



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕМЕНТОВ  
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:  
62,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«07» 09 2021 г.  
Зав. кафедрой ПППиПМ  
к.п.н., доцент  
Корнеева Н.Ю.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-509-083-5-1  
Зырянова Арина Николаевна 

Научный руководитель:  
Зам. Директора по УВР  
ГБПОУ «ЧГКИПиТ»  
Галеева Нина Сергеевна

Челябинск  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ.....  |  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ..... |  |
| 1.1. Технологические основы дистанционного обучения. Дистанционное образование в России.....   |  |
| 1.2. Понятие и проблемы внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения.....   |  |
| 1.3. Технологии дистанционного обучения.....   |  |
| 1.4. Сущность и структура профессионального обучения в области дистанционных образовательных технологий.....   |  |
| Выводы по первой главе.....  |  |
| ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....                             |  |
| 2.1 Основные типы и методы самостоятельной работы, применяемые в высших учебных заведениях.....  |  |
| 2.2. Практика использования элементов технологий дистанционного обучения будущих педагогов профессионального обучения.....   |  |
| 2.3. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения и ее пути оптимизации.....  |  |
| 2.4. Оценка качества применения технологий дистанционного обучения   |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  |  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....  |  |

## ВВЕДЕНИЕ

Дистанционное обучение педагогов выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов.

Тематика курсов дистанционного обучения определяется с учетом образовательных потребностей специалистов региональной системы образования. В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений в форуме, интернет-конференции и т.п.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования.

Спектр дистанционных образовательных услуг развивается по направлениям, напрямую связанным с приоритетными направлениями модернизации системы образования: подготовка работников образования к единому государственному экзамену; углубление предметных знаний педагогов; развитие системы педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми с ограниченными потребностями на основе использования дистанционных технологий; формирование информационно-коммуникационной компетентности специалистов системы образования в условиях совершенствования учебно-информационной среды; модели дистанционного повышения квалификации педагогов.

Дистанционное обучение объективно создает дополнительные условия для развития интеграционных процессов в мировом образовании. В силу

своих особых возможностей дистанционное образование позволяет «сгладить» существующую на рубеже XX и XXI веков резкую неравномерность в уровнях развития систем образования, что, в частности, служит благоприятным обстоятельством для подготовки специалистов различного требуемого профиля.

В последние годы возникла необходимость не просто изолированно рассматривать проблему организации дистанционного обучения в традициях исследования технических способов его осуществления в ущерб содержательной компоненте, но выявить его концептуальные основы и целесообразные границы применимости для решения тех или иных педагогических задач, возможности оптимизации его сочетаний с другими способами обучения.

Возможно, именно с этим связано появление значительного количества работ, включая переводные, посвященных проблемам дистанционного обучения (Д.Э. Колосова, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова, Е.Н. Ястребцова и др.); методологическим основам дистанционного обучения (Т.А. Василькова, А.А. Востриков, О.П. Околелов, В.А. Яровенко и др.); новым информационным технологиям в дистанционном обучении (Л. Алешин, Б. Бим-Бад, В.В. Давыдов, В.Г. Домрачев, О.В. Дтаинш, А.А. Иванников, Т.В. Ковалева, В.Н. Лазарев, А.Н. Тихонов, Т.О. Хубаев, А.В. Хуторской и др.). Роль дистанционного обучения в реформировании системы образования исследовали Е.Н. Кулемина, М.П. Карпенко, Е.Б. Сергиенко, В.Т. Волов и др. Эволюция свойств и тенденций дистанционного образования описана в работах Т.А. Бабенко, Д.А. Богдановой, М.Ю. Бухаркиной, Е.И. Дмитриевой, М.В. Моисеевой, Е.С. Полат, А.Ю.

Анализ показал, что при наличии большого количества работ, посвященных дистанционному обучению специалистов естественно-математического направления, нельзя привести даже скромный перечень публикаций, посвященных дистанционной подготовке профессионалов в

гуманитарной области, в том числе учителей, выявить целесообразные границы применимости

Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей этой формы обучения. Кроме того, требуют более четкого решения вопросы соответствия учебных программ дистанционного обучения требованиям ГОСТ, расчета учебной нагрузки преподавателя в отсутствие реальных аудиторных занятий, выбора оптимальных форм текущей и итоговой аттестации в дистанционном обучении, обеспечивающих контроль качества образования, защиты выпускных работ, нормирования и регулирования нагрузки обучающегося.

Актуальность исследования. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 года провозглашен курс на расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования, а также на создание системы непрерывной профессиональной подготовки педагогов в области информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В связи с этим в настоящее время к профессиональным учебным заведениям все больше предъявляются требования в части обеспеченности образовательного процесса электронными ресурсами, создания интерактивности процесса обучения и взаимодействия всех участников учебного процесса с помощью информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

В последнее время со стороны профессиональных учреждений к выпускникам будущим педагогам профессионального обучения, предъявляется требование в области использования дистанционных образовательных технологий. Сегодня преподаватель, работающий и в традиционной и в дистанционной системе обучения, должен быть способен не просто создавать средства дистанционного обучения, но и самое главное,

осуществлять учебный процесс с использованием теле- и видеокommunikаций, уметь управлять собой и виртуальной аудиторией в интерактивном режиме.

Теоретический анализ источников позволили определить степень изученности проблемы подготовки педагогов профессионального обучения в учреждениях профессионального образования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Специфические особенности профессиональной деятельности преподавателей в системе дистанционного обучения исследуются в работах А.А. Андреева, З.Ш. Атаян, Л.В. Борисовой, М.Ю. Бухаркиной, Процесс подготовки преподавателей к работе в системе дистанционного обучения раскрывается в диссертационных работах Т.В. Громовой, П.В. Закотновой, Н.В. Ломовцевой.

Однако результаты проведенного анализа научных работ авторов указывают на недостаточную разработанность проблемы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к использованию дистанционных образовательных технологий, что обуславливает актуальность выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является образовательный процесс педагогов профессионального обучения.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы является внедрение в образовательный процесс элементов технологии дистанционного обучения как фактор развития самостоятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы использования в образовательном процессе технологий дистанционного обучения и проанализировать использование технологий дистанционного обучения.

Гипотеза исследования заключается в том, что если внедрить в образовательный процесс элементы технологий дистанционного обучения, то

это будет способствовать развитию самостоятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Задачи исследования заключаются в следующем:

- 1) анализировать литературу по теме выпускной квалификационной работы
- 2) изучить возможные технологии, применяемые в образовательном процессе будущих педагогов профессионального обучения
- 3) рассмотреть функции, структуру и проблемы внедрения технологий дистанционного обучения
- 4) определить критерии эффективности внедрения в образовательный процесс технологий дистанционного обучения

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

## **1.1 Технологические основы дистанционного обучения.**

### **Дистанционное образование в России**

Дистанционное обучение представляет педагогическую технологию, которая полностью строится на использовании информационных и коммуникационных технологий. По мнению экспертов, современные учащиеся усваивают 20% из того что видят, 50% информации, которую видят и слышат и примерно 70% информации, которую они добывают самостоятельно. Дистанционное обучение может открыть перед обучающимися новые возможности по изучению учебного материала.

Принцип самообучения является главным и составляет основу как заочной, так и дистанционной формы обучения.

Дистанционное образование - это комплекс образовательных услуг, которые предоставляются широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды и не зависят от расстояния до образовательных учреждений. Одним из положительных качеств дистанционного обучения, можно назвать возможность, которая позволяет совмещать эффективность индивидуального обучения с его массовой экономичностью.

Дистанционное обучение использует локальные или глобальные коммуникационные сети и представляет собой вариант автоматизированного обучения, компьютер выполняет в нём роль, учителя, администратора, а также организатора учебного процесса. В такой дистанционной системе образования можно начинать обучение с любого момента в зависимости от уровня подготовки обучаемого. Она позволяет повысить скорость и качество



обучения. Каждый студент может воспользоваться правом, самостоятельно определять сроки получения своего образования.

Положительные качества дистанционного образования в отечественной педагогике хорошо проанализированы в работах: А.А. Андреева, В.Ф. Горнева, Ю.П. Господарика, В.П. Колмогорова, В.И. Кинелева, В.Н. Лазарева, А.В. Могилева, В.И. Овсянникова, О.П. Околелова, Е.С. Полат, А.Е. Петрова, В.И. Солдаткина, Э.Г. Скибицкого, В.А. Шаповалова, В.П.Тихомирова, О.Б. Тыщенко, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова.

Их взгляды показывают огромное количество мнений о сущности и особенностях учебного процесса дистанционного образования. В педагогике под термином «дистанционное образование» понимают следующее: дистанционное образование (от лат. *distantia*– расстояние) – это международный термин, трактуемый как «образование на расстоянии», обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и поэтому не вступающих в постоянный контакт с его преподавательским составом.

На основе данного определения дистанционное образование можно считать преимущественно самостоятельным образованием (самообразованием), в отличие от самообразования как такового, включает в себя ту или иную форму обратной связи с преподавателем и образовательным учреждением.

К преимуществам заочного образования можно отнести следующее:

- 1) хорошо отработанные за долгие годы методики обучения, и применяемые для большого количества обучаемых
- 2) отсутствие ограничений количества студентов на отдельных курсах индивидуализацию обучения, которая позволяет студентам выбрать собственный темп и график учебной деятельности
- 3) предоставление права выбирать преподавателя, который является экспертом в данной учебной дисциплине

В развитии системы образования выделяют три этапа.

Первый этап. Школы в их современном понимании появились в XIX веке. Сначала это были школы иностранных языков, военные и технические училища. Система обучения подразделялась на три этапа: начальное обучение длилось девять лет, среднее – пять лет, высшее – семь. Сначала школам запрещалось принимать девочек, они должны были получать образование в домашних условиях, а мальчики поступали в школу в семь лет. Лишь с 20 века девушек стали зачислять в учебные заведения.

Второй этап. С 50-х годов 20 века сложилась система дневного, вечернего и заочного обучения. Система обучения охватывала дошкольное воспитание, начальное, среднее и высшее образование и образование для взрослых в классическом обучении.

Третий этап - современное дистанционное обучение на основе информационно-сетевых технологий. Система дистанционного обучения базируется на нескольких известных моделях: университетское обучение заочно, обучение по автономным обучающим системам (обучение ведется посредством радио и телевидения, видеозаписей, а также дополнительных печатных пособий) и современное дистанционное обучение на основе информационно-сетевых технологий.

Технология дистанционного образования в мире получила интенсивное развитие в последние десятилетия XX века.

Термин «дистанционное обучение» (distanceeducation) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как «дистантное образование» (distanteducation), «дистантное обучение» (distantlearning).

Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение. Но все, же наиболее часто употребляется термин «дистанционное обучение».

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось еще в

начале XX века. Сегодня заочно можно получить не только высшее образование, но и изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в ВУЗ и т.д. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред.

Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения (СДО) программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

По данным зарубежных экспертов к началу 21 века году минимальным уровнем образования, необходимым для выживания человечества, стало высшее образование. Обучение такой массы студентов по очной (дневной)

форме вряд ли выдержат бюджеты даже самых благополучных стран. Поэтому не случайно за последние десятилетия численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов дневных отделений. Мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается и в росте числа ВУЗов, ведущих подготовку по этим технологиям.

Долговременная цель развития СДО в мире – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Современный этап развития Российской высшей школы характеризуется очень интенсивным взаимопроникновением методик образования западной школы в Российскую и наоборот. В России активно развиваются крупные университетские центры по образу ведущих центров США и Европы. Для современного этапа характерно создание ведущими ВУЗами своих филиалов. Это резко расширяет рынок образовательных услуг и экономит средства, вкладываемые в образование, но ведет к ухудшению качества образования, если не внести коррективы в методы образования.

Возможное ухудшение качества образования обусловлено следующими факторами:

- 1) Возможным отсутствием в филиалах достаточного количества квалифицированных педагогических кадров
- 2) Невозможностью быстрого создания необходимой материальной учебно-лабораторной базы в филиале
- 3) Экономической нецелесообразностью развертывания в филиале полнокомплектных лабораторных комплексов и лекционных мультимедийных систем из-за малого числа студентов;

4) Отсутствие в филиалах традиций и опыта постановки и проведения научно-исследовательских и учебных работ, и экспериментов

Разрешение сложившейся проблемы возможно на основании внедрения в сферу образования дистанционного обучения на базе новых информационных технологий и современного подхода к созданию и функционированию учебного процесса. Основные направления такого подхода:

информатизация имеющегося учебного и научного лабораторного оборудования на базе современных средств и технологий  
разработка нового поколения учебной техники с использованием компьютерных моделей, анимации и физического моделирования исследуемых объектов, процессов и явлений, ориентированных на решение следующих задач:

- Акцентирование внимания на физической стороне исследуемого процесса
- Сокращение рутинной части образовательного процесса за счет автоматизации систем управления, измерения и обработки результатов
- Лабораторный стенд должен охватывать большой раздел лабораторных работ прикладного тематического направления
- Лабораторные стенды должны обладать системой телекоммуникации, обеспечивающей режимы удаленного и коллективного использования оборудования, интегрируя лабораторные стенды в систему дистанционного образования.

Методология образования должна поддерживать компьютерные формы обучения, контроля знаний, получения индивидуального задания, моделирования изучаемых процессов, проведения эксперимента, анализа и обработки результатов эксперимента, в том числе и в режиме удаленного доступа.

Создание системы удаленного доступа филиалов ВУЗов и небольших ВУЗов к ресурсам своих базовых ВУЗов и через них к ведущим учебным и научным лабораторно-исследовательским центрам страны. Эти три направления (компьютеризация оборудования, методология образования на базе информационных средств, компьютерных форм и удалённый доступ) являются сутью концепции создания и внедрения комплекса дистанционного образования.

Приведем один из примеров внедрения системы ДО в Российские ВУЗы.

Южно-Уральский Государственный Университет (ЮУрГУ) крупнейший ВУЗ России в своем составе содержит 30 факультетов, более 100 кафедр, около десятка филиалов в городах Южного Урала и Западной Сибири. В соответствии с принятой концепцией развития ВУЗа как университетского центра создается необходимая система телекоммуникации. Университет имеет выделенные каналы связи почти со всеми филиалами и оптоволоконные линии внутри университетского городка. Удаленный доступ и мультимедиа в методическом подходе университета трактуется более широко. Мультимедиа не только в понятии компьютер индивидуального пользователя, а это системы подачи информации на прозрачных носителях через видеопроекторы и через мультимедийные крупноформатные видеостенки в поточных аудиториях. Такие видеостенки через корпоративную сеть университета имеет выход на любой сервер университета или в INTERNET и позволяет транслировать телеконференции между корпусами и лабораториями университета и его филиалами без специального резервирования каналов.

Дистанционное обучение более приближено к обычному обучению, так как кроме классического дистанционного обучения (кейсовая система и использование компьютерных сетей для выдачи заданий, тестов и программ методик, не требующих специальной техники, выходящей за пределы корпуса компьютера) активно используются физические

компьютеризованные лабораторные комплексы с удаленным доступом и имитаторы лабораторных работ. Эти работы нашли свое развитие в нетрадиционных для дистанционного обучения курсов таких как: «Сопротивление материалов», «Детали машин и основы конструирования», «Станки и инструменты», «Электрические сети и станции», «Радиолокация» и другие. Элементы видео и аудио сопровождения позволяют создать эффект присутствия и взглянуть с нетрадиционной точки зрения. Найден нетрадиционный подход к совершенствованию видеокурсов, как основного компонента «кейсовой» системы классического дистанционного обучения.

## **1.2 Понятие и проблемы внедрения в образовательный процесс элементов**

В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводится следующее определение: дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью, специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

В решении коллегии Госкомвуза 1993 года "О создании системы дистанционного образования в РФ" говорится: "Дистанционное образование - это форма образования, обеспечивающая использования новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю независимо от его местоположения".

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и

преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео - и аудио-, космической и оптоволоконной техники.

Дистанционное обучение – систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Анализ приведенных определений позволяет прийти к выводу, что наиболее приемлемым определением понятия "дистанционное обучение" является то, которое дала Евгения Семеновна Полат: "это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность".

Современная система среднего и высшего педагогического образования Российской Федерации находится на этапе активной модернизации в связи с развитием телекоммуникационных систем и глобализацией в сфере образования. Следствием модернизации образования



является обновление системы подготовки высококвалифицированных педагогов, готовых к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях развития дистанционного образования.

Педагогические вузы, реализующие образовательные программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года должны создать «... условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения» .

Очевидно, что одним из перспективных способов реализации образовательных программ является внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий, «реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В условиях современной жизни овладение способами и приемами их использования в профессиональной деятельности каждого человека является неотъемлемым фактором успешной работы и жизни в целом. Это связано с технологическим прогрессом, преобразованием и реформированием всех сфер жизнедеятельности, в том числе и системы образования, начиная с начального.

Дистанционные технологии представляют собой совокупность различных методов, приемов и средств обучения, используемых для реализации дистанционного обучения участников образовательного процесса на расстоянии (без непосредственного взаимодействия).

Слабыми сторонами дистанционного обучения является то, что, несмотря на положительное отношение власти, отсутствуют четкие методики

его внедрения, велико противодействие со стороны преподавателей использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. При высокой потребности населения в таком обучении применяемые технологии еще не приспособлены к его осуществлению в полном объеме, ведь в основном они локальны, несистемны и неудобны в использовании. В настоящее время отсутствуют механизмы защиты электронных курсов, получения авторства, а также низка оплата разработки таких курсов, преподаватели слабо мотивированы на создание новых курсов.

По мнению 1 TNS Gallup - российская исследовательская компания. можно выделить следующие проблемы, присущие нынешнему состоянию дистанционных технологий в образовательной сфере России:

- проблема внедрения дистанционных технологий в обучение;
- проблема качества дистанционного обучения;
- проблема финансирования;
- проблема информирования российских студентов и слушателей о наличии качественных дистанционных курсов (отсутствие сайта в Интернете) ;
- отсутствие методик для эффективной реализации дистанционного обучения;
- проблема организации систем дистанционного обучения;
- проблема отсутствия системы обучения преподавателей использованию ИКТ.

Для того чтобы дистанционное образование давало положительный результат, на сегодняшний день нужно время и огромные средства. Существующие ныне видео лекции и другие видеоматериалы малоэффективны, они плохо заменяют живого квалифицированного лектора. Поэтому необходимо начать с применения дистанционных технологий в процессе обучения студентов, разрабатывая дистанционные курсы, которые бы не заменяли, а дополняли общий курс, делая его более качественным.

Несмотря на существующие трудности, дистанционные

образовательные технологии содержат и большое количество преимуществ.

В процессе обучения человек может находиться не в аудитории, а в домашних условиях или удаленном доступе (другой город, страна и т.д.).

Лояльность в обучении. Так как в рамках дистанционных технологий во многих случаях обучающийся имеет возможность выбирать последовательность изучения предмета, курса или дисциплины, а также темп обучения в границах определенного временного промежутка. Кроме этого он может выбрать конкретного преподавателя из представленных (с кем ему комфортно, удобно, понятно взаимодействовать в процессе обучения).

Обучающийся может консультироваться по интересующим вопросам в режиме реального времени.

В некоторых случаях дистанционные технологии позволяют человеку не изучать весь курс (дисциплину) полностью, он может сдать промежуточный тест или контрольную работу, не осваивая весь материал полностью (если имеет представление о нем из практики своей работы или самостоятельного изучения), получив максимальный балл, может продвигаться по блокам дисциплины или курса далее.

Дистанционные технологии позволяют осуществить более массовую работу преподавателя в рамках взаимодействия с обучающимися, не нужно объяснять материал отдельно каждому, можно разработать грамотную структуру теоретического и практического материала для большой аудитории, работая с ним обучающиеся могут консультироваться с преподавателем, но объемного объяснения отдельно каждому преподаватель уже не осуществляет.

Для студентов дистанционные образовательные технологии служат источником получения информации с возможностью проявления самостоятельности при поиске и изучении учебного материала независимо от его места нахождения. У студента появляется возможность получать объективную оценку собственных знаний при электронном тестировании с целью построения его индивидуальной образовательной траектории при

опосредованном контакте с преподавателем.

Для преподавателей дистанционные образовательные технологии являются инструментом осуществления индивидуального подхода с возможностью представления изучаемого учебного материала в наглядной форме, используя разнообразные презентации, видеоролики и анимационные эффекты. У преподавателя появляется возможность повысить собственную квалификацию через прохождение специальных курсов в дистанционной форме.

От квалификации педагога зависит эффективность результата применения дистанционных технологий в учебный процесс, с внедрением которых появляются новые условия для реализации процесса обучения студентов: фонд традиционных библиотек расширяется за счет электронных изданий, дорогостоящее лабораторное оборудование сменяется виртуальными лабораториями и т.д. Отбирая технологии для дистанционного обучения студентов, педагог должен учитывать их содержание, структуру и техническое исполнение, субъективные особенности обучаемых, начальные их знания, специфику освоения материала, технологии должны позволять обеспечивать смену видов деятельности студентов, контроль их знаний, возможность обратной связи с преподавателем и т.д.

Для внедрения дистанционных технологий в процесс обучения используется нелинейная форма организации материала, которая предполагает представление единицы материала системой возможных переходов с взаимосвязью между ними при адекватном представлении разнообразных аспектов изучаемого материала. Данная форма организации учебного материала позволяет обеспечить адаптивность обучения и достоверность сертификации получаемых знаний в условиях дистанционного обучения.

### **1.3 Технологии дистанционного обучения**

Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций, интернет - технологий все увереннее заявляет о себе. Предполагается, что уже в обозримом будущем примерно 40- 50% учебного времени не только в вузах, но и в школах (по мере создания соответствующих условий) будет отводиться дистанционному обучению. Интеграция очных и дистанционных форм обучения – вполне реальная перспектива и для школы, особенно для профильного обучения. Я рассматриваю дистанционное обучение как новую форму, систему обучения наряду с очной, заочной и экстернатом.

Используя термин «дистанционное обучение», намеренно подчеркивается основной характерный признак данной двуединой деятельности – интерактивность, взаимодействие не только с программой, но и с преподавателем и другими учащимися.

Таким образом, под дистанционным обучением понимается такое взаимодействие преподавателя и учащихся, а также учащихся между собой на расстоянии, которое отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), с помощью специфичных средств интернет - технологий или других интерактивных технологий.

Дистанционное обучение может происходить по-разному в зависимости от его целей и условий, а также типа учебного заведения. Существуют различные модели дистанционного обучения. Поэтому, говоря о дистанционном обучении, необходимо уточнять, о какой конкретной модели идет речь. Однако технологической основой учебного процесса любой модели являются либо интернет - технологии, либо интерактивное телевидение. Среди основных дистанционных образовательных технологий можно выделить следующие виды:

- кейсовая технология;
- интернет-технология и телекоммуникационная технология.

Далее представляю описание видов дистанционных образовательных технологий. В основе кейсовой технологии лежит специализированный набор (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения обучающимися при регулярных консультациях у преподавателей. Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология базируется на использовании преимущественно систем телевидения, а также глобальных компьютерных сетей для передачи информации по различным электромагнитным системам обучающимся (цифровые библиотеки, видеолекции и др.).

Интернет-технология (сетевая технология) направлена на активное применение локальных и глобальных вычислительных компьютерных сетей в целях предоставления доступа обучающимся к современным информационно-образовательным ресурсам, способствующих формированию комплекса аппаратно-программных и организационно-методических средств автоматизации управления учебным процессом обучающихся независимо от их местонахождения.

Вышеописанные дистанционные образовательные технологии, применяемые при реализации образовательных программ среднего и высшего образования, способствуют не только изменению содержания и способов обучения, но и положительным образом оказывают влияния на всех участников образовательного процесса.

Сетевая технология – это дистанционное обучение, при котором ученик получает доступ к урокам через Интернет или локальную сеть. Относительно новая технология дистанционного обучения, которая стала трендом и заняла большую часть рынка обучения за последние годы.

У нее больше плюсов, чем минусов. Например, возможность связи и получения обратной связи от преподавателя, высокая интерактивность, обучение в удобное время, простой доступ к материалу и его разнообразие.

Также техническая простота создания и доступа к этой технологии

делает ее цену выгодной для учащихся.

Минусы – это необходимость иметь минимальную компьютерную грамотность и доступ в Интернет для студента и преподавателя.

Обучение через кейс-технологии– это передача учащемуся готового набора учебно-методического материала для самостоятельного изучения. Это старейший вид дистанционного обучения, но он все еще пользуется спросом, особенно при заочном обучении в вузе. Обратная связь осуществляется через проверку контрольной работы преподавателем или консультантом и повторной ее отправкой студенту.

Из его плюсов – малое отличие методического подхода от традиционного обучения, из-за чего существует много эффективных способов скомпоновать курс.

Из минусов – если учебные материалы передаются на физических носителях – в виде книг, CD-дисков, флеш-накопителей – стоимость обучения для преподавателя растет прямо пропорционально количеству учеников. Кроме этого у такого вида дистанционного обучения очень низкая интерактивность, что значительно снижает его качество.

ТВ-технология – это дистанционное обучение посредством телевидения. Студенты получают видеоуроки в хорошем качестве через свой телевизор. Такого рода дистанционное обучение было популярно во второй половине прошлого века и сильно повлияло на развитие e-learning – интерактивного вида обучения с использованием большого количества мультимедиа.

Из плюсов такого вида обучения – доступность и интерактивность, хорошее качество передачи изображения.

Минусы – зависимость от расписания уроков для студентов и высокая цена создания и запуска такого обучения для автора курса.

## **1.4 Сущность и структура профессионального обучения в области дистанционных образовательных технологий**

Профессиональное обучение – это управляемый педагогический процесс познания определённой профессионально-трудовой области, организованный способ получения систематического профессионального образования. Процесс профессионального обучения включает в себя два взаимосвязанных компонента: профессионально-педагогическую деятельность педагогов и профессионально-познавательную деятельность обучающихся.

Профессионально-педагогическая деятельность педагогов осуществляется по единому алгоритму, включающему в себя:

- анализ исходной ситуации, определение и постановку цели обучения;
- планирование учебно-профессиональной деятельности, отбор содержания и средств подачи (различными способами) новых фрагментов учебного материала;
- осуществление операций, организующих профессионально-познавательную деятельность обучающихся организацию обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала;
- анализ и оценку результатов обучения.

Профессионально-познавательная деятельность обучающихся представляет собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. В ней могут быть выделены следующие компоненты:

- анализ исходного уровня своей общеобразовательной и профессиональной подготовленности;
- осознание и принятие цели и задач профессионального обучения;
- планирование и организация своей учебной деятельности;



- самоанализ и самоконтроль профессионально-познавательной деятельности;
- самоанализ и самооценка результатов.

Профессионально-педагогическая деятельность является определяющим фактором успешности профессионального обучения. Процесс обучения не может быть эффективным без применения современных методов и дидактических средств. В свою очередь, методы, формы и средства обучения определяются содержанием образования и уровнем личностного и профессионального развития обучающихся. Успешность обучения зависит от активности обучающихся.

Таким образом, процесс профессионального обучения – это целостное педагогическое явление. Все его компоненты тесно взаимосвязаны: цели обучения воплощены в содержание образования, которое определяет его методы, формы и средства. В реальной педагогической действительности процесс профессионального обучения носит циклический характер. Каждый его дидактический цикл представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения.

Обучение – двусторонний процесс. В нём тесно взаимодействуют педагоги и обучающиеся (преподавание и учение), что обеспечивает целостную педагогическую деятельность, поскольку педагог не только обучает, но развивает и воспитывает. Таким образом, процесс профессионального обучения призван осуществлять три взаимосвязанные функции: образовательную, воспитательную и развивающую.

#### Функции профессионального обучения

- Образовательная – формирование профессионально-технических знаний, умений и навыков; повышение профессиональной компетентности. Формирование опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.
- Воспитательная – формирование профессиональной направленности личности обучающихся: потребности в профессиональном

труде, устойчивых положительных мотивов труда, склонности и интереса к профессиональной деятельности. Воспитание профессионально важных качеств личности: самостоятельности, способности принимать решения, творческого подхода к любому делу, умения постоянно учиться, способности к сотрудничеству, социальной и профессиональной ответственности.

- Развивающая – психическое развитие личности обучающихся – сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-психологического потенциала, формирование квалификаций, прогнозирование профессионального роста.

Все эти основные функции педагогического процесса тесно связаны и взаимозависимы. Формирование мировоззрения, развитие познавательных и созидательных сил и творческих способностей возможны только на основе усвоения знаний, умений и навыков. В то же время чем выше уровень воспитанности, тем эффективнее обучение, тем выше качество обучаемости.

Современный профессиональный труд сложен и многогранен. Для его успешного осуществления необходимы глубокие знания технологии, техники и способов её применения, твёрдые практические навыки и умения, а также развитые интеллектуальные, волевые, физические и другие качества личности.

Принципы профессионального обучения. Теоретические основы профессионального обучения базируются на принципах: гуманизации и демократизации; профессионально-политехнической направленности соответствия требованиям современного производства; соединения обучения с производительным трудом, связи теории с практикой; профессиональной мобильности; модульности; сознательности, активности и мотивированности; доступности и наглядности; прочности овладения профессиональной компетентностью; целеустремленности, систематичности, последовательности обучения и др. Вышеуказанные принципы служат ориентиром для организации целей и задач профессионального обучения, способствуют правильной постановке процесса профессионального

обучения, развитию педагогического и методического мастерства преподавателей. На их основе обеспечиваются сознательное, творческое отношение обучающихся к учебной деятельности и достижение в ней высоких результатов; придаётся творческий и продуктивный характер процессу обучения и создаются оптимальные условия для него.

Специфические особенности процесса профессионального обучения:

1) Ориентированность на получение конкретной профессии, определяющая мотивы учения и повышенный интерес к специальным предметам и профессиональному обучению;

2) Общая прикладная направленность образовательного процесса, вооружающая обучающихся умением применять полученные знания для решения практических задач;

3) Преподаватели и мастера профессионального обучения, в совершенстве владеющие своим предметом, являются учителями профессии, воспитателями и наставниками обучающихся;

4) Особое значение в общем процессе подготовки квалифицированных кадров имеет производственное обучение как составная часть образовательного процесса, имеющая свои специфические (по сравнению с теоретическим обучением) цели и задачи, а также содержание, средства, методы и формы;

5) Важным средством профессионального обучения является производительный труд, подчинённый решению образовательных задач;

6) Специфической особенностью процесса профессионального обучения является сочетание обучения в специально организованных, в том числе смоделированных, условиях и в условиях производства.

## **Выводы по главе 1**

В первой главе рассмотрено понятие дистанционного обучения, дана историческая справка его появления в системе образования России. Рассмотрены проблемы и перспективы дистанционного обучения в современной системе образования.

В работе представлены технологические основы дистанционного обучения. Дан анализ организационно-методических и технологических моделей дистанционного обучения, включающих в себя:

- обучение на базе одного университета;
- обучение по типу экстерната;
- сотрудничество нескольких учебных заведений;
- автономные образовательные учреждения;
- автономные обучающие системы;
- неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ.

Стремительно развивающееся дистанционное обучение, быстрый рост числа услуг и возможностей, предоставляемых интернет ресурсами, практически ежедневное появление новых программных продуктов, используемых в обучении, помогает педагогам в организации самостоятельной работы студентов.

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1 Основные типы и методы самостоятельной работы, применяемые в высших учебных заведениях**

Среди сложившихся форм и методов обучения студентов в вузе все большее значение приобретает самостоятельная работа. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Сущность самостоятельного обучения определяется в дидактике как способность человека без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников. Ни один образ не формируется у человека без самостоятельных познавательных действий. Наибольший успех в учении достигается тогда, когда обучающийся ориентируется на самостоятельное выполнение предварительно отобранных интеллектуальных операций.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки студентов. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но

без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Высшая школа отличается от средних многих параметров, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Анализ литературы, практического опыта позволил выделить различные подходы к методике организации самостоятельной работы студентов. Эффективность самостоятельной работы зависит, прежде всего, от понимания ее сущности и определения места среди других форм учебной работы в вузе. К сожалению, и в этом вопросе нет единого подхода.

Одни специалисты рассматривают самостоятельную работу как восприятие и самостоятельное осмысление студентами сообщаемой преподавателями информации. Другие пытаются раскрыть сущность феномена только по внешним признакам. Третьи - выделяют такие признаки самостоятельной работы, как самостоятельное приобретение и глубокое осмысление новых знаний, установление самими студентами ритма работы и дозировки времени на изучение поставленных вопросов.

Самостоятельную работу, можно считать формой обучения, но поскольку она позволяет формировать необходимые студенту учебные умения и навыки, ее можно рассматривать и как средство обучения. Под самостоятельной работой студентов мы понимаем такую деятельность, которая направлена на решение познавательных задач по овладению базовыми и специальными компетенциями посредством выполнения конкретных учебных заданий под руководством преподавателя. Данное

определение позволяет утверждать, что уровень усвоения учебного материала, формирование компетенций во многом зависят от того, как построить процесс обучения, с помощью каких методов вовлекать студентов в самостоятельную работу.

Сущность самостоятельной работы заключается в наличии специально организованной деятельности студентов:

- наличия результата деятельности;
- наличия технологии процесса учения.

Эти параметры позволяют определять самостоятельную работу как специально организованную систематическую учебную деятельность, основанную на определенной технологии процесса учения и направленную на развитие познавательной и творческой активности личности.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение выпускной квалификационной работы.

Отношение времени, отводимого на аудиторную работу, к времени, которое отводится на самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа способствует:

- 1) Углублению и расширению знаний;
- 2) Формированию интереса к познавательной деятельности;
- 3) Овладению приемами процесса познания;
- 4) Развитию познавательных способностей.

Можно выделить условия, влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы:

- Мотивированность учебного задания, четкая постановка познавательных задач;

- Владение студентом алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- Предоставление консультационной помощи студенту;
- Четкие критерии оценки, отчетности и т. д. ;
- Использование различных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) Тренировочный – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2) Реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3) Творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения, учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы.



## **2.2 Практика использования элементов технологий дистанционного обучения будущих педагогов профессионального обучения**

Для оценки качества системы дистанционного обучения студентов в педагогическом вузе была использована анкета Гловой Д.В., которая включала следующие блоки :

- Общая оценка дистанционных образовательных технологий
- Оценка эффективности контрольных мероприятий
- Формы индивидуального общения с преподавателем
- Оценка работы преподавателя
- Оценка организации самостоятельной работы студента
- Оценка информационного обеспечения дистанционного курса и электронных ресурсов библиотеки.

Выборку исследования составили 124 студента факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Анкета позволила выявить, что наиболее приемлемой формой обучения студенты отметили очно-дистанционную форму (59%), очную форму обучения выбрали 31% и лишь 10% студентов остановились на дистанционной форме обучения. Среди инновационных методов, используемых преподавателем в процессе обучения студентов, респонденты выделили следующие виды: компьютерные презентации (38%); дистанционные образовательные ресурсы (22%); тестирующие программы (24%) и электронный учебник (16%). Оценивая дистанционное обучение по критериям, студенты отметили, что наиболее актуальным для них является доступность информации вне зависимости от расстояния и времени (55%), критерий удобство получения знаний с помощью дистанционного обучения выбрали 26% студентов, 19% студентов отметили возможность регулировать индивидуальный темп получения знаний.

При оценке эффективности контрольных мероприятий студенты ответили, что 94% удовлетворены возможностью использования информационных технологий и 6% студентов среди проблем применения выделили проблемы с тестированием, отсутствие постоянной связи с преподавателем и частые перебои с Интернетом. Оценивая качество тестов, большинство студентов (86%) положительно ответили за использование тестов в качестве инструмента проверки знаний, 14% студентов отрицательно ответили, подчеркивая сложность тестов и отсутствие периодической связи с преподавателем.

Среди форм индивидуального общения с преподавателем студенты выделили следующие виды: электронная почта преподавателя – 82% студентов и 18% – личная страница в ВК. Оценивая работу с преподавателем и возможность организации поддержки студентов, 92% студентов ответили, что удовлетворены эффективностью и частотой общения преподавателя со студентами, 8% респондентов выразили недовольство, которое выражалось в отсутствии периодической обратной связи с преподавателем, не всегда удобном и достоверном использовании справочных материалов и предоставлении их по электронной почте.

При оценке организации самостоятельной работы 60% студентов отметили, что качество выполнения заданий во многом определяется уровнем мотивации и активностью их работы, 40% студентов считают, что дистанционная форма обучения является успешной при организации процесса.

Оценка информационного обеспечения дистанционного курса и электронных ресурсов библиотеки показала, что для большинства студентов (64%) материалы, размещенные в Электронной библиотеке, являются относительно полезными, 36% студентов считают материалы полезными. В качестве учебных материалов в электронном виде, которые полезны, большинство студентов отметили лекции преподавателя (82%) и 18% – методические указания по выполнению заданий.

Проведенное анкетирование позволяет утверждать о возможности использования дистанционных технологий в процессе обучения студентов педагогического вуза.

В России вопрос широкого применения дистанционных технологий до сих пор не решен в полном объеме. Хотя, по данным TNS Gallup<sup>1</sup>, более 60% российских студентов активно используют Интернет.

Рассмотрение возможностей использования дистанционных технологий в образовании стало актуальным. Это связано с тем, что в большинстве университетов появились возможности по размещению и использованию дистанционных курсов; создан открытый федеральный портал «Российское образование», дистанционные курсы стали включать в учебные программы; появился модуль мобильности, который предполагает применение нескольких дистанционных курсов.

В 2014 г. в Минобрнауки России по инициативе представителей ведущих образовательных организаций высшего образования создан Совет по открытому онлайн-образованию. С 2017 г. на развитие онлайн-образования в России предоставляются гранты в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ) также всесторонне развивается дистанционное обучение: университет является одним из организаторов российского образовательного портала «Открытое образование»; на базе среды Moodle создан внутриуниверситетский портал, в каждом институте университета работает своя подсистема Moodle<sup>1</sup>. Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных техноОткрытые и внутри университетские дистанционные курсы, создавая альтернативную среду образования, заставляют университеты пересматривать существующие и искать новые, более эффективные методы обучения.

Можно выделить три уровня разработки и применения дистанционных курсов:

- 1) уровень разработчика-преподавателя;
- 2) уровень администрирования дисциплин и разработки учебных планов в рамках института (факультета) ;
- 3) уровень инициирования и политики применения дистанционного обучения (учебный отдел университета, министерство) .

Каждый уровень важен для повышения качества образования. Довольно большое количество публикаций посвящено вопросам методологии и методам преподавания отдельной дисциплины в рамках дистанционных технологий, методам тестирования, мотивациям студентов.

Методология применения дистанционных технологий входит в сферу деятельности администрации института (факультета), которая разрабатывает и согласовывает учебные планы с учебным отделом университета.

Применение отдельных элементов или всего дистанционного курса связано с образовательными программами института. На примере института компьютерных наук и технологий особенности применения дистанционных технологий сводятся к следующему. Для очного образования в основном используется гибридная модель обучения.

Она предполагает дистанционное (через Интернет) использование следующих элементов: видеолекция, решение задач по материалам лекций, тестирование. В аудитории в очной форме выполняются упражнения, проводятся лабораторные работы, консультации и итоговый экзамен.

Следует отметить положительный опыт проведения электронного экзамена, например, при выставлении зачета по дисциплине. Электронный экзамен представляет собой тест с короткими письменными ответами на вопросы. Он дает возможность оценить знания студентов по большому количеству тем.

Для заочного образования основной является дистанционная модель обучения. Все материалы по дисциплине выложены на сайте курса.

Дистанционно студент прослушивает видеолекции, выполняет задания по лабораторным работам, упражнения, изучает материал по электронным учебникам, а также проводится тестирование.

В аудитории в очной форме проводятся консультации и итоговый экзамен. Однако и при дистанционной модели в случае небольшого количества студентов (менее 100 человек) постоянное присутствие преподавателя крайне желательно. Преподаватель через обратную связь, например через электронную почту в Moodle, постоянно контролирует и консультирует выполнение всех заданий студентом. Аспирантура рассматривается как третья ступень образования. Работа с аспирантами имеет ряд особенностей, но и здесь гибридная модель для изучения большинства дисциплин является основной.

При изучении дисциплины по форме дистанционного обучения для очных аспирантов введены обязательные консультации с преподавателем в виде контроля самостоятельной работы аспирантов. В соответствии с учебным планом ИКНТ объем консультаций – 6 аудиторных часов на человека в семестр по каждой дисциплине. Все зачеты и экзамены сдаются в очной форме. Другие виды обучения, такие как курсы повышения квалификации, курсы подготовки абитуриентов, могут применять сочетания разных моделей в зависимости от слушателей и возможностей институтов.

Сегодня дистанционные технологии, связанные прежде всего с онлайн-курсами, ставят перед университетами, а соответственно и перед институтами как их подразделениями, новые задачи. За счет их решения появляются возможности для расширения сфер и модернизации образовательного процесса. Применение дистанционных курсов, особенно MOOK-курсов, заставляет университеты переосмыслить методологию очного образования, оптимизировать свои расходы, усилить интеграцию науки и образования.

Задача института – оценить и использовать положительные элементы дистанционных технологий. Уже сейчас можно сказать, что модель

смешанного обучения можно с успехом применять для большинства образовательных программ как очного, так и заочного образования. Совершенствование способов преподавания с использованием дистанционных технологий представляется одной из важнейших задач, стоящих перед администрацией института.

### **2.3. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения и ее пути оптимизации**

ВУЗам принадлежит ведущая роль в подготовке специалистов высшей квалификации, обладающих глубокими теоретическими и практическими профессиональными знаниями. Поэтому одной из первостепенных задач является развитие системы высшего образования, повышения качества преподавания и его эффективности.

Важнейшее условие повышения эффективности обучения – психологическая, теоретическая и практическая готовность студентов к самостоятельной работе. В то же время известно, что уровень довузовской подготовки студентов очень низкий. Поэтому от преподавателей высшей школы требуется доучивание их методам самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда, что позволит будущему специалисту не только адаптироваться к ВУЗовским условиям обучения, но и создаст предпосылки постоянного профессионального роста в течение всей трудовой деятельности. Сложность решения этой задачи требует постоянного совершенствования учебного процесса и, в частности, постановки самостоятельной работы студентов (СРС) на научную основу.

Многочисленные исследования в этой области свидетельствуют об отсутствии надлежащего порядка в планировании СРС как по объему, так и по времени, о низком «коэффициенте полезного действия» этого вида учебного процесса. Организацию самостоятельной работы студентов начинают с определения времени, необходимого для изучения каждой дисциплины в течение года, принимая во внимание количество

запланированных часов для ее изучения и необходимый уровень усвоения материала. Организация самостоятельной работы студентов может идти одновременно по нескольким направлениям:

- Разработка частных алгоритмов решения типовых задач;
- Разработка эвристических предписаний нетипичных задач;
- Разработка обучающих программ, как более высокая ступень алгоритмизации;
- Индивидуализация самостоятельных работ;
- Специализация самостоятельной работы с учетом практических задач специальности;
- Разработка систем рефератов по отдельным разделам лекционных курсов;
- Разработка специальных методов обучения;
- Обеспечение специальной и справочной литературой.

Такой подход к организации самостоятельной работы студентов требует четкого управления ею, что предполагает:

- Формализацию;
- Организацию;
- Контроль выполнения;
- Определение эффективности.

Формализация самостоятельной работы студентов должна проводиться в несколько этапов: отработка номенклатуры, распределение времени между модулями в семестре и в рамках одного модуля, календарное планирование.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы студентов невозможен без четкой системы контроля над ней. При этом контроль в виде приема выполненных работ в конце изучения юниты неэффективен, т. к. не организует планомерную работу студента в течение всего семестра, а преподавателю не обеспечивает обратной связи. Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения самостоятельной работы студентов.

Действенным средством управления самостоятельной работы студентов служат обучающие программы, включающие элементы теории, алгоритмы решения типовых задач, демонстрационные примеры, тесты. Особенно эффективно применение обучающих программ студентами вечернего отделения, где по сравнению с дневным отделением сохранен необходимый объем изучаемого материала, а количество учебных часов сокращено.

Положительными качествами обучения по обучающим программам, выявленными на основе практического внедрения ряда обучающих программ в учебный процесс явилось:

- четкая организация практических занятий;
- устранение временного разрыва между ознакомлением с новым материалом и контролем достигнутых знаний;
- дифференцированность массового обучения;
- целенаправленное обучение приемам самостоятельной работы.

Результаты внедрения обучающих программ в учебный процесс позволили сделать выводы, что работу по внедрению необходимо продолжать, т.к. общий план построения программ полностью соответствует психологической модели обучения на этапе изучения основ теории и методов решения типовых задач, т. е. самостоятельного построения фундамента логико-максимальных структур.

Студент «под руководством обучающих программ» знакомится с целями изучения, структурой и объемом знаний, изучает основы теории, знакомится с рациональными приемами решения задач, осуществляет контрольные решения, сопоставляя свои успехи с поставленными целями, планирует время и интенсивность своей деятельности.

Таким образом, внедрение обучающих программ является одним из путей оптимизации управления самостоятельной работой студентов.

Одной из актуальнейших проблем высшего образования является психологическое обоснование организации индивидуального обучения в



телекоммуникационной компьютерной образовательной среде. Эта проблема связана с целым рядом частных психолого-педагогических задач. В настоящее время практически отсутствуют исследования, глубоко и всесторонне раскрывающие психологические условия организации дистанционного образования.

Само понятие телекоммуникационной компьютерной образовательной среды еще не получила должного рассмотрения с психологических позиций. Обоснование методических (программных) средств и форм обучения с точки зрения психологических особенностей взаимодействия структуры «система дистанционного образования – обучаемый» (для достижения этой цели необходимо изучить все имеющиеся наработки в области психологии средств обучения применительно к компьютерным системам и на основе этого выработать систему требований, которым должны удовлетворять методические средства, используемые в дистанционном образовании).

Психологический анализ имеющихся в настоящее время методических средств, используемых для обучения в системе дистанционного образования, на предмет их психолого-педагогической адекватности декларируемым целям и задачам. Создание методов и практического психологического инструментария для решения проблемы идентификации обучаемых, что особенно важно при проведении контрольного тестирования по сети.

#### **2.4. Оценка качества применения технологий дистанционного обучения**

Стремительное изменение условий существования в мире, сопровождаемое пересмотром общей геополитической картины, глобальным экономическим кризисом и одновременно бурным развитием информационных технологий требует быстрой адаптации личности и общества к новым вызовам, которые неизбежны и в будущем.

Важность качества образования в новой реальности несомненна, и поэтому поиск образовательных технологий, в значительной степени

способных подготовить человека к переменам, к потребностям настоящего момента, ведётся постоянно и учёными, и практиками всех сфер деятельности. Поскольку одной из наиболее перспективных форм образования на сегодняшний день является дистанционное обучение, вопрос оценки его качества приобретает все большее значение.

Говоря об оценке качества обучения, следует сказать о необходимости четко различать понятия «качество дистанционного обучения» и «качество дистанционного образования», о чем говорится в некоторых работах.

Если под дистанционным обучением понимается учебный процесс, при котором все учебные занятия или их часть осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя студентов, то «дистанционное образование» - это образовательная система, которая обеспечивает получение комплекса знаний, умений и навыков с помощью дистанционных технологий обучения. Сюда входят и все профессиональные кадры, которые участвуют в предоставлении комплекса услуг: администрация, технические специалисты, профессорско-преподавательский состав; и учебный материал с программным обеспечением в том числе, методики обучения и средства передачи знаний обучающимся и все это вместе объединено организационно, методически и технически.

Дистанционное обучение становится все более распространенной формой получения знаний (и документа об окончании учебного заведения, что не всегда одно и то же) по нескольким причинам.

Растёт число желающих обучаться в различных образовательных учреждениях, однако при этом предоставление всем возможности обучения и обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в рамках традиционных форм обучения не представляется возможным.

С другой стороны, необходимость обеспечения материального благосостояния в условиях реальной рыночной действительности стимулирует рост числа учащихся, желающих получить образование без

отрыва от основного места практической деятельности.

Кроме того, как известно, по сравнению с вечерней и заочной формами, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: более высокую эффективность профессиональной подготовки в сочетании с относительно низкой стоимостью услуг; сокращение сроков обучения; возможность учиться в учебном заведении любой страны независимо от его географического местонахождения, возможность обучаться для людей с физическими ограничениями.

Предоставление учебными заведениями качественных образовательных услуг, естественно, прежде всего должно регулироваться государственными нормативными документами, где под качеством дистанционного образования подразумевается совокупность свойств образовательной системы, обеспечивающих получение обучаемыми знаний, навыков и умений, отвечающих определенным требованиям, зафиксированным в государственных стандартах профессионального образования. Сюда входит контроль показателей организации по обеспечению и проведению учебного процесса, регламентированных стандартами серии ISO 9000. Однако эти нормативные документы не могут охватить всех параметров обучения и гарантировать получение полного комплекса знаний и умений, которым должен овладеть обучаемый в ходе образовательного процесса. Поэтому в каждом учебном заведении должна существовать собственная система управления качеством, включающая документы, методики и процедуры, применяемые в процессе обучения для достижения необходимого уровня качества предоставляемых услуг. Опираясь на базовые принципы и требования, предъявляемые к традиционным формам обучения, эта система должна учитывать все особенности, присущие конкретному учебному заведению.

В развитых странах, где опыт дистанционное обучение насчитывает ни один десяток лет, сложился институт профессиональных оценщиков, занятых проведением оценки качества в области образования. Применение

традиционных и инновационных педагогических технологий оценки качества там поддержано государственными программами, целевым финансированием, специализированными информационными, научными ресурсами и солидной материально-технической базой.

Для России же вопрос оценки качества дистанционного обучения особенно актуален, поскольку наша страна еще не имеет длительного опыта подготовки специалистов на расстоянии, многие технологии приходят к нам из-за рубежа, кроме того, техническое обеспечение и некоторых учебных заведений, и желающих обучаться - не позволяет принимать предлагаемые методики на достаточно высоком уровне (например, приём материала в интерактивном режиме может затрудняться выходом в интернет через модем и т.п.).

Помимо этого, сложилась ситуация, при которой многие учебные заведения, реагируя на рыночный спрос, вводят в свои образовательные программы дистанционного обучения, не имея при этом тех необходимых условий и инструментов, методов и кадров, которые способны на высоком профессиональном уровне готовить специалистов.

До сих пор не разработана и, соответственно, отсутствует необходимая документация для дистанционного обучения, куда должны входить базовые документы:

- 1) Перечень специальностей, по которым допускается обучение в дистанционном режиме.
- 2) Документ о введении в ВУЗ новых должностей, связанных с дистанционным обучением (дистанционный преподаватель, методист), а также структурных подразделений.
- 3) Документ, регламентирующий разработку учебного плана для дистанционной формы обучения, программ, учёта рабочего времени.
- 4) Перечень требований к организации, осуществляющей дистанционное обучение.

5) Общие правила аттестации дистанционных преподавателей и административных работников дистанционного обучения.

б) Нормативы, регламентирующие использование электронной подписи и печати при оформлении договорных и финансовых документов при организации ДО.

Отсутствует схема оплаты труда участников процесса дистанционного обучения. Типичной для современного вуза (техникума, колледжа) стала ситуация, при которой отлаженная дистанционная оболочка: современные интерактивные учебники, методически разработанные занятия и система контроля сочетается с отсутствием учебного процесса. Часто это объясняется тем, что преподаватель одновременно занят и очными часами, и дистанционными, что в итоге страдают студенты, обучающиеся на расстоянии. Фактически дистанционные студенты оказываются переведёнными на самообучение, студенты что-то читают, отвечают на тесты, и создаётся видимость обучения.

Действительность такова, что у одного дистанционного учителя может быть 200 или 500 студентов, понятно, что обучать качественно такое количество студентов не представляется возможным для одного человека, учитывая, что дистанционное обучение должно обязательно включать интерактивное взаимодействие с преподавателем.

На фоне вышесказанного очевидно, что вопрос оценки качества педагогических технологий становится одним из важнейших для создания полноценной конкурентной структуры дистанционного обучения. Системные показатели качества охватывают весь комплекс составляющих компонентов - задействованных образовательных инструментов, документации.

Понимание того, что от эффективности современных педагогических технологий во многом будет зависеть, насколько выпускаемые специалисты окажутся способными к реализации тех задач, которые встанут перед человечеством уже в ближайшие годы, заставляет профессиональное сообщество из разных отраслей искать оптимальные варианты структуры и

содержания образовательных форм.

Сегодня система дистанционного обучения пополняется отечественными разработками и заимствованными за рубежом направлениями в теории и практике обучения, которые позиционируются как разделы педагогической науки или же заявляют о себе как о самостоятельной науке. К ним, например, можно отнести завоевывающую российских рынок образовательных услуг андрагогику, в основе которой лежит концепция непрерывного дистанционного образования и технология обучения взрослых.

Поиски повышения эффективности качества и разнообразия педагогических технологий и традиционного, и дистанционного обучения не прекращаются.

Несмотря на то, что в профессиональной литературе термин «педагогическая технология» используется достаточно широко, до сих пор нет единства в трактовке данного понятия. Разные источники предлагают свои варианты его смыслового наполнения.

Например, под педагогической технологией предлагается рассматривать совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. При этом подчеркивается, что педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно, и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Понятие качества дистанционного образования можно рассматривать как качество учебного процесса, осуществляемого по технологиям дистанционного обучения.

В учебном заведении независимо от формы обучения должна выполняться задача управления качеством предоставляемых образовательных услуг, в нее входит и осуществление контроля и оценки их качества. Конечный результат управления качеством педагогических

технологий дистанционного обучения, с учетом текущих измерений качества технологий, возможно, оценивать обобщённой педагогической полезностью.

Полезность процессов, технологий управления является количественной, качественной, комплексной оценкой успешности их внедрения и функционирования, при этом в полезности могут выделяться различные компоненты, например, экономическая, экологическая, социальная, технологическая, технико-экономическая. Поскольку качество дистанционного обучения напрямую определяется качеством информационных технологий, рассматривать эти категории можно только в неразрывной связи. В литературе предложено характеризовать качество образования с помощью таких групп, как:

- 1) показатели качества содержания образования;
- 2) показатели качества технологий обучения;
- 3) показатели качества результатов образования.

Каждой из этих групп соответствует ряд показателей качества определенным аспектам и свойствам обеспечения, организации и проведения учебного процесса.

В основе общей концепции содержания образования находятся учебные планы и программы, которые являются базовым показателем качества предлагаемых образовательных услуг и должны соответствовать существующим стандартам профессионального образования; а также современному состоянию предметной области и дидактическим требованиям. До недавнего времени единства по этому показателю в российской образовательной практике дистанционного обучения не было. Сейчас в качестве рабочих программ дисциплин высшего образования к стандартам профессионального образования прилагаются примерные учебные программы.

Следующая группа - база учебных материалов - включает в себя такие показатели качества, как соответствие содержания учебника утвержденной учебной программе; соответствие объема материала установленным нормам;

соответствие содержания учебника его форме; степень полноты и современность охваченного материала учебника, а также предоставленный в нём способ самотестирования. Сюда же можно отнести экспертные оценки методического, содержательного и технологического уровней учебного материала.

Группа показателей технического обеспечения дистанционного обучения выявляет степень компьютерного оснащения учебных классов, соответствие требованиям, предъявляемым к персональному компьютеру для систем дистанционное обучение, а также пропускную способность каналов передачи данных.

Методики и технологии проведения учебных занятий в системе дистанционного обучения включают элементы качества, характеризующие технологии взаимодействия между преподавателем и студентом, а также между самими студентами. Сюда же относится проведение контрольных мероприятий, которые выявляют такие важные показатели качества процесса обучения, как степень доступности преподавателей; удобство формы общения в коммуникативных структурах «преподаватель - студент» и «студент - студент»; а также позволяют выявить объективность и полноту проверки и оценки знаний обучаемых при проведении контрольных мероприятий (экзаменационных и зачетных сессий, защиты курсовых и дипломных работ). При этом учитывается обеспеченность необходимыми аппаратными и программами, и средствами всего цикла лабораторных работ и курсового проектирования.

Кроме того, к этой группе показателей качества обучения дистанционное обучение относятся технологии обучения под руководством виртуальных преподавателей, в роли которых выступают интеллектуальные обучающие системы. Здесь определяющими становятся показатели качества сетевых учебников; возможность проведения видеоконференций и вебинаров. Такие показатели, как возможности производственной подсистемы содержат характеристики инструментальных средств для



разработки электронных (сетевых) учебников и учебных пособий, а также выявляют наличие и производительность оборудования для изготовления твердых копий, видео курсов, компакт-дисков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе мы рассмотрели дистанционное образование с педагогической и, кроме того, с технической точек зрения и убедились в важности решения данной проблемы. Актуальность проблемы исследования обуславливает необходимость создания такого технологического обеспечения процесса подготовки студентов, который соответствовал бы современному заказу на выпускника вуза - педагога профессионального обучения, компетентного в области дистанционно-образовательных технологий. Так как дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать

принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов. Тем более с быстрым развитием телекоммуникаций обучение дистанционно будет не так уж и обременительно, а даже наоборот удобно и престижно. Перспективы компьютерной коммуникации и ее очевидный прогресс были ясны еще более десяти лет назад.

На основе анализа философской, психологической, научно-педагогической и методической литературы, законодательной базы, регулирующей систему дистанционного обучения в проведенном исследовании раскрыты содержательные аспекты компонентной структуры компетентности педагога профессионального обучения в области использования дистанционных образовательных технологий с учетом специфики деятельности современного педагога дистанционного обучения.

Проанализирована технология подготовки будущих педагогов профессионального обучения к использованию дистанционных образовательных технологий, направленная на формирование компетентности в области использования дистанционных образовательных технологий. К организационной составляющей технологии относятся принципы, методы, средства и формы обучения.

Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы позволил выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, влияющих на эффективность реализации в образовательной практике высшей школы инновационной технологии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к использованию дистанционных образовательных технологий: психолого-педагогических; учебно-методических; организационных.

Наивысшие результаты (прежде всего по качеству обучения) в системе дистанционного обучения могут быть достигнуты лишь при создании образовательной среды, обеспечивающей многоплановый доступ обучаемого к мировым интеллектуальным ресурсам. Поэтому в среде оправданно

объединение усилий учебных заведений общественных организаций и органов власти региона, страны, мира для формирования единого мирового образовательного пространства. Именно на путях такого подхода могут быть реализованы с наибольшим эффектом преимущества ДО взрослого населения: свобода выбора места, времени и темпа, гибкость в планах и содержании обучения; его практичность; высокое качество при экономии финансовых и временных ресурсов.

### **Библиографический список**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» / М., 1996.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1050 от 30.05.1997г. «О проведении эксперимента в области дистанционного образования»
3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 253 от 30 января 1998 г. «О мерах по созданию единой системы дистанционного образования в России»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 4452 от 18.12.2002 г. «Об утверждении Методики применения образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях

высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации»

5 Актуальные проблемы учебного телевидения в вузе // Меж.вуз.сб.науч.тр. Урал. политехнический институт им. С.М. Кирова [Ред. кол. В.П. Вислобоков (отв.ред.) и др.]. - Свердловск: УПИ, 2004.

6. Андрианова, Т. В. Современные тенденции информатизации и медиатизация общества // Т.В. Андрианова, А.И. Ракитов // Научно-аналитический обзор. - М.: ИНИОН, 1991.

7. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование // Морозов А.В., научная статья

8. Методическая разработка «Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс» // Мизевич О.О

9. Методический доклад «Дистанционное обучение как фактор повышения уровня профессиональной компетенции и квалификации педагога» //Хмелевская Т.В.

10. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Варганова И.В

11. Внедрение дистанционного образования в муниципальную систему повышения квалификации // Гоглова М.Н.

12. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2014.

13.Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. Обобщение методологии и практики использования. - М., 2018.

14.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена Приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393.

15. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
16. Гершунский. Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория. Методология. Практика. - М., 2013.
17. Профессиональная педагогика. - М., 1997.
18. Вострокнутов И.Е. Как выбирать программные средства
19. Агопонов, С.В. Средства дистанционного обучения [Текст] / С.В. Агопонов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 109 с.
20. Баранова, Ю.Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе [Текст] / Ю.Ю. Баранова // Информатика и образование. – 2020. - № 8. - С. 43-47.
21. Брежнева, В.В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий [Текст] / В.В. Брежнева, В.А. Минкина; СПбГУКИ. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Профессия, 2006. – 304 с
22. Воройский, Ф.С. Информатика. Энциклопедический систематизированный словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах [Текст] / Ф.С. Воройский. – 4-е изд. – М.: Физматлит, 2006. – 965 с
23. Достоинства и недостатки дистанционного обучения [Электронный ресурс] - режим доступа [http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva\\_i\\_nedostatki\\_dstantsionnogo\\_obucheniya.htm](http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_dstantsionnogo_obucheniya.htm) (дата обращения 14.04.21).
24. Кузьмин, Е.И. Информационно-образовательный портал «Культура и искусство»: на пути к эффективному образованию [Текст] /Е.И. Кузьмин Е.И., Мурована Т.А. Ершова Т.В. // Научные и технические библиотеки. – 2008. - №2. – С. 48-51
25. Киян И.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Успехи современного

- естествознания. – 2012. – №2. –С.76-84; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=29654> (дата обращения: 05.05.2021).
- 26.Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/2007/12/05/obrazovanie-stansart-dok.html>
- 27.Суртаева Н.Н. Вузовское образование в современном мире и место педагогического образования в нем [Текст] // Специфика педагогического образования в регионах России. - 2011. - № 1. - С. 8
- 28.Среднее профессиональное образование России: пути развития [Текст] : Материалы III съезда директоров средних специальных учебных заведений России : Стенографический отчет. - М. : Альфа-М, 2003. - 208 с.
- 29.Рыжаков М.В., Кузнецов А.А. Российская система образования: состояние и перспективы [Текст] / М.В. Рыжаков, А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 6. - С. 3 - 11.
- 30.Рафикова Р.С. Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов [Текст] : Дисс. ...канд. пед. наук, 13.00.01.-Рязань, 2007.
31. Профессиональная педагогика [Текст] : Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. СЛ. Батышева, А.М. Новикова. - Издание 3-е, перераб. - М.: ЭГВЕС, 2009. 130. П
32. Мякишев С.Л. К вопросу о влиянии информационно-образовательной среды на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] // Электронное научное издание «Письма в Emissia Offline». - СПб., 2006, ART 1063. Гос. per. #0420600031. -URL: <http://www.emissia.org/offline/2006/1063.htm>

33. Стрекалова Н.Б. Учебный процесс в открытых информационно-образовательных средах // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 93–97.
34. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытое образование как стратегическое направление развития университета // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2 (102). С. 51–60.
35. Иванова П.О. Позитивные и негативные стороны использования LMS Moodle в учебном процессе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2015. № 2 (220). С. 159–166. DOI: 10.5862/JHSS.220.19