и к связной, состоящей из развёрнутого ряда предложений речи. Ребёнок идёт в овладении физической стороной речи от части к целому. Но известно также, что по своему значению первое слово ребёнка есть целая фраза – односложное предложение. В развитии семантической стороны речи ребёнок начинает с целого предложения и только позже переходит к овладению отдельными смысловыми единицами, значениями отдельных слов, расчленяя свою слитную, выраженную в однословном предложении мысль относительно ряда отдельных, связанных между собой словесных значений.

Таким образом, психолингвисты утверждают: если охватить начальный и конечный момент в развитии семантической и физической сторон речи, можно легко убедиться в том, что это развитие идёт в противоположных направлениях. Смысловая сторона речи развивается от целого к части, от предложения к слову, а внешняя сторона речи идёт от части к целому, от слова к предложению [18, с. 260].

Формирование речевых норм ребёнка является достаточно широким понятием, которое охватывает уровень сформированности звукопроизношения, его соответствия общепринятым орфоэпическим нормам русского языка, объем словарного запаса и грамматическую организацию речи [18, с. 133-134].

Речь учащихся развивается, если они приобретают способность понимать лексическое и грамматическое значение слова, словосочетания, предложения, т.е. если запоминается материальная оболочка соответствующего языкового знака и правильно соотносится с явлением позаказной реальности [14, с. 50].

В школьной практике известны требования к детской речи: говорить правильно, чисто, точно, логично, понятно. Они составляют перечень качеств литературной устной речи, а именно:

– правильности – соблюдение закреплённых в литературном языке норм;

– чистоты – употребление литературного или нелитературного слова, постановка ударения или строение предложения;

– точности – соответствие лексического значения содержанию употреблённых говорящим слов;

– логичности – чёткая семантическая организация высказываний и последовательность изложения;

– сознанию – понятное, ясное изложение мыслей [36, с. 47-49].

Возрастной период, в течение которого речь усваивается «без усилий», называют критическим периодом (*critical age for language acquisition*), поскольку за пределами этого периода ребенок, не имеющий опыта речевого общения, становится неспособным к обучению. Продолжительность критического периода выражается по-разному – от рождения и до 3-11 лет, и от 2-х лет до периода полового созревания [17, с. 41].

Онтогенез речевой способности – это сложное взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития его предметной и познавательной деятельности [17, с. 42]. Но при условии правильных методических подходов, надлежащей организации и учебно-методического процесса обучения родному языку в первом классе, у учащихся успешно формируются умение слушать и понимать услышанное, высказываться, вступать в диалог и полилог [40, с. 129]. Ребенок достаточно быстро становится полноправным членом своей языковой группировки, способной порождать и понимать бесконечное количество новых для него, но не менее значимых вещей языком, которым она овладевает [17, с. 42]. Если с ребёнком адекватно и много общаться, он будет хорошо говорить. Что касается связной речи, составления рассказа (по терминологии

Е. А. Плотникова – контекстуального), то здесь, бесспорно, ребёнка надо обучать [27, с. 129].

Серьёзным тормозом в овладении процессом создания текста является несовершенство грамматической структуры речи младших школьников. В их речи преобладают нераспространённые предложения однообразной структуры, все признаки предмета дети передают в основном с помощью сказуемого (зайка серый, зайка бежит), им трудно объединить в одно два признака суждения о предмете – поданной (определение) и новую (сказуемое): «Серый зайчик бежит», они недостаточно владеют языковыми средствами выражения определительных, причинно-следственных отношений [11, с. 353]. Как пишут учёные, ребёнок не может сразу овладеть текстом. Проходит достаточно много времени, прежде чем результат достигает степени относительно устойчивого равновесия. Эта проблема выражается прежде всего в том, что в дошкольном возрасте и в начальной школе ребёнок затрудняется в преданиях достаточно простых текстов – сказок, басен, рассказов и т.д., ведь только тот человек, который умеет усваивать структуру новой речевой информации, сам становится автором текста [18, с. 329].

Невнимательное отношение к таким детям в раннем возрасте – в период активного овладения речью, – приводит к тому, что они говорят неправильно, потому что используют речевые ошибки родителей, воспитателей, сверстников.

Причина ошибок обусловлена рядом трудностей: несоответствием слов-признаков, неточным подбором слов, а, следовательно, нарушением основного содержания высказывания, нарушением последовательности изложения, неточностью воспроизведения временных и пространственных отношений и т.д. Специалисты такие трудности называют «стёртыми нарушениями речи», потому что в виде фактора, который способствует возникновению речевых ошибок, выступает сложность механизма порождения речи [34, с. 11].

Формирование речевых норм у младших школьников – необходимое условие успешного усвоения программного материала, поэтому учителю следует хорошо знать особенности речевого развития своих учеников, причины задержки развития речи к моменту прихода их в школу, нарушения в речи и заботиться о правильной речи ученика, который должен характеризоваться не только уровнем развития фонематического восприятия и произносимой тоном речи, но и способностью различать в речи звуковой состав слова. Это является одной из особенностей развития речи во время обучения грамоте. Сам процесс обучения грамоте, на основе которого развивается чёткое воображение о звуковом составе слова, когда школьник овладевает умениями анализировать каждый отдельный звук и отличать его от другого, в свою очередь, влияет на более тонкое и осознанное восприятие речи [35, с. 19].

Внимание к орфоэпическим нормам речи определяется совокупностью факторов, среди которых важнейшим является социальный. Грамотная устная речь помогает быстрому, лёгкому общению между людьми, потому что имеет большое влияние сфера живого слова. Качественное речевое восприятие, способность подражания помогают учащимся начальной школы в успешной организации работы по развитию речи на репродуктивном уровне. К сожалению, этот аспект недооценивается учителями в процессе работы с первоклассниками.

В младшем школьном возрасте происходят большие изменения в развитии мышления, потому что школьники чётче начинают осознавать связи между причинами и последствиями явлений, действий и тому подобное. Они уже понимают, что языковые знаки (слово, словосочетание) могут принадлежать к различным грамматическим категориям. Это даёт возможность развивать мышление, опирающееся на абстрагирование и обобщение, является более сложной формой и имеет наглядно-образный или чувственный характер.

Поскольку память начинающих учеников непроизвольная, они довольно хорошо запоминают, особенно то, что их интересует и нравится [14, с.33-34], но отсутствие опыта и недостаточный объем понятий не позволяют им составлять суждения о предметах и явления, и все же в их рассуждениях есть своя логика, и они пытаются делать выводы. Строя связное высказывание (устное или письменное), первоклассник опирается на имеющийся у него запас слов и грамматических моделей. Это материал долговечной памяти. Второй компонент долговременной памяти – запас представлений и понятий, приобретённых в разные моменты жизни [42, с. 350].

Помимо долговременной памяти в процессе речи важная роль принадлежит оперативной памяти. Она действует несколько секунд: отбирает из долговременной памяти синтаксические схемы и включает в неё слова. Сущность оперативной памяти сводится к двум функциям:

1) удержание двух написанных или сказанных слов при построении предложения,

2) опережение двух соседних синтаксически связанных слов. И так происходит в цепи всего предложения и текста. Несовершенство грамматической структуры детской речи свидетельствует об ограниченном объёме оперативной памяти [42, с. 350-353].

Именно поэтому, пишут В. Г. Костомаров, Ю. Е. Прохоров, Т. Н. Чернявская, процесс формирования речевых норм у младших школьников требует таких методических приёмов, которые учитывали бы особенности детского восприятия, внимания, памяти, мышления. При этом отбор речевого материала должен осуществляться так, чтобы учащиеся имели возможность овладеть такими важными приёмами умственной работы, как анализ и синтез, классификация, обобщение, умение делать выводы [18, с. 13].

Итак, работая над формированием речевых норм детей младшего школьного возраста, следует учитывать развитие вышеназванных процессов

(память, внимание, наблюдательность и т. п.), уровень которых подчиняется возрастным особенностям ребёнка. Это вторая особенность, которую надо принимать во внимание во время развития речи школьников.

Тот факт, что дети 6-7-летнего возраста без специального обучения овладевают речью окружающих их людей, даёт основания отдельным учёным утверждать, что, придя в школу, они уже владеют родной речью: у них большое количество слов, они правильно спрягают глаголы и меняют их по лицам, строят предложения [21, с. 8]. Но для каждого школьника хорошо развитая речь – это не только средство общения, но и движущая сила интеллектуального развития, инструмент познания и самовоспитания, потому что от уровня речевых навыков зависят школьные успехи [21, с. 258].

М. Р. Львов пишет: на более высоких стадиях речевого развития, когда у ребёнка возникает способность понимать и пользоваться связной речью, процессы обучения не только приобретают более развёрнутые формы, а происходит усложнение и как бы «повышение» их функции. Овладение знаниями становится процессом, который вместе с тем приводит к формированию у ребёнка внутренних познавательных действий – действий и операций умственных. А это, в свою очередь, служит предпосылкой для овладения понятиями в их связях и движениях [21, с. 298].

Итак, учителю полезно знать и о том, что дети этого возраста отмечаются усиленным ощущением тормозящего влияния слова. Стоит заметить, что это вторая психологическая особенность. Ребёнок более обострённо реагирует на эмоциональность речи, чем на смысл слова. А это означает, что она легко подражает, чувствительна к образным формам поведения любого значимого для неё образца.

И. Ю. Моисеева доказывает, что овладение речевыми нормами проходит «с соответствующей закономерностью и характеризуется у разных детей одними и теми же признаками» [23, с. 9].

Преподаватели Новосибирского университета для определения школьной зрелости первоклассников подготовили комплексные разработки

по развитию речи по шести параметрам: богатство-бедность словарных образов; содержательность и последовательность изложения; правильность произношения, наличие дефектов речи; разнообразие интонаций; уровень владения языком (обращают внимание на замену слов текстами, на неумение говорить с неподвижными руками и т. др.); образность (насколько школьник обладает художественными средствами речи). Все это хорошо, но расширению речевого общения первоклассников на пути становятся общекультурные изъяны речи: неумение слушать обращённую к ученику речь, перебивание собеседника, вмешательство в разговор других.

Итак, начальный период развития речи достаточно труден для ребёнка. Наблюдения учителей и психологов показывают, что среди первоклассников есть такие, которым даже сложно адаптироваться в новых условиях, они не справляются с требованиями к организации обучения в школе.

Большое значение для успешного формирования речевых норм младших школьников имеет культура речи во время общения – это следующая особенность развития речи. Она включает не только использование большого количества слов, но и умение произносить эти слова с определённой интонацией, обладая голосом, темпом речи и тому подобное. Высокоорганизованная, хорошая речь предполагает отсутствие речевых ошибок, поэтому работа в целях их профилактики является важной составной частью совместного взаимодействия учителя и ученика. Чтобы эффективно организовать работу для предупреждения речевых ошибок, необходимо знать их лингвистическую и психологическую природу [34, с. 52].

Анализ психолого-лингвистической литературы убедил, что учитывая особенности развития речи младших школьников, можно предусмотреть недостатки формирования речевых норм и, на этой основе, организовать работу на уроках русского языка.

1.3 Методы и приёмы формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется духовному и нравственному развитию личности. Одним из показателей духовной культуры, нравственности, внутренней и внешней красоты есть речевая культура, коммуникативно-речевая компетентность, в которой проявляется интеллект и уровень мышления индивида, его образованность и воспитанность, культурность и ценностные ориентиры, красота слова и духа как признака духовного богатства и неповторимой человеческой сущности. Поэтому целью уроков русского языка в начальной школе является формирование умения воспринимать чужие и выражать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и уместно используя языковые средства в соответствии с целью и условиями общения. Эта задача решается на всех уроках русского языка и литературы, но особое место в ее решении принадлежит специальным урокам развития речи.

Урок русского – один из самых сложных уроков. Сложность его определяется и многогранностью задач, которые предстоит решать, и особой подготовкой урока такого типа: ведь урок русского языка связан как с интеллектуальным и речевым развитием школьников, так и с обогащением их эмоционального, духовного мира. На уроках развития речи активно ведётся работа над речевым этикетом обучающихся [6].

Целью работы по формированию речевых норм младших школьников на уроках русского языка является формирование у школьников чётких представлений о сфере употребления единиц речевого этикета, научить оперировать средствами языка, соблюдать нормы литературной речи, быстро и уместно употреблять речевые средства, образовывать разнотипные стилистически дифференцированные высказывания, редактировать собственное и чужое высказывание, владеть всеми стилевыми средствами речи.

Достижение этой цели предусматривает выполнение следующих задач:

- гармоничное развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование коммуникативных умений;
- овладение важнейших функциональных составляющих языковой системы;
- социально-культурное развитие личности;
- формирование у учащихся умения учиться [2,10].

Уроки русского языка в начальной школе имеют целью обеспечить активное владение учащимися государственным языком, сформировать в них речевую, языковую, социокультурную и деятельностную компетенцию. Современное осмысление проблем языкового образования, новый взгляд на язык как общественное явление и учебный предмет предопределяет повышение теоретико-методического уровня обучения и развития школьников. Поэтому, для определения языка как учебного предмета и для повышения уровня понимания учащимися данной учебной дисциплины нужно создать системность в обучении, что предполагает разработку соответствующей системы упражнений и заданий в соответствии с классификаций.

Методы обучения – это сложная педагогическая категория, благодаря которой реализуются все функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побуждающая, контрольно-коррекционная и др. Научная разработка и совершенствование должно осуществляться на основе новейших достижений педагогики, психологии, лингвистики, лингводидактики, методики и других наук, а также передового педагогического опыта [17, с. 54].

До 70-х годов методы классифицировали по:

- источникам знаний – это словесные, наглядные, практические (М. Т. Баранов, Е. И. Петровский);

– степенью активности учащихся: методы пассивные и активные (Е. Я. Голант) [18, с. 195].

Позже определение методов обучения языку нашло свое отражение в работах М. Г. Казанского и Т. С. Назаровой. В «Дидактике для начальных классов» авторы видят: изложение учебного материала учителем (объяснение, рассказ), беседу, самостоятельную работу учащихся, проблемное и программируемое обучение.

Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева отмечают, что эффективность обучения в современной школе зависит от умения учителя выбрать метод или приём обучения для каждого урока, применяя оптимальные педагогические технологии, которые бы проектировали конечные качества личности (ученика) [22].

В педагогической теории и школьной практике указано немало количество методов обучения, которыми пользуются в своей работе учителя начальных классов. Ведь «метод – это способ передачи учителем и способ усвоения учениками знаний, ум и навыков, и формирования их мировоззрения» [11, с. 2]. Эффективность изучения языка в значительной мере зависит от правильного понимания учителем методов обучения, их особенностей и классификационных структур.

Классификация даёт целостное представление о комплексе методов и имеет не только теоретическое, но и непосредственное практическое значение [21, с. 54]. Обратимся к классификации методов, которую подаёт Л. А. Новиков. Он называет слово учителя, рассказ, беседу, анализ языка (наблюдения за языком, грамматический разбор), упражнения, использование наглядных пособий (схем, таблиц), работу с учебной книгой, экскурсию [21, с. 67-87], а М. И. Фомина для изучения языка распределяет методы на три основные группы:

1) методы теоретического изучения языка (беседа, сообщения, работа с учебником);

2) методы теоретического изучения языка (работа с отдельными языковыми единицами и их формами);

3) практические методы (работа с текстом для развития речи и использования в нем языковых единиц) – это пересказ произведения [44 с.105-143].

Поскольку обучение русскому языку носит двусторонний характер, то в нем активно участвуют и учитель, и ученик. Отбор методов, по мнению Д. Н. Шмелева, следует осуществлять не только на основе деятельности педагога, но и на основе учёта особенностей деятельности школьника [46].

Учёный, анализируя характер и функции методов относительно форм взаимодействия учителя и учащихся в совместной деятельности, распределил их на две группы:

1) согласно организации учебного процесса: связный изложение учителем учебного материала, метод беседы, самостоятельную работу учащихся с частичным руководством со стороны учителя;

2) методы в соответствии с источниками приобретённых учащимися знаний: словесные (объяснение учителя, работа с учебником), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические работы (устные и письменные упражнения) [46, с. 28-29].

Многие исследователи считают неотъемлемой частью формирования речевых норм у младших школьников включение в содержание работы изучения конкретных речевых ситуаций. Так, и Т. В. Матвеева [19] отмечает важность практического применения в речевых ситуациях устойчивых формул общения. А. В. Тасбаева [41] рассматривает принцип диалогичности, в первую очередь, как «нацеленность на собеседника». Формирование коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника, по её мнению, невозможно без активного вовлечения, обучающегося в диалог, так как это развивает способность чётко и ясно излагать свои мысли во взаимодействующих отношениях.

А. В. Тасбаева [41] говорит, что создание речевой ситуации является одним из самых эффективных приёмов обучения речевому этикету. По её мнению, учителю следует подходить с разных сторон к процессу обучения: моделировать ситуации вместе с учащимися или давать готовые, разыгрывать ситуации и обязательно обсуждать, и анализировать их. Она отмечает, что при обучении детей речевому этикету следует применять фрагменты дискуссии (обмен мнениями с приведением аргументов) и тщательно следить за её ходом, развивать у детей умение слушать друг друга. Целесообразным автор считает применение наглядно-иллюстративного материала при обучении.

В учебно-методическом комплексе «Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников» Н. В. Балочевой и М. Л. Кусова [42] подробно описаны методы, формы, и содержание процесса формирования речевых норм у младших школьников, а также даны практические рекомендации. В программе содержание обучения организовано исходя из сфер общения детей младшего школьного возраста. Так, с детьми изучаются типичные ситуации этикетного общения и решаются коммуникативные задачи, реализуемые в форме общения. Основой формирования культуры речевого поведения является создание организованного общения с взрослыми и сверстниками, а также разнообразные дидактические игры, в которых учащиеся активизируют усвоенный материал.

Занятия строятся в виде реализации различных сценариев активизирующего общения, где взрослый выступает как старший, но равноправный партнёр по общению, который стремится к установлению доверительных взаимоотношений, допускающий шутки, игры со словом и остроумие.

В основу обучения автор закладывает ролевой принцип: собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Используя игровой принцип обучения, соответствующий возрастным особенностям ребёнка,

М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко выделяют следующие методы работы: ролевая игра, рисование, конкурсы, викторины, беседы, моделирование ситуаций, драматизация. Автор использует такие средства обучения, как аудио и видеозаписи, сюжетные картинки, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы или конкретные ролевые задания [39].

В целях интенсивной самостоятельной работы она применяет мультимедийные ресурсы и интернет. Автор в своей работе выделяет три основных этапа по формированию речевого этикета: ознакомление, тренировка и применение формул речевого этикета в речи. На каждом этапе проводится соответствующая работа. Особое значение уделяется уважению права ученика на собственное мнение, идею, инициативу, его желание говорить на интересующие и значимые для него темы.

В учебном пособии «Этикет для детей и взрослых» И. Н. Курочкиной [16] предложен примерный учебно-тематический план, рассчитанный на три года, а также методические разработки уроков этикета, воспитательных мероприятий, связанных с календарными событиями. Работа на уроках по данной программе строится следующим образом.

Учащихся предлагается завести «Альбом хороших манер», который будет заполняться постепенно, в процессе всего обучения. Все знания, данные на уроке, закрепляются учениками в любой внеурочной деятельности, как самостоятельно (дома, на улице, при общении на переменах), так и целенаправленно на классных часах учителем. Основой содержания всех уроков становится поведение человека в различных ситуациях. Автор применяет следующие методы и формы работы: встреча с интересными людьми, приглашение родителей, экскурсии, посещение театра, музея, библиотеки.

Важнейшим условием эффективного формирования речевых норм у младших школьников И. Н. Курочкина считает включение всех, без исключения, учеников в совместную деятельность. В программе

представлено множество упражнений, разных по сложности, поэтому с ними могут справиться все ученики. Оценка знаний происходит посредством специальных призов и наград, а также словесных похвал. Домашние задания в данной программе даются в основном творческие: рисование, композиции, аппликация, составление рассказов, написание стихов. Выполнение заданий является исключительно добровольным [16].

Повышению мотивации освоения правил вежливого общения способствует использование разнообразных приёмов. М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская предлагают такие приёмы:

- 1) исторические справки;
- 2) беседы нравственно-этического характера;
- 3) конкурсы-экспромты;
- 4) разыгрывание сценок на основе предложенных речевых ситуаций;
- 5) коммуникативные ролевые игры;
- 6) придумывание ситуаций проблемного характера для отработки умений вежливого поведения;
- 7) анализ нарушений культуры общения;
- 8) проектная деятельность;
- 9) турниры вежливости;
- 10) обучение этикету телефонного разговора [18, с. 180].

Проблема классификации упражнений для работы над формированием речевых норм на уроках русского языка остаётся окончательно не решённой. Разные методисты берут за основу выделения упражнений неодинаковые критерии, среди которых: характер деятельности учащихся, учебная цель, местом формирования навыков речи, лингвистический смысл, содержание текстового материала, формы речи, количество заданий, дидактическая цель структуры конкретного занятия.

Система упражнений должна соответствовать следующим дидактическим требованиям:

- учёт возрастных особенностей ученика и умений и навыков;

- приобретение знаний и развитие умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

- постепенное усложнение учебных задач;

- опора на текстовую основу;

- развитие различных видов памяти [10].

Для эффективной работы над формированием речевых норм у младших школьников на уроках русского языка важно использовать различные формы, методы приёмы обучения, например, наблюдения над фактами речи, стилистические эксперименты, упражнения и тому подобное.

Путём сочетания аналитической работы с задачами синтетического характера у школьников вырабатывается тонкое чутье речи, языковой вкус, обогащается запас словесных ассоциаций, что облегчает выражение мыслей и чувств. Комплексный подход к принципам, формам и методам организации языкового образования создаёт оптимальные условия для реализации умений творчески-коммуникативного характера [19].

Для формирования речевых норм у младших школьников нужно создавать систему организации учебной деятельности, которая бы учитывала индивидуальные особенности учащихся, обеспечивала развитие коммуникативных способностей, совершенствовала культуру речи школьников, способствовала созданию устных и письменных высказываний разных типов и стилей речи.

Таким образом, изучив различные подходы по использованию различных методов и приёмов формирования речевых норм у младших школьников, можно сделать вывод о том, что данный процесс опирается на общепедагогические и лингвистические принципы. Все теоретические положения и практические рекомендации определяют свои особенности формирования речевого этикета, благодаря которым оно будет проходить эффективно. Большинство положений позволяют отнести к особенностям формирования речевого этикета создание условий для активного речевого взаимодействия учащихся, включение специально созданных речевых

ситуаций в учебный процесс для отработки практических навыков. Важным является обогащение словарного запаса детей на уроках русского языка, последовательность в обучении детей этикетным нормам, которая опирается на этапы формирования основных языковых понятий, вовлеченность всех учащихся в активную работу на уроке, и соблюдение норм и правил этикета самим учителем во взаимодействии с детьми.

Выводы по главе 1

В ходе анализа научной и методической литературы мы сделали следующие выводы:

Речевая норма – это совокупность общепринятых правил реализации языковой системы, которые закрепляются в процессе общения. Различают речевые нормы: орфоэпические нормы; акцентуационные нормы; лексические нормы; словотворческие нормы; морфологические нормы; синтаксические нормы; стилистические нормы; орфографические нормы; пунктуационные нормы. В нашем исследовании под речевой нормой младших школьников мы будем понимать систему устойчивых форм общения, принятых в соответствии с социальными ролями общающихся.

Целью работы по формированию речевых норм младших школьников на уроках русского языка является формирование у школьников чётких представлений о сфере употребления единиц речи, научить оперировать средствами языка, соблюдать нормы литературной речи, быстро и уместно употреблять речевые средства, образовывать разнотипные стилистически дифференцированные высказывания, редактировать собственное и чужое высказывание, владеть всеми стилевыми средствами речи. Анализ лингвистической литературы показал, что ребёнок не может самостоятельно овладеть всеми речевыми нормами, поэтому требуется целенаправленная и систематическая работа по формированию речевых норм младших школьников.

В результате анализа методической литературы были выявлены такие методы и приёмы работы по формированию речевых норм младших школьников на уроках русского языка в начальной школе, как последовательность в изучении, опора на этапы формирования языковых понятий, обязательная управленческая деятельность учителя и использование таких приёмов и методов обучения, которые будут способствовать активному взаимодействию учащихся и применению этикетной лексики. Также мы установили, что для формирования речевых норм младших школьников на уроках русского языка должны быть созданы определённые педагогические условия: использование соответствующего дидактического и методического обеспечения обучения; учёт возрастных особенностей школьников; оптимальное сочетание методов и приёмов работы в процессе обучения грамоте, что станет основой базового изучения языка и интеллектуального развития каждого ученика.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НОРМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Анализ программ и действующих учебников в аспекте исследуемой проблемы

Для того, чтобы провести экспериментальное исследование по формированию речевых норм у младших школьников на уроках русского языка мы проанализировали упражнения и задания, которые представлены в учебниках для начальной школы, а также рассмотрели, какое место в учебных программах занимает данный процесс.

Для анализа нами были выбраны программа «Школа России» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, программа «Перспектива» авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Данные программы были разработаны с учётом требований ФГОС НОО.

Целью программы «Школа России» является [29]:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей у младших школьников должны быть сформированы речевые нормы. Курс русского языка начинается с обучения грамоте, которое направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Цель программы «Перспектива» [17]:

– сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

– развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

– формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

– формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

– приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса

– анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Отдельный, весьма важный элемент программы – знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Таким образом, мы видим, что в программах «Школа России» и «Перспектива» основной целью является формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Рассмотрим какие задания и упражнения предлагаются в учебниках по данным программам.

Рассмотрим УМК «Школа России» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горещкий. В 1 классе предполагается изучение таких разделов, как «Наша речь», в рамках которого изучается тема «Язык и речь». Первоклассники узнают, для чего нужна речь, какой бывает речь, что такое родной язык. Для изучения данной темы предлагаются простые упражнения, которые включают иллюстрации и схемы [12].

Следующий раздел «Текст, предложение, диалог». Первоклассники учатся отличать текст от предложений, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в речи.

Для работы предлагаются такие упражнения (стр. 16): «Составь из слов предложение, пословицу», «Составь диалог по рисунку».

Следующий раздел посвящён изучению слов «Слова, слова, слова». В ходе изучения данного раздела первоклассники познакомятся с многозначными и однозначными словами, вежливыми словами, словами близкими и далёкими по значению. В ходе данного раздела предлагаются различные упражнения, которые способствуют формированию речевых норм у первоклассников. Например, упражнение 13. «Прочитай. Назови слова-приветствия. Какие из данных слов ты чаще всего употребляешь в своей речи? Запиши слова-приветствия. А какие слова прощания ты знаешь? Запиши слова-прощания» [12].

В ходе изучения раздела «Слово, ударение и слог» первоклассники научатся выделять слоги в слове, переносить слова, обозначать ударение в словах, произносить слова правильно.

Представим упражнения, которые направлены на формирования норм произношения первоклассников. Упражнение 3. Прочитай выразительно народную песенку. Произнеси слова-названия птиц с интонацией обращения: позови ласково жаворонков.

В разделе «Звуки и буквы» первоклассники узнают, чем различаются гласные и согласные звуки, научатся правильно обозначать звуки на письме.

Таким образом, анализ учебника для первого класса показал, что на уроках русского языка проводится работа по формированию речевых норм первоклассников. В ходе уроков обучающиеся пополняют словарный запас, учатся правильному произношению, узнают об интонации и ударении, пробуют создавать небольшой текст из простых предложений. Мы отметили, что многие упражнения содержат наглядный материал, таблицы и схемы. В качестве опорных текстов первоклассникам предлагаются стихотворные отрывки, тексты песен и сказок.

Учебник для 2 класса начинается с раздела «Наша речь» [13]. В ходе данного раздела младшие школьники вспоминают о том, что такое наша

речь, для чего она нужна, какой она бывает, что такое диалог. Также младшие школьники подумают над тем, что можно сказать о человеке по его речи, узнают, что такое монолог, научатся различать устную и письменную речь. Параграфы оснащены памятками, например, на стр. 9 написано, что «речь человека должна быть вежливой и уважительной». Рассмотрим, какие упражнения предлагают авторы учебника. Упражнение 5. Выразительное чтение отрывков сказки. Сравни, как в сказке «Гуси-лебеди» обращается девочка в первый и во второй раз? Какие слова показывают нам, что речь девочки стала вежливой? Кому принадлежит речь из второго отрывка? Что нам говорит о человеке его речь?

Упр. 7. Прочитай диалог из сказки «Колобок», который происходит между Колобком и медведем. Подготовьтесь разыграть диалог [13].

Упр. 11. Подготовьте диалог-беседу «По телефону» или рассказ-монолог «Что мне особенно запомнилось в дни летних каникул» [13].

Изучая раздел «Текст», школьники научатся определять тему и главную мысль текста, находить начало, основную часть и концовку. Составлять небольшой текст на заданную тему [13].

Упр. 18. Прочитай басню Л. Н. Толстого «Собака и ее тень». Определи тему и главную мысль текста. Найди в тексте начало, основную мысль и концовку. Спиши ту часть, к которой дан рисунок [13].

В ходе изучения раздела «Предложение» второклассники научатся определять главные и второстепенные сообщения, находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов в предложении. Данный раздел оказывает влияние на развитие лексико-грамматического строя речи школьники. Обучаются, учатся строить чёткие, логичные и грамматически правильные предложения.

Раздел «Слова, слова, слова...» посвящён изучению слов в прямом и переносном значении, знакомят второклассников с синонимами и антонимами, однокоренными словами. А также в ходе данного раздела второклассники научатся работать со словарём в учебнике.

Последний раздел в учебнике посвящён «Звукам и буквам». В ходе данного раздела второклассники узнают, что такое орфограмма, и какие они бывают, как пишутся слова с ь и ь, и как обозначается звук й.

Таким образом, мы видим, что разделы в учебнике для 2 класса логично продолжают учебный материал, представленный в учебнике для 1 класса. Все темы способствуют формированию языковой нормы младших школьников. Так, например, в рамках раздела «Наша речь» изучается тема «Обращение», для усвоения которой используются различные задания, например, следующее: «Прочитайте диалоги. В каких ситуациях общение было удачным? Какие компоненты не учтены в других случаях?» [41, с. 9-10]. При изучении раздела «Текст» может использоваться следующее задание: «Найдите и исправьте недочёты в выборе средств связи между предложениями» [13, с. 35].

Учебник для 3 класса начинается с раздела «Язык и речь». В ходе изучения данного раздела третьеклассники вспомнят о том, что такое речь и какой она бывает. Какое имеет значение речь в жизни человека, чем отличается язык и речь, какой должна быть наша речь, что такое хорошая речь [14].

Упр. 6. Прочитайте высказывание Л. Успенского. «Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли». Обсудите, как Вы поняли данное высказывание [14].

Упр. 8. Прочитайте. «Хорошо говорить и писать люди учатся всю жизнь». Какая мысль содержится в предложении. Как Вы думаете, что нужно уметь и знать, чтобы хорошо уметь писать и читать [14].

В разделе «Текст. Предложения. Словосочетания» обучающиеся научатся различать простые и сложные предложения, определять тип текста, находить в предложении обращения, выделять главные члены предложения, грамотно расставлять знаки препинания. Для изучения данных тем предлагают различные задания и упражнения. Например, задание на стр. 38

способствует формированию речевых норм у младших школьников. Стр. 38 «Составьте и запишите диалог, состоящих из двух предложений-реплик».

В рамках данного раздела используются, например, следующие задания: «Познакомьтесь с высказываниями русских писателей о дружбе. Выскажите свои мысли о дружбе в диалоге друг с другом» [14, с. 26].

Раздел «Слово в языке и речи» научит третьеклассников определять лексическое значение слов, распознавать синонимы и антонимы, находить однокоренные слова в тексте, определять часть речи данного слова, работать со словарями русского языка, грамотно писать слова русского языка. В рамках изучения данного раздела для формирования речевых норм третьеклассников используются, например, следующие задания: «Составьте с данными словами 3-5 предложений на одну из тем: «На заре», «Вечером», «Мне не здоровится». Подчеркните антонимы, синонимы» [14, с. 133].

В разделе «Состав слова» младшие школьники научатся находить значимые части слов, разбирать слова по составу и грамотно писать слова с выделенной орфограммой. Например, даются такие задания: 1. Подберите к данным словам однокоренные слова. Дорожка, лодка, бумажка, коляска, салазки, тележка, книжка. 2. Подберите к словам с непроизносимыми согласными проверочные слова. Доброе сердце, честный человек, вестник весны, поздно вечером, местное время. 3. Составьте и запишите словосочетания по образцу. Рисовать (что?), (чем?), (в чем?), (для кого?), (как?).

Отметим, что в 3 классе упражнений по развитию грамматического строя языка больше, чем остальных. Это связано с тем, что в грамматику включается орфография, морфология, лексика. Упражнения в учебнике сопровождаются различным языковым материалом, иллюстрациями, а также присутствует большое количество правил [14].

Учебник русского языка для 4 класса начинается с раздела «Повторение». В данном разделе обучающиеся будут выполнять упражнения и задания, в ходе которых вспомнят, что такое речь, текст, типы текстов,

какие бывают предложения, какие бывают главные и второстепенные члены предложения, а также что такое обращение. Повторение изученного в предыдущих классах начинается с различных признаков текста, среди которых особо выделяются заглавие или его возможность, идея, тема, делимость на смысловые части, структурная и смысловая связность всех частей, композиционная завершенность текста, его стилистическое единство. Кроме того, в 4 классе продолжается изучение описания как типа речи, но на новом материале (описание действий, местности) [15].

В ходе раздела «Предложение» младшие школьники вспомнят, что такое предложение, однородные члены, как отличить простое предложение от сложного. На примере нескольких заданий рассмотрим упражнения, которые направлены на формирование речевой нормы младших школьников: 1. «Что означает слово собеседники? Напишите свой ответ». Работа над лексической стороной речи, толкование слов. 2. «Прочитайте пословицы, которые помогут вам в общении с друзьями. Как вы их понимаете? Советуем вам записать и запомнить их». Работа над лексикой, формирование морально-эстетических норм. 3. «Прочитайте письмо, которое отправил своему другу герой рассказа Л. Каминского. Правильно ли оформил мальчик своё письмо? Есть ли в письме обращение, подпись? Можно ли назвать письмо мальчика текстом? Почему?». В данном упражнении присутствует работа над письменной речью, обучающиеся на примере письма из рассказа понимают, как строить письменную речь, исправляют ошибки [15].

В разделе «Слово в языке речи» младшие школьники продолжают работать над лексическим значением слова, составом слова, а также изучают части речи (имя существительное и глагол). В данном разделе обобщаются знания о лексических и морфологических средствах связи предложений в тексте (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Кроме того, специальный параграф посвящён рассмотрению порядка слов в предложении, а также порядку предложений в тексте [15].

Таким образом, анализ программ и учебников русского языка для начальной школы показал, что одной из основных целей обучения языку с 1 класса является формирование речевых норм у младших школьников. Данная цель реализуется на протяжении всего обучения и находит своё отражение во всех разделах учебников. Младшие школьники знакомятся с вежливыми словами, обращениями, культурой речи, узнают о богатстве нашего языка. В начальной школе обучающиеся пополняют свой словарный запас синонимами, антонимами, однокоренными и многозначными словами. Учатся строить грамматически правильные предложения, выделять орфограммы, обучаются диалогической и монологической речи.

В учебниках предлагаются различные упражнения для формирования речевых норм младших школьников. Большинство упражнений имеют яркие иллюстрации, текст подобран с учётом возрастных норм, используются фрагменты сказок, рассказов, стихотворений. Многие упражнения имеют творческий характер, также имеются проектные и исследовательские задания.

2.2 Диагностика сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка

Экспериментальное исследование сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка проводилось на базе МАОУ СОШ № 10. В исследовании приняли участие ученики 2-ых классов в возрасте 8-9 лет. Уровень подготовки учащихся контрольных и экспериментальных классов был в целом одинаковый. Все учителя имели высшее образование, стаж работы от 5 до 15 лет.

Цель экспериментального исследования: выявить уровень сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка и разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на

формирование речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Для его осуществления были выбраны 2 класса: экспериментальный (ЭК) и контрольный (КК). Подобраны диагностические задания и проанализированы результаты. На основании данных сделаны выводы о уровне сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

На формирующем этапе, на основании результатов констатирующего исследования, был разработан и апробирован комплекс заданий и упражнений, направленный на формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика и выявлена эффективность разработанных заданий.

Исходя из анализа программы и учебников, мы определили критерии и показатели сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Представим их в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка

Критерии	Показатели
Лексико-грамматическое оформление речи	- богатый словарный запас; - использование полных предложений, - логично построенные связные высказывания.
Использование этикетных норм в речи	- использование обращений, - употребление вежливых слов.
Оформление речи	- постановка ударения; - интонационное оформление речи.

Для констатирующего этапа исследования были использованы следующие диагностические задания:

1. Подбери по смыслу соответствующее слово: лимон кислый, сахар
2. Прочитай предложения и произнеси их с правильной интонацией.
«Как прекрасно на улице! Неужели пришла весна?»
3. Постройте предложение из 5-6 слов.
4. Рассмотрите рисунок. Постройте текст по рисунку и одному предложению: «Что сказать после обеда?». Рисунок представлен в приложении А.

Предложены задания для констатирующего среза дали нам возможность констатировать уровень владения словом. Выявлен уровень умений младших школьников подбирать слова-признаки, распространять предложения, используя слово из ряда представленных, строить предложения из определённого количества слов, составлять текст по рисунку и началу и т.д.

На основании данных критериев и показателей мы выявили уровень сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Каждое выполненное задание оценивалось двумя баллами, невыполненное – 0.

Высокий уровень (8-7 баллов) – обучающийся имеет богатый словарный запас, может подобрать синонимы и антонимы, говорит развёрнутыми, полными предложениями. Речь грамматически правильно оформлена с использованием интонации, ребёнок правильно употребляет слова и ударения. Ребёнок уважительно обращается и использует этикетные слова.

Средний уровень (6-5 баллов) – обучающийся может подобрать синонимы и антонимы, говорит развёрнутыми предложениями. Речь грамматически правильно оформлена, однако иногда наблюдаются повторы, аграмматизмы, междометия. Ребенок правильно употребляет слова и ударения, использует этикетные слова.

Низкий уровень (4 и менее) – обучающийся имеет скудный словарный запас, не может подобрать синонимы и антонимы, говорит короткими

предложениями. Речь грамматически неправильно оформлена, не использует интонацию, не правильно употребляет слова и ударения. Не использует этикетные формы речи.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты констатирующего исследования

Класс	Количество человек	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание	
		Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили
ЭК	20	8	12	7	13	9	11	14	6
КК	20	13	7	14	6	15	5	18	2

Как видно из табл. 2, в ЭК обучающиеся справились с диагностическим заданием хуже, чем в КК. Рассмотрим более детально выполнение задания. С первым заданием в ЭК справились только 40% обучающихся, остальные вместо антонимов писали (лимон кислый, а сахар белый, вкусный и т.д.), то есть младшие школьники не смогли правильно понять задание и подобрать антоним, который подходит по смыслу. В КК с данным заданием справились лучше 65% обучающихся смогли подобрать правильный антоним к слову сахар. Результаты выполнения первого задания показали, что младшие школьники не умеют конструировать словосочетания и предложения, потому что имеют малый словарный запас, не умеют подбирать синонимы, антонимы и многозначные слова, не понимают главной идеи рисунка.

Со вторым заданием в ЭК справились 35% обучающихся они смогли произнести предложения с правильной интонацией, младшие школьники поняли, что первое предложение восклицательное, а второе вопросительное. Остальные 65% младших школьников не смогли определить тип предложения и произнесли их неправильно. В КК 70% обучающихся выполнили задание правильно, они верно определили тип предложения и произнесли с восклицательной и вопросительной интонацией.

С 3 заданием в ЭК справились 45% младших школьников, они смогли составить предложение из 5-6 слов. Например, младшие школьники

составили предложения «Мама купила белые и голубые цветы», «У папы есть красная машина», «В саду растут разные цветы и деревья». Выполняя данное задание, дети ЭК вместо предложения из четырёх слов составляли из трёх, семи. В КК с данным заданием справились 75% обучающихся, они легко справились с заданием, составили интересные и грамматически правильно оформленные предложения.

Последнее задание в ЭК смогли выполнить 70% обучающихся. Младшие школьники составили текст используя обращения и этикетные слова. Например, один ученик составил такое предложение «Мама приготовила обед. Мальчик съел и сказал «Спасибо, мама!». В КК 90% обучающихся составили интересный текст с использованием этикетных форм речи.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что в ЭК у младших школьников словарный запас меньше, дети не могут подобрать антоним к предложенному слову, также мы отметили, что не все обучающиеся могут различать текст по типу высказывания и правильно интонационно его оформлять, у многих младших школьников мы отметили нарушения в постановке ударения в словах, обучающиеся используют этикетные слова и обращения. Представим результаты диагностического исследования на рисунке 1.

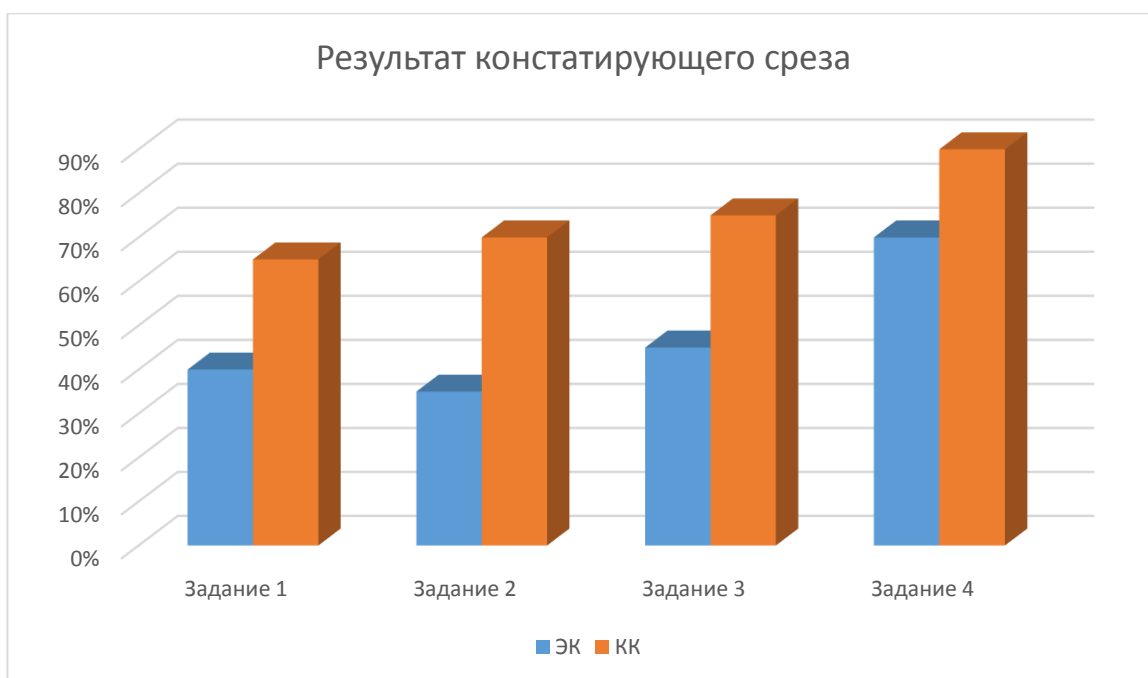


Рисунок 1 – Результат диагностического среза в ЭК и КК

Характеристика допущенных ошибок в диагностическом задании свидетельствует, что в КК уровень сформированности речевой нормы выше, чем в ЭК. Причины ошибок младших школьников таковы:

- 1) малый словарный запас;
- 2) неустойчивое внимание в период восприятия нового слова, текста, рисунка, содержания задания;
- 3) неразвитый фонематический слух;
- 4) недостаточно сформированы умения конструировать словосочетания, предложения, связные тексты в соответствии с задачами учителя;
- 5) неумение производить отбор слов в соответствии со смыслом (пользоваться синонимами, многозначными, противоположными по значению).

Таким образом, на основании проведённого исследования мы сделали вывод, что в ЭК только у 4 (20%) младших школьников высокий уровень сформированности речевой нормы на уроках русского языка, у 7 (35%) – средний, а у 9 (45%) низкий уровень. В КК у 7 (35%) младших школьников высокий уровень, у 10 (50%) – средний и только у 3 (15%) низкий.

Протоколы представлены в приложении Б. Анализ результатов констатирующего этапа исследования представлены на рисунке 2.

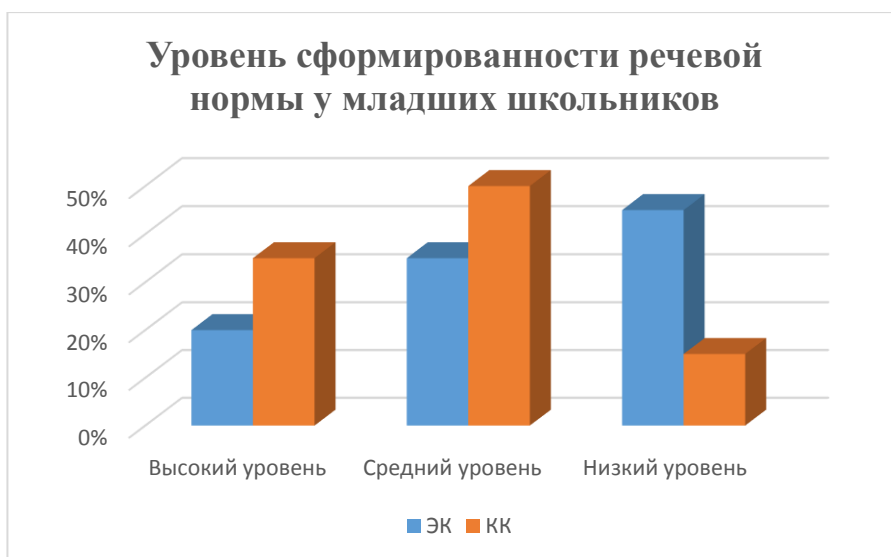


Рисунок 2 – Уровень сформированности речевой нормы у младших школьников на констатирующем этапе исследования

Таким образом, мы видим, что в ЭК преимущественно низкий уровень сформированности речевой нормы, а в КК преимущественно средний. Данные проведенного исследования подтверждают необходимость разработки комплекса заданий и упражнений, направленный на формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Данный комплекс будет апробирован в ЭК.

2.3 Комплекс заданий и упражнений, направленный на формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования, мы выявили основные недостатки в формировании речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Для устранения этих недостатков нами был разработан комплекс заданий и упражнений, направленный на формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

Упражнения в соответствии с программой «Школа России» были разделены на 3 блока:

1 блок – работа над лексикой и грамматикой.

– распознавание слов-названий предметов, действий, признаков;

– выяснение и осознание лексического значения слов;

– обогащение словарного запаса;

– ознакомление с основными способами сочетания слов в словосочетании на основе подрядной связи;

– конструирование словосочетаний;

– употребление словосочетаний в речи.

2 блок – работа по формированию представлений о предложениях, типах предложений, ударении, интонационном оформлении.

– дополнение незавершённых предложений;

– редактирование;

– распространение предложений с помощью лексических, стилистических и грамматических средств;

– построение и использование простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

3 блок – работа по формированию речевых норм:

– воспроизведение воспринятого текста (высказывания) пересказ: подробный, краткий, выборочный;

– создание собственных высказываний: диалога, монолога (рассказы, описания, рассуждения).

Упражнения для работы над лексикой и грамматикой.

1. Обогащение словаря.

1. Исключите лишний предмет, объясните почему:

– краски, портфель, тетрадь, парта;

– шкаф, стол, учебник, парта;

– сосна, ель, малина, дуб;

– лисички, сыроежки, лисята, опята;

– комар, паук, пчела, улей, бабочка.

2. Обобщите через противопоставление, подбирая слово:

– помидоры – овощи, груши ...;

– вишни – фрукты, а малина ...;

– дуб, берёза – лиственные деревья, а сосна, ель –

3. Подберите видовые названия родовых:

– овощи – это морковь, ..., ...; – дикие животные – это ..., ...;

– ягоды – это ..., ...; – полевые цветы – это ..., ...;

– перелётные птицы – это ..., ...; – рыбы – это ..., ...

4. Продолжите перечисления видовых понятий после обобщения:

– корова, овца, коза – это животные. Каких животных ты ещё знаешь?

5. Распределите ряд видовых названий между двумя родовыми среди ряда животных:

– определите животные дикие и домашние: корова, слон, овца, олень, лиса;

– определите среди ряда птиц дикие и домашние: гуси, лебеди, куры, куропатки, дикие гуси.

6. Образуйте пару слов: один - много и наоборот: берёза – ...; сосна – ...;

лисята – ...; медвежата – ...;

дятлы –...; синицы – ...

7. Дайте общее название каждой группе слов:

– сорока, синичка, дятел, снегирь – это...;

– рыжик, шампиньон, мухомор, сыроежка – это...;

– подснежники, колокольчики, ландыши – это...

8. Подберите слово, противоположное по значению:

весёлый – грустный; малый – ...;

высоко – ...; сухой – ...;

9. О ком или, о чем можно так сказать? Щедрая, золотая, богатая, красочная.

Погожий, солнечный, тёплый. Свежее, прозрачное, прохладное.

10. Составьте словарь на тему: «Осень».

Осень (какая?) ...

Солнце – (что делает?) ...

Небо (какое?) ...

Явления природы – (что бывает осенью?) ...

11. Прослушайте стихотворение.

Осенняя картина

Листва сыплется с деревьев, под ногами стелется.

И летит, летит, летит лиственная метелица.

Пролетает паутина

с пауками внутри. И высоко от Земли пролетели журавли.

Все летит! Сказали дети; улетает наше лето.

А. Трутнева

– Что делает листва?

– Доберите синонимы к слову летящего (сыплется, стелется).

– Почему движение листьев называют лиственным метелицею?

– Как вы понимаете выражение: «улетает наше лето».

– Как можно об этом сказать одним словом? (Проходит, проходит, заканчивается ...).

12. Прослушайте стихотворение, добавьте подходящие по смыслу слова.

Лето расцветают в лугах цветы, зеленеют в лесу Виты.

Все зелёное, молодое... По весне ... (лето уходит).

Н. Забила

2. *Грамматика. Работа со словосочетаниями и предложениями.*

1. Образуйте словосочетания (существительное с прилагательным).

Образец: туман (какой?) сизый;

яблоки (какие?) ...; осень (какая?) ...;

груши (какие?)...

2. Пользуясь иллюстрацией учебника, образуйте словосочетания.

Море (какое?) ...; песок (какой?) ...; жираф (какой?) ...; страус (что делает?) ...; крокодил (что делает?) ...

3. Подберите слова-существительные, которые отвечают на вопрос что? образовав сопряжение с существительным.

Осенний...(день); осеннее...(листья); красная...(рябина); багровые...(листья); тёплый... (день); синее...(небо).

4. Прослушайте загадку. Отгадайте.

Отгадай, как звать наш дом все о нем расскажу.

Ствол жёлтый, как янтарь, достигает потолок облаков,

И колючие, и длинные, и тонкие на ветвях зелёные иглы.

Шишек множество и маленькие

И не длинные, а круглые.

(Сосна)

– Образуйте словосочетание, используя слова из загадки. Ствол (какой?) ..., иголки (какие?) ..., шишки (какие?) ...

5. Образуйте словосочетания

Весело (что делает?) ...; море (какое?) ..., ...; океан (какой?) ..., ...; поле (какое?) ..., ...

6. Образуйте пару слов: слива (дерево) (какова?) ...; слива (плод) (какая?) ...

7. К предложенным словосочетаниям подберите противоположные по значению.

Образец: тёплый день, холодный день, пасмурный день;

холодный ветер..., ...; облачное небо..., ...

8. Замените словосочетания близкими по значению: Багряные листья, голубое небо, васильковые глаза.

9. Из данных слов образуйте словосочетания по образцу: острое зрение, сизый голубь.

Острый, ушастая, проворная, сильный, степной, серая, сизый, ястреб, голубь, цапля, Ласточка, сова, орёл, зрение.

10. Когда так говорят: золотой человек, золотое сердце, золотые руки?

11. Постройте предложения из словосочетаний.

Золотая осень; тёплые края; перелётные птицы; дикие гуси; журавлиные ключи.

3. Работа по формированию представлений о предложениях, типах предложений, ударении, интонационном оформлении.

1. Постройте предложения из четырёх, пяти слов. Назовите последовательно каждое слово. Определите порядковый номер каждого слова в предложении.

2. Составьте предложения по аналогии. В лесу живут звери и птицы.

На дереве сидят ... и ... (сова и дятел; сова, дятел и синица). Из норы вылезли ... и ... (лиса и лисята).

Подсчитайте количество слов в каждом предложении.

3. Прослушайте стихотворение «Крошки».

Я за стол утром села
и вкусный завтрак съела.

А потом сказала мать:

- Надо крошки подобрать!

Их свернула в подол я

и выношу во двор...

Голубей - люблю! созываю, крошки хлеба рассеваю...

В. Лучик

Ответьте на вопросы:

– О чем попросила мама дочь?

– Почему девочка решила рассеять крохи?

– Какой по типу высказывания текст?

4. Прослушайте стихотворение:

Зайчик лягушки испугался и спрятался в ямку.

С перепугу весь дрожит, только пара ушей торчит.

Ответьте на вопросы:

- О ком рассказывается в стихотворении?
- Кого испугался зайчик?
- Куда спрятался зайчик?
- А что он не спрятал?
- Сколько ушей у зайца?
- Как сказано об этом в стихотворении?

5. Распространите предложения с помощью вопросов. Пожелтели листья.

- Где? Когда? (на деревьях, осенью)

6. Составьте предложения с помощью вопросов, которые указывают на тему, но не подсказывают основы предложения.

- Что ты знаешь о зайчике?
- Что можешь рассказать о волке, лисичке?
- Что узнал из книжек про медведя?

7. Прослушайте стихотворение «После грозы»

Гроза прошла... Вздохнули травы, цветки головки подняли,

И солнце тёплое и ласковое, остановило взгляд на земле,

Летает радость, счастье светит, звенят птички в садах обильных,
смеются опять травы, цветы...

А слезы ещё дрожат на них.

О. Олесь

Поработайте над его содержанием, используя вопросы.

- Почему цветочки подняли головки?
- Из чего видно, что солнышко после грозы тёплое, ласковое?
- Чему радуются птички, цветы, травы?
- Что автор называет слезами?

8. Проясните.

- Когда используются слова «спасибо» и «пожалуйста»?
- Что такое обращение, почему мы называем человека по имени, когда к нему обращаются?

9. Дайте ответы на вопросы.

– Кто как зимует: белка, же, зайчик, синичка, дикая коза ...?

10. Прослушайте рассказ.

Берёзка

Все в лесу веселится, а берёзка плачет. Под горячими лучами солнца сок быстро течет по белому телу. Через кору он выступает наружу.

Люди считают берёзовый сок полезным и вкусным напитком. Они надрезают кору и собирают сок в бутылки. Деревья, из которых выпустили много сока, засыхают и погибают. Сок у берёзы все равно, что кровь у человека.

Ответьте на вопросы:

– Как было в лесу?

– Что текло по Берёзке?

– Как собирают берёзовый сок?

– Что часто случается после этого с берёзкой?

11. Распространите предложения словами, подходящими по смыслу. Пользуйтесь схемами, представленными в учебнике (с. 4-7).

Саша идёт на...

Через скакалку прыгает...

Самолётом...

Подсчитайте количество слов в предложениях, которые составили.

12. Распространите предложения словами, подходящими по смыслу. На огороде растут..., ..., ...

В саду школьники собирают..., ..., ...

13. Составьте предложения с двумя-тремя опорными словами:

Наташа, Саша, дерево; Николка, книга; идут в школу;

– за одним опорным словом: зарядка; завтракает.

14. Закончите предложения, распространяя их словам в соответствии содержания. Постройте схемы, подсчитайте количество слов в каждом предложении.

Наступили... Стоят жаркие... На поле собирают... Косят..., ..., ...

Колхозники собрали... урожай.

Слова для справок: дни, жатва, урожай, ячмень, овёс, пшеницу, богатый.

3 блок – работа по формированию речевых норм.

1. Построение речевых ситуаций

1. На основе прослушанного стихотворения построим мнимую речевую ситуацию «Моя встреча с аистом весной».

– О чем спросили у аиста?

– Когда же придёт осень?

– Что сказал аист?

– Что же сделает аист, как наступит осень? Почему?

Представьте: вы стоите во дворе, а на соседнюю избу сел аист. Чтобы вы у него спросили? В роли мальчика будет Николай О., в роли птицы – Оля К.

2. Постройте речевую ситуацию на основе прочитанного «По дороге из зоопарка».

3. Постройте речевую ситуацию на основе прослушанного: «Встреча с белочкой на лужайке».

Где ты, белочка, живёшь?

– Где ты, белочка, живёшь? Что ты, белочка, грызёшь?

– в зелёном леске, в дупле, в сосняке. Я грызу орешки,

И грибы, и шишки.

– в морозы лютые, злые

Ты не мёрзнешь в дупле?

– Уютная моя избушка, тёплая у меня полушубка,

И мне зимние дни

совсем, совсем не страшные.

Г. Демченко

4. Прослушайте стихотворение. Постройте воображаемую речевую ситуацию «Встреча Боба и горошины», пользуясь прослушанным.

Горошина и Боб

Жил Боб сто суток.

На сто первые сутки грустно стало Бобу. Бубнит себе Боб:

– Найти бы друга себе... -Дуб, дуб

Да и побрёл.

В горох через ров. Подружились себе Горошина и Боб.

А. Нимченко

5. Выучите стихотворение на память. Поработайте над диалогической речью. Постройте мнимую речевую ситуацию «Мой совет лисичке при встрече».

Лисичка-белоличка

– Лисичка-белоличка, кого ловишь?

– Зайчика серенького

с ушками длинненькими.

– Лисичка-белоличка, кого поймала?

– Никого не поймала. Из-за вас пропустила.

П. Чепурко

6. Прослушайте стихотворение. Поработайте над его содержанием. Постройте мнимую речевую ситуацию «Моя встреча с ручейком весной».

Весенние ручейки целую зиму спали,

А теперь проснувшиеся сразу бежать бросились, звонко запели:

Мы ручейки весенние, мы ручейки гласные, спешим к речушке, нашей сестрёнке.

Г. Демченко

2. *Пересказ*

1. Постройте выборочный пересказ «Как белка готовилась к зиме» прослушанного текста.

Белка

Пришла осень. Листья на деревьях стали желтеть и падать на землю. Белка начала готовиться к зиме. Она собирала и сушила на сучьях грибы. Носила семена, жёлуди и орехи. Все это прятала белка в своём дупле.

Много разной еды запасла белка на зиму.

Ю. Старостенко

2. Постройте детальный пересказ прослушанного текста «Зайка».

Зайчик

В поле мы поймали зайчика. Привезли его домой. Сначала он не хотел кушать, боялся нас. Потом привык и жил у нас долго.

В. Бианки

3. Постройте краткий пересказ прослушанного текста «В июле».

Середина лета. Буйно цветут липы. Над ними гудят озабоченные пчёлки. Для них настала пора уборки липового мёда.

Водоёмы покрылись зелёным ковром ряски. Радуют глаз белые лилии.

Жара. Нежно пахнут цветы. Низко склонилась к воде Ива. Тихо на озере.

4. Постройте краткий и подробный пересказ любимой сказки.

4. *Рассказ*

1. Пользуясь иллюстрацией, постройте рассказ «Как я ухаживаю за животными».

2. Прослушайте текст. Поработайте над его содержанием. Постройте рассказ «Мой уход за зайчиком».

3. Прослушайте стихотворение.

Как пахнет хлеб? Созревает в поле рожь,

Тёплой рожью пахнет лето. Пахнет в сенях и амбаре, пахнет в избе и на дворе.

Я к реке иду лугами, как будто пахнет везде медами. Словно сок течет из колосьев, все в это благоухание слилось.

Так запахло, аж щекочет,

Жать лето хочет.

Г. Сингаевский

– Как вы понимаете выражение «Жать лето хочет»?

– Расскажите, из чего можно догадаться, что лето хочет жать?

– Постройте рассказ «Как собирают урожай».

4. Отгадайте загадки. Проанализируйте. Постройте рассказ «Как мы собирали грибы».

5. Придумайте по аналогии рассказ-загадку о василёк, мак, ..., пользуясь словарём.

Стоит в поле жёлтая тарелочка с белыми краями. (Ромашка)

Словарь: голубой цветочек, высокая ножка, приветливые глазки; Красная шапочка, зелёное платьице.

6. Постройте сообщения на основе собственных наблюдений «Птицы прилетели».

7. Прослушайте рассказ.

Дети ушли в лес. Увидели его под кустом. Миша его поймал, положил в шапку и принёс домой.

– Выясните:

– О ком идёт речь?

– Что вы о нем знаете?

– Прослушайте сообщение ещё раз.

– А что было дальше? Придумайте продолжение и конец.

5. *Описание*

1. Постройте описание на основе личных наблюдений «Осенний (парк)».

2. Составьте описание цветка с вопросами.

Мак

– Где растёт?

– Когда зацветает?

– Какой по цвету?

– Из чего состоит цветок?

– Какой стебель?

– На что похожи листочки?

3. Прослушайте загадку. Отгадайте.

В капусте я родился и питался капустой, на капусте я умер и опять ожил теперь.

Только уже не тот я стал, что в капусте пресмыкался; не пресмыкаюсь, а летаю,

Потому прекрасные крылышки имею.

(Бабочка)

Ответьте на вопросы:

– Какие слова помогли вам догадаться, что это бабочка?

– Расскажите, что рассказал о себе мотылёк?

– Видели ли вы бабочек?

– Если так, то попробуйте описать их крылышки. Постройте описание «бабочка».

4. Прослушайте стихотворение «Ель»

Стоит ель на горе, в солнце, словно в янтаре.

И мы к ней в гости идём - она растёт, и мы растём.

Д. Павлычко

Объясните, как вы понимаете: «Стоит ель на горе, в солнце, словно в янтаре; в снегу, как будто в безрукавки»

б. Рассуждения

1. Постройте рассуждение на основе прослушанного «А какой месяц идёт».

Почти совсем не выходит из-за туч гулять солнце. Со всех кустов опали листья. Опало и со всех деревьев. И лежит теперь оно жёлтым ковром, чтобы согреть и землю, и растения, что уже засыпают убаюканные холодом.

2. Добавьте подходящие по смыслу слова. Кто чем славится? Соловейко – ... (песней), родничок – ... (своей красотой), колосок – ... (зерном), солнышко – ... (лаской и теплом), цветок – ... (нежным запахом).

Постройте рассказ-рассуждение: «Ну, а чем же ты на земле прославишься?»

3. Прослушайте французскую народную песенку «Песенка пальчиков».

Есть захотел большой палец:

– Вот если бы достали смалец! Указующий за ним вздыхает:

– Смалец что! Крупы нет. А средний вещает тихо:

– Что крупа! Без хлеба беда. Безымянный едва не плачет:

– Этакая жизнь ленивая! А мизинец:

– Хватит братца!

К работе надо браться!

Ответьте на вопросы:

– Как называются пальчики?

– Чем они отличаются?

– Какую работу выполняют руки твоей мамы?

Постройте рассуждение "Почему иногда руки называют золотыми".

4. Прослушайте стихотворение «Ручеёк».

Зазвучал голосок:

«Я ручеёк, я ручеёк, я камешек победил -

Через него течение.

Из-под земли я бежал на волю. Чтобы набегаться вволю,

Напеться вволю. Ну, а зимой замолчу».

– Расскажите, что о себе сообщил ручеёк?

– О чем вы подумали, когда услышали: «Ну, а зимой замолчу»?

– Постройте рассуждение «Почему так говорят: и зазвенит, и запева вода родниковая, как живая».

5. Отгадайте загадку. Объясните, как рассуждали.

В садах, рощах бродит, жёлтые одеяния одевает.

Золотистую стелет постель,

Ждёт сестрицу Белую в гости. (Осень)

6. Объясните, как вы понимаете выражение: «Улетает наше лето» (Осенняя картина А.Трутнева).

К каждому уроку в учебнике предлагались рисунки, новые слова и другие задания для устной работы. На основе представленного материала учитель строил работу на уроке так, чтобы школьники изучили и закрепили новые слова, умели применить их практически, расширили границы этих умений путём составления предложений и связных текстов.

Особое место в экспериментальном обучении было отведено упражнениям на построение предложений, поскольку они (предложения) являются единицей речи. Почти на каждом уроке ученики выполняли по 2-3 упражнения на построение предложений, в конце урока проводили проверочную устную работу (5-7 минут). Ее результаты фиксировались в отдельной тетради учителя. Эти результаты помогали ликвидировать пробелы в знаниях учеников, подбирать упражнения для работы на перспективу.

Работа была организована таким образом:

- коллективное выполнение общих задач под руководством учителя;
- самостоятельное выполнение аналогичного задания;
- выполнение задания с логической нагрузкой.

Таким образом, после реализации уроков русского языка с использованием предложенных нами заданий у младших школьников должен пополниться словарный запас, они должны научиться грамотно строить предложения, интонационно оформлять своё высказывание, правильно ставить ударения и использовать этикетные слова и обращения. Результаты эффективности предложенного комплекса упражнений будут проверены в ходе контрольного исследования.

2.4 Проверка эффективности разработанного комплекса

После апробации комплекса заданий и упражнений, направленный на формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка в ЭК. Мы провели контрольный срез по аналогии с констатирующим этапом исследования. Для оценки эффективности разработанного нами комплекса мы предложили младшим школьникам ЭК и КК задания подобные заданиям констатирующего исследования.

Для контрольного этапа исследования были использованы следующие диагностические задания:

1. Подбери по смыслу соответствующее слово: перо лёгкое, гиря...
2. Прочитай предложения и произнеси их с правильной интонацией.
«Неужели это снег? Ура, скоро Новый год!»
3. Постройте предложение из 5-6 слов.
4. Рассмотрите рисунок. Постройте диалог по рисунку и одному предложению: «Я очень хочу рисовать». Рисунок представлен в приложении В.

Предложены задания для контрольного среза дали нам возможность оценить динамику в уровнях сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Результаты контрольного исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты контрольного исследования

Класс	Количество человек	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание	
		Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили
ЭК	20	14	6	15	5	13	7	19	1
КК	20	13	7	14	6	15	5	18	2

Как видно из табл. 4, в ЭК обучающиеся справились с диагностическим заданием не хуже, чем в КК. В ходе контрольного исследования с первым заданием в ЭК справились 70% обучающихся, они смогли правильно понять задание и подобрать антоним, который подходит по смыслу. В КК с данным заданием справились также, как и на констатирующем этапе, 65%

обучающихся смогли подобрать правильный антоним к слову сахар. Результаты выполнения первого задания показали, что младшие школьники умеют конструировать словосочетания и предложения, имеют достаточный словарный запас, умеют подбирать синонимы, антонимы и многозначные слова.

Со вторым заданием в ЭК справились 75% обучающихся они смогли произнести предложения с правильной интонацией, младшие школьники поняли, что первое предложение восклицательное, а второе вопросительное. В КК 70% обучающихся выполнили задание правильно, они верно определили тип предложения и произнесли с восклицательной и вопросительной интонацией.

С 3 заданием в ЭК справились 65% младших школьников, они смогли составить предложение из 5-6 слов. В КК с данным заданием справились 75% обучающихся, они легко справились с заданием, составили интересные и грамматически правильно оформленные предложения.

Последнее задание в ЭК смогли выполнить 95% обучающихся. Младшие школьники составили текст используя обращения и этикетные слова. В КК 90% обучающихся они составили интересный текст с использованием этикетных форм речи.

Таким образом, анализ результатов контрольного исследования показал, что в ЭК мы наблюдаем динамику формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка, тогда как в КК значительных сдвигов нет. В ЭК у младших школьников значительно пополнился словарный запас, дети научились подбирать антоним к предложенному слову, также мы отметили, что все обучающиеся могут различать текст по типу высказывания и умеют правильно интонационно его оформлять, младшие школьники ЭК правильно расставляют ударения в словах, используют этикетные слова и обращения. Представим результаты диагностического исследования на рисунке 3.

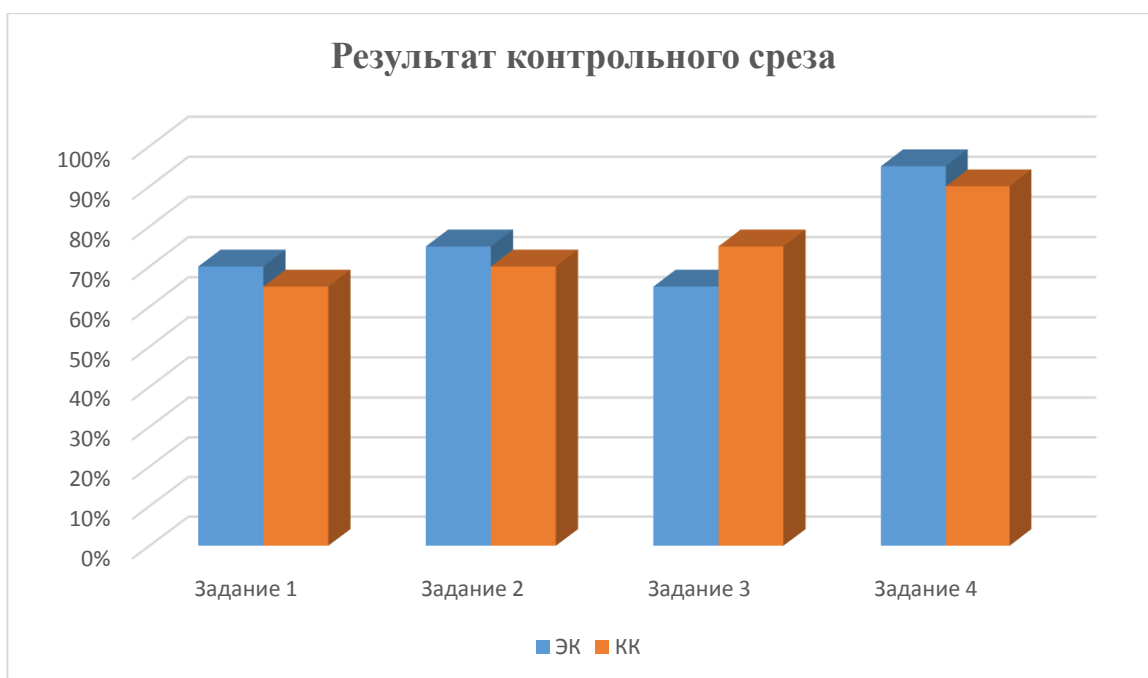


Рисунок 3 - Результат диагностического контрольного среза в ЭК и КК

Анализ результатов контрольного среза позволил установить, что младшие школьники ЭК справились с контрольным заданием лучше, чем в КК. Тогда как на констатирующем этапе результаты КК значительно превосходили ЭК. Проанализировав баллы по контрольному заданию, мы выявили, что в ЭК у 7 (35%) человек высокий уровень сформированности речевой нормы на уроках русского языка, у 11 (55%) – средний, только у 2 (10%) – низкий. Тогда как результаты КК не изменились: у 7 (35%) младших школьников высокий уровень, у 10 (50%) – средний и только у 3 (15%) низкий. Протоколы представлены в приложении Г. Анализ результатов констатирующего этапа исследования представлены на рисунке 4.

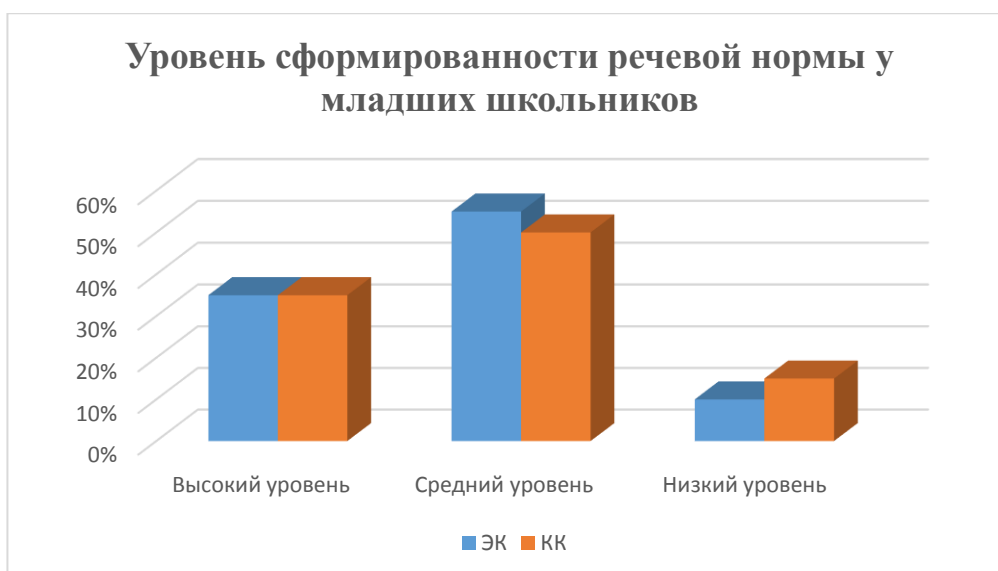


Рисунок 4 –Уровень сформированности речевой нормы у младших школьников на контрольном этапе исследования

Таким образом, мы видим, что в Эк преимущественно средний уровень сформированности речевой нормы, тогда как на констатирующем этапе был низкий. На основе сравнительного анализа результатов Эк и КК на контрольном этапе исследования было отмечено, что высокий уровень сформированности речевой нормы в Эк и КК на одном уровне (35%), средний уровень в Эк выше, чем в КК на 5%, а низкий ниже на 5%.

Следовательно, выявленная динамика сформированности речевой нормы у младших школьников на уроках русского языка говорит об эффективности разработанного нами комплекса заданий и упражнений, направленного на формирование речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Данный комплекс или отдельные упражнения могут быть использованы педагогами на уроках русского языка в начальной школе.

Выводы по главе 2

В ходе экспериментальной работы мы проанализировали программы и учебники по русскому языку для начальной школы. Мы отметили, что данная работа находит своё отражение в каждом разделе программы. В учебниках

русского языка используются интересные упражнения по формированию речевых норм у младших школьников на уроках русского языка, содержится интересный наглядный материал, творческие и проектные задания.

В ходе диагностического исследования мы разработали задания для исследования сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у младших школьников преимущественно низкий словарный запас, они не могут построить предложение из 5-6 слов, допускают грамматические и семантические ошибки, не правильно ставят ударения, не используют интонационные средства выражения речи.

В связи с тем, что в ЭК результаты оказались хуже, чем в КК, данный комплекс был апробирован в ЭК. Упражнения комплекса разделены на 3 блока: работа над лексикой и грамматикой, работа над интонационной выразительностью, ударение, речевым этикетом, работа над формированием речевой нормы.

После апробации данного комплекса мы провели контрольный срез и выявили динамику в уровнях формирования речевых норм у младших школьников ЭК на уроках русского языка. Обучающиеся значительно лучше справились, у них пополнился словарный запас, они научились строить полный, логичные, интересные предложения, интонационно оформлять свою речь. Полученные результаты на контрольном этапе говорят об эффективности разработанного нами комплекса заданий и упражнений, направленного на формирование речевых норм у младших школьников на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Речевая норма – это совокупность общепринятых правил реализации языковой системы, которые закрепляются в процессе общения. Главные признаки речевой нормы – нормированность, обязательная правильность, точность, логичность, чистота и ясность, доступность и целесообразность. Под речевой нормой младших школьников в нашем исследовании понимается: грамотное использование языка и достойное поведение в любых ситуациях и при любых обстоятельствах, употребление вежливых обращений, умение грамотно отвечать на вопросы, не теряясь и не засоряя речь лишними словами. Соблюдать принятые правила и нормы этикета, быть доброжелательным. К средствам, или единицам речевых норм, относится речевой этикет.

2. В младшем школьном возрасте речь обучающихся продолжает развиваться, поэтому важно приучить школьников к речевым нормам. Начальный период развития речи достаточно труден для ребёнка. Большое значение для успешного формирования речевых норм младших школьников имеет культура речи во время общения – это следующая особенность развития речи. Анализ психолого-лингвистической литературы убедил, что учитывая особенности развития речи младших школьников, можно предусмотреть недостатки формирования речевых норм и, на этой основе, организовать работу на уроках русского языка.

3. Изучив различные подходы по использованию различных методов и приёмов формирования речевых норм у младших школьников, можно сделать вывод о том, что данный процесс опирается на общепедагогические и лингвистические принципы. Важным является обогащение словарного запаса детей на уроках русского языка, последовательность в обучении детей этикетным нормам, которая опирается на этапы формирования основных

языковых понятий, вовлеченность всех учащихся в активную работу на уроке, и соблюдение норм и правил этикета самим учителем во взаимодействии с детьми.

4. Для того, чтобы провести экспериментальное исследование по формированию речевых норм у младших школьников на уроках русского языка мы проанализировали программы и учебники. Для анализа нами были выбраны программа «Школа России» авторов В. П. Канакина и В. Г. Горещецкий, программа «Перспектива» авторов Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Данные программы были разработаны с учётом требований ФГОС НОО. Анализ программ и учебников русского языка для начальной школы показал, что одной из основных целей обучения языку с 1 по 4 класс является формирование речевых норм у младших школьников. Данная цель реализуется на протяжении всего обучения и находит своё отражение во всех разделах учебников. Младшие школьники знакомятся с вежливыми словами, обращениями, культурой речи, узнают о богатстве нашего языка. В начальной школе обучающиеся пополняют свой словарный запас синонимами, антонимами, однокоренными и многозначными словами. Учатся строить грамматически правильные предложения, выделять орфограммы, обучаются диалогической и монологической речи.

В учебниках предлагаются различные упражнения для формирования речевых норм младших школьников. Большинство упражнений имеют яркие иллюстрации, текст подобран с учётом возрастных норм. Многие упражнения имеют творческий характер, также имеются проектные и исследовательские задания.

5. Экспериментальное исследование сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка проводилось на базе МАОУ СОШ № 10. В исследовании приняли участие ученики 2-ых классов в возрасте 8-9 лет. Экспериментальная работа проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Исходя из анализа программы и учебников, мы определили критерии и показатели

сформированности речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в ЭК преимущественно низкий уровень сформированности речевой нормы, а в КК преимущественно средний. Данные проведенного исследования подтверждают необходимость разработки комплекса заданий и упражнений, направленного на формирования речевых норм у младших школьников на уроках русского языка. Данный комплекс был апробирован в ЭК.

б. Упражнения комплекса разделены на 3 блока: работа над лексикой и грамматикой, работа над интонационной выразительностью, ударение, речевым этикетом, работа над формированием речевой нормы. Особое место в экспериментальном обучении было отведено упражнениям на построение предложений, поскольку они (предложения) являются единицей речи. Работа была организована таким образом: коллективное выполнение общих задач под руководством учителя; самостоятельное выполнение аналогичного задания; выполнение задания с логической нагрузкой.

После апробации данного комплекса мы провели контрольный срез и выявили динамику в уровнях формирования речевых норм у младших школьников ЭК на уроках русского языка. Результаты контрольного среза показали, что в ЭК преимущественно средний уровень сформированности речевой нормы, тогда как на констатирующем этапе был низкий. На основе сравнительного анализа результатов ЭК и КК на контрольном этапе исследования было отмечено, что высокий уровень сформированности речевой нормы в ЭК и КК на одном уровне (35%), средний уровень в ЭК выше, чем в КК на 5%, а низкий ниже на 5%.

Следовательно, выявленная динамика сформированности речевой нормы у младших школьников на уроках русского языка говорит об эффективности разработанного нами комплекса заданий и упражнений.

Таким образом, цель достигнута, все задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – Москва : Издательский центр «Академия». 2010. – 448 с.
2. Асадов, А.Н., Покровская, Н.Н., Косалимова, О.А. Культура делового общения [Текст] / А.Н. Асадов, Н.Н. Покровская, О.А. Косалимова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 156 с.
3. Богуславская, Н.Е. Купина, Н.А. Весёлый этикет: Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка [Текст] / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. – 192 с.
4. Бобровская, Г.Б. Обогащение словаря младших школьников [Текст]/ Г. Б. Бобровская // Начальная школа. – 2014. – №6. – С. 34-36.
5. Бондаренко, А.А. Речевой этикет в современной школе [Текст] / А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 2015. – № 1. – С. 21–28.
6. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи [Текст] / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. – Ростов на Дону : Феникс, 2003. – 544 с.
7. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст]:Собр.соч.в6-ти томах/ Подред. Д.Б. Эльконина – Т.4. – Москва :Педагогика,1984.–432с.
8. Гольдин, В.Е. Речь и этикет [Текст] / В.Е. Гольдин. – Москва : Юрайт, 2005. – 109 с.
9. Дубовец, З.В. Развитие речи с помощью синонимов [Текст] / З.В. Дубовец // Начальная школа. – 2016.– №2. – С. 104-105.
- 10.Зимняя, И.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта [Текст] / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 1999. – 67с.

11. Калинин, А.В. Лексика русского языка [Текст] / А.В. Калинин. – Москва: Флинта, 2013. -320 с.
12. Канакина, В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложениями на электронный носитель [Текст] / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва, Просвещение, 2014. – 143с.
13. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложениями на электронный носитель [Текст] / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва, Просвещение, 2015. – 203 с.
14. Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложениями на электронный носитель / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва, Просвещение, 2015. – 223с.
15. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложениями на электронный носитель [Текст] / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва, Просвещение, 2016. – 240с.
16. Киселёва, Ю.А, Обучение младших школьников речевому этикету в процессе освоения начального курса русского языка [Текст] / Ю.А. Киселева // Начальная школа плюс до и после. – 2017. – № 3. – С. 18–23.
17. Климанова, Л.Ф. К49 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. — Москва : Просвещение, 2014. – 112 с.
18. Костомаров В.Г., Прохоров Ю.Е., Чернявская Т.Н. Язык и культура. Новое в теории и практике лингвострановедения [Текст] / В.Г. Костомаров, Ю.Е. Прохоров, Т.Н. Чернявская. – Москва : Наука, 2008. – 467 с.

19. Курочкина, И.Н. Этикет для детей и взрослых: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / И.Н. Курочкина. – Москва : Академия, 2001. – 125 с.
20. Львов, М.Р. Тенденции развития речи учащихся [Текст] / М.Р. Львов. – Москва : МГПИ, 1978. – 181 с.
21. Львов, М.Р. Методика обучению русскому языку в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаев, Н.Н. Светловская. – Москва: Просвещение, 2007. – 415 с.
22. Матвеева, Т.В. 15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся [Текст] / Т.В. Матвеева. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 188 с.
23. Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект [Текст] / И.Ю. Моисеева // Монография. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 117 с.
24. Новиков, Л.А. Семантика русского языка [Текст] / Л.А. Новиков. – М.: Высшая школа, 1982. - 272 с.
25. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – Москва: Академия, 2002. – 2002. – 480 с.
26. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю, Шведова. – Москва: Азбуковник, – 1998. – 123 с.
27. Плотникова, Е.А. Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка [Текст] / Е.А. Плотникова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С.15-20
28. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование: 1–4 классы [Текст] / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, – 2013. – 376 с.
29. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей

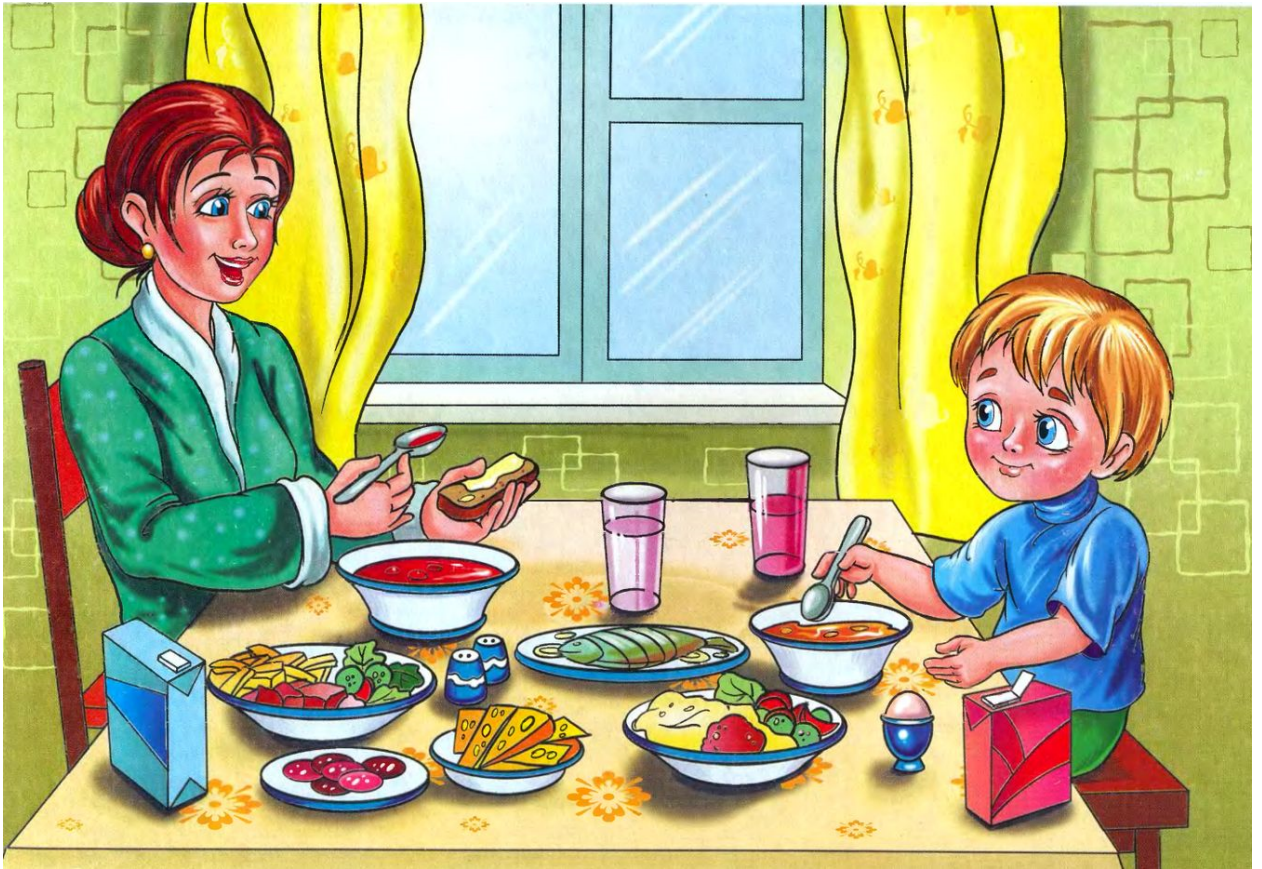
- общеобразоват. Организаций [Текст] /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – Москва: Просвещение, 2014. – 340
- 30.Русский язык [Текст] / под ред. Л.Л. Касаткина. – Москва : Издательский центр «Академия», – 2005. 29. Репкин, В.В., Некрасова, Т.В. Русский язык для 1 — 4 классов. – Томск, Пеленг, – 1999. – 90 с.
- 31.Савенкова, Л.Г. Инновационные тенденции интеграции и гуманитаризации образования [Текст] / Л.Г. Савенкова. – Москва : ИХОиК РАО, 2015. – 294 с.
- 32.Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учеб. пособие [Текст] / Л.Г. Самотик. – М.: Флинта, 2012. – 510 с.
- 33.Семенова, В.Г. Синонимы в лингвистическом и лингвокогнитивном аспектах: на материале речи младших школьников: автореф. дис. канд. филол. наук : 10.02.01 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sinonimy-v-lingvisticheskom-ilingvokognitivnom-aspektakh-na-materiale-rechi-mladshikh-shkol>
- 34.Скачкова, Е.А. Педагогические условия формирования навыков речевого этикета младших школьников [Текст] / Е.А. Скачкова // Актуальные проблемы профессионального-педагогического образования. – 2014. – № 28. – С. 93–99.
- 35.Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфемика. Синтаксис [Текст] / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубнова и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. – Санкт-Петербург : Изд-во «Лань», 2001. - 864с.
- 36.Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов. [Текст] / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова и др.; под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1989. – 800с.
- 37.Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] /

- М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 160 с.
38. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 160 с.
39. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - 11-е изд. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014. –144 с.
40. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014.– 144 с.
41. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.– Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014. –176 с.
42. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.– Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014.–176 с.
43. Талалакина, Е.В. Типичные ошибки учащихся начальных классов [Текст] / Е.В. Талалакина // Начальная школа. – 2017. – №5. – С. 49 - 54.
44. Тасбаева, А.В. Приемы и формы обучения детей речевому этикету [Текст] / А.В. Тасбаева // Начальная школа плюс до и после. – 2015. – № 11. – С. 16–25.

45. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Балочева, М.Л. Кусова и др. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn>
47. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник [Текст] / М.И. Фомина. – Москва: Высшая школа, 2003. – 415 с.
48. Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет [Текст] / Н.И. Формановская. – М. : ИКАР, 2005. – 250 с.
49. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика [Текст] / Д.Н. Шмелев– Либроком. 2009. –336 с.
50. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка [Текст] / Н.М. Шанский. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 310 с.
51. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Текст] / под ред. А.П. Сковородникова. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 480 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Наглядный материал к диагностическому заданию



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 – Протокол исследования ЭК на констатирующем этапе

Ученики	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Уровень
Анна	2	2	2	2	8	Высокий
Антон	1	1	1	1	4	Низкий
Борис	2	1	1	1	5	Средний
Виктория	2	2	2	2	8	Высокий
Виталий	1	1	1	1	4	Низкий
Дарья	2	1	1	1	5	Средний
Дима	2	2	2	2	8	Высокий
Елена	2	1	2	1	6	Средний
Елисей	1	1	1	1	4	Низкий
Игорь	2	1	1	1	5	Средний
Камиль	1	1	1	1	4	Низкий
Кирилл	2	2	2	2	8	Высокий
Марина	2	1	2	1	6	Средний
Максим	1	1	1	1	4	Низкий
Ольга	1	1	1	1	4	Низкий
Павел	2	1	1	1	5	Средний
Руслан	2	1	1	1	5	Средний
Тимур	1	1	1	1	4	Низкий
Юля	2	1	1	1	5	Средний
Ярослав	1	1	1	1	4	Низкий

Таблица Б.2 – Протокол исследования КК на констатирующем этапе

Ученики	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Уровень
Алина	2	2	2	2	8	Высокий

Алексей	2	1	1	1	5	Средний
Виктор	2	1	1	1	5	Средний
Григорий	2	2	2	2	8	Высокий
Демьян	2	1	1	1	5	Средний
Елисей	2	1	1	1	5	Средний
Ксения	2	2	2	2	8	Высокий
Кирилл	2	1	2	1	6	Средний
Мария	2	1	1	1	5	Средний
Максим	2	2	2	2	8	Высокий
Никита	2	1	1	1	5	Средний
Нина	2	2	2	2	8	Высокий
Олег	2	1	2	1	6	Средний
Полина	2	2	2	2	8	Высокий
Римма	1	1	1	1	4	Низкий
Роман	2	1	1	1	5	Средний
Святослав	2	2	2	2	8	Высокий
Татьяна	1	1	1	1	4	Низкий
Юрий	2	1	1	1	5	Средний
Яна	1	1	1	1	4	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Наглядный материал к диагностическому заданию



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1 – Протокол исследования ЭК на контрольном этапе

Ученики	Задание	Задание	Задание	Задание	Общий балл	Уровень
	1	2	3	4		
Анна	2	2	2	2	8	Высокий
Антон	2	1	1	1	5	Средний
Борис	2	1	1	1	5	Средний
Виктория	2	2	2	2	8	Высокий
Виталий	1	1	1	1	4	Низкий
Дарья	2	1	1	1	5	Средний
Дима	2	2	2	2	8	Высокий
Елена	2	1	2	1	6	Средний
Елисей	1	1	1	1	4	Низкий
Игорь	2	1	1	1	5	Средний
Камиль	2	1	1	1	5	Средний
Кирилл	2	2	2	2	8	Высокий
Марина	2	1	2	1	6	Средний
Максим	2	1	1	1	5	Средний
Ольга	2	2	2	2	8	Высокий
Павел	2	1	1	1	5	Средний
Руслан	2	1	1	1	5	Средний
Тимур	2	2	2	2	8	Высокий
Юля	2	1	1	1	5	Средний
Ярослав	2	2	2	2	8	Высокий

Таблица Г.1 – Протокол исследования КК на контрольном этапе

Ученики	Задание	Задание	Задание	Задание	Общий балл	Уровень
	1	2	3	4		
Алина	2	2	2	2	8	Высокий

Алексей	2	1	1	1	5	Средний
Виктор	2	1	1	1	5	Средний
Григорий	2	2	2	2	8	Высокий
Демьян	2	1	1	1	5	Средний
Елисей	2	1	1	1	5	Средний
Ксения	2	2	2	2	8	Высокий
Кирилл	2	1	2	1	6	Средний
Мария	2	1	1	1	5	Средний
Максим	2	2	2	2	8	Высокий
Никита	2	1	1	1	5	Средний
Нина	2	2	2	2	8	Высокий
Олег	2	1	2	1	6	Средний
Полина	2	2	2	2	8	Высокий
Римма	1	1	1	1	4	Низкий
Роман	2	1	1	1	5	Средний
Святослав	2	2	2	2	8	Высокий
Татьяна	1	1	1	1	4	Низкий
Юрий	2	1	1	1	5	Средний
Яна	1	1	1	1	4	Низкий