



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
59,1% авторского текста
Работа Красильникова, к защите
рекомендована/не рекомендована
«12» 04 2021 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-510/098-5-1
Лютфуллина Альфия Зиннатуловна
Научный руководитель:
к. пед. н.
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	
1.1 Феномен памяти в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности развития видов памяти у младших школьников с ЗПР...15	
1.3 Модель развития видов памяти младших школьников с ЗПР	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	32
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	
3.1 Программа развития видов памяти младших школьников с ЗПР.....	43
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	56
3.3 Рекомендации педагогам по развитию видов памяти у младших школьников с ЗПР.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики видов памяти младших школьников с ЗПР.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования видов памяти младших школьников с ЗПР.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа развития видов памяти младших школьников с ЗПР.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего эксперимента.....	95

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема развития памяти младших школьников с задержкой психического развития является очень важной. Ученикам в школе необходимо регулярно усваивать и сохранять в памяти новые слова, разные правила, рассказы, стихи, а также иностранные слова. В настоящее время в школах ввели второй иностранный язык как обязательный предмет. На каждом этапе обучения информации поступает большое количество и объем информации увеличивается. Таким образом, ребенок сталкивается с большой учебной нагрузкой.

В настоящее время тема исследования является, несомненно, актуальной. Проблема, с которой сталкиваются педагоги и психологи – проблема познавательного развития детей. Число отклонений в развитии у детей с каждым годом растет, поэтому необходимо современному специалисту, работающему с детьми знать и уметь работать с такой проблемой.

Различные психические заболевания и расстройства взаимосвязаны с низкими результатами в усвоении учебной программы преимущественно в младшем школьном звене [34, с. 122].

Для того чтобы улучшить образование детей, перед педагогами и психологами стоит важная задача – выявить причину плохой успеваемости в школе и выбрать самые результативные способы исключения данной проблемы. Это наиболее необходимо в младшем школьном звене, в котором, помимо развития познавательных ресурсов, еще и создается основа образования в целом.

Начальная школа – самый важный и ответственный этап для детей. Показателями успешности являются высокие результаты в учебной деятельности. Последующее усвоение знаний ученика зависит именно от хорошего обучения в начальной школе. Поэтому, несомненно, важно знать

о значимости памяти, потому что низкий уровень развития памяти может оказать плохое влияние на школьную успеваемость ребенка.

Проблему развития памяти учащихся с ЗПР исследовали такие ученые как Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.

Тема исследования: развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Объект исследования: виды памяти у младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования: развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Гипотеза: предполагается, что уровень развития видов памяти у младших школьников с ЗПР повысится, если будет реализована разработанная программа, включающая упражнения по развитию различных видов памяти.

Задачи исследования:

1. Раскрыть феномен памяти в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть возрастные особенности развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.
3. Теоретически обосновать модель развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.
4. Охарактеризовать этапы, методы, методики исследования.
5. Дать характеристику выборке и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

7. Проанализировать результаты реализации программы развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам (методика на исследование образной памяти «Память на образы» Э. Крис, методика на изучение слуховой памяти «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, методика на изучение уровня зрительной памяти «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Челябинска, учащиеся 3 «Б» класса в количестве 20 человек.

Работа состоит из введения, трех глав, практической части, выводов, заключения, приложения и библиографического списка в количестве 72 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

1.1 Феномен памяти в психолого-педагогической литературе

Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, остается в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» имеет временной характер (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем, временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются условия обучения и развития детей данной категории. Задержку можно успешно преодолеть, если вовремя создать необходимые условия развития и обучения для детей с ЗПР. Следовательно, можно считать, что задержка развития – это еще не «приговор» для ребенка. Главное – не оставлять ее без внимания.

Память является одним из главных психических процессов. С помощью такого процесса как память мы сохраняем любую полученную информацию, обогащаем словарный запас, жизненный и эмоциональный опыт, развиваемся, увеличиваем свои знания, приобретаем умения и навыки, передаем информацию, делимся ею.

Психолог Е.И. Рогов дает следующее определение памяти. Он определяет память как «психический познавательный процесс, заключающийся в сохранении, запоминании, последующем узнавании и воспроизведении человеком разнообразной информации» [30].

Процесс памяти изучали многие известные отечественные и зарубежные психологи: Б.В. Зейгарник, П.И. Зинченко, Э.И. Истомова, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Жане, Г. Мюллер, Г. Эббингауз и другие.

Если познавательная активность не сформировалась, то возникают трудности у детей с ЗПР. Исследования представляют нам во внимание,

что главной причиной проблемы умственной деятельности при ЗПР принадлежит проблемам с памятью.

Дети с ЗПР сталкиваются с трудностями при запоминании информации, поэтому нужен индивидуальный подход в обучении таких детей. Важно учитывать уровень развития познавательных способностей и возможностей. Также необходимо создать особые условия для обучения и развития детей с ЗПР.

Огромное количество работ по проблемам особенностей видов памяти детей с ЗПР предназначено изучению детей, которые обучаются в младшем школьном звене. С каждым годом требования, вносимые к результативности запоминания, меняются. Требования растут на каждой ступени обучения учащихся.

Наши российские ученые, такие как Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Н.Г. Поддубная, В.И. Лубовский, Т.В. Егорова и др. работали над проблемой памяти младших школьников с ЗПР.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер объединились во мнении, что у многих детей с ЗПР возможна качественная успеваемость. Дети могут с данным диагнозом хорошо учиться в школе, но для этого нужно подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку [14, с. 22].

В.И. Лубовский считает, что память у младших школьников с ЗПР имеет особенности и находится в тесной взаимосвязи с вниманием и восприятием [35].

У младших школьников память меняется, становится постепенно произвольной и опосредованной. Ребенок начинает запоминать и воспроизводить информацию. Таким образом, у него появляются новые особенности в поступках и действиях. Ребенок начинает контролировать свое поведение, особенно организацию сохранения информации.

Обучение в полной мере возможно лишь в том случае, если произвольная память сформировалась в определенной степени.

Полноценное обучение в школе зависит от уровня произвольной памяти, особенно в среднем и старшем звене.

М.С. Певзнер и Т.А. Власова полагают, что основная причина плохой успеваемости в школе – это низкий уровень развития произвольной памяти у детей с ЗПР. Младшим школьникам с данной проблемой плохо дается заучивание стихов, пересказ различных текстов, запоминание формул и правил. Память у них не производительная [1].

Запоминание бывает произвольным и произвольным. Суть произвольного запоминания в том, что ребенок овладевает данной ему информацией целенаправленно. Когда ребенок запоминает информацию случайно и непреднамеренно, то здесь срабатывает произвольное запоминание. Это значит, что у ребенка не было заранее поставленной цели запомнить.

Достоинства есть и у произвольного запоминания и у произвольного запоминания, но есть у этих видов запоминания свои недостатки. Так утверждают В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов [13].

Главной причиной проблем с произвольной и произвольной памятью является пониженный уровень познавательной активности у детей младшего школьного возраста с ЗПР. У детей с ЗПР плохо обстоят дела с воспроизведением устного материала. Детям с ЗПР необходимо больше времени, для того, чтобы вспомнить изученный материал. Такое явление характерно отличает детей с ЗПР от детей с нормальным развитием. Поэтому очень важно и необходимо повышать познавательную активность с помощью различных приемов и методов. Также важным является мотивация в учебной деятельности.

То, в какой форме и в каком виде передан учебный материал, зависит эффективное и качественное запоминание. Наглядная память существенно опережает словесную память. Такое явление характерно для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Наглядность помогает прочнее

запомнить изученный материал. Если учитель предоставляет информацию без использования наглядности, то уровень запоминания понижается.

У младших школьников с ЗПР процесс сохранения информации имеет определенное количество особенностей.

Младшие школьники с ЗПР после получения информации запоминают ее не в полном объеме и через некоторое время забывают. Получение и сохранение информации осуществляется с коверканьем.

Младшие школьники с ЗПР поступившую информацию воссоздают не корректно, даже несмотря на подсказки и опоры. Младшие школьники с ЗПР не могут вспомнить ту информацию, которая уже была ранее получена. Такое явление очень часто встречается на практике с данными детьми [2].

У школьников с ЗПР начальной ступени обучения в школе забывание происходит не одинаково. Некоторый объем информации быстро забывается, потом забывание происходит не сразу. Исходя из этого, можно сказать, что у младших школьников с ЗПР забывание идет быстрее в отличие от младших школьников с нормальным развитием.

Младшие школьники с ЗПР имеют высокий потенциал к умственному развитию, даже при нарушениях в развитии. Если правильно организовать работу по коррекции недостатков в развитии возможно улучшение запоминания, а в дальнейшем улучшение развития видов памяти в целом.

Младшим школьникам нужно еще уметь концентрировать свое внимание. Без концентрации внимания нельзя уловить важную информацию. Кроме этого, дети должны быть аккуратными и пунктуальными. Это позволит организовать учебную деятельность младших школьников с ЗПР более успешно.

Особенности памяти у младших школьников с ЗПР разные. Сложность нарушения памяти обуславливается от причины

происхождения проблем с развитием. Чаще всего трудности возникают с произвольным запоминанием.

Существуют множество источников, которые являются первопричиной расстройства памяти у младших школьников с ЗПР: исход от возникших заболеваний, замедление в развитии разных областей мозга, расстройство нейродинамики. Причинами проблем с памятью являются не только перечисленные факторы, но и психолого-педагогические. Например, низкая надежность запоминания, информация запоминается не достоверно, низкий объем запоминания.

Низкая производительность видов памяти у младших школьников с ЗПР имеет причины:

- 1) вялость мыслительных операций;
- 2) низкая умственная активность;
- 3) недостаток произвольной самонастройки.

Развитие речи ребенка обеспечивает развитие словесной памяти. Этому способствуют слушание литературных произведений, заучивание стихотворений, рассказывание, вербальное общение с взрослыми и детьми. Постепенно дети учатся воспроизводить текст более логично и последовательно. Части детей доступен особый вид зрительной памяти. Это так называемая эйдетическая или фотографическая память. Ребенок способен ярко запечатлеть в памяти образ определенного предмета и потом описать его в мельчайших подробностях, как бы снова видя этот предмет. Такой вид памяти характерен именно для дошкольников, перейдя в школьный возраст, дети теряют данную способность.

Согласно Л.С. Выготскому, память относится к наиболее важным психическим процессам. Развитие памяти идет по биологическому и культурному пути. Развитие же памяти требует активной деятельности мышления ребенка.

Физиологические механизмы памяти – конструкты, призванные объяснить процессы памяти с физиологической точки зрения [47, с. 418].

Физиологически память основана на функционировании нейронов и их комплексов. Кроме того, наблюдаются изменения в молекулах РНК и ДНК, которые представляют собой биохимический уровень.

Все ныне существующие представления и гипотезы о нейрофизиологических основах памяти не являются до конца изученными и доказанными. В этой связи и на сегодняшний день эта проблема интересна как для физиологов, так и для психологов.

Основными процессами памяти считаются – запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение, и забывание материала. Эти процессы связывают отдельные самостоятельные мнемические действия. Данные процессы необходимо рассматривать в их единстве, обеспечивающие непрерывный процесс памяти. Все действия сознания используют память.

Память проявляется в разнообразных формах. Причиной этому многообразию человеческой деятельности, которую обслуживает память.

По П.П. Блонскому в филогенезе память развивалась по следующему направлению: моторная память – аффективная – образная – логическая. «Чем ближе к началу этого ряда, тем в меньшей степени имеет место сознание, и даже, наоборот, активность его мешает памяти. Как образная, так и логическая лежат уже в сфере сознания» [5, с. 41].

Можно выделить произвольную и непроизвольную память согласно имеющимся целям деятельности человека.

Под непроизвольной памятью, в этом случае, понимается запоминание и воспроизведение при отсутствии цели запомнить или припомнить информацию.

Под произвольной памятью понимается запоминание и воспроизведение, осуществляющееся при контроле сознания и постановке цели, использовании мнемических приемов, а также волевого усилия.

В развитии памяти имеются две последовательные ступени развития – непроизвольная и произвольная память.

Непроизвольная память играет важную роль в жизни, когда запоминание происходит без специальных усилий. При этом формируется жизненный опыт. Но для человека часто требуется и руководство памятью, когда преднамеренно ставится цель запоминания материала. Здесь имеет место произвольная память.

Эти виды памяти взаимосвязаны и постоянно взаимодействуют друг с другом.

В процессе развития ребенка меняются способы запоминания, повышается значения процессов выделения осмысленных связей в запоминаемом материале. Отдельные виды памяти исследователями считаются этапами данного процесса. К ним относят развитие моторной памяти, эмоциональной, образной, словесно-логической.

Выделяют несколько классификации видов памяти предложенная П.П. Блонским. Одна классификация делит виды памяти по преобладающему анализатору, вторая классификация делит виды памяти по времени сохранения информации. В первой классификации выделяют следующие виды памяти: двигательная, зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, эмоциональная. Вторая классификация выделяет следующие виды памяти: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая.

Мгновенная память полностью сохраняет полученную информацию моментально без анализа и переработки материала. В сохранении памяти участвуют органы чувств. Длительность памяти до пятой доли секунды. Данный вид памяти можно назвать память – образ. Запоминание срабатывает как мгновенный фотоснимок. Мгновенная память представляет собой полное остаточное впечатление, возникшее от восприятия.

Кратковременная память для хранения полученной информации в течение короткого промежутка времени. Длительность удержания сохраненной информации не больше двадцати секунд. В данном виде

памяти не удерживается материал полностью, а сохраняется главное, что-то общее. В кратковременной памяти информация запоминается не целенаправленно, т.е. нет цели – запомнить. Когда появляется необходимость в дальнейшем воспроизвести полученную информацию, то здесь уже появляется цель.

Объем определяет кратковременную память. Объем приблизительно равен 5-9 единицам информации и определяется по количеству единиц информации, которое человек сможет точно воспроизвести через некоторое время после одного предоставления данной информации. Актуальное сознание человека связано с кратковременной памятью. В кратковременную память допускается актуальная для человека информация, которая связана с интересами человека, или данная информация с ним связана. В кратковременную память информация поступает из мгновенной памяти [43, с. 232].

Оперативная память предназначена для сохранения полученной информации на определенное количество времени. Информация в оперативной памяти держится до нескольких дней, а может и несколько секунд. Длительность задержки информации в памяти зависит от того, какая задача поставлена человеком. Информация необходима для решения какой-либо задачи. После того, как задача будет выполнена, информация исчезнет через некоторое время. Если сравнивать оперативную память с кратковременной и мгновенной, то можно сказать, что оперативная память находится по середине, то есть между ними.

Долговременная память способна удерживать информацию на долгий срок без ограничений. Информация, которая поступила в долговременную память, может воспроизводиться человеком много раз. Кроме этого, постоянное воспроизведение этой информации увеличивает нахождение ее в долговременной памяти. К примеру, можно объяснить этим то, что человек сразу же, в любой момент может вспомнить и

воспроизвести то, что он запомнил очень давно. Такие процессы как воля и мышление играют важную роль в работе долговременной памяти.

Генетическую память можно описать следующим образом. Информация в генетической памяти держится в генотипе, передается и воспроизводится от поколения к поколению. Особенность генетической памяти в том, что на нее нельзя повлиять через обучение и воспитание [13, с. 55].

У зрительной памяти есть задача – сохранить и воспроизвести зрительный образ. Такой вид памяти важен для людей разного рода деятельности, в особенности для художников и других творческих личностей. Зрительное восприятие распределяется по всему мозгу. Все области мозга участвуют при создании образа. Зрительной памяти необходимо сохранить размер, цвет, длину, ширину предмета и т.д. Зрительная память является самой яркой и выразительной [45, с. 10].

Слуховая память запоминает и воспроизводит многообразные звуки. Эта память запоминает музыку, услышанную речь. Она, как правило, важна для музыкантов, а также для тех, кто изучает иностранные языки.

Образная память сохраняет и воспроизводит зрительные образы. Если у человека отлично развито воображение, то зрительная память развита тоже отлично. Они между собой взаимосвязаны. Творческое мышление невозможно представить без хорошо развитой образной памяти. Когда хорошо развита образная память, человек может не зубрить полученный материал, тем самым он облегчает себе работу. Образная память учит творческому мышлению, таким образом, восстанавливает естественную функцию памяти мозга [57, с. 129].

Эмоциональная память – память на чувства и настроение. В человеческих отношениях данный вид памяти проявляется более выражено. Прочность запоминания информации зависит от того, насколько эмоционально воспринят материал. Если какая-то информация

вызвала бурные эмоции, то она запомнится быстро и надолго однозначно [37, с. 221].

Словесно-логическая память связана с мыслями, суждениями. Особенностью данного вида памяти в том, что она присуща только для человека, поскольку животные не могут мыслить и приводить умозаключения, рассуждать. Это отличает словесно-логическую память от других видов памяти. Также эта память является ведущей среди остальных. От развития словесно-логической памяти зависит развитие других видов памяти [38, с. 40].

Таким образом, мы рассмотрели феномен памяти и можем отметить, что все перечисленные и описанные виды памяти взаимосвязаны между собой, потому что они являются частями одного единого поведенческого акта.

1.2 Особенности развития видов памяти у младших школьников с ЗПР

У детей в начальной школе, соответственно, в младшем школьном возрасте развивается память интенсивнее. Обучение в младшем школьном возрасте активизирует развитие психических процессов с помощью изучения окружающего мира, его познания через ощущения и восприятия. Можно сказать, что на данном этапе у детей память является мыслящей.

Память человека – это процессы, выполняющие функции запоминания, сохранения и воспроизведения полученной информации. Эти функции считаются главными [37, с. 218].

Запоминание – это процесс ввода информации в память. Осуществляется через включение нового материала в систему приобретенного ранее, через механизмы ассоциативных связей. То, каким образом и характером осуществляется запоминание, выделяют механическое, осмысленное, непосредственное, опосредованное запоминание и произвольное, произвольное запоминание [9, с. 120].

Непроизвольное запоминание происходит случайно, без специального выбора материала и без цели его запомнить. Волевые усилия не прилагаются, мнемические приемы запоминания не применяются. Эффективность непроизвольного запоминания быстро повышается, если информацию, которую нужно запомнить входит в содержание цели деятельности и, если работа с ней требует умственной активности.

Если информации в память вводится специально и заранее поставлена цель запомнить, говорят о произвольном запоминании. Запоминание идет вместе с сосредоточением внимания, это гарантируется волевыми усилиями. Произвольное запоминание как правило эффективнее непроизвольного. Но возможно и наоборот, что непроизвольное запоминание будет плодотворнее, если его материал включен в цель действия, а произвольное запоминание того же материала не имело достаточно сильной установки и специальных приемов запоминания. Высшей формой произвольного запоминания считается заучивание [9, с. 310].

Механическое запоминание сохраняет полученную информацию путем многократного повторения. Запоминание идет с точной последовательностью каждого элемента и не устанавливается логическая связь между ними. Именно с помощью механической памяти происходит зубрежка информации.

Осмысленное запоминание происходит путем раскрытия связей в полученной информации, выделение главной мысли, установление логической связи, определение связи между новой информацией и уже закрепленной в памяти.

Непосредственное запоминание фиксирует полученную информацию таким, какая она есть, без переработки и анализа, без других каких-либо приемов запоминания.

Опосредованное запоминание означает сознательное использование средств-помощников, которые потом будут служить подсказками при

воспроизведении информации. Вместе с данным видом памяти участвует и произвольная память. Когда в запоминании используются искусственные приемы, то это называется мнемотехникой. Например, использование последовательного запоминания цветов радуги с помощью фразы «Каждый охотник желает знать, где сидят фазаны», в которой первые буквы каждого слова означают первые буквы цветов радуги по порядку. Также считалочки для детей являются приемами запоминания цифр [9, С. 310-312].

Осмысленность и произвольность – это два направления, в которых развивается память у младших школьников. Учебный материал, которым они заинтересовались, потому что он был получен в игровой форме или с помощью яркой наглядности, младшие школьники запоминают произвольно. Младшие школьники могут запомнить осознанно и произвольно даже ту информацию, которая не интересна для них. Такое явление отличает младших школьников от дошкольников. Чем выше ступень в обучении в школе, тем больше процесс обучения основывается на произвольную память [32, с. 134].

У младших школьников с 7 лет активно развивается механическая память, а не связанные логические единицы информации. Есть мнение, что запоминание осмысленного материала увеличивается с возрастом младшего школьника. Но, как показывают исследования, то можно судить об обратном. С возрастом у младшего школьника меньше преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным.

Скорее всего, это связано с тем, что упражняемость памяти под влиянием интенсивного учения, опирающегося на запоминание, ведет к одновременному улучшению всех видов памяти у ребенка, реже всего тех, которые относительно просты и не связаны сложной умственной работой [38, с. 129].

Память младших школьников на более высоком уровне по сравнению с памятью детей дошкольного возраста. Особенно развита

механическая память у младших школьников. Эта память за весь учебный период обучения в начальной школе быстро совершенствуется. Но, в отличие от механической памяти, логическая память и опосредованная память находятся значительно на низком уровне. Это все потому, что данные виды памяти не являются востребованными на данном этапе обучения. Занятые трудом, игрой, учением дети вполне обходятся механической памятью [47, с. 146].

В возрасте 7 лет, когда только начинается обучение в школе, дети запоминают информацию без приемов и средств, потому что так удобнее и проще. Младшим школьникам лучше «запомнить» чем «запомнить с помощью чего-либо». Далее задания для младших школьников усложняются, поэтому «просто запомнить» уже не всегда получается. Младший школьник начинает искать приемы запоминания. Таким приемом является многократное повторение материала, которое осуществляет механическое запоминание. Данный прием является самой распространенной и универсальной для младших школьников, поскольку помогает запомнить и воспроизводить небольшое по размеру информацию. Такой прием используется в начальной школе, но может использоваться и в следующих ступенях обучения. Такое тоже бывает [23, с. 29].

Качественное развитие смысловой памяти в младшем школьном возрасте помогает получить большое количество приемов запоминания информации. Когда ребенок понимает смысл полученной информации, он ее запоминает автоматически. Из этого следует, что умственная работа и процесс сохранения информации являются неразрывно взаимосвязанными компонентами.

Младший школьник сможет запомнить и пересказать любой непонятный ему текст. В связи с этим, учителю необходимо следить не только за результатом, но и самим процессом воспроизведения учебного материала. Важным является то, как ребенок запомнил учебный материал,

какими приемами и способами пользовался. Учителю необходимо научить каждого своего ученика правильно использовать различные приемы запоминания информации [32, с. 134].

В логической памяти главным считается использование мыслительных процессов как средства запоминания. Данный вид памяти и есть понимание. Процессы запоминания следующие: классификация, соотношение по общему признаку, выделение главной мысли, конструирование плана и т.д. Исследования, в этой области говорят нам, что обучение мыслительному приему запоминания, в основе которого лежит умственное действие, должно включать два этапа: 1. формирование самого умственного действия и 2 использование его как средства запоминания.

Таким образом, прежде чем использовать, например, прием смысловое соотнесение, для запоминания материала, необходимо овладеть смысловым соотнесением как самостоятельным умственным действием. В период младшего школьного возраста способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают [23, с. 29].

Любую полученную информацию в нашей памяти мы сохраняем какое-то количество времени. Сохранение – это процесс. А процесс имеет свои единообразия. Сохранение делится на два вида: статическое сохранение и динамическое сохранение. Динамическое появляется в оперативной памяти, а статическое сохранение в долговременной памяти. Динамическое сохранение изменяет информацию мало. Статическое сохранение искажает информацию, перерабатывает, редактирует. Изменение информации, которая сохранена в долговременной памяти происходит под воздействием новой информации, которая появляется от органов чувств. Изменение информации проявляется в исчезновении

деталей, которые не были важны, либо меняется порядок и последовательность информации [34, с. 26].

Очень важно организовать правильно процесс развития логической памяти у младших школьников. Учащиеся в начальной школе не используют приемы логического запоминания, а используют механическую память. Дети не всегда начинают использовать приемы запоминания, поэтому учителю необходимо побудить их к этому действию [19, с. 298].

Важно помнить, что не все дети одинаково воспринимают информацию. Есть те, кто информацию запоминает лучше через слуховую память. Некоторые воспринимают информацию через зрительную память. Во всем школьном обучении важны все виды памяти. Исходя из этого, необходимо учителю владеть знаниями о том, какой вид памяти развит сильнее, а какой вид слабее. Это нужно для того, чтобы правильно развивать память [18, с. 91].

На разных этапах младшего школьного возраста отмечается динамика отношения учеников к приобретенным ими способам смыслового запоминания: если у второклассников, как сказано выше, потребность в их использовании самостоятельно не возникает, то к концу обучения в начальной школе дети сами начинают обращаться к новым способам запоминания при работе с учебным материалом [20, с. 300].

Многочисленные исследования ведущих психологов и педагогов показали, что продуктивность запоминания зависит от осознания цели и создания соответствующих установок запоминания. Если ученик запоминает один материал с установкой, что этот материал не понадобится ему в дальнейшем обучении, а другой материал с установкой, что он понадобится в скором времени, то во втором случае материал запомнится быстрее, помнится дольше и будет воспроизведен точнее [15, с. 73].

Есть два направления, которые нужно соблюдать учителю при работе с младшими школьниками:

а) формирование у младших школьников приемов осмысленного запоминания (расчленение материала на смысловые единицы, смысловое сопоставление, смысловая группировка),

б) формирование у младших школьников приемов воспроизведения, распределения, приемов самоконтроля за результатами запоминания.

Для формирования у младших школьников приемов воспроизведения нужна определенная работа [22, с. 198].

Важно организовать целенаправленную работу по овладению деятельности запоминания. В младшем школьном возрасте данная работа более эффективна. У детей младшего школьного возраста происходит становление высших форм произвольной памяти. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка. Но, несмотря на индивидуальные особенности, каждому ученику нужно уловить главное правило качественного запоминания: для того. Чтобы запомнить правильно материал, нужно с этим материалом активно, как следует поработать и организовать [29, с. 201].

Необходимо педагогу формировать у младших школьников установки запоминания. Нужно научить младших школьников запоминать с помощью приемов и средств запоминания. Также важно обучать смысловой группировке материала.

Исследования и наблюдения А.И. Леонтьева, М.П. Блонского и особенно А.А. Смирнова и П.И. Зинченко показали следующее. Когда дети читают материал, затем воспроизводят его, а дальше они себя контролируют и проверяют, при этом данная последовательность повторяется по несколько раз, то запоминание материала происходит более эффективно. Как показывает практика, повторение является самым простым и доступным приемом запоминания у младших школьников [15, с. 75].

Таким образом, интенсивное развитие памяти начинается уже в дошкольном возрасте, так как на данном возрастном этапе память является

ведущим познавательным процессом. После поступления ребенка в первый класс начинается переделка всех умственных мероприятий, так как у ребенка появляется новый вид деятельности, учение. Общими свойствами всех познавательных процессов ребенка становятся произвольность, продуктивность и устойчивость. Детям первых-вторых классов проще и привычнее запоминать непосредственно, чем осмысленно. Объем непосредственной памяти в данном возрасте даже выше, чем у взрослых. К третьему-четвертому году обучения в начальной школе память младшего школьника становится произвольной, логической, ассоциативной, т.е. опосредованной. Память в младшем школьном возрасте становится мыслящей, то есть информация запоминается и сохраняется в памяти через познание окружающего мира. Зрительная память связана с хранением и воспроизведением зрительных образов. Зрительная образная память предполагает использование зрительного анализатора для обработки информации. У многих людей зрительная образная память представляет основной тип запоминания. Именно данному виду памяти мы уделили внимание.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР

По результатам исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова показаны следующие выводы. В определенных условиях мнемические и познавательные задачи становятся несовместимыми и плохо друг на друга воздействуют. Если говорить иначе, то установка на запоминание мешает пониманию нового материала, а установка на понимание и использование каких-либо приемов логической работы с материалом (например, составление плана или классификация) может достаточно сильно снизить качество запоминания [61].

Такая несовместимость особенно характерна для учащихся младших классов. Но, важность не только в том, чтобы не злоупотреблять совмещением задач понимания и запоминания [17].

П.И. Зинченко дает такую рекомендацию: педагогам следует стимулировать развитие процессов понимания и специально ограничивать установку на запоминание. Например, прежде чем учить школьников пользоваться скажем планом, как приемом запоминания, важно научить их составлять план в процессе выполнения познавательных задач. Тем самым предлагается вообще уйти от прямолинейного пути на форсированное «развитие» произвольного запоминания, поскольку он оказывается благоприятным лишь для «механического» (т.е. примитивно опосредствованного) запоминания.

В работе с младшими школьниками было бы лучше отказаться от привычной практики давать задания на заучивание текстов, включая и стихотворные. Развивать и оценивать следует не качество заучивания, а насколько полно и глубоко понят материал. Собственно, это и есть психологически оправданный путь формирования опосредствованного произвольного запоминания [24, с. 261].

Каждый ученик запоминает и воспроизводит материал по-разному. И не лучше или хуже, а по-своему, так как существуют большие индивидуальные различия памяти. Память может быть хорошей по отношению к одним предметам, явлениям и плохой по отношению к другим.

Некоторые школьники прекрасно запоминают стихи, но не очень хорошо математические формулы, правила, другие - наоборот. Одни школьники могут быстро вспомнить выученное и дать нужный ответ, другие не могут быстро и легко воспроизвести то, что когда-то запомнили. Такие дети снижают темп урока, но все-таки нужно проявить терпение, дать ученику время подумать, собраться с мыслями. Если ученик не будет волноваться по поводу того успеет или не успеет он ответить на вопрос, то

постепенно он научится быстрее воспроизводить выученный ранее материал [20, с. 166].

Мастерство педагога и психолога заключается в способности занять эмоционально-нейтральную позицию в отношении любых провокаций, которые могут поступать и от группы, и от отдельных учащихся. Детям всегда необходимо эмоциональное отреагирование взрослых на их поведение. При этом взрослые не всегда могут дать конструктивную обратную связь, не погружаясь в эмоциональную зависимость от самой ситуации [16, с. 41].

Мы знаем, что существуют разные типы памяти. Словесно-логическая память выражается в преимущественном запоминании и воспроизведении теоретических положений, словесных формулировок. Образная память тесно связана с воображением. Можно заметить, что дети по-разному пересказывают содержание мультфильмов, книг. Каждый по-своему вспоминает походы, экскурсии. Одни дети перечисляют последовательность событий, воспроизводят речь экскурсовода или учителя. Из пересказа других мы можем увидеть дорогу, по которой шел ребенок, можем представить людей, с которыми он встретился.

У одних детей более развито зрительное запоминание, они нуждаются в зрительном восприятии того, что нужно запомнить. Другие лучше запоминают то, что услышали или сами прочитали вслух. В процессе школьного обучения ребенку нужна и словесно-логическая, и образная, и слуховая, и зрительная память. Поэтому важно знать, какая память у ребенка слабее, чтобы развить ее [20, с. 166].

Организация психолого-педагогического развития памяти младших школьников начинается с построения дерева целей предстоящей деятельности.

Целеполагание – первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в

соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач.

Дерево целей – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [15, с. 76].

Представим графическое изображение «Дерево целей» [рисунок 1].

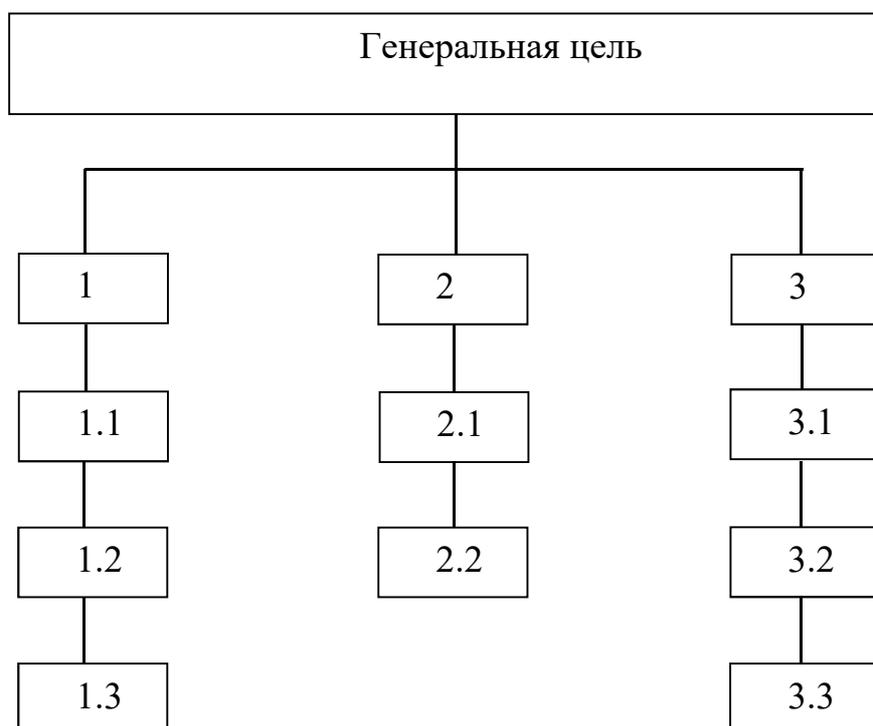


Рисунок 1 – «Дерево целей» развития видов памяти младших школьников с ЗПР

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов.

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

Выделяют несколько уровней целей. Ведущее место принадлежит генеральной цели.

Генеральная цель – это воплощение идеала общества. Генеральная цель носит объективный характер. Она вытекает из закономерностей общественной жизни, определяется характером производственных отношений, уровнем развития производительных сил и обществом в целом.

Генеральная цель не является педагогическим инструментом и нуждается в уточнении и разъяснении. Практическая цель конкретизирует генеральную цель. Она позволяет привести педагогический процесс в соответствие с идеалом общества. Практические цели выражаются в программе личности, т.е. в описании черт и структуры личности, необходимой обществу. Программа личности динамична. Она изменяется с изменением общества и его потребностями. При определении целей важно учитывать индивидуальность личности. Поэтому в педагогике выделяют оперативные цели.

Оперативные цели – это цели конкретных педагогических действий.

Таким образом, генеральная цель определяет общее направление воспитания; практическая цель конкретизирует программу личности; оперативные цели подсказывают педагогу, что следует предпринять для реализации программы личности и достижения генеральной цели с поправкой на индивидуальность личности, с учетом конкретных условий и обстановки.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

1.1 Раскрыть феномен памяти в психолого-педагогической литературе.

1.2 Рассмотреть возрастные особенности развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

1.3 Теоретически обосновать модель развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

2.1 Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2 Дать характеристику выборке и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Разработать и реализовать программу развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование программы развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

3.1. Проанализировать результаты реализации программы развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

3.2. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Таким образом, в модели психолого-педагогического развития памяти младших школьников, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы.

Системообразующим фактором этой системы является ее конечная цель – изменение уровня видов памяти младших школьников с ЗПР.

С учетом «Дерева целей», мы составили модель по развитию видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Модель развития видов памяти у младших школьников с ЗПР представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель развития видов памяти у младших школьников с ЗПР

Для достижения поставленной цели сформировано четыре блока:

- теоретический блок;
- диагностический блок;
- развивающий блок;
- аналитический блок.

1. Теоретический блок включает в себя методологические подходы и принципы, на которых строится исследование, предоставляет собой этап целеполагания. На данном этапе было раскрыто содержание развития видов памяти у младших школьников с ЗПР. Дана характеристика подходов к понятию «памяти», ее видам, возрастной специфике развития данного психологического процесса у младших школьников с ЗПР, сформирована модель структуры развития.

2. Диагностический блок подразумевает применение методик на исследование видов памяти у младших школьников с ЗПР. На данном этапе был произведен сбор данных, дан анализ результатов исследования, предоставление полученных результатов по методикам Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия), Память на числа (Э.Р. Ахмеджанова), Память на образы (Э. Крис).

3. Развивающий блок содержит организацию и проведение занятий по развитию видов памяти у младших школьников с ЗПР. На данном этапе была разработана и реализована программа для развития видов памяти. Развитие видов памяти проходила в групповой форме посредством упражнений и игр.

4. Аналитический блок включает в себя анализ результатов исследования, как следствие, оценка эффективности реализации программы по развитию видов памяти у младших школьников с ЗПР. В рамках данного этапа была проведена вторичная диагностика по методикам «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Память на числа» (Э.Р. Ахмеджанова), «Память на образы» (Э. Крис), произведена оценка

эффективности программы с применением метода математической статистики Т-Критерия Вилкоксона, разработаны рекомендации педагогам по развитию зрительной памяти у младших школьников с ЗПР.

Таким образом, представленная модель поможет развить виды памяти у младших школьников с ЗПР.

Вывод по главе 1

Изучив и проанализировав первую главу квалификационной работы можно сделать вывод, что память является одним из самых главных психических процессов. Память является самым важным процессом в обучении и развитии человека в целом. А высокое развитие всех видов памяти обеспечит ребенку легкое и быстрое усвоение, сохранение любой информации.

В младшем школьном возрасте главными достижениями являются успехи в учебной деятельности. Память – главный помощник в усвоении знаний, поэтому важно знать о памяти, так как низкий уровень развития памяти может повлиять на школьную успеваемость.

Несформированность познавательной активности чаще всего является главной причиной трудностей, которые возникают у детей с задержкой психического развития, обучающихся в школе. Многие клинические и психолого-педагогические исследования показывают, что существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти. У детей с задержкой психического развития проявляются трудности при запоминании, необходим индивидуальный подход, с учетом уровня развития познавательных возможностей, для подбора эффективных педагогических приемов, а также, создание специальных условий для обучения детей данной группы. Большинство работ по проблемам особенностей памяти детей с ЗПР посвящено изучению младших школьников. Поскольку по мере взросления человека, повышаются

требования, предъявляемые к эффективности запоминания, а когда учебная деятельность становится ведущей в жизни ребенка, полноценность мнемической функции приобретает первостепенное значение.

Таким образом, мы разработали дерево целей и модель исследования. Дерево целей поможет структурировать задачи и цели исследования. Модель необходима для постановки плана действий изучения и развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный.

Данный этап представляет собой формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность данной темы исследования и способы ее решения. Поиск необходимой литературы по данной проблеме. Подробное изучение, анализ литературы, научно-исследовательских работ по проблеме исследования.

2. Опытно-экспериментальный.

На этом этапе использовались методика «Память на образы» Э. Крис, методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова.

3. Контрольно-обобщающий.

На этом этапе происходит анализ, обобщение полученных результатов исследования, формулирование выводов. Методы и методики, которые позволяют качественно исследовать проблему с помощью различных приемов. Они помогают выявить уровень развития видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Теоретические: анализ различной психолого-педагогической литературы по данной проблеме, целеполагание, моделирование и обобщение.

Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методике Э. Крис «Память на образы», по методике А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов», по методике Э.Р. Ахмеджанова «Память на числа».

Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Определим методы и методики, которые мы использовали в исследовании.

Моделирование – это познавательный метод, позволяющий изучать психические явления и процессы на основе модели, искусственно или естественно созданной. Процесс распознавания последовательности идей и поведения, которая позволяет справиться с задачей.

Эксперимент – метод эмпирического познания, изучающий предметы и явления в наблюдаемых и контролируемых условиях. Это полное вмешательство со стороны, которое приводит различные манипуляции и наблюдает за исследуемым объектом, чтобы определить есть ли изменения в поведении.

Тест – это стандартизированное задание или система контрольных заданий, нацеленных на измерение актуального уровня знаний, умений и навыков, а также способностей испытуемого. Соответственно, под тестированием понимается метод психолого-педагогической диагностики, применяющий стандартизированные задания [7, с. 32].

Личностные тесты – это психодиагностические, психофизиологические методы, используемые для изучения личности, которые характеризуют объект.

Синтез – метод исследования установления связи и сведения в единое целое отдельных элементов, полученных в процессе анализа.

Целеполагание – это процесс определения одной цели и ряда второстепенных задач и промежуточных целей, а также поиска путей достижения каждой из них. Это важный элемент любой сферы жизни, без целеполагания невозможно развитие и движение вперед. Самостоятельное определение целей и их достижение делает жизнь осознанной.

Обобщение – логическая операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается понятие более широкого объема.

Констатирующий эксперимент – это эксперимент с применением специальных выявляющих и мерительных методик, позволяющих определить качественное или количественное состояние изучаемого объекта и не связанный с изменением этого состояния. С его помощью определяется наличие состояния изучаемого объекта и его отдельных сторон, свойств, проявлений.

Для определения эффективности формирующего эксперимента, путем математического анализа, мы выбрали Т-критерий Вилкоксона.

Т-критерий Вилкоксона применяется для сравнения показателей, проверенных на одной и той же выборке, только в разное время. Данный метод является методом обработки математико-статистических результатов исследования. Выявляет выраженность, направленность коррекции.

Данный критерий относится к ранговым, так как счет основывается на присвоенных экспериментально полученным данным рангов. Суть метода заключается в сравнении серьезности сдвигов в ту или иную сторону по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные значения сдвигов, а затем суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и отрицательную стороны проходят случайным образом, то суммы рангов их абсолютных значений будут примерно равны. Если интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в обратном направлении будет значительно ниже, чем она могла бы быть при случайных изменениях.

Условия применения парного критерия Т – Вилкоксона.

Измерение может быть проведено во всех шкалах, кроме номинальной.

Выборка должна быть связной.

Число элементов в сравниваемых выборках должно быть равным.

Критерий может применяться при численности выборки от 5 до 50.

Алгоритм подсчета критерия Т-Вилкоксона

Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» - «до»).

Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом.

Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

Отметить какими-либо значками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T_{\text{эмп}} = \sum Rr$, где Rr - ранговые значения с более редким знаком.

Определить критические значения T для данного n .

Построить ось значимости, определить зону попадания $T_{\text{эмп}}$.

Сделать выводы [55, С. 30-31].

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики.

В данном исследовании использовался непараметрический критерий связанных выборок. В исследовании была использована методика «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» и методика «Память на числа», математическая статистика критерий T – Вилкоксона.

Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), исследование слухоречевой памяти. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности

целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом. Для запоминания используются простые (односложные или 39 короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов). Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания. Предложенная методика дает представление о таких показателях как: объем слухоречевого запоминания; скорость запоминания данного объема слов; объем отсроченного воспроизведения; особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.); особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Методика «Память на образы»

Методика предназначена для изучения образной памяти. Ее сущность заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 сек. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минуты воспроизвести на бланке. Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Методика «Память на числа».

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 сек. таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке. Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел.

Методика удобна для группового тестирования.

Таким образом, цель экспериментального исследования состоит в определении уровня развития видов памяти младших школьников.

Исследование осуществлялось с помощью следующих методов и методик: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование, целеполагание. эмпирические: тестирование по методикам «память на образы», «запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «память на числа», констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение. метод статистической обработки результатов Т – критерий Вилкоксона;

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Для нашего исследования был выбран 3 «Б» класс – это учащиеся МБОУ СОШ № 33 города Челябинска. Дети обучаются в коррекционном классе. В коллективе 20 учеников: из них 8 мальчиков и 12 девочек. Большинство детей обучаются с первого класса, в этом году к ним перевели двух учеников. После прохождения психолого-медико-педагогической комиссии у всех детей был поставлен диагноз ЗПР.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях, хотя у некоторых есть отчимы. Дети воспитываются в доброжелательной атмосфере и не ощущают себя ущербными. Общий уровень дисциплины – удовлетворительный, хотя педагоги, и в частности классный руководитель указывают, что по сравнению с прошлым годом поведение учеников заметно улучшилось. Они стали более усидчивыми, реже конфликтуют со сверстниками и одноклассниками. У детей повысилась работоспособность, улучшилось внимание, и заметно повышение заинтересованности в учебном процессе.

Общая организованность учащихся средняя: есть проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Но в тоже время учащиеся с готовностью выполняют требования преподавателей. Типичным случаем недисциплинированности учащихся является шумное поведение на некоторых уроках, не умение вести себя на мероприятиях, на

переменах. Общий стиль взаимоотношений сложившийся в классном коллективе – дружный.

Дети не конфликтуют между собой, разногласия, периодически возникающие между ними, быстро разрешаются и не имеют далеко идущих последствий. В классе нет группировок, но все же, дети предпочитают общаться друг с другом согласно интересам и месту проживания.

На первом этапе развития видов памяти у младших школьников с ЗПР мы должны выявить уровень развития образной памяти (высокий, средний, низкий).

Для этого мы использовали методику Э. Крис «Память на образы». Данные результата методики отражены на рисунке 3.

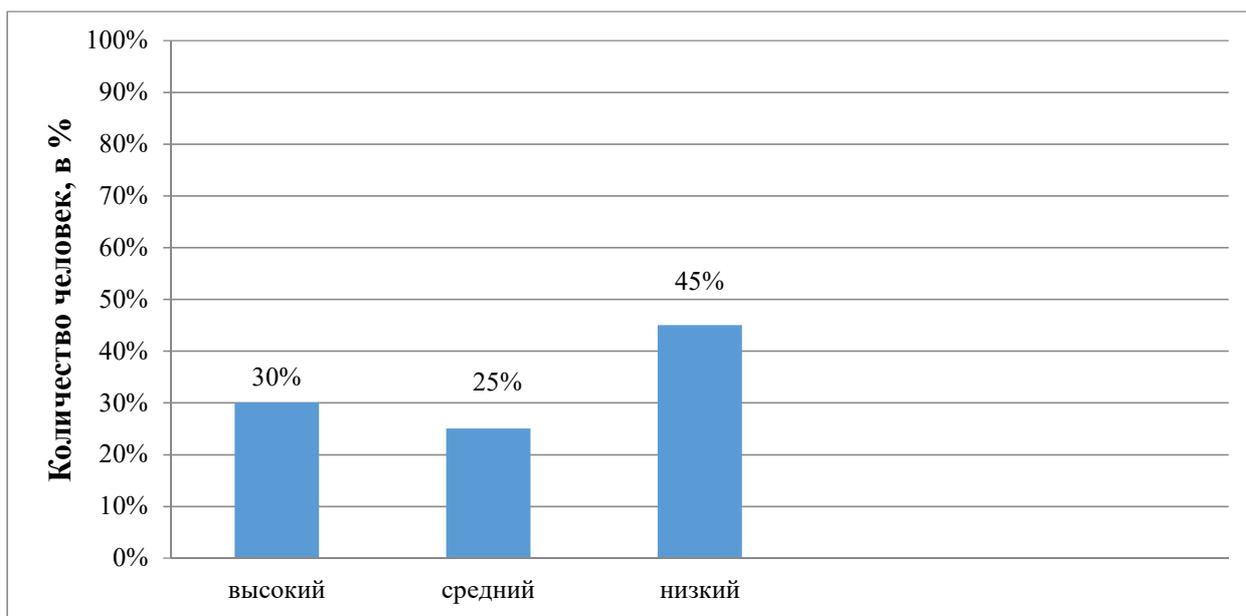


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня развития образной памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Память на образы» Э. Крис

Как видно из рисунка 3, высокий уровень образной памяти имеют 30% детей (6 чел.). Данные дети смогли в течение одной минуты правильно воспроизвести 8-10 образов. Средний уровень образной памяти у 25% (5 человек). Эти дети с некоторыми, небольшими затруднениями в течение одной минуты сумели воспроизвести 5-6 образов. Низкий уровень

образной памяти показали 45% (9 человек). Данные дети воспроизводили образы не точно, или не совсем точно, испытывали значительные затруднения, не укладывались в одну минуту и смогли сделать 1-2 выбора образов.

Затем мы определили уровень развития слуховой памяти у младших школьников с ЗПР. Для этого мы применили методику А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов». Результаты представлены на рисунке 4.

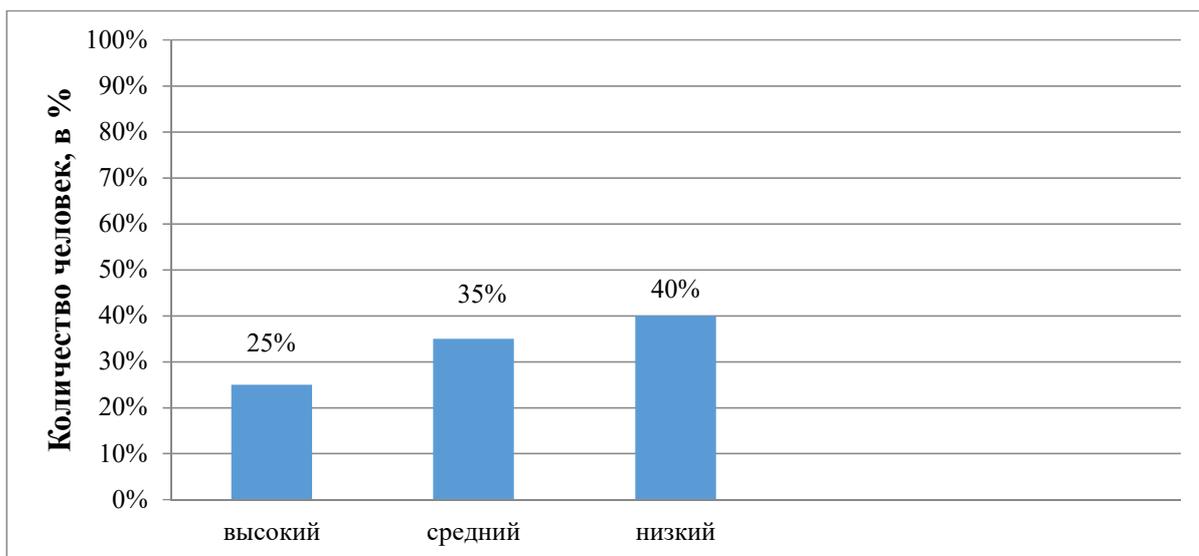


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня развития слуховой памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)

Как видно на рисунке 4, низкий уровень развития слуховой памяти в ходе проведения данной методики выявлен у 40% детей; средний уровень развития слуховой памяти у 35 % детей, высокий уровень имеют 25% детей. Исследование проводилось индивидуально. Никакого специального оборудования не требовалось. Исследование проводилось в спокойной и тихой обстановке, так как это требовалось для эффективности работы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых низкий уровень развития слуховой памяти.

Затем был проверен уровень развития зрительной памяти у младших школьников с ЗПР. Для этого мы использовали методику Э.Р. Ахмеджанова «Память на числа». Результаты диагностики представлены на рисунке 5.

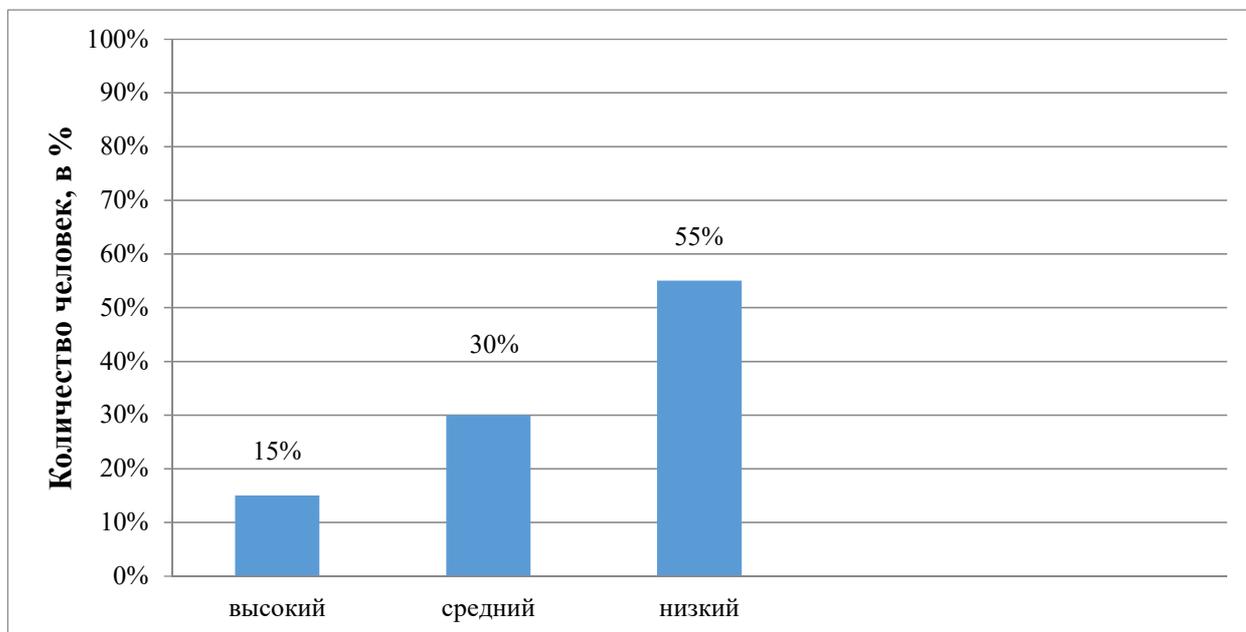


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня развития зрительной памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова

Как видно на рисунке 5, высокий уровень развития зрительной памяти имеет у 15% младших школьников. Эти дети смогли безошибочно назвать в среднем 8 чисел. Средний уровень у 30% человек. Данные дети смогли безошибочно воспроизвести 5-6 слов. Эти дети могут достаточно хорошо запоминать информацию в процессе обучения.

Низкий уровень зрительной памяти показали 55% человек. Данные дети смогли безошибочно воспроизвести лишь 1-3 слов. Такие дети не могут хорошо запоминать информацию наглядного характера в процессе обучения.

Таким образом, на основе результатов проведенных методик «Память на образы», «Запоминание 10 слов», методика «Память на числа» мы смогли отметить, что 30% детей имеют высокий уровень памяти (6 человек), 25% (5 человек) имеют средний уровень памяти и 45% (9

человек) обладают низким уровнем памяти. Анализ результатов показал, что у 45% учеников недостаточный уровень развития памяти. Со всеми учащимися 3 «Б» класса будет продолжено данное исследование – будут проведены занятия по разработанной программе, направленной на

Таким образом, для диагностики уровня развития образной памяти мы использовали методику «Память на образы», для диагностики уровня развития зрительной памяти мы применили методику «Память на числа», для диагностики уровня развития слуховой памяти мы взяли методику «Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия). По результатам трех методик наблюдается высокий уровень зрительной, слуховой и образной памяти только у 25% детей в классе. В связи с чем возникает необходимость в разработке и реализации программы развития видов памяти младших школьников.

Выводы по 2 главе

Таким образом, в данной главе были обозначены следующие этапы исследования: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. Первый этап нужен для изучения литературы, подбора методов и методик, второй этап нужен для проведения обработки результатов, с помощью математической статистики, а на третьем этапе мы анализируем полученные данные, обобщаем, делаем выводы и оставляем рекомендации.

Были описаны все методы нашего исследования: анализ литературы; синтез; эксперимент; моделирование; обобщение; целеполагание; тестирование; констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент.

Также описали методики для проведения исследования – методика «Память на образы» Э. Крис, методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Образная память» Э.Р. Ахмеджанова.

Затем описали метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона, созданный для сравнения различий одной и той же выборки,

которая была проверена в разное время. Благодаря данной методике можно увидеть есть ли изменения или все осталось на том же уровне.

Описав все методы и методики данного параграфа, мы перешли к следующему параграфу, в котором описали выборку исследования и провели анализ констатирующего эксперимента.

В качестве испытуемых были выбраны учащиеся 3 «Б» класса в количестве 20 человек. По результатам констатирующего эксперимента мы делаем вывод, что уровень зрительной, слуховой и образной памяти находится на низком уровне.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

3.1 Программа коррекции видов памяти младших школьников с ЗПР

Программа развития видов памяти у младших школьников с ЗПР была проведена в 3 «Б» классе. Было 10 занятий, каждое занятие длилось 40 минут. Данная программа поможет повысить уровень развития слуховой, зрительной и образной памяти.

Наше исследование подтвердило, что в 3 «Б» классе необходимо корректировать уровень развития видов памяти. Именно поэтому с целью развития памяти младших школьников была разработана психолого-педагогическая программа.

При разработке программы «Развитие видов памяти младших школьников с ЗПР» мы опирались на разработки программ таких авторов как Т.Н. Князева, Л.Ф. Тихомирова, Н.П. Локалова и др. [59, 35 с.]

Цель: развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Задачи:

1. Повышения уровня образной, слуховой, зрительной памяти.
2. Формирование приемов запоминания.
3. Профилактика нарушения внимания.
4. Воспитание способности к анализу.

Оборудование: бланк, секундомер, карандаш, листы бумаги, раздаточный материал.

Время: Вся программа состоит из 10 занятий продолжительностью 35-40 мин. Занятия можно осуществлять 2 – 3 раза в неделю.

Структура занятия:

Вводная часть:

1. Приветствие (до 3-4 минут).
2. Разминка (до 5-ти минут).

3. Основная часть: упражнения (20 минут).

Завершение:

1. Релаксация (3 минуты).
2. Рефлексия (5 минут).
3. Ритуал прощания (4 минуты).

Занятие № 1.

Цель занятия: развитие зрительной памяти и слуховой памяти у младших школьников с ЗПР.

Упражнение 1. «Зачеркни букву»

Цель: развитие концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Инструкция: Из списка букв зачеркивать только те, которые называет педагог.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания – 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков – слабая концентрация.

Упражнение 2. «Слова по теме»

Цель: развитие образной памяти у младших школьников с ЗПР.

Инструкция: Записать как можно больше слов, относящихся к теме: семья, дружба, еда, спорт, фрукты, птицы, насекомые, цветы, инструменты и т.д.

На каждую тему дается 5 минут.

Упражнение 3.

Цель: развитие зрительной памяти младших школьников с ЗПР.

Ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.

Упражнение 4 Игра «Комочек снега» [27, с. 23].

Цель: Развитие слуховой памяти у младших школьников с ЗПР.

Дети садятся в круг. Ведущий определяет группу предметов, которые будут перечисляться, например, игрушки. Один из участников называет предмет, относящийся к этой группе (например, мяч). Далее по кругу другой участник должен назвать свой предмет, повторив сначала предыдущий (скакалка, карандаш). Следующий называет все предыдущие, затем свой предмет и т.д. Ведущий может прервать цепочку, определив новое понятие и дальше все повторяется аналогично.

Упражнение 5 «Что услышал?» [27, с.23].

Цель: развитие слуховой памяти младших школьников с ЗПР.

Упражнение психолог читает детям стихотворение. Во время слушания детям необходимо запомнить какие же числа в нем встретились и что каждое из них означало.

Занятие №2

Цель занятия: развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Упражнение 1 «Красим по памяти» [44, с. 6].

Цель: развитие зрительной памяти.

Детям выдается лист бумаги, который поделен на две половины в верхней части изображены геометрические фигуры разного цвета, в нижней части листа такие же фигуры, но без цвета, нужно запомнить какой фигуре соответствует цвет, затем закрыть верхнюю часть листа и по памяти закрасить нижние фигуры. (Приложение 3)

Упражнение 2. «Где логика?» [56, с 161].

Цель: развитие логической, или смысловой памяти младших школьников

Прочитайте учащимся три слова, объединенных по смыслу, при этом обратите внимание на логическую связь, существующую между словами. Например, лес – медведь – берлога. Затем учитель или взрослый читает вслух следующие шесть строк, по три слова в каждой: Прочитав вслух 6

строк, учитель или взрослый предлагает школьнику карточку, на которой написаны лишь первые слова из каждой строки. Ребенок должен дописать второе и третье слова в строке.

Упражнение 3. «Как выглядит слово» [27, с. 24].

Цель: развитие образной памяти у младших школьников.

Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации. Психолог объясняет детям, что иногда, чтобы запомнить материал (слово, текст), надо представить себе то, что запоминаешь и обозначить это слово или предложение каким-либо значком. Для того, чтобы убедиться в том, что дети поняли способ запоминания психолог спрашивает детей каким значком они бы обозначили слово «лето». Далее детям предлагается потренироваться в обозначении различных слов для того, чтобы лучше их запомнить. Для запоминания предлагается 5 слов конкретного содержания и столько же слов отвлеченного содержания, которые при диктовке лучше чередовать. Психолог читает слова с паузой 5-7 минут. В это время дети делают обозначение этого слова (зарисовку). Нельзя это слово записывать и долго рисовать значок. Если ребенок затрудняется в обозначении слова символом, он может поставить точку или крестик и продолжить обозначение далее. По окончании этой работы психолог просит вспомнить и написать те слова, которые они обозначали. После этого слова читаются снова, и дети проверяют правильность воспроизведения.

Упражнение 4. «Внимание» [11, с. 34].

Цель: развитие произвольной памяти

Методика организации: Дети идут по кругу, друг с другом, держась за руки. Методика проведения: По сигналу воспитателя «Стоп» дети останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

Упражнение 5. [27, с. 25].

Цель: развитие образно-ассоциативной памяти у младших школьников.

Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации. Психолог рассказывает детям о том, что есть еще один интересный способ запоминания – объединять отдельные слова, которые надо запомнить в предложениях или словосочетание. Например, слова: дождь, жук. Далее детям предлагается объединить их в связный рассказ. Можно запомнить эти слова, связав их в одно предложение: Жук спрятался от дождя. Далее детям предлагается объединить в предложения или словосочетания пары слов, типа: пуговица – зима; печка – доска; цветок – стул; дом – книга и т.д. Через 5-10 секунд дети рассказывают свои предложения.

Упражнение 6. «Я считаю до пяти» [7, с. 5].

Цель: профилактика нарушения зрения.

1. Попросите детей сесть на стул и выпрямить спину.
2. Предложите им сосчитать до двух с закрытыми глазами.
3. Когда они это сделает, попросите детей открыть глаза, снова закрыть и сосчитать уже до трех.
4. Далее предложите им сосчитать с закрытыми глазами до четырех, до пяти и, наконец, до десяти.

Занятие № 3.

Цель: Развитие зрительной опосредованной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова».

Основная часть

Задание 1. «Запомни фигуры»

Материал к заданию: индивидуальные бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, карандаш.

Задание 2. «Логический квадрат»

Материал к заданию: таблица, разделенная на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). В левой колонке фигуры самые крупные, в крайней справа - самый мелкие. 16 внутренних клеток не заполнены.

Учеников просят рассмотреть таблицу. В вертикальных столбцах фигуры имеют разную форму, но одинаковую величину, а в горизонтальных рядах - одинаковую форму, но разную величину. Все фигуры расположены в определенном порядке. В середине таблицы много пустых клеточек. Под таблицей находятся разные фигуры. Для них есть свои места в таблице. Учеников просят разместить в пустых клетках эти фигуры в соответствии с их формой и величиной.

Задание 3. «Обводи точно»

Материал к заданию: индивидуальные листы бумаги, на которых простым карандашом начерчены квадрат, прямоугольник, треугольник и окружность, цветные карандаши. Учеников просят цветные карандаши поставить на ту фигуру, которую называет учитель. Дав секунд 10-15 на то, чтобы ученики смогли приглядеться к форме и размеру фигуры, учитель предлагает закрыть глаза, обвести чертеж и сразу положить карандаш перед собой. Все закрывают глаза и открывают их точно по команде учителя. Так обводятся все фигуры, после чего листки просматриваются всеми. Перед игрой - поупражняться в обведении контуров сначала с открытыми, а затем с закрытыми глазами.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 4.

Цель:

1. Развитие зрительной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».

Основная часть

Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Материал к заданию: табло с различными сочетаниями геометрических фигур, соответствующий набор геометрических фигур для каждого учащегося.

На демонстрационном табло учитель показывает первое сочетание геометрических фигур. Ученики в течение 7-10 сек. рассматривают его и запоминают. Табло закрывается. Ученики из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих столах точно такое же сочетание фигур. Выполнение учениками задания анализируется. Затем показывается второе сочетание геометрических фигур и т.д.

Задание 2. «Раздели на группы» Учитель, не указывая основания, просит учеников разделить данные фразы на две группы:

1. Не красна изба углами, а красна пирогами. (П) Каждый колодец хорошо накрывать крышкой. Зеркало висит криво. Как аукнется, так и откликнется. (П) Не все то золото, что блестит. (П) Скоро придет осень. (пословицы (П) и не пословицы)

2. Муравьи быстро снуют по дорожке, (Ж) В лесу зазвенела капель. (Пр) Длинные шишки висят на концах веток ели. (Пр) Один за другим летят на ночевку журавли. (Ж) Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах. (Пр) Веселая стайка воробьев разместилась на старой березе. (Ж) (о природе (Пр) и о животных (Ж))

Задание 3. «Фигуры и значки»

На доске нарисованы три пересекающиеся геометрические фигуры: квадрат, круг и треугольник. Учитель вызывает к доске по одному ученику и просит: а) нарисовать крестик внутри квадрата, но вне треугольника и круга; б) нарисовать галочку внутри треугольника, но вне круга и

квадрата; в) нарисовать цветочек внутри круга и треугольника, но вне квадрата; г) нарисовать черточку внутри круга и квадрата, но вне треугольника; д) нарисовать звездочку так, чтобы она находилась внутри всех трех фигур; е) нарисовать жирную точку вне треугольника, круга и квадрата.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 5.

Цель: Развитие зрительной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»

Основная часть

Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Материал к заданию: для каждого ученика лист бумаги, на каждой стороне которого нарисованы большой и маленький прямоугольники. На одной стороне (а) некоторая фигура изображена внутри большого прямоугольника, а на другой стороне (б) - внутри маленького прямоугольника.

Нужно нарисовать в нижнем прямоугольнике такую же фигуру, но меньшего размера (сторона), и такую же фигуру, но большего размера (сторона б).

Задание 2. «Объедини пословицы»

Учитель на доске записывает несколько пословиц и просит детей объединить их в группы по смыслу:

Волков бояться - в лес не ходить. (1)

Дело не медведь - в лес не уйдет. (2)

Смелость города берет. (1)

Семеро одну соломинку поднимают. (2)

Семь раз отмерь - один раз отрежь. (3)

Семеро одного не ждут. (4)

Кто встал пораньше - ушел подальше. (4)

Поспешись - людей насмешись. (3)

Задание 3. «Запомни и нарисуй» Материал к заданию: плакат с объектами для запоминания.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 6.

Цель: Развитие опосредованной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».

Основная часть

Задание 1. «Совмести фигуры»

Материал к заданию: лист бумаги с рисунками окружности.

Учеников просят мысленно совместить фигуры А и Б и определить все элементы, образующиеся при наложении этих двух рисунков. В качестве ответа выбрать одну из пронумерованных фигур (правильный ответ - 3).

Задание 2. «За одну минуту»

Для того чтобы дать ученикам представление о длительности в одну минуту, попросить их выполнить следующие задания.

Кто сделает за одну минуту больше:

- 1) аккуратно напишет одну и ту же букву много раз;
- 2) напишет возможно больше чисел подряд, начиная с единицы;
- 3) нанижет на нитку швейные иголки (или пуговицы, бусины.);
- 4) свяжет обрывки ниток длиной 10 см; сравнить, у кого

получилась самая длинная нитка.

Задание 3. «Письмо инопланетянина» Материал к заданию: лист бумаги, разделенный на 14 клеток.

Следить за точностью воспроизведения детьми слов.

Слова для запоминания:

хлеб, кровать, облако, слон, звезда, пенал, кошка, ручка, стена, дорога, карман, змея, квадрат, кольцо.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 7.

Цель:

1. Развитие смысловой памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова Друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».

Основная часть

Задание 1. «Объедини по смыслу» Это более сложный вариант.

Материал к заданию: набор слов, которые по смыслу можно объединить в 4 группы.

Слова для запоминания:

стол, тополь, чашка, заяц, табурет, пальто, медведь, сосна, ложка, юбка, липа, блюдец, шкаф, лиса, платье, стул, елка, белка, кружка, кофта.

Задание 2. «Поверни квадрат»

Материал к заданию: 4 бланка с рисунками квадратов Ученикам предлагается мысленно повернуть квадрат-эталон по часовой стрелке на 270° (т.е. повернуть его три раза по 90°) и выбрать один из соответствующих квадратов, расположенных справа от черты.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 8.

Цель: Развитие слуховой памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».

Основная часть

Задание 1. «Добавь слово»

Учитель называет предложение из двух слов, например, «Стоит дом». Один из учеников повторяет это предложение и добавляет одно слово («На горе стоит дом»). Следующий ученик, повторяя это предложение, добавляет еще одно слово («На высокой горе стоит дом») и т.д. («На высокой горе стоит маленький дом», «На высокой горе стоит маленький старый дом», «На высокой горе стоит маленький старый деревянный дом».) Победителем считается ученик, который произнесет самое длинное предложение.

Задание 2. «Раскрась фигуру»

Материал к заданию: индивидуальные бланки с квадратами, цветные карандаши. Учитель объясняет, что квадрат из положения А повернули вверх против часовой стрелки в положение Б. Какой рисунок получился? Выбрать из нижнего ряда квадрат с соответствующим рисунком и раскрасить квадрат Б (правильный ответ - квадрат 2).

Задание 3. Игра «Флажок»

Звучит музыка. Дети двигаются под музыку (маршируют или двигаются свободно). По команде учителя (поднятие флажка) все дети должны остановиться и замереть в тех позах, в которых их застала команда учителя, на 5-7 сек. Музыка продолжает звучать. Затем по команде учителя дети снова начинают двигаться.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Задание № 9.

Цель: Развитие непосредственной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».

Основная часть

Задание 1. «Этажи»

Учитель просит учеников решить следующую задачу: «В доме - 4 этажа. На каждом этаже живет одна семья. Борисовы живут под Карповыми, Ивановы - над Черновыми и Карповы - под Черновыми. Кто на каком этаже живет? Разместите семьи по этажам».

Задачу надо решать во внутреннем плане, рисовать что-либо учащимся не разрешается (правильный ответ: на 1-ом этаже живут Борисовы, на 2-ом этаже - Карповы, на 3-ем этаже - Черновы, на 4-ом этаже - Ивановы).

Задание 2. «Какой цвет?»

Материал к заданию: плакат с рисунками рубашек.

Ученикам говорится: «В одной книжке художник раскрасил эти рубашки по правилу: рубашку с воротником, как у 1, красным цветом, рубашку с воротником, как у 2, желтым цветом, рубашку с воротником, как у 6, синим цветом. Запомнили? Теперь ответьте на вопросы: Какого цвета рубашка 8? (синего) Какие рубашки желтого цвета? (7, А, Г, Д) У каких двух рубашек разного покроя и с разными рукавами одинаковый цвет? (1 и 5, 6 и 8)».

Задание 3. «Найди девятый»

Материал к заданию: плакат с рисунками рубашек.

Учитель просит учеников отгадать, какая рубашка из нижней части рисунка подходит на свободное место рядом с рубашкой 2 (Г).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 10.

Цель: Развитие логической памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».

Основная часть

Задание 1. «Найди правило и запомни»

Материал к заданию: лист бумаги, на котором нарисован ряд из 12 абстрактных фигур.

Ученикам говорится, что им нужно запомнить, а затем воспроизвести 12 таких фигур (показывается рисунок). Чтобы это было сделать достаточно легко, нужно открыть правило преобразования первой фигуры в последнюю. Сначала предложить учащимся самим найти это правило.

Правило таково: чередование 6 вертикальных и 6 горизонтальных черточек, два кружка располагаются слева и справа от вертикальной черты и сверху, и снизу от горизонтальной черты, количество галочек сначала уменьшается от 6 до 1, а затем увеличивается снова до 6.

После усвоения правила учеников просят нарисовать по памяти эти 12 абстрактных фигур.

Задание 2. «Найди смысл»

Ученики делятся на 3 группы. Учитель и два его помощника вслух читают написанные на отдельных карточках три разных четверостишия. Сначала они друг за другом по очереди читают только первую строчку каждого стихотворения, затем только вторую, третью и, наконец, четвертую. После этого ученики из первой группы пересказывают содержание первого стихотворения, из второй - второго, из третьей -

третьего стихотворения. Стихотворение должно быть сюжетного характера. Например:

1 Мы за деревней в реке очутились, тут мои зайчики точно
взбесились. Смотрят, на задние лапы встают, лодку качают, грести не дают
(И. Некрасов)

2. Был сынок у маменьки -медвежонок маленький. В маму был
фигурою в медведицу бурую. (А. Барто)

3. Дали туфельки слону, взял он туфельку одну и сказал: «Нужны
пошире, и не две, а все четыре!» (С. Маршак)

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Таким образом, была реализована психолого-педагогическая программа по развитию видов памяти младших школьников, целью которой было развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

В реализации программы принимали участие дети МБОУ СОШ №33 г. Челябинска, 3 «Б» класса в количестве 20 человек. После реализации программы была проведена повторная диагностика по методикам: методика «Память на образы» Э. Крис, методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, методика «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова.

Для исследования уровня образной памяти на этапе формирующего эксперимента была проведена методика «Память на образы». Результаты представлены на рисунке 6.

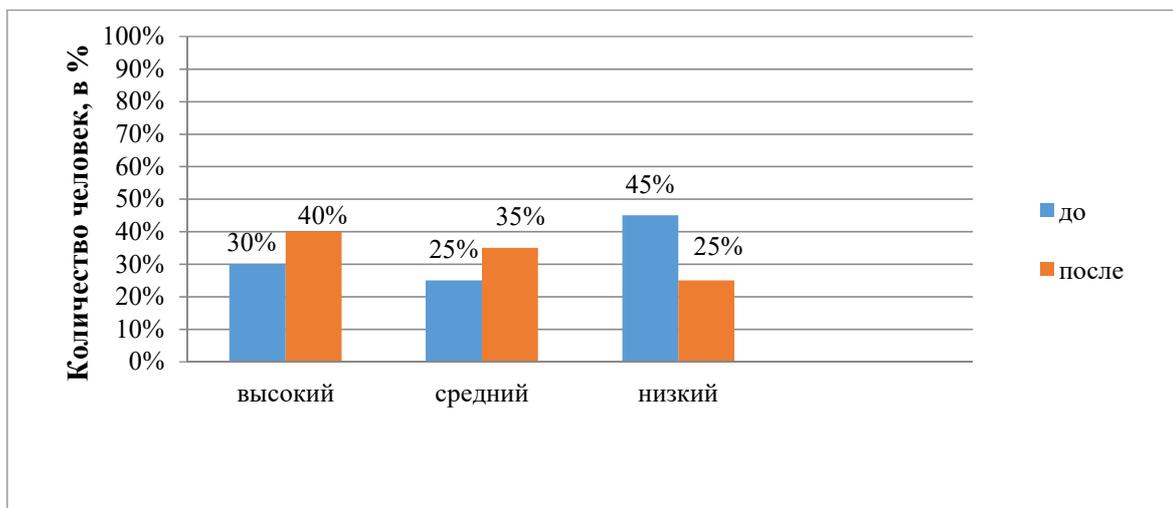


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня развития образной памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Память на образы» до и после реализации программы

Как видно из рисунка 6, низкий уровень памяти наблюдается у 25% (5 человек). Данные дети испытывали некоторые затруднения в выборе образов и дали по 4 правильных ответов, после проведения программы, средний уровень выявлен у 35% (7 человек). Данные дети достаточно хорошо справились с заданием, хотя чувствовалась нехватка времени, они сделали по 5-7 правильных выборов. И высокий уровень памяти показали 40% (8 человек) после проведения программы. У данных детей не возникло проблем с правильным и четким выбором образов и они дали 8-12 правильных ответов.

Далее провели методику «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Результаты представлены на рисунке 7.

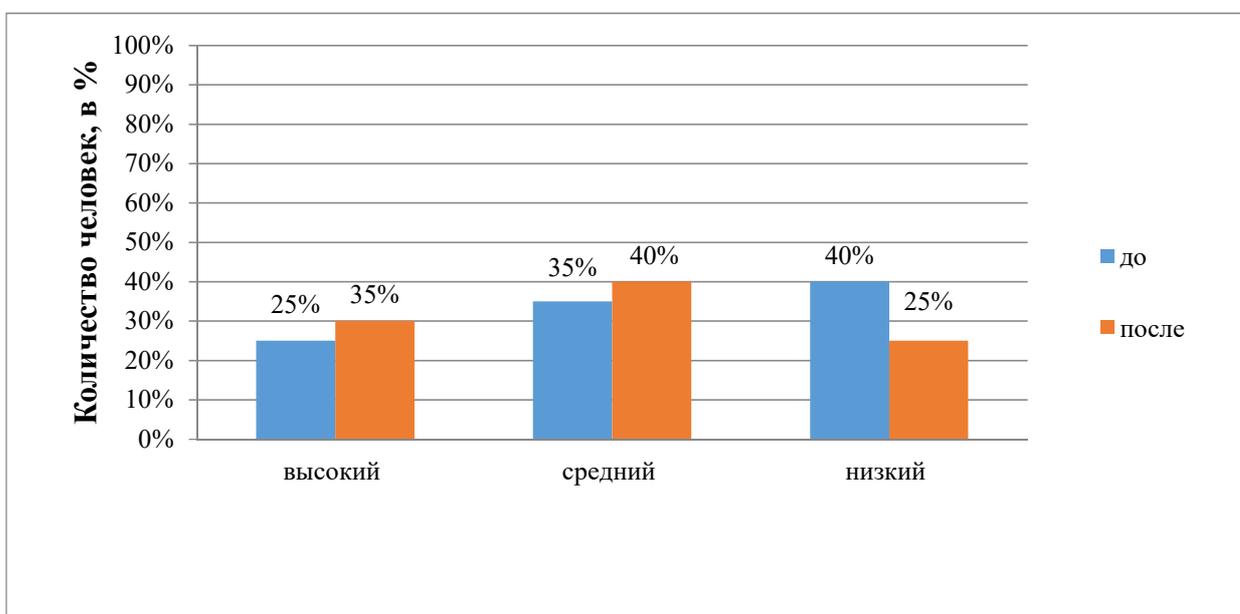


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня развития слуховой памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия до и после реализации программы

Как видно на рисунке 7, низкий уровень слуховой памяти после проведения программы имеют 25% (5 человек), данные дети отвлекались и испытывали трудности в выборе ответов, дали 4 ответов. Средний уровень показали 40% (8 человек), данные дети хорошо справились с заданием, но отвлекались, и это позволило дать им по 5-7 правильных ответов. Высокий уровень слуховой памяти, после проведения программы, показали 35% (7 человек), данные дети отлично справились с заданием и показали очень хорошие результаты дав по 9-12 правильных ответов.

Затем провели методику «Память на числа» для исследования уровня зрительной памяти после реализации программы. Результаты представлены на рисунке 8.

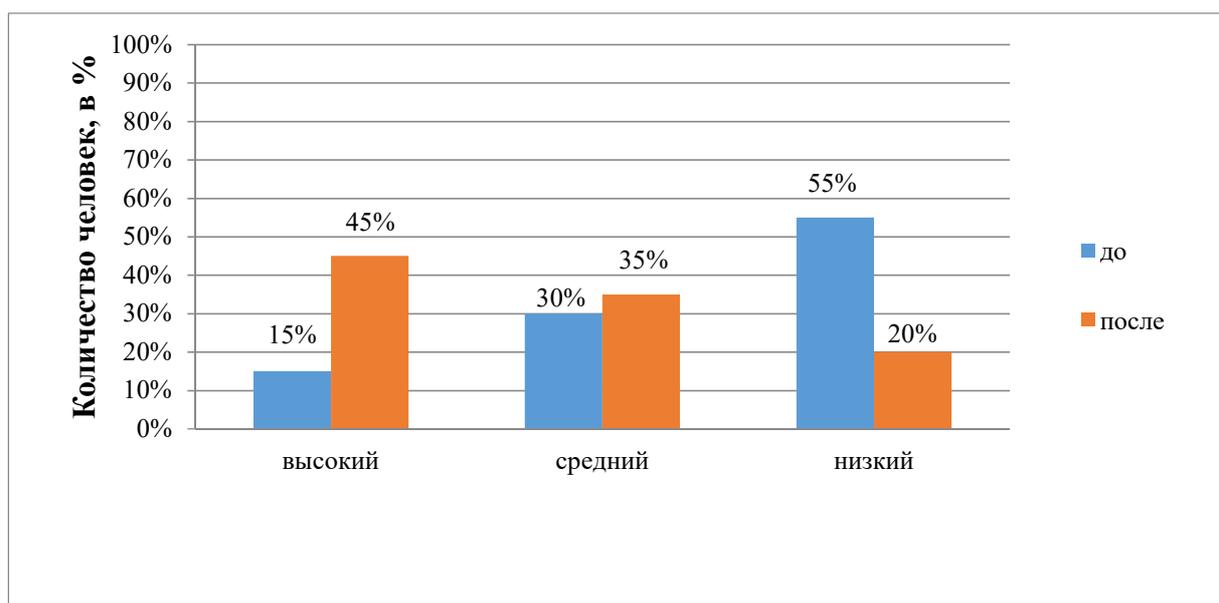


Рисунок 8 – Результаты уровня развития зрительной памяти по методике «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова до и после реализации программы

Как видно из рисунка 8, высокий уровень зрительной памяти после проведения программы имеют 45% (9 человек), данные дети быстро и безошибочно смогли дать 9-10 правильных ответов. Средний уровень

памяти показали 35% (7 человек) после проведения программы, данные дети достаточно хорошо справились с заданием и дали по 5-7 правильных ответов. Низкий уровень выявлен только у 20% (4 человек) после проведения программы, данным детям тяжело было сконцентрироваться, они дали 3-4 правильных ответов.

Мы предположили, что уровень развития видов памяти младших школьников изменится, если провести программу развития.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован T-критерий Вилкоксона.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Производим проверку по результатам методики «Память на образы» и смотрим произошёл ли сдвиг.

Для расчета T-критерия Вилкоксона рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные значения. За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

Строим вспомогательную таблицу 9. (Приложение 4)

Рассчитаем T-критерий Вилкоксона, который равен сумме рангов, соответствующих нетипичному сдвигу показателя:

Результат: $T_{Эмп} = 3$

Критические значения T при $n=20$

n	$T^{кр}$	
	0.01	0.05
20	43	60

Строим ось значимости.

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Производим проверку по результатам методики «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).

Для расчета Т-критерия Вилкоксона рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные значения.

За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

Строим вспомогательную таблицу 10 (Приложение 4).

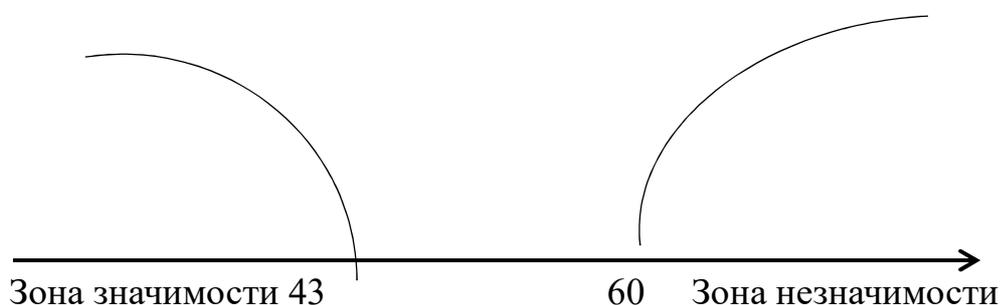


Рисунок 9 – Ось значимости по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия

Рассчитаем Т-критерий Вилкоксона, который равен сумме рангов, соответствующих нетипичному сдвигу показателя:

Результат: $T_{эмп} = 1$

Критические значения Т при $n=20$

n	$T^{кр}$	
	0.01	0.05
20	43	60

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости. При сопоставлении уровня развития видов памяти после

проведения программы в 3 «Б» классе с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что программа развития памяти младших школьников проведена успешно.

Таким образом, при анализе результатов полученных с помощью методик «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Память на числа», после реализованной программы «Развитие видов памяти младших школьников с ЗПР» можно сделать вывод, что высокий уровень памяти имеют 40% (8 человек), средний уровень памяти показали 50% (10 человек) и низкий уровень выявлен только у 10% (2 человек) класса.

3.3 Рекомендации педагогам по коррекции видов памяти у младших школьников с ЗПР

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что проблема развития видов памяти у младших школьников с ЗПР является актуальной в современной науке.

Для достижения хороших результатов развития видов памяти у младших школьников с ЗПР учителям, нужно заинтересовать детей обучением, уроками, учебным процессом в целом. Обучение не должно утомлять и давать негативные эмоции.

В современном мире педагог имеет все необходимое для качественного обучения детей с интересом. Педагог может использовать наглядность на своих уроках. Наглядность очень важна, особенно для младших школьников, так как она обогащает впечатления, расширяет кругозор, развивает зрительную память.

Каждый урок – это изучение нового материала, чего-то нового, но нельзя забывать и про повторение. Для того, чтобы хорошо запомнить

информацию, надолго и прочно нужно обязательно повторять. Если выученный стих повторить через 6 часов, то он запомнится намного дольше.

Всегда должна быть цель и стремление детей к изучению какого-либо материала. Если есть цель, то, есть большой интерес и мотивация достигнуть ее у учеников. А это значит, что обучение будет продуктивным.

Существует много разных способов для запоминания материала, которыми необходимо пользоваться в учебной деятельности. Использование таких способов несомненно приветствуется. Ученики могут пользоваться планом, схемами, моделями.

Также будет эффективным использование различных приемов запоминания (классификация, структурирование, повторение, схематизация, ассоциации).

Задача педагогов в вопросах развития памяти у младших школьников заключается в формировании у обучающихся определенных установок на запоминание материала. Работа педагога должна опираться на синтез зрительной, слуховой и двигательной памяти младших школьников. Методом, синтезирующим разные типы памяти, является метод коллективного сочинения с одновременным изображением. Здесь обучающиеся одновременно заняты в трех видах деятельности: наблюдении, рисовании и рассказывании [4, с. 10].

Педагогам нужно стремиться к тому, чтобы младший школьник сам понимал что у него получилось, а что нет и почему, а не ограничиваться просто оценкой. Младших школьников должен уметь анализировать свои работы, действия.

Самоконтроль для младших школьников имеет большое значение, потому что у детей воспитываются умение работать и чувство ответственности за выполнение задания.

Трудности в обучении могут появиться в любом возрасте у учеников, поэтому важно проводить работу для профилактики и преодоления неуспеваемости. Для того, чтобы трудностей не возникало в обучении ребенка необходима работа не только педагога, но и совместная деятельность психологов, родителей.

Педагогу следует поддерживать своего ученика во всех начинаниях.

Ученик должен понимать, что любую проблему можно решить, если изучить и проанализировать ее.

Родителям же необходимо поддерживать у ребенка уверенность в своих силах и что он может запомнить абсолютно все, что захочет.

Для того чтобы новые сведения отложились в памяти, они должны быть интересны ребенку. Поэтому необходимо преподносить материал в интересной, занимательной форме, побуждать ребенка к тщательному изучению. Очень важно повторять полученный материал, повторение обеспечивает более высокий уровень запоминания.

Родители могут побуждать ребенка делиться информацией, которую ребенок получил на уроках в школе, уточнять, что именно запоминается, а что сохраняется в памяти труднее всего. Это даст возможность школьнику вспомнить материал и глубже вникнуть в него [35, с. 15].

Полезно будет просить ребенка изложить то, что он узнал в письме. Этот способ предполагает элементарный пересказ в письменной форме. Его преимущества в том, что моторика рук и визуальное восприятие облегчают запоминание. Беседуя с ребенком, важно проверять, помнит ли ребенок материал из выполненных заданий через некоторое время и какие способы запоминания ребенок использует во время выполнения заданий.

При необходимости нужно подсказать ему наиболее подходящий способ. Распределять материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.). Так ребенку будет проще запомнить его. Родителями могут быть организованы игры со своим ребенком дома. Например, игра «Песни». Взрослый играет вместе с ребенком. Начинает взрослый. Он поет

какой-либо куплет песни. Ребенку дается задание вспомнить и спеть куплет другой песни, но в котором обязательно должно прозвучать хотя бы одно слово из предыдущей песни. На обдумывание дается 1 минута. Если ребенок справляется с заданием, следующий куплет песни снова припоминает взрослый [27, с. 34].

Для хорошего запоминания заданного на дом материала младшим школьникам необходимо позволять отдохнуть от уроков и лучше на свежем воздухе. Если ребенок расстроен, взволнован, или в плохом настроении нужно дать ему возможность успокоиться. Только с положительными эмоциями и при хорошем настроении можно добиться отличного запоминания материала [35, с. 25].

Таким образом, важно хвалить ребенка за его успехи. Укреплять уверенность в своих силах. Процесс запоминания будет даваться проще, если он будет связан с приятными переживаниями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память является одним из самых важных психических процессом. С помощью памяти мы сохраняем информацию, владеем информацией, запоминаем моменты в жизни, развиваемся и т.д. Невозможно даже представить жизнь человека без памяти.

Без сохранения следов воздействовавших раздражителей каждое ощущение и восприятие переживалось бы как впервые возникшее. Если бы люди не могли запоминать, им бы было очень тяжело ориентироваться в окружающем мире.

Память – ряд сложных психических процессов, благодаря которым человек управляет приобретением и сохранением в сознании полезной информации и воспроизводит полученную информацию в нужный момент. В младшем школьном возрасте память развивается в двух направлениях осмысленности и произвольности. С каждым годом все больше обучение строится, опираясь на произвольную память детей.

В период младшего школьного возраста способность хранить и извлекать информацию из памяти совершенствуется. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают.

Тема нашей выпускной квалификационной работы звучит так – Развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР. Во-первых была изучена память. Память классифицируется на виды, поэтому к видам памяти мы уделили особое внимание. Во-вторых изучена память у младших школьников. Здесь были изучены особенности развития видов памяти именно в младшем школьном возрасте. В-третьих изучено развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР. Развитие памяти у детей с ЗПР имеет свои особенности, которые требуют особого подхода и работы.

В нашем экспериментальном исследовании мы поставили цель, которую успешно смогли достичь. Изучив всю необходимую литературу по теме нашего исследования мы обосновали и проверили развитие видов

памяти у младших школьников с ЗПР. Конкретно были изучены такие виды памяти как слуховая, зрительная, образная.

Цель была достигнута благодаря задачам, которые были решены в ходе исследования.

Нами были описаны этапы и методы экспериментального исследования, проанализированы результаты экспериментального исследования. Дана характеристика выборки.

Таким образом, на основании проведенного анализа результатов диагностики на этапе констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что 45% всего класса имеют низкий уровень развития памяти. С целью развития памяти младших школьников была разработана и реализована психолого-педагогическая программа по развитию памяти младших школьников, целью которой было развитие видов памяти младших школьников с ЗПР. Вся программа состоит из 10 занятий продолжительностью 35-40 мин. В реализации программы принимали участие дети МБОУ СОШ № 33 г. Челябинска, 3 «Б» класса в количестве 20 человек. После реализации программы была проведена повторная диагностика по методикам: методика «Память на образы» Э. Крис, методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова.

Мы предположили, что уровень развития видов памяти младших школьников изменится, если провести программу развития. Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-критерий Вилкоксона.

При сопоставлении уровня развития памяти после проведения программы в 3 «Б» классе с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения. Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что программа развития видов памяти младших школьников проведена успешно.

Таким образом, при анализе результатов полученных с помощью методик «Память на образы», методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Память на числа», после реализованной психолого-педагогической программы «Развитие памяти младших школьников» можно сделать вывод, что высокий уровень памяти имеют 40% (8 человек), средний уровень памяти показали 50% (10 человек) и низкий уровень выявлен только у 10% (2 человек) класса.

По завершению программы ученики научились работать в групповой форме, повысился уровень образной, слуховой, зрительной памяти. Научились лучше концентрировать внимание. Научились пользоваться приемами запоминания. В рамках психолого-педагогической программы «Развитие видов памяти младших школьников» мы разработали рекомендации для педагогов.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута. Поставленные задачи выполнены. Их выполнение в итоге подтвердило нашу гипотезу о том, что уровень развития видов памяти младших школьников с ЗПР повысится, если реализовать разработанную программу предполагается, включающую упражнения по развитию различных видов памяти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулова, Т. П. Психология игры [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Татьяна Абдулова. – Москва: Академия, 2009. – 208 с.
2. Адам, Д. Восприятие, сознание, память [Текст] : размышления биолога / Д. Адам. – Москва : Мир, 2013. – 152 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] // ИМП РУДН. – 2012. – Режим доступа : http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology. – Загл. с экрана.
4. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения [Текст] : книга исследований / Ричард Аткинсон. – Москва : Прогресс, 2004. – 528 с.
5. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 191 с.
6. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : уч. пособие / Л. Н. Блинова // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/index.shtml?from_page=23 – Загл. с экрана.
7. Богдан, Н. Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Богдан, М.М. Могильная; под ред. Л. И. Александровой. – Москва: Армавир, 2014. – 150 с.
8. Боровцова, Л. А. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст] / Л. А. Боровцова, Н. Н. Иванова, С. Н. Исаева. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008. – 230 с.
9. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Борис Волков. – Москва : КноРус, 2016. – 352 с.

10. Выготский, Л. С. Культурное развитие специальных функций: память. Психология памяти [Текст] : хрестоматия / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. – Москва: ЧеРо, 2013. – 419 с.
11. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина // Педагогическая библиотека. – Режим доступа : http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml. – Загл. с экрана.
12. Горский, Б. Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный источник] / Б. Б. Горский, Н. П. Коняева, Б. П. Пузанов; под ред. Р. К. Лопиной // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml. – Загл. с экрана.
13. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] / Н. Ю. Дмитриева // Психологическая библиотека. – Режим доступа: http://bookap.info/genpsy/dmitrieva_obshchaya_psihologiya. – Загл. с экрана.
14. Долгова, В. И. Влияние памяти на успеваемость младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, В. В. Ратаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 96–100. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95526.htm>. – Загл. с экрана.
15. Долгова, В. И. Исследование видов памяти младших школьников : научно-методический журнал [Электронный ресурс] : для студентов / В. И. Долгова, Г. М. Ключева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95566.htm>. – Загл. с экрана.
16. Дьяченко, О. М. Занимательные игры для детей [Текст] : учеб. пособие / Ольга Дьяченко. – Москва: Просвещение, 2001. – 285 с.
17. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе [Текст] : учеб. пособие / О. А. Журбина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 157 с.

18. Зверева, М. В. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний. Экспериментально-педагогическое исследование [Электронный ресурс] / М. В. Зверева. – Библиофонд. – 2003. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9519>. – Загл. с экрана.
19. Заика, Е. В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников [Текст] / Е. В. Заика, М. П. Назарова, И. А. Маренич // Вопросы психологии. – 2015. – С. 221-250.
20. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Зимняя. – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 448 с.
21. Капитанец, Е. Г. Учителю и психологу коррекционного образования [Текст] / Е. Г. Капитанец. – Челябинск: Б.И., 2012. – 63 с.
22. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 346 с.
23. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 252 с.
24. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 120 с.
25. Крушная, Н. А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития [Текст] : методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов-специальных психологов / Н. А. Крушная. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 36 с.
26. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Электронный ресурс] / Л. В. Кузнецова // ГАПС. – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf>. – Загл. с экрана.

27. Леонтьев, А. Н. Развитие высших форм запоминания // Психология памяти [Текст] : хрестоматия / А. Н. Леонтьев; ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 2010. – 436 с.
28. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. Психология памяти [Текст] : хрестоматия / А. Р. Лурия; ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 2012. – 165 с.
29. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития [Текст] : учебное пособие / Валентина Ляудис. – Москва: Просвещение, 2000. – 205 с.
30. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире [Текст] : учеб. пособие для педагог. вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2009. – 320 с.
31. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Электронный ресурс] / И. И. Мамайчук // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-18.shtml – Загл. с экрана.
32. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2012. – 447 с.
33. Микадзе, Ю. В. Психология детей нарушениями и отклонениями психического развития [Электронный ресурс] / Ю. В. Микадзе // Электронная библиотека. – 2003. – Режим доступа: http://bookz.ru/authors/urii-mikadze/psiholog_790/page-22-psiholog_790.html – Загл. с экрана.
34. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – Москва : Форум: Инфра-М, 2010. – 137 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Валерия Мухина. – Москва: Академия, 2009. – 456 с.
36. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Электронный ресурс] / Н. М. Назарова // Электронная библиотека. – 2015. – Режим доступа: <http://readbookonline.ru/read/364> – Загл. с экрана.

37. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 565 с.
38. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
39. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов // Студенческая библиотека. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/210-psixologiya-kniga-1.html> – Загл. с экрана.
40. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / В. Б. Никишина // Электронная библиотека студента. – 2008. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/161797/> – Загл. с экрана.
41. Овчинникова, А. Д. Критерии учебной успешности детей младшего школьного возраста [Текст] / Александра Дмитриевна // Молодой ученый. – № 38. – 2019. – С. 34-51.
42. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Михаил Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
43. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных требований [Текст] / ред. М. Н. Найн и др. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 175 с.
44. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб. для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 304 с.
45. Петровский, А. В. Введение в психологию [Электронный ресурс] / ред. Соловьевой М. Д. // Студенческая библиотека. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/32-vvedenie-v-psixologiyu/2-annotaciya.html> – Загл. с экрана.

46. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. У.В. Ульenkova. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 304 с.
47. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – Москва: Академия, 2013. – 335 с.
48. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практ. руководство: пер.с нем. / ред. У. Б. Брак. – Москва: Академия, 2007. – 320 с.
49. Резепов, И. Ш. Общая психология [Текст] / И. Ш. Резепов. – Москва: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 48 с.
50. Репкина, Н. В. Память и особенности целеполагания в учебной деятельности младших школьников [Текст] / Наталья Репкина // Вопросы психологии. – № 2. – 2001. – С. 51-53.
51. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С. Л. Рубинштейн, ред. В. Усманова // Студенческая библиотека. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/176-osnovy-obshhej-psixologii.html>. – Загл. с экрана.
52. Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебно-метод. пособие / Ю. В. Саенко. – Таганрог: ТИУиЭ, 2002. – 142 с.
53. Сивцова, А. В. Психология и педагогика [Электронный Ресурс] / А. В. Сивцова, Н. С. Колмогорова // Учебные материалы. – Режим доступа: <http://txtb.ru/149/index.html> – Загл. с экрана.
54. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : учебное пособие / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2003. – 250 с.
55. Слепович, Е. С. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.

56. Смирнов, А. А. Произвольное и непроизвольное запоминание [Текст] : хрестоматия / А. А. Смирнов; ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 2016. – 486 с.
57. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / ред. Н. М. Назарова. – Изд. 9-е. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
58. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Лубовской, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. – Изд. 6-е, испр. и доп. – Москва: Академия, 2009. – 557 с.
59. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : учебное пособие / Лариса Тихомирова. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 60 с.
60. Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / ред. В. В. Ткачева. – Москва: Академия, 2014. – 321 с.
61. Уотсон Д. Удерживание видимых телесных навыков, или «память» [Текст] : хрестоматия / Д. Уотсон; ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 2015. – 269 с.
62. Федотова, Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Федотова. – Великий Новгород: Союз, 2007. – 112 с.
63. Фрейд, З. Забывание впечатлений и намерений [Текст] : хрестоматия / Зигмунд Фрейд. – Москва: ЧеРо, 2016. – 148 с.
64. Хофман, И. Активная память: Экспериментальные исследования и теории человеческой памяти [Текст] : учебное пособие / Иосиф Хофман. – Москва: Прогресс, 2016. – 308 с.
65. Хрипкова, А. Г. Мир детства: Младший школьник [Текст] : учебное пособие / Антонина Хрипкова. – Москва: Педагогика, 2012. – 400 с.

66. Хуснутдинова, З. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : перспективы / З. А. Хуснутдинова. – Уфа: Башк. гос. пед. ун-т, 2012. – 234 с.
67. Черемошкина, Л. В. Психология памяти [Текст] : учеб. пособие для вузов / Любовь Черемашина. – Москва: Академия, 2010. – 300 с.
68. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебное пособие / Ирина Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.
69. Шубина, Л. Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников [Текст] : учебное пособие / Людмила Шубина. – Москва : Педагогика, 2002. – 145 с.
70. Эббингауз, Г. О памяти [Текст] : учебное пособие / Герман Эббингауз. – Санкт-Петербург: Психология, 2002. – 242 с.
71. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии обучения и воспитания [Текст] : учебное пособие / Даниил Эльконин. – Москва: Академия, 2001. – 323 с.
72. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Даниил Эльконин. – Москва: Академия, 2004. – 284 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики видов памяти младших школьников с ЗПР

Методика запоминания 10 слов (по А.Р. Лурия)

Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция для детей. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Показатель выраженности:

1-4 правильных ответов – низкий уровень;

5-7 правильных ответов – средний уровень;

9-12 правильных ответов – высокий уровень.

Методика «Образная память»

Применяется для обследования лиц любого возраста.

Цель: изучение слуховой памяти

Описание. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 с запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать). Инструкция. Сейчас я покажу вам таблицу с рисунками. Постарайтесь запомнить, как можно больше из нарисованного. После того как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить.

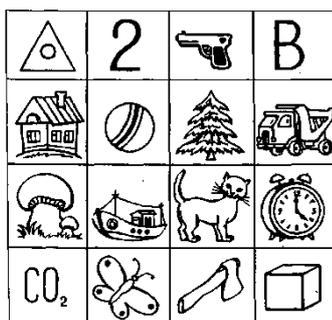


Рисунок 10 – Методика «Память на образы» Э. Крис

Оценка.

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов.

1 – 4 правильных ответов – низкий уровень

5 – 7 правильных ответов – средний уровень

8 – 16 правильных ответов – высокий уровень

Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить, как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Рисунок 11 – методика «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел.

1-4 правильных ответов – низкий уровень;

5-7 правильных ответов – средний уровень;

8-12 правильных ответов – высокий уровень.

Методика удобна для группового тестирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования видов памяти младших школьников с ЗПР

Таблица 1 – Результаты исследования уровня образной памяти у младших школьников по методике «Память на образы» на констатирующем этапе эксперимента

№	Баллы	Результат
1 А.Б.	2	Низкий
2 Б.Б.	10	Высокий
3 М.Б.	5	Средний
4 Г.В.	1	Низкий
5 С.В.	9	Высокий
6 А.В.	6	Средний
7 М.М.	1	Низкий
8 Г.Д.	8	Высокий
9 Л.Е.	5	Средний
10 В.З.	2	Низкий
11 А.К.	5	Средний
12 А.К.	1	Низкий
13 И.Б.	5	Средний
14 К.М.	8	Высокий
15 М.М.	5	Средний
16 В.В.	1	Низкий
17 О.С..	1	Низкий
18 И.Т.	6	Средний
19 Е.Х.	2	Низкий
20 С.М.	8	Высокий

Итого:

Высокий – 25 % (5 человек)

Средний – 35 % (7 человек)

Низкий – 40 % (8 человек)

Таблица 2 – Результаты исследования уровня слуховой памяти у младших школьников по методике «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) на констатирующем этапе эксперимента

№	Баллы	Результат
1 А.Б.	5	Средний
2 Б.Б.	8	Высокий
3 М.Б.	5	Средний
4 Г.В.	5	Средний
5 С.В.	8	Высокий
6 А.В.	3	Низкий
7 М.М.	2	Низкий
8 Г.Д.	1	Низкий
9 Л.Е.	2	Низкий
10 В.З.	2	Низкий
11 А.К.	8	Высокий
12 А.К.	1	Низкий
13 И.Б.	5	Средний
14 К.М.	8	Высокий
15 М.М.	5	Средний
16 В.В.	1	Низкий
17 О.С..	2	Низкий
18 И.Т.	8	Высокий
19 Е.Х.	1	Низкий
20 С.М.	8	Высокий

Итого:

Высокий – 30 % (6 человек)

Средний – 25 % (5 человек)

Низкий – 45 % (9 человек)

Таблица 3 – Результаты исследования уровня зрительной памяти у младших школьников по методике «Память на числа» на этапе констатирующего эксперимента

№	Баллы	Результат
1 А.Б.	1	Низкий
2 Б.Б.	6	Средний
3 М.Б.	2	Низкий
4 Г.В.	5	Средний
5 С.В.	8	Высокий
6 А.В.	2	Низкий
7 М.М.	1	Низкий
8 Г.Д.	5	Средний
9 Л.Е.	1	Низкий
10 В.З.	2	Низкий
11 А.К.	8	Высокий
12 А.К.	2	Низкий
13 И.Б.	6	Средний
14 К.М.	3	Низкий
15 М.М.	5	Средний
16 В.В.	2	Низкий
17 О.С..	1	Низкий
18 И.Т.	8	Высокий
19 Е.Х.	5	Средний
20 С.М.	3	Низкий

Итого:

Высокий – 15% (3 человека)

Средний – 30 % (6 человек)

Низкий – 55 % (11 человек)

Таблица 4 – Сводная таблица уровня развития видов памяти младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	«Память на образы»	«Запоминание 10 слов»	«Память на числа»
	баллы	баллы	баллы
1 А.Б.	2	5	1
2 Б.Б.	10	8	6
3 М.Б.	5	5	2
4 Г.В.	1	5	5
5 С.В.	9	8	8
6 А.В.	6	3	2
7 М.М.	1	2	1
8 Г.Д.	8	1	5
9 Л.Е.	5	2	1
10 В.З.	2	2	2
11 А.К.	5	8	8
12 А.К.	1	1	2
13 И.Б.	5	5	6
14 К.М.	8	8	3
15 М.М.	5	5	5
16 В.В.	1	1	2
17 О.С..	1	2	1
18 И.Т.	6	8	8
19 Е.Х.	2	1	5
20 С.М.	8	8	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа развития видов памяти у младших школьников с ЗПР

Занятие № 1.

Цель занятия: развитие зрительной памяти и слуховой памяти у младших школьников с ЗПР.

Упражнение 1. «Зачеркни букву»

Цель: развитие концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Инструкция: Из списка букв зачеркивать только те, которые называет педагог.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания – 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков – слабая концентрация.

Упражнение 2. «Слова по теме»

Цель: развитие образной памяти у младших школьников с ЗПР.

Инструкция: Записать как можно больше слов, относящихся к теме: семья, дружба, еда, спорт, фрукты, птицы, насекомые, цветы, инструменты и т.д.

На каждую тему дается 5 минут.

Упражнение 3.

Цель: развитие зрительной памяти младших школьников с ЗПР.

Ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.

Упражнение 4. Игра «Комочек снега» [27, с. 23].

Цель: Развитие слуховой памяти у младших школьников с ЗПР.

Дети садятся в круг. Ведущий определяет группу предметов, которые будут перечисляться, например, игрушки. Один из участников называет предмет, относящийся к этой группе (например, мяч). Далее по кругу другой участник должен назвать свой предмет, повторив сначала предыдущий (скакалка, карандаш). Следующий называет все предыдущие, затем свой предмет и т.д. Ведущий может прервать цепочку, определив новое понятие и дальше все повторяется аналогично.

Упражнение 5. «Что услышал?» [27, с. 23].

Цель: развитие слуховой памяти младших школьников с ЗПР.

Упражнение психолог читает детям стихотворение. Во время слушания детям необходимо запомнить какие же числа в нем встретились и что каждое из них означало.

Занятие №2.

Цель занятия: развитие видов памяти у младших школьников с ЗПР.

Упражнение 1 «Красим по памяти» [44, с. 6].

Цель: развитие зрительной памяти.

Детям выдается лист бумаги, который поделен на две половины в верхней части изображены геометрические фигуры разного цвета, в нижней части листа такие же фигуры, но без цвета, нужно запомнить какой фигуре соответствует цвет, затем закрыть верхнюю часть листа и по памяти закрасить нижние фигуры. (Приложение 3)

Упражнение 2. «Где логика?» [56, с. 161].

Цель: развитие логической или смысловой памяти младших школьников.

Прочитайте учащимся три слова, объединенных по смыслу, при этом обратите внимание на логическую связь, существующую между словами. Например, лес – медведь – берлога. Затем учитель или взрослый читает вслух следующие шесть строк, по три слова в каждой: Прочитав вслух 6 строк, учитель или взрослый предлагает школьнику карточку, на которой

написаны лишь первые слова из каждой строки. Ребенок должен дописать второе и третье слова в строке.

Упражнение 3. «Как выглядит слово» [27, с. 24].

Цель: развитие образной памяти у младших школьников.

Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации. Психолог объясняет детям, что иногда, чтобы запомнить материал (слово, текст), надо представить себе то, что запоминаешь и обозначить это слово или предложение каким-либо значком. Для того, чтобы убедиться в том, что дети поняли способ запоминания психолог спрашивает детей каким значком они бы обозначили слово «лето». Далее детям предлагается потренироваться в обозначении различных слов для того, чтобы лучше их запомнить. Для запоминания предлагается 5 слов конкретного содержания и столько же слов отвлеченного содержания, которые при диктовке лучше чередовать. Психолог читает слова с паузой 5-7 минут. В это время дети делают обозначение этого слова (зарисовку). Нельзя это слово записывать и долго рисовать значок. Если ребенок затрудняется в обозначении слова символом, он может поставить точку или крестик и продолжить обозначение далее. По окончании этой работы психолог просит вспомнить и написать те слова, которые они обозначали. После этого слова читаются снова и дети проверяют правильность воспроизведения.

Упражнение 4. «Внимание» [11, с. 34].

Цель: развитие произвольной памяти

Методика организации: Дети идут по кругу, друг с другом, держась за руки. Методика проведения: По сигналу воспитателя «Стоп» дети останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

Упражнение 5 [27, с. 25].

Цель: развитие образно-ассоциативной памяти у младших школьников.

Обучение приему использования ассоциаций для запоминания информации. Психолог рассказывает детям о том, что есть еще один интересный способ запоминания – объединять отдельные слова которые надо запомнить в предложениях или словосочетание. Например, слова: дождь, жук. Далее детям предлагается объединить их в связный рассказ. Можно запомнить эти слова, связав их в одно предложение: Жук спрятался от дождя. Далее детям предлагается объединить в предложения или словосочетания пары слов, типа: пуговица – зима; печка – доска; цветок – стул; дом – книга и т.д. Через 5-10 секунд дети рассказывают свои предложения.

Упражнение 6. «Я считаю до пяти» [7, с. 5].

Цель: профилактика нарушения зрения.

1. Попросите детей сесть на стул и выпрямить спину.
2. Предложите им сосчитать до двух с закрытыми глазами.
3. Когда они это сделает, попросите детей открыть глаза, снова закрыть и сосчитать уже до трех.
4. Далее предложите им сосчитать с закрытыми глазами до четырех, до пяти и, наконец, до десяти.

Занятие № 3.

Цель: Развитие зрительной опосредованной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова».

Основная часть

Задание 1. «Запомни фигуры»

Материал к заданию: индивидуальные бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, карандаш.

Задание 2. «Логический квадрат»

Материал к заданию: таблица, разделенная на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). В левой колонке фигуры самые крупные, в крайней справа - самый мелкие. 16 внутренних клеток не заполнены.

Учеников просят рассмотреть таблицу. В вертикальных столбцах фигуры имеют разную форму, но одинаковую величину, а в горизонтальных рядах - одинаковую форму, но разную величину. Все фигуры расположены в определенном порядке. В середине таблицы много пустых клеточек. Под таблицей находятся разные фигуры. Для них есть свои места в таблице. Учеников просят разместить в пустых клетках эти фигуры в соответствии с их формой и величиной.

Задание 3. «Обводи точно»

Материал к заданию: индивидуальные листы бумаги, на которых простым карандашом начерчены квадрат, прямоугольник, треугольник и окружность, цветные карандаши. Учеников просят цветные карандаши поставить на ту фигуру, которую называет учитель. Дав секунд 10-15 на то, чтобы ученики смогли приглядеться к форме и размеру фигуры, учитель предлагает закрыть глаза, обвести чертеж и сразу положить карандаш перед собой. Все закрывают глаза и открывают их точно по команде учителя. Так обводятся все фигуры, после чего листки просматриваются всеми. Перед игрой - поупражняться в обведении контуров сначала с открытыми, а затем с закрытыми глазами.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 4.

Цель:

2. Развитие зрительной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».

Основная часть

Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Материал к заданию: табло с различными сочетаниями геометрических фигур, соответствующий набор геометрических фигур для каждого учащегося.

На демонстрационном табло учитель показывает первое сочетание геометрических фигур. Ученики в течение 7-10 сек. рассматривают его и запоминают. Табло закрывается. Ученики из имеющихся у них наборов соответствующих геометрических фигур выкладывают на своих столах точно такое же сочетание фигур. Выполнение учениками задания анализируется. Затем показывается второе сочетание геометрических фигур и т.д.

Задание 2. «Раздели на группы» Учитель, не указывая основания, просит учеников разделить данные фразы на две группы:

1. Не красна изба углами, а красна пирогами. (П) Каждый колодец хорошо накрывать крышкой. Зеркало висит криво. Как аукнется, так и откликнется. (П) Не все то золото, что блестит. (П) Скоро придет осень. (пословицы (П) и не пословицы)

2. Муравьи быстро снуют по дорожке, (Ж) В лесу зазвенела капель. (Пр) Длинные шишки висят на концах веток ели. (Пр) Один за другим летят на ночевку журавли. (Ж) Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах. (Пр) Веселая стайка воробьев разместилась на старой березе. (Ж) (о природе (Пр) и о животных (Ж))

Задание 3. «Фигуры и значки»

На доске нарисованы три пересекающиеся геометрические фигуры: квадрат, круг и треугольник. Учитель вызывает к доске по одному ученику и просит: а) нарисовать крестик внутри квадрата, но вне треугольника и круга; б) нарисовать галочку внутри треугольника, но вне круга и квадрата; в) нарисовать цветочек внутри круга и треугольника, но вне квадрата; г) нарисовать черточку внутри круга и квадрата, но вне

треугольника; д) нарисовать звездочку так, чтобы она находилась внутри всех трех фигур; е) нарисовать жирную точку вне треугольника, круга и квадрата.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 5.

Цель: Развитие зрительной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»

Основная часть

Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Материал к заданию: для каждого ученика лист бумаги, на каждой стороне которого нарисованы большой и маленький прямоугольники. На одной стороне (а) некоторая фигура изображена внутри большого прямоугольника, а на другой стороне (б) - внутри маленького прямоугольника.

Нужно нарисовать в нижнем прямоугольнике такую же фигуру, но меньшего размера (сторона), и такую же фигуру, но большего размера (сторона б).

Задание 2. «Объедини пословицы»

Учитель на доске записывает несколько пословиц и просит детей объединить их в группы по смыслу:

Волков бояться - в лес не ходить. (1)

Дело не медведь - в лес не уйдет. (2)

Смелость города берет. (1)

Семеро одну соломинку поднимают. (2)

Семь раз отмерь - один раз отрежь. (3)

Семеро одного не ждут. (4)

Кто встал пораньше - ушел подальше. (4)

Поспешешь - людей насмешишь. (3)

Задание 3. «Запомни и нарисуй» Материал к заданию: плакат с объектами для запоминания.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 6.

Цель: Развитие опосредованной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».

Основная часть

Задание 1. «Совмести фигуры»

Материал к заданию: лист бумаги с рисунками окружности.

Учеников просят мысленно совместить фигуры А и Б и определить все элементы, образующиеся при наложении этих двух рисунков. В качестве ответа выбрать одну из пронумерованных фигур (правильный ответ - 3).

Задание 2. «За одну минуту»

Для того чтобы дать ученикам представление о длительности в одну минуту, попросить их выполнить следующие задания.

Кто сделает за одну минуту больше:

- 5) аккуратно напишет одну и ту же букву много раз;
- 6) напишет возможно больше чисел подряд, начиная с единицы;
- 7) нанижет на нитку швейные иголки (или пуговицы, бусины.);
- 8) свяжет обрывки ниток длиной 10 см; сравнить, у кого получилась самая длинная нитка.

Задание 3. «Письмо инопланетянина» Материал к заданию: лист бумаги, разделенный на 14 клеток.

Следить за точностью воспроизведения детьми слов.

Слова для запоминания:

хлеб, кровать, облако, слон, звезда, пенал, кошка, ручка, стена, дорога, карман, змея, квадрат, кольцо.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 7.

Цель:

2. Развитие смысловой памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова Друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».

Основная часть

Задание 1. «Объедини по смыслу» Это более сложный вариант.

Материал к заданию: набор слов, которые по смыслу можно объединить в 4 группы.

Слова для запоминания:

стол, тополь, чашка, заяц, табурет, пальто, медведь, сосна, ложка, юбка, липа, блюдец, шкаф, лиса, платье, стул, елка, белка, кружка, кофта.

Задание 2. «Поверни квадрат»

Материал к заданию: 4 бланка с рисунками квадратов Ученикам предлагается мысленно повернуть квадрат-эталон по часовой стрелке на 270° (т.е. повернуть его три раза по 90°) и выбрать один из соответствующих квадратов, расположенных справа от черты.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 8.

Цель: Развитие слуховой памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».

Основная часть

Задание 1. «Добавь слово»

Учитель называет предложение из двух слов, например, «Стоит дом». Один из учеников повторяет это предложение и добавляет одно слово («На горе стоит дом»). Следующий ученик, повторяя это предложение, добавляет еще одно слово («На высокой горе стоит дом») и т.д. («На высокой горе стоит маленький дом», «На высокой горе стоит маленький старый дом», «На высокой горе стоит маленький старый деревянный дом».) Победителем считается ученик, который произнесет самое длинное предложение.

Задание 2. «Раскрась фигуру»

Материал к заданию: индивидуальные бланки с квадратами, цветные карандаши. Учитель объясняет, что квадрат из положения А повернули вверх против часовой стрелки в положение Б. Какой рисунок получился? Выбрать из нижнего ряда квадрат с соответствующим рисунком и раскрасить квадрат Б (правильный ответ - квадрат 2).

Задание 3. Игра «Флажок»

Звучит музыка. Дети двигаются под музыку (маршируют или двигаются свободно). По команде учителя (поднятие флажка) все дети должны остановиться и замереть в тех позах, в которых их застала команда учителя, на 5-7 сек. Музыка продолжает звучать. Затем по команде учителя дети снова начинают двигаться.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Задание № 9.

Цель: Развитие непосредственной памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».

Основная часть

Задание 1. «Этажи»

Учитель просит учеников решить следующую задачу: «В доме - 4 этажа. На каждом этаже живет одна семья. Борисовы живут под Карповыми, Ивановы - над Черновыми и Карповы - под Черновыми. Кто на каком этаже живет? Разместите семьи по этажам».

Задачу надо решать во внутреннем плане, рисовать что-либо учащимся не разрешается (правильный ответ: на 1-ом этаже живут Борисовы, на 2-ом этаже - Карповы, на 3-ем этаже - Черновы, на 4-ом этаже - Ивановы).

Задание 2. «Какой цвет?»

Материал к заданию: плакат с рисунками рубашек.

Ученикам говорится: «В одной книжке художник раскрасил эти рубашки по правилу: рубашку с воротником, как у 1, красным цветом, рубашку с воротником, как у 2, желтым цветом, рубашку с воротником, как у 6, синим цветом. Запомнили? Теперь ответьте на вопросы: Какого цвета рубашка 8? (синего) Какие рубашки желтого цвета? (7, А, Г, Д) У каких двух рубашек разного покроя и с разными рукавами одинаковый цвет? (1 и 5, 6 и 8)».

Задание 3. «Найди девятый»

Материал к заданию: плакат с рисунками рубашек.

Учитель просит учеников отгадать, какая рубашка из нижней части рисунка подходит на свободное место рядом с рубашкой 2 (Г).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Занятие № 10.

Цель: Развитие логической памяти.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».

Основная часть

Задание 1. «Найди правило и запомнив

Материал к заданию: лист бумаги, на котором нарисован ряд из 12 абстрактных фигур.

Ученикам говорится, что им нужно запомнить, а затем воспроизвести 12 таких фигур (показывается рисунок). Чтобы это было сделать достаточно легко, нужно открыть правило преобразования первой фигуры в последнюю. Сначала предложить учащимся самим найти это правило.

Правило таково: чередование 6 вертикальных и 6 горизонтальных черточек, два кружка располагаются слева и справа от вертикальной черты и сверху, и снизу от горизонтальной черты, количество галочек сначала уменьшается от 6 до 1, а затем увеличивается снова до 6.

После усвоения правила учеников просят нарисовать по памяти эти 12 абстрактных фигур.

Задание 2. «Найди смысл»

Ученики делятся на 3 группы. Учитель и два его помощника вслух читают написанные на отдельных карточках три разных четверостишия. Сначала они друг за другом по очереди читают только первую строчку каждого стихотворения, затем только вторую, третью и, наконец, четвертую. После этого ученики из первой группы пересказывают содержание первого стихотворения, из второй - второго, из третьей - третьего стихотворения. Стихотворение должно быть сюжетного характера. Например:

1 Мы за деревней в реке очутились, тут мои зайчики точно
взбесились. Смотрят, на задние лапы встают, лодку качают, грести не дают
(И. Некрасов)

2. Был сынок у маменьки -медвежонок маленький. В маму был
фигурою в медведицу бурую. (А. Барто)

3. Дали туфельки слону, взял он туфельку одну и сказал: «Нужны
пошире, и не две, а все четыре!» (С. Маршак)

Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего эксперимента

Таблица 5 – Результаты исследования уровня образной памяти по методике «Память на образы» на формирующем этапе эксперимента

№	баллы	результат
1 А.Б.	6	Средний
2 Б.Б.	12	Высокий
3 М.Б.	9	Высокий
4 Г.В.	7	Средний
5 С.В.	12	Высокий
6 А.В.	10	Высокий
7 М.М.	4	Низкий
8 Г.Д.	12	Высокий
9 Л.Е.	7	Средний
10 В.З.	4	Низкий
11 А.К.	5	Средний
12 А.К.	4	Низкий
13 И.Б.	5	Средний
14 К.М.	12	Высокий
15 М.М.	7	Средний
16 В.В.	8	Высокий
17 О.С..	4	Низкий
18 И.Т.	7	Средний
19 Е.Х.	4	Низкий
20 С.М.	12	Высокий

Итого:

Высокий – 40 % (8 человек)

Средний – 35 % (7 человек)

Низкий – 25 % (5 человек)

Таблица 6 – Результаты исследования уровня слуховой памяти по методике «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) на формирующем этапе эксперимента

№	баллы	результат
1 А.Б.	7	Средний
2 Б.Б.	12	Высокий
3 М.Б.	10	Высокий
4 Г.В.	7	Средний
5 С.В.	12	Высокий
6 А.В.	4	Низкий
7 М.М.	5	Средний
8 Г.Д.	4	Низкий
9 Л.Е.	6	Средний
10 В.З.	7	Средний
11 А.К.	10	Высокий
12 А.К.	4	Низкий
13 И.Б.	8	Высокий
14 К.М.	10	Высокий
15 М.М.	7	Средний
16 В.В.	6	Средний
17 О.С..	4	Низкий
18 И.Т.	9	Высокий
19 Е.Х.	4	Низкий
20 С.М.	8	Средний

Итого:

Высокий – 35 % (7 человек)

Средний – 40 % (8 человек)

Низкий – 25 % (5 человек)

Таблица 7 – Результаты исследования уровня зрительной памяти по методике «Память на числа» на этапе формирующего эксперимента

№	баллы	результат
1 А.Б.	5	Средний
2 Б.Б.	8	Высокий
3 М.Б.	9	Высокий
4 Г.В.	7	Средний
5 С.В.	10	Высокий
6 А.В.	6	Средний
7 М.М.	4	Низкий
8 Г.Д.	9	Высокий
9 Л.Е.	4	Низкий
10 В.З.	6	Средний
11 А.К.	8	Высокий
12 А.К.	5	Средний
13 И.Б.	8	Высокий
14 К.М.	7	Средний
15 М.М.	8	Высокий
16 В.В.	4	Низкий
17 О.С..	3	Низкий
18 И.Т.	8	Высокий
19 Е.Х.	8	Высокий
20 С.М.	5	Средний

Итого:

Высокий – 45 % (9 человек)

Средний – 35 % (7 человек)

Низкий – 20 % (4 человек)

Таблица 8 – Сводная таблица уровня развития видов памяти у младших школьников с ЗПР на формирующем этапе эксперимента

№	«Память на образы»	«Запоминание 10 слов»	«Память на числа»
	баллы	баллы	баллы
1 А.Б.	6	7	5
2 Б.Б.	12	12	8
3 М.Б.	9	10	9
4 Г.В.	7	7	7
5 С.В.	12	12	10
6 А.В.	10	4	6
7 М.М.	4	5	4
8 Г.Д.	12	4	9
9 Л.Е.	7	6	4
10 В.З.	4	7	6
11 А.К.	5	10	8
12 А.К.	4	4	5
13 И.Б.	5	8	8
14 К.М.	12	10	7
15 М.М.	7	7	8
16 В.В.	8	6	4
17 О.С..	4	4	3
18 И.Т.	7	9	8
19 Е.Х.	4	4	8
20 С.М.	12	8	5

Таблица 9 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Память на образы» Э. Крис

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	6	4	4	15.5
2	10	12	2	2	6
3	5	9	4	4	15.5
4	1	7	6	6	19
5	9	12	3	3	10.5
6	6	10	4	4	15.5
7	1	4	3	3	10.5
8	8	12	4	4	15.5
9	5	7	2	2	6
10	2	4	2	2	6
11	5	5	0	0	1.5
12	1	4	3	3	10.5
13	5	5	0	0	1.5
14	8	12	4	4	15.5
15	5	7	2	2	6
16	1	8	7	7	20
17	1	4	3	3	10.5
18	6	7	1	1	3
19	2	4	2	2	6
20	8	12	4	4	15.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 3$

Таблица 10 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	7	2	2	6.5
2	8	12	4	4	16
3	5	10	5	5	19
4	5	7	2	2	6.5
5	8	12	4	4	16
6	3	4	1	1	2.5
7	2	5	3	3	12
8	1	4	3	3	12
9	2	6	4	4	16
10	2	7	5	5	19
11	8	10	2	2	6.5
12	1	4	3	3	12
13	5	8	3	3	12
14	8	10	2	2	6.5
15	5	7	2	2	6.5
16	1	6	5	5	19
17	2	4	2	2	6.5
18	8	9	1	1	2.5
19	1	4	3	3	12
20	8	8	0	0	1
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 1$

Таблица 11 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	5	4	4	17
2	6	8	2	2	6
3	2	9	7	7	20
4	5	7	2	2	6
5	8	10	2	2	6
6	2	6	4	4	17
7	1	4	3	3	12
8	5	9	4	4	17
9	1	4	3	3	12
10	2	6	4	4	17
11	8	8	0	0	1.5
12	2	5	3	3	12
13	6	8	2	2	6
14	3	7	4	4	17
15	5	8	3	3	12
16	2	4	2	2	6
17	1	3	2	2	6
18	8	8	0	0	1.5
19	5	8	3	3	12
20	3	5	2	2	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 3$