



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Способы выражения сказуемого в пословицах и поговорках  
(к проектной работе по русскому языку)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Русский язык»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

25/56 % авторского текста  
Работа рекоменду к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 30 » 08 2021 г.

зав. Кафедрой РУ и МОРЯ  
Глухих Н.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-515/191-5-1  
Кузюткина Елена Анатольевна

Научный руководитель:  
доцент кафедры русского языка и  
МОРЯ ЮУрГГПУ, кандидат. филол.  
наук

Конькова Людмила Анатольевна

Челябинск  
2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 СКАЗУЕМОЕ И ЕГО КЛАССИФИКАЦИЯ.....	6
1.1. Сказуемое. Понятие о сказуемом.....	6
1.2 Типы сказуемого .....	8
1.3. Простое глагольное сказуемое .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Составное глагольное сказуемое	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.5. Составное именное сказуемое ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2 ТИПЫ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН В ФОРМЕ СКАЗУЕМОГО В ОДНОСОСТАВНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Главный член в форме сказуемого в односоставном предложении .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Классификация односоставных предложений и способы выражения главного члена в форме сказуемого.....	23
3 СКАЗУЕМОЕ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Классификация сказуемого в двусоставном предложении: составное именное сказуемое (СИС) и простое глагольное сказуемого (ПГС) Составное именное сказуемое (СИС) в русских народных пословицах .....	31
3.2. Простое глагольное сказуемое (ПГС) в русских народных пословицах.....	35
3.3. Классификация односоставных предложений с главным членом в форме сказуемого. ....	37
4 ОТНОШЕНИЕ ТЕМЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	44
4.1 Организация проектной деятельности. Проект как метод обучения .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

## ВВЕДЕНИЕ

Русские пословицы с их лаконичностью, специфичностью структуры – всё это является прекрасным материалом для наблюдения на уроке русского языка. В русских народных пословицах и поговорках выражены народные этические воззрения, они являются и средством воспитывающего обучения, вобравшие в себя народную мудрость. Как свидетели истории и быта народа, пословицы и поговорки могут оказаться эффективным средством обучения, ведь важной образовательной задачей современной школы является формирование культуроведческой компетенции учащихся.

Употребление сказуемого в художественной литературе является одной из интересных проблем в синтаксисе русского языка. В связи с этим **цель** нашей работы заключается в рассмотрении сказуемого как главного члена предложения, какие типы сказуемого чаще всего используются в русских народных пословицах и поговорках, и как проектная деятельность позволяет обучающемуся определить тип сказуемого в пословицах и поговорках.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

- выявить типы сказуемого в пословицах и поговорках;
- дать характеристику пословицы и поговорки как фольклорного жанра;
- дать характеристику способов выражения сказуемого в пословицах и поговорках;
- разработать интерактивный дидактический материал для усвоения темы.

**Актуальность темы** обусловлена тем фактом, что в школьном курсе русского языка фольклорный текст, в том числе пословица и поговорка, часто используются в качестве иллюстративного материала. Фольклорный материал при умелом использовании может способствовать активизации познавательной деятельности школьников, стимулировать проектную и исследовательскую деятельность на уроке и в кружковой работе по русскому

языку. Привлечение фольклорного материала как дидактического средства требует детального исследования его языковых свойств. Это и обусловило выбор данной темы исследования.

Основные **методы** исследования: описательный и статистический

**Источником** для практической части нашего исследования послужили русские народные пословицы из сборника пословиц и поговорок Е.Ю.Нещименко и сборника пословиц, поговорок и загадок А.Н.Мартынова и В.В.Митрофановой. Нами была составлена картотека сказуемых и главных членов предложения в форме сказуемого, в полном объеме помещенная в Приложении А.

Таким образом, **объект** исследования – сказуемое и главный член в форме сказуемого в современном русском языке, **предмет** исследования – типы сказуемого в русских народных пословицах и частотность их употребления.

**Практическая значимость** данной работы заключается в возможности ее использования при проектировании уроков внеурочной деятельности по русскому языку в школе, использование материала в проектной работе обучающихся по предмету.

Приступая к нашему исследованию, мы выдвинули 2 **гипотезы**:

1) пословицы, представляющие собой односоставные предложения, являются обобщенно–личными предложениями, главный член в форме сказуемого которых выражен глаголом 2 лица в изъявительном или повелительном наклонении.

2) в русских народных пословицах, представляющих собой двусоставные предложения, чаще всего сказуемое является составным именным, именная часть которого выражена кратким прилагательным.

Изучив основную литературу по синтаксису современного русского языка, в 1 и 2 главе мы постараемся отразить сущность вопроса о разграничении односоставных и двусоставных предложений, дать классификацию типов сказуемого в двусоставном предложении и

классификацию по форме выражения главного члена в форме сказуемого в односоставном предложении, выразить свою позицию относительно спорных явлений. В 3 главе нам предстоит провести анализ и структурирование конкретного языкового материала, а также представить результаты (в Приложении Б в форме таблицы). В Приложении В мы представим упражнения для изучения синтаксиса на уроках русского языка в школе.

**Количество анализируемых единиц:** 200, из них 135 обнаружено в двусоставных и 65 в односоставных предложениях.

## ГЛАВА 1 СКАЗУЕМОЕ И ЕГО КЛАССИФИКАЦИЯ

### 1.1 Сказуемое. Понятие о сказуемом

Сказуемое – главный член двусоставного предложения, связанный координацией с подлежащим и выражающий признак предмета, названного подлежащим. Наиболее типичная форма сказуемого – это глагол в личной форме, обозначающий действие или состояние субъекта, названного подлежащим. [9].

Сказуемое как главный член предложения обозначает признак подлежащего, которым оно обладает, либо производит, либо воспринимает со стороны, и отвечает на вопросы: кто такой (или что такое) предмет?, каков предмет?, что делает предмет?, или что с ним делается?

Сказуемое связано с подлежащим предикативным отношением признака, отнесённого ко времени его носителя. Сущность предикативного признака заключается в том, что он как бы открывается говорящим в предмете и приписывается предмету в определённом модально–временном плане и в отношении к лицу говорящего. Конкретными проявлениями предикативного признака служат обозначаемые сказуемым действие, качество, свойство, состояние, квалификация, характеристика и т. п.: Пальма – тропическое растение; Забор был зеленый; Дом оказался из дерева. Сказуемое является конституирующим компонентом предложения, вместе с подлежащим оно образует грамматическую основу предложения, в сказуемом сосредоточены основные грамматические значения предложения – время и модальность.

Как видно из определения, сказуемое в составе предложения по существу выполняет три смысловые функции:

1) Устанавливает подлежащее, как носителя признака в обладании во времени тем или другим признаком, присущим ему: Комната была чистая, светлая, с огромными окнами в занавесях (Глад.). День был знойный(Пан.). Веселое, радостное было это место (Буб.). Лица их были серьезны и решительны (Копт.).

2) Обозначает действие, которое производит подлежащее: Потрясали воздух далекие взрывы (Глад.). Капитан Озеров раскрыл планшет (Буб.). Из кустов орешника вышел сержант с винтовкой (Буб.). Заморосил мелкий серенький дождь (Буб.).

3) Обозначает действие, которое подлежащее воспринимает со стороны: Окна были распахнуты (Глад.). Все были огорчены его отъездом (Пан.). Лучшая трава, росшая по ложбинам, была скошена, просушена исметана в стога (Марк.). Обтрепанный, помятый и вытоптанный лес был густо заселен людьми в серых шинелях (Буб.).

Эти смысловые функции сказуемого выражаются разными морфологическими категориями и в первую очередь глаголом, поскольку именно глагол является основным средством выражения сказуемого. Глагол в личной форме сообщает, что выражаемый признак действительно проявляется в каком-либо времени (настоящем, прошедшем или будущем) или его проявление только предполагается говорящим, желательно или нежелательно для него.

Глагол – единственная часть речи, которая может выразить процесс проявления того или иного признака подлежащего во времени: Яблоко зреет. Сказуемое зреет обозначает признак, производимый подлежащим, как процесс в динамике. Яблоко спелое. Сказуемое спелое, обозначает признак, характеризующий подлежащее, как присущее ему свойство, в обстановке статистики. [10].

В форме сказуемого могут использоваться сочетания двух личных форм глагола (Соловей поет – заливается; Друзья встретились наговорились.) В разговорной и неформальной речи место сказуемого может замещаться целым предложением: Ученики – один лучше другого; Фильм – можно пять раз смотреть; Хорошая репутация – это когда тебе доверяют;

В том случае, когда в предложении место главных членов занимают два существительных в форме именительного падежа, которые при этом

образуют предикативное словосочетание, на второе существительное ложаться обязанности сказуемого.

Когда в предложении один из главных членов (в тех случаях, когда оба главных члена – существительные) имеет ярко выраженное оценочное значение, то он почти всегда выполняет функцию сказуемого (независимо от позиции): Например: 1) Островский, «обличая» московского купца, умилялся: свинья–человек, а забавный. (М.Горький) 1) Ужасные бестии эти азиаты! (М.Ю.Лермонтов) Сказуемые – свинья, забавный, бестии.

Сказуемое также может быть выражено фразеологической единицей или фразеологическим оборотом. Например: Математика была его ахиллесовой пятой; 2) Будь ты семи пядей во лбу, а где–нибудь промажешь (Н.Островский); 3) Он без умолку говорил... о том, что теперь можно ни о чём не думать и бить баклуши до сентября ( В.Осеева); 4) Вечером Караванов валял дурака и вертелся между кроватями, как бес. (А.Макаренко)

Фразеологизмы выступают в функции именной части сказуемого (часть составного глагольного сказуемого), простого глагольного сказуемого и других формах.

Сказуемое подлежит рассмотрению как структурно–семантический компонент предложения. Оно входит в состав группы главных членов предложения. Выражается спрягаемой формой глагола или именами. В предложении сказуемое занимает позицию после подлежащего (в правильной конструкции), подчиняется ему (в двусоставном предложении), обозначает признак или действие предмета (подлежащего), несет в себе модально–временную характеристику предмета речи.

## 1.2 Типы сказуемого

По мнению П.А. Леканта, в основе классификации сказуемого лежит способ выражения вещественного и грамматического значений. Эти значения могут быть выражены либо синтетическим способом – в одном слове или лексикализованном (семантически и синтаксически неделимом) сочетании

слов; либо аналитическим способом, когда вещественное и грамматическое значения выражаются отдельно, в двух компонентах.

Соответственно он предлагает различать два основных структурных типа сказуемого – простое и непростое.

П.А. Лекант утверждает, что простое сказуемое может быть только глагольным, ибо только спрягаемый полнозначный глагол (или лексикализованное сочетание глагольного компонента с другими) содержит и название признака (действия), и показатели грамматических значений сказуемого: Бои шли восточное Полоцка (Ш.); Я им всем задал острастку. Меня сам Государственный совет боится (Г.). [11]

Непростое сказуемое состоит из двух компонентов, функции которых четко разграничены: основной компонент выражает только вещественное значение, вспомогательный – только грамматическое. Вспомогательный компонент является спрягаемой глагольной формой или включает ее. Основной компонент по категориальным свойствам противопоставлен вспомогательному: глагольный в форме инфинитива обозначает активный признак–действие; именной, представленный различными формами именных частей речи, называет качество, свойство, состояние и т.п., т.е. выражает пассивный признак. По выражению основного компонента различаются два вида непростого сказуемого – составное глагольное: Но суровая умница–жизнь позаботилась вылечить меня от этой приятной слепоты (М.Г.) и составное именное: Лиза была в восхищении от успеха своей выдумки (П.); Погода будет славная (Т.).

Иногда выделяют наряду с указанными разновидностями сложное, или многокомпонентное, сказуемое: Всё вокруг перестаёт быть интересным... (М.Г.). Однако сказуемое перестаёт быть интересным выражает вещественное (интересным) и грамматическое (перестает быть) значения, т.е. является двухкомпонентным. Особенностью его является осложнение вспомогательного компонента, однако в целом это сказуемое составное именное. Такое сказуемое представляет собой осложненную форму

составного именного. Осложненные формы свойственны как простому, так и непростому сказуемому. [11].

А.Г. Руднев придерживается традиционной классификации основных видов, или типов, сказуемых. [10].

Он считает, что в зависимости от способа морфологического выражения обычно различаются в лингвистической литературе три вида, или типа, сказуемых: 1) простое сказуемое, 2) составное сказуемое и 3) сложное, или двойное, сказуемое.

Глагольным осложненным сказуемым Руднев считает либо однородные члены предложения – сказуемые: Но он ехал, ехал, а Жадрина было не видать (П.); либо сказуемое + обстоятельство цели Я пойду поищу его (Ч.); либо сказуемое + частица: И стоит себе лес, улыбается (И. Ник.).

Частицы сообщают разные модальные и экспрессивные оттенки разным членам предложения, к которым они «приставлены»: к подлежащему, определению, дополнению, обстоятельствам, именной части сказуемого, а не только к «глагольному» сказуемому, например: Именно Облог и стал причиной известной в свое бремя тяжбы... (Леон.). Я опять почувствовал на своей голове чью-то руку и вздрогнул (Кор.). Поэтому нет оснований считать частицы атрибутом «глагольного сказуемого» или «формой простого сказуемого». [10]

### 1.3 Простое глагольное сказуемое

Простое глагольное сказуемое представлено в русском языке разнообразными формами. Наиболее продуктивным является сказуемое, выраженное спрягаемым полнозначным глаголом в прямом употреблении форм наклонения, времени, лица: Но кто любви не жертвовал собою? (П.); Пчела жужжит недалеко от меня (Л.Т.); Лучше бы она ударила меня, эта красавица! (М.Г.). Это сказуемое имеет полную парадигму модально-временных форм.

По А.Г. Рудневу простое глагольное сказуемое выражено одной из следующих глагольных форм:

1) Formой настоящего, прошедшего или будущего времени изъявительного наклонения: Всюдупереливаются электрические огни (Глад.). Горох, что девку красную. Кто ни пройдет – щипнет (Н.).

2) Formой условного наклонения: – Спать бы шел, а гостю б покой дал. – донесся с печки тихий голос хозяйки(Б. Пол.). Ты бы нас, баб, плечами–то своими поддержал (Глад.).

3) Formой повелительного наклонения: Позвольте мне говорить о своей любви, не гоните меня прочь, и это одно будет для меня величайшим счастьем (Ч.).

4) Formой инфинитива: Не расти траве после осени, не цвести цветам зимой по снегу (Кольц.). Ехать, такехать (Л. Т.). Кроме того, инфинитив может употребляться с модальными функциями других наклонений глагола: изъявительного, условного, повелительного. Например, в значении прошедшего времени изъявительного наклонения: И царица хохотать, И плечами пожимать? И подмигивать глазами, И прищелкивать перстами, И вертеться подбочась, Гордо в зеркальце глядясь (П.). [10].

5) Непрягаемой formой вспомогательного глагола есть: Но молодость счастлива тем, что у нее есть будущее (Г.). И ноты есть у нас, и инструменты есть...(Кр.).

6) Непрягаемыми формами глагольных корней при замене спрягаемых форм глагола для обозначения быстроты действия в прошедшем или будущем времени типа бац, толк, хват, бух, прыг, шась, хлоп, стук, цап, цап–царап, чмок, шмыг и др., например: Мартышка, в зеркальце увидя образ свой, тихохонько Медведя толк ногой (Кр.). И, у друга на лбу подкарауля муху, что силы есть – хват друга камнем в лоб! (Кр.). Левей, левей, и с возом – бух в канаву! (Кр.). Тут рыцарь прыг в седло... (Кр.). Как вдруг из лесу шась на них медведь, разинув пасть (Кр.).

А.А. Шахматов в словах типа стук, двиг, порх, толк, бух, чебурах усматривает глагольный признак, который вызывает представление о прошедшем времени совершенного вида и обнаруживает «звукоподражание, напоминающее или указывающее на быстроту, резкость произведенного действия», у А. А. Шахматова они получают название глагольных междометий. [12].

А.М. Пешковский склонен рассматривать непрягаемые формы глагольных корней как категорию ультрамгновенного вида русского глагола. [6].

В.В. Виноградов образования типа бац, прыг, толк, хват рассматривает как особые формы прошедшего времени, которые «обозначают в современном языке мгновенное действие в прошлом, с оттенком внезапности». [3]

#### 1.4 Составное глагольное сказуемое

В зависимости от морфологической природы присвяточной части различаются два типа составного сказуемого – составное глагольное и составное именное. В первом присвяточная часть выражена инфинитивом, во втором – именем существительным, именем прилагательным, местоимением, именем числительным, причастием, наречием.

А.Г. Руднев считает, что составное глагольное сказуемое представляет собой словосочетание, которое состоит, во–первых, из предикативной связки, являющейся в основном выразителем глагольных категорий: времени, наклонения, категории лица. Во–вторых, из именной части, которая является выразителем, вещественного (лексического) значения признака, характеризующего предмет. [10].

По мнению Д.Э. Розенталя – составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и инфинитива. В роли вспомогательных могут выступать:

1. Фазисные глаголы, обозначающие начало, продолжение, конец действия, названного инфинитивом, – бросить (кончить), кончить, начать, начинать, остаться, перестать, прекратить, приняться, продолжать, пуститься (начать, приняться), стать и др.: Я перестал ругаться, а Дерсу перестал ворчать (Аре.); Едва начал брезжить рассвет, а мы уже проснулись (Сол.); Дятел косился вниз, но продолжал барабанить (Песк.).

2. Глаголы с модальным значением, выражающие различные оттенки модальности:

1) возможность, невозможность, предрасположенность к действию, способность – мочь, найтись (суметь), научиться, потрудиться, разучиться, суметь, уметь, ухитриться и др.: Я замер на месте и не сумел пошевелинуться (Пауст.); От родимой земли журавли оторваться никак не могли (С. О.); [9].

2) желание, стремление, решение, старание – дерзнуть, желать, мечтать (хотеть), намереваться, осмелиться, отказываться, пробовать, пытаться, стараться, хотеть и др.: Налим тяжело ворочает хвостом и старается вырваться (Ч.); Я хотел бы жить и умереть в Париже, если б не было такой земли Москва (М.); Жилинский пытался осушить болота Мещоры (Пауст.); Девка вызывается в разведку идти, а вы молчите (Сим.);

3) процессы мысли, психические переживания – бояться, вздумать, думать, затеять, любить, медлить, надеяться, ненавидеть, привыкнуть, спешить, стесняться, терпеть, трусить и др.: Мы почему-то говорим шепотом, боимся спугнуть рассвет (Пауст.); Больше всего старики любили поговорить о вещах необыкновенных (Пауст.).

В роли вспомогательных глаголов могут выступать и фразеологические сочетания с модальным значением – быть не в состоянии (не в мочь), гореть желанием (хотеть), изъявить желание (пожелать), иметь намерение (намереваться), сделать усилие (попытаться) и т. п.: Какое вы имеете право держать нашу землю? (Ш.); Здесь молодые люди имеют случай показать свою силу и ловкость (Аре.). Инфинитив в сказуемом обозначает действие

подлежащего и называется субъектным. Например: Я решил уехать – субъектный инфинитив в роли сказуемого.

### 1.5 Составное именное сказуемое

Составное именное сказуемое состоит из связки и именной части, выраженной именем существительным или прилагательным, а также причастием, именем числительным, местоимением, наречием, междометием. Все глаголы–связки в составном именном сказуемом (как и в составном глагольном) выполняют прежде всего грамматическую функцию – указывают на лицо, время, наклонение. Кроме того, многие глаголы сохраняют лексические значения.

#### 1.5.1 Виды связок в составном именном сказуемом

По степени сохранения лексического значения Д.Э. Розенталь выделяет связки трех типов:

I. Глаголы–связки с отвлеченным значением (быть, являться) выполняют, лишь грамматическую функцию и полностью лишены лексического значения: Роса была холодная (Пауст.); Особенностью песни глухаря является странная, переменная сила ее звучания (Глум.). В настоящем времени связка быть как правило, не употребляется: Настоящий охотник – всегда оптимист (Глум.).

Д.Э. Розенталь считает, что связка есть имеет оттенок книжности, она характерна для стилей официального, научного, обычна в логических определениях, в кратких и точных формулировках, но встречается и в художественной речи: Лирика есть самое высокое и самое трудное проявление искусства (Пис.); Птенец скворца есть истинное чудовище, которое состоит целиком из головы (Купр.). Связки есть, суть возможны и в разговорных конструкциях: А ты знаешь – сколько нас, мещанства? Мы суть звезды мелкие... (М. Г.); Вот ты и есть для меня внутренний резерв (Гор.). [9]

Связка есть устойчиво употребляется при лексическом совпадении подлежащего и сказуемого: По понятиям Евдокии, инженер есть инженер и

потому должен уметь все (В. Б.). Такие предложения, характерные прежде всего для разговорной речи, представляют собой крайне обобщенные определения одного понятия через то же самое понятие. В самом определении не выделяются конкретные признаки, свойства понятия; представление о них дает контекст, предыдущий или последующий. Отвлеченный признак может быть уточнен распространением тавтологических главных членов: Эгоизм реалиста есть сознательный и глубоко расчетливый эгоизм зрелого человека (Пис.); при этом зависимые слова становятся смысловым центром высказывания.

II. Глаголы–связки полуотвлеченные, или полужнаменательные, имеют различные лексические значения:

1) проявления, обнаружения признака – бывать, оказаться и др.: Черный голый утес... представлял почву этой пустыни (Обр.); Арестанты оказывались обыкновенными изможденными людьми (Пауст.);

2) признака в чем–либо представлении – показаться, представляться, слыть и др.: Вытащенная рыба кажется ледяной (Пауст.); Настоящими приметами считаются те, которые определяют погоду и время (Пауст.);

3) возникновения признака, перехода из одного состояния в другое или, наоборот, сохранения прежнего состояния – остаться, сделаться, стать и др.: Прибрежные пески делаются темными от росы (Пауст.); Тени от кустов на лугах становились длиннее (Глум.);

4) названия признака – зваться, называться, почитаться: Солонцами обычно называются места в горах, куда приходят звери полакомиться солью (Г. Ф.).

Полуотвлеченные глаголы–связки заметно отличаются от соответствующих глаголов в прямом значении; ср.: Он оказался студентом. Сын стал взрослым. – Сын стал на колени. [9]

III. К связкам знаменательным относятся глаголы с полным лексическим значением, обозначающие движение или состояние предмета: вернуться, идти, работать, сидеть, ходить и др.: У входа в церковную ограду стоят

сторожами четыре тополя (М. Г.); Видно, родился я такой (Бун.); Бобры живут семействами (Песк.). Сохраняя лексическое значение, эти глаголы все же полностью не передают смысла предложения. Поэтому сказуемым становится сочетание глагола такого типа с каким-либо именем. Например: Человек вышел на улицу одетый в длинное мохнатое пальто; Человек вышел на улицу, одетый в длинное пальто – в первом предложении говорится не о том, что человек вышел на улицу, а о том, что он вышел на улицу в определенном состоянии – одетым; во втором предложении сообщается только, что человек откуда-то вышел (причастный оборот становится обособленным определением, а не частью сказуемого).

### 1.5.2 Именная часть составного сказуемого

А.Г. Руднев считает, что именная часть составного сказуемого может быть выражена разными частями речи. В роли именной части сказуемого выступают: 1) Имена прилагательные в именной форме: Мыло серо, да моет бело(погов.). Дома новы, но предрассудки стары (Гр.).[10]

2) Страдательные причастия в краткой форме: Здесь будет город заложен на зло надменному соседу (П.). Вершины были сбиты, ветви обожжены (Буб.). Все было предусмотрено (Лац.).

3) Имена прилагательные в местоименной форме, местоимения, причастия в полной форме, порядковые числительные: Время подходило холодное (Шишк.) Сын у меня мой, да ум у него свой (Погов.). Марья Ивановна явилась бледная, заплаканная (П.). Погода была чудесная (Т.).

4) Именная часть сказуемого может быть выражена прилагательными и наречиями в сравнительной степени: Одна маленькая похвала женщины для меня дороже целого дифирамба со стороны мужчины (М. Г.). Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была (П.). Погода делалась всё хуже (Т.).

5) Именная часть сказуемого может быть выражена именем существительным. Такое сказуемое по своей грамматической природе является выражением признака определяемого предмета, а не носителем признака: – У каждого должна быть цель в жизни,— говорил Потапов.–

Человек без цели – пустоцвет,.. Какая же у нас с тобой цель, Миша? Наша цель – коммунизм (Насед.). Ненависть – самое сильное оружие (Буб.).

Именная часть сказуемого может быть выражена, с одной стороны, именительным падежом существительного. Причем существительное в роли сказуемого в настоящем времени при опущении предикативной связки употребляется обыкновенно в именительном падеже, особенно при наличии определения или отрицательной частицы: – Вы здешний судья? – спросил незнакомец, наклонившись (Кор.).

С другой стороны, именная часть сказуемого может быть выражена творительным падежом существительного: Ярко–зеленая звезда, низко повисшая над темным кряжем, казалась взвившейся вверх ракетой (Поповк.). Ночи в партизанском отряде были для Степана и счастьем и отдыхом (Горб.).

Наряду с этим именная часть сказуемого может быть выражена несогласованными формами существительного в других косвенных падежах: Советские военные люди, да еще танкисты, были им и в радость и в новинку (Фад.). Л милость была ему (Мешкову.–Л. Р.) в тягость... (Фед.). Весь город был в зелени (Глад.). Сады в цвету (Шишк.). Дома ему чай не в чай (Герц.).

Именная часть сказуемого может быть выражена винительным падежом существительного, который обычно выступает с глаголами: представляет, составляет: Картина Айвазовского составляет собственность института (является собственностью). Помещичий дом представляет собой длинное неуклюжее строение с маленьким мезонином посредине.

б) Именная часть сказуемого может быть выражена сочетанием имен существительных, в которых ослаблено лексическое значение, с именем прилагательным в именительном падеже. В таких случаях логическое ударение за счет определяемого существительного переносится на имя прилагательное и тем самым фиксируется внимание на передвижке смыслового центра с определяемого слова на признак, т. е. определяемое существительное имеет значение не само по себе, а в сочетании с

сопровождающим его прилагательным: Что такое жизнь? Жизнь – вещь пустая (Л.). Услуга в дружбе – вещь святая (Кр.).

7) Именная часть сказуемого может быть выражена либо количественным числительным, либо сочетанием количественного числительного с существительным: Выход в поле у нас нынче—сто процентов (Баб.). Дважды два – четыре.

8) Именная часть сказуемого, наконец, может быть выражена предикативным наречием и наречными сочетаниями Ночь была еще в полной силе (Шишк.). Квартира его была недалеко от университета (Герц.). Да он, я вижу, на все руки (Л. Т.) невеста–то, ведаешь, на редкость (Л. Т.). [10].

Таким образом, сказуемое – это главный член двусоставного предложения, связанный координацией с подлежащим и выражающий признак предмета, названного подлежащим. Сказуемое связано с подлежащим предикативным отношением признака, отнесённого ко времени его носителя. Проявлениями предикативного признака служат обозначаемые сказуемым действие, качество, свойство, состояние, квалификация, характеристика и т. п. Наиболее типичная форма сказуемого – это глагол в личной форме, обозначающий действие или состояние субъекта, названного подлежащим. Глагол – единственная часть речи, которая может выразить процесс проявления того или иного признака подлежащего во времени.

В форме сказуемого могут использоваться сочетания двух личных форм глагола. Сказуемое также может быть выражено фразеологической единицей или фразеологическим оборотом.

Фразеологизмы выступают в функции именной части сказуемого (часть составного глагольного сказуемого), простого глагольного сказуемого и других формах.

В зависимости от способа морфологического выражения обычно различаются три типа сказуемых: 1) простое сказуемое, 2) составное сказуемое и 3) сложное, или двойное, сказуемое.

Простое глагольное сказуемое представлено в русском языке разнообразными формами. Наиболее продуктивным является сказуемое, выраженное спрягаемым полнозначным глаголом в прямом употреблении форм наклонения, времени, лица. Это сказуемое имеет полную парадигму модально–временных форм.

Академический Синтаксис и Синтаксис МГУ отступают от традиционной классификации типов сказуемых. В основе этой классификации сказуемых лежит «морфологизм», который, «как принцип построения и понимания предложения не помогает понять суть предложения». В данной классификации выделяются 7 типов сказуемых: 1) глагольное простое: день меркнет; 2) глагольное составное: начал учиться, хотел ехать; 3) глагольное составное сложное: решил начать учиться, продолжает мечтать заниматься; 4) именное, с нулевой связкой: отец—партизан, она красива; 5) именное составное: был студентом, казался утомленным, становился взрослым; 6) именное составное сложное: готов быть полезным, способен стать руководителем; 7) смешанное составное сложное сказуемое: хотел стать инженером; готов начать работать; считает нужным заявить.

Простое глагольное сказуемое выражено одной из следующих глагольных форм: 1) формой настоящего, прошедшего или будущего времени изъявительного наклонения. 2) формой условного наклонения. 3) формой повелительного наклонения. 4) формой инфинитива. 5) неспрягаемой формой вспомогательного глагола есть. 6) неспрягаемыми формами глагольных корней при замене спрягаемых форм глагола для обозначения быстроты действия в прошедшем или будущем времени (бац, толк, хватить, бух, прыг, шашь, хлоп, стук, цап, цап–царап, чмок, шмыг и др.)

### **Выводы по главе 1**

Мы рассмотрели сказуемое в двусоставном предложении и пришли к следующим заключениям.

Сказуемое – сложнейшее понятие системы членов предложения как по семантическим, так и по структурным свойствам. Сказуемое в двусоставном предложении как структурно–семантический компонент предложения включает в себя следующие особенности: является частью структурной схемы предложения (группа главных членов); отражает модально–временную характеристику предмета речи (мысли), определяя его действие или признак; включает «новое»; обозначается формой глагола и именами; чаще всего стоит после подлежащего; структурно подчиняется подлежащему в двусоставном предложении. Традиционно выделяют 3 вида: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Так как в нашем исследовании не было обнаружено примеров использования составного глагольного сказуемого, остановимся на двух других.

Простое глагольное сказуемое – это сказуемое, выраженное спрягаемой формой полнозначного глагола, процессуального фразеологизма или описательного глагольно–именного оборота.

Составное именное сказуемое – сказуемое, состоящее из двух частей:

связки (глагола в спрягаемой форме), который выражает грамматическое значение (время и наклонение), и основной части – именной, выражающей лексическое значение.

## ГЛАВА II. ТИПЫ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН В ФОРМЕ СКАЗУЕМОГО В ОДНОСОСТАВНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

### 2.1. Главный член в форме сказуемого в односоставном предложении

Односоставные предложения – особый структурно–семантический тип простого предложения, «грамматическим центром которого является один независимый главный член, который одновременно называет предмет, явление, состояние, указывает на наличие его в действительности, передает отношение к действительности, т.е. оформляет значение синтаксического времени и объективной модальности». [8]

Односоставные предложения противопоставлены двусоставным по ряду признаков: логическому, структурному, семантическому и грамматическому. Логический признак соотносится с двучленным характером мысли, выражаемой в любом предложении, поскольку в любом предложении есть предмет речи–мысли и то, что говорится о предмете речи–мысли. В соответствии с этим признаком в русской грамматике–80 выделяются двухкомпонентные и однокомпонентные структуры. Однокомпонентные предложения – это такие, в которых представлен либо только субъект как наличие, существование предмета или явления, либо только предикативный признак как наличие действия или процессуального состояния, не отнесенного или отнесенного к субъекту.

Структурные признаки односоставных предложений сводятся к тому, что предикативную основу этих предложений составляет только один главный член, а также в способах выражения главного члена предложения, в степени синтаксической членимости предложения и в количестве второстепенных членов.

Семантические признаки односоставных предложений проявляются в характере и способе актуализации в предложении одного из двух компонентов мысли – субъекта или предикативного признака. Характер и способ актуализации предмета речи–мысли либо предикативного признака

связаны прежде всего с лексической семантикой главного члена, с формой его предоставления и с его контекстным окружением. Наличие односоставных предложений в русском языке демонстрирует богатство средств для выражения тончайших смысловых оттенков с помощью синтаксических конструкций.

В истории русского языкознания о грамматической природе и сущности односоставного предложения решался по-разному. Представители логического направления (А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев) рассматривали односоставное предложение как неполное, поскольку в предложении они усматривали обязательную двучленность структуры, связанную с построением логического суждения (субъект–предикат).

Лингвисты психологического направления также недостаточно выявили специфику односоставного предложения и признавали основой предложения сказуемое (А.А.Потебня, Д.Н.Овсяннико–Куликовский). Номинативные предложения признавались неполными, так без сказуемого предложение считалось немислимым. А.А.Шахматов так определял предложение с одним главным членом: «Член предложения, соответствующий по своему значению сочетанию субъекта с предикатом, мы назовем главным членом односоставного предложения, где не нашло себе словесного выражения то расчленение, которое обнаруживается в самой коммуникации». [16] А.А.Шахматов в качестве образцовой модели приводит двусоставное предложение, что приводит его к определению односоставного предложения по аналогии с двусоставным, то есть сближению его главного члена то со сказуемым, то с подлежащим (выделял подлежащные, бесподлежащные, вокативные и безличные односоставные предложения).

На современном этапе развития синтаксиса не вызывает сомнения выделение односоставных предложений в самостоятельный структурно–семантический тип простого предложения. Однако выделение типов односоставных предложений до сих пор противоречиво.

В настоящее время в синтаксисе нерешенным остается вопрос о том, как назвать «грамматический центр» односоставного предложения. Одни ученые (А.М. Земский, В.В. Бабайцева, Е.М. Галкина– Федорук, Н.Д. Артюнова, Р.Н. Попов и др.) отстаивают наименование «сказуемое» (или «подлежащее»), другие (Н.С. Валгина, О.Б. Сиротинина, П.А. Лекант) подчеркивают, что главный член односоставных предложений только по форме напоминает сказуемое (или подлежащее), но не является таковым.

Грамматический центр односоставных предложений следует считать главным членом, по форме напоминающим сказуемое (подлежащее), но сказуемым его нельзя назвать. В качестве ведущего аргумента лингвисты выдвигают тот факт, что главный член в односоставном предложении является формально независимым, в отличие от двусоставного, в котором сказуемое определяет подлежащее, зачастую согласуясь с ним в общих синтаксических категориях.

Считается, что «если двусоставные предложения содержат отдельное грамматическое выражение для субъекта и предиката действия, то односоставные предложения представлены одним главным членом, по форме совпадающим либо со сказуемым, либо с подлежащим. Этот главный член называет действие, явление или предмет, а также выражает их отношение к действительности, чем создается необходимая для любого предложения предикативность». [12]

2.2. Классификация односоставных предложений и способы выражения главного члена в форме сказуемого

Для того чтобы выяснить, чем может быть выражен главный член в форме сказуемого в односоставном предложении, нам необходимо ознакомиться с выбранной нами классификацией односоставных предложений, в которых главный член представлен в форме сказуемого:

### 2.2.1 Определенно–личные предложения

Определенно–личными называются такие односоставные предложения, в которых главный член в форме сказуемого выражен глаголом,

указывающим личным окончанием на определенное (конкретное) лицо, которым может быть говорящий или его собеседник: я, ты, мы, вы. Такие предложения обычны в диалогической или монологической речи и в живом процессе общения. Нередко односоставные определенно–личные предложения и двусоставные предложения с подлежащими–местоимениями по семантико–стилистическим свойствам мало отличаются друг от друга, поэтому в некоторых случаях они могут заменять друг друга.

Главный член в форме сказуемого в определенно–личных предложениях может быть выражен:

1) Глаголом изъявительного наклонения 1 лица единственного числа. Это наиболее типичная форма определенно–личных предложений, так как форма 1 лица единственного числа имеет «индивидуально–личное значение». Однако и эта форма может иметь разную степень определенности в зависимости от контекста и речевой ситуации.

2) Глаголом изъявительного наклонения в форме 2 лица единственного и множественного числа. Определенно–личное значение эта форма имеет в тех случаях, когда говорящий обращается к собеседнику.

3) Глаголом повелительного наклонения.

4) Глаголом в форме 1 лица множественного числа. Деятель имеет менее конкретный характер, так как множественное число позволяет включить в число деятелей неопределенное множество лиц. Главным членом определенно–личных местоимений не могут быть формы глагола 3 лица единственного и множественного числа, а также глаголы прошедшего времени, так как они не указывают на определенное действующее лицо.

### 2.2.2 Неопределенно–личные предложения

Неопределенно–личными называются такие односоставные предложения, в которых действующее лицо мыслится как неопределенное, а главный член в форме сказуемого выражен глаголом изъявительного наклонения в форме 3 лица множественного числа настоящего или будущего

времени либо формой прошедшего времени. Внимание говорящего и адресата речи сосредоточено на действии, действующее лицо остается в тени.

Неопределенно–личные предложения, как особая семантико–грамматическая разновидность простого предложения, обусловлена потребностью в выражении действия неопределенного деятеля. Здесь выделяются следующие случаи:

1. Действующее лицо неизвестно говорящему, но этот момент и не представляется важным для сообщения.

2. Д.л. может быть известно говорящему, но он не называет его в силу разных причин, чем создается неопределенность.

3. Д.л. не может быть точно указано говорящим.

4. Д.л. является сам говорящий, но он не считает нужным акцентировать это, а использует форму неопределенно–личных предложений, которые позволяют затемнить действующее лицо, слить его с какой–то точно не обозначенной группой лиц.

5. В некоторых случаях единичный производитель действия указывается в контексте, но отказ от названия конкретного деятеля способствует выражению оттенка неопределенности и обобщенности.

### 2.2.3 Обобщенно–личные предложения

Обобщенно–личными называются такие односоставные предложения, действие которых относится к обобщенному лицу, а главный член в форме сказуемого выражено глаголом 2 лица (реже – в других личных формах). В обобщенно–личных предложениях различна степень обобщения производителя действия: действие может относиться не только к любому, всякому лицу, но и обобщенно мыслимой группе лиц.

Обобщенно–личные предложения выполняют следующие основные функции:

1. Обобщенно–личные предложения выражают общее положение, вывод, относящийся ко всем людям безотносительно к месту и времени. Поскольку обычно действие обобщенно–личных предложений может быть

отнесено к любому лицу, именно этот тип односоставных предложений широко распространен в пословицах.

2. Обобщенно–личные предложения способствуют выражению интимных мыслей, настроений, переживаний под обобщенной формой. Главный член в форме сказуемого в обобщенно–личных предложениях может быть выражен глаголом в различных формах:

1) Глаголом в изъявительном наклонении в форме 2 лица единственного лица настоящего или будущего времени. Это наиболее типичная форма глагола в обобщенно–личном предложении. Значение обобщенности может быть свойственно предложению с любой личной глагольной формой, однако форма 2 лица единственного числа занимает среди спрягаемых глагольных форм особое положение, так как именно она выражает обобщенное значение в русском языке.

2) Глаголом в форме 2 лица единственного и множественного числа повелительного наклонения. Такие предложения обычно содержат призывы, наставления, поучения или советы, относящиеся ко всем лицам вообще или множеству обобщенных лиц, также достаточно распространены.

3) Глаголом в форме 1 лица множественного числа настоящего или будущего времени. В некоторых случаях такая форма имеет значение повелительного наклонения.

4) Глаголом в форме 3 лица множественного числа. Чтобы отграничить определенно–личные предложения от обобщенно–личных, нужно выявить, является ли исполнитель действия конкретным лицом или обобщенным.

#### 2.2.4 Безличные предложения

Безличные предложения – это «такие односоставные предложения, в которых выражается действие или состояние (признак), возникающие и существующие независимо от производителя действия и носителя признака. Семантической основой безличных предложений является отсутствие именно активного деятеля (или носителя признака), так как указание на деятеля (или носителя признака) в предложении все–таки может быть,

однако в такой форме, которая не допускает грамматического подлежащего». [2] Грамматические типы безличных предложений довольно разнообразны. Наиболее четки по выражаемому значению и своему строению глагольные безличные предложения. Н.С. Валгина выделяет три группы глагольных безличных предложений:

1) «В качестве главного члена безличного предложения употребляется безличный глагол (светает, моросит, знобит, тошнит; нездоровится, спится, хочется, смеркается, дремлет и др.) Эти глаголы имеют грамматическую форму третьего лица единственного числа, а в прошедшем времени — форму среднего рода единственного числа; но по значению эти глаголы таковы, что не допускают употребления при них имени существительного или местоимения в именительном падеже». [2]

В таких глаголах категория лица имеет чисто формальное значение, это всегда застывшая форма третьего лица (или форма среднего рода). Действие, обозначенное этой формой, всегда происходит независимо от деятеля. Общее значение безличных предложений данного типа определяется значением безличного глагола (состояние природы, окружающей среды, долженствование, необходимость и другие модальные оттенки). Конструктивная особенность предложений с глаголами наличия или недостатка (хватает, достает, станет) – обязательность родительного падежа.

2) «Довольно распространены в русском языке и многообразны по структуре и значению безличные предложения, главный член которых выражен личным глаголом в безличном употреблении. Личные глаголы в безличном употреблении теряют формы изменения и застывают в форме третьего лица единственного числа или в форме среднего рода. Личных глаголов, которые могут употребляться в безличном значении, гораздо больше, чем глаголов собственно безличных, поэтому так разнообразны и богаты значения конструкций с данным типом глагола. Они могут обозначать состояние природы, стихийные явления и состояние окружающей среды; чувственные восприятия, ощущения; действие, производимое косвенным субъектом». [2]

3) Главный член безличного предложения может быть выражен кратким страдательным причастием с суффиксом –н–, –ен– или –т– и иметь значение состояния как результата совершившегося действия. Своеобразием причастных безличных предложений является то, что главный член в них соединяет значение действия со значением результативного состояния. В случаях, когда причастие имеет модальное значение, сказуемое обязательно включает в себя инфинитив.

«Наречные безличные предложения представлены в современной лингвистике прежде всего предложениями с безлично–предикативными словами в роли главного члена. Это «наречия со значением состояния», этимологически связанные с краткими прилагательными и некоторыми именами существительными, семантической особенностью которых является выражение различных состояний: легко, весело, уютно, стыдно; жаль, охота, недосуг, пора. Значение безличности или, точнее, бессубъектности, в таких предложениях обнаруживается не в отношении деятеля, как в глагольных безличных предложениях, а в отношении носителя признака. Конкретно значение безличного предложения определяется значением безлично–предикативного слова». [2] Лексически ограниченную, но широко употребительную группу безличных предложений образуют безлично–генитивные структуры – отрицательные конструкции с глаголами бытия и родительным падежом имени, соотносящиеся с утвердительными двусоставными предложениями.

#### 2.2.5 Инфинитивные предложения

Инфинитивными называются односоставные предложения с главным членом, выраженным независимым инфинитивом, имеющим значение возможного (невозможного), необходимого или неизбежного действия. Инфинитивы в этих предложениях не зависят ни от какого слова, напротив, все слова зависят от инфинитива в смысловом и грамматическом отношении. Главный член инфинитивных предложений может быть выражен независимым инфинитивом без частицы и инфинитивом с частицей бы.

Использование частицы влияет на семантику инфинитивного предложения.

Инфинитивные предложения без частицы бы выражают:

а) модальные значения (должествование, необходимость, невозможность, неизбежность);

б) сомнение, раздумье, нерешительное предположение и т.п.;

в) повеление, волю говорящего лица.

Инфинитивные предложения с частицей бы выражают предпочтительность или желательность действия, опасение по поводу совершения или предостережения в целесообразности действия. В составе инфинитивных предложений с частицей бы могут соединяться частицы только, лишь, хоть, что, если и т.п., входящие в состав предикативной основы.

## **Выводы по главе 2**

Односоставные предложения – особый структурно–семантический тип простого предложения, грамматическим центром которого является один независимый главный член, одновременно называющий предмет, явление, состояние, указывающий на наличие его в действительности, передающий отношение к действительности, т.е. оформляющий значение синтаксического времени и объективной модальности.

Односоставные предложения противопоставлены двусоставным по ряду признаков: логическому, структурному, семантическому и грамматическому. В настоящее время в синтаксисе нерешенным остается вопрос о том, как назвать «грамматический центр» односоставного предложения. Одни ученые отстаивают наименование «сказуемое» (или «подлежащее»), другие подчеркивают, что главный член односоставных предложений только по форме напоминает сказуемое (или подлежащее), но не является таковым. В нашем исследовании мы придерживаемся мнения, что грамматический центр односоставных предложений следует считать главным членом в форме сказуемого.

Среди односоставных предложений, имеющих главный член в форме сказуемого, выделяют: определенно–личные, неопределенно–личные, обобщенно–личные, безличные и инфинитивные.

## ГЛАВА 3 СКАЗУЕМОЕ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

3.1. Классификация сказуемого в двусоставном предложении: составное именное сказуемое (СИС) и простое глагольное сказуемого (ПГС) Составное именное сказуемое (СИС) в русских народных пословицах

В ходе проведенного нами исследования мы пришли к выводу, что наиболее характерным для русских народных пословиц является употребление в двусоставном предложении составного именного сказуемого (СИС). Нами было зафиксировано 115 СИС, или 66% от всех рассмотренных нами типов сказуемого в двусоставном предложении, собранных в картотеку методом сплошной выборки. Проанализировав конкретный языковой материал, мы обнаружили интересную особенность: в подавляющем большинстве случаев (в 109 примерах) связка является нулевой, так как в рассматриваемых нами пословицах она выражает временное значение настоящего времени:

*«Рыба – вода, ягода – трава, а хлеб – всему голова».[11]*

*«Дешев ситец, да линюч».[11]*

*«Вся семья вместе – то и душа на месте».[14]*

В результате нашего исследования мы выявили и другие типы связок, но встретились они крайне редко: отвлеченная связка – в 5 примерах, полуотвлеченная связка – в 1 примере.

*«Дважды жена мила бывает: как в избу введут да когда вон понесут».[14]*

*«Военное дело не учить – битым быть».[11]*

*«Береги бровь, глаз цел будет».[14]*

*«Делай другим добро – будешь сам без беды» [14]*

*«С милым годок покажется за часок» [11]*

Исследуя формы выражения именной части в СИС, мы обнаружили что присвязочная часть может быть выражена: именем прилагательным, именем

существительным, наречием, кратким причастием, местоимением, количественно–именным сочетанием, фразеологизмом, числительным.

Рассмотрим каждую из разновидностей более подробно, представив выделенные группы в порядке убывания количества языковых единиц. I. Проанализировав конкретный языковой материал, мы пришли к выводу, что наиболее характерной для СИС в русских народных пословицах является именная (присвязочная) часть, выраженная именем прилагательным. В данной группе 53 языковые единицы, или 46% от всех рассмотренных нами СИС. Вся совокупность СИС в русских народных пословицах, именная часть которого выражена именем прилагательным, разбита нами на 3 группы в зависимости от формы и степени имени прилагательного. В ходе анализа мы выявили, что имя прилагательное в присвязочной части СИС может быть как полным, так и кратким, как в положительной, так и в сравнительной степени. Представим выделенные группы, расположив их в порядке убывания количества языковых единиц.

1. Чаще всего в нашей работе встречались примеры СИС, именная часть которого выражена кратким прилагательным – 44 примера. Принято считать, что полные формы обозначают признак постоянный, вневременный, а краткие – признак непостоянный, но так как во всех рассмотренных нами случаях краткая и полная форма допускают синонимические замены, то будем считать, что именная часть, выраженная кратким прилагательным, выражает постоянный признак.

*«Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож».*  
[11]

*«Кто в слове скор, тот в деле редко спор».* [11]

*«Работа черна, да денежка бела».* [11]

*«Корень ученья горек, да плод его сладок».* [11]

*«Вешний лед толст, да прост, осенний тонок, да цепок».* [14]

*«Мал золотник, да дорог».* [11]

*«Болтовня и красна, и пестра, да пуста».* [14]

*«Плоха рожса, да душа гожса». [11]*

2. В нашем исследовании мы встретили 6 примеров СИС, именная часть которого выражена именем прилагательным в простой сравнительной степени:

*«Любовь к Родине сильнее смерти». [11]*

*«Уговор дороже денег». [14]*

*«Недоученный хуже неученого». [11]*

*«Угощенье от души слаще меда–сахара». [14]*

3. СИС, именная часть которого выражена полным прилагательным в именительном падеже, встретилось нам всего в 3 примерах, хотя считается, что прилагательное в полной форме в именительном падеже – наиболее активное средство выражения присвязочной части СИС. В нашем же исследовании наиболее частотное использование кратких прилагательных, следовательно, указанная выше закономерность СИС не относится к русским народным пословицам.

*«Рожса кривая, да совесть прямая». [11]*

*«За морем веселье – да чужое, а у нас и горе – да свое». [14]*

II. Следующим по численности типом СИС в русских народных пословицах является СИС, именная часть которого выражена именем существительным. Данная разновидность представлена 44 языковыми единицами, что составляет 38% от всех рассмотренных нами СИС. Такие сказуемые мы подразделили на 4 группы. Рассмотрим каждую из разновидностей.

1. В нашем исследовании мы обнаружили 20 примеров, в которых присвязочная связь выражена именем существительным в именительном падеже. Именительный падеж обозначает признак устойчивый, постоянный, обычно он употребляется в сказуемом, мыслимом в настоящем времени.

*«Ученье – свет, а неученье – тьма». [14]*

*«Добрая жена – веселье, а худая – злое зелье». [14]*

*«Для матери ребенок до ста лет детенок». [14]*

«Глаза – бирюза, а душа – сажа». [14]

2. В результате проведенного нами анализа мы выделили 15 примеров, в которых именная часть выражена существительным в именительном падеже с отрицательной частицей не.

«Попытка не пытка, а спрос не беда». [11]

«Гусь свинье не товарищ». [14]

«Соха – не плуг, приятель – не друг». [11]

«Ложка в бане не посуда, девка бабе не подруга». [11]

3. В ходе работы мы встретили 6 случаев, в которых существительное в именной части СИС выражено другим падежом: винительным (4 примера) и родительным (2 примера):

«У семи няnek дитя без глазу». [14]

«Доброму гостю и сухарь на здоровье, а злomu и мясное не в прок». [14]

«На чужбине и сладкое в горчицу, а на Родине и хрен за леденец». [11]

4. Анализируя конкретный языковой материал, мы выделили 3 примера, в которых именная часть выражена синтаксически цельным сочетанием, определяемым словом которого является существительное:

«Чужая сторона – темный лес». [14]

«Повторенье – мать ученья». [11]

III. Типы СИС, о которых пойдет речь далее, представлены в нашей картотеке сравнительно небольшим количеством языковых единиц, поэтому мы объединили их в один блок. Наименее частотны случаи, при которых именная часть СИС в русских народных пословицах выражается кратким причастием, количественно–именным сочетанием, числительным, местоимением и ФЕ.

1. СИС, именная часть которого выражена наречием, встретилось нам в 5 примерах:

«Вся семья вместе, так и душа на месте». [14]

«Доброму гостю и сухарь на здоровье, а злomu и мясное не впрок». [14]

2. В ходе анализа мы обнаружили 3 примера, в которых именная часть выражена кратким причастием:

«Жизнь дана на добрые дела». [14]

«Мила та сторона, где пупок резан». [11]

«Кто малым доволен, тот у Бога не забыт». [11]

3. В исследуемом материале мы обнаружили также случаи, в которых именная часть СИС выражена количественно–именным сочетанием (2 примера), и 2 примера использования числительного в качестве именной части:

«Первый парень на деревне, а деревня в два двора». [11]

«Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости». [11]

«Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». [11]

4. СИС, именная часть которого выражена местоимением, встретилось нам в 2 примерах:

«За морем веселье – да чужое, а у нас и горе – да свое». [14]

«Зацепил – поволок, а сорвалось – не наше то было». [14]

5. СИС, именная часть которого выражена фразеологизмом, встретилось нам в 1 примере:

«Хлеб – всему голова». [14]

3.2 Простое глагольное сказуемое (ПГС) в русских народных пословицах

В ходе проведенного нами исследования нами было зафиксировано 60 ПГС, функционирующих в русских народных пословицах, что составляет 34% от всех рассмотренных нами типов сказуемого в двусоставном предложении, собранных в картотеку методом сплошной выборки. В результате анализа мы определили, что ПГС в русских народных пословицах может быть выражено глаголами в форме изъявительного наклонения одного из времен, глаголами в форме повелительного наклонения, инфинитивами и глагольно–именными сочетаниями. Рассмотрим каждую из разновидностей

более подробно, представив выделенные группы в порядке убывания количества языковых единиц.

I. Проанализировав конкретный языковой материал, мы пришли к выводу, что наиболее характерным в русских народных пословицах является употребление согласованного ПГС, выраженного глаголом в форме изъявительного наклонения одного из времен. В данной группе 43 языковые единицы, что составляет 72% от всех рассмотренных нами ПГС. Вся совокупность ПГС, выраженных глаголом в изъявительном наклонении, разбита нами на 3 группы, в зависимости от времени глагола. Представим 31 выделенные группы, расположив их в порядке убывания количества языковых единиц.

1. Наиболее частотное употребление ПГС в форме настоящего времени 3 лица единственного или множественного числа – 27 примеров:

*«И собака помнит, кто бьет, кто кормит».* [11]

*«Всяк правды ищет, да не всяк ее находит».* [14]

*«Не ошибается тот, кто ничего не делает».* [11]

*«Хороший друг в лицо ругает, а за глаза хвалят».* [14]

*«Куда сердце летит, туда и око бежит».* [11]

*«Денежки труд любят».* [14]

2. В нашей работе мы обнаружили 13 случаев употребления в ПГС глаголов будущего времени 3 лица единственного числа:

*«Беда вымучит, беда и выучит».* [14]

*«Красота приглядится, а ум пригодится».* [11]

*«Даст тебе дурак меду – плюнь, даст мудрец яду – пей».* [14, с. 48]

*«Баба и черта перехитрит».* [14]

3. Менее частотное употребление в ПГС глаголов прошедшего времени – 3 примера:

*«Бог терпел и нам велел».* [14]

*«Хвалилась редька: я с хреном добра».* [14]

II. Все рассмотренные нами выше ПГС (45 примеров) являются согласованными, так как выражены формами изъявительного наклонения глагола. В результате проведенного нами анализа мы обнаружили и 32 несогласованные ПГС (15 примеров), выраженные инфинитивом и глаголом в форме повелительного наклонения. Рассмотрим каждую разновидность.

1. Анализируя конкретный языковой материал, мы выделили 10 случаев, в которых ПГС выражено инфинитивом:

«С умом жить – учиться, без ума жить – тешиться». [11]

«Друг за друга держаться – ничего не бояться». [14]

«Жизнь прожить – не поле перейти». [11]

«Смерти бояться – на свете не жить». [11]

«Пить до дна – не видать добра». [11]

2. В ходе анализа нами обнаружено 5 случаев употребления в ПГС глагола в форме повелительного наклонения.

«На Бога надейся, а сам не плошай». [14]

«Сам кашу заварил, сам и расхлебывай». [11]

3. Также в нашей работе найдено 2 случая, в которых ПГС выражено глагольно–именными сочетаниями, причем одно из них согласованное, а другое – несогласованное.

«Ахи да охи не дадут подмоги (= не помогут)». [14]

«Долго колебаться – страху набраться (= испугаться)». [11]

3.3. Классификация односоставных предложений с главным членом в форме сказуемого.

В ходе проведения нашего исследования мы встретили не только двусоставные (135 примеров), но и односоставные предложения (65 примеров). Русские народные пословицы представляют собой односоставные предложения: обобщенно–личные, неопределенно–личные, безличные и инфинитивные. Рассмотрим каждую из разновидностей более подробно и представим их в порядке убывания количества языковых единиц. I.

Проанализировав конкретный языковой материал, мы пришли к выводу, что наиболее характерными для русских народных пословиц являются обобщенно–личные односоставные предложения. В данной группе 100 языковых единиц, или 64% от всех рассмотренных нами односоставных предложений. Обобщенно–личные предложения выражают общие положения и выводы, относящиеся ко всем людям безотносительно к месту и времени, а также способствуют выражению интимных мыслей, настроений и переживаний под обобщенной формой. Вся совокупность обобщенно–личных предложений разбита нами на 2 группы в зависимости от того, чем выражен главный член. Главный член в форме сказуемого в обобщенно–личных предложениях в нашем исследовании выражен формами глагола в изъявительном и повелительном наклонении 2 лица единственного числа.

1. Чаще всего главный член в форме сказуемого в обобщенно–личном предложении выражен глаголом в изъявительном наклонении 2 лица единственного числа – 52 примера. Такие предложения мы подразделили на 2 подгруппы в зависимости от времени глагола.

1) Наиболее частотное употребление в форме сказуемого глагола в изъявительном наклонении 2 лица единственного числа будущего времени – 40 примеров:

*«Скажешь – не воротись, напишешь – не сотрешь, отрубись – не приставишь». [11]*

*«Бездонную бочку не наполнишь, жадное брюхо не накормишь». [11]*

*«Много захочешь – последнее потеряешь». [11]*

*«Помрешь – ничего с собой не возьмешь». [11]*

*«С кем поведешься, от того и наберешься». [11]*

*«Час побережешься – век проживешь». [14]*

Также мы встретили 2 примера, в которых главный член в форме сказуемого выражен глаголом быть в будущем времени и кратким прилагательным:

*«Насильно мил не будешь». [11]*

*«Солью сыт не будешь, думою горя не разгребешь».* [11]

2) В нашей работе мы обнаружили 8 примеров, в которых главный член в форме сказуемого выражен глаголом в изъявительном наклонении настоящего времени:

*«Одной рукой даешь, другою отнимаешь».* [11]

*«Не знаешь, где найдешь, где потеряешь».* [11]

2. В нашем исследовании мы обнаружили также обобщенно–личные предложения с главным членом в форме сказуемого, выраженные формой глагола в повелительном наклонении 2 лица единственного числа – 46 примеров. Такие предложения содержат призывы, наставления, поучения или советы, относящиеся ко всем лицам вообще или множеству обобщенных лиц.

*«Не в свои сани не садись».* [11]

*«Языком не спеши, а делом не смеши».* [14]

*«На весну надейся, а дрова припасай».* [11]

*«До смерти учись, до гроба исправляйся».* [14]

*«Сам пропадай, а товарища выручай».* [11]

*«На ласковое слово не кидайся, на грубое не гневайся».* [11]

*«На чужой каравай губ не надувай, а пораньше вставай да свой затирай».*[11]

*«Больше думай, меньше говори».* [14]

Также мы нашли 2 примера, в которых главный член в форме сказуемого выражен модальным глаголом в повелительном наклонении и инфинитивом:

*«Умей дитя родить, умей и научить».* [14]

*«Люби взять, люби и отдать».* [11]

II. Следующим по численности типом односоставного предложения, представленным в русских народных пословицах, является инфинитивное предложение, главный член в форме сказуемого которого выражен независимым инфинитивом. Данная разновидность представлена 22

языковыми единицами, что составляет 14% всех рассмотренных нами односоставных предложений.

*«Не потрудиться, так и хлеба не добиться».* [11]

*«Старого учить, что мертвого лечить».* [11]

*«Не тебе бы говорить, не мне бы слушать».* [11]

*«Без денег торговать, как без соли хлебать».* [14]

*«Двух смертей не бывать, а одной не миновать».* [11]

*«Тучам солнца не скрыть, мир войне не победить».* [11]

III. Перейдем к рассмотрению следующего в количественном отношении типу односоставного предложения – к безличному. В нашей работе мы встретили 19 односоставных безличных предложений, что составляет 12% от всех односоставных предложений. Вся совокупность односоставных предложений была разбита нами на 3 группы в зависимости от того, чем выражен главный член в форме сказуемого: словом категории состояния, безличным глаголом, отрицательным словом нет. Представим выделенные группы, расположив их в порядке убывания количества языковых единиц. 1. Наиболее частотно в односоставном безличном предложении употребление главного члена в форме сказуемого, выраженного словами категории состояния – 8 примеров:

*«Для хорошего гостя щей не жалко».* [14]

*«По воротам и хозяина видно».* [11]

*«На всякого мудреца довольно простоты».* [11]

2. В ходе анализа мы выявили 6 примеров, в которых главный член в форме сказуемого в безличном предложении выражен безличным глаголом. Из них в 3х главный член выражен личным глаголом в безличном употреблении и в 3х использован собственно безличный глагол:

*«Как аукнется, так и откликнется».* [11]

*«Чего нет, того и хочется».* [14]

*«Где тонко, так и рвется».* [11]

IV. Анализируя типы односоставных предложений и виды главных

членов в форме сказуемого, мы пришли к выводу, что наиболее характерными

для русских народных пословиц является обобщенно–личное односоставное предложение, главный член которого выражен глаголом в изъявительном наклонении 2 лица будущего или настоящего времени или в повелительном наклонении. Однако главный член в форме сказуемого может обозначать обобщенное действие и в форме третьего лица множественного числа изъявительного наклонения. Такие предложения совмещают в себе значение обобщения и неопределенности действующего лица, их иногда и называют неопределенно–обобщенными, а в нашей работе мы их традиционно назвали неопределенно–личными. В данной группе 16 языковых единиц, что составляет 12% от всех рассмотренных нами односоставных предложений.

*«Соловья баснями не кормят».* [11]

*«В доме повешенного о веревке не говорят».* [11]

*«Цыплят по осени считают»* [14]

В нашем исследовании мы не встретили примеры пословиц, являющихся определенно–личными предложениями. Это закономерно, так как сказуемое, выраженное глаголом, в таких предложениях указывает на определенное (конкретное) лицо, которым может быть говорящий или собеседник, а пословица предполагает обращение ко всем людям.

### **Выводы по главе 3**

Итак, проанализировав всю картотеку русских народных пословиц, мы выявили типы и формы сказуемых и главных членов в форме сказуемого в русских народных пословицах, структурировали, описали их и выявили частотность употребления определенных типов сказуемого. Результаты нашей работы оказались следующими. Исследуя типы сказуемого в русских народных пословицах, мы выявили, что пословицы представляют собой как двусоставные, так и односоставные предложения.

Наиболее часто в нашем исследовании в двусоставном предложении встречалось СИС – 115 примеров, или 66% от всех рассмотренных нами типов сказуемого в двусоставном предложении, причем в подавляющем большинстве случаев вспомогательная часть – связка быть является нулевой, так выражает временное значение настоящего времени. В ходе анализа нами были выявлены различные способы выражения именной части. Чаще всего в нашем исследовании встречались примеры СИС, именная часть которого выражена именем прилагательным – 53 примера, причем большая часть примеров выражена кратким прилагательным – 44 примера. Также достаточно часто в нашей работе мы находили примеры, в которых именная часть СИС выражена именем существительным – 41 пример, большая часть из которых – существительные в именительном падеже – 35 примеров. Единичны случаи, в которых именная часть выражается прилагательным (в положительной (3) и сравнительной (6) степени), наречием (5), кратким причастием (3), местоимением (2), СКС (2), ФЕ (2), количественно–именным сочетанием (2), числительным (2). В нашем исследовании мы обнаружили 60 примеров использования ПГС, что составляет 34% от всех рассмотренных нами типов сказуемого в двусоставном предложении. В ходе анализа мы выявили различные формы выражения сказуемого и выделили сказуемые согласованные – 45 примеров и несогласованные – 15 примеров. Чаще всего ПГС в русских народных пословицах выражено глаголом в изъявительном наклонении настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа – 27 примеров. Менее частотно употребление в ПГС глагола в изъявительном наклонении будущего времени 3 лица единственного числа – 13 примеров, единичны случаи употребления в ПГС глагола в изъявительном наклонении прошедшего времени – 3 примера. Также сказуемое в ПГС может быть выражено глаголом в повелительном наклонении – 10 примеров и инфинитивом – 5 примеров.

Наиболее часто в односоставном предложении мы находили примеры, которые представляют собой обобщенно–личные предложения – 100

примеров. Главный член в форме сказуемого в обобщенно–личных предложениях в нашем исследовании чаще всего выражен глаголом в изъявительном наклонении 2 лица единственного числа – 52 примера, причем чаще всего (40 примеров) – в будущем времени. Также частотно употребление главного члена в форме сказуемого глагола в повелительном наклонении – 48 примеров. Единичны случаи употребления в главном члене в форме сказуемого глаголов в настоящем времени (8), и в прошедшем времени (2). В нашей работе мы выделили 22 примера использования инфинитивного односоставного предложения с главным членом в форме сказуемого. Исследуя типы сказуемого в русских народных пословицах (главные члены в форме сказуемого в односоставных предложениях), мы выделили безличные предложения – 19 примеров и разные формы выражения главных членов: СКС (8), собственно безличный глагол или глагол в безличном употреблении (6), безлично–генитивная структура (5). Также мы встретили 16 примеров в неопределенно–личном предложении и выявили, что такие предложения совмещают в себе значение обобщения и неопределенности действующего лица.

## ГЛАВА 4 ОТНОШЕНИЕ ТЕМЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Проектно–исследовательская работа в школе – это новый, инновационный метод, соединяющий учебно–познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для школы – это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

### 4.1 Организация проектной деятельности. Проект как метод обучения

**Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и

любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания школьников играют такие методы обучения, как метод проектов.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально–значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование. "Если бы удалось построить его пространственную модель, то мы бы увидели причудливый кристалл, сверкающий множеством граней и постоянно меняющий свою окраску", – так многие авторы определяют понятие "метод обучения".

Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся. Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод,

когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирает для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.

В основе учебного процесса оказывается сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты. В российской педагогике этот подход связан с использованием таких методов обучения, как проблемный и проектный. Учебная деятельность в этом случае ориентирована на успешную деятельность в условиях реального общества. Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности. Важной чертой проектного подхода является гуманизм, внимание и уважение к личности ученика, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучающихся.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование

деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Для достижения поставленных задач нами были разработаны дидактические материалы. Использование дидактических материалов позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (появление на компьютере соответствующих комментариев) по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала. В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивации обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении проектных задач.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашей исследовательской работы, необходимо определить, решили ли мы указанные нами задачи и достигли ли поставленной нами цели. В ходе исследовательской работы мы выявили типы и формы сказуемых в двусоставном предложении и типы главных членов в форме сказуемого в русских народных пословицах, структурировали обнаруженные типы и формы, описали их и выявили частотность употребления определенных типов сказуемого. Мы достигли цели исследования – определили, какие типы сказуемого чаще всего используются в русских народных пословицах, подтвердив тем самым две гипотезы, выдвинутые нами в начале исследования. Действительно, в русских народных пословицах, представляющих собой двусоставные предложения, чаще всего сказуемое является составным именным, именная часть которого выражена кратким прилагательным; а пословицы, представляющие собой односоставные предложения, являются обобщенно-личными предложениями, главный член в форме сказуемого которых выражен глаголом 2 лица в изъявительном или повелительном наклонении.

Наиболее часто в нашем исследовании в двусоставном предложении встречалось СИС – 115 примеров, или 66% от всех рассмотренных нами типов сказуемого в двусоставном предложении. Нами была обнаружена интересная особенность – в подавляющем большинстве случаев вспомогательная часть – связка быть является нулевой, так как во всех наших примерах пословиц она выражает временное значение настоящего времени.

Анализируя выделенный нами языковой материал, мы определили различные способы выражения именной части. Чаще всего в нашем исследовании встречались примеры СИС, именная часть которого выражена именем прилагательным – 53 примера, причем большая часть примеров выражена кратким прилагательным – 44 примера («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож»). Редки случаи, в которых именная часть выражена прилагательным в сравнительной степени («Любовь к

Родине сильнее смерти») и полным прилагательным в положительной степени сравнения («Рожа кривая, да совесть прямая»), хотя считается, что прилагательное в полной форме в именительном падеже – наиболее активное средство выражения присвязочной части СИС. В ходе нашей работы мы доказали, что указанная выше закономерность СИС не относится к русским народным пословицам, так как в них наиболее популярное средство выражения именной части – краткое прилагательное.

Также в нашей работе достаточно много примеров, в которых именная часть СИС выражена именем существительным – 41 пример, из них в большинстве примеров (в 35) существительное в именительном падеже («Ученье – свет, а неученье – тьма»). Редки случаи, в которых подлежащее выражено другим падежом («У семи нянек дитя без глазу») либо синтаксически цельным словосочетанием («Повторенье – мать ученья»).

Наименее частотны случаи, при которых именная часть СИС в русских народных пословицах выражается кратким причастием («Мила та сторона, где пупок резан»), количественно-именным сочетанием или числительным («Первый парень на деревне, а деревня в два двора»), местоимением («За морем веселье – да чужое, а у нас и горе – да свое») и фразеологическим оборотом («Хлеб – всему голова»).

В ходе исследовательской работы мы выделили 60 примеров использования ПГС в русских-народных пословицах, что составляет 34% от всех рассмотренных нами типов сказуемого в двусоставном предложении.

Мы выявили различные формы выражения сказуемого и выделили согласованные сказуемые (глаголы в форме изъявительного наклонения одного из времен) – 45 примеров и несогласованные (глаголы в повелительном наклонении и инфинитив) – 15 примеров. Среди согласованных сказуемых чаще всего ПГС в русских народных пословицах выражено глаголом в изъявительном наклонении настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа – 27 примеров («И собака помнит, кто бьет, кто кормит»). Также мы нашли примеры употребления в ПГС

глаголов будущего времени 3 лица единственного числа («Беда вымучит, беда и выучит») и прошедшего времени («Бог терпел и нам велел»). Среди несогласованных сказуемых чаще всего встречались ПГС, выраженные инфинитивом («С умом жить – учиться, без ума жить – тешиться»), а также мы выдели ПГС, выраженные глаголом в форме повелительного наклонения («На Бога надейся, а сам не плошай»).

Наиболее часто в односоставном предложении мы находили примеры, которые представляют собой обобщенно-личные предложения – 100 примеров. Главный член в форме сказуемого в обобщенно-личных предложениях в нашем исследовании чаще всего выражен глаголом в изъявительном наклонении 2 лица единственного числа – 52 примера, причем чаще всего в будущем времени – 40 примеров («Много захочешь – последнее потеряешь»). Менее частотны случаи употребления глагола в настоящем времени («Одной рукой даешь, другою отнимаешь»). Также в русских народных пословицах частотно употребление глагола в повелительном наклонении 2 лица единственного числа в роли главного члена в форме сказуемого – 48 примеров («Языком не спеши, а делом не смеси»). В нашей работе мы выдели 22 примера использования инфинитивного односоставного предложения с главным членом в форме сказуемого («Не потрудиться, так и хлеба не добиться»). Исследуя главные члены в форме сказуемого в односоставных предложениях и их типы, мы также выделили безличные предложения – 19 примеров и разные формы выражения главных членов: СКС – 8 («Для хорошего гостя щей не жалко»), собственно безличный глагол или глагол в безличном употреблении – 6 («Как аукнется, так и откликнется»). Также мы встретили 16 примеров в неопределенно-личном предложении и выявили, что такие предложения совмещают в себе значение обобщения и неопределенности действующего лица («Соловья баснями не кормят»). Так как мы исследовали русские народные пословицы, то не встретили, являющиеся определенно-личными предложениями, ведь пословица предполагает обращение не к конкретному

человеку, а ко всем людям. Результаты нашей работы в статистическом виде мы представили в Приложении Б. В Приложении В мы составили упражнения, которые помогут учителю при изучении синтаксиса в школе.

В.И. Даль так писал относительно положения пословиц в русском языке: «Грамматика не только могла бы и должна бы многому научиться у пословиц, но должна бы быть по ним, во многих частях своих, вновь переверстана. Частое непонимание нами пословицы основано именно на незнании языка, тех простых, сильных и кратких оборотов речи, которые исподволь утрачиваются и вытесняются из письменного языка» [10]

Наше исследование – лишь малейшая доля в изучении синтаксиса русской народной пословицы. В дальнейшем мы планируем продолжить заниматься теоретическим осмыслением и практической типизацией сказуемого в русских народных пословицах, так как пословицы дают богатейший материал для исследования, чтобы приблизиться к решению одной из важнейших проблем синтаксиса – проблемы сказуемого.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материал для исследования

1. Авось да небось на фронте брось.
2. Ахи да охи не дадут подмоги.
3. Баба и черта перехитрит.
4. Беда вымучит, беда и выучит.
5. Без денег торговать, как без соли хлебать.
6. Без работы и печь холодна.
7. Бездонную бочку не наполнишь, жадное брюхо не прокормишь.
8. Беззубому каша – папаша, а кисель – брат родной.
9. Бел снег, да собаки лежат, черен мак, да бояре едят.
10. Береги бровь, глаз цел будет.
11. Бережёного Бог бережёт.
12. Берись дружно, не будет грузно.
13. Бог терпел и нам велел.
14. Бог шельму метит.
15. Болтовня и красна, и пестра, да пуста.
16. Больше думай, меньше говори.
17. В доме повешенного о веревке не говорят.
18. В людях ангел, а дома черт.
19. В тесноте люди живут, а в обиде – гибнут.
20. В чужом глазу соринку видит, а в своём бревна не замечает.
21. Вешний лед толст, да прост, осенний – тонок, да цепок.
22. Военное дело не учить – битым быть.
23. Время – судья.
24. Вся семья вместе, так и душа на месте.
25. Всяк правды ищет, да не всяк её творит.
26. Всяк своим умом живет.
27. Всякому мила своя сторона.
28. Выплюнув, слюны не поднять.

29. Где тонко, там и рвется.
30. Глаза – бирюза, а душа – сажа.
31. Голодный француз и вороне рад.
32. Голь на выдумки хитра.
33. Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдётся.
34. Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости.
35. Горя боятся – счастья не видать.
36. Гость часто за шапку берется – не скоро уйдет.
37. Грамоте учиться – всегда пригодиться.
38. Гром и народ не заставишь умолкнуть.
39. Гусь свинье не товарищ.
40. «Дай» – так не слышит, а «на» – так услышал.
41. Дай Бог с умным потерять, не дай Бог с дураком найти.
42. Даст тебе дурак меду – плюнь, даст тебе мудрец яду – пей.
43. Два медведя в одной берлоге не живут.
44. Дважды жена мила бывает: как в избу введут да когда вон понесут.
45. Двум смертям не бывать, а одной не миновать
46. Делай другим добро – будешь сам без беды.
47. Денег ни гроша, да слава хороша.
48. Денежки труд любят.
49. Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье – всего дороже.
50. Дешев ситец, да линюч.
51. Для матери ребенок до ста лет детенок.
52. Для хорошего гостя щей не жалко.
53. До смерти учись, до гроба исправляйся.
54. Добрая жена – веселье, а худая – злое зелье.
55. Доброе начало – половина дела.
56. Доброму гостю и сухарь на здоровье, а злому и мясное не в прок.
57. Долгие проводы – лишние слезы.
58. Долго колебаться – страху набраться.

59. Дома ешь, что хочешь, а в гостях, что велят.
60. Друг за друга держаться – ничего не бояться.
61. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
62. Дурака учить – решетом воду носить.
63. Жив – жив, а умер – так умер.
64. Живешь – не с кем покалякать, помрешь – некому поплакать.
65. Жизнь дана на добрые дела.
66. Жизнь прожить – не поле перейти.
67. Жить – Родине служить.
68. Жить весело, да есть нечего.
69. За много дел не берись, а в одном отличись.
70. За морем веселье – да чужое, а у нас и горе – да свое.
71. За правое дело своей головы не жалеи и чужой не милуй.
72. Заставь дурака Богу молиться – он и лоб расшибет.
73. Зацепил – поволок, а сорвалось – не наше то было.
74. Земля народом сильна.
75. И собака помнит, кто бьет, кто кормит.
76. Как аукнется, так и откликнется.
77. Каков в колыбельку, таков и в могилку.
78. Кашу маслом не испортишь.
79. Когда я жив – смерти нет, а когда есть смерть – меня нет.
80. Кому повешенному быть – тот не утонет.
81. Конец – всему делу венец.
82. Кончил дело – гуляй смело.
83. Корень ученья горек, да плод его сладок.
84. Красота приглядится, а ум пригодится.
85. Кто в слове скор, тот в деле редко спор.
86. Кто малым доволен, тот у Бога не забыт.
87. Куда сердце летит, туда и око бежит.
88. Лбом стены не прошибешь.

89. Лес рубят – щепки летят.
90. Личико беленько, да разуму маленько.
91. Ложка в бане не посуда, девка в бане не подруга.
92. Лучше своя свечка, чем чужая печка.
93. Люби взять, люби и отдать.
94. Любовь к Родине сильнее смерти.
95. Любовь не картошка, не выбросишь в окошко.
96. Людей не удивишь, хоть себя и уморишь.
97. Мал золотник, да дорог.
98. Мила та сторона, где пупок резан.
99. Миловались долго, да расстались скоро.
100. Много – хорошего, а больше – лучше того.
101. Много захочешь – последнее потеряешь.
102. Молодой –зелен, старый – сед, а середовой – в масть.
103. Муж с женой ругайся, а третий не мешайся.
104. На Бога надейся, а сам не плошай.
105. На весну надейся, а дрова припасай.
106. На вкус и цвет товарища нет.
107. На всякий роток не накинешь платок.
108. На всякого мудреца довольно простоты.
109. На ласковое слово не кидайся, на грубое не гневайся.
110. На полатах лежать – ломтя не видать.
111. На свой аршин не меряй!
112. На чужбине и сладкое в горчицу, а на Родине и хрен за леденец.
113. На чужой каравай губ не надувай; а пораньше вставай да свой затирай.
114. На чужой стороне и весна не красна.
115. Насильно мил не будешь.
116. Натощак и песня не поется.
117. Не бойся врага умного, бойся друга глупого.

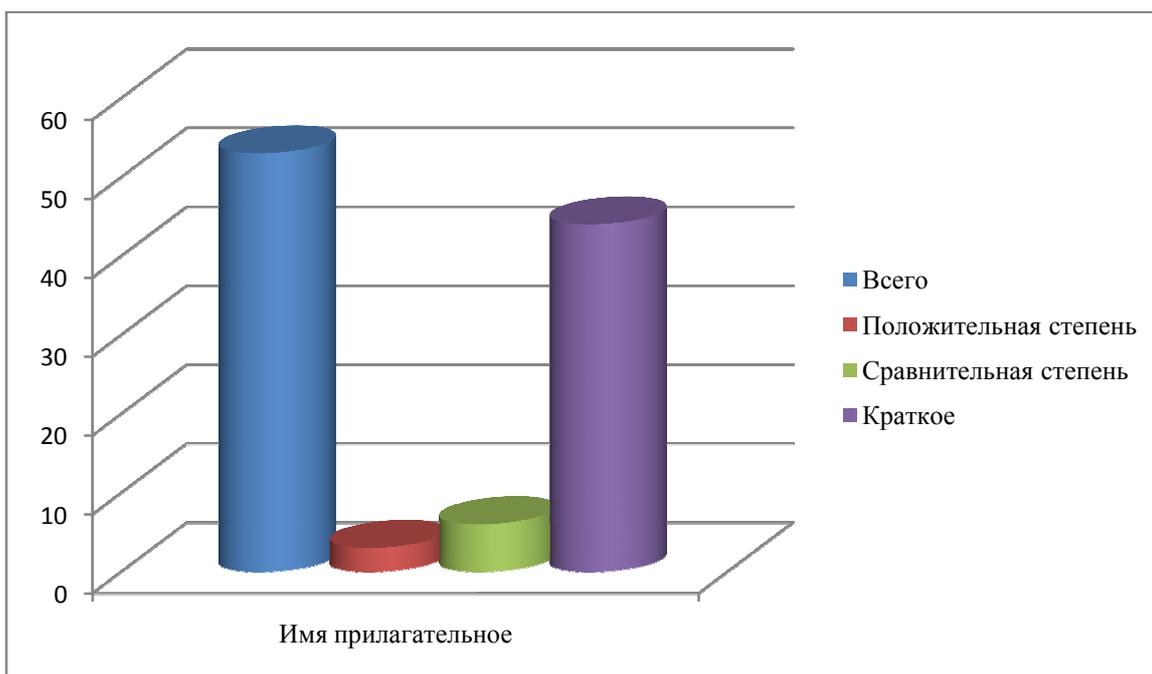
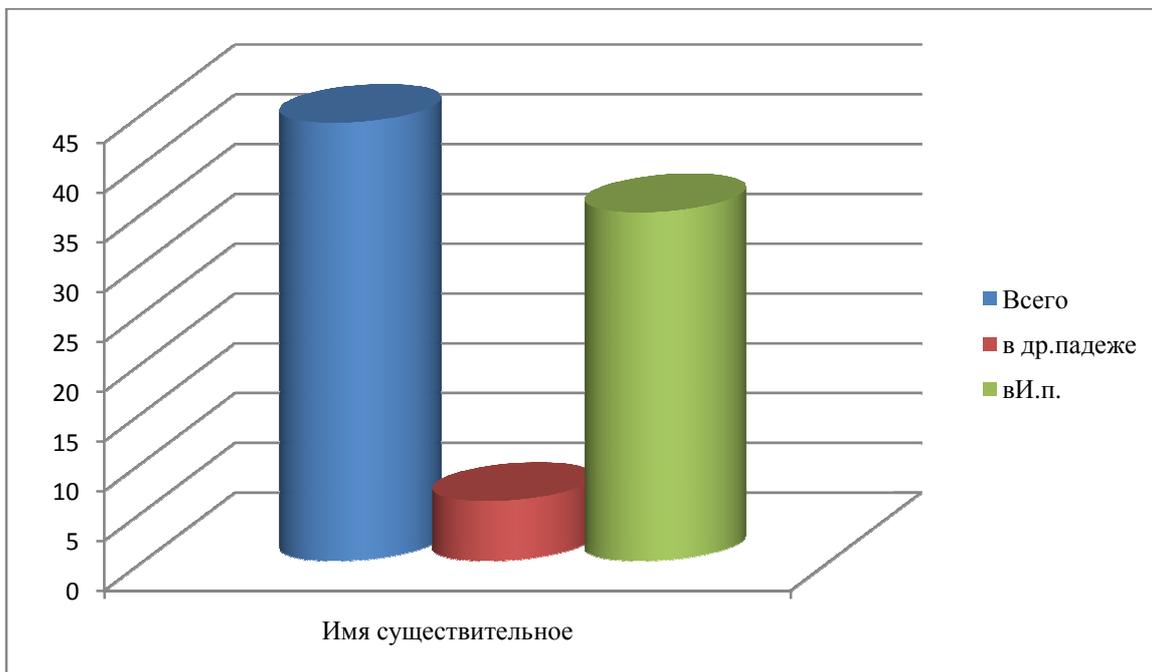
118. Не в свои сани не садись.
119. Не дадут – просят, а дадут – бросит.
120. Не знаешь, что (где) найдешь, что (где) потеряешь.
121. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
122. Не пойман – не вор, не уличена – не гулява.
123. Не потрудиться, так и хлеба не добиться.
124. Не родись красивым, а родись счастливым.
125. Не сули бычка, а отдай чашку молочка!
126. Не тебе бы говорить, не мне бы слушать.
127. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гош.
128. Не хвались замужеством третьего дня, а хвались третьего года.
129. Недоученый хуже неученого.
130. Нет друга, так ищи; а нашел – береги.
131. Нет земли краше, чем Родина наша.
132. Один палец не кулак.
133. Один совет, хоть кулаки суй; другой совет – иглы не подбить.
134. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
135. Одной рукой дает, другою отнимает.
136. Первый парень на деревне, а деревня в два двора.
137. Перед смертью не надышишься.
138. Пить до дна – не видать добра.
139. Плоха рожа, да душа гожа.
140. По воротам и хозяина видно.
141. По выучке и мастера знать.
142. По течению только дохлая рыба плывет.
143. Повторенье – мать ученья.
144. Полюби нас черненькими, а беленькими нас всяк полюбит.
145. Помрешь – ничего с собой не возьмешь.
146. Попытка не пытка, а спрос не беда.
147. Правду схоронишь, да сам из ямы не вылезешь.

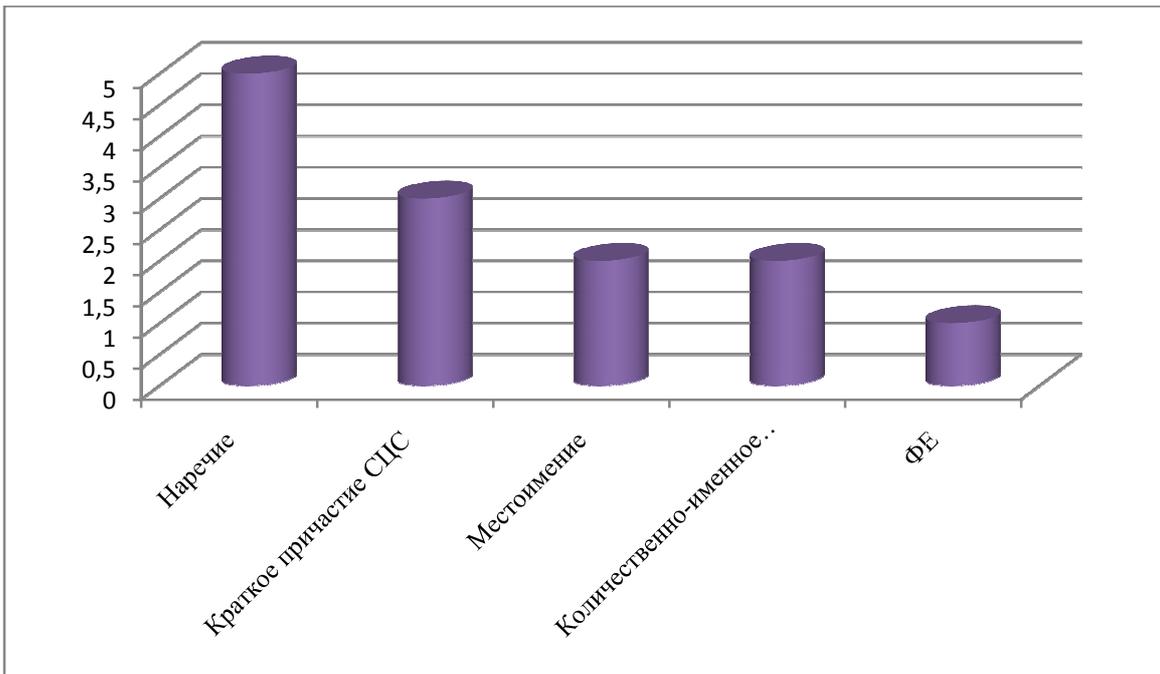
148. Пьяного речи – трезвого мысли.
149. Работа черна, да денежка бела.
150. Рад бы в рай, да грехи не пускают.
151. Рак – не рыба, нетопырь – не птица, а жук – не зверь.
152. Рано снарядились, да поздно в путь пустились.
153. Река не море, тоска не горе.
154. Родной куст и зайцу дорог.
155. Рожа кривая, да совесть прямая.
156. Рыба – вода, ягода – трава, а хлеб – всему голова.
157. С болтунами держи язык за зубами.
158. С кем поведешься, от того и наберешься.
159. С медведем дружись, а за топор держись.
160. С милым годок покажется за часок.
161. С собакой ляжешь – с блохами встанешь.
162. С умом жить – учиться, без ума жить – тешиться.
163. Сам кашу заварил, сам и расхлебывай.
164. Сам пропадай, а товарища выручай.
165. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
166. Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрешь, отрубишь – не приставишь.
167. Смерти бояться – на свете не жить.
168. Соловья баснями не кормят.
169. Солью сыт не будешь, думою горя не разгребешь.
170. Соха – не плуг, приятель – не друг.
171. Старого учить, что мертвого лечить.
172. Тихо едешь – беда догонит, шибко пойдешь – беду догонишь.
173. Тонул – топор сулил, а вытащили – жаль и топорища.
174. Тучам солнца не скрыть, мир войне не победить.
175. Тяжела шапка Мономаха.
176. У кого что болит, тот о том и говорит.

177. У семи нянек дитя без глазу.
178. Уговор дороже денег.
179. Угощенье от души слаще меда–сахара.
180. Украсть – в беду попасть.
181. Ум без разума – беда.
182. Умей взять – умей и отдать.
183. Умей дитя родить, умей и научить.
184. Упасть – не беда, беда – не подняться.
185. Ученье – свет, а у неученье – тьма.
186. Хвалилась редька: я с хреном добра.
187. Хорошая книга – лучший друг.
188. Хороший друг в лицо ругает, а за глаза хвалит.
189. Цыплят по осени считают.
190. Час побережешься – век проживешь.
191. Чего нет, того и хочется.
192. Что меч, что перо – сражаются за одно.
193. Что самому воровать, что вору стремянки держать – все одно.
194. Чтобы выучиться плавать, надо лезть в воду.
195. Чужая сторона – темный лес.
196. Чужбина – калина, Родина – малина.
197. Шутить шути, да добро береги.
198. Щи да каша – пища наша.
199. Языком и лаптя не сплетишь.
200. Языком не спеши, а делом не спеши.

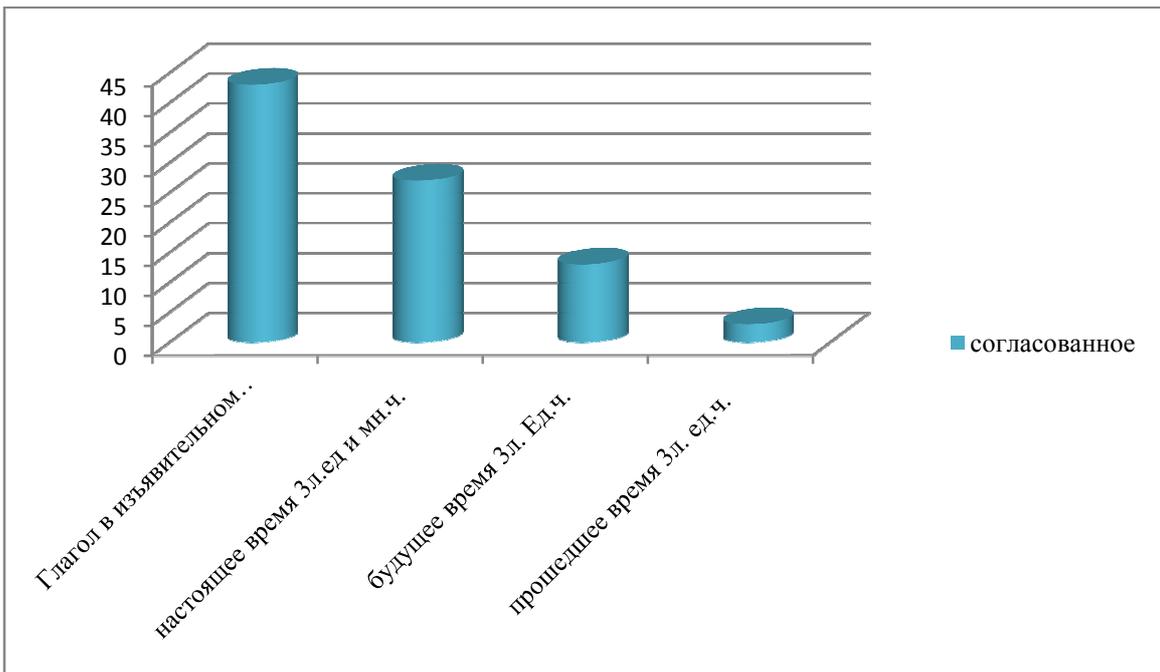
## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

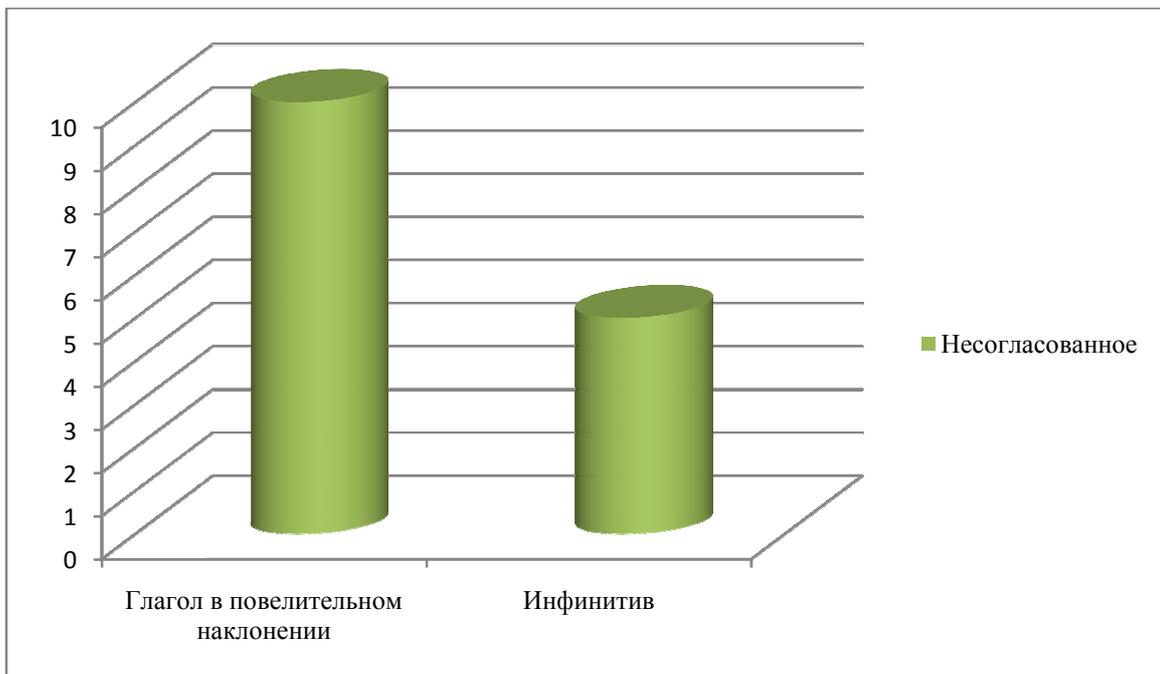
### Классификация типов СИС





### Классификация типов ПГС





**Способы выражения главного члена в форме сказуемого в односоставном предложении**

