



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников с ОВЗ  
к условиям ДОУ

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

54,48 % авторского текста  
Работа рекомендуется к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 15 » 06 2021 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
Кондратьева О.А. 

Выполнила:

студентка группы ЗФ-510/098-4-1  
Малыхина Анастасия Ивановна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ТиПП  
Капитанец Е.Г

Челябинск

2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ	
1.1 Феномен «адаптация» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности адаптации дошкольников с ОВЗ .....	13
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	33
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ	
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации с ОВЗ к условиям ДОУ.....	43
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	53
3.3 Рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.....	81

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям образовательной организации.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ .....	103

## ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в мире растет количество детей с ограниченными возможностями, и сегодня проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в массовых учебных заведениях является актуальной.

У детей с ОВЗ состояние здоровья мешает освоению образовательных программ вне особых условий обучения и воспитания. Ранее все дети с ограниченными возможностями обучались в специализированных учреждениях, разделенных по видам заболеваний детей. Но в последнее время многие родители стали отдавать своих детей с ОВЗ в массовые образовательные заведения. Они оправдывают это тем, что ребенок должен учиться и общаться в среде, в которой он будет жить в будущем. То есть ребенок должен жить и взаимодействовать не только с такими же детьми с ограниченными возможностями, но и с нормальными - здоровыми детьми.

Достигнув возраста 3-4 лет, большинство детей попадают в совершенно новую среду – дошкольное учреждение. Посещение детского сада требует от ребенка адаптации к новой социальной среде, установления контактов с взрослыми и сверстниками, развития гибкости поведения и адаптационных механизмов.

Данный вид образования становится все более привлекательным для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, и они все чаще приводят детей в общеобразовательные детские сады для совместного обучения и воспитания с другими детьми.

Задержка психического развития является сложным, полиморфным нарушением и затрагивает различные аспекты психического и физического развития детей. На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям дошкольной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины,

физиологии, теории и методики

физического воспитания, социологии и других ученых Г.М. Андреевой, Е.Ю. Балашовой, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, Т.Л. Ульяновой. В научных исследованиях вышеназванных авторов разработаны определения адаптации, выявлена ее суть, рассмотрены виды. Тем не менее, это единственная форма отставания ребенка в психическом развитии, которая может быть скомпенсирована в определенных микросоциальных и психолого-педагогических условиях, адекватных его состоянию.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогического сопровождение адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.

Объект исследования: процесс адаптации детей с ОВЗ к ДОУ.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.

Гипотеза исследования: уровень адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ изменится при реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения определенной цели нами определены следующие задачи:

1. Изучить феномен адаптации дошкольников к условиям ДОУ.
2. Раскрыть особенности адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к

условиям ДОУ.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Составить рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.

Методы исследования представлены следующими группами:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, моделирование, целеполагание;

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент; тестирование по методикам: «Анкета для родителей» (К.Л. Печора), «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (К.Л. Печора), Методика рисуночной диагностики адаптации детей к школе (методика А.И. Баркан);

3. Метод математической статистики - критерий Т – Вилкоксона.

База исследования: МАДОУ ДС № 453 г. Челябинска. Количество испытуемых 8 человек, из них 4 девочки и 4 мальчика.

# ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Феномен «адаптация» в психолого-педагогической литературе

Адаптация проявляется, главным образом, на психоэмоциональном уровне у ребенка.

Под адаптацией (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [1, с. 14].

Адаптация – данное свойство определяет приспособление организма к изменившейся ситуации, а для детей дошкольное учреждение, безусловно, считается новейшим, ещё новым местом, с новой средой и новейшими взаимоотношениями. Адаптация содержит обширный диапазон личных взаимодействий, вид которых находится в зависимости от психофизиологических и индивидуальных отличительных черт детей, сформировавшихся домашних взаимоотношений, обстоятельств присутствия в дошкольном учреждении самого ребенка. Подобным способом, любой малыш адаптируется согласно-собственному образу и представлению.

Дети 2-3 года не ощущают боязни пред неизвестными людьми и новейшими обстановками общения. Наличие такой боязни – один из факторов затрудненной адаптации детей к дошкольному учреждению. Зачастую страх новейших лиц и обстановок приводит к тому, что дошкольник становится наиболее возбудимым, уязвимым, гордым, слезливым, чаще заболевает, становится соматически ослабленным, т.к. напряжение истощает предохранительные силы организма [4, с. 23].

Для эмоциональных дошкольников адаптация напротив совершается просто – у них не имеется выработанной привычки к маме. Специалисты по психологии указывают на такой феномен: чем ранее малыш будет

отправлен в дошкольную организацию (к примеру, вплоть до 1 года), тем более общительным и открытым к взаимодействию он будет настроен в последующем.

Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы – в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания [3, с. 21].

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос спокойным, жизнерадостным, адекватно реагирующим на любые жизненные ситуации, позаботьтесь о создании благоприятного эмоционального климата в семье.

При нарушениях поведения ребенка следует обратиться к детскому психологу. В некоторых случаях показана консультация психотерапевта или психиатра. В лечении ребенка может участвовать педиатр, невролог, логопед, физиотерапевт, массажист, а также уролог.

Сегодня число дошкольников, обладающих отличиями в действиях (враждебность, беспокойность, активность и т.д.), имеющих невротические расстройства, не прекращает увеличиваться. Им сложнее приспособиться к новейшим социальным обстоятельствам. Необходимо выделить, то, что невротические расстройства – это временные состояния, т.е. их различает динамизм, они имеют все шансы стремительно показывать присутствие напряженных моментов и довольно стремительно пропадать, в том числе и присутствие незначительной поддержки, в психогенные условия. В особенности данное понятие относится к синдрому невротических взаимодействий, они считаются первоначальной формой психологической дезадаптации, т.е. поведенческим ответом. К примеру, дошкольник никак не желает идти в ДООУ, вследствие того, что опасается педагога. Далее его охватывают обожающие отец с матерью, он оказывается в привычной обстановке, однако согласно – старому рыдает, опасается быть покинутым, недостаточно кушает и засыпает, несмотря на то, что вплоть

до посещения дошкольного учреждения подобных перемен в его действии в бытовых обстоятельствах никак не существовало.

Ориентация педагога на более ласковое отношение к этому ребенку способствовало его привыканию к детскому саду и, особенно, к воспитателю. При этом изменения поведения исчезли без медикаментозной коррекции [7, с. 52].

Присутствие нехватки оперативной поддержки подобным дошкольникам отзывается потом в развитие невротических взаимодействий, которые потом модифицируются в наиболее прочные расстройства – неврозы. В этот период обостряются вегетативные расстройства, срывается регулирующая роль нервной концепции, появляется шанс получить разнообразные соматические болезни. Подтверждено, то что более пятидесяти процентов затяжных болезней (вплоть до 80%) – начало – данное психо- и нейросоматические заболевания.

Теплюк С. отмечает, что в настоящее время существенную помощь в положительном решении данной проблемы оказывают современные разработки психологов, которые оказывают просветительскую помощь и знакомят педагогов с основными психологическими особенностями возраста, социальными установками и требованиями дошкольников, используют знания о ведущей роли взрослого в развитии ребенка с ЗПР, об особенностях его психического развития, уровнях общения с взрослым и др.

Разные подходы к проблеме адаптации детей с ЗПР дают практические педагоги и психологи. Большое значение в данном процессе имеют методические разработки работающих педагогов, воспитателей, практические опыты [11, с. 85].

Многие исследователи, в том числе Теплюк С. утверждает, что много зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Относительно спокойно протекает период привыкания у детей 3,5 – 4 лет,

по мнению Теплюк С.

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за рамки интересов семейного круга, появляются новые интересы и возможности и способности ребенка узнать что-либо новое. На основе личных симпатий у него начинают складываться избирательные взаимоотношения со сверстниками, его манят

«неизведанные дали», появляются первые межличностные отношения, приятели. Все это сглаживает остроту адаптационного периода. Совершенствование памяти и внимания, довольно высокий уровень развития речи и познавательной активности детей этого возраста помогают воспитателю отвлечь их от переживаний разлуки с семьей, занять интересной деятельностью, наладить контакт [10, с. 23].

Таким образом, поступление ребенка с ЗПР в ДОУ может сопровождаться проблемой его адаптации к новым условиям, так как адаптационные возможности ограничены. Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Это связано с особенностями детей с ЗПР. Дети отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. Длительное пребывание ребенка в стрессовом состоянии может привести к развитию невроза, замедлению темпа психофизического развития. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания [6, с. 10].

В какой бы момент ребенок ни пришел впервые в детский сад, для

него это сильное переживание, которое необходимо компенсировать. В этот период ломается привычный стереотип жизни, в котором ребенок почувствовал себя спокойно и уверенно, т.к. успел к нему приспособиться и уже примерно знал, что происходит в течение дня.

Второй травмирующий фактор – разлука с близкими взрослыми, которые заботились о ребенке с рождения. Это порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности, к которому часто примешивается чувство одиночества [2, с. 19].

Очень важно, чтобы взрослые в этот этап жизни относились к ребенку с пониманием, стремились помочь ему компенсировать эти непростые факторы, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с «капризами».

К сотруднику ДОО ребенок также должен иметь возможность привыкнуть и удостовериться в том, что он готов взять на себя заботу о его благополучии, что на него «можно положиться». Это требует времени и терпения со стороны специалиста.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, нужно сделать его постепенным.

Ступенчатая адаптация ребенка к детскому саду состоит в следующем:

- в течение 1-й недели ребенок посещает детский сад 2 часа;
- в течение следующей недели увеличивается время пребывания на 2 часа и т.д.

Полная адаптация – 10-12 недель.

Порядок приема детей раннего возраста в детский сад и алгоритм их введения в период адаптации

1 этап. Подготовительный этап.

1.1. Знакомство с детским садом (июнь, июль).

1.2. Первичный патронаж (август).

Проводится изучение условий жизни ребенка в семье,

анкетирование

«Первичный патронаж», оформляется медицинская карта ребенка, знакомят с режимом дня группы, определяются предварительный прогноз адаптации ребенка к детскому саду.

1.3. Прогнозирование результатов адаптации (последняя неделя августа).

Проводится медико-педагогическое совещание, на котором определяют группы риска и разрабатывают график приема детей, делают предварительный прогноз результатов адаптации.

1.4. Ребенок поступает в детский сад (по мере прохождения медосмотра).

Медсестра назначает дату прихода ребенка в детский сад, проверяет медицинскую карту, знакомит с режимом дня группы, требованиями к одежде и др., направляет их к педагогу-психологу.

Педагог-психолог проводит собеседование с родителями и наблюдение за ребенком.

По окончании адаптации всех детей (февраль) медсестра совместно с воспитателями и педагогом-психологом проводят обработку адаптационных листов, карт нервно-психического развития и на основании критериев степени адаптации определяют уровень адаптации в группе. По результатам адаптации проводится медико-педагогическое совещание, на котором воспитатели и медсестра отчитываются в проделанной работе и проводят анализ адаптации в сравнении с прогнозом и прошлым годом.

Таким образом, под социальной адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Адаптационный процесс детей к условиям ДООУ включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая

характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

## 1.2 Особенности адаптации дошкольников с ОВЗ

В дошкольном возрасте многие дети не могут справиться с требованиями обучающих программ. Им сложно дается новый материал по таким причинам: быстрая утомляемость, неустойчивость внимания, плохая память, недостаточное развитие мышления и речи.

У большинства таких малышей выявляют задержку психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой совокупность признаков отставания развития отдельных психических функций и процессов (двигательных, речевых, эмоционально-волевых, сенсорных) или психики в целом. Это нарушение является неоднозначным и развивается под влиянием большого количества причин, имеет много предпосылок и последствий.

ЗПР у детей представляет собой промежуточное состояние между патологией и нормой. Основные трудности малыша с задержкой развития психики – это процесс обучения и адаптация в обществе. Это происходит из-за замедленного темпа психических процессов.

Задержка психического развития является сложным фактором, находящимся в поле исследований психологов, педагогов, специалистов в области педиатрии и детской неврологии. Сложность представляет определение точного перечня симптомов, отличающих этот вид нарушения от других (умственной отсталости, аутизма и др.) и описание особенностей ребенка с задержкой психического развития. Диагноз ЗПР традиционно устанавливается у детей дошкольного возраста и младших

школьников для того, чтобы организовать систематическую коррекционную работу и исключить возникновение отклоняющегося поведения.

Оказывается несформированной кратковременная и долговременная память детей с задержкой психического развития, отмечаются особенности восприятия предметов и явлений окружающего мира и концентрации внимания. Международная классификация заболеваний предлагает характеристику состояний, которые обычно сопровождают такое нарушение и могут послужить тревожным сигналом для взрослых и педагогов, а также поводом к серьезному обследованию [5, с.196].

Для детей с задержкой психического развития характерны разнородные особенности в формировании организма и его функциональных систем: гиперактивность или сниженная активность; неспособность к планированию и контролю своего поведения; частые страхи, повышенная тревожность; низкое качество речи, отсутствие ее ритмичности; недержание мочи, энкопрез; непроизвольные сокращения мышц (мимические тики, тики конечностей). Мыслительная и речевая деятельность детей с задержкой психического развития отличается недостаточной сформированностью. Обучающиеся с ЗПР отличаются нарушением сроков созревания функциональных систем, проблемами со вниманием, процессами запоминания, поведенческими особенностями, бедностью и переменчивостью эмоциональных проявлений, отсутствием успехов в учебе.

Особенности ребенка с задержкой психического развития заключаются в «запаздывании» в процессе формирования психики, в несвойственном для определенного возраста уровне развития речевых навыков.

Особенности образовательной деятельности являются следствием комплексных расстройств восприятия, познавательной сферы, мелкой моторики, речи.

Требует особого внимания речь детей с задержкой психического развития и ее особенности. У детей с ЗПР заметно по сравнению со сверстниками снижена речевая активность, присутствуют повторы произнесенных окружающими слов и звуков (эхолалия), комплексные нарушения в произношении звуков, построении словосочетаний и предложений, проблемы с восприятием и пониманием звучащей речи и отсутствие интереса к ней. Ученик с ЗПР может выполнять задание в течение 4-5 минут, после чего ему требуется смена деятельности и обязательный перерыв через каждые 0,5 часа. На занятии или уроке детям с задержкой психического развития необходимы подробные пошаговые инструкции, помощь взрослых для успешного выполнения учебного или другого задания, они работают в медленном темпе и не успевают за одноклассниками. При этом маленький человек понимает свои особенности, знает, что неуспешен, у него вырабатывается низкая самооценка, боязнь наказания за плохую успеваемость, утрата и без того слабого интереса к учебной деятельности [8, с.175].

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ограниченными возможностями.

При комплексной оценке психического развития и потенциала детей со сложными нарушениями проводится педагогический экзамен для определения содержания дополнительного образования. Она предусматривает: получение информации о ребенке, выявление знаний и навыков, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, выявление основных проблем в обучении, темп усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ней используются такие методы, как прямая беседа с ребенком и родителями, анализ работы дошкольника (рисунки, поделки и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за

познавательной деятельностью ребенка, в ходе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные данные позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей-инвалидов [9, с. 402].

Детский сад и адаптация – эти понятия встречаются часто, поэтому не следует воспринимать адаптацию к ДООУ в качестве какого-то абсолютного зла и негатива. Наоборот, этот процесс очень полезен для ребёнка, поскольку готовит его к будущим этапам в жизни – школе, институту, семейным отношениям. Обычно малыш привыкает к ДООУ за пару-тройку месяцев. Но если детское состояние со временем не стабилизируется, и возникают всё новые психологические проблемы, следует обязательно пообщаться с психологом по поводу дезадаптации. Если же проблема никак не решается, возможно, стоит рассмотреть вопрос о более позднем посещении детского сада [24, с. 44].

В условиях интеграции ДООУ принимает детей с различными ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения и др.) Преобладающую численность представляют дошкольники с ЗПР, имеющие в большинстве случаев полиморфную клиническую симптоматику. Это выражается, как правило, в незрелости сложных форм поведения и недостатках целенаправленной деятельности на фоне энцефалопатических расстройств, повышенной истощаемости и нарушенной работоспособности. Задержки в развитии ребенка имеют разную этиологию, которая связана как с биологическими, так и с неблагоприятными социальными факторами. По данным нейрофизиологических исследований у большинства детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в обучении, развитие мозговых структур и связей между ними отстает от условной возрастной нормы. По этим причинам каждому из детей с отставанием в развитии трудно не

только адаптироваться в среде здоровых сверстников, но и включаться в специально организованную для него в коррекционной группе коллективную деятельность, особенно, если это новые или непривычные условия [15, с. 11].

Практически все родители рано или поздно сталкиваются с ситуацией, когда их подросшие малыши вынуждены знакомиться с детсадом. В этот момент перед взрослыми членами семьи и встаёт множество вопросов, например, как будет проходить адаптация в детском саду, в каком возрасте отдать своё чадо в ДОО, как ускорить привыкание к изменившимся требованиям и условиям. Подобные сомнения и тревоги абсолютно естественны, так как на несколько лет дошкольное учреждение станет если не вторым домом для ребёнка, то существенной частью его жизни. К тому же именно от успешности адаптации часто зависит психологическое и физическое здоровье малышей.

Процесс адаптации ребёнка в детском саду может протекать по-разному. Одни ребята скорее привыкают к изменившейся обстановке, другие же надолго беспокоят родителей негативными поведенческими реакциями. Именно по выраженности и длительности вышеперечисленных проблем и судят об успешности адаптационного процесса. Психологи выделяют несколько степеней адаптационного процесса, характерных для малышей преддошкольного возраста.

Лёгкая адаптация. В этом случае малыш вливается в детский коллектив

за 2–4 недели. Подобный вариант адаптации характерен для большинства ребятшек и отличается ускоренным исчезновением негативных поведенческих реакций..

Привыкание средней тяжести. Адаптационный период в детском саду в данном случае длится 1,5 месяцев. При этом ребёнок частенько болеет, демонстрирует выраженные негативные реакции, однако невозможно говорить об его дезадаптации и неспособности влиться в коллектив.

Тяжёлая адаптация. Дети с тяжёлым типом адаптационного процесса встречаются довольно редко, однако их легко можно обнаружить в детском коллективе. Некоторые из них проявляют открытую агрессию при посещении садика, другие же уходят в себя, демонстрируя полную отстранённость от происходящего [14, с. 210].

Основные особенности ребёнка с тяжёлой степенью адаптации: нежелание контактировать с ровесниками и взрослыми, слёзы, истерики, ступор при расставании с родителями в течение долго времени, отказ заходить из раздевалки в игровое помещение, нежелание играть, принимать пищу, ложиться в кроватку, агрессивность либо замкнутость, неадекватное реагирование на обращение к нему воспитателя (слёзы или испуг). Следует понимать, что абсолютная неприспособленность к садику – явление чрезвычайно редкое, поэтому необходимо обратиться к специалистам (психологу, неврологу, детскому врачу) и сообща выработать план действий. В некоторых случаях медики могут посоветовать повременить с посещением ДОО.

В возрасте 1-3 лет происходит формирование детско- родительских отношений и привязанности к матери. Именно поэтому продолжительная разлука с мамой вызывает у малыша нервный срыв и нарушает базовое доверие к миру. Кроме того, нельзя не отметить и большую самостоятельность трёхлеток: они, как правило, обладают горшечным этикетом, умеют пить из чашки, отдельные ребята уже пытаются одеваться собственными силами. Подобные навыки существенно облегчают привыкание к саду [16, с. 260].

Состояние здоровья. Дети с серьёзными хроническими заболеваниями (астма, диабет и пр.) достаточно часто испытывают сложности с привыканием в силу особенностей организма и повышенной психологической связи с родным домом. То же самое относится и к детям, которые часто и подолгу болеют. Таким малышам требуются особые условия, сниженные нагрузки и наблюдение со стороны персонала

персонала. Вот почему врачи рекомендуют отдавать их в садик позже, тем более что из-за болезненности режим посещения ДОО нарушится.

Основные проблемы привыкания болеющих детей в ясельной группе: ещё большее понижение иммунитета; рост восприимчивости к инфекциям; повышение эмоциональной лабильности (периоды плаксивости, истощённости); возникновение несвойственной агрессивности, повышенной активности или, напротив, медлительности. Перед прибытием в дошкольное учреждение дети обязаны пройти осмотр у врача. Не нужно этого пугаться, наоборот, у родителей появится возможность ещё раз посоветоваться со специалистами по поводу того, как пережить адаптацию с минимальными потерями [17, с. 260].

Степень психологического развития. Ещё один момент, который может воспрепятствовать успешному привыканию к ДОО – отклонение от усреднённых показателей познавательного развития. Причём привести к дезадаптации может как задержанное психическое развитие, так и одарённость. В случае задержки умственного становления применяют особые коррекционные программы, помогающие восполнить пробелы в знаниях и повысить познавательную активность малышей. При благоприятных условиях такие дети к школьному возрасту догоняют ровесников. Одарённый ребёнок, как это ни удивительно, также попадает в группу риска, поскольку его познавательные способности выше, чем у сверстников, к тому же он может испытывать сложности с социализацией и коммуникацией с детьми.

Уровень социализации. Адаптация ребёнка к детскому саду предполагает рост контактов с ровесниками и с незнакомыми взрослыми. При этом существует определённая закономерность – скорее привыкают к новому обществу те малыши, чей социальный круг не ограничивался родителями и бабушками. Те же ребяташки, кто редко взаимодействовал с другими детьми, наоборот, сложно адаптируются к изменившимся условиям. Слабые коммуникативные навыки, неумение разрешать

конфликтные ситуации вызывает рост тревоги и приводит к нежеланию посещать садик. Безусловно, данный фактор во многом зависит от педагогов. Если воспитатель хорошо ладит с ребёнком, адаптация заметно ускорится. Вот почему, если имеется такая возможность, следует записываться в группу к той воспитательнице, отзывы о которой чаще всего позитивные [12, с.36].

Критерии и показатели адаптации детей с ЗПР:

Эмоциональный компонент: настроение ребенка, наличие страхов, желание ходить в детский сад.

Поведенческий компонент: взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с педагогом, поведение в группе.

Физиологический компонент: характеристика сна, характеристика аппетита, частота заболеваемости ребенка.

Планируя результаты первоначального этапа адаптации детей с ЗПР к ДООУ, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что у детей с ЗПР адаптация проходит с различной степенью сложности. В соответствии с видами адаптации к ДООУ выделяем такие уровни как: легкая, средняя, тяжелая. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 1 содержится характеристика адаптации детей с ЗПР к ДООУ [18, С 13-15].

Адаптация средней тяжести характерна для детей с ЗПР соматогенного и психогенного происхождения. Тяжелая адаптация характерна для детей с ЗПР церебрально-органического происхождения. Эти дети очень тяжело воспринимают новые сферы жизни, а особенно им трудно переключаться с одной деятельности на другую.

Большое значения для адаптации детей с ЗПР играет общение. Когда ребенок приходит в школу, то он сталкивается не только с новой средой, но и с новыми людьми. Дети с ЗПР очень общительные и хорошо идут на контакт, но некоторые могут негативно и неадекватно реагировать на

других детей из-за своих психических особенностей. Поэтому очень важно, чтобы дети безболезненно посетили дошкольное учреждение – важнейшее условие полноценного развития. Таким образом, начинайте посещение детского сада в тот момент, когда мать ещё не вышла на работу. Если ребёнок вдруг простудится, родители смогут его забрать из ДОО и побыть с ним дома одну-две недели; лучше всего адаптировать детей к детскому саду в определённые сезоны – летнее и зимнее время. А вот межсезонье – не лучший период для начала посещения сада, поскольку повышается вероятность простудиться; не будет лишней информация и о том, как проходит адаптация именно в конкретном детском саду. Возможно, воспитатели практикуют принудительное кормление или чрезмерно укутывают малышей на прогулки. Чтобы происходила ускоренная адаптация в детском саду, советуем придерживаться некоторых важных рекомендаций: снизьте требования к ребёнку на начальных этапах привыкания к дошкольному учреждению. Даже если он плохо себя ведёт, нужно проявлять снисходительность; обязательно подготавливайте ребёнка к расширению социальных контактов с помощью более частых и продолжительных прогулок, игр в песочнице. Обязательно занимайтесь повышением иммунитета. Если защитная система организма улучшится, ребёнок станет меньше болеть, следовательно, привыкание пройдёт значительно легче [19, с.260].

Большинству детей с ЗПР необходим более длительный адаптационный период. Конечно же, успешная адаптация детей с ЗПР возможна только при сотрудничестве родителей и педагогов.

### 1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОО

В процессе создания модели психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ЗПР к условиям ДОО использовались следующие положения моделирования в психологии.

«Модель» (от лат. «modelium» - мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» в контексте проблематики научных исследований используется для обозначения аналога какого-либо объекта, явления или системы, которые являются оригиналом при использовании метода моделирования. Под моделью понимается мысленно представленная или материально реализованная система, отображающая или воспроизводящая комплекс существенных свойств и способная замещать объект в процессе познания [13, с. 42].

«Моделирование» используется для обозначения научного метода, заключающегося в осуществлении различных процедур, связанных с моделью (создание, преобразование, интерпретация), причем для его раскрытия употребляются такие категории, как «подражание»,

«воспроизведение», «аналогия», «отражение». Универсальной, полностью раскрывающей смысл данного понятия, по нашему мнению, является следующая формулировка.

«Моделирование – опосредованное практическое и теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель).

Основные этапы моделирования: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», проверка модели на достоверности, применение и обоснование модели [23, с. 256].

В последнее десятилетие в России произошли существенные социальные и экономические перемены. В этих условиях проводимая модернизация экономики и общественных институтов потребовала новых подходов к подготовке активного, думающего человека, способного творчески подходить к решению задач, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего

будущего, способного на сотрудничество в условиях глобализации. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. [20, с. 124].

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя: учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; обеспечение преемственности образования; разнообразие организационных форм.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребёнком в дошкольной среде.

Целью сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи развития – это потенциально-возможные изменения в человеке, в его знаниях, способностях и ценностях, которые одновременно важны и для решения задач образования и для индивидуального развития ребенка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- 1) осуществление мониторинга развития индивидуально-

личностных характеристик ребенка;

2) помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

3) создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

4) формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

5) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

6) создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов СПС.

Процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ЗПР к условиям ДОУ во многом определяется использованием метода целеполагания. Для данного исследования важным является последовательное, целенаправленное и системное изучение процесса адаптации младших дошкольников с ЗПР к условиям ДОУ, что в полной мере выполняет метод целеполагания «Дерево целей».

Под «деревом целей» следует понимать граф, вершиной которого являются общие дидактические цели, иерархическая детализация которых для решения частных задач обучения и развития происходит на более низких уровнях.

Представим «дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ (рисунок 1)



Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ

Опишем цели, представленные на рисунке.

1. Изучить теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.
  - 1.1. Проанализировать феномен адаптации в научной литературе.
  - 1.2. Выяснить особенности адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.
  - 1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.
2. Исследование адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ
  - 2.1 Этапы, методы, методики исследования.
  - 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.
3. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.
  - 3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.
  - 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.
  - 3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ.

4. Целеполагание позволило нам определить поэлементный состав модели психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ (рисунок 2).

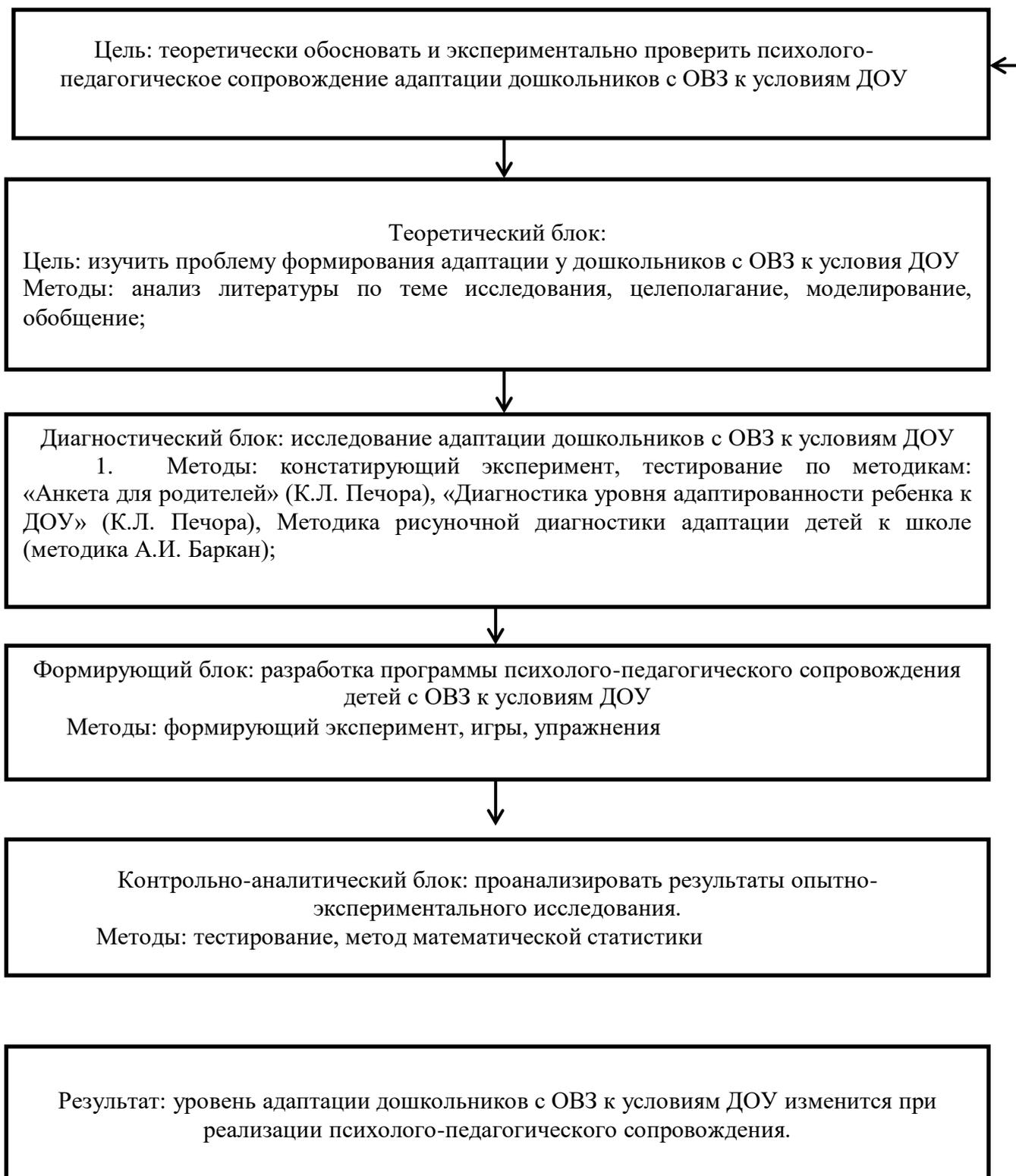


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОО во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования которого является построение иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей - «дерева целей»

#### Выводы по первой главе

Психолого-педагогическое сопровождение – специализированная деятельность в системе образования, обеспечивающая действенную помощь детям с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка; деятельность, призванная гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Исследования показывают, что особенности развития детей с ЗПР препятствуют в младшем дошкольном возрасте получению ими соответствующего возрасту уровня знаний, умений, навыков и спонтанному складыванию взаимодействий со сверстниками. Значительную роль в обеспечении условий для достижения ребенком максимально возможного для него уровня социальной адаптации играет профессиональная помощь психолога. Поэтому разработка содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста с ЗПР со стороны психолога ДОО является

актуальной.

Основной особенностью детей, которая обуславливает процесс адаптации к ДООУ, является потребность и мотивы в общении. Именно от этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом организованного общения и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится. Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОУ

### 2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья проходило в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, выявление особенностей адаптации в дошкольном возрасте с ограниченными возможностями здоровья. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно - экспериментальный этап: проведение констатирующего и формирующего экспериментов, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по двум методикам: «Анкета для родителей» (К.Л. Печора), «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (К.Л. Печора). Затем полученные результаты были обработаны, проанализированы, выражены в виде гистограммы и сведены в общие таблицы, разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов и рекомендаций родителям, воспитателям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации, проверялась гипотеза, оформлялась дипломная работа.

Целью констатирующего этапа являлось определение уровня

адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ (от греч. analysis — разложение, расчленение) — рассмотрение, изучение чего - либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления [11, с. 27].

Методологической основой психологического анализа могут выступать философские системы, общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения о субъекте, связи внутреннего и внешнего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности [62].

Метод эксперимента (англ. Experimental method) состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента — испытуемые. Применение метода эксперимента целесообразно в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы [39].

Констатирующий эксперимент представляет собой психологический метод, который устанавливает наличие определенного и обязательного явления или факта. Но для достижения этой цели он должен отвечать определенным требованиям. Так, эксперимент сможет стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо же изучаемого фактора [73].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [74].

Тестирование — это метод психологической диагностики,

использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью следующих методик.

С целью выявления готовности детей к поступлению в детское дошкольное учреждение была использована методика «Анкета для родителей» (К.Л.Печора) (полное описание методики в приложении 1).

Анкета помогает оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка. Прогноз адаптации: готов к поступлению в детский сад - 55- 40 баллов; условно готов - 39-24 балла; не готов - 23-16 баллов. Анкетирование проводится в течение всего периода адаптации. Еще до прихода ребенка в дошкольную образовательную организацию при встрече родителей и педагогов с родителями предлагается анкета-прогноз «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение».

Отвечая на вопросы анкеты, родители смогут оценить степень готовности ребенка к новым условиям на основе своих наблюдений и семейного опыта и предотвратить возможные трудности. На первой неделе присутствия ребенка в ясельной или младшей группе родителям предлагается анкета. Информация, полученная из этой анкеты, дает представление педагогу-психологу детского сада о личностных особенностях ребенка, о чертах семейного воспитания, о способах психологической поддержки ребенка.

Для определения уровней адаптации ребенка к ДОО была использована методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО» (К.Л. Печора) (полное описание методики в приложении 1) Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления,

соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка не стабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И. Баркан) (полное описание методики в приложении 1). Целью методики является диагностика процесса адаптации дошкольников к образовательной организации.

Инструкция: детям предлагается выполнить рисунок на тему «Я в детском саду»

Обработка проводится в соответствии с общими принципами рисуночных тестов, в частности, характером сюжета рисунка, наличием декоративных элементов, дополнительных элементов и др.

Полученные результаты были обработаны методом математической

статистики. В качестве критерия достоверности был выбран Т–критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [68, с. 74].

Таким образом, нами определены и охарактеризованы этапы, методы и методики для проведения исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

База исследования - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 453 г. Челябинска".

В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет в количестве 8 человек, из них 4 девочки и 4 мальчика.

Рассмотрим виды и краткую характеристику отклонений детей, участвующих в исследовании.

1. Нарушение зрения, а именно миопия средней степени, - 1 ребенок.

Миопия (близорукость) – дефект зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней.

Миопия средней степени – это один из видов аметропии (изменение преломляющей способности человеческого глаза, следствием которого является то, что задний фокус глаза не попадает на сетчатку при расслаблении аккомодационной мышцы.), для которого характерно изменение рефракции в пределах от -3 до -6 диоптрий (D). Она бывает стационарной и прогрессирующей. В первом случае наблюдается

медленное, практически незаметное снижение остроты зрения. Для прогрессирующей близорукости характерно изменение рефракции со скоростью более 1D/год.

Заболевание сопровождается значительным ухудшением зрения вдаль, из-за чего далеко расположенные предметы кажутся человеку расплывчатыми. При миопии средней степени требуется обязательная очковая или контактная коррекция. А прогрессирующая и осложнившаяся близорукость требует серьезного медикаментозного, физиотерапевтического или даже хирургического лечения [53].

2. Нарушения опорно – двигательного аппарата (ОДА) – 2 детей, у одного из которых врожденный сколиоз, а у другого – косолапость.

Сколиоз – искривление позвоночного столба, которое бывает сначала боковым, но постепенно распространяется и на другие плоскости. Наиболее тяжелая форма сколиоза: скручивание позвоночника вокруг его центральной линии. Деформация позвоночника вызывает изменение естественного расположения ребер и костей грудной клетки, а также перемещение расположенных поблизости органов, необходимых для нормального функционирования всего организма.

Виды сколиоза по происхождению:

- врожденный сколиоз (диспластический) – развивается вследствие аномалий развития или недоразвития позвонков, ребер;
- приобретенный сколиоз – развивается вследствие перенесенных заболеваний и травм спины;
- идиопатический – причина болезни не установлена и остается неизвестной [60].

Косолапость – патология суставов стопы, при которой человек не может поставить подошву ноги плоско на пол: стопа как бы вывернута изнутри, и согнута в подошве. Пятка при этом поднята вверх. Такую стопу называют «конской». Положение костей и мышц стопы при данном

заболевании грубо нарушено, подвижность голеностопного сустава ограничена. Походка специфическая: с опорой не на всю подошву, а на наружный ее край.

Косолапость подразделяется на врожденную и приобретенную [29, с.54].

3. Нарушения эмоционально – волевой сферы – 5 детей, у 2 из них – синдром СДВГ, у двух других – ярко выраженная агрессия, у последнего – легкая степень РАС (расстройство аутистического спектра).

Эмоционально - волевая сфера - это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Нарушение эмоционально-волевой сферы можно разделить на 2 группы, характеризующиеся повышением уровня эмоциональности и соответственно его понижением.

СДВГ (Синдром дефицита внимания с гиперактивностью) – это состояние, при котором ярко выражены гиперактивность ребенка, недостаток внимания и не возможность сосредоточиться на чем – либо.

СДВГ характеризуется: импульсивностью, сильной невнимательностью и отвлекаемостью, гиперактивностью, повышенной чувствительностью, проблемами со сном и отсутствием способности адаптации [59, с. 21].

Агрессия - эмоциональное проявление, сформированное как часть черты характера или как реакция на воздействия окружающей среды [42].

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это расстройство в развитии центральной нервной системы. РАС можно заметить ещё в раннем возрасте, потому что его симптоматика довольно специфична.

Аутизм – расстройство головного мозга, которое приводит к социальной изоляции, повторяющимся, шаблонным действиям, отставанию в развитии речи, мышления и эмоций, отстраненности от окружающих, уходу в себя [17]

Все ранее перечисленные нарушения эмоционально – волевой сферы

нуждаются в коррекции, но для того чтобы правильно скорректировать патологии, сначала следует выявить главные причины заболеваний. [35, с. 32] В полных семьях воспитывается 6 человек, в неполных – 2 (отсутствует отец). Среди воспитанников один живет в многодетной семье. У четверых детей, то есть, у половины группы, наблюдается повышенный уровень познавательного интереса; другая половина имеет средний уровень познавательного интереса.

Для детей проводятся занятия познавательного цикла (знакомство с окружающим миром, формирование элементарных математических знаний, легоконструирование), по речевому развитию (изучение букв, подготовка и обучение грамоте), занятия художественно-эстетического цикла (рисование, музыка, аппликация), по физическому и двигательному развитию (бассейн, физкультура и ЛФК (лечебная физкультура)). Педагог-психолог, логопед, тифлопедагог и другие специалисты организуют подгрупповые и индивидуальные занятия с целью коррекции тех или иных отклонений детей.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. При возникновении конфликтов, находится быстрое их разрешение. Ребята дружны, стараются помогать друг другу, мальчики всегда уступают девочкам. Как таковых лидеров и аутсайдеров в группе нет. Есть только один ребенок, не всегда желающий играть, заниматься и в целом, принимать участие в жизни группы. Больше всего в группе дети увлечены подвижными и сюжетно- ролевыми играми. Дети общительны, активны, но недостаточно сплочены. Дисциплина группы соответствует среднему уровню.

В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др.

Уровень развития группы детей соответствует среднему уровню.

Основанием для выявления этого выступает содержание ее деятельности и наличие социально-значимых целей и ценностей, от которых зависит характер межличностных отношений. Педагоги и родители являются самыми влиятельными лицами на период пребывания детей в садике. Педагоги не только планируют, организуют и проводят мероприятия, факультативы, но и готовят детей к выступлению на сцене, проводят воспитательные беседы, в любой момент могут прийти на помощь. Педагоги исполняют роль направляющего, регулирующего, воспитывающего звена. Дошкольники принимают и уважают преподавателей, которые работают с ними.

Большинство родителей постоянно интересуются достижениями своих детей в садике и за его пределами, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в группе.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с воспитателями и психологом, можно утверждать, что группа является способной, подготовленной к учебе и готовой к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые и жизнерадостные, активные. Культура поведения, как и у всех детей, не всегда на высоком уровне, так как детям не свойственно абсолютное послушание. А из-за невозможности со стороны воспитанников порой адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки. Результаты методики «Анкета для родителей» (К.Л. Печора) представлены на рисунке 3 [Приложение 2, таблица 1].

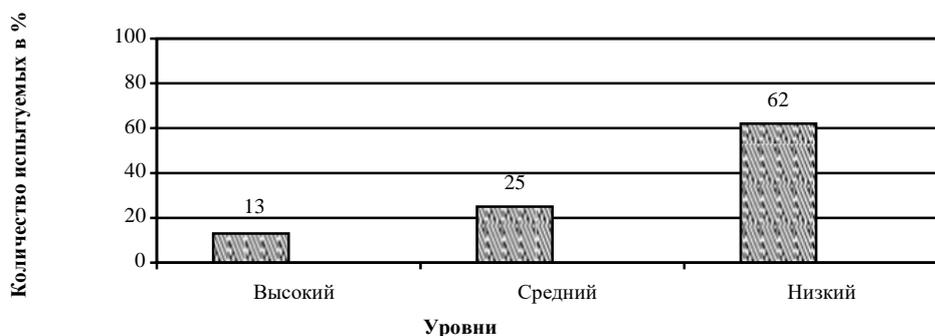


Рисунок 3 – Распределение уровней адаптации испытуемых по методике «Анкета для родителей» (К.Л. Печора)

Проведённый анализ исследования по методике «Анкета для родителей» (К.Л. Печора) показывает, что у 13% (1 чел.) отмечается высокий уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что дети легко идут на контакт, у них сформировано желание и стремление в общении со сверстниками; им легко соблюдать режим дня; они доброжелательны, послушны, активны и без каких

– либо проблем принимают участие в игровой деятельности.

У 25% (2 чел.) уровень адаптации средний. Данный фактор свидетельствует о том, что этим детям тяжело дается межличностное общение и совместная игра со сверстниками, а также проблематичным для них является соблюдение режима дня. Эмоциональное состояние таких детей неоднозначно: частые перемены настроения, стрессоустойчивое состояние, изредка вспышки агрессии. Для детей со средним уровнем адаптации характерно снижение иммунитета, причина которого не физиологическая, а скорее психологическая. Достижение эмоционального равновесия нейтрализует склонность к болезням.

У 62 % (5 чел.) низкий уровень адаптации. Дети с выявленным показателем тяжело идут на контакт с воспитателем, часто плачут по любым причинам. Особенно тяжелой проблемой для них является расставание с родителями, так же у них наблюдаются проблемы с аппетитом, вплоть до полного отказа от еды. Соблюдение режима дня для них - невыполнимая задача, от участия в игровой деятельности чаще всего отказываются, речью либо не пользуются совсем, либо у них происходит

задержка речевого развития на 2-3 периода. В общем, дети с низким уровнем адаптации характеризуются молчаливостью либо излишним проявлением агрессии, плаксивостью и нежеланием принимать участие в какой – либо деятельности.

Рассмотрим результаты методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ», представленные на рисунке 4 [Приложение 2, таблица 2].

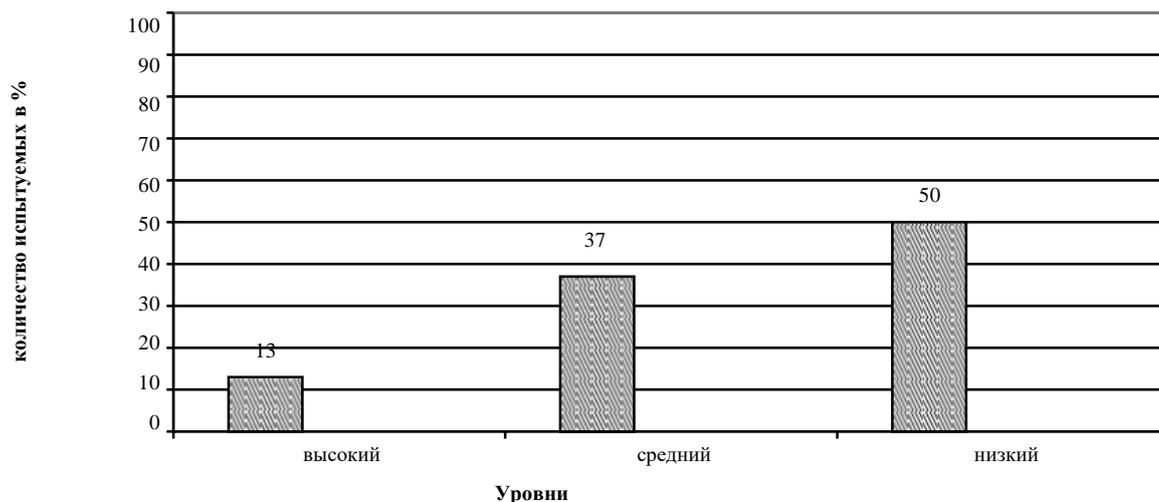


Рисунок 4 – Распределение уровней адаптации испытуемых по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (К.Л. Печора)

Полученные результаты по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (К.Л. Печора) свидетельствуют о том, что у 13 %

(1 чел.) высокий уровень адаптации, такие дети эмоционально стабильны. Они активно идут на контакт со сверстниками и воспитателями.

У 38 % (3 чел.) выявлен средний уровень адаптации. Следует отметить, что такие дети эмоционально нестабильны, у них бывают вспышки отрицательных эмоций: слезы, плач, истерики. Но при условии соблюдения определенной поддержки таких детей, вспышек агрессии можно избежать, сохранив при этом достаточно стабильное эмоциональное состояние.

У 50 % (4 чел.) выявлена низкая степень адаптации. Как показывает практика, у таких детей яркие агрессивные-разрушительные реакции: они

дергаются, пытаются драться, громко плачут, кричат, могут проявлять агрессию, направленную на себя: царапают себя, кусают, пытаются удариться об стену или другие предметы, и других. Такие дети плохо спят, в наиболее тяжелых случаях кричат во сне и просыпаются в слезах. Также снижается аппетит, может даже возникнуть отказ от еды, невротическая рвота. Такие дети мало- активны, безынициативны и эмоционально подавлены, чувствуют внутреннее напряжение, настороженность.

Рассмотрим результаты методики рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана) представленной на рисунке 5 [Приложение 2, таблица 3].

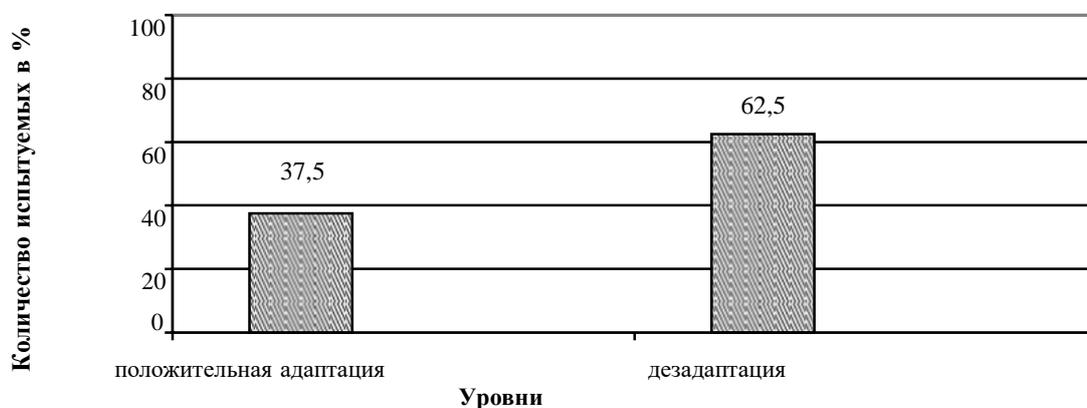


Рисунок 5 – Распределение уровней адаптации по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И. Баркан)

Полученные результаты по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И. Баркан) свидетельствуют о том, что у 37,5% (3 чел.) положительная адаптация. У таких детей на рисунках прослеживается пестрая цветовая гамма, состоящая из ярких цветов. Немаловажным фактором положительной адаптации является присутствие людей на рисунке: это может быть сам ребенок, другие дети или воспитатели.

Отсутствие на рисунке людей свидетельствует о трудностях ребенка в общении со сверстниками, а значит и об его отрицательной адаптации к детскому саду – дезадаптации. Исходя из результатов проведенной проективной методики у 62,5 % (5 человек) прослеживается легкая форма

дезадаптации. Об этом так же свидетельствует и преобладание темных оттенков, зачеркиваний, обильной штриховки и частого перерисовывания на рисунках детей.

Таким образом, основываясь на полученных данных, мы можем утверждать, что дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специально разработанной программе психолого - педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации.

## Выводы по главе 2

В ходе экспериментального исследования нами разработаны и охарактеризованы этапы, методы и методики для проведения исследования психолого- педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Экспериментальное исследование включало три этапа:

1. Этап сбора данных. Проведение диагностических методик и разработка программы психолого – педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДООУ.

2. Опытно – экспериментальный этап. Применение разработанной программы.

3. Контрольно – обобщающий этап. Обработка и интерпретация про- веденного исследования, оценка его эффективности.

Нами был проведен констатирующий эксперимент по трём методикам:

«Анкета для родителей» (К.Л. Печора), «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ» (К.Л. Печора), Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркан).

Проанализировав результаты исследования по методике «Анкета для

родителей» (К.Л. Печора) мы установили, что дошкольников с ОВЗ с низким уровнем адаптации оказалось больше - 62 % (5 чел.) испытуемых. Меньше всего оказалось респондентов с высоким уровнем адаптации - 13% (1 чел.). Средний уровень адаптации был выявлен у 25% (2 чел.) дошкольников.

Изучение результатов методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (К.Л. Печора) показало, что высокий уровень адаптации только у 13% (1 чел.) дошкольников, что совпадает с результатом, полученным в предыдущей методике. Детей со средним уровнем адаптации оказалось 38% (3 чел.), а количество детей с низким уровнем адаптации равно половине всех детей – 50% (4 чел.).

Результаты по третьей методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркан) свидетельствуют о том, что у 37,5% (3 чел.) респондентов положительная адаптация, а у 62,5 % (5 чел.) испытуемых – дезадаптация.

Выше представленные результаты свидетельствуют о том, что у дошкольников с ОВЗ доминирует низкий уровень адаптации, в связи с чем, есть необходимость проведения программы психолого – педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям образовательной организации, которая представлена в следующей главе.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОО**

#### **3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации с ОВЗ к условиям ДОО**

После проведения эксперимента, выявления и анализа уровней адаптации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья была выявлена и сформирована группа из детей, прошедших тестирование (8 человек), которые имеют средний и низкий уровни адаптации и нуждаются в специальной работе по формированию высокого уровня адаптации к условиям образовательной организации.

По утверждению Л. Пыжьяновой и Р. Калининой, главная цель педагогов при поступлении детей в детский сад - создание для них положительного эмоционального фона, благоприятной атмосферы в группе и, исходя из этого, формирование у ребенка положительного настроения и желания посещать детский сад [27 с.34].

В период адаптации в дошкольных образовательных организациях необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) проведение коллективных игр, в которых дети выступают как равноправные участники и выполняют одинаковые действия. Во время игры каждый ребенок, хоть немного, но должен контактировать с воспитателем;
- 2) выработка единого подхода к воспитанию ребенка, то есть согласование действий родителей (или лиц их замещающих) в домашней обстановке и воспитателей в ДОО.

Итак, проблема адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации тесно связана с проблемой взаимодействия родителей и педагогов. Построение системы отношений между педагогами и родителями должно строиться на психологии доверия [49].

Для формирования высокого уровня адаптации нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для организации в процессе воспитательной деятельности в младшей группе воспитанников и направлена, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений.

Актуальность программы определяется необходимостью развития всех признаков адаптации для сохранения психического и физического здоровья детей. Программа учитывает социальные, психологические и психические факторы, влияющие на уровень адаптации детей к образовательной организации.

Цель программы: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Задачи:

- 1) формирование высокого уровня адаптации к условиям образовательной организации;
- 2) развитие коммуникативных навыков, направленных на межличностное общение;
- 3) формирование стабильного эмоционального состояния;
- 4) развитие эмпатии, сопереживания;
- 5) снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- 6) развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- 7) развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики,

координации движений;

- 8) развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- 9) обучение общепринятым нормам поведения;
- 10) обучение самообслуживанию и самостоятельности.

Организационно – методические требования к проведению занятий. Категория учащихся, для которой предназначена эта программа: экспериментальная группа воспитанников образовательной организации с низкими и ниже среднего результатами тестирования.

Целевая группа: дошкольники 3-4 лет с ОВЗ. Численность группы: 8 человек.

Продолжительность: 8 занятий по 8 – 10 упражнений, проводимых в течение 2 недель (4 занятия в неделю).

Форма работы: групповая Основные методы и приемы

1. Упражнения, способствующие повышению уровня адаптации;
2. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков;
3. Методы арт-терапии, физминутки, активное творчество;
4. Методы игровой терапии: психогимнастика, включение сюжетно- ролевой игры, использование сказочных персонажей;
5. Релаксационный метод: улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка с помощью дыхательных упражнений.
6. Игры и упражнения, направленные на снижение тревожности, формирование позитивного эмоционального контакта с воспитателем и сверстниками.

Основная задача игр и упражнений в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера для игр. Эмоциональное общение возникает на основе действий, сопровождающихся улыбкой,

ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

Первые игры проводятся фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя некомфортно в группе. Инициатором игр всегда выступает взрослый.

Программа психолого – педагогического сопровождения адаптации к условиям ОО дошкольников с ОВЗ состоит из занятий:

#### ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: Знакомство детей с детским садом и друг с другом, создание и развитие положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

##### Упражнение 1. «Назови себя»

Цель: знакомство детей друг с другом, установление контакта.

##### Упражнение 2. «Доброе животное»

Цель: Объединение детей в группу. Упражнение 3. «Птицы»

Цель: развитие эмоциональной симпатии друг другу, активизация мимических мышц

##### Упражнение 4. «Пузырь»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие чувства принадлежности к группе

##### Упражнение 5. Шумная игра

Цель: создание положительного эмоционального фона Упражнение 6. «Паровозик»

Цель: воспитание желания детей играть друг с другом, развитие навыков совместной работы, создание непринужденной атмосферы.

##### Упражнение 7. «Солнышко и тучка»

Цель: развитие внимательности, активной физической деятельности.

##### Упражнение 8. «Игровой массаж»

Цель: снятие эмоциональное и физическое напряжения. Упражнение

## 9. Релаксационное упражнение

Цель: расслабление организма Упражнение 10. «Улыбка по кругу»

Цель: создание положительного эмоционального фона, снятие тревожного состояния.

### ЗАНЯТИЕ 2.

Цель: формирование сплоченности группы и создание доверительных отношений в системах «ребенок - ребенок» и «ребенок - воспитатель»

Упражнение 1. «Приветствие» Цель: Установление контакта.

Упражнение 2. Подвижная хороводная игра «Мы идем к солнышку»

Цель: формирование взаимодействия детей со сверстниками и педагогами.

Упражнение 3. «Ласковый карандаш»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, вызвать чувство симпатии к сверстникам.

Упражнение 4. «Иди ко мне»

Цель: формирование доверия к воспитателю Упражнение 5. «Солнышко и дождик».

Цель: формирование внимательности, умения слушать воспитателя.

Упражнение 6. «Путанка»

Цель: формирование взаимопонимания Упражнение 7. «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»

Цель: создание положительных эмоций, снятие напряжения. Упражнение 8. «Звери на болоте».

Цель: обучение детей отзывчивости к сверстникам и оказанию помощи в трудный момент; воспитание доверия и дружеского отношения сверстников друг к другу.

Упражнение 9. «Мост дружбы».

Цель: развитие способности видеть позитивное в другом человеке, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать

взаимоотношения.

Упражнение 10. Прощание

Цель: подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: формирование групповой деятельности, развитие внимания и координации.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: установление контакта с группой. Упражнение 2. Подвижная игра «Змейка» Цель: организация совместной деятельности Упражнение 3. «Зеркало».

Цель: привитие умения радоваться общему делу, успеху каждого ребенка.

Упражнение 4. «Велосипед»

Цель: повышение физической активности, организация совместной деятельности

Упражнение 5. «Заморозить—разморозить».

Цель: помощь ребенку в формировании чувства близости с другими детьми, способности принятия детьми друг друга.

Упражнение 6. «Цапля»

Цель: поддержание равновесия Упражнение 7. «Снеговик»

Цель: улучшение эмоционального фона, формирование групповых действий.

Упражнение 8. «Хлопанье руками»

Цель: активизация всех участников группы, развитие положительного

эмоционального фона и концентрации внимания.

Упражнение 9. «Игровой массаж»

Цель: снять эмоциональное и физическое напряжения. Упражнение 10. «Прощание»

Цель: Подведение итогов занятия.

#### ЗАНЯТИЕ 4.

Цель: развитие и закрепление положительного социального поведения, приучение детей к самообслуживанию, развитие слухового внимания и речи

Упражнение 1. Приветствие «Круг радости» Цель: установление контакта с группой Упражнение 2. Пошуршим, постучим.

Цель: развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы.

Упражнение 3. «Какой ты?»

Цель: развитие социальных эмоций, проявления сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам.

Упражнение 4. "Водичка, водичка!"

Цель: воспитание стремления к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Упражнение 5. «Нарисуй стихотворение»

Цель: развивать воображение, мышление, образное мышление, умение согласовывать действия с партнёром.

Упражнение 6. «Уложим мишку спать»

Цель: ознакомление ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формирование подражательных действий.

Упражнение 7. «Принесем друг другу радость »

Цель: формирование оптимального эмоционального тонуса, открытость внешним впечатлениям; развитие любознательности; помощь ребенку разглядеть свои положительные стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят.

Упражнение 8. «Мягкие лапки»

Цель: снять мышечное напряжение рук, развивать чувственное восприятие ребенка, способствовать гармонизации отношений между взрослым и ребенком.

Упражнение 9. «Угостим кукол чаем»

Цель: ознакомление ребенка с назначением посуды, обучение выполнения предметно-игровых действий (как правильно расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).

Упражнение 10. Прощание «Передай тепло»

Цель: улучшить настроение, снять тревожное состояние.

ЗАНЯТИЕ 5.

Цель: снижение эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: Установление контакта с группой. Упражнение 2. «Лягушки на зарядке» Цель: формирование позитивного настроения.

Упражнение 3. «Найди самую большую лягушку»

Цель: обучение работе в группе, определение понятий большой, маленький.

Упражнение 4. «Сорви яблоко»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения Упражнение 5. “Тух-тиби-дух”

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Упражнение 6. «Мое настроение»

Цель: снижение эмоционального и физического напряжения.

Упражнение 7. «Разрывание бумаги»

Цель: снятие эмоционального напряжения Упражнение 8. «Игровой массаж»

Цель: снижение напряжения.

Упражнение 9. «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности.

Упражнение 10. «Прощание»

Цель: Подведение итогов занятия с группой.

ЗАНЯТИЕ 6.

Цель: освоение окружающей среды Упражнение 1. Приветствие

«интервью».

Цель: установление контакта с группой и установление положительного эмоционального фона в группе

Упражнение 2. Найди игрушку.

Цель: помощь ребенку в освоении функций помещений и в группе в целом.

Упражнение 3. «Как пройти»

Цель: помощь детям в ориентации в детском саду Упражнение 4.

Дождь

Цель: снятие психоэмоционального напряжение, релаксация

Упражнение 5. Собираем игрушки

Цель: формирование доверительных отношений, умения помощи взрослым, развитие самостоятельности.

Упражнение 6. «Прячем мишку» Цель: освоение окружающей среды

Упражнение 7. Стихи

Цель: раскрепощение детей, формирование у них уверенности в себе и в окружающих людях

Упражнение 8. Прощание «Спасибо»

Цель: подведение итогов занятия, поддержание положительного эмоционального фона.

ЗАНЯТИЕ 7.

Цель: снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: установление контакта с группой Упражнение 2. Король

Боровик не в духе. Цель: выполнение ролевой игры Упражнение 3.

Покатаемся на лошадке Цель: выплеск негативных эмоций

Упражнение 4. «Три подвига Андрея».

Цель: формирование у детей способности использовать агрессивные действия в социально желательных целях.

Упражнение 5. Сороконожка

Цель: развитие совместной работы в группе Упражнение 6. «Конкурс художников».

Цель: разрушение стереотипного восприятия агрессивных персонажей сказок и фильмов.

Упражнение 7. «Курицы и петух»

Цель: снижение агрессии и выплеск ее в игре Упражнение 8. Бои на подушках

Цель: Выброс негативных эмоций Упражнение 9. «Бумажные мячики».

Цель: дать детям возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.

Упражнение 10. Прощание «Встретимся опять» Цель: подведение итогов занятия

ЗАНЯТИЕ 8.

Цель: активизация и нормализация процесса воображения, корректировка накопленных переживаний, развитие творческих способностей.

Упражнение 1. Приветствие «Я сказочный герой»

Цель: развивать игровое партнерство, дальнейшее сближение детей. Упражнение 2. Строители

Цель: сближение детей в группе, эмоциональное и моторное самовыражения.

Упражнение 3. Лепим сказу

Цель: реализация творческих способностей, эмоциональное самовыражение.

Упражнение 4. «Узнай по голосу» Цель: воспитание желания играть вместе, снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 5. «Ладощка» Цель: развитие воображения Упражнение

6. «Вообрази» Цель: развитие воображения Упражнение 7. «Танец»

Цель: развитие воображения и формирования взаимодействия детей

друг с другом

#### Упражнение 8. Прощание

Цель: подведение итогов данного занятия и всех предыдущих, анализ проведенной психолого – педагогической программы, обсуждение с детьми самого интересного и напротив того, что было, лишним, на их взгляд.

В самый последний момент проведение заранее обговоренного упражнения. «Волшебный ящик»

Цель: поблагодарить за все сверстников и порадовать их маленьким приятным подарком

Таким образом, на основе констатирующего эксперимента нами составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей младших дошкольников.

Полное описание программы психолого – педагогического сопровождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлено в приложении 3.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

Для определения эффективности проведенной программы психолого- педагогического сопровождения использован тот же диагностический пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном образовательном учреждении – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Результаты методики «Анкета для родителей» К.Л. Печора до и после

эксперимента на рисунке 6 [Приложение 4, таблица 4].

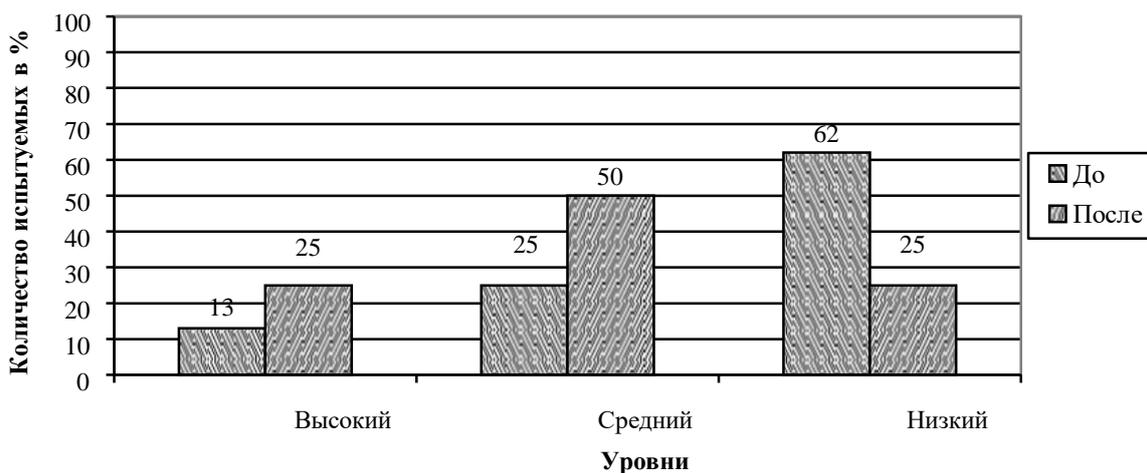


Рисунок 6 - Распределение уровней адаптации среди испытуемых по методике «Анкета для родителей» К.Л. Печора до и после реализации программы

Высокий уровень адаптации к ДООУ вырос с 13% (1 чел.) до 25% (2 чел.). Испытуемые стали легче идти на контакт, у них развилось желание и стремление в общении со сверстниками, им стало легче соблюдать режим дня. Отметим, что дети стали слушаться воспитателя и участвовать в групповых играх.

Средний уровень адаптации увеличился с 25% (2 чел.) до 50% (4 чел.). Детям стало проще общаться и принимать участие в играх со сверстниками и взрослыми. Нарушения сна, аппетита и несоблюдение режима дня так же уменьшились, но все еще остались проблемой для детей.

Низкий уровень скорректировали с 62% (5 чел.) до 25% (2 чел.). Детям все еще тяжело идти на контакт со сверстниками и воспитателями, но у них произошли изменения в эмоциональном состоянии, слез и агрессии стало меньше, а расставание с родителями стало более легким.

Результаты методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ» на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 7 [Приложение 4, таблица 5].

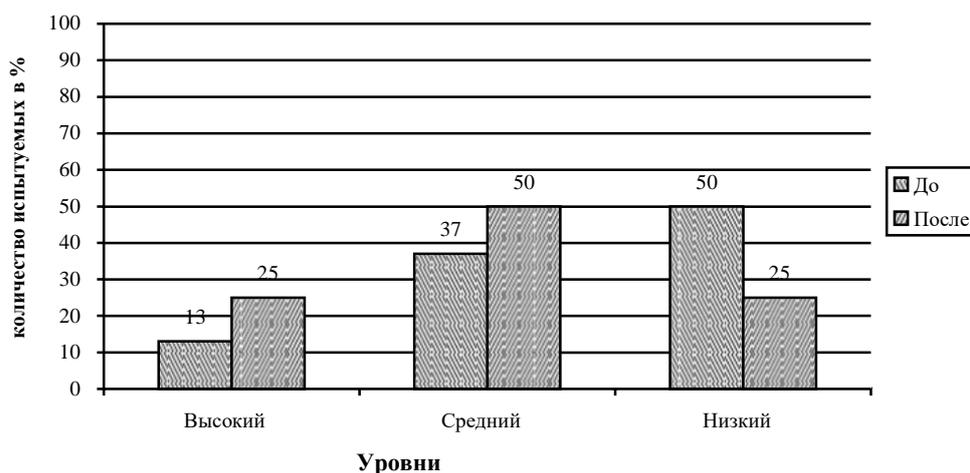


Рисунок 7 - Распределение уровней адаптации среди испытуемых по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ» до и после реализации программы

Из рисунка 7 мы видим, что показатели высокого уровня адаптации изменились с 13 % (1 чел.) до 25 % (2 чел.); отсюда следует, что дети с этим показателем стали эмоционально стабильными, уверенными в себе и готовыми к самостоятельной и совместной деятельности, как со сверстниками, так и с воспитателями. Также для таких детей характерна организация и проведение игр и занятий, взятие на себя ведущих ролей. Наконец, дети с высоким уровнем адаптации бесконфликтны, послушны и трудолюбивы.

Показатели среднего уровня изменились с 37% (3 чел.) до 50% (4 чел.); такие дети стали более эмоциональны и менее агрессивны. Коммуникативные качества личности и межличностного общения среднеразвиты, что говорит о не постоянном желании принимать участие в совместной деятельности, иногда таким дети склонны к деятельности в одиночестве. Конфликтность с другими детьми зависит от происходящей ситуации.

Снижение негативных проявлений разного рода, таких как агрессия, постоянный беспричинный плач, истерики и беспокойства так же характерно для детей со средним уровнем адаптации.

Показатели низкого уровня адаптации изменились с 50% (4 чел.) до 25% (2 чел.). У этих детей понизились проявления агрессии и других видов

негативных проявлений.

Представим результаты диагностики после эксперимента по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (методика А. И. Баркана) [Приложение 4, таблица 6].

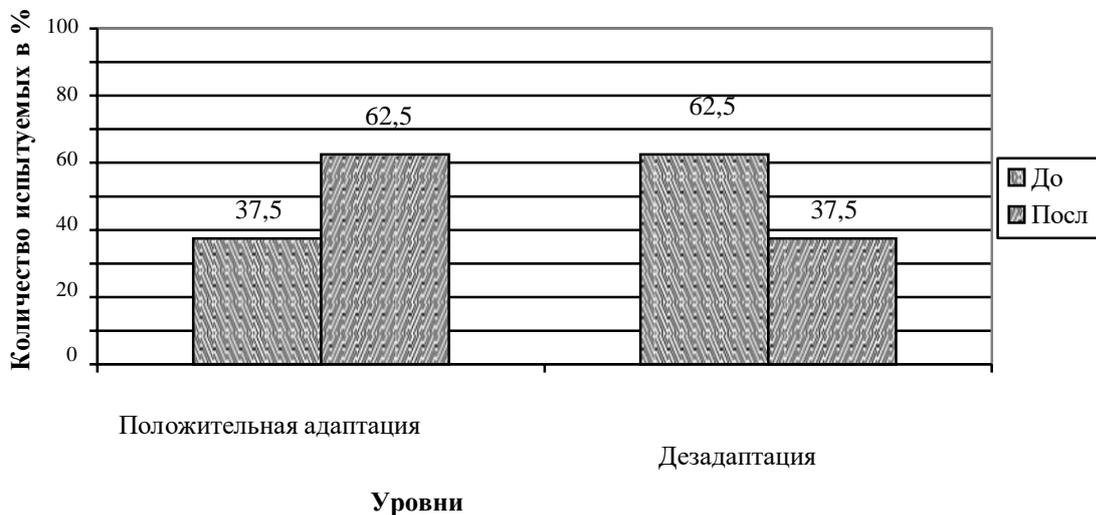


Рисунок 8 – Распределение уровней адаптации по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И. Баркана) до и после реализации программы

Опираясь на результаты, приведенные на рисунке 8, после реализации программы количество детей с положительной адаптацией увеличилось и стало 62, 5 % (5 чел.). В рисунках этих детей наблюдается положительная динамика: дети стали использовать более яркие оттенки, отсутствуют штриховки и детали с преобладанием агрессивных оттенков.

Рисунки у 37,5 % (3 чел.) воспитанников свидетельствуют о легкой дезадаптации. На представленных изображениях сделан акцент на четкую прорисовку и остроту линий, множественное зачеркивание и темные яркие цвета, что свидетельствует о незавершенной адаптации детей к ДОО.

В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной организации уровень адаптации у детей повысился.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т- критерий Вилкоксона.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

Обозначим гипотезы:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

После подсчёта мы установили, что сумма по столбцу рангов равна  $\sum=36$ .

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления

контрольной суммы: 
$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+8)8}{2} = 36$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=8:

$$T_{к=1}$$

$$(p \leq 0.01)$$

$$T_{кр=5}$$

$$(p \leq 0.05)$$

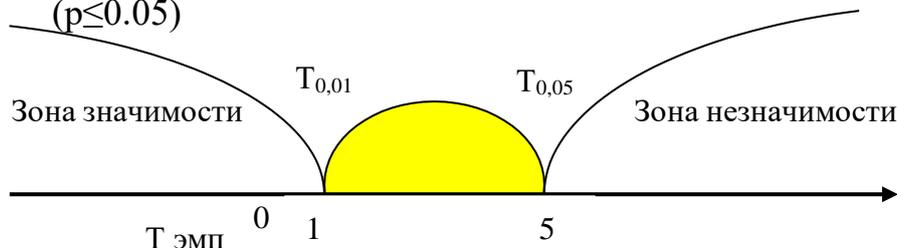


Рисунок 9- Ось значимости

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону

значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ .

Таким образом, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, то есть, Гипотеза Н<sub>0</sub> принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

### 3.3 Рекомендации педагогам по психолого- педагогическому сопровождению адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного воспитания ребенка в детском саду необходимы:

- эмоциональный комфорт (положительные эмоции);
- демократический (партнерский, доверительный) стиль общения (воспитатель – партнер);
- достаточная свобода для деятельности (свобода, но не анархия);
- большое количество материалов для «исследований», много пособий, игр, т.е. развивающая и обучающая среда.

Рекомендации воспитателям

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Оптимистичный подход, безграничная вера в ребенка. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет знать, что кто – то верит в него и в его силы.
3. Использование наряду с групповыми психокоррекционными занятиями упражнения на расслабление, снятие напряжения и поддержания положительного эмоционального фона.
4. Создание доброжелательной атмосферы в детском саду, в том числе на проводимых занятиях.
5. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых заданий соответствует уровню

возможностей ребенка.

6. При оценке работы ребенка, прежде всего, необходимо акцентировать на том, что уже получилось, и только потом высказывать предложения и пожелания по улучшению работы.

7. Хвалить ребенка всегда и везде! Не следует скупиться на похвалы, стоит отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ.

8. Воспитатель не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего дошкольного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа.

Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

9. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что воспитатель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

10. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ребенка. Важно знать ту «точку», в которой ребенок находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, воспитатель постоянно должен знать:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью взрослых;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

11. В обучении детей необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

12. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий с детьми должно не только предупреждать трудности обучения, но и

способствовать общему развитию дошкольников. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно и красочно оформленными.

Основным методом обучения детей на занятиях должна быть, в первую очередь, игра, дидактическая, сюжетно-ролевая и предметно - развивающая.

13. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### Рекомендации родителям

1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ требует больших эмоциональных и материальных затрат и носит долгосрочный характер.

2. Следует относиться к ребенку с предельным вниманием, следить за малейшими проявлениями его внутреннего состояния, за мимикой, за жеста-ми. Ведь иногда только по случайной фразе, даже по единичному возгласу, по мимолетному движению можно догадаться о тех переживаниях, желаниях, страхах, во власти которых находится ребенок.

3. Воспитание и развитие детей с ОВЗ доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дети, может быть необходима помощь в форме рекомендаций от других родителей, чьи дети такие же «особенные». Опыт другой семьи позволит родителям научиться жить по новым правилам. Даст понять, что они не одиноки, что

жизнь продолжается, и научит справляться со всеми сложностями своего положения.

4. Родители не должны сравнивать своего ребёнка с чужими детьми, следует сравнивать успехи ребёнка сегодня со вчерашними.

5. Нужно помнить, что развитие ребёнка с ОВЗ может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным и менее нуждающимся в родительской любви и заботе. Родителям следует любить своего ребёнка и чаще показывать ему это, не бояться проявлять своих чувств. Многие родители, особенно отцы, подавляют свои эмоции, так как считают, что показывать свои страдания — это проявление слабости. Но проявление чувств ничуть не уменьшает силы духа.

6. Нужно придерживаться реальности. Придерживаться реальности — это принимать жизнь такой, какая она есть, и осознавать, что есть вещи, которые мы можем изменить, и есть вещи, которые мы изменить не можем. Задача родителей — научиться отличать то, что они изменить могут, и затем действовать. Ни в коем случае не тратить своё время и энергию на мысли: «а если бы он родился здоровым, то сейчас было...» или «вот если бы я знала тогда, я бы...» Лучше заняться ребёнком.

7. Время на вашей стороне. Главное вовремя заметить отклонения ребенка и начать действовать: искать образовательные учреждения, реабилитационные центры. Можно найти специалистов, логопедов, дефектологов, педагогов, массажистов или чему-то обучиться самому. Нельзя откладывать этот вопрос на потом, чем раньше специалисты будут заниматься с ребёнком, учитывая его отклонения в развитии, тем лучше.

8. Следует избегать жалости и осуждений. Жалость к самому себе, жалость со стороны других людей или жалость к ребёнку делает родителей беспомощными. Сопереживание — способность разделять

чувства другого человека — эмоция, которая делает нас лучше.

9. Многократное перечитывание одних и тех же произведений и многократные же разъяснения родителей помогают ребенку научиться лучше понимать себя и окружающих. Те стереотипы, которые сформировались у него благодаря повторению «обучающего» чтения, снижают тревожность ребенка и повышают его уверенность в себе.

10. Выполнение обычных ежедневных дел по возможности. Есть хорошее правило: «Когда возникает проблема, и ты не знаешь что делать, делай то, что бы ты стал делать в любом случае»

11. Многие родители недооценивают соблюдение режима дня - а это является одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка для того, что бы он чувствовал себя в безопасности.

12. Разделение интересов ребёнка. Желательно спрашивать и говорить с ним о том, что ему интересно. Предлагать различные задания, выполнение которых способствует его развитию. Успешное выполнение одного задания подталкивает ребёнка к выполнению другого.

13. Участие в играх ребёнка, взаимодействие с ним. Проводя время с ребёнком, родители смогут лучше его понять и помочь ему.

14. Каждый родитель должен стремиться стать для ребенка примером.

15. Необходимо награждать и поощрять ребёнка за хорошо выполненное задание. Но нельзя использовать награду как способ привлечения к выполнению задания. Не следует обещать награду прежде, чем давать ее.

16. Самое важное для ребенка – похвала. Необходимо хвалить ребенка всякий раз, когда он старается овладеть новыми умениями. Это заставляет его стараться ещё сильнее. Хвалить ребёнка следует не только за достижения, но даже за попытки.

### Выводы по 3 главе

В опытно–экспериментальной работе по психолого – педагогическому сопровождению адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья нам удалось реализовать программу психолого – педагогического сопровождения, проанализировать результаты.

Рассмотрим динамику изменения адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные результаты по методике «Анкета для родителей» (К.Л. Печора) свидетельствуют о том, что высокий уровень адаптации к ДОО вырос с 13% (1 человек) до 25% (2 человек). Так же изменился показатель среднего уровня адаптации - с 25% (2 человек) до 50% (4 человек). Низкий уровень скорректировали с 62% (5 человек) до 25% (2 человек).

Из полученных результатов по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО» мы видим, что показатели высокого уровня адаптации изменился с 13 % (1 человек) до 25 % (2 человек).

Показатели среднего уровня изменились с 37% (3 человек) до 50% (4 человек). Отметим, что показатели низкого уровня адаптации изменились с 50% (4 человек) до 25% (2 человека); у таких детей снизились проявления агрессивно-разрушительных реакций: У них повысили активность, инициативность.

Представим результаты диагностики после эксперимента по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана). После реализации программы увеличилось количество детей с положительной адаптацией у 62, 5 % (5 чел.). Детей с дезадаптацией стало намного меньше - у 37,5 % (3 чел.) респондентов.

Таким образом, реализация психолого – педагогической программы

прошла успешна. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены и гипотеза исследования доказана.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация ребенка к детскому саду – это и процесс, и результат согласования ребенка с окружающим его миром дошкольного образовательного учреждения, приспособление к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления соответствия поведения принятым в группе детского сада нормам и правилам. Адаптация как процесс в норме занимает у детей разного возраста разное количество времени, и зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития. В оптимизации процесса адаптации одна из главных ролей принадлежит педагогам и психологам детского сада. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, педагог - психолог обеспечивает решение воспитательно – образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как оказание помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из их потенциальных возможностей. В центре сопровождения находится личность ребенка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги, ближайшее окружение ребенка. Необходимое условие психолого-педагогического сопровождения адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Психолого - педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья проходило в три этапа (поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий).

Полученные результаты по методике «Анкета для родителей» (К.Л. Печора) свидетельствуют о том, что высокий уровень адаптации к ДООУ вырос с 13% (1 человек) до 25% (2 человек). Так же изменился показатель

среднего уровня адаптации - с 25% (2 человек) до 50% (4 человек).

Низкий

уровень скорректировали с 62% (5 человек) до 25% (2 человек).

Из полученных результатов по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ» мы видим, что показатели высокого уровня адаптации изменился с 13 % (1 человек) до 25 % (2 человек).

Показатели среднего уровня изменились с 37% (3 человек) до 50% (4 человек). Отметим, что показатели низкого уровня адаптации изменились с 50% (4 человек) до 25% (2 человека); у таких детей снизились проявления агрессивно-разрушительных реакций: У них повысили активность, инициативность.

Представим результаты диагностики после эксперимента по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана). После реализации программы увеличилось количество детей с положительной адаптацией у 62, 5 % (5 чел.). Детей с дезадаптацией стало меньше - 37,5 % (3 чел.) респондентов.

В опытно – экспериментальной работе по психолого – педагогическому сопровождению адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья нам удалось реализовать программу и провести повторную диагностики по методикам ранее использованных в констатирующем эксперименте. Проанализировав и обработав полученные результаты с помощью критерия Т-Вилкоксона, нам удалось установить эффективность реализации

психолого – педагогической программы со- провождения адаптации к условиям образовательной организации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель исследования достигнута. В ходе исследования доказана гипотеза.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аболин, Л. М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения [Текст] / Л. М. Аболин // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 1-14.
2. Алексанина, Н. С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] / Н. С. Алексанина // Мир образования – образование в мире.– 2017. – № 4. – С. 11-19.
3. Алексеев, П. В. Философия [Текст] / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – Москва.: ООО «ТК Велби», 2018. – 21 с.
4. Алексеева, А. С. Содержание и организация деятельности центров психолого-педагогической помощи населению [Текст] / А. С. Алексеева, Т. М. Плоткин. – Москва.: НИИ семьи, 2016. – 23 с.
5. Алексеева, М. М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях [Текст] : учебное пособие / М. М. Алексеева, О. С. Ушакова // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. – Москва.: Просвещение, 2013. – 196 с.
6. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Алямовская. – Нижний Новгород: Кварц, 2011. – 104 с.
7. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] : учебное пособие / Ш. А. Амонашвили. – Москва.: «Дом Амонашвили», 2018. – 52 с.
8. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] : учебник для вузов / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург.: Питер, 2001. – 175 с.
9. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 402 с.
10. Андреева, Г. Москва. Социальная психология [Текст] : учебное

пособие / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 231 с.

11. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] / Н. П. Аникеева. – Москва.: Просвещение, 2016. – 85 с.

12. Антонов, А. И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов) [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Антонов. – Москва.: Издат. Дом «Nota bene», 2015. – 236 с.

13. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме [Текст] / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт Р. – Санкт-Петербург.: Питер, 2018. – 42 с.

14. Аседова, Э. М. Многодетная семья и ее проблемы [Текст] : книга для педагогов и родителей / Э. М. Аседова. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 210 с.

15. Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва.: Инфра–М, 2018. – 11 с.

16. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] : учебное пособие / А. Г. Асмолов. – Москва.: Смысл, 2016. – 416 с.

17. Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст] : учебник для вузов / Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева. – Москва.: Инфра–М, 2011. – 260 с.

18. Бабаева, Т. И. У школьного порога [Текст] / Т. И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6. – С. 13-15.

19. Баранова, И. В. Нравственные ценности [Текст] / И. В. Баранова, С. Р. Гупта, Е. Н. Фигина. – Москва. : Генезис, 2016. – 260 с.

20. Барсукова, Е. А. Развитие толерантности в школе [Текст] / Е. А. Барсукова // Современные проблемы и перспективы образования. – 2016. – С. 109-124.

21. Басов, М. Я. Воля как предмет функциональной психологии [Текст] : учебник для студентов высш. уч. заведений / М. Я. Басов. –

Пермь: ПГН, 2016. – 120 с.

22. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Басов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

23. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий: от темперамента к характеру и типологии личности [Текст] : учебник для вузов / А. В. Батаршев. – Москва.: ВЛАДОС, 2018. – 256 с.

24. Батрак, Я. А. Развитие толерантности младших школьников [Текст] : монография / Я. А. Батрак. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 44 с.

25. Бауман, З. Индивидуализированное общество [Текст] : учебное пособие / З. Бауман; пер. с англ. В. Л. Иноземцева. – Москва.: «Лого», 2018. – 390 с.

26. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] : метод. пособие / К. Ю. Белая. – Москва.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.

27. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст] : анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва.: ТЦ «Сфера», 2010. – 210 с.

28. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст] : учебное пособие / Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2010. – 320 с.

29. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей [Текст] / С. Белова // Народное образование. – 2016. – № 3. – С. 102-109.

30. Бенин, В. Л. Образование в системе ценностей российской семьи: традиции и современность [Текст] / В. Л. Бенин // Семья в современном обществе. – Магнитогорск, 2014. – С. 47-52.

31. Бердяев Н.А. Философия свободы.-: АСТ: Астель, 2011. - 669с.

32. Бердяев, Н.А. Самопознание [Текст] : опыт философской автобиографии / Н. А. Бердяев. – Москва.: Книга, 2018. – 445 с.

33. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры [Текст] : учебник / Э. Берн, под общ. ред. М. С. Мацковского. – Москва.: Лист-Нью;

Центр общечеловеческих ценностей, 2018. – 336 с.

34. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва.: Инфра-М, 2014. – 360 с.

35. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова. – Москва.: Академия, 2014. – 216. с.

36. Бондаревская, Е. В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Бондаревская // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. – Москва.: Инфра-М, 2018. – 135 с.

37. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : учебное пособие / А. К. Бондаренко. – Москва.: ИНФРА – ПРЕСС, 2015. – 210 с.

38. Братченко, С. Л. Межличностный диалог и его атрибуты [Текст] / С. Л. Братченко; под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – Москва.: Инфра-М, 2018. – 221 с.

39. Бреслав, Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение [Текст] : учебное пособие / Г. М. Бреслав. – Москва.: Педагогика, 2018. – 260 с.

40. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва.: Мозаика–Синтез, 2010. – 523 с.

41. Вострухина, Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения [Текст] : монография / Т. Н. Вострухина. – Москва.: Школьная Пресса, 2017. – 109 с.

42. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. С. Выгодский. – Москва.: Педагогика, 2011. – 410 с.

43. Гаджиева, Н. М. Основы самосовершенствования [Текст] : тренинг самосознания / Н. М. Гаджиев. – Екатеринбург, 2018. – 230 с.

44. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет [Текст] : учебное пособие / А. С. Галанов. – Москва.: Аркти, 2010. – 213 с.
45. Галигузова, Л. Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет [Текст] : советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.:АРКТИ, 2014. – 260 с.
46. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе. – Москва.: Академия, 2017. – 311 с.
47. Дзюба, О. В. Коммуникативная компетентность дошкольников: теоретический аспект [Текст] / О. В. Дзюба // Проблемы педагогического образования. – 2014. – № 36. – С. 74-76.
48. Дмитриевских, Л. С. Обучение дошкольников речевому общению [Текст] : учебник для вузов / Л. С. Дмитриевских. – Москва.: ТЦ Сфера, 2015. – 260 с.
49. Елжова, Н. В. Система контроля и методическая работа в ДОУ [Текст] : учебное пособие / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 178 с.
50. Изард, К. Е. Эмоции человека [Текст] : учебник для вузов / К. Е. Изард. – Москва.: Инфра-М, 2017. – 260 с.
51. Калинина, Т. В. Управление ДОУ [Текст] : учебное пособие / Т. В. Калинина. – СПб.: Дельта, 2015. – 304 с.
52. Капчеля, Г. И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе [Текст] : учебник для вузов / Г. И. Капчеля, М. И. Лисина. – Москва.: Калинин, 2015. – 132 с.
53. Колкер, Я. М. Речевые способности: как их формировать? [Текст] / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова // Воспитание в детском саду. – 2015. – № 4. – С. 30-33.
54. Коренева, М. А. Народы России – вместе или порознь? час

общения[Текст] / М. А. Коренева // Досуг в школе. – 2011. – № 9. – С. 28-29.

55. Круглова, Н. В. Проблема толерантности сквозь призму междисциплинарного подхода [Текст] / Н. В. Круглова // Методология гуманитарного знания в перспективе XXI в. – Санкт-Петербург.: Питер, 2016. – С. 78-80.

56. Кузин, М. В. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / М. В. Кузин. – Ростов н / Д : Феникс, 2016. – 253 с.

57. Кузьмина, Н. М. Давайте уважать друг друга: сценарий [Текст] / Н. М. Кузьмина // Читаем, учимся, играем. – 2011. – № 3. – С. 102-107.

58. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2010. – N 4. – С. 11-21.

59. Левченко, Е. Г. Формирование толерантности личности [Текст] : методическое пособие / Е. Г. Левченко. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2018. – 260 с.

60. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. – Москва.: Знание, 2016. – 260 с.

61. Леонтьев, А. А. Теория речевой деятельности [Текст] : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. – Москва.: «Высшая школа», 2011. – 290 с.

62. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С.18-35

63. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) [Текст] / Е. К. Лютова, Т. Б. Моница. – Санкт-Петербург.: Речь. – 2010. – 210 с.

64. Максимова, Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии [Текст] / Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. – 320 с.

65. Мамайчук, И. И. Развитие ребенка от рождения до семи лет.

Методика наблюдения ребенка [Текст] : документы психолога и педиатра / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург.: Питер, 2016. – 126 с.

66. Марусинец, М. Изучение познавательной активности [Текст] / М. Марусинец // Дошкольное воспитание. – Москва.: Просвещение, 2016. – №11. – С.1-12.

67. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – М., 2015. – 125 с.

68. Мириманова, М. С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды [Текст] : учебное пособие / М. С. Мириманова. – Москва.: Просвещение, 2015. – 234 с.

69. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 120 с.

70. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. – Москва.: Педагогика, 2016. – 250 с.

71. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Дону: Феникс. 2010. – 672 с.

72. Циркин, С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] : учебное пособие / С. Ю. Циркин. – Санкт-Петербург.: Питер, 2010. – 260 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

«Анкета для родителей» (Печора К.Л.)

Анкета поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла Неустойчивое - 2 балла Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла Долго не засыпает - 2 балла Непокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные....)?

Да - 1 балл. Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка? 2 ч - 3 балла 1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка? Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла Неустойчивый - 2 балла Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок? Положительно - 3 балла Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок? Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (другое) - 1 балл Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла Иногда - 2 балла Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла Иногда - 2 балла Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла Не всегда - 2 балла



Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана)

Инструкция: детям предлагается выполнить рисунок на тему «Я в детском саду»

Обработка проводится в соответствии с общими принципами рисуночных тестов, в частности, характером сюжета рисунка, наличием декоративных элементов, дополнительных элементов и др.

После завершения рисунка без перерыва на отдых, который может сгладить детские мысли, возникающие в ходе творческого процесса, ребенку следует задать ряд ключевых вопросов:

Как настроение у персонажей на рисунке? Кто именно там нарисован?

Чем занимаются изображенные люди?

В случае, если в сюжете отсутствуют человеческие персонажи, узнать, где они?

Поинтересоваться, кто придет сюда первым, и чем он займется?

Спросить, что сам ребенок делает на этом рисунке или же чем бы он хотел заняться?

Если его нет на изображении, уточнить, где он и почему?

По мере ответов на текущие вопросы малыш может делать художественные изменения, которые родители должны внимательно отслеживать. В ходе интерпретации рисованных психологических тестов работает стандартное правило, согласно которому внесенные коррективы — это желаемая ситуация, в отличие от изначально прорисованной, соответствующей объективным реалиям. К примеру, на изначальном рисунке малыш играет один, что можно трактовать как нехватку общения, после внесенных дополнений — с Андрюшей, это значит, что с ним он желал бы дружить в реальности.

#### I. Характер нарисованного сюжета

Большинство детских сюжетов изображаемых в рамках этого задания условно можно разделить на 3 категории:

1. Изображается только сам детский сад (вид снаружи либо его пустые интерьеры);
2. Ребенок изобразил себя одного или же остальных детей за исключением себя;
3. Малыш изобразил себя в окружении детей и воспитателей.

1. Наличие в прорисованном сюжете людей — это ключевой момент, на который следует обращать внимание, давая трактовку теста. Если такие персонажи отсутствуют, это однозначно свидетельствует о том, что у ребенка прослеживаются трудности в естественном общении со сверстниками. Характер подобных проблем может быть как ситуативным (если люди отсутствуют лишь на одном рисунке), так и постоянным (принципиальное отсутствие человеческих персонажей на всех рисунках). Сам же ребенок может либо страдать по этому поводу, приводя стандартный детский аргумент,

– «Со мной никто не дружит», либо вовсе не испытывать необходимости общения с друзьями. Вне зависимости от ситуации, расширение круга общения должно выступить приоритетной задачей в процессе социализации.

Таким образом, если на детском рисунке отсутствуют люди, велика вероятность того, что процесса адаптации ребенка в дошкольном заведении не свершилось. Как правило, такие малыши ощущают себя замкнутыми в окружении других детей, им всегда грустно и не с кем общаться в группе, что в свою очередь формирует негативное отношение к саду. Родители должны предложить дорисовать предметы,

ассоциирующиеся с весельем, веселой динамикой и полнотой жизни.

2. Если ребенок нарисовал лишь себя или же, наоборот, всех за исключением автора, то логично прийти к выводу, что адаптация находится в процессе – ему еще не удалось влиться в группу, но все впереди. В этой ситуации следует задать несколько наводящих вопросов на основе двух вымышленных ситуаций:

Ребята из группы возвращаются с прогулки и заходят в помещение, где находится он один. Уточнить, кто именно это будет? Каковы будут его действия? Кто еще зайдет в группу и пригласит ли он их играть вместе с собой?

Представить ситуацию, в которой ребенок приходит в группу, где уже много других детей. Расспросить про дальнейшие действия, как он себя поведет? К кому бы он подошел или хотел бы подойти?

За малышом остается право нарисовать себя столько раз, сколько он хочет, к примеру, рядом с няней, в игровой зоне, с разными детьми и так далее, в этом случае он осознает возможность выбора.

3. Последняя категория рисунков, где на изображении нарисовано более двух персонажей вместе с самим автором. При трактовке внимание следует фокусировать на расстановке и масштабе персонажей – самая ближняя к ребенку или контрастно выделяющаяся человеческая фигура – это наиболее значимая для малыша личность в группе. Следует обратить внимание, что значимый — это не синоним близкий.

В роли значимого персонажа может выступать требовательный воспитатель, недоброжелатель из группы или хороший приятель. Для того, что бы понять суть детских эмоций вложенных в изображение, прежде всего, необходимо выяснить характер ситуации: является ли она дружественной, напряженной или конфликтной. В случае если окрас происходящего негативный, необходимо придумать совместное решение сложившейся ситуации, если положительный – адаптация завершилась успешно.

## II. Специфика прорисованных фигур

Психологическая трактовка теста выполняется по следующей схеме. Составляем общее впечатление о рисунке, выясняем сюжетные особенности и переходим к интерпретации графических частных. Характер изображенных фигур, специфика линий и цветовые особенности рисунка – источник важной информации, позволяющей понять внутренние мироощущения ребенка.

Если автор изобразил себя стоящим на плоскости или просто на линии, это свидетельствует о его уверенности. Если его персонаж развернут лицом к другим

людям – это также хороший признак, свидетельствующий о его открытости и успешно пройденной адаптации. Если образ ребенка изображен стоящим спиной – то у него еще остались какие-либо проблемы в вопросе социализации в коллективе.

Наличие на изображении воспитательницы – признак ее значимости в жизни малыша. Здесь следует обратить внимание на детали. Если сделаны акценты на ее рте: он открытый, озлобленный, с зубами или черного цвета, скорее всего, ребенок испытывает переживания из-за ее частых упреков, замечаний и т.д. Следует понимать, что это вовсе не значит, что воспитатель целенаправленно истязает вашего ребенка, просто таково внутренне восприятие ситуации в детском сознании.

### III. Интерпретация цветов

Цветовая палитра рисунка и характер штриховки – две важных определяющих, которые могут предоставить много полезной информации в процессе прохождения теста.

Пестрая цветовая гамма, состоящая из ярких цветов, – хороший признак, свидетельствующий о положительной адаптации в детской группе. Заикливание на темных оттенках – свидетельствует об обратном. Преобладание красного цвета имеет двусмысленное значение, поэтому лучше уточнить у ребенка, что хотел он сказать этим цветом и что он для него значит, с чем ассоциируется.

Немаловажен и характер штриховки. На перенапряжение и присутствие внутренней тревоги могут указывать сильные нажимы, зачеркивания, обильная штриховка или постоянные перерисовывания. Проследив за тем, на каких персонажах или деталях ребенок начинает проявлять эмоции или рисует их с трудом, после завершения рисунка следует попытаться выяснить его отношение к этим изображенным объектам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сводные результаты исследования психолого-педагогического  
сопровождения адаптации дошкольников

Таблица 1 -Результаты методики диагностики «Анкета для родителей»  
(Печора К.Л.)

№	Баллы	Уровень
1	25	Средний
2	40	Высокий
3	26	Средний
4	16	Низкий
5	16	Низкий
6	18	Низкий
7	19	Низкий
8	17	Низкий
Высокий уровень		13% - 1 человек
Средний		25% - 2 человека
Низкий		62% - 5 человек

Таблица 2 -Результаты методики диагностики «Диагностика уровня  
адаптированности ребенка к ДОУ»

№	Баллы	Уровень
1	1	Низкий
2	2,7	Высокий
3	2	Средний
4	1	Низкий
5	1	Низкий
6	2,8	Высокий
7	1,6	Средний
8	2	Средний
Высокий уровень		13% - 1 человек
Средний		37% - 3 человека
Низкий		50% - 4 человек

Таблица 3 - Распределение уровней адаптации по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И. Баркан)

№	Баллы	Уровень
1	7	высокий
2	3	низкий
3	6	высокий
4	8	высокий
5	4	низкий
6	5	низкий
7	4	низкий
8	5	низкий
Высокий уровень		37.5% - 3 человек
Низкий		62.5% - 5 человека

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям образовательной организации

#### ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: Знакомство детей с детским садом и друг с другом, создание и развитие положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

#### Упражнение 1. «Назови себя»

Цель: знакомство детей друг с другом, установление контакта. Инструкция: упражнение проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени (если хочет, может что-то рассказать о себе).

После того, как все дети в кругу назовут свои имена, для ускоренного запоминания можно провести всем известную игру «Снежный Ком», целью которой является знакомство детей друг с другом и создание положительного эмоционального фона.

#### Упражнение 2. «Доброе животное»

Цель: Объединение детей в группу.

Инструкция: дети встают в круг и берутся за руки.

Ведущий говорит: « Мы одно большое доброе животное, давайте послушаем, как оно дышит» Все прислушиваются к своему дыханию и стараются дышать вместе. «А теперь послушаем, как стучит сердце доброго животного». Дети вместе произносят: «Тук-тук».

«А теперь давайте изобразим шагами, как наше животное дышит: Вдох

— все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. А теперь подышим вместе.

А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад.

#### Упражнение 3. «Птицы»

Цель: развитие эмоциональной симпатии друг другу, активизация мимических мышц.

Инструкция: ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц.

«Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли»

Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят: « Привет».

#### Упражнение 4. «Пузырь»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие чувства принадлежности к группе

Инструкция: дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, уменьшают его, потом говорят: «Раздувайся пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой, да не лопайся!»

Постепенно дети делают круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь» Тогда дети приседают и хором говорят: «Хлоп».

Говорить текст необходимо четко и медленно - дети должны повторять его.

#### Упражнение 5. Шумная игра

Цель: создание положительного эмоционального фона

Инструкция: по сигналу ведущего все игроки начинают, выкрикивая свои имена, искать своих тезок, чтобы быстрее других собраться в команду. Выигрывают самые шумные и проворные.

#### Упражнение 6. «Паровозик»

Цель: воспитание желания детей играть друг с другом, развитие навыков совместной работы, создание непринужденной атмосферы.

Инструкция: один ребенок становится «паровозиком» без вагончиков, его задача ездить по кругу и громко говорить «ту-ту».

Затем «паровозик» выбирает себе «вагончик» и просит его присоединиться: «Катя, пойдем играть, будь моим «вагончиком», а я буду твоим

«паровозиком»». Приглашенный ребенок становится «вагончиком», и двигается по кругу вместе с «паровозиком». Далее дети двигаются в поисках новых «вагончиков», говоря «ту-ту», а останавливаясь, - «у-у-у-у»

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не станут «вагончиками». Упражнение 7. «Солнышко и тучка»

Цель: развитие внимательности, активной физической деятельности.

Инструкция: дети встают в круг, когда ведущий произносит «солнышко» дети поднимают ручки вверх и разводят пальчики, когда произносит слово «тучка» - дети приседают и ручками над головой делают домик.

#### Упражнение 8. «Игровой массаж»

Цель: снятие эмоциональное и физическое напряжения.

Инструкция: дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Упражнение 9. Релаксационное упражнение Цель: расслабление организма

Инструкция: психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку.

«Закройте глазки, расслабьтесь. Представьте, что вы лежите на мягкой зеленой траве. Над вами голубое небо. А в небе светит солнышко. Какое солнышко? Желтое, доброе, красивое, яркое, теплое... А солнышко теплое? Его лучики касаются вас, согревают вас своим теплом. Улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глазки»

Упражнение 10. «Улыбка по кругу»

Цель: создание положительного эмоционального фона, снятие тревожного состояния.

Инструкция: дети стоят в кругу. Ведущий предлагает им посмотреть друг на друга, подумать о том, как хорошо играть всем вместе, сказать друг другу спасибо за сегодняшнее занятие, за проведенное вместе время, попрощаться и подарить друг другу улыбку, рукопожатие или даже воздушный поцелуй.

## ЗАНЯТИЕ 2.

Цель: формирование сплоченности группы и создание доверительных отношений в системах «ребенок - ребенок» и «ребенок - воспитатель»

Упражнение 1. «Приветствие» Цель: Установление контакта.

Инструкция: воспитатель приветствует детей «Добрый день, ребята!, что у вас нового?»

Дети поочередно встают, называют свое имя и рассказывают новости своей жизни.

Упражнение 2. Подвижная хороводная игра «Мы идем к солнышку» Цель: формирование взаимодействия детей со сверстниками и педагогами.

Инструкция: психолог и дети становятся в круг и ведут хоровод, говоря такие слова:

Мы идем к солнышку (шагают по кругу, взявшись за руки), ля-ля-ля. Чтобы погреться немного (трут ладошка о ладошку), Ля-ля-ля.

Давайте, детки, веселее, солнышку ласково улыбнитесь. (Все вместе улыбаются).

А теперь ладошки вместе соедините, и на месте покружитесь. (Дети образуют пары и кружатся, взявшись за руки.)

А теперь присели, встали, улыбнулись и запели: Ля-ля-ля. Упражнение 3. «Ласковый карандаш»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, вызвать чувство симпатии к сверстникам.

Инструкция: дети объединяются в пары: один - художник, а другой ребенок выполняет роль полотна, на спине ребенка художник рисует фигуры, цифры, солнышко, цветок и т. Д. Рисует мягкими прикосновениями рук. Затем дети меняются ролями.

Упражнение 4. «Иди ко мне»

Цель: формирование доверия к воспитателю

Инструкция: взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Миша пришел! Игра повторяется.

Упражнение 5. «Солнышко и дождик».

Цель: формирование внимательности, умения слушать воспитателя. Инструкция: дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площади. По сигналу

«Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями.

Игра повторяется. Упражнение 6. «Путанка»

Цель: формирование взаимопонимания

Инструкция: участники игры становятся в круг, держась за руки, потом начинают запутываться. Когда все окончательно запутаются, то получится один большой «зверь». После того, как «зверь» сформировался, ведущий должен задать вопросы «Где у зверя голова?», «Где у зверя хвост?»,

«Где у зверя право?», «Где у зверя лево?». Когда на все вопросы найдены ответы, зверь должен начать двигаться. Он должен пройти 5 шагов вперед, 5 шагов назад, столько же вправо и влево. Потом он должен пробежать несколько метров (зависит от размеров помещения, где проводится игра). Эта игра поможет улучшить взаимопонимание ее участников.

Упражнение 7. «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»

Цель: создание положительных эмоций, снятие напряжения.

Инструкция: дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:

3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха» 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо» 3 раза прикасается к левому колену,

произнося «хи – хи – хи» 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»

Затем все движения повторяются более быстром темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.

Упражнение 8. «Звери на болоте».

Цель: обучение детей отзывчивости к сверстникам и оказанию помощи в трудный момент; воспитание доверия и дружеского отношения сверстников друг к другу.

Инструкция: Играют все дети группы. Они - «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам.

У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Для того чтобы он не утонул, ему надо помочь - это может сделать партнер (его пара).

В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок. Оцениваются, как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

Упражнение 9. «Мост дружбы».

Цель: развитие способности видеть позитивное в другом человеке, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Инструкция: взрослый показывает линейку (незаточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Упражнение 10. Прощание

Цель: подведение итогов занятия.

Инструкция: дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая: Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

### ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: формирование групповой деятельности, развитие внимания и координации.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: установление контакта с группой.

Инструкция: приветствуем детей «Добрый день, ребята!»

Далее встаем все в круг и говорим «Здравствуй, Оля (2 раза и по очереди здороваемся с каждым ребенком, называя его имя.)»

Упражнение 2. Подвижная игра «Змейка» Цель: организация совместной деятельности

Инструкция: Психолог говорит: «Сейчас мы с вами сделаем «змейку», которая должна пройти между предметами (цилиндрами) так, чтобы не за- деть их». Дети образуют змейку, цепляясь друг за друга, и проходят между цилиндрами, имитируя звуки змеи: «С-с-с-с ...». Игра повторяется 2-3 раза.

Упражнение 3. «Зеркало».

Цель: привитие умения радоваться общему делу, успеху каждого ре- бенка.

Инструкция: дети работают в парах. Один ребенок совершает разно- образные действия, другой, словно отражение в зеркале, должен повторять их. По первому сигналу дети меняются ролями, а по второму — партнера- ми. Игра заканчивается тогда, когда каждый из участников побывает и зеркалом, и человеком и поработает со всеми членами группы.

После завершения упражнения все садятся на ковер, проводится об- суждение игры. Дети отвечают на вопросы:

- С кем было лучше работать? Почему?
- С кем не очень понравилось? Почему?

Упражнение 4. «Велосипед»  
Цель: повышение физической активности, организация совместной деятельности

Инструкция: дети работают в парах. Лежа на спине, соединяют сто- пы и крутят педали по сигналу то быстро, то медленно. Задача — не разорвать контакт. Каждый ребенок должен поработать с каждым. После завершения упражнения следует обсудить ход работы.

Упражнение 5. «Заморозить—разморозить».

Цель: помощь ребенку в формировании чувства близости с другими детьми, способности принятия детьми друг друга.

Инструкция: один участник (или несколько) замирает с открытыми глазами, другие пытаются вывести его из оцепенения, заставить улыбнуться. Нельзя прикасаться к «замороженному». Потом меняются ролями. По результатам игры выбирают самого стойкого участника.

Упражнение 6. «Цапля»

Цель: поддержание равновесия

Инструкция: Стойте на одной ноге, кто сможет дольше? А если цапля еще и

поймать лягушку решила?

#### Упражнение 7. «Снеговик»

Цель: улучшение эмоционального фона, формирование групповых действий.

Инструкция: Попросите ребёнка представить, что он - только что слепленный снеговик. Тело должно быть сильно напряжено, как замёрзший снег. Вы можете попробовать «снеговика» на прочность, слегка подталкивая его с разных сторон. На вашу команду снеговик должен постепенно растаять, превратившись в лужицу. Сначала «тает» голова (расслабляем ее), затем плечи, руки, спина, ноги. Можно так же предложить ребёнку «растаять», начиная с ног.

#### Упражнение 8. «Хлопанье руками»

Цель: активизация всех участников группы, развитие положительного эмоционального фона и концентрации внимания.

Инструкция: Попросите участников, встать в круг на колени, соединить руки (не обязательно с соседями) и положить ладони на пол. Теперь попросите участников похлопать ладонями по полу, передавая это движение по кругу. Соединенные руки затрудняют понимание того, где чья рука. Если кто-то ошибается, он убирает руку за спину, и игра продолжается.

Примечание: Его можно применять в начале, и в конце занятия. Упражнение 9. «Игровой массаж»

Цель: снять эмоциональное и физическое напряжения.

Инструкция: дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

Упражнение 10. «Прощание» Цель: Подведение итогов занятия.

Ход игры: дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая: Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

### ЗАНЯТИЕ 4.

Цель: развитие и закрепление положительного социального поведения, приучение детей к самообслуживанию, развитие слухового внимания и речи

Упражнение 1. Приветствие «Круг радости» Цель: установление контакта с группой

Инструкция: психолог говорит: «Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки какой – либо предмет.

Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!»

(Дети передают друг другу какой – либо предмет и произносят добрые пожелания).

Упражнение 2. Пошуршим, постучим.

Цель: развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы.

Материалы: различные предметы и материалы (бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки, ключи и другое).

Инструкция: игра проводится в помещении.

Познакомьте ребенка с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: помните и порвите лист бумаги, пошуршите пакетом, постучите деревянным молоточком, проведите палочкой по батарее, уроните карандаш на пол, позвените связкой ключей. Предложите ребенку закрыть глаза и угадать предмет. Затем пусть назовет или покажет источник звука.

Упражнение 3. «Какой ты?»

Цель: развитие социальных эмоций, проявления сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам.

Инструкция: дети делятся на пары. Каждому предлагается ситуация, в которой он должен изобразить самого себя. После разыгрывания дети меняются ролями с партнером, то есть разыгрывают роли самого партнера. Затем ведущий предлагает детям вместе найти выход из ситуации, беседует о том, каких людей можно назвать добрыми. Желательно чтобы дети сами предлагали варианты ответов ... Для проигрывания ситуаций можно брать вымышленные или те, которые происходили с детьми в реальной жизни.

Упражнение 4. "Водичка, водичка!"

Цель: воспитание стремления к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Инструкция: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед

обедом.

Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

#### Упражнение 5. «Нарисуй стихотворение»

Цель: развивать воображение, мышление, образное мышление, умение согласовывать действия с партнёром.

Инструкция: Дети разбиваются на пары. Каждой паре даётся кусочек стихотворения. Необходимо изобразить иллюстрацию к стихотворению. В конце устраивается выставка работ. «Пантомимические этюды»

Детям предлагают пройти так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, старик, ребёнок, который только учится ходить, уставший человек и др.

#### Упражнение 6. «Уложим мишку спать»

Цель: ознакомление ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формирование подражательных действий.

Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка. Инструкция: взрослый показывает ребенку игрушку - мишку, обыгрывает ее: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: "Давай уложим мишку в кроватку!" Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: "Баю-бай, баю-бай". Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.

#### Упражнение 7. «Принесем друг другу радость »

Цель: формирование оптимального эмоционального тонуса, открытость внешним впечатлениям; развитие любознательности; помощь ребенку разглядеть свои положительные стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят.

Инструкция: воспитатель просит детей по очереди назвать все вещи, события, явления, которые приносят им радость (любимые книги, мечты,

приятные сны и т. д. ). Стоя в кругу все берутся за руки, Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...»Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!». Игра продолжается по кругу. После нее желательно обсудить, что чувствовали участники, что хорошего они о себе узнали.

#### Упражнение 8. «Мягкие лапки»

Цель: снять мышечное напряжение рук, развивать чувственное восприятие

ребенка, способствовать гармонизации отношений между взрослым и ребенком.

Материал: клочок меха, кисточка, стеклянный флакончик, ожерелье, вата. Инструкция: психолог подбирает 6 - 7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакончик, ожерелье, вату и т.д. После этого предлагает ребенку засучить рукав до локтя и объясняет,

что по руке будет ходить «зверек» и дотрагиваться до него мягкими лапками. Ребенок должен закрыть глаза и догадаться, какое «животное» прикосалось к руке, то есть угадать предмет. Прикосновения должны быть приятными, легкими, нежными.

Упражнение 9. «Угостим кукол чаем»

Цель: ознакомление ребенка с назначением посуды, обучение выполнения предметно-игровых действий (как правильно расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Инструкция: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей".

Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим, блюдца, чашки мы расставим, Будем мы гостей встречать, Кукол чаем угощать!

Упражнение 10. Прощание «Передай тепло»

Цель: улучшить настроение, снять тревожное состояние. Инструкция: дети стоят в кругу, поворачиваются друг к другу, ласково смотрят в глаза, улыбаются и передают тепло своего сердца через рукопожатие.

## ЗАНЯТИЕ 5.

Цель: снижение эмоционального и физического напряжения. Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: Установление контакта с группой.

Инструкция: взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.

Повтор 2 – 3 раза

Упражнение 2. «Лягушки на зарядке» Цель: формирование позитивного настроения.

Инструкция: дети стоят полукругом на ковре, психолог читает стихотворение, сопровождая его движениями, дети повторяют:

На краю лесной опушки, в теплой маленькой избушке, жили две смешных лягушки. Утром делали зарядку, поднимали кверху лапки (поднимаем руки вверх, опускаем вниз, повторить 3-4 раза).

Два наклона, приседанье (наклон вправо, наклон влево – присели, повторить 2-3 раза).

Потянулись, (потянулись вверх правой рукой, затем левой, двумя руками одновременно) Повернулись (исходное положение: руки на поясе поворот влево, вправо – повторить 2 раза)

И друг другу улыбнулись!

Упражнение 3. «Найди самую большую лягушку»

Цель: обучение работе в группе, определение понятий большой, маленький.

Инструкция: на ковре в произвольном порядке раскладываются разные по размеру нарисованные лягушки, детям предлагается найти разложить по размеру (от самой маленькой к самой большой).

Упражнение 4. «Сорви яблоко»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения

Инструкция: «Представьте себе, что перед вами растёт большая яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удаётся. Потянитесь как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь можете сорвать яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в корзину, медленно выдохните и расслабьтесь, встряхните руками, потрясите ладошками».

Упражнение 5. “Тух-тиби-дух”

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

Инструкция: “Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: “Тух-тиби-дух”. Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово.

Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами. В этой игре заложены комичный

парадокс. Хотя дети должны произносить слово “Тух- тиби-дух” сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

#### Упражнение 6. «Мое настроение»

Цель: снижение эмоционального и физического напряжения. Инструкция: для упражнения необходимы мелки, гуашь, фломастеры, цветные карандаши и бумага.

Ведущий предлагает детям нарисовать на листе злость, доброту, радость, грусть, гнев, восторг и др. Затем предлагает детям вспомнить ситуацию или событие, которое вызвало у них гнев или злость и отразить свое состояние в рисунке.

#### Упражнение 7. «Разрывание бумаги» Цель: снятие эмоционального напряжения

Инструкция: для этой техники необходимы старые газеты и журналы, ненужная бумага. В начале ведущий спрашивает у детей, кто из них обещает убрать помещение в конце занятия, и объясняет, что это упражнение позволит им освободиться от неприятных чувств и потребует значительной энергии. Несколько минут отводится на обсуждение разных чувств и вызывающих их ситуаций.

Затем ведущий начинает разрывать бумагу. Дети присоединяются к нему и вместе бросают кусочки бумаги в круг в центре комнаты, затем кусочки подбрасывают вверх. Дети делают кучки и прыгают в них, обсыпаятими друг друга. Это упражнение вызывает у детей радость, восторг и одновременно дает выход агрессивной энергии.

#### Упражнение 8. «Игровой массаж» Цель: снижение напряжения.

Инструкция: дети садятся в круг, каждому дается массажный мячик. Психолог показывает движения, дети повторяют (разминаем ладошки, ножки и спинки друг другу).

#### Упражнение 9. «Релаксационное упражнение»

Цель: развитие фантазии, снижение эмоциональной напряженности. Инструкция: психолог предлагает детям лечь на ковер (сесть в удобную позу). Включает релаксационную музыку. «Представьте, что вы находитесь в лесу, отдыхаете на мягкой травке. Вокруг вас много деревьев и рядом пруд. В пруду живут зеленые лягушата. Они тоже сейчас отдыхают. Вы слышите, как они тихо и мирно квакают. Вам хорошо и спокойно. По- тянитесь, улыбнитесь. Откройте глазки» Время: 5 минут.

#### Упражнение 10. «Прощание»

Цель: Подведение итогов занятия с группой.

Инструкция: дети становятся в круг, хлопают в ладоши, проговаривая: Отдохнули, поиграли и совсем мы не устали,

Скоро мы придем опять, будем вместе мы играть.

## ЗАНЯТИЕ 6.

Цель: освоение окружающей среды Упражнение 1. Приветствие «интервью».

Цель: установление контакта с группой и установление положительного эмоционального фона в группе

Инструкция: участники сидят полукругом, у ведущего «микрофон». Он здоровается со всеми и отвечает на вопрос «Какое у тебя настроение сегодня? Кого ты рад видеть?» После он передает «микрофон» партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на эти же вопросы. И так по кругу, каждый человек вкратце рассказывает в «микрофон» о сегодняшнем дне и передает его дальше по кругу.

Упражнение 2. Найди игрушку.

Цель: помощь ребенку в освоении функций помещений и в группе в целом.

Инструкция: ведущий прячет небольшую игрушку в группе, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например:

«Игрушка лежит на одном из подоконников в группе. Затем сложнее:

«Игрушка спрятана под одной из кроватей детей».

После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.). Позже можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.

Освоив группу можно переходить к более тесному знакомству с детским садом и с его работниками. Начинать лучше с экскурсий по саду (целесообразней организовывать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет и т. д.), знакомиться с людьми, работающими там.

Упражнение 3. «Как пройти»

Цель: помощь детям в ориентации в детском саду

Инструкция: воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Что ему надо делать? – Пойти к врачу. Но Степашка не знает где находится медицинский кабинет, надо ему помочь. Нескольким детям предлагается «проводить» Степашку к врачу (медработники предупреждаются о предстоящем визите заранее). Воспитатель комментирует весь путь до кабинета (сначала выйдем из группы, затем спустимся по лесенке, потом пройдем по коридору и дойдем до медицинского кабинета) и обратно. Можно ориентироваться на какие, то предметные признаки: спустимся по лесенке и сразу же после нарисованного зайчика свернуть.... Вылеченный Степашка благодарит детей за помощь и передает от врача пожелание не болеть и витаминки для

всех детей.

Примерно так же можно «постирать» платяице для куклы кати, взять интересную книгу или игру у методиста.

#### Упражнение 4. Дождь

Цель: снятие психоэмоционального напряжение, релаксация Инструкция: дети встают или садятся друг за другом «Паровозиком»

и выполняют следующие движения.

Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам (хлопаем ладонями по спине).

Гром! Гром! Как из пушек, нынче праздник у лягушек (поколачивание кулачками).

Град! Град! Сыплет град! Все под крышами сидят. (постукивание пальчиками).

Только мой братишка в луже (поглаживание спины ладошками). Ловит рыбу нам на ужин.

Дети поворачиваются на 180 градусов и делают массаж еще раз.

#### Упражнение 5. Собираем игрушки

Цель: формирование доверительных отношений, умения помощи взрослым, развитие самостоятельности

Инструкция: воспитатель приглашает ребенка помочь собрать разбросанные игрушки, в которые он играл, сам садится рядом с малышом и дает ему в руки игрушку, после чего они вместе собирают игрушки. Затем воспитатель дает ребенку игрушку и просит его самостоятельно положить ее на место.

Во время процесса сбора игрушек, можно напевать: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем». Или: А теперь за дело дружно, Динь-ля-ля, динь-ля-ля!

Убирать игрушки нужно! Кушать (гулять, спать) нам уже пора! Мигом мы взялись за дело, все машины ждут,

И работа закипела! Куклы, мишки ждут, Когда к ним подойдут и на место уберут

#### Упражнение 6. «Прячем мишку»

Цель: освоение окружающей среды

Инструкция: воспитатель прячет знакомую детям игрушку так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с детьми. После того как игрушка будет найдена, воспитатель проговаривает место, где была спрятана игрушка, например: «Наш мишка спрятался на полочке, где стоят все машинки», или «мишка спрятался в корзинке для мячиков».

## Упражнение 7. Стихи

Цель: раскрепощение детей, формирование у них уверенности в себе и в окружающих людях

Инструкция: сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом воспитатель еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с ребятами:

Зайка

Зайка-зайка, (дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку) Маленький зайка, (салятся на корточки)

Длинные ушки (приставляют ладошки к голове) Быстрые ножки (встают, топают ногами)

Зайка-зайка, маленький зайка (Обхватывают себя руками, изображая страх)

Деток боишься, зайка-трусишка. Упражнение 8. Прощание «Спасибо»

Цель: подведение итогов занятия, поддержание положительного эмоционального фона.

Инструкция: воспитатель читает стихотворение, дети повторяют: Спасибо скажем мы не раз всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить, как хорошо уметь дружить!

После каждый человек говорит слова благодарности другому.

## ЗАНЯТИЕ 7.

Цель: снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Упражнение 1.

Приветствие

Цель: установление контакта с группой Инструкция: мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный ему желаем счастья, любви и красоты! С добрым утром, мама, папа!

Здравствуйте, в саду ребята, Солнце, небо и зверята Утра доброго всем вам!

Упражнение 2. Король Боровик не в духе. Цель: выполнение ролевой игры

Инструкция: дети поочередно разыгрывают данную сцену: Шел король Боровик через лес напрямик,

Он грозил кулаком и стучал каблуком,

Был Король Боровик не в духе, Короля покусали мухи.

(ребенок исполняет действия, согласно тексту) Упражнение 3. Покатаемся на лошадке

Цель: выплеск негативных эмоций

Инструкция: воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку (если нет, можно посадить на колени) и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом: нно-нно)». Ребенок повторяет тихо: нно-нно.

Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «нно- нно, беги, лошадка!» (сильнее раскачивает ребенка).

Упражнение 4. «Три подвига Андрея».

Цель: формирование у детей способности использовать агрессивные действия в социально желательных целях.

Инструкция: ведущий рассказывает историю о мальчике Андрее, который часто дрался. Как-то раз он подрался на улице с незнакомым мальчиком и побил его. Но оказалось, что это был не мальчик, а волшебник. Он рассердился на Андрея и забросил его на фантастическую планету. Вы- братья оттуда домой Андрей сможет только тогда, когда совершит три подвига, очень трудных и опасных. Далее дети вместе с ведущим придумывают и разыгрывают эти подвиги, например, как Андрей избавил город от громадного злого дракона или спас маленькую девочку от беспощадного бандита. Остальные дети при этом играют сопутствующие роли, например, роли дракона, замка, в котором он жил, деревьев в дремучем лесу по дороге к замку и т. п. Каждый подвиг может разыгрываться на отдельном занятии.

Упражнение 5. Сороконожка

Цель: развитие совместной работы в группе

Инструкция: дети, стоя на коленях и держась за талию друг друга, передвигаются по комнате. По команде: «ворона» - все дети сворачиваются клубочком и не шевелятся.

Упражнение 6. «Конкурс художников».

Цель: разрушение стереотипного восприятия агрессивных персонажей сказок и фильмов.

Инструкция: ведущий заранее готовит черно-белые рисунки какого-нибудь сказочного агрессивного персонажа. Детям предлагается поиграть в художников, которые смогут сделать этот рисунок добрым. Всем детям да- ются заранее подготовленные рисунки, к которым они пририсовывают «до- брые детали»: пушистый хвост, яркую шляпку, красивые игрушки и т. п.

При этом можно устроить конкурс — чей персонаж выглядит добрее

всех?

Упражнение 7. «Курицы и петух»

Цель: снижение агрессии и выплеск ее в игре

Инструкция: на скамейке — «насесте» тесно стоят «курицы», крепко уцепившись ступнями. «Петух», заложив руки за спину, гордо прохаживается вокруг «насеста». Неожиданно он толкает одну из «куриц». Та должна удержаться на «насесте», не столкнув при этом соседей. Тот, по чьей вине курицы упали, становится петухом.

Упражнение 8. Бои на подушках Цель: Выброс негативных эмоций

Инструкция: для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушками, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела.

Сюжетом игры может быть «Сражение двух племен» или «Вот тебе за...» Игры начинает взрослый, как бы давая разрешение на подобные действия, снимая запрет на агрессию.

Упражнение 9. «Бумажные мячики».

Цель: дать детям возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.

Инструкция: перед началом игры каждый ребёнок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик.

«Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячики на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!»

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на её стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию».

Бумажные мячики можно будет использовать ещё неоднократно. Упражнение 10. Прощание «Встретимся опять»

Цель: подведение итогов занятия

Инструкция: дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) сообщает остальным о том, что он любит (или умеет). Дети, которые тоже это любят (умеют), громко говорят: «И я тоже».

Вариативность: Упражнение «Добрые дела».

Инструкция: дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.

## ЗАНЯТИЕ 8.

Цель: активизация и нормализация процесса воображения, корректировка накопленных переживаний, развитие творческих способностей.

Упражнение 1. Приветствие «Я сказочный герой»

Цель: развивать игровое партнерство, дальнейшее сближение детей.

Инструкция: психолог предлагает детям поздороваться друг с другом от имени любимого сказочного героя.

Упражнение 2. Строители

Цель: сближение детей в группе, эмоциональное и моторное самовыражения.

Материал: маленький стол, стулья, мячи, кегли, кубики, мягкие игрушки.

Инструкция: каждому ребенку предлагается построить себе дом и рассказать о нем другим детям. Для строительства можно использовать всепредметы, которые есть в комнате: маленький стол, стулья, мячи, кегли, и тому подобное. По каждому домика задаются вопросы:

Удобно ли будет жить тебе в этом домике? Где ты разместишь гостей?

Кто будет жить в этом доме кроме тебя?

Можно спросить у детей, подходит ли дом его строителю. После беседы можно предложить перестроить дом с помощью других детей.

Упражнение 3. Лепим сказу

Цель: реализация творческих способностей, эмоциональное самовыражение.

Инструкция: детям предлагают вместе слепить любую сказку. При выборе сказки важно учитывать то, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить кого-то одного из них. Перед игрой дети обсуждают фрагмент, который они собираются изображать, и сравнивают свои замыслы. Для этой игры можно использовать сказку «Колобок», «Репка».

Упражнение 4. «Узнай по голосу»

Цель: воспитание желания играть вместе, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: психолог выбирает ребенка, который будет «котиком», и который садится на стульчик в середине круга и закрывает глаза.

Дети ходят по кругу, говоря слова:

Мы по кругу идем, тихо котика зовем:

Котик не подглядывай, кто позвал, угадывай.

Ребенок, на которого указал взрослый, громко говорит: «Мяу!». Ребенок в кругу должен отгадать, кто из детей его позвал.

Упражнение 5. «Ладонка»

Цель: развитие воображения

Инструкция: психолог предлагает детям обвести свои ладони на бумаге и взять их под основу своего дальнейшего рисунка. Дальнейший рисунок может быть любой темы, все, на что способна детская фантазия.

Упражнение 6. «Вообрази» Цель: развитие воображения

Инструкция: психолог просит ребенка закрыть глаза и включает классическую музыку. Ребенок с закрытыми глазами представляет что – то. Классическую музыку можно менять на любую другую. Чем больше разнообразие, тем лучше.

После упражнения происходит рассуждение, что ребенок представил и о чем думал во время прослушивания той или иной музыки

Упражнение 7. «Танец»

Цель: развитие воображения и формирования взаимодействия детей друг с другом

Инструкция: психолог включает музыку, выбирается один ребенок, который под музыку представляет что – то в своей голове и это же пытается показать своим сверстникам с помощью танцев. Остальные дети должны догадаться, что показывает первый ребенок.

Такое упражнение очень хорошо помогает развить воображение и творческое мышление у всех детей.

Упражнение 8. Прощание

Цель: подведение итогов данного занятия и всех предыдущих, анализ проведенной психологом – педагогической программы, обсуждение с детьми самого интересного и напротив того, что было, лишним, на их взгляд.

Инструкция: психолог и дети обсуждают все оставшиеся нерешенные вопросы, делятся своими мыслями и переживаниями.

Заключительная игра:

А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!

В самый последний момент проведение заранее обговоренного упражнения.  
«Волшебный ящик»

Цель: сделать приятное сверстнику

Инструкция: дети приносят из дома маленькие сюрпризы: мелкие игрушки, конфеты, орешки и т.п. и складывают в коробку. (Обговаривается это заранее, за несколько занятий до последнего)

В конце крайнего дня упражнений каждый из детей может с закрытыми глазами вы тащить один из сюрпризов и взять с собой домой.

Вариативность: Воспитатель или психолог может сам раскладывать сюрпризы из коробки на колени детям или прятать их в складках одежды, пока глаза детей закрыты.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ

Таблица 4 - Результаты методики диагностики «Анкета для родителей» (Печора К.Л.)

№	Баллы	Уровень
1	29	Средний
2	50	Высокий
3	55	Высокий
4	25	Средний
5	28	Средний
6	27	Средний
7	21	Низкий
8	20	Низкий
Высокий уровень		13% - 2 человека
Средний		50% - 4 человека
Низкий		37% - 2 человек

Таблица 5 - Результаты методики диагностики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»

№	Баллы	Уровень
1	2	Средний
2	2,7	Высокий
3	2,7	Высокий
4	1	Низкий
5	2	Средний
6	2	Средний
7	1,6	Низкий
8	2	Средний
Высокий уровень		13% - 2 человека
Средний		50% - 4 человека
Низкий		25% - 2 человека

Таблица 7–Расчёт критерия Т- Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
25	29	4	4	3
40	50	10	10	6
26	55	29	29	8
16	25	9	9	4.5
16	28	12	12	7
18	27	9	9	4.5
19	21	2	2	1
17	20	3	3	2
Сумма				36

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=36$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+8)8}{2} = 36$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=8$ :  $T_{кр}=1$  ( $p \leq 0.01$ )

$$T_{кр}=5$$
 ( $p \leq 0.05$ )

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости:  
 $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$ .

Гипотеза  $H_0$  принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.