



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в  
условиях дополнительного образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

51,14 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ -510/098-5-1  
Лемтюгина Евгения Алексеевна

Работа рецензир. к защите

« 7 » 06 2021 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиПП  
Капитанец Елена Германовна

Челябинск  
2021

## Содержание

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого - педагогической литературе .....	8
1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития .....	12
1.3 Модель развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования .....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов .....	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1 Программа развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.....	46
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	51
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики коммуникативных навыков	

у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР .....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования .....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР .....	97

## ВВЕДЕНИЕ

По данным статистики, среди первоклассников более 60 % детей относят к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации в связи с нарушениями в развитии [39, с. 15]. Рост количества детей с нарушенным здоровьем зависит от многих факторов, в том числе: окружающая среда, экономическое состояние, наследственность, условия проживания и воспитания и т.д.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» объясняет понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [32].

В современной психолого-педагогической литературе наряду идут два понятия «дети с отклонениями в развитии» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». К определению «дети с отклонениями в развитии» относят детей, которые имеют отклонения в здоровье, нарушающее общее развитие, не позволяющее вести полноценную жизнь. Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья» означает категорию детей, имеющих отклонения либо ограничения в психическом или физическом здоровье и развитии [18, с. 39].

По мнению Емельянова Ю. Н., коммуникативные навыки – это способность человека ориентироваться в процессе коммуникации, адекватно принимая коммуникатора [цит. по 30, с.27].

К определению «дети с ограниченными возможностями здоровья» относят несколько категорий детей, например, дети с задержкой психического развития (З). На этом основании рассмотрим данную тему выпускной квалификационной работы: «Развитие коммуникативных

навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования».

В настоящее время вопрос формирования и развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР довольно актуален. Но практически для всех категорий детей с ОВЗ характерна проблема нарушения речевого развития. Такие дети часто пользуются невербальными средствами общения, часто нарушено звукопроизношение, отягощён процесс восприятия и понимания рассказов, сказок, разговорная речь не соответствует возрасту [38, с. 3].

Следовательно, это ведёт к нарушениям коммуникативных навыков. Как известно, коммуникация является важной составляющей жизнедеятельности человека, обогащая детское мировоззрение, способствует открытию новых знаний и усвоение общественного опыта из поколения в поколение.

Исследованием формирования коммуникативных умений младших школьников посвящен ряд исследований, среди которых следует отметить работы А.Г. Антоновой, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой и др.. Вопросы специально организованной речевой деятельности, проблемы межличностного взаимодействия рассматривали Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Г.М. Андреева, В.А. Канн-Калик, А.А. Кидрон, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.М. Мудрик и др.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, рассмотрев статистические данные, мы пришли к выводу, что для успешного развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования главной проблемой является отсутствие разработанных практических программ дополнительного образования для работы в данном направлении. На основе выделенных противоречий была определена проблема исследования: каковы особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР?

Цель исследования – теоретически и эмпирически изучить развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

Объект исследования – коммуникативные навыки младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования – развитие коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

Гипотеза: коммуникативные навыки младших школьников с ЗПР развиваются наиболее эффективно, при реализации программы развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР, включающей комплекс, упражнений, игр, этюдов, элементов арт-терапии, направленных на включение учащихся в совместную деятельность.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «коммуникативные навыки» в психолого - педагогической литературе.
2. Изучить особенности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3. Теоретически обосновать модель развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, целеполагание, моделирование;

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, «Рукавички» Г.А. Цукерман), Методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса);

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МОУ «СОШ 44 имени С.Ф. Бароненко Копейского городского округа». В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «Е» класса в количестве 15 человек (из них 2 девочки и 13 мальчиков) в возрасте 10 – 11 лет.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого - педагогической литературе

Изменения, происходящие сегодня в системе требуют изменения качества образования. На первое место выходит проблема взаимодействия посредством общения, то есть коммуникация, где она, в первую очередь, играет важную роль в развитии личности. Важность этого вопроса обусловлена тем, что грамотное взаимодействие человека и социума напрямую зависит от уровня развития коммуникативными навыками. Эти цели представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, как результаты образования.

Как известно, коммуникация или общение – это процесс обмена информацией, в виде устных или письменных сообщений от собеседника. Информация может передаваться в различных формах: диалог, монолог, полилог. Для того, чтобы процесс коммуникации состоялся необходимы все участники общения, т.е. слушатель и говорящий. Как считает Карслиева И.В., общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является удовлетворение потребностей субъектов [цит. по 37, с.93].

Анализируя понятия «общение» и «коммуникация» следует выделять отличительные признаки. Безусловно объединяет эти два понятия их результат передачи и принятия информации [46, с. 18]. Но отличительным признаком является трактовка этих понятий в узком и широком смысле. Коммуникация, в отличие от общения, является процессом обмена информацией как при взаимодействии нескольких людей, так и в коллективе, используя как вербальные, так и невербальные средства коммуникации. Коммуникация (от лат. *communicatio* —



сообщение) — это осмысленное межличностное взаимодействие, способное передать эмоциональное и интеллектуальное содержание друг другу.

В словаре по педагогической психологии под коммуникацией понимается общение как передача информации от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи других знаковых систем). [22, с. 72].

Коммуникативные навыки – способность человека слушать, передавать свою позицию, искать компромисс, аргументированно доказывать точку зрения [12, с. 107]. Зачастую, коммуникативные навыки считают навыками эффективного общения. Оно включает: умение установить контакт, умение поддержать разговор, умение договариваться и настаивать на своих законных правах. Учёные выяснили, что коммуникативные навыки можно разделить на несколько блоков – способность принимать и оказывать знаки внимания; способность адекватно реагировать на критику; умение реагировать на провоцирующую критику; способность обращаться с просьбой; умение отказывать в некоторых ситуациях; умение выражать сочувствие и поддержку, а также принимать её, умение вступить в контакт с человеком.

М. А. Воронцова в своей статье говорит о том, что под коммуникативными способностями младших школьников, способных вступить в социум, понимают сочетание индивидуальных и психологических свойств социальной направленности личности младших школьников, их уровень ЗУНов [цит.по 20, с.107]. К этой же характеристики относится и готовность вступить в социальную и коммуникативную деятельность; способность рассматривать коммуникативные ситуации по-разному, а также контролировать своё состояние при коммуникации с окружающими.

Поэтому, вступая в коммуникативное взаимодействие с ребёнком педагогу либо другому взрослому необходимо помнить, что за построение взаимодействия, в данном случае, отвечает именно взрослый, так как ребёнок в общении усваивает эти образы.

В психолого-педагогических исследованиях Е.В. Соколовой говорится о том, что взрослый обладает высокой компетентностью в общении и является непосредственным образцом для ребёнка. Коммуникативные особенности взрослого ребёнок воспринимает как образец общения, принимая те нормы, стиль взаимодействия, которые он видит и в дальнейшем строит свой собственный стиль общения на основе этого [цит. по 62, с.13].

Младший школьный возраст – это тот, возраст, когда человек может активно овладевать навыками общения. Коммуникация является intersubjectным процессом, так как информация в ходе него не только передаётся от коммуникатора к реципиенту, но формируется и уточняется в целях создания нового, общего, смысла. В психолого-педагогической литературе существует несколько предположений относительно составляющих коммуникативной компетентности, но ученые приходят к выводу, что по существу коммуникативная компетентность является способностью находить и поддерживать необходимые контакты с любыми людьми.

Исходя из этого можно выделить основные умения, которые определяют уровень коммуникативности личности:

- умение целесообразно формулировать вопросы и четко выстраивать ответ;
- умение выслушивать собеседника и выявлять главную проблему для обсуждения;
- умение понимать эмоциональное состояние собеседника;
- умение аргументированно высказывать свое мнение;
- умение выражать сопереживание собеседнику;

— умение адаптировать речь под ситуацию общения [7, 35].

Среди составляющих коммуникативного общения выделяют следующие значимые умения: уровень сформированности потребности в общении; его ограниченность; наличие желания общаться с другими людьми; особенности эмоционального воздействия на собеседника; собственное эмоциональное состояние в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки [1, с.88].

Младший школьник впитывает те правила общения, которые видит от взрослого, благодаря этому создается установка, благодаря которой развивается речь, умение слушать и слышать, думать над вычленением смысла услышанного.

Главной целью взрослого - научить детей не только отвечать на вопросы, но и научиться самому их задавать, налаживать с окружающими доверительные, личностные контакты, умение вежливо разрешать конфликты, поддерживать разговор и беседу.

Проблема изучения коммуникативных навыков ребёнка в психолого-педагогической литературе встала сравнительно недавно. Это связано, прежде всего, с развитием теорий, школ, направлений в науке, связанных с методикой преподавания русскому языку и развитию речи. Анализ литературы изучаемых областей, позволил сделать выводы и сформулировать универсальные методы и приёмы к обучению языку, речи, изучению речевой деятельности и общения: коммуникативного, деятельностного и комплексного подходов [62, с. 39].

По мнению педагога-психолога Е. В. Соколовой, каждый вид деятельности детей является учебным, а общение с другими людьми, играет значимую роль в жизни школьника, взаимосвязаны между собой и фактически не могут существовать друг без друга. Результат обучения зависит от того, как организовано общение детей, какую роль в социуме они занимают, так как общение часто требует непрерывного взаимодействия детей и взрослых. Учебная деятельность и ее успешность

также безусловно влияет на коммуникативную и речевую деятельность и на многие характеристики коммуникативной деятельности детей [58, с. 39].

Значимость развития коммуникативных навыков велика для психического развития младшего школьника. Тем не менее, изучение педагогической литературы позволило понять, что для овладения коммуникативными навыками младшими школьниками необходимы эффективные методы и приемы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей, но конкретных технологий разработано весьма недостаточно. Поэтому практическое исследование данной проблемы является весьма актуальным. Часто педагоги замещают задачи развития коммуникативных навыков задачами развития речи, то есть обогащением словарного запаса, словообразовательных навыков, что недостаточно сказывается на развитии коммуникативных навыков речи и её функций [14, с.103].

Известно, что многократное повторение операций общения будет являться процессом формирования коммуникативных навыков. следовательно, в процессе коммуникации постоянно происходит осуществление движения информацией, взаимообмен ею. Значимым в обмене информацией является то, что важную и необходимую роль для каждого участника коммуникации играет немаловажность услышанного, так как участники взаимодействия не просто осуществляют информационный обмен, но и, как отмечает А.Н. Леонтьев, преследуют цель сформировать общий смысл информации [цит.по 45, с.119]. Эта цель будет осуществима только тогда, когда услышанная информация не только получена, но и осмыслена, понята собеседником, ведь смысл коммуникативного процесса состоит не только в информационном обмене, но и в создании условий для принятия и понимания этой информации или сообщения.

С.Р. Зенина, основываясь на научные работы таких ученых, как Т.В.Егорова, В.С. Мухина, делает вывод, что коммуникативная компетенция включает в себя следующие компоненты:

- мотивационная (потребность в общении, мотивация к успеху);
- познавательная (знание психологических основ общения, знания в области публичной речи, знание основ полемических навыков, мышления);
- личностный (толерантность, коммуникабельность, эмпатия);
- деятельностный (коммуникативный навыки и умения, умение выступать в судебных дебатах, умение выражать свои мысли) компоненты [35].

В исследованиях Н. Н. Давидович говорится о том, что компетентность является общим понятием и включает в себя систему отдельных компетенций:

Личностное или неявное знание:

- установление контакта с действительностью и предположение способности к самопознанию;
- развитие собственных коммуникативных возможностей;
- оценивание своих сильных и слабых сторон.

Межличностное знание:

- изучение особенностей межличностных ситуаций;
- изучение процесса коммуникации
- изучение стиля, позиции и дистанции общения с собеседником;
- изучение намерений собеседника и прогнозирование последствий коммуникативной ситуации;
- изучение различий невербальной и вербальной экспрессии.
- изучение умения понимать и управлять своими эмоциями;
- осознание собственных эмоций и причин их возникновения;

— умение поддерживать эмоции и держать под контролем отрицательные.

Понимание и управление чужими ситуативными эмоциями:

— умение понимать эмоциональное состояние собеседника по внешним признакам: мимика, жесты, тембр голоса;

— развитие способности сочувствовать, сопереживать, чувствовать настроение собеседника и действовать в соответствии с ситуацией.

Межличностное взаимодействие:

— способность налаживать взаимные дружеские, теплые отношения и поддержание их;

— умение вести конструктивный диалог;

— умение вести монолог;

— способность грамотно и размеренно вести речь;

— умение отстаивания своих позиций.

Командное взаимодействие:

— умение выстроить сотрудничество и взаимоподдержку в коллективе;

— умение совместно планировать;

— умение находить необходимые компромиссы;

— проявление инициативы при взаимодействии;

— умение руководить процессом при командном обсуждении.

Таким образом, коммуникативные навыки – это структурный компонент коммуникативной деятельности, представляющий собой выполнение операций и действий общения, доведённое до автоматизма, с применением различных средств общения соответственно собеседнику, цели и ситуации общения. То есть это навыки, которые формируется у ребёнка с момента рождения. Эти навыки необходимо развивать с раннего возраста, используя различные формы и методы.

## 1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития

Доктор психологических наук, Цукерман Г.А., в своих исследованиях делает вывод, что общение – это система совокупных взаимодействий, результатом которого является информационный обмен с целью создания дружеских взаимоотношений и сплочения усилий для достижения определенного общего результата. Исходя из этого можно сделать вывод, что формирование у младшего школьника коммуникативных навыков общения со взрослыми, а также со сверстниками обеспечивают основу для выстраивания стиля взаимодействия между учителем и учеником, а также между сверстниками [69, с. 1].

Включение ребёнка в процесс коммуникативного взаимодействия с учителями и одноклассниками начинается с самых первых дней пребывания ребенка в школе. И на протяжении всего периода обучения это взаимодействие, в соответствии с определенной закономерностью, имеет определенную динамику развития. Период адаптации младших школьников вызывает у них огромный шквал новых впечатлений, поэтому в это время общение отходит на задний план. Коммуникативное взаимодействие между учениками осуществляется посредством учителя.

Изучив психолого-педагогическую литературу об использовании игровых методик, можно сделать вывод, что формирование коммуникативных навыков, а также развитие социального поведения важно осуществлять в процессе сюжетно - ролевой игры, так как ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является игра.

Известный психолог Хаустов А. В., исходя из своих исследований считает, что составляющей сюжетно-ролевой игры является процесс ролевого взаимодействия младших школьников в соответствии с назначением между ними определенных социальных ролей и присутствия

коммуникативных игровых условий, которые объединяют игровой процесс. Игровая ситуация предполагает развитие условных игровых ситуаций и их инсценирование. Формирование образов и разыгрывание ролей является важными составляющими коммуникативного взаимодействия, которое создаётся для усовершенствования навыков общения и взаимодействия. Сюжетом этих игр являются реальные и вымышленные коммуникативные условия [цит. по 68, с. 23].

Лисина М.А. определяет основные этапы формирования коммуникативных навыков в ходе ролевого взаимодействия обучающихся:

— понимание младшими школьниками функций коммуникативных способностей;

— понимание обучающимся смысла и структуры коммуникативных навыков при распределении ролей;

— вовлечение учеников в коллективные игровые ситуации по освоению коммуникативными навыками;

— применение и совершенствование усвоенных обучающимся коммуникативных навыков в творческой деятельности [46, с. 139].

Использование игровых методик способствует успешному развитию коммуникативных навыков у младших школьников, превращая сложный учебный процесс в увлекательную занимательную деятельность, вызывая интерес у младших школьников, позволяют активизировать детей, поддерживая их интерес, развивают их речь, пополняя их словарный запас, заставляя их корректно и внимательно относиться друг к другу [33, с. 134].

Важным условием для получения результата в процессе коммуникации для младшего школьника является уровень владения средствами коммуникации. К средствам коммуникации, во-первых, следует отнести речь. Обучение требует от младшего школьника новых умений и в плане речевого взаимодействия: например, во время ответа на уроке речь младшего школьника должна быть правильной, чёткой, краткой и выразительной, должна соответствовать речевой ситуации. Данные



показатели имеют важную роль для формирования коммуникативных навыков у младших школьников. Кроме того, коммуникативные навыки обуславливаются следующими факторами: наличием развитого словарного запаса; выразительность и грамотность речи; правильное понимание устной речи и взаимный обмен информацией; способность находить в услышанной речи главное; четкость в постановке вопросов; краткости и чёткости формулировок; логичности построения и изложения высказывания.

Зайцева К. П., изучая психологию развития детей младшего школьного возраста, в своей статье пришла к выводу, что отсутствие свободы слова приводит к тому, что у учащихся не развиваются такие навыки, как уверенность, раскованность, необходимые для деловых бесед, встреч, уроков [цит. по 31, с. 78].

Младшие школьники, сотрудничая друг с другом для речевого взаимодействия, сначала учатся объединяться в пары, затем в четверки, шестерки для знакомства и сближения. После этого этапа между обучающимися появляется тема для обсуждения и завершения задания. Групповая работа направлена на взаимодействие и правильное понимание учебной деятельности. Важной составляющей групповой работы является распределение ролей, определение функций каждого члена рабочей группы и планирование деятельности каждого ученика. В процессе работы эти задачи будут постепенно выполняться самостоятельно. Также групповая работа подразумевает возникновение дружеских взаимоотношений между обучающимися, что оказывает им эмоциональную поддержку, создаёт ситуацию успеха для робких и тревожных детей [15, с. 19].

Подводя итоги вышесказанного, использование форм и методов, обеспечивающих вовлечение учащихся в коммуникативную деятельность, обеспечивается благодаря постепенному формированию коммуникативных навыков у младших школьников на основе развития их коммуникативных

умений, мотивов, потребностей и постепенного усложнения коммуникативной деятельности.

В условиях образовательной среды дети, имеющие трудности в обучении были всегда. Главная причина этих трудностей в развитии, обучении и воспитании таких детей, по сравнению с детьми с нормой, заключается в состоянии развития психики личности ребенка. Это состояние в психологии имеет название «задержка психического развития».

Определение «задержка психического развития» впервые было изучено Г.Е. Сухаревой в 1959 году. Под «задержкой психического развития» представляют замедление нормального темпа психического развития по сравнению с принятыми возрастными нормами. Замедление психического развития начинается в раннем детстве без каких-либо особых причин для беспокойства со стороны родителей, обычно характеризуется стабильным течением [34, с. 89].

Понятие «задержка психического развития» имеет неустойчивый характер отставания, с возрастом оно может быть преодолено более успешно, если будут созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития детей этой категории. а расстройств, различающихся по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики, которые занимают промежуточные позиции между интеллектуальной нормой и олигофренией.

Борякова Н. Ю. даёт распространенную характеристику задержки психического развития:

— в поведении детей с ЗПР можно заметить черты поведения, соответствующие младшему возрасту. Эти дети не активны, не имеют собственной инициативы, познавательные интересы выражены слабо;

— дети с ЗПР в значительной степени отстают в уровне регуляции и саморегуляции поведения. Таким детям сложно долго удерживать внимание или сосредотачиваться на одном предмете;

— ведущая деятельность – игровая, находится на недостаточном уровне;

— отмечается недостаток в развитии эмоционально-волевой сферы, у детей наблюдается примитивность эмоций и даже частая смена настроения;

— речевое развитие младших школьников с ЗПР находится на низшем уровне, в отличие от нормально развивающихся сверстников. Наблюдается бедный, ограниченный словарный запас, дети с ЗПР чаще отстают в речевом развитии от своих нормально развивающихся сверстников. Это проявляется в узком, ограниченном словарном запасе, в недостаточном уровне зрелости грамматического строя, в наличии проблем в произношении и дифференциации звуков, а также в низкой речевой активности [11, с. 47].

Известный психолог Лебединский В. В., совместно со своими сотрудниками годы провели исследования для изучения младших школьников с ЗПР. Ими была исследована классификация, которая основывается на этиопатогенетическом принципе и выделили четыре основных варианта ЗПР:

а) конституционального генеза.

б) соматогенного генеза.

в) психогенного генеза.

г) церебрально-органического происхождения. [44, с. 189].

Подводя итоги вышесказанного можно сказать, что предложенные классификации ЗПР отличаются друг от друга особенностью структуры и характером соотношения черт незрелости и черт поврежденности.

Соколова Е.В. отмечает, что особенность формирования поведения и личностных особенностей детей с ЗПР предопределяет несформированность эмоционально-волевой сферы [62, с. 39]. Эмоционально-волевые качества у детей с ЗПР тоже подвержены изменениям, поэтому дети не готовы дружить и доверять как взрослым,

так и сверстникам, также они отличаются в нормах социального поведения. Речевое развитие также нарушено – имеются проблемы со звуковым произношением. В числе нарушений звуковых произношений чаще встречаются искажения звуков, это говорит о слабом развитии фонематических процессов, а это, в первую очередь, отрицательно влияет на овладение лексико-грамматического строя речи и, как следствие, снижает понимание речи. Это и является частой причиной дизартрии у младших школьников с ЗПР. Словарный запас у таких детей беден и характеризуется неточностью. В объёме пассивного и активного словарного запаса существует большое расхождение, по этой причине для обучающихся с ЗПР понимание значений многих слов не вызывает трудностей, но употреблять эти слова в речи они не могут. Дети данной категории также характеризуются неточным использованием слов, слабо сформированными обобщающими понятиями или отсутствием обобщающих слов в словаре вообще. Отмечается несформированность семантических полей. В активном словаре младших школьников с ЗПР преобладают существительные и глаголы, употребление которых всё же ограничено. Изучая коммуникативные навыки младших школьников с ЗПР мы выявили, что у большинства обучающихся начальной школы значительное недоразвитие системы словоизменения и словообразования, а также синтаксической структуры предложения. Ряд грамматических категорий дети не умеют использовать в речи. Допускают большое количество ошибок в употреблении грамматических конструкций, нежели количество ошибок в грамматических формах слова. Так же для детей с ЗПР характерно неправильное употребление служебных слов, ошибки в формообразовании и словообразовании. Словообразовательные процессы затруднены, в связи с этим позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, продолжающийся до 7-8 лет [22, с. 7].

В исследованиях педагога Н. Ю. Боряковой отмечается, что при пересказе и при составлении рассказа у младших школьников с ЗПР,

обнаруживаются серьёзные нарушения восприятия текста, нарушения связи между предложениями, паузы, повторы, неспособность подчинить речевую деятельность замыслу, отставание в развитии планирующей функции речи, нестойкость замысла, трудности кодирования и декодирования текста [12, с. 47]. Следовательно, недоразвитие когнитивных основ и исключительность представлений об окружающем мире определяют ряд критериев речевого развития детей с ЗПР. Среди них выделяют ограниченность словарного запаса, слабую сформированность семантических полей, фонематических процессов, системы словоизменения и словообразования. Связная речь, как наиболее сложный и поздний вид речевой деятельности, к старшему дошкольному возрасту оказывается несформированной.

Еще одной главной особенностью развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР является снижение потребности в общении в отличие от сверстников с нормой в развитии. Также главной спецификой развития коммуникативных способностей у младших школьников с ЗПР является незаинтересованность к деятельности сверстников, в то время как нормально развивающиеся дети уже к 4-5 годам обращают внимание на действия ровесников, могут их прокомментировать и дать совет [64, с. 239].

Эмоциональные состояния и критику в свой адрес младшие школьники с ЗПР воспринимают индифферентно. При выборе партнера для игр или общения, дети не используют особых предпочтений, так как собеседник не имеет для него субъективной значимости. Дети с ЗПР, контактируя друг с другом часто не могут согласовать свои действия, что вызывает ссоры, поэтому чаще предпочитают играть в одиночку.

Общение со взрослыми у младших школьников с ЗПР находится на более низком уровне. Младшие школьники с ЗПР крайне редко обращаются за помощью к взрослому, однако дети охотнее идут на контакт со взрослым и легче принимают от него помощь, если общение с

ним имеет положительную эмоциональную окраску, когда создается ситуация успеха и доверия. У детей возникает желание взаимодействовать со взрослым в том случае, если ребёнок слышит от взрослого краткие вербальные оценки, обязательно положительные, такие как «молодец», «правильно» [29, с. 101].

В исследовании У. В. Ульенковой говорится о том, что дети с ЗПР охотно взаимодействуют со взрослыми в игровых ситуациях. Но чаще всего, в ситуации познавательной и личностной беседы взрослого и ребёнка эти дети начинают чувствовать себя неуверенно, из-за этого могут вообще прекратить общение со взрослыми. Обращение ребенка к взрослому, обычно, связано с желанием привлечь его внимание к себе, сделать так, чтобы взрослый его заметил, увидел, услышал. Но также такие контакты устанавливаются детьми не вербальными, жестовыми или тактильными средствами. Дети испытывают трудности в вербализации правил выполнения задания, по этой причине они часто не достигают желаемого результата, давая при этом неадекватно завышенную оценку своей деятельности [64, с. 92].

Слепович Е. С. подчеркивает особенность взаимодействия младших школьников с ЗПР в двух компонентах структуры сюжетной игры – практического и социального. Переход к играм, в которых разыгрываются отношения между детьми, может вызывать затруднения. Обычно, детям тяжело выстроить ролевое взаимодействие, так как оно требует определенного уровня социального и коммуникативного развития [60, с. 111].

Таким образом, при изучении особенностей развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР было выявлено, что самостоятельно коммуникативная деятельность не формируется, и, следовательно, войдя в новую ситуацию развития - в школьное детство, ребенок не имеет возможности установить новые межличностные отношения и даже эффективно адаптироваться в школе. Более того, даже

при не корректирующем общении со взрослыми людьми и со сверстниками, дети с ЗПР не реализуют возрастные возможности в развитии коммуникативных навыков.

### 1.3 Модель развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования

Исследование коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР является комплексной проблемой, которая широко исследуется в психологии и педагогике. Данными исследованиями занимались такие известные учёные, как, Г.М. Андреева, Г.А. Бутко, Т.В. Егорова, Е.А. Кулигина, М. С. Певзнер, Е. В. Соколова, К. Фопель и т.д.

С точки зрения психологии «формирование» - целенаправленный и организованный процесс овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [27, с. 365].

С точки зрения Л.С. Выготского, развитие коммуникативных навыков детей является одной из приоритетных задач школы, так как результат и качество процесса коммуникации зависит в первую очередь от уровня коммуникативных навыков субъектов общения. Современное школьное обучение требует от ребёнка активного решения новых сложных коммуникативных проблем, например, организация делового общения учеников между собой, с учителем [22, с. 116].

Говоря об особенностях формирования коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития необходимо, прежде всего, сказать о снижении потребности в общении, в отличие от нормально развивающихся сверстников. Следующая особенность развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития – это отсутствие интереса к деятельности сверстников, в то время как нормально развивающиеся дети уже к 4-5

годам обращают внимание на действия ровесников, могут их прокомментировать и дать совет [41, с. 239].

Эмоциональные состояния и критику в свой адрес младшие школьники с ЗПР воспринимают индифферентно. При выборе партнера для игр или общения, дети не используют особых предпочтений, так как собеседник не имеет для него субъективной значимости. Дети с ЗПР, контактируя друг с другом часто не могут согласовать свои действия, что вызывает ссоры, поэтому чаще предпочитают играть в одиночку.

Умение общаться является одним из важных факторов развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР. От умения правильно общаться зависит успешность в жизнедеятельности человека. Характер взаимоотношений в семье является показателем уровня готовности ребёнка к школе и уровень его развития. Характер адаптации и отношение семьи определяют состояние и развитие личности. В семье, чувствительной к изменениям социального статуса ребенка, происходят и изменения внутрисемейных отношений: теперь ребенок-ученик, с ним считаются и советуются [27, с. 53].

Соколова Е. В. считает, что человеку, который хочет расположить слушателей в свою пользу, необходимо обладать грамотной речью. У такого человека не будет трудностей в том, что сказать, когда ему это необходимо. [39, с. 12].

Для того чтобы учителю восполнить уровень развития общения, которыми должен овладеть ребенок, новыми знаниями, навыками, которые позволят ребенку стать коммуникабельным в будущем, ему необходимо владеть коммуникативными навыками. Педагогу необходимо научить детей задавать вопросы, а не просто отвечать на них, устанавливать контакты с окружающими людьми, выражать свои мысли и идеи, вежливо отказываться или спорить, налаживать взаимодействие и поддерживать беседу. Прежде всего, прежде чем приступить к задаче развития



коммуникативных навыков, учитель должен знать, какие элементы будут способствовать развитию, а какие будут препятствовать ему [16, с. 43].

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель формирования коммуникативных навыков.

Дерево целей – это совокупность, которая структурирована и построена по принципу иерархии, содержащая в себе цели системы, программы плана. В данной совокупности всегда выделена генеральная цель, которая представлена, как вершина дерева и подчиненные ей подцели различных уровней, соответственно, ветви данного дерева.

При этом в понятие целей на разных уровнях вкладывается различное содержание: от объективных народнохозяйственных потребностей и желаемых направлений развития на верхнем уровне дерева до решения конкретных практических задач и осуществления отдельных мероприятий на нижних уровнях. Дерево целей является главным инструментом увязки целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. Построение дерева целей характеризуется проектированием его по методу «от общего к частному» (см. рисунок 1).

Дерево целей строится по следующему алгоритму:

1. Определяется генеральная цель.
2. Общая цель делится на подцели первого уровня.
3. Подцели первого уровня делятся на подцели второго уровня.
4. Подцели второго уровня делятся на подцели третьего уровня.

Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания.

Генеральная цель: теоретически и эмпирически изучить развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования.

1. Изучить теоретические вопросы развития коммуникативных навыков в психолого-педагогической и специальной литературе.

1.1. Проанализировать понятие «коммуникативные навыки» в психолого - педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

1.3. Рассмотреть теоретическое обоснование модели формирования коммуникативных навыков.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.

2.1. Выделить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Сделать выборку и охарактеризовать полученные результаты.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

3.1. Разработать и провести психолого-педагогическую программу развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

На основе дерева целей составлена модель формирования коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

Модель – это искусственно сформированный объект, представленный в виде составленной схемы, формул, физической конструкции, алгоритмов и т.д. [25].



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования

В психологии и педагогике модель характеризуется, как целостная система знаков либо объектов, которая воспроизводит некоторые важные свойства, необходимые качества и взаимосвязи различных предметов. Моделирование – это построение моделей различных психологических процессов, их осуществления, с целью проверки их работоспособности. Оно характеризуется наличием определенной цели, задач, структуры, элементов. Достоверность моделей определяется при помощи совокупности мероприятий, которые реализуются определенными исполнителями, выделяющими для этого необходимые средства [24, с. 162].

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. Целенаправленное воздействие формирования психологической готовности – это несколько блоков, которые взаимосвязаны между собой. Каждый блок в отдельности направлен на достижение определенной цели. Все блоки состоят из набора методов и приемов [48, с. 319].

В формирующем комплексе можно выделить четыре блока:

- теоретический;
- диагностический;
- развивающий;

- аналитический.

Исходя из этого, была составлена основа модели развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

Модель развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР представлена набором таких компонентов, как цель, задачи, формирующая работа и методы, которые в ней используются.

Охарактеризуем блоки модели:

Теоретический блок. Цель: изучить теоретические вопросы развития коммуникативных навыков в психолого-педагогической и специальной литературе. Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

Диагностический блок. Цель: определить уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

Для этого мы используем следующие методы: констатирующий эксперимент и тестирование.

1. Теоретические: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам:

1) методика «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

2) методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

3) методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса).

3. Метод математической статистики.

3. Развивающий блок. Цель: разработка и реализация программы развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР. Методы, формы и приемы реализации программы: игры, этюды, упражнения, элементы арт – терапии.

Задачи:

1. Обучение преодолению агрессивности, враждебности;
2. Развитие рефлексии, самокритики;
3. Развитие коммуникативных навыков общения;
4. Формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона;
5. Развитие адекватной самооценки;
6. Формирование положительных нравственных качеств;
4. Аналитический блок.

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность психолого-педагогической программы коррекции развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР. Метод: Т-критерий Вилкоксона. Методики:

1. методика «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
2. методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.
3. методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса).

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

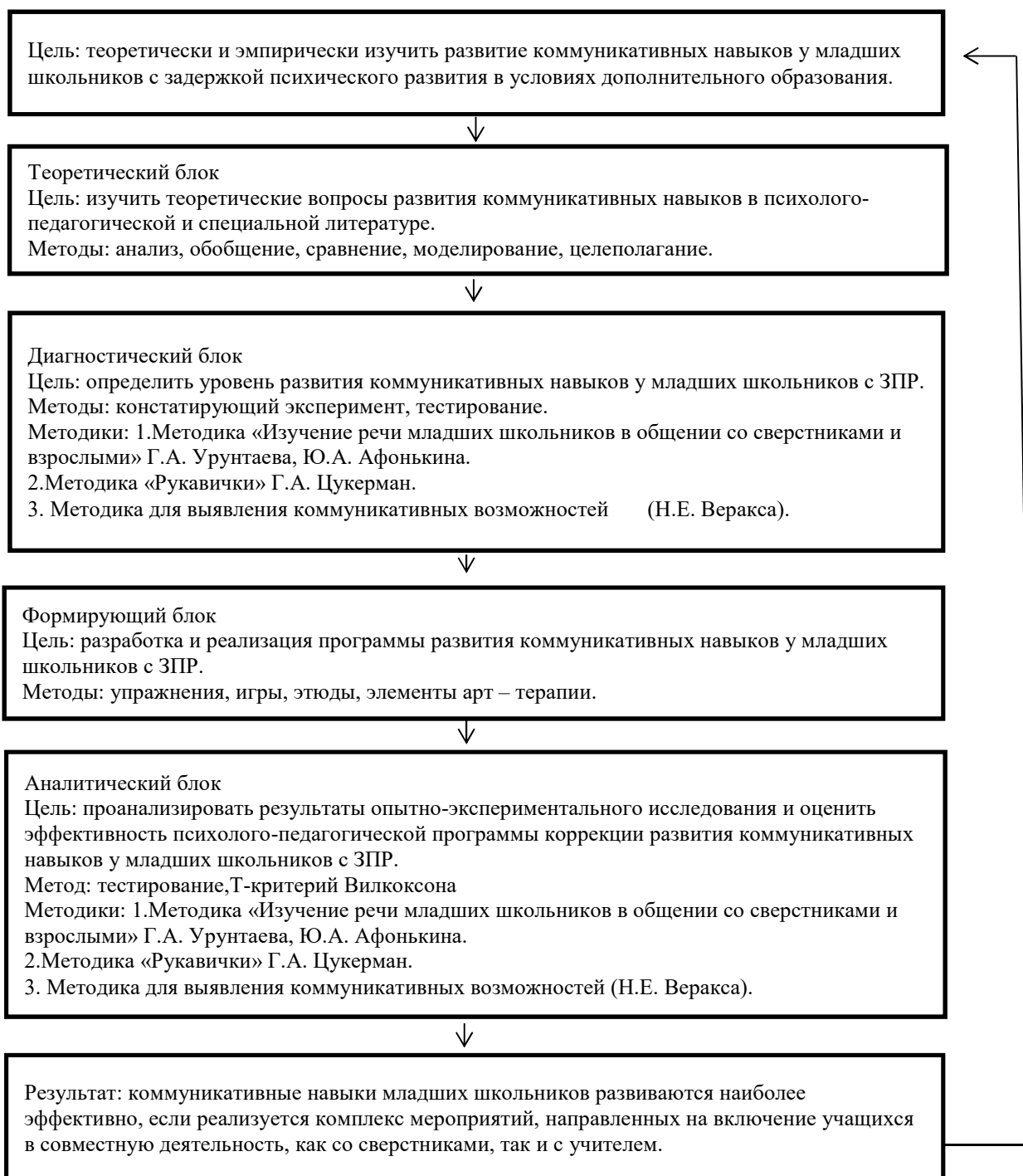


Рисунок 2 – Модель развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования

Таким образом, в данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель. Построение дерева целей характеризуется тем, что его построение всегда строится на основе метода «от общего к частному». Благодаря изучению методической литературы мы смогли разработать дерево целей, генеральная цель которого следующая: теоретически и эмпирически

изучить развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования. На основании дерева целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

#### Выводы по 1 главе

Коммуникативные навыки – это структурный компонент коммуникативной деятельности, представляющий собой выполнение операций и действий общения, доведённое до автоматизма, с применением различных средств общения соответственно собеседнику, цели и ситуации общения. То есть это навыки, которые формируются у ребёнка с момента рождения. Эти навыки необходимо развивать с раннего возраста, используя различные формы и методы.

При изучении особенностей развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР было выявлено, что самостоятельно коммуникативная деятельность не формируется, и, следовательно, войдя в новую ситуацию развития - в школьное детство, ребенок не имеет возможности установить новые межличностные отношения и даже эффективно адаптироваться в школе. Более того, даже при не корректирующем общении со взрослыми людьми и со сверстниками, дети с ЗПР не реализуют возрастные возможности в развитии коммуникативных навыков.

В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель. Построение дерева целей характеризуется тем, что его построение всегда строится на основе метода «от общего к частному». Благодаря изучению методической литературы мы смогли разработать дерево целей, генеральная цель которого следующая: теоретически и эмпирически изучить развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях

дополнительного образования. На основании дерева целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших подростков с умственной отсталостью.



## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит исследование развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1.Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выдвинута гипотеза, поставлены цели и задачи исследования, разработана модель развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования, а также проанализировано понятие «коммуникативные навыки».

2.Опытно-экспериментальный этап: констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по следующим методикам: методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса); методика «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); беседа с неоконченными ответами «Как бы ты поступил, если бы...»; методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Формирующий эксперимент: разработка и реализация программы формирования. Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-критерий Вилкоксона, сопоставлены показатели теста оценки коммуникативных умений по методике «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы – это теоретический метод научного исследования, который включает в себя операцию умственного разделения информации на мелкие части, которые выполняются в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя подробный сборник библиографического списка источников, отобранных для работы, краткое изложение основного содержания литературы по теме проблемы, выделение основных целей и основных размышлений литература по изучаемой теме [3, с 30].

Обобщение – это активная форма увеличения знаний путем умственного перехода от отдельных показателей к общим. Обобщение можно описать как логическую операцию, в которой было найдено новое расширенное понятие для определенной группы явлений, которое отражает универсальность различных свойств этих явлений на уровне получения новых знаний об этих явлениях. Любое обобщение должно иметь определенную основу. Основой обобщения может быть определенное свойство или даже целый набор свойств, которые позволяют группировать явления и обозначать эту группу в соответствии с определенной концепцией.

Сравнение – это метод познания реальности. В рамках этого метода устанавливается общая и отличительная черта между различными процессами, явлениями и объектами. Основу этого метода можно рассматривать как сравнение отдельных параметров или агрегированных характеристик рассматриваемых объектов, а также установление различий и сходств между ними.

Метод моделирования – это метод познания явлений и процессов, основанный на теоретической или экспериментальной замене объекта исследования аналогичным объектом. Этот метод используется, если

прямое изучение предметов невозможно или в некоторой степени нецелесообразно [3, с 28].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение [3, с 30].

В экспериментальном исследовании также использовались эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент и тестирование.

Эксперимент является одним из наиболее актуальных методов исследования конкретного явления в контролируемых условиях. Этот метод отличается от наблюдения тем, что этот метод очень активно взаимодействует с исследуемым объектом. Эксперимент в основном проводится в рамках научных исследований и используется для проверки гипотезы. Преимущество психологического эксперимента заключается в том, что можно специально вызывать определенные психические явления и процессы и влиять на их свойства.

Констатирующий эксперимент является одним из основных видов эксперимента. Цель этого типа эксперимента – изменить одну или несколько переменных независимо друг от друга и определить их влияние на зависимые переменные. Нахождение отличается от формирующего опыта в задачах вождения. Целью этого эксперимента является регистрация изменений, которые были получены в ходе его реализации. Отчетный опыт может быть естественным или лабораторным [3, с 35].

Формирующий эксперимент – это особый метод психологического исследования. Суть его заключается в том, что исследователь строит обучение субъекта для того, чтобы добиться необходимых изменений в психике субъекта. В отличие от метода изложения (нарезки), направленного на изучение фактов, и продольных исследований, направленных на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий процессов.

Тест представляет собой современный метод психологической диагностики. В рамках этого метода используются стандартизированные вопросы и задачи – тесты со стандартной шкалой измерения. Тесты позволяют человеку быть оцененным в соответствии с целью исследования. Кроме того, тесты дают возможность получить обновленную количественную оценку, основанную на количественном определении качественных параметров личности. Тесты очень удобны в использовании, потому что они обрабатываются с использованием математических методов подсчета.

Тест – это относительно быстрый способ подсчета большого количества результатов, способствует объективности оценок, которые не зависят от причин и субъективных взглядов человека, проводящего исследование. Этот тип эксперимента обеспечивает сопоставимость информации, получаемой исследователями по различным предметам. Основные преимущества этого метода: стандартизация результатов и условий, экономическая эффективность времени обработки, скорость обработки результатов, количественный концептуальный характер оценки [3, с 36].

Существует большое количество методик, направленных на изучение и развитие коммуникативных навыков. Нами были выбраны методики:

1. Методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса).

Целью данной методики выступает определение уровня развития коммуникативных навыков, а именно понимание младшим школьником задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия.

Ученику необходимо рассмотреть картинки, на которых изображены дети и взрослые. В ходе работы педагог задаёт ребёнку 9 вопросов, а ребёнок должен выбрать картинку с правильным ответом и поставить крестик рядом с ней.

2. Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Целью этой методики является изучение взаимодействия детей при обращении друг к другу, к учителю.

При проведении этой методики учитель наблюдает и фиксирует взаимодействия детей, их особенности обращения, длительность разговора и содержательность.

3. Методика «Раскрась рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель данной методики основывается на изучении коммуникативных навыков младших школьников.

Для работы необходимо подготовить шаблон пары рукавичек, цветные карандаши. Младших школьников необходимо разделить на пары. Работа проводится в несколько этапов:

1. Двум детям, которые сидят за одной партой дают по одному, одинаковому изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, получились с одинаковым рисунком. Поясняют, что сначала нужно договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

2. Следующий этап выполнения задания немного усложняется: детям даётся задание сделать то же, но на пару выдают один набор карандашей. Можно сказать, что нужно ими делиться, чтобы выполнить это задание (полный текст методик в Приложении 1).

Методом математической статистики является операция со значениями атрибута, полученного от испытуемых в психологическом исследовании. Сегодня методы математической обработки постоянно используются в педагогических и психологических исследованиях [59, с 21].

Психолого-педагогические измерения, проводимые с помощью тестов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой, вызванной несовершенством средств диагностики и различными обстоятельствами

диагноза. Следовательно, необходимо доказать значимость полученных результатов.

Для исследования был выбран T-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Этот критерий применим в тех случаях, когда знаки измеряются, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым измерениями также могут быть упорядочены. Для этого они должны быть варьироваться в довольно широком диапазоне.

Суть метода заключается в том, что мы сравниваем величину сдвигов в двух направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а затем суммируем ранги. Если сдвиги в положительном и отрицательном направлении происходят случайным образом, то сумма рангов их абсолютных значений будет приблизительно равна. Если интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении будет намного ниже, чем могла бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения, что типичным сдвигом будет сдвиг в более частом направлении, а нетипичным или редким сдвигом – сдвиг в более редком направлении.

Гипотезы T-критерия Вилкоксона:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таким образом, организация исследования коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР включала три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса); методика «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса); методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и целям исследования.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов

Экспериментальная работа проводилась в МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко Копейского городского округа». В исследовании принимали участие младшие школьники 4 «Е» класса в количестве 15 человек с ЗПР.

Испытуемые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (VII вид), разработанной данным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В эксперименте принимали участие 2 девочки и 13 мальчиков с ЗПР. Возраст исследуемых 10-11 лет. Данные обучающиеся в условиях дополнительного образования посещают групповые занятия с педагогом-психологом.

Основными видами деятельности обучающихся являются игровая и учебная деятельность. Со слов классного руководителя дети не всегда легко устанавливают связь между собой и понимают друг друга. Взаимоотношения между детьми могут характеризоваться как благоприятные. Изолированных и отвергнутых учеников нет. Отношения с классным руководителем уважительные. Ученики не всегда бывают самокритичны касательно своей деятельности и поведения. Присутствует демонстрация взаимовыручки и взаимопомощи между одноклассниками.

Все методики, использованные для диагностики валидны и надежны, что не дает сомневаться в точности результатов исследования.

Констатирующий этап эксперимента был ориентирован на раскрытия уровня коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР. Для исследования коммуникативных навыков было проведено исследование по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми». Результаты исследования представлены на рис.3 [Приложение 2, таблица 1)].

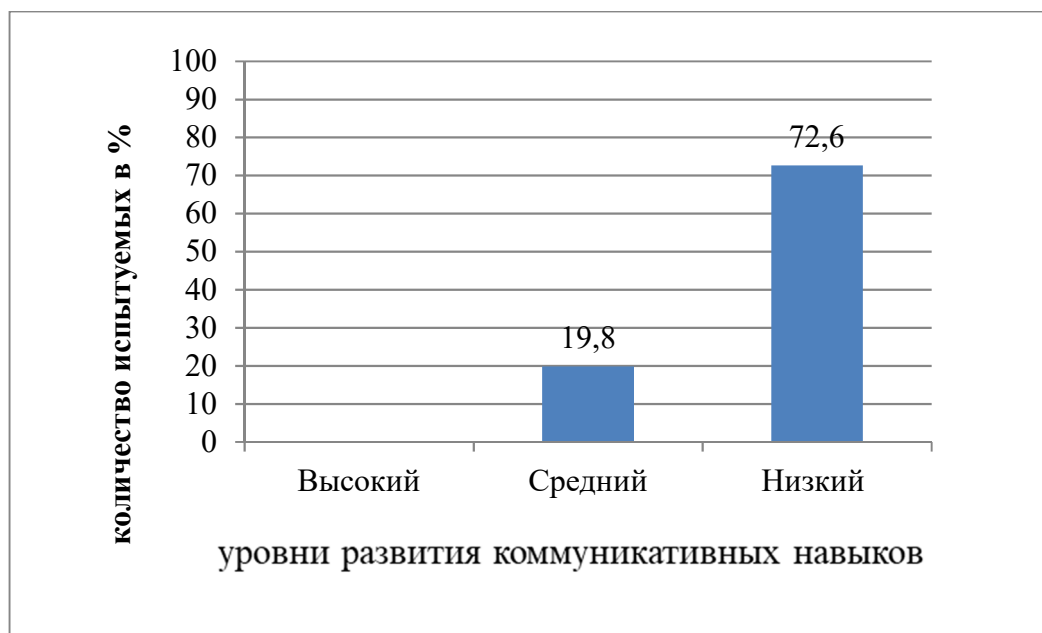


Рисунок 3 – Результаты изучения коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР по методике «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной



Анализ по результатам методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» показал, что низкий уровень коммуникативных навыков у 72,6 % испытуемых (11 человек). При наблюдении за этими детьми было выявлено, что они не могут достичь поставленной цели, а также самостоятельно руководствоваться ею, не умеют рационально использовать своё время и не могут организовать свою деятельность, задания выполняют не сосредоточено, не умеют выполнять задание по собственной инициативе. Средний уровень коммуникативных навыков у 26,4 % испытуемых (4 человека). Эти дети при помощи педагога поставили перед собой цель, но достичь ее не смогли, им часто требовалась помощь взрослого, при выполнении задания (раскрашивание по номерам) определили, что они сделают сначала, что потом. Высокий уровень коммуникативных навыков никто не показал.

Анализ результатов показал, что обучающиеся с ЗПР имеют низкий уровень коммуникации при обращении друг к другу, к учителю. Это говорит о том, что младшие школьники ЗПР испытывают большие затруднения при установлении контакта со сверстниками и взрослыми, а также при выражении себя, своих мыслей и чувств, таких детей пугают ситуации, при которых необходимо взаимодействие с учителем.

Рассмотрим результаты изучения коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» на рис. 4 [Приложение 2, таблица 3].

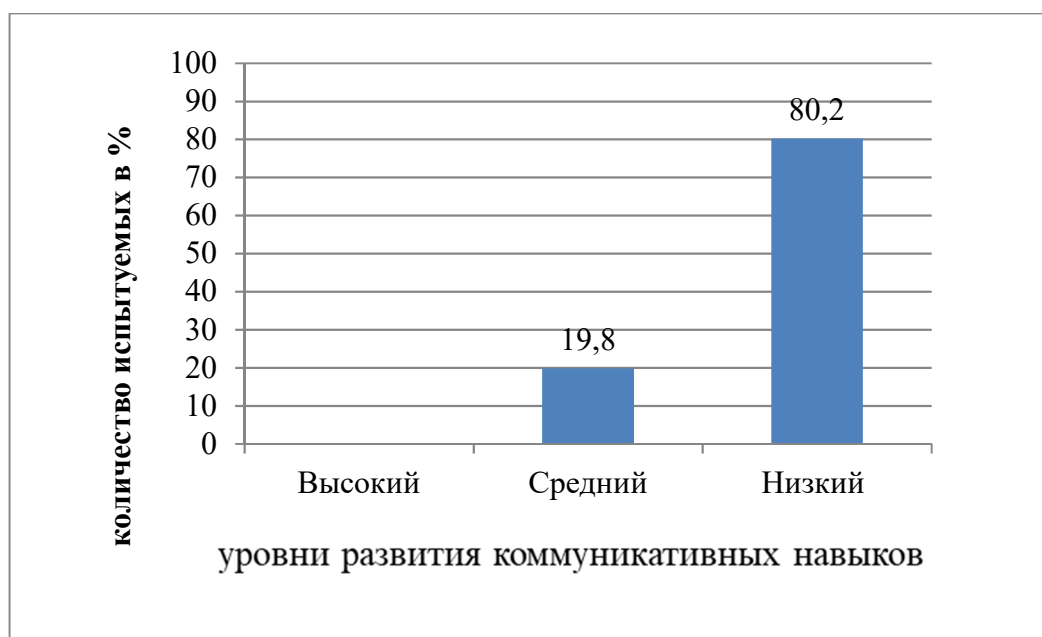


Рисунок 4 – Результаты изучения коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

Анализ по результатам методики Г.А. Цукерман «Рукавички» показал, что низкий уровень коммуникативных навыков у 80,2 % испытуемых (12 человек), средний уровень коммуникативных навыков у 19,8 % испытуемых (3 человека), высокий уровень коммуникативных навыков никто не показал.

Показатели уровня выполнения задания:

Н (низкий) – 6 пар;

С (средний) – 2 пары;

В (высокий) – 0 пар.

Низкий уровень выполнения задания имеют следующие пары:

Пара №1 рисовали по отдельности, не разговаривали друг с другом. В узорах нет сходства совсем, дети не пытались договориться.

Пара № 2 рисовали, не совещаясь друг с другом, ругались из-за карандашей. В узорах нет сходства, дети не пытались договориться.

Пара № 3 рисовали, не обращая внимания друг на друга, каждый рисовал, как ему хотелось. Сходства в рисунках не наблюдалось.

Пара № 4 рисовали, не совещаясь друг с другом, ругались из-за карандашей. В узорах нет сходства, дети не пытались договориться.

Пара № 5 рисовали, не обращая внимания друг на друга, каждый рисовал, как ему хотелось. Сходства в рисунках не наблюдалось.

Пара № 6 рисовали по отдельности, не разговаривали друг с другом. В узорах нет сходства совсем, дети не пытались договориться.

Средний уровень выполнения задания имеют следующие пары:

Пара № 7 знали, как сделать правильно, чтобы рисунок совпадал, как исправить, чтобы стало одинаково. Ученик 4 не понимал, делал все по-своему. Присутствовало частичное сходство в узорах.

В паре № 8 обсуждений по поводу раскрашивания не было. Каждый рисовал отдельно, изредка обращая внимания на работу соседа. Оба ребенка начали работу с одного и того места, имеет место сходство некоторых деталей.

Дети с высоким уровнем выполнения задания отсутствуют.

Анализируя данные можно сделать вывод, что большая часть учащихся в группе не умеют слышать, слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу. Даже если в паре, один из детей старался сделать одинаково или подсказывал, другой стоял на своем и не уступал, делает все по-своему. Некоторые дети начинали ругаться из-за карандашей.

Рассмотрим результаты исследования коммуникативных навыков по методике Н.Е. Веракса «Методика для выявления коммуникативных возможностей» на рис. 5 [Приложение 2, таблица 4].

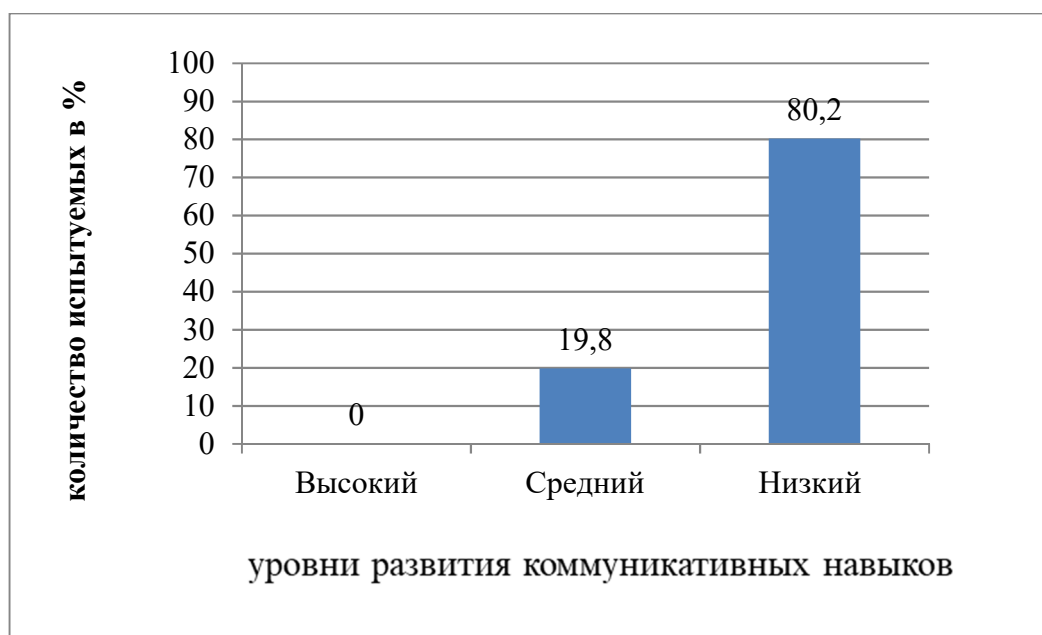


Рисунок 5 – Результаты изучения коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР по методике «Методика для выявления коммуникативных возможностей» Н.Е. Веракса

Анализ по результатам методики Н.Е. Веракса «Методика для выявления коммуникативных возможностей» показал, что низкий уровень коммуникативных навыков у 80,2 % испытуемых (12 человек). Эти дети не различают или затрудняются в различении эмоционального состояния детей. При общении со сверстниками у таких детей, как правило, возникают трудности. Средний уровень коммуникативных навыков у 19,8 % испытуемых (3 человека). При прохождении теста эти дети смогли различить не все эмоции детей, либо отвечали неверно. У таких детей могут иногда испытывать затруднения со сверстниками и взрослыми. Высокий уровень коммуникативных навыков никто не показал.

Исходя из результатов исследования (рис.4) можно сделать вывод, что обучающиеся распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычлняют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации. Такие дети затрудняются в различении эмоционального состояния сверстников и имеют существенные проблемы в общении.

У четверых обучающихся с ЗПР коммуникативные навыки не сформированы. Речь обучающихся носит ситуативный характер, не всегда адекватно используются слова в контексте ситуации. Активный словарный запас ниже нормы. У обучающихся 1 и 3 отмечается нарушение звукопроизношения, а именно замена звука «р» на «л». Связная речь в стадии формирования. Потребность в общении снижена. У обучающейся 7 наблюдается несовершенство общей моторики, нарушена координация движений. Также присутствует недоразвитие мелкой моторики, наблюдается недостаточная координация кистей руки.

Таким образом, характеристика выборки и анализ результатов, полученные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков. Можно сделать вывод, что многие коммуникативные навыки самостоятельно у младших школьников с ЗПР не формируются или формируются не в полном объеме. Это свидетельствует о необходимости проведения психолого-педагогической программы развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

## Выводы по главе 2

Организация исследования коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР включала три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса); методика «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; методика для выявления

коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса); методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и целям исследования.

Характеристика выборки и анализ результатов, полученные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков. Можно сделать вывод, что многие коммуникативные навыки самостоятельно у младших школьников с ЗПР не формируются или формируются не в полном объеме. Это свидетельствует о необходимости проведения психолого-педагогической программы развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Программа развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования**

Для развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования нами была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа.

В программе использовались материалы следующих авторских программ: «Формирование коммуникативных умений младших школьников по Занкову», К.П. Зайцевой [31, с. 78], «Развитие коммуникативной компетентности младших школьников через групповую работу» К. Фопель [66, с. 60], «Развитие коммуникативных умений для младшего школьного возраста» Н.А. Шкуричевой [70, с. 5], «Коррекция агрессии младших школьников» А.Г. Долговой [24, с. 58].

Цель программы: повышение уровня коммуникативных умений младших школьников с ЗПР.

Задачи:

1. Развить коммуникативные навыки общения.
2. Развить речь
3. Развить навыки рефлексии, самокритики.

Работа по программе была включена в раздел внеурочной деятельности. Разработанная программа рассчитана для работы с младшими школьниками с ЗПР, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляла 30-35 минут.

Методы: упражнения, игры, этюды, элементы арт – терапии.

Форма реализации программы: коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками с ЗПР по развитию их коммуникативных умений с применением коллективных игр, бесед, моделирования ситуаций.

Все проводимые занятия имеют четкое структурирование, которое состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Приветствие. Этот этап направлен на сплочение участников, создание атмосферы доверительного отношения между участниками группы.

2. Разминка. Этот немаловажный этап направлен на эмоциональный настрой детей, от которого будет зависеть активность участия в упражнениях.

3. Основная часть занятия. Включает в себя упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в условиях дополнительного образования.

4. Рефлексия. Этот этап предполагает оценивание участниками своей работы во время упражнений, а также оценивание своего эмоционального состояния.

5. Прощание. На этом этапе участники завершают занятие прощаются друг с другом и педагогом.

Ожидаемый результат от реализации программы: коммуникативная компетентность младших школьников с ЗПР успешная, коммуникабельная и компетентная личность, обладающая креативностью, любознательностью, инициативностью и уверенностью в своих силах, личность с чувством собственного достоинства, умеющая управлять своими эмоциями и открытая всему новому.

Тематический план занятий приведен в таблице в приложении 3.

Занятие № 1. «Наши чувства»

Цели: знакомство с чувствами и состояниями человека; обучение реагированию на агрессию, враждебность; осознание причин, особенностей, последствий агрессивного, вспыльчивого поведения



младших школьников с ЗПР; стимуляция двигательной активности, положительных эмоций.

Упражнение 1. «Беседа об эмоциях, чувствах человека – «Путешествие по лесу».

Цель: установление положительных эмоций между участниками,

Упражнение 2. Игра «Полотенцем вкруговую машу, злым ветром себя назову!».

Цель: развитие дружеских взаимоотношений, снижение общей агрессии, установление тактильного контакта.

Упражнение 3 «Рефлексия»

Цель: подвести итог занятия.

Занятие № 2. «Наши поступки»

Цели: развитие коммуникативных навыков, снижение уровня агрессии, развитие положительных эмоций.

1. Упражнение «Идет дождь».

Цель: принятие эмоционального состояния другого.

2. Игра «Баба Яга».

Цель: изучение мимики, жестов, поз, а также их значений; изучение поступков других детей.

3. Игра «Щит и меч».

Цель: принятие эмоций других участников, умение сдерживать свои.

4. Рефлексия

Цель: развивать умение отличать положительные качества характера от отрицательных.

Занятие № 3. «Учимся выражать себя»

Цели: обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.

1. Упражнение «Повтори!»

Цель: обмен внутренними чувствами.

2. Этюд «В автобусе».

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление агрессивных реакций.

Занятие № 4. «Учимся понимать друг друга»

Цели: развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции и чувства других людей, обучение способам саморасслабления, формирование коммуникативных умений и навыков, стимуляция воображения и чувства юмора у младших школьников с ЗПР.

1. Упражнение «Тень».

Цель: научиться считывать эмоциональное состояние друг друга.

2. Игра «Что изображено на картинке?».

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование положительных качеств.

3. Игра «Три характера».

Цель: развитие коммуникативных навыков, изучение своего внутреннего состояния.

Занятие № 5. «Сильнее всех, владеющий собой»

Цели: обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, развитие адекватной самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формирование адаптивных навыков поведения.

1. Разминка – игра «Слушай команду!».

Цель: формирование умения слушать и слышать цель, достигать поставленную цель.

2. Игра «Зеркало».

Цель: развитие дружеских отношений, формирование положительных качеств.

1. Упражнение «Безмолвный крик».

Цель: развитие умения преодоление агрессивного поведения

Занятие № 6. «Как мир меняется, и как я сам меняюсь»

Цели: коррекция негативных эмоций, враждебности, агрессивности, обучение адаптивным навыкам поведения, развитие критики и самокритики, формирование адекватной самооценки.

1. Разминка – подвижная игра «Дракон кусает свой хвост

Цель: развитие сплоченности, умения организовать работу в команде.

2. Игра «Спустить пар».

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения слушать собеседника.

7.Игра «Довольный – сердитый».

Цель: развитие навыков речи, коммуникативных навыков, умения делиться информацией с другими.

Занятие № 7. «Мир вокруг нас»

Цели: коррекция эмоциональной сферы, развитие эмпатии, формирование умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие рефлексии, формирование положительных нравственных качеств, навыков адаптивного поведения.

2.Разминка – игра «Чунга-Чанга»

Цель: переход на положительный настрой, развитие моторики.

4. Психогимнастика «Ручеек радости».

Цель: развитие тактильного контакта в группе, развитие коммуникативных навыков.

5.Рисование «Наша дружная семья» на большом листе ватмана.

Цель: развитие умение работать в команде.

Таким образом, разработанная нами программа имеет четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминки, основное содержание урока, размышления, ритуал прощания. Программа рассчитана на 7 занятий продолжительностью 30-35 минут с частотой повторения одного раза в неделю с младшими школьниками с ЗПР.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После завершения формирующего эксперимента нами повторно была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся младших классов с ЗПР. Уровни коммуникативных навыков каждого участника представлены в Приложении 4.

Рассмотрим результаты изучения коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми». Результаты исследования отражены на рис. 6 [Приложение 4, таблица 5].

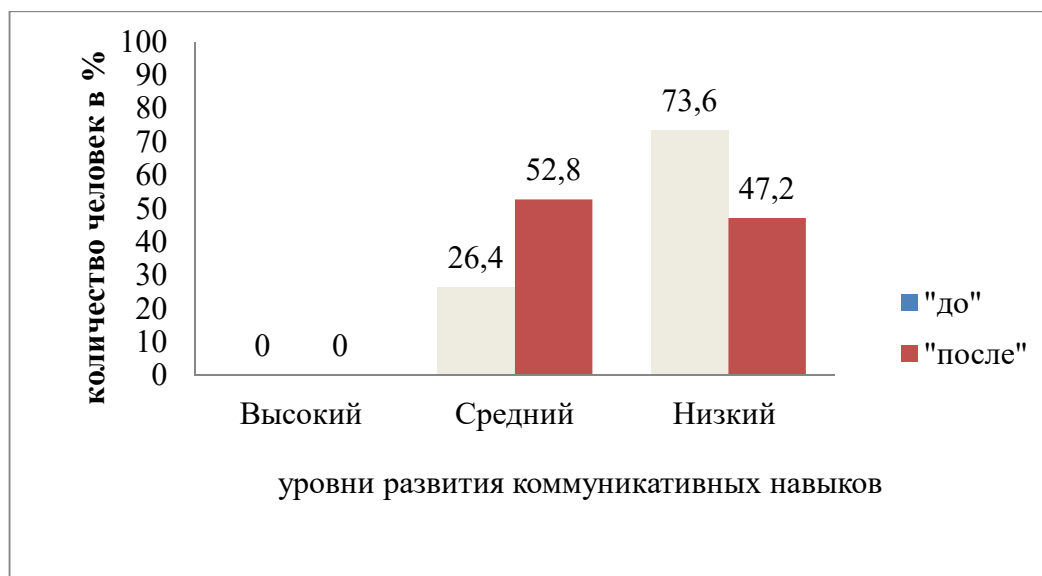


Рисунок 6 – Результаты изучения коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР по методике «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной до и после реализации программы

Из рисунка 6 мы видим, что у 26,4 % (4 человека) до экспериментального взаимодействия был выявлен средний уровень коммуникативных умений. Ребята испытывали трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. После участия в программе он вырос до 52,8 % (8 человек). Во время реализации программы дети научились сотрудничать друг с другом. Такие ребята хорошие собеседники, но

иногда отказывают партнеру в полном внимании. Они научились приспособливать свой темп мышления к речи собеседника, стали более вежливыми и терпеливыми к своим собеседникам.

У 73,6 % (11 человек) до эксперимента был выявлен низкий уровень коммуникативных умений, после он снизился до 47,2 % (7 человек). Во время повторного проведения методики мы заметили, что ребятам присущи некоторые недостатки. Они критически относятся к высказываниям. Им еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника.

Рассмотрим результаты изучения коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» на рис. 7 [Приложение 4, таблица 6].

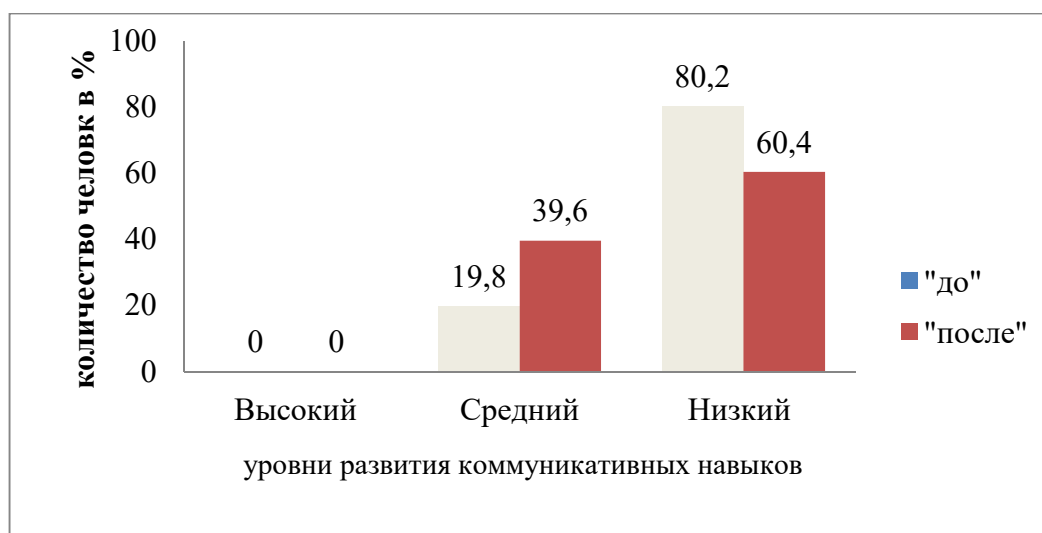


Рисунок 7 – Результаты изучения коммуникативных навыков по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман до и после реализации программы

Из рисунка 6 мы видим, что у 19,8 % (3 человека) до эксперимента был выявлен средний уровень коммуникативных умений, после участия в программе он вырос до 39,6 % (6 человек). У 80,2 % (12 человек) до эксперимента был выявлен низкий уровень коммуникативных умений, после он снизился до 60,4 % (9 человек).

Анализируя данные можно сделать вывод, что большая часть учащихся в группе стали лучше слышать, слушать и понимать друг друга,

планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу. Даже если в паре, один из детей старался сделать одинаково или подсказывал, другой стал слушать и уступать. Некоторые дети начинали договариваться по поводу карандашей.

Рассмотрим результаты исследования коммуникативных навыков по методике Н.Е. Веракса «Методика для выявления коммуникативных возможностей» на рис. 8 [Приложение 4, таблица 7].

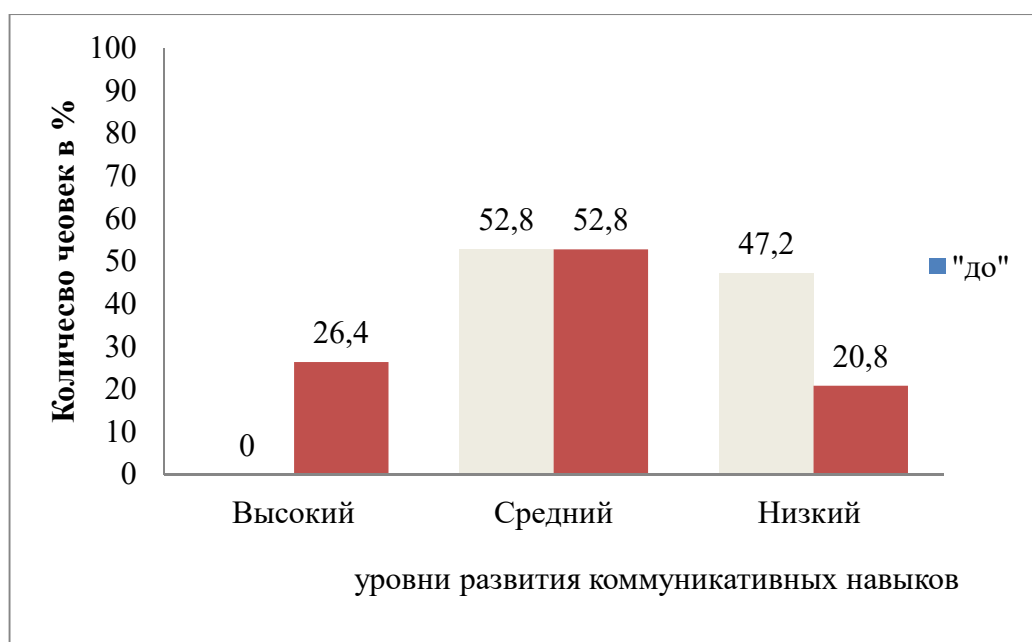


Рисунок 8 – Результаты изучения коммуникативных навыков по методике «Методика для выявления коммуникативных возможностей» Н.Е. Веракса до и после реализации программы

Из рисунка 7 мы видим, что у 52,8 % (8 человек) до эксперимента был выявлен средний уровень коммуникативных умений, после участия в программе он остался на прежнем уровне, потому что после эксперимента был выявлен высокий уровень коммуникативных умений 26,4 % (4 человека). Дети научились определять эмоциональное состояние друг друга. Научились подавлять агрессию, а также при общении использовать положительные эмоции. У 47,2 % (7 человек) до эксперимента был

выявлен низкий уровень коммуникативных умений, после он снизился до 20,8 % (3 человека).

Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что обучающиеся стали лучше распознавать ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленять задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Таким образом, мы выявили, что коррекционно-развивающая программа оказалась эффективна, исходя из сравнения полученных данных.

В результате реализации программы психолого-педагогического развития коммуникативных умений младших школьников с ЗПР произошел рост уровней коммуникативных умений у учеников 4 «Е» класса.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-критерий Вилкоксона, сопоставлены показатели теста оценки коммуникативных умений по методике «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Сформулируем гипотезы:

H1: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня коммуникативных умений не превосходит интенсивности сдвигов в сторону их понижения.

H0: Интенсивность сдвигов на понижение уровней коммуникативных умений превышает интенсивность сдвигов в сторону их повышения.

Данный метод был выстроен в следующей последовательности:

1. В любом порядке составляется список испытуемых.
2. Рассчитываем разницу между итогами методик до внедрения коррекционной программы и после. Формулируем гипотезу, определяем, что будет являться «типичным» сдвигом.
3. Разности переводим в абсолютные величины.

4. Полученные абсолютные величины разностей ранжируем, начисляя при этом меньшему значению наименьший ранг.

5. Подсчитаем сумму рангов по формуле  $T = \sum R$ , где  $R$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определим значения для  $T$  критические.

7. Построим ось значимости.

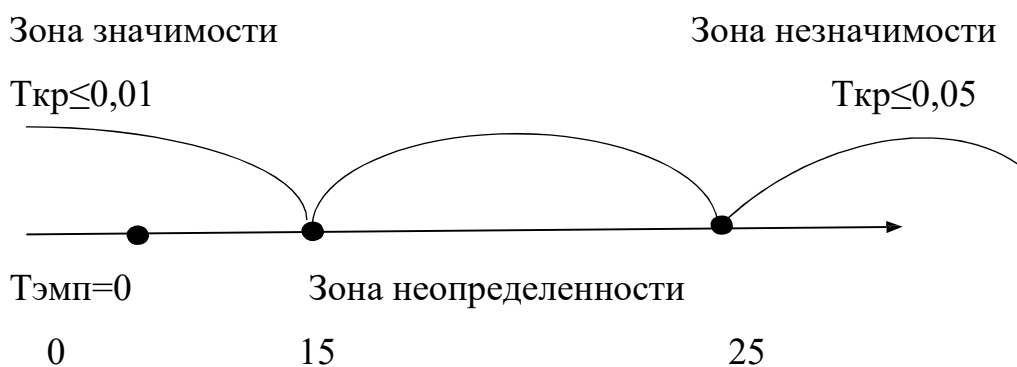


Рисунок 9 – Ось значимости по  $T$ -критерию Вилкоксона

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ( $T_{эмп}=0$ ), и мы можем сделать вывод, что уровень коммуникативных умений изменяется.

Таким образом, после реализации программы происходит качественное изменение уровня коммуникативных умений, что подтверждается повышением показателей высокого и повышенного уровней коммуникативных навыков и понижением показателей низкого уровня коммуникативных навыков. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического развития коммуникативных умений младших школьников с ЗПР ( $T_{эмп}=0$ ) и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.



### 3.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования

Перед образовательными организациями, реализующими новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, стоит сложная задача — сформировать, помимо личностных и предметных результатов, метапредметные результаты обучения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает формирование коммуникативные универсальные учебных действий для успешной адаптации младшего школьника.

К коммуникативным навыкам, формируемым в младшем школьном возрасте, согласно ФГОС, относятся: осуществление коммуникативного взаимодействия с учителем и сверстниками — определение целей, функций, способов взаимодействия; поиск и сбор информации; умение разрешать споры и конфликты; контроль, коррекция и оценка поведения партнера по коммуникации; умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной целью и задачами; владение грамотной речью в монологической и диалогической форме.

Коммуникативные умения каждого человека формируются индивидуально и в течении всей жизни. Влияющими факторами здесь являются взаимоотношения с родителями, сверстниками, педагогами. В целом наше осознание собственной социальной роли диктует нам «правила» поведения и общения в окружающей среде.

В соответствии с поставленной целью исследования, нами были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по развитию

коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

Общие рекомендации педагогам:

— совместно со специалистами образовательного учреждения обеспечить систематическую работу по развитию и коррекции аффективности состояний, повышенной возбудимости;

— развивать способность обучающихся правильно понимать окружающих, сопереживать другому, адекватно оценивать себя;

— обучать детей с агрессией навыкам бесконфликтного общения, подчинения, терпимости, компромиссу;

— развивать у замкнутых детей интерес к общению и потребность в нем, снимать коммуникативную тревожность.

— проанализировать собственный стиль общения с точки зрения безоценочного принятия ребенка;

— создавать условия для формирования нормального гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, взаимозаботы, поздравлений и игр («Похвали товарища, одноклассников» и т.д.);

— целенаправленно повышать уровень самооценки каждого ребенка через создание ситуации успеха: общей для класса радости и т.д.;

— одобрять, обсуждать в классе любые, самые незначительные проявления доброго отношения к сверстнику;

— обеспечить каждому обучающемуся компенсаторную психологическую помощь, целесообразно придерживаться тактики ровного для всех эмоционального «поглаживания», безоценочного выделения самых лучших;

— систематически включать обучающегося в учебные группы, разрешая сначала выбирать наиболее комфортных партнеров, общение с которыми носит бесконфликтный характер;

— познакомить детей с различными формами коммуникации, планом и алгоритмом построения эффективной коммуникации, способами контроля ее соответствия выбранной цели, оценки степени ее эффективности с помощью обратной связи;

— поощрять стремление ученика в ходе урока вступать в продуктивную коммуникацию с учителем и товарищами на основе соблюдения правил, воспроизведения лучших образцов устных и письменных ответов товарищей, построения диалога, использования в групповой работе;

— помогать ребенку в выявлении причин возникновения возможных конфликтных ситуаций общения;

— создавать условия, предусматривающие самостоятельное построение учеником коммуникативных действий в знакомых и ранее незнакомых условиях (вне школы);

— поощрять умение учащегося с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в условиях любой коммуникации, эффективность которой обусловлена его умелой организацией и гуманистическим характером, а также умением оптимизировать условия и характер коммуникации, необходимых для эффективного достижения целей совместной деятельности;

— разработать вместе с детьми список уточняющих по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.);

— показывать ученику, что отвечая на поставленные учителем и участниками группы вопросы, связанные с темой учебной задачи, легко организовать активное собственное участие в коллективном общении и обсуждении проблемы;

— стимулировать стремление учащегося выявлять, предупреждать и конструктивно решать конфликты общения в случае их возникновения.

Рекомендации для родителей:

1. Способствуйте созданию атмосферы взаимодоверия, понимания в семье. Принимайте ребёнка таким, какой он есть. Чаще хвалите за успехи.

2. Адекватно реагировать на различные ситуации, правильно высказывать мнение о сложившейся ситуации. Показывать собственными примерами верные подходы к решению нестандартных ситуаций, следить за своими жестами, выражениями, мимикой, пантомимикой, уметь слушать и слышать.

3. Создавать условия для развития у ребёнка организаторских способностей.

4. Уделять большее внимание невербальному общению.

5. В процессе общения стараться выслушивать ребёнка внимательно, не перебивать и не уходить от разговора.

6. Учить ребёнка при разговоре занимать различные ситуационные позиции.

7. Развивать у ребёнка мимику, выразительность действий, движений и речи.

8. Соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми.

9. Развивать у ребёнка волевые качества через игры, поручения.

10. Формировать адекватную самооценку.

11. Быть ребёнку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе).

12. Учить ребёнка отстаивать своё мнение и уважать мнение других.

13. Учить детей правилам этикета (говорить вежливые слова, соблюдать этикет, правила поведения со взрослыми).

14. Развивайте коммуникативные навыки у детей:

— для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам»;

— если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом;

— для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: «Давайте говорить друг другу комплименты»;

— обсуждайте с детьми прочитанные книги о событиях из жизни детей об их конфликтах, отношениях, поступках;

— постепенно переводите беседу от книжки к теме, касающейся жизни самого ребенка. При этом покажите ребенку, что в окружающей его жизни, в его отношениях с людьми можно увидеть те же проблемы, что и в прочитанных книгах;

— обсудите с ребенком темы о людских качествах (о доброте, упрямстве, жадности, о событиях из жизни ребенка);

— будьте активным участником разговора: высказывайте свое мнение о конфликтах и событиях, участником которых был ребенок, рассказывайте о том, что произошло с вами;

— постоянно привлекайте внимание ребенка к себе, к своей внутренней жизни с помощью вопросов: что вы сейчас делаете, какое у вас настроение, почему вы так сказали, так поступили и т. д. Таким образом, дайте детям возможность заглянуть внутрь себя, попытаться понять и оценить свои действия;

— обсудите с ребенком события, ситуации, свидетелями или участниками которых он был. Во время беседы поощряйте ребенка осознавать свои и чужие действия и поступки.

Особо следует отметить, что овладению коммуникативными умениями и навыками у младших школьников способствует игра, которая позволяет изучать себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, а также содействует формированию своего мировоззрения, системы оценок и ценностей. В младшем школьном

возрасте игровая деятельность не теряет своей важной роли. Исследователи отмечают немалые возможности игровой деятельности как значимого канала коммуникации и средства развития данной сферы.

Особенность возрастного психо-интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста - действие, движение, опережающая кинетическая реакция: мысль рождается вместе (и даже вслед за) движением. Поэтому освоение знаний наиболее эффективно в игровой методике, соответствующей синкретизму возрастного мировосприятия.

Следовательно, работу по освоению коммуникативных навыков желательно проводить в игровой, увлекательной форме. Л.В. Занков утверждал, что обучение, воспитание и развитие – единый процесс, а игра включает в себя все составляющие этого процесса.

Необходимость использования игр как средства развития детей в младшем школьном возрасте обусловлена рядом причин:

— при помощи вопросов: что ты делаешь сейчас, какое у тебя настроение, почему ты так сказал, сделал и т. д. Тем самым дайте детям возможность заглянуть в себя, попытаться осознать и оценить свои действия.

— учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей;

— при решении коллективных задач используются различные возможности учащихся;

— дети в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных товарищей;

— совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений;

— в игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям;

— каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознание пути достижения цели (нужно знать больше других);

— в игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока. Уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;

— ситуация успеха создает благоприятный фон для развития личности каждого ребенка.

Игры можно использовать во внеурочной деятельности, на переменах, во время физкультминуток, на групповых занятиях с педагогом-психологом.

Таким образом, рассмотрев рекомендации для родителей и педагогов по развитию коммуникативных умений младших школьников, можно говорить о том, что все это используется в том случае, когда речь идет о процессе социального взаимодействия.

### Выводы по главе 3

Разработанная нами программа имеет четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминки, основное содержание урока, размышления, ритуал прощания. Программа рассчитана на 7 занятий продолжительностью 30-35 минут с частотой повторения одного раза в неделю с младшими школьниками с ЗПР.

После реализации программы происходит качественное изменение уровня коммуникативных умений, что подтверждается повышением показателей высокого и повышенного уровней коммуникативных навыков и понижением показателей низкого уровня коммуникативных навыков. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического

развития коммуникативных умений младших школьников с ЗПР ( $T_{эмп}=0$ ) и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

Рассмотрев рекомендации для родителей и педагогов по развитию коммуникативных умений младших школьников, можно говорить о том, что все это используется в том случае, когда речь идет о процессе социального взаимодействия.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативные навыки – это структурный компонент коммуникативной деятельности, представляющий собой выполнение операций и действий общения, доведённое до автоматизма, с применением различных средств общения соответственно собеседнику, цели и ситуации общения. То есть это навыки, которые формируются у ребёнка с момента рождения. Эти навыки необходимо развивать с раннего возраста, используя различные формы и методы.

При изучении особенностей развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР было выявлено, что самостоятельно коммуникативная деятельность не формируется, и, следовательно, войдя в новую ситуацию развития - в школьное детство, ребенок не имеет возможности установить новые межличностные отношения и даже эффективно адаптироваться в школе. Более того, даже при не корректирующем общении со взрослыми людьми и со сверстниками, дети с ЗПР не реализуют возрастные возможности в развитии коммуникативных навыков.

В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель. Построение дерева целей характеризуется тем, что его построение всегда строится на основе метода «от общего к частному». Благодаря изучению методической литературы мы смогли разработать дерево целей, генеральная цель которого следующая: теоретически и эмпирически изучить развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования. На основании дерева целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших подростков с умственной отсталостью.

Организация исследования коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР включала три этапа: поисково-подготовительный этап,

опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса); методика «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса); методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и целям исследования.

Характеристика выборки и анализ результатов, полученные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков. Можно сделать вывод, что многие коммуникативные навыки самостоятельно у младших школьников с ЗПР не формируются или формируются не в полном объеме. Это свидетельствует о необходимости проведения психолого-педагогической программы развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

Разработанная нами программа имеет четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминки, основное содержание урока, размышления, ритуал прощания. Программа рассчитана на 7 занятий продолжительностью 30-35 минут с частотой повторения одного раза в неделю с младшими школьниками с ЗПР.

После реализации программы происходит качественное изменение уровня коммуникативных умений, что подтверждается повышением показателей высокого и повышенного уровней коммуникативных навыков

и понижением показателей низкого уровня коммуникативных навыков. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического развития коммуникативных умений младших школьников с ЗПР ( $T_{эмп}=0$ ) и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

Рассмотрев рекомендации для родителей и педагогов по развитию коммуникативных умений младших школьников, можно говорить о том, что все это используется в том случае, когда речь идет о процессе социального взаимодействия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика [Текст] : учебное пособие / Маргарита Акимова. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 207 с.
3. Аксютина, З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / З. А. Аксютина, Н. К. Колмогорова. – Москва: Изд-во Владос, 2010. – 200 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов / Галина Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2016. – 368 с.
5. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь [Текст] : словарь для студентов вузов / А. П. Астахов, Е. С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2013. – 925 с.
6. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР [Текст] : учебник для высш. уч. заведений / Наталья Белопольская. – Москва: УРАО, 2017. – 146 с.
7. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Лариса Блинова. – Москва: НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
8. Бойко, Т. В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития: старшая группа [Текст]: учебник / Татьяна Бойко. – Волгоград: издательство Учитель, 2012. – 100 с.
9. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2012. – 840 с.
10. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы:

методические рекомендации [Текст] : учебное пособие для вузов / Борис Бондаренко. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 300 с.

11. Борякова, Н. Ю. Исследование лексико-грамматического компонента языка у младших школьников с ЗПР [Текст] / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова // Логопедия. – 2014. – № 1. – С. 47-51.

12. Бутко, Г. А. Особенности формирования двигательной сферы школьников с задержкой психического развития [Текст] / Галина Бутко. – Коррекционная педагогика. – 2013. – № 2. – С. 44-51.

13. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] : методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ / Светлана Бычкова. – М.: АРКТИ, 2016. – 95 с.

14. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] : практ. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Санкт - Петербург: Питер, 2016. – 272 с.

15. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка [Текст] : учебное пособие / Леонид Венгер. – М.: Педагогика, 2017. – 172 с.

16. Виноградова, О. А. Развитие речевого общения школьников с задержкой психического развития [Текст] / Ольга Виноградова // Практическая психология и логопедия. – 2011. – №2. – С.53-54.

17. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие/ Борис Волков. – Москва: КноРус, 2016. – 352 с. ил.

18. Волкова, А. И. Психология общения [Текст] : учебное пособие / Алиса Волкова. – Москва: Академия, 2017. – 368 с.

19. Волкова, Н. В. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР: проблемы диагностики и коррекции [Текст] / Нина Волкова. - Справочник дошкольного психолога. – 2012. – №2. – С. 24-29.

20. Воронцова, М. А. Коммуникативные навыки детей младшего школьного возраста и необходимость их развития средствами игры [Текст] / М. А. Воронцова, Ш. С. Абдрахманова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 3. – С. 107-112.
21. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка [Текст] : учеб. пособие/ Лев Выготский. – Санкт - Петербург: Питер, 2014. – 512 с.
22. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : учеб. пособие / Лев Выготский. – Москва: Лабиринт, 2014. – 416 с.
23. Вьюнова, Н. И., Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учебное пособие / Наталья Вьюнова. – Москва: Академия, 2017. –22 с.
24. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция [Текст] : учебное пособие / Анна Долгова. – Москва: Генезис, 2019. – 208 с.
25. Долгова, В. И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника [Текст] / В. И. Долгова, Р. В. Овчарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6. – С. 24-40.
26. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры [Текст] : учебное пособие / Валентина Дрязгунова. – Москва: Просвещение, 2016. – 78 с.
27. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник [Текст] : учебное пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2017. – 426 с.
28. Дьяченко, О. М. Занимательные игры для детей [Текст] : учеб. пособие / Ольга Дьяченко. – Москва, 2001. – 285с. ; ил.
29. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб. пособие / Татьяна Егорова. – Балашов: Николаев, 2014. – 80 с.

30. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности [Текст] : дис. докт. псих. наук / Юрий Емельянов. – Москва: Просвещение, 2004. – 403 с.
31. Зайцева, К. П. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно–воспитательной деятельности [Текст] / Ксения Зайцева // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – С. 78-83.
32. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – 2012. – Режим доступа : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – Загл. с экрана.
33. Запорожец, А. В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] : учебное пособие / А. В. Запорожец; под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва: Просвещение, 2016. – 351 с.
34. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие: хрестоматия / Оксана Заширинская. – Санкт - Петербург: Речь, 2014. – 168 с.
35. Зенина, С. Р. Практическая психология [Текст]: учебное пособие / С. Р. Зенина, Ю. В. Бадалян. – Благовещенск: Дальний Восток, 2012. – 208 с.
36. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – Санкт-Петербург.: Речь, 2016. – 208 с.
37. Карслиева, И. В. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] / И. В. Карслиева, А. П. Зарин, С. Ю. Ильина // Специальное образование. – 2015. – №3. – С. 92-99.

38. Киселева, В. А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? [Текст] / Валентина Киселева / Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 3-13.
39. Климова, О. В. Коммуникативная компетенция как ядро профессиональной деятельности юриста [Текст] / Ольга Климова / Вестник ЮУрГУ. – 2008. – № 13. – С34-45.
40. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] : учебное пособие / Галина Колесникова. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с
41. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] : учебник для вузов / Светлана Кондратьева. – 2016. – № 5. – С. 40-45.
42. Конева, О. Б. Психологические причины трудностей общения ребенка со сверстниками [Текст] сборник науч. тр. / О. Б. Конева , Н. А. Батурина // Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск, 2016. – С. 45-61.
43. Кулигина, Е. А. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации [Текст] / Е. А. Кулигина, Е. В. Кислякова / Практический журнал. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 54-61.
44. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития [Текст]: учебное пособие / Владимир Лебединский. – Москва: Педагогика, 2015. – 306 с.
45. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : учебник для вузов / Алексей Леонтьев. – Москва: Педагогика, 2013. – 320 с.
46. Лисина, М. И. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность [Текст] / М. И. Лисина, Т. Д. Сарториус ; под ред. Д. Б. Элькониной, И. В. Дубровиной. – Москва: Просвещение, 2016. – 169 с.



47. Луговых, Н. А. О некоторых аспектах работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР [Текст] / Наталья Луговых / Образование и наука. – 2017. – № 6. – С. 76-77.
48. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 587 с.
49. Матюхина, М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст]: учебное пособие / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова. – Волгоград: Перемена, 2005. – 215 с.
50. Мухина В. С. Детская психология: феноменология развития. Детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / Валерия Мухина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 456 с.
51. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Валерия Мухина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
52. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] : учебник для вузов / Мария Певзнер. – М.: Международная педагогическая академия, 2014. – 102 с.
53. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая Рос. энцикл., 2013. – 528 с.
54. Разуваева, В. Ю. Умение слушать собеседника — коммуникативное универсальное учебное действие [Текст] / Виктория Разуваева // Начальная школа. – 2012. – С. 22-24.
55. Рапанцевич, Е. С. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Евгений Рапанцевич. – Минск: Современная школа, 2016. – 319 с.
56. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 712 с.
57. Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург.: Речь, 2015. – 384 с.

58. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : учебное пособие / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2003. – 250 с.
59. Слепович, Е. С. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилко. – Минск: Высш. шк., 2012. – 215 с.
60. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Детство – Пресс, 2017. – 120 с.
61. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Соколова. – Москва: Сфера, 2017. – 318 с.
62. Скаткин, М. Н. Психология общения [Текст] : курс лекций / Михаил Скаткин. – Москва: Моск. психол.-социал. ин-т, 2016. – 295 с.
63. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] : учебник для вузов / Ульяна Ульенкова. – Москва: Просвещение, 2013. – 294 с.
64. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. / Галина Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009.– 368 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373 г. – Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>. – Загл. с экрана.
66. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие / Клаус Фопель. – Москва: Генезис, 2014. –134 с.

67. Хараш, А. У. Личность, сознание и общение: к обоснованию интересу субъектного подхода в исследовании коммуникативных воздействий [Текст] / Адольф Хараш / Журнал практического психолога. – 2014. – № 1. – С. 166-176.

68. Хаустов, А. В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – №1. – С. 1-13.

69. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] / Галина Цукерман. – Москва: Московский центр качества образования, 2010. – 147 с.

70. Шкуричева, Н. А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности [Текст] / Наталья Шкуричева // Начальная школа. – 2011. – С. 4-10.

71. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] : учебное пособие / С. А. Шмаков. – Москва: Новая шк., 2014. – 239 с.

72. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] : учебник для вузов / Д. Б. Эльконин. – Москва

73. : ВЛАДОС, 2014. – 360 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования

1. Методика «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Цель: изучить общение детей в естественных условиях при обращении детей друг к другу, к учителю.

Проведение исследования: фиксируются все обращения детей друг к другу, к учителю с сохранением своеобразия лексики и стилистики. Отмечаются особенности общения, длительность разговоров. Сопоставляются речевые контакты детей со взрослыми и сверстниками. Выясняется, какой вид речи более ситуативен – обращенный ко взрослому или сверстнику.

Анализ данных проводят по схеме:

2 балла – постоянно;

1 балл – в зависимости от ситуации;

0 баллов – не умеет.

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым?
2. Умеет ли ребенок самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности?
3. Умеет ли ребенок достигать результата?
4. Умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи?
5. Умеет ли ребёнок рационально организовать свою деятельность?
6. Умеет ли ребенок сосредоточенно выполнять задание?
7. Умеет ли ребёнок выполнять деятельность по своей инициативе?

Система оценки:

0-5 баллов – низкий уровень развития самостоятельности в деятельности;

6-10 баллов – средний уровень развития самостоятельности в деятельности;

11-14 баллов – высокий уровень развития самостоятельности в деятельности.

2. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными не закрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С первого класса формируется у обучающихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

### 3. Методика для выявления коммуникативных возможностей (Н.Е. Веракса).

Цель: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия, понимание ребенком состояния сверстника).

Ход работы: «Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит; вслух ничего не говори. Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа)».

Задание 1. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Задание 2. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Задание 3. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Задание 4. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Задание 5. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Задание 6. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2-3 картинки.

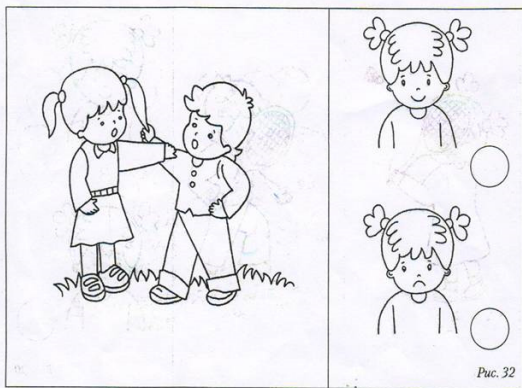
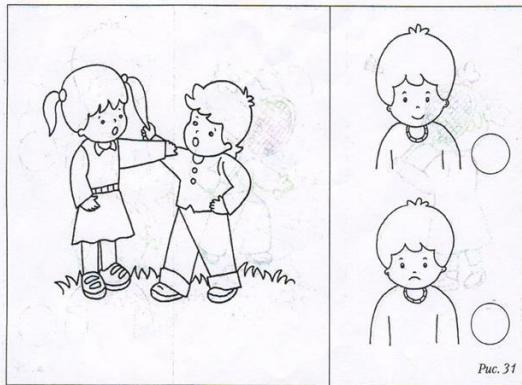
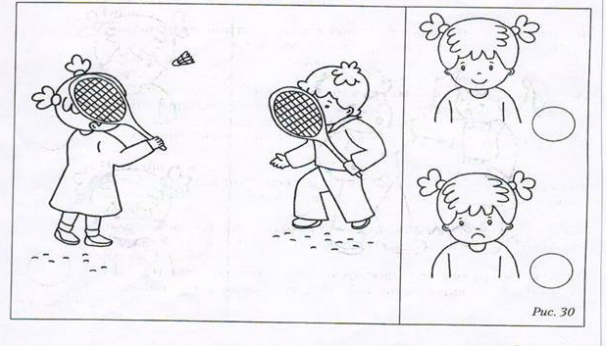
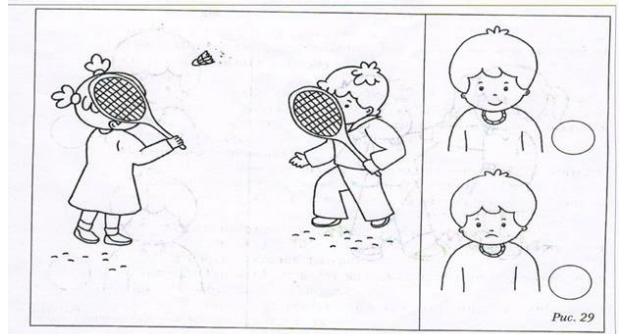
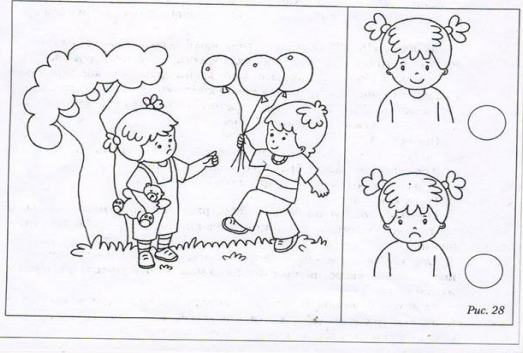
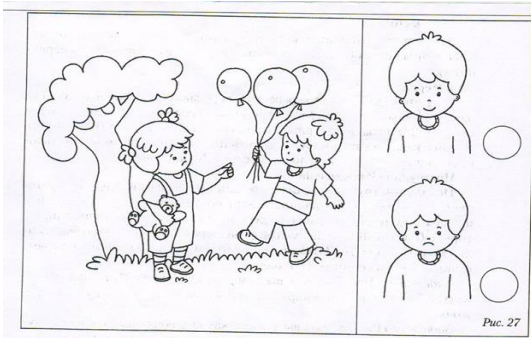
1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Учащийся	Баллы	Уровень
1	7	средний
2	4	низкий
3	5	низкий
4	5	низкий
5	9	средний
6	8	средний
7	4	низкий
8	7	средний
9	4	низкий
10	2	низкий
11	4	низкий
12	3	низкий
13	4	низкий
14	2	низкий
15	5	низкий

Высокий уровень: 0 % испытуемых (0 человек);

Средний уровень: 26,4 % испытуемых (4 человека);

Низкий уровень: 73,6 % испытуемых (11 человек).

Таблица 2 – Результаты исследования по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»

№ п\п	Уровень
1	низкий
2	низкий
3	средний
4	низкий



5	низкий
6	низкий
7	низкий
8	средний
9	низкий
10	низкий
11	низкий
12	средний
13	низкий
14	низкий
15	низкий

Высокий уровень: 0 % испытуемых (0 человек);

Средний уровень: 19,8 % испытуемых (3 человека);

Низкий уровень: 80,2 % испытуемых (12 человек).

Таблица 3 – Результаты исследования по методике Н.Е. Веракса

№ п/п	Баллы	Уровень
1	2	средний
2	1	низкий
3	2	средний
4	2	средний
5	2	средний
6	1	низкий
7	1	низкий
8	2	средний
9	1	низкий
10	1	низкий
11	2	средний
12	1	низкий
13	1	низкий
14	2	средний
15	2	средний

Высокий уровень: 0 % испытуемых (0 человек);

Средний уровень: 52,8 % испытуемых (8 человек);

Низкий уровень: 47,2 % испытуемых (7 человек).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования

Целью данной программы является развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования.

Задачи:

1. Обучение преодолению агрессивности, враждебности.
2. Развитие рефлексии, самокритики.
3. Развитие коммуникативных навыков общения.
4. Формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.
5. Развитие адекватной самооценки.
6. Формирование положительных нравственных качеств.

Работа по программе была включена в раздел внеурочной деятельности. Разработанная программа рассчитана для работы с младшими школьниками с ЗПР, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляла 30-35 минут.

Методы: игровые, беседа, моделирование.

Форма реализации программы: коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками с ЗПР по формированию их коммуникативных умений с применением коллективных игр, бесед, моделирования ситуаций.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Проведение коллективных игр (бесед, моделирования ситуаций).
4. Анализ игры, рефлексия.
5. Ритуал прощания.

Ожидаемый результат от реализации программы: коммуникативная компетентность младших школьников с ЗПР успешная, коммуникабельная и компетентная личность, обладающая креативностью, любознательностью, инициативностью и уверенностью в своих силах, личность с чувством собственного достоинства, умеющая управлять своими эмоциями и открытая всему новому.

Тематический план занятий

Таблица 4

Разделы	Темы занятий	Цель занятий	Кол-во минут
1. «Я» и «мы».	1. Наши чувства.	Знакомство с чувствами и состояниями человека; обучение отреагированию агрессивности, враждебности.	30-35
	2. Наши поступки.	Коррекция отрицательных эмоций, агрессивности; обучение адаптивным навыкам поведения; развитие коммуникативных навыков общения.	30-35
	3. Учимся выражать себя.	Формирование адаптивных способов поведения, положительного	30-35
2. «Мир вокруг нас».	5. «Сильнее всех - владеющий собой».	Обучение навыкам самоконтроля, формирование адаптивных навыков поведения.	30-35
	6. «Как мир меняется, и как я сам меняюсь».	Коррекция негативных эмоций, формирование адекватной самооценки.	30-35
	7. «Мир вокруг нас»	Коррекция эмоциональной сферы,	30-35

#### Занятие № 1. «Наши чувства»

Цели: знакомство с чувствами и состояниями человека; обучение отреагированию агрессивности, враждебности; осознание причин, особенностей, последствий агрессивного, вспыльчивого поведения младших школьников с ЗПР; стимуляция двигательной активности, положительных эмоций.

1. Ритуал приветствия. Участники группы здороваются друг с другом по имени с прибавлением к нему положительных качеств характера или внешности данного человека.

2. Разминка – идут по кругу под музыку и «передают» друг другу – хлопки, чувство радости, восхищения, одиночества и пр.

3. Беседа об эмоциях, чувствах человека – «Путешествие по лесу».

Представьте, что мы пришли в лес. Кругом тишина, день солнечный, теплый, птицы поют. Изобразите ваше настроение. Это эмоция довольства, спокойствия. Вдруг в

чаще слышался хруст веток, шуршание. Неужели это медведь? Мы испугались! (Изображают на лицах страх.) Какая эмоция подходит? (Эмоция страха, испуга) и т.д., знакомятся с эмоциональными состояниями человека.

4.Игра «Полотенцем вкруговую машу, злым ветром себя назову!».

Один участник (самый тревожный или самый агрессивный) выбирается мухоловом, другие – мухами. Психолог показывает, как надо играть: Я буду злым ветром, а вы – мухами. Я буду вас бить полотенцем, а вы бегайте и дразните меня необходимыми словами (можно названиями овощей, фруктов). Кого я задену полотенцем, замирает, считает до 10, затем снова играет. Правила: нельзя толкать других, нельзя выходить из круга, если ты «злой ветер».

Игра проходит под живую музыку в разных вариантах: с пиканьем мух и без писка (для овладения двигательной расторможенностью).

5.Анализ игры, рефлексия.

6.Домашнее задание: Открыть тетради-дневники. Там написать и закончить фразы «Сегодня я понял ...», «Меня удивило...», «Я почувствовал...», «Думаю...».

7.Ритуал группового прощания.

Занятие № 2. «Наши поступки»

Цели: коррекция отрицательных эмоций, развитие рефлексии, самокритики, снижение эмоционального напряжения, агрессивности; обучение адаптивным навыкам поведения; развитие коммуникативных навыков общения.

1.Ритуал приветствия.

2.Разминка – упражнение «Идет дождь».

Представьте, что у вас один зонтик на всех. Подул ветер, изобразите. Началась гроза, пошел дождь. (Младшие школьники с ЗПР изображают).

3.Впечатления от прошедших занятий, чтение выполненного домашнего задания.

4.Игра «Баба Яга».

Ребята сидят на стульях в кругу лицом друг к другу. Психолог просит показать, какие бывают выражения лица, жесты, позы у взрослых, когда те сердятся на них. За что взрослые чаще всего сердятся на вас? Ребята разыгрывают 2 сценки. Как ругают вас старшие? Грозят наказать, берут ремень? Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, боитесь?

Разыгрывается сценка, обсуждаются данные поступки, чувства другого человека. Затем ребята меняются ролями, стараются решить трудную ситуацию без конфликта.

5.Анализ игры.

6.Развитие рефлексии: напишите в своих тетрадях 5 своих положительных качеств

характера и 5 – отрицательных. Обсуждение написанного может быть более или менее глубоким в зависимости от готовности группы.

#### 7.Игра «Щит и меч».

Один участник держит «щит», другие бьют по нему мячами, потом меняются ролями. Психолог: Я «щит» возьму, буду защищаться, а ты пытайся в меня мячом попасть. Я буду дразнить, а ты не обижайся.

Правила-ограничения: нельзя бросать мяч раньше условного сигнала. Если защищаешься, нельзя выходить из круга. Нельзя метиться в ноги мячом. Игра проходит под подвижную музыку.

#### 8.Анализ игры.

#### 9.Рефлексия.

10.Домашнее задание: Дописать фразы: «Сегодня меня раздражало...», «Мне трудно...», «Мне очень понравилось...».

#### 11.Ритуал прощания.

#### Занятие № 3. «Учимся выражать себя»

Цели: обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.

#### 1.Ритуал приветствия.

#### 2.Разминка «Повтори!» (пантомимика).

Психолог просит всех участников превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

3.Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

#### 4.Этюд «В автобусе».

Упражнение на моделирование (провокацию) и преодоление состояния агрессивных реакций.

Участникам даётся следующее задание: Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, незаметлив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим. В выполнении задания должен принять участие каждый из вас». Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре.

Примерные ситуации:

- кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную деньги, которую она якобы разменять не может. Обвиняет вас в неправильности ваших действий.
- вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами. Как вы отреагируете на это?
- вы нечаянно ударил кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное. Как вы поступите, чтобы уладит назревающий конфликт?
- вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание. Как вы на него отреагируете?
- на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус. Ваши дальнейшие действия?

После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу: испытывали ли вы трудности притом, как вам поступить? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете, проигранное сегодня может, как-то помочь вам в будущем?

5.Ритуал прощания.

Занятие № 4. «Учимся понимать друг друга»

Цели: развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции и чувства других людей, обучение способам саморасслабления, формирование коммуникативных умений и навыков, стимуляция воображения и чувства юмора у младших школьников с ЗПР.

1.Ритуал приветствия.

2.Разминка – игра «Тень». Звучит музыка А. Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»).

Участники разбиваются по часовой стрелке на пары (кто с кем сидит в кругу). Один участник идет по дороге «через поле», второй – «тень» первого – точно повторяет все его действия.

3.Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами, обсуждение выполненного домашнего задания.

4.Игра «Что изображено на картинке?».

Оснащение: картины, названия которых известны младшим школьникам с ЗПР. Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Психолог показывает картины. Каждый участник загадывает одну из них, которая больше понравилась. Затем выбирается водящий произносит: Все картины хороши, но одна лучше! Остальные участники с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина

понравилась водящему. Участник, который первым назовет загаданную картину, становится водящим, игра возобновляется.

#### 5.Игра «Три характера».

Участники слушают три музыкальные пьесы Д. Кабалевского «Злюка», «Плакса», «Ревушка»; вместе с психологом дают моральную оценку злости и плаксивости, сравнивают эти состояния с хорошим настроением ревушки. Трое детей договариваются, кто какую девочку будет изображать, а остальные должны догадаться по мимике и жестам, какая девочка кого изображает. Если в группе мало девочек, то злюку и плаксу изображают мальчики.

#### 6.Анализ игр.

#### 7.Рефлексия.

8.Домашнее задание: написать в дневниках: Какие чувства, окружающие проявляли к тебе в течение дня? Какие чувства проявлял ты к окружающим?

#### 9.Ритуал прощания.

#### Занятие № 5. «Сильнее всех, владеющий собой»

Цели: обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, развитие адекватной самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формирование адаптивных навыков поведения.

#### 1.Ритуал приветствия.

#### 2.Разминка – игра «Слушай команду!».

Участники идут под бодрую музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, тотчас ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

#### 3.Впечатления от прошедших занятий, обсуждение выполненного домашнего задания.

#### 4.Игра «Зеркало».

Группа встает в круг, каждый по очереди выходит в его центр и совершает какие-либо движения. Остальные – «зеркальная комната» – его изображают. Каждое движение должно нести эмоцию. Задача играющих ее определить и правильно назвать. Инструкция находящемуся в центре: «Можно делать все, что угодно, но нельзя касаться зеркал».

5.Анализ игры. Важно обсудить, что чувствовал каждый из участников, находясь в центре.

6.Беседа о необходимости владеть собой, об умении сдерживать свои негативные эмоции. Обучение приемам самоконтроля, саморегуляции. Игра «Безмолвный крик».



Инструкция: Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не мешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твоё раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал в классе. То есть кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: «Хватит! Перестань! Исчезни!» Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо...

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своём воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил (1 мин).

Открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил».

7. Анализ игры: Смог ли ты в своём воображении крикнуть очень- очень громко? Кого ты представлял в образе твоего злого духа? Что ты кричал? Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание: Разделите пополам лист бумаги и запишите 7 раз в столбик «Я должен...». А теперь, дома, закончите эти фразы, каждую по-своему. Напишите, что вы должны в своей жизни. Напротив каждой фразы, начинающейся с «Я должен...», напишите «Я хочу...».

10. Ритуал прощания.

Занятие № 6. «Как мир меняется, и как я сам меняюсь»

Цели: коррекция негативных эмоций, враждебности, агрессивности, обучение адаптивным навыкам поведения, развитие критики и самокритики, формирование адекватной самооценки.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка – подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» под музыку Д. Нурьева «Восточный танец». Участники стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка Д. Нурьева «Восточный танец», первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные участники цепко держатся друг за

друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на место головы дракона встает другой участник.

3. Обмен впечатлениями от прошедших занятий.

4. Обсуждение выполненного домашнего задания.

5. Игра «Спустить пар».

Инструкция: Сядьте в один общий круг. Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь при этом к конкретному человеку. Не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накопилось и мне не нужно «спускать пар».

6. Анализ игры. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе?

7. Игра «Довольный – сердитый».

Инструкция: Закрой глаза и задумайся о том, что ты делаешь, когда ты доволен, и что ты делаешь, когда сердит. Сначала представь себе, что ты доволен. Что ты тогда делаешь?

Где ты находишься при этом? Кто находится рядом с тобой? Как ты чувствуешь себя в таких ситуациях? Где в своем теле ты ощущаешь, что ты доволен?

Теперь представь себе, что ты рассержен. Что ты делаешь? Где ты? Кто находится рядом с тобой? Где в своем теле ты ощущаешь сердитость?

Подумай, в каком настроении ты обычно бываешь чаще – в довольном или сердитом. Выбери из чувств то, которое ты испытываешь чаще. Теперь открой глаза, уже будучи либо довольным, либо сердитым. Начни ходить по комнате, выражая это чувство всеми возможными способами. Дыши гневно или довольно, двигайся в соответствии с этим настроением, издавай различные шумы и звуки, соответствующие этому чувству. Выражай свое чувство, не обращая внимания на других детей.

Теперь замри в тишине. Сейчас ты можешь медленно превратиться в противоположное состояние. Если сначала ты был сердитым, то теперь стань довольным, а если ты до этого был довольным, теперь будь сердитым. Веди себя так, как подобает этому новому чувству. Дыши и издавай соответствующие звуки...

Вновь замри в тишине и постарайся снова вернуться к первому чувству. Обрати внимание на то, что при этом изменяется в твоём теле, как меняется дыхание, что происходит с глазами, как меняются звуки, которые ты издаешь...

Снова остановись и замри. Теперь веди себя так, как тебе захочется. Придумай, как ты назовешь чувство, которое тебе сейчас хочется испытать.

8. Анализ игры. Какое чувство тебе было труднее всего выразить? Как происходит смена одного чувства другим? Какое чувство понравилось тебе больше всего? Что именно понравилось тебе в нем? Иногда мы можем изменять свои чувства. А тебе это удастся?

9. Рефлексия.

10. Домашнее задание: Рисование на тему «Наше настроение». Дома возьмите лист бумаги и нарисуйте свое настроение, душевное состояние, которое будет у вас в тот момент.

11. Ритуал прощания.

Занятие № 7. «Мир вокруг нас»

Цели: коррекция эмоциональной сферы, развитие эмпатии, формирование умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие рефлексии, формирование положительных нравственных качеств, навыков адаптивного поведения.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка – игра «Чунга-Чанга» (под музыку В. Шаинского).

И. П. – стоя, ноги в первой позиции, руки согнуты в локтях, ладони вверх, раскрыты вперед. Вступление – наклоны вправо – влево («выглядывают из-за пальмы»).

Первая фигура. Запев – на «раз» руки вправо вверх, пальцы разжаты («обезьяны рвут с пальмы бананы»); на «и» вернуться в и. п.; на «два» то же влево; движения повторяются до конца запева. Припев – импровизация плясовых движений.

Вторая фигура. Запев: на «раз и два» – маховые скрестные движения руками над головой (повторить 2 раза); на «и» руки в стороны; на «три и четыре» повтор движений внизу; на «и» руки в стороны; движения повторяются до конца запева. Припев – импровизация плясовых движений. Проигрыш. 1-4 фразы – твистовые движения; 5-8 фразы – на твистовых движениях постепенно опуститься на колени, руки спереди в упоре, носки оттянуты вверх; вращение тазом, стоя на коленях, носки оттянуты («обезьянки крутят хвостиком»).

Третья фигура. И. П. – сидя по-турецки, руки на затылке. На «раз и» наклон вправо, коснуться правым локтем правого колена; на «два и» выпрямиться; на «три и четыре и» то же влево. Движения повторяются до конца запева.

Припев: и. п. – сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединены, руки поддерживают стопы.

1 предложение – пружинящие движения коленями (колени тянутся к полу); 2 предложение – и. п. руки на коленях, раскачивание вправо – влево, на последний аккорд успеть встать и поднять руки вверх.

3. Обсуждение прошедших занятий, выполненного домашнего задания.

4. Психогимнастика «Ручеек радости».

Участники садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются. Психолог предлагает им мысленно представить, как внутри у каждого поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке была чистая, прозрачная, теплая. Ручеек был совсем маленьким и очень озорным. Он не мог долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. Участники мысленно передают друг другу радость.

5. Рисование «Наша дружная семья» на большом листе ватмана.

Инструкция: Все 5 пальцев живут вместе, как наша семья. Сейчас, каждый пальчик на вашем листке превратится в маму и папу, бабушку и дедушку. Возьмем фломастер и нарисуем: глаза, нос, рот, уши, волосы. Участники под музыку (песня Р. Паулса «Золотая свадьба») рисуют.

6. Рефлексия итоговая.

7. Ритуал прощания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты опытно – экспериментального исследования развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР

Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

№ п\п	Баллы	Уровень
1	9	средний
2	5	низкий
3	6	средний
4	7	средний
5	10	средний
6	9	средний
7	5	низкий
8	8	средний
9	6	средний
10	4	низкий
11	5	низкий
12	5	низкий
13	5	низкий
14	4	низкий
15	6	средний

Высокий уровень: 0 % испытуемых (0 человек);

Средний уровень: 52,8 % испытуемых (8 человек);

Низкий уровень: 47,2 % испытуемых (7 человек).

Таблица 6 – Результаты исследования по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»

№ п\п	Уровень
1	средний
2	низкий
3	средний
4	низкий

5	средний
6	низкий
7	низкий
8	средний
9	низкий
10	низкий
11	низкий
12	средний
13	низкий
14	низкий
15	средний

Высокий уровень: 0 % испытуемых (0 человек);

Средний уровень: 39,6 % испытуемых (6 человек);

Низкий уровень: 60,4 % испытуемых (9 человек).

Таблица 7 – Результаты исследования по методике Н.Е. Веракса

№ п/п	Баллы	Уровень
1	3	высокий
2	2	средний
3	3	высокий
4	2	средний
5	2	средний
6	2	средний
7	1	низкий
8	3	высокий
9	1	низкий
10	1	низкий
11	2	средний
12	2	средний
13	2	средний
14	2	средний
15	3	высокий

Высокий уровень: 26,4 % испытуемых (4 человека);

Средний уровень: 52,8 % испытуемых (8 человек);

Низкий уровень: 20,8 % испытуемых (3 человека).

#### Расчёт T-критерия Вилкоксона

Таблица 8 – Расчёт T-критерия Вилкоксона по методике «Изучение речи младших школьников в общении со сверстниками и взрослыми» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

№	Показатели «до» проведения	Показатели «после» проведения программы	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	7	9	2	2	11,5
2	4	5	1	1	4,5
3	5	6	1	1	4,5
4	5	7	2	2	11,5
5	9	10	1	1	4,5
6	8	9	1	1	4,5
7	4	5	1	1	4,5
8	7	8	1	1	11,5
9	4	6	2	2	11,5
10	2	4	2	2	11,5
11	4	5	1	1	4,5
12	3	5	2	2	11,5
13	4	5	1	1	4,5
14	2	4	2	2	11,5
15	5	6	1	1	4,5
105					

n = 14

Ранжирование абсолютной величины сдвигов:  $N*(N+1)/2=14*(14+1)/2=105$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+14)14}{2} = 105$$

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_i$$

Где  $R_i$  – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.  $T_{\text{эмп}} = 2$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T_{\text{эмп}} = 0.$$

По таблице Приложения находим критические значения для  $T$ -критерия

Вилкоксона для  $n=14$

$$T_{\text{кр}} = 15 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 25 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости:

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01).$$