



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование психологической готовности к школьному  
обучению у старших дошкольников

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

54,37 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите  
рекомендована/не рекомендована

«29» 06 2021 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьева О. А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 510-098-5/1

Рыжкова Ирина Николаевна

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент

Мельник Елена Викторовна

Челябинск

2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников.....	17
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.....	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	36
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.....	50
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	59
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям старших дошкольников.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.....	86

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего эксперимента.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего эксперимента.....	112

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологической готовности детей к школьному обучению чрезвычайно актуальна. От определения её сущности, показателей готовности, путей её формирования зависит, с одной стороны, определение целей, задач и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой - успешность последующего развития и обучения детей в школе. Психологическая готовность к школьному обучению - понятие многоаспектное. Готовность предусматривает не отдельные знания и умения, а развитие всех сторон личности ребёнка.

Многие отечественные и зарубежные ученые рассматривали проблему психологической готовности ребенка к школьному обучению: Л. И. Божович, Р. С. Буре, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, С. М. Громбах, Н. С. Денисенкова, Л. Е. Журова, А. В. Запорожец, Л. В. Занков, Г. И. Капчеля, К. А. Климова, Е.Е. Кравцова, А. М. Леушина, А. А. Налчаджян, Д. В. Олышанский, Э. В. Штиммер, Д. Б. Эльконин и др.

Для того чтобы успешно решить данную проблему, психолог должен уметь определять уровень психического развития ребенка, вовремя проводить диагностику для выявления отклонений в развитии и наметить пути коррекционной работы. Изучение уровня развития психики детей является основой как организации всей последующей воспитательной и учебной работы, так и оценки эффективности содержания процесса воспитания в условиях детского сада [45].

Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент - залог надежности и качества будущей постройки [15].

Большинство отечественных ученых, такие как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Н. А. Завалко, Л. В. Занков, В. И. Лубовский, Р. В. Овчарова, С. Я. Рубинштейн, М. И. Степанова, Н. Ф. Талызина, Д. Б.

Эльконин и другие считают, что отбор детей в школу необходимо проводить за полгода - год до школы. Это позволяет определить готовность к системному школьному обучению детей и при необходимости, провести комплекс коррекционных занятий.

Полноценная готовность ребенка к школьному обучению - это своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности. Подготовленный ребенок умеет владеть базовым уровнем, необходимым для освоения школьной программы (Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Е. Е. Кравцова и др.).

Требования к жизни человека возрастают с каждым днем и для того чтобы организовать воспитание и обучение старших дошкольников требуются новые, более эффективные психолого-педагогические подходы и методы обучения, которые соответствуют новому ритму жизни. Поэтому проблема готовности дошкольников к школьному обучению приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе [1].

Исходя из актуальности проблемы была определена тема Выпускной квалификационной работы: «Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Объект исследования: психологическая готовность к школьному обучению.

Предмет исследования: формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: уровень психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования

1. Дать определение психологической готовности к школьному обучению и раскрыть ее компоненты.
2. Выявить психологические особенности к школьному обучению у старших дошкольников.
3. Сконструировать модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его.
6. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Составить рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

На основе поставленных задач были определены следующие методы и методики исследования.

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование;
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам:
  - тест «Исследование интеллектуального уровня развития» (А. Керн - Я. Йерасек);
  - методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович);

- методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МАДОУ Детский сад № 427 г. Челябинска, группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 20 человек (12 девочек, 8 мальчиков).

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Понятие психологической готовности к обучению в школе в психолого-педагогической литературе**

Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Готовность ребёнка к школьному обучению рассматривается сегодня, в первую очередь, как психологическая проблема: приоритет отдаётся уровню мотивационно - потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики рук [8, с. 201].

Психологически подготовленный ребенок к школьному обучению имеет определенный уровень психического развития, и может успешно и безболезненно перейти к систематическому организованному обучению в школе. Готовность к школе обусловлена сформированностью личности, уровнем развития познавательных процессов и деятельности ребенка.

Степень готовности к школьному обучению - это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка. У детей появляется стремление занять новое место в обществе, они не просто делают что-то бесцельно, а желают делать общественно значимую работу, которую оценят [54].

Н. И. Гуткина даёт понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению, как один из важных итогов психологического развития в период дошкольного детства. Очень важно, для того, чтобы дошкольный возраст завершился благоприятным переходом к школьному, необходимо детям дать возможность заниматься ведущим видом



деятельности для данного возраста, а именно «наигратся». Именно в игре формируются универсальные предпосылки учебной деятельности, и тогда уже к семи годам у дошкольников появится новая потребность - заниматься общественно признанной деятельностью и игра постепенно уйдет на второй план [15].

Л. И. Божович указывала, что готовность к школьному обучению складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника. Это обусловлено взглядом на проблему развития ребенка и смены ведущего вида деятельности [9].

Если успешно решать задачи развития личности ребенка, повышать эффективность обучения, создавать благоприятные профессиональные условия, то уровень подготовленности детей к школьному обучению будет более высокий [38].

В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости». По мнению А. Анастази, понятие школьной зрелости - это овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками [2, с. 354].

Л. С. Выготский главную роль в процессе обучения отводит «зоне ближайшего развития» ребенка. Если «зона актуального развития» - это то, что ребенок может сделать самостоятельно без помощи взрослого, то «зона ближайшего развития» у каждого дитя разная, она определяется, как расстояние между уровнем его актуального развития, и уровнем возможного развития, где дошкольник решает задачи с помощью взрослого, либо с более умным сотоварищем. Можно рассмотреть ЗБР на примере: Две мамы на площадке гуляют, одна с дочкой, другая с сыночком, и их дети увидели горку. Мальчик подбежал к ступенькам и

нерешительно, боясь начал подниматься, мама ему стала помогать, направлять и говорить, куда ногу поставить, как лучше держаться за перила, а мама девочки просто поставила дочку на вершину этой горки. В итоге через несколько дней, мальчик уже сам мог взобраться на эту конструкцию, а девочка так и не смогла подняться на горку. Потому что мама девочки не использовала «зону ближайшего развития» своей доченьки, а все за неё сделала сама [12].

Психологическая готовность определяется системой требований, предъявляемых к ребёнку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе [44].

Педагог-психолог В. С. Мухина определяет готовность к школьному обучению, как желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, а также появления у него внутренних противоречий, задающих ему мотивацию к учебной деятельности [46].

В психолого-педагогической литературе понятие «школьная готовность» - это достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка. Именно подготовленный психологически ребенок сможет вступить на школьный путь и преодолевать те сложности и нагрузки учебные, которые будут появляться. Поэтому очень важно заранее готовить дошкольников к школьной жизни, чтобы они смогли систематически заниматься обучением, так как не все дети готовы учиться пять дней в неделю и выполнять потом после уроков домашнее задание, когда им еще хочется поиграть [36].

Таким образом, понятие «готовность к школьному обучению» включает: физиологическую готовность к школе, психологическую готовность и социальную или личностную готовность к школьному

обучению. Все эти компоненты взаимосвязаны, и если есть недостатки в какой-либо составляющей школьной готовности, то это со временем проявится на начальных ступеньках учебной жизни. Если говорить о физиологическом компоненте, то, можно сказать, что это фундамент школьной готовности. Только здоровый ребенок может воспринимать учебный материал, поэтому так важно следить за состоянием детей [47].

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л. И. Божович характеризует внутреннюю позицию как центральное личностное позиционирование. Это позиционирование характеризует личность ребенка в целом, влияет на поведение и деятельность детей. Внутренняя позиция выстраивает отношения к самому себе, к окружающим. Дошколенок превращается в школьника, он становится значимым для общества. И это положение ребенок должен осознавать и желать быть полезным в коллективе и успешным [8].

Личностная готовность к школьному обучению - это не только развитие мотивации у детей шести - семи лет, но и также наличие познавательных и социальных мотивов учения. Ребенок осознает не только реальную позицию, но и внутреннюю, где он понимает свое реальное положение в коллективе, и то положение, которое он хочет занимать. Л. И. Божович говорит о том, что психологически готовый к школьному обучению дошкольник обладает внутренней позицией школьника. У ребенка появляются и познавательные, и социальные мотивы учения. Дошкольник желает занимать особое значимое положение в обществе и стремиться познавать что-то новое и полезное [8, с. 204].

А. Л. Венгер отмечал, что внутренняя позиция школьника - явление историческое и очень важное. Она зарождается еще до начала школьного обучения [10].

Ранее, в конце 40-х годов XX века дети учились с 8 лет. Внутренняя позиция школьника действительно возникала до школы, исходя из

результатов исследований мотивов учения у школьников под руководством Л. И. Божович. В то время школа переходила на начало обучения с 8 на 7 лет и, кроме того, детей, как в наше время не обучались в подготовительных группах чтению, счету и письму, не было различных кружков по дополнительному образованию. И напротив исследования сегодняшнего дня показывают, что к началу обучения в школе большинство детей не обладают внутренней позицией школьника, а это негативно отражается на их отношении к учебе и говорит о массовой неготовности ребят к школе с психологической точки зрения [9, с. 77].

При характеристике интеллектуальной готовности к школьному обучению вслед за Л. С. Выготским акцент делается не на количественный запас представлений ребенка, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития его интеллектуальных процессов, или на качественные особенности детского мышления. Исходя из этого, ребенок, готовый к школьному обучению, «должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Ребенок, который не способен следить за рассуждением учителя и вслед за ним приходит к простейшим выводам, является еще не готовым к обучению в школе. По мнению Л. С. Выготского, быть готовым к школьному обучению значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира» [13, с. 27].

У детей к семи годам должна появиться потребность общаться с другими людьми, получать от них одобрительную оценку, и занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений, что зарождает широкие социальные мотивы учения [35].

Отличительная черта дошкольника от школьника в том, что, у школьника есть определенный план обучения, определенная программа, по которой он получает знания, а дошкольник в большей степени следует

лишь своим интересам, желаниям и потребностям. Овладение основами наук опирается на сформированность у ребенка элементов произвольности познавательных процессов и умений управлять собственной познавательной деятельностью - наблюдением, памятью, воображением, речью. Если ранее в детском саду ребенок играл со своими сверстниками только в то, что ему нравится, да и занятий было немного и длились они недолго, то теперь в школе требуется больше усидчивости и терпения, так как уроков становится больше и они более продолжительные по времени. Новый учебный материал не так просто запомнить, для этого нужно уметь поставить определенную свою цель, и неотступно следовать ей. Для этого нужно научиться преодолевать различные препятствия, трудности, возникающие на школьном пути и быть достаточно дисциплинированным, организованным, инициативным, решительным, настойчивым, самостоятельным [64, с. 34].

Интеллектуальная готовность дошкольника к школьному обучению - это обширные знания, также достаточно развитая разговорная речь. Эти навыки необходимы, чтобы общаться, ясно выражать свои мысли. Дети часто не умеют выделять главное в рассказе, а тем более пересказать услышанный текст, поэтому важно развивать интеллектуальные способности. Сначала можно начинать пересказ с маленьких рассказиков, затем переходить к более длинным текстам. Прочитанное можно пересказывать по определенному плану. У деток шести - семи лет должен быть воспитан интерес к познанию, к учебной деятельности [27].

Можно гулять с дошкольниками и смотреть по сторонам, что происходит вокруг, разговаривать с детьми во время прогулок, экскурсий, даже просто, когда вы идете с ними в магазин, или по пути в детский сад. Нужно расспрашивать детей, задавать наводящие дополнительные вопросы, чтобы старшие дошкольники старались давать полные развернутые ответы. Часто дети отвечают односложными предложениями, или просто качают головой, тогда можно играть с ними в игру « Я начну, а

ты продолжи...», где вы будете начинать предложение, а дети договаривать. Необходимо с ребятами постоянно беседовать, и стараться получить от них как можно больше информации, так как ответ дошкольников должен быть более подробным и красочным. С детьми можно нарисовать маршрут, или до дома от садика, или от садика до ближайшего магазина, а еще будет полезнее, чтобы они проговорили вслух свои маршруты, таким образом, будут задействованы все психические процессы ребенка. Чаще читать шести - семилеткам детские книжки, водить в кинотеатр и театр, и, конечно, обсуждать с ними прочитанное и увиденное. Расширять и уточнять словарный запас малыша, разгадывая с ним кроссворды, ребусы, шарады, играть в настольные познавательные игры. Ребенку недостаточно просто дать настольную игру и пойти заниматься своими делами, необходимо ему показать и научить, как в нее играть, но, к сожалению, чаще всего родителям некогда заниматься со своим чадом, а потом взрослые удивляются, что дети даже пазлы собрать не могут.

Если ребёнок уже умеет читать сам, по слогам, можно организовать совместное чтение взрослого (ведущая роль) и ребёнка (помощник), или же читать по ролям. Это необходимо для того, чтобы закреплялся имеющийся навык чтения, а также повышалась внимательность, но это не значит, что не нужно больше ребенку читать, обязательно дошкольник должен уметь слушать, необходимо воспитывать желание у детей слушать и эмоционально воспринимать сказки, рассказы [41].

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребёнку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, а также выделять в них существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность. У малыша необходимо развивать желание заниматься творческим делом, а

именно рисовать, делать поделки и аппликации, конструировать из строительного материала и различных конструкторов. Можно поиграть с ребенком и спросить, где расположены предметы на листе, какой у них размер, пропорции, цвет, где много предметов, а где один, или придумать что-то другое.

У шестилетних дошкольников недостаточно развита мягкая мускулатура руки, поэтому нужно тренировать мелкую моторику. Очень хороши будут игры и упражнения по штриховке: пусть дети обводят и рисуют сами различные узоры, обводят по точкам, по линиям. Взрослым нужно чертить с ребятами графические диктанты по клеточкам, создавать из пластилина всякие предметы, человечков, животных, или можно собирать картинки из пазлов. Не забывайте про мячики, играйте с дошкольниками и большим мячом и малым, выполняйте различные упражнения и кидайте мяч на разном расстоянии [49].

У старших дошкольников проявляется познавательный интерес: возникновение вопросов познавательного характера, желание пополнить свои знания об определенных предметах, или явлениях окружающего мира. Ребята стремятся сделать выводы из собственных наблюдений, предпочитают определенные виды деятельности, начинают владеть некоторыми умениями и навыками в этих видах деятельности. Старшие дошкольники адекватно реагируют на успех или неудачу в любимых занятиях, желают самостоятельно в них включиться, становятся более внимательные, сосредоточены при их выполнении.

Познавательный интерес не возникает сам по себе, а формируется на видимых, чувственно воспринимаемых детьми явлениях в систематической практической деятельности, а не в абстрактном содержании, излагаемом только словесным способом [49, с. 53].

Эмоциональная готовность ребёнка к школе предполагает:

- радостное ожидание, когда же он пойдет в первый класс;

- достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;

- сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.).

Позитивное отношение к школе просто так не возникнет, оно формируется заранее еще в детском саду. Чтобы обучение стало более радостным, родители должны подготовить ребёнка к нелёгкому самостоятельному труду [43, с. 145].

Волевая готовность заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учёба. Малыш становится взрослым и должен научиться контролировать свое поведение, свои эмоции, должен уметь управлять умственной деятельностью. В таком случае очень хорошо помогают различные игры - шутки, задача которых научить ребёнка не делать поспешных, необоснованных выводов, а находить существенные признаки ответа. Ребенок будет более успешен, если будет организованным. Детки должны научиться следить за своим учебным уголком, поддерживать порядок на своем рабочем столе, в своей комнате. Ребятки должны понять, что каждая вещь имеет свой «домик», и если они что-то взяли, то это нужно положить на место. Взрослые должны приучать дошколят своевременно начинать работу, внимательно, не отвлекаясь слушать минут тридцать - тридцать пять, при этом сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя [62].

Физическая готовность определяется медицинскими работниками дошкольного заведения, которое посещает ребёнок, а также детским врачом по месту жительства. Следует помнить, что если есть какие-либо отклонения в развитии, то и задания должны быть по силам и учебное заведение нужно выбирать в соответствии с этим. Необходимо посетить врача, проконсультироваться у специалистов о здоровье ребёнка и насколько он подготовлен к школьному обучению [39].



Но это ещё не всё. Очень сильно различаются понятия «хочу в школу» и «надо учиться». Без осознания этого «надо» ребёнок не сможет успешно учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать. Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь и, что не менее важно, восприятие, внимание, работоспособность. Готовя ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию [44, с. 26].

Таким образом, для того чтобы определить, готовы ли семилетние ребята к учебному процессу, следует развивать такие компоненты психологической готовности к школьному обучению, как личностная готовность, интеллектуальная и эмоциональная готовности. Поэтому очень важно сформировать у детей готовность к принятию новой социальной позиции - положение школьника, где ученик имеет свои права и обязанности; прививать желание приобретать новые знания, расширять кругозор, повышать эрудированность.

Взрослым необходимо эмоционально подготовить ребят к школьному обучению: пробудить в дошкольниках радостное ожидание начала учебной жизни; развивать нравственные (моральные), интеллектуальные, эстетические чувства; сформировать волевую готовность (напряжённо трудиться) и эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать). И, конечно, не забывать о физической готовности, которая определяется медицинскими работниками дошкольного заведения, где воспитывается ребёнок, а также детским врачом по месту жительства.

## 1.2 Особенности психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей.

Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерий готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе [29].

В старшем дошкольном возрасте (пять - семь лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от пяти до семи лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, что предполагает более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность дошкольника к школьному обучению [52].

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Ребята начинают без всяких причин кривляться, манерничать, капризничать, ходить и бегать не так, как раньше. В их поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, поясничанье и даже клоунада. Указанные черты являются главными симптомами переходного периода от дошкольного к школьному возрасту. Этот период получил в психологии название кризиса семи лет.

Одной из отличительных черт развития личности у старших дошкольников выступает формирование особых потребностей, освоением новых знаний, появлением новых качеств. Говоря другими словами, формируется личность ребенка в целом, а также происходит развитие разных сторон его личности: интеллектуальной, нравственной, эмоциональной и волевой действенно - практической, которые

необходимы в дальнейшем школьном обучении будущему первокласснику [30, с. 32].

Разные авторы выделяют различные виды школьной готовности. Общая готовность дошкольника к школьному обучению включает в себя физическую, личностную и интеллектуальную готовность. А. Н. Овечкина предлагает достаточно полную схему школьной готовности (школьной зрелости). Она рассматривает школьную готовность как единство видов деятельности и сторон компетентности ребенка [49, с. 69].

С учетом мнения большинства авторов нами подчеркиваются такие компоненты школьной готовности, как:

- психофизический и моторный (тесно связанный с познавательной стороной);
- интеллектуальный;
- коммуникативно-речевой;
- эмоционально-волевой;
- личностный [32, с. 58].

Многие исследования Л. С. Выготского, А. Валлона, Ж. Пиаже свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребенка. Физическое и психическое развитие очень сильно взаимосвязаны между собой, так как именно двигательная активность дает гармоничное развитие двух этих качеств. Под физической готовностью понимается определенный уровень функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность, а также состояние здоровья [12].

С физической готовностью связана также физическая компетентность ребенка. Семилетний ребенок должен понимать, что такое «физически здоровый человек» и «здоровый образ жизни». Дошколята этого возраста могут определить свое состояние здоровья, и рассказать о своем недуге взрослому. И, конечно, дети должны не просто иметь

представление, что такое культурно-гигиенические навыки, но и понимать их необходимость [62].

Моторная готовность к школьному обучению - это владение своим телом, способность воспринимать его, ощущать и произвольно направлять движения (владеть внутренней подвижностью). Когда говорят о моторной готовности к школьному обучению, в первую очередь, имеют в виду зрительно-моторную координацию (система «глаз-рука») и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму. Необязательно с детками просто сидеть и писать, можно, например, рисовать буквы в воздухе, таким образом моторика руки и гибкость у ребяток будет развиваться, а настроение только улучшиться [26].

Итак, достаточный уровень физического развития, физически-двигательной компетентности, хороший уровень развития мелкой моторики - являются важными показателями готовности детей к школьному обучению.

В конце старшего дошкольного возраста происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка начинает приближаться к показателям мозга взрослого человека [14].

Под определением школьной готовности в интеллектуальной сфере А. Керн - Я. Йерасек, Й. Шванцаре и другие авторы понимают определенный уровень развития у ребенка таких интеллектуальных умений, как [14, с. 41]:

- дифференцированное восприятие;
- направленная концентрация внимания;
- аналитическое мышление;
- рациональный подход к действительности;
- логическое запоминание;
- интерес к занятиям, в том числе к занятиям, требующих умственных усилий;

- интерес к новым знаниям;
- способность понимания и применения замещающих символов, понятий и др.

В старшем дошкольном возрасте непроизвольное внимание становится более устойчивым, и дети меньше отвлекаются на посторонние предметы и звуки. Вместе с тем, возможности деток управлять сознательно своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности дошколёнка зависит от ее привлекательности для него [39].

В пяти - шестилетнем возрасте происходит развитие памяти, которая становится более произвольной и управляемой. Под влиянием школьного обучения память начинает развиваться в двух направлениях: увеличивается объем словесно-логического запоминания и происходит самостоятельная регуляция запоминания и воспроизведения [3, с. 75].

Согласно А. Д. Алферову, у детей пяти - шести лет происходит скачок и в развитии мышления. Если в дошкольном детстве преобладает наглядно-действенное мышление, то у школьников начинает формироваться словесно-логическое мышление. Развиваются и другие виды мышления, например, пространственно-образное [1].

В своих работах Д. Б. Эльконин отмечал, что, что детское мышление имеет свои характерные черты. Одной из них является - феномен центрации. Ребенок видит окружающий мир только с той позиции, в которой он стоит, по-другому это можно назвать узко сфокусированное мышление, т.е. сосредоточение только на одном, наиболее заметном аспекте [69].

Мышление в этот период находится на уровне конкретных операций, то есть оно - наглядно-образное. Феномен центрации - основная особенность, которая обуславливает остальные его характеристики: отсутствие понимания противоречий, отсутствие дискурсивности. С этим связана эгоцентрическая логика ребенка [51].

Л. С. Выготский характеризовал мышление дошкольников по содержанию основных мысленных образований (синкретов, комплексов, псевдопонятий), которые, к сожалению, до сих пор еще очень мало изучены. Дошкольный возраст - время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Ориентация и пробы превращаются в развернутую поисковую деятельность, которая является одним из оснований мышления дошкольников [13].

В шесть - семь лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений [24].

Речь семилетних ребят становится более разнообразной, и это позволяет им полноценно общаться и с взрослыми, и со сверстниками, и знакомыми, и незнакомыми. В своей речи старшие дошкольники все чаще используют сложные предложения и с сочинительными, и подчинительными связями. На вопросы дети уже не просто говорят, да и нет, а ответ становится более информированным и подробным [31].

В шесть - семь лет у детей увеличивается словарный запас. Дошкольники используют многозначные слова, знают точные значения многих слов, строят сложные предложения. Теперь они с легкостью передают свои впечатления, эмоции. Старшие дошкольники уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов в поговорках и пословицах [10].

С пяти лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение

полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция - воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение - важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи [15, с. 87].

Ребенок уже знает, что такое правила и начинает внедрять их в свою жизнь. Если раньше его все устраивало, то теперь, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, его поведение становится более вычурным.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и необходимый самоконтроль [11].

Основным критерием психологической готовности к школьному обучению в трудах Л. И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой новое отношение ребенка к окружающей среде, которое возникает в результате появления познавательной потребности и потребности в общении с взрослым на новом уровне. Ребенок может уже определять, кому говорить можно «привет», а кому «Здравствуйте», с кем можно общаться формально, а с кем неформально [9, с. 206].

Д. Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

К наиболее важным предпосылкам он относил:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу.

Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля.

Д. Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода» [69, с. 67].

В своих работах Е. Е. Кравцова характеризует психологическую готовность детей к школе с точки зрения их общительности и основной упор делает именно на взаимодействие ребенка с окружающими. Она рассматривает три сферы - отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Именно эти сферы и определяют уровень развития готовности к школьному обучению и являются основными структурным компонентам учебной деятельности. Необходимо развивать у детей не только умения слушать, но и слышать собеседника. Ребенок должен научиться слушать не только учителя, но и своих одноклассников, уметь работать в паре, или в микрогруппе [32, с. 83].

Самая важная задача всех дошкольных учреждений состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания и обучения ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основу его готовности к школе, формируя у него систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач [22].



Главным достижением у семилетнего ребенка является формирование произвольности. В социально-личностном плане произвольность проявляется в соподчинении мотивов, когда ребенок начинает разделять наиболее значимые - социально предпочтительные и второстепенные - непосредственно-личные. Именно в этот период своего пути он учится ставить конкретные цели перед собой и достигать их, усваивает нравственных нормы и правила поведения. О становлении процессов произвольности у ребенка говорит появление рефлексии (способности объективно и всесторонне рассматривать и анализировать собственные мысли, чувства и поступки), а так же переход мыслительных операций и эмоциональных проявлений во внутренний план действий [6].

Произвольность очень важна для взрослеющего человечка, так как именно это умение способствует удовлетворению его потребности быть активным субъектом собственной жизни. С одной стороны, ребенок стремится к самостоятельности, уникальности, а с другой - к сотрудничеству со значимыми людьми, признанию ими своих достижений в познании и предметной деятельности. Именно на этом этапе развития возникает желание и готовность учиться, быть успешным в учебе [57].

Содержание готовности определяется системой требований, которую школа предъявляет ребенку. Все компоненты готовности (общая подготовка, специальная, личностная, коммуникативная) взаимосвязаны между собой, где коммуникативная готовность занимает особое место.

Коммуникативную готовность к школьному обучению можно определить как компонент готовности, включающий в себя сформированность у ребенка произвольных, внеситуативных форм общения с взрослыми и сверстниками, а также необходимый уровень речевых умений и навыков. Школьный путь сложен и требует от ребёнка активного решения новых сложных коммуникативных задач. Семилетние дети должны уметь организовывать деловое общение друг с другом и воспитателем, и другими взрослыми. Ребёнок в школе должен правильно

выстраивать разговор, например с учителем по поводу изучаемого материала, поэтому так важно уже в детском саду развить у детей высокие формы общения с взрослыми и сверстниками, что составит предпосылку формирования нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, между сверстниками [21].

Коммуникативно-речевая деятельность развивается на основе социальных умений ребенка: строить взаимоотношения в коллективе сверстников, уметь работать в команде, поддержать разговор, найти выход из сложной ситуации. Коммуникативно-речевая деятельность очень хорошо развита у детей активных и инициативных. Дошкольники должны уметь самостоятельно увлечь себя, найти себе интересное занятие. Важно научить детей не только начинать разговор, но и поддержать его, предложить разрешение проблемы, если такая возникнет. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению, это, например, дети с хорошей эмоциональной устойчивостью и учебной мотивацией. Такие ребята не просто играют и соревнуются друг с другом, а именно хотят учиться, и желают познавать новое и неизведанное им [20].

Эмоционально-волевая готовность заключается в уменьшении импульсивных реакций, развитии произвольности психических процессов, в возможности ребенка выполнять достаточно длительное время не очень привлекательное задание. Т. И. Шульга рассматривает такие компоненты эмоционально-волевой готовности: умение владеть своими эмоциями, сдерживать эмоции; целенаправленность поведения, умение преодолевать трудности и препятствия при достижении целей; дисциплинированность, самостоятельность, выдержка, организованность. Даже если ребенок хорошо читает, пишет, считает, но он не дисциплинирован, ему будет сложно идти по школьному пути. Для развития такого качества помогут игры с правилами, например «ходилки» с кубиками и фишками. В такой игре есть свои ограничения, при которых игрок учится спокойно ждать своей очереди, своего хода. Игры с правилами учат терпению, а также

умению не только выигрывать, но и проигрывать, и при этом не обижаться и не спорить с соперником, а радостно и достойно относиться к чужому успеху. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний на основе внутренних побуждений (данного слова, обещания) и установленных правил. В этом возрасте появляется настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга по отношению к другим людям [68].

А. К. Маркова отмечает, что ведущими для первоклассника все-таки являются социальные мотивы. Дети должны хотеть в школу, носить школьную форму, портфель, получать знания, занять новое положение среди окружающих. В ребенке нельзя убивать потребность узнавать. Если ребята спрашивают что-то, то нужно ответить обязательно, а не отмахнуться рукой и говорить, что вам некогда. Все дети любознательны, просто нужно их правильно направлять, воспитывать в них открытость к новым знаниям, и тогда это приведет к развитию успешной учебной мотивации [42].

Чтобы достигать поставленной цели, у ребенка нужно развивать волю. Он должен научиться ставить важные мотивы на первое место к достижению своей цели и не отвлекаться на посторонние, либо мотивы общественного характера. И тогда у ребенка появляется уровень целенаправленности, типичный для младшего школьника. Если воспитать волевую направленность в ребенке, то не придется учиться с ним, как говорится «из под палки», он и сам будет знать, что ему нужно сделать уроки и пойти в школу [53].

Можно сделать вывод, что психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников представляет собой новый уровень их психического развития, необходимый и достаточный для освоения ими учебной программы в условиях школьного обучения среди одноклассников. Она начинает формироваться у детей старшего

дошкольного возраста и продолжает развиваться, когда они приступают к систематической учебной деятельности в школе.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Психологическая готовность к школьному обучению - это сложное образование, которое представляет собой целостную структуру взаимосвязанных компонентов. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно повлечет за собой отставание в развитии другого.

Готовность к школьному обучению есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости в психофизиологическом, интеллектуальном, личностном, мотивационным, эмоциональном, волевом, коммуникативном и социальном аспектах. От того сформированы ли у ребенка психологические свойства, зависит успешное овладение учебной деятельностью в школе. Психологическая подготовка детей к обучению в школе занимает одно из самых важных мест в жизни ребенка, поэтому к этому процессу надо готовиться заранее. Основными компонентами психологической готовности является принятие учебных задач, овладение обобщенными способами решения задач, овладение действиями контроля и оценки; сотрудничество ребенка и взрослого, направленное на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности [33, с. 75].

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Моделирование - исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов,

процессов явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Достижение целей в любой сфере зависят от правильности целеполагания. Если нет конкретной цели, добиться успеха можно разве что случайно. Отсутствие осознаваемой цели приводит к отсутствию этапа планирования, соответственно, поиск ресурсов для достижения неявной цели и соответствующие действия совершаются хаотично. Конечно, этот процесс не позволяет никак контролировать итоговый результат, а усилия, потраченные таким образом, будут напрасными.

Можно использовать эффективный метод планирования - Дерево целей. Дерево целей - это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [18, с. 16].

Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево. Метод дерева ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений, широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании.

Так называемое дерево целей тесно увязывает между собой перспективные цели, а также конкретные задачи на каждом уровне иерархии. Эта модель позволяет удобно представить все цели человека или организации [18, с. 17].

Дерево целей позволяет увидеть, как достижение конкретных промежуточных и дополнительных целей решают основные цели, для которых эти действия и совершаются.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Это видно на рисунке 1.



Рисунок 1 - Дерево целей исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня) [18, с. 18].

Первый этап в изучении данной темы - это постановка генеральной цели. Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

1. Изучить теоретические аспекты исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

1.1. Дать определение психологической готовности к обучению в школе и раскрыть ее компоненты.

1.2. Выявить психологические особенности к обучению в школе у старших дошкольников.

1.3. Сконструировать модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2. Организовать и провести исследование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку исследования.

2.3. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников.

3.1. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Составить рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Модель - искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно.

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [18, с. 21].

Формирующая модель состоит из нескольких блоков:

1) теоретический;

2) диагностический;

3) формирующий;

4) аналитический.

На основе этого была разработана модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, представленная на рисунке 2.



Рисунок 2 - Модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников



Рассмотрим рисунок 2 и охарактеризуем блоки модели.

Теоретический блок включает в себя постановку цели, анализ литературы по данной проблеме, обобщение, целеполагание, моделирование.

Цель диагностического блока - выявить уровень психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, используя следующие методики:

- Тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека;

- Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович;

- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

Цель формирующего блока - это создание и реализация программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Для реализации данной программы поставлены следующие задачи:

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- развитие познавательных психических процессов: внимание, мышление, память, восприятие;

- развитие волевых качеств личности;

- развитие произвольности поведения, умения действовать по плану;

- развитие общей и мелкой моторики рук, графических навыков;

- повышение мотивационной готовности детей к школе.

Аналитический блок включает в себя анализ результатов опытно-экспериментального исследования по методикам:

- тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека,

- методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович,

- методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина,

- обработка результатов с помощью метода Т-критерия Вилкоксона.

#### Выводы по 1 главе

Таким образом, в ходе исследования мы проанализировали и раскрыли понятие психологической готовности к школьному обучению, определили особенности формирования психологической готовности у старших дошкольников к началу новой учебной ступени их жизни. Для того чтобы лучше исследовать формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, был использован метод «дерево целей», а также модель по данной теме.

Мы выяснили, что готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность - это формирование интеллектуальной, социально-личностной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности у ребенка на протяжении всего дошкольного детства.

Старший дошкольный возраст - это этап психического развития детей от пяти до семи лет. Ведущим видом деятельности является игра, а центральным образованием - принятие внутренней позиции школьника. В игре дети не только взаимодействуют друг с другом и оперируют предметами, но учатся принимать и выполнять поставленные задачи.

Формируются все стороны личности ребенка и трудовые навыки. Происходит изменение в представлении о себе, формируется умение осуществлять самооценку и самоконтроль.

Соответственно, для полноценного развития старшего дошкольника требуется целенаправленная, организованная подготовка к школе с учетом их физиологических изменений, возрастных особенностей и потребностей, так как психологическая готовность к школьному обучению - это целая система взаимосвязанных качеств личности старшего дошкольника,

которая включает и мотивацию, и познавательную деятельность, и интеллектуальные способности, а также навыки эмоционально-волевой и поведенческой регуляции.

Таким образом, психологическая готовность к школе делится на мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой аспекты.

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и играют существенную роль в подготовке к школьному обучению у старших дошкольников, поэтому необходимо разработать и реализовать комплексную корректирующую психологическую программу.

Для того чтобы организовать проведение данной программы был использован метод «дерева целей», где выделена генеральная цель и подчиненные ей подцели. На основе поставленных задач разработана модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Данная модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического. В итоге, результат модели формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников - это изменение уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников после реализации программы.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе проходило в три этапа:

1. Теоретический (поисково-подготовительный) этап включает в себя: выбор темы, определение объекта исследования, формулировка гипотезы, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, выбор группы испытуемых, выбор методов и методик исследования.

2. Опытнo-эспериментальный этап включает в себя проведение исследования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению по методикам: тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна - Я. Йерасека; методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович»; методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. После проведения исследования, результаты были обработаны, и на основе полученных данных была разработана и проведена программа формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3. Контрольно-обобщающий этап включает в себя анализ и обобщение результатов диагностики психологической готовности, а также выводы и проверку гипотезы.

В работе был использован комплекс методов:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование;

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам:

- тест «Исследование интеллектуального уровня развития» А. Керна  
- Я. Йерасека;

- методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина;

- методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович  
(см. приложение 1)

### 3. Статистико-математические методы: Т-критерий Вилкоксона

Анализ литературы - это метод научного исследования, который предполагает операцию мысленного деления целого на составные части, необходимую при выполнении какой-либо работы в процессе познания или предметно-практической деятельности. Сначала анализируется и отбирается нужная полезная литература, которая соответствует заданной теме и затем составляется список источников необходимых для дальнейшей работы. После это вся информация перерабатывается и обобщается по общей тематике, выделяются главные идеи и положения работы [34].

Обобщение - это логическая операция, которая помогает мысленно объединить общие идеи проблемы; это анализ и синтез, направленные на установление существенных признаков объектов, а также сравнение, которое позволяет выявить общие и отличительные существенные признаки. Обобщение заключается в том, чтобы для определенной группы явлений найти более широкое по объему понятие, которое бы отражало общие свойства этих явлений. Всякое обобщение должно иметь основание, позволяющее сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [48, с. 47].

Целеполагание - осознанное определение целей и их достижение. Такой метод предполагает постановку главной цели, выделение подцелей, задач и путей их достижения. В психологии целеполагание - это непрерывный процесс выбора идей, средств, ресурсов и установление границ допустимых отклонений в реализации выбранной идеи.

Метод моделирование - это метод познания явлений и процессов, который основывается на замене, теоретической или экспериментальной, объекта исследования похожим на него (моделью). Указанный метод применяют, если непосредственное изучение предметов, процессов, явлений невозможно или нецелесообразно. Использование метода моделирования позволяет познавать недоступные для исследователей процессы и явления, четче представлять их [16].

В экспериментальном исследовании также использовались эмпирические методы: эксперимент, тестирование.

Эксперимент - метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [48].

Различают 2 вида эксперимента - естественный и лабораторный. Испытуемые, которые участвуют в естественном эксперименте, не знают о том, что они задействованы в исследовании. Данный эксперимент проводится в естественных обычных условиях, подготовка не слишком большая, где не требуется много сигнальных и регистрирующих устройств, так как результаты выражаются в описательной форме. 2-й вид эксперимента обычно проводится в специально оборудованном месте, помещениях-лабораториях, где множество есть сигнальных и регистрирующих устройств. Участники такого эксперимента знают чаще всего только о сути испытания, но как он будет проводиться, и в качестве кого они участвуют, чаще всего не проинформированы [48].

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, где исследователь не меняет, и не развивает, и не формирует никаких свойств испытуемого, а экспериментальным путем констатирует состояние изучаемой проблемы, факты, зависимости между явлениями [34].

Формирующий эксперимент - это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия. Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого [34].

Тестирование - это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Тесты позволяют оценить индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получить количественную оценку на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Тестирование - это относительно оперативный способ оценки большого числа неизвестных лиц, который способствует объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование. Такой метод обеспечивает сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства тестирования: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [21].

Было обследовано двадцать детей подготовительной группы по системе методик для проведения обследования готовности ребенка к школьному обучению:

1. Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека, включающий в себя: рисование фигуры человека по представлению; написание букв по образцу; срисовывание группы точек.

2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович.

Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека.

Цель: выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. С помощью данной методики можно определить уровень мелкой моторики руки, предрасположенность к овладению навыками письма, а также уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Ребенку предоставляется тест на специальном листе, одна сторона которого чистая, на ней дошкольник должен будет выполнить задание № 1 (нарисовать человека), а другая разделена по горизонтали на две равные части для выполнения заданий № 2 и 3. В верхней половине слева предоставлен образец письменных букв, а справа оставлено место для того чтобы ребенок смог написать эти буквы. Аналогично в нижней половине слева помещен образец точек для воспроизведения, а справа - свободное место (см. приложение 1.1.).

«Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

Цель: методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала детям взрослый объясняет выполнение задания, затем начинается рисование тренировочного узора. Диктовать нужно обязательно с длительными паузами, время на самостоятельное продолжение узора составлять должно примерно одну - полторы минуты. Также при



выполнении тренировочного узора, психологу можно деткам помогать исправлять ошибки (см. приложение 1.2).

Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович. Данная методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, выяснить есть ли у них интерес к обучению, а также выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению.

По данной методике дошкольник должен набрать не менее восьми баллов, тогда это будет показателем полной готовности к школьному обучению. Если получилось от 5 до 8 баллов, то ребенок не достаточно готов к школе, ну а если менее 5, то дошкольник совсем не готов к школьному обучению (см. приложение 1.3.).

На основе результатов всех проведенных диагностик нами были выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем трём компонентам психологической готовности: интеллектуальный компонент, эмоционально-волевой, мотивационный компонент.

Данные методики позволили определить нам соответственно:

- зависимость между избирательной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития;
- способность ребенка к проявлению волевого усилия, умения выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени;
- произвольность психической деятельности;
- развитие социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций, словесно-логического мышления;
- умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, возможности в области перцептивной и моторной организации пространства, умение правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого;

- исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, наличие интереса к обучению.

Для того чтобы систематизировать статистические данные используется математическая статистика. С помощью тех или иных способов, например тестирования, разным особенностям поведения человека сопоставляются числа (шкалируются), и с этими числами уже работают методами математической статистики. После применения этих методов получают новые данные, которые следует осмыслить. Математическая статистика делает психологию более точной и информативной наукой, а не только построенной на домыслах [57].

Для исследования был выбран T - критерий Вилкоксона.

T- критерий Вилкоксона применяется для сравнения показателей, полученных на одной и той же группе испытуемых в двух разных условиях; доказательство достоверности их изменения в среднем по группе производится по интенсивности индивидуальных сдвигов (а не только по их направлению, как в критерии знаков). T-критерий является универсальным методом, поскольку применим как для качественных признаков, измеренных по шкале порядка, так и для количественных. Число градаций (уровней) признака должно быть не менее трех, поскольку при двух градациях возможны лишь три значения сдвига индивидуального показателя: «-1» (уменьшился), «0» (не изменился), «+1» (рост) - в этом случае проще воспользоваться критерием знаков [57, с. 87].

Идея метода состоит в том, что модули индивидуальных сдвигов, полученных как разность значений показателя после воздействия и до воздействия, ранжируются, исключая нулевые сдвиги, а затем по сумме рангов выявляется направление типичного сдвига. После этого Тэмп определяется, как сумма рангов нетипичных сдвигов и сопоставляется с табличным значением  $T_{кр}$ , определяемым по количеству ненулевых сдвигов и выбранной значимости. Чем выше интенсивность сдвигов в типичном направлении, тем меньше сдвигов нетипичных и, следовательно,

экспериментальная гипотеза считается подтвержденной. В случае, когда показатель измерен по качественной порядковой шкале, каждому значению уровня приписывается число, равное его порядковому номеру на шкале, после чего определение индивидуальных сдвигов производится по этим числам. Например, в опытно-экспериментальной работе использовались три уровня признака: «низкий», «средний», «высокий» соответственно, им приписываются значения 1, 2, 3, если показатель понизился с уровня «высокий» до «средний», сдвиг будет равен  $2-3 = -1$ ; если вырос с уровня «низкий» до «средний», то сдвиг равен  $2-1=1$ .

Проверяемые гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении достоверно превышает интенсивность сдвигов в нетипичном [57, с. 89].

Таким образом, представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования, которое проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно - экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В данной работе был использован комплекс методов и методик: теоретические методы исследования (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование), эмпирические методы исследования (эксперимент, тестирование) по методикам: Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека, графический диктант Д. Б. Эльконина, опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась на базе детского сада № 427 города Челябинска в октябре 2020 года. В

исследовании участвовали двадцать детей старшего дошкольного возраста шести-семи лет по системе методик для проведения обследования готовности ребенка к школьному обучению.

В ходе диагностики нами были проведены методики, включающие интеллектуальный компонент, эмоционально-волевой и мотивационный компонент. В результате, мы определили психологическую готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

Интеллектуальный компонент школьной готовности, мы определяли с помощью теста А. Керна - Я. Йерасека «Исследование интеллектуального уровня развития». Интеллектуальная сфера складывается из следующих составляющих: тонкая моторика руки ребенка, координация зрения, движение руки. Данные представлены в Приложении 2 в таблице 1 и на рисунке 3.

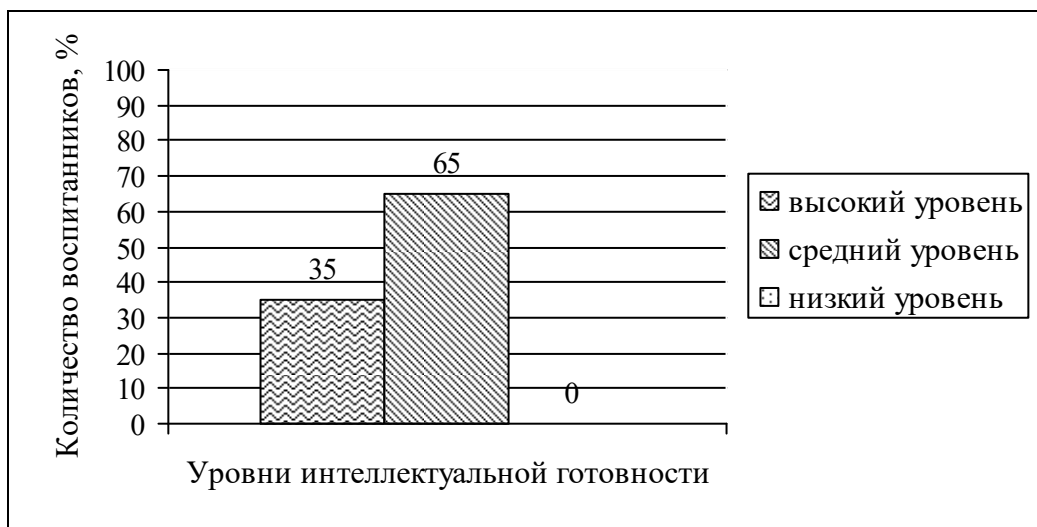


Рисунок 3 - Результаты интеллектуальной готовности у старших дошкольников по тесту «Исследование интеллектуального развития» А. Керна - Я. Йерасека

На рисунке 3 представлены показатели уровня интеллектуального развития детей в группе: высокий - 35% (семь человек), средний - 65% (тринадцать человек), низкий - 0%. По данным результатам исследования можно сделать вывод, что средний уровень интеллектуального развития преобладает над высоким уровнем. Большинство детей находятся на

среднем уровне подготовленности к школьному обучению, и они, конечно же, не достаточно готовы к учебной деятельности, они возможно будут плохо адаптироваться в школьной жизни, у них могут возникнуть проблемы с успеваемостью. Для успешной подготовки детей к школьному обучению необходима коррекционная работа по формированию психологической готовности к школьному обучению, также составление рекомендаций для родителей и педагогов для более продуктивной совместной учебной деятельности.

Таким образом, в результате анализа данных исследования по методике определения школьной зрелости по тесту А. Керна-Я. Йирасека 35% детей группы имеют достаточный уровень для зачисления в первый класс общеобразовательной школы, остальные дети нуждаются в коррекционной работе для улучшения своих интеллектуальных навыков.

Для определения эмоционально-волевого компонента психологической готовности ребенка к школьному обучению, нами была проведена методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, которая предназначена для исследования ориентации ребенка в пространстве. Результаты представлены в приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 4.



Рисунок 4 - Результаты исследования уровня ориентации в пространстве у старших дошкольников по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

По результатам исследования было выявлено восемь человек (40%) высокого уровня воспитанников. Эти ребята выполняли все указания и не отводили карандаш в сторону, что свидетельствует о том, что эти дети внимательны и у них высоко развита ориентация в пространстве. Поступив в школу у них не возникнет проблем с тем как пройти до библиотеки, класса, столовой и т.д. Средний уровень восемь человек (40%). Эти дети справились с заданием, но были ошибки. Были перепутаны направления, что говорит о том, что эти дети были невнимательны. Дети смогут ориентироваться в школе, в классе, если учитель, одноклассник или родитель обратятся с какой-либо просьбой к ребенку. Низкий четыре человека (20%), что свидетельствует о том, что дети не достаточно внимательны к выполняемым заданиям. Например, в первые дни в школе они могут путать свой кабинет с другим, или забыть в какой стороне находится библиотека или спортивный зал. По методике высокий уровень и средний уровень равны, средний уровень преобладает над низким на четыре человека.

Мотивационный компонент психологической готовности определяет исходную мотивацию ученика при поступлении в школу т.е. выясняет есть ли у воспитанников интерес к обучению. Для данного компонента была выбрана методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Результаты методики представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 5.



Рисунок 5 - Результаты исследования уровня психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович

По результатам исследования уровня психологической готовности по методике диагностики «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович, можно сделать следующие выводы, что десять человек (50%) испытуемых хорошо подготовлены к началу школьной ступени, а другие десять человек (50%) не достаточно готовы к школьному обучению.

Половина детей со сниженными показателями не очень хорошо подготовлены к школе и у них может возникнуть нежелание идти учиться и недопонимания в первые же дни школьной жизни. Интерес быть первоклассником должен зарождаться задолго до начала учебного года в школе, а это означает необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности.

Таким образом, на основе результатов всех проведенных диагностик выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем трем компонентам психологической готовности:

- Интеллектуальный компонент;
- Эмоционально-волевой;
- Мотивационный компонент.

Исходя из результатов обследования, ребята имеют не достаточно сформированный уровень психологической готовности к школьному обучению. Преобладающее количество детей справились не со всеми заданиями. Воспитанники подготовительной группы с интересом, но с некоторой трудностью справились с вопросами тестовой беседы, у большинства возникли сложности и с методикой «Графический диктант». Не все ребята справились с имитацией написанного текста.

Также было выявлено, что 50% детей группы (10 человек) имеют сформированную и хорошую мотивационную готовность к школьному обучению, а у остальных детей уровень готовности к обучению школе снижен.

Таким образом, данные дети нуждаются в коррекционной работе по формированию психологической готовности к школьному обучению, чтобы им было легче обучаться на новой ступени развития.

#### Выводы по 2 главе

Таким образом, было проведено исследование на группе детей старшего дошкольного возраста по выбранным методикам, и полученные данные оформлены в таблицы и гистограммы. В результате проведенной диагностики по трем методикам («Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна - Я. Йирасека, «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович), мы получили числовые данные психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

После анализа данных исследования по методике определения школьной зрелости по тесту А. Керна - Я. Йирасека, у большинства детей средний уровень интеллектуального развития преобладает над высоким, что свидетельствует о не достаточной подготовке детей к школьному обучению в результате этого могут возникнуть затруднения с адаптацией и школьной успеваемостью.



После исследования уровня психологической готовности по методике диагностики «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович, результаты показали, что половина испытуемых в количестве десять человек (50%) не достаточно готовы к школьному обучению. У таких детей снижена мотивация, что может привести к снижению работоспособности и не желанию ходить в школу.

Самые значительные затруднения возникли у старших дошкольников с методикой «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Некоторые дети в количестве четырех человек (20%) были невнимательны, у них возникали сложности при выполнении заданий, что показало низкий уровень ориентации в пространстве. Остальные шестнадцать человек справились с заданиями, из них восемь (40%) человек показали высокий уровень, и остальные восемь (40%) испытуемых также справились с упражнением, но в работе возникли некоторые сложности.

Таким образом, большинство детей имеют средний уровень психологической готовности к школьному обучению, поэтому необходимо разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Именно психологическая готовность к школьному обучению реализует важнейшие новообразования и достижения развития, которые создают уникальный фундамент для построения будущей успешной учебной деятельности и безболезненной адаптации к школьному образу жизни.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников**

По результатам проведенной диагностики уровень психологической готовности детей оказался на среднем уровне, из-за чего могут возникнуть проблемы у старших дошкольников в начальной школе. Поэтому на основе разработанной программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, мы постараемся создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень психологической готовности к школьному обучению в процессе проведения данной программы (см. Приложение 3).

Данная программа состоит из 12 комплексных занятий, основой для которых стали работы таких психологов, как Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Г. М. Гуткина, И. В. Дубровина, Е. Е. Кравцова, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Н. Н. Поддьяков.

Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Задачи:

- сформировать эмоционально-положительный настрой к школьному обучению;
- развивать познавательные психические процессы: внимание, мышление, память, восприятие;
- развивать волевые качества личности;
- развивать общую и мелкую моторику рук, графических навыков;
- повышать мотивационную готовность детей подготовительной группы к школьному обучению.

Данная программа разработана для старших дошкольников возраста пяти - семи лет, в которой продолжительность каждого занятия составляет 35 минут. Работа проводится как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Смотреть на собеседника при общении с ним;
2. Говорить свое мнение, начинать речь словом «Я»: я считаю, я чувствую, я думаю;
3. Быть внимательным, когда говорят другие;
4. Уважать чужое мнение;
5. Говорить искренне, улыбаясь;
6. Говорить по одному.

Комплексные занятия включают несколько взаимосвязанных частей:

- Ритуал приветствия необходим для сплочения детского коллектива, для создания доверительных отношений между ними и принятия друг друга.

- Разминка - настрой на позитив, на продуктивную групповую и самостоятельную работу, воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности.

- Основное содержание занятия - комплекс функциональных упражнений и техник.

- Рефлексия - это смысловая и эмоциональная оценка.

- Ритуал прощания - смысловое завершение занятия.

Программа формирования:

#### Занятие № 1 «Давайте познакомимся»

Цель: знакомство психолога с детьми, детей друг с другом; создание атмосферы психологической безопасности, сплочённости группы, развитие памяти, внимания.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Правила группы.

3. Упражнение «Запоминай порядок».

Цель: развитие памяти.

4. Упражнение «Попугайчики».

Цель: развивать навык у дошкольников работать в парах, учиться выполнять задания по образцу, развивать внимание, память, учить понимать и принимать другого человека.

5. Упражнение «Четыре стихии».

Цель: развитие внимательности, сосредоточенности.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

8. «Ритуал прощания».

Занятие № 2 «Хорошее отношение и к себе и к окружающим»

Цель: формирование положительного отношения к самому себе, другим людям.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение «Мыльный пузырь».

Цель: Разогреть и поднять эмоциональный настрой, сплотить группу и повысить внимание для дальнейшей работы

3. Упражнение «Ладони».

Цель: повышение самооценки

4. Упражнение «Я сегодня вот какой».

Цель: научиться понимать свое эмоциональное состояние и уметь выражать свои эмоции, как словесно, так и с помощью жестов.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: научиться понимать свои эмоции, свое настроение

7. «Ритуал прощания».

### Занятие № 3 «Скорее в школу!»

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение «Встаньте те, у кого...»

Цель: разогреть группу, понизить напряжение в коллективе, активизировать внимание и мышление детей.

3. Упражнение «Кто такой школьник и дошкольник».

Цель: помочь детям осознать новые условия школьной жизни, и формировать у них потребность выполнять эти требования.

4. Упражнение «Урок или перемена».

Цель: показать детям отличия между уроком и переменной, и как можно нужно себя вести в том, или ином случае.

5. Упражнение «Самолёт летит, самолёт отдыхает».

Цель: научить дошкольников понижать эмоциональный стресс с помощью напряжения и расслабления мышц.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: научиться понимать свои эмоции, свое настроение

8. «Ритуал прощания».

### Занятие № 4 «Скорее в школу!»

Цель: формирование положительного отношения к школьному обучению, внутренней позиции школьника.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение: «Передай движение по кругу»

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

3. Упражнение «Бег ассоциаций».

Цель: формирование положительного настроения к школьному обучению.

4. Упражнение «Сделай фигуру».

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

### Занятие № 5 «Волшебные игры»

Цель: развитие памяти, внимания, воображения, навыка совместной деятельности.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение «Путаница».

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

Время: 5 мин.

«Сейчас один из вас, доброволец, должен закрыть глаза. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, ведущий откроет глаза, «распутает» группу».

3. Упражнение «Разрезанные картинки».

Цель: развить зрительную память, восприятие.

4. Упражнение «Воздушные шарик».

Цель: понизить эмоциональное и мышечное напряжение.

5. Упражнение «Волшебное яйцо»

Цель: развитие воображения

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

## 8. «Ритуал прощания».

### Занятие № 6 «Слушаем и запоминаем»

Цель: Развитие памяти, мышления, внимания и восприятия.

#### 1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

#### 2. Упражнение «Пары слов»

Цель: Развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

#### 3. Упражнение «Слушаем и рисуем»

Цель: развить зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение детей.

#### 4. Итог занятия.

#### 5. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

## 6. «Ритуал прощания».

### Занятие № 7 «Тренируем наши пальчики»

Цель: развитие мелкой моторики рук, графических навыков.

#### 1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

#### 2. Упражнение «Такие разные, но все же похожи».

Цель: сплотить и разогреть группу, понизить напряженность, активизировать внимание и мышление.

#### 3. Упражнение «Ножницы».

Цель: тренируем мышцы руки, развиваем мелкую моторику, координацию движений

#### 4. Упражнение «Бусы».

Цель игры: развитие мелкой моторики, координация, различение по форме и цвету предметов, концентрация внимания.

#### 5. Итог занятия.

#### 6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие № 8 «Ура, я иду в школу!»

Цель: повышение мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение «Змейка».

Цель: понижение напряженности в группе, развитие сплоченности, организованности, координации движений

3. Упражнение «Я первоклассник».

Цель: Закрепить у ребят необходимые качества для первоклассника, воспитывать желание обучаться и познавать новое.

4. Упражнение «Поднятая рука».

Цель: научить детей соблюдать конкретные правила, воспитывать внимательное отношение к своим одноклассникам, развивать произвольность.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие № 9 «Давай учиться говорить и слушать»

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей, развитие коммуникабельности.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение «Хоровод».

Цель: развитие чувства общности выразительности движений, снятия напряжения.

3. Упражнение «Шарик и магнит».



Цель: понижаем напряженность, убираем телесные зажимы, развиваем воображение, расширяем кругозор.

4. Упражнение «Мы маленькие обезьяны»

Цель: развиваем внимание, навыки общения.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие № 10 «Я заботливый»

Цель: развиваем у детей заботливое отношение к себе, к другим, к членам семьи, учим проявлять доверие, уважение, взаимопонимание и взаимопомощь

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

1. Упражнение «Назовем ласково».

Цель: формируем положительное отношение к себе, повышаем самооценку.

2. Упражнение «Что означает семья?».

Цель: беседа и обсуждения в кругу на данную тему.

3. Упражнение «Особый день в моей семье».

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей.

4. Итог занятия.

5. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие № 11 «Моё эмоциональное состояние, какое оно»

Цель: научить детей определять свои эмоции и управлять ими.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение «Я делаю хорошо».

Цель: создать положительное настроение.

3. Упражнение «Азбука нашего настроения».

Цель: научить контролировать свои эмоции

4. Упражнение «Какое чувство я выражаю».

Цель: научить детей понимать чувства и настроение своих собеседников, одноклассников и просто других людей.

5. Упражнение «Какое же у тебя настроение?».

Цель: выразить свое настроение на бумаге.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

#### Занятие № 12 «Мы танцуем»

Цель: двигательное раскрепощение, снятие эмоционального напряжения.

1. «Ритуал приветствия»

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Упражнение «Танец шляпы»

Цель: развитие внимания, моторной координации.

3. Упражнение «Зеркальный танец».

Цель: сплотить группу, научить детей уверенности в себе и в своем партнере,

4. Упражнение «Музыкальный стульчик».

Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу.

5. Упражнение «Танец с душой».

Цель: положительный настрой, понижение напряженности.

6. Подведение итогов.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

## 8. «Ритуал прощания».

Таким образом, реализация программы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей в старшем дошкольном возрасте позволит нам более успешно подготовить детей к следующей ступени обучения. А это новое положение в обществе, новая ступень социализации. Комплексные занятия данной программы помогут сформировать у будущих первоклассников:

- положительное отношение к школьному обучению, к своим новым обязанностям.

- уверенность в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя во взаимодействии с другими учащимися.

- способность управлять своим вниманием, мышлением, памятью.

Все эти компоненты необходимы первокласснику, чтобы он смог более эффективно решать различные школьные каждодневные задачи.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

В программе формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников на базе МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» участвовали дети старшего дошкольного возраста шести-семи лет в количестве 20 человек. В ходе данного эксперимента нами был проведен комплекс упражнений, используемых на занятиях с дошкольниками низкого и среднего уровня психологической готовности к школьному обучению.

После проведения формирующего эксперимента нами вновь была проведена контрольная диагностика с использованием тех же методик, что и в констатирующем эксперименте. Результаты показали, что в ходе эксперимента уровень психологической готовности к школьному обучению стал выше прежнего уровня. Занятия помогли повысить психологическую подготовленность дошкольников обучению в школе. Дети приобрели уверенность в себе, у них улучшились навыки общения,

они научились контролировать свое эмоциональное состояние, развили коммуникативные навыки. Также были проведены упражнения на координацию и скорость движений крупной и мелкой моторики, что очень необходимо для овладения письмом.

После проведения повторной диагностики уровень интеллектуальной готовности у старших дошкольников стал более высокий, и эти изменения по тесту А. Керна - Я. Йерасека до и после коррекционной программы представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 6.



Рисунок 6 - Результаты исследования интеллектуального развития у старших дошкольников по тесту А. Керна - Я. Йерасека до и после формирующего эксперимента

На данном рисунке представлены три уровня показателей интеллектуальной готовности старших дошкольников к школьному обучению: развитие у ребенка мелкой моторики, зрительное внимание, координация рук.

Все эти компоненты необходимы в школе для овладения письмом.

На рисунке видно, что количество детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности после проведения коррекционной программы увеличилось на 7 человек, было 35%, стало 70%. Количество детей со средним уровнем интеллектуальной готовности уменьшилось на 7 человек, было 65%, а стало 30%. С низким показателем не показал ни один испытуемый. Можно ли утверждать, что значения, полученные в

результате проведения методики теста «Исследование уровня интеллектуального развития» А. Керна - Я. Йерасека на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста «Исследование уровня интеллектуального развития» А. Керна - Я. Йерасека на этапе формирующего эксперимента изменятся?

Для ответа на этот вопрос нужно использовать Т-критерий Вилкоксона, представленный в Приложении 4 в таблице 5 и на рисунке 7.

Алгоритм подсчёта критерия Т- критерия Вилкоксона:

1. Составить список испытуемых в любом порядке.
2. Вычислить разницу между значениями до проведения коррекционной программы и после. Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом, сформулировать гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины.
4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:  $T = \sum R$ , где R - ранговые значения с более редким знаком.
6. Определить критические значения для T.
7. Построить ось значимости.
8. Сделать выводы.

Итак, сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников не изменится после реализации психолого-педагогической программы.

H<sub>1</sub>: Уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

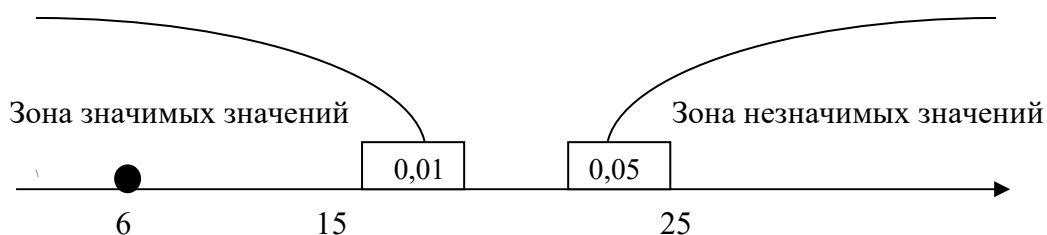


Рисунок 7 - Ось значимости

Результат: Тэмп = 6

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Принимается гипотеза Н1. Значения уровня интеллектуальной готовности, полученные в результате проведения методики теста «Исследование уровня интеллектуальной готовности» А. Керна - Я. Йерасека на этапе констатирующего эксперимента и результаты теста «Исследование уровня интеллектуальной готовности» А. Керна - Я. Йерасека на этапе формирующего эксперимента изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов теста «Исследование уровня интеллектуальной готовности развития» А. Керна - Я. Йерасека показала изменения интеллектуальной готовности старших дошкольников.

После проведения коррекционных занятий изменились показатели уровня психологической готовности к школьному обучению по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович. Результаты до и после проведения коррекционной программы представлены в Приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

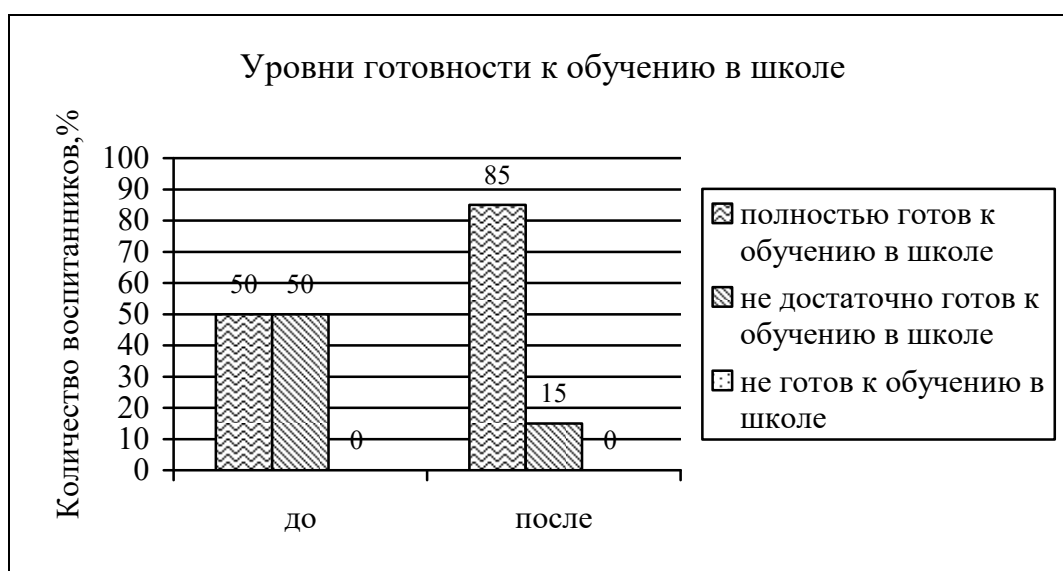


Рисунок 8 - Результаты исследования уровня психологической готовности к обучению в школе по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович до и после формирующего эксперимента

На рисунке показано, что большее количество детей полностью готовы к школьному обучению. Если на этапе констатирующего эксперимента - только 50% детей готовых к школьному обучению (10 человек), то уже после формирующего эксперимента - 85% испытуемых (17 человек) показали высокий уровень психологической готовности. Только 3 человека не достаточно готовы к школьному обучению, а также нет ни одного ребенка с низкими показателями по данному исследованию.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович на этапе констатирующего эксперимента и результаты теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович на этапе формирующего эксперимента изменятся?

Для ответа на этот вопрос также используем Т-критерий Вилкоксона, представленный в Приложении 4 в таблице 7 и на рисунке 9.

Итак, сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Уровень психологической готовности старших дошкольников не изменится после реализации психолого-педагогической программы.

H<sub>1</sub>: Уровень психологической готовности старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

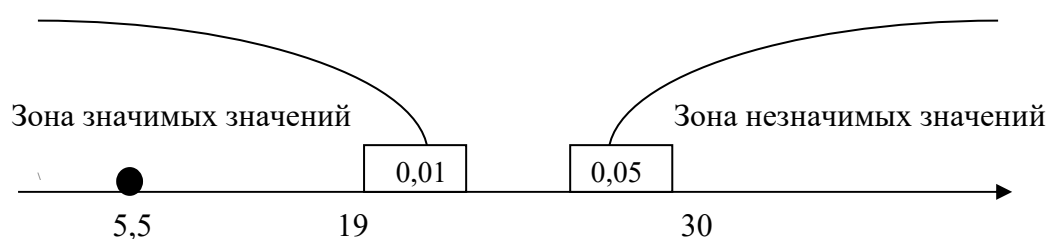


Рисунок 9 - Ось значимости

Результат: Тэмп = 5,5

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Принимается гипотеза H<sub>1</sub>.

Значения уровня психологической готовности, полученные в результате проведения методики теста «Отношение ребенка к обучению в

школе» Л. И. Божович на этапе констатирующего эксперимента и результаты теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович на этапе формирующего эксперимента изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов теста «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович показала изменения в отношении детей к школе.

Результаты исследования ориентации в пространстве по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина также изменились после проведения коррекционной программы. Сводные результаты представлены в Приложении 4 в таблице 8 и на рисунке 10.



Рисунок 10 - Результаты исследования уровня ориентации в пространстве по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина до и после формирующего эксперимента

На рисунке видно, что количество детей с высоким уровнем ориентации в пространстве после проведения коррекционной программы увеличилось на 4 человека (60%). Средний уровень составили 8 испытуемых по результатам и констатирующего и формирующего экспериментах, но зато низкий уровень снизился до 0%.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста «Графический диктант» Д. Б. Эльконина на



этапе констатирующего эксперимента, и результаты теста «Графический диктант» Д. Б. Эльконина на этапе формирующего эксперимента изменятся?

Для ответа на этот вопрос также используем метод Т-критерий Вилкоксона, представленный в Приложении 4 в таблице 9 и на рисунке 11.

Итак, сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Уровень ориентации в пространстве старших дошкольников не изменится после реализации психолого-педагогической программы.

H<sub>1</sub>: Уровень ориентации в пространстве старших дошкольников изменится после реализации психолого-педагогической программы.

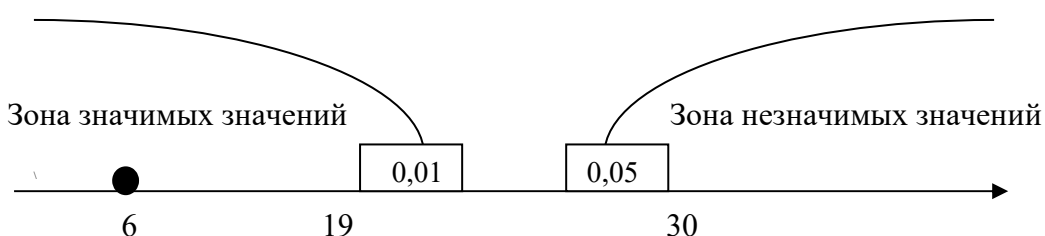


Рисунок 11 - Ось значимости

Таким образом, нами была реализована программа формирования психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению и снова проведены диагностики по трем методикам, показатели которых изменились, результаты стали более высокие. Это говорит о том, что данная программа эффективна, и её можно применять на практике в работе с ребятами подготовительных групп.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям старших дошкольников

После анализа литературы, проведения диагностики и реализации психолого-педагогической программы мы разработали *рекомендации для родителей по организации психолого-педагогических условий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к началу школьной жизни*. Эти рекомендации помогут родителям правильно организовать

домашний процесс обучения и сформировать определенные навыки и умения без слез и напряженной атмосферы.

Самое главное условие для более продуктивной работы с детками является совместная деятельность и педагогов, и всех сотрудников детского сада, и, конечно, родителей. В такой нелегкой совместной деятельности нужно выстраивать доверительные и уважительные отношения, тогда и результат работы будет более положительный. Часто родители отдают ребенка в детский сад и считают, что его там всему научат, но это неправильный подход. Нужно обязательно постоянно общаться, обмениваться друг с другом опытом, решать проблемы, если таковые появляются, тогда это и будет совместное взаимодействие, которое так необходимо для психологической готовности к школе [12].

Чтобы ребенок радовался, что он первоклассник, что у него начинаются школьные годы, и самое главное, не пропал интерес и на следующих ступенях школьного пути, родителям необходимо прислушаться к некоторым рекомендациям психологов и педагогов.

Ребенок должен понимать, что такое правила, но чрезмерные требования могут понизить познавательный и исследовательский интерес ребенка. Дайте вашему чаду больше самостоятельности и не будьте слишком придирчивы.

Каждый ребенок ошибается, но часто родители забывают, что ошибки свойственны и взрослым тоже, поэтому ругать ребенка, что он делает что-то неправильно не нужно, а лучше сделать акцент на верном решении и разобрать все недочеты.

Таким образом, вы будете развивать в детях чувство выбора, желание анализировать свои действия и узнавать больше нового. Позвольте ребенку постигать многое на собственном опыте и искать самостоятельно ответы на все его «почему».

Не забывайте чередовать обучающие задания и отдых, это очень важно, чрезмерная нагрузка может повлечь за собой негативные

последствия, или вообще нежелание трудиться. Если у ребенка есть какие-либо проблемы, которые вы не можете самостоятельно решить, или сомневаетесь, лучше обратиться за помощью к специалистам: дефектологу, психологу и т. д.

Для того, чтобы учеба для ребенка была более радостной и гармоничной, можно, даже нужно, устраивать небольшие праздники, сюрпризы, подготовить какие-нибудь награждения.

В выходные дни можно посетить различные мероприятия: цирк, музей, парк и т. д. Это не только поднимает настроение и улучшает эмоциональное состояние, но и воспитывает эстетическую сторону детишек.

У деток должен быть режим, это знают все родители, но не все следят за этим, потому что даже большинство взрослым сложно жить по часам. Но нужно постараться уложить спать ребенка, а также разбудить его примерно в одно и то же время. Если детки плохо засыпают, то вместо активных и подвижных игр перед сном лучше прочитать сказку, или поговорить о прошедшем дне.

Можно погулять перед сном, тогда малыш будет спать более спокойно. Забывать о прогулках не стоит, дети, которые часто дышат свежим воздухом, более здоровые и успешные в учебе.

Следите за тем, что ест ваш малыш. Его питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы. Лучше всего приемы пищи устраивать примерно в одно и то же время.

Расскажите ребенку о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах. Он должен уметь различать, где и когда можно что-либо делать, а где нельзя. Детки шести-семи лет должны уже уметь управлять своими желаниями и понимать, что не всегда все будет происходить так, как они хотят.

Обратите особое внимание, если ваш ребенок в дошкольном возрасте устраивает истерики, например, в магазине, когда вы ему что-то не

покупаєте, агресивно реагує, коли проигрывает в грі, або хоче чужу іграшку і т. д. Не потакайте своїм дітям і не руководствуйтесь таким принципом «лише би не кричав», це тільки усугубить ситуацію. Частіше розмовляйте з дитиною і домовляйтесь.

Необхідні різні матеріали для розвитку дитини вдома, щоб в будь-який час він міг взяти пластилін і почати лепити, або взяти альбом, фарби, пензлі і малювати і т. д. Також необхідно дитині давати ножиці під присмотром дорослого, що дуже корисно для дрібної моторики, для координації рухів, підготує руку до письма.

Для матеріалів відведіть окреме місце, щоб дитина самостійно ними розпорядилася і тримала їх в порядку. Бытова самоорганізація дуже важлива в домі, потрібно виховувати у дитини звичку класти все на своє місце.

Діти всі різні, і якщо один дитина може довго сидіти і кропотливо працювати, то для іншого це дуже напружене заняття, тому потрібно стежити за втомою свого чада. Якщо дитинка втомився робити вправи, то краще не настаювати, насильно не змушувати, від цього його навички не покращаться, просто дайте йому деякий час відпочити, а потім знову можна сісти займатися. Але це не означає, що потрібно кожні п'ять хвилин йти на повідку у дитини і відпускати грати, поступово необхідно збільшувати час занять і приучати своє дитя тренуватися без відволікання спочатку 15, потім 20-25 хвилин. Якщо все ж діти не хочуть виконувати завдання, крутяться, вертяться, це може означати незацікавленість, тому, замість крику і образи їх, краще знайти спосіб, вибрати інший метод і привернути їх увагу. Для цього необхідно пофантазувати, знайти цікаві ігрові завдання, можна придумати разом з дітьми, але ні в якому разі не лякати дітей, не говорити, що ви їх не відпустите гуляти, або позбавите солодкого і смачного, таким чином, ви не тільки подавите весь пізнавальний інтерес, але і зіпсуєте взаємини і розв'яжете небажання вчитися.

Ребенку лучше всего обеспечить такое пространство, чтобы оно было развивающим само по себе, при этом убрать ненужные вещи, игрушки не по возрасту и различные бесполезные предметы.

Детям нужно рассказывать, как вы учились сами в школе, как пошли в первый класс, показать школьный альбом, это мотивирует их к школьному обучению. У них формируется положительное отношение к школе. Показать дошкольникам хорошую сторону школьной жизни, рассказать, что у них там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать детей двойками, и говорить, что будете их наказывать за плохое поведение и отрицательные оценки.

Нужно научить ребенка использовать «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и другие. Не следует ребенку раздавать приказы: принеси то, сделай это, убери на место, - а лучше научить деток вежливо просить. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей, поэтому старайтесь не использовать при ребенке слова-паразиты, не грубите, старайтесь говорить правильно и вежливо. Как общаетесь вы, так и ребенок будет вести себя в школе, поэтому если вы позволяете себе вести себя некультурно, то не удивляйтесь, что учителя будут жаловаться на вашего ребенка в школе, что он матерится, дерется, задирается на других детей [7].

Необходимо развивать мелкую моторику ребенка, что очень важно для правильного письма в школе. Не нужно прятать ножницы, они должны быть на виду у вашего дитя, просто научите всегда убирать их на свое место. Ребята должны учиться вырезать что-то из бумаги, разрезать лист на мелкие детали, стричь по линиям, при этом обязательно не просто хаотично, а именно по намеченным черточкам. Да, конечно, ножницы опасный инструмент, ими можно пораниться, но если вы с ребенком проговорите правила, как с ними обращаются, то ножницы не будут представлять опасность.

Купите ребенку пластилин и не убирайте его на дальнюю полку. Этот пластичный и полезный материал очень важен для пальчиков вашего маленького творца. Учите ваше чадо лепить различные колобки, домики, колбаски, а также зверушек и другие фигурки. Пластилином можно даже рисовать и раскрашивать, размазывая его аккуратно пальчиком по листу бумаги.

С детьми очень полезно делать различные пальчиковые упражнения, загибая по очереди то один палец, то другой, это очень увлекательные и забавные игры для деток. Пальчиковые игры можно сочетать с проговариванием различных стишков, поговорок. Пластичные и гибкие движения рук помогут ребенку научиться напрягать и расслаблять кисти, и пальчики будут более подготовленными к письму. Кроме этого, тренировать руку ребенка можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Заниматься с ребенком - это очень хорошо, но нужно не забывать следить за его осанкой, за расположением листа бумаги на столе. Дети должны не только правильно сидеть, но и правильно держать карандаш и ручку, чтобы их кисти рук не были напряжены. Продолжительность выполнения письменных заданий не должна превышать пяти минут, при этом важность имеет не быстрота выполнения задания, а его точность. Начинать всегда любые упражнения необходимо с простых заданий, и их усложнять, но только после того, как ребенок будет хорошо справляться с более легким заданием [28].

Для детей, у которых возникли затруднения при проведении диагностических методик, были предложены *рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по психокоррекционной работе с детьми не достаточно готовыми к школьному обучению.*

Необходимо повышать самостоятельность дошкольников, развивать чувство ответственности. Очень эффективный способ для воспитания положительных поступков является назначение определенных поручений

ребенку. Дети, как правило, очень трепетно относятся к просьбам воспитателя, и охотно будут выполнять то или иное поручение. Можно с детьми в группе организовать «зеленый уголок» и посадить каждому свой цветочек в горшок и регулярно следить за ним, поливать, рыхлить землю.

Сделать график дежурных не только по столовой, но и тех, кто будет помогать готовиться к занятиям, назначить ответственных за книжный уголок, уголок рисования, кукольный домик и т. д. Такая деятельность не только воспитывает трудовые навыки, но учит планировать, преодолевать трудности, достигать определенных результатов, сотрудничать [10].

Учим контролировать себя, свое поведение. Это очень важное качество, оно необходимо не только для учебы, но и просто для дальнейшей жизни ребенка. Детки, которые не умеют управлять своими эмоциями, часто не могут найти общий язык со сверстниками и испытывают разочарование, расстраиваются. Можно использовать различные игры для развития самоконтроля, например, «Найди отличия на картинке», «Да и нет не говори...», «Сделай так же, как я», «Построй по образцу» и т. д. [29].

Создаем проблемные ситуации. Такой метод помогает дошкольникам выражать свои мысли более творчески, развивать познавательные умения. У детей появляется все больше и больше интерес к обсуждаемой теме. Проблемная ситуация ставит перед ребятами сложную задачу, но именно это интригует, заинтересовывает, и детки сами ищут ответы на свои вопросы, рассуждают и решают возникающие перед ними трудности.

Повышаем произвольное внимание дошкольников. Можно использовать психогимнастику, например игру: «Кто быстрее». Старшим дошкольникам раздаются листочки, на которых написаны слова в столбик, и им необходимо одновременно по хлопку начать зачеркивать, например букву «Г», и чем быстрее ребенок выполнил задание и чем меньше ошибок, тем выше его концентрация внимания. Также можно

использовать игру «Зеркало», где нужно повторять движения за воспитателем, чем меньше ошибок, тем выше внимание [28].

Развиваем логическое мышление, этому помогут упражнения Л. Г. Петерсон. Детям можно предложить различные недорисованные узоры, а дошкольники должны их дорисовать. Также в таких упражнениях есть задания на нахождение закономерностей в числовом ряде, что тоже очень полезно дошколятам.

Педагог должен понимать, что воспитание и обучение - это организованный и целенаправленный процесс формирования и развития личности ребенка. Всегда нужно помнить о возрасте своих воспитанников и знать особенности каждого дошкольника, тогда воспитателю будет легче подобрать нужные методы работы для более успешного и продуктивного обучения. Поэтому всегда разрабатывается подходящая программа для детей групповых и индивидуальных занятий.

Учебные занятия должны проводиться строго в отведенное время, и самые сложные занятия лучше проводить утром, это дисциплинирует дошкольников, они учатся самоорганизации, правильно выстраивать свое время [7].

Формы работы должны быть разнообразными, чтобы детки не скучали, не перегружались и были активны до конца занятия. С ребятами можно работать и в парах, и в микрогруппе, для кого-то вообще лучше провести индивидуальную работу. Некоторые дети бывают слишком застенчивы, или не успевают за другими ребятами, а кто-то уже все выполнил, поэтому нужно наблюдать и всячески разнообразить задания для детей [28].

Развиваем память. Наши детки в старшем дошкольном возрасте очень хорошо все запоминают. Это как раз тот период, когда необходимо развивать и слуховую, и зрительную, и двигательную память. К семилетнему возрасту происходит развитие произвольной памяти, и взрослому необходимо объяснить, как раз в этот период, для чего нужно



запоминать. Можно вспоминать правила игр, правила поведения, ставить перед воспитанниками цель «вспомнить...» Самые обычные способы для развития памяти - это заучивание стихов, различных считалочек, потешек, пересказ прочитанной истории, сказки и т. д. [14].

Развиваем речь. Если понаблюдать, то дети очень много разговаривают, но чаще всего их высказывания однообразны, предложения простые, иногда выстроены не логически, поэтому нам, взрослым необходимо научить их правильно говорить, расширить их словарный запас. Педагогу нужно давать побольше знаний из различных областей, постоянно рассматривать с детьми, что их окружает вокруг, смотреть, слушать, щупать. Учить деток рассуждать логически, давать полные ответы, правильно спрашивать, подбирая нужные вопросительные слова. Дошкольники должны научиться ставить перед собой интеллектуальные задачи и решать их либо самостоятельно, либо с небольшой помощью взрослого [10].

Также необходимо не забывать про совместные мероприятия, или занятия детей и родителей. Можно придумать мастер-класс на определенную тему, например в соответствии с темой недели в садике. Они совместно смогут не только просто сотворить, сделать что-то незабываемое, интересное, но и получат много позитива, и улучшат свои взаимоотношения в семье, понимание друг друга.

Обновляем информационный стенд для родителей. Постарайтесь разместить этот родительский уголок на видном месте в раздевалке, где необходимо размещать информацию о том, что делают детки на занятиях, предложения, что можно сделать в домашних условиях, ну и, конечно, рекомендации специалистов детского сада.

Таким образом, для того, чтобы дети были более успешными в школе, нужна совместная работа и педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей, их активность и заинтересованность в готовности детей к школьному обучению.

### Выводы по главе 3

На этапе формирующего эксперимента мы развивали отсутствующие или недостаточно развитые компоненты психологической готовности старших дошкольников, которые необходимы в школьном обучении. Нами была составлена программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, так как у детей с низкими и средними показателями могут возникнуть некоторые затруднения на начальном этапе школьной жизни. В формирующем эксперименте были созданы необходимые условия для работы с детьми, а также проведен комплекс упражнений, для того, чтобы повысить уровень психологической готовности к школьному обучению. После реализации данной программы, была проведена повторная контрольная диагностика по тем же методикам, что и в констатирующем исследовании. Мы сравнили результаты до и после формирующего эксперимента и увидели, что уровень психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников стал выше прежнего уровня. Также мы увидели изменения психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению в результате проведения математической статистики. Значения уровня психологической готовности, полученные в результате проведения всех трех методик на этапе констатирующего исследования и результаты на этапе формирующего эксперимента, изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, разработанная и проведенная нами программа формирования психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению является эффективной и результативной.

Для более успешных результатов в психологической подготовки к школьному обучению нами были представлены рекомендации родителям и педагогам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе исследования мы проанализировали понятие психологическая готовность к школе, выявили особенности формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Было составлено дерево целей исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, где была выделена генеральная цель и подчиненные ей подцели.

Цель исследования была достигнута: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Задачи исследования были решены:

1. Дано определение психологической готовности к обучению в школе и раскрыть ее компоненты.
2. Выявлены психологические особенности к обучению в школе у старших дошкольников.
3. Сконструирована модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
4. Определены этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризована выборка и проанализированы результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
7. Проанализированы результаты формирующего эксперимента.
8. Составлены рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ ДС № 427 г. Челябинска, группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 20 человек.

Констатирующий эксперимент осуществлялся с целью выявления уровней психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось по трем методикам: тест «Исследование интеллектуального уровня» (А. Керн - Я. Йерасек); методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович); методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин). А также проводилась математическая статистика по методу Т-критерий Вилкоксона.

Результаты по тесту «Исследование интеллектуального уровня» (А. Керн - Я. Йерасек) показали, что высокий уровень интеллектуального развития обнаружился у 35 % (7 человек), средний уровень у 65 % (13 человек), низкий уровень - 0%.

Результаты по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович) показали, что 50 % (10 человек) являются полностью готовыми к школьному обучению, 50 % (10 человек) не достаточно готовы к школьному обучению.

Результаты по методике «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) показали, что высокий уровень ориентации в пространстве обнаружился у 40 % (8 человек), средний уровень у 40 % (8 человек), низкий 20% (4 человека).

Низкий показатель результата, свидетельствует о том, что ребенок не достаточно внимателен и самостоятелен к выполняемым заданиям.

Нами была реализована программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, что позволило нам создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень психологической готовности к школьному обучению в процессе проведения программы. Цель: формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. В процессе реализации программы нами также были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

Контрольная диагностика показала, что после коррекционной работы, произошло изменение в результатах диагностики по исследованию уровня психологической готовности к школьному обучению и их результаты по диагностике показали, что уровень психологической готовности к школьному обучению стал выше прежнего уровня. Формирование психологической готовности к школьному обучению с детьми низкого и среднего уровня психологической готовности привела к сдвигам в отношении ребенка к обучению в школе и их психологической подготовленности.

Таким образом, по результатам анализа повторной диагностики можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа повлияла на изменение уровня психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферов, А. Д. Психология развития школьников [Текст] : учебное пособие / Алексей Дмитриевич Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 384 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] : учебное пособие / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 688 с.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2015. – 306 с.
4. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе [Текст] : пособие для психологов и специалистов коррекционного образования / Наталия Викторовна Бабкина. – Москва: Норма, 2011. – 300 с.
5. Безруких, М. М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет [Текст] / Марьяна Михайловна Безруких. – Москва: Новая школа, 2016. – 188 с.
6. Безруких, М. М. Как помочь первокласснику хорошо учиться [Текст] : книга для учителей и родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефимова, Б. С. Круглов. – Тула: ООО Издательство «Родничок», 2014. – 192 с.
7. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] : учебное пособие / Марьяна Михайловна Безруких. – Москва: Эксмо, 2017 – 464 с.
8. Белкина, В. Н. Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям [Текст] : учебное пособие / Валентина Николаевна Белкина. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 159 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : учебник для вузов / Лидия Ильинична Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с.

10. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] : книга для родителей / Л. А. Венгер, Т. Д. Марциновская, А. Л. Венгер. – Москва: Знание, 2002. – 192 с.
11. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие / Борис Степанович Волков. – Москва: Кнорус, 2008. – 348 с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Лев Семенович Выготский. – Москва: АСТ, Астрель, Люкс, 2015. – 671 с.
13. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : учебник для вузов / Лев Семенович Выготский. – Москва: Юрайт, 2016. – 200 с.
14. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст] : учебное пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – Москва: Академический проект, 2015. – 256 с.
15. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учебное пособие / Нина Иосифовна Гуткина. – 3- изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 208 с.
16. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] : учебник для вузов / Василий Васильевич Давыдов. – Москва: Интор, 2016. – 132 с.
17. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – Москва: Мозаика - Синтез, 2018. – 112 с.
18. Долгова, В. И. Регламент аттестационных материалов [Текст] / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Н. В. Крыжановская. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2016. – 132 с.
19. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст] / В. И. Долгова, Е. В. Попова. – Москва: Издательство Перо, 2015. – 208 с.

20. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки - два разных мира [Текст] : учебное пособие / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – Москва: Линка-Пресс, 2018. – 182 с.
21. Журова, Л. Е. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе [Текст] : справочник руководителей и учителей начальной школы / Л. Е. Журова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. – Тула: Родничок, 2015. – 832 с.
22. Запорожец, А. В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. В. Запорожца, Г. А. Марковой. – Москва: Просвещение, 2017. – 257 с.
23. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] : учебное пособие / Василий Васильевич Зеньковский. – Москва: Просвещение, 2017. – 231 с.
24. Иванова, И. В. Идентичность личности и ее развитие у детей 6-9 лет [Текст] / И. В. Иванова // Психолог в детском саду. – 2016. – № 2. – С. 17-21.
25. Ильина, Г. В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников [Текст] / Г. В. Ильина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 10. – С. 2-3.
26. Истомина, З. М. Психология [Текст] : учебное пособие / Зоя Михайловна Истомина. – Москва: Логос, 2014. – 231 с.
27. Каменская, В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Каменская С. В. Зверева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 184 с.
28. Колодина, Н. Ю. Готовимся к школе развитие мышления детей дошкольного возраста: рекомендации родителям [Текст] / Н. Ю. Колодина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 46-49.



29. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст]: учебное пособие / Оксана Борисовна Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 32 с.
30. Кончаловская, М. М. Факторы, влияющие на формирование личностной идентичности у детей 5-7 лет [Текст] / М. М. Кончаловская // Психолог в детском саду. – 2015. – №3. – С. 32-44.
31. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет [Текст] : учебное пособие / Лариса Михайловна Козырева. – Москва: Академия Развития, 2011. – 120 с.
32. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] : учебник для вузов / Елена Евгеньевна Кравцова. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 152 с.
33. Кривых, С. В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия [Текст] / С. В. Кривых, М. В. Урбанская // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2010. – №2. – С. 75-86.
34. Краткий психологический словарь [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 317 с.
35. Кулаковская, В. И. Ребенок и школа [Текст] / В. И. Кулаковская // Ребенок в детском саду. – 2010. – №5. – С 6-9.
36. Куинджи, Н. Н. Функциональная готовность ребенка к школе: ретроспектива и актуальность [Текст] / Н. Н. Куинджи // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2010. – №5. – С. 33-36.
37. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] : учебник для вузов / Владимир Товиевич Кудрявцев. – Москва: Знание, 2017 – 273 с.
38. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B52F1B4IKUvmSkFQYU4zW DhZN3c/view/>. – Загл. с экрана.

39. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] : учебное пособие / Алексей Николаевич Леонтьев. – Москва: Смысл, 2010. – 426 с.
40. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] : учебное пособие / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 320 с.
41. Лисина, М. И. Общение детей и взрослых [Текст] : учебник для вузов / Мая Ивановна Лисина. – Москва: Просвещение, 2014 – 438 с.
42. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : учебное пособие / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.
43. Матюхина, В. М. Мотивация учения младших школьников [Текст] : учебное пособие / Маргарита Викторовна Матюхина. – Москва: Педагогика, 2015. – 346 с.
44. Меркулова, И. В. Первоклассник XX века [Текст] / И. В. Меркулова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4(13). – С. 11-13.
45. Моница, Г. Б. Психологический аспект подготовки ребенка к школе [Текст] / Г. Б. Моница // Дошкольная педагогика. – 2010. – №3 (30). – С. 64-65.
46. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. А. Венгера. – Москва: Просвещение, 2009. – 272 с.
47. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] : учебное пособие / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва: Владос, 2004. – 256 с.
48. Новейший психолого-педагогический словарь [Текст] / под ред. А. П. Астахова. – Минск.: Современ. Шк., 2010. – 925 с.
49. Овчарова, Р. В. Практическая Психология в начальной школе [Текст] : учебное пособие / Раиса Викторовна Овчарова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2016. – 306 с.

50. Останкова, Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] : учебник для вузов / Юлия Владимировна Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с.

51. Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Поддьяков, Ф. А. Сохин. – Москва: Просвещение, 2011. – 110 с.

52. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст] : учебное пособие / Катерина Николаевна Поливанова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 184 с.

53. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие / Сергей Леонидович Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 502 с.

54. Рябышева, Е. В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [Текст] : книга для родителей / Елена Витальевна Рябышева. – Челябинск: Образование, 2002. – 116 с.

55. Сазонова, А. А. Диагностика психологической готовности ребенка к школе [Текст] / Александра Анатольевна Сазонова // Дошкольная педагогика. – 2010. – №1 (10). – С. 10-15

56. Сердюкова, Е. Ф. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе как необходимый этап организации образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ [Текст] / Е. Ф. Сердюкова // Вестник Академии наук Чеченской Республики. – 2009. – №1. – С. 173-178

57. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. [Текст] : учебно-методическое пособие / Елена Васильевна Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2000. – 350 с.

58. Слободчиков, В. И. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов [Текст] : методические разработки для школьного психолога / Виктор Иванович Слободчиков. – Томск: Обь, 2014. – 240 с.

59. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Елена Олеговна Смирнова. – Москва: Владос, 2013. – 368 с.
60. Смирнов, С. Д. Психологические факторы успешной учебы [Текст] / Сергей Дмитриевич Смирнов // Вопросы психологии. – 2015. – №1. – С. 76-84
61. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование. Модели и реальность [Текст] : учебное пособие / Марина Юрьевна Стожарова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. – 224 с.
62. Теппер, Е. А., Грицкевич, Н. Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения [Текст] / Е. А. Теппер, Н. Ю. Грицкевич // Сибирское медицинское обозрение. – 2011. – Т. 67. – №1. – С. 12-16
63. Терещенко, М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема [Текст] / М. Н. Терещенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. – №9.- С. 58-61
64. Чуганова, К. Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе [Текст] : монография / Ксения Евгеньевна Чуганова. – Москва: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011. – 60 с.
65. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Текст] : учебное пособие / Владимир Дмитриевич Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 232 с.
66. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Ирина Владимировна Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
67. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] : монография / Ирина Петровна Шелухина. – Москва: Творч. центр «Сфера», 2006. – 95 с.

68. Шульга, Т. И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников [Текст] / Т. И. Шульга // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2012. – №1. – С.60-66

69. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] : учебное пособие / Даниил Борисович Эльконин. – М.: Педагогика, 2010. – 416 с.

70. Эльконин, Д. Б. Психологические игры. [Текст] : учебник для вузов / Даниил Борисович Эльконин. – 3-е изд. – Москва: Владос, 2010. – 360 с.

71. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст] : методическое руководство / Людмила Аполлоновна Ясюкова. – Санкт-Петербург: «ИМАТОН», 2016. – 99 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

#### 1. 1. Тест «Исследование интеллектуального уровня» А. Керна - Я. Йерасека

Цель: определить уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Тест А. Керна - Я. Йерасека состоит из трех упражнений. Первое упражнение нужно нарисовать мужчину по памяти, второе упражнение – переписать предложение, третье - срисовать группу точек [8].

Эти упражнения направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, так как эти умения нужны в школе для овладения письменной речью. Этот тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое упражнение). Второе и третье упражнение показывают умение ребенка копировать образец, которое нужно в школе. Эти упражнения позволяют установить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием. Проводить тест А. Керна - Я. Йерасека можно индивидуально и в группе.

Инструкция для теста А. Керна - Я. Йерасека: ребенку (группе детей) предлагают бланк теста. На первой стороне бланка содержатся данные о ребенке и оставлено свободное место для рисования фигуры мужчины. Под первым упражнением находится второе упражнение, где помещен образец предложения, а в нижней части листа - образец группы точек. Правая часть стороны листа оставлена свободной для воссоздания им образцов. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук.

Перед выполнением первого упражнения каждому ребенку предлагается изобразить фигуру мужчины (без дальнейших пояснений). Помогать или привлекать внимание к ошибкам нельзя. Если трудно выполнить это упражнение, то ученика нужно подбодрить. Иногда дети спрашивают, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину. Нужно ответить отрицательно. Если же ученик приступил рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать ее, а потом попросить, чтобы он рядом нарисовал мужчину.

Во втором упражнении необходимо скопировать предложение «Я ел суп», написанные письменными буквами. Если ребенок не определил длину фразы и одно слово не вошло в строчку, то ему можно порекомендовать написать это слово выше или ниже.

В третьем упражнении детям предлагается скопировать группу нарисованных точек. Надо показать ребенку место на листе бумаги, где он должен рисовать, так как у некоторых детей возможно ослабление концентраций внимания. Ниже приводится образец, предлагаемый для воспроизведения:

•	•	•
•	•	•
•	•	•
	•	

Во время выполнения упражнений нужно следить за учениками, выполняя короткие записи об их действиях. Сначала направляют внимание на то, какой рукой рисует - правой или левой, переключается ли он во время рисования карандаш из одной

руки в другую. Еще нужно смотреться ли ученик, если уронит карандаш, то находит ли его под столом, начинает ли рисовать, несмотря на инструкцию, обводит ли контур образца, оценивает свой рисунок, что он рисует красиво и др.

Оценка результатов теста А. Керна - Я. Йерасека: задание 1

1 балл - нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова соединена с туловищем и не должна быть больше его. На голове имеются волосы (возможно, они под кепкой или шапкой) и уши, на лице - глаза, нос и рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ступни внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и изображена синтетическим (контурным) способом (рисуеться сразу как единое, а не составляется из отдельных частей), при котором всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему «прикрепляются» руки и ноги.

2 балла - все требования осуществляются на единицу. Отсутствие трех вещей (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учесть, если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла - мужская фигура обладает голову, туловище, руки, ноги. Руки или ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Разрешается не дорисовать шею, волосы, уши, пальцы и ступни, одежду.

4 балла - простой рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги (хватит одной пары) изображены только одной линией каждая.

5 баллов - нет отчетливого изображение туловища («головоножка») или обеих пар конечностей. Каракули.

Оценка результатов теста А. Керна - Я. Йерасека: задание 2

1 балл - предложение полностью написано. Буквы превосходят размер букв образца не более чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной. Буквы четко связаны в два слова. Переписанное предложение отходит от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.

2 балла - предложение разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не придает значению

3 балла - предложение делится на две части. Можно узнать четыре буквы образца.

4 балла - в предложение совпадают две буквы. Отображенное предложение все еще создает строку надписи.

5 баллов - каракули.

Оценка результатов теста А. Керна - Я. Йерасека: задание 3

1 балл - точки нарисованы практически также. Разрешается небольшое отклонение одной точки от строки или колонки. Образец уменьшить можно, и увеличить можно, но не более чем в два раза. Рисунок параллелен образцу.

2 балла - число и расположение точек должны отвечать образцу. Разрешается игнорировать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 балла - точки соответствуют образцу, но не превышают его по ширине и высоте, чем в два раза. Число точек может не отвечать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Разрешается всякий разворот - даже не 180 градусов.

4 балла - контур рисунка не отвечает образцу, но заключается из точек. Размеры образца и число точек игнорируются. Иные формы запрещаются.

5 баллов - каракули.

Анализ результатов каждого упражнения оценивается по пятибалльной системе (1 - высший, 5 - низший баллы), затем подсчитывается суммарный итог по трем

упражнениям. Развитие детей, получивших в сумме от 3 до 6 баллов, анализируется как выше среднего, от 7 до 11 - как среднее, от 12 до 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12-15 баллов, следует углубленно диагностировать, так как среди них могут быть умственно отсталые.

Если ученики по всем упражнениям теста А. Керна - Я. Йерасека набрали 3-6 баллов, то для оценивания его интеллектуального развития с ним нет нужды еще разговаривать. Ученики, набравшие 7-9 баллов (при этом баллы одинаково распределяются между всеми упражнениями), обладают средним уровнем развития. Если же в суммарный балл входят очень низкие оценки, (например, балл 9 состоит из оценок 2 за первое задание, 3 - за второе и 4 - за третье), то лучше провести индивидуальную диагностику для того, чтобы лучше показать себе особенности развития ребенка. Дети, которые набрали 10-15 баллов нужно дополнительно диагностировать (10-11 баллов - нижняя граница среднего развития, 12-15 баллов - развитие ниже нормы) [8].

## 1.2. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л. И. Божович

Цель: определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задача этой методики - определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности – познавательного и коммуникативного - позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

В данной методик не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой – неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в 1 балл, считается только достаточно развернутый и убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает 0,5 балла.

С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не



менее 8 баллов. Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. Не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

### 1.3. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Цель: определить уровень ориентации в пространстве детей старшего дошкольного возраста.

Методика позволяет обнаружить умение ребенка осуществлять упражнения взрослого, воспринимаемые на слух, и возможность самим исполнить требуемое упражнение по воспринимаемому образцу. Графический диктант выполняется вместе со всеми учащимися класса в один из первых дней учебы [40].

Инструкция для теста Д. Б. Эльконина: на тетрадном листе, отступив 4 клетки от левого обреза, ставятся одна под другой три точки (расстояние между ними по вертикали - 7 клеток). Педагог заранее разъясняет: «сейчас мы с вами будем обучаться рисовать разные узоры. Надо попытаться, чтобы они вышли красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня - я буду говорить, в какую сторону и насколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду говорить. Когда начертите линию, дожидайтесь, пока я не скажу, куда навести следующую линию. Каждую новую линию приступайте там, где закончилась предыдущая, карандаш от бумаги отрывать нельзя. Все знают, где правая рука? Это та рука, в которой вы удерживаете карандаш. Поднимите ее вверх. Смотрите, она указывает на потолок (дается реальный ориентир, имеющийся в классе). Когда я проговорю, что надо начертить линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я начертила линию направо на одну клетку. Теперь я, не отрывая руки,

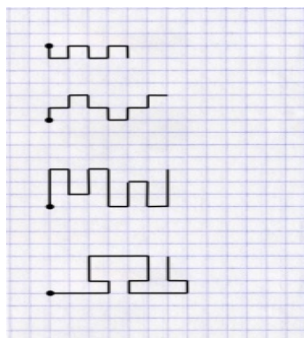
черчу линию на две клетки вверх, а теперь - на три клетки направо (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)».

После этого предлагается перейти к черчению тренировочного узора. «Приступаем чертить первый узор. Установите карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Начинаем чертить линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна вверх. Одна клетка направо. Одна вниз. Дальше продолжайте сами чертить этот же узор».

Во время черчения этого узора педагог проходит рядом с учениками и поправляет ошибки, которые допустил ученик. При черчении следующих узоров уже не проверяется, а только педагог наблюдает за тем, чтобы ученики не перелистывали свои листы, а приступали с нужной точки. При диктовке должны следовать долгие паузы, для того, чтобы ученики успевали закончить предыдущую линию. Поэтому их нужно предупредить, что можно не занимать всю ширину страницы. Дальше ученики выполняют узор сами в течение 1,5-2 минуты.

Следующий текст инструкции такой: «теперь карандаш ставим на следующую строчку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вниз. Одна направо. Дальше продолжайте сами чертить этот же узор».

Перед выполнением последнего узора педагог обращается к ученикам со словами: «всё, этот узор дальше не надо чертить. Мы приступим к последнему узору. Поставьте карандаши на следующую точку. Начинаем чертить. Внимание! Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Две клетки вниз, одна направо. Три клетки вверх. Одна направо. Дальше продолжайте сами чертить этот же узор» [40].



Оценивать результаты порознь, то есть действия под диктовку и когда ученики сами чертили узор оценивается по-разному. Первый показатель (под диктовку) указывает об умении ученика внимательно слушать и четко осуществлять указания педагога, не отвлекаясь на сторонние раздражители; второй показатель - о степени самостоятельности ученика в учебном процессе. И там, и там, можно ориентироваться на такие уровни выполнения:

1. Высокий уровень. Оба узора (не считая тренировочного) в общем совпадают диктуемым; в одном из них имеются некоторые ошибки.
2. Средний уровень. Оба узора отчасти отвечают диктуемым, но имеются ошибки; или один узор сделан без ошибок, а второй – с ошибкой.
3. Уровень ниже среднего. Один узор отчасти отвечает диктуемому, другой - с ошибкой.
4. Низкий уровень. Ни один из двух узоров не отвечает диктуемому.

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла - точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла - воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл - воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов - отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну - за выполнение диктанта, другую - за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий - 0-5 балла

Средний - 6-11 баллов

Высокий - 12-16 баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по методике А. Керна - Я. Йерсека

№	Задание 1 (Нарисованная фигура)	Задание 2 (Фраза)	Задание 3 (Копирование образца)	Общее количество баллов	Уровень
1	2	3	2	7	Средний
2	2	3	1	6	Высокий
3	3	4	2	9	Средний
4	2	3	2	7	Средний
5	3	4	2	9	Средний
6	1	3	1	5	Высокий
7	1	2	2	5	Высокий
8	3	3	2	8	Средний
9	1	4	1	6	Высокий
10	1	3	2	6	Высокий
11	2	2	2	6	Высокий
12	3	3	1	7	Средний
13	3	4	2	9	Средний
14	3	3	2	8	Средний
15	1	2	2	5	Высокий
16	3	2	2	7	Средний
17	2	3	2	7	Средний
18	3	4	1	8	Средний
19	3	4	2	9	Средний
20	3	4	2	9	Средний

Уровень интеллектуального развития детей по данным результатам на этапе констатирующего эксперимента составляет: высокий 35 % (7 человек), средний 65 % (13 человек), низкий 0% (0 человек).

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста по методике Л. И. Божович

№	Полученные баллы	Преобладающий уровень психологической готовности
1	6	Не достаточно готов
2	8	Полностью готов
3	6	Не достаточно готов
4	6	Не достаточно готов
5	7	Не достаточно готов
6	8	Полностью готов
7	6	Не достаточно готов
8	8	Полностью готов
9	8	Полностью готов
10	9	Полностью готов
11	7	Не достаточно готов
12	8	Полностью готов
13	6	Не достаточно готов
14	8	Полностью готов
15	9	Полностью готов
16	8	Полностью готов
17	8	Полностью готов
18	7	Не достаточно готов
19	6	Не достаточно готов
20	6	Не достаточно готов

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей по данным результатам на этапе констатирующего эксперимента составляет: полностью готов к обучению в школе 50 % (10 человек), не достаточно готов к обучению в школе 50 % (10 человек), не готов к обучению в школе 0 %.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня ориентации в пространстве по методике Д. Б. Эльконина

№	Первый узор	Второй узор	Третий узор	Четвертый узор	Общее количество баллов	Уровень
1	3	3	2	2	10	Средний
2	4	3	4	2	13	Высокий
3	1	1	2	1	5	Низкий
4	3	2	3	3	11	Средний
5	2	3	2	2	9	Средний
6	4	3	3	2	12	Высокий
7	2	3	4	3	12	Высокий
8	2	2	2	2	8	Средний
9	4	3	4	2	13	Высокий
10	4	3	3	3	13	Высокий
11	4	3	2	3	12	Высокий
12	2	2	3	2	9	Средний
13	1	1	2	1	5	низкий
14	3	3	2	2	10	Средний
15	4	3	2	3	12	Высокий
16	3	2	2	2	9	Средний
17	2	3	4	3	12	Высокий
18	2	3	1	2	8	Средний
19	2	1	1	1	5	Низкий
20	1	2	1	1	5	Низкий

Уровень ориентации в пространстве по данным результатам на этапе констатирующего эксперимента составляет: высокий 40 % (8 человек), средний 40 % (8 человек), низкий 20 % (4 человека).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Программа формирования рассчитана на 12 занятий по 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия и заканчивается рефлексией и подведением итогов.

Программа формирования:

#### *Занятие № 1*

Цель: знакомство психолога с детьми, детей друг с другом; создание атмосферы психологической безопасности, сплочённости группы, развитие памяти, внимания.

1. «Ритуал приветствия».

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Правила группы.

Время: 5 мин.

- Соблюдаем дисциплину;

- Учимся уважать друг друга;

- Слушаем говорящего, не перебиваем;

- Бережно относимся к игрушкам и предметам;

- Разговариваем спокойным, негромким голосом;

- Играем и занимаемся дружно, без ссор и конфликтов.

3. Упражнение «Запоминай порядок».

Цель: развитие памяти.

Время: 5 мин

Ведущий показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения. Выигрывает тот, кто назовёт более точно.

4. Упражнение «Попугай».

Цель: развитие навыка работы в парах, умения работать по образцу, развитие внимания, памяти, учить понимать другого человека.

Время: 10 мин.

Психолог демонстрирует упражнение с кем-то из ребят. Он просит ребенка, например, назвать любое время суток, рассказать о событиях лета, о себе. Учитель изображает роль попугая, стараясь подхватить интонацию ребенка, повторить его голос. Дети разбиваются по парам, играют, внимательно наблюдая за партнером и отражая мимику, жесты.

5. Упражнение «Четыре стихии».

Цель: развитие внимательности, сосредоточенности.

Время: 5 мин.

Под музыкальное сопровождение дети двигаются, танцуют. Когда они услышат слова «Вода» - вытягивают руки вперёд; слово «Земля» - опускают руки вниз; слово «Воздух» - поднимают руки вверх; слово «Огонь» - руки в стороны.

6. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Ребята садятся в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

8. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в кругу и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

## **Занятие № 2**

Цель: формирование положительного отношения к самому себе, другим людям.

1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Мыльный пузырь».

Цель: развитие чувства сплочённости, развитие внимания, эмоциональный разогрев.

Время: 5 мин.

Дети стоят в кругу очень тесно - это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад - «пузырь» увеличивается, сделав несколько выдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся, пузырь!»



Раздувайся большой!

Оставайся такой,

Да не лопайся!»

Получается большой круг. Затем педагог говорит: «Хлоп!» (или хлопает в ладоши) - пузырь лопается, все сбегается к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате. Последний раз дети только надувают шар, не лопают его.

3. Упражнение «Ладочки».

Цель: повышение самооценки.

Время: 10 мин.

Процедура проведения: Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого психолог собирает «ладочки», читаем их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

4. Упражнение «Я сегодня вот такой».

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и не вербально.

Время: 10 мин.

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние с помощью движений жестов и мимики. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок.

5. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Ребята садятся в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в кругу и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

### **Занятие № 3**

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

#### **1. «Ритуал приветствия»**

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

#### **2. Упражнение «Встаньте те, у кого...»**

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.

Время: 5 мин.

Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: светлые волосы, карие глаза, в одежде есть синий цвет, пишет левой рукой, любит танцевать, кто сегодня грустный, любит смотреть мультики и т.п.» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

#### **3. Упражнение «Школьник и дошкольник».**

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Время: 10 мин.

Психолог: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как - дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольники. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации - как школьник или как дошкольник. - На уроке, дома, с друзьями. И т.д.»

#### **4. Упражнение «Урок или перемена».**

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

Время: 5 мин.

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники - на уроке или на перемене. (читать, играть, разговаривать с друзьями, просить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, решать задачки, готовиться к уроку, есть яблоко.

#### **5. Упражнение «Самолёт летит, самолёт отдыхает».**

Цель: снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц.

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Ведущий предлагает ребятам полетать. Но сначала они должны превратиться в быстрые самолетики. Дети поднимают руки, как крылья,

напрягают их (потому что нужны сильные крылья, чтобы самолетик летел). Стоя на месте, дети изображают самолетики (смысл упражнения в том, чтобы напрягать и расслаблять руки), жужжат «моторами», двигают «крыльями», затем опускают их расслабленными -самолетики прилетели, крылья устали и хотят отдохнуть.

6. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

8. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

**Занятие № 4**

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение: «Передай движение по кругу»

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

Время: 5 мин.

После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке педагог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передает» его педагогу:

- хлопок;
- топнуть ногой;
- поднять и опустить плечи;
- щелкнуть пальцами;
- хрюкнуть;
- повернуть голову вправо.

3. Упражнение «Бег ассоциаций».

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Время: 10 мин.

Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»? Каждая ребенок отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

4. Упражнение «Составь фигуру».

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

Время: 10 мин.

Детям из геометрических фигур предлагается создать картинку на тему «Школа».

5. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

## Занятие № 5

Цель: развитие памяти, внимания, воображения, навыка совместной деятельности.

### 1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

### 2. Упражнение «Путаница».

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

Время: 5 мин.

«Сейчас один из вас, доброволец, должен закрыть глаза. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, ведущий откроет глаза, «распутает» группу».

### 3. Упражнение «Разрезанные картинки».

Цель: развить зрительную память, восприятие.

Время: 10 мин.

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая - разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

### 4. Упражнение «Воздушный шарик».

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Время: 5 мин.

Выполняется стоя, с закрытыми глазами. Руки подняты вверх. Вдох.

«Представь, что ты - большой воздушный шар, наполненный воздухом. Постой в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представь себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинай выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомни ощущения в состоянии расслабления.»

### 5. Упражнение «Волшебное яйцо»

Цель: развитие воображения

Время: 10-15 мин.

Каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков. Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

### 6. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

### 7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

8. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

### **Занятие № 6.**

Цель: Развитие памяти, мышления, внимания и восприятия.

1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Пары слов»

Цель: Развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

Время: 10 мин.

Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка —молоко; булка - масло; мальчик - машина; зима - гора; стол - пирог; зубы - щетка; река - мост. Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

3. Упражнение «Слушаем и рисуем»

Цель: развить зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение детей.

Время: 15 мин.

Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и

второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

#### 4. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

#### 5. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

6. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

#### Занятие № 7.

Цель: развитие мелкой моторики рук, графических навыков.

##### 1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

##### 2. Упражнение «Разные, но похожие».

Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Время: 5 мин.

Взрослый говорит:

- Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

### 3. Упражнения «Ножницы».

Цель: координация движений, тренировка мышц кисти, концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук.

Время: 10 мин.

Ведущий загадывает загадку: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. После этого предлагается детям разрезать бумагу по линиям и выполнить сложные движения по вырезанию узора. Следует учесть, что, приобретая навыки уверенно держать ножницы, ребенок потом так же уверенно сможет держать карандаш и проводить на бумаге прямые линии.

### 4. Упражнение «Бусы».

Цель игры: развитие мелкой моторики, координация, различение по форме и цвету предметов, концентрация внимания.

Время: 15 мин.

Необходимые материалы: нитка, пуговицы разной величины и цвета.

Ведущий предлагает ребенку сделать бусы. Можно дать задание сделать бусы по образцу, выбрав пуговицы по форме и цвету.

### 5. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

### 6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.



## Занятие № 8

Цель: повышение мотивационной готовности детей к школе.

### 1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

### 2. Упражнение «Змейка».

Цель: развитие ловкости координации, умение действовать согласованно, снятие напряжения и создание положительного настроения в группе.

Время: 5 мин.

Описание игры: Выбирают водящего (первый раз, это может быть психолог, при повторном проведении игры каждый раз нужно выбирать ведущего из группы детей), он становится во главе «змейки», которую образуют игроки стоящие лицом в одну сторону.

Водящий идёт по причудливой траектории, делая резкие повороты и закручивая «змейку», постепенно увеличивая скорость. Его цель - заставить играющих расцепить руки.

Комментарий: оказываясь в ситуации, в которой необходимо и в прямом и в переносном смысле держаться друг за друга, дети приобретают опыт проживания различных ситуаций, учатся не бояться общения и согласовывать свои действия.

### 3. Упражнения «Первоклассник».

Цель: закрепление знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

Время: 10 мин.

На столах у ребят стоят портфели и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расчёска. После напоминания о том, что ребёнок скоро идёт в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребёнок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

### 4. Упражнения «Подними руку».

Цель: развитие произвольности, привычки соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Время: 10 мин

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребёнка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа - левую, а сосед слева - правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

### 5. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

### **Занятие № 9**

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей, преодоление барьера отчуждённости, развитие общительности.

1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Хоровод».

Цель: развитие чувства общности выразительности движений, снятия напряжения.

Время: 5 мин.

Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку.

3. Упражнение «Шарик и магнит».

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, расширение кругозора.

Время: 10 мин

Описание игры: Дети свободно двигаются по комнате. Затем психолог говорит волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в деревянные шарики! И каждый раз, когда они сталкиваются, вы должны сказать: «Тук!». Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в резиновые шарики!» Дети прыгают на носочках и, сталкиваясь, говорят: «Пум!» Психолог: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в железные шарики!» - дети бегают, при столкновении говоря «Дон!». Затем ведущий называет одного из детей «магнитом» (первый раз в качестве «магнита» может быть и сам психолог). Увидев «магнит» все «шарики» устремляются к нему. Магнит медленно передвигается, дети следуют за ним. Психолог говорит: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в бумажные шарики!» Дети отпускают «магнит и бегают с шипением: «Ш-ш-ш!». В конце игры психолог говорит: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю вас в детей!».

#### 4. Упражнение «Маленькие обезьянки»

Цель: развитие внимания, навыков общения.

Время: 10 мин.

Детям предлагается превратиться в обезьянок и покривляться. Сначала ведущий показывает, а все повторяют. Потом выбирается другая кривляка, она становится ведущей и т.д., пока все дети не побывают главными обезьянками.

Все должны повторять за водящим, а водящие сначала только гримасничают, потом кривляются телом, голосом и дыханием.

В конце игры выбирается самая противная кривляка, которая строила самые смешные и трудно повторяемые рожи, ужаснее всех рычала и размахивала руками.

#### 5. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

#### 6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

### **Занятие № 10**

Цель: научить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Ласковое имя».

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия.

Время: 5 мин.

Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Играет каждый ребенок.

3. Упражнение «Что такое семья?».

Цель: беседа на данную тему.

Время: 10 мин.

А вот чьи вы - это мы сегодня и попробуем выяснить. Сегодня наш разговор пойдёт о вас и о ваших семьях. Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей.) Да, семья-это близкие друг другу люди, они живут вместе и помогают друг другу.

4. Упражнение «Особый день в моей семье».

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей.

Время: 10 мин.

Психолог. На листах нарисуйте этот день, подумайте, чем будут заняты на картинке члены вашей семьи, какое настроение будет на их лицах. Покажите рисунки друг другу, поделитесь своими впечатлениями.

5. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

### **Занятие № 11**

Цель: закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.

1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнения «Я очень хороший».

Цель: создание положительного настроения на занятии.

Время: 5 мин.

Детям предлагается повторять фразу «Я очень хороший» вслед за психологом с разной громкостью несколько раз: шёпотом, громко, очень громко.

3. Упражнения «Азбука настроения».

Цель: распределение эмоционального состояния.

Время: 5 мин.

Психолог раздаёт детям картинки разных животных и людей с разными эмоциональными чувствами. Детям предлагается определить эти эмоциональные состояния.

При обсуждении задания психолог уточняет у детей, какое эмоциональное настроение нравится детям и почему?

4. Упражнение «Покажи чувство».

Цель: научить детей распознавать чувства.

Время: 5 мин.

Дети выходят по одному в круг и показывают с помощью мимики, жестов, движений любое чувство. А все остальные дети должны отгадать это чувство.

Упражнение № 5 «Твое настроение».

Цель: рефлексия, рисунок.

Время: 10 мин.

Рисунок. После выполнения задания ребята, сидя в кругу, обсуждают свои рисунки.

## 5. Итог занятия.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

## 6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

## Занятие № 12

Цель: двигательное раскрепощение, снятие эмоционального напряжения.

### 1. «Ритуал приветствия»

Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

*«Назови имя друга и сделай комплимент»*

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

### 2. Упражнение «Танец шляпы»

Цель: развитие внимания, моторной координации.

Время: 5 мин.

Дети садятся в круг, при первых же звуках музыки они начинают передавать шляпу, надевая ее на голову соседа. Когда музыка прервется, участник, у кого шляпа, должен показать какое-нибудь движение, а все остальные дети - повторить его.

Упражнение «Зеркальный танец».

Цель: развитие уверенности в себе и в своем партнере, сплочение детского коллектива.

Время: 5 мин.

Психолог предлагает детям встать в пары. Он начинает танец, выполняя несложные движения под музыку. Задача детей - повторить их, как в зеркальном отражении.

3. Упражнение «Музыкальный стульчик».

Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу.

Время: 10 мин.

Для начала игры нужно по центру комнаты поставить в круг несколько стульчиков (на один меньше, чем количество участников). Дети должны стать в кружок вокруг стульев. Воспитатель включает музыку. Пока звучит музыка, дети бегают по кругу. Как только музыка остановится, каждый должен сесть на отдельный стульчик. Одному ребенку стульчика не хватит. Он выходит из игры и стульчик убирается. Дальше игра повторяется, пока не останется один ребенок.

4. Упражнение «Танец души».

Цель: снятие эмоционального напряжения, поднятие настроения.

Время: 5 мин

Участники выполняют любые танцевальные движения под современную музыку.

5. Подведение итогов, закрепление позитивного настроения проделанной работы.

Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение всех занятий. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на наших занятиях?

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Время: 5 мин.

- Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите - у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик - цветок настроений. Каждый лепесток - разное настроение:

красный - бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый - веселое настроение - хочется радоваться всему;

зеленый - общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый - мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый - скучное настроение - не знаю чем заняться;

коричневый - сердитое настроение - я злюсь, я обижен;

черный - грустное настроение - мне грустно, я расстроен.

Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

8. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты формирующего эксперимента

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по методике А. Керна - Я. Йерсека

№	Задание 1 (Нарисованная фигура)	Задание 2 (Фраза)	Задание 3 (Копирование образца)	Общее количество баллов	Уровень
1	2	1	2	5	Высокий
2	2	3	1	6	Высокий
3	3	3	2	8	Средний
4	2	2	2	6	Высокий
5	2	4	2	8	Средний
6	2	2	1	5	Высокий
7	1	3	2	6	Высокий
8	2	2	2	6	Высокий
9	2	3	1	6	Высокий
10	1	2	2	5	Высокий
11	2	2	2	6	Высокий
12	3	2	1	6	Высокий
13	2	4	2	8	Средний
14	2	2	2	6	Высокий
15	1	2	2	5	Высокий
16	3	1	2	6	Высокий
17	2	2	2	6	Высокий
18	3	3	1	7	Средний
19	4	3	2	9	Средний
20	3	4	2	8	Средний

Уровень интеллектуального развития детей по данным результатам на этапе констатирующего эксперимента составляет: высокий 70 % (14 человек), средний 30 % (6 человек), низкий 0% (0 человек).



Таблица 5 – Таблица расчета T- критерия Вилкоксона по методике А. Керна - Я. Йерасека «Исследование уровня интеллектуального развития»  
 За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

№	До	После	Сдвиг (tпосле - tдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	7	5	-2	2	13
2	6	6	0	0	0
3	9	8	-1	1	6
4	7	6	-1	1	6
5	9	8	-1	1	6
6	5	5	0	0	0
7	5	6	1	1	6
8	8	6	-2	2	13
9	6	6	0	0	0
10	6	5	-1	1	6
11	6	6	0	0	0
12	7	6	-1	1	6
13	9	8	-1	1	6
14	8	6	-2	2	13
15	5	5	0	0	0
16	7	6	-1	1	6
17	7	6	-1	1	6
18	8	7	-1	1	6
19	9	9	0	0	0
20	9	8	-1	1	6

Сумма рангов нетипичных значений: 6

Tэмп. = 6

Критические значения T при n=14

Ткр	
0,01	0,05
15	25

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста по методике Л. И. Божович

№	Полученные баллы	Преобладающий уровень психологической готовности
1	8	Полностью готов
2	8	Полностью готов
3	7	Не достаточно готов
4	8	Полностью готов
5	8	Полностью готов
6	8	Полностью готов
7	8	Полностью готов
8	9	Полностью готов
9	9	Полностью готов
10	8	Полностью готов
11	9	Полностью готов
12	9	Полностью готов
13	7	Не достаточно готов
14	8	Полностью готов
15	9	Полностью готов
16	9	Полностью готов
17	8	Полностью готов
18	8	Полностью готов
19	7	Не достаточно готов
20	8	Полностью готов

Уровень психологической готовности к обучению в школе детей по данным результатам на этапе констатирующего эксперимента составляет: полностью готов к обучению в школе 85 % (17 человек), не достаточно готов к обучению в школе 15 % (3 человека), не готов к обучению в школе 0 %.

Таблица 7 – Таблица расчета T- критерия Вилкоксона по методике Л. И. Божович «Отношение ребенка к обучению в школе»

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

№	До	После	Сдвиг (после - до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	8	2	2	13
2	8	8	0	0	0
3	6	7	1	1	5,5
4	6	8	2	2	13
5	7	8	1	1	5,5
6	8	8	0	0	0
7	6	8	2	2	13
8	8	9	1	1	5,5
9	8	9	1	1	5,5
10	9	8	-1	1	5,5
11	7	9	2	2	13
12	8	9	1	1	5,5
13	6	7	1	1	5,5
14	8	8	0	0	0
15	9	9	0	0	0
16	8	9	1	1	5,5
17	8	8	0	0	0
18	7	8	1	1	5,5
19	6	7	1	1	5,5
20	6	8	2	2	13

Сумма рангов нетипичных значений: 5,5

Тэмп. = 5,5

Критические значения T при n=15

Ткр	
0,01	0,05
19	30

Таблица 8 – Результаты исследования уровня ориентации в пространстве по методике Д. Б. Эльконина

№	Первый узор	Второй узор	Третий узор	Четвертый узор	Общее количество баллов	Уровень
1	3	3	3	4	13	Высокий
2	4	4	4	2	14	Высокий
3	2	2	2	1	7	Средний
4	3	2	2	3	10	Средний
5	2	3	2	3	10	Средний
6	4	4	3	3	14	Высокий
7	3	3	4	3	13	Высокий
8	2	2	2	2	8	Средний
9	4	3	4	2	13	Высокий
10	4	3	2	4	13	Высокий
11	4	2	2	4	12	Высокий
12	3	4	3	2	12	Высокий
13	3	3	2	1	9	Средний
14	3	4	3	2	12	Высокий
15	4	3	3	3	13	Высокий
16	3	3	3	3	12	Высокий
17	2	3	4	3	12	Высокий
18	2	2	1	2	7	Средний
19	2	2	2	2	8	Средний
20	1	2	2	2	7	Средний

Уровень ориентации в пространстве по данным результатам на этапе констатирующего эксперимента составляет: высокий 60 % (12 человек), средний 40 % (8 человек), низкий 0 % (0 человек)

Таблица 9 – Таблица расчета T- критерия Вилкоксона по методике Д. Б. Эльконина «Графический диктант»

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

№	До	После	Сдвиг (после - до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	13	3	3	11
2	13	14	1	1	3
3	5	7	2	2	7,5
4	11	10	-1	1	3
5	9	10	1	1	3
6	12	14	2	2	7,5
7	12	13	1	1	3
8	8	8	0	0	0
9	13	13	0	0	0
10	13	13	0	0	0
11	12	12	0	0	0
12	9	12	3	3	11
13	5	9	4	4	13,5
14	10	12	2	2	7,5
15	12	12	0	0	0
16	9	13	4	4	13,5
17	12	12	0	0	0
18	8	7	-1	1	3
19	5	8	3	3	11
20	5	7	2	2	7,5

Сумма рангов нетипичных значений: 3+3=6

Тэмп. = 6

Критические значения T при n=15

Ткр	
0,01	0,05
19	30