



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Реализация воспитательной функции в учебном процессе в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

69,84 % авторского текста

Работа рекомендована
рекомендована/ не рекомендована к защите

«07» 09 2021г.

зав. кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных
методик, к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-509-083-5-1

Сандалова Дина Раульевна Санд

Научный руководитель:

Директор ГБПОУ «ЧГКИПТ»

Берсенева Елена Валерьевна

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.....	7
1.1 Сущность и основные понятия воспитательной работы студентов.....	7
1.2 Формы и методы воспитательной работы.....	14
1.3 Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.....	20
Выводы по Главе 1.....	28
Глава 2. Организация воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего".....	30
2.1 Методика воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего".....	30
2.2 Методические рекомендации по организации воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего".....	43
Выводы по Главе 2.....	57
Заключение.....	59
Список использованной литературы.....	62
Приложения.....	67

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что развитие среднего профессионального образования осуществляется сегодня в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. Таких как формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроемливой сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [2], Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России разработана и принята к исполнению Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования [45]. Данная Программа является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики Министерства образования Российской Федерации в области среднего профессионального образования. Как отмечается в ней, развитие процесса воспитания в системе среднего профессионального образования должно получить научное обеспечение на

современном уровне, отвечающем идеям личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Методика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные институты к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательной организации. Среднее профессиональное образование не исключение. Среднее профессиональное образование имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

Для того чтобы нынешние выпускники профессиональной образовательной организации были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в колледже, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом работы с людьми. Перечисленные воспитательные качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в обществе.

Наиболее общие вопросы, связанные с определением места и роли воспитания в образовательном процессе организации среднего профессионального образования были раскрыты в работах С.Я. Батышева [5], Н.Н. Дьяченко [14], Н.И. Макиенко [30] и других исследователей.

Общие вопросы воспитания учащихся системы среднего профессионального обучения, организации и методики воспитательного процесса в современном колледже, техникуме, профессиональном лицее раскрываются в работах Л.Т. Семушиной [4]; С.Я. Батышева [5], А.Г. Казаковой [16], Н.А. Моревой [33], А.М. Новикова [41].

Анализ перечисленных выше источников, нормативных документов, определяющих специфику воспитания в организации среднего профессионального образования в современных условиях, позволил выявить следующее противоречие: между возрастанием роли воспитательной функции в организациях среднего профессионального образования и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в современной педагогической науке.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: воспитательная работа студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: способы организации воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность и основные понятия воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
2. рассмотреть формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной образовательной организации;
3. выявить особенности организации воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
4. проанализировать организацию и методику исследования воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего";
5. разработать методические рекомендации по организации воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего"

Методологическую основу исследования составили научно-концептуальные положения и принципы социологии, педагогики и психологии: принцип развития; принцип историзма в педагогических

исследованиях; системный подход к познанию явлений объективной реальности; идеи развития личности в деятельности; личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению и построению образовательного процесса.

Теоретическая база исследования включает в себя следующие общепризнанные в современной науке теории и концепции: современные теории и концепции личностно-ориентированного воспитания (Л.В. Байбородова, Б.З. Вульф, В.А. Караковский, М.И. Рожков, Н.М. Таланчук, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова [19, 53, 55]); теория профессионального образования и самообразования (С.Я. Батышев, А.П. Беляев, Е.А. Климов, В.И. Кондрух, А.Т. Маленко, Г.Н. Сериков, С.Г. Вершловский и др. [5, 34]); теория развития российского профессионального образования (А.М. Новиков, И.П. Смирнов и др. [41]).

Практическая значимость. Разработанные методические рекомендации воспитательной работы для студентов м позволят достичь активной включённости учащихся во внеурочную деятельность, что позволит полнее реализовать принципы активности и субъектности в практике воспитательного процесса профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы; изучение законодательных, нормативно-правовых документов; существующего опыта в области организации самостоятельной работы студентов;
- эмпирические: педагогический эксперимент; анкетирование; наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности студентов, математическая и статистическая обработка экспериментальных данных.

База исследования: ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего".

Структура исследования включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность и основные понятия воспитательной работы студентов

Теория воспитания сегодня призвана разрабатывать «технологии», ориентированную на «вращивание» нового поколения студенческой молодежи, способного применительно к происходящим изменениям в базисе и надстройке общества, развивать и укреплять систему демократических общественных отношений, стабильно обеспечивать высокий уровень правовой и нравственной культуры, профессионализм и гражданскую активность.

В «Концепции воспитания студенческой молодежи» указывается на разрыв в современной образовательной практике двух процессов – обучения и воспитания, которые должны быть взаимосвязаны. В образовательных кругах средних специальных учебных заведениях также превалирует взгляд на воспитание, как на некоторую сопутствующую учению деятельность.

Рассмотрение воспитания, как частной структуры образования принижает его роль и мешает реалиям современной социальной практики, духовной жизни. Такой подход обедняет образовательную деятельность, замыкает воспитательную деятельность в инструктивных и просвещающих программах. Отсюда моральный выбор и деятельностный аспект занимают подчиненное, дополнительное место. Между тем даже в самые трудные периоды нашей истории русская педагогическая мысль опиралась на положительные начала в личности и условия воспитания, исходила из идеи полноценного развития ее способностей и дарований.

К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, невзирая на идеологические догматы, видели в воспитании великую силу

совершенствования личности. Не их вина, что лучшие педагогические идеи порой превратно толковались идеологами. В современной практике предпринимаются попытки моделирования обновленной парадигмы воспитания [29, с. 41].

Воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [10, с. 73].

Теория воспитания рассматривает общие педагогические закономерности, принципы воспитательного процесса, его сущность, содержание и структуру. Практика воспитания реально осуществляет целенаправленное духовное воспроизводство людьми новых поколений в конкретных условиях.

В педагогическом словаре указывается, что воспитательная работа – это целенаправленная работа по организации жизнедеятельности педагогов и воспитанников, цель которой – создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная работа – это совокупность компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление, а также творческое развитие личности.

Ядром воспитательной работы является воспитательный коллектив. Он включает в себя коллектив воспитателей и коллектив воспитанников.

Важную роль в деятельности воспитательной работы играют администрация и родители. Воспитательная работа образовательной организации включает в себя множество подсистем, количество и характер которых зависят от конкретных условий социума и типа образовательной организации. В решении воспитательных задач участвуют библиотеки, организации здравоохранения, центры социальной защиты, спортивные организации и учреждения культуры.

Необходимо учитывать, что методики воспитания, которые применяются в организациях профессионального образования, должны обеспечивать формирование компетентного специалиста, адекватного требованиям современного рынка труда.

Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Предметом исследования методики как научного

направления выступают факторы повышения эффективности процесса обучения. Результатами исследования в данной отрасли выступают ответы на вопросы

«зачем» учить, «чему» учить, «как» учить и «что применять» в процессе обучения с тем, чтобы добиться наибольших результатов с наименьшими затратами. Эта наука перекладывает педагогическую теорию (идеи, понятия, законы, принципы) на практику (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике есть частная дидактика (на обучении).

Таким образом, методика воспитательной работы в организации профессионального образования – это часть педагогической науки, которая изучает и описывает систему научно обоснованных методов, правил, приемов, техник целенаправленной воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование социально и нравственно зрелой личности, ее профессиональное становление и развитие.

Методика воспитательной работы может включать следующие основные компоненты:

- диагностический – выявление, осмысление, обобщение и систематизация конкретного опыта воспитательной работы;
- конструктивный – подготовка методических рекомендаций по применению педагогического опыта с учетом особенностей образовательной организации и подготовка педагогов к присвоению опыта;

- творческий – разработка механизма распространения педагогического опыта и внедрения в воспитательный процесс образовательной организации [9, с. 102].

Для разработки методик воспитательной работы важно понимать сущность процесса воспитания и осознавать возможные результаты этого процесса. Напомним, что известно несколько определений понятия «воспитание», например:

- воспитание как процесс формирования личности под влиянием всей социальной окружающей действительности (социальные институты, общественные организации, средства массового воздействия);

- воспитание как процесс усвоения общественно значимого социального опыта;

- воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи общественно-исторического опыта одним поколением и усвоение его новым;

- воспитание в широком понимании смысла этого понятия – это процесс интериоризации общечеловеческих ценностей [29, с. 43].

В.С. Кукушин в своем учебном пособии делает обобщенный вывод, что

«воспитание – это и сложный процесс освоения духовного и социально- исторического наследия нации, и вид педагогической деятельности, и великое искусство усовершенствования человеческой природы, и отрасль науки – педагогика» [25, с. 33].

Воспитание осуществляется всеми социальными институтами. Воспитывать можно через средства массовой информации, в музеях через искусство, посредством религии, в системе управления через людей играет образование, в процессе которого осуществляется передача и прием опыта поколений согласно целям, программам, с помощью специально подготовленных педагогов. Во второй половине XX века во всех странах мира оформилась идея непрерывного образования, то есть ресурсом

общества является человек, развивающийся непрерывно. При этом он выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Признание образования в качестве общечеловеческой ценности ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционально закрепленным в большинстве стран мира правом человека на образование.

Каждая страна в рамках образования реализует разные ценности, что приводит к возникновению различных типов образования. Первый тип характеризуется наличием практической направленности, то есть содержание образования включает минимум сведений, имеющих отношение к жизнедеятельности человека. Второй основан на культурологической ориентации.

Человек при этом получает много сведений, которые могут быть не востребованы непосредственно в практической деятельности. Для преодоления недостатков в указанных типах образования стали создаваться образовательные проекты, позволяющие подготовить компетентного специалиста. Он должен понимать сложную динамику процессов социального и природного развития, уметь воздействовать на них, принимать участие во всех сферах социальной жизни. Современный человек должен уметь оценивать собственные возможности, иметь критическую позицию, предвосхищать результаты своей деятельности, уметь общаться и брать на себя ответственность [25, с. 34].

Существуют следующие функции воспитания:

- созидательно-культурная — сохранение, передача и воспроизводство культуры; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, самореализации и творческой индивидуальности;
- социальная — обеспечение исторического процесса смены поколений, формирование характера человека, развитие его способности

преодолевать жизненные препятствия, адаптироваться к социальной и природной среде, нести моральную ответственность;

– человекообразующая – развитие творческого потенциала личности, его духовных сил, способностей и умений, обеспечение достижения человеком интеллектуально-нравственной свободы и личного счастья, защита и охрана воспитанника [34, с. 223].

В Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» указывается, что воспитание включает целенаправленное формирование личности в процессе обучения, внеурочной деятельности, а также создание условий для самовоспитания обучающихся, а целью воспитания является формирование социально и нравственно зрелой личности [2].

Воспитание как процесс становления психических свойств и функций обусловлено взаимодействием растущего человека с социальной средой.

Процесс воспитания – это процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает

организованное воспитательное влияние. Его целью является формирование личности, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями. В воспитательном процессе реализуются цели, принципы, содержание, методы, формы и средства воспитания.

Педагогический процесс характеризуется тем, что взаимодействие субъектов (педагогов и обучающихся) осуществляется в целостном сочетании процессов обучения, развития и воспитания, которые можно определить с позиции обучающегося следующим образом:

- обучение – специально организованный процесс приобщения и усвоения субъектом социокультурных норм (научных, правовых, политических, моральных, эстетических, религиозных и др.), новой информации;

- развитие – специально организованный процесс выращивания субъектом собственных способностей, овладение цивилизованными, созидательными способами деятельности;

- воспитание – специально организованный процесс управления субъектом собственными потребностями, то есть процесс, который направлен на изменение потребностей, их реструктурирование, возникновение новой иерархии с преобладанием духовных потребностей [35, с. 70].

При этом основные составляющие процесса воспитания следующие:

- воспитание духовное – изменение потребностей в сторону повышения уровня духовности, нравственности, предпочтения духовных ценностей;

- воспитание социальное – изменение потребностей в сторону повышения социальных ценностей: культуры, профессионализма, гражданственности;

- воспитание биологическое – изменение потребностей в сторону повышения индивидуальных ценностей (род, пол, здоровье, жизнь жизнедеятельность) [25, с. 36].

Венцом является духовное развитие человека. Оно означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед

настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Мерой духовного развития может быть степень ответственности человека за свое физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие.

Социальное становление и развитие человека состоит в постепенном вхождении его в общество – в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые, профессиональные и другие

отношения, в усвоении своих функций в этих отношениях. Усвоив их и свои функции в них, индивид становится членом общества. Развитие характеризует движение человеческого организма в единстве его телесных, душевных и духовных начал. В процессе воспитания происходит управление развитием человека, создаются специальные стимулирующие условия для успешного продвижения вперед.

1.2. Формы и методы воспитательной работы

Обучение в средне профессиональной образовательной организации дает студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал [46, с. 57].

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства.

Воспитательная работа в средне профессиональных образовательных

организациях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, нравственного поведения и основ нравственности. -

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [31, с. 165].

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Метод включает в себя ряд приемов, но при этом не является их простой суммой. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, но могут совершать взаимопереходы. В одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное значение. Например, беседа является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений, но в то же время может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность, характеристики и классификации методов воспитания. Особый интерес представляют подходы В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова. Как указывают эти авторы, система методов воспитания включает несколько групп, при этом решающее значение имеет применение не одного метода, а всей системы методов воспитания. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может доминировать, но всегда в системе с другими методами [50, с. 74].

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может породить тщеславие, постоянное желание исключительности.

Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это не справедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания [46, с. 59].

Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности [35, с. 78].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6, с. 56].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы [10, с. 93]. Методы

воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм.

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи.

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество.

Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Борытко Н.М выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [9, с. 67].

- формы управления и самоуправления – собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;

- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали
развлекательные формы – праздники;

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить.

Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Педагогической наукой обнаружен ряд следующих закономерностей, которые обуславливают применение тех или иных методов воспитания.

1. Все виды деятельности, имеющие социально и профессионально значимые цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждый вид деятельности содержит все необходимые компоненты для усвоения определенных знаний, умений, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс различных видов деятельности.

2. Даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев) [28, с. 154].

3. В результате воспитания у учащихся формируется готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий.

4. Деятельность остается нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы ее педагогической инструментации, в которой должны определенным образом сочетаться

различные методы и приемы, обеспечивающие формирование у учащихся опыта общественного поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы и методы воспитания должны соответствовать идеалам общества, целям, принципам и содержанию воспитания. В основу воспитательного процесса включаются не отдельные методы, а их система. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

1.3. Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации

Постановка воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации и поиск наиболее эффективных путей развития и совершенствование личности будущего специалиста были актуальны в любое время. В современной социокультурной ситуации культурно-воспитательная работа с молодежью представляется как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика воспитательной работы в колледже заключается в активизации таких форм проведения досуга, которые направлены на совершенствование отдыха студентов, концертно-зрелищной и физкультурно-оздоровительной работы, борьба с правонарушениями, профилактику асоциального поведения [31, с. 146].

В настоящее время эффективным средством формирования креативности молодежи и самореализации являются разнообразные формы социокультурной деятельности, педагогические и творческие возможности которых проверены практикой.

В качестве основных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации можно выделить:

- освоение студентами общечеловеческих ценностей, гуманистических ориентаций, формирование ценностного отношения к явлениям действительности;
- формирование мировоззрения и миропонимания, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и современным достижениям науки;
- организацию самопознания и самореализации студентов;
- формирование патриотизма, гражданской позиции, толерантности, коммуникативной и правовой культуры, поведения, адекватного нравственно-этическим принципам и социальным нормам;
- формирование опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональной направленности личности, уточнение социального смысла осваиваемой специальности;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления, усиление мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности [33, с. 81].

Представленные направления являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно.

Специфика воспитательной работы в профессиональной образовательной организации может рассматриваться в единстве следующих основных позиций.

Во-первых, современные образовательные организации берут на себя реализацию миссии центра культуры и образования, обеспечивающего сохранение и преумножение интеллектуальных, творческих, духовных кадров российской провинции при сохранении традиций активного участия в организации культурной жизни, эстетического и физического воспитания студентов.

Программные установки образовательной организации предлагают формирование культуросообразных форм образовательного процесса и развитие традиций отечественной культуры и русского языка, развитие внутренней культурной среды колледжа, обеспечивающих патриотическое и нравственное воздействие на ценностные ориентации студентов, профессорско-преподавательского состава, обслуживающего персонала.

Во-вторых, новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе. Это выразится, прежде всего, в обновлении целей, в смысловом наполнении основных ценностных ориентиров воспитательной деятельности, в содержании воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе [31, с. 147].

В центре воспитательного процесса – студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе. В качестве основы могут быть такие ценности, как человек, созидание, личное и общественное благо, профессиональная компетентность, творчество и др. Эти ценности может задавать сам колледж как ценности, к которым он будет стремиться приобщить студентов. Следует не только учитывать возрастные особенности студентов, но и создать условия для формирования личностных новообразований, соответствующих их возрасту [36, с. 65].

Воспитание студентов в современных условиях следует направить на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества. Необходимо учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), оно должно определяться личностными и общественными

проблемами в разных сферах жизни. В их решение будут включаться студенты в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Если говорить о формах и средствах воспитания, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общекультурных проблем.

Опыт решения этих проблем они будут получать путем разработки и реализации различных молодежных проектов. Кстати, это созвучно принятому в современном профессиональном образовании компетентностному подходу и проектному подходу, который определяется как ведущий в стратегии государственной молодежной политики в РФ. Содержание деятельности в конкретном сообществе, в котором происходит воспитание, будут определять сами студенты и их преподаватели.

В то же время возможно сосредоточение внимания на компенсаторной

функции воспитательной работы, т.е. построение системы таким образом, чтобы она позволила компенсировать специфику предметной подготовки (человеческое общение вместо работы с машинами, документами, реактивами).

В настоящее время представляется необходимым преодолеть ряд стереотипных взглядов на осуществление воспитания в

профессиональной образовательной организации. В первую очередь это касается «выделения» воспитания из общего потока педагогических процессов, ограничения его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебному процессу, рассмотрения как не обязательного или, того хуже, мешающего осуществлению «образовательного процесса». В условиях образовательной организации учебная, научная и воспитательная работа является взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели профессионального образования невозможным, что

должно быть осознано преподавателями и руководителями учебных подразделений и стать ориентирующим началом в деятельности [31, с. 148].

Стереотипное представление о сфере профессионального воспитания как о внеучебных занятиях искусственно ограничивает педагогов в выборе средств и методов профессиональной деятельности. В контексте этого понимания преподаватели, вступая во взаимодействие со студентами на занятии или в свободном общении, трудовой, спортивной, художественной деятельности, имеют реальную возможность организовать процесс воспитания, не создавая для этого каких-либо особых форм жизнедеятельности и удерживая целостность воспитательной деятельности в своем сознании и действиях. Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия имеют огромный воспитательный потенциал.

Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания предполагает реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики поддержки, разработанных в рамках гуманистических подходов в педагогике и психологии.

Основная линия воплощения данной идеи – укрепление общей доброжелательности, творческой атмосферы в академических группах, общности факультетов и колледжа в целом. Эта задача должна стать актуальной для всех подразделений учебного профиля. Другая составляющая реализации педагогики сотрудничества состоит в создании условий для адаптации студентов к обучению в колледже, новой социальной ситуации, изменению статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностных потенциалов студента, его самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая поддержка предназначена для помощи студенту в преодолении того или иного препятствия, трудности, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в

успешности самостоятельных действий. При этом преподавателю необходимо получить согласие студента на поддержку, отдавать приоритет в решении проблемы самому воспитаннику, соблюдать конфиденциальность, проявлять доброжелательность и безоценочность в поведении и суждениях. В условиях профессиональной образовательной организации особое значение приобретают групповые формы опосредованной поддержки студентов (включение в коллективную творческую и спортивную деятельность; особое внимание педагогического коллектива к первокурсникам в период адаптации; студентам, имеющим проблемы в успеваемости; повышенную тревожность и неуверенность).

Поиск сотрудничества – это поиск неиспользованного потенциала, новых источников энергии. В социокультурной ситуации – это эффективность сотрудничества и сотворчества, возникающая от взаимодействующих субъектов социокультурной деятельности [38, с. 24].

Реализация этой идеи тем более актуальна в связи со спецификой возраста, социального статуса и потенциалов воспитанников. В условиях профессиональной образовательной организации особенно проявляется тенденция к активизации личности самого студента в педагогическом процессе, к целенаправленному изменению его позиции от пассивного объекта воздействия преподавателя до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции, отношений с окружающим миром.

Социальное развитие личности будущего специалиста немислимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде. Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, средство социально-правовой самозащиты.

Эти подходы конкретизируются в концепции воспитательной деятельности каждого колледжа. Так, можно выделить три группы идей, на которых может базироваться сегодня развитие воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации [40, с. 236].

Идеи первой группы связаны с учебной работой. Это:

1. Осуществление воспитания студента в образовательной организации в контексте целей и задач профессионального образования. Отбор содержания воспитательной деятельности на основе опоры на основную образовательную программу и возможность получения дополнительной квалификации.

2. Реализация воспитательной функции образовательной организации в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Идеи второй группы связаны со студенческой жизнью. Это:

1. Ориентация при организации воспитательного процесса
2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ студентов и преподавателей). Их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), имеющими позитивные программы.

3. Вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем как необходимые условия его личностного и профессионального становления.

Идеи третьей группы связаны с административным управлением и самоуправлением студентов. Это:

1. Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов.

2. Создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в образовательной организации.

3. Усиление активности факультетов образовательной организации в воспитании студентов.

4. Укрепление связей факультетов с общими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью.

5. Открытость воспитательной системы образовательной организации – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.

6. Гибкость системы воспитательной деятельности в образовательной организации, возможность её саморазвития [55, с. 2].

Принцип создания воспитывающей среды рассматривается, в первую очередь, как источник развития демократических форм организации жизнедеятельности студентов, нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолеть трудности.

Таким образом, современная воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных видов и жанров творческой деятельности молодежи в сфере свободного времени, направленных на сохранение русской культуры и отечественных традиций. Изложенные концептуальные идеи воспитания студента в профессиональной образовательной организации могут быть реализованы только при определенных условиях: подготовке специалистов в области воспитания, научно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателя колледжа, и, конечно, эти идеи должны принимать и преподаватели, и студенты.

Выводы по Главе 1

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Современная стратегия воспитания, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, на правлена, прежде всего, на: необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. А также на повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок; восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании юных граждан; расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты и широкую общественность.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Педагогический коллектив колледжа, заинтересованный в подготовке конкурентоспособных специалистов, должен видеть свою задачу не только в сохранении здоровья студентов, формировании интереса к избранной профессии, профессиональных умений и навыков, в вовлечении их эмоциональную значимую, интересную в профессиональном плане деятельность, но и в формировании ценностных ориентаций, гражданском и патриотическом воспитании выпускников.

Воспитательная система организаций СПО – это ядро педагогической деятельности колледжа, которая рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности студента.

Цель воспитательной работы колледжа – формирование социальных свойств личности, воспитание уважительного чувства к традициям колледжа; развитие духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия педагогов и студентов в их совместной деятельности.

Для достижения этой цели коллектив колледжа должен вести работу по следующим направлениям: нравственно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое. Данные направления воспитательной работы реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Глава 2. Организация воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего"

2.1 Методика воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего"

Воспитательная работа в ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" проводится в соответствии с федеральным, региональным законодательством, Уставом колледжа, локальными актами (Положение о Совете профилактики, Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркопост) Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Положение о волонтерском движении в Положение о кружках, студиях, секциях и др.), а также планом работы колледжа и планом воспитательной работы на год.

Воспитательная работа за 2019-2020 учебный год была построена согласно плана работы колледжа и плана воспитательной работы по следующим направлениям:

1. Самоуправление. Активную работу орган самоуправления начал в начале нового учебного года - были организованы и проведены мероприятия: КВН между командой учителей и обучающихся, участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств», в IV слете лидеров ученического самоуправления и оказание помощи в рамках проекта «Тимуровцы». Во втором полугодии учебного года, собрания актива колледжа не проводились, т.к. организовывать собрание было некому в связи с увеличением нагрузки на административную работу зам. директора по УВР.

Начиная с начала учебного года классным руководителям и мастерам групп нужно определить активы групп,

затем на конец сентября предложить кандидатуры в актив колледжа (не менее 5 чел.) из которых на выборной основе будут определены по 3 чел. в актив колледжа. Регулярно проводить еженедельные линейки и собрания актива колледжа, классным руководителям и мастерам групп способствовать обязательному посещению ребятами собраний актива. Классным руководителям и старостам групп продолжить работу по учету мероприятий проводимых группой для определения по итогам года лидер-группы.

2. Профилактика правонарушений и преступлений. Основная работа по снижению правонарушений и преступлений возложена на социального педагога. В течение учебного года были сняты с учета 3 подростка и проведены 8 заседаний совета профилактики. Постоянно ведется сотрудничество и совместная работа с органами ОПДН, ГИБДД и др.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений. Ребятам снятым с учета и находящимся в группе риска занимать различной работой: как в группе, так и

в мероприятиях по колледжу. Продолжить проведение советов профилактики и взаимодействие с правоохранительными органами.

3. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие. Согласно плану воспитательной работы прошли предметные олимпиады по предметам и конкурс «Лучший продавец». Учитывая поток поступающих конкурсов для преподавателей и обучающихся, как преподаватели, так и обучающиеся участвуют в них неохотно. В этом учебном году ребята приняли участие в конкурсах по русскому языку и литературе и получили сертификаты. Так же приняли участие в республиканском конкурсе профмастерства, но, как и в предыдущий год подготовка конкурсанта была организована слабо, поэтому призового места не получили.

Классным руководителям и мастерам групп важно осуществлять постоянный контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий, работу с отстающими обучающимися. Начать подготовку к конкурсу профмастерства с начала учебного года: 1. определить претендентов конкурса не менее 3-х чел. 2. составить график проведения дополнительных занятий по подготовке к конкурсу

3. контролировать регулярное проведение занятий и администрации техникума посещать занятия. Преподавателем активизировать работу по участию в различных конкурсах и организовывать участие обучающихся. Повышать организацию проведения олимпиад по предметам внутри колледжа.

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:

Проходило на классных часах, посещениях библиотеки, экскурсиях и предметных занятиях: право, русский язык, литературу, деловое общение. Так же приняли участие в параде 9 мая, акции «Частичка внимания», акции «Георгиевская ленточка», акции «Свеча памяти», круглом столе «Слово героям», встрече с членами союза писателей Республики Башкортостан и др.

В колледже необходимо продолжить работу по данным направлениям, согласно плана воспитательной работы.

5. Культурно-массовые мероприятия. К культурно-массовым мероприятиям в техникуме относятся традиционные праздники: День учителя и День профобразования (КВН), Новогоднее представление, 23 февраля и 8 марта, выпускной и др.

6. Физкультурно-оздоровительное воспитание. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни происходит в основном на занятиях физической культурой, многие ребята посещают спортивные секции города. В течение года принимают участие в районных и республиканских соревнованиях, занимая призовые места: смотр физической подготовленности студентов, мини- футбол, участие в месячнике физкультурно-оздоровительной работы и патриотического воспитания, кес-баскет, рукопашный бой, гиревой спорт, настольный теннис, кросс.

7. Профориеитационная работа. Проходит согласно отдельного плана в виде мероприятий: рекламной направленности, посещения родительских собраний 9-х классов, выпуска стендов, буклетов и объявлений, посещения ярмарок учебных заведений.

По данному направлению нужно как можно больше проводить совместных мероприятий с 9-ми и 8-ми классами городских школ.

Организация воспитательной работы в течение 2019-2020 учебного года осуществлялась в соответствии с поставленной целью плана воспитательной работы в техникуме – создание педагогически воспитывающей среды, способствующей формированию активного отношения личности к избранной профессии.

Важнейшим звеном в системе воспитательной работы колледжа является деятельность заместителя директора по воспитательной работе по формированию органов студенческого самоуправления, проведению мероприятий, праздников, конкурсов и координация работы кураторов по адаптации первокурсников.

С целью выявления эффективности воспитательной работы со студентами в ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" было проведено исследование, в котором приняли участие 96 студентов 1-4 курсов дневного отделения.

В ходе исследования нами были использованы методики:

1. Методика Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся»;
2. Опросник В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении».

Результаты исследования уровня воспитанности студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня воспитанности студентов

Критерий/утверждение	1 курс	2-3 курс	4 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
Эрудиция	3,6	3,2	3,9	3,5	средний
Отношение к труду:	3,7	3,9	4,0	3,8	средний
Я и природа	4,1	3,9	4,1	4,0	выше среднего
Эстетический вкус(отношение к прекрасному):	3,9	2,1	4,2	3,4	средний
Я и общество:	2,9	3,8	4,2	3,6	средний
Я (отношение к себе):	4,0	3,7	3,9	3,9	средний
Средний балл	3,7	3,4	4,0	3,7	средний
Уровень воспитанности	средний	средний	выше среднего	средний	средний

Из таблицы 1 видно, что в колледже, в основном, преобладает средний уровень воспитанности студентов (за исключением утверждения «отношение к природе»). Обучающиеся положительно реагируют лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из-под педагогического контроля, не все студенты 1 курса понимают ценности получения профессионального образования.

Такая позиция порождает узкий круг интересов, нередко проявляет отрицательное отношение к профессии при общем стремлении к учению. Личные интересы ставятся выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними.

Выше среднего (хороший уровень) показали лишь студенты 4 курса. Нравственные установки данных студентов соответствуют требованиям и морали

общества. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитанием занимаются не систематически.

С целью выявления уровня эффективности воспитательной работы в педагогическом колледже заместителя директора по воспитательной работе и кураторов групп, был проведен опрос студентов 1-4 курсов по на правлениям воспитания, проводимым в колледже. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 Показатели уровня эффективности воспитательной работы в колледже

Уровень эффективности воспитательной работы				
Курс	ЗВР		Куратор	
	Средний балл	Уровень развития	Средний балл	Уровень развития
1	3,3	средний	3,3	средний
2-3	3,6	средний	3,6	средний
4	3,7	средний	3,7	средний
Общий балл	3,5	средний	3,5	средний

Из таблицы 2 видно, что студенты всех курсов оценили уровень организации воспитательной работы в колледже заместителя директора по воспитательной работе и кураторов групп как средний (от 3,3 до 3,7 баллов). Таким образом, анализируя результаты исследования, можно сделать

следующее заключение: проблемы в воспитательной работе со студентами существуют.

С целью изучения эффективности организации воспитательной работы в колледже, был проанализирован план воспитательной работы на 2016-2017 уч. год. (Приложение 1).

Исходя из цели воспитательного процесса в ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего", определены конкретные задачи на учебный год.

Первой задачей внеучебной воспитательной работы является укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе колледжа, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности учебного заведения и выбранной профессии, престижности педагогического образования, развитие творчества.

По реализации данной цели, в колледже реализуются следующие направления воспитательной работы со студентами:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. С целью формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности проводится следующая работа:

формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, культурных, нравственных, патриотических норм и установок, создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента и развития традиций колледжа осуществляется не только в учебное время, но через такие мероприятия, как:

- групповые часы общения;
- кружок «Патриот»;
- организация посещений музея колледжа первокурсниками;
- сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций колледжа (День

учителя, День студента, День победы, юбилей колледжа, научно-практические конференции и др.)

- работу студенческого парламента.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание направлено на формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, развитие досуга. Оно осуществляется через организацию выставок творчества студентов, встреч с заслуженными педагогическими работниками, интересными людьми, проведение различных творческих конкурсов, фестивалей, конференций, собраний по решению проблем колледжа.

3. Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Основные формы и методы реализации данного направления:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с учреждениями образования (школами, детскими садами, организациями дополнительного образования);

- проводится целенаправленная работа всего педагогического коллектива по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности с привлечением своеобразных форм деятельности внеучебной сферы.

- взаимодействие с другими ссузами города;

- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, трудоустройство по окончании колледжа;

- организация студенческих волонтерских отрядов.

Сначала учебного года кураторами групп и всеми преподавателями колледжа проводится целенаправленная

работа по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности.

4. Спортивно-оздоровительное направление в колледже нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств,

которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях колледжа и города формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Основные формы и методы реализации спортивно-оздоровительного направления в колледже:

- работа спортивных секций по баскетболу, волейболу;
- проведение соревнований по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, плаванию;
- проведение просветительской работы на часах общения о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- участие сборных команд в городских и районных соревнованиях.

В воспитательном плане много общеколледжных мероприятий таких как: День знаний, День учителя, День матери, новогодний карнавал, День студента, состязания к Дню защитника Отечества, Международный женский день, научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы, олимпиады по предметам, спортивные соревнования, последний звонок и др.

На начало учебного года в колледже создано студенческое самоуправление, организован волонтерский отряд, который проводит акции милосердия для детей детского дома. Из добровольцев состоит отряд дружинников. Работают кружки: танцевальный, изобразительного искусства, на родных промыслов. Пять раз в неделю работают спортивные секции по баскетболу и волейболу.

Как видно из плана работы колледжа, что воспитательная работа со студентами ведется систематически. Каждая группа совместно с куратором один раз в год разрабатывает и проводит большое мероприятие для всех студентов колледжа, т. е. есть возможность реализовать свои способности каждому студенту.

Все мероприятия носят воспитывающий характер и направлены на:

- социализацию личности студента (особенно 1-2 курсов), на адаптацию к новым условиям, самоопределение, улучшение духовного и нравственного

климата в коллективе, сохранение культурных и национальных традиций молодых людей;

- создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности молодого человека;

- пропаганду педагогической профессии;

- воспитание свободной и жизнелюбивой, талантливой и активной личности, инициативного и самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, проявляющего в реальной жизни доброту, честность, милосердие.

Таким образом, педагогический коллектив колледжа предоставляет студентам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования студентов во внеурочное время в работе органов студенческого самоуправления; в деятельности студенческих общественных объединений и организаций; в походах, разных массовых мероприятиях.

По результатам исследования можно судить о том, что проблемы в колледже в воспитательной работе со студентами существуют, и над ними следует работать всему педагогическому коллективу, особенно кураторам, студенческому активу колледжа и групп.

Следует отметить, что в течение 2016-2017 учебного года проводилось много воспитательных мероприятий по плану колледжа и отдельным воспитательным планам кураторов групп.

Чтобы выявить эффективность данного плана работы, а соответственно и всех проведенных мероприятий, было вновь проведено исследование по методикам Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся» и В. Урываевой «Диагностика эффективности воспитательной работы в учебном заведении».

Результаты повторного исследования уровня воспитанности обучающихся ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровня воспитанности студентов

Критерий/утверждение	Средний балл уровня воспитанности					Уровень воспитанности
	1 курс	2-3 курс	4 курс	Средний балл		
Эрудиция	2,9	4,7	3,8	3,8	3,8	средний
Отношение к труду:	3,1	4,6	3,8	3,8	3,8	средний
Я и природа	3,2	4,3	3,8	3,7	3,7	средний
Эстетический вкус	2,8	3,6	3,8	3,4	3,4	средний
Я и общество:	3,0	4,1	3,6	3,5	3,5	средний
Я (отношение к себе):	3,1	4,7	3,7	3,8	3,8	средний
Средний балл	3,0	4,3	3,1	3,6	3,6	средний
Уровень воспитанности	средний	выше среднего	средний	средний	средний	средний

Из таблицы 3 видно, что в колледже, как и в предыдущем исследовании, преобладает средний уровень воспитанности студентов. Только студенты 2-3 курсов показали выше среднего уровня воспитанности. Обучающиеся положительно реагирует лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из-под педагогического контроля, не помогает преподавателям, не все студенты 1 курса понимают

ценности получения профессионального образования. Такая позиция порождает узкий круг интересов, нередко проявляет отрицательное отношение к профессии при общем стремлении к учению. Личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними.

Выше среднего (хороший уровень) показали лишь студенты 2-3 курса. Нравственные установки данных студентов соответствуют требованиям и морали общества. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитанием занимаются не систематически, хотя и считают его необходимым для выбранной профессии.

Результаты повторной диагностики эффективности воспитательной работы в ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели уровня эффективности воспитательной работы в колледже

Уровень эффективности воспитательной работы				
Курс	ЗВР		Куратор	
	Средний балл	Уровень развития	Средний балл	Уровень развития
1	4,7	высокий	4,5	высокий
2-3	4,3	высокий	3,9	средний
4	4,1	высокий	3,9	средний
Общий итог	4,3	высокий	4,1	средний

Из таблицы 4 видно, что студенты всех курсов оценили уровень организации воспитательной работы в колледже заместителя директора по воспитательной работе как высокий, а кураторов групп как средний (за исключением студентов 1 курса).

Далее был проведен сравнительный анализ эффективности воспитательной работы в колледже за учебный год (Таблица 5).

Таблица 5 Сравнительные показатели эффективности воспитательной работы

Курс	Уровень эффективности воспитательной работы			
	Заместитель директора по ВР		Куратор группы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 курс	средний	высокий	средний	высокий
2-3 курс	средний	высокий	средний	средний
4 курс	средний	высокий	средний	средний
Общий итог	Средний	высокий	средний	средний

Из таблицы 5 видно, что как и в начале года, студенты всех курсов (за исключением 1 курса) оценили уровень воспитательной работы в колледже заместителя директора по воспитательной работе как высокий, а кураторов групп как средний (за исключением студентов 1 курса).

По результатам исследования можно судить о том, что проведенные в течение года воспитательные мероприятия практически никак не повлияли на повышение эффективности воспитательной работы в колледже, а соответственно и уровень воспитанности студентов, несмотря на то, что в колледже создана благоприятная воспитывающая среда для развития творчества и самореализации студентов.

Выявив такие недостатки, были выдвинуты следующие предложения по улучшению воспитательной работы в ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего":

- Разработать новую концепцию воспитательной работы;
- Разработать модель оптимизации деятельности кураторов;
- Организовать реально действующего органа студенческого самоуправления из активных студентов;

- Разработать и внедрить в воспитательный процесс новые формы организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

Таким образом, массовое вовлечение студентов в процесс саморазвития осуществляется лишь при условии четко спланированной, интересной и разнообразной системы воспитательной работы при максимальном развитии активности, ответственности и самостоятельности.

Поэтому необходимо пересмотреть Концепцию воспитательной работы в колледже и внести в нее коррективы, привлекая к работе активистов групп.

2.2. Методические рекомендации по организации воспитательной работы студентов ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего"

В ходе анализа воспитательной работы ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" выявлен ряд проблем:

- потребность в разработке новой концепции воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность кураторов и обучающихся в конкурсном движении;
- потребность в организации реально действующего органа студенческого самоуправления из активных студентов;

- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

Исходя из выявленных недостатков воспитательной работы, в ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" были разработаны методические рекомендации по их преодолению:

1. Разработка новой концепции воспитательной работы в техникуме на 2020-2023 гг. (Приложение 2)

Реализация новой Концепции ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" должна осуществляться системно в учебном процессе, на производственной практике, через привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания относятся следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- демократизация обучения, педагогического общения с обучающимися;
- организация не прерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей;
- реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структур

- обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности структурных подразделений;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности обучающихся;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы с обучающимися;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества учебно- воспитательного процесса, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" являются следующие критерии:

- Наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу.
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы ответственных за реализацию основных направлений, в т.ч. планы работы педагога-организатора, кураторов групп, социального педагога,

педагога- психолога, заместителя директора по воспитательной работе и других участников образовательного процесса.

- Наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе.

- Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.

- Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций.

- Наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеучебной работы.

- Выделение средств на воспитательную работу, спорт и др.

- Уровень ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" и проведения внеучебной работы (в т.ч. количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях разных уровней, достижения студентов в учебной и общественной деятельности).

- Наличие и эффективность работы студенческого научного общества.

- Наличие студенческого информационного центра.

- Наличие музея/материалов, отражающих историю.

- Степень эффективности профилактической работы.

- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы.

- Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование.

- Расширение социального партнерства и повышение имиджа

- Наличие и функционирование системы социальной защиты обучающихся.

- Культура бытия (эстетическое оформление, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания могут быть следующими:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;

- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;

- утверждение здорового образа жизни как нормы поведения и позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

- социальных – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

2. Разработать модель оптимизации деятельности кураторов

В основе модели обучения лежит организация преобладающей деятельности кураторов. Модель оптимизации деятельности кураторов

основывается на идее активного включения самого студента в процесс самовоспитания и включает в себя диагностику готовности куратора к воспитательной деятельности, методическое обеспечение деятельности куратора, технологии деятельности куратора на различных уровнях воспитательного пространства. Данные технологии можно условно подразделить на адаптационные (технология когнитивно-информационной оптимизации; технология целевого адаптирования, направленная на повышение ценностно-ориентационного уровня студентов; технология стимулирования; технология операционно-инструментального обеспечения), технологии регуляции (технологии коммуникативной оптимизации; технологии групповой консолидации, группового сплочения; технологии организационной оптимизации; технологии социально-организационного нововведения), а также проектирования и прогнозирования воспитательной работы.

При работе со студенческой группой куратору важно учитывать уровень ее развития. Педагогическими показателями и инструментами развития группы можно считать педагогическое требование, самоуправление, перспективы коллектива, общественное мнение, традиции. По мере проявления этих показателей можно судить об уровне развития коллектива.

Сплочение коллектива является важной задачей куратора. Сплочение коллектива выступает не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед коллективом целей. В сплочении группы важную роль играет благоприятный психологический климат, основу которого составляют межличностные отношения. Куратор должен работать над формированием отношений, подавать пример собственной позицией.

Результатом деятельности куратора является качество организации жизнедеятельности студенческой группы, при котором каждому обеспечивается возможность разносторонних личностных проявлений и обогащение социальным и личностно значимым опытом.

Показателем результативности деятельности могут быть: личностные изменения в человеке, которые обеспечивают его жизненную успешность, важна динамика этих изменений; уровень сплоченности группы, развитое самоуправление; активность студентов в разных видах деятельности; общественная направленность деятельности, основанная на общечеловеческих ценностях; высокая степень личной и коллективной ответственности студентов.

При осуществлении воспитательной работы куратора, необходимо разработать этапы планирования его деятельности:

1 этап. Определение исходных предпосылок для предстоящего принятия решения и выбора цели:

- анализ предшествующего опыта работы куратора, осмысление его результатов (результаты проведенных мероприятий, спортивные достижения, участие в районных, городских, областных мероприятиях);

- изучение существующего положения в академической группе;

- учет пожеланий студентов, руководителей колледжа; анкетирование.

В анкету можно включить следующие вопросы: как вы оцениваете работу вашей группы? Какие видите недостатки в работе, какие пути их устранения вы предлагаете? Что вы лично ждете от своей группы? Какие из проведенных мероприятий запомнились вам как нужные и интересные? Какие бы мероприятия вы предложили провести?

2 этап. Выбор цели. Обсуждение и определение наиболее важных задач. Выдвижение перспективы организации. Поиск и определение альтернатив

для принятия решения. Выбор наилучшей альтернативы.

3 этап. Отбор содержания форм и методов работы группы.

4 этап. Утверждение перспективного плана, составление на его основе текущих планов и организация их выполнения.

5 этап. Исполнение плана.

Для каждого мероприятия рекомендуется составлять индивидуальный план проведения.

В него включают:

- название мероприятия,
- цель проведения мероприятия,
- состав участников и их роли,
- оборудование,
- место и время проведения,
- приблизительное время, необходимое на его проведение и анализ результатов,
- задания для выполнения во время мероприятия,
- ход мероприятия (по этапам следования).

Эффективность планирования будет зависеть от качества принятого решения (цель, которую ставит перед собой и группой куратор) и от принятия данной цели всеми членами академической группы (рис.1).

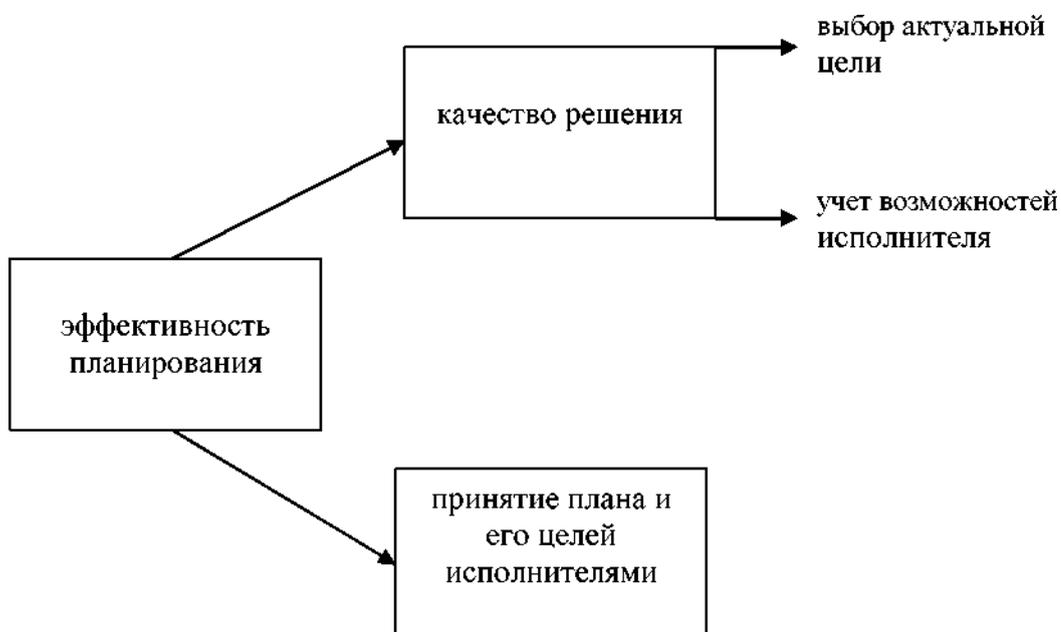


Рисунок 1. Эффективность планирования

На качество решения будет оказывать влияние выбор наиболее актуальной цели для данной академической группы, учет возможностей студентов, которые будут реализовывать мероприятия составленного плана.

Если в плане куратора отражены темы, мероприятия, не интересующие студентов, то его выполнение будет формальным.

На этапе выбора цели следует в первую очередь исходить из результатов психологического тестирования группы и психологических особенностей студентов.

Так, например, если в группе большая часть дезадаптированных студентов, то в первую очередь, зная причины дезадаптации, необходимо спланировать мероприятия, которые позволят студентам адаптироваться к новым условиям обучения в институте и новой группе. Цель всех мероприятий – адаптация студентов.

Если в группе много студентов, имеющих посредственные знания по образовательным предметам, то главной целью становится оказание помощи в овладении учебными дисциплинами, устранение пробелов в знаниях образовательных дисциплин. Куратор должен с первых дней организовать консультирование (преподаватели-предметники, студенты старших курсов), наставничество, организовать специальные курсы по формированию навыков учебной деятельности.

Работа куратора заносится в индивидуальный план работы преподавателя. При планировании работы рекомендуется распределять время следующим образом (Приложение 3).

Таким образом, куратор студенческой группы – это преподаватель, воспитательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием профессиональной деятельности. От куратора во многом зависит решение более важной общественной цели – каким человеком, членом

нашего общества будет будущий выпускник вуза, во имя кого и чего он будет решать сложные задачи, стоящие перед человечеством.

3. Организация реально действующего органа самоуправления из активных студентов (Приложение 4).

Главным органом студенческого самоуправления является Студенческий Совет. На момент его формирования, в колледже студенческое самоуправление было представлено тремя студенческими общественными организациями (объединениями): первичной организацией, профсоюзной организацией студентов и молодёжным комитетом. Каждая из этих организаций была достаточно крупной и авторитетной среди студентов, а также активно взаимодействующей с руководством нашего колледжа. Однако каждая из них действовала автономно друг от друга, что снижало эффективность решения системных задач, стоящих перед колледжем. Создание Студенческого Совета как четвёртого обособленного органа студенческого самоуправления было бы нецелесообразным, в том числе и в силу дублирования тех задач и направлений, которые традиционно решали уже действующие студенческие организации.

Важность развития студенческого самоуправления особенно возросла в последние годы в связи с естественным ослаблением официального

государственного и общественного воздействия на студенческую среду и, соответственно, необходимостью более активного подключения самого студенчества к вопросам совершенствования всех сторон его жизнедеятельности. Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеколледжной системы управления и реализует важнейшие функции организации воспитательной работы. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящим перед ним целями и задачами.

Для разработки организационной модели студенческого самоуправления в воспитательной работе колледжа использовали метод теоретического моделирования и системный подход.

Эта модель включает все сферы личности студента – психологическую, физическую, коммуникативную, интеллектуальную и др.

Создавая механизм студенческого самоуправления в колледже, разработали следующую последовательность действий:

1. Создание эффективных педагогических условий для возникновения коллективной деятельности в учебных группах и в колледже в целом.

2. Выявление лидеров и формирование инициативной группы, включающей в себя представителей студенчества и преподавателей.

3. Обучение актива навыкам менеджмента и наставничества. 4. Разработка инициативной группой плана воспитательных мероприятий по развитию системы студенческого самоуправления.

5. Подготовка и проведение общей встречи (конференции) студенческого и педагогического коллектива учебного заведения, на котором рассматриваются заранее подготовленные проекты основных регламентирующих положений деятельности создаваемой структуры студенческого самоуправления и определяется выборный состав будущего органа самоуправления.

6. Планирование работы студенческого самоуправления, работа во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе, с заведующими отделениями, со специалистами социально-психологической службы и педагогами дополнительного образования.

7. Совместная разработка сцена конкурсов, акций и т.д.

8. Деятельность коллектива в направлении развития самоуправления в учебных группах и в колледже в целом, выполне перспективным планом работы.

9. Обеспечение гласности и доступности информации о деятельности студенческого самоуправления колледжа.

10. Анализ результативности и эффективности проводимой воспитательной работы.

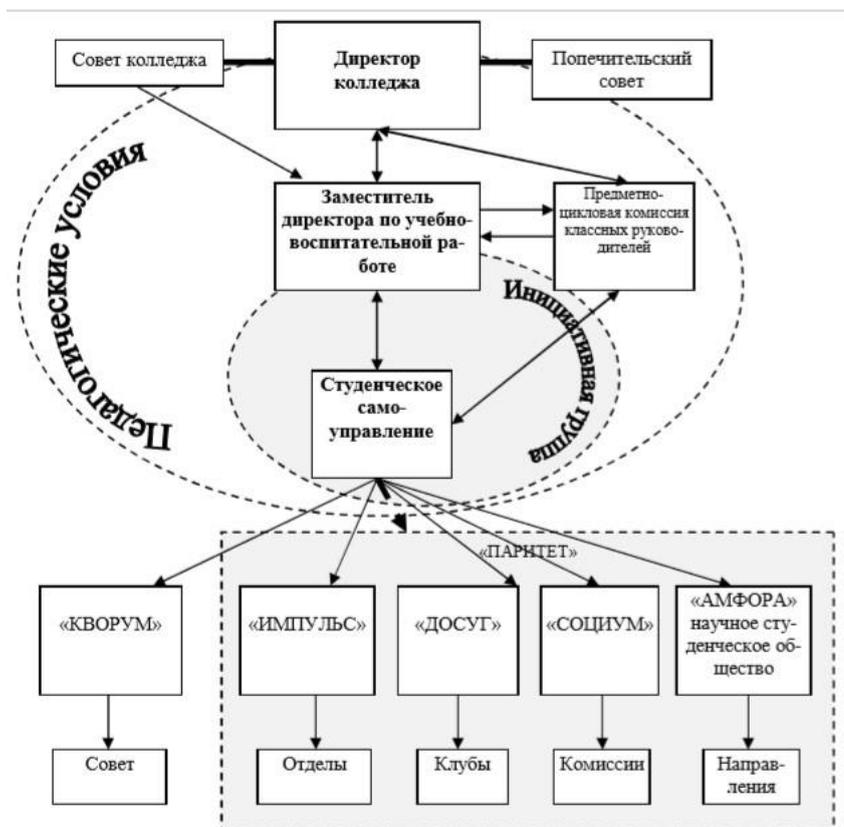


Рисунок 2. Модель студенческого самоуправления в воспитательной работе

В созданной системе ССУ можно выделить несколько ключевых элементов субъектов. Каждый из них в свою очередь имеет собственную достаточно разветвленную структуру и включает в себя многочисленные советы, клубы, комиссии, студии, коллективы и т.д. При необходимости могут появляться и новые элементы.

В разработанной и апробированной структуре ССУ можно выделить:

1. Общеколледжный студенческий Совет «Кворум»; это уже устоявшаяся структура самоуправления. В нее входят: совет студентов, президент и вице-президент, курирующие соответствующие подструктуры (научно-исследовательскую работу студентов, информационную поддержку).

2. Студенческое самоуправление «Паритет»; включает малые студенческие советы, в которых формируются различные комиссии, службы отдельных мероприятий, отвечающие за воспитательную работу и т.д.

3. Структура управления «Импульс»; осуществляет взаимосвязь (взаимодействие) студентов с основными службами колледжа от администрации и попечительского совета до педагогов дополнительного образования, позволяет студенческой молодежи координировать свою работу, принимать активное участие в учебной, внеучебной и общественной работе.

4. Совет общежития «Социум»; является структурным подразделением студенческого совета колледжа, призванный обеспечить совершенствование воспитательной, социальной, реабилитационной работы с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, проживающими в спальном корпусе колледжа.

5. Объединение клубов «Досуг»; единая система дополнительного образования, где изначально реализуется принцип коллективности, в котором интеграция обеспечивается личным интересом к некоему занятию.

6. Научно-студенческое общество «Амфора»; основная форма самоорганизации студентов ориентированных на разработку научных проектов в учебном заведении.

Все субъекты ССУ являются полностью самостоятельными и независимыми, однако работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность на общеколледжном уровне координируется заместителем директора по УВР и предметно-цикловой комиссией классных руководителей.

Деятельность ССУ в колледже финансируется из средств госбюджета и внебюджетных источников.

Главной целью и задачей разработанной модели студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций

колледжа воспитание у студентов гражданской ответственности активного творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду, формирование лидерских качеств.

В результате внедрения данной модели (ССУ) в учреждениях среднего профессионального образования будет наблюдаться рост участия студентов в общественной жизни, в увеличении показателей сотрудничества и коллективизма, а также росте уровня ответственности и инициатив.

Для целенаправленной работы по организации и структуризации студенческого самоуправления проводится «круглый стол», в котором принимают участие педагоги и студенческие активы курсов. Участниками обсуждаются вопросы: что такое самоуправление, существует ли оно в колледже, как его развивать и что для этого нужно. В ходе круглого стола студентами определяются функции самоуправления:

- представление интересов студентов на всех уровнях;
- конструктивное взаимодействие с администрацией колледжа (развитие соуправления);
- разработка и реализация собственных социально-значимых инициатив;
- решение актуальных проблем, определение перспектив и путей их решения;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков управленческой деятельности;
- участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в колледже;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и поддержка студенческих инициатив;

- поддержка правопорядка в студенческой среде, взаимодействие с правоохранительными органами;
- организация досуга, отдыха и оздоровления студентов.

Таким образом, можно констатировать, что внедрение разработанной модели ССУ окажет значительное положительное влияние на дальнейшую самореализацию личности студентов. Студенческое самоуправление выступает инструментом развития качеств уверенного в себе, творческого и самостоятельного исследователя окружающего мира, ответственного лидера и гражданина.

Выводы по Главе 2

Таким образом, в колледже сложилась и работает система воспитательной деятельности. Воспитательная система ГБПОУ "Челябинский государственный техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего" учитывает социально- психологические особенности студентов, преемственность содержания формы и методов

воспитания, имеющих место на предшествующих уровнях образования, профессиональную специфику будущей профессиональной деятельности, региональные и национальные особенности.

Основным механизмом воспитания в колледже является здоровьесберегающее, социокультурное воспитательное пространство, а основной целью учебно-воспитательной работы педагогического коллектива колледжа является обеспечение научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для свободного развития гармоничной личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью гражданина России и высокой общей культурой саморазвития.

Воспитательная работа в колледже многогранна, и в большей степени реализуется именно на учебных занятиях, в учебно-воспитательном процессе. Преподаватели колледжа решают воспитательные задачи на учебных занятиях, используя: воспитание через предмет, его содержание, воспитание через методику преподавания, воспитание своим примером, личностью.

Для оценки результативности системы воспитания используются показатели сформированности у студентов ключевых компетенций (аутокомпетенций, социальных и специальных компетенций), которые необходимы им для самореализации и реализации своих гражданских прав и свобод в различных социальных средах от семьи и трудового коллектива до государства в целом.

Система работы кураторов групп нового набора и система работы заведующих по отделениям включает в себя психолого-педагогическую диагностику, проектировочную деятельность, конструктивную деятельность, коммуникативную и организаторскую деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента.

Показатели результативности воспитательного процесса имеют положительную динамику, как в увеличении количества мероприятий и

числа студентов, участвующих в них, в результатах участия, а так же в отсутствии студентов правонарушителей и стоящих на учете.

Заключение

Возрастающие требования общества к молодому специалисту, способному к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, обуславливают возрастание требований к эффективности воспитательного процесса в организациях среднего

профессионального образования. В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в этих организациях нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач.

Изучение специальной литературы по данной проблеме и анализ организации воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования показали объективную необходимость выявления, теоретического обоснования и проверки условий эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях данного типа.

В работе рассмотрены такие важные вопросы, как состояние проблемы эффективности воспитательной работы в теории и практике современной педагогики; сущность и особенности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. А также выявление, теоретическое обоснование и методическая разработка комплекса педагогических условий эффективности воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования; разработка критериев и уровней воспитанности учащихся организациях среднего профессионального образования.

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

Воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования рассматривается как динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленная на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Эффективность воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов – достигнутый уровень воспитанности учащихся.

Воспитательная работа представляет собой целостную динамическую систему и может успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях. Поскольку воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования является педагогическим процессом, были разработаны педагогические условия его эффективности, под которыми понимаем взаимосвязанную совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающую достижение учащимися более высокого уровня воспитанности.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в учебном заведении;
- включение показателей участия педагогического коллектива в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

В ходе анализа воспитательной работы выявлен ряд проблем:

- потребность в разработке новой концепции воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность кураторов и обучающихся в конкурсном движении;

- потребность в организации реально действующего органа студенческого самоуправления из активных студентов;

- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

Исходя из выявленных недостатков воспитательной работы, были выдвинуты следующие предложения по улучшению воспитательной работы в техникуме.

– Разработать новую концепцию (систему) воспитательной работы.

– Создать в колледже реально действующий орган студенческого самоуправления из активных студентов;

– Выявлять таланты студентов нового набора;

– Проводить больше познавательных мероприятий;

– Использовать новые интересные формы работы;

– Кураторам чаще обсуждать со студентами проблемы группы.

Полученные результаты исследования дают основание сделать вывод о том, что поставленная в исследовании цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2015. – С. 37-43.
4. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, А.Л. Коломенская, Л.Т. Семушина. – М.: НМЦСПО, 2015. – 112 с.
5. Батышев С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Высш. школа, 2015. – 272 с.
6. Березина, В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования [Текст] / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно- практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 268 с.
7. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности [Текст] Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально-экономических условиях. – Ростов-на - Дону, Феникс, 2014. – 362 с.
8. Борковская, Н.В. Педагогика [Текст] : учебник для вузов /Н.В.
9. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 268 с.
10. Воспитание в современных условиях [Текст] : сб. научных статей / Науч. ред. О.П. Гликман И.З., – М., 2012. – 267 с.
11. Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения [Текст] / Ф. Гинзбург // Воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 26-29.

12. Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Текст] / Т.Е. Денисович// Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2016. –№9. – С. 12–21.
13. Добрович, А.П. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] / А.П. Добрович. – М., 2013, – 411с.
14. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н.Н.Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2012. – 144 с.
15. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2017. – 160 с.
16. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы [Текст] : мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова. – М.: Б.и., 2014. – 320 с.
17. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] /И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2013. – №7. – С.61-69.
18. Калмыков, С. Готовим педагогические кадры [Текст] / С. Калмыков, И. Языков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 110-117.
19. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 252 с.
20. Качалова, Л.П. Педагогические технологии [Текст] : учебник / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2012. – 362 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2014. – 481 с.
22. Коротков, В.М. Общая методика воспитательного процесса [Текст] : учебное пособие / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2012. – 422 с.

23. Коротков, В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования [Текст] / В.М. Коротков // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 45.
24. Корчагин Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Текст] / Е.А. Корчагин // Специалист. – 2017. – № 1. – С. 27.
25. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – С. 33-42.
26. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169 с.
27. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев // Школьные технологии, 2014. – №5. – С. 3-12.
28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2016. – 323 с.
29. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – М., Педагогика, 2012. – 293 с.
30. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М., 2012. – 367 с.
31. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] / Г.О. Матина // Пед. диагностика. – 2016. – №4. – С. 106-121.
32. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.
33. Менжерицкая, Д.В. Воспитание в коллективе [Текст] / Д.В. Менжерицкая. – М., 2014. – 438 с.
34. Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2012. – С. 70-82.

35. Моревс, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М., Академия, 2016. – 192 с.
36. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2016. – № 9. – С. 147-151.
37. Наперев, В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов [Текст] / В.А. Наперев, С.В. Скориков // Специалист. – 2015. – №3. – С. 24.
38. Науменко Ю.В. Формирование профессионального сознания студентов [Текст] / Ю.В. Науменко // Специалист. – 2016. – № 6. – С. 37.
39. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в коллективе [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М., 2015. – 548 с.
40. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254 с.
41. Одинцова, Л.А. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями [Текст] / Л.А. Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул, БГПУ, 2012. – 14 с.
42. Поваренков, Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Дрофа, 2014. – 245 с.
43. Пономарева Л.М. О профессиональном становлении будущего учителя [Текст] / Л.М.Пономарева // Начальная школа. – 2016. – №10. – С.6.
44. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2014. – 273 с.
45. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2011. – 223 с.

46. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже [Текст] / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2013. – 361 с.
47. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст]
/В. Сазонов // Нар. образование. – 2016. – №9. – С. 196-201.
48. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157 с.
49. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую акмеологию [Текст] / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М., 2013. – 194 с.
50. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО / П.В. Степанов. – М.: Академия: АПК и ПРО, 2013. – 165 с.
51. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высш. шк. 2013. – 276 с.
52. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб: С-Петербург. гос. акад. культуры, 2012. – 275 с.
53. Филатов О.К. Педагогика [Текст] / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. М.: Университет, 2015. – 678 с.

Приложение 1

План воспитательной деятельности колледжа

Цель: Создание условий для всестороннего развития и самореализации личности, а также формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста.

Задачи:

1. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры.
2. Развитие познавательных и творческих способностей студентов.
3. Развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей.
4. Создание условий для становления мировоззрения и системы
5. Формирование правовой культуры.
6. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности.
7. Воспитание культуры межнационального общения. Приоритетные направления:

1. Самоуправление
2. Профилактика правонарушений и преступлений
3. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Духовно-нравственное воспитание
6. Культурно-массовые мероприятия
7. Физкультурно-оздоровительное воспитание

1.

Самоу
правление

Цель:

1. Создание и развитие системы самоуправления.
2. Создание воспитательной среды, способствующей формированию социально активной личности.

Задачи:

1. Выявление основных направлений воспитательной работы с позиции выражения интересов и потребностей обучающихся.
2. Представление обучающимся реальных возможностей для личностной самореализации, самоопределения через вовлечение их в коллективную творческую деятельность.
3. Привлечение родителей к участию в жизни колледжа обучающихся, активизация их посредством включения в совместную деятельность.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области самоуправления обучающихся.

Ожидаемый результат:

- Включение обучающихся в коллективную деятельность, способствующую самореализации личности.
- Приобретение обучающимися опыта самоуправления, знаний, умений, навыков управленческой деятельности.
- Привлечение родителей к участию в жизни колледжа.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагога в области самоуправления.
- Способность, потребность и готовность обучающихся к творческому взаимодействию в различных видах деятельности.

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
В течение года				
1	Мероприятия по планам работы Министерства образования, отдела образования, отдела культуры и пр.	В течение учебного года	Зам. по УВР	
2	Еженедельные линейки (понедельник)	Еженедельно	Зам. по УПР Зам. по УВР Классные руководители Мастера групп	
Сентябрь				
3	Обновление нормативно-правовой базы	до 03.09.	Зам. по УВР	

4	Выборы органов самоуправления по группам	06.09. – предоставляют списки	Классные руководители	
5	Проведение коллективно-творческих дел и создание системы поручений	В течение учебного года, (в мае отчет о самых активных ребятах группы)	Зам. по УВР, Классные руководители	
6	Диагностика интересов обучающихся	25.09.	Классные руководители	
Октябрь				
7	Выборы органов самоуправления колледжа	01.10.	Зам. дир. по УВР Соц. педагог	
8	Собрание актива колледжа	04.10.	Зам. дир. по УВР	
Ноябрь				
9	Работа с органами ученического управления: -организация проведения мероприятий, -организация участия в конкурсах, -выпуск классных/обеучилищных газет	до 30.11. заполнить журнал, проведенных мероприятий	Классные руководители Мастера групп	
10	Стимулирование обучающихся	20.11.	Зам. дир. по УВР Классные руководители Мастера групп	
Декабрь				
11	Работа с органами ученического управления	до 30.11. заполнить журнал	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
12	Стимулирование обучающихся	20.12.	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
Январь				
13	Работа с органами ученического управления	до 30.01. заполнить журнал	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
14	Стимулирование обучающихся	20.01.	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
Февраль				
15	Работа с органами ученического управления	до 28.02. заполнить журнал	Зам. дир. по УВР Классные руководители	

16	Стимулирование обучающихся	20.02.	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
Март				
17	Работа с органами ученического управления	до 28.03. заполнить журнал	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
18	Стимулирование обучающихся	20.03.	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
Апрель				
19	Работа с органами ученического управления	до 28.03. заполнить журнал	Зам. дир. по УВР Обучающиеся	
20	Стимулирование обучающихся	20.03.	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
Май				
21	Награждение самых активных ребят групп	12.03.	Зам. по УВР Классные руководители	
22	Работа с органами ученического управления	до 29.05. заполнить и сдать журнал	Зам. дир. по УВР Обучающиеся	
23	Стимулирование обучающихся	20.05.	Зам. дир. по УВР Классные руководители	
24	Участие в семинарах по СУ	В течение учебного года	По плану работы МО	
25	Анализ работы органов ученического самоуправления и подведение итогов конкурса «Лидер группа»	30.05.	Зам. дир. по УВР	

2. Профилактика правонарушений и преступлений

Цель: Снижение правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Воздействие на основные факторы формирования отклоняющих форм поведения.

2. Взаимная заинтересованность и согласованность работы различных

ведомств, специалистов.

3. Дифференциация и индивидуализация при воспитательно-профилактической работе.

Ожидаемый результат:

- Снижение правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- Повышение правовой грамотности.
- Снижение количества противоправных действий.
- Привитие навыков здорового образа жизни.
- Реализация совместных планов с органами профилактики.

Таблица 2

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
В течение года				
1	Мероприятия по планам работы Министерства образования, отдела образования, отдела культуры и пр.	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР	
2	Взаимодействие с учреждениями и службами (ОПДН, ОВД, ГИБДД, библиотека)	В течение учебного года		
3	Диагностика - анкетирование; - тестирование; - обследование семей; - составление банка данных на обучающихся, склонных к правонарушениям и преступлениям; - индивидуальная работа; - корректировка списков обучающихся, состоящих на учетах в ОПДН	В течение учебного года	Мастера производственного обучения Классные руководители, Соц. педагог	
4	Работа с семьями - обследование социальных условий обучающихся; - проведение индивидуальных консультаций для родителей по теме: «Профилактика употребления ПАВ»; - создание характеристик семей обучающихся группы риска;	В течение учебного года	Мастера производственного обучения Классные руководители, Соц. педагог	

	- вовлечение родителей в			
--	--------------------------	--	--	--

	учебно-воспитательный процесс			
5	Работа с обучающимися: - контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, склонных к правонарушениям и преступлениям; - составление личных карт обучающихся, склонных к правонарушениям и преступлениям; - вовлечение обучающихся во внеурочную занятость; - помощь в трудоустройстве обучающимся, склонным к правонарушениям и преступлениям	В течение учебного года	Мастера производственного обучения Классные руководители, Соц. педагог	
6	Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ	В течение учебного года	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
7	Участие в рейдах: - в колледже - районные	В течение учебного года	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
8	Ежемесячное проведение совместных мероприятий с ГИБДД (по плану совместной работы)	В течение учебного года	Соц. педагог	
Сентябрь				
9	Заседание Совета профилактики «Принятие плана работы Совета профилактики «Внеурочная занятость»	25 сентября	Соц. педагог, Мастера п/о, Кл. рук-ли, Преподаватель физ. воспитания	
10	Разработка совместного плана работы Совета профилактики с ОПДН	1-30 сентября	ГПДН-СП	
11	Участие во всероссийской антинаркотической акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»	01.09-31.11.	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
12	Проведение родительских собраний на тему «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	Сентябрь-октябрь	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
13	Разработка графика посещения семей	29-30 сентября	Классные руководители, соц. педагог	

14	Анкетирование «Употребление ПАВ»	1-3 октября	Соц. Педагог, Инспектор ОПДН	
15	Заседание Совета профилактики «Права и обязанности обучающихся в учебном процессе»	30 октября	Соц.педагог, Классные руководители, Мастера п/о	
Ноябрь				
16	Заседание Совета профилактики «Проблемы адаптации обучающихся 1 курса»	27 ноября	Соц.педагог, Мастера п/о	
17	Проведение месячника по профилактике правонарушений и преступлений	01-29.11.	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
18	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	31 ноября	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
Декабрь				
19	Заседание Совета профилактики «О состоянии правонарушений и преступлений. Отчеты групп за 1 полугодие»	25 декабря	Соц.педагог, Мастера п/о	
20	Фотовыставка «За здоровый образ жизни»	1-5 декабря	Зам. директора по УВР, Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
Январь				
21	Участие в районных рейдах	По согласованию с ОПДН	Соц. педагог	
22	Участие в конкурс соц. рекламы	1-30 января	Зам. директора по УВР	
23	Заседание Совета профилактики «Организация индивидуальной работы с обучающимися группы риска»	29 января	Соц. педагог, Мастера п/о 3 курса	
Февраль				
24	Заседание Совета профилактики «Административная ответственность»	26 февраля	Соц.педагог, Инспектор ГПДН	
25	Участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания	2-27 февраля	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
Март				
26	Книжная выставка	16-20 марта	Мастера п/о,	

	«Знаменитые люди Республики Башкортостан»		Классные руководители, соц. Педагог, библиотека колледжа	
27	Выступление сотрудников ЦРБ	23-31 марта	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
28	Заседание Совета профилактики «Уголовная ответственность»	26 марта	Соц. педагог, Инспектор ГПДН	
Апрель				
29	Заседание Совета профилактики «О состоянии правонарушений и преступлений. Отчеты групп за 1 квартал»	30 апреля	Соц.педагог, Мастера п/о	
30	Выступление сотрудников МЧС	27-30 апреля	Соц.педагог, Мастера п/о	
Май				
28	Заседание Совета профилактики «Летняя занятость обучающихся»	28 мая	Соц.педагог, Мастера п/о	
29	Участие в акции «Мир без наркотиков», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией	18 мая -18 июня	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	
30	Участие в Межведомственной профилактической операции «Подросток»	Май-август	Мастера п/о, Классные руководители, соц. педагог	

3. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие

Цель: Расширение кругозора обучающихся по предметным областям и закрепление базовых знаний.

Задачи:

1. Сохранение физического и психологического здоровья в процессе обучения.
2. Развитие сознательного отношения к учебе.
3. Поднятие престижа образования, потребности в образовании и интеллектуальном развитии.

Ожидаемый результат:

- Новые знания, не входящие в базовый курс.
- Развитие интеллектуального мышления.
- Развитие профессиональных компетенций.

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
В течение года				
1	Мероприятия по планам работы Министерства образования, отдела образования, отдела культуры и пр.	В течение года	Зам. дир. по УВР	
2	Работа с отстающими обучающимися	В течение года	Мастера п/о Классные руководители	
3	Пятиминутки по вопросам успеваемости и посещаемости	Еженедельно	Мастера п/о Классные руководители	
4	Классные часы по расписанию дня недели	Еженедельно, по отдельному плану	Мастера п/о Классные руководители	
5	Работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин и не аттестации по предметам.	Ежедневно	Мастера п/о Классные руководители	
Сентябрь				
6	День знаний – начало учебного года: - Классные собрания по группам; - Экскурсия с обучающимися 1 курса. Знакомство с колледжем, администрацией и другими работниками.	01.09	Мастера п/о Классные руководители	
7	Обновление и оформление учебных стендов, закрепленного кабинета	до 16.09.	Преподаватели Классные руководители	
8	Родительские собрания (1 курс)	30.09.	Мастера п/о Классные руководители	
Октябрь				
9	Выпуск предметных стенгазет	В течение месяца	Преподаватели	
Ноябрь				
10	Родительские собрания (2-3 курсы)	04.11.	Мастера п/о Классные руководители	
11	Классные собрания по предварительной аттестации	18.11.	Мастера п/о Классные руководители	
Декабрь				

12	Анкетирование «Рейтинг учебных предметов»	до 16.12.	Зам. директора по УВР	
Январь				
13	Олимпиады по предметам - отборочный «Предметный тур» интеллектуального предметного марафона (выявление лучших обучающихся по отдельным предметам)	В течение месяца	Преподаватели	
Февраль				
14	Второй тур – «Интеллект –шоу» Интеллектуальный предметный марафон (соревнования среди групп одного курса)	В течение месяца	Преподаватели	
Март				
15	Третий тур - «Творческий».	В течение месяца	Преподаватели	
Апрель				
16	Классные часы из истории предметов.	1-5 апреля	Преподаватели	
17	Классные собрания по предварительной аттестации	15-19 апреля	Мастера п/о Классные руководители	
Май				
18	Родительские собрания (1 курс)	06.05.	Мастера п/о	
19	Родительские собрания (2 курс)	06.05.	Классные руководители	

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Воспитание патриотических чувств, гражданской ответственности и правовой культуры.

Задачи:

Сформировать у обучающихся основы правовой культуры, знания своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей;

Формировать умения ориентироваться в экономической структуре и политике государства;

Осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Ожидаемый результат:

- Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям;

- Потребность к сопереживанию;
- Воспитание чувства патриотизма, в самоотверженном служении на благо Отечества;
- Формирование истинных ценностей – любовь, честь, Родина.

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
В течение года				
1	Мероприятия по планам работы Министерства образования, отдела образования, отдела культуры и пр.	В течение года	Зам. дир. по УВР	
2	Участие обучающихся, педагогов и родительской общественности в днях памяти, посвященных знаменательным датам (День вывода войск из Афганистана, День Победы, День защитника Отечества и т.д.).	В течение года	Мастера п/о, классные руководители	
3	Проведение работы объединений «Мемориал» и «Право и дети» (признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина).	В течение года	Пед. доп. обр.	
4	Освещение через предметы «История» и «ОБЖ» исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР).	В течение года	Преподаватели: - истории; - физ.культуры.	
5	Проведение тематических классных часов по темам патриотического воспитания.	Ежеквартально	Мастера п/о, классные руководители	
6	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.	Ежеквартально	Зам. директора по УВР Соц. педагог	
Сентябрь				
7	Лекция «Ответственный за правонарушения»	16-20 сентября	Зам. директора по УВР Соц. педагог Кл. рук-ли	
Октябрь				
8	Кл. часы «Что нарушают подростки и какая за это ответственность?»	23-27 сентября	Зам. директора по УВР Соц. Педагог Кл. рук-ли	
Ноябрь				

9	Конкурс «Я – гражданин России», проявление себя в жизни улицы, поселка, города, района, республики	11-15 ноября	Зам. директора по УВР Соц. педагог	
Декабрь				
10	Кл. часы «Конституция РФ» (День конституции)	12.12.	Кл. рук-ли	
Январь				
11	Конкурс проектов «Я хочу помочь людям»	14-16 января	Зам. директора по УВР Соц. Педагог Кл. рук-ли	
Февраль				
12	Организация и проведение месячника по патриотическому воспитанию	В течение месяца	Зам. директора по УВР Соц. педагог	
Март-Апрель				
13	Проведение акции «Знаем, помним» (исследовательская деятельность)	В течение 2-х месяцев	Мастера п/о, классные руководители	
Май				
14	Поздравление ветеранов и участие в Параде 9 мая	09.05.	Зам. по УВР Мастера п/о, кл. рук-ли	

5. Духовно-нравственное воспитание

Цель: Воспитание духовных чувств и нравственности.

Задачи:

1. Формировать навыков толерантного отношения к людям;
2. Осознание ценности человеческой жизни.

Ожидаемый результат:

- Ответственность за свои дела и поступки.
- Формирование здорового образа жизни у подростков.

Таблица 5

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка об исполнении
В течение года				
1	Мероприятия по планам работы Министерства образования, отдела образования, отдела культуры и пр.	В течение года	Зам. дир. по УВР	
2	Участие обучающихся, педагогов во Всероссийских, городских и районных акциях духовно-	В течение года	Мастера п/о, классные руководители	

	нравственной направленности.			
3	Совместно со специалистами МУ «Стерлитамакская центральная библиотечная система» организация и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств	В течение года	Зам. директора по УВР Соц. педагог	
4	Через предметы «Русский язык» и «Литература» воспитывать любовь к родному языку, выработать элементарные навыки общения.	В течение года	Преподаватель русс. языка и литературы	
5	Проведение тематических классных часов по темам нравственного воспитания.	Ежеквартально	Мастера п/о, классные руководители	
Сентябрь				
6	Проведение акции «Скажи нет матерному слову»	В течение месяца	Преподаватель физкультуры	
7	Участие в конкурсе «Мое классное лето»	В течение месяца	Зам. директора по УВР	
8	Участие волонтеров из числа обучающихся в проекте соц. Защиты «Познаем мир Интернета»	Сентябрь-Февраль	Зам. директора по УВР	
Октябрь				
9	01.10 – Международный день пожилых людей: - поздравление работников; - проведение акции для дома-интерната.	01.10.	Зам. дир по УВР Мастера п/о, классные руководители	
Ноябрь				
10	Участие обучающихся, педагогов и родительской общественности в духовно- нравственных мероприятиях: -День согласия и примирения	07.11.	Мастера п/о, классные руководители	
Декабрь				
11	Анкетирование «Уровень воспитанности обучающихся»	9-13 декабря	Зам. директора по УВР Классные руководители	
Январь				
12	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	По приказу МО	Зам. директора по УВР, Классные руководители	
Февраль				

13	Кл. часы «Почему в нашей жизни трудно быть толерантным? »	3-7 февраля	Зам. директора по УВР Соц. педагог Классные	
----	---	-------------	--	--

			руководители	
Март				
14	Кл. часы «Работники культуры» – день работника культуры	25.03.	Зам. директора по УВР Соц. педагог Классные руководители	
Апрель				
15	Кл. часы «Поведение в общественных местах»	21-25 апреля	Зам. директора по УВР Соц. педагог Классные руководители	
Май				
16	Кл. час «Лето без происшествий»	5-9 мая	Зам. директора по УВР Соц. педагог Классные руководители	

6. Культурно-массовые мероприятия

Цель: 1. Организация досуга обучающихся и привитие активной позиции обучающимся в жизни техникума, на повышение его имиджа и престижа.

Задачи:

1. Развитие системы органов самоуправления и его самостоятельности;
2. Выявление основных увлечений и талантов обучающихся, привлечение их в коллективную творческую деятельность.

Ожидаемый результат:

- Раскрытие талантливых обучающихся.
- Формирование навыка общественной и совместной работы по планированию, организации и проведения мероприятий.

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка об исполнении
В течение года				
1	Мероприятия по планам работы Министерства образования, отдела образования, отдела культуры и пр.	В течение года	Зам. дир. по УВР	
2	Участие в Всероссийских, республиканских, районных	В течение года	Зам. директора по УВР	

	мероприятиях и конкурсах;			
Сентябрь				
3	1 сентября – день знаний	01.09..	Зам. дир по УВР, Мастера произв. обучения, Классные руководители	
4	Организационное собрание с обучающимися 1 курса. Знакомство с колледжем, администрацией и другими работниками. Посвящение в первокурсники	8-12 сентября	Администрация, Мастер п/о, кл. рук-ль	
5	Подготовка праздничной программы ко Дню профтеха и Дню учителя (каждая группа готовит выступление - регламент 10 минут)	9-30 сентября	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли, мастера групп	
Октябрь				
6	02.10 – День профтеха	04.10.	Зам. дир. по УВР, мастера п/о, кл. рук-ли	
7	05.10 – День учителя КВН		Зам. дир. по УВР, мастера п/о, кл. рук-ли	
Ноябрь				
8	Подготовка к новомуднему празднику	1-28 ноября	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли	
Декабрь				
9	Новогодний праздник	27.12.	Зам. дир. по УВР, кл. рук-ли	
10	Выпуск новогодних газет по группам	9-14 декабря	Зам. дир. по УВР Мастера п/о, кл. рук-ли	
Январь				
11	День студента. Татьянин день.	25 января	Зам. дир. по УВР Мастера п/о, кл. рук-ли	
Февраль				
12	День влюбленных. (почта, газеты)	13-14 февраля	Зам. дир. по УВР, Орган СУ	
13	Конкурс профмастерства среди групп, посвященный 23 февраля	24 февраля	Зам. дир. по УВР Мастера п/о, Кл. рук-ли	
Март				
14	Подготовка к первоапрельскому КВН между обучающимися и педагогами	3-31 марта	Зам. дир. по УВР, Орган СУ	
15	Конкурс профмастерства среди групп посвященный 8 марта	8 марта	Зам. дир. по УВР Мастера п/о, Кл. рук-ли	
Апрель				
16	День самоуправления	1 апреля	Зам. дир. по УВР, Орган СУ	
17	Выпуск газет к 1 мая	28-30 апреля	Классн. рук-ли, обучающиеся	

Май				
18	Выпуск газет к 9 мая и поздравление ветеранов	1-9 мая	Зам. дир. по УВР, Орган СУ	
19	Выступление на параде 9 мая	9 мая	Класн. рук-ли, обучающиеся	

7. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Цель: 1. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся в систему спортивных состязаний.
2. Подготовка обучающихся к труду и защите Отечества.
3. Популяризация и развитие видов спорта.
4. Выявление сильнейших спортсменов, для участия в районных и зональных соревнованиях обучающихся.

Ожидаемый результат:

- Привитие ЗОЖ.
- Профилактика преступности, наркомании, алкоголизма.

Таблица 7

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка об исполнении
В течение года				
1	Мероприятия по планам работы Министерства образования, отдела образования, отдела культуры и пр.	В течение года	Зам. дир. по УВР Преподаватель физ. культуры	
2	Участие спортсменов в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	В течение года	Зам. дир. по УВР Преподаватель физ. культуры	
3	Участие в Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	В течение года	Зам. дир. по УВР Преподаватель физ. культуры	
4	На уроках физ. культуры и ОБЖ формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья и ЗОЖ.	В течение года	Преподаватель физ. культуры	
5	Смотр физической подготовленности	В течение года	Мастера групп, Преп-ль физ. культуры	
6	Участие в районных и зональных соревнованиях	В течение года	Мастера групп, Преподаватель физ. культуры	
Сентябрь				
7	Осенний кросс	29-30 сентября	Мастера групп, Преп-ль физ. культуры	
8	Привлечение обучающихся в занятия кружков и секций	1-30 сентября	Мастера групп, Кл. рук-ли, Преп-ль физ. культуры	
9	Соревнования по мини футболу	октябрь-	Преп-ль физ.	

		февраль	культуры	
Октябрь				
10	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-31 октября	Зам. дир. по УВР, Мастера групп, Кл. рук-ли, Преп-ль физ. культуры	
11	Соревнования по настольному теннису	27-31 октября	Преп-ль физ. культуры	
Ноябрь				
13	Соревнования по гиревому спорту	10-21 октября	Преп-ль физ. культуры	
14	Организованный выход в бассейн	24-28 октября	Зам. дир. по УВР Преподаватель физ. культуры	
Декабрь				
15	Соревнования по волейболу	1-12 декабря	Преп-ль физ. культуры	
Январь				
16	Классные часы, беседы: «Здоровая планета», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	12-30 января	Преп-ль физ. культуры Класс. рук-ли	
Февраль				
17	Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества (отдельный план)	16-27 февраля	Мастера групп, Кл. рук-ли, Преп-ль физ. культуры	
18	Организация и проведение месячника по патриотическому воспитанию и физкультурно-оздоровительной работе	2-27 февраля	Мастера групп, Кл. рук-ли, Преподаватель физ. культуры	
Март				
19	День здоровья и спорта	12-15 марта	Мастера групп, Преп-ль физ. культуры	
Апрель				
20	Весенний кросс	1-3 апреля	Мастера групп, Преп-ль физ. культуры	
21	Сдача нормативов ГТО	6-17 апреля	Преп-ль физ. культуры	
Май				
22	Участие в районной эстафете в честь Дня Победы (9 мая)	9 мая	Преп-ль физ. культуры	
23	Смотр физической подготовленности	25-29 мая	Преп-ль физ. культуры	
Июнь				
24	Участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-30 июня	Зам. директора по УВР, Соц. педагог	

Концепция воспитательной работы в ГБПОУ
"Челябинский государственный техникум
промышленности и городского хозяйства им. Я.П.
Осадчего" на 2019-2020 гг.

Концепция воспитательной работы (далее - Концепция) в ГБПОУ "Аргаяшский аграрный техникум" представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы

Концепция определяет ведущие цели воспитания обучающихся в соответствии с социально-экономическими потребностями российского общества, нуждающегося в высококвалифицированных рабочих, служащих, специалистах среднего звена,

обладающих духовной чистотой и нравственной зрелостью, ключевыми социальными, личностными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими их востребованность в условиях современного рынка труда.

основные направления Концепции воспитания обучающихся в современных условиях, как неотъемлемой составной части общей стратегии развития, разработаны с учётом осмысления современных жизненных реалий, тенденций экономического и социокультурного развития России, ценностей правового демократического государства, расширяющегося информационного пространства, личностных особенностей современных обучающихся и проблем, существующих в молодежной среде. они учитывают исторически сложившуюся национальную систему воспитания, достижения российской педагогической науки, а также богатый опыт воспитательной работы.

Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Концепция является внутренним нормативным документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Ведущей целью воспитания является формирование и развитие разносторонней, гармонично развитой личности будущего рабочего, служащего, специалиста. Эта цель конкретизируется с учетом профиля профессиональной подготовки обучающихся, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- стимулирование процесса самопознания личностью своей сущности, стремления к индивидуальному стилю жизни и поведения, личной стратегии жизнедеятельности;
- формирование основ культуры управления коллективом и реализации социальной активности обучающихся в различных формах студенческого самоуправления;
- развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и современной мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

3. Методологические основы воспитательного процесса

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив, имеет в основе следующие принципы:

- а. гуманизации: признание личности студента как самоценности; уважении его

уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; построении отношений в системе «человек-человек» на основе ненасильственного взаимодействия.

b. профессиональной направленности: овладение этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.

c. воспитывающего обучения: использование воспитательного потенциала содержания и образовательного процесса, развитие положительной мотивации к самообразованию, а также ориентация на творческо-практическую внеучебную деятельность.

d. системности: установление связей между участниками образовательного процесса, а также связей с государственными и общественными институтами в реализации комплексных воспитательных программ и проведении конкретных мероприятий.

e. личностного подхода в воспитании. уважение уникальности и своеобразия каждого студента;

f. гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности обучающихся за свое поведение;

g. демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами.

h. добровольности: предоставляет обучающимся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.

i. стимулирования: построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

4. Содержание и основные направления воспитательной деятельности
Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования у обучающихся способности к продуктивному действию путем включения в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами, на развитие потребности и способности проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитательной деятельности основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности:

- адаптация обучающихся нового набора;
- социально-правовая защита и поддержка обучающихся;
- формирование гражданского самосознания; патриотическое воспитание;
- становление профессиональной компетенции; поддержка научноисследовательских инициатив обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся; профилактика правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, проявлений экстремизма и нацизма;
- приобщение студентов к ценностям культуры и искусства; развитие студенческого творчества;
- социализация обучающихся через общественно-полезную деятельность и студенческое самоуправление;

- формирование экологической культуры.

В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности. Воспитание обучающихся осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ, комплекса целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, в том числе:

- a. Комплексная целевая программа Профорientация и адаптация нового набора обучающихся;
- b. Социальный проект «Здоровьесбережение и здоровый образ жизни через образование»;
- c. Программа волонтерского движения «Мы за здоровый образ жизни»;
- d. образовательный проект «Учебно-исследовательская работа студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций»;
- e. Комплексная программа профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде и т.д.

Концепция служит основой для создания комплексных программ воспитательной работы и планов кураторов учебных групп:

Программа	Содержание и направления воспитательной работы
Я и общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-правовое воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Трудовое воспитание. 4. Художественно-эстетическое воспитание.
Я и коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие студенческого самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие организаторских способностей, личностных качеств через вовлечение обучающихся в социальную практику; • обучение умению управлять коллективом сверстников, отстаивать свои права и права коллектива; • Воспитание самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей. 2. Адаптация нового набора обучающихся. 3. Развитие коллективизма, дружбы и сотрудничества в коллективе.
Я и здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни среди сверстников и субъектов будущей профессиональной деятельности. 2. Спортивно-оздоровительная деятельность. 3. Участие в волонтерском движении «Мы - за здоровый образ жизни». 4. Профилактика и предупреждение вредных привычек.
Я - профессионал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профорientационная работа. 2. Взаимодействие с социальными партнерами. 3. Участие в учебно-исследовательской деятельности. 4. Развитие мотивации к будущей профессии. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, научно-практических конференциях.
Я и семья Профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с семьей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • изучение условий семейного воспитания; • психолого-педагогическое консультирование родителей; • взаимодействие с родителями обучающихся по формированию нравственных ценностей и здорового образа жизни обучающихся. 2. Воспитание семейных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка обучающихся к роли семьянина, выполнять семейные обязанности; • воспитание уважения к родителям и престарелым людям. <p style="text-align: center;">1. Взаимодействие с оДН, КДН и ЗП, органами опеки и</p>

правонарушений и девиантного поведения среди обучающихся	попечительства, центром «Семья». 2. Работа с обучающимися категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей». 3. Профилактика и предупреждение асоциального поведения.
--	--

5. основные мероприятия с обучающимися в группах:

1. Социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания обучающихся, выявление их уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей, оценка уровня воспитанности, выявление социально-бытовых проблем и др.

2. Создание благоприятных условий для адаптации нового набора и сохранения контингента обучающихся на всех курсах не менее 90% .

3. Стимулирование познавательного интереса и активности к овладению профессиональным мастерством, развитие способности к профессиональному самоопределению: предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, связь с базами производственных практик обучающихся, социальными партнерами, в том числе, из числа работодателей.

4. Участие в предметных олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.

5. Популяризация знаний о здоровом образе жизни: встречи со специалистами и тренинги по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании, волонтерское движение, дежурство, генеральные уборки и благоустройство образовательного пространства.

6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с подростками «группы риска».

7. Физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники, соревнования, спортивные секции.

8. Воспитание общечеловеческих и культурных ценностей: тематические кураторские часы, концерты, досуговые мероприятия, творческие студии. Педагогическая помощь деятельности органов самоуправления обучающихся.

9. Взаимодействие с семьей обучающихся: консультации, беседы, родительские собрания.

6. Механизмы реализации Концепции

Реализация указанных в Концепции задач должна осуществляться системно в учебном процессе, на производственной практике, через привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;

- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными

педагогическими работниками;

- демократизация обучения, педагогического общения с обучающимися;
- организация непрерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей;
- реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структур;
- обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности структурных подразделений;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности обучающихся;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы с обучающимися;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества учебно-воспитательного процесса, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

7. Возможные риски

ОВ процессе реализации Концепции могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода воспитания с различными категориями обучающихся;
- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания студенческой молодежи

