



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Организационно-методическое обеспечение учебного курса
«Материаловедение» в профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
64,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 3 » 06 2021 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-080-5-1
Агишева Ирина Александровна

Научный руководитель:
Самсонова Ирина Геннадьевна, к.п.н.,
доцент

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1. Понятие, признаки и сущность организационно-методического обеспечения в учебном процессе.....	9
1.2. Состав организационно-методического обеспечения учебной дисциплины.....	19
1.3. Виды учебно-методических материалов. Учебное пособие, как эффективный инструмент самостоятельной учебной деятельности обучающегося.....	26
Выводы по главе.....	34
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «СВОЙСТВА ТКАНИ» ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	36
2.1. Анализ организационно-методические обеспечение учебного курса «материаловедение» в ГБПОУ ЧСПК «Сфера»	36
2.2. Разработка учебного пособия «Свойства ткани».....	46
Вывод по главе	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время профессиональное образование включилось в работу по реализации национального проекта «Образование», целевые установки которого – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Вопрос постоянного преобразования и усовершенствования процесса обучения на уровне среднего профессионального образования (СПО) не теряет своей актуальности в связи с постоянно трансформирующимися требованиями к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Колледжи и техникумы оказываются в поле пересечения запросов государства, промышленного производства и потребностей граждан.

Повышение требований к выпускникам профессиональных образовательных организаций (ПОО), их умениям и навыкам, требует перехода к более качественному построению образовательного процесса.

Актуальность работы базируется на теоретическом осмыслении и обосновании важности современного методического обеспечения учебных дисциплин профессионального цикла в учреждениях СПО. Методическая оснащенность является условием эффективности и средством достижения качества деятельности образовательного процесса.

В научных трудах Г.М. Бирженюка, Л.В. Бузене, Н.А. Горбуновой, А.Д. Жаркова, С.В. Сабуцкой, В.В. Туева, В.И. Чижикова, Н.Н. Ярошенко и др. изучению системы методического обеспечения уделяется особо активное внимание

На методическом уровне идет поиск формирования содержания программ учебных дисциплин, учебно-методической литературы, учебников, которые способствовали бы процессу педагогического взаимодействия, поиску прогрессивных форм организации обучения студентов.

Переосмысление содержания учебных планов и программ обучения диктуется появлением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые повышают, с одной стороны, ответственность организаций СПО за программы обучения, а с другой – предоставляя возможность самостоятельно разрабатывать рабочие программы, значительно расширяют требования к организационно-методическому обеспечению учебного процесса обучающихся.

Именно в данных условиях на первый план выходит профессионализм преподавателя. Это требует от преподавателя профессиональной образовательной организации знания теории обучения, включая психологию учения, а также умения использовать знания в качестве инструмента своего педагогического труда. Преподаватель не только сообщает студентам учебную информацию, определяет пути, формы, средства и методы приобретения знаний, но и направляет самостоятельный научный и творческий поиск обучающихся в «нужное русло», являясь при этом активным участником их профессионального формирования.

Профессионализм преподавателя заключается, прежде всего, в свободном владении теоретической и практической составляющих – психологией, педагогикой, методикой обучения и воспитания. Иначе говоря, преподаватель все больше выступает не только как специалист в области той или иной науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса. Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных методов обучения и средств в соответствии с характером изучаемого материала, особенностями обучаемых, целями каждого вида учебной работы.

Процесс профессионального становления личности каждого человека уникален и основывается на неповторимости условий, в которых он протекает. Организационно-методическое обеспечение повышает уровень обучения на разных этапах изучения дисциплины. Подобное

изучение методического обеспечения учебной дисциплины может и должно изменяться под конкретными условиями преподавания, в качестве которых, к примеру, можно указать личность преподавателя, возрастной ценз учебной группы, количество учебных часов и часов, которые отведены на самостоятельную работу, наличие средств обучения и так далее.

Практика свидетельствует о том, что создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса является весьма сложной и трудоемкой задачей.

Если понятие организационно-методическое обеспечение учебной дисциплины разделить на две составляющие получим следующее:

1. Организационная деятельность преподавателя есть оптимальное упорядочение(структурирование) всех составляющих как учебной дисциплины в целом, так и каждого занятия в частности.

2. Методическая деятельность - создание методических разработок, которые должны обеспечить соответствие содержания, формы преподавания и направленности каждой дисциплины не только формальным требованиям учебного плана, но прежде всего профилю подготовки обучающихся.

Две составляющие организационно-методического обеспечения учебного процесса должны быть сбалансированы, оптимально соотнесены друг с другом, что позволит повысить эффективность образования.

Научная литература содержит в себе различные подходы к содержанию и разработке организационно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Материаловедение». Однако данные вопросы до сих пор остаются не разработанными в полной мере в теоретическом плане.

Организационно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность преподавания учебной дисциплины, а процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем способствует более

глубокому и отчетливому осмыслению собственной педагогической деятельности. Следовательно, методическое обеспечение каждой, отдельно взятой дисциплины, в современных условиях стандартизации, вариативности и дифференцированности образования играет ключевую роль в организации учебного процесса в единстве целей, содержания, организационных форм и дидактических процессов.

Процесс разработки организационно-методического обеспечения общепрофессиональной дисциплины осуществляется в соответствии с нормами Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативных документов.

Образовательный стандарт требует от преподавателей знаний методических основ по проектированию комплексов дидактических средств обучения и адаптированию их в учебный процесс.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения; на формирование системы объективной оценки компетенций, обучающихся; на повышение эффективности учебных занятий.

Разработка и создание организационно-методического обеспечения по дисциплинам и междисциплинарным курсам является необходимым условием для осуществления процесса профессионального образования и его эффективность.

В процессе исследования были выделены противоречия между важностью проблемы методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла в колледже учебно-методическими материалами и недостаточной разработкой видов учебно-методических материалов для использования их в учебном процессе.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость обусловили выбор темы

исследования: «Организационно-методическое обеспечение учебного курса «Материаловедение» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: организационно-методическое обеспечение дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: организационно-методическое обеспечение учебного курса «материаловедения».

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка учебного пособия «Строение ткани» по дисциплине «Материаловедение»

В соответствии с поставленной целью был определен ряд задач выпускной квалификационной работы:

1. рассмотреть понятие, признаки и сущность организационно-методического обеспечения учебного процесса;
2. раскрыть состав организационно-методического обеспечения дисциплины;
3. изучить виды учебно-методического материала по дисциплине и принципы разработки учебного пособия;
4. осуществить анализ существующего в ГПБОУ Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» организационно-методического обеспечения учебного курса «Материаловедение» по специальности 29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
5. разработать учебное пособие в целях совершенствования учебно-методического обеспечения учебного курса «Материаловедение» в ГБПОУ Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследовательской работы могут быть использованы в учебном процессе для совершенствования учебно-методического обеспечения учебного курса «Материаловедение».

Теоретическую основу исследования составили:

– исследования в области профессионально-педагогического образования (Н.В. Кузьмина, Л.В. Поздняк, В.А. Сластенин и др.);

– психолого-педагогические теории образовательной среды, в частности, положения о типах образовательной среды, ее параметрах, характеристиках изучали: Я.А. Каменский, Я. Корчаг, Б.Д. Парыгин и др.

– концептуальные подходы И.П. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др. к определению методической работы как функции управления качеством воспитательно-образовательной работы; – вопросы профессионального становления личности изучали: К.С. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова и др.

- принципы и положения порядка разработки учебно-методического обеспечения, изложенные в трудах, таких выдающихся ученых, как: И.Н. Аляева, Р.Ж. Абдильдина, С.Я. Батышев, С.М. Вишнякова, Б.С. Гершунский, А.Г. Диденко, М.И. Ерецкий, Г.М. Коджаспирова, Г.К. Кунанбаева, Д.Н. Нурманбетова, М.А. Чошанова и многих других.

Методы исследования выпускной квалификационной работы: - теоретический анализ научно-методической литературы, анализ нормативно-правовых актов, анализ локальных документов образовательной организации для планирования тематики учебно-методической разработки, в рамках учебного курса «Материаловедение», наблюдение.

Базой исследования является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера». Адрес: 455106, г. Челябинск, ул. Речная, 1а

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы и заключение, библиографический список и приложение. Работа изложена на 68 страницах, библиографический список состоит из 68 источников

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая работа является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства ПОО, преподавательского состава учебного заведения, и направлена на создание условий для повышения эффективности учебного процесса. Главными задачами которой являются:

- совершенствование методик обучения и воспитания студентов;
- повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, практики;
- повышение педагогического мастерства преподавательского состава и уровня методической подготовки;
- совершенствование организации, обеспечения и проведения учебно-воспитательного процесса.

1.1. Понятие, признаки и сущность организационно-методического обеспечения в учебном процессе

Основными целями системы СПО являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в учебном процессе. Их достижение в значительной степени зависит от сформированности организационно-методического обеспечения учебного процесса в целом и каждой дисциплины в частности, т. е. насколько грамотно, комплексно и системно организован процесс овладения знаниями, умениями и навыками, и процесс развития творческой личности способной к познанию.

Методическая обеспеченность является важным условием эффективности образовательного процесса в целом, а также условием формирования у педагога профессионализма, мастерства, развитием у него творческого начала является создание в образовательном учреждении отлаженной системы методической работы и методического обеспечения.

Только такая система может оказывать существенное влияние на повышение уровня профессиональной и методической подготовки преподавателей.

Одни исследователи и педагоги под методическим обеспечением понимают комплекс нормативных, содержательных, методических документов и изданий, позволяющих организовать, вести и контролировать образовательный процесс и его результаты в соответствии с поставленными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и основными образовательными программами (ООП) целями, задачами и требованиями их освоения.

Другие под методическим обеспечением понимают систему взаимодействия методиста с педагогическими кадрами. Это взаимодействие осуществляется через совместную работу методиста и преподавателей, через внедрение в образовательный процесс современных инновационных методик, моделей и технологий обучения, через оснащение образовательного процесса программами, пособиями, указаниями и т.д.

В образовательном учреждении решением задачи методического обеспечения образовательного процесса занимаются методисты или методические советы.

Для стабильного функционирования и развития учреждений среднего профессионального образования, необходимо теоретическое, а особенно практическое методическое обеспечение педагогического процесса.

Вопросами методического обеспечения образовательного процесса занимались многие исследователи. Так в работах А.И. Васильева, И.И. Кибина, Л.Л. Лебедева, Л.М. Маневцева рассматривается сущность методической работы, дается характеристика деятельности методиста. Также сущностью и особенностью методической деятельности в образовательных организациях занимались исследователи В.И. Зверев,

Ю.А. Конаржевский, Г.С. Лазарев, Т.И. Шамова и многие другие. Ученые педагоги И.П. Третьякова С.Ф. Багаутдинова, рассмотрели в своих исследованиях концептуальные подходы к определению методической работы, рассматривая ее как функцию управления качеством образовательного процесса, а М.Н. Певзнер выдвинул идеи методического сопровождения педагогов в образовательных организациях. П.И. Образцов под методическим обеспечением образовательного процесса понимает совокупность обучающих средств, которая позволяет педагогу организовать и сделать его эффективным.

И.Г. Мухамадеев в своих исследованиях использует термин «системно-методическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает учебно-методические комплексы, под которыми он понимает совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы.

К методическим документам И.Г. Мухамадеев относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [66, с.8].

Педагогическая наука проблему формирования организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса обучающихся как средства их профессионального развития рассматривает как приоритетную. Но тем не менее, ее теоретическая разработка осуществляется на основе поэлементного подхода, потому что разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

Н.Н. Никитина предлагает считать основными концепциями разработки проблематики данного уровня следующее:

1) политеоретический подход к анализу явлений и фактов в сфере профессионального образования, в рамках которой различные теории

могут быть использованы на основе принципов взаимодополнительности, альтернативности или доминантности;

2) новая междисциплинарная концепция, интегрирующая комплекс наук о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, профессиональной ориентации, закономерностях возникновения различных профессий, специальностей, о профессиональных качествах личности, профессиональном самоопределении человека, феноменах таланта одаренности и т.п.

В профессиональном обучении находят отражение не только дидактические, но и социологические, психологические, физиологические, кибернетические и другие закономерности, связанные с анализом деятельности учебно-познавательного характера. На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков обучающихся), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Основным инструментом для организации образовательного процесса является организационно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает способы построения образовательного процесса, а также отображает достаточно необходимое представление о количестве учебного контента, которое необходимо изучить [25, стр. 22].

Анализ педагогической литературы показывает, что в настоящее время нет единства между авторами как в терминологии, используемой для обозначения методической оснащенности, так и в содержания вкладываемого в это понятие. Исследователь А. Ф. Щепотин использует термин «комплексное методическое обеспечение» для обозначения

понятия организационно-методического обеспечения [68, стр. 32]. По словам автора, методологическое обеспечение -это система, состоящая из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методологические пособия, дидактические средства.

Как отмечает Т.И. Шамова, методическое обеспечение должно основываться на закономерностях учебного процесса, дидактических принципах и требованиях общей теории управления [59, с.12].

В своих исследованиях А.Б. Корзин использует термин «методическое обеспечение» [32, с.17]. Автор включает в состав данного понятия рабочую учебную программу дисциплины, тематический план изучения, методические рекомендации и материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Однако в современных условиях перехода на компетентностно-ориентированное обучение, исследователь, по мимо традиционного учебно-методического обеспечения, предлагает использовать дидактический комплекс информационного обеспечения, под которым он понимает систему прикладных программных педагогических продуктов, базы данных и знаний изучаемой области, комплекс дидактических средств и методических материалов для обеспечения реализуемой технологии обучения. Структурные элементы дидактического комплекса информационного обеспечения объединяются общей программно-информационной оболочкой. Дидактический комплекс информационного обеспечения, по словам автора, гарантированно способствует полноценному развитию необходимых компетенций.

Л.Д. Столяренко в своих исследованиях использует термин «системно-методическое обеспечение». Основным элементом данного обеспечения автор считает учебно-методические комплексы, которые представляют из себя совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам Л.Д. Столяренко

относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [46, с.8].

Организационно-методическое обеспечение основной образовательной программы представляет собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, обеспечивающих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного процесса. Оно предназначено для обеспечения эффективной работы преподавателя по организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода.

Основной из целей, которые преследует организационно-методическое обеспечение является создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта путем предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [14, с.12].

Комплексный подход к организационно-методическому обеспечению учебного процесса позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать системы объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников [31, с.113].

Методического обеспечения учебного процесса в целом и каждой дисциплины или профессионального модуля в частности должно соответствовать следующим принципам:

- научность;

- целенаправленность;
- системность;
- комплексность;
- вариативность;
- действенность;
- практическая направленность;
- диагностируемость [47, с.31].

Образовательный процесс в ПОО в период внедрения и реализации ФГОС стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию.

Профессиональное образование XXI века определяет следующие тенденции:

- интернационализация содержания профессионального образования, достижение стандартов международного уровня;
- содержание образовательной программы – не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;
- непрерывность профессионального образования в течении всей жизни человека;
- переход от предметного обучения межпредметно-модульному на компетентной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

Учитывая основные тенденции современного профессионального образования, возникла необходимость коренных преобразований системы подготовки компетентных специалистов СПО.

Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе, поскольку возможность дальнейшего

трудоустройства выпускника зависит от того, насколько он адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда. Этот фактор обусловлен необходимостью качественного овладения профессиональными и специализированными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора. Исходя из компетенций обучающихся, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию учебного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, исходя в первую очередь из требований работодателей и рынка труда [3, с.54].

Степень обеспеченности всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией является главным показателем соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС. Поэтому можно сказать, что роль организационно-методическая обеспеченность образовательных программ, которые внедряются и реализуются профессиональными образовательными организациями, определяется как неотъемлемое условие, формирующее содержание и качество обучения.

На процесс формирования и качество организационно-методического обеспечения учебного процесса, влияют следующие факторы:

- - наличие организационно-методической документации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- - квалификация педагога;
- - укомплектованность материально-технической база учебного заведения;
- - использование инновационных методов в обучении;

- - наличие качественных учебников по всем дисциплинам и профессиональным модулям, способные стать надежным помощником педагогу, и увлечь обучающихся;
- - наличие комплексного дидактического материала, позволяющего учащемуся достигнуть требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- - обеспечение качественного обучения процесса по каждой дисциплине и различным видам практик;
- - разнообразие и комплексность;
- - соответствие документации вариативным образовательным программам;
- - наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации;
- - наличие разработанного учебно-методического обеспечения для всех видов учебной деятельности обучающихся [28, с.64].

В то же время необходимо иметь всестороннее понимание основных понятий и сущности методического обеспечения образовательного процесса, состава, структуры, содержания, требований к разработке, технологиям и методам проектирования. Важным условием решения задач методического обеспечения является обновление содержания профессионального образования в результате чего проблема определения источников, механизмов, методов и условий его обновления становится крайне актуальной. Искомый результат внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, которые будут соответствовать новой системе показателей качества образования, должен быть обеспечен новым поколением организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Крайне важно решить проблему разработки методологии проектирования и создания учебно-методической обеспеченности для специальных дисциплин, а именно разработки

методов, позволяющих практически реализовать потенциал теории учебной литературы, что должно обеспечить повышение эффективности образования [42, с.23].

Успешное решение профессионально значимых задач должно основываться на научном фундаменте, гарантирующем оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, использование интерактивных технологий обучения, освоение стратегий и технологий применения знаний, связь изучаемого материала с проблемами повседневной жизни. Реализация образовательного процесса на основе комплексного внедрения учебно-методического обеспечения способствует высокой эффективности обучения. Чем лучше сформировано учебно-методическое обеспечение, тем продуктивнее будут достигнуты поставленные цели, а, следовательно, будет сформирован настоящий специалист [64, с.54].

Таким образом подводя итог можно отметить, что организационно-методическое обеспечение позволяет:

- преподавателю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы;
- студентам эффективно выполнять учебную деятельность (изучить «трудный» вопрос или тему, быстрее провести расчеты, готовиться к контрольной работе, экзамену, зачету и т.д.);
- учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

1.2. Состав организационно-методического обеспечения учебной дисциплины

Организационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса.

Повышение эффективности функционирования образовательной системы в России обеспечивается активным внедрением новых образовательных программ в соответствии с ФГОС. Изменяется дидактическая система преподавания, значительно увеличивается время самостоятельной работы обучающихся, активно внедряются дистанционные методы обучения

В новых условиях методическая работа преподавателя становится главенствующей в деятельности педагога. В этой связи расширяется не только объем методической работы, ее структурных составляющих, но и повышается необходимость в формировании дополнительного или нового дидактического продукта.

Методическое обеспечение:

– это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно- методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [6, с. 2];

– это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия);

– это апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий.

– это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [7, с. 29];

– это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности

С точки зрения содержания, по мнению Васильевской Е.В. «Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, деятельности педагогических работников...» [2, с. 97]

Обобщая можно определить методическое обеспечение, как совокупность всех научных и методических продуктов преподавателя с целью обеспечения образовательного процесса.

К ним можно отнести: рабочие программы по дисциплине, учебники; учебно-методические пособия; конспекты лекций; методические указания по проведению практических и лабораторных работ; методические указания и рекомендации по выполнению контрольных, курсовых работ, учебно-методические комплексы по дисциплине; справочники, словари; электронные версии учебных пособий, учебников с системой проверки изученного материала по темам (тестовый контроль знаний); обучающие компьютерные программы; аудио- и видеопродукты.

Методическое обеспечение является неотъемлемой частью учебного процесса и, безусловно, способствует качественному усвоению учебных программ. Методическая обеспечение образовательного процесса включает учебно-методическую документацию, по специальности (направлению), учебно-методическую документацию для каждой дисциплины, а также учебники и учебно-методические пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерное программное обеспечение для дисциплины и т. д. [19, с. 35].

Организационно-методический обеспечение дисциплины – это комплект организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному освоению обучающимися учебного материала дисциплины основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии. Учебно-методический обеспечение дисциплины должно соответствовать требованиям документов нормативного комплекта профессии.

Рассмотрим состав учебно-методического обеспечения дисциплины:

Нормативная документация

извлечение из ФГОС требований к знаниям, умениям, навыкам и практическому опыту.

Программно-планирующая документация

- Рабочая программа дисциплины (РПД) разрабатывается преподавателем на период действия рабочего учебного плана и согласовывается на ПЦК,
- Контрольно-тематический план (КТП) разрабатывается преподавателем не реже 1 раза в 2 года с учетом изменений рабочей программы, утверждается заместителей директора.

- Планы учебных занятий (технологические карты) разрабатываются преподавателем на период действия КТП по каждому учебному занятию с использованием активных форм проведения занятий.

- Тексты лекций (конспекты занятий) разрабатывается преподавателем на период действия рабочей программы

Обеспеченность учебно-методической литературой

- Задания и методические указания по проведению лабораторных, практических работ разрабатывается преподавателем на период действия учебного плана.

- Комплект заданий для внеаудиторной работы и рекомендации по их выполнению

- Перечень используемой учебно-методической литературы: основной и дополнительной рассматривается на заседании ПЦК

- Перечень цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании дисциплины. Данный перечень в полном объеме может быть указан в рабочей программе или отдельным перечнем (например, электронные учебники, презентации преподавателя, учебные диски и др.)

Средства контроля

- Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (вопросы и задания для различных форм текущего контроля знаний, умений, навыков, в том числе банки тестовых заданий) с критериями оценки знаний, умений))

- Комплект материалов для итоговой аттестации по дисциплине (экзаменационные билеты, экзаменационные тесты и др. с эталонами ответов и критериями оценок) разрабатывается преподавателем в соответствии с учебным планом, рассматривается на заседании ПЦК

Дополнительно в учебно-методическое обеспечение дисциплины могут быть включены следующие материалы

- Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы студента
 - Методические рекомендации по изучению дисциплины
 - Авторские учебные пособия
 - Сборники экзаменационных билетов
 - Сборник заданий и методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы студентами-заочниками
 - Тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации к их выполнению
 - Сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению
 - методические рекомендации по изучению темы (частная методика преподавателя);
 - методическая разработка изучения наиболее сложной темы учебной программы;
 - Комплекс учебных занятий с применением современных технологий обучения;

Также при необходимости учебно-методическая документация может содержать график самостоятельной работы студентов (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, курсовых работ и др.) [67, с. 54].

Учебные планы, рабочие программы и другая учебно-методическая документация, которая была проработана в образовательных учреждениях, является интеллектуальной собственностью этих учреждений и может быть использована другими образовательными организациями лишь с разрешения руководства.

Детальное описание отдельных элементов образовательного процесса, действий обучающегося и педагога, направленных на

достижение поставленных в программе целей, - это есть комплексное учебно-методическое обеспечение.

Это понятие можно рассматривать в двух смыслах. Обеспечение как процесс представляет собой планирование, разработку и формирование оптимальной системы средств обучения и учебно-методических материалов, которые необходимы для организации эффективного образования в рамках учебной программы.

Если же рассматривать комплексное учебно-методическое обеспечение как результат, то оно представляет собой совокупность всех документов, проект описания педагогического процесса, который готов к реализации. Оценку качества следует осуществлять в двух аспектах.

Во-первых, анализировать уровень соответствия отображения сферы профессиональной деятельности в учебно-методическом комплекте предмета.

Во-вторых, оценивать успешность реализации задач обучения. Качество и эффективность комплексного учебно-методического обеспечения определяется рядом факторов. Речь идет, в частности, о компетентности педагогов и руководства образовательного учреждения, уровне обучаемости студентов, дидактических, организационно-педагогических условиях обучения. Существует ряд формальных признаков, по которым можно определить эффективность применения учебно-методического материала - это целенаправленность, научность, системность, комплексность, вариативность, действенность и практическая направленность.

Для преподавателя учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в единую логическую систему.

Обучающимся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая функции. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности. Как показывает педагогическая практика, создание оптимального организационно-методического обеспечения образовательного процесса – сложная и трудоемкая задача.

Для успешного ее решения педагогам недостаточно только компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков, но и, наряду с этим необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, содержания, структуры, требований к его разработке, технологий и методик проектирования.

Для того, чтобы выпускник среднего звена соответствовал современным требованиям, предъявляемым обществом к специалисту, при формировании профессиональной подготовки, образовательная организация обязана ежегодно обновлять содержание рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной технологии, соответствующей запросам работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, культуры и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения [61, с.15].

Организационно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность преподавания учебной дисциплины, а процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем способствует более глубокому и отчетливому осмыслению собственной педагогической деятельности.

1.3. Виды учебно-методических материалов. Учебное пособие, как эффективный инструмент самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

В современных условиях реформирования образования особую значимость приобретает обеспеченность каждой дисциплины образовательной программы СПО учебно-методическим материалом, который включает в себя учебники, учебные пособия и различные методические разработки.

В условия стремительного развития науки и техники и применение их последних достижений на предприятиях различных отраслей производства повышаются требования к выпускникам образовательных организаций СПО, к их знаниям, умениям, навыкам и практическому опыту, полученных в процессе обучения. Перед каждым учебным заведением в частности и перед всей системой образования в целом стоит задача обеспечения образовательного процесса учебно-методическим материалом, соответствующим запросам работодателей, особенностям развития региона и отрасли, науки, техники и экономики в целом в рамках ФГОС. Это приводит к противоречию между сформировавшимися требованиями к процессу обучения будущих специалистов и наличием учебников, учитывающих последние достижения науки и техники.

Решить данную проблему образовательной организации позволит создание базы собственных разработок учебно-методических материалов по дисциплинам и производственным модулям в соответствии с учебной программой по определенной специальности.

Наличие учебно-методических материалов (учебные пособия, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки), удовлетворяющие требованиям государственного образовательного стандарта СПО и полностью раскрывающий примерную программу по конкретной дисциплине в соответствии с последними достижениями науки и техники и применение их в учебном процессе позволит:

- Облегчить труд преподавателя (стать надежным помощником педагогу, и увлечь обучающихся);
- достигнуть требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- повысить эффективность самостоятельной работы обучающимся;

Преподаватели средних специальных учебных заведений создают разнообразные методические материалы, где разрабатываются вопросы методики преподавания, которые широко используются в учебном процессе. Именно педагогически грамотная разработка методического материала (учебно-методических пособий, методических разработок и т.д.) является одним из условий успешного учебного процесса.

Педагогическая теория недостаточно помогает преподавателю в этом. К сожалению, почти нет литературы, которая освещала бы вопросы создания учебно-методических материалов и давала чёткую их структуру и классификацию. В отдельных изданиях рекомендации по методическим материалам даются лишь в общем виде.

Определенная классификация учебно-методического материала и некоторые разъяснения даны в ГОСТ 7.6.0-2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения», в соответствии с которым любое учебное издание должно содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и

преподавания, и рассчитано на обучающихся в соответствии с их возрастом и степенью обучения.

В документе даны следующие виды учебных изданий:

Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

учебное пособие - учебное издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

учебное наглядное пособие- учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

рабочая тетрадь- учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

самоучитель- учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.

практикум- учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Задачник - практикум, содержащий учебные задачи

Это совсем не полный перечень учебно-методических материалов, используемых преподавателем в учебном процессе. Преподаватель высшей квалификации и имеющий за своими плечами огромный педагогический опыт имеет в арсенале довольно солидное количество учебно-методических разработок, которые представляют из себя – издание содержащее конкретные материалы в помощь преподавателю и обучающемуся.

Методическая разработка - это результат, итог размышлений преподавателя о содержании преподаваемого материала, о наиболее эффективной методике его изучения. Она определяет формы деятельности преподавателя и студентов на занятии. К методическим разработкам относятся методические рекомендации, методические указания, конспекты отдельных уроков, тексты лекций и т.д. Методическая разработка может содержать как методические рекомендации, так и методические указания. Методические указания носят инструктивный характер, что отсутствует в методических рекомендациях. Содержание методической разработки определяется автором. Каждая из видов учебно-методического материал имеет свою цель и роль в образовательном процесс, например,

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляющий собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяет обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов позволяют продуктивно организовать данный вид работы.

Практикумы, включающие тематику семинарских, практических занятий, задания к ним, способствуют практическому определению студентами путей приложения научных знаний, их закреплению и расширению.

Лабораторные работы с рекомендациями по их выполнению формируют у обучающихся умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля позволяют объективно установить уровень учебных достижений студентов в области теоретических знаний, общих и профессиональных компетенций.

Дидактические материалы, представляющие собой достаточно широкий спектр разнообразных методических материалов и средств, позволят оптимизировать процесс взаимодействия с обучающимися.

При анализе нормативной и методической документации были выделены общие требования, предъявляемые к учебным изданиям. Учебное издание должно отвечать требованиям ФГОС СПО и программе дисциплины.

Оформление учебных изданий оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам" (ред. от 22.06.2006).

Подготовленная рукопись должна пройти обязательное рецензирование с целью получения объективной и аргументированной оценки работы. Рукопись учебного издания рассматривается не менее, чем двумя рецензентами, также предусматривается получение коллективной рецензии, например, профильного предприятия данной отрасли знаний. Тираж издания должен быть не менее 50 экземпляров.

Структура и содержание учебных изданий Согласно ГОСТ 7.60–2003 объем учебника и учебного пособия должен составлять не менее 5 печатных листов.

Рекомендована следующая структура издания:

Титульный лист, который должен включать следующие элементы: сведения об авторе или авторах (инициалы, фамилия), название учебного издания, вид издания место и год издания.

Оборот титульного листа, который должен включать следующие элементы: шифр классификации по УДК и ББК, авторский знак, сведения о рецензентах с указанием ученых степеней, званий и места работы; библиографическое описание; аннотация на учебное издание; международный стандартный номер книги; знак охраны авторского права

с указанием Ф.И.О. автора или авторов, наименования издательства, года издания.

В аннотации (10-15 строчек) раскрывается цель издания, содержание, указывается по какой дисциплине написано данное учебное пособие, его соответствие ФГОС для обучающихся, обучающихся по какой специальности (направлению подготовки) и соответствие рабочей программе учебной дисциплины.

В введение мотивируется разработка данного издания, его необходимость для учебного процесса, формулируются цели изучения дисциплины, раздела, темы и пр.;

Основная часть и иллюстрации (части, разделы, главы, параграфы, контрольные вопросы и задания);

Заключение;

Библиографический список;

Приложения;

Содержание (Оглавление);

Концевая страница с выпускными данными, которые включают следующую информацию: вид издания, сведения об авторе или авторов (ФИО полностью), наименование издания, сведения об издательстве (редактор, корректор, компьютерная верстка, адрес и контактную информацию издательства, обязательно указывается лицензия на издательскую деятельность), тираж.

Разработка любой формы учебно-методического материала опирается на требования и нормы ГОСТ и нормативных документов организации, в рамках ФГОС и учебной программы дисциплины.

Организация самостоятельной работы обучающихся выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но прежде всего с современным пониманием образования, как выстраиванием жизненной стратегии

личности, включением в «образование длинную в жизнь». Учение становится составной частью бытия человека, его личным и общественным благом. Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека 21 века. [6 стр. 31]

Одним из эффективных инструментов самостоятельной учебной деятельности обучающегося является учебное пособие.

И так учебное пособие – это учебно-теоретическое издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, частично или полностью заменяющее, или дополняющее учебник. Учебное пособие служит одним из основных источников знаний по конкретной учебной дисциплине (теме, разделу) и предназначено для самостоятельного усвоения их обучающимися.

Основными функциями учебного пособия являются: информационно-познавательная, справочная, стимулирующая или мотивационная, самообразования, самоконтроля или закрепления знаний, воспитательная.

При разработке учебного пособия необходимо учитывать следующие требования, предъявляемые к нему:

- систематичность, логичность и последовательность изложения знаний по конкретной учебной дисциплине;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки и культуры: раскрытие основных теорий, законов, научное объяснение явлений, фактов, причинно-следственных связей и т.п.;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;

- соблюдение принципа преемственности: содержание учебного материала должно базироваться на основе ранее изученного, с постепенным нарастанием сложности излагаемых сведений, с демонстрацией внутридисциплинарных и междисциплинарных связей;
- связь теории и практики;
- единство конкретного и абстрактного;
- четкость структуры, «порционность» излагаемого материала – деление учебной информации на части, разделы, главы, параграфы;
- доступность изложения;
- соответствие языка и стиля изложения нормам русской литературной речи;
- лаконичность и выразительность;
- ориентация на активизацию самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечение мотивации учения, формирование и поддержание внутреннего побуждения, стимулирующего обучающегося к активной творческой работе.

Учебное пособие может использоваться для повторения, закрепления или углубления учебной информации; формирования отдельных конкретных умений; инструктирования и ориентации в самостоятельной познавательной и практической деятельности; контроля и самоконтроля.

В настоящее время самообразовательная функция учебного пособия особенно актуальна, так как её реализация направлена на побуждение обучающихся к самостоятельному использованию различных источников, учебной, научной, культурологической и профессиональной информации. Она может быть представлена через систему заданий для контроля и самоконтроля, упражнений, требующих проявления творческих способностей, побуждающих быть готовым к выполнению усложняющихся профессиональных задач. Это особо важно, когда на

самостоятельную подготовку обучающихся отводиться все больше и больше учебного времени.

Большинство студентов отдадут предпочтение различным формам самостоятельной работы и практическим занятиям, а прочность и ценность знаний, полученных самостоятельно неопределимо. Студенты хотят и могут работать самостоятельно. Помочь им организовать и стимулировать данный вид деятельности – задача и обязанность педагога. Неопределимую роль в решении данной задачи сыграет учебное пособие, разработанное по дисциплине или по отдельной теме учебного курса.

Выводы по главе

Все вышеизложенное дает возможность сделать следующие выводы:

На сегодняшний день очевидна необходимость организационно-методического обеспечения системы СПО, поскольку методическая оснащенность является главным условием эффективности и средством достижения качества деятельности и ее результатов.

Организационно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса.

От качества сформированности методического обеспечения образовательного учреждения в целом и определенной дисциплины в частности будет зависеть насколько продуктивно будут достигнуты поставленные цели, следовательно, будет сформирован настоящий специалист.

Наличие учебно-методических материалов (учебное пособие), удовлетворяющие требованиям ФГОС СПО и полностью раскрывающий примерную программу по конкретной дисциплине в соответствии с последними достижениями науки и техники и применение их в учебном

процессе позволит достичь требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, повысить эффективность самостоятельной работы обучающимся.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «СВОЙСТВА ТКАНИ» ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2.1. Анализ организационно-методические обеспечение учебного курса «материаловедение» в ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

Организационно-методический обеспечение дисциплины – это комплект организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному освоению обучающимися учебного материала дисциплины основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии.

Для преподавателя организационно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в единую логическую систему.

Обучающимся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая функции. Использование методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности. Учебно-методические разработки побуждает обучающихся к глубокому изучению материала, развивает мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнению практических заданий. Средствами же выступает, в первую очередь, самоконтроль студента, а также систематичность в освоении материала.

Становление положительной мотивации к изучению дисциплины «Материаловедение» зависит от уровня усвоения информационного

компонента данной учебной дисциплины при помощи учебно-методического обеспечения.

Своеобразие учебно-методического обеспечения заключается в том, что аспект мотивационный и аспект информационный тесно взаимосвязаны. Как показывает практика, если изучать дисциплину без использования какого-либо учебно-методического материала, то можно столкнуться с некоторыми трудностями. Необходимо усвоить большой объем информации, и если не использовать практические задания, то велика вероятность снижения уровня усвоения информации у обучающихся от осмысления теории в чистом виде.

При осуществлении анализа организационно-методического обеспечения дисциплины «Материаловедения» в Челябинском социально-профессиональном колледже «Сфера» уже на первых этапах пришлось столкнуться с некоторыми трудностями. Дело в том, что на данный момент в колледже обеспечение дисциплины учебно-методическими материалами находится на недостаточном уровне, для того, чтобы в полной мере и глубоко осветить каждую из тем, запланированных рабочей программой дисциплины. Возникает необходимость расширить уже имеющиеся учебно-методические материалы.

Челябинский техникум легкой промышленности был создан в 1956 году (Распоряжение Совета Министров РСФСР № 218-р от 12.06.1956 г). Приказом Министерства РСФСР от 16.07.1990 г. № 88 Челябинский техникум легкой промышленности переименован в ГОУ СПО «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности». Приказом Федерального агентства по образованию № 79 от 17.01.2007 г. техникум переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

В 2013 году началась реорганизация техникума путем присоединения ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский техникум легкой

промышленности». Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в 2015 г переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» (Приказ от 6 08.09.2015 г. № 01/2510)

В 2020 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.09.2020 г. № 01/1844).

За годы своего существования техникумом (сегодня колледж «Сфера») подготовлено для легкой промышленности более 10 тыс. специалистов.

Традиционно колледж осуществляет подготовку по специальностям: Технология текстильных изделий (по видам), Моделирование и конструирование швейных изделий. Специальности Технология текстильных изделий (специализация Технология трикотажа) и Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (обувное производство) являются уникальными, подготовкой по ним занимаются лишь несколько учебных заведений в России.

Образовательная деятельность регламентируется Лицензией от 27 октября 2020 г. серия 74Л02 № 0003904 регистрационный № 14696 и Свидетельством о государственной аккредитации от 18 декабря 2020г. серия 74А02 № 0000171 регистрационный № 3030, выданные Министерством образования и науки Челябинской области (см. приложение А).

Согласно Устава колледжа, полное наименование колледжа – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», адрес: 454106, г. Челябинск, ул. Речная, д. 1-а. Адрес филиала: 456623, Челябинская область, г. Копейск, пр. Славы, д. 19.

ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения. В настоящее время колледж готовит специалистов среднего звена по следующим направлениям:

– 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Квалификация: техник-механик.

– 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи. Квалификация: технолог-конструктор.

– 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Квалификация: технолог-конструктор.

– 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Квалификация: техник – технолог.

– 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). Квалификация: техник.

– 39.02.01 Социальная работа. Квалификация: специалист по социальной работе.

– 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Квалификация: операционный логист.

– 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Квалификация: менеджер по продажам.

– 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров. Квалификация: товаровед-эксперт.

По программе профессионального обучения:

– 19601 Швея. Квалификация: Швея.

Контингент обучающихся колледжа на 31.12.2020 г. составляет 1038 человек, из них: 809 человек (77,9%) – по очной; 229 человек (22,1%) по заочным формам обучения. В том числе физических лиц с ОВЗ и инвалидов составляет 56 человек, из них: 11 обучающихся с нарушениями слуха, 7 – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 20 – с нарушением интеллекта, 18 – с иными нарушениями функциями организма.

Материально-техническая база колледжа соответствует лицензионным и аккредитационным показателям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. База колледжа постоянно развивается путем обновления и пополнения учебным и учебно-производственным оборудованием.

Учебный процесс организован в 2 корпусах и учебном комбинате, общая площадь всех помещений составляет 7177,9м² (см. табл.1)

Таблица 1 Общая площадь зданий

Челябинское отделение (г. Челябинск, ул. Речная, 1-А)	
Учебный корпус, м ²	3025,8
Общежитие, м ²	2010,1
Спортивная площадка, м ²	1180,6
Копейский филиал (г. Копейск, пр. Славы, 19)	
Учебный корпус, м ²	1566,8
Учебный комбинат, м ²	2585,3
Общежитие, м ²	1973,2

В соответствии с требованиями ФГОС в техникуме созданы и обеспечены всем необходимыми материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами обучения кабинеты, лаборатории и учебно-производственные мастерские. (см. табл. 2)

Таблица 2 Объекты для проведения учебных и учебно-практических занятий

Наименование объектов	Количество / площадь, м ²	Основное оборудование
Челябинское отделение		
Учебные кабинеты	15 / 632	Учебная мебель, наглядно-методические пособия и стенды, комплекты мультимедийного оборудования
Компьютерные классы	4 / 179	Учебная мебель, компьютеры с программным обеспечением
Учебно-производственные мастерские	4 / 282	Вязальное оборудование ПВК, «Сильвер-Рид», промышленное швейное оборудование «Typical», «Brother», бытовое швейное оборудование «Janome», наглядно-методические пособия и стенды
Спортивный зал	1 / 437	Спортивный инвентарь, волейбольная сетка, баскетбольная щиты, теннисный стол, лыжи
Спортивная площадка	1 / 1180,6	Футбольные ворота, баскетбольные щиты
Актовый зал	1 / 113	Комплект мультимедийного оборудования, акустическая система
Копейский филиал		
Учебные кабинеты	16 / 590	Учебная мебель, наглядно-методические пособия и стенды, комплекты мультимедийного оборудования
Лаборатории: «Информационных технологий» «Технического оснащения торговых организаций»	2 / 58	Учебная мебель, компьютеры с программным обеспечением и торговое оборудование
Учебно-производственные мастерские	3 / 622	Промышленное швейное оборудование – «Typical»
Спортивный зал	2 / 702	Спортивный инвентарь, волейбольная сетка, баскетбольная щиты, теннисный стол
Актовый зал	1 / 270	Комплект мультимедийного оборудования, акустическая система

В колледже 2 библиотеки. Общий фонд библиотеки – 30988 экземпляров книг (см табл. 3) Ежегодно фонд библиотеки пополняется новой учебной, учебно-методической, справочной литературой.

Таблица 3 Обеспеченность библиотеки

Челябинское отделение	
Общая площадь библиотеки, м ²	105
Число посадочных мест, шт.	20
Книжный фонд, экз.	14598
Учебная литература, экз.	11595
Дополнительная и художественная литература, экз.	2931
Копейский филиал	
Общая площадь библиотеки, м ²	127
Число посадочных мест, шт.	27
Книжный фонд, экз.	16390
Учебная литература, экз.	5818
Дополнительная и художественная литература, экз.	10572

В колледже разработаны основные профессиональные образовательные программы, которые состоят из комплекта документов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также контрольно-оценочные и учебно-методические материалы, методическое обеспечение самостоятельной работы), соответствующих ФГОС СПО.

Для обеспечения эффективной работы педагогического состава по организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности обучающихся в колледже имеется следующая организационно-методическая документация:

- Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

- Методические рекомендации по разработке практических занятий, лабораторных работ по программам среднего профессионального образования.

- Методические указания для выполнения домашних контрольных работ по дисциплинам среднего профессионального образования заочной формы обучения.

- Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы по программам среднего профессионального образования.

- Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы.

- Методические указания, оформление курсового (дипломного) проекта на компьютере.

- Методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации.

Согласно учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.04. «Конструирование моделирование и технология швейного производства» разработанной в рамках ФГОС СПО общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла «Материаловедение» является вариативной (см. приложение Б).

На аудиторные занятия по данной дисциплине, согласно учебного плана, отведено 112 часов, в том числе 52 часа выделено на лабораторные и практические занятия. Включая семинарские, на самостоятельную работу студентов – 56 часов. Вид аттестации – экзамен.

Задачами дисциплины «Материаловедение» является изучение строения и состава различных материалов, приобретения навыков самостоятельного проведения исследования, освоение методов выбора материалов для изготовления одежды, приобретение навыков отбора конкретных материалов с учетом их свойств и технологии изготовления

одежды. Один из разделов дисциплины «Материаловедения» посвящен Особенности строения, назначения и свойств различных материалов. Именно тема из этого раздела, на который отведено 55 часов легла в основу разработки учебного пособия «Свойства ткани» Насколько важна данная тема в процессе обучения по специальности «Конструирование, моделирования и технологии швейных изделий» говорит тот факт, что текстильные материалы служат отправной точкой для художника, конструктора, технолога при решении проблем, связанных с разработкой новых моделей одежды, а также для конструкторско-технологической подготовки производства и процессов изготовления швейных изделий. Использование знаний о свойствах материалов при конструировании и изготовлении изделий позволит повысить эффективность производства и улучшить качества швейных изделий

Как уже было сказано выше, после анализа РПД «Материаловедение» были выявлены недостатки в том, что занятия по данной дисциплине имеют пробелы в оснащении достаточным объемом учебно-методического материала. В процессе изучения дисциплины используется следующая учебно-методические материалы:

- Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. *Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.* – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г – 272 с.

- Орленко Л. В., Гаврилова Н. И. *Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие.* - М.:ФОРУМ: ИНФА – М, 2012 – 288 с.

- Учебно методичские

- Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине *Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования.* Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-

методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2013 г.

- Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Материаловедение»

Недостаточность организационно-методического обеспечения дисциплины несомненно, приводит к снижению качества полученных знаний обучающихся. Данный фактор и явился в работе точкой роста. Было принято решение разработать учебно- пособие по теме «Свойства ткани» курса «Материаловедение». В пособие не только изложен теоретический материал по выбранной теме, и показана связь с такими профессиональными модулями учебного плана освоения специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», как ПМ 01. Моделирование швейных изделий, ПМ 02. Конструирование швейных изделий и ПМ 03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, важность применения полученных знания не только в профессиональных деятельности, но и в быту.

Ввиду того, что учебный курс «Материаловедение играет немало важную роль в подготовке специалистов среднего звена в области дизайна одежды и швейного производства необходим постоянный поиск путей усовершенствования учебного процесса и повышения качества реализации ФГОС. Важной для преподавателей является проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса, так как содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса интенсивно обновляются.

Многие педагоги-практики осознают важность методической работы по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения для реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики конкретного предмета [27].

2.2. Разработка учебного пособия «Свойства ткани»

Учебно-методическое пособие включает в себя как теоретические знания по учебной, так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения. Учебно-методическое пособие разрабатывается с целью передачи практического и теоретического опыта обучающимся. Дизайн учебно-методического пособия также играет немаловажную роль в его создании. Это пособие может содержать в себе самый необходимый, методически грамотный и наполненный текст, но «зацепить» внимание он способен только при правильном, интересном оформлении. Именно поэтому процесс проектирования учебного процесса был начат с разработки дизайна оформления обложки и внутреннего содержания (см. Приложение В).

Следующими этапами работы были:

- Подборка и анализ материала по выбранной теме
- Определение структуры и содержания учебного пособия.
- Оформление теоретического материала согласно структуре
- Составление и проработка заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методическое пособие на сегодняшний день является одним из средств передачи теоретических и практических знаний студентам. В нем должны быть в доступном виде изложены все необходимые знания, касающиеся дисциплины, не только в текстовом виде, но и предоставлены наглядные материалы в виде иллюстраций, таблиц, схем, графиков и т.д. Поэтому было принято решение оформить теоретический материал логическими схемами и иллюстрациями в соответствии с содержанием материала.

В результате анализа теоретического материала и составления последовательной структуры его подачи было проработано содержание пособия, которое состоит из семи основных блоков, шесть из которых соответствуют группам свойств материалов и блока «Самостоятельная

работа». По мимо этого в структуру пособия включены(см. приложение Г):

Введение раскрывающее значимость изучения свойств материалов для будущего специалиста в области дизайна одежды и современного швейного производства (см. приложение Д).

Библиографический список, который поможет обучающемуся углубить свои знания в данной области.

Приложение, которое представляет собой дополнительный информационный блок в табличном формате.

Структура и оформление учебного пособия может быть различной, что, обуславливается следующими факторами:

- содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности;
- характером (стилем) управления познавательной деятельностью учащихся;
- исходным уровнем подготовленности аудитории;
- возрастными особенностями обучающихся;
- условиями обучения;
- творческими способностями преподавателя.

Предлагаемая мною модель учебного пособия, который включает в себя 7 блоков, содержащие сконструированный и иллюстрированный материал для изучения и самостоятельного закрепления.

Кратко о содержании блоков

Первый блок - Геометрические свойства материалов (см. Приложение Е)

Раскрывает сущность таких понятий как толщина ширина, длина и поверхностная плотность материалов.

Как меняется технологический процесс в зависимости от показателей этих свойств.

Второй блок - Механические свойства материалов

Знакомит обучающихся с комплексом механических свойств материалов, определяющих отношение материала к действию различных приложенных к нему внешних сил, который включает в себя: - прочность, удлинение, сминаемость и драпируемость.

От чего зависят и на что влияют.

Третий блок - Физические свойства материалов

В содержании данного блока входят свойства материалов, влияющие на комфортность изготовленной из них одежды (гигроскопичность, водопоглащаемость, водупорность, воздухопроницаемость, водоупорность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, пылеемкость и теплозащитные свойства).

Какие гигиенические требования, предъявляемых к материалам для одежды в зависимости от ассортиментной группы одежды.

Четвертый блок - Технологические свойства материалов

Спротивляемость материала резанью, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, усадка, способность материалов к формированию в процессе ВТО и раздвигаемость нитей в швах.

Взаимосвязь между технологическими свойствами материалов и особенностями процесса изготовления.

Пятый блок - Оптические свойства материала

Способность материала количественно и качественно изменять световой поток (цвет, блеск, прозрачность, белизна и др.). Как оптические свойства влияют на фактуру материала, силуэт, конструктивные особенности изделия, объем фигуры человека.

Шестой блок – Электризуемость и износостойкость материалов

Раскрыты понятия «Электризуемость» и «Износостойкость». Что предпринимают производители материала для снижения электризуемости.

Как увеличить срок службы швейных изделий в процессе производства материалов и швейных изделий.

Рекомендации по уходу за изделиями

Седьмой блок – Самостоятельная работа

Подобраны вопросы и задания степень сложности которых возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Представленные в учебном пособии информационный комплекс по каждому блоку и задания для самостоятельной работы развивают техническое мышление, способствуют закреплению знаний, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышают интерес к изучаемому предмету.

Итак, структура и содержание учебного пособия определяется следующим образом:

- Информационный комплекс по каждому блоку темы: краткие теоретические сведения.
- Задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие задания.
- Обобщение и заключение: контрольные вопросы, список литературы.

Методика проведения занятий с применением учебного пособия может быть различной:

- Учебное пособие используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса составленного для каждого блока темы.
- В рамках комбинированного занятия с помощью учебного пособия осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты.

- Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью учебного пособия. Такая работа проводится индивидуально, приобщая обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе.

Учебное пособие один из эффективных инструментов организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – существенный компонент системы подготовки специалистов среднего звена. Грамотная организация самостоятельной работы позволяет создать такую учебную среду, в которой обучающийся может добиться дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности, развивать творческие способности и культуру мышления, учиться самостоятельно ориентироваться в потоке научной информации.

Вывод по главе

Качественные учебные пособия помогают творчески подойти к учебному процессу, повысить его уровень, раскрыть потенциал обучающихся. А повышение уровня образования, в свою очередь, является приоритетной задачей любого учебного заведения.

Современное образование развивается стремительными темпами, учебные пособия и другие учебно-методические материалы позволяют подойти индивидуально к каждому ученику, создать ему максимально комфортные условия обучения. В зависимости от уровня подготовки, степень сложности заданий может быть разной, даже на одном этапе обучения. В каждом современном учебном пособии предусмотрены элементы контроля и самоконтроля, которые позволяют проверить свои знания самостоятельно. Это не только расширяет рамки учебного процесса, но и производит ответственность обучающихся

Учебно-методические разработки является главным инструментом в образовательном процессе, помогают не только получать и закреплять определенные навыки, но и использовать их на практике.

Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Выбор или разработка технологии преподавания конкретного вопроса осуществляются преподавателем на основе его личных убеждений, и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Анализ организационно-методического обеспечения дисциплины «Материаловедения» в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» по специальности 29.02.04. «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» выявил недостаточность обеспечения дисциплины учебно-методическим материалом. По итогам анализа было принято решение о разработке учебного пособия по одной из тем учебного курса «Материаловедения»

Процесс проектирования состоял из следующих этапов:

- Подборка и анализ материала по выбранной теме
- Определение структуры и содержания учебного пособия.
- Оформление теоретического материала согласно структуре
- Составление и проработка заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Результат проведённой работы – это учебное пособие «Свойства ткани», состоящее из семи основных блоков, шесть из которых соответствуют группам свойств материалов и блока «Самостоятельная работа». Также имеется приложение со справочным материалом по теме.

В виду того, что дизайн учебного пособия играет немаловажную роль в его создании и только при правильном, интересном оформлении, учебное пособие способно привлечь внимание и заинтересовать обучающихся. Был разработан дизайн обложки и внутреннего содержания – каждый блок

имеет свое цветовое решение, которое помимо всего позволяет быстрее ориентироваться и находить необходимый блок информации.

Учебное пособие является одним из средств организации самостоятельной деятельности обучающихся, которое включает вопросы и задания следующих групп:

- на воспроизведение изученного материала;
- для развития мыслительных операций;
- для практического применения полученных теоретических знаний.

Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе пособий, достигается в условиях активного привлечения учащихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог выпускной квалификационной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки обучающихся в современных условиях стремительного развития науки и техники преподавателям просто необходимо разрабатывать и использовать в работе новые учебно-методические материалы.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла. Учебно-методическое обеспечение является определяющим качеством профессионального образования. Оно представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, проектирующимися преподавателем для продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются:

- принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности;
- ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений;
- обратной связи;
- функциональности;
- целостности формирования компетенции и ряд других.

Наличие учебно-методических материалов, удовлетворяющие требованиям ФГОС СПО и полностью раскрывающий программу по конкретной дисциплине в соответствии с последними достижениями науки и техники и применение их в учебном процессе позволит достичь требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, повысить эффективность самостоятельной работы обучающимся.

Вторая глава посвящена проектированию учебного пособия «Свойства ткани» дисциплины «Материаловедения» Практическая работа

осуществлялась в условиях ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», которая показала недостаточную обеспеченность дисциплины «Материаловедение» учебно-методическим материалом.

Представляется, что одной из причин несвоевременности обновления учебно-методического материала данной дисциплины является факт отсутствия преподавателя, специализирующегося в области материаловедения швейного производства.

Указанный фактор и современные условия реформирования образования, в которых особую значимость приобретает обеспеченность каждой дисциплины образовательной программы СПО учебно-методическим материалом (учебники, учебные пособия и различные методические разработки) актуализировал необходимость в разработке учебного пособия по одной из тем учебного курса «Материаловедение» в соответствии с современными тенденциями развития образовательного процесса.

В результате был получен учебно-методический материал в виде учебного пособия «Свойства ткани». Данное пособие может использоваться для повторения, закрепления или углубления учебной информации; формирования отдельных конкретных умений; инструктирования и ориентации в самостоятельной познавательной и практической деятельности; контроля и самоконтроля.

В настоящее время самообразовательная функция учебного пособия особенно актуальна, так как её реализация направлена на побуждение обучающихся к самостоятельному использованию различных источников, учебной, научной, культурологической и профессиональной информации. Она может быть представлена через систему заданий для контроля и самоконтроля, упражнений, требующих проявления творческих способностей, побуждающих быть готовым к выполнению усложняющихся профессиональных задач. Это особо важно, когда на

самостоятельную подготовку обучающихся отводиться все больше и больше учебного времени.

В ходе работы были рассмотрены понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории, раскрыт состав учебно-методического обеспечения, изучены принципы разработки учебно-методического материала. Также был осуществлен анализ существующего в ГБПОУ Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» организационно-методического обеспечения по учебному курсу «Материаловедение» и было разработано учебное пособие в целях совершенствования учебно-методического обеспечения данной дисциплины. Таким образом, можно отметить, что поставленная цель настоящего исследования была достигнута, а задачи выполнены

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты [Текст / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 176 с.
2. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование. -2015. – №1. – С.17- 21.
3. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. -2014. – №5. – С. 8-15.
4. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2016. – 127 с.
5. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2015. – 286 с.
6. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Юрайт – М, 2014. – 124 с.
7. Батышев, С. Я. Прогностическая ориентация профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышев // Педагогика. -2018. – № 6. – С. 9-12 70
8. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С.Безрукова. – Екатеринбург, 2016. – 341 с. 67
9. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Норма, 2015. – 34 с.
10. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 2015. – 336 с.
11. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб. -

метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Норма, 2017. – 144 с.
58

12. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2014. – 154 с.

13. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 528 с.

14. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2016. – 1456 с.

15. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 2014. – 538 с.

16. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под. ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2017. – 480 с.

17. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: наука, 2014. – 768 с.

18. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 2017. – 608 с.

19. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 115 с.

20. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016. – 415 с.

21. Гузев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузев. – М.: Сентябрь, 2018. – 112 с.

22. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного

процесса [Текст] / Р.П.Гусев // Среднее профессиональное образование. - 2015. – № 3. – С.22-25. 59

23. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / Джурицкий. – М.: Владос, 2016. – 98 с.

24. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2015. – 121 с.

25. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. – 2014. – №7. – С. 12-15.

26. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие / М.И. Ерецкий. – М.: Владос, 2014. – 76 с.

27. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Юрайт-М, 2017. – 187 с.

28. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.

29. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2015. – 176 с.

30. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. – М.: Педагогика, 2017. – 416 с.

31. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст]: (ред. от 21.07.2014)// Российская газета. - 1993, 25 декабря.

32. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование. -2014. – №5. – С. 15-19.

33. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – М.: Юрайт – М, 2015. – 264 с. 60
34. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: Норма, 2016. – 125 с.
35. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2016. – 236 с.
36. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высш.шк., 2014. – 223 с.
37. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович. – М.: Высш. шк., 2014. – 280 с.
38. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2016. – 607 с.
39. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] / Н.Ю. Маркина// Среднее профессиональное образование. -2014. – №3. – С. 8-11.
40. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2017. – 224 с.
41. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. – М.: АПО, 2016. – 129 с.
42. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2012. -№ 53 (ч. 1).-Ст. 7598
43. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.- пед.ун-та, 2014. – 298 с.

44. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2016. – 608 с.

45. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М: Юрайт – М, 2017. – 640 с.
61

46. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 512 с.

47. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2016. – 115 с.

48. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2015. – 249 с.

49. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.

50. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С. Я. Батышева. 4-е из. пераб. и доп. – М.: Юрайт – М, 2016. – 893 с.

51. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2014. – 410 с.

52. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование. - 2017. – №5. – С. 12- 16.

53. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 256 с.

54. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Юрайт- М., 2016. – 137 с.

55. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2015. – 272 с. 62

56. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. – М.: Высшее образование России, 2014. – 212 с.

57. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

58. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 448 с.

59. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 2014. – 352 с.

60. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. – М.: Высш. шк., 2017. – 159 с.

61. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование [Текст]: теории, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2016. – 330 с.

62. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп./ И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2016. – 519 с. 63

. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование. -2015. – №9. – С. 9-14.

64. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. Вызов / Н.В. Чекалева. – Омск.: Омский гос. пед. ун-т, 2017. – 71 с.

65. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст]: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2015. – 432 с. 69

66. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 2016. – 159 с. 63

67. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. — пед. ун-та, 2016. – 67 с. Научная литература

68. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2015. – 154 с.

74

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Министерство образования и науки Челябинской области
министерство государственного органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 14696 от « 27 » октября 20 20 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» (ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»)

Филиал, или и (в случае если имеется) членство индивидуального предпринимателя,
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1027402550515

Идентификационный номер налогоплательщика 7448007379

Серия 74 А 02 № 0003904

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
министерство государственного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной аккредитации

№ 3030 от « 18 » декабря 20 20 г.

Настоящее свидетельство выдано

ГОСУДАРСТВЕННОМУ БЮДЖЕТНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

(указываются название государственного лицея)

454106, Челябинская область, город Челябинск, улица Речная, дом 1 А

наименование юридического лица

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027402550515

Идентификационный номер налогоплательщика 7448007379

Срок действия свидетельства до « 18 » декабря 2026 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Первый заместитель Министра *Козова* Козова Елена Александровна
(подпись)
уполномоченного лица (фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

М.П. Серия 74 А 04 № 0000171

Выписка из федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 534 Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32869)

Таблица 4 Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

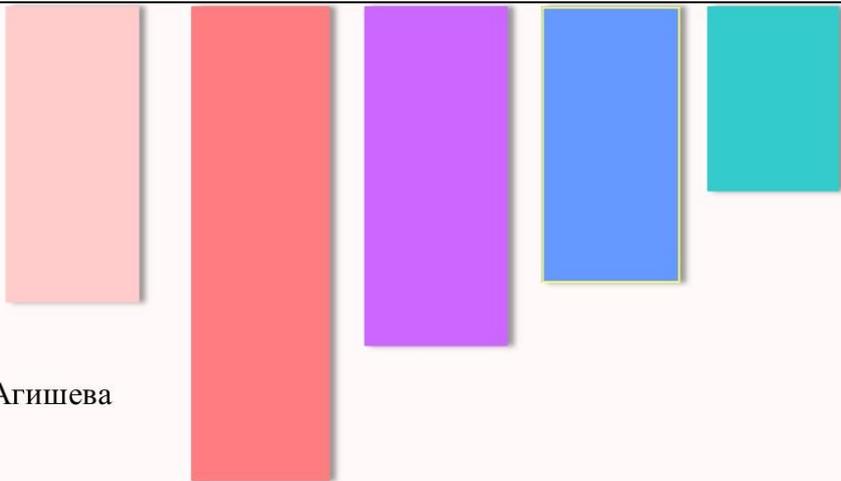
индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
П.00	Профессиональный учебный цикл	2286	1524		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	702	468		
	уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению и			ОП.03. Материаловедение	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в

	<p>условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</p>				<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и, использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>
--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 4 Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	<p>знать:</p> <p>основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных</p>				<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>

	<p>материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</p> <p>виды обработки различных материалов;</p> <p>требования к качеству обработки деталей;</p> <p>виды износа деталей и узлов;</p> <p>классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;</p> <p>требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;</p>				<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели</p> <p>ПК .2. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве..</p>
--	--	--	--	--	---



И.А. Агишева

Свойства ткани



Учебное пособие

Челябинск
2021

Содержание

	Введение	3
1	Геометрические свойства материалов	4
2	Механические свойства материалов	8
3	Физические свойства материалов	12
4	Технологические свойства материалов	16
5	Оптические свойства материалов	20
6	Электризуемость и износостойкость материалов	23
7	Самостоятельная работа	26
	Библиографический список	30
	Приложение	31

Введение

Важную роль в подготовке специалистов среднего звена в области дизайна одежды швейного производства играет изучение курса «Материаловедения». Дизайн швейных изделий невозможен без знания структуры и свойств материалов, их изменений в результате различных влияний в процессе их изготовления и эксплуатации.

Выбор материалов для швейных изделий является важным этапом швейного производства и во многом определяет качество швейных изделий, их надежность и износостойкость во время эксплуатации. Быстрое изменение моды, рыночные условия современного производства требуют умения ориентироваться в ассортименте материалов и прогнозировать свойства будущего изделия. Любое швейное производство начинается с выбора материала с необходимыми свойствами для определенного ассортимента изделий. Свойства того или иного материала необходимо учитывать при выборе конструкции будущего изделия, а также они существенно влияют на технологические процессы раскроя, пошива, окончательной отделки швейных изделий. Они диктуют способы ухода за изделиями.

На основе знаний свойств материалов и их строения, появляется возможность разрабатывать современную технологию изготовления изделий высокого качества и дает возможность рационально и экономно использовать материалы, что играет немаловажную роль в развитии современного швейного производства.

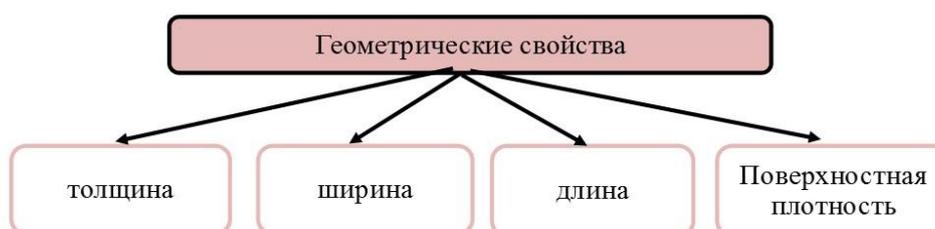
Геометрические свойства материалов

1

Свойства материалов многообразны и зависят от их волокнистого состава, строения и особенности отделки полотен. Свойства тканей влияют на сортность, назначение и процессы обработки тканей в швейном производстве.

Выделяют 5 групп свойств материалов:

- ◆ геометрические свойства
- ◆ механические свойства
- ◆ физические свойства
- ◆ технологические свойства
- ◆ оптические свойства.



Толщина -это расстояние между наиболее выступающими участками поверхности нитей на лицевой и изнаночной сторонах

Толщина ткани-это показатель, оказывающий большое влияние на ее назначение и обработку в швейном производстве.

Толщина ткани зависит:

- ◆ от вида переплетения (наименьшую толщину имеют ткани полотняного переплетения, наибольшую толщину – ткани двухслойного, ворсового переплетения)
- ◆ от толщины нити (пряжи), её линейной плотности, величины крутки (наибольшую толщину имеют фасонная пряжа, текстурированные нити)
- ◆ от характера отделки (например, прессование, каландрирование – уменьшает толщину ткани; валка, ворсование – увеличивает толщину ткани).

1

Геометрические свойства материалов

Толщина влияет	
На выбор модели	Из толстых тканей изготавливают изделия верх-
На число слоев в настиле	Ситец -100/150 слоев; габардин -30/40;
На выбор швейных	Для толстых тканей используют швейные нитки большой линейной плотности.
На частоту строчки	Для толстых тканей длина стежка в строчке уве-
На режим ВТО	В зависимости от толщины полотна устанавливается определенная температура, влажность, давление, продолжительность действия гладильной
На давление лапки	Чем толще ткань, тем больше давление лапки.
На величину припуска	С увеличением толщины ткани, увеличивается

Толщину ткани определяют толщиномером



Толщиномер для измерения
толщины ткани МТ-026

