



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Реализация воспитательной функции в учебном процессе при
преподавании дисциплин профессионального цикла

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Производство продовольственных продуктов
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
75,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«07» 09 2021 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
_____ Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-083-5-1
Бандык Михаил Павлович

Научный руководитель:
К.п.н., доцент, зав. кафедрой ПППОиПМ
Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск
2021

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	7
1.1 Понятие, сущность и функции учебного процесса при преподавании дисциплины профессионального цикла.....	7
1.2 Особенности воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла	13
1.3 Методы реализации воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла	22
Вывод по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2 Практическая работа по реализации воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла	31
2.1 Характеристика базы исследования.....	31
2.2 Разработка программы воспитательной работы для обучающихся СПО	32
2.3 Методические рекомендации по осуществлению воспитательной функции в образовательном процессе СПО.....	38
Вывод по 2 главе.....	43
Заключение.....	45
Библиографический список.....	46

Введение

Процесс обучения характеризуется двусторонней связью между его субъектами – педагогом и учащимися. Каждый из них выполняет свою функциональную роль в процессе обучения и воспитания. Педагогу отводится главная миссия в выборе содержания обучения, его методов и форм организации, средств и технологий воспитательного воздействия. Педагог передает знания обучающимся, которые составляют основу их убеждений и идеологии, формируя ценностные ориентации личности, направленность ее деятельности, поведения и поступков в различных областях жизнедеятельности.

В задачу педагога входит перевод знаний в форме убеждений личности, посредством тщательного раскрытия их научной сущности и показа их соответствия реалиям жизни. Педагог должен показать обучающимся, что знания, по своей сути, правдивы и отражают естественные жизненные процессы и явления. Педагог осуществляет перевод научных знаний в духовный, нравственный, мировоззренческий аспект, что развить их воспитательные возможности и укрепить воспитательный потенциал. Также, педагог должен связать знания с научно-технической деятельностью, отождествляя их необходимость для развития прогресса общества, технологическим развитием производства, чтобы помочь обучающимся в профессиональном становлении, выборе будущей линии поведения. Чтобы сформировать пути выбора профессиональной карьеры, педагоги проводят ознакомление учащихся с фундаментальными основами, которые состоят из знаний о современных профессиях.

Только, посредством организации оптимального педагогического процесса и создания условий для его эффективного протекания, педагог может развить воспитательное воздействие научных знаний и придать им нравственное значение. Для этих целей, знания применяются для ознакомления ребенка с эстетическим устройством мира, усвоения системы человеческих ценностей и жизненных ориентиров. Обучающиеся изучают

основные эстетические категории, знакомятся с понятием прекрасного и ужасного, трагического, драматического, комического. Педагог должен обладать развитым эстетическим чувством, чтобы умело и успешно преподнести обучающимся эстетическое содержание научных знаний и всего учебно-воспитательного процесса.

Одной из главных функций процесса обучения является воспитательная.

Воспитание это всеобщий непрекращающийся процесс. На самом деле все жизненное пространство каждого человека насыщено воспитанием: мы развиваемся в течение всей жизни, получаем все новый и новый опыт, формируем и реализуем себя посредством различных ресурсов.

Воспитательная функция обучения заключается в закладке нравственных, эстетических норм, происходит формирование взглядов на мир, способность придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе. Благодаря процессу обучения развиваются потребности личности, мотивы социального поведения и действий, мировоззрение и ценности.

Воспитание также служит «зеркалом» конкретной исторической ситуации и существующей государственной системы, и опыт поколений дает возможность утверждать, что успешной и эффективной является гуманистическая воспитательная система.

Воспитательный потенциал вариативен и зависит от учебной дисциплины. Как правило, у наук гуманитарного и эстетического направления он значительно выше. Эти области имеют оптимальное предметное содержание для формирования личности. Но, как и любые другие, автоматического воспитания данные предметы не несут.

Формат и содержание учебного материала разными учениками воспринимается по-своему. Подобный факт обусловлен уровнем воспитанности, социальной, психологической и педагогической ситуацией обучения, спецификой коллектива, временем и местом обучения. Суть предметов естественнонаучного цикла влияет на формирование

мировоззрения, позволяет составить в сознании цельную картину мира и основываясь на этом выработать личные взгляды на жизнь.

Еще один элемент, из которого формируется воспитательная функция – это форма общения педагога и обучающегося. Немалое влияние оказывает психологический климат в коллективе, общение и взаимодействие участников процесса между собой, стиль руководства деятельностью.

Не стоит забывать, что воспитательная функция образования предполагает участие и других факторов воспитания, поэтому не следует всецело подчинять образовательный процесс воспитательным целям. Формирование взглядов обучающегося продолжается и вне стен учебного заведения, однако, так или иначе, образование оказывает на этот процесс определенное влияние.

Взаимодействие воспитания и образования имеет взаимозависимый характер. Это выражается в невозможности существования понятий отдельно друг от друга. Без определенного уровня воспитанности, наличия навыков социального поведения, тяги к знаниям обучение невозможно.

Отсюда следует, что функция воспитательная и учебный процесс неразрывно связаны. При преподавании дисциплин профессионального цикла необходимо изучить методы реализации воспитательной функции в учебном процессе. По данной теме существует достаточное количество научных работ, но они не будут являться исчерпывающими, пока развивается общество, технологии, наука. Всегда будут какие-либо новые грани, направления для более глубоко и подробного изучения данной темы. Этим и обусловлена актуальность данной темы.

Изучением направлений данной темы занимались такие ученые и преподаватели как Н.В. Гаськова, В.В. Краевский, В.Г. Крысько, В.В. Кузнецов и еще много выдающихся умов отечественной и зарубежной науки.

Реализация воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла.

Цель исследования: изучить методы реализации воспитательной функции при преподавании дисциплины профессионального цикла и разработать методические рекомендации по осуществлению воспитательной функции в процессе обучения.

Объект исследования: процесс преподавания дисциплины профессионального цикла.

Предмет исследования: реализации воспитательной функции в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Изучить понятие, сущность и функции воспитательного процесса при преподавании дисциплины профессионального цикла;
3. Выявить особенности воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла;
4. Рассмотреть методы реализации воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла;
5. Провести практическую работу по реализации воспитательной функции;
6. Разработать методические рекомендации по осуществлению воспитательной функции в образовательном процессе СПО.

В работе использовались следующие методы исследования: метод обработки данных, эмпирические методы, статистические методы, системный анализ.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева».

Работа состоит из: введения, 2 глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1.1 Понятие, сущность и функции учебного процесса при преподавании дисциплины профессионального цикла

Задачей любого общества является передача подрастающему поколению накопленного опыта, теоретических и практических знаний, умений и навыков в различных отраслях. В условиях реформирования экономической, политической, социокультурной сфер жизни нашего общества и решения задач, связанных с обновлением содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях, расширением сети гимназий, лицеев, колледжей, специализированных школ, классов с углубленным изучением предметов возникает необходимость глубокого научного осмысления системы университетской подготовки преподавательских кадров.

В идеальном виде подготовка преподавателя должна быть опережающей, то есть предвосхищать актуальные потребности общества. В то же время не следует считать, что в условиях учебного заведения можно сформировать вполне подготовленного специалиста, поскольку модель обучения существенно отличается от модели профессиональной деятельности. Различия проявляются в целях обучения, содержании, средствах и методах, а также в самих субъектах учебно-педагогической деятельности и, прежде всего, в степени их самостоятельной активности. Данное различие необходимо свести к минимуму, но полностью устранить его не возможно.

Среднее профессиональное образование (СПО) - один из важнейших каналов формирования не только научно-технического, интеллектуального, но и духовного потенциала общества, так как всестороннее, гармоническое

развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости.

Образование - это процесс овладения системой знаний, умений, и навыков, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются ее познавательные способности. Цель обучения в том, чтобы эти систематизированные знания (представляющие собой определения и наиболее значимые характеристики явлений) были настолько усвоены обучающимися, чтобы они могли их воспроизвести: рассказать, объяснить, применить, то есть показать структуру системы знаний.

В процессе обучения требования к усвоению знаний разного содержания неоднозначны: одна часть может быть усвоена на уровне узнавания, другая - на уровне воспроизведения. Например: обучающимся нет необходимости запоминать многие статистические сведения, справочный материал, но есть знания, которые должны усвоиться прочно и полно, чтобы руководствоваться ими в последующей практической деятельности. Важный результат обучения – умения. Это способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях (знания служат инструментом при освоении умений)¹. В педагогической деятельности умения классифицируют на интеллектуальные и практические. Интеллектуальные представляют собой умения выполнять мыслительные операции – анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать. Эти умения необходимы во всякой творческой деятельности, в том числе и в производственной. Обучающиеся должны уметь оперировать знаниями: привлекать (извлекать из памяти) необходимую в данный момент информацию, уметь выделить наиболее

¹ Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2018. – с. 112.

существенные признаки и свойства явлений и объектов, сравнивать их между собой, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. Практические умения направлены на решение конкретных практических задач, они тесно связаны с интеллектуальными умениями. Невозможно решать производственную задачу, составлять производственный план, не умея анализировать и сопоставлять характеристики. В результате обучения обучающийся должен овладеть не только основами профессии, то есть совокупностью умений, необходимых для выполнения профессиональных функций, но и социальными ролями которые он будет выполнять как семьянин, гражданин, друг и так далее. Умения формируются в деятельности, следовательно, необходимо организовать соответствующую деятельность, обязательное условие которой целенаправленная осознанность, опора на имеющиеся знания.

Одним из результатов обучения является приобретение навыков, это действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания, значит, в учебном процессе должны быть условия для такой многократности.

Умения и навыки обучающиеся приобретают и отрабатывают на практических занятиях. Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и обучающимся. Следует организовывать практические занятия так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и

интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.

Для подготовки обучающийся к предстоящей общественной и трудовой деятельности важно воспитать у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения социальных и производственных задач.

Любое содержание образования реализуется через учебный процесс, который делится на относительно обособленные, но в то же время неразрывно связанные функции. Процесс обучения призван осуществлять ряд функций. В специальной литературе под функцией понимается определенный вид деятельности или процесс со своими специфическими этапами, стадиями, структурой.

Анализ процесса обучения в СПО дает возможность вычленить ряд доминирующих функций: образовательную, развивающую, воспитательную, коммуникативную, гностическую, экспериментально-исследовательскую, конструктивную и организационно-методическую.

1. Образовательная функция предусматривает включение в содержание образования фундаментальных теоретических знаний (законов, положений, принципов, требований) и их обязательное усвоение. Кроме того, она направлена на формирование специальных умений, навыков и прикладных действий по учебному предмету и отрасли науки. В частности по специальностям педагогического профиля – знание психологии личности, психодиагностики, превентивной психокоррекции, методики проведения занятий различного типа. В системе обучения формируются также общенаучные умения и навыки: работа с конспектом лекций, справочниками,

библиографическим материалом, организация умственного труда и его гигиена.

2. Развивающая функция предполагает анализ и синтез, заключающиеся в разложении изучаемого на единицы, которые позволяют вскрыть внутреннюю структуру научного знания. Составляющей данной функции является особый вид сравнения аналогия, устанавливающая подобие явлений, процессов. С помощью аналогий можно переносить информацию от модели к прототипу. Именно этот процесс помогает развивать мышление, делать собственные умозаключения и моделировать различные процессы.

3. Воспитательная функция в классической педагогике всегда рассматривалась однозначно. В современных условиях, когда изменилась система ценностей, взглядов, убеждений, идеалов, эта функция стала трактоваться как функция социального самоопределения личности. В условиях высшей школы функция социального самоопределения реализуется через все вычлененные нами функции процесса обучения, а также в активной деятельности самого студента. Поэтому важно составляющие данной функции включать в структуру каждой функции.

4. Коммуникативная функция реализуется каждым преподавателем в процессе организации индивидуальной, индивидуально-групповой, групповой и коллективной работы с обучающимися в зависимости от направленности учебного вида деятельности, уровня сплоченности той или иной группы.

5. Гностическая функция предполагает аналитическую оценку преподавателем системы использования индивидуальных методов, приемов, средств обучения, сопоставление собственного опыта с опытом работы других преподавателей, глубокий анализ количественных и качественных изменений личности обучающегося, его способностей к изучению и восприятию научного знания, применение последнего в научном эксперименте. Вместе с тем эта функция побуждает обучающегося проявлять

себя по-другому: постоянно контролировать результаты учения, личностное развитие, профессиональное становление. Последнее формируется на основе развития сенсорного восприятия, двигательной, интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер. Иными словами, каждый преподаватель строит процесс обучения таким образом, чтобы он был направлен, прежде всего, на развитие способности обучающегося за счет постепенного поэтапного усложнения учебного материала.

6. Экспериментально-исследовательская функция предусматривает закрепление и апробацию научного факта, теории и гипотезы, идеи или замысла. При ее реализации предполагается обязательное внесение изменений в учебный и научно-исследовательский процесс с целью получения образовательного эффекта. Преподаватель может раскладывать педагогические явления на составные элементы, варьировать условия, в которых эти элементы функционируют, проследить развитие отдельных сторон и связей. Грамотно реализуемая экспериментальная функция учит студента добывать и уточнять факты, проверять отдельные теоретические выводы, осуществлять определенные познавательные действия, выражающиеся в различных конкретных формах в зависимости от способа постановки задания (решение поисковых задач, нахождение ответов, выяснение цели и значения работы с последующим подтверждением теоретического материала и так далее).

7. Конструктивная функция процесса обучения включает умения разрабатывать учебные планы и программы, проектировать содержание и характер педагогических действий и деятельности студентов. Данная функция позволяет корректировать ход учебного процесса; прогнозировать результаты работы; формировать умения, навыки, прикладные действия, личностные качества.

8. Организационно-методическая функция предусматривает создание условий для реализации учебного процесса. К ним следует отнести: определение государственного стандарта и содержания образования;

разработку и внедрение авторских систем педагогической деятельности; введение различных курсов и спецкурсов в соответствии с интересами обучающихся; обеспечение необходимым оборудованием, аудиовизуальными средствами обучения (ПЭВМ, ТСО, АОС и др.), учебной, научной, методической литературой.

Представленные функции процесса обучения нельзя рассматривать как самостоятельно проявляющиеся в деятельности педагога. Все они тесно взаимосвязаны: одна предшествует другой, побуждает к ее реализации, что и составляет диалектику их внутреннего единства. К тому же одни из этих функций реализуются в учебном процессе, другие – на практических и лабораторных занятиях, третьи – в более высокой интеллектуальной исследовательской и экспериментальной деятельности. Их связующими выступают разнообразные формы, методы и средства обучения, контроля, самоконтроля, регулирования и корректирования системы образования. Механизм усвоения общих и методических знаний, прикладных умений и навыков зависит от личности преподавателя, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

1.2 Особенности воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла

В буквальном смысле «воспитание» как понятие происходит от слияния двух слов: «вос» (восхождение) и «питание» (вскармливание)². Определение же сути воспитания является одной из самых древних проблем, которую общество исторически характеризовало, исходя из своих социальных установок и актуальных задач. Воспитание – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемая государством, образовательным учреждением, семьей, производством и

² Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Самоукина Н.В.: Учебник. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2013. - с.168.

другими социальными институтами. Воспитание – это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Воспитание как фактор развития личности отличается особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации. Это специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств.

Традиционно функции среднего профессионального образовательного учреждения сводились к обучению, то есть приобретению обучающимися определенных знаний, умений, навыков, отвечающих их специализации. Воспитательная функция была сведена в основном только к внеаудиторным занятиям. В последние годы значительно усилилось внимание к выполнению воспитательных функций учреждениями СПО. Помимо внеаудиторных групповых общих мероприятий, встал вопрос и о воспитывающем аспекте учебных занятий, то есть о воспитывающем обучении.

Воспитывающее обучение – это такое обучение, при котором достигается органическая связь между приобретенными учащимися знаниями, навыками, умениями, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу, в целях формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника.

Обучение как процесс, если оно претендует на реализацию воспитательной функции, должно включать в себя такие виды активности обучающегося как освоение, усвоение, присвоение а) ценностного отношения, б) компетенций, то есть целостный опыт жизнедеятельности, не разложимый на составляющие. Таким образом, обучение – это ориентировка

в логически (дидактически) оформленной системе культурного опыта, накопленного человечеством.

Воспитательная функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения педагога с обучающимся. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований.

Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении. Поэтому реализация воспитывающей функции требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих её успешность.

Процесс воспитания при правильной организации оказывает благотворное влияние на ход обучения, так как воспитание дисциплинированности и многих других качеств создает условия для более активного и успешного обучения. Без должной воспитанности учеников эффективный процесс обучения просто невозможен. Вот почему процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функции.

Следовательно, для реализации воспитательной функции обучения преподавателю недостаточно знать об объективном характере связи обучения и воспитания. Чтобы оказывать формирующее воздействие на обучающихся в процесса обучения, преподаватель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать

личностное восприятие учебной информации обучающимися, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому материалу, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность.

При этом необходимо помнить, что воспитание учащихся осуществляется не только в СПО и не заканчивается в нем. Поэтому не рекомендуется полностью подчинять процесс обучения целям воспитания. Необходимо создавать условия для благоприятного формирования личности обучающихся, оставив им право, свободу и самостоятельность в анализе действительности и выборе системы взглядов.

Под воздействием кризиса последних лет единый процесс образования в нашей стране оказался разрушен, а его духовная сердцевина – воспитание – выхолощена абсолютным отрицанием прошлого, нигилизмом нравственности. Во многом именно это стало причиной противоречий в реформе системы образования и следствием принижения ее воспитательной, гуманистической миссии. Тенденции к утере значимости воспитания как явления не имеют под собой никаких разумных оснований. Более того, если образование совершенствуется за счет новых педагогических технологий, методик и учебного оборудования, то воспитание остается самым трудным процессом становления человека как личности. Особую значимость в настоящее время приобретают средства массовой информации, которые все более монополизируют процесс «производства человека как человека». Воспитание является сложной, нелинейной системой, имеющей стохастический характер, требующей многомерного и многоаспектного подхода к ее анализу и проектированию, выбора приоритетов для каждой исторической эпохи и каждой конкретной ситуации. Образовательные учреждения остаются действенным институтом воспитания молодёжи. Во многих из них в настоящее время воссоздаются структуры, осуществляющие воспитательные функции. Проблема воспитания рассматривалась в концепциях различных авторов: В.Е. Гурина, А.И. Кочетова, Н.М. Таланчук

и др. Авторская концепция профессора Е.В. Гурина представляет собой целостный подход к развитию личности обучающегося, генезис ведущих компонентов его образа жизни. Социальный аспект концепции состоит в том, что развитие образа жизни рассматривается в социальной среде сквозь призму воспитания в личности качеств созидателя, способного трудиться хорошо и творчески, взаимодействовать с людьми и умело защищать гуманное начало в себе и других. Воздействия на образ жизни реализуется через новое содержание и новую методику нравственного воспитания старшеклассников. Аналогичный подход определяет А.И. Кочетов. Он пишет: «Мы выдвигаем новую концепцию воспитательной работы, которая строится на единой направленности всякой педагогической деятельности. При этом воспитательная работа обеспечивает формирование интегративных качеств личности. Поскольку в каждом из качеств имеются мотивы и опыт поведения, педагоги, воспитывая разные качества личности, в совокупности формируют мотивационную сферу ученика. Совокупность же мотивов определяет развитие сознания и самосознания, включается в мировоззрение личности». Н.М. Таланчук, основываясь на системно-ролевом подходе к формированию личности (каждый человек в своей жизни призван выполнять систему социальных ролей), рассматривает воспитание как «целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей». Хорошо организованное воспитание, по мнению ученых, должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Анализируя различные трактовки понятия «воспитание», можно выделить наиболее общие для них признаки, которые отмечаются большинством исследователей:

- целенаправленность воздействий на воспитанника;
- социальная направленность этих воздействий; - создание условий для усвоения личностью определенных норм отношений;
- освоение личностью комплекса социальных ролей.

Разумеется, такая трактовка воспитания относится к общепедагогическому его пониманию. Специфика учреждений среднего профессионального образования предъявляет свои требования к характеристике его сущности. Ряд исследователей считают приоритетным в образовательных учреждениях данного типа профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание в этой связи есть «передача опыта осуществления профессиональной деятельности», а также, в соответствии с мнением Н.Н.Дьяченко, «идейно-политическое и нравственное воспитание учащихся, которое направлено на формирование сознательного отношения к труду»³. Понятие профессионального воспитания входит в понятийное пространство воспитания. Его специфика характеризуется направленностью на развитие личностного потенциала как трудового потенциала будущего рабочего. С учетом данной специфики профессиональное воспитание должно быть направлено на формирование следующих качеств и свойств личности: дисциплинированность и ответственность; работоспособность и организованность; развитые общие, специальные и профессиональные знания; деловитость и предприимчивость; творческое отношение к труду; профессиональная ответственность; знание правовых норм и законов. Эти качества и свойства в совокупности характеризуют желаемый образ гражданина, профессионала, который общество ожидает получить на выходе будущего рабочего (специалиста) из системы начального профессионального образования. Ведущими чертами такого специалиста должны быть творческая профессиональная деятельность и активность в общественной жизни.

Исходя из этого, цель деятельности учреждений среднего профессионального образования, направленная на воспитание обучающихся, это формирование личности будущего молодого специалиста, способного к

³ Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М: Высшая школа, 1998. - с. 54.

творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни. Воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования – это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда. При изучении тех или иных аспектов воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования объективно необходимо учитывать его особенности, поскольку ярко выраженная профессиональная направленность образовательной подготовки в этих учреждениях оказывает на него самое непосредственное влияние.

Исследователями проблематики среднего профессионального образования (С.Я.Батышев, Н.Н.Дьяченко, Г.Е.Зборовский, Э.Ф.Зеер, Н.И.Макиенко, А.Я.Найн, А.П.Сейтешев, В.А.Скакун, Н.М.Таланчук и др.) достаточно подробно рассмотрены особенности воспитательного процесса в учреждениях такого типа, его отличия, прежде всего, от воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. При этом в основу исследуемых особенностей принимается, как правило, особенности субъектов воспитания. Обобщая результаты имеющихся исследований, выделим три группы специфических особенностей субъектов воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, находящиеся в отношениях тесной взаимосвязи и взаимозависимости:

- особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования как возрастной и образовательной группы молодежи;
- особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования, обусловленные спецификой получаемого профессионального образования;

- особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников СПО.

Охарактеризуем каждую из перечисленных групп. I. Особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования как возрастной и образовательной группы молодежи находят отражение в следующих характеристиках. Социальная общность обучающихся учреждений среднего профессионального образования отличается непродолжительностью пребывания в ней молодого человека по сравнению с периодом молодости вообще и даже со временем его пребывания в иных образовательных группах молодежи - это период от 1 года до 3 лет, тогда как молодость рассматривается в границах 15-20-летней продолжительности. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования находятся в возрастном периоде ранней юности. «Ранняя юность, - пишет И.С. Кон, - в буквальном смысле слова "третий мир", существующий между детством и взрослостью»⁴. Происходящие в этот возрастной период перестройка и изменение психического развития наиболее противоречивы. Биологически период ранней юности - это период завершения физического созревания. А.С. Белкин период развития (от 15 до 18 лет) называет «старшим детством» и отмечает следующие его характеристики:

а) сохранение материальной эмоционально-комфортной функции семьи; усиление ее роли в самоопределении на будущее; возрастание собственных возможностей в удовлетворении части материальных потребностей;

б) сохранение решающей роли образовательного учреждения в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; значительное возрастание роли самообразования, самовоспитания;

⁴ Кон И.С. Психология ранней юности.- М.: Просвещение, 2000., с. 101.

в) значительное возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды; становление полной юридической дееспособности;

г) замена защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее⁵.

В качестве доминирующих направлений педагогической деятельности с учащимися, относящимися к возрастному периоду «старшего детства», автор выделяет ориентацию их на самостоятельность, помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками, в формировании научного мировоззрения и осознанной гражданской позиции. В качестве важнейших специфических особенностей раннего юношеского возраста ряд авторов выделяют возникающее чувство взрослости, формирующееся мировоззрение, нравственные убеждения и принципы, самосознание, углубление устойчивых интересов (к технике, общественнополитическим вопросам, спорту), развитие способностей (технических, конструкторских, художественных), формирование умений управлять своими познавательными процессами; развитие познавательной активности и внимания. Особенности обучающихся учреждений среднего профессионального образования, обусловленные спецификой получаемого профессионального образования. Данные особенности проявляются в следующем.

1. Воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования характеризуется кратковременностью воспитательного воздействия на учащихся, обусловленной одно- или трехгодичным сроком обучения;

2. Учебная деятельность у обучающегося учреждения среднего профессионального образования значительно шире, чем у учащегося общеобразовательного

⁵ Белкин А.С., Жаворонков В.Д. Педагогический мониторинг образовательного процесса / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. - С. 10,18.

учреждения, так как первый, наряду с общеобразовательными предметами, изучает общетехнические и специальные дисциплины, одновременно сочетая теоретическое обучение с производственным.

3. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования заняты производительным трудом (во время производственных занятий в мастерских, в период производственной практики).

4. У обучающихся учреждений среднего профессионального образования более широкая, чем у учащихся общеобразовательных учреждений, сфера общения: они являются членами двух коллективов - ученического и производственного.

Обучающиеся учреждения среднего профессионального образования - это социально еще не зрелая, развивающаяся, но уже сформировавшаяся личность. В образовательных учреждениях данного типа за сравнительно короткий срок происходит социально-психологический скачок в общественном статусе и сознании будущих молодых специалистов: подросток, еще зависящий во всех отношениях от взрослых, превращается в самостоятельного работника.

1.3 Методы реализации воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла

Обучение в средне-профессиональном образовательном учреждении должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал. Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в

профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства. Воспитательная работа в средне-профессиональных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время. Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности. Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания. Что подразумевается под этими понятиями? И как они влияют на эффективность воспитания?

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения⁶. Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса. В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них, но прежде разберемся, что же такое классификация методов воспитания?

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы. По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу

⁶ Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2016.

упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие). Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относятся похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания-средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьёзный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это не справедливо, наказывать нужно всех студентов.

Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания. Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся. В кон. 70-х – нач. 80-х годов XX века в педагогике сформировалась концепция деятельного подхода к воспитанию. С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, так как воспитание – это организация деятельности. В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание)⁷.

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия. В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания, и какие формы выделяют в педагогике? Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия

⁷ Белов В.И Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006. – №14.

его участников⁸. В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы. В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в вузах является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи⁹. Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения. Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые. Болдырев Н.И выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки.

⁸ Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – с. 28.

⁹ Качалова Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2001. – с. 149.

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления: собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы: экскурсии, походы, фестивали и так далее;
- развлекательные формы: праздники.

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить. Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Вывод по 1 главе

Среднее профессиональное образование (СПО) - один из важнейших каналов формирования не только научно-технического, интеллектуального, но и духовного потенциала общества, так как всестороннее, гармоничное развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости.

Анализ процесса обучения в СПО дает возможность вычленить ряд доминирующих функций: образовательную, развивающую, воспитательную, коммуникативную, гностическую, экспериментально-исследовательскую, конструктивную и организационно-методическую.

Одна из важнейших – воспитательная функция. Воспитательная функция в классической педагогике всегда рассматривалась однозначно. В современных условиях, когда изменилась система ценностей, взглядов, убеждений, идеалов, эта функция стала трактоваться как функция социального самоопределения личности. В условиях высшей школы функция социального самоопределения реализуется через все вычлененные нами функции процесса обучения, а также в активной деятельности самого студента. Поэтому важно составляющие данной функции включать в структуру каждой функции.

Воспитание – это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Воспитание как фактор развития личности отличается особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации. Это специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств.

Анализируя различные трактовки понятия «воспитание», можно выделить наиболее общие для них признаки, которые отмечаются большинством исследователей:

- целенаправленность воздействий на воспитанника;
- социальная направленность этих воздействий; - создание условий для усвоения личностью определенных норм отношений;
- освоение личностью комплекса социальных ролей.

Исходя из этого, цель деятельности учреждений среднего профессионального образования, направленная на воспитание обучающихся, это формирование личности будущего молодого специалиста, способного к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни. Воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования – это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда. При изучении тех или иных аспектов воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования объективно необходимо учитывать его особенности, поскольку ярко выраженная профессиональная направленность образовательной подготовки в этих учреждениях оказывает на него самое непосредственное влияние.

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса. В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Существует большое количество классификация методов,

предложенных разными исследователями, но объединяет их всех одно правило: эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания.

ГЛАВА 2 Практическая работа по реализации воспитательной функции в учебном процессе при преподавании дисциплины профессионального цикла

2.1 Характеристика базы исследования

Базой исследования являются студенты первого курса очной формы обучения ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева».

В выборочной совокупности исследования – 120 студентов, обучающихся на 3 факультетах, из них 51% составили юноши и 49% — девушки. Средний возраст респондентов — 19,3 года. При этом 62% обучающихся учатся на бюджетной форме получения образования, а 38% — на платной.

Исследование данной базы обусловлено развитием и совершенствованием системы механизмов адаптации и интеграции студентов в профессиональные сообщества, повышение их профессиональных компетенций путем реализации воспитательной функции обучения.

Для данной группы обучающихся была разработана программа воспитательной работы, результативность которой обеспечивается следующими механизмами вовлечения и мотивирования студенческой молодежи в профессиональные сообщества:

- мотивирование через мероприятия и конкурсы;
- мотивирование через участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- участие в работе научно-инновационных подразделений университета;

- предоставление возможности участия студентов в различных значимых мероприятиях (всероссийские, международные конференции, выставки, мастер-классы, круглые столы, научные экспедиции);
- участие в международных научно-инновационных проектах;
- создание системы подготовки организаторов и координаторов студенческих объединений;
- активное привлечение медиа-ресурсов для распространения информации в области деятельности студенческих объединений и роли студенчества в управлении образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза;
- развитие системы прохождения производственных практик студентов на базе коммерческих организаций, государственных/муниципальных учреждений.

2.2 Разработка программы воспитательной работы для обучающихся СПО

На первом году обучения происходит адаптация первокурсника к условиям и особенностям работы вуза, к студенческой жизни, организуется процесс усвоения практических требований, предъявляемых к студенту вузом.

Важнейшие задачи воспитательной функции в процессе обучения на данном этапе: на основе выявления общей воспитанности, склонностей и способностей, опыта общественной работы, уровня профессионального интереса каждого студента обеспечить устойчивое, сознательное и ответственное отношение к учебе, к избранной профессии; создать условия для формирования коллектива курса и коллективов академических групп. Приобщать студентов ко всем сторонам учебно-производственной и общественной деятельности университета, продолжить формирование у первокурсников гражданских качеств личности, правовой и нравственной культуры, деловитости и творческой индивидуальности.

С учетом всех особенностей, разработана программа воспитательной работы для обучающихся первого курса.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы для обучающихся I курса ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева».

Сроки реализации программы	Программа воспитательной работы разработана на период 2021-2022гг.
Цель программы	Создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; 2. формирование профессиональной направленности на выбранную профессию, активной жизненной и трудовой позиции; 3. привитие умений и навыков взаимодействия с коллективом в различных формах студенческого самоуправления; 4. формирование социально одобряемого поведения и потребности к здоровому образу жизни; 5. развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. позитивные тенденции в молодежной среде, снижение показателей различных негативных тенденций; 2. укрепление имиджа вуза; 3. рост числа студентов студенческого самоуправления, усиление роли молодежных общественных организаций; 4. активизация работы секций, клубов, студий, кружков, творческих коллективов и пр.; 5. рост числа участников соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов; 6. динамика показателей результативности в науке, спорте, творчестве, социальной деятельности; 7. повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;

	<p>8. успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;</p> <p>9. 9. усиление взаимодействия структур вуза</p>
--	--

Формы организации воспитательной деятельности	Ожидаемый результат
1. Воспитание в ходе учебного процесса	
Преподавание курса «Введение в специальность»	воспитание чести, гордости, любви к профессии, формирование сознательного отношения к выбранной профессии
Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин: Иностранные языки Физическая культура Отечественная история Культурология Философия Экономика	формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, социальной компетентности и этики профессионального общения, становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в обществ
Социология и политология Правоведение Психология и педагогика	
Привлечение студентов к выполнению учебно-исследовательских работ, курсовых проектов по реальной тематике. Проведение учебных конференций с привлечением результатов выполненных студентами научно-исследовательских, конструкторских и проектных работ	повышение качества подготовки специалистов, формирование у студентов комплекса профессиональных умений, способствующих развитию его творческого потенциала
Организация выставок лучших курсовых проектов	воспитание ответственного отношения к учебе и профессиональной деятельности

Включение в содержание специальных и естественнонаучных дисциплин разделов патриотической направленности, основанных на жизнедеятельности и достижениях российских учёных, педагогов, деятелей культуры, искусства, производства.	воспитание патриотизма, формирование чувства гордости за свою страну
Включение в содержание естественнонаучного и гуманитарного образования правовых и экономических основ экологически безопасной и природоохранной деятельности, в содержание специального образования – технологических основ экологической безопасности	экологическое воспитание
Знакомство в процессе специальной подготовки и в ходе производственной практики с профессиограммой, имеющимся профессиональным опытом	воспитание у студентов культуры труда и профессиональной культуры, формирование активного интереса к избранной профессии, высокого уровня
2. Воспитание во внеучебное время	
Проведение торжественного мероприятия «День знаний»	сохранение и приумножение традиций университета, формирование университетской корпоративной культуры
Привлечение студентов к занятиям в творческих коллективах и клубах	развитие творческих способностей студентов, отвлечение их от девиантных форм поведения
Привлечение студентов к занятиям в спортивных секциях и клубах	укрепление и совершенствование физического состояния студенчества, стремление к здоровому образу жизни
Привлечение студентов к занятиям в научных кружках, исследовательских творческих группах	освоение студентами основ научных исследований, приемов и методов НИРС и творческой работы

Привлечение студентов к работе в общественных студенческих организациях (профсоюзной организации, студенческом совете, студенческом отряде в волонтерском движении и т.п.)	формирование активной гражданской позиции, привитие умений и навыков управления коллективом, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
Знакомство студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, основными внутривузовскими локальными актами (Устав, Положение о филиале, Кодекс корпоративной культуры, правила внутреннего распорядка и т.д.)	формирование чувства уважения к нормам нравственности и правилам общежития, правовое воспитание
Проведение тематических лекций со студентами по библиографии	освоение информационно-библиографических работ, приемов работы с научной литературой и другими источниками
Проведение творческого фестиваля первокурсников «Дебют»	раннее выявление наиболее талантливой в художественной самодеятельности молодежи
Проведение олимпиад по естественным, техническим и гуманитарным дисциплинам	раннее выявление одаренной молодежи с целью дальнейшего привлечения к научно-исследовательской работе
Проведение конкурсов научно-исследовательских работ студентов первого курса	выявления талантливой молодежи, раннее привлечение ее к исследовательской работе
Проведение конкурсов, посвящённых истории России и «малой Родины», поиск, изучение архивных документов	повышение интереса студентов к истории родного края и России, патриотическое воспитание студентов
Проведение индивидуальных психологических консультаций студентов	содействие профессионально-личностному развитию студентов
Проведение социологических исследований по изучению личностных качеств студентов, их нравственно-этических позиций, духовных потребностей и интересов	повышение эффективности воспитательной деятельности

Так же был разработан примерный календарный план мероприятий для I курса.

Мероприятие	Срок
1 курс	
Посещение основной экспозиции музея	Сентябрь
Собрание первокурсников с деканами, директорами факультетов (по факультетам)	Сентябрь
Экскурсия по городу для студентов-первокурсников, проживающих в общежитиях студгородка	Сентябрь
Поход первокурсника (по факультетам)	Сентябрь
Посвящение в студенты (по факультетам)	Сентябрь
День первокурсника – концерт	Сентябрь
Фотовыставка – конкурс студенческих работ	Октябрь
День рождения университета	Ноябрь
Международный день студента	Ноябрь
Большая новогодняя программа	Декабрь
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль
«Жаркий футбол»	Февраль
Концерт, посвященный 8 марта	Март
Психологический мониторинг студентов, проживающих в общежитии	Март
Мероприятия Клуба интеллектуальных игр	Апрель
Конкурс бардовской песни	Апрель
Субботник	Апрель
Конкурс на лучшую группу	Май
Мероприятия ко дню Победы	Май
Конкурсные вечера факультетов (по факультетам)	По

	факультетам
Благотворительные акции	По факультетам
Мероприятия по программе «Здоровый университет»	Ежемесячно
Мероприятия по программе профилактики наркотической, алкогольной, табакокурения и иных зависимостей	Ежемесячно
Мероприятия по программе профилактики правонарушений среди студентов АГТУ	Ежемесячно
Мероприятия по программе профилактики распространения ВИЧ-инфекции (СПИДа)	Ежемесячно

2.3 Методические рекомендации по осуществлению воспитательной функции в образовательном процессе СПО

Методические рекомендации адресованы организаторам воспитательной деятельности образовательных организаций СПО, предназначены для оказания им помощи в практической деятельности по разработке Рабочих программ воспитания. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

1. В первую очередь необходимо определить нормативную базу для составления программы воспитательной работы. На настоящий момент нормативные база на территории РФ включает следующее:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный федеральный закон дает определение понятия воспитания, сущности и миссии воспитания; понимание воспитания как процесса, неотделимого от процесса обучения (образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»).

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В данном указе можно проследить приоритетность задачи воспитания; индивидуализацию процесса воспитания с ориентацией на индивидуальные качества и самоопределение обучающихся; введение в систему воспитания проектных и добровольческих практик, наставничества («создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)»).

– Федеральные государственные образовательные стандарты СПО требования к общим компетенциям выпускников программ СПО.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р) здесь указаны направления воспитания, декларированные ценности общего (внепрофессионального) характера.

2. Далее необходимо определить миссию программы воспитательной работы. Миссия воспитательной работы формируется на основе миссии профессиональной образовательной организации, федеральных и региональных документов по вопросам профессионального воспитания, запросов работодателей на качества обучающегося, в том числе – на разделяемые им профессиональные ценности, запросов обучающихся на те или иные виды активностей. Миссия воспитания включает следующие элементы:

– обобщенная целевая установка,
– базовые характеристики процесса профессионального воспитания, востребованные получателями образовательной услуги.

3. Продумываем структуру программы. Удобнее всего будет структурировать программу следующим образом. Поскольку программа воспитания – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- для чего планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи деятельности),
- на чем именно планируется сосредоточить усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),
- что конкретно и как именно планируется действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание деятельности),
- каким образом будет происходить анализ хода и результаты работы.

Структура программы воспитательной работы должна включать 4 основных раздела.

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса». Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения образовательного учреждения, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, а также информация о принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которых предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен

состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантными модулями должны стать:

1. формирование гражданской идентичности, патриотизм;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. популяризация научных знаний;
4. физическое воспитание, формирование культуры здоровья;
5. профессиональное воспитание.

Вариативными модулями могут быть:

1. профилактика правонарушений;
2. самоорганизация, наставничество;
3. волонтерство;
4. культурное наследие;
5. экология.

Если образовательная организация хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, для этого необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. новый модуль должен отражать реальную деятельность обучающихся и преподавателей;
2. деятельность является значимой для обучающихся и преподавателей;
3. деятельность не может быть описана ни в другом ином модуле. В противном случае добавление нового модуля нецелесообразно.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. В данном разделе не следует приводить результаты осуществляемого школой самоанализа

воспитательной работы. Здесь нужно перечислить основные направления самоанализа, критерии и способы его осуществления.

4. К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. Каждый год он может изменяться.

Таким образом, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая программа воспитания.

Вывод по 2 главе

Базой исследования являются студенты первого курса очной формы обучения ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева».

В выборочной совокупности исследования – 120 студентов, обучающихся на 3 факультетах, из них 51% составили юноши и 49% — девушки. Средний возраст респондентов — 19,3 года. При этом 62% обучающихся учатся на бюджетной форме получения образования, а 38% — на платной.

Исследование данной базы обусловлено развитием и совершенствованием системы механизмов адаптации и интеграции студентов в профессиональные сообщества, повышение их профессиональных компетенций путем реализации воспитательной функции обучения.

Для данной группы обучающихся была разработана программа воспитательной работы. На первом году обучения происходит адаптация первокурсника к условиям и особенностям работы вуза, к студенческой жизни, организуется процесс усвоения практических требований, предъявляемых к студенту вузом.

Важнейшие задачи воспитательной функции в процессе обучения на данном этапе: на основе выявления общей воспитанности, склонностей и способностей, опыта общественной работы, уровня профессионального интереса каждого студента обеспечить устойчивое, сознательное и ответственное отношение к учебе, к избранной профессии; создать условия для формирования коллектива курса и коллективов академических групп. Приобщать студентов ко всем сторонам учебно-производственной и общественной деятельности университета, продолжить формирование у первокурсников гражданских качеств личности, правовой и нравственной культуры, деловитости и творческой индивидуальности.

Так же были разработаны методические рекомендации по осуществлению воспитательной функции в образовательном процессе СПО, а именно по разработке программы воспитательной работы для обучающихся СПО:

1. Необходимость определить нормативную базу для составления программы воспитательной работы;

2. Определение миссии программы воспитательной работы;

Составление структуры программы. Сюда входит 4 основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»;
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Заключение

Наука считает, что связь между воспитанием и обучением является такой же объективной закономерностью, как связь между обучением и развитием. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда и т.п.), что делает воспитание более сложным процессом. Воспитательная функция обучения направлена на формирование нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир, способности следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Воспитывающее обучение – это такое обучение, при котором достигается органическая связь между приобретенными учащимися знаниями, навыками, умениями, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу, в целях формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника.

В данной работе была разработана программа воспитательной работы для студентов 1 курса очной формы обучения ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева». Так же разработан примерный календарный план мероприятий для данных обучающихся.

Разработаны методические рекомендации по осуществлению воспитательной функции в образовательном процессе СПО.

Таким образом цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Библиографический список

Книги:

1. Батышев С. Я. Производственная педагогика. - М., 2010. - 672 с.
2. Белкин А.С., Жаворонков В.Д. Педагогический мониторинг образовательного процесса / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 179с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с
4. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 78с.
5. Гурин В.Е. Концепция нравственного воспитания учащихся. // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики. Под ред. В.Е. Гурина, Москва - Краснодар, 2017.- 345с.
6. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М: Высшая школа, 2015. - 144 с.
7. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
8. Качалова Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2014. – 205с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности.- М.: Просвещение, 2000. - 254с.
10. Кочетов А.И. Теория формирования личности: в 2 ч. – Ч. II. Социализация, воспитание и перевоспитание личности. – Мн.: НИО, 2013. – 228 с.
11. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования / Лейбович А.Н. - М.: Инфра - М, 2008. - 406 с.

12. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

13. Петухов М.А. Научные основы профессионально-технологической системы обучения специальным предметам / Петухов М.А. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 313 с.

14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. – М.: Владос, 2004. – 256 с. 7. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2017. – 305с.

15. Профессиональная педагогика [Текст] : учебник для обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев [и др.] ; науч. ред. С. Я. Батышева ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование", Исслед. центр проблем непрерыв. проф. образования. - М.: АПО, 2007 – 278с.

16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Институт практической психологии, 2016. - 157 с.

17. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся - М.: Просвещение, 2014. - 98с.

18. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Самоукина Н.В.: Учебник. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2013. - 640с.

19. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для обучающихся учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . – М.: ИЦ Академия, 2013. – 496 с.

20. Таланчук Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения СПТУ: Вопросы, теория. - М.: Педагогика, 1999. -112с.

21. Тарасова С.И. Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования: учеб. пособие / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, О. Н. Полчанинова ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. – 249 с.

22. Тарасова, С.Н. Теория и методика профессионального образования: метод. указания по изучению дисциплины для аспирантов по специальности 44.06.01 - Образование и педагогические науки / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. – 316 с.

Электронные ресурсы:

1. Белов В.И Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. – 2006. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitaniev-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy>

2. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/zagalni_metodi_vihovannya-1.htm Scientific Cooperation Center "Interactive plus" 7 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) 5.