



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения
младших школьников методом арт-терапии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

51,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«12» 02 2021 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О. А. 

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-510-098-5-1

Демина Ульяна Владимировна

Научный руководитель:

Кондратьева Ольга Александровна

канд. псих.наук, доцент,

зав. кафедрой ТиПП

Челябинск

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПИИ	
1.1 Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПИИ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования....	35
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПИИ	
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.....	42
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования младших школьников.....	53
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики агрессивного поведения младших школьников.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Научный интерес к проблемам агрессивного поведения младших школьников очень вырос за последние года. Довольно часто общественностью поднимаются вопросы, которые касаются случаев жестокости среди учеников младшего школьного возраста не только по отношению к животным, но и к сверстникам. Подобные случаи ужасают выбором способов издевательства в отношении друг друга.

Такое поведение приводит к тому, что дети младшего школьного возраста перестают адекватно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, теряют связь с социальной действительностью и, как следствие, пользуются нежелательными формами поведения[6, с. 97].

Тематикой большого количества как зарубежных, так и отечественных работ психологической педагогики служит агрессия. Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. [8, с. 402]. Занимались данным вопросом такие великие авторы как: Д. Ричардсон, А. Бандура, К. Фопель, З. Фрейд, П. Бейкер, К. Лоренц, Э.Фромм и другие.

Проблемой агрессивного поведения в отечественной педагогике и психологии занимались: Н.Д. Левитон, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Л.И. Божович, С.Я. Рубинштейн и др. Огромное внимание уделялось именно разрабатывали способов преодоления агрессии. С.Л. Колосова рассматривает особенности, истоки и генезис детской агрессивности. Условия преодоления агрессивного поведения у дошкольников раскрыты достаточно глубоко в работах: Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной. Р.В. Овчаровой, Т.П. Смирнова, данные авторы делают упор на психологической коррекции агрессивного поведения, выделяя диагностические критерии. Данного вопроса касались: Л.И. Божович,

М.М. Кольцова, М.И. Лисина и др. Также, некоторые авторы, такие как, например, А.В. Ковальчук и Н.М. Платонова анализируют возможности использования различных форм и методов диагностической, коррекционной, профилактической работы с агрессивными детьми и подростками. О.А. Карabanова, Г.В. Бурменская, А.Г. Лидерс и др. подносят разные методы и способы коррекции агрессивного поведения детей 6-10 лет.

Современный педагог-психолог, работающий в сфере образования, в силу сложившейся ситуации просто обязан владеть эффективными технологиями работы с агрессивными школьниками. Именно поэтому проблема детской агрессии и агрессивного поведения требует незамедлительного первоочередного решения. «При этом работа педагога-психолога по своевременной диагностике, профилактике и коррекции агрессивного поведения должна начинаться уже в начальной школе, поскольку, согласно результатам последних лет, агрессия значительно помолодела»[11, с. 274]. Если раньше речь шла еще о превоначальной демонстрации агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то на данном этапе текущая проблема стала актуальной для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении учащихся все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте.

Также, можно выделить наиболее яркие особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте: дети часто спорят, ругаются между собой, теряют контроль, не думают о последствиях своих поступков, в своих проблемах винят окружающих, выражают свои чувства действиями, а не словами, их не волнуют страдания жертвы, им присуща озлобленность, эмоциональная грубость, в отношении как окружающих взрослых, так и сверстников.

Для снижения агрессивного поведения необходима профилактическая работа[20, с. 56]. Российское государство и общество сегодня предлагает различные варианты профилактики и психолого-

педагогической помощи: консультативные службы и центры, программы с целью развития личности и содействия в решении трудностей в установлении взаимоотношений, эмоциональных срывов, личностных проблем.

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов в совершенствовании приемов по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

Гипотеза исследования: уровень агрессивности детей младшего школьного возраста, возможно, снизится если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции с применением метода арт-терапии.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему агрессивного поведения младших школьников;
2. Определить особенности агрессивного поведения младших школьников;
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии;
4. Описать этапы, методы, методики исследования;
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования;

6. Разработать и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии;

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

При проведении диагностического исследования мы использовали следующие методы:

1. Теоретические (анализ литературы; моделирование; целеполагание);

2. Эмпирические (констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование по методикам: методика диагностики агрессивности Басса – Дарки (в модификации Г.В. Резапкиной), тест агрессивности Л.Г. Почебут, опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева);

3. Математико-статистические (Т-критерий Вилкоксона).

База исследования: ОАНО СОШ "Москвич" (г. Москва). В исследовании приняло участие 10 детей младшего школьного возраста, учащиеся 2 «Б» класса, в возрасте от 8 до 9 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПИИ

1.1 Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях

Актуальной проблемой, на протяжении всего существования человечества, была и остается проблема агрессивного поведения. Все это связано с ее распространенностью и дестабилизирующим влиянием.

Агрессивные тенденции в поведении младших школьников начинают свои стабильные истоки во взаимоотношениях со взрослыми, которые являются для детей значимыми в данном возрасте. Такими взрослыми являются родители и учителя[71, с. 229].

Когда дети выбирают методы выяснения отношений друг с другом или со взрослыми, то они чаще всего просто копируют поведение и тактику у своих родителей. А вырастая и вступая в брак, используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, а те передают своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины.

Живыми примерами агрессивного поведения, как главным источником знаний о жизни, дети выбирают свою семью, черпая от них все знания. Были проведены многочисленные исследования, из которых стало ясно, что у семей, из которых агрессивные дети, имеют определенный тип поведения и у них особые взаимоотношения между членами семьи[27, с. 1768]. Такие взаимоотношения психологами описаны как «цикл насилия», дети склонны воспроизводить те поведения, которые. Практикуют их родители в отношении друг.друга.

Г.Б. Моница и Е.К. Лютова утверждают, что «почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного

поведения»[44, с. 234]. Ребенок, который становится «грозой» детского коллектива, становится главным огорчением родителей и воспитателя. Он намеренно употребляет грубые выражения, нападает на остальных детей, отбирает и ломает игрушки, обзывает и бьет остальных ребят. Этого грубого, драчливого обидчика очень тяжело понять и принять таким какой он есть, как детскому коллективу, так и взрослым.

Зачастую, детская агрессия проявляется как ответная реакция на неприемлемое, по их мнению, поведение окружающих, то есть как акт возмездия за что-либо[57, с. 65]. В данном возрасте очень характерна такая черта, как ответная агрессивность на действия окружающих сверстников, так называемая реактивность.

В процессе взаимодействия детей и их игр, которые относятся к агрессивным (например: в которых дети догоняют друг друга, дразнятся толкаются, и прочее), дети учатся агрессивному поведению.

Психологи видят агрессивные действия вредоносными в любом из случаев. Это открытые, активные, часто инициативные действия, которые приносят какой-либо вред человеку или предмету.

Агрессивное состояние зачастую развивается и возникает в борьбе. А борьба требует волевых качеств. В агрессии имеются все признаки сильного характера: решительность, смелость, целеустремленность, настойчивость. И это не есть хорошо, когда такие сильные стороны направлены в отрицательное русло.

«Агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния» [5, с. 13].

Типичное состояние агрессии характеризуется злостью, импульсивной беспорядочной активностью, острым, часто аффективным переживанием гнева, в ряде случаев желанием на ком-то и даже на чём-то

«сорвать зло». Довольно распространённым проявлением агрессии служит грубость.

Иногда агрессия становится счастливым и приятным чувством, патологическим выражением которого является садизм. В основе же своей агрессия сопровождается злостью, недоброжелательностью, обидой, мнительностью, иногда даже чувством уверенности в своей силе.

Агрессия это одна из форм поведения, которая обусловлена социальными связями и отношениями, а не врожденная биологическая реакция.

В психологических словарях агрессия определяется как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящая физический ущерб людям или вызывающая у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности и т.п.)» [66, с. 98].

Агрессивные действия выступают в качестве:

- Как способ самоутвердиться, удовлетворить свою потребность в самореализации.
- Как средство достижения какой-либо значимой для себя цели (инструментальная агрессия).
- Как прием для психологической разрядки, переключения деятельности.

Безусловно важно эмоциональное состояние человека в агрессивном состоянии. Чаще всего главным признаком выделяется гнев. Но всегда стоит помнить, что всегда важна совокупность признаков агрессии. Не всегда гнев сопровождается агрессией и не любая агрессия сопровождается гневом [61, с. 215].

В психолого-педагогической и специальной литературе используется также термины агрессивность и агрессивное поведение. Агрессивность рассматривается как предрасположенность к реализации агрессивной

модели поведения, обеспечивающей адаптацию человека и являющейся одним из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресс, депривация, фрустрация).

Существуют основные концепции проявления агрессивности, такие как: фрустрационная теория, теория влечения, мотивированная и теория социального изучения. В них нашли отражение взгляды представителей разных направлений: гуманистического, этологического, бихевиористского и необихевиористского, психоаналитического.

Представители фрустрационной теории и теории влечения понимают агрессию как инстинкт. Основатели этологического (К. Лоренц) и психоаналитического (З. Фрейд) направлений следуют так называемой гидравлической модели агрессивности, согласно которой агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, нужно чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась. Фрейд связывает агрессивность с влечением к смерти и определяет её как некий постоянно присутствующий в организме подвижный импульс, обусловленный самой природой человека. Это инстинкт либо саморазрушения, либо разрушения другого индивида[65, с. 345].

А. Адлер утверждал, что «каждому человеку присуще чувство неполноценности, порождающее стремление индивида к компенсации дефекта и врождённое побуждение - стремление к привязанности (социальное чувство), которое регулирует поведение индивида»[1, с. 76]. Учёный пришёл к выводу, что «асоциальное поведение является следствием недоразвития социального чувства»[1, с. 94]. Он отрицал понимание агрессивности как неизбежной стороны личности.

Поскольку А. Бандура понимает агрессию как «обучаемую форму поведения», то и способы её ослабления он предлагает как «ряд процедур по удалению условий, направленных на её подкрепление»[2, с. 92].

Анна Фрейд считала, что еще в раннем возрасте у ребенка уже есть зачатки самоагрессивных действий. Она развила и раскрыла наиболее

последовательно проблему детской агрессивности. А. Фрейд выделяет фазы развития агрессивности, отмечает, что «нормальное поведение, как ребёнка, так и взрослого обусловлено тем, что энергия танатоса (влечение к смерти) сдерживается энергией эроса (либидо). Патологическая агрессивность обусловлена аномальными условиями развития ребёнка (потеря родителей, жизнь в интернате и т.д.)»[64, с. 83]. Эти случаи Фрейд объясняет отсутствием или частой сменой объектов любви.

Основоположник этологии К. Лоренц придерживался взглядов аналогичных А. Фрейд. Он считал, что отождествление агрессии с «инстинктом смерти» неверно. Учёный предложил четыре способа, помогающих исправлению людей и преодолению инстинкта агрессии:

- Сублимация агрессивного поведения.
- Перенаправление агрессии с субъекта на объект.
- «Направленная евгеника» - это способ, который позволяет избавиться от нежелательного, хоть и теоретически возможного, инстинкта агрессивности.
- Разумное и критическое владение реакцией воодушевления, которая должна быть направлена на науку и искусство.

Лоренц считал, что исчезновение агрессии, как части взаимодействия различных побуждений, может привести к непредсказуемым последствиям, ведь это очень сложный процесс [43, с. 112].

Основой борьбы с фрустрацией является агрессия. Она проявляется в различных формах и модальностях. Бывает вербальная и поведенческая. Демонстрируется в виде мазохизма и садизма, гнева и депрессий, проявляется в негативизме.

Джордж Доллард и его коллеги выдвинули фрустрационную теорию, основное положение которой состоит в следующем: «фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме, а движущей силой развития человеческой личности является фрустрация. Она существует всегда, так

как внешний мир враждебен человеку и на каждом шагу встречаются физические, моральные, духовные препятствия. Вся жизнь заключается в борьбе с ними»[20, с. 274].

Х. Хекхаузен уточнял, что не всякая агрессия возникает вследствие фрустрации и не всякая фрустрация и не во всех случаях жизни ведёт к агрессии[67, с. 426].

К. Роджерс считал, что адекватность уровня самооценки связана с агрессивностью, а это в свою очередь напрямую связано с уровнем самоактуализации. Он считал, что «агрессивность является одной из психологических защит, к которым вынужден прибегать индивид с целью сохранения положительной самооценки»[55, с. 194].

Психологи - неопрейдисты, рассматривают агрессивность как приобретенное личностное качество, при этом приписывая агрессивности защитный реактивный характер. Аналогичных взглядов на проблему агрессивности в рамках данной теории придерживается Ф.Г. Василюк [11, с. 87].

В теории фрустрации агрессивность рассматривается как приобретенное качество личности, а агрессия как форма поведения.

А. Бандура представляет схему агрессивного поведения следующим образом. «Агрессия приобретается через биологические факторы (гормоны, особенности нервной системы), научение (непосредственный опыт, наблюдение) и провоцируется воздействием шаблонов (возбуждение, внимание), неприемлемым обращением (нападки), побудительными мотивами (деньги, восхищение), инструкциями (приказы), эксцентричными убеждениями (параноидальные идеи). Агрессия регулируется внешними поощрениями и наказаниями, механизмами саморегуляции (гордость, вина)»[3, с. 442].

В. Франкл рассматривает подход к агрессивности как к защитному механизму, а не как формирующее личностное качество[61, с. 112].

Мотивационная теория имеет свою концепцию видения агрессивности и агрессии. В данной теории различают «инициативную» и «оборонную» агрессию.

Р.С. Немов считает, что «у человека есть различные мотивационные тенденции, связанные с агрессивным поведением»[49, с. 271].

Н.Д. Левитов отмечает, что «в некоторых случаях нелегко установить, является агрессия средством или целью, но это различие весьма существенно»[41, с. 121]. Также автор подчеркивает, что «агрессивное состояние может быть открытым, т.е. внешне выраженным в соответствующих действиях, и скрытым, т.е. не реализуемым в агрессивном поведении»[41, с. 132].

Таким образом, в мотивационной теории агрессия - это действие, выражающееся в нападении или применении вреда. А агрессивность - свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Подытоживая ретроспективный обзор взглядов, можно дать такое определение: «агрессия есть следствие инстинктивных механизмов поведения, она является неотъемлемой и естественной стороной личности, и ослабить её можно путём направления энергии в социально приемлемые формы»[18, с. 14].

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогические исследования о проблеме агрессии, можно сделать вывод, что видение проблемы агрессивности рассматривается всеми авторами с различных ее сторон. «Агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния» [22, с. 6]. Агрессивное поведение носит 2 типа характера: либо защитный, либо нападающий.

1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников

Младшие школьники - это дети от 6-7 до 9-10 лет. В это время происходит интенсивное психологическое и физическое развитие.

Исходя из бесед с родителями, становится сразу видно, что младшие школьники стали более агрессивными, чем раньше. С ними крайне трудно спроситься, они более жестоки. Дети манипулируют родителями в стремлении достичь своих целей. В последнее время родители и педагоги замечают увеличение уровня агрессии у младших школьников. Они более неусидчивые, крикливые, шумные, драчливы, неуступчивы, взвинченны, легче и намного быстрее вступают в конфликты.

Младший школьник, в попытках удовлетворить свою потребность стать более популярным или достичь авторитета у сверстников, находясь в их кругу (в кружке, школе, во дворе и т.д.) даже не замечают, как становятся жестокими. Благодаря этому они пытаются. Стать признанными, защищенными, пользуются хоть и таким, но вниманием [33, с. 49].

Ранее, агрессивность проявлялась преимущественно в подростковом возрасте. Теперь же, проблема начинает развиваться в младшем школьном возрасте. При чем, зачатки в агрессивности наблюдаются уже в дошкольном возрасте. Такой ребенок приносит массу проблем как для самого себя, так непосредственно и для окружающих его людей.

Навыки коммуникации в раннем возрасте еще мало развиты. Моральные нормы не сформированы, процессы возбуждения доминируют над процессами торможения, вследствие чего ребенок проявляет свои лидерские способности единственным для него способом. И, к сожалению, этот метод агрессия.

Долговременные исследования и наблюдения говорят о том, что агрессия, которая сформировалась в раннем детстве остается устойчивой

чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека [29, с. 170].

В действиях и поведении ребенка можно увидеть агрессивность уже в раннем детстве. Внутренние предпосылки которые способствуют демонстрации агрессивности, как мы можем предположить, складываются уже в дошкольном возрасте. Агрессию в действиях и поведении младшего школьника можно наблюдать уже с раннего детства.

Дети, склонные к насилию и манипуляциям, значительно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только внешним поведением, но и психологической характеристикой. Чаще всего это приступы упрямства, выраженные криками, слезами, падениями на пол, попытками ударить, а также агрессивным поведением, негативизмом, капризами, строптивостью, своеволием, протестом, обесцениванием взрослых, и даже бунтом и стремлением к деспотизму. Изучить эти характеристики крайне важно, для того, чтобы своевременно преодолеть опасные тенденции и чтобы понять природу явления.

В процессе развития это может перерасти в недоверие к окружению и ситуациям, для такого ребенка каждое взаимодействие с внешним миром означает нападение. Тревоги и страхи, испытываемые ребенком, контактирующим с окружающими, могут привести к тому, что всякий сигнал он истолковывает как нападки на него.

Многие психологи и педагоги отмечают, что об агрессивности требуется знать ее мотивы и сопутствующие переживания, а не судить лишь по ее внешним проявлениям. Вместе с тем в исследованиях выявляются факторы, влияющие на агрессивность детей.

Среди этих факторов обычно обращают на себя внимание особенности семейного воспитания, уровень фрустрации, модели агрессивного поведения на телеэкране, или со стороны сверстников и др. [11, с. 545].

Но не у всех детей все эти факторы вызывают агрессивность, а лишь у некоторой их части. В одинаковых условия воспитания, в одной и той же семье вырастают абсолютно разные дети.

Если ребенок на 100% уверен в том, что его родители не любят его или ненавидят, то может ошибочно решить, что ему нечего терять и хуже уже не будет, поэтому может совершить опрометчивые поступки и ставится способен на все[34, с. 140]. У него нет переживаний, что он потеряет объект своей любви. Такая ситуация может ожесточить ребенка и заставить его мстить.

Однако комплексного исследования психологических особенностей, лежащих в основе детской агрессивности и дающих представление о психологической природе этого явления, нам обнаружить не удалось.

Исходя из этого, необходимо именно выявление причин агрессивного поведения детей как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки психолого-коррекционных программ.

«Можно рассмотреть некоторые критерии диагностики, разрешающие говорить о присутствии агрессивности как свойства личности у детей, выраженные в различной степени:

1. Регулярно (чаще, чем реакции поведения других детей, которые окружают ребенка) не могут контролировать себя.
2. Готовы много спорить, ругаться с ровесниками и взрослыми.
3. Специально идут на конфликт, раздражая взрослых и отказываясь выполнять их просьбы.
4. Обвиняют других в своих «неправильных» поступках и ошибках.
5. Завидуют и сомневаются.
6. Зачастую рассержены и готовы прибегнуть к драке.

При проявлении у детей на протяжении шести и более месяцев 4 устойчивых критериев сразу, о них стоит говорить, как об обладающими таким качеством личности как агрессивность»[44, с. 385].

Современный ребенок живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации.

Все это связано с огромным потоком информации, который для ребенка, у которого нет четкой позиции в жизни, очень тяжело переносится, глубинно воздействует на его психику[71, с.227].

Также, это можно связать с быстрым темпом развития технологий, которые предъявляют новые требования к растущим людям.

И, конечно же, с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у ребенка чувство безнадежности и раздражения (при отсутствии чувства личной ответственности).

Многие дети считают, что все взрослые говорят не правду, обманывают, что сейчас каждый живет для себя, старается извернуться, обмануть другого.

Всему этому способствуют средства массовой информации(кино, журналы, интернет и др.) которые заполнены сценариями насилия, обмана, научающих ребенка агрессивности.

Также, в нашем обществе, существуют качественные изменения макросреды, где имеет место жестокое обращение с детьми, сопровождающиеся деформацией семьи, которая не выполняет своих важных функций, таких как: формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности.

Все эти деформации способствуют тому, что ребенок просто прекращает понимать как же ему себя вести. Часть родителей принуждает детей к послушанию, другая часть не интересуется потребностями ребенка, третья - переоценивает ребенка и не достаточно его контролирует[64, с. 246].

В результате для большинства детей характерна неразвитость нравственных представлений, эмоциональная грубость, потребительская

ориентация, агрессивный способ самоутверждения, что связано, в частности, с повышенной внушаемостью и подражательностью.

Многие дети в младшем школьном возрасте из-за своего непонимания как себя вести, начинают подражать кумирам, стереотипам общества, предлагаемым средствами массовой информации. Это подражание становится как умышленным, так и нет.

Чаще всего у многих детей проявляются прямая и косвенная вербальная агрессия - начиная от жалобы и агрессивных фантазий до прямого оскорбления, у некоторых начинается физическая агрессия, и в косвенной форме, и в прямой форме[37, с. 98]. Можно сделать вывод, что агрессивное поведение можно наблюдать у большинства детей младшего школьного возраста.

Детскому коллективу крайне сложно находиться в обществе с такими детьми из-за их властности, жестокости, постоянному стремлению к самостоятельности и лидерству. Также тяжело с ними не только из-за силы и длительности их аффективных вспышек, эмоциональной вязкости, но и из-за конфликтности.

Отрицательный микроклимат в семье обуславливает возникновение стремления делать все назло, отдаляться от семьи, грубить и становиться отчужденным от общества. Все это создает предпосылки для проявления агрессивного поведения, привлечение к себе внимания данным поведением.

Педагоги и родители, как правило, считают детство беззаботным, беспечным и полным оптимизма возраст. Из-за этого упрощая процесс включения ребенка в мир социальных отношений.

Все это приводит к тому, что взрослый «лишает», сам того не понимая, права ребенка на отрицательные эмоции, которых у него в избытке в данном возрасте. Из-за своей неопределенности ребенок испытывает: гнев, страх, агрессию, избегание и т.п.[70, с. 300]. Это является результатом того, что вместо того, чтоб обучать ребенка

конструктивным способам выражения и преодоления переживаемого негативного состояния, взрослые налагают запреты и ограничения.

Требования к ребенку от родителей крайне противоречивы: взрослые, которые показывают свой гнев и агрессию при ребенке (по отношению к детям, коллегам по работе и т.п.), не умея себя контролировать, в тоже время требуют от ребенка доброжелательности [54, с. 94]. Семья делает ошибку, когда принимает ответственность только за положительные результаты развития ребенка, упуская плохие, негативные стороны. Это не правильно, так как все допускают ошибки.

Каждый ребенок - это неповторимый, оригинальный компонент. Мироздание младшего школьника еще не устойчиво, из-за этого появляются расхождения в стремлениях. Стремлениях связанных с осознанием своих возможностей и желанием угодить взрослым и зависимость от их воли. Эти расхождения вызывают в нем существенное углубление кризиса самооценки, интенсифицируя квазипотребности, квазиинтересы растущего человека.

Как мы уже выяснили, любое поведение человека мотивировано. Но это не дает оснований для упрощенного понимания всех возможных причин агрессии как единой, универсальной (например, намерение, желание действовать агрессивно). Причина характеризует побуждение, потребности личности, а агрессия это форма поведения личности.

По мере взросления ребенка, изменяется его характер, мотивы и особенности видения себя, восприятие окружающих и степень их адекватности общественным потребностям.

Основным противоречием в росте ребенка является противоречие между растущими потребностями личности и возможностями их удовлетворения. На данном этапе времени агрессия очень остро себя проявляет. Она выражается в раздражительности, грубой нецензурной лексике, агрессивном поведении и т.д. Современные педагоги и психологи активно разрабатывают различные коррекционно-развивающие программы

и методы по снятию агрессивности. Они комбинируют и совершенствуют различные методики.

Таким образом, в младшем школьном возрасте основными причинами агрессии выступают: недостаточная психологическая устойчивость, неадекватная самооценка, холерический тип темперамента, завышенный или заниженный уровень притязаний, акцентуация характера, низкий уровень социально-психологической компетентности, неправильная оценка поведения другого человека, отсутствие способности к эмпатии, а также различные противоречия, характерные для данного возраста[53, 102].

Агрессивное поведение младших школьников имеет неоднородную природу. С одной стороны, она служит способом самозащиты, удовлетворения желаний, отстаивания своих прав и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессия играет важную роль в процессе адаптации к обстановке, познанию нового, достижению успеха[35, с. 263]. С другой стороны, агрессивность, выраженная во враждебной форме, может нанести вред, сформировать социально нежелательные черты характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что детская агрессивность это комплексное, личностное образование. «Причинами агрессивного поведения младших школьников становятся такие факторы, как социально-психологические (нарушение эмоциональных связей в детско-родительских отношениях, особенности стиля воспитания детей, дезинтеграция семьи). Так же психологические (нарушения в мотивационной, волевой, эмоциональной или нравственной сферах)» [51, с. 69].

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии

Модель в психологии - это формирование образа какого-либо объекта, с целью имитации структуры или функционирования исследуемого субъекта[14, с. 220].

«Психолого-педагогическая коррекция - это метод целенаправленного воздействия на группу или отдельных лиц, предназначенный для оказания помощи психологически здоровым семьям, наиболее уязвимым в отношении развития различного рода внутрисемейных деформаций (психогенных девиантностей родителей, психических расстройств и травм, неадекватных реакций во взаимоотношениях и др.)»[68, с. 103].

Потребность психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста заключается в том, что с ее помощью возможно создание условий, которые будут способствовать полноценному психическому развитию ребенка.

Данный вид психологической помощи должен реализовываться в рамках определенной системы, которую невозможно реализовать без составления модели.

«Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности»[36, с. 14].

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Все методы в арт-терапии разносторонни и легко адаптируются к решению различных задач, таких как: развитие творческого человеческого потенциала, решение проблем дезадаптации психологической и социальной, использование творческой деятельности с целью выражения

своих психологических состояний. Арт-терапия подходит как для взрослых, так и для детей. Так же легко подстраивается под лица с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)[45, с. 502].

Когда педагог-психолог планирует свое корреляционное мероприятие, ему следует учитывать не только методы работы с клиентом, но и форму проведения организации, а также вид. А.Г. Лидерс утверждал, что также следует выделять такие виды организации коррекционной работы, как индивидуальная, групповая, микрогрупповая и смешанная.

Осуществляя коррекционные воздействия, психологу необходимо принимать по внимание несколько принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции. Этот принцип говорит о том, что психолог принимает решение о необходимости коррекционной работы только после психолого-педагогического анализа внешних и внутренних условий развития ребенка;

2. Принцип единства индивидуального и возрастного в развитии. Данный принцип означает индивидуальный подход психолога к ребенку в состоянии его возрастного развития;

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Л.С. Выготский, разработавший этот принцип, раскрывает в нем устремленность коррекционной работы[12, с. 385]. Главное в содержании коррекционной работы является создание «зоны ближайшего развития» для клиента. А во главе внимания психолога стоит завтрашний день развития;

4. Деятельностный принцип коррекционной работы. Принцип включает в себя выбор средств, способов и путей достижения поставленной цели. Деятельностный принцип так же раскрывает тот факт, что движущей силой развития ребенка является именно активная деятельность самого ребенка[58, с. 36]. Деятельностный принцип предполагает проведение психолого-педагогической коррекции через организацию определенных видов деятельности ребенка в сотрудничестве с взрослым;

5. Принцип изменения системы значимых отношений. Коррекционная работа строится на изменении отношения к ученику, нуждающемуся в помощи, со стороны значимых окружающих – преподавателей, сверстников, родителей.

Организацию психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методами арт-терапии необходимо начать с построения дерева цели[33, с. 102]. Метод «дерева целей» помогает исследователю привести в порядок планы на работу, яснее увидеть свои цели.

Дерево целей – это графическая диаграмма, показывающая разделение общих целей на подразделы.

Метод дерева целей направлен на создание более устойчивой структуры целей, направлений, проблем. При моделировании «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Основным правилом разукрупнения целей является его полнота: каждая цель верхнего уровня должна быть представлена в виде подцелей следующего уровня исчерпывающим образом. При построении начального варианта структуры следует учесть закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур[19].

Нами было создано дерево целей для психолого-педагогической коррекции поведения детей младшего школьного возраста методами арт-терапии (рисунок 1).

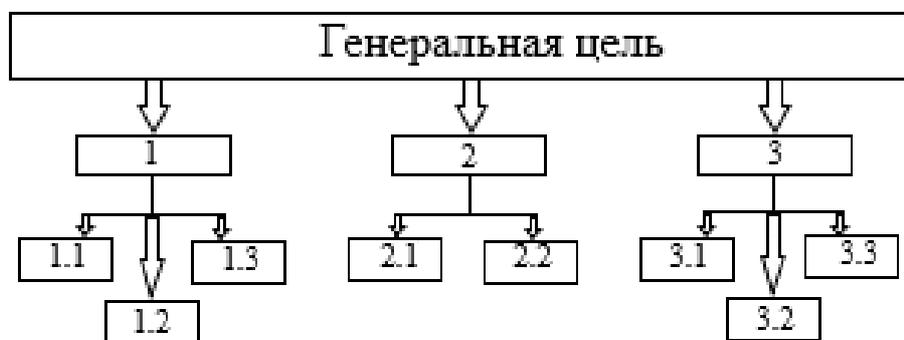


Рисунок 1 - Дерево целей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методами арт-терапии

На рисунке представлены следующие пункты:

Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методом арт-терапии.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.

1.1. Изучить проблему агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Изучить особенности агрессивного поведения младших школьников.

1.3. Разработать «дерево целей» и теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методом арт-терапии.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методом арт-терапии.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики проведения исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методом арт-терапии.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методом арт-терапии.

3.2. Проанализировать результаты опытно – экспериментального исследования.

3.3. Разработать рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста методом арт-терапии.

На основе дерева целей нами составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с помощью арт-терапии (рисунок 2).

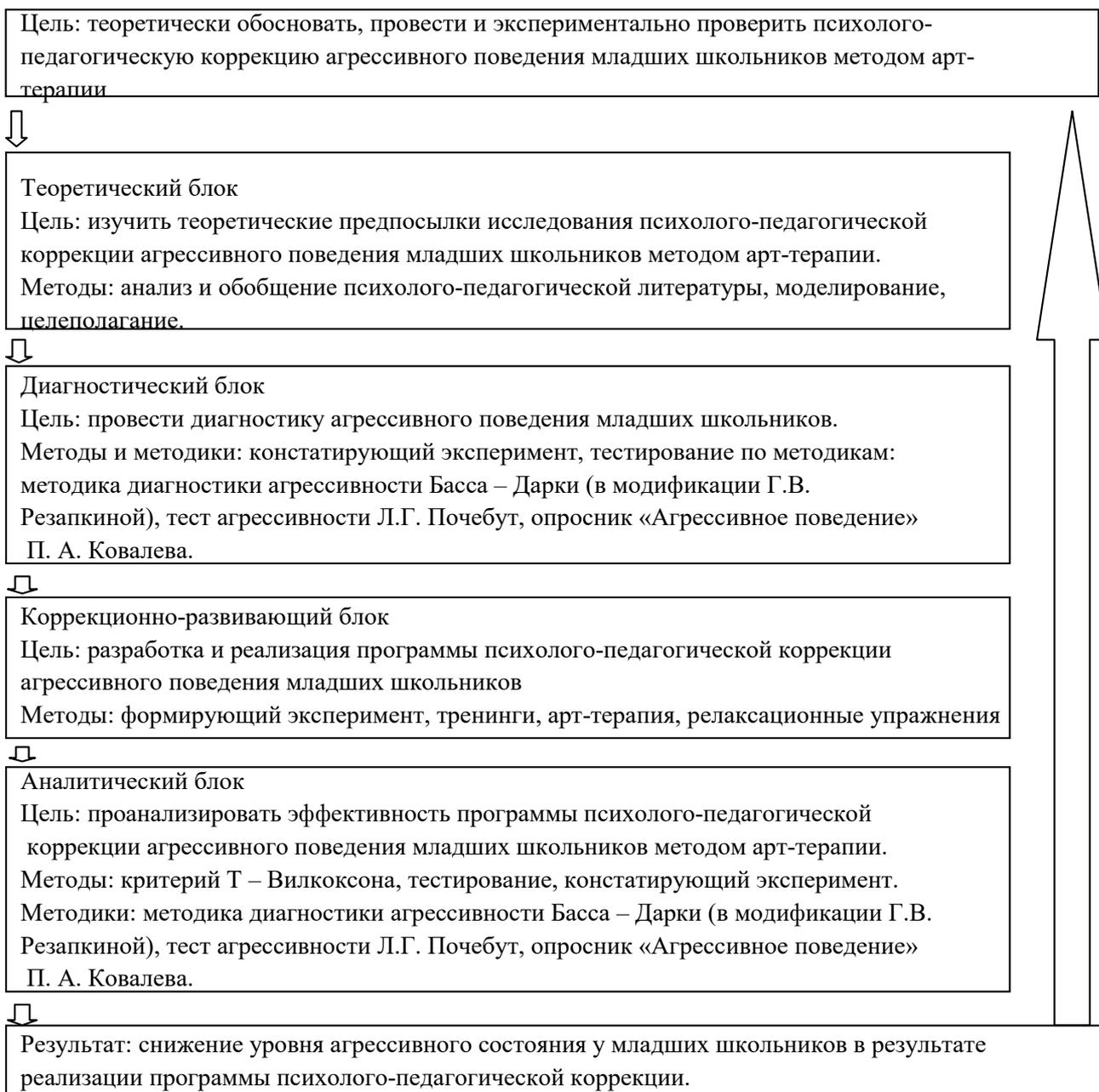


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии

Целевой блок - теоретически обосновать, провести и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

Теоретический блок - изучить теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

Диагностический блок - провести диагностику агрессивного поведения младших школьников. Проводим констатирующий эксперимент. Тестирование состоит из 3 методик, на основе которых было проведено исследование. Методики: методика диагностики агрессивности Басса – Дарки (в модификации Г.В. Резапкиной), тест агрессивности Л.Г. Почебут, опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева. Результаты диагностики обобщаются и определяются участники программы.

Коррекционный блок направлен на разработку и реализацию программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников и включает в себя методы коррекции: арт-терапию, тренинговые упражнения, релаксационные упражнения. Проводим формирующий эксперимент.

Аналитический блок направлен на анализ результатов формирующего эксперимента. Проводится повторная диагностика по ранее использованным методикам с целью проверки и анализа эффективности программы психолого-педагогической коррекции младших школьников методом арт-терапии. Затем проводится математическая обработка данных для подтверждения полученных результатов.

Ожидаемый результат снижение уровня агрессивного состояния у младших школьников в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, мы разработали модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-

терапии, включающую в себя целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки. Было построено «дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного состояния младших школьников.

Выводы по главе 1

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

«Агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния» [5, с.13].

Младшие школьники - это дети от 6-7 до 9-10 лет. В это время происходит интенсивное психологическое и физическое развитие.

Агрессивные младшие школьники более неусидчивые, крикливые, «моторные». С такими детьми гораздо сложнее справиться, ведь они гораздо более жестоки, чем обычные дети.

Преодоление агрессивного поведения требует специальной психотерапевтической работы, которая направлена на источник агрессии. При этом от родителей и педагога требуется создание благополучной обстановки, которая будет формировать у ребенка уверенность в себе и своих силах. И, конечно же, увеличить внимание к потребностям ребенка.

Нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии, включающую в себя целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки. Было построено «дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного состояния младших школьников.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПИИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование агрессивного поведения младших школьников проводилось в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, постановка целей и задач исследования, изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, раскрытие развития феномена агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе. На данном этапе мы выполнили изучение психолого-педагогической литературы исследования по проблеме агрессивного поведения младших школьников 7-8 лет. С учетом возрастных характеристик подобраны методики и тема исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: данный этап включает в себя проведение констатирующего эксперимента, обработку результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, проанализированы, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. По результатам диагностики была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

3. Контрольно-обобщающий этап: включал в себя организацию диагностики показателей агрессивного поведения учащихся после реализации коррекционно-развивающей программы, обработку и интерпретацию полученной информации, использовался метод

математической статистики, анализ и обобщение результатов исследования, проверка гипотезы, формулирование выводов.

В исследовании психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические (анализ литературы; моделирование; целеполагание).

2. Эмпирические (констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование по методикам: методика диагностики агрессивности Басса – Дарки (в модификации Г.В. Резапкиной), тест агрессивности Л.Г. Почебут, опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева).

3. Математико-статистические (Т-критерий Вилкоксона).

Охарактеризуем методы и методики исследования.

Анализ литературы – это метод научного исследования, который предполагает сбор информации и операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части и выполняется в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

В эксперименте раскрывается причинно-следственная связь, т.е. зависимость изучаемого явления от известных контролируемых условий. Все действия выполняются в строгой последовательности, заранее определенной. «Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий»[60, с. 243].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, его суть в том, что исследователь по особому выстраивает

обучение (воспитание) испытуемого с целью заполучить заданное изменение его психики.

Моделирование – логическое структурирование модели осуществления определенных психологических базификаций с задачей формальной проверки их работоспособности и эффективности[52, с. 340].

Целеполагание – выбор нескольких целей, для правления процессом осуществления главной цели исследования.

Опрос – один из основных видов методов, который применяется для получения эмпирической информации, касающийся объективных или субъективных фактов, знаний, мнений, оценок поведения.

Тестирование – исследование определённых психологических качеств и свойств личности, путем использования психологических тестов. Психологическое тестирование.

Констатирующий эксперимент представляет собой психологический метод, который устанавливает наличие определенного и обязательного явления или факта[31, с. 322].

Математико-статистический метод – обработка результатов исследования и установления закономерностей в исследовании с помощью цифр.

Учитывая тему исследования и возрастные характеристики учащихся были подобраны следующие методики по проблеме агрессивного поведения младших школьников 7-8 лет.

1. Методика Басса-Дарки (в модификации Г.В. Резапкиной)

Опросник Басса-Дарки – один из самых популярных зарубежных тестов для исследования агрессии. «Согласно известным представлениям, агрессия является одним из распространенных способов решения проблем, возникающих в сложных и трудных (фрустрирующих) ситуациях, вызывающих психическую напряженность»[71, с. 14].

А. Басс разделил понятия «агрессия» и «враждебность».

Враждебность – это реакция, которая развивает негативные оценки и негативные чувства людей и событий.

Он предлагает несколько определений агрессии:

«Агрессия – это реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы»[11, с. 12].

Агрессия – это не свойство, а явление, реализованное в специфическом поведении, в конкретном действии – угроза, либо нанесение ущерба другим.

Так же авторы разделили враждебность и агрессию на классы. Дальнейшее разделение проводилась в направлении внутри выделения подклассов. В результате А. Басс и Э. Дарки выделили 8 видов реакций. Два вида враждебности (обида и подозрительность) и пять видов агрессии (вербальная агрессия, физическая агрессия, раздражение, косвенная агрессия и негативизм).

А. Басс и Э. Дарки, создавая свой опросник, разграничивающий проявления агрессии и враждебности, выделили следующие 8 видов реакции:

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия – это агрессия, которая направлена на другое лицо обходящими его путями, либо не направлена ни на кого. Например: злые шутки, сплетни. Резкий, взявшийся ни от куда крик, битье кулаками по столу. - взрыв ярости, который ни на кого не направлен. Эти взрывы характеризуются не направленность и неупорядоченностью.

3. Обида – ребенок злится на весь окружающий его мир, завидует и ненавидит сверстников и старших. В своих страданиях, мнимых и действительных, он обвиняет и гневается на весь мир из-за несправедливости.

4. Негативизм – данная агрессия направлена, в основном, на высшее руководство или против авторитета состоявшейся компании людей; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Такие люди всегда в оппозиции.

5. Подозрительность – убеждение, что окружающие выжидают момент, чтобы причинить вред. Отсюда недоверие и осторожность к окружающим.

6. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

7. Склонность к раздражению – такие люди всегда готовы к малейшему проявлению агрессии в их сторону. Им присущи вспыльчивость, грубость и резкость.

8. Чувство вины. Этот индекс выражает возможное убеждение обследуемого о том, что он является плохим человеком, поступает злобно, наличие у него угрызений совести[73, с. 18].

В модификации Г.В. Резапкиной исключается шкала «Чувство вины», упрощены все формулировки, чтобы детям было комфортнее проходить данной тест. Убраны двойные отрицания, дана текстовая интерпретация.

В опроснике дано 35 утверждений, на которые ребенок дает ответ «да» или «нет». По числу совпадений ответов респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций.

Таким образом, опросник Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной предназначен для выявления выраженности физической, косвенной и вербальной агрессивности, склонности к раздражению, подозрительности, негативизму, обиде.

Используя эту методику следует помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Исходя из этого, данный тест стоит использовать в совокупности с еще одним или несколькими методиками.

2. Тест агрессивности Л.Г. Почебут.

Опросник состоит из 40 утверждений. На все вопросы нужно строго отвечать да или нет. Тест выявляет особенности и стиль поведения испытуемого в стрессовых ситуациях, а также уровень приспособления к окружающей его среде.

Агрессивное поведение подразделяется по форме проявления на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – в проявлении своей агрессии резидент использует словесные оскорбления, вербально выражая свои негативные отношения к своему собеседнику.

Предметная агрессия (ПА) – всю свою агрессию человек выплескивает на окружающие его предметы (стол, стена, дверь).

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку применяя физическую силу.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – данный человек богат отрицательными эмоциями, которые проявляются в неприязни, подозрительности, враждебности и т.д. У человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком.

Самоагрессия (СА) – человек оказывается беззащитным в окружающей его агрессивной среде, он не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты;

3. Опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева.

В данном опросник 40 вопросов, на которые следует отвечать да или нет. Она предназначена для выявления склонности испытуемого к проявлению определенного вида агрессивного поведения.

В опроснике есть разделение на 2 вида агрессии «косвенная» и «вербальная». Также есть подвиды. Склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, и уровню несдержанности.

Уровень несдержанности испытуемого: совокупность косвенной физической агрессии, прямой физической агрессии и прямой вербальной агрессии.

Т-критерий Вилкоксона

Направлен на определение сдвигов в положительном или отрицательном направлении. Это непараметрический статистический критерий, предназначенный для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Гипотезы Т – критерия Вилкоксона:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Условия в применении Т – критерия Вилкоксона ограничиваются 2 пунктами:

1. Минимальное количество испытуемых - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек. Эти испытуемые должны пройти измерения в двух этапах.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, исследование агрессивного поведения младших школьников проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В нашем

исследовании был использован комплекс методов и методик: теоретические (целеполагание, анализ психолого-педагогической литературы, моделирование).

Эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент), а также, тестирование по методикам: диагностика состояния агрессии (А. Басса – А. Дарки); тест агрессивности Л.Г. Почебут; опросник «Агрессивное поведение» П.А. Ковалева.

Математико-статистические: метод математической обработки Т-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Для исследования были выбраны 10 учащихся во 2 «Б» классе школы ОАНО СОШ "Москвич"г. Москва 10 детей младшего школьного возраста. 6 девочек и 4 мальчика возрастом от 7 до 8 лет. Катя Д., Алнгелина Я., Кристина С., Настя Л., Артем Ш., Егор И., Света В., Саша Ш., Ваня Ц., Таня Б. Все дети из полных, состоятельных семей.

Так как это частная школа и обучение в ней платное, детям многое дозволено. В связи с этим поведение на уроках у детей распущенное, они могут кричать, бегать на уроках. Непристойно высказываться в адрес учителя. За время совместного обучения в классе успели выявиться лидеры.

Мальчики часто дерутся между собой и задирают девочек. Те же, в свою очередь, строят козни друг другу. Дети активны, отвечают на уроках. Отношения между детьми доверительные. Ребята очень дружные, веселые, предпочитают активные формы занятий. Развитие детей соответствует возрасту, детей с нарушениями развития нет. У всех хорошая успеваемость. Помимо школы все посещают дополнительные кружки. Коллектив все еще находится на стадии формирования. Имеющиеся отдельные группировки активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство.

Видно так же, что родители поддерживают детей, периодически собирают родительские собрания, участвуют в жизни дошкольного учреждения. Однако, все выше перечисленные факторы не говорят о том, что дети не испытывают трудностей во взаимодействии с окружающим миром и сверстниками.

Так как с успеваемостью все хорошо, в данном классе нужно решить проблему агрессивности поведения.

Первым мы провели опросник Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной, результаты представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 1.

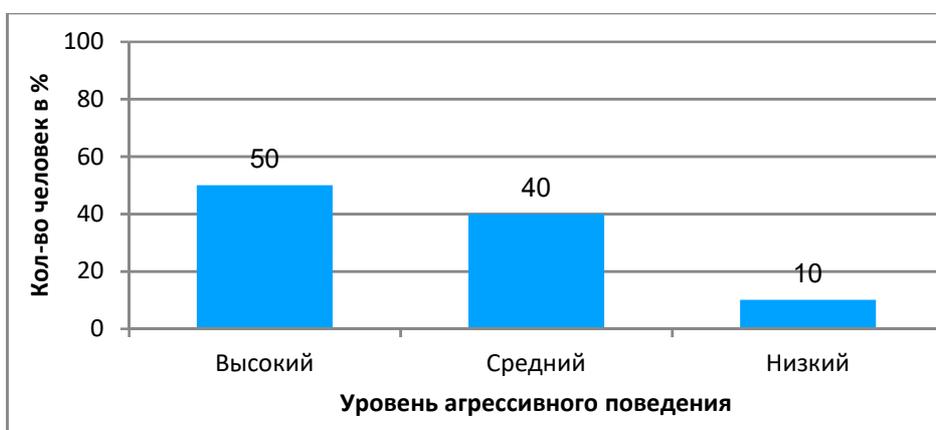


Рисунок 3 - Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников по опроснику Басса-Дарки

Уровень агрессии приводит к деструктивным межличностным отношениям. Агрессия имеет различные стадии выраженности. Из 10 испытуемых человек, в результате данного теста, уровень агрессии повышен у 5 (50%). Эти дети провоцируют конфликты, плохо идут на контакт, кричат, визжат. Если этих детей попытаться успокоить, они могут начать проклинать, угрожать. Вспыльчивы, грубы. Могут применить физическую силу. Доставляют неудобства себе, родителям и учителям.

Средний уровень у 4 (40%) детей. Это агрессия, которая направлена на другое лицо обходящими его путями, либо не направлена ни на кого. Например: злые шутки, сплетни. Резкий, взявшийся ни от куда крик, битье кулаками по столу, взрыв ярости, который ни на кого не направлен. Эти взрывы характеризуются не направленность и неупорядоченностью.

И у одного (10%) ребенка низкий уровень агрессии. Такие дети проявляют различные виды агрессии в редких и особо значимых эмоционально-напряженных ситуациях, однако, в обычных условиях она им не свойственна.

Высокий уровень агрессии выявлен у 1 девочки и 4 мальчиков, средний - у 1 мальчика и 3 девочек и низкий у 1 мальчика.

В результате прохождения теста Л.Г. Почебут, результаты представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.

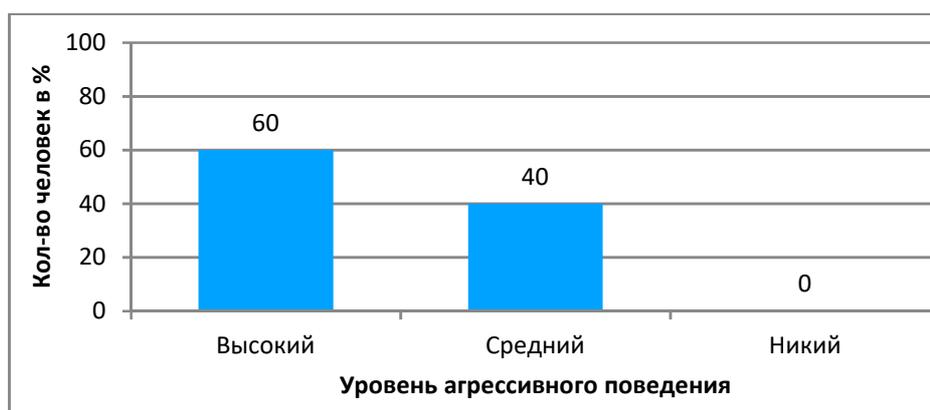


Рисунок 4 - Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников по опроснику Л.Г. Почебут

По результатам данной диагностики видим, что высокий общий уровень агрессии принадлежит 6 детям (60%). Младшие школьники с таким уровнем имеют низкую стрессоустойчивость и способны применить физическую силу, испытывая яркую раздражительность, используя резкие движения и грубую лексику по отношению к окружающим, выражают злость, разбрасывая предметы, размахивая руками, угрожая окружающим.

У четверых (40%) общий уровень агрессии средний. В данном случае, подростки с таким уровнем могут использовать состояние агрессивности, как средство выплёскивания эмоций, способ самоутверждения за счет других людей, путем придумывания неприятных прозвищ, сарказма, издевок и т.д., также, они используют приемы манипуляции, направленные, как на их сверстников, так и на взрослых людей.

В данной методике не было выявлено ни одного ребенка с низким уровнем агрессии.

Было выявлено, что девочки склонны к вербальной агрессии (они выражают свою агрессию словами, не применяя физическую силу).

А мальчики к физической (показывают свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы, прибегая к дракам, толканиям и т.д. оставляя словесные перепалки на 2 план).

По итогам нашей работы можно сделать вывод, что дети этой группы склонны к проявлению агрессии.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью опросника «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева, в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 3.

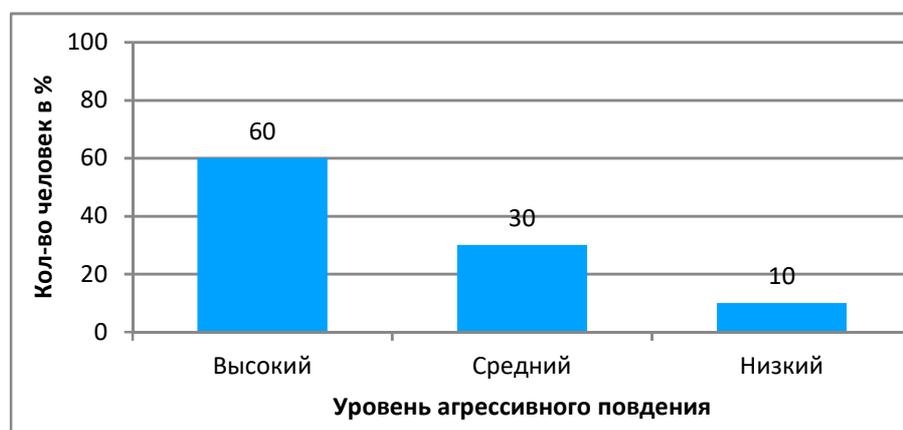


Рисунок 5 - Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников по опроснику «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева

По результатам данной методики шесть человек (60%) с высокой агрессией. Одной из причин такого поведения может быть враждебное отношение к людям, в целом недоверие к взрослым, сложности в общении с ровесниками. Следует также учесть, что интенсивное и длительное негативное поведение, при котором ребенок активно и открыто проявляет чувства – может оказывать разрушительные воздействия на ребенка.

У 3 человек (30%) средний уровень агрессии. Эти дети если и проявляют агрессивное поведение, то обычно в случаях самозащиты или достижения цели. Данный уровень агрессии считается нормой, поэтому эта группа детей, увеличение численности которой стоит добиваться по

итогах коррекционной работы. Эти дети проявляют разные виды агрессивного поведения, особенно в эмоциональных ситуациях, но при обычных обстоятельствах агрессивное поведение не проявляется. Однако можно отметить, что коррекционную работу планируется проводить и с этой группой воспитанников в целях профилактики повышения.

По результатам данной методики, выяснилось, что девочки склонны к косвенной прямой агрессии, а мальчики к прямой физической.

Также, у 80% класса выражена несдержанность.

Высокий уровень склонности к косвенному выражению вербальной агрессии в форме осуждения другого человека, распространения о нем сплетен, оскорблений по его адресу, высказывания своего недовольства в общении с друзьями, близкими, знакомыми.

Повышенный уровень склонности к косвенной физической агрессии непрямым путем направленной на другое лицо (хлопанье дверью, битье кулаками по столу, стремление сломать какую-нибудь вещь, бросание предметов и т.п.). Косвенная - агрессия, обходным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Таким образом, участниками программы психолого-педагогической коррекции являются все испытуемые группы, не зависимо от диагностированного уровня агрессии. 7(70%) младших школьников характеризующиеся высоким и средним уровнем агрессивного поведения нуждаются в коррекционной программе. 3 (30%) человек с низким уровнем агрессии принимают участие в программе на основе рекомендаций по профилактике агрессивного поведения. Это объясняется тем что, для детей с высоким уровнем агрессии программа будет иметь коррекционный эффект, а для детей с низким и средним уровнем программа будет выступать в качестве профилактики агрессивного поведения. Необходимо обучить детей способам межличностного взаимодействия, развить навыки отреагирования агрессивных реакций, привить доброе отношение к окружающим.

Выводы по главе 2

Исследование агрессивного поведения младших школьников проводилось в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические (анализ литературы; моделирование; целеполагание);
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование по методикам: методика диагностики агрессивности Басса – Дарки (в модификации Г.В. Резапкиной), тест агрессивности Л.Г. Почебут, опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева);
3. Математико-статистические (Т-критерий Вилкоксона).

Эмпирическое исследование проходило на базе ОАНО СОШ «Москвич». Испытуемыми были учащиеся во 2 «Б» классе, их количество 10 человек в возрасте 7-8 лет. Из них 6 мальчиков и 4 девочки.

В тесте Л.Г. Почебут общий уровень агрессии высокий у 6 (60%) человек, у 4 (40%) средний.

В опроснике Басса-Дарки также высокий уровень агрессии у 5 человек (50%), средний у 4 человек (40%) и низкий у 1 человека (1%).

В опроснике «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева был выявлен высокий уровень агрессии у 6 человек (60%), средний у 3 человек (30%) и низкий у 1 человека (1%).

Таким образом, участниками программы являются все испытуемые группы, не зависимо от диагностированного уровня агрессии, то есть 10 (100%) человек. Это объясняется тем, что для детей с высоким уровнем агрессии программа будет иметь коррекционный эффект, а для детей с низким и средним уровнем программа будет выступать для профилактики агрессивного поведения.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПИИ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии

Занятия арт-терапией представляют собой огромное количество возможностей в развивающих и корректирующих занятиях с младшими школьниками. Ребенок младшего школьного возраста пока не может ясно выразить свои мысли, но может нарисовать или вылепить, нафантазировать. Дети готовы выражать свои чувства и эмоции с помощью разнообразных символов и знаков. Творческая деятельность как нельзя лучше помогает добиваться развивающего и коррекционного эффекта при взаимодействии с ребенком.

Своими методами арт-терапия позволяет детям выражать свои эмоции и внутреннее состояние посредством рисунка, аппликации, сказок, пластилиновой фигурки, игры.

Ожидаемый результат: Занятия с элементами арт-терапии, игротерапии, песочной терапии, психогимнастики предполагают снизить уровень агрессивности.

На арт-терапевтических занятиях искусство не является самой целью урока, оно лишь выступает средством, которое помогает лучше понять себя. Цель занятий не научить ребенка рисовать или лепить, а помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у него негативные эмоции, которые зачастую он не может вербализовать, и дать выход творческой энергии. Эти занятия ориентированы не на результат, а прежде всего на процесс.

Нами была подобрана и реализована программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников. Автор данной программы – О.В. Блескина.

Программа позволяет школьникам снизить уровень агрессивности, усваивать групповые правила поведения, создает безопасное пространство для общения, расширяет продуктивность поведенческих реакций.

Данная программа является актуальной, так как снижает агрессивное состояние у детей в младшем школьном возрасте.

Цель групповых занятий: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста (6-10 лет).

Задачи групповых занятий:

1. Научить детей с признаками повышенной агрессии выражать свой гнев в приемлемой форме.

2. Обучить детей владеть собой и своим поведением в различных ситуациях, а также способам саморегуляции.

3. Отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

4. Сформировать позитивные качества личности у детей.

Работа по коррекции с агрессивными детьми во время тренинга проводится в 4 направлениях:

1 занятие - формирование дружного коллектива, знакомство.

2 и 3 занятие – научить детей с признаками повышенной агрессии выражать свой гнев в приемлемой форме.

4 и 5 занятие - обучить детей владеть собой и своим поведением в различных ситуациях, а также способам саморегуляции.

6 и 7 занятие - отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

8 и 9 занятие - сформировать позитивные качества личности у детей.

10 занятие - сформировать навык саморефлексии.

Принципы проведения:

Все участники группы обеспечиваются раздаточным дидактическим материалом. Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для рисования, передвижения, где есть игрушки. Занятия, в зависимости от упражнения, проводятся за круглым столом или на игровой дорожке. Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство, стулья должны убираться.

Группа должна состоять из 8-10 человек.

Длительность занятия 40-45 минут. Всего в данном тренинге 10 уроков.

Тематическое планирование занятий с детьми младшего школьного возраста по коррекции агрессивного поведения:

1 занятие

Цели: сплочение детей; снижение эмоционального напряжения; создание атмосферы группового доверия и принятия.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

3. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

4. Игра «горячий мяч»

Цель: установление первичных коммуникаций (знакомства).

5. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

6. Упражнение «Слушаем дыхание»

Цель: позволяет настроить группу на спокойный ритм.

7. Рефлексия.

- Как вам наше первое занятие?
- Что вам сегодня понравилось и не понравилось?

8. Прощание.

2 занятие

Цели: научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; развивать навыки ориентации в пространстве.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

2. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

3. Упражнение «Липучка».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

4. Упражнение «Эмоциональный словарь».

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка.

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

6. Беседа о договоре с пальчиками.

Цель: Вспомнить предыдущее занятие.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Какой договор мы заключили с ручками??
- Какие выводы можете сделать о сегодняшнем занятии?

8. Прощание.

3 занятие

Цели: научить чувствовать настроение группы; снятие эмоционального напряжения, способствовать возникновению доверия к окружающим.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

3. Упражнение «Снежки из бумаги».

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

4. Упражнение «Добрый бегемотик».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

5. Упражнение «Пузырь».

Цель: Способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

6. Упражнение «Рисование».

Цель: Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?
- Какие упражнения вам хотелось бы повторить снова, а какие нет и почему?

8. Прощание.

4 занятие

Цели: установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль;

1. Приветствие

Цель: сплочение группы.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

3. Упражнение «Скульптура».

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

4. Упражнение «Котик».

Цель: Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе.

5. Упражнение «Дождик».

Цель: Развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками.

6. Упражнение «Волшебные шарик».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?
- Какие выводы можете сделать о сегодняшнем занятии?

8. Прощание.

5 занятие

Цели: побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения;

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными

к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим.

3. Упражнение «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

4. Упражнение «Пушинка».

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

5. Упражнение «Клубочек».

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

6. Упражнение «Мой хороший попугай».

Цель: Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?
- Какие выводы можете сделать о сегодняшнем занятии?

8. Прощание.

6 занятие

Цели: научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: активизировать познавательные процессы, повысить интерес участников друг к другу, сплочение группы.

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....».

Цель: коррекция агрессивного поведения.

5. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

6. Упражнение «Разрывание бумаги».

Цель: выход энергии и агрессивным импульсам, раскрепощение излишне скованных детей, обучить детей выполнять свои обещания, держать слово.

7. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

7 занятие

Цели: научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

3. Упражнение «Улитка».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

4. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

5. Упражнение «Лепка из пластилина».

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

6. Упражнение «Серебряное копытце».

Цель: Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

7. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

8 занятие

Цели: создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

2. Разминка.

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

3. Упражнение «Драка».

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

4. Игра «Групповой портрет». Эта игра дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах.

5. Упражнение «Ласковый мелок».

Цель: Игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

6. Упражнение «Археология».

Цель : обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

7. Обратная связь

- Что интересное вы для себя выделили сегодня?

- Что вам понравилось?

8. Прощание.

9 Занятие

Цели: развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; снять эмоциональное напряжение.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

2. Разминка.

Цель: Научиться понимать эмоции других людей.

3. Упражнение «Счет».

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

4. Упражнение «Это я. Узнай меня».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

5. Упражнение «Разговор с телом».

Цель: Учить ребенка владеть своим телом.

6. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего запомнилось?
- Какое упражнение хотелось бы повторить снова?

7. Прощание.

10 занятие

Цели: научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

3. Упражнение «Бездомный заяц».

Цель : Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

4. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

5. Упражнение «Злые – добрые кошки».

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

6. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Будете ли вы выполнять свой договор с ручками?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

1. В поднятии уровня культуры общения.
2. В усилении мотивации для изменения агрессивного поведения.
3. В коллективизации и сплочении учеников друг с другом.
4. В осознанном овладении приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием детьми анализа, синтеза, сопоставления при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
5. В понижении уровня агрессивного поведения.

Таким образом, всё это необходимо для того, чтобы, обеспечить участников средствами, позволяющими им наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, решая встающие перед ними каждодневные задачи.

Главной целью арт-терапевтической программы являлась коррекция агрессивного поведения младших школьников через формирование и закрепление социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования младших школьников

На следующем этапе исследования, после формирующего эксперимента по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии на базе ОАНО СОШ «Москвич» г. Москва с учащимися 2 «Б» класса была проведена контрольная диагностика.

Наглядно результаты до и после проведения коррекции агрессивности у младших школьников по методике «Диагностика состояния агрессии» Басса - Дарки представлены на рисунке 6, результаты предоставлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.

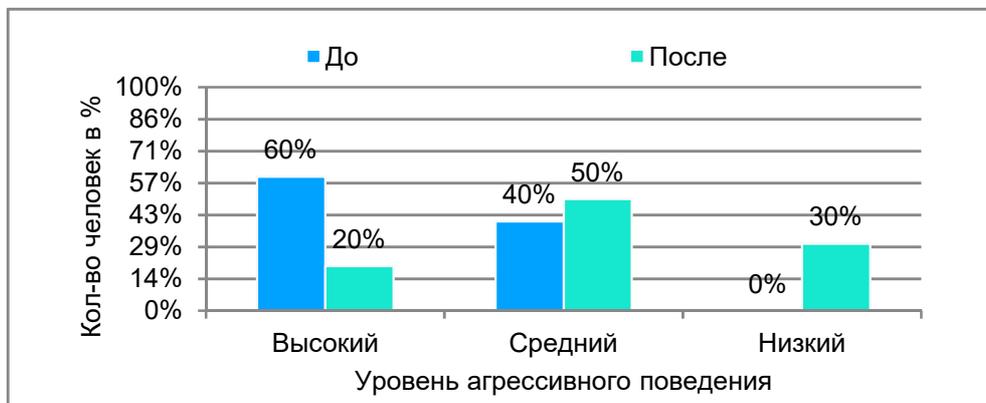


Рисунок 6 - Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников по опроснику Басса-Дарки до и после реализации программы

На данном рисунке мы видим, что количество испытуемых с высоким уровнем агрессии снизилось на 2 человека (20%) теперь их стало 3 человека (30%). Количество человек со средним уровнем агрессии осталось прежним (40%), а количество младших школьников с низким уровнем агрессии увеличилось до 3 человек (30%).

Можно отметить, что по результатам наблюдения поведение испытуемых действительно стало чуть менее подвержено агрессивным вспышкам и реакциям. Дети были выработаны навыки общения, позволяющие снять обиду. Осознаны интересы, возможности, способности в целях саморазвития и самовоспитания; развиты навыки рефлексии, понимания позиции другого; приобретены умения противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; так же можно сказать, что группа сплотилась ещё больше.

Далее мы рассмотрели результаты по опроснику Л.Г. Почебут.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 5.

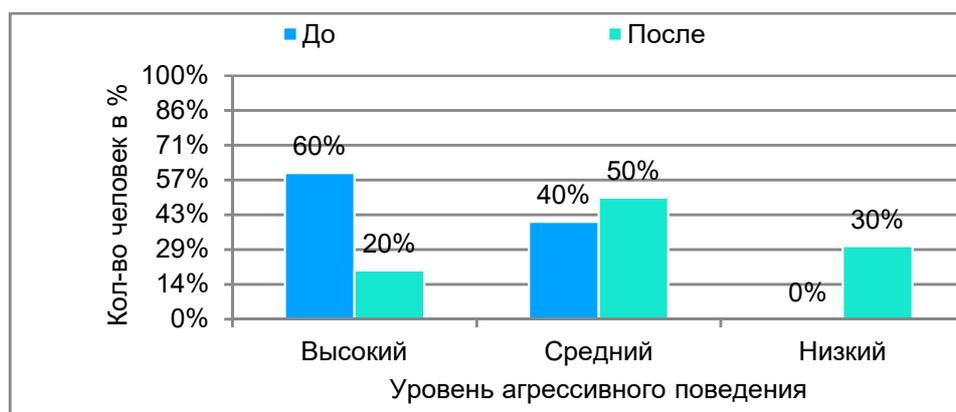


Рисунок 7 - Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников по опроснику Л.Г. Почебут до и после реализации программы

На рисунке видно, что количество человек с высоким уровнем агрессивности снизилось до 2 человек (20%). Повысился уровень испытуемых со средним уровнем агрессивности до 5 человек (50%). А так же повысилось количество человек с низким уровнем агрессивности до 3 человек (30%).

Следующей мы провели диагностику по опроснику П. А. Ковалевой, результаты предоставлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 6.

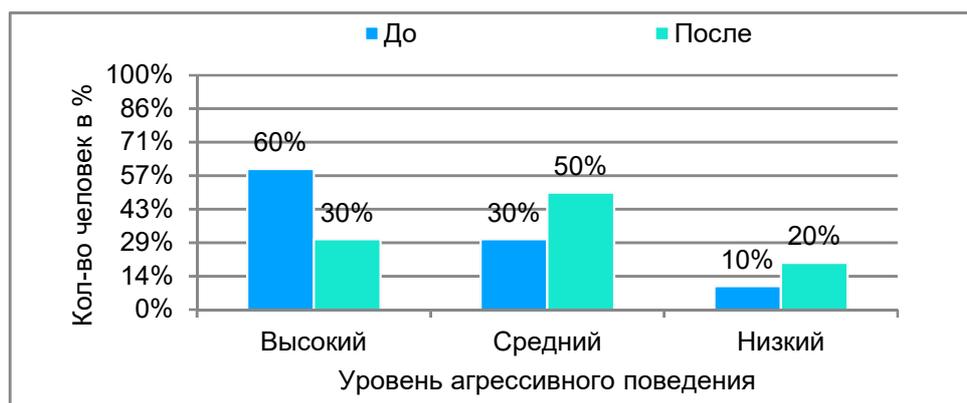


Рисунок 8 - Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников по опроснику П. А. Ковалева до и после реализации программы

По результатам данной методики видно, что уровень агрессивности младших школьников с высокого понизился до 3 человек (30%), средний уровень агрессии стал у 5 человек (50%) и низкий у 2 человек (20%).

Таким образом, проведенное исследование показывает, что по всем методикам наблюдается снижение уровня агрессивных проявлений у младших школьников. В пределах имеющихся возможностей дети учатся управлять собственным поведением, снижается количество конфликтов.

Для проверки гипотезы о том, что уровень агрессивности детей младшего школьного возраста, возможно, снизится если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции с применением метода арт-терапии, использовался T – критерий Вилкоксона для связанных выборок. (Результаты в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 7)

Проверка гипотезы по опроснику Л.Г. Почебут.

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

$$T = \sum R_t = 2$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=10:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$

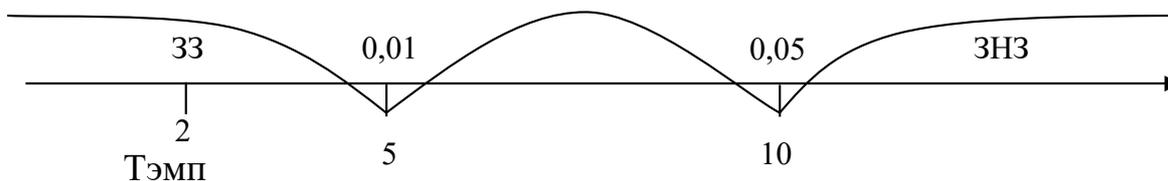


Рисунок 9 - Ось значимости по методике Л.Г. Почебут

Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза Н1 подтвердилась: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Проверка гипотезы по тесту Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной.

Сформулируем гипотезы:

Н0: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

Н1: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

$$T = \sum R_t = 1$$

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=7$:

$$T_{кр} = 0 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 3 \quad (p \leq 0.05)$$

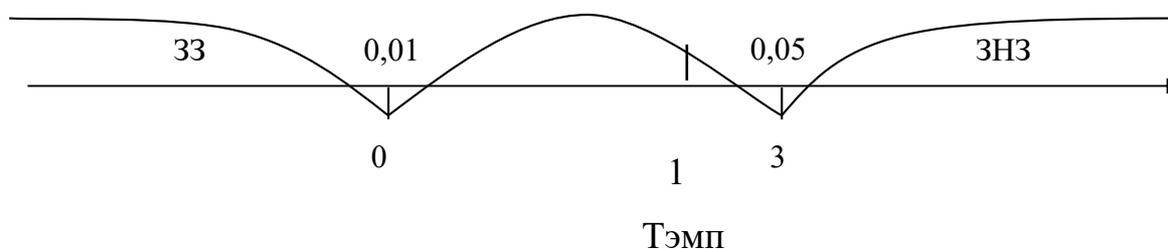


Рисунок 10 - Ось значимости по методике Басса-Дарки

В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону неопределенности. Гипотеза Н1: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения, верна при $p \leq 0.05$

Проверка гипотезы по опроснику П.А. Ковалева.

Сформулируем гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H₁: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

$$T = \sum R_{t=1}$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=8:

$$T_{кр=1} (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр=5} (p \leq 0.05)$$

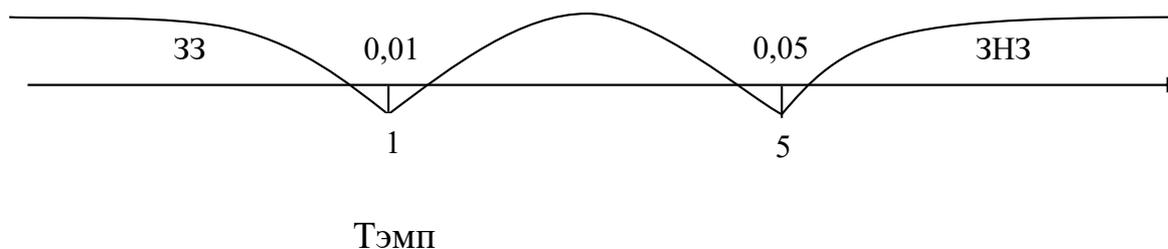


Рисунок 11 - Ось значимости по методике П.А. Ковалева

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} = T_{кр}(0,01)$. Гипотеза H₁ принимается. Показатели после эксперимента меньше значения показателей до опыта.

Исходя из результатов математико-статистической обработки данных трех проведенных методик, наша гипотеза исследования что уровень агрессивности детей младшего школьного возраста, возможно, снизится если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции с применением метода арт-терапии подтвердилась.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии

Главная задача родителей и педагогов заключается в поддержке и проявлении понимания агрессивных детей, поэтому главная наша задача заключается в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

педагогу необходимо выполнять следующие рекомендации для того, чтобы действительно помочь детям, которые испытывают трудности в поведении:

- Учитывать возможности ребенка, а не свои желания, предъявляя свои требования к ребенку;
- Расширять его кругозор;
- Игнорировать легкие проявления агрессии у ребенка, а не фиксировать на них внимание окружающих;
- Принимать ребенка таким какой он есть;
- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле;

Бороться с агрессией нужно:

- Терпением - самое главное, что должно быть у педагога - это именно оно.
- Поощрением - дети любят похвалу, если его чаще хвалить за хорошую работу, то это будет мотивировать его и далее поступать хорошо.
- Объяснением - если у ребенка случаются трудности, то просто подскажите ему как поступить в той или иной ситуации.

Педагогу нужно объяснить родителям, что нет ничего плохого в том, что они обращаются к специалисту за помощью, если сами не в состоянии корректировать приступы агрессии своего ребенка. Ведь специалисты

могут оказать им индивидуальную помощь или результативно вмешаться в жизнь целого коллектива.

Всем понятно, что не одна психолога-педагогическая работа с ребенком не будет успешна без поддержки ее родителями ребенка, поэтому их необходимо учить понимать и чувствовать состояния ребенка.

Работу с родителями ребенка, который проявляет агрессию необходимо проводить в 2 этапа:

1. Информирование. Информировать следует о том, что есть такое агрессия, ее причины и проявления в данном ребенке и конечно же чем она опасна для самого ребенка и окружающих его людей.

2. Уже само обучение эффективным способам ее устранения, посредством общения со своим ребенком.

В педагогическом арсенале, для преодоления детской агрессии, родители должны иметь: заботу, открытость, честность, доверие, чувство юмора, сочувствие, внимание, терпение, чувство такта, требовательность, доброту, ласку, понимание, ответственность.

Для родителей, имеющих ребёнка с проявлениями агрессивного поведения важно изменить своё поведение и отношение к ребёнку:

- Всегда стараться выслушать ребенка
- Не давать ребёнку строгих указаний. Стараться избегать слов «нет» и «нельзя» - это еще больше подвигнет ребенка на то, чтобы он это сделал.
- Контролировать поведения ребенка, не навязывая насильно ему жесткие правила
- Найдите баланс. Нельзя быть с ним сильно мягкими и сильно строгими.
- Старайтесь построить отношения с ребенком на взаимопонимании и доверии.

- Всегда помните о том, что ребенок не виноват в том, что он сильно болтлив, энергичен, подвижен или не дисциплинирован. Они делают это без злого умысла.

- Ребенок не всегда может понять ушами, иногда нужно закрепить полученную информацию на примере.

- Старайтесь повторить свою просьбу, если ребенок не выполнил ее с первого раза, теми же самыми словами. И без проявления агрессии.

Коррекционную работу с агрессивными и детьми следует провести в 4 направлениях:

1. Научить детей с признаками повышенной агрессии выражать свой гнев в приемлемой форме.

2. Обучить детей владеть собой и своим поведением в различных ситуациях, а также способам саморегуляции.

3. Отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

4. Сформировать позитивные качества личности у детей.

Таким образом, основные усилия специалистов в области преодоления эмоциональных расстройств должны быть направлены на выявление причин возникновения агрессии и тревожности и на поиск позитивных способов работы с гневом.

В качестве примера можно привести следующие этапы такой работы:

- Обсудить с детьми проблему агрессии: как дети ведут себя в момент ее проявления, что конкретно заставляет их сердиться в этот момент, как они это обнаруживают.

- Показать детям на практике приемлемые способы выражения своей агрессии.

- Помочь понять им реальное восприятие чувства гнева, чтобы они могли его сдерживать.

Агрессивные переживания у детей часто связаны с общим сниженным эмоциональным фоном, поэтому родителям необходимо знать методы и средства для их преодоления.

Средства для преодоления неприятных и беспокоящих переживаний:

1. Отвлечь ребенка от его эмоционального состояния. Дать прочесть книгу, чтобы ребенок переживал уже за ее героев и проживал их жизнь. Это может помочь ребенку по другому взглянуть на проблемы. Скорее всего, он перенимает у героев их способы преодоления негативных эмоций, манеру поведения, взгляд на жизнь.

2. Проведение времени на природе или с домашними животными поможет улучшить настроение ребенку.

3. Музыка приводит в порядок мысли и убирает дискомфорт.

4. Увлечение каким-либо хобби поможет снизить энергичность ребенка и поможет сохранить психический комфорт.

5. Во время лепки, рукоделия и изготовления каких-либо поделок своими руками улучшает не только мелкую моторику рук, но и помогает реализовать свои способности, что поднимает дух и самооценку. Благодаря чему ребенок проявляет меньше агрессии.

6. С помощью психотерапевтических приемов (медитации, аутогенной тренировки, различных вариантов релаксации) можно привести себя в оптимальное состояние, справиться с негативными переживаниями и с новыми силами браться за решение проблем.

7. Отвлекает от своих переживаний и помогает с ними справиться оказание помощи другим людям, которые в ней остро нуждаются. Важно напомнить себе, что всегда есть кто-то, кому гораздо хуже, чем тебе.

8. В моменты отчаяния и одиночества не забывайте общаться со своим ребенком, чтобы у него пропало чувство подавленности. Поделитесь своим жизненным опытом, посоветуйте как решить. Ту или иную проблему, помогите найти выход из сложившейся ситуации.

9. Также, в момент ничегонеделания хорошо помогает переключение на активную занятость. Например спортивными играми.

Все перечисленные способы и приемы не должны иметь разовый характер, а должны стать постоянным решением родителей, иначе они не приведут к положительным изменениям. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими - вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

Работа по профилактике детской агрессивности обычно проводится в трех направлениях:

1. Формирование способностей к сожалению, сочувствию, сопереживанию, доверию и эмпатии.
2. Научение детей работать с гневом, выражать свои эмоции в приемлемой форме выражения своего гнева.
3. Обучение навыкам уметь владеть собой в ситуациях, которые выводят из себя, контролю и распознаванию самоагрессии.

При общении с ребенком необходимо использовать «Я-послания».

Преимущества Я-посланий очевидны: ребенок не чувствует, что ему нужно тут же оправдываться, «наносить ответный удар» и обороняться. Я-послания не загоняют ребенка в угол и звучат не так угрожающе.

Я-послания делают отношения более открытыми и честными.

Ты-послания:

Ты поступил плохо.

Ты не смеешь.

Ты не должен.

Почему ты получил двойку.

Если ты не сделаешь этого, то ты будешь наказан.

Я-послания:

Я думаю, что...

Я недоволен тем, что...

Мне не нравится, что...

Я очень расстроился, когда увидел, что ты получил двойку.

Мне кажется, что в данной ситуации ты не прав.

Разница в подаче общения очень важна.

Когда родители внимательно, не перебивая ребенка, слушают его, то ребенок становится более разговорчивым, думает что ему сказать далее, начинает осознавать свою значимость для родителя. Это помогает понять о чем думает и как живет собеседник, вам станет проще его понять и увидеть другую сторону мира. Когда ребенок выскажется - это поможет справиться ему со своими негативными переживаниями и чувствами. Разговаривая на равных с родителями, дети привыкают к тому, что им не нужно оправдываться и бояться своих собственных чувств.

Выводы по главе 3

Главной целью арт-терапевтической программы является коррекция агрессивного поведения младших школьников через формирование и закрепление социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими.

Нами была подобрана и реализована программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников. Автор данной программы – О.В. Блескина.

Данная программа является актуальной, так как улучшает агрессивное состояние у детей в младшем школьном возрасте.

Цель групповых занятий: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста (6-10 лет).

Задачи групповых занятий:

1. Научить детей с признаками повышенной агрессии выражать свой гнев в приемлемой форме.

2. Обучить детей владеть собой и своим поведением в различных ситуациях, а также способам саморегуляции.

3. Отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.

4. Сформировать позитивные качества личности у детей. После проведения программы, нами была проделана дополнительная диагностика младших школьников. Проведенное исследование показывает, что по всем методикам наблюдается снижение уровня агрессивных проявлений у младших школьников. В пределах имеющихся возможностей дети учатся управлять собственным поведением, снижается количество конфликтов.

Исходя из результатов теста Басса-Дарки высокий уровень агрессии снизился с 6 (60%) человек до 2 (20%), средний повысился с 4 (40%) до 5 (50%) и низкий повысился до 3 (30%).

Опросника Л.Г. Почебут высокий уровень агрессии снизился с 5 (50%) человек до 3 (30%), средний повысился с 4 (40%) до 5 (50%) и низкий повысился до 2 (20%).

Опросника П.А. Ковалева высокий уровень агрессии снизился с 6 (60%) человек до 3 (30%), средний повысился с 3 (30%) до 5 (50%) и низкий повысился до 2 (20%).

Расчет Т-критерия Вилкоксона подтвердил гипотезу H₀: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения. Следовательно, поставленная нами гипотеза исследования также подтвердилась: психолого-педагогическая коррекция способствует снижению уровня агрессивности у младших школьников.

На основании проделанной работы нами были сформулированы рекомендации по работе с младшими школьниками для родителей и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии.

«Агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния» [5, с. 13]. Младшие школьники - это дети от 6-7 до 9-10 лет.

Нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников методом арт-терапии, включающую в себя целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки.

Во второй главе нами было проведено исследование агрессивного поведения младших школьников, которое проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические (анализ литературы; моделирование; целеполагание);
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; тестирование по методикам: методика диагностики агрессивности Басса – Дарки (в модификации Г.В. Резапкиной), тест агрессивности Л.Г. Почебут, опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева);
3. Математико-статистические (Т-критерий Вилкоксона).

Эмпирическое исследование проходило на базе ОАНО СОШ «Москвич». Испытуемыми были учащиеся во 2 «Б» классе, их количество 10 человек в возрасте 7-8 лет. Из них 6 мальчиков и 4 девочки.

В тесте Л.Г. Почебут общий уровень агрессии высокий у 6 (60%) человек, у 4 (40%) средний.

В опроснике Басса-Дарки также высокий уровень агрессии у 5 человек (50%), средний у 4 человек (40%) и низкий у 1 человека (1%).

В опроснике «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева был выявлен высокий уровень агрессии у 6 человек (60%), средний у 3 человек (30%) и низкий у 1 человека (1%).

Таким образом, 7 (70%) младших школьников характеризующиеся высоким и средним уровнем агрессивного поведения нуждаются в участии в программе психолого-педагогической коррекции. 3 (30%) человека с низким уровнем агрессии принимают участие в программе на основе рекомендаций по профилактике агрессивного поведения.

Нами была подобрана и реализована программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников. Автор данной программы – О.В. Блескина.

Задачи групповых занятий:

1. Научить детей с признаками повышенной агрессии выражать свой гнев в приемлемой форме.
2. Обучить детей владеть собой и своим поведением в различных ситуациях, а также способам саморегуляции.
3. Отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.
4. Сформировать позитивные качества личности у детей.

После проведения программы, нами была проделана дополнительная диагностика младших школьников. Проведенное исследование показывает, что по всем методикам наблюдается снижение уровня агрессивных проявлений у младших школьников.

Исходя из результатов теста Басса-Дарки высокий уровень агрессии снизился с 6 (60%) человек до 2 (20%), средний повысился с 4 (40%) до 5 (50%) и низкий повысился до 3 (30%).

Опросника Л.Г. Почебут высокий уровень агрессии снизился с 5 (50%) человек до 3 (30%), средний повысился с 4 (40%) до 5 (50%) и низкий повысился до 2 (20%).

Опросника П.А. Ковалева высокий уровень агрессии снизился с 6 (60%) человек до 3 (30%), средний повысился с 3 (30%) до 5 (50%) и низкий повысился до 2 (20%).

Расчет Т-критерия Вилкоксона подтвердил гипотезу Н₀: Интенсивность сдвигов в сторону снижения агрессивности у младших школьников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения. Следовательно, поставленная нами гипотеза исследования также подтвердилась: психолого-педагогическая коррекция способствует снижению уровня агрессивности у младших школьников.

На основании проделанной работы нами были сформулированы рекомендации по работе с младшими школьниками для родителей и педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Наука о характерах. Понять природу человека [Текст] / Альфред Адлер. – Санкт Петербург : Академический проект, 2019. – 243 с.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. – Москва: Эксмо, 2012. – 201 с.
3. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / Альберт Бандура. – Санкт Петербург : Евразия, 2010. – 562 с.
4. Банщикова, Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт [Электронный ресурс] : объяснительные характеристики и виды / Татьяна Банщикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. — №8. – Режим доступа <http://www.e-koncept.ru/2013/13169.htm> – Загл. с экрана.
5. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ.ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
6. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением [Текст] / Марк Бурно. – Москва : АльмаМатер, 2012. – 487 с.
7. Боно, Э. Новая религия позитивного мышления 5+ [Текст] : взаимопомощь, здоровье, надежда, счастье, юмор / Эдвард де Боно [пер. с англ. А. Скобкарева]. – Москва: Питер, 2009. – 125 с.
8. Бисалиев, Р.В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения [Текст] : современное состояние проблемы / Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, Т.Т. Сарафрази // Современные проблемы науки и образования. – Москва : Питер, 2014. – 2т. – 591 с.
9. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии [Текст] / Михаил Буянов. – Москва : Просвещение, 2009. – 280 с.
10. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт Петербург : Питер, 2011. – 352 с.

11. Василюк, Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций [Текст] / Федор Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 2009. – 139 с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Лев Выготский. – Москва : АСТ, 2010. – 678 с.
13. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Просвещение, 2014. – 528 с.
14. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Союз-видео, 2011. – 91 с.
15. Выготский, Л. С. Психология искусства: анализ эстетической реакции [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Лабиринт, 2009. – 416 с.
16. Голенищева, М. А. Коррекция агрессивного поведения младших школьников методами арт-терапии [Текст] / Мария Голенищева – Москва: Экспо, 2015. –1т. –С. 57-61.
17. Гончарова, А. П. Виды человеческой агрессии в трактовке Э. Фромма [Текст] / Анна Гончарова // Вестник научных конференций. – Санкт Петербург : Питер, 2015. – 4-5т. – С. 29-30.
18. Грищенко, Л. А. Психологические отклонения поведения и рекомендации педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся [Текст] / Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко. – Екатеринбург : СПИ, 2015. – 80 с.
19. Долгова, В. И. Проявление агрессивности младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Е.В. Коваленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2016. –С. 239-243. –Режим доступа <http://www.e-koncept.ru/2016/76341.htm>– Загл. с экрана.
20. Доллард, Дж. Фрустрация и агрессия [Текст] / Джордж Долланд. – Москва : Просвещение, 2018. –512 с.

21. Дубинко, Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте [Текст] : Журнал Вопросы психологии. / Наталья Дубинко. – Москва : Экспо, 2009. – 1т. – С. 53-57.
22. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии [Текст] / Сергей Ениколопов // Прикладная психология. – Москва : издательство МГУ, 2014. – 1т. – 93 с.
23. Ениколопов, С. Н. Порочный круг. Агрессивный ребенок [Текст] / Сергей Ениколопов // Школьный психолог. – Москва : издательство МГУ, 2017. – 18т. – 67 с.
24. Ермоленко, Ю. И. Коррекция агрессивного поведения у младших школьников через игру [Текст] / Ю.И. Ермоленко, Л.Н. Худасова, А.Ю. Забелина // Новая наука: проблемы и перспективы. – Москва : Академия, 2016. – 3-2 (67). – С. 84-87.
25. Ершов, А. А. Личность и коллектив [Текст] / Андрей Ершов. – Москва : Знание, 2010. – 40 с.
26. Зайцев, А. К. Социальный конфликт [Текст] / Андрей Зайцев. – Москва : Академия, 2008. – 192 с.
27. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 400 с.
28. Изосимова, В. В. Психологические аспекты проблемы агрессивного поведения младших школьников [Текст] / Валерия Изосимова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Санкт Петербург : Питер, 2015. – 1т. – С. 1766-1770.
29. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

30. Изотова, Е. Г. Гендерные особенности проявления агрессии и агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Елена Изотова // Проблемы современного педагогического образования. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – №59-3. – С. 469-472.
31. Илларионова, Н. А. Агрессивное поведение: причины возникновения и возрастные особенности [Текст] / Надежда Илларионова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – Москва : Прогресс, 2016. – №34-1. – С. 135-139.
32. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 448 с.
33. Калетинская, М. И. Агрессивное поведение подростков как социально-опасное явление современного общества [Текст] / М.И. Калетинская, Т.К. Мухина // Грани педагогики безопасности. – Екатеринбург : Урал, 2015. – С. 47-52.
34. Косянчук, Е. И. Причины высокой агрессивности младших школьников [Текст] / Е.И. Косянчук, О.Н. Косянчук // Юный ученый. — Москва: Прогресс, 2017. – 1 (10). – С. 139-141.
35. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] / Ольга Карабанова. – Москва : Рос.пед. Агентство, 2009. – 316 с.
36. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / Марина Киселева. – Санкт Петербург : Питер, 2008. – 176 с.
37. Ковалев, А.Г. Психология личности [Текст] /Алексадр Ковалев. – Москва : Просвещение, 2010. – 323 с.
38. Курманова, А. М. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников [Текст] / А.М. Курманова, А.И. Ривера // Наука и образование: проблемы перспективы. – Москва : Просвещение, 2018. – С. 124-126.

39. Лапшина, Л. В. Современные проблемы профилактики агрессивного поведения младших школьников [Текст] / Лилия Лапшина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Москва: Речь, 2015. – № 14. – С. 39-42.
40. Левин, В. А. Воспитание творчества [Текст] / Владимир Левин. – Москва : Просвещение, 2009. – 64 с.
41. Левитов, Н. Д. Психическое состояние агрессии [Текст] // Вопросы психологии. / Николай Левитов.– Москва: Речь, 2010. –203 с.
42. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Текст] / Николай Левитов // Журнал Вопр. психологии. – Москва : Речь, 2009. – Но 6. – С. 118–128.
43. Лоренц, К. Агрессия (так называемое зло) [Текст]. /Конрад Лоренц. – Москва: Просвещение, 2016. – 269 с.
44. Лютова, Е.К. Психокоррекционная работа сгиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт Петербург: Нева, 2008. –445 с.
45. Майерс, Д. Социальная психология. [Текст] / Дэвид Майерс. – Санкт Петербург : Питер, 2015. – С. 483–531.
46. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / Абрахам Маслоу[Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой]. – Санкт Петербург : Евразия, 2012. – 432 с.
47. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков [Текст]. Распознавание, лечение / Юрий Можгинский. – Москва: Когито-Центр, 2008. –184 с.
48. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] :избранные психологические труды / Владимир Мясищев. – МПСИ Воронеж : МОДЭК, 2008. –356 с.
49. Немов, Р.С.Психология [Текст]:в 3-х т. Т.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами

математической статистики/ Роберт Немов.– Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2008. –640 с.

50. Паремужашвили, Э.Э. Виды вербальной агрессии [Текст] / Эка Паремужашвили // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – Москва: Просвещение, 2009. –№1-2. –С.61-66.

51. Пузеп, Л.Г. Агрессивное поведение младших школьников [Текст]: психологические аспекты работы педагога / Л.Г. Пузеп, В.О. Кучкмова // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике. – Санкт Петербург: Питер, 2015. – С. 66-71.

52. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Евгений Рогов. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. –412 с.

53. Психология аномального развития ребенка. [Текст] :Хрестоматия в 2-х т. / под ред. В.Б. Лебединского и М.К. Бардышевой. – Москва: ЧеРо : Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. – Т. I. –744 с.

54. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций [Текст] / Януш Рейковский. – Москва: Прогресс, 2014. –392 с.

55. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия [Текст] :новейшие подходы в области практической работы. / Карл Роджерс.– Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2008. –512 с.

56. Савина, В.С. Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Виктория Савина. – Режим доступа: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=1441>–Загл. с экрана.

57. Сария, Л.С. Коррекция агрессивных проявлений в поведении обучающихся начальных классов [Текст] / Лана Сария // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Санкт Петербург: Просвещение, 2018. –С. 65-67

58. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт Петербург : Питер, 2006. – 350 с.

59. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Татьяна Смирнова. – Ростов н/Д : «Феникс», 2010. –160 с.
60. Сухарева, Н.Ф. Коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте [Текст] / Н.Ф. Сухарева, Ю.Ф. Баландина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – Москва: Речь, 2013. –№ 1. – С. 240-244.
61. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст]: Сборник: / Общ.ред. Л.Я. Гозмана. – Москва: Прогресс, 2012. –368 с.
62. Фромм, Э. Душа человека. [Текст] / Эрих Фромм.– Москва : АСТ, 2004. –523 с.
63. Фромм, Э. Детская агрессивность. [Текст] / Эрих Фромм.– Москва : АСТ, 2009. –437 с.
64. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ [Текст] / Анна Фрейд.– Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016.– 184 с.
65. Фрейд, З. Психология бессознательного. [Текст] / Зигмунд Фрейд.– Харьков : ФОЛИО, 2006. –568 с.
66. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие [Текст] :диагностика, профилактика и коррекция / Игорь Фурманов. – Санкт Петербург: Речь, 2007. –480 с
67. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Хайнц Хекхаузен. – Санкт Петербург: Питер, 2003. –854 с.
68. Чанышева, М.Т. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами ИКТ [Текст] / Мария Чанышева // Информационно- коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – Москва: АСТ, 2016. –№ 4 (42). – С. 103-104.
69. Шалагинова, К.С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Текст] / Ксения Шалагинова //

Современные проблемы науки и образования. – Санкт Петербург: Питер, 2011. –№5. – С. 143-150.

70. Юнг, К.Г. Человек и его символы [Текст] / К.Г. Юнг, М.Л. Франц, Дж.Л. Хендерсон, И. Якоби, А. Яффе.– Москва: Серебряные нити, 2008. –352 с.

71. Якубенко, О.В. Коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения младших школьников как условие их социализации в нестабильном мире [Текст] / Оксана Якубенко // Человек и общество в нестабильном мире. – Москва : Прогресс, 2016. – С. 227-230.

72. Buss, A. H. Physical aggression in relation to different frustrations [Text]/ Arnold Buss // J. of Abnormal and Social Psychology. – 2009. – Vol. 67. – P. 1–7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики агрессивного поведения младших школьников

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Описание теста

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Вид агрессии	да	нет
ва	1,2,9,10,25,26,33	17
фа	3,4,11,18,19,28,34	27
па	5,12,13,21,9,35,36	20
эа	6,14,15,22,0,37,38	23
са	7,8,16,24,32,39,40	31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной.

Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия

Назначение теста: Диагностика различных форм агрессивного поведения.

Инструкция к тесту: Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте утверждения. Если вы реагируете похожим образом, отметьте в бланке номер вопроса. (Ответьте "Да" или "Нет" на следующие вопросы).

Тест:

- 1) Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
- 2) Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет
- 3) Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
- 4) Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
- 5) Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
- 6) Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
- 7) Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
- 8) Мне не раз приходилось драться.
- 9) Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
- 10) Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
- 11) Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
- 12) Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
- 13) Я думаю, что многие люди не любят меня.
- 14) Я требую, чтобы люди уважали мои права.
- 15) Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
- 16) Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
- 17) Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
- 18) Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
- 19) Меня легко обидеть.
- 20) Многие люди мне завидуют.
- 21) Если я злюсь, я могу выругаться.
- 22) Если не понимают слов, я применяю силу.
- 23) Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
- 24) Я могу наругать людям, которые мне не нравятся.
- 25) Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
- 26) Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
- 27) Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
- 28) Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
- 29) На удар я отвечаю ударом.
- 30) В споре я часто повышаю голос.
- 31) Я раздражаюсь из-за мелочей.
- 32) Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
- 33) Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
- 34) У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.

35) Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

Ключ к тесту:

Шкалы	Вопросы				
Ф	1	8	15	22	29
К	2	9	16	23	30
Р	3	10	17	24	31
Н	4	11	18	25	32
О	5	12	19	26	33
П	6	13	20	27	34
С	7	14	21	28	35

За каждое совпадение с ключом начисляется (1) один балл. Совпадением с ключом считается ответ “Да” на вопросы, в вышеприведенной таблице.

Интерпретация результатов теста

Средний уровень агрессии равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения:

Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия (К): конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражение (Р): плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется – см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Словесная агрессия (С): за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Опросник «Агрессивное поведение» П.А. Ковалев

Инструкция

Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.

38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.

39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.

40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически

Обработка результатов и интерпретация

1. Склонность к прямой вербальной агрессии:

2. Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.

3. Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

4. Склонность к косвенной вербальной агрессии:

5. Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.

6. Ответы «Нет»: 22, 26.

7. Склонность к косвенной физической агрессии:

8. Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.

9. Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.

10. Склонность к прямой физической агрессии:

11. Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.

12. Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36,40.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем больше сумма баллов, тем больше степень данного вида агрессии. Считаются как плюсы так и минусы.

Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия.

Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников

Таблица 1– Результаты теста Басса-Дарки в модификации Резапкиной

Имя	Ф	К	Р	Н	О	П	С	Общая
Катя	2	1	4	2	1	3	3	16
Ангелина	3	4	4	3	4	5	5	28
Кристина	1	2	2	1	1	1	2	10
Настя	1	2	2	1	3	3	4	16
Света	4	3	4	4	3	5	3	26
Таня	4	4	5	4	2	3	4	26
Артем	5	4	5	5	3	4	5	31
Егор	4	5	3	2	3	5	4	31
Ваня	5	2	3	5	2	4	3	24
Саша	2	3	1	2	3	2	4	17

Таблица 2– Результаты исследования агрессивности младших школьников по опроснику Л.Г. Почебут

Имя	ва	фа	па	за	са	общая
Катя	8	2	5	6	8	29
Ангелина	7	3	5	5	6	26
Кристина	2	1	1	4	5	12
Настя	6	1	7	5	8	27
Света	6	4	6	4	4	24
Таня	5	4	8	5	1	23
Артем	4	7	7	5	6	29
Егор	5	7	5	5	5	27
Ваня	3	4	5	6	5	23
Саша	5	8	4	6	6	29

Таблица 3– Результаты исследования агрессивности младших школьников по опроснику П.А. Ковалева

Имя	пв	кв	кф	пф	общая	несдержанность
Катя	8	3	9	6	26	23
Ангелина	7	3	6	5	21	18
Кристина	1	4	6	2	13	9
Настя	6	4	8	6	23	20
Света	8	6	5	7	27	20
Таня	7	3	9	5	24	21
Артем	8	4	7	9	28	24
Егор	5	7	9	8	29	22
Ваня	8	4	5	7	24	20
Саша	5	8	8	7	28	20

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников

1 занятие

Цели: сплочение детей; снижение эмоционального напряжения; создание атмосферы группового доверия и принятия.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Инструкция группе: Группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: После завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники. Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др.

Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходить вовремя»; «Не перебивать» — «Один говорит — все слушают»; «Не критиковать» — «Выступать без критики» и т. д.

3. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами. (Сесть по алфавиту от А до Я).

4. Игра «горячий мяч»

Цель: установление первичных коммуникаций (знакомства).

Инструкция: мяч передается по кругу от ребенка к ребенку. Каждый, у кого в руках мяч, называет себя и передает его соседу.

5. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему:

После этого можно затеять беседу с руками.

Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?».

Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многие умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

6. Упражнение «Слушаем дыхание»

Цель: позволяет настроить группу на спокойный ритм.

Инструкция: Послушаем, какой ритм у нашего дыхания. Положили руки на грудь, глубоко вдохнули, выдохнули, каждое действие повторяется 3 раза. Следим за ритмом, с каким поднимаются и опускаются наши руки. Быстро вдыхаем и выдыхаем воздух. Глубоко вдохнули, выдохнули через рот, подули. Вдохнули с шумом, выдохнули через нос. Вдохнули, задержали дыхание, медленно выдохнули. Дышим произвольно.

7. Рефлексия.

- Что мы сегодня делали?
- Чему вы сегодня научились?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Инструкция: все дети встают со своих мест и хором говорят друг другу «До свидания!»

Занятие 2.

Цели: научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; развивать навыки ориентации в пространстве.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы.

Инструкция: Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу слева направо от ведущего начало — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

3. Упражнение «Липучка».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической ритмичной музыки

Инструкция группе:

Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать».

Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других.

Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения.

4. Упражнение «Эмоциональный словарь».

Цель : Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: круглый стол, набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях

Инструкция ведущему: Перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях которые изображены на карточках, ты был еще? Давай их нарисуем. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на бумаги. Через 2—3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2—3 недели — негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытать как можно больше положительных эмоций?»

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Оборудование: просторное помещение,

Инструкция ведущему:

1. Все дети встают в круг и становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его.

Ведущий сопровождает движение словами:

«Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

2. А теперь встаньте напротив друг друга и изобразите эмоции партнера.

6. Беседа о договоре с пальчиками.

Цель: Вспомнить предыдущее занятие.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция ведущему:

- Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками.

- Кто-нибудь из вас нарушил договор с пальчиками? Когда? Почему?

- Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну недельку наши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно.

- Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Какой договор мы с вами заключили со своими руками?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Инструкция: все дети встают со своих мест и хором говорят друг другу «До свидания!»

3 занятие

Цели: научить чувствовать настроение группы; снятие эмоционального напряжения, способствовать возникновению доверия к окружающим.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы.

Инструкция: Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг.

«Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение « Снежки из бумаги ».

Цель: снятие агрессивности , выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: просторное помещение, листы бумаги

Инструкция ведущему: дети делают комки из бумаги и кидают ими друг в друга. Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

4. Упражнение « Добрыйбегемотик».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция ведущему: дети встают в шеренгу. Воспитатель говорит, что все вместе они — маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего.

Воспитатель просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по головке, по спинке, по ручке.

Затем воспитатель просит «бегемотика» походить по группе, присесть. Обычно дети, приседая все вместе, падают и смеются. Иногда игра превращается в общую «кучу-малу», ко всеобщему удовольствию всех участников.

5. Упражнение «Пузырь».

Цель: Способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!»

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Инструкция ведущему: Произносить текст надо четко, медленно — дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

6. Упражнение «Рисование».

Цель: Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок».

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Инструкция: все дети встают со своих мест и хором говорят друг другу «До свидания!»

4 занятие

Цели: установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль;

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе: Все участники садятся в круг. «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: При обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

3. Упражнение «Скульптура».

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему: Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

4. Упражнение «Котик».

Цель: Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврик, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

5. Упражнение «Дождик».

Цель: Развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке,

Инструкция ведущему: Один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку.

Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

6. Упражнение «Волшебные шарики».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: пластмассовый шар диаметром 4-6 см

Инструкция ведущему: Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластмассовый шарик диаметром 4-6 см — и дает инструкцию:

Инструкция группе: Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Инструкция: все дети встают со своих мест и хором говорят друг другу «До свидания!»

5 занятие

Цели: побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения;

1. Приветствие

Цель: сплочение группы.

Инструкция: Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных,

Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано слон».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

3. Упражнение «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок — водящий — поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

4. Упражнение «Пушинка».

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: просторное помещение, комочки ваты

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

5. Упражнение «Клубочек».

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: клубок ниток

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше.

Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

6. Упражнение «Мой хороший попугай».

Цель: Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку.

Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай

Мне его скорее дай.

Он красивый, он хороший

И еще ...

ребенок добавляет свое ласковое слово, например: он добрый очень.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Инструкция: все дети встают со своих мест и хором говорят друг другу «До свидания!»

6 занятие

Цели: научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Инструкция: Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать познавательные процессы, повысить интерес участников друг к другу, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу,.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом.

«У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга».

Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например:

«Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д. Далее тренер дает аналогичное задание еще 2—3 участникам. В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2 спинка к спинке.

Инструкция ведущему:

Все участники садятся по кругу.

«Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начиняющий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попробуйте найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями ».

При обсуждении упражнения удастся получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....».

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе:

У Винни-Пуха есть еще один друг — поросенок Пятачок. Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из

дома и любит свой цветник. Покажите, как он любит, какое у него довольное и счастливое выражение лица.

Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клубам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает.

Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горько ему стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето.

Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете?

Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда к вам подступает злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем.

Ну а если совсем немогут, то можно злость прогнать.

5. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция группе:

Ложитесь по кругу на ковер (между детьми— подушки). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Уходи, злость, уходи!» (2—3 мин.)

Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть.

Следующий этап работы проходит под спокойную музыку.

Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно лежите и послушайте музыку (2—3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Весело вместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость (увеличение громкости).

Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться

6. Упражнение «Разрывание бумаги».

Цель: выход энергии и агрессивным импульсам, раскрепощение излишне скованных детей, обучить детей выполнять свои обещания, держать слово.

Материалы: необходимо иметь старые газеты и журналы либо другую ненужную бумагу.

Инструкция: перед началом игры у детей спрашивают, кто из них обещает убрать комнату в конце занятия, и объясняется, что это упражнение позволит им освободиться от неприятных чувств и потребует значительной энергии. Затем обсуждаются разные чувства и вызывающие их ситуации (3-4 мин.). После этого дети вместе с педагогом начинают разрывать подготовленную бумагу на кусочки и бросать в кучку в центре комнаты. Когда кучка станет большой, дети энергично подбрасывают кусочки бумаги в воздух.

7. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Инструкция: все дети встают со своих мест и хором говорят друг другу «До свидания!»

7 занятие

Цели: научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

Оборудование: просторное помещение

Участники становятся в круг.

Инструкция группе: «На счет раз каждый из нас должен, оставаясь на своем месте и молча, найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. Потом я снова скажу раз, и вы должны найти себе новую пару, а на счет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

3. Упражнение «Улитка».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

Оборудование: просторное помещение, картинки с изображением улитки и лягушки

Инструкция ведущему: Ведущий показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки. Объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» — каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Ведущий говорит, что теперь они все вместе — большая улитка.

По команде ведущего «Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде «Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят:

Вновь гулять улитка хочет,

Радуетя и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет, доставлять детям удовольствие.

4. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической музыки

Во время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе: «Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить „У", если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить».

Инструкция ведущему: хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили достаточно. Давайте снова станем детьми!».

5. Упражнение «Лепка из пластилина».

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина

Инструкция ведущему: Слепи самое страшное для тебя существо. (Во время лепки играет музыка.)

А теперь сделай так, чтобы это страшное существо исчезло раз и навсегда. (Ребенок комкает пластилин.) Теперь этого страшилки больше нет, и он не сможет тебя напугать.

6. Упражнение «Серебряное копытце».

Цель Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Примечание: данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

7. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

Инструкция: все дети встают со своих мест и хором говорят друг другу «До свидания!»

8 занятие

Цели: создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция ведущему: Участники садятся по кругу.

Инструкция: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека:

Злой, ответственный, упрямый, аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список. Если ребенок не понимает смысл какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

3. Упражнение «Драка».

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-крепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь.

Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Это упражнение нужно повторить несколько раз.

4. Игра «Групповой портрет».

Цель: отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах.

Инструкция: Задача - нарисовать общий портрет, на котором присутствует каждый ребенок, - усиливает у детей чувство принадлежности к группе. В этой игре развивается способность к кооперации, а также навыки творческого самовыражения. Каждой группе понадобится большой лист бумаги (ватман формата А3), восковые мелки или фломастеры. Инструкция: Разбейтесь на четверки. Каждая группа должна нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой собственный портрет рисовать нельзя, договоритесь в группе, кто чей портрет рисует. Подумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, каков будет сюжет вашей картины, какова роль каждого в этом общем сюжете (можно придумать небольшую историю). Когда все группы нарисуют свои портреты, нужно провести представление картин. Детям нужно дать время подумать, как они будут представлять свою работу. В конце представления картин обсудите с детьми: - что ты чувствовал, когда рисовали тебя; - что ты чувствовал, когда рисовал другого ребенка; - как вы пришли к решению, кого где рисовать; - довольны ли вы своими портретами, которые рисовали другие; - насколько вам понравилось работать вместе; - портрет какой команды понравился больше всех, почему.

5. Упражнение «Ласковый мелок».

Цель: Игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе: Надо рисовать или писать на спине друг у друга разные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Надо предупредить детей, что писать нужно легко прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки «стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

6. Упражнение «Археология».

Цель : обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

Оборудование: просторное помещение, крупа или песок, таз

Инструкция ведущему:

Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя

дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

7. Обратная связь

- Что интересное вы для себя выделили сегодня?

- Что вам понравилось?

8. Прощание.

9 Занятие

Цели: развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; снять эмоциональное напряжение.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

2. Разминка.

Цель: Научиться понимать эмоции других людей.

Инструкция: Работа с картинками, фотографиями. Детям предлагается рассмотреть внимательно фотографию (карточку-рисунок) и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на данной фотографии. Следует обсудить с детьми возникшие варианты. Затем попросите детей придумать историю, которая произошла с этим человеком (ребенком), позволяющую понять причины данного эмоционального состояния, отображенного на фотографии (карточке-рисунке).

3. Упражнение «Счет».

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе: Все участники садятся по кругу.

«Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю „четыре"то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу „спасибо". Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Инструкция ведущему:

Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5 — 7, в середине 1 — 2.

При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справляться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение вставать?»

4. Упражнение «Это я. Узнай меня».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему:

Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) — должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

5. Упражнение «Разговор с телом».

Цель: Учить ребенка владеть своим телом.

Оборудование: просторное помещение, рулон обоев

Инструкция ведущему:

Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определённых ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

6. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

7. Прощание.

10 занятие

Цели: научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

2. Разминка.

3. Упражнение «Бездомный заяц».

Цель : Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Оборудование: просторное помещение, обручи по количеству игроков

Инструкция ведущему:

Каждый игрок — заяц — кладет на пол обруч, становится по середине обруча. Расстояние между обручами — один - два метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Заяцы должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина.

Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

4. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: отрегулирование отрицательных эмоций и агрессии.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Ребята, рядом со страной Доброландией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? (Ответы детей.)

Ребята, а еще добрый волшебник сказал мне о Карабасе Барабасе из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях.

Карабас Барабас никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Карабаса Барабаса (2—3 раза).

Выразительные движения: брови нахмурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает руки в кулаках

5. Упражнение «Злые – добрые кошки».

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Оборудование: просторное помещение, обруч

Инструкция группе: А еще в Злосландии живут злые кошки.

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения».

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка) превращается в злющую-презлющую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя.

Инструкция ведущему:

Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения.

По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется.

Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу ведущего. (Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам педагог.) Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру.

По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами.

На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу: «Не хотим быть злыми, как Карабас Барабас и кошки! Будем добрыми и дружными, как иголочка и ниточка

6. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: столы и стулья, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой

Инструкция группе: Ребята, нельзя быть злыми. Если вы злитесь, вы не только доставляете неприятности окружающим, но и вредите себе. Нужно быть добрыми. Если вы будете добрыми, то и люди, окружающие вас, будут доброжелательно относиться к вам.

Ребята, в сказке «Золотой ключик» много положительных героев. Добрый волшебник страны, в которой мы гостим, дал нам волшебную бумагу и волшебные карандаши и попросил нас нарисовать добрых героев этой сказки.

Мы подарим наши красивые рисунки волшебнику.

Это упражнение проходит под быструю и веселую музыку.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Будете ли вы соблюдать свой договор с ручками дальше?
- Что больше всего понравилось?

8. Прощание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников

Таблица 4– Результаты теста Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной после реализации программы психолого-педагогической коррекции

Имя	Ф	К	Р	Н	О	П	С	Общая
Катя	0	2	3	1	1	1	0	8
Ангелина	1	4	3	3	2	5	2	20
Кристина	1	2	2	1	1	1	2	10
Настя	1	2	2	1	3	3	4	16
Света	4	5	4	4	3	4	2	26
Таня	2	4	5	4	2	3	4	24
Артем	5	3	2	5	5	3	3	26
Егор	3	5	3	2	4	5	3	25
Ваня	1	2	1	2	2	2	0	10
Саша	2	3	1	2	3	2	3	18

Таблица 5– Результаты исследования агрессивности младших школьников по опроснику Л.Г. Почебут после реализации программы психолого-педагогической коррекции

Имя	ва	фа	па	за	са	общая
Катя	8	2	5	6	3	24
Ангелина	7	3	5	4	8	27
Кристина	2	1	1	2	2	8
Настя	6	1	5	5	3	20
Света	6	4	6	4	3	23
Таня	3	1	2	3	1	10
Артем	4	6	7	5	6	28
Егор	5	4	5	6	4	24
Ваня	5	2	5	6	1	19
Саша	2	1	2	4	0	9

Таблица 6– Результаты исследования агрессивности младших школьников по опроснику П.А. Ковалева после реализации программы психолого-педагогической коррекции

Имя	пв	кв	кф	пф	общая	несдержанность
Катя	5	7	8	4	24	17
Ангелина	2	6	6	2	16	10
Кристина	1	6	5	2	14	8
Настя	2	7	3	3	15	8
Света	7	8	5	7	27	19
Таня	7	3	6	4	20	17
Артем	7	5	8	5	25	20
Егор	5	7	9	6	27	20
Ваня	2	4	4	4	14	10
Саша	5	8	8	7	28	20

Таблица 7 – Расчет Т критерия Вилкоксона для показателей опросника Л.Г. Почебут

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности	Имя испытуемого
29	24	-5	5	7	Кат.
26	27	1	1	2	Ан.
12	8	-4	4	5.5	Кр.
27	20	-7	7	8	Н.
24	23	-1	1	2	Св.
23	10	-13	13	9	Т.
29	28	-1	1	2	Ар.
27	24	-3	3	4	Е.
23	19	-4	4	5.5	В.
29	9	-20	20	10	Саш.
Сумма					55

Таблица 8 – Расчет T критерия Вилкоксона для показателей опросника Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной

Доизмерения, тдо	Послеизмерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности	Имя испытуемого
16	8	-8	8	5.5	Кат.
28	20	-8	8	5.5	Ан.
26	24	-2	2	2	Т.
31	26	-5	5	3	Ар.
31	25	-6	6	4	Е.
24	10	-14	14	7	В.
17	18	1	1	1	Саш.
Сумма					28

Таблица 9 – Расчет T критерия Вилкоксона для показателей опросника П.А. Ковалева

Доизмерения, тдо	Послеизмерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности	Имя испытуемого
26	24	-2	2	2.5	Кат.
21	16	-5	5	6	Анг.
13	14	1	1	1	Кр.
23	15	-8	8	7	Нас.
24	20	-4	4	5	Тан.
28	25	-3	3	4	Ар.
29	27	-2	2	2.5	Ег.
24	14	-10	10	8	Ван.
Сумма					36