



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирования мотивационной готовности к школьному обучению у
старших дошкольников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
51,36 авторского текста
Работа рекоменд к защите
рекомендована/не рекомендована
«✓» 06 2021 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-510/098-5-1
Галимова Яна Янисовна

Научный руководитель:
к. псих. н, доцент кафедры ТиПП
Гольева Галина Юрьевна

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	13
1.3 Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	28
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	51
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Психодиагностический инструментарий исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников после реализации программ.....	108

ВВЕДЕНИЕ

Формирование мотивации к обучению в дошкольном возрасте является одной из важных проблем. Каждый ребенок сталкивается с проблемой готовности к обучению в школе. Ребенок переходит на особый этап своей жизни, когда игрушки сменяются на учебники и тетради.

Происходит переход от игровой деятельности к обучению. Каждый ребенок должен быть подготовлен, чтобы научиться читать и писать. При этом один из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения им письма и чтения – его правильная речь. Проблема подготовки дошкольников к обучению в школе была актуальна всегда. Ею занимались такие ученые, как Л. И. Божович, Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова и многие другие.

Они утверждали, что это особый этап жизни, на основе которого будет строиться последующее обучение ребенка. Согласно их утверждениям, готовность к обучению в школе зависит от комплексного развития у ребенка всех функций в дошкольном возрасте. По мнению Я. Л. Коломинского и Е. А. Панько готовность к школе – это целостное состояние психики ребенка. Это обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемы учителем и школой. Небезуспешное освоение для него новой деятельностью, и новейшими для него социальными ролями.

Итак, под мотивационной готовностью мы подразумеваем готовность к обучению в школе, которая содержит развитую потребность ребенка в умениях и знаниях, а также стремление их совершенствовать. Исходя из актуальности проблемы была выбрана тема формирование мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Объект исследования: мотивационная готовность к школьному обучению.

Предмет исследования: формирование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Гипотеза: предполагает, что у старших дошкольников повысится уровень мотивационной готовности к школьному обучению после разработки и реализации программы формирования, включающий психогимнастические упражнения «Каков я человек», «Я готовлюсь к школе», и т.д., игры.

Задачи исследования:

1. Дать определение мотивационной готовности к школе старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.
2. Определить особенности формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
3. Разобрать модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разобрать и реализовать программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Составить рекомендации по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: это анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагания.

2. Эмпирический метод: эксперимент (констатирующий), эксперимент (формирующий), тестирование по следующим методикам: «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной), «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер).

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБДОУ «ДС № 416 г. Челябинска». Старшие дошкольники в возрасте от 6 до 7 лет, в количестве 10 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

Готовность к школе это достаточно сложное понятие, считаемый «как стремление к овладению некоторой частички культуры, которая в ходит в суть образования, в виде учебной деятельности. Предполагая хороший уровень развития детей». У данного понятия имеются три основных части, эти части взаимосвязаны между собой, это психологическая, физическая и педагогическая готовность. Одна из самых важных составляющих готовности к школе, это психологическая готовность в которую входит мотивационная готовность [63, с. 15].

В теоретических работах Л. И. Божович, основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения [9, с. 78]:

1) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные "с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений";

2) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» (Л. И. Божович).

Мотив - побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющей направленность его активности.

В отечественной психолого-педагогической литературе понятие «готовность к обучению в школе» имеет широкий смысл. Так же отображает целиком стороны развития у ребенка. В некоторых авторских исследованиях уделяют особое внимание, на частный аспект готовности.

Однако совместным считается то что готовность к школьному обучению складывается общими показатели развития детей т.е. какое здоровье у ребенка, какое у него физическое развитие, какая у него эрудиция какие имеет навыки. Та же есть ли у ребенка какие то особенности в познавательном развитии, может есть какая то особенность в развитии его личности [7, с. 34].

Так, например, Н. Н. Акулинина под мотивационной готовностью к обучению в школе рассматривает как уровень физического, психического и социального развития, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья [1, с. 15].

Мотивационная готовность старших дошкольников является одной из основных компонентов готовности к обучению в школе. Именно от мотивации дошкольника будет складываться его подготовка к школе, и, непосредственно, дальнейшее обучение, так как оно напрямую зависит от желания ребенка получать новые знания.

Проблему мотивационной готовности дошкольников затрагивали в своих работах множество педагогов, психологов, ученых: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Н. И. Вьюнова, Н. И. Гуткина, Ф. А. Сохин, Т. В. Тарунтаева, В. В. Холмовская и другие. Все они отмечали важность мотивационной готовности и выделяли главным компонентом мотивации – наличие мотива к обучению. По мнению И. Л. Божович, мотивы обучения могут быть разделены на две группы [9, с. 54].

Первая группа в ней отражается сущность учебной деятельности и процедурой ее выполнения.

Вторая группа – это взаимоотношения дошкольника с окружающей средой. Сюда относятся стремление ребенка к общению, желание ребенка реализоваться в обществе [49, с. 56].

С. Л. Рубинштейн утверждал, что «мотив» является тем «строительным» материалом, из которого состоит характер. Мотивы выполняют двоякую функцию: с начало, они побуждают и направляют деятельность ребенка; потом, можно сделать вывод что смысл учебной деятельности в итоге складывается из мотивов [51, с. 78].

Прежде чем определить понятие «мотивационная готовность» необходимо определить понятие «мотивация» и «мотив». Термин «мотивация» представляет собой более обширное понятие, чем термин «мотив». Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной для достижение определенной цели [3, с. 34].

Мотив в отличие от мотивации – это процесс, который регулирует поведение личности, становясь более организованным, становясь активным и устойчивым.

Мотивационная готовность – это сформированность мотивационных областей, значимых для дальнейшей учебной деятельности. Особая роль придается формированию познавательной мотивации и мотивации достижения, т.е. в основании деятельности ребенка уже лежит не стремление поиграть, а желание узнать что-то новое, достигнуть определенного итога. Следует помнить, что ребенок готов идти в школу и получение совершенно новых для него знаний существенно различаются одно от другого.

Дети может и хотят идти в школу потому что так нужно, слышат от родителей что надо учиться. Нужно становится умным, хорошим человеком к тому же ребенку обещают купить школьные товары. Но это еще не значит, что дети осознают всю важность учебы и готовы серьезно к ней

относится. Дети пока лишь понимают что учиться в школе это лучше чем ходить в садик [25].

Ребенок готов к изменению социальной позиции, у него возникает мотивация учения, формируется познавательная активность и самооценка. По мнению В. С. Мухиной, готовность к школьному обучению заключается, прежде всего, в желании и осознании ребенком необходимости учиться [42, с. 55].

Это состояние возникает у него в результате социального созревания, появления внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности. В. С. Мухина также упоминает, что советская детская психология опирается на марксистские положения о социальном наследовании психических свойств и способностей, о «присвоении» индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством, в ней показано, что развитие ребенка обусловлено успешностью усвоения социального опыта.

Большое внимание уделено выявлению ведущей роли воспитания и обучения в психическом развитии ребенка и анализу того принципиального значения, которое имеют в этом развитии разные виды деятельности [43, с. 34].

Ребенок до конца еще не осознает, чтобы сделать домашнее задание и подготовиться к урокам, ребенка периодически нужно жертвовать своими играми, так же отменять прогулки с друзьями. Но все равно ребенок понимает это его зона ответственности и уроки нужно делать. Но все же побуждение стать школьником, выполнять требования школьных правил, так же иметь свои права и обязанности это и составляет «внутреннюю позицию» школьника [18].

Однако осознанная потребность в получении новых знаний и совершенствование своих способностей, собственно учебный мотив в мотивационной структуре дошкольников и начинающих школьников, как правило, отсутствует. В структуре мотивов, так или иначе определяющих

отношение будущих первоклассников к учению, Е. П. Ильин выделяет шесть групп мотивов [26, с. 34].

1. Социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»).

2. Учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.

3. Оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»).

4. Позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»).

5. Внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»); игровой мотив.

6. Перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Когда у ребенка плохо развит самоконтроль, зачастую такой ребенок испытывает чувства растерянности, ему трудно справиться с задачей в том случае когда ему говорят что нужно проверить свое задание с задаваемой задачей, ребенку нужно будет найти свои ошибки, но такие дети не в своей работе могут найти чужие ошибки достаточно быстро т.е. у ребенка есть все знания и умения которые нужны для проверки, но к своей работе он применить еще не может [27, с. 7].

Этот признак детской психологической незрелости дошколят является следствием того что родители не занимаются в полном объеме с ребенком для развития его познавательных и психических процессов.

При подготовке к школе детей необходимо опираться на данные современной логопедии, учитывать психологические особенности старших дошкольников [61, с. 34].

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Дети, которые выпускаются из садика должны уметь сам себя адекватно оценивать, понимать и принимать какие либо свои промахи, и так же удачи.

Самооценка – это когда ребенок оценивает самого себя. Какие у него есть возможности, знание своих плохих и хороших качеств, какое он занимает место в своей компании.

Самооценка дошкольника формируется: когда ребенка часто хвалят, как взрослый оценивает какие то достижения ребенка, научить ребенка правильно реагировать на какие то переживания, давать высказывать свое мнения [50, с. 34].

Формирование мотивов, побуждающих к учению, – одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это отношение к обучению как к необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям [30, с. 45].

Мотивационная готовность — стремление детей получать новые знания. Родители за частую отвечают, мой ребенок ходит в подготовительную школу, по этому думают что их ребенок готов к школе. Однако они глубоко заблуждаются т.к. я хочу идти в школу и я буду там хорошо учиться, это совсем разные вещи. Ребята может и хотят идти в школу, раз все туда идут после окончания садика потому что так нужно, и родители часто говорят что надо учиться, становится умным, хорошим человеком, к тому же ребенку обещают купить все школьные товары.

При том что, то незнакомое заинтересовывает детей, тем более в школе там для него все незнакомое. Так же школьные занятия это для него

все новое, интересное. Но это еще не о чем не говорит, дети могут не осознавать всю важность учебы и ответственно к этому подходить.

Однако дети понимают, что быть школьником гораздо лучше чем дошкольником, который ходит в дошкольное учреждение или во все сидит дома. Так же дети в этом возрасте уже осознают, что родители могут не приобрести им разнообразные игрушки, но родитель должен купить ребенку все что необходимо в школе. А покупка, какой то игрушки это ваше желание сделать ребенку приятное [5].

Так же ребенок осознает что родители могут прекратить какую то игру, позвать ребенка домой, не дав доиграть с друзьями, но когда ребенок занят уроками, родители его не отвлекают. Я думаю что ребенок поэтому и хочет идти в школу, хочет быть более взрослым, иметь свои права. У ребенка появляется свое рабочее мест, где он занимается уроками, хранит школьные принадлежности, но так же у него появляются какие то обязанности, например – ему нужно во время встать чтобы не опоздать в школу, собрать свой рюкзак, делать домашнее задание, так же делать какие то обязанности по дому. Это и обеспечивает ребенку новое статусное место в семье, что он становится взрослым и самостоятельным, и должен выполнять сам свои обязанности [38].

Под мотивационной готовностью мы понимаем стремлению учиться, получать новые знания, относится к школе и школьной учебе как к ответственной деятельности. Ребенок приходит в школу с определенной мотивацией.

Предпосылкой развития учебных мотивов является формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступать в школу, приобрести почетное положение школьника и развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое.

1.2 Особенности формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Говоря о мотивах учения в структуре стартовой готовности к школе, мы имеем в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний, на данном этапе развития и которые могут служить основой для формирования собственно учебных мотивов [39, с. 43].

Собственно учебный мотив (осознанная потребность в приобретении знаний и развитии своих способностей) формируется в процессе школьного обучения и в мотивационной структуре дошкольников и начинающих школьников, как правило, отсутствует.

В том случае, когда деятельность побуждается внешними факторами, например указанием взрослого, говорят о внешних мотивах поведения и деятельности [47, с. 24].

Установлено, что учебная деятельность дошкольников и начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Для некоторых детей ведущим мотивом учения станет быть лучше всех и учиться на одни пятерки, а другие дети хотят получать пятерки для того чтобы взрослый его похвалил, кто то просто хочет получать новые знания, для других детей это просто игра, другие идет на учебу потому что так горят родители и т.д. [28, с. 56].

Тем временем в реальности действует в то же время не один, а целая система мотивов, которые образуют сложные связи. Взаимодействие мотивов может быть построено по принципу подчинения одних мотивов другим и когда один мотив усиливает действие другого. Можем наблюдать и борьбу мотивов, когда в одно время действует несколько несовместимых мотивов [62, с. 65].

Как правило, борьба мотивов сопровождается неприятными переживаниями, и в итоге побеждает один из спорных мотивов. Задача взрослого в этой ситуации – повысить действие необходимого мотива и ослабить составляющий конкуренцию мотив [55, с. 30].

Трудность оценки мотивов учения у детей дошкольного возраста заключается в том, что в беседе, как правило, ребенок дает социально одобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. Например, на вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?» — ребенок, не задумываясь, отвечает утвердительно. Есть и другая причина: дошкольнику еще трудно анализировать свои желания и переживания в отношении незнакомой ему ситуации школьного обучения и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться и почему.

В садике когда за ним наблюдают, в обычный день как и всегда (когда ребятки занимаются рабочими прописями) воспитатель сразу может рассказать про его мотивы желания (нежелания) ребенка учиться в школе. По детям заметно у каких детей есть желание учиться, дети ведут себя активно на занятиях и так же у кого нет желания, пассивно относятся к занятиям [37, с. 34].

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов приобретает относительную устойчивость. Главное положение в структуре начинают занимать познавательные и социальные потребности. К концу дошкольного возраста ребенок использует возможности игровой деятельности для удовлетворения своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего место в мотивационной структуре дошкольника [цит. по 8, с. 10].

Л. И. Божович так же отмечает, что у ребенка возникает понимание своего собственного «я». Л. И. Божович писала, что собственное «я» определяет поведение и деятельность ребенка, систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям. Дошкольник начинает сам разделять свое и общественное мнение. Появляется важное

новообразование – желание занять новую социальную позицию в обществе.

Ребенок становится школьником, а значит, он становится старше. Он готов выполнять домашние задания, ходить на уроки. Дети становятся менее зависимы от родительской опеки, тем самым становятся более самостоятельными. Но родители все равно не теряют свою значимость для ребенка, они все равно остаются главными помощниками для своих детей.

Л. Ф. Обухова выделила основные симптомы кризиса семи лет:

- потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;

- манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта).

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника.

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А. Н. Леонтьева, можно выделить шесть групп мотивов: [40, с. 33].

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли;

- учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение;

- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника;

- внешние по отношению к школе и учению мотивы;

- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную [52, с. 54].

Развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно [цит. по 22, с. 341].

Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Когда маленький ребенок старается выполнить какое либо поручение взрослых, он ждет того что взрослый скажет что он молодец. Но когда ребенок подрастает, он это уже осознает, а определяющий его мотив – «вписанным» в общую иерархию.

Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого.

Трудность оценки мотивов учения у детей дошкольного возраста заключается в том. В разговоре с кем либо, ребенок дает такие ответы которые хотят услышать окружающие, но свой ответ который он хотел сказать он не может [33, с. 34].

Когда ребенку задаешь вопрос «Хочешь учиться в школе?» - над этим вопросом ребенок не задумывается и говорит конечно да. Другая причина: ребенку еще совсем очень трудно понимать то чего он хочет в действительности, как он будет себя вести в незнакомой обстановке по этому ему трудно дать точный ответ, будет ли он хотеть учиться и для чего [9, с. 124].

У учащихся с преобладающим социальным мотивом, но недостаточно развитой познавательной мотивацией характерно сочетание добросовестного выполнения заданий и отсутствие стремления к самостоятельному добыванию знаний, они, как правило, не выходят за рамки задания, не ищут новых способов решения учебных задач, главное для этих учеников – точное следование инструкциям учителя.

Есть много способов формирования у учащихся осознанного отношения к учебе (социальных мотивов учения), в каждом конкретном случае выбор того или другого способа воспитательного воздействия определяется индивидуальными особенностями ребенка, программой начального обучения, традициями семейного воспитания и др. [54, с. 66].

Учитывая то, что социальные мотивы учения формируются в старшем дошкольном возрасте на основе потребности быть взрослым, выполнять взрослые виды деятельности и воспроизводить взрослые образцы поведения, необходимо предоставить маленькому школьнику возможность реализовать эту потребность именно в учебной деятельности [35, с. 44].

Для дошкольников с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов.

Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны спады активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен; если учитель рассказывает о том, с чем он уже знаком, или ему это не интересно, то он отвлекается, может заниматься посторонними делами, отвлекать учеников от занятия, разговаривать с соседом по парте [48].

Когда ребята делают свои уроки, которые им задали они это делают достаточно четко и быстро, но делают что их заинтересовало. Но которые

уроки их не вдохновляют, они откладывают на потом, а могут и не сделать их совсем. Эти ребятки вообще не воспринимают задания, которые нужно по сто раз повторять, на которых нужно сидеть спокойно и качественно не спеша все делать, это относится когда пишут прописи. Для таких детей так же очень сложно, когда их просят выучить наизусть таблицу умножения или сложения и вычитания. Эти дети в школе учатся на тройки и четверки, бывают и что ребенок не помнит какой-то ранее проходимый материал.

Про этих учеников учителя говорят: «Умный, но ленивый». В средних классах эти ученики нередко учатся лучше, чем в начальной школе [29, с. 163].

Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. На развитие познавательного мотива влияет не только биологическое развитие ребенка, но и стиль семейного воспитания.

Один из основных путей развития познавательной активности ребенка это расширение и обогащение прожитого опыта в дошкольном возрасте, развитие интересов. В этом отношении очень полезны различные экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [60, с. 279].

Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Дети очень чутко воспринимают настроение значимого для него взрослого: ругань, отказ от общения как наказание за проступок вызывают переживание эмоционального дискомфорта, желание исправить отношения с взрослым, заслужить его расположение к себе.

Умение хвалить ребенка, одобрять его поступки, положительная оценка взрослого являются одним из наиболее эффективных стимулов активности ребенка. Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе

является одним из условий формирования действий самооценки и самоконтроля.

Недостаточное развитие оценочного мотива проявляется в том, что учащийся уже ни как не обращает внимание на свою оценку и замечания со стороны учителя. Оценка в этом случае не стимулирует учебную активность ученика [31, с. 8].

Для формирования учебных мотивов на ранних этапах обучения в школе можно использовать все виды мотивов, присущих дошкольнику, при этом основной упор нужно делать на доминирующие мотивы школьника [59, с. 90].

Таким образом, разобрав особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников, можно увидеть, что действует не один мотив, а целая система мотивов.

В период дошкольного возраста в процессе общения ребенка со взрослым осуществляется развитие предметной и игровой деятельности, и, главное, познание окружающего мира. В 6-7 ребята выделяются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Старший дошкольник умеет находить общий язык со сверстниками, так же с участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Следует помнить, что для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Для одного ребенка ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, а для другого ребенка — получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего — интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала», и т.д.

1.3 Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих исследователя [цит. по 4, с. 159].

Модель – объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [цит. по 2, с. 302].

Ссылаясь на А. В. Мижерикова, моделирование (от франц. *modele* - образец) – исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных, физических или идеальных, прежде все математических, моделей.

Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, восстанавливающая некоторые важные свойства системы – оригинала.

Создание упрощенный моделей системы – эффективное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знания. Моделирование в психологии – построение моделей тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [цит. по 44, с. 201].

Метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования, называется психологическим моделированием, которое в теоретических исследованиях позволяет конструировать новое на практике.

Экспериментальная верификация полноты теоретических представлений с позиции их работоспособности и обоснованности в практической деятельности возможна при построении и реализации модели.

В данном исследовании метод моделирования позволяет показать содержание модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников. Основными этапами моделирования являются: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», проверка модели на достоверность, использование и обоснование модели [24, с. 172].

Основными этапами построения «Дерева целей» мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников являются определение генеральной цели, декомпозиция подцелей исследования, а также проверка результатов констатирующего эксперимента.

В педагогике метод «Дерево целей» было представлено Б. С. Гершунским. В психологии данный метод «Дерево целей» использует профессор В. И. Долгова [20, с. 5].

Метод «Дерево целей» представляет собой иерархию целей исследования, связанных между собой. Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур.

Составление модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников наличие этапа целеполагания.

«Дерево целей» изображено на рисунке 1.

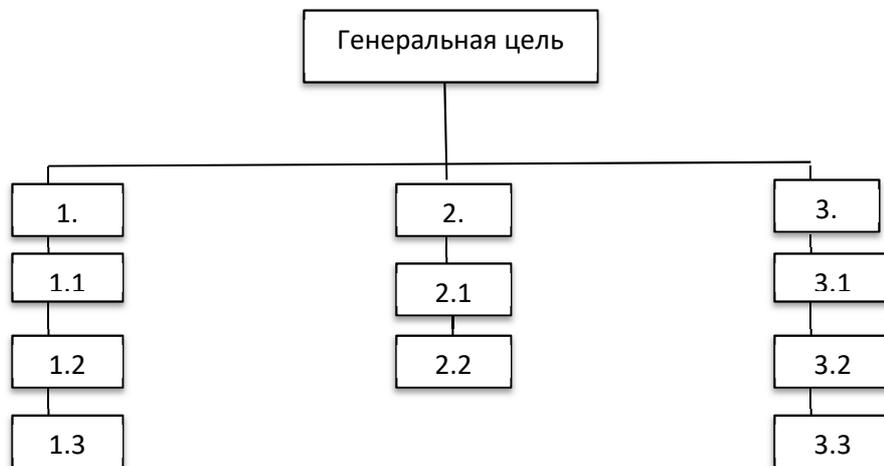


Рисунок 1 – Дерево целей формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1.1 Проанализировать литературу, характеризующую понятие мотивационной готовности в психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Выявить возрастные особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1.3 Разработать и реализовать модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2. Организовать и провести опытно – экспериментальное исследование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

2.1 Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2 Охарактеризовать выборку и проанализировать констатирующий эксперимент.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.1 Разработать и реализовать программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.2 Проанализировать результаты формирующего эксперимента формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3.3 Составить рекомендации для родителей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное нами целеполагание позволило определить поэтапный состав модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников (Рисунок 2).

Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.

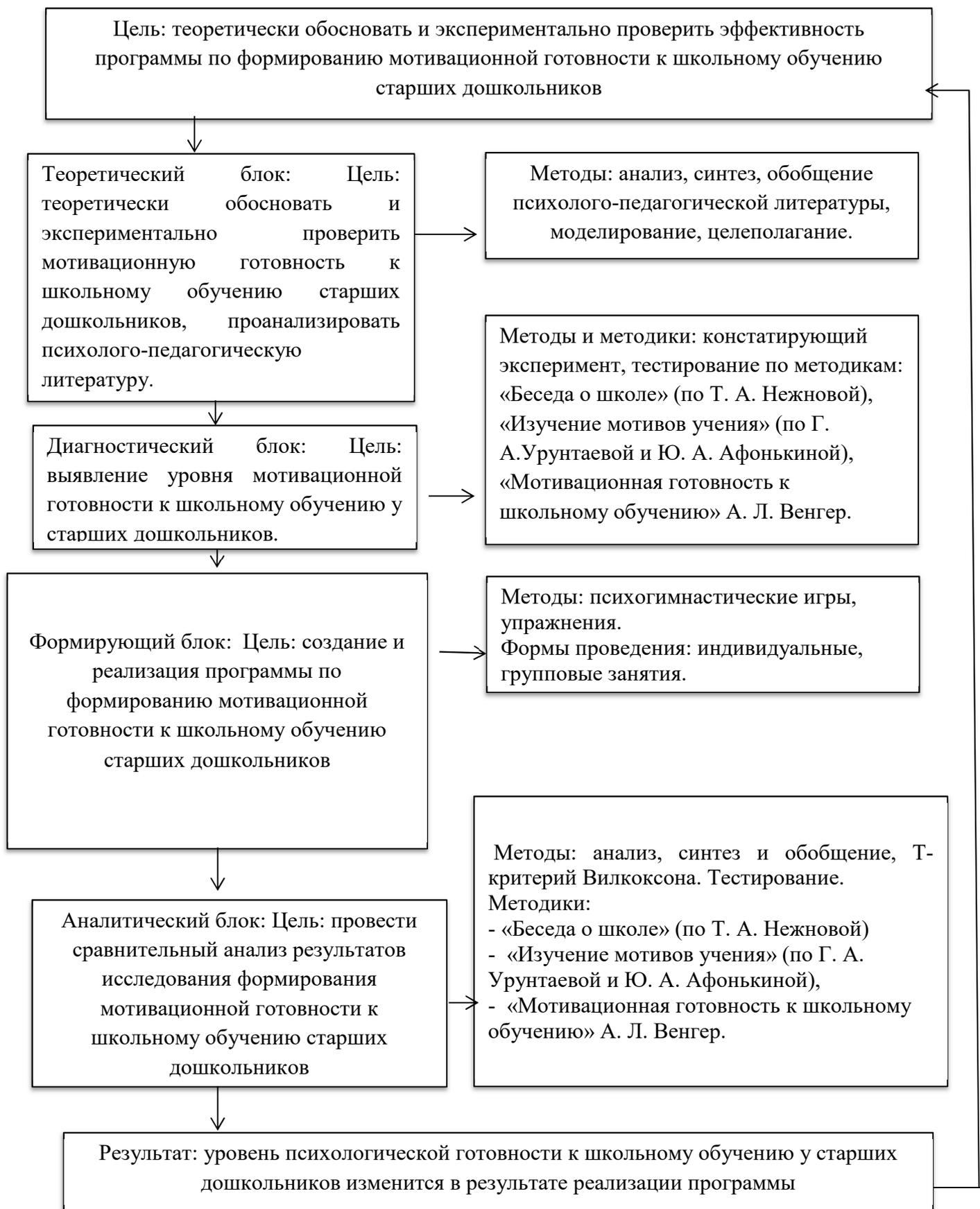


Рисунок 2 – Модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Охарактеризуем блоки модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников. Подбор методов исследования. Большой вклад в проблему готовности к учебной деятельности, в том числе и мотивационную, внес Л. С. Выготский. В отечественной литературе понятие мотивационная готовность рассматривали такие авторы, как Н. И. Гуткина, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин [10, с. 67].

2. Диагностический блок – выявляет, на каком уровне мотивационная готовность к школьному обучению старших дошкольников. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования мотивационной готовности к школьному обучению:

«Беседа о школе» (по Т. А. Нежной). Цель данной методики: выявление желания ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции.

«Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной). Цель: изучение мотивов учения старших дошкольников;

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер). Цель: выявить уровень сформированности внутренней позиции школьника.

3. Формирующий блок – проведение программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

4. Аналитический блок включает в себя оценку эффективности программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Цель блока: проанализировать результаты констатирующего и формирующего экспериментов, оценить эффективность программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Для этого в нашем исследовании мы использовали следующие методы: анализ, синтез и обобщение, тестирование, Т-критерий Вилкоксона [41, с. 65].

Таким образом, для формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников мы использовали, моделирование которое позволяет успешно организовать и провести формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников личности с использованием метода целеполагания, основными этапами моделирования являются: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», а так же заявленных блоков: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок, аналитический блок.

Вывод по первой главе

Под мотивационной готовностью мы понимаем стремлению учиться, получать новые знания, относится к школе и школьной учебе как к ответственной деятельности. Ребенок приходит в школу с определенной мотивацией.

Предпосылкой развития учебных мотивов является формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступать в школу, приобрести почетное положение школьника и развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое.

Разобрав особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников, можно увидеть, что действует не один мотив, а целая система мотивов.

В период дошкольного возраста в процессе общения ребенка со взрослым осуществляется развитие предметной и игровой деятельности, и, главное, познание окружающего мира.

В 6-7 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Следует помнить, что для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого – получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего – интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала», и т.д.

Для формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников мы использовали, моделирование которое позволяет успешно организовать и провести формирование

мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников, личности с использованием метода целеполагания, основными этапами моделирования являются: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», а так же заявленных блоков: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок, аналитический блок.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный. Данный этап подразумевает под собой выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подбор специальной литературы и других источников по данной проблеме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы исследования.

2. Опытно - экспериментальный. В рамках данного этапа проводится констатирующий эксперимент; диагностики сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старшего дошкольника по методикам: «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой), «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер); обработка его результатов.

3. Контрольно - обобщающий. На данном этапе проводится анализ, обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, систематизация результатов исследования, формулирование соответствующих выводов.

В исследовании сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: это анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагания.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий), эксперимент (формирующий), тестирование по следующим методикам тестирование тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой), «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер).

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики исследования.

Анализ (от греч. analysis — разложение, расчленение) - рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления [56, с. 33].

Синтез - мыслительная операция - Заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа - в некую систему с воспроизведением - иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Обобщение - это форма приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира. Обобщение – это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. Всякое обобщение должно иметь основание, т. е. свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [цит. по 11, с. 47].

Анализ психолого-педагогической литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя

составление библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [цит. по 13, с. 51].

Изучение литературы и документальных материалов продолжается в ходе всего исследования. Накопленные факты побуждают по-новому продумывать и оценивать содержание изученных источников, стимулируют интерес к вопросам, на которые ранее не было обращено достаточного внимания. Основательная документальная база исследования – важное условие его объективности и глубины.

Метод моделирование – это метод познания явлений и процессов, который основывается на замене, теоретической или экспериментальной, объекта исследования похожим на него (моделью). Указанный метод применяют, если непосредственное изучение предметов, процессов, явлений невозможно или нецелесообразно. Использование метода моделирования позволяет познавать недоступные для исследователей процессы и явления, четче представлять их [65, с. 23].

Целеполагание – процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Эксперимент – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [15, с. 37].

Констатирующий эксперимент – один из основных видов эксперимента. Цель которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от формирующего главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [44, с. 89].

Формирующий эксперимент – это специфический исключительно для психологии вид эксперимента, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [58, с. 66].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность,

количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [45, с. 114].

1) Методика «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной).

Цель методики: выявление желания ребенка идти в школу и внутренней позиции.

Каждому ребенку психолог дает лист бумаги, на котором уже написаны его фамилия, имя, и говорит: «Посмотрите, перед вами лежат листы. Во время занятия ребёнку задают различные вопросы, эти ответы позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника.

Далее психолог дает детям инструкцию: «Я буду задавать вам вопросы вам, на них стоит ответить, подумав хорошо, каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какой из трех ответов больше всего подходит [16, с. 65].

2) Методика «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной).

Цель методики: изучить мотивы учения. Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур.

Проводим эксперимент отдельно с мальчиками и с девочками. Детям психолог читает рассказ. В рассказе ведется беседа о школе, после прочтения участниками задаем интересующие вопросы:

- Кто из них прав? Почему?
- С кем бы ты хотел(а) дружить?
- С кем бы ты хотел(а) учиться?

Так дети по порядку осуществляют три выбора. Ребенок должен указать на картинку и пояснить ее содержание соответствующего образца.

В случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?»

Необходимо быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор исходя из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из картинок.

3) Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» А. Л. Венгер.

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Материал и оборудование: словесные ситуации, вопросы к детям на выбор одного варианта ответа [19, с. 56].

Психолог дает инструкцию, играем в игру «Две школы». Зачитываем детям словесные ситуации про первую и вторую школу, а ребенок должен выбрать в которой он хочет учиться [57, с. 66].

Метод математической статистики – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в мотивационном исследовании. На данный момент методы математической обработки постоянно применяются в педагогических и психологических исследованиях.

Психолого-педагогические измерения, выполненные с помощью тестов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой, вызванной несовершенством диагностического инструментария и различными обстоятельствами проведения диагностики. Вследствие этого необходимо доказывать значимость полученных результатов.

Для исследования был выбран T – критерий Вилкоксона. Критерий используется для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только нацеленность изменений, но и их выраженность.

Благодаря критерию мы определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению проходило в три этапа: поисково—

подготовительный; опытно – экспериментальный; контрольно – обобщающий, метод математика-статистический: Т- критерий Вилкоксона.

В исследовании мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент), тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой), «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер) и метод математической статистики Т – критерий Вилкоксона.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Для определения мотивационной готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для родителей и педагогам по формированию мотивационной готовности для обучения в школе [20, с. 14].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 416 г. Челябинска». Старшие дошкольники в возрасте от 6 до 7 лет, в количестве 10 человек.

В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников, их них 5 мальчиков и 5 девочек. Можно отметить, что психологический климат в группе благоприятный. Дети достаточно активны, принимают участие во всех дед садовских мероприятиях. Дети очень дружны друг с другом, помогают другим ребятам кому нужна помощь. Видно так же, что родители поддерживают детей, периодически собирают родительские собрания, участвуют в жизни детского сада. Однако, все выше

перечисленные факторы не говорят о том, что дети не испытывают трудностей в период перехода из детского сада к школьному обучению.

Сформированность мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников изучалось с помощью методик: «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной), «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л. А. Венгер).

Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной) представлены на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.



Рисунок 3 – Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной)

На рисунке 3 изображена диаграмма с результатами методики. По результатам исследования было выявлено 20 % (2 детей) высокого уровня испытуемых, средний уровень 60 % (6 детей), низкий уровень (20 %) 2 человека. На основании результатов по методике можно увидеть, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень мотивационной готовности. У 20 % респондентов детей (2 человека), дети получили по 3 - 4 балла, они не хотят идти школу. Их ответы ориентированы на

дошкольные виды деятельности и условия. Таким детям больше нравится заниматься дома, они не хотят сидеть в классе с другими детьми, им нравится дома за задания получать различные вкусности, за правильный ответ дома. Ответы на которые вопросы данной категории детей мы получили, свидетельствуют о несформированности внутренней позиции школьника, а это в свою очередь, говорит о социально-психологической неготовности таких дошкольников к обучению в школе.

Низкий показатель, свидетельствует о том, что ребенок не достаточно внимателен к выполнению заданий и с ребенком требуется некоторая коррекционная работа.

20 % детей (2 ребенка) которые получили 9 - 10баллов, характеризуются высоким уровнем сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Ребята выразили большое желание учиться в школе. При просмотре ответов на вопросы беседы наблюдается содержательный внутренней мир позиции ребенка, его направленность на содержательные стороны обучения.

Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной) представлены на рисунке 4 и в таблице 2 Приложения 2.



Рисунок 4 – Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной)

В ходе проведения данной методики, было выявлено что 50 % (5 детей), дети имеют внешний и позиционный мотив учения, это говорит о том что дети из этой группы начальная стадия формирования внутренней позиции обучающегося. Такие дети стремятся занять новое место в отношениях с окружающими людьми, и подчиняться требованиям взрослых.

У 10 % (1 ребенок) детей ведущий мотив, это говорит о том, что дети не хотят учиться в школе. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

У 40 % (4 человек) ведущий мотив учебно-познавательный, такие дети стремятся быть умными, много знать, а так же присутствует социальный мотив, ребенок понимает общественную необходимость учения. У таких детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно.

Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Мотивационная

готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер) представлены на рисунке 5 и в таблице 3 Приложения 2.



Рисунок 5 – Результаты исследования сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер)

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что 30 % (3 человека) высокий уровень мотивационной готовности. Это говорит о том, у испытуемых из этой группы сформирована внутренняя позиция обучающегося. Такие дети стремятся занять новое место в отношениях с окружающими людьми, и подчиняться требованиям взрослых, изучать что то новое.

У 50 % (5 человек) средний уровень, у таких детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно. Это говорит о том что дети готовы к школе, но преобладает игровой мотив.

У 20 % (2 человек) низкий уровень мотивационной готовности, это говорит о том, что дети не хотят учиться в школе. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

Таким образом, исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень сформированности

мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников требует для своего развития специально разработанной программы по формированию мотивационной готовности к школе.

Выводы по второй главе

Исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению проходило в три этапа: поисково – подготовительный, опытно–экспериментальный и контрольно – обобщающий, метод математика–статический: T – критерий Вилкоксона.

Был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы), эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой), которая показала что большее количество испытуемых имеют средний уровень 60 % (6 детей), у 20 % (2 детей) низкий уровень и у 20 % (2 детей) высокий уровень.

«Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), показали результаты 40 % (4 человека) высокий уровень, 50 % (5 детей) средний уровень и низкий уровень 10 % (1 ребенок).

По тесту «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л. А. Венгер) 20 % (2 детей) показали низкий уровень, 50 % (5 детей) средний уровень, 30 % (3 детей) высокий уровень. В программе формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников будут участвовать дети со средним и низким уровнем.

Таким образом, исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников требует для своего развития специально разработанной программы по формированию мотивационной готовности к школе.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

В разработанной программе формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников, мы попытаемся создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень мотивационной готовности к школьному обучению в процессе проведения программы, опираясь на работы Р. Р. Калининой, Н. В. Самоукиной [34, с. 66].

Цель программы - сформировать мотивационную готовность у детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи:

1. Развивать у ребенка потребность и желание учиться в школе.
2. Формировать положительное отношение к школе.
3. Создать положительные эмоции и интерес к школе.
4. Способность к коммуникации и доверительному отношению к другим детям.
5. Умение слышать педагога и своих сверстников.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 30-35 минут, оптимальный состав группы 10 детей.

Коррекционный материал: оборудованная группа в детском саду, в зависимости от метода подобран материал (маркеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал, мяч).

Форма работы: групповые занятия; индивидуальные занятия.

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников включает три этапа:

- ориентировочный;
- формирующий;
- закрепляющий.

Формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, конструирование, рисование, речевая деятельность.

Структура программы: Программа включает в себя 12 занятий; занятия продолжаются по 35 - 40 минут с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятие №1 «Знакомство»

Цель: Знакомство с участниками тренинга.

1.Приветствие.

Психолог всех приветствует, перед началом занятий. Объясняет участникам как будут проводиться занятия, устанавливает правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия. Правила групповой работы. Время: 5 мин.

2. Разминка

Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность.

Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения.

Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – в край чудесный отправляемся!

Сегодня мы побываем в краю хорошего настроения. Время: 5 минут.

3.Основная часть

Упражнение 1 «60 секунд»

Цель: развитие временной ориентации направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы.

Психолог: «Мы с вами попробуем закрытыми глазами измерить время, это 60 секунд. Закрываем наши глазки. Когда вы почувствуете что ваше время подошло, нужно будет поднять руку».

Психолог при помощи секундомера засекает время, и записывает у кого какое время получилось. каждого ответа. Время: 5 минут,

Упражнение 2 «Одушевленная картина»

Цель: развитие объёма внимания, зрительной памяти.

Психолог говорит детям встать в круг, и спрашивает кто хочет быть водящим. Дети по хлопку психолога застывают в любой позе. Водящий в течение 45 секунд разглядывает участников группы, потом он отворачивается. В «картину» вносится не сколько изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую руку, четвёртый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку. Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Слова невидимки»

Цель: развитие концентрации.

Психолог пишет на большом листе бумаги обратной стороной карандаша, слово по одной букве. Ребята начинают записывать буквы по мере их изображения на листке или пытаются их запомнить. После начинается обсуждение, у кого какое слово получилось. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова. Время: 10 минут.

4. Рефлексия занятия: 5 минут.

Психолог спрашивает у детей. С чем вы сегодня познакомились на занятии, что на этом занятии вам понравилось, что было не очень интересным? Дети высказывают свое мнения о проведенном занятии. Предлагает участникам ритуал прощания.

Занятие №2. «Дружба»

Цель: продолжить знакомится с участниками. Вызвать положительную мотивацию к предстоящим занятиям.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Добрый – злой мяч»
3. Основная часть.

Упражнения 1 «Каков я человек?»

Цель: предоставление возможности исследовать свои характер, способности к самопознанию.

Упражнение 2. «Передай игрушку по кругу»

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умение действовать сообща.

Упражнение 3. «Я сегодня вот такой»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и не вербально.

4. Рефлексия

Занятие №3. «Школа»

Цель: формировать положительную учебную мотивацию, корректировать негативное отношение к школе.

1. Приветствие.
2. Разминка. «Небо – земля – вода»
3. Основная часть.

Упражнение 1. «Я готовлюсь к школе»

Цель: формировать положительную учебную мотивацию, корректировать негативное отношение к школе.

Упражнение 2. «Я рисую школу»

Упражнение 3. «Школа-сказка»

Цель: снятие страха и сильного напряжения, тревожности перед школьным обучением.

4. Рефлексия.

Занятие №4. «Многое умеем, многое можем».

Цель: мотивировать детей быть школьником; развить интерес к школьной жизни.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Ветер дует на ...»
3. Основная часть.

Упражнения 1. «Кто, где живет?»

Цель: коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Упражнения 2. «Поднимай руку»

Цель: развитие произвольности, привычка соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Упражнение 3. «Школа-сказка»

Цель: снятие страха и сильного напряжения, тревожности перед школьным обучением.

4. Рефлексия.

Занятие №5 «Планета увлекательных уроков»

Цели: укреплять мотивацию к школьному обучению; положительное отношение к учебе.

1. Приветствие.
2. Разминка. Игра «Что изменилось»
3. Основная часть.

Упражнение 1 «Пиктограммы»

Цель: развитие концентрации внимания, смысловой памяти .

Упражнение 2 «Вставить недостающее число».

Цель: развитие устойчивости внимания и логического мышления

Упражнение 3 «Птичка»

Цель: направленная на развитие устойчивости и объёма внимания .

Упражнение 4 «Бег ассоциаций».

Цель: направленная на развитие концентрации, объёма внимания, гибкости мышления, развивает учебно-познавательные мотивы.

4. Рефлексия.

Занятие №6. «Собери портфель»

Цель: закрепить интерес к школе.

1. Приветствие.

2. Разминка. Игра «Узнай по голосу»

3. Основная часть.

Упражнение 1 «Что у нас в рюкзаке?»

Цель: узнать что дети знают о школьных принадлежностях.

Упражнение 2. Игра «Первоклассник»

Цель: воспитать организованность, аккуратность.

Упражнение 3. «Кот и лодыри»

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Упражнение 4. «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

4. Рефлексия.

Занятие №7. «Поведение в классе»

Цель: научить детей правильно вести себя в классе.

1. Приветствие.

2. Разминка «Плечом к плечу»

3. Основная часть.

Упражнение 1. Игра «На уроке»

Цель: рассмотреть правила поведения на уроке.

Упражнение 2. «Улови сразу»

Цель: на развитие концентрации внимания.

Упражнение 3 «Рабочее место»

Цель: порядок на рабочем месте.

Упражнение 4. «Реши анаграммы»

Цель: на развитие устойчивости внимания, логического мышления.

4. Рефлексия.

Занятие №8. «Я сам смогу, я сам сумею»

Цель: повышение мотивационной готовности детей к школе.

1. Приветствие.

2. Разминка. «Подскажи Незнайке правила поведения».

3. Основная часть.

Упражнение 1. Сюжетно-ролевая игра «Школа зверей»

Упражнения № 2. «Кто, где живет?»

Цель: коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

4. Рефлексия.

Занятие №9. «Здорово иметь друзей»

Задачи: развить навыки игры в коллективе; действовать сообща.

1. Приветствие.

2. Разминка.

3. Основная часть.

Упражнения № 1. «Подними руку»

Цель: развить произвольность, умение соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Упражнение № 2. «Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Упражнение № 3. «Котята»

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, создание положительного настроения в группе.

4. Рефлексия.

Занятие №10. «Я и моя семья»

Цель: научить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

1. Приветствие.

2. Разминка.

3. Основная часть.

Упражнение № 1. «Ласковое имя»

Цель: формирование положительной самооценки и само принятия, знакомство.

Упражнение № 2. «Что такое семья?»

Цель: беседа на данную тему.

Упражнение № 3. «Кто кому кто?»

Цель: распознавание каждого из членов семьи с помощью различных иллюстраций.

Упражнение № 4. «Мы очень любим»

Цель: развитие уважения и любви к членам своей семьи.

4. Рефлексия.

Занятие №11. «Я все могу»

Цель: развитие внимания, памяти, эмоциональной стабильности.

1. Приветствие.

2. Разминка.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Упражнение 2. «Драка»

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Упражнение 3. «Кто быстрее соберет?»

Цель – развивать активное внимание.

Упражнение 4. «Палочки»

Цель: развитие внимания, памяти.

4. Рефлексия.

Занятие №12. «Завершение программы тренинга»

Цель: завершить тренинговую работу. Актуализация полученных знаний во время прохождения тренинга.

1.Приветствие.

2.Разминка.

3.Основная часть.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренировочный день.

Упражнение 2 «Сосед, поднимай руку»

Цель: Игра воспитывает произвольность, умение соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам»

Упражнение 3. «Лесная школа»

Цель: смоделировать разнообразные школьные ситуации, подойдет для развития различных навыков, в том числе посчитать карандаши, счетные палочки, листочки, и т. п.), и развить произвольность поведения.

Упражнение 4. «Кто где живет»

Цель: Коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Упражнение 5. «Прощание»

Таким образом, программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей в старшего дошкольного возраста, которая состояла из 12 занятий по 40 минут, включающая различные игры и упражнения, позволит нам более успешно осуществить школьное обучение при поступлении на новую ступень начинающей школьной жизни.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

В программе формирования мотивационной готовности к школьному обучению приняли участие 10 детей.

Для проверки эффективности проведенной программы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению была

проведена повторная диагностика по методикам «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной); «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной); «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер).

Результаты повторного проведения диагностики по методике «Беседа о школе» представлены в Приложение 4 в таблице 4 и на рисунке 6.

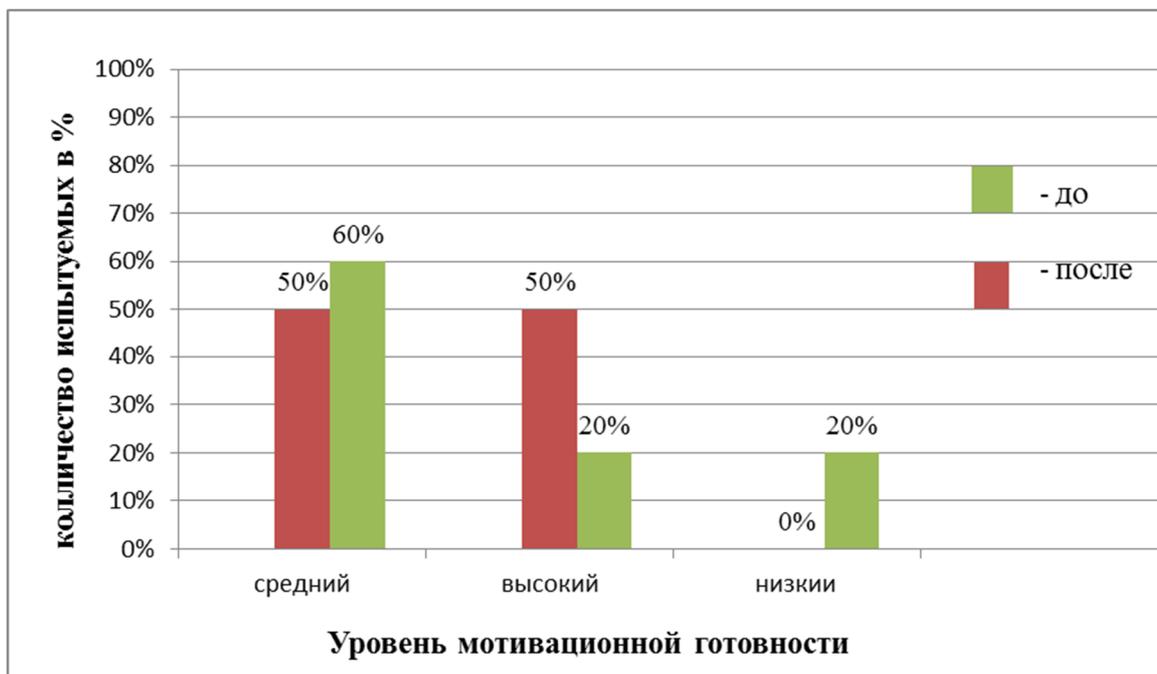


Рисунок 6 – Результаты исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной) до и после реализации программы

Исследуя результаты методики «Беседа о школе» которая помогает изучить особенности мотивационной готовности, после составленной нами программы, мы видим что низкий уровень уменьшился до 0 %, эти дети после реализации программы вышли на средний уровень и составил 50 % детей (5 детей), эти ребята имеют средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

Данная группа детей показала положительное отношение к обучению в школе, но их ответы ориентированные на внешние атрибуты учебной деятельности. Это позиция школьника, то есть он хочет пойти в школу, но при это сохранив дошкольный образ жизни.

Так же диаграммы мы видим что у нас высокий уровень повысился до 50 % (5 детей), этот показатель стал больше на 30 %, после проведения формирующего эксперимента, такие дети имеют высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Ребята выразили свое желание учиться в школе. При ответах прослеживается содержательный характер внутренней позиции школьника.

Результаты повторного проведение по методике «Изучение мотивов учения» представлены в Приложении 4 в таблице 5 и на рисунке 7.

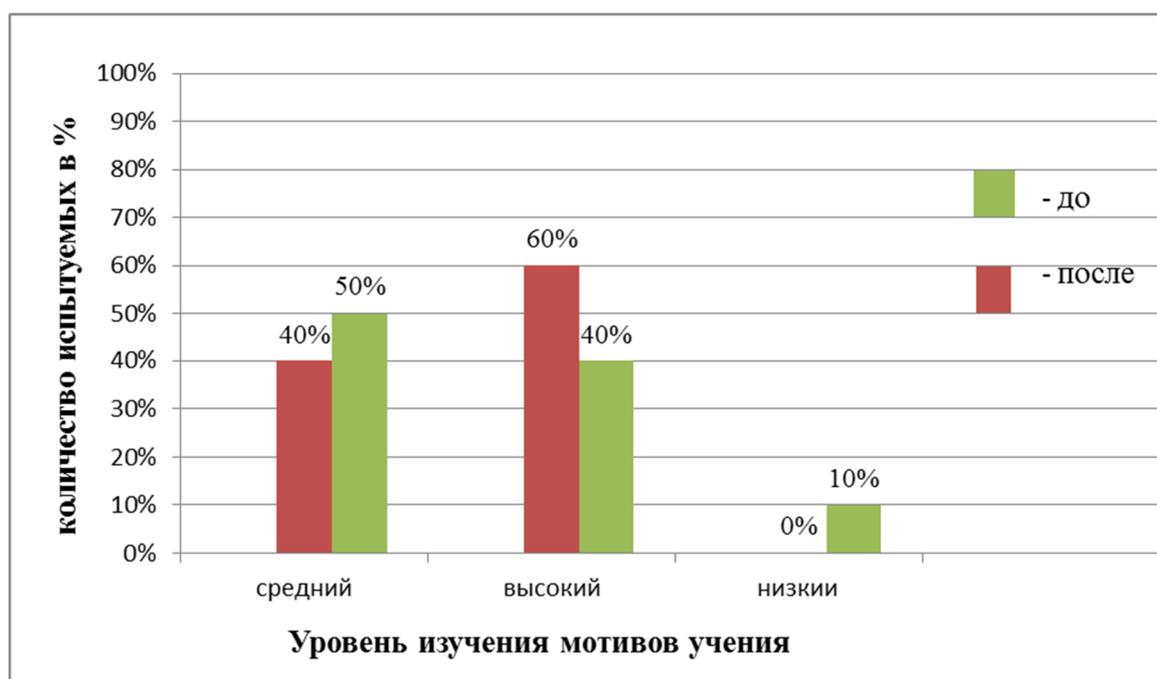


Рисунок 7 – Результаты исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной) до и после реализации программы

По результатам методики мы видим у детей с низким уровнем который составлял 10 % (1 ребенок) после формирующей программы, уровень повысился до среднего уровня и составил 40 % (4 ребенка), у таких детей внешний и позиционный мотив учения. У испытуемых из этой группы начальная стадия формирования внутренней позиции.

Высокий уровень выявлен у 50 % (5 детей), этот показатель увеличился на 20 %, ведущий мотив учебно-познавательный. У таких

детей внутренняя позиция школьника имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу. Такие дети стремятся к получению знаний.

Результаты повторного проведения по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер) представлены в Приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

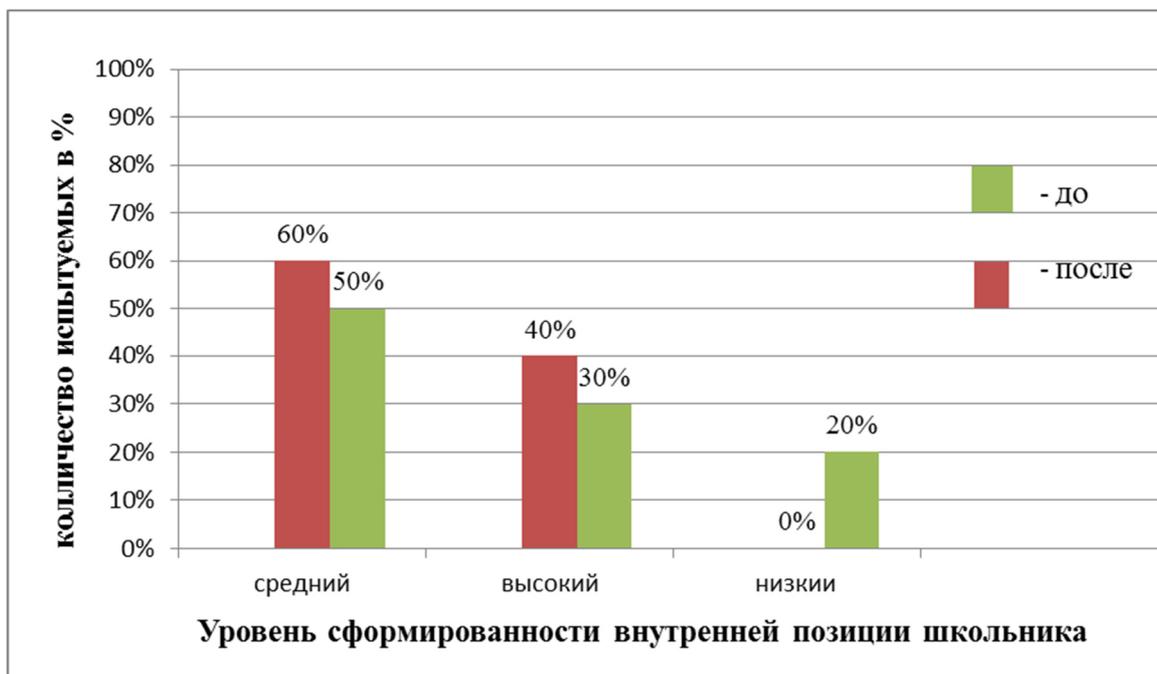


Рисунок 8 – Результаты исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер) до и после реализации программы

По результатам проведенной методике можно увидеть что средний уровень составляет 60 % (6 детей), но увеличился на 10 % (1 ребенок), а низкий уровень уменьшился на 20 % (2 детей) и составляет 0 %. После формирующей программы дети со средним уровнем вышли на средний уровень, у таких детей положительное отношение к школе. У детей из этой категории внутренняя позиция школьника развита достаточно.

Так же смотря в диаграмму, мы видим что высокий уровень составляет 40 % (4 ребенка), высокий уровень у нас повысился на 10 % это говорит о том, что у испытуемых из этой группы сформирована внутренняя позиция школьника. Такие дети стремятся занять новое место в

отношениях с окружающими людьми, и подчиняться требованиям взрослых.

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам методики «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной), который представлен в приложении 4 в таблице 7 и на рисунке 9. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «Беседа о школе» уровень мотивационной готовности на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Беседа о школе» уровня мотивационной готовности на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей мотивационной готовности старших дошкольников не превышает интенсивность сдвигов в их уменьшении.

H₁: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей мотивационной готовности старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в их уменьшении.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для Т.

7. Строим ось значимости.

$T_{кр} 0,01 - 5$

$T_{кр} 0,05 - 10$

$T_{эмп} = 2$

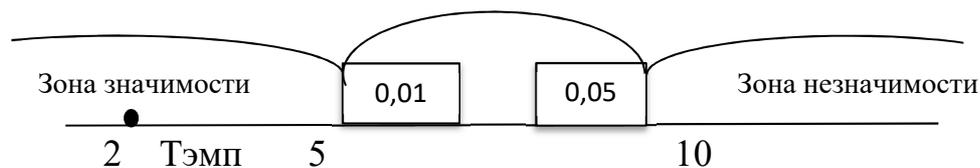


Рисунок 9 – Ось значимости

Таким образом, контрольная диагностика показала изменение в отношении детей к обучению в школе.

Принимается гипотеза H_1 , значения полученные в результате проведения методики «Беседа о школе» об уровне мотивационной готовности изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

По результатам методики для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-Критерий Вилкоксона для методики «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной). Все необходимые расчеты приведены в приложении 4, таблица № 8.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей изучения мотивов учения старших дошкольников не превышает интенсивность сдвигов в их уменьшении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей изучения мотивов учения старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в их уменьшении.

Проведение исследования по методике дало следующие результаты:

$T_{кр} 0,01 - 5$

$T_{кр} 0,05 - 10$

$T_{эмп} = 4$

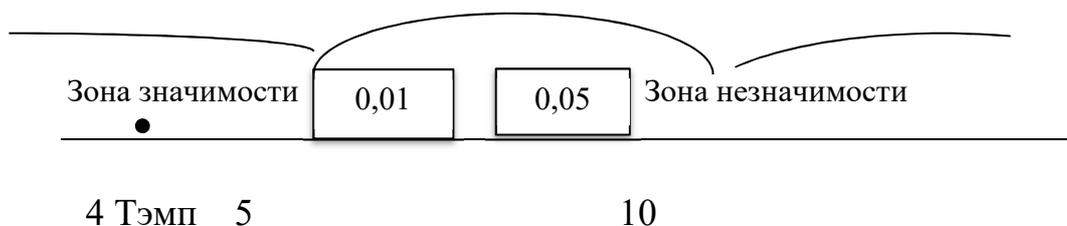


Рисунок 10 – Ось значимости

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{эмп} = 4$), контрольная диагностика показала изменение в изучение мотивов учения. Принимается гипотеза H_1 .

По результатам методики для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-Критерий Вилкоксона для методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер)». Все необходимые расчеты приведены в приложении 4, таблица № 9.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Уровень мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников после прохождения формирующей программы не ниже мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга.

H_1 : Уровень мотивационной готовности к школьному обучению после прохождения формирующей программы ниже уровня мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников до прохождения тренинга. Проведение исследования по методике дало следующие результаты:

$$T_{кр} 0,01 - 5$$

$$T_{кр} 0,05 - 10$$

$$T_{эмп} = 3,5$$

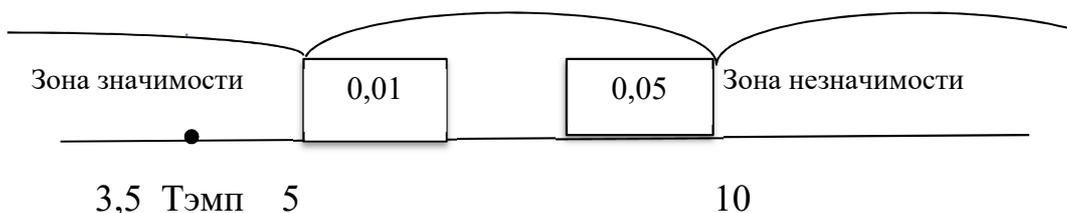


Рисунок 11 – Ось значимости

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{эмп} = 3,5$), и мы можем сделать вывод, что уровень мотивационной готовности к школе после проведения программы значительно изменился в сторону увеличения. Принимается гипотеза H_1 .

Мотивационная программа формирования с детьми недостаточного уровня мотивационной готовности к обучению в школе привела к сдвигам в отношении детей к обучению в школе. Готовность приобрести новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Мы получили следующие результаты из 3 проведенных методик. По методике «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, мы видим что низкий уровень уменьшился до 0 %, средний уровень составил 50 % (5 детей), высокий уровень вырос на 30% (3 ребенка) и составил 50 % (5 детей).

По методике «Изучение мотивов учения» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, мы видим что средний уровень составил 40 % (4 ребенка), уменьшился на 10 % (1 ребенок), низкий уровень уменьшился на 10% (1 ребенок) и составляет 0 %, высокий уровень у нас повысился на 20% (2 детей) и составляет 60 % (6 детей).

По методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер), можно увидеть что средний уровень составляет 60 % (6 детей), но увеличился на 10 % (1 ребенок), а низкий уровень уменьшился на 20 % (2 детей) и составляет 0 %. После формирующей программы дети со средним уровнем вышли на средний уровень, у таких детей положительное отношение к школе. Так же смотря в диаграмму, мы видим что высокий уровень составляет 40 % (4 ребенка), высокий уровень у нас повысился на 10 % это говорит о том, что у испытуемых из этой группы сформирована внутренняя позиция школьника. Такие дети стремятся занять новое место в отношениях с окружающими людьми, и подчиняться требованиям взрослых.

Расчет Т – критерия Вилкоксона по результатам трех методик показал следующие результаты «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной) выявил Тэмп = 2, методика «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) выявил Тэмп = 4, методика «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер)» показал результат: Тэмп = 3,5. В исследуемых методиках Тэмп находится в зоне значимости.

Гипотеза исследования об эффективности программы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению подтвердилась.

Детями были выработаны навыки общения, позволяющие установить дружескую обстановку, развитие чувства сплоченности, осознание своих возможностей и способностей к самопознанию; приобретение умения противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; развитие чувства благодарности, а так же привычки соблюдать правила и внимание к товарищам – «одноклассникам», ценности другого человека и самого себя, развитие уважения и любви к членам своей семьи.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Очень важно подготовить детей к школьному обучению, это одна из задач воспитания и обучения. Такая подготовка начинается за год до первого класса. Подготовкой занимаются воспитатели в садике, готовя ребенка к школе, формирую мотивы учения и хорошее отношение к школе и к своим одноклассникам [11, с. 78].

Так же не мало важно в дошкольных образовательных учреждениях у детей формировать у детей хорошие отношения к разным национальностям, ведь в школе их будет разное количество. Нужно рассказывать интересные истории о культурах других стран, показывают культуры других стран на картинках по видео урокам, рассказывают о

ценностях других культур, рассказывают какие есть культуры, кто в них живет, какие у них национальные костюмы, танцы, что они едят, чем они любят заниматься в свободное время, прививают это детям для того чтоб они с раннего возраста знали и уважали культуру другого народа и их ценности, в детских образовательных учреждениях есть уголки с куклами других культур, в отведенное для этого время воспитатель детского дошкольного учреждения показывает детям театр с куклами других культур, слушают музыку, рисуют рисунки на заданную тему других культур, развивают у детей интерес о своей Родине, в детском дошкольное учреждения, ходят много детей разных культур, они должны все чувствовать себя одинаково. Когда дети приобщаются к миру человеческих ценностей то у детей формируется толерантность к другим нациям, осознание и уважение к ценностям другой культуры [23, с. 34].

Школьное учреждение это то место где учатся множество детей с разными нациями, в старших классах дети уже достаточно сформированы и могут себе позволять обижать детей с другими культурами и ценностями, для того чтобы этого не происходило педагоги с первых классов начинают формировать у детей воспитание и уважения к ребятам других культур. Тем что педагоги проводят так же разные уроки на темы ценностей разных культур и уважения друг друга, важно чтобы предмет содержал в себе проявления культурных особенностей, уважения к другим народам, также проводят различные беседы, ходят в музей, включают в разные мероприятия учеников разных культур, для сплочения коллектива в классе, для того чтобы детям в школе разных национальностей обеспечить нормальную адаптацию, комфортное нахождение в учебном заведении. Что б ребята смогли сформироваться как личность, понимать друг друга , создать благоприятный климат в классе, принимать детей других наций, уважать их культуру, бережно относиться к каждой из культур [32].

В школьном образовательном учреждении много основных уроков где затрагивается тема различных народов и их профессии это урок

технологии там ребята могут познакомиться с трудовыми умениями разных народов и разных уровнях работы.

У ребят можно и нужно вызывать школьный интерес, для этого надо заинтересовать рассказами про школьную жизнь, рассказать какие у него будут новые школьные товары. Ребенку нужно рассказывать какие там будут уроки, как они называются, что на них делать. Но нужно ребенка заинтересовать так, чтобы школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание научиться правильно грамотно писать, умение читать без ошибок, решать примеры, решать своеобразные задачки; учиться, чтобы вырасти образованным человеком [36].

Учебная мотивация подразумевает собой стремление дошкольника идти в школу, проявлять интерес к школе, желание узнавать что то новое, то, чему его научат только в школе. Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения положительного отношения к школе должна быть направлена на решение трех основных задач:

- 1) создать положительное отношение к школе и учению;
- 2) формировать у дошкольника положительное эмоциональное отношения к школе;
- 3) научить ребенка, что бы появился опыт учебной деятельности.

Для решения основных задач в учебно-воспитательном процессе нужно использовать различные формы и методы работы. Можно на прогулки с ребенком прогуляться до школы в которую вы пойдете, зайти посмотреть что да как там, понятно что в кабинеты не пустят но хотя бы чтоб ребенок имел представление о школе. Так же можно найти различные статьи про школу, в месте с ребенком прочитать, что то обсудить, можно зайти на сайт школы там почитать полезную информацию для себя и ребенка.

Воспитательница должна рассказывать детям, зачем ребята будут ходить в дошкольное учреждение. С ребятами надо проводить занятия в игровой форме, можно по загадывать различные загадки на эту тему, дети

будут слушать и отгадывать и в тоже время запоминать, т. к. в игровой форме это лучше запоминается [70, с. 34].

Если у ребенка высокий уровень интеллектуального развития это не всегда говорит о том что ребенок готов к школе. Если ребенок не имеет стремления получать новые знания, у него нет мотивации к учебе, то и его интеллектуальная готовность в школе не будет осуществляться.

Соответственно ребенок не сможет получить желаемого результата в школе, нужно развивать у ребенка мотивацию, формировать социально-психологическую готовность.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школьном учреждении, учителям начальных классов нужно учитывать такие рекомендации [68, с. 15].

Учитель должен заинтересовать ребенка, отвечать на задаваемые вопросы ребенку, так же понятно доносить новые новый материал по уроку.

Нужно стараться донести до ребенка что он может справиться со всеми трудностями, для того чтобы у ребенка не была занижена его самооценка, постарайтесь хвалить ребенка за его успехи, так же не орать на ребенка если он допустил ошибку в задании, лучше подойти и спокойно объяснить если ребенок не понимает [17, с. 45].

Нужно постараться у ребенка развивать навыки общения. Детей нужно вывести на перемены в коридор, и начать какие не будь игры, для того чтобы дети и пообщались и побеседовали друг с другом.

Если ребенку скучно во время уроков, нужно заинтересовать ребенка – это лучшая из мотиваций.

Нужно закреплять упражнения, повторениями. Если на каком то упражнении появились трудности, нужно маленько отдохнуть или начать другое задание и вернуться к предыдущему чуть позднее. Не нужно забывать: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой [64, с. 67].

Не нужно торопиться давать сложные задания, ведь все дети разные, кто то уже сделал а кто то еще сидит доделывает.

Подбадривайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно похвалить ребенка.

Когда вы ведете уроки, нужно быть более сдержанной. Не заставляйте делать задачи ребенка который постоянно болтает, мешает всему классу. Нужно понять с чем такое поведения ребенка связано, может он все сделал и ему уже не интересно, тогда для него можно подобрать более сложные задания. Для задания которые постоянно повторяются для детей лучше выбрать в игровой форме, так они будут более внимательны.

Первоклассников на первом году их учебы, учителю нужно поддерживать, находить хорошие слова чтобы подбодрить детей, т. к. им сложно для них это все новое. С детьми нужно постоянно проговаривать правила поведения в учебном заведении [66].

В своей работе педагогам следует включать в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней, но и создавать предметно – развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач [69, с. 7].

Родителям тоже не мало важно подбадривать ребенка, можно ребенку рассказывать какие у вас были учителя как их звали, какие были взлеты и падения как вы с этим справлялись, как учились общаться с ребятами, даже из других классов. Такие совместные воспоминания помогают ребенку положительно относиться к школьным годам.

Главная ошибка родителей, когда они начинают ребенка пугать школой. Дети начинают плохо относиться к школе, раз школой пугают, значит там все плохо, плохие учителя, после этого конечно у ребенка

возникают негативные мысли о школе. Если ребенок постоянно думает что в школе его будут ругать, ставить низкие оценки, это ошибка родителей что не смогли до ребенка донести что что на уроках нужно будет внимательно слушать своего учителя, подходить ответственно к выполнению задания, а когда прозвенит звонок с урока, будет перемена и там уже можно будет немного отдохнуть и поиграть с ребятами.

В формировании у дошкольника мотивов учения и собственно учебных мотивов решающую роль играет семья. Что семья говорит о школе, в домашней обстановке по выбору в дальнейшем о его профессии, нужно выслушать ребенка, не перебивать его, дать какие то советы если попросит, такая беседа должна вызывать положительное эмоциональное отношение, и так же интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, до нести до ребенка информацию которая вызовет у ребенка живой отклик, чувство радости, сопереживание, желание учиться, родители должны донести до ребенка что там в школе у него появятся новые друзья, новые увлечения, и настраивать ребенка на позитивный лад [67, с. 45].

Когда вы организовываете какие то совместные походы, нужно включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Родителям не обходимо проводить время с ребенком, читать вместе интересные книги, просматривать вместе передачи о школе, вести разговоры каким вы были школьником, покажите свой школьный альбом, есть ли у вас какие то награды, воспоминание родителей о том ка они сами ходили в школу, как переживали какие то не удачи, как боролись с этими не удачами, как им было весело играть с друзьями после школы, можно проигрывать дома различные ситуации в школе со вместо с родителями; можно организовать прогулку в парк за школьные успехи старших детей. Родители должны доносить до детей что очень важно читать каждый день книги т.к. при чтении запоминаются буквы при письме и как много нового можно узнать из книг [12, с. 28].

Если в семье не правильно выстроено воспитание детей то положительных результатов силами одного лишь дошкольного учреждения достигнуть не удастся, потому что педагог будет доносить до ребенка но ребенок не всегда может понять программу с первого раза, и по этому если родители не помогут ребенку на первых порах то хорошего результата ребенок не сможет достигнуть без поддержки и помощи близких.

Для родителей нужно организовывать родительские собрания. Воспитатель в беседе с родителями показывает то чем они занимаются в группе, и для чего это нужно. Так же если есть необходимость то воспитатель проводит разговор отдельно с каким то из родителей. Это нужно чтобы родители активно участвовали в жизни своих детей. Воспитатель дает задания, и родители вместе с ребенком должны его выполнить это может быть какая то поделка, рисунок касаясь школы. Так же воспитатель вывешивает тематические картинки в раздевалку, чтобы когда родители приходили за ребенком, могли все прочитать и в дальнейшем побеседовать с ребенком на эту тему по дороге домой или куда либо [46].

Задача воспитателя и родителей состоит не в том, чтобы как можно больше рассказать детям о школе, о знаниях и школьниках. Все это ребята узнают когда пойдут в первый класс. Главная цель состоит в том, чтобы увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать стремление, осознанное желание учиться в школе и естественно связать его с интересными детскими играми, делами, т.е. с жизнью школьников.

Для родителей дошкольников можно составить такие рекомендации.

У вас такое замечательное событие, ваши дети пойдут в школу. И вам предстоит помочь вашему ребенку справиться со всеми трудностями, ваша поддержка, советы как бы ему поступить в различных ситуациях. Обратите внимание на следующие моменты.

1. Никогда не требуйте много, чем должно быть в школе.

2. Нужно с уважением принять то что ребенок уже стал самостоятельным.

3. Давайте ребенку больше свободы в его действиях.

4. При людях не кричите на ребенка.

5. Обязательно спрашивайте как прошел его день.

6. Без его согласия не лести к нему в его вещи.

Вот ваш ребенок заходит первый раз в школу и у него начинается новая ступень его жизни. Сделайте так чтобы его новая ступень всегда была на позитивной ноте.

Объясняйте ребенку, что бы не случилось вы его друг и всегда готовы ему помочь. Не отворачивайтесь от ребенка если он где то не прав, лучше поговорите спокойно, объясните и все будет хорошо.

Так же можно приучать ребенка к порядку: убирать за собой игрушки, после уроков вешать свою форму в шкаф, создать график дня когда делать уроки, одеваться на прогулку и др. Правило, последовательность действий благодаря внешним ориентирам из внешних превращается во внутреннее (умственное), в правило к самому себе.

Таким образом, для педагогов образовательного учреждения, а также для родителей и первоклассников разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые могут быть использованы в процессе работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. В качестве рекомендаций по подготовке ребенка к школе для родителей, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить ребенка за его успехи, читать ребенку художественную литературу о школьной жизни, развивать кругозор ребенка и др.

Вывод по третьей главе

Таким образом контрольная диагностика показала что, произошли не которые изменения в результатах диагностики по исследованию мотивационной готовности и их результаты показали что уровень мотивационной готовности стал выше.

Для достижения поставленной цели программы формирования мотивационной готовности у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей школьников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Формирования мотивационной готовности к школьному обучению с детьми низкого и среднего уровня привела к улучшению сдвигов, в отношении ребенка к школе.

Результаты после проведения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной) показали изменения в уровне мотивационной готовности и привела к повышению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 20 % и составляет 50 % (5 детей), а также высокий уровень повысился на 30 % и составляет 50 % (5 детей), низкий уровень уменьшился на 20 % и составил 0 % , что говорит о продуктивной работе.

По методике « Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной) показали изменения в уровне сформированности мотивационной готовности к школьному обучению.

Программа формирования мотивационной готовности старших дошкольников привела к увеличению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 10 % и составляет 40 % (4 ребенка), а также высокий уровень увеличился на 20 % и составляет 60 % (6 детей), низкий уровень уменьшился на 10 % и составил 0 %.

По методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л. А. Венгер) показали изменения в уровне сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Программа формирования мотивационной готовности старших дошкольников привела к увеличению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 10 % и составляет 60 % (6 детей), а также высокий уровень увеличился на 10 % и составляет 40 % (4 ребенка), низкий уровень уменьшился на 20% и составил 0 %. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Расчет Т – критерия Вилкоксона по результатам трех методик показал следующие результаты «Беседа о школе» (по Т. А. Нежной) выявил Тэмп = 2, методика «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной) выявил Тэмп = 4, методика «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер) показал результат: Тэмп = 3,5. В исследуемых методиках Тэмп находится в зоне значимости.

Для педагогов образовательного учреждения, а также для родителей и старшекласников разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые могут быть использованы в процессе работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

В качестве рекомендаций по подготовке ребенка к школе для родителей, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить ребенка за его успехи, читать ребенку художественную литературу о школьной жизни, развивать кругозор ребенка и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под мотивационной готовностью мы понимаем стремление учиться, получать новые знания, относиться к школе и школьной учебе как к ответственной деятельности. Ребенок приходит в школу с определенной мотивацией. Предпосылкой развития учебных мотивов является формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступать в школу, приобрести почетное положение школьника и развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое. Разобрав особенности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников, можно увидеть, что действует не один мотив, а целая система мотивов.

В период дошкольного возраста в процессе общения ребенка со взрослым осуществляется развитие предметной и игровой деятельности, и главное, познание окружающего мира. В 6-7 лет ребята выделяются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Следует помнить, что для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом

учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого — получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего — интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала», и т.д.

Для формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников мы использовали, моделирование которое позволяет успешно организовать и провести формирование мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников личности с использованием метода целеполагания, основными этапами моделирования являются: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», а так же заявленных блоков: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок, аналитический блок.

Исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению проходило в три этапа: поисково—подготовительный, опытно — экспериментальный и контрольно — обобщающий, метод математика—статический: T — критерий Вилкоксона.

Был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы), эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам: «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой), которая показала что большинство испытуемых имеют средний уровень 60% (6 детей), у 20 % (2 детей) низкий уровень и у 20% (2 детей) высокий уровень.

«Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной), показали результаты 40% (4 человека) высокий уровень, 50% (5 детей) средний уровень и низкий уровень 10% (1 ребенок).

По тесту «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л. А. Венгер) 20% (2 детей) показали низкий уровень, 50% (5 детей) средний уровень, 30 % (3 детей) высокий уровень. В программе формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников будут участвовать дети со средним и низким уровнем.

Таким образом, исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников требует для своего развития специально разработанной программы по формированию мотивационной готовности к школе.

Таким образом контрольная диагностика показала что, произошли некоторые изменения в результатах диагностики по исследованию мотивационной готовности и их результаты показали что уровень мотивационной готовности стал выше.

Для достижения поставленной цели программы формирования мотивационной готовности у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей школьников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Формирования мотивационной готовности к школьному обучению с детьми низкого и среднего уровня привела к улучшению сдвигов, в отношении ребенка к школе.

Результаты после проведения программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой) показали изменения в уровне мотивационной готовности и привела к повышению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 20% и составляет 50% (5 детей), а также высокий уровень повысился на 30 % и составляет 50% (5

детей) низкий уровень уменьшился на 20% и составил 0% , что говорит о продуктивной работе.

По методике « Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной) показали изменения в уровне сформированности мотивационной готовности к школьному обучению.

Программа формирования мотивационной готовности старших дошкольников привела к увеличению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 10% и составляет 40% (4 ребенка), а также высокий уровень увеличился на 20 % и составляет 60% (6 детей), низкий уровень уменьшился на 10% и составил 0%.

По методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л. А. Венгер) показали изменения в уровне сформированности мотивационной готовности к школьному обучению. Программа формирования мотивационной готовности старших дошкольников привела к увеличению среднего уровня сформированности мотивационной готовности на 10 % и составляет 60% (6 детей), а также высокий уровень увеличился на 10% и составляет 40% (4 ребенка), низкий уровень уменьшился на 20% и составил 0%. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Расчет Т – критерия Вилкоксона по результатам трех методик показал следующие результаты «Беседа о школе» (по Т. А. Нежновой) выявил Тэмп = 2, методика «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной) выявил Тэмп = 4, методика ««Мотивационная готовность к школьному обучению» (А. Л. Венгер)» показал результат: Тэмп = 3,5. В исследуемых методиках Тэмп находится в зоне значимости.

Для педагогов образовательного учреждения, а также для родителей и старшеклассников разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые могут быть использованы в процессе работы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. В качестве рекомендаций по подготовке ребенка к

школе для родителей, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить ребенка за его успехи, читать ребенку художественную литературу о школьной жизни, развивать кругозор ребенка и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулина, Н. Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний [Текст] / Наталья Акулина. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2016. – 15 с.: ил.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьников [Текст] / Алексей Алферов. – Ростов на-Дону: Феникс, 2010. – 384 с.: ил.
3. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики [Текст] : Книга 1. Улыбка моя, ты где? / Шалва Амонашвили. – Санкт-Петербург: «Свет», 2014. – 243 с.: ил.
4. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. / Борис Ананьев. – Москва: Педагогика, 2007. – 546 с.: ил.
5. Астахов, А. П. Новейший словарь психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / Анатолии Астахов. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
6. Безруких, М. М. Как помочь первокласснику хорошо учиться [Текст] / Марьяна Безруких. – Тула: ООО Издательство "Родничок", 2014. – 12 с.: ил.
7. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] / Марьяна Безруких. – Москва: Эксмо, 2017 – 464 с.: ил.
8. Белова, Е. Размышления перед школой. (Советы родителям) [Текст] / Е. Белова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С. 80-83.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Санкт-Петербург: 2011. – 464 с.: ил.
10. Вассерман, Л. И. Родители глазами подростка [Текст] / Л. И. Вассерман, И. А. Горьковская, Е. Е. Ромицына. – Санкт-Петербург: Изд. «Речь», 2013. – 256 с.
11. Венгер, Л. А. Как дошкольник становится школьником [Текст] / Леонид Венгер // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 31-47.

12. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Лев Выготский. – Москва: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 102 с.
13. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка [Текст] / Лев Выготский. – Москва: ЭКСМО, 2014. – 54 с.
14. Галигузова, Л. Н. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет [Текст] : советы психолога / Людмила Галигузова. – Москва: Аркти, 2004. – 214 с.
15. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] / Павел Гуревич. – Москва: Юрайт, 2017. – 479 с.
16. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Нина Гуткина. – Москва: ИНФРА – М, 2014. – 101 с.
17. Давыдов, В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте [Текст] / Василий Давыдов // Вопросы психологии. – 2016. – № 1-2. – С. 4-11.
18. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / Василий Давыдов. – Москва: Интор, 2016. – 132 с.
19. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст] / В. И. Долгова, Е. В. Попова. – Москва: Просвещение, 2017. – 5 с.
20. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] : монография / В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыжановская. – Москва: Издательство «Перо», 2015. – 172 с.
21. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Татьяна Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2015. – №1. – С. 51-74.
22. Елфимова, Н. В. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников [Текст] / Наталья Елфимова // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 49-69.

23. Запорожец, А. В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики [Текст] / А. В. Запорожца, Г. А. Марковой. – Москва: Просвещение, 2017. – С. 250-257.
24. Запорожец, А. В. Современная наука о детях [Текст] / Александр Запорожец. – Москва: Просвещение, 2016. – 198 с.
25. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст] / Эвальд Ильенков. – Москва: Политиздат, 2013. – 100 с.
26. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] : учебное пособие / Евгении Ильин. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2014. – 124 с.
27. Ильин, И. А. Путь к очевидности [Текст] / Иван Ильин. – Москва: Республика, 2015. – 297 с.
28. Истомина, З. М. Психология [Текст] : учебное пособие / Зинаида Истомина. – Москва: Логос, 2014. – 231 с.
29. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] : учебник для вузов / Румия Калинина. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 144 с.
30. Кирейчева, Е. В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. В. Кирейчева, А. В. Кирейчев. – К.: «Педагогическая пресса», 2000. – 94 с.
31. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2017. – С. 61-82.
32. Коломинский, Я. Л. Развитие мотивационной сферы ребенка [Текст] : психическое развитие детей в норме и патологии / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнова. – Москва: Речь, 2014. – 259 с.
33. Комарова, Т. С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2011. – 96 с.
34. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] : учебное пособие / Оксана Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 32 с.

35. Кравцова, Е. Е. Шестилетний ребёнок: готовность к школе [Текст] / Елена Кравцова. – Москва.: Дело, 2016. – 50 с.
36. Кудрявцев, В. Т. Преемственность ступеней развивающего образования [Текст] / В. Т. Кудрявцев, В. В. Давыдова // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 45-68.
37. Кудрявцев, В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней [Текст] / Владимир Кудрявцев. – Москва: Генезис, 2015. – 193 с.
38. Кудрявцев, В. Т. Преемственность ступеней развивающего образования [Текст] / В. В. Давыдова, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – 68 с.
39. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / Владимир Кудрявцев. – Москва: Знание, 2017. – 273 с.
40. Леонтьев, А. Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности [Текст] / Алексей Леонтьев. – Новосибирск: НГУ, 2014. – 341 с.
41. Леонтьева, Р. А. Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [Текст] : / А. Р. Леонтьева, Г. В. Тугулева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-5. – 234 с.
42. Лисина, М. И. Общение детей и взрослых [Текст] / Мая Лисина. – Москва.: Просвещение, 2014. – 438 с.
43. Матюхина, В. М. Мотивация учения младших школьников [Текст] / Маргарита Матюхина. – Москва.: Педагогика, 2015. – 346 с.
44. Маханева, М. Проблема преемственности между детским садом и школой [Текст] / Мария Маханева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С.40-68.
45. Мигеева, Л. О преемственности между детским садом и школой [Текст] / Лариса Минеева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 5. – 201 с.

46. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высших учебных заведений / Валерия Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Издательский центр «Академия». 2006. – 608 с.
47. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Раиса Овчарова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2016. – 306 с.
48. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Николай Поддьяков. – Москва: Дело, 2012 – 84 с.
49. Подопригова, А. С. Краткий психологический словарь [Текст] / Анна Подопригова. – Изд. 2-е, испр. – Ростов-на-Дону, 2012. – 317 с.
50. Потанина, А. Не хочу в школу [Текст] / А. Потанина // Домашний очаг. – 2012. – № 9. – С.54-72.
51. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт Петербург: Питер, 2015. – 502 с.: ил.
52. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома [Текст] : психотерапевтические упражнения коррекционные программы / Наталья Самоукина. – Москва: Новая школа, 2002. – 144 с.: ил.
53. Слободчиков, В. И. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2012. – № 1-2. – С. 78-98.
54. Смирнов, С. Д. Психологические факторы успешной учебы [Текст] / С. Д. Смирнов // Вопросы психологии. – 2015. – № 1. – С.76-84.
55. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 123 с.
56. Стародубова, Н. Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе [Текст] / Наталья Стародубова. – Киев.: Бийск, 2017. – 78 с.: ил.

57. Степанова, М. И. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе [Текст] / М. И. Степанова, З. И. Сазанюк // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2018. – №3. – С. 15-23.
58. Тимофеева, Л. Л. Мониторинг формирования обще учебных навыков у дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2014. – №11. – С. 31-43.
59. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Галина Урунтаева. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 208 с.: ил.
60. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / Александра Усова. – Москва: Просвещение, 2015. – 53 с.
61. Цукерман, Г. А. О чём мы спорим? [Текст] / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С.87-102.
62. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / Ирина Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.: ил.
63. Широкова, Г. И. Практикум для детского психолога [Текст] / Галина Шарикова. – Изд. 6-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 314с.: ил.
64. Эльконин, Д. Б. Игра в развитии ребёнка [Текст] / Даниил Эльконин // Мир психологии. – 2014. – № 1. – С. 32-45.
65. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей [Текст] : диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Даниил Эльконин. – Москва: Педагогика, 2010. – 416 с.
66. Эльконин, Д. Б. Основная единица развёрнутой формы игровой деятельности [Текст] / Д. Б. Эльконин // Мир психологии. – 2014. – № 1. – С. 76-105.
67. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва: Просвещение, 2014. – 211 с.: ил.
68. Юдина, С. Ю. Когда школьник становится учеником [Текст] / С. Ю. Юдина // Начальная школа до и после. – 2014. – № 8. – С. 129-167.

69. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника [Текст] / Елена Юзбекова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 128 с.: ил.

70. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст] : метод. руководство / Людмила Ясюкова. – Санкт Петербург: Иматон, 1999. – 120 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психодиагностический инструментарий исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Методика 1. «Беседа о школе» модифицированная методика Т.А. Нежной. В ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника. варианты ответов и их оценка

А - Ориентация на содержание учебной деятельности.....2 балла

Б - Ориентация на внешние атрибуты.....1 балл

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности.....0 баллов

Варианты ответов

1. Хочешь ли ты идти в школу?

А - очень хочу

Б - так себе, не знаю

В - не хочу

2. Почему ты хочешь идти в школу?

А - интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.

Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.

В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?

А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счёта: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.

Б – приобретение формы, школьных принадлежностей

В – занятия, не относящиеся к школе

4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего?

Предварительно у ребёнка спрашивают, был ли он в школе

А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребёнка

Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса

В – уроки художественно – физкультурного цикла, знакомые и близкие ребёнку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал»

Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование

В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными

Интерпретация результатов:

Результат 10 - 9 баллов говорит о школьно – учебной ориентации ребёнка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8 – 5 баллов свидетельствуют о преимущественно интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4 – 0 баллов – ребёнок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Методика 2. Изучение мотивов учения (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной).

Цель методики: изучение мотивов учения старших дошкольников.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребёнком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперёд с указующим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках – внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2: схематическая фигура ребёнка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль – позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию – социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь – отметочный мотив). - А как по-твоему, кто из них прав?

Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? - С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходима уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе. Выделенные мотивы характеризуются следующим образом: «внешний» – по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.) учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности; игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу; позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими; «социальный» – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения; отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

1) внешний – «внешний» по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)

2) учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;

3) игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;

4) позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

5) социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;

6) отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по твоему, кто из них прав? Почему?»

Критерии оценки:

0 баллов - ведущий мотив учения - игровой мотив, «внутренняя позиция школьника» не сформирована.

1 балл - начальная стадия формирования «внутренней позиции школьника» ведущий мотив в ответах детей - позиционный (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки.

2 балла – «внутренняя позиция школьника» достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей - учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.

Методика №3 «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер)

Инструкция:

Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

- Детям читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей. Набор вопросов, предлагающих ребёнку выбор одного из двух вариантов поведения.

- Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

- Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы её заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

- Если бы мама сказала: «Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?

- Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», согласился бы ты с таким предложением?

- Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

За каждый правильный ответ даётся 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Таблица 1 – Результаты мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

№	Ф.И.	Баллы	Уровень
1	М. И.	3	Низкий
2	Р. О.	6	Средний
3	К. М.	5	Средний
4	А. С.	9	Высокий
5	К. Н.	6	Средний
6	К. Е.	4	Низкий
7	С. В.	5	Средний
8	М. А.	9	Высокий
9	Б. М.	7	Средний
10	И. О.	6	Средний

Низкий уровень – 20 % (2 детей)

Средний уровень – 60 % (6 детей)

Высокий уровень – 20 % (2 ребенка)

Таблица 2 – Результаты мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

№	Ф. И.	Баллы	Уровень
1	М. И.	0	Низкий
2	Р. О.	1	Средний
3	К. М.	1	Средний
4	А. С.	2	Высокий
5	К. Н.	1	Средний
6	К. Е.	1	Средний
7	С. В.	1	Средний
8	М. А.	2	Высокий
9	Б. М.	2	Высокий
10	И. О.	2	Высокий

Низкий уровень – 10 % (1 ребенок)

Средний уровень – 50 % (5 детей)

Высокий уровень – 40 % (4 ребенка)

Таблица 3 – Результаты мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер)

№	Ф. И.	Баллы	Уровень
1	М. И.	1	Низкий
2	Р. О.	2	Средний
3	К. М.	3	Средний
4	А. С.	0	Низкий
5	К. Н.	2	Средний
6	К. Е.	5	Высокий
7	С. В.	3	Средний
8	М. А.	6	Высокий
9	Б. М.	4	Средний
10	И. О.	5	Высокий

Низкий уровень – 20 % (2 ребенка)

Средний уровень – 50 % (5 детей)

Высокий уровень – 30 % (3 ребенка)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Занятие 1 «Знакомство»

Цель: Знакомство с участниками тренинга.

1. Приветствие.

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия. Правила групповой работы. Время: 5 мин.

2. Разминка

Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность.

Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения.

Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – в край чудесный отправляемся!

Сегодня мы побываем в краю хорошего настроения. Время: 5 минут.

3. Основная часть

, Упражнение 1 «60 секунд»

Цель: развитие временной ориентации направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы .

Психолог: «Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдёт, поднимите руку».

Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа, юрист может проконтролировать это действие. Время: 5 минут,

Упражнение 2 «Одушевленная картина»

Цель: развитие объёма внимания, зрительной памяти.

Психолог организует детей в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В «картинку» вносится строго оговорённое количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую

руку, четвёртый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку. Время: 10 минут.

Упражнение 3 «Слова невидимки»

Цель: развитие концентрации.

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадах или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова. Время: 10 минут.

4. Рефлексия занятия: 5 минут.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

Занятие №2. «Дружба»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям.

1.Приветствие

Ритуал приветствия. 5 минут

2. Разминка Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч»

Участники становятся в круг. Кидают друг другу мячик. «Добрый мяч» легко поймать, «злой» - трудно. Научившись кидать добрый – злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи. Тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч «добрым» или «злым». Время: 5 минут.

3. Основная часть

Упражнения 1 «Каков я человек?»

Цель: предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.

Процедура проведения: «человек часто задаёт вопросы, но в основном другим. Эти вопросы могут быть о чём угодно, только не о себе. Сейчас мы с вами попытаемся ответить на вопрос: какой я человек? Возьмите лист бумаги и ответьте на предлагаемые вопросы: - мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи? С чем это связано? - влияние семьи: как на меня влияют мои родители, братья и сёстры, другие близкие? Возможно, ли что-то изменить? И хотелось бы? - моё мнение о том, как видят меня другие? Ваши ответы должны быть предельно откровенными, так, как, кроме вас, их никто не увидит. Только с вашего разрешения с этими ответами ознакомлюсь я. В конце занятия у вас накопятся ответы на этот простой и одновременно такой сложный

вопрос: какой я человек? Эти ответы помогут вам лучше разобраться в себе. Время: 5 минут

Упражнение 2. «Передай игрушку по кругу»

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умение действовать сообща.

Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.

Вариант. Дети сидят на ковре и перекачивают друг другу мячи, не останавливаясь.

Количество мечей от 2 до 5.

Вариант. Можно добавить еще одно правило. Когда взрослый скажет: «Всё наоборот», игрушки или мячи передаются в обратном направлении. Время: 10 минут.

Упражнение 3. «Я сегодня вот такой»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и не вербально.

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!». Время: 10 минут.

4. Рефлексия занятия: с каким настроением уходите с тренингового занятия? - было ли вам интересно и что понравилось лучше всего? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Участники встают в круг, кладут при этом свои руки на плечи соседа справа и слева. По счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!». Время: 5 минут.

Занятие № 3. «Школа»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия. Время: 5 минут.

2. Разминка

Игра на развитие объёма, распределения и переключения внимания: «Небо – земля – вода». Время: 5 минут.

Психолог:

Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» - название зверя, «воды» - название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Я готовлюсь к школе»

Цель: формировать положительную учебную мотивацию, корректировать негативное отношение к школе.

Инструкция: Представьте себе, что я прилетела к вам с другой планеты, чтобы вместе с вами идти в школу. Ваша задача - как можно быстрее подготовить меня к обучению в школе. Я буду спрашивать вас о школьной жизни, а вы должны меня научить, отвечая правильно на вопросы. Вопросы:

1. Чтобы пойти в школу, мне должно исполниться:

А) 1 - 2 года; Б) 6 - 7 лет;

2. Чтобы хорошо учиться, я должна:

А) очень хотеть учиться в школе; Б) вовсе не хотеть учиться в школе.

3. Для того чтобы пойти в школу, достаточно:

А) иметь цветные карандаши, хороший портфель и ручку;

Б) уметь немножко читать, писать, считать, рисовать.

4. Чтобы быть отличником, надо:

А) иметь хорошие карандаши, тетради и ручку; Б) быть прилежной ученицей (учеником).

5. Домашние задания нужно выполнять:

А) быстро и как-нибудь; Б) не спеша, хорошо, аккуратно, проверяя ошибки.

6. На переменах нужно:

А) отдохнуть (можно повторить какой-то предмет); Б) отвечать у доски.

8. Я хочу учиться в школе: А) потому что в школе красивые цветы, парты;

Б) потому что в школе я узнаю много нового, что поможет мне стать взрослым самостоятельным человеком. Время 10 минут.

Упражнение 2. «Я рисую школу»

Цель: коррекция страхов у детей перед обучением в школе.

Инструкция: "Сегодня мы все будем рисовать разные ситуации, события, которые могут произойти в школе. Пусть каждый из вас возьмет карандаш и нарисует то, что ему нравится или не нравится в школе". После того, как все нарисуют, дети должны поменяться местами и дорисовать что-то в рисунке соседа и т.д. После этого рисунки обсуждаются, объясняются элементы.

Оборудование: большой лист бумаги, карандаши. Время: 10 минут.

Упражнение 3. Игра «Школа-сказка»

Цель: снятие страха и сильного напряжения, тревожности перед школьным обучением.

Инструкция: Дети читают (или им читают отрывки из книги Е. Успенского "Школа клоунов»), рассказывают о правилах, требованиях в этой школе, придумывают уроки, оценки (взрослый принимает в этом процессе активное участие). Каждый ребенок должен обязательно что-то рассказать и показать. Предварительно нужно договориться, какое правило для "школы" будет выполняться, и оно включается в ход "учебных", "игровых" занятий, способствует произвольности. Это необходимо для того, чтобы дети увидели, где хорошо, а где плохо, для чего нужны правила. Таким образом появляется желание всегда и во всем следовать правилу. Направлением этой работы также является развитие у детей желание быть компетентным, как одного из центральных мотивов учения, желание быть не хуже других. Время: 10 минут.

4.Рефлексия. Время: 5 минут.

Занятие № 4.«Многое умеем, многое можем»

Цели: мотивировать детей быть школьником; развить интерес к школьной жизни.

1.Приветствие. 5 минут.

2. Разминка

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давать возможность спрашивать участников каждому. 5 минут.

3.Основная часть

Упражнения 1. «Кто, где живет?»

Цель: коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверёк обитает в природе (в лесу, в поле, на дереве, в дупле, норе и т. д.).

Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живёт». Выскакивает лесной кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» — и ведёт к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника — не забывать благодарить провожатого. 15 минут.

Упражнения 2. «Подними руку»

Цель: развитие произвольности, привычки соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребью выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребёнка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку. 10 минут.

Упражнение 3. «Школа-сказка»

Цель: снятие страха и сильного напряжения, тревожности перед школьным обучением.

Инструкция: Дети читают (или им читают отрывки из книги Е. Успенского "Школа клоунов»), рассказывают о правилах, требованиях в этой школе, придумывают уроки, оценки (взрослый принимает в этом процессе активное участие). Каждый ребенок должен обязательно что-то рассказать и показать. Предварительно нужно договориться, какое правило для "школы" будет выполняться, и оно включается в ход "учебных", "игровых" занятий, способствует произвольности. Это необходимо для того, чтобы дети увидели, где хорошо, а где плохо, для чего нужны правила. Таким образом появляется желание всегда и во всем следовать правилу. Направлением этой работы также является развитие у детей желание быть компетентным, как одного из центральных мотивов учения, желание быть не хуже других. 10 минут.

4.Рефлексия: 5 минут.

Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолог «начали», участники подходят друг к другу, пожимая руку, говорят - «До свидания!».

Занятие №5 «Планета увлекательных уроков»

Цели: развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.

1. Приветствие

Ритуал приветствия. 5 минут.

2. Разминка. Игра «Что изменилось»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем не будь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга. 5 минут.

3. Основная часть

Упражнение 1 «Пиктограммы»

Цель: развитие концентрации внимания, смысловой памяти .

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить.

Психолог: Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какойлибо предмет или образ), что напомним каждое из них. Рисовать можно картинки, но не буквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания.

Психологу важно показать пример выполнения задания.

Слова:

- 1) незабываемый праздник,
- 2) вкусный ужин,
- 3) умная учительница.
- 4) тяжёлая работа,
- 5) холодный ветер,
- 6) болезнь,
- 7) обман,
- 8) расставание,
- 9) развитие,
- 10) хороший мальчик,
- 11) страх,
- 12) веселая компания.

Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор. 10 минут.

Упражнение 2 «Вставь недостающее число».

Цель: развитие устойчивости внимания и логического мышления

Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображённых предметах записаны числовые ряды.

Психолог:

Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом. 5 минут.

Психогимнастическое упражнение:

Психолог просит детей закрыть глаза.

Психолог: Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с неё как с горки.

Упражнение повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями, а вот для дамы психолог рекомендует индивидуальные занятия.

Упражнение 3 «Птичка»

Цель: направленная на развитие устойчивости и объёма внимания .

Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Игроки усаживаются вокруг водящего. Водящий даёт остальным игрокам названия деревьев: дуб, клён, липа. Каждый должен запомнить своё название. Водящий, например, говорит: « Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». «Ёлка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает отдаёт свой фант водящему. 5 минут.

Упражнение 4 «Бег ассоциаций»

Цель: направленная на развитие концентрации, объёма внимания, гибкости мышления.

Психолог называет любое слово. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника и т.д.

Психолог:

Будьте внимательны, не повторяйте слова. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами. 10 минут.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание. 5 минут.

Занятие №6. «Собрать портфель!»

Цель: Цель: закрепить интерес к школе.

1.Приветствие.

Ритуал приветствия.

2.Разминка. «Узнай по голосу»

Цель: развитие концентрации внимания, активизация на работу

«Водящий поворачивается спиной к группе участников.

Психолог: «..., ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай!»

Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Соберем портфель!»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:Если ей работу дашь –Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик.)

До чего же скучно, братцы, На чужой спине кататься!Дал бы кто мне пару ног, Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец.)

Белый камушек растаял, На доске следы оставил. (Ответ: мел)

Жмутся в узеньком домишке. Разноцветные детишки. Только выпустишь на волю – Где была пустота. Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я?.. (Ответ: тетрадь)

В снежном поле по дороге. Мчится конь мой одноногий. И на много-много лет Оставляет черный след. (Ответ: ручка)

Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга.)

Упражнение 2. Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет

портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Упражнение 3. «Кот и лодыри»

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Упражнение 4. «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц опрос детей.

Примерные вопросы:

- Как надо обращаться к учителю?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- Что такое урок?
- Как узнают, что нужно начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети пишут?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- В классе учатся дети одного возраста или разного?
- Что такое каникулы?

4.Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие №7.« Поведение в классе»

Цель: научить детей правильно вести себя в классе.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра на развитие взаимодействия, активизацию участников «Плечом к плечу».
Игроки выстраиваются парами. Психолог предлагает передавать небольшой по размерам мячик от одной паре к другой, придерживая его только плечами.

3. Основная часть

Упражнение 1. Игра «На уроке»

Цель: рассмотреть правила поведения на уроке.

Каждой ситуации соответствует определенное действие.

Начинается урок – звенит звонок – ребята хлопают в ладоши.

Учитель проводит переключку – ребята кричат : «Здесь!»

Заходит взрослый человек (учитель, директор, завуч) – ребята встают.

Учитель выходит из класса – ребята смирно сидят.

Ученику нужно выйти из класса – ребята поднимают руки.

Звенит звонок с урока – ребята смирно сидят.

Учитель говорит: «Урок окончен» - ребята встают, обходят свой стул.

Учитель называет эти ситуации в разном порядке, постепенно ускоряя темп речи.

Упражнение 2 «Улови сразу»

Цель: на развитие концентрации внимания:

Взяв в руки 3-7 однородных предметов, например карандашей, психолог взмахивает ими как можно быстрее перед участниками, которые должны определить их количество и показать на пальцах их количество только психологу.

Для тех, кто не успел подсчитать, психолог взмахивает повторно немного медленнее, затем ещё медленнее. И так до тех пор, пока каждый ясно не воспримет количество демонстрируемых предметов.

Упражнение 3 «Рабочее место»

Цель: порядок на рабочем месте.

Психолог : Каждый из вас имеет свое рабочее место. Оно очень о многом говорит. Это важный показатель культуры. На парте не должно быть посторонних предметов, которые отвлекали бы вас от процесса обучения. Учебники, тетради, дневник, бутылка с водой, карандаши, ручки, фломастеры. Как вы считаете, что должно лежать на парте?

Ребята отвечают.

Психолог: Часто на переменах вы не успеваете доесть булочку в столовой и приносите ее в класс. Не стоит класть ее на парту, потому что она обязательно будет притягивать

ваше внимание больше, чем математические примеры. Поэтому положите ее в пакетик и уберите в рюкзак до следующей перемены, чтобы потом спокойно доесть.

Психогимнастическое упражнение.

Психолог:

Сделайте вдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь. Поверните подбородок и шею направо, затем налево. Повторите это три раза. Приподнимите плечи, затем опустите их. Таким образом тоже вылечивается, последнее упражнение повторите три раза.

Почувствуйте, как удлинилась ваша шея, как она расслабилась. Представьте себя с длинной как у жирафа шеей.

Упражнение 4. «Реши анаграммы»

Цель: на развитие устойчивости внимания, логического мышления

Психолог предлагает участникам решить анаграммы:

КАУТ КАБОСА ЦИРУКА КАЙНЕДИ

Исключить лишнее слово.

4.Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие № 8. «Я сам смогу, я сам сумею»

Цель: повышение мотивационной готовности детей к школе.

1.Приветствие

Ритуал приветствия

2.Разминка

Игра на развитие "Подскажи Незнайке правила поведения "

Цель: Цель: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, воспитывать культуру общения в процессе игровых действий.

Психолог: здороваается с детьми, сообщает, что по дороге к ним в гости встретила замерзшего мальчика с воздушным шариком.

- Он сильно замерз, может заболеть. Помогите мне, пожалуйста, его отогреть. Давайте посмотрим, может что-то нам пригодиться, и мы согреем мальчика. (на стуле лежит одеяло, на столе стоит чайник, чашка)

Психолог вместе с детьми укрывает куклу одеялом, «поят» горячим чаем. Затем воспитатель предлагает познакомиться с гостем.

3. Основная часть

Упражнение 1. Сюжетно-ролевая игра «Школа зверей»

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).

Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.

Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогат детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения.

Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков.

Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности. Время 20 минут.

Упражнения № 2. «Кто, где живет?»

Цель: коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверёк обитает в природе (в лесу, в поле, на дереве, в дупле, норе и т. д.).

Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живёт». Выскакивает лесной кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» — и ведёт к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника — не забывать благодарить провожатого. Время 10 минут

4.Рефлексия.

Занятие № 9.«Здорово иметь друзей»

Задачи: развить навыки игры в коллективе; действовать сообща.

1. Приветствие.

2. Разминка. С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

3. Основная часть.

Упражнения № 1. «Подними руку»

Цель: развитие произвольности, привычки соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребёнка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

Упражнение № 2. «Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Необходимые приспособления: мячик.

Детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка — картошка», «А ты, Иришка — редиска», «А ты, Вовка — морковка» и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка — картинка», «А ты, Антошка — солнышко», — и т. д.

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

Упражнение № 3. «Котята»

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, создание положительного настроения в группе.

Описание игры: Дети садятся на ковёр. Педагог предлагает всем превратиться в маленьких котят. Каждый ребёнок называет кличку котёнка и описывает какой он. После превращения, педагог предлагает картину раннего утра, когда солнышко заглядывает в окошко и будит котят. Котята ещё спят, свернувшись клубочком. Затем котята просыпаются, тянутся, чтобы размяться после сна. Затем

умываются язычком, чтобы быть чистенькими. И идут мягко, неслышно на своих лапках. Затем жалобно зовут маму, чтобы она их покормила. Пришла мама и напоила их молочком, и они довольные замурлыкали.

4. Рефлексия.

Занятие №10. «Я и моя семья»

Цель: научить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

1.Приветствие

2.Разминка

3.Основная часть

Ритуал приветствия: Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

Входная рефлексия: Время:10 мин. - с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Упражнение № 1. «Ласковое имя»

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия, знакомство.

Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Упражнение продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.

Вариант. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя.

Вариант. «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно»

Упражнение № 2. «Что такое семья?»

Цель: беседа на данную тему.

А вот чьи вы – это мы сегодня и попробуем выяснить. Сегодня наш разговор пойдёт о вас и о ваших семьях. Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей.) Да, семья-это близкие друг другу люди, они живут вместе и помогают друг другу.

Упражнение № 3. «Кто кому кто?»

Цель: распознавание каждого из членов семьи с помощью различных иллюстраций.

Посмотрите на эту картинку: здесь изображена большая семья. (Демонстрируется картинка «Семья».) Давайте разберёмся, кто в этой семье кому и кем

доводится. Каждому из вас я дам карточку, на которой изображены отдельные члены семьи. Вы должны будете сказать, кто кому кем приходится. Например, в этой семье два мальчика: они друг другу – братья; бабушке девочка доводится внучкой. (Дети выполняют аналогичные задания.)

Давайте поближе познакомимся с каждым членом семьи. А начнём мы это знакомство с мамы. С чем можно сравнить мамину улыбку? Дети отвечают.

Психолог. От маминой улыбки нам становится очень хорошо, радостно, светло и тепло, как от солнышка. А сами вы улыбаетесь своей маме? (Ответы детей.)

Упражнение № 4. «Мы очень любим»

Цель: развитие уважения и любви к членам своей семьи.

Психолог. Семья-это люди, которые любят друг друга. Вставайте в кружок.

Выберем ведущего, он встанет в центр круга. А остальные представят, что они-мама, папа, бабушка, дедушка-словом, те, кто очень любит нашего ведущего. Он будет нам по очереди кидать мячик, а мы – называть его ласковыми словами.

А теперь вспомните ситуации, когда вы своей семьёй бывали в интересном месте или, может, вы отмечали какой-нибудь праздник, а может, это был самый обычный день, но вам вместе было хорошо, уютно. (Рассказы детей.)

4.Рефлексия. Время: 10 мин. - с каким настроением уходите с тренингового занятия? - с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии? Ритуал прощания: Участники встают в круг. По команде психолога «начали», участники подходят друг к другу, похлопывая двумя руками по плечам говорят – «До свидания!»

Занятие №11. «Я все могу»

Цель: развитие внимания, памяти, эмоциональной стабильности.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Инструкция: психолог по очереди бросает мячик детям и просит назвать цвет своего настроения.

Время: 5 минут.

Упражнение 2. «Драка»

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Инструкция: «Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!»

Время: 5-7 минут.

Упражнение 3. «Кто быстрее соберет?»

Цель – развивать активное внимание.

Игровой материал: предметы различных форм.

Инструкция: Ведущий раскладывает 5 различных предметов на столе.

Игроку завязывают глаза, и он должен быстро (не дольше, чем за 1 мин.) собрать все эти предметы в том порядке, который укажет ему ведущий. Тот меняет расположение предметов и дает по очереди задание другим игрокам. Собравший быстрее всех считается победителем. Время: 7-10 минут.

Упражнение 4. «Палочки»

Цель: развитие внимания, памяти.

Инструкция: Для этой увлекательной игры понадобится 30-40 палочек (можно спичек). Играть лучше вдвоем. Ведущий говорит: «Я покажу тебе фигурку, сложенную из палочек, и через 1-2 секунды накрою ее листом бумаги. За это короткое время ты должен запомнить эту фигурку и затем выложить ее в соответствии с этим образцом. Затем, пожалуйста, сверь свою фигуру с образцом, исправь и подсчитай свои ошибки. Если палочка пропущена или положена неправильно — это считается ошибкой. Начали!»

Первая фигурка — «домик».

Предлагаем несколько фигурок — «звездочку», «снежинку», «елочку» одновременно. Время: 10 минут.

4. Рефлексия

Занятие №12. «Завершение программы тренинга»

Цель: завершить тренинговую работу. Актуализация полученных знаний во время прохождения тренинга.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Инструкция: психолог по очереди бросает мячик детям и просит назвать цвет своего настроения.

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Сосед, поднимай руку»

Цель: Игра воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам»

Инструкция: Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко

произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребенка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа — левую, а сосед слева — правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку. Время: 10 минут.

Упражнение 3. «Лесная школа»

Цель: Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения

Инструкция: Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из двух-трех-четырёх человек. Каждый представляет кого-либо из животных, учитель (водящий) — мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: «Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так — кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Продолжают знакомство — каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая «звериное» приветствие.

Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее» — они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. «А теперь давайте договоримся о самом главном слове — оно должно быть всем понятно, это слово «мир». На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другою, давайте произнесем это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно!»

Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь — это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?» — обращается к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д.

На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции «своей» зверушки, но постепенно понимать, что «правильным» считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей («А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!»). Используйте вместо отметок призы — листочки, шишки, желуди (можно вырезанные из бумаги).

Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая. Игра «Лесная школа» — удобная и увлекательная форма для неназойливого сообщения знаний в первую очередь по предметам естественного цикла.

Время: 7-10 минут.

Упражнение 4. «Кто где живет»

Цель: Коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков.

Инструкция: Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверек обитает в природе (в лесу, в поле, на дереве, в дупле, норе и т. д.).

Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живет». Выскакивает лесной кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» — и ведет к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника — не забывать благодарить провожатого. Время: 10 минут.

Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить тренинговый день.

Инструкция: Ребята, вы – большие молодцы! Давайте поаплодируем себе так сильно, как вам понравилось сегодняшнее занятие.

Время: 5 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников после реализации программы

Таблица 4 – Результаты повторной диагностики по методике «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

№	Ф. И.	Баллы	Уровень
1	М. И.	5	средний
2	Р. О.	7	средний
3	К. М.	8	средний
4	А. С.	9	высокий
5	К. Н.	7	средний
6	К. Е.	6	средний
7	С. В.	9	высокий
8	М. А.	10	высокий
9	Б. М.	9	высокий
10	И. О.	10	высокий

Высокий: 50% (5 человек).

Средний: 50% (5 человек).

Низкий: 0% (0 человек).

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики по методике «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

№	Ф. О.	Баллы	Уровень
1	М. И.	1	Средний
2	Р. О.	2	Высокий
3	К. М.	2	Высокий
4	А. С.	2	Средний
5	К. Н.	2	Высокий
6	К. Е.	2	Высокий
7	С. В.	1	Средний
8	М. А.	1	Средний
9	Б. М.	2	Высокий
10	И. О.	2	Высокий

Высокий: 60% (6 человек).

Средний: 40% (4 человека).

Низкий: 0% (0 человек).

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер)

№	Ф. О.	Баллы	Уровень
1	М. И.	5	Высокий
2	Р. О.	4	Средний
3	К. М.	3	Средний
4	А. С.	5	Высокий
5	К. Н.	2	Средний
6	К. Е.	6	Высокий
7	С. В.	4	Средний
8	М. А.	6	Высокий
9	Б. М.	4	Средний
10	И. О.	3	Средний

Высокий: 40% (4человека).

Средний: 60% (6 человек).

Низкий: 0% (0 человек).

Таблица 7 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей определения формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)

№	Ф. И.	До	После	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	М. И.	3	5	2	2	5
2	Р. О.	6	7	1	1	2
3	К. М.	5	8	3	3	7
4	А. С.	9	9	0	0	-
5	К. Н.	8	7	-1	1	2
6	К. Е.	4	6	2	2	5
7	С. В.	5	9	4	4	8,5
8	М. А.	9	10	1	1	2
9	Б. М.	7	9	2	2	5
10	И. О.	6	10	4	4	8,5
Сумма рангов нетипичных значений: 2						

Результат: $T_{эмп} = 2$

Критические значения T при n=10

Ткр	
0,01	0,05
5	10

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таблица 8 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей определения формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

№	Ф. И.	До	После	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	М. И.	0	1	1	1	4
2	Р. О.	1	2	1	1	4
3	К. М.	1	2	1	1	4
4	А. С.	2	2	0	0	0
5	К. Н.	1	2	1	1	4
6	К. Е.	1	2	1	1	4
7	С. В.	1	1	1	1	4
8	М. А.	2	1	-1	1	4
9	Б. М.	2	2	0	0	0
10	И. О.	2	2	0	0	0
Сумма рангов нетипичных значений: 4						

Результат: Тэмп = 4

Критические значения Т при n=10

Ткр	
0,01	0,05
5	10

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

Таблица 9 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей определения формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер)

№	Ф. И.	До	После	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	М. И.	1	5	4	4	4
2	Р. О.	2	4	2	2	3,5
3	К. М.	3	3	0	0	0
4	А. С.	0	5	5	5	5
5	К. Н.	2	2	0	0	0
6	К. Е.	5	6	1	1	1,5
7	С. В.	3	4	1	1	1,5
8	М. А.	6	6	0	0	0
9	Б. М.	4	4	0	0	0
10	И. О.	5	3	-2	2	3,5

Сумма рангов нетипичных значений: 3,5

Результат: $T_{\text{эмп}} = 3,5$

Критические значения T при $n=10$

Ткр	
0,01	0,05
5	10

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.