



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

**Профессиональная подготовка молодежи с ограниченными  
возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Производство продовольственных продуктов  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«07» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой ППО и ПМ

Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1

Бакланова Наталья Денисовна

Научный руководитель:

Заведующий кафедрой ППОМиПМ,

к.п.н, доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Особенности профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.....	7
1.1 Особенности профессиональной подготовки молодежи с ОВЗ.....	7
1.2 Изучение основных методов профессиональной подготовки лиц с ОВЗ..	14
1.3 Современные технологии обучения лиц с ОВЗ по рабочим профессиям.....	16
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. Опытно-практическая работа по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.....	20
2.1 Организация обучения лиц с ОВЗ в Учалинском колледже горной промышленности. ....	20
2.2 Разработка рабочей тетради по специальности «Повар».....	22
2.3 Методические рекомендации по организации обучения молодежи с ограниченными возможностями в системе СПО.....	25
Выводы по второй главе.....	33
Заключение.....	34
Список биографических источников .....	36
Приложение.....	39

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Система среднего профессионального образования сейчас переживает переход на новую модель подготовки специалистов. Каждый выпускник должен обладать набором компетенций, чтобы быть успешным в профессиональной и социальной областях, легко адаптироваться в динамичном развитии общества.

Подготовка студентов с ОВЗ по профессии «Повар» проводится строго в соответствии с ФГОС. Могут использоваться разные варианты образовательных программ для реализации профессионального обучения: инклюзивная группа, отдельная группа или индивидуальный учебный график, с применением дистанционных образовательных технологий.

С помощью адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации студента с ОВЗ определяются: содержание образования, условия организации обучения и воспитания.

Обучение студентов с ОВЗ проводится с учетом состояния их здоровья, личных возможностей и особенностей психофизиологического развития.

Таких студентов во время образовательного процесса сопровождают педагоги-организаторы, педагоги-психологи или социальные педагоги учебной организации.

В чем заключается организационно-педагогического сопровождения: помощь в организации индивидуальной работы во время болезни; контроль за посещаемостью лекций; организация индивидуальных консультаций с педагогами; контроль успеваемости; налаживает взаимодействие педагог-студент в учебном процессе; консультация преподавателей об особенностях работы со студентами ОВЗ; семинары для педагогов.

Для построения учебного процесса со студентами с ОВЗ есть особенности. Например, более крупный шрифт учебной информации, больший формат печати, которые легко воспринимаются во время обучения.

Преподаватели подбирают и разрабатывают учебные материалы относительно особенностей восприятия студентов с ограниченными возможностями (восприятие информации визуально, с помощью специальных устройств, аудиально и др.)

Когда педагоги организуют учебный процесс по определенной образовательной программе, они используют приемы, методы, формы, технологии обучения исходя из личных особенностей студентов, уровня их школьной подготовки, и отметок социально-психологической службы профессионального учреждения.

При проведении мероприятий контроля знаний промежуточной аттестации и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ применяются оценочные средства, которые адаптированы под таких обучающихся, позволяющие оценить достижения в профессиональном обучении и сформировать уровень всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Формы аттестации для студентов-инвалидов, устанавливаются индивидуально исходя из их психофизиологических особенностей. Предоставляется дополнительное время для подготовки и ответа.

В рамках повышения квалификации педагогов проводятся занятия, по программам, которые направлены на получение знаний о психических и физиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, обучение работы со специальными техническими средствами различных нозологий.

Все студенты с ОВЗ обеспечиваются участием в проведении досуговых мероприятий: развлекательных, воспитательных и спортивных, с комплексным педагогическим сопровождением в течение всего времени обучения.

Поддержку со стороны учебного заведения оказывают специализируемые педагоги и куратор группы. Их деятельность направлена на социальную поддержку, помощь в решении бытовых проблем в

общежитии, вопросы со социальными выплатами и материальной помощи, и решением других вопросов.

При распределении мест на практику, сначала изучают данные социально-медицинского заключения. Базами для практики становятся учреждения, которые нуждаются в услугах поваров. Чаще всего после получения профессионального образования выпускники поступают на работу туда, где и проходили практику.

Проводятся мероприятия, которые содействуют в трудоустройстве студентов с ОВЗ, при участии специалистов ЦЗН и других общественных организаций.

Успешным итогом профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья является более высокий процент трудоустройства по своей специальности.

**Объект исследования** - профессиональная подготовка по рабочей профессии «Повар».

**Предмет исследования** - профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар» в средне профессиональной организации.

**Цель работы:** изучить особенности профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар» и разработать методические рекомендации по организации обучения молодежи с ограниченными возможностями в системе СПО на примере базы исследования.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать профессиональную литературу по теме обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
2. Охарактеризовать особенности профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями по рабочей профессии «Повар»;
3. Разработать рабочую тетрадь для обучения по рабочей специальности «Повар»;

4. Обобщить и сформулировать выводы по теме профессиональной подготовки молодежи.

**Практическая значимость** исследовательской работы заключается в том, что она раскрывает доступность профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья, которые адаптируются к социально-рабочей атмосфере.

**Методы исследования:** анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучения молодежи с ограниченными возможностями в учебном заведении СПО по рабочей профессии «Повар»; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка библиографических источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО.**

## **1.1 Особенности профессиональной подготовки молодежи с ОВЗ.**

В наше время при исследовании, которое связано с изучением профессионального образования всевозможной категории людей, у которых имеются ограниченные возможности здоровья, поставлены вопросы формирования системы постоянного многоуровневого вариативного по форме профессионального образования для данной категории обучающихся, внедрения уже существующей системы массовых и специализированных учреждений профессионального образования, в основу которых входят эффективные реабилитационно–образовательные технологии, а также единые стандарты образования.

Для людей с ограниченными возможностями (ОВЗ) теория профессионального образования в данное время только формируется на пересечении нескольких наук: медицины, педагогики, психологии, реабилитологии, социологии и прочих. Заключается данная теория для такой категории людей в её реабилитационно–образовательной и междисциплинарной сущности. А основана она с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями, в частности, различных ограничений способности в обучении и затем к последующему труду. Не будет лишним отметить, довольно высокую социальную значимость данного вопроса.

Данная проблема, касающаяся теоретического обоснования системы профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья, появилась относительно недавно, поскольку возникла необходимость для обеспечения доступа данной категории учащихся к качественному профессиональному образованию.

Существующая система профессионального образования не может поддерживать в полной мере необходимые для обучения студентов с ОВЗ требования из-за отсутствия необходимых условий образования, специальных образовательных технологий, комплексного сопровождения студентов, отсутствия педагогических кадров.

Основные принципы профессионального образования – это доступность всех ступеней и уровней профессионального образования с поддерживающим комплексом специальных требований для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Во время работы применяются понятия по специфике образования людей с ОВЗ: «человек с ограниченными возможностями здоровья», «социальная защита, «инвалид», «ограничения способности к обучению» и многие другие характеризующие понятия.

Профессиональное образование через профессиональную реабилитацию тесно взаимосвязаны с выбором профессии, трудоустройством и адаптацией на производстве.

Очень важные категории профессиональной реабилитации для инвалидов – это трудовой прогноз и потенциал, а также рациональное трудоустройство.

Трудовой потенциал показывает возможность обучения для инвалида по специальности, доступной для него и последующей работы в этой специальности с учетом индивидуальных и внешних факторов, а также условий.

Во время профессионального образования обучающийся готовится к работе в условиях и формах труда, которые ему рекомендуются.

Можно выделить обычные и созданные специально производственные условия. В специальных условиях обучения и труда в специализированных учебных заведениях в основном нуждаются инвалиды, ЛОВЗ, у которых имеются ограничения способности к обучению.

Основная задача профессионального образования, которая должна



быть решена – это выпуск адаптированного, социального и грамотного профессионала.

Используется комплексный метод сопровождения с индивидуальным подходом к каждому студенту, который включает в себя единство диагностики, консультирование и помощь сопровождающего, информативный поиск.

Доступная среда, специальные образовательные технологии, сопровождающие службы - главные составляющие профессионального образования людей с ограниченными возможностями.

В учебном заведении должна быть создана специальная образовательная среда к возникающим потребностям инвалидов, обеспечивающая возможности для усвоения программа, гармоничной адаптации в социальной среде, способность решения образовательных проблем. Такая среда компенсирует частично недостатки жизнедеятельности студента и составляет условия для необходимого реабилитационного процесса.

Приспособленность к повседневным и бытовым средам, таким как общение, перемещение по зданиям, прием пищи, гигиенические процедуры и прочие. Предоставленные условия помогают инвалиду адаптироваться в полной мере к обществу и трудовому коллективу. Берут в учет также, что некоторые инвалиды могут быть конкурентоспособными и для них потребуются специальные условия труда.

Составляющие образовательно-реабилитационной среды:

- специальные образовательные технологии;
- грамотное проектирование учебных помещений и технического обеспечения, что обеспечивает беспрепятственную среду обучения студентов с ОВЗ;
- информация доносится до инвалидов в доступной и удобной для них форме при участии педагогов, с помощью родственников инвалидов и иных специалистов;

- непрерывное психологическое, педагогическое, медицинское и социальное сопровождение учебного процесса;
- создается доброжелательная и комфортная атмосфера в образовательном заведении.

Важную роль играют оптимальные условия обучения инвалидов в соответствии с их специфическими потребностями.

Инвалиду важна среда реабилитации. Она является терапевтическим и лечебным средством для них. Что входит в понятие «среда»? Это, в первую очередь, семья, а после, и окружение в учреждении, на работе, досуге или на учебе. Взаимоотношения человека с ограниченными возможностями с окружающими людьми зависит от личных особенностей и от степени восприятия его окружающими. Особое значение имеет вещевое окружение – безнапряжная обстановка в учреждении, дизайн помещений, комфортная среда.

Специальные образовательные технологии – это совокупность организованных форм, методов и средств, которые обеспечивают профессиональное образование с учетом специфики студентов и необходимых условий заведения. Результатом являются соответствие действующим стандартам и требованиям.

Образовательные технологии при реабилитации студентов с ОВЗ должны осуществлять:

- гармоничную связь между образовательным и реабилитационным процессами;
- эффективность усвоения за учебный период теоретического и практического материала;
- доступность к оборудованию при практических работах как в учебное время, так и в производственное;
- доступность к учебной информации;
- возможность безбарьерного общения;
- открытость психологическую при образовательном процессе;

- коррекцию недостатков специальными аппаратами, которые устраняют нарушения функций организма.

В учебном заведении должна быть технологическая база, включающая в себя специальные учебные материалы, техническую составляющую, учебную и методическую базы, которые обеспечивают доступную среду для каждого инвалида, исходя из их потребностей.

Сопровождающие службы востребованы и в профессиональном образовании, по некоторым причинам:

- поддержание условий максимального развития личности;
- новые подходы к образованию;
- увеличивающийся спрос среди людей с ограниченными возможностями на получение профессионального образования;
- возникновение трудностей организации учебного процесса и последующего трудоустройства.

Основные цели комплексного сопровождения студентов с ОВЗ: поддержка в психологической, образовательной и технической областях. Сопровождение обучающихся производится определенными службами или отделениями.

В свою очередь сопровождающие службы студентов с ограниченными возможностями можно разделить на пять направлений: социальную, психологическую, методическую и техническую – каждый вид службы отвечает только за определенную деятельность.

Методическая служба вносит изменения в программы обучения и методик обучения, добавляет работу современные технологии, обеспечивает методическую поддержку как студента, так и педагога, использует для работы специальные учебные материалы.

Психологическая служба помогает решать вопросы: составление персональных программ сопровождения студентов с ОВЗ в профессиональном заведении; координирует в профессиональной ориентации; диагностика психического состояния студента; проведение

личных консультаций, тренингов; помощь студентам в решении некоторых вопросов, связанных их «я»; психологическая помощь в отношениях между преподавателем и студентом; поддержка в семейных вопросах студентов.

Социальная служба разрешает вопросы: составление персональных карт социального сопровождения инвалидов во время учебного процесса; заполнение индивидуальных бланков реабилитации студента; составление групп, которые нуждаются в помощи; диагностика через социум; диагностика групп «риска» при составлении мероприятий; выстроение отношений между студентами и учебным заведением; консультации по социальным выплатам и материальной поддержке инвалидов; организация работы вне учебного времени; помощь в трудоустройстве выпускников согласно приобретенной профессии через центры занятости населения; прослеживание их трудоустройства и решение возникающих вопросов при трудовой деятельности.

Медицинская служба активно принимает участие в оценке состояния при выборе профессии будущим студентом с выявлением противопоказаний; составление персональных программ медицинского сопровождения в учебный период; консультации с лечебными заведениями; выписка направления для узконаправленной медицинской помощи, рекомендации с лечением в санатории; просвещение родителей и студентов медицинской реабилитации в домашних условиях; контроль состояния здоровья студентов, медицинский осмотр, определение допустимых нагрузок в учебное и производственное время, составление режима обучения; определение групп «риска» и «повышенного риска» среди студентов по состоянию здоровья; экстренная медицинская помощь при необходимости; контроль за диетическим питанием студентов; организация оздоровительных мероприятий.

Техническая служба поддерживает необходим инвентарем для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, проверяет доступность для инвалидов помещений в учебное и производственное время; персональные консультации по специализируемому оборудованию.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья организация такой специализируемой среды благоприятно влияет на освоение профессии, позитивно адаптирует в учебную работу, помогает раскрыть потенциал и характер студента, приспособливает к социальной и профессиональной деятельности.

В ходе многолетнего исследования учреждений со специализируемыми направлениями профессионального образования показали, что организация такой комплексной деятельности благоприятно влияет на человека с ОВЗ, а непрерывное системное обучение раскрывает доступность к профессиональному образованию.

Многие учебные заведения профессионального образования создают на своей базе отделения для подготовки обучающихся с ОВЗ. Возникают проблемы при построении такой деятельности, нет конкретных норм, технические ограниченности из-за дорогостоящего оборудования, дефицит кадров, что никак не обеспечивает сохранения здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья, в рамках существующей профессиональной системы образования.

Решение проблемы эффективного профессионального образования студентов с ОВЗ в соответствии с требованиями мировых стандартов должна осуществляться на федеральном и региональном уровнях.

## 1.2 Изучение основных методов профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.

Перед тем, как выбрать методы обучения, рассматриваются несколько факторов для их осуществления – это область обучения, квалификация профессиональной подготовки педагогов, обеспечение профессиональной организации достаточным уровнем техническими и материальными инструментами для обучения студентов, а также особенности восприятия учебной информации студентами с ОВЗ.

Для построения профессионального учебного процесса рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, а также технологии социальной реабилитации с целью создания комфортной атмосферы между студентами группы.

*Активные методы* обучения помогают студентам развить творческое мышление и подходить к профессиональным задачам с нестандартным решением. Особенностью этих методов является тесная взаимосвязь между теорией и практикой, коллективная теплая атмосфера, познавательная деятельность студентов, появлением профессиональных навыков анализа и размышлением над способами решением сложных проблем, оптимальностью самостоятельной работы и в итоге продуктивным результатом.

У активных методов обучения можно выделить следующую специфику:

- обучение происходит в ситуациях, которые в большей степени приближены к реальным, с использованием профессионального учебного материала, что позволяет доступнее объяснить студентам;
- формирование профессиональных качеств на основе теоретических и практических знаний и умений;
- развитие у студентов навыков работы в коллективе, при которых они совместно решают профессиональные задачи с применением нестандартных способов решения, учатся делать выводы вместе.

Чтобы повысить уровень усвояемости учебного материала, применяется активная познавательная деятельность. Методы активного обучения направляют на самостоятельный коллективный поиск изучаемого нового материала, а не преподносят учебный материал в готовом виде. Таким образом, усвояемость и запоминание повышается в разы.

*Метод рефлексии* – это метод, при условии применения которого образовательным результатом обучения становится только тот, который был осознан учеником.

Главная цель этого метода – это не просто завершение учебной пары с зафиксированным итогом, а составление смысловой последовательности, сравнение способов и методов, применяемые другими с личными.

Основные методы рефлексии, применяемые педагогом в коллективе или группе:

- поисковый метод с поставленной проблемой;
- добавляются мотивации и стимулирование процесса обучения;
- моделирование ситуаций;
- логические методы;
- методы контроля (проработка ситуаций, ответы на вопросы и задачи, проведение опытов и исследований).

Чтобы организовать процесс рефлексии в учебной деятельности, должны быть навыки проведения как у педагога, так и студентов. Важно формировать и развивать знания рефлексии во время учебных занятий. Она проявляется у студентов, когда они рассуждают о прошлых занятиях, какие навыки были получены, и к чему их эти знания привели, выявляя их ценность. Благодаря рефлексии студентов можно сделать выводы о том, какие использовались приемы и способы работы, понимая личную деятельность, давая оценку, если необходимо изменяя.

*Социальная реабилитация* – это процесс, когда личность и общество активно взаимодействуют.

Такое взаимодействие состоит из передачи социального опыта личности и процесса индивидуальных изменений в процессе общения с обществом. Иными словами, социальная реабилитация – это процесс личности, которая принимает социальный опыт, системы связей и отношений в обществе. Сущность реабилитации заключается в следующем – формируется человек, как неотъемлемая частица общества, к которому он относится.

### 1.3 Современные технологии обучения лиц с ОВЗ по рабочим профессиям.

Современное общество требует развитие образовательных процессов, постоянное обучение педагогов, обобщения и упорядочения итогов работы. Активно используется технологический подход к образованию.

Технологии в образовании – это совокупность педагогических и психологических суждений, которые устанавливают особый набор и состав методов, а также форм, средств и приемов в образовательном процессе.

Игорь Павлович Волков, под «педагогической технологией» понимал, описание процессов достижения планируемых целей обучения.

К таким технологиям относятся:

- обучение с проблемами, разными уровнями;
- методы обучения в проектах и исследованиях;
- порядок системы лекций, семинаров и зачетов;
- применение игровых методов;
- коллективное обучение с сотрудничеством;
- технологий информации и коммуникаций;
- технологии, помогающие сберечь здоровье студента.

У студентов с ограниченными возможностями здоровья разных видов нарушений (слух, зрение, речь и др.). Нуждаются в особых образовательных потребностях (ООП):



- использование педагогических технологий для освоения образовательной программы, способность удержания социального опыта и формирование у студентов навыков при общении;
- психическое развитие при познавательном процессе, направление к обучению, построение самостоятельности, обучение самоконтролю в поведении;
- необходимость уменьшения физической и умственной нагрузки в учебной деятельности студента;
- потребность в постоянном сопровождении со стороны педагогического состава и др.

Используется системно-деятельный подход при составлении универсальных действий для студентов с ОВЗ, к которому применяется для коррекции современные технологии образования. К ним можно отнести:

- Игровые технологии – применение активных игр, направленных на общее развитие и отдельные виды характера, применяемых для профилактики нарушений;
- Иллюстрационно-объяснительные технологии – профессиональную информацию доносят до студента с помощью учебных пособий, подготовленных презентаций и обзорного раздаточного материала.
- Личностно-ориентированные технологии – при построение образовательного процесса учитываются личные психофизические особенности. Укрепление у обычных студентов лояльного отношения, взаимопомощи, адекватного настроения;
- Инновационные технологии – для повышения качества образовательного процесса используются специализированные технические средства восприятия информации;
- Технологии индивидуального обучения – составление индивидуальных программ со специальными адаптированными условиями развития студентов;

- Технологии коррекции и развития – развитие индивидуальных способностей психических и физических студентов с помощью правильно подобранных методов и форм обучения;
- Технологии заменяющего обучения - развитие сохранных анализаторов с помощью педагогических методов и способов восприятия учебной информации;
- Технологии сбережения здоровья – организуются благоприятные условия для обучения студента, что развитие происходило без ограничений (разминки на учебных занятиях, правильно подобранный свет, частая смена рабочего места);
- Кейс-технологии – исследовательская деятельность с подробным изучением определенной области, с получением результата из заданной цели;
- Информационные технологии – полнота восприятия художественных иллюстраций в учебном материале;
- Адаптированная система обучения – создание специальных условий обучения, применение разработанных адаптированных программ для студентов с ограниченными возможностями;
- Полное усвоение – восприятие учебной информации по возможностям восприятия студента;
- Дистанционное образование - применение современных способов обучения через Интернет, без личного присутствия на лекционных занятиях;
- Психолого- педагогическое сопровождение – для быстрого приспособления к условиям образовательного учреждения сопровождают студента на всем периоде обучения, помогают с решением различных вопросов;
- Инклюзивное образование студентов с ОВЗ;
- Технология социализации студентов в масштабах ФГОС;

Участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в чемпионатах WorldSkills по компетенции «Поварское дело» тоже можно отнести к современным технологиям обучения. Это повышает у студентов интерес к своей будущей профессии и адаптирует их к социальной среде.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Исходя из рассмотренных мною вопросов по первой главе, можно сделать вывод, благодаря совокупности методов и актуальных способов профессионального образования, современных технологий профессионального образования, облегчается возможность образования молодежи с ограниченными возможностями по рабочим специальностям, улучшается усвояемость необходимого учебного материала и, конечно, увеличивается процент трудоустроенной молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочим специальностям. В дальнейшем человек легко адаптируется в трудовом коллективе, и становится полезным для общества. Все эти условия благоприятно влияют на становление личности инвалида.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО.**

2.1 Организация обучения лиц с ОВЗ в Учалинском колледже горной промышленности.

У каждого гражданина Российской Федерации есть право на образование. Дети, подростки и взрослые лица с ограниченными возможностями здоровья не исключение. Права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015г.

В Учалинском колледже горной промышленности обучались студенты с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2019 учебном году. На основе их сделаю свои исследования.

Программа профессиональной подготовки по профессии «Садовник». Продолжительность обучения: 10 месяцев – 43 недели. Объем теоретических и практических занятий не превышал 36 часов в неделю.

Учебный план был рассчитан на пятидневную неделю и предусматривал:

- адаптационную учебную подготовку;
- профессиональную подготовку;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию;
- консультации.

Большое внимание педагоги уделяли на выполнения требований безопасности труда.

Дети с ОВЗ поступили на обучение после окончания коррекционной школы в городе Учалы. Перед поступлением каждому абитуриенту делали индивидуальное медицинское и психофизиологическое исследования. Эта была отдельная инклюзивная группа в составе восьми студентов. Теоретические лекции проходили одной группой с сопровождением родителей студентов и педагога-психолога. Во время выполнения заданий их делили на 2 подгруппы, увеличивая время выполнения заданий, строго под контролем педагога. У студентов состоялась производственная практика в Учалинской оранжереи, где отработывали своих знания и умения. В конкурсах по своей профессии они не участвовали, но активно принимали участие в коллективных мероприятиях и в жизни колледжа, что позволяло им быстрее адаптироваться к социальной и рабочей среде в ходе общения со сверстниками и будущими коллегами.

Подготовкой студентов с ОВЗ занимались педагоги, которые прошли курс работы с детьми-инвалидами, социальные педагоги, педагоги-психологи и сопровождали родители студентов.

Обучение происходило по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальной специфике студентов – нарушение интеллекта, что требовало изменений в подаче информации.

Использование индивидуальных подходов, при которых адаптированная программа становится реализуемой:

- структурная простота учебного материала;
- широкое использование наглядности и практических знаний;
- разделение на операции;
- сокращение и изменение текстов;
- увеличение времени при выполнении заданий.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что отражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика и

личность в целом. У обучающихся могут возникнуть проблемы в процессе освоения теоретических знаний, а именно снижение возможности в овладении понятиями, установление причинно-следственных связи и зависимости, обобщение, перенос знаний в новые условия и в реальную жизнь. Принцип обучения строится на постоянном обращении к примерам из реальной жизни, а при проведении практических учебных занятий – на развитие мышечной памяти.

Учитывая специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

По словам педагогов Учалинского профессионального колледжа, эта была очень непростая группа со сложной индивидуальной адаптацией, которая требовала к себе огромного внимания и тонкой психологической работы. Результат такой работы - успешное завершения профессионального обучения. Студенты с ОВЗ выполнили выпускную квалификационную работу. Выпускникам выдалось свидетельство об обучении и присвоился 2 разряд по профессии «Садовник».

Некоторые выпускники устроились на работу по профессии «Садовник» в Учалинскую оранжерею, где проходили, в период обучения, практику, до сих пор продуктивно там трудятся.

## 2.2 Разработка рабочей тетради по специальности «Повар».

Обучение по рабочей специальности «Повар» состоит из теоретических и практических учебных модулей, которые между собой взаимосвязаны, и один без другого существовать не может. Объем теоретического кулинарного раздела, в котором рассматриваются особенности приготовления пищи, очень большой. Для проверки знаний и умений, полученных в период

обучения, используются рабочие тетради с применением специализированного дидактического материала.

Рабочая тетрадь – это дидактическое пособие, с помощью которого организуется самостоятельная работа студента, или для изучения нового учебного материала, или для проверки и контроля уже полученных знаний по специальности «Повар».

В результате освоение специальности «Повар» обучающийся должен уметь:

- работать с профессиональной документацией (ТК, ТТК и др.);
- соблюдать технику безопасности;
- производить первичную подготовку и обработку разного сырья;
- подготавливать полуфабрикаты;
- работать с производственным инвентарем и машинами;
- готовить, оформлять и подавать разные виды простых блюд.

В результате освоение специальности «Повар» обучающийся должен знать:

- санитарно-гигиенические требования;
- особенности работы на производстве;
- основной вид документации;
- способы устранения ошибок при производстве;
- определять недоброкачество сырья и др.

Требования к материально-техническому оснащению:

Для осуществления учебных дисциплин по профессии «Повар» должны быть лекционные аудитории, где проходят занятия теоретического обучения, и лабораторные кабинеты, где студенты отрабатывают теоретические знания на практике.

Рабочая тетрадь, которую предлагаю, составлена согласно Госстандарту по требованиям рабочей программой «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента» и используется для персональной и коллективной работы.

Возможно применение тетради в разных формах обучения – очной и заочной, по дисциплине «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента».

Требования к рабочей тетради:

- выделена тема по дисциплине;
- лаконично выделена суть изучаемого материала;
- самостоятельный контроль;
- грамотно оформлены пояснения к заданиям;
- иллюстрации к заданиям размещены с соблюдением пропорций изображений;
- выделять мелкие детали, необходимые для пояснения, более ярко, но не применяя контрастные цвета;
- надписи отобраны крупным шрифтом;
- контрольные задания состоят из вопросов по теме изучения;
- верно составленные вопросы к контрольным заданиям.

Сейчас педагоги используют три типа тетрадей – многоцелевые, дневники и комбинированные.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента» применяется при освоении квалификации «Повар».

Разделы рабочей тетради логично распределены в учебной программе курса «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента». Задания должны комбинировать, чтобы студентам было интересно работать в тетради и легко выполнять задания по пройденным темам курса. С помощью заданий студенты учатся логически мыслить, рассуждать, выстраивать и разделять аргументы, объединять и составлять вывод.

Предлагаемая рабочая тетрадь на лекциях (см. в приложении) может быть применена к студентам, которые получают квалификацию «Повар



## 2.3 Методические рекомендации по организации обучения молодежи с ограниченными возможностями в системе СПО.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья разделяются на группы инвалидности и категории, исходя из этого, составляются методические рекомендации для построения учебной и производственной работы.

К такой группе студентов с ОВЗ относятся люди, у которых из-за состояния здоровья возникают ограничения по освоению некоторых или всех разделов профессиональной образовательной программы, им необходимы специальные и индивидуальные условия обучения.

### *Разделение инвалидности на группы:*

**1 группа** – нарушение здоровья со стойким, постоянным расстройством функций организма, возникшее в ходе травмы или заболевания и имеющее четко выраженное ограничение одной или нескольких категорий жизнедеятельности. Критерии: самостоятельно не способны обслуживаться; не могут самостоятельно передвигаться; не ориентируются в пространстве; не могут общаться; не способны контролировать свое поведение. Зависят от помощи других полностью.

**2 группа** – нарушения здоровья с средне стойким расстройством функций организма из хирургических вмешательств или заболевания, имеют ограничение функции, но способны выполнять задачи для личного существования самостоятельно, иногда с помощью других лиц. Критерии: Самообслуживание и передвижение с помощью вспомогательных средств или лиц; способность трудовой деятельности и обучения в специально созданных условиях с помощью других лиц; общение, поведение, ориентация во времени и пространстве с помощью других.

**3 группа** – нарушения здоровья со стойким незначительным или умеренно выраженным расстройством функции организма, в ходе перенесенного заболевания, травмы или дефекта, которые имеют одно или несколько

ограничений функции жизнедеятельности умеренно. Критерии: самообслуживание и самостоятельное передвижение с применением вспомогательных средств; трудовая деятельность со снижением квалификации и уменьшения объема, выполняемой производственной работы; способность обучения в условиях общего типа профессионального образования с составлением специального режима учебного процесса; самостоятельная способность к общению со снижением скорости и объема получаемой информации, ориентация в пространстве при помощи вспомогательных устройств.

**Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:**

1. лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. лица с нарушениями речи;
4. лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5. лица с задержкой психического развития (ЗПР);
6. лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7. лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. лица с множественными нарушениями (сочетание нескольких нарушений).

Для организации профессионального учебного процесса составляется характеристика и адаптированная индивидуальная программа, основываясь на категориях ограничения студентов. Помогают в составлении методических рекомендаций педагоги-психологи, медицинские и социальные службы.

Для обучения студентов с нарушением **слуха** используют принципы:

- наглядности;
- персонализации;
- адаптивности, составленные на основе дидактического материала;
- применении профессиональных учебников, подходящих для студентов с ограничениями слуха;

- применение для контроля электронным способом оценки.

Возникающие проблемы у студентов с нарушением слуха:

- восприятие информации более медленное и тонкое;
- ограниченности в речевом развитии;
- снижение умственной деятельности;
- пустоты в приобретенных знаниях;
- неуверенность в личных способностях;
- сложность в анализе и синтезе получаемого учебного материала, составлении образного мышления, соединении ранее полученной информации и нынешней;
- упущение основных деталей информации.

При составлении учебного процесса, упор берется на артикуляцию педагога – громкие и четкие произношения информации. Особенности зрительной памяти слабослышащей группы – выделение маловажных признаков в соседних предметах и проявлениях. Процесс запоминания смещен из-за сложности совмещение ранее изученного материала и нового.

Повторное объяснение нового материала. Дополнительное внимание к профессиональным главным терминам и лексики. Дублирование профессиональных терминов на доске. Проверка их понимания студентами.

Внимание тонко связано с изобразительными составляющими учебной информации – легче воспринимаются признаки и предметы, которые выразительны. Применение разнообразного образовательного материала для наглядности. Чем сложнее тема для понимания студента, тем больше наглядного материала. Активно используются для усвоения учебной темы видеоматериалы. Использование субтитров внизу видеоматериала. Так доступнее объясняются профессиональные процессы и явления.

Перед тем, как начать разговор, нужно привлечь внимание студента. Если студент может слышать, то обратитесь к нему по имени, а если это невозможно, то положите ему руку на плечо. Видя диалог, смотрите на студента. Лицо педагога должно быть всегда открыто для восприятия и

оценки его выражения. Четкие и ясные мысли при разговоре. Лаконичность речи. Запрещено кричать в ухо студентам. Если не понимает, то измените предложение с упором на жестикуляцию. Проста общения со знакомыми словами для студента.

При применении нового профессионального материала, разбор каждого элемента по смысловому значению. При непонимании студента, попросить написать, что он хотел сказать.

Для сообщения цифровой, технической, адресной информации – записывать на доске с четким пояснением. Для смены темы разговора использовать переходные фразы, к примеру: «Сейчас переходим к обсуждению...»

Проявление педагогического такта, построение успешных ситуаций, индивидуальная помощь студенту, повышение уверенности в самом себе и свои возможности. Учебный лекции составлены по принципам наглядности с абстрактности, последовательность иллюстраций, поясняющие названия темы с маленьким текстовым сопровождением. Сокращенный объем записей и применение схем для формирования понятий.

**Особенности обучения студентов с ограничениями зрения:**

- порционность нагрузок во время обучения;
- использование адаптированных методов обучения, подстроенных учебников для слабовидящих студентов и применение оптических тифлопедагогических средств;
- оформление учебных помещений под таких студентов;
- лечебные и восстановительные составляющие;
- адаптация студентов к социально и трудовой деятельности.

Разнообразие деятельности при проведении лекций. Брать в учет допустимую зрительную нагрузку на занятиях для студентов с ограничениями. Объем нагрузки определяется персонально. Соблюдение норм искусственной освещенности помещений от 500 до 1000лк. Использование индивидуальных ламп на столе. Паление света слева или

прямо. Главный способ реабилитации – это информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность и неточность в получении информации. Снижение скорости зрительного восприятия. Пространственная слепота при нарушении бинокулярного зрения.

Быстрое утомление и низкая работоспособность при зрительной работе. Важен отдых при учебной работе. Студентам с ограниченными возможностями зрения запрещены многие обычные физические активности, они приводят к ухудшению состояния. Запоминание информации происходит через постоянные повторения. При повышенном шуме ухудшается физическое состояние студента и приводит к усталости слуха и потере в пространстве.

Разрешено использовать звукозаписывающие устройства на лекциях, как помощник в конспектировании получаемой информации. Передача информации от педагога к студенту подбирается индивидуально – используется увеличенный шрифт (16 – 18 p-p), аудиофайлы. Все написанные слова на доске, должны быть прочитаны педагогом вслух. Комментирование происходит только словами. Заранее предупредить об чтении. Нельзя чтение заменить пересказом. Четкое и лаконичное построение предложений.

Чередование зрительных нагрузок при работе за компьютером. Применение адаптированных программ с увеличением изображения и ауди-комментированием. Использование горячий клавиш и освоение слепого метода печати на клавиатуре.

Сопровождение по территории учебного заведения. Устный рассказ про новое место нахождения слабовидящего. При посадке на рабочее место, нужно направить его рукой к спинке стула.

Занятия начинаются с ознакомлением устно кто находится на занятиях. Назвать по именам слабовидящего при обращении к нему. Если педагог перемещается необходимо сообщить студенту, что он не говорил в пустоту.

Знакомство слабовидящего с новыми предметами происходит самостоятельно. При просьбе помощи со знакомством нового предмета, подать ему предмет или направить к нему. Направление на необходимый путь, если на пути препятствие или человек сбился с пути. Предупреждение об опасности.

Передвижение студента боком по ступенькам без резких движений и рывков. Уделяют внимание на саморазвитие и активность студента с ограничения зрения, особенно учебном процессе. Проявление педагогического такта, построение успешных ситуаций, индивидуальная помощь студенту, повышение уверенности в самого себя и свои возможности.

Особенности обучения студентов с ограничениями **опорно-двигательного аппарата (ДЦП)**:

У студентов с ДЦП встречаются различные виды пологий, которые отражаются на развитии. Студенты с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата (ОДА) обучаются с сочетание лечебно-восстановительными работами:

- изменение двигательного дефекта;
- профилактика психических отклонений;
- комплексное сопровождение соматических заболеваний.

Замедленное создание главных и второстепенных признаков, трудности в причинно-следственных выводах, сложность в понимании понятий. При поражении рук трудности в освоение предметно-практическими действиями. Часто встречаются ОДА и ограниченности зрения, слуха, координации в пространстве. Неспособность узнавать и запоминать фигуры и составлять из частей единое. Частые ошибки в изображении букв и цифр, начало работы с середины листа при чтении и письме. Сниженное внимание и память, не сосредоточенность на работе, запоминание в большей степени слухом. Повышенная возбудимость, страхи, перемена настроения. Ограничения в учебном времени не более 1.5 часа в день только 3 часа, перерывы на 15 мин.

В аудитории подбирается доступное и удобное место, студент сам выбирает приемлемую для него позу при выполнении письменных и устных заданий. Когда составляются план занятий, он должен быть определенного объема формы выполнения, с учетом скорости и смены форм проведения. Дублирование звуковых сообщений зрительными, применять наглядный материал и видеоматериал. При обучении студентов используются познавательные методы, которые приводят к активному развитию устной и письменной речи.

У студентов с ОДА: слабая самостоятельная деятельность, страхи общения и неуверенность передвижения, изолированность от общества, а также легкая возбудимость, пугливость и раздражительность, беспокойство, неактивность.

Создание атмосферы равноправного общения со студентами в инвалидной коляске. Не облакачиваться, не катить его без спроса. Задать вопрос об оказании помощи. Предложить помощи при открытии двери или при виде высоких порогов. Если студент согласился, то необходимо спросить, что нужно для этого сделать. Плавное и медленное передвижение коляски. Личное убеждение педагога в доступности мест для работы.

Студенты с психическими расстройствами часто испытывают эмоциональные колебания. Спросить об его настроении. Мягкий и дружелюбный разговор со студентом, приводит его в спокойствие.

Не перебивать и поправлять студентов, которые имеют ограничения в речи. Такой разговор занимает больше времени. Составление простых вопросов, требующие короткие ответы.

Когда у студента произвольные движения тела или конечностей:

- при диалоге не отвлекайтесь на его действия, чтобы не упустить что-то важное;
- возможно затрудненность в речи.

Проявление педагогического такта, построение успешных ситуаций, индивидуальная помощь студенту, повышение уверенности в самом себе и свои возможности.



## **ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Разобрав практическую часть моей квалификационной работы, можно сделать выводы:

Во-первых, на примере организации обучения в Учалинском колледже горной промышленности, понятно, что профессиональное образование таких студентов возможно и требуется спросом среди абитуриентов, даже в небольших городах нашей страны. Учебный процесс построен по адаптированной программе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Подобраны условия для успешного прохождения производственной практики. А результатом профессионального обучения, является трудоустройство по своей профессии, после завершения учебного заведения.

Во-вторых, применение рабочих тетрадей для проверки полученных знаний, по рабочей профессии «Повар», – это мобильный способ оценки уровня знаний студента. Такой способ самоконтроля активно применяется на учебных занятиях.

В-третьих, все методические рекомендации по построению учебного процесса в СПО составляются относительно нозологий обучающихся. Во внимание берут группу инвалидности и категорию. Относительно этих индивидуальных параметров формирую методические рекомендации построения учебного процесса.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Профессиональное обучение людей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом становится все доступнее. Для этого создаются специальные индивидуальные условия во время учебного и производственного обучения, с строгим соблюдением государственных стандартов. Прорабатываются адаптированные образовательные программы, используются современные методы обучения и повышается уровень знаний и умений профессиональных педагогов.

В теоретической части, разобрала особенности профессионального обучения студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. Где можно оценить возникающие трудности при обучении как студента, так и педагога. Изучила основные методы, которые применяются при профессиональном образовании студентов: социально-активные, рефлексивные и реабилитационные в социуме. Познакомилась с современными технологиями обучения по рабочим профессиям, которые активно применяются на теоретических и практических занятиях с учетом разных нозологий студентов.

В опытно-практической части, исследовала организацию обучения в Учалинском колледже горной промышленности. На примере адаптированной программы для студентов с ОВЗ, прошедших профессиональное обучение по специальности «Садовник». Разработала рабочую тетрадь по специальности «Повар», которая возможна самостоятельной работы студентов по профессиональному курсу «Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента». Подготовила методические рекомендации для составления учебного процесса с учетом особенностей различных нарушений, таких как ограниченности в зрении, слух, психических заболеваниях и др.

Можно сделать вывод, что изучены особенности профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей

профессии «Повар» и разработаны методические рекомендации по организации обучения молодежи с ограниченными возможностями в системе СПО на примере базы исследования. А результатом профессионального обучения студентов с ОВЗ являются: успешное завершение обучение, трудоустройство и социальная адаптация с успешным функционированием в обществе. Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК БИОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

1. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. - М.: Интеллект-Центр, 2015. - 192 с.
2. Кантор В.З., Мурашко В.В. Вуз в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства. // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования. - СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2010. - С. 183-191.
3. Никулина Г.В. Современные подходы к профессиональной подготовке инвалидов по зрению // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения: материалы Рос. науч.-практ. конф. - СПб.: РНПК, 2014. - С. 72-73.
4. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 265 с.
5. Методическая разработка на тему: «Обучение студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» Рекомендации. Выполнила педагог- психолог: Литвишко О. В. Оренбург – 2018 г.
6. [https://spravochnick.ru/pedagogika/refleksiya\\_v\\_pedagogike/metody\\_refleksii/](https://spravochnick.ru/pedagogika/refleksiya_v_pedagogike/metody_refleksii/)
7. Власова Н.В. Слагаемые моей педагогической технологии Книга 2: метод. сборник. Ханты-Мансийский АО — ЮГРА АО.: ООО «Кондинская типография», 2010. -182 с
8. <https://worldskills.ru/assets/docs//17164/2674%20исх.pdf>
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года);

10. Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья /Бондаренко Е.Н. // Современные научные исследования и инновации: электр. научнопрактический журнал. 2016.
11. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, СанктПетербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016
12. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва : Спутник+, 2015. – 254 с
13. Дуброва Т.И. Развитие интеграционного потенциала учреждений профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2011. - Выпуск № 11. – С. 55-58.
14. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. - 2012. - №8. – 60 с.
15. <https://pestnay.ru/professionalnaya-podgotovka-lic-ogranichennymi-vozmozhnostyami.html>
16. Лызь. Н. А., Лабынцева. И. С. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие/ Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с.
17. [https://studme.org/145481/pedagogika/spetsifika\\_obucheniya\\_studentov\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostyami\\_zdorovya\\_invalidnostyu](https://studme.org/145481/pedagogika/spetsifika_obucheniya_studentov_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya_invalidnostyu)
18. <https://www.укгп.рф/index.php?id=340>

19. Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. 2017. № 6.С.24-31.
20. Григорьева Е. Обучение необучаемых: Поддержка подростков – инвалидов.// Семья и школа.- 1996.-№ 4.- С. 22 -23
21. Храпылина Л.П. Основы поддержки инвалидов. М., 1996. -234с.
22. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013
23. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013
24. Инклюзивное образование : сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа
25. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА»,2016

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема: № 1 Механическая кулинарная обработка овощей и грибов

1. Распишите: Овощи разделяются?

А) клубнеплоды – картофель, \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_

Д) \_\_\_\_\_

Е) \_\_\_\_\_

Ж) \_\_\_\_\_

З) \_\_\_\_\_

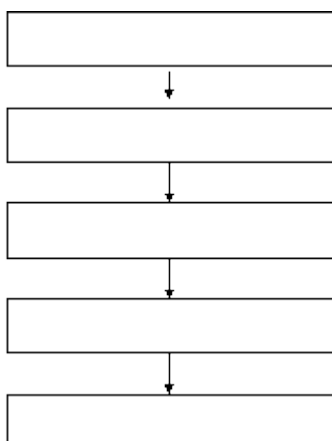
И) \_\_\_\_\_

К) \_\_\_\_\_

2. Дополните высказывание:

Овощи, поступающие на предприятия общественного питания (ПОП),  
проверяют по \_\_\_\_\_

3. Схема механической обработки овощей. Составьте:



4. Укажите: Каким способом определяют доброкачественность  
овощей? \_\_\_\_\_

5. Завершите высказывание:

Механическую кулинарную обработку овощей ведут в \_\_\_\_\_ цехе

**1. Обработка клубнеплодов**

1. Клубнеплоды это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Картофель делят на сорта по назначению:

А) \_\_\_\_\_ В) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_ Г) \_\_\_\_\_

3. Завершите высказывание:

Такими способами делают механическую кулинарную обработку картофеля производят следующими:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Дайте определение операциям механической кулинарной обработки клубнеплодов:

1. Приёмка - \_\_\_\_\_

2. Сортировка \_\_\_\_\_

3. Мойка - \_\_\_\_\_

4. Калибровка \_\_\_\_\_

5. Очистка - \_\_\_\_\_

6. Нарезка - \_\_\_\_\_

5. Причина, из-за чего сырой очищенный картофель при хранении темнеет на воздухе? Каким способ нужно хранить, чтобы сохраняют светлый цвет?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Прокомментируйте: Можно ли употреблять в пищу зеленый картофель?

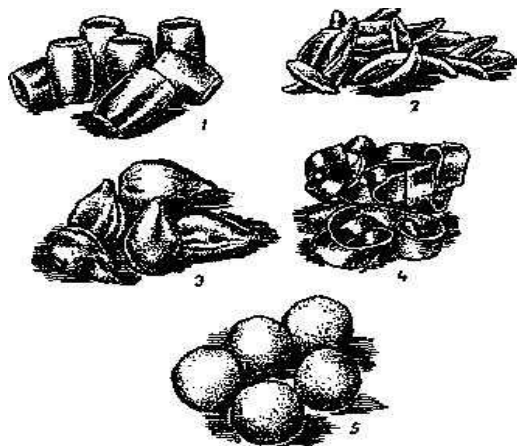
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Назовите фигурные нарезки картофеля по рисунку:

1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



8. Укажите форма нарезки клубнеплодов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

11. Решите задачи:

1) Сколько кг. полуфабрикатов можно получить из 200 кг. картофеля в сентябре, если количество отходов с 1 сентября по 31 октября составляет 25%. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Сколько будут составлять % отходы, если купить 800 кг. картофеля, а полуфабрикатов получили 560 кг.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Определите массу нетто очищенного сырого картофеля, полученного Массой брутто 200 кг.

---

---

---

---

---

3. Определите количество картофеля, необходимое в октябре, для получения 50 кг. Сырого очищенного картофеля.

---

---

---

---

### **2. Обработка корнеплодов**

1. Корнеплоды-это

---

---

2. Подчеркните правильный ответ: К корнеплодам относят:  
Батат, топинамбур, морковь, петрушка, брюква, редис, редька, лук, кольраби.

3. Укажите способы обработки корнеплодов на ПОП.

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

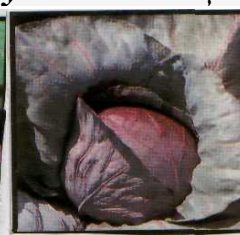
4. Перечислите в правильной последовательности операции при обработке моркови:

---

---

---

### **3. Обработка капустных и луковых овощей.**



вид капустных овощей:

1. Определите

---



---

2. Какую, из видов капусты нельзя использовать для тушения?

---

3. Составьте алгоритм операций при обработке белокочанной капусты.

- A) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_
- Д) \_\_\_\_\_

4. Заполните таблицу: Форма нарезки капустных овощей:

- A) \_\_\_\_\_ Б) \_\_\_\_\_ В) \_\_\_\_\_

7. Составьте алгоритм операций при обработке репчатого лука:

- A) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_
- &

8. Заполните таблицу:

Форма нарезки луковых овощей:

9. Ответьте: Почему лук нарезают непосредственно перед тепловой обработкой?

---

10. Заполните пропуски:

Для нарезки репчатого лука соломкой, его разрезают \_\_\_\_\_  
оси на две половины, кладут срезом вниз и шинкуют со стороны \_\_\_\_\_  
на полукольца толщиной \_\_\_\_\_ мм.

11. Укажите, чем отличается обработка зелёного лука от лука – порея?

---

---

#### 4. Обработка плодовых овощей.

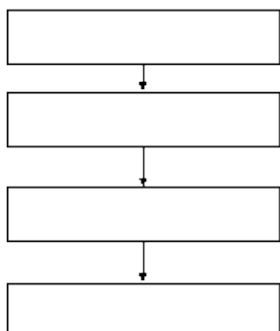
1. Подчеркните правильный ответ: К плодовым овощам относят: томаты, баклажаны, огурцы, свекла, кабачки, кольраби, топинамбур.

2. Закончите предложение: Плодовые овощи содержат \_\_\_\_\_

---

3. Заполните алгоритм:

Механическая кулинарная обработка помидоров состоит из:



4. Заполните таблицу: Форма нарезки плодовых овощей.

5. Установите соответствие колонок с помощью стрелок:

Последовательность механической кулинарной обработки плодовых овощей:

А) баклажаны

1) калибруют

2) удаляют семена

3) промывают

4) удаляют плодоножку

Б) перец стручковый

5) ошпаривают

6) разрезают вдоль

7) срезают кожицу

8) сортируют

В) огурец

9) нарезают

6. Укажите: Почему початки кукурузы очищают непосредственно перед варкой? \_\_\_\_\_

---

7. Укажите: Требования к качеству плодовых овощей:

томаты \_\_\_\_\_

огурцы \_\_\_\_\_

кабачки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ перец \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ баклажаны \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ тыква \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Обработка салатных и десертных овощей.**

1. Подчеркните правильный ответ: К десертным овощам относят:  
Салат, шпинат, артишок, ревень, спаржа, эстрагон, базилик.

2. Продолжите предложение: Салатные овощи содержат большое количество  
витамина

\_\_\_\_\_

у@

3. Укажите виды операций при обработке салата:

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

4. Опишите механическую кулинарную обработку артишока:

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

&

5. Заполните таблицу:

6. Укажите, для каких целей обработанные артишоки перевязывают шпагатом:

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

T 

7. Установите соответствие с помощью стрелок:  
Последовательность механической кулинарной обработки  
салатно – шпинатных овощей:

- А) ревеня 1) калибруют
- 2) сортируют
- 3) снимают кожицу
- Б) спаржа 4) промывают
- 5) перевязывают
- б) нарезают

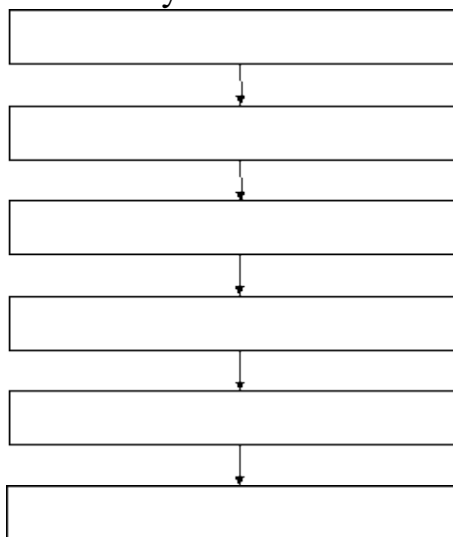
**6. Обработка консервированных овощей.**

1. Продолжите предложение: Консервированные овощи на ПОП  
поступают

в следующем виде: \_\_\_\_\_

у@

2. Заполните алгоритм последовательности операций при обработке  
квашеной капусты:



3. Укажите, какие овощи поступают на ПОП в сушёном виде:

\_\_\_\_\_

4. Установите соответствие колонок с помощью стрелок:  
Перед использованием сушёные овощи обрабатывают:

- А) зелень 1) заливают кипятком
- Б) картофель 2) сбрызгивают водой
- В) морковь 3) заливают холодной водой на 3 часа
- Г) лук 4) используют без обработки

5. Укажите, какие овощи поступают на ПОП в замороженном виде, при какой температуре их хранят?

6. Перечислите форму нарезки солёных овощей:

**7. Обработка овощей для фарширования.**

1. Закончите предложение: Для фарширования чаще всего используют

\_\_\_\_\_

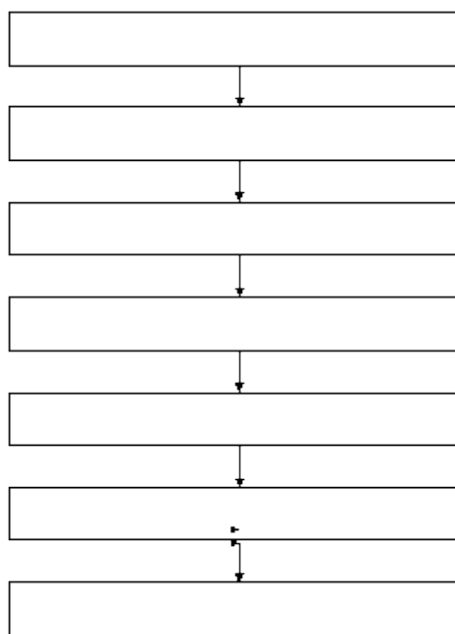
2. Укажите: Для подготовки овощей к фаршированию у них удаляют:

Кабачки \_\_\_\_\_ перец \_\_\_\_\_

Помидоры \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_

3. Заполните алгоритм:

Технологический процесс подготовки кабачка для фарширования:



4. Завершите предложение:

Для голубцов лучше использовать \_\_\_\_\_ капусты.

5. Укажите, какие овощи предварительно подвергают тепловой обработке перед фаршированием:

\_\_\_\_\_

6. Укажите: Требования к качеству помидор для фарширования:

\_\_\_\_\_

**8. Требования к качеству. Сроки хранения.**

1. Определит сроки хранения очищенных овощей: (впишите названия овощей)

В холодной воде 2-3 часа  
В растворе бисульфата натрия до 48 часов, при температуре 4-7 С .

12 часов, при температуре 0-4 С, в корзинах накрыв влажной салфеткой.

3 часа при температуре 2-12 С, раскладывая слоем 5-10 см.

2. Из-за чего увеличивается количество отходов:

А)

---

Б)

---

В)

---

—

3. Укажите: Использование отходов:

Картофель

---

Свекла

---

Зелень

---

4. Заполните пропуски:

Зелень петрушки, укроп, салат укладывают слоем \_\_\_\_\_  
накрывают \_\_\_\_\_ и хранят при температуре \_\_\_\_\_  
не более \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между временем года и количеством отходов

при обработке картофеля:

а) 35% 1) сентябрь – октябрь

б) 30% 2) ноябрь – декабрь

в) 25% 3) январь – февраль

6. Сделайте вывод: Значение овощей в питание человека



---

---

---

---

---

7. Найдите и запишите полезные советы: Как лучше сохранить овощи?

---

---