



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
50,34% авторского текста  
Работа рекоменд к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 1 » 02 2021 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-510/098-5-1  
Мусина Зарина Руслановна  
Научный руководитель:  
к. пед. н, доцент кафедры ТиПП  
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск  
2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
1.1 Феномен самооценки в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	15
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	41
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
3.1 Программа коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	46
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	51
3.3 Рекомендации педагогам по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего эксперимента.....	99

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что на современном этапе в практике начальной школы актуальным считается проблема развития личности младшего школьника. Для этой цели в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) указаны новые акценты в работе образовательных организаций, разрешающие «выход» за рамки классно-урочной системы, усиление роли внеурочной работы, в которой создаются дополнительные возможности для самооценочной деятельности и дополнительного развития каждого из учащихся.

ФГОС обращает внимание педагогов-психологов на необходимость организации развивающей деятельности школьников за рамками уроков, необходимость занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Поэтому сегодня так распространен опыт в психолого-педагогической практике в рамках коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Самооценка – это главный психологический феномен становления учебной деятельности учащегося, поэтому она занимает важную позицию в реализации его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Формирование самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) является на сегодняшний день актуальным.

Для детей школьного возраста учебная деятельность является приоритетным видом деятельности, так как воздействует на развитие самооценки учащегося, а также непосредственно связана с его достижениями в обучении. Следовательно, положительная самооценка детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата влияет на будущий выбор различных интересов и развитие личности в целом. Учитель должен учитывать, что это одна из основных задач на

ранних этапах школьной жизни.

Всякое физическое отклонение выражает большое воздействие на взаимосвязь с окружающими людьми. Ребенок, который воспитывается в семье без физических отклонений в двигательной активности считается особенным. В первую очередь, особенному ребёнку требуется индивидуальное обучение, воспитание и внимательный контроль. В нем нужно развивать социального Я ребенка. Следовательно, актуальность темы исследования, несомненно, определена тем, что самооценка является главным условием в формировании личности младшего школьника с НОДА [5, с. 55].

Проблема современного образования и специальных школ заключается не только в том, как предоставить информацию учащимся, но и в том, как подготовить их к самостоятельному личному совершенствованию. Для этого необходимо, чтобы каждый ребенок с НОДА мог полностью и объективно оценить свои личные качества и иметь адекватную самооценку.

Учебная мотивация детей школьного возраста с НОДА занимает важное место в современной образовательной практике, поскольку дети находятся на пороге развития и неудач. Самооценка положительная у ребенка при нормальном развитии. Отрицательная самооценка заставляет человека развивать отклонения, одним из моментов в этом случае может быть комплекс неполноценности. В образовательной деятельности младший школьник должен уметь устанавливать цели и контролировать свое поведение, чтобы контролировать себя. Для того чтобы контролировать себя, нужно самопознание, чувство собственного достоинства.

Важность темы обусловлена тем, что многие учителя не акцентируют соответствующее внимание определенным аспектам и особенностям личности. Некоторый из этих факторов – самооценка. Динамика самооценки позволит улучшить свои результаты в обучении и

повысит мотивацию к обучению и познанию.

Вопросы, связанные с развитием самооценки, относятся к числу центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Способность оценивать себя находится в раннем детстве, а ее развитие и совершенствование происходит в течение жизни человека. Проблема самооценки и оценки в различных аспектах находит отражение в работе многих отечественных и зарубежных психологов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Дж. Брунер, Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, Э.А. Голубева, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р. Лурия, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина и др.).

Опираясь на вышесказанное, является необходимым проведения психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Объект исследования: самооценка младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Гипотеза исследования: является предположение о том, что уровень самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата может измениться в результате реализации разработанной психолого-педагогической программы коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен самооценки в психолого-педагогической литературе.

2. Определить особенности развития самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования.

6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать рекомендации педагогам по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для решения задач исследования и проверки гипотезы использованы методы:

1. Теоретические – анализ, систематизация, обобщение, целеполагание и моделирование.

2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур; методика исследования уровня самооценки «Оцени себя» Е.И. Северин.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования – МБОУ школа-интернат N4 г. Челябинска, учащиеся 2 класса: 12 человек в возрасте 8-9 лет, из них 6 девочек и 6 мальчиков, изучение гендерных особенностей самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата не входит в задачи исследования.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

## 1.1 Феномен самооценки в психолого-педагогической литературе

Самооценка основывается на индивидуальной системе личных ценностей, которая подтверждается индивидуальной системой ценностей. Она рассматривается как центральный компонент развития личности и центральный компонент Я-концепции [56, с. 34].

Самооценка осуществляет функции регуляторную и защитную, оказывает влияние на поведение, формирование и деятельность индивида. Также самооценка позволяет увидеть удовлетворенность или неудовлетворенность собой, позволяет выявить уровень самоуважения, делает основу для понимания личного успеха, представление целей некоторого уровня притязаний. Защитная функция самооценки, снабжающая условное постоянство и независимость индивида, может вести к деформации данных навыков, тем самым проявлять негативный фактор на развитие личности [32, с. 100].

Самооценка представляется регулятором поведения и деятельности, и в большей степени указывает на социальную адаптацию. Развитие самооценки возникает в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Соотнося мнение о себе окружающих людей, личность сначала оценивает окружающих людей, а после уже себя. У человека хорошо развита самооценка, то есть человек оценивает себя правильно или недостаточно переоценивает или недостаточно недооценивает. И таким же образом это может повлиять на уровень устремлений личности, в соответствии с которым индивид может понять степень сложности целей, к которым стремится человек, и достижение которых кажется



желательным и возможным [22, с. 189].

И.С. Кон уделял огромное внимание в своих работах самосознанию и самооценке. Он описывал изменения, которые происходили в младшем школьном возрасте, реконструкция самосознания сцеплена с раскрытием своего внутреннего мира, открытие неизведанных контекстов, с которых человек смотрит на себя, оказывает огромное влияние на самооценку. Все это можно объяснить тем, что необходимо перенаправить сознание с внешнего контроля на самоконтроль и увеличение потребностей в достижении поставленных задач [19, с. 90].

Развитию личности мы не можем дать оценку только формированием какой-либо одной ее стороны – волевой, рациональной или эмоциональной. Личность – это масштабная интегративная система, некоторая неразрывная цельность. Допустимо предположить, что имеются некие по порядку появляющиеся новообразования, которые характеризуют этапы главной линии ее онтогенетического формирования [11, с. 89].

Ученые, которые изучают личность, принимают появление у неё «ядра», которое они обозначают термином «Я – система», «система – Я» или просто «Я». Данные термины используются нами при рассмотрении психической жизни и поведения человека в роли пояснительных. Но психологическое содержимое и строение этого «ядра» не обнаруживаются и более того, не определяются закономерности его формирования в онтогенезе. В то же время, это означает, что каждый человек всегда осознает, о чем идет речь, опираясь на собственный эмпирический опыт [14, с. 189].

Самооценка при этом является средством психологической защиты личности. Личность может преувеличивать свои положительные черты или преуменьшать свои недостатки, в связи с желанием иметь положительный образ «Я». В основном адекватность самооценок с годами возрастает: у взрослых в большом случае показатели уровня самооценки реалистичны и объективны, чем подростки, а подростки, в свою очередь, чем дети, в

которых выражается огромный жизненный опыт, умственное развитие и стабилизация уровня притязаний [6, с. 95].

Самосознание – это совокупность психических процессов, благодаря которым человек оценивает себя как субъект действия, а его представления о себе становятся своего рода «самооценкой» [23, с. 147].

Представление или образ человека о себе – это не только «образ-Я», но и социальная установка, отношение человека к самому себе. Таким образом, «образ – Я» можно разбить на три компонента:

- 1) познавательный (когнитивный) – знание себя, самосознание;
- 2) эмоционально-оценочный – ценностное отношение к себе;
- 3) поведенческий – особенности регуляции поведения.

Как уже упоминалось, самооценка – это не статичное формирование личности, а чрезвычайно динамичное. Образ «Я» может появиться в момент переживания как образ самого себя, который в психологии часто называют настоящим «Я». Это «Я» постоянно меняется, например, «Я» до и после соревнований, «Я» до и после экзамена будет разным. В то же время образ «Я» – это идеальное «Я» субъекта, то есть то, чем он должен стать, чтобы соответствовать социальным нормам и ожиданиям других. Это то, к чему стремится человек, кем он хочет быть в будущем [39, с. 85].

Также может быть фантастическое «Я». При этом человек видит себя через призму собственных желаний вне зависимости от своих реальных способностей. Обычно фантастических «Я» сопровождают слова «если», означающие, кто, по возможности, хочет стать субъектом [29, с. 437].

Одновременно все «я» живут в одном человеке. И если одно «Я» превосходит другие, это может повлиять на личность. Таким образом, преобладание фантастических представлений о себе в структуре личности связано не с действиями, которые помогли бы достичь желаемой цели, а с нарушением организации действий и уверенности в себе человека. Ребенок, которого кто-то обидел, может проявить силу в своих мечтах и наказать обидчиков.

Все же, если эти мечты не подкреплены упражнениями, ситуация может действительно навредить индивиду из-за последующего несоответствия желаемого и реального [7, с. 434].

Коррекция образа «Я» определяется с учетом одного из его основных аспектов: самооценки личности, то есть оценки себя, своих способностей, своих характеристик и своего места среди других. Более важный и лучше изученный аспект самосознания личности в психологии. Самооценка – важный спутник нашего «Я». Выражается это не в том, что человек думает или говорит о себе, а в отношении результатов других. Самоуважение используется для регулирования человеческого поведения [4, с. 97].

Развитие самосознания проходит несколько этапов: от легковерного незнания о себе до все более глубокого самопознания, которое затем сочетается с все более определенной и время от времени резко колеблющейся уверенностью в себе [12, с. 63].

В результате все, что человек делает с собой, делается одновременно с другими людьми, даже если он видит, что что-то делает только для себя. Консолидированные оценки собственного «я» – это результат постоянного сравнения того, что человек наблюдает в себе, с тем, что он видит в других. Человек, который уже кое-что о себе знает, внимательно смотрит на другого человека, противопоставляет ему и предполагает, что ему небезразличны его качества и действия. Это все заложено в самооценке человека и определяет его психологическое благополучие. То есть у человека всегда есть круг людей, с которыми он имеет дело, среди которых он подчеркивает свои ценностные принципы. В психологии таких людей называют референтными или значимыми, так как их идеалы – это идеалы этого человека, их интересы – это их интересы [26, с. 34].

Самооценка вплотную соединяется с уровнем стремления ребенка, а также с желаемым уровнем самооценки. Уровень притязаний называется уровнем образа «Я», который проявляется в степени сложности цели,

которую предлагает человек. Экспериментально показано, что уровень притязаний человека где-то посередине между задачами, которые слишком сложны и слишком легки, чтобы поддерживать самооценку на желаемом уровне [15, с. 101].

Формула доказывает, что желание повысить самооценку можно достичь двумя способами. Личность может повысить или понизить свое стремление к большему успеху, для того чтобы миновать неудач. Когда наступает успеха, то уровень притязаний увеличивается, школьник показывает готовность решать, куда сложные проблемы, если нет – уменьшается в той же пропорции. Уровень притязаний человека к тому или иному занятию можно определить достаточно ясно [37, с. 94].

Противоположную позицию занимают люди, которые мотивированы исправления ошибок. Цель их деятельности не в достижении успеха, а, напротив, в устранении неудач. Все эти меры направлены на достижение этой цели. Таким личностям подходяще неуверенность в себе, способность добиваться успеха, боязнь критики. Всякая работа, а именно та, которая рассчитывать появление неудач, ведет к отрицательным эмоциональным переживаниям. Поэтому человек не получает удовольствия от своей деятельности, страдает от нее, избегает ее [61, с. 143].

Таким образом, он не победитель, а проигравший. Этих людей часто называют неудачниками. Кроме того, есть еще одна важная психологическая характеристика, которая влияет на успех человека – это требования, которые он предъявляет к себе. Человек, который требует от себя высоких требований, чаще добивается успеха, нежели тот у которого они невысоки [48, с. 238].

Человек в различной своей деятельности не должен сдаваться перед неудачами и трудностями, а наоборот решать их, при этом раскрывать свои волевые качества и сильный характер, таким образом, поддерживая оптимальный баланс между успехом и разумными притязаниями. Однако человек должен признать тот факт, что другие люди выбирают второй

способ поддержания своей самооценки, снижение уровня притязаний, то есть они прибегают к пассивной психологической защите своего «Я-образа» [54, с. 17].

Самооценка является доминирующей, и ее выражение – это уровень стремления. Проще говоря, уровень стремления рассматривается как проявление самооценки в жизни. Похожая проблема возникает в сравнении понятий самооценки и мотивации, которую необходимо достичь [36, с. 234].

Представление личности о своих способностях делает его нестабильным в выборе целей: его стремления заметно увеличивается после успеха и быстро уменьшаются после неудачи. Уровень притязаний характеризуется:

1) уровень сложности, достижение которого является общей целью определенного количества будущих действий (идеальная цель);

2) выбор целевого объекта для следующего действия, который является результатом опыта успеха или неудачи ряда прошлых действий (уровень текущих стремлений);

3) нужный уровень самооценки человека (уровень Я) [59, с. 89].

Стремление поднять самооценку в среде, где человек может свободно выбирать уровень сложности следующего действия, приводит к конфликту двух тенденций – тенденции к увеличению притязаний и тенденции к их снижению, чтобы избежать неудач.

Опыт успеха или неудачи в результате достижения или неудовлетворения уровня стремления приводит к изменению уровня стремления в области более сложных или легких задач. Снижение сложности выбранной цели после успеха или повышение после неудачи (нетипичное изменение уровня стремления) указывает на нереалистичный уровень стремления или недостаточную самооценку [35, с. 62].

Нет возможности понять происхождение некоторых межличностных столкновений без анализа самооценки людей, разница между настоящим

«Я» и идеалом – в полном объеме нормальное и естественное следствие роста самосознания и нужное условие для целенаправленного самообразования. При переходе от детства к отрочеству и далее самокритика растет. Разница между настоящим и идеальным «Я» зависит от возраста и от интеллекта.

У интеллектуально развитых детей разногласие между истинным и идеальным «Я», то есть между характеристиками, которые индивидуальны, и те, которые он желал бы иметь, намного больше, чем у обычных ребят. К тому же, у мальчиков и девочек, самооценка и самовоспитание зависит от стандартов, какими должны быть мужчина и женщина, равным образом эти стереотипы, являются результатом дифференциации гендерных ролей, которые исторически сложились в данном обществе [56, с. 105].

У развитого человека самооценка развивает сложную систему, которая включает характер самооценки и общую самооценку, учитывающую уровень самоуважения, целостное принятие или самоотрицание и частичную оценку, характеризующее отношение к определенным сторонам своей личности, поступкам и успешность той или иной деятельности. Самооценка имеет разные уровни осознания и обобщения. Самооценку можно охарактеризовать следующими параметрами:

- 1) уровень – высокая, средняя и низкая;
- 2) реалистичность – адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная);
- 3) особенности строения – конфликтная и бесконфликтная самооценка;
- 4) временная отнесенность – прогностическая, актуальная, ретроспективная самооценка;
- 5) устойчивость и др. [10, с. 64].

Желание повысить самооценку в среде, где каждый волен выбирать

сложность следующего действия, вводит к конфликту двух тенденций: тенденции к повышению притязаний к большему успеху и тенденции уменьшить их, для того чтобы миновать неудачи. Успех или неудача в результате достижения или не достижения уровня притязаний подразумевает изменение уровня стремления к более сложным или легким задачам.

Снижение сложности отобранной цели впоследствии успеха или повышение после неудачи объясняет на нереальный уровень стремления или неадекватную самооценку. Представления о своих способностях делают личность нестабильным в выборе целей: его высказывания стремительно возрастают, а затем падает самооценка, которая с успехом растет [28, с. 62].

Самосознание человека в различных его проявлениях является результатом его развития в условиях, по-разному влияющих на каждого. Процесс формирования личности связан с постоянной трансформацией самооценки, самоуважения, благополучия человека, то есть с динамикой его самосознания [60, с. 54].

Таким образом, изучив феномен самооценки в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу о том, что самооценка является важной системой, определяющей характер отношения человека к себе и отражающей уровень самоуважения. Самоуважение выступает как относительно стабильная структурная единица, составляющая Я-концепции, самосознание и развитие самооценки.

## 1.2 Особенности развития самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Важным этапом в жизни ребенка является начало школьного возраста, потому что именно в это время проявляется темперамент, закладывается база характера и поведения и желание занять определенный социальный статус в обществе. Самостоятельно действовать ученик учится

в различных жизненных обстоятельствах, благодаря новым навыкам и возможностям. Эта ответственность приводит к тому, что у ребенка меняется детское восприятие мира и увеличивается уровень интеллектуального развития [45, с. 18].

У детей наблюдаются врожденные и приобретенные заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата. Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть как врожденными, так и приобретенными.

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство).

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит) [16, с. 81].

У детей с НОДА основной причиной является двигательный дефект. Большая часть детей с ДЦП. У детей с ДЦП двигательные расстройства связаны с психическими и речевыми расстройствами, поэтому большинству детей требуется не только медицинская и социальная помощь, но также психологическая, образовательная и логопедическая коррекция.

Социальная адаптация этих детей предполагает два направления. Первое направление подразумевает адаптацию среды к ребенку. Для реализации этого направления имеются специальные технические средства передвижения (тележки, костыли, трости, велосипеды), предметы домашнего обихода (тарелки, ложки, специальные выключатели для электроприборов), пандусы, тротуарные пандусы. Второе направление подразумевает способ адаптации ребенка с ограниченной подвижностью – это адаптация к привычным условиям социальной среды [57, с. 44].



Общая характеристика детского церебрального паралича.

Недоразвитие или повреждения головного мозга в раннем онтогенезе вследствие ДЦП. Здесь больше всего страдают «молодые» части мозга – большие полушария, регулирующие произвольные движения, речь и другие корковые функции.

ДЦП выражается разными психологическими, двигательными и речевыми расстройствами. Как следствие, при церебральном параличе страдают важнейшие функции человека: движение, психика и речь.

Двигательные расстройства, часто связанные с психическими и речевыми расстройствами, дисфункциями других аналитических систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности) и судорогами, находятся на вершине клинической картины церебрального паралича [46, с. 170].

Выраженность двигательных нарушений широко варьируется: большие двигательные нарушения выражены на одном полюсе и минимальны – на другом. Психические, речевые и двигательные расстройства очень разнообразны, и можно наблюдать множество различных комбинаций. Например, при тяжелых двигательных расстройствах психические и речевые расстройства могут отсутствовать или быть минимальными, и, наоборот, при легких двигательных расстройствах наблюдаются психические и речевые расстройства [44, с. 94].

ДЦП может быть вызван несколькими неблагоприятными факторами, которые влияют на перинатальный период, во время родов или в течение первого года жизни. Поражение головного мозга во внутриутробном периоде и во время родов является главной причиной появления ДЦП. К вредным факторам, которые отрицательно оказывают влияние на плод в утробе матери, относятся:

- инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз);
- сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери;

- токсикозы беременности;
- физические травмы, ушибы плода;
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору;
- психические травмы, в том числе и отрицательные эмоции;
- физические факторы (перегревание или переохлаждение, действие вибрации, облучение, в том числе и ультрафиолетовое в больших дозах);
- некоторые лекарственные препараты;
- экологическое неблагополучие (загрязненные отходами производства вода и воздух, содержание в продуктах питания большого количества нитратов, ядохимикатов, радионуклидов, различных синтетических добавок) [30, с. 76].

В настоящее время многочисленные исследования показали, что более 400 факторов могут отрицательно повлиять на центральную нервную систему развивающегося плода. Одной из причин детского церебрального паралича является, сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы. Последствия родовой травмы обычно связаны с патологическим состоянием организма, который характеризуется недостатком кислорода в крови и избытком углекислого газа.

Ребенок, страдающий асфиксией и перенесший клиническую смерть (отсутствие дыхания и сердечная недостаточность), подвержен высокому риску развития детского церебрального паралича. [50, с. 34].

Детский церебральный паралич может возникнуть и после родов в результате нейроинфекций (менингит, энцефалит), сильного ушиба головы.

Как и каждый этап жизни, он имеет свои психологические особенности, так как возраст младшего школьника может служить ориентиром для основных жизненных ценностей ребенка с НОДА, а также для приобретения положительных качеств. Следует помнить, что в это время может возникать частая утомляемость из-за интенсивного физического развития ребенка, предшествующего его

психоэмоциональному развитию [47, с. 90].

Потребность в общении, принятии и уважении является одной из важнейших социальных потребностей человека, поскольку эта потребность предопределяет важность развития у ребенка благоприятного впечатления о себе, что в значительной степени способствует дальнейшему социальному успеху ребенка.

Самооценка развита в пределах нормы у младших школьников с НОДА является результатом сформированного самосознания индивида [42, с. 26].

Исследования показывают, что мнение учителя в этом возрасте всегда имеет решающее значение для формирования самооценки ребенка, поскольку дети в этом возрасте полностью осознают авторитет личности учителя. Педагог для учеников выступает в роли морального арбитра, являющегося основным источником информации в деятельности детей по развитию самооценки.

Доказано, что активность самооценочной деятельности напрямую связана с личностными особенностями ребенка [25, с. 38].

Поэтому важно повысить самооценку у младших школьников с НОДА, а также уровня мотивации. Эмоциональная связь с внешними суждениями, полученными от авторитетных взрослых, накладывает отпечаток на восприятие ребенком самого себя, а также на развитие у него уровня навыков самопрезентации. В случае формирования у детей самооценки, самосознание перерастает в положительную динамику, а навыки самопрезентации становятся внутренним стержнем личности.

Самооценка у младших школьников с НОДА часто связана с физической активностью. Физическая активность является неотъемлемой частью человеческой деятельности и важна для поддержания и укрепления здоровья. Необходимым условием гармоничного развития личности младшего школьника является достаточная физическая нагрузка. В настоящее время очень актуален вопрос поиска эффективных средств,

форм и методов физического воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оптимизации их двигательной деятельности и физических возможностей [55, с. 83].

Для младших школьников с НОДА, как и для детей, не имеющих нарушений, ведущей деятельностью является игра. Поэтому, для того чтобы реализовать потребность младшего школьника с НОДА в двигательной активности, нужно включать игры во все формы работы по физическому развитию младших школьников. Игра положительным образом сказывается на развитии адекватной самооценки. Педагоги-психологи считают, что подвижные игры стоят на высшей ступени интересов как детей без физиологических нарушений, так и детей с НОДА [17, с. 102].

В настоящее время значение игр развивающих самооценку детей увеличивается. Игра удовлетворяет физические и духовные потребности любого ребенка, развивает его душевные и волевые качества. Разнонаправленные подвижные игры – очень эффективный способ развития сложных моторных навыков у детей с НОДА. Они также максимизируют такие навыки, как ловкость, скорость, сила и координация. При рациональном использовании игра становится эффективным методом развития чувства собственного достоинства у ребенка с НОДА и методом обучения физическому воспитанию [9, с. 35].

Использование подвижных игр не только требует использования специальных средств, но также может быть реализовано путем включения методологических характеристик игры во все физические упражнения, адаптированные для младших школьников с НОДА. В последнее время подвижные игры вызывают симпатию у учителей. Креативные педагоги и психологи стараются полностью и всесторонне ввести игру или ее элементы в повседневную жизнь школьников с НОДА, потому что игра остается основным видом деятельности в жизни младшего школьника.

Это условие развития двигательной активности у младших

школьников с НОДА и самооценки [41, с. 47].

Самооценка у детей с НОДА имеют свои особенности по сравнению с нормальными детьми. Во-первых, выполнение двигательных функций у таких школьников заметно осложняется вследствие тяжелой травмы опорно-двигательного аппарата. Ползать, сидеть, ходить и прыгать многим ребятам удастся научиться с большим трудом из-за их болезни. Собственно во время этих движений ребенок начинает видеть в реальности свои особенности в действительности. Кроме того, любой физический недостаток влияет на отношения с окружающими людьми. В семье ребенок с физическим недостатком – это, прежде всего особенный ребенок, с ним рождаются исключительные отношения, и здесь возникает проблема формирования социального Я ребенка страдающего церебральным параличом.

Предполагается, что человеческое Эго меняется вместе с изменяющимися условиями его жизни, самосознание человека меняется и развивается на протяжении всей его жизни, но со временем приобретает относительно устойчивую структуру. Это очень важно отметить, так как компоненты личности, обсуждаемые в данной работе, в целом изменяются и, как правило, развиваются в процессе адаптации и приобретения нового опыта у ребенка [51, с. 32].

Собственно благодаря самооценке мы начинаем понимать, как на самом деле человек выглядит в данный момент. Эта система представлений, которые человек считает правильными. Это все черты, которые человек приписывает и принимает как свои на протяжении всей жизни. Истинные качества человека порой не всегда точно совпадают с его представлениями о своих физических и психических качествах.

Представление человека о том, кем он является в определенный момент своей жизни, – это его реальное «Я», это относительно стабильное реальное «Я», которое играет важную роль в его жизни. Реальное «Я» мотивирует человеческую деятельность, определять уровень притязаний и

самооценку, определять особенности общения с людьми, выбор адаптивных механизмов и стратегий. Судя по этой картинке, человек сейчас живет по жизни [31, с. 82].

Физическая недостаточность создает особые социальные отношения с человеком, у которого нет этого недостатка. С новой точки зрения воссоздаются все отношения с людьми, все моменты, определяющие место человека в социальной среде, его роль и судьба как участника жизни, все функции бытия.

Социальный сдвиг вызывают физические недостатки, которые затрудняют социализацию ребенка и влияют на его положение и отношение к окружающему миру. Помимо признания собственной неполноценности, социальная депривация, то есть реакция других на физический недостаток, оказывает большое влияние на трудности в развитии социального «Я» ребенка с НОДА [58, с. 84].

Д. Мейкер провела исследование, в ходе которого обнаружила, что дети с различными типами физических недостатков обладают отличительными характеристиками когнитивного развития и самооценки. Она обнаружила, что большинству детей сложно развить положительную самооценку. Особые условия развития этих детей приводят к заниженной самооценке, часто связанной с нереалистичными ожиданиями. Разрыв между реальным и идеальным «Я» может иметь огромное влияние на вашу способность расти и общаться с другими.

Таким образом, нами были определены психологические особенности самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые выражаются в динамике её развития: в младшем школьном возрасте самооценка завышенная и заниженная. Объясняется завышенная самооценка в младшем школьном возрасте незрелостью личности, неумением анализировать достигнутые в ходе деятельности результаты с исходными данными, а завышенная самооценка в младшем школьном возрасте тем, что происходит осознание своего

физического дефекта и возникает псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих.

### 1.3 Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В настоящее время проблема психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата еще недостаточно разработана, исследования самооценки детей с ОВЗ приобретают все большее значение, поэтому возникает необходимость в разработке модели психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА.

Модель – это упрощенное мысленное или символическое изображение любого предмета или системы предметов, используемое как их «заменитель» и средство работы. В естествознании модель – это описание объекта с помощью конкретной научной теории. Модель в фундаментальных и прикладных науках связана с использованием моделирования, то есть с уточнением свойств объекта, процесса [18, с. 308].

Чтобы более четко представить логику исследования мы сочли необходимым применить системный подход к процессу постановки целей и использовали метод «дерева целей» [18, с. 3]. Этот метод постановки целей основан на теории графов и представляет собой как траекторию, определяющую направление движения к конкретным стратегическим целям, так и точечную траекторию, определяющую реализацию тактических целей, которая характеризует степень приближения одних целей к другим целям.

На рисунке 1 представим дерево цели психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

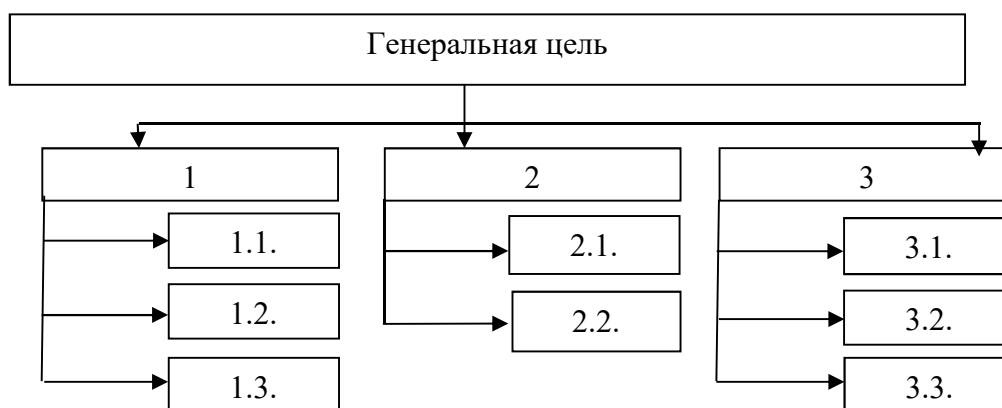


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Раскрыть теоретические аспекты исследования психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА

1.1 Проанализировать феномен самооценки в психолого-педагогической литературе.

1.2 Определить особенности развития самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Организовать исследование самооценки младших школьников с НОДА

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2 Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА



3.1 Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2 Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3 Разработать рекомендации педагогам по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Согласно «Древу целей» разработана и обоснована модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА, которую мы представили на рисунке 2.

Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА разработана на основе исследований В.И. Долговой, П.Т. Долгова, Я.В. Латюшина [18, с. 6].

Модель психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с НОДА направлена на реализацию психолого-педагогической коррекции неадекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

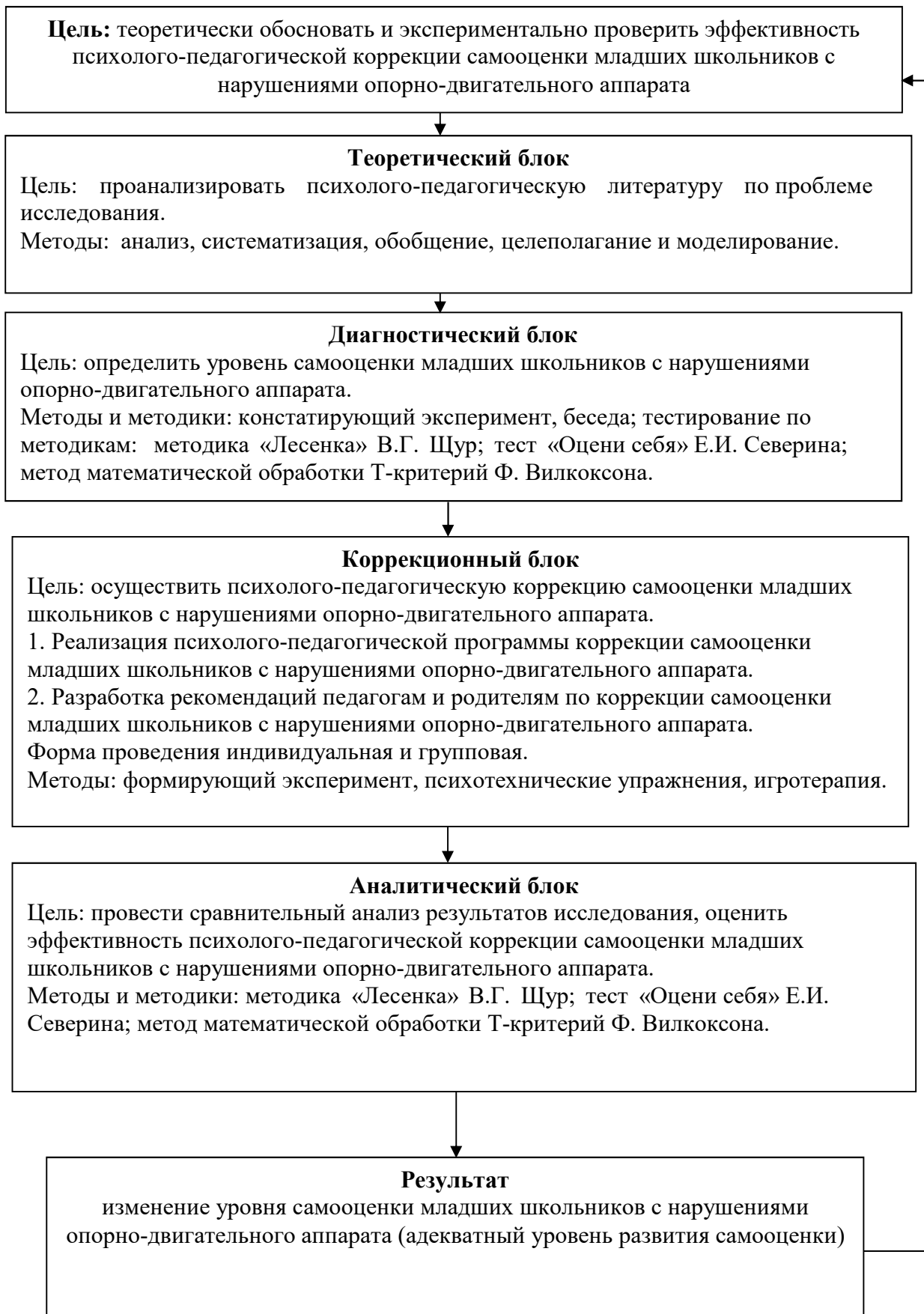


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ литературы позволил определить принципы, на которых

строится взаимодействие психолога в контексте совместной работы с детьми: обеспечение чувства защищенности; устанавливать и поддерживать продуктивный контакт; сочувствие; субъективное отношение к ребенку; соответствие применяемых методик возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Обозначим функции психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА: интегративная, познавательная, развивающая, организационная, корректирующая, оценочная, аналитическая.

Рассмотрим принципы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА.

1. Принцип основной деятельности, который является основным механизмом образования психических новообразований в любом возрасте. Помимо управленческой деятельности, на развитие детей влияют и другие виды деятельности детей. Например, конструирование, рисование, раскрашивание, шитье и укладка плитки – все это способствует развитию мелкой моторики руки. Поэтому следует отдавать предпочтение тем, которые могут быть лучше организованы взрослыми и к которым больше склонен сам ребенок.

2. Принцип управления умственным развитием. Это связано с двумя теоретическими положениями. Во-первых, это представление о роли образования в интеллектуальном развитии: развитие не является спонтанным процессом, а происходит с помощью взрослого, его участия в организации жизни ребенка. Реализация этого принципа предполагает организацию совместных действий взрослого и ребенка, при котором первый изначально выступает в качестве носителя определенного образа действий. Их помощь на раннем этапе максимальна, но постепенно уменьшается, а затем активность переходит на уровень самостоятельной работы детей.

Во-вторых, в основе управления развитием лежит теория

планомерно-поэтапного формирования деятельности (П.Я. Гальперин): переход от внешнего практического действия к внутреннему мысленному действию – процесс многоэтапный. Выполнение поэтапности построения действий происходит последовательно, но иногда необходимо выделить и усилить любой из этапов. Например, в одних случаях возникает необходимость вернуться к материальной форме действия, в других - к речевой.

3. Принцип изменения психологической позиции связан с изменением отношения ребенка к себе, развитием его позиции как субъекта деятельности. Освоив игровые, познавательные и другие действия, на завершающем этапе деятельности, ребенок легко изменит ранее принятую позицию подвижника, возьмет на себя роль лидера, организатора игры и воспитательного общения [40, с. 77].

Для реализации коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА работа была выстроена на основе психокоррекционного комплекса.

Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре блока:

- теоретический;
- диагностический;
- коррекционный;
- аналитический;
- результат.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию самооценки младших школьников с НОДА.

Теоретический блок

Цель: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

Методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование.

Анализ психолого-педагогической литературы – это метод изучения теоретической части проблемы исследования.

Обобщение – это метод позволяющий объединить и усреднить данные исследования.

Метод моделирования – это изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его модели.

#### Диагностический блок

Цель: диагностика уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методы: беседа, наблюдение, тестирование по методикам исследования.

Метод беседы раскрывается в диалоге, между исследователем, испытуемыми, и лицами, имеющими к настоящему исследованию.

Метод наблюдения диагностического блока заключается в изучении объекта и предмета исследования именно в тех условиях, в которых протекает исследование.

Метод тестирования реализуется методиками психологической диагностики изучения уровня самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур; тест «Оцени себя» Е.И. Северина.

#### Коррекционный блок

Цель: психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с НОДА. Изменение уровня самооценки происходит при выполнении психотехнических упражнений, дидактических игр, направленных на нормализацию самооценки. В начале каждого коррекционного сеанса выполняются корректирующие упражнения, чтобы стимулировать желание сотрудничать с экспериментатором и членами группы. Занятия коррекцией позволяют проследить ход психологической и педагогической коррекции, изменения поведения детей и их

эмоционального состояния.

Методы: игротерапии с детьми, арт-терапии, поведенческой терапии, методы социальной терапии.

Метод игровой терапии с детьми – это подход в психотерапии (группа арт-терапевтических методов), который основан на использовании ролевых игр с распределением ролей. Этот метод считается одним из самых эффективных стимуляторов работы и развития положительных поведенческих реакций у ребенка, кроме того, способствующих развитию личности.

Метод арт-терапии – это метод корректирующего воздействия, основанный на взаимодействии взрослого с ребенком в момент занятия творчеством, в основе которого лежит восприятие ребенком готовых арт-объектов.

Методы поведенческой терапии – это метод корректирующих действий, направленный на устранение нежелательных форм поведения детей и развитие полезных для них с целью приобретения необходимых поведенческих навыков.

Метод социальной терапии – это метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и социального признания, одобрения, а также положительной оценки индивида важной текущей социальной средой.

#### Аналитический блок

Цель: провести сравнительный анализ результатов исследования, оценить эффективность психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методы: синтез, анализ, дедукция, индукция, сравнение, системный анализ.

Метод анализа – это метод научного исследования, который предполагает мысленное изучение предмета и практическое разделение его на элементы (свойства, части объекта, отношения, его признаки,

особенности, параметры). Так что каждая часть анализируется отдельно, но в рамках одного целого.

Синтез – это метод изучения объекта в его целостности, единстве и взаимной связи всех его частей.

Индукция – это метод научного исследования, при котором делается общий вывод на основе изучения всех признаков, частей элементов объекта исследования.

Дедукция – это метод логического вывода, при котором делается общий вывод на основе изучения всех признаков, частей элементов предмета исследования.

Сравнение – это метод исследования, с помощью которого устанавливается различие и сходство явлений и предметов действительности.

Системный анализ – это метод изучения объекта исследования как группы элементов, образующих систему.

Для проведения коррекционно-развивающей работы по коррекции самооценки младших школьников с НОДА мы провели следующие диагностические, подготовительные и деятельностные этапы.

На диагностическом этапе мы диагностировали уровень самооценки у младших школьников с НОДА.

Подготовительный этап включал в себя анализ литературы по предмету исследования, определение целей, задач, принципов и методов, используемых в коррекционно-развивающих работах.

Деятельностный этап был направлен на отбор детей в коррекционно-развивающую группу по результатам исследования, проведение системы занятий, способствующих психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА, составление психологических и педагогических рекомендаций для родителей и учителей.

Этап оценки эффективности корректирующего и развивающего воздействия включал определение изменения уровня самооценки у

младших школьников с НОДА после прохождения коррекционно-развивающей программы.

При определении целей коррекции следует придерживаться следующих принципов: цели коррекции должны быть сформулированы положительно, а не отрицательно. Определение целей лечения не должно начинаться со слова «нет», не должно быть ограничительным и не должно ограничивать личное развитие и инициативу клиента [33, с. 13].

Негативная форма определения целей коррекции представляет собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые будут устранены, описание того, чего не должно быть. Напротив, позитивной формой изложения коррекционных целей является выявление форм функционального поведения, структур личности и когнитивных способностей, которые должны развиваться у ребенка. Позитивная форма постановки коррекционных целей скорее устанавливает ориентиры для точек развития личности, открывает поле для продуктивного автопортрета личности и тем самым создает условия для будущих целей автопортрета.

Цели коррекции реалистичны и зависят от продолжительности программы реабилитации и способности каждого ребенка претворять новый опыт и положительные практики из курса коррекции в реальную практику взаимоотношений.

Если цели далеки от реальности, то программа психокоррекции хуже, чем ее отсутствие, из-за риска создать впечатление, что делается что-то полезное, а значит, заменяет более значимые усилия.

При постановке общих целей учитываются долгосрочные и краткосрочные перспективы развития индивида, а по окончании коррекционной программы – индивидуальные показатели личностного и интеллектуального развития детей с НОДА, показатели активности и самоактуализации ребенка на более поздних этапах их развития.

Нужно помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются в течение длительного периода времени: в процессе коррекционных работ и



до их завершения. Примерно за полгода можно подводить итоги закрепления или утраты положительных эффектов коррекционной работы ребенка [3, с. 370].

Таким образом, анализ литературы по проблеме, а также сформулированные во введении выпускной квалификационной работы цели и задачи работы, позволили нам разработать дерево целей исследования. На основе дерева целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модель – упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования. Разработанная модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

#### Выводы по 1 главе

Изучив феномен самооценки в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что в зависимости от его формы самооценка может быть адекватной, завышенной, заниженной. Неадекватная самооценка снижает социальные устремления и ограничивает жизненные перспективы. Такая самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами и внутренними конфликтами.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у детей с НОДА есть ряд нерешенных психологических проблем. В большинстве случаев это следствие негативного воздействия на них микросоциальной среды и психогенных травм из-за наличия физического дефекта. Для них характерны срывы и кризисы дезадаптации, которые проявляются в эмоциональных перегрузках и расстройствах поведения.

Особенности формирования идентичности и самоидентификации у младших школьников с НОДА имеют общие черты, важнейшими из которых являются низкая самооценка с точки зрения эмоционально значимых качеств, что приводит к возникновению у детей отрицательного отношения к себе. Компонент самооценки личности младших школьников с двигательными нарушениями противоречив и отражает разрыв между стремлениями учащихся, восприятием перспективы и восприятием себя в настоящем.

В условиях эмоционального дискомфорта развивающегося негативного отношения к себе, самооценочный компонент личности школьника с НОДА, является не только центральным звеном саморегуляции личности, но и обеспечивает защитную функцию регуляции поведения. В случае эмоциональных расстройств, развития негативного отношения к себе, компонент самооценки личности ученика с НОДА является не только центральным звеном в саморегуляции личности, но и предлагает защитную функцию поведения и деятельности в условиях существования непреодолимых препятствий.

Своевременное выявление нарушений самоидентификации помогает выявить несоответствия в формировании идентичности у учащихся, что чрезвычайно важно, как для диагностики, так и для коррекции личности.

Разработанная модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогической коррекции самооценки младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение научной литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе были подобраны методики с учетом темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов исследования.

3. Контрольно-обобщающий: повторная диагностика, анализ и обобщение результатов эксперимента, оценка эффективности мероприятий, проведенных на 2 этапе.

Для исследования использовались следующие методы и методики:

1. Теоретические – анализ, систематизация, обобщение, целеполагания и моделирование.

2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур; методика исследования уровня самооценки «Оцени себя» Е.И. Северин.

3. Аналитический – метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

Методики исследования: методика «Лесенка»; методика «Оцени себя».

Охарактеризуем использованные методы и методики:

Анализ литературы считается методом научного исследования, суть которого заключается в мысленном расчленении целого (вещи, свойства, процесса или отношения между объектами) на его составные элементы, анализ литературных данных о познании и или предметно-практической деятельности человека [13, с. 79].

Эксперимент – один из основных методов научного исследования. Эксперимент заключается во вмешательстве исследователя в ситуацию, который выполняет запланированные манипуляции с переменными и регистрирует изменения в поведении интересующего объекта [13, с. 81].

Обобщение – это продукт мыслительной деятельности, форма размышления о признаках и общих свойствах явлений действительности. Познавательный процесс, ведущий к определению относительно устойчивых свойств внешнего мира. Простейшие типы обобщений возникают уже на уровне восприятия и проявляются в постоянстве восприятия. Его типы соответствуют способам мышления. Обобщения, изученные в форме значений слов. Обобщение также действует как мера умственной деятельности. На уровне человеческого мышления обобщение опосредуется использованием социально разработанных методов познавательной деятельности и знаков [21, с. 104].

Синтез – это мысленная операция, заключенная в актах взаимодействия организма с окружающей средой, процесс практического или мысленного объединения целого из частей или объединения нескольких элементов, сторон объекта в одно целое. Это необходимый этап познания [26, с. 43].

Синтез неразрывно связан с анализом, они дополняют друг друга. В то время как операции человеческого мышления, синтеза и анализа исторически формируются в процессе их материального преобразования [8, с. 382].

Теоретический анализ, синтез и обобщение литературы предполагает поиск литературных источников, который осуществлялся в библиотеках,

анализировались материалы журналов, сборники научных трудов, другие научные и научно-методические издания, кроме того использовались ресурсы Интернет.

Целеполагание – это процесс и результат определения, формулирования, постановки целей и задач обучения, инициированный учителем и принятый учениками.

Моделирование – это деятельность по построению и изучению моделей для указанных целей. Моделирование является одним из способов научного познания и теоретическим методом исследования процессов и состояний при помощи реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей.

Эксперимент – стратегия исследования, при которой осознанное наблюдение за определенным процессом осуществляется в условиях контролируемого изменения индивидуальных характеристик условий его протекания. В этом случае проверяется гипотеза. Наряду с наблюдением, научными знаниями в целом и психологическими исследованиями в частности, в психологии является одним из важнейших методов.

Эксперимент отличается от наблюдения главным образом тем, что он включает в себя особую организацию исследовательской ситуации, активное вмешательство в ситуацию исследователя, систематическое манипулирование одним или несколькими факторами и регистрацию связанных поведенческих изменений изучаемого объекта.

Эксперименты, экспериментирование: это означает изучение влияния независимой переменной на одну или несколько зависимых при строгом контроле переменных контролируемых [63, с. 392].

Формирующий эксперимент – это особый метод психологического исследования, заключающийся в том, что исследователь определенным образом выстраивает обучение (воспитание) субъекта, чтобы получить конкретное изменение его психики. В отличие от метода фиксации (срезов), направленного на выяснение фактов, и лонгитюдных

исследований, нацеленных на описание процессов, происходящих в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен в первую очередь на выявление причин и условий этих процессов [34, с. 153].

Констатирующий эксперимент – один из основных видов экспериментов, цель которых – изменить одну или несколько независимых переменных и определить их влияние на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от эксперимента, который в основном формируется задачами его проведения. Цель проверочного эксперимента – зафиксировать изменения зависимых переменных, а не повлиять на них, как в обучающем эксперименте. Проверочный эксперимент может быть естественным и лабораторным [28, с. 353].

Тестирование – это психодиагностический метод, использующий стандартизированные вопросы и тестовые задания с определенной шкалой значений. Используется для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Он позволяет с определенной вероятностью определить реальный уровень развития индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и прочее [24, с. 162].

Тестирование предполагает, что испытуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение проблем, рисование, рассказывание истории по картинке и т. д. В зависимости от используемой техники, осуществляется некоторый контроль, по результатам которого психолог делает выводы о наличии, характеристиках и уровне развития тех или иных свойств.

Отдельные тесты – это стандартные, осязаемые действия, с которыми работает испытуемый. Процедура определения задач также стандартна, но в некоторых случаях у психолога есть определенная степень свободы: право задать дополнительный вопрос, начать разговор на определенную тему и т.д. Процедура оценки результатов также стандартна.

Эта стандартизация позволяет сравнивать результаты по разным

дисциплинам. В нашем исследовании мы использовали методики для определения уровня самооценки.

Методика диагностики уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.

Цель методики – определить характеристики самооценки ребенка, такие как общего отношения, к себе и представления о том, как его ценят другие. Раскрывается самооценка общего отношения к себе.

Для обработки результатов используются следующие критерии: неадекватная завышенная самооценка, завышенная самооценка, адекватная самооценка, низкая самооценка. Интерпретация дается так: если ребенок рисует на средней ступеньке, это говорит о том, что он не понял задачу или не хочет ее выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за повышенной тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю» [8, с. 44].

Методика диагностики уровня самооценки «Оцени себя» Е.И. Северин.

Цель методики – изучить самооценку младшего школьника.

Для реализации методики учащимся предлагается выбрать между хорошими и плохими качествами и поместить их в шкалу оценки личности.

Анализ результатов осуществляется путем углубленного анализа положительных и отрицательных свойств. Адекватная самооценка считается, когда ребенок оценивает несколько положительных качеств на вершине шкалы и одну или две черты на нулевом или близком к нулю уровне. Когда отрицательные черты близки к нулю, причем один находится внизу и, по крайней мере, один наверху шкалы, мы можем сказать, что ребенок принимает себя как единое целое. Себя и свой имидж, но он не идеализирует себя и видит свои отрицательные черты [1, с. 44].

Математическая обработка – это операция со значениями признаков, полученными от субъектов психологического исследования. Для подтверждения гипотезы использовался математический метод – Т-

критерий Фрэнка Вилкоксона.

Для математической обработки результатов исследования был использован Т-критерий Фрэнка Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно, ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.
2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, исследование самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Исследование самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводилось с помощью комплекса методов и методик. Теоретические: анализ, систематизация,



обобщение, целеполагания и моделирование. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, методики исследования: методика диагностики уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур; методика исследования уровня самооценки «Оцени себя» Е.И. Северин. Аналитический: метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Констатирующий эксперимент был организован в МБОУ школе-интернат № 4 г. Челябинска. В исследование принимали участие школьники 2 класса: 12 испытуемых в возрасте 8-9 лет, из которых 6 девочек и 6 мальчиков.

Отобранная группа детей 2 класса для проведения настоящего исследования – общеобразовательная. Возраст испытуемых детей 8-9 лет. Изучая данные школьников, мы обнаружили, что 81% детей из неполных семей и 19% – из полных семей.

Исследуя успеваемость класса, мы обнаружили, что 31% учеников – отличники, 24% учеников учатся «4» и «5», 45% учеников имеют итоговые оценки за четверть «4» и «3». Нет детей, которые плохо учатся в классе. Во внеурочной форме, во время уроков, работа ведется с разными категориями детей: с детьми с плохой успеваемостью, с разными проблемами.

В классе 19% детей занимаются музыкой, 12% занимаются художественной деятельностью. 11% занимаются в театральном кружке. Оставшаяся часть учащихся занимаются в спортивных секциях школы. Все они успешно учатся по общеобразовательной программе.

Внеучебная образовательная работа дает дополнительные возможности дифференцировать и индивидуализировать обучение учащихся и оказывать индивидуальную образовательную поддержку.

Педагог охарактеризовал большинство детей как интеллектуально развитых, каждый ребенок по-своему уникален. Уровень дисциплины в начале учебного года удовлетворительный. Они положительно относятся к занятиям и внеклассным занятиям и охотно в них участвуют.

В классе два явных лидера, их мнения и идеи авторитетны. Они имеют сильный характер. На основе наблюдения за коллективом детей можно характеризовать как общительных, хорошо контактирующих с взрослыми, находящих между собой общий язык, большинство умеющих договариваться. Они соблюдают основные правила школьного поведения.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента.

В таблице 1 представлены результаты исследования уровня самооценки по методике «Лесенка» В.Г. Щур (Приложение 2).

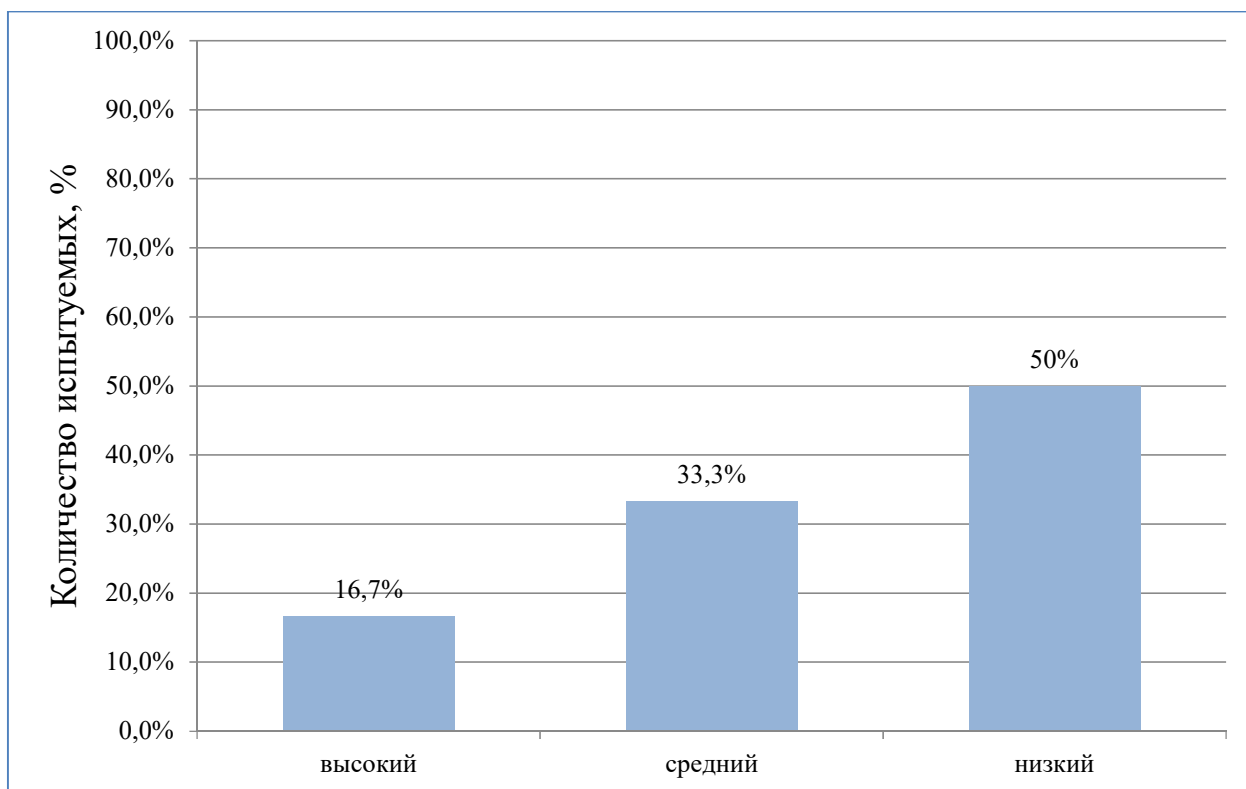


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников с НОДА по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Анализ результатов, представленных на рисунке 3, показал, что 33,3% (4 человека) имеют средний уровень самооценки, что является адекватной. Адекватная самооценка позволяет субъекту относиться к себе критически, правильно соотносить свои сильные стороны с задачами

разной сложности и с требованиями других.

16,7% (2 человека) имеют высокий уровень самооценки. Такая самооценка указывает на значительные искажения в развитии личности, нечувствительность к собственным ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам других.

50% (6 школьников) имеют низкую самооценку. Низкая самооценка может скрывать два совершенно разных психологических явления: искреннюю неуверенность в себе и «защиту», которые объясняют (самому себе) собственное неумение, неспособность и тому подобное и не допускают никаких усилий.

В таблице 2 показаны результаты тестирования уровня самооценки по методике «Оцени себя» (Приложение 2).

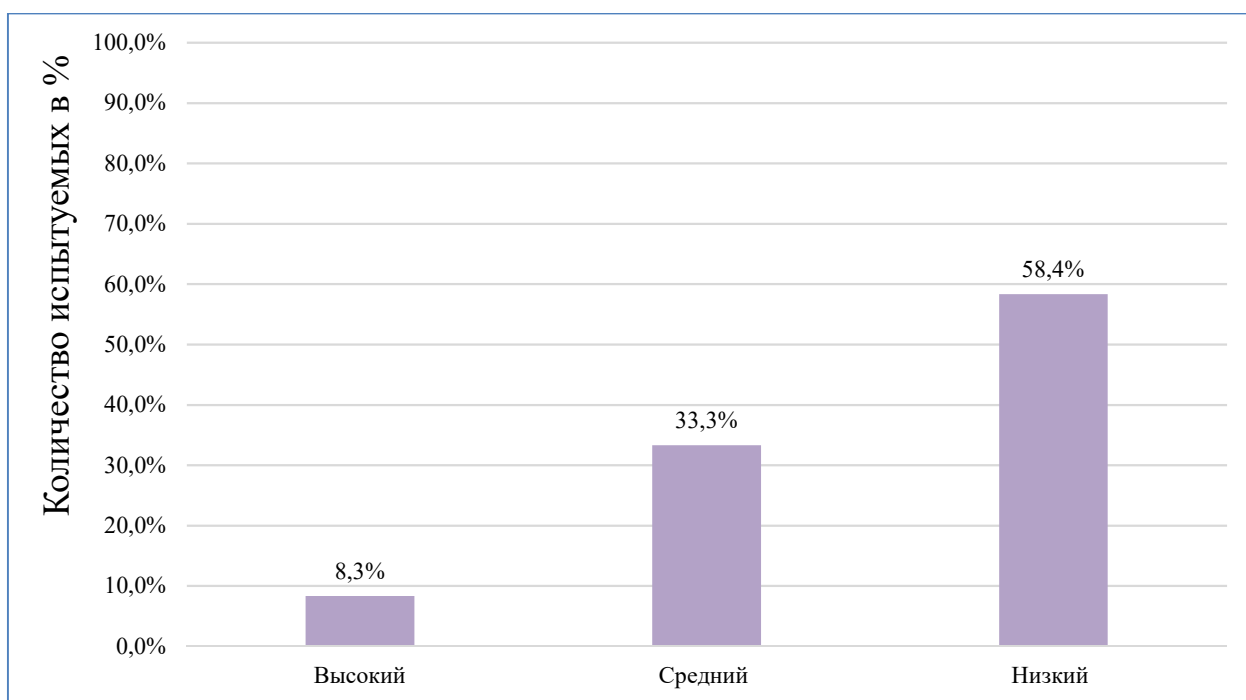


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников с НОДА по методике «Оцени себя» Е.И. Северин

Анализ результатов, представленных на рисунке 4 показал, что 8,3% (1 ребенок) имеют высокий уровень самооценки. Неадекватно завышенная самооценка характеризует нереалистичный уровень притязаний, завышенная самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей личности и опрометчивыми решениями, возможно самодовольство

собой.

Показатели среднего уровня самооценки по методике самооценки личности «Лесенка» у 33,3% (4 человека). Средний уровень самооценки характеризуется тем, что идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию, стремлением развить в себе желательные качества.

Низкий уровень самооценки имеет 58,4% (7 школьников). Этот уровень самооценки говорит нам о том, что личность развивается неблагоприятно и эти испытуемые составляют «группу риска».

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали наличие преобладание у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата неадекватной самооценки.

#### Выводы по 2 главе

Исследование самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

Результаты исследования уровня самооценки по методике «Лесенка» В.Г. Щур показали, что 50% (6 человека) учащихся имеют низкий уровень самооценки, 33,3% (4 человека) учащихся имеют средний уровень самооценки, 16,7% (2 человека) учащихся имеют высокий уровень самооценки.

Результаты исследования самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата по методике «Оцени себя» Е.И. Северина показали, что низкий уровень самооценки имеют 58,4% (7 школьников), средний уровень самооценки наблюдается у 33,3% (4 школьника), высокий уровень самооценки составляет 8,3% (1 школьник).

Таким образом, результаты исследования уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

показали нам, что в классе большая часть имеет низкий уровень самооценки. Полученные результаты подтверждают необходимость разработки и реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

#### **3.1 Программа коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Проблема самооценки – является одной из важных в психологии личности. Особое внимание уделяется изучению самооценки в школьном возрасте, поскольку именно здесь она формируется.

В результате проведения констатирующего эксперимента были определены младшие школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых преобладает низкий уровень самооценки. Дальнейшее исследование проводилось в той же группе детей, которые изначально проходили исследование.

Вся коррекционно-развивающая работа построена на основе работ следующих авторов: Яковлева М.В. «Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников», Парфенова А.Н. коррекционно-развивающая программа «Развитие социальной уверенности», О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье».

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи программы:

- формирование осознанного восприятия своего «я», своих недостатков и достоинств;
- развитие умения адекватно выражать свои и понимать чужие эмоциональные состояния;
- формирование интереса к саморазвитию;
- развитие произвольной регуляции поведения;

- повышение групповой сплоченности;
- воспитание позитивного отношения к людям;
- обучение приемам самопомощи.

Структура занятия:

1. Приветствие (3-4 минуты).
2. Разминка (5 минут).
3. Основная часть (20 минут).
4. Релаксация, рефлексия (7-9 минут).
5. Ритуал прощания (3-4 минуты).

Ожидаемые результаты: нормализация самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В отечественной психологии цели коррекционной работы устанавливаются на основе понимания закономерностей психического формирования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как с точки зрения активного деятельного процесса и в сотрудничестве с взрослым.

В соответствие с этим выделяют три главных направления и области постановки коррекционных целей:

1. Получение конкретных знаний для решения детьми своих проблем.
2. Выработка адекватной самооценки и коррекция своего поведения
3. Развитие личности ребенка, его способностей к преодолению недуга.
4. Выбор методов и приемов корректирующих работ, определение критериев оценки её успешности в конечном итоге определяется её целями.

Количество испытуемых: 12 человек.

Основные правила группового взаимодействия.

Помимо психологического климата комфорта и доверия детей к педагогу-психологу важно соблюдать правила групповой работы:

- участники садятся в круг или полукруг;
- у всех есть возможность участвовать;
- одновременно может говорить только один человек, можно по очереди;
- каждый имеет право выражать свое мнение и участвовать в работе без угрозы подвергнуться критическим нападкам;
- никого нельзя принуждать к участию, если он действительно не хочет, но все приглашаются к участию;
- все, что обсуждается в упражнениях, считается конфиденциальной информацией.

Ведущий группы должен помнить, что каждый учащийся с ограниченными возможностями нуждается в поддержке и положительном эмоциональном подкреплении.

Материал предлагается с учетом восприятия возраста участников, может варьироваться и совмещаться в данной группе в зависимости от рабочей группы и профессиональной ситуации.

В программе 10 практических и 2 диагностических занятия – всего 12 часов.

Необходимые материалы: ручки, бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клубок шерсти, коврики с мягким ворсом, стулья, красные и желтые фишки, музыка разного темпа.

При организации занятий психолог должен руководствоваться следующими принципами:

- принцип активной деятельности участников группы: во время занятий ученики постоянно участвуют в различных мероприятиях, обсуждениях и ролевых играх, специальных устных и письменных упражнениях и т.д.;
- принцип исследовательской работы: при работе в группе возникают ситуации, когда ученикам приходится самостоятельно искать решение проблемы;



– принцип объективизирующего поведения: в начале урока поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и остается на этом уровне во время их поведения;

– принцип партнерского общения: работа в группах основана на признании ценности личности, мнений и интересов другого человека.

Все решения принимаются с учетом интересов всех участников общения, а не так, чтобы одна сторона добивалась своих целей за счет интересов других.

Программа коррекции реализовывалась и выполнялась в три этапа:

Первый этап: ориентировочный.

Цель этапа: Знакомство с задачами работы группы, сплочение, раскрепощение участников группы. Этап проводился на 1 занятие.

Второй этап: развивающий.

Цель этапа: Расширение знаний об эмоциональных проявлениях.

Повышение самооценки детей. Обучение способам психической саморегуляции. Этап содержит восемь занятий.

Третий этап: закрепляющий.

Цель этапа: Активизация у младших школьников уверенности в себе, позитивное отношение к своей личности. Осознание детьми важности дальнейшей самостоятельной работы над своей самооценкой.

Этап содержит одно занятие.

Содержание программы

Занятие 1. «Знакомство».

Цель: снизить эмоциональное напряжение; создать для всех положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия.

Занятие 2. «Как меня звать».

Цель: создать для всех позитивную и принимающую эмоциональную атмосферу.

Занятие 3. «Настроение».

Цель: помочь преодолеть негативный опыт и избавиться от страхов; уменьшить беспокойство.

Занятие 4. «Настроение» (продолжение).

Цель: помочь преодолеть негативный опыт и избавиться от страхов; снизить эмоциональное напряжение.

Занятие 5. «Новенький».

Цель: снизить эмоциональное напряжение, развить уверенность в себе; корректировать поведение с помощью ролевой игры.

Занятие 6. «Нежность».

Цель: корректировать поведение благодаря ролевой игре; научить распознавать эмоции по внешним сигналам.

Занятие 7. «Кратная история»

Цель: создать для всех положительный эмоциональный климат и атмосферу принятия; укрепить уверенность в себе; дать возможность почувствовать себя независимым и уверенным в себе.

Занятие 8. «Волшебная природа»

Цель: снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции; научить навыкам саморелаксации; формировать соответствующие формы поведения; работать над выразительностью движений.

Занятие 9. «Сказочная шкатулка».

Цель: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и способность выражать себя, развивая уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Занятие 10. «Правила дружбы».

Цель: снять эмоциональное напряжение; создать для всех положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия, подарить чувство независимости и уверенности в себе; прививать новое поведение; учить принимать правильные решения.

Таким образом, была разработана программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Данная программа была реализована на группе школьников, показавших низкий уровень самооценки по всем двум методикам.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации психолого-педагогической программы коррекции самооценки младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, мы провели повторную диагностику с использованием следующих методик: методика «Лесенка», методика «Оцени себя».

В таблице 4 представлены результаты формирующего эксперимента по методике исследования уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Лесенка» В.Г. Щур (приложение 4).

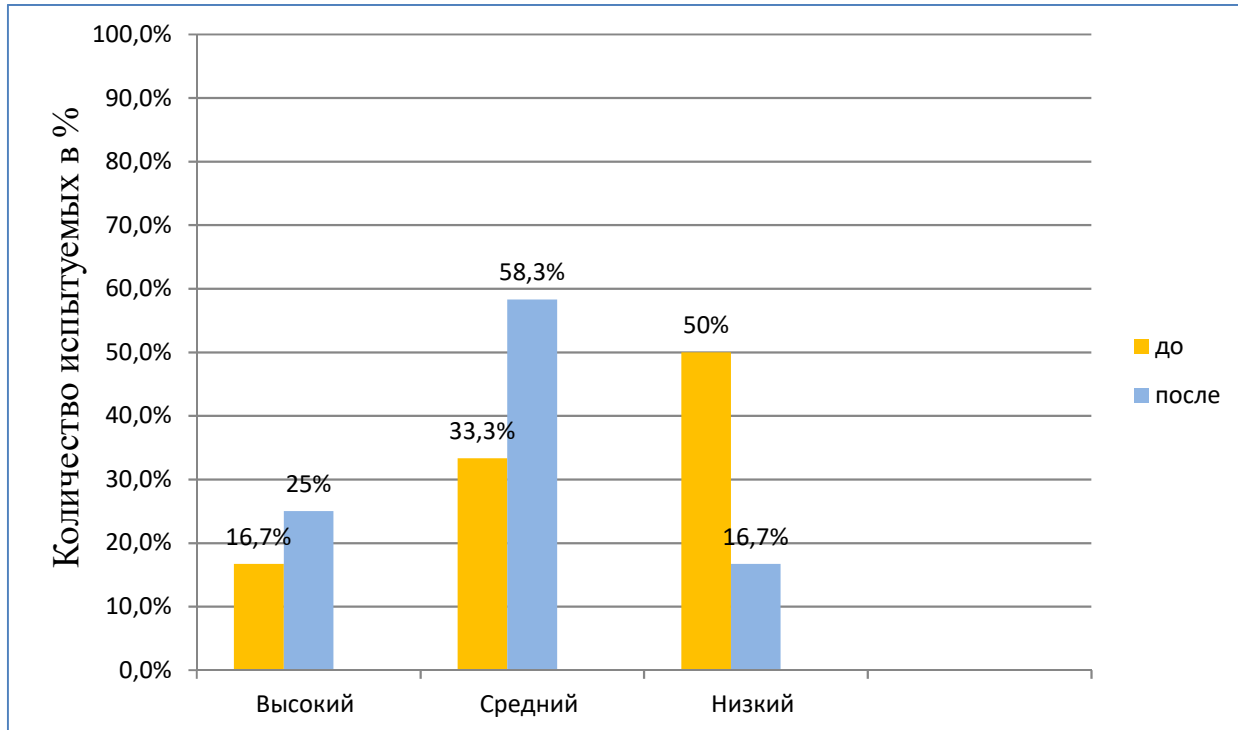


Рисунок 5 – Результаты исследования самооценки младших школьников с НОДА по методике «Лесенка» В.Г. Щур до и после проведения психолого-педагогической коррекции

Согласно рисунку 5 в пределах нормы развитие самооценки до

реализации программы наблюдается у 33,3% (4 человека), высокую самооценку имеют 16,7% (2 человека), низкую самооценку имеют 50% испытуемых (6 человек).

После организации проведения экспериментальной работы исследования была выявлена положительная динамика по методике «Лесенка», поэтому высокая самооценка наблюдалась у 25% (3 школьника), половину от числа испытуемых составили дети со средним уровнем самооценки, что составило 58,3% (7 школьников), самый наименьший процент набрала часть испытуемых с низким уровнем самооценки их выявлено 16,7% (2 школьника).

В таблице 5 представлены результаты формирующего эксперимента по методике исследования уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Оцени себя» Е.И. Северин (приложение 4).

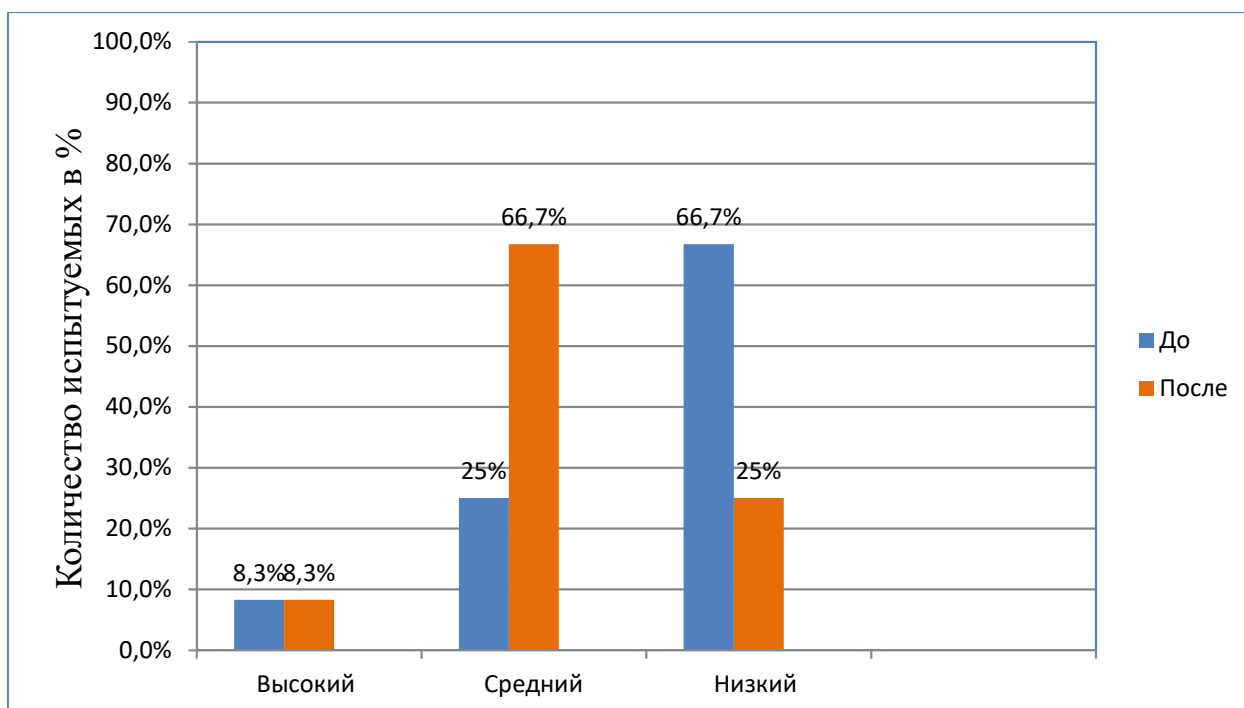


Рисунок 6 – Результаты исследования самооценки младших школьников с НОДА по методике «Оцени себя» Е.И. Северин до и после проведения психолого-педагогической коррекции

Согласно рисунку 6 мы видим, что до проведения экспериментальной работы исследования, детей со средним уровнем

самооценки наблюдалось 25% (3 школьника), детей, имеющих высокий уровень, составило 8,3% (1 школьник), большую часть группы составили дети с низким уровнем 66,7% (8 школьников). После реализации коррекционной программы уровень самооценки у многих нормализовался, так, высокий уровень самооценки выявлен у 8,3% (1 школьник), со средним уровнем самооценки 66,7% (8 школьников) и низкий уровень самооценки у 25% (3 школьника).

Таким образом, мы отмечаем, что психолого-педагогическая коррекция самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляет положительную динамику. Для проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов диагностики исследования мы используем метод математической обработки Т-критерия Фрэнка Вилкоксона.

Нами были сформулированы гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самооценки младших школьников с НОДА не превышает интенсивности сдвигов в сторону понижения уровня самооценки.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самооценки младших школьников с НОДА превышает интенсивность сдвигов в сторону понижения уровня самооценки.

Результат:  $T_{Эмп} = 1$

Расчет проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур в таблице 5 (Приложение 4)

В таблице 6 (Приложение 4) представлены критические значения Т при  $n=12$ .

Полученное эмпирическое значение  $T_{Эмп}$  находится в зоне значимости, показано наглядно на рисунке 5.

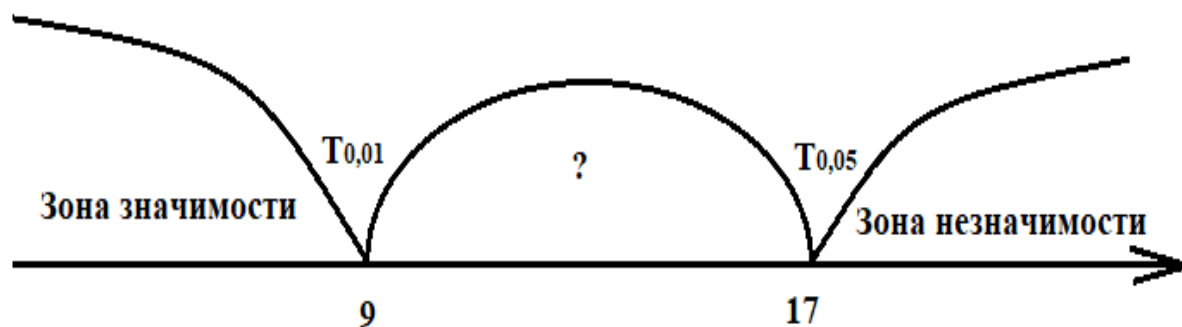


Рисунок 5 – Ось значимости по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Полученное при расчете эмпирическое значение  $T_{Эмп} = 1$  находится в зоне значимости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза подтверждена. Программу психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно считать эффективной.

### 3.3 Рекомендации педагогам по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

На основании результатов исследования были разработаны рекомендации педагогам по коррекции самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Представим их ниже.

При реализации индивидуальных подходов, основанных на занятиях и навыках, предполагается, что каждый ребенок уникален. Таким образом, основная задача коррекционной деятельности является формирование личности, чувство собственного достоинства и создание условий для развития детей с НОДА.

Эффективным образовательным условием формирования у детей адекватной самооценки является вовлечение учащихся в различные ситуации выбора деятельности, способа ее выполнения, развитие у детей

умения просить о помощи сверстников, а при необходимости оказывать им помощь и поддержку [63, с. 16].

Педагогам, сопровождающим самостоятельную деятельность учеников на основе выбора, необходимо вовлекать учеников в творческую деятельность, которая им важна, и в оказании помощи в оценке результата с учетом способностей и потребностей каждого ребенка, понимания детьми своей самооценки собственных действий и поступков.

Стили взаимодействия (воспитания) родителей с детьми являются предпосылкой успешного формирования здоровой самооценки у младших школьников. Поэтому, если родители не чувствительны к способностям своего ребенка, не хотят видеть его интересы и мнения, неспособность наслаждаться успехами своего ребенка, то это может привести к дисбалансу в личности ребенка. Следовательно, развивая у ребенка навыки самооценки, необходимо проводить индивидуальную профилактическую и воспитательную работу с родителями учеников [60, с. 189].

Учителя должны помочь в воспитании ребенка и проинформировать родителей о проявленных способностях, а также порекомендовать посещение узкоспециализированных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, ортопеда, физиолога, хирурга) при необходимости. А также побудить родителей развивать в семье чувство собственного достоинства, уверенность в себе, особенно у детей с заниженной самооценкой, в собственных делах у своих детей.

Также для успешного развития адекватной самооценки важными являются условия в классе, которые побуждают учеников исследовать свои личные интересы и навыки, проявлять инициативу и проявлять самоопределение, творческий подход. Автономное творчество детей, организованное в коррекционных, образовательных и внеклассных мероприятиях, позволяет выбирать вид деятельности, ресурсы, партнеров по деятельности, и считается условием и средством развития их собственной самооценки [49, с. 56]. Следовательно, индивидуализация

условий развития в коррекционных, образовательных и внеклассных мероприятиях будет поддерживать каждого ребенка и способствовать формированию здоровых навыков самооценки, то есть адекватных, правильных или соответствующих модели развития.

Отметим, что эффективным методом развития у детей школьного возраста с НОДА навыков оценивания себя является косвенная форма манипуляции. Развитие навыков самооценивания на основе модели или личный пример является одним из «косвенного» влияния и обучения младших школьников с НОДА. Совместная деятельность – это еще одно средство косвенного влияния. Опыт преподавания должен быть продемонстрирован для поддержки склонностей, талантов или способностей, которые ребенок развивает, но не может полностью развиваться без наставничества. При наставничестве учеников необходимо организовать пространство, создающее возможность для проявления таланта, для того чтобы ребенок мог обойтись без помощи учителя или другого взрослого [53, с. 76].

Организация коррекционных занятий для развития и нормализации самооценки включает в себя возможность обновить личный опыт каждого ученика и поощрить желание поделиться своими наблюдениями, впечатлениями и желание поделиться своими навыками с друзьями или теми, кто заражен ближайшим окружением ребенка, чтобы отметить заслуги школьника.

Работа учителя со школьниками с НОДА в момент развития навыков самооценивания преследует следующие цели:

- развивать навыки самооценки через рефлексивный анализ своей деятельности;
- развивать способность понимать свои успехи и свои трудности;
- выработать понимание причин трудностей.

Педагог все навыки развивает в комплексе, тем самым помогает детям развить свою собственную активную социальную и личную



позицию, способствующую приобретению нового социального опыта и позитивному личностному росту.

Навыки самооценки могут быть сформированы во время осуществления психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с НОДА [4, с. 16].

Организация коррекции самооценки осуществляется с учетом принципов построения процесса работы с детьми в рамках реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА, то есть система, интегрирующая направления активности детей во время выполнения заданий, включающая следующие принципы:

- принцип деятельности участников группы: на уроках ученики постоянно вовлечены в различные действия – обсуждение и ролевые игры, выполнение устных и специальных письменных упражнений и т. д.;

- принцип работы исследовательской позиции: в процессе групповой работы возникают ситуации, когда школьникам необходимо самостоятельно найти решение проблемы;

- принцип объективации поведения: в самом начале занятий поведение членов группы переводится с импульсивного уровня на объективированный и остается на этом уровне во время их проведения;

- принцип партнерского общения: групповая работа основана на признании ценности личности другого человека, его мнения и его интересов.

Таким образом, использование описанных методов, форм и приемов по развитию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата способствует тому, что младший школьник с НОДА:

- имеет положительный «Образ-я» и доволен успехами своих сверстников и других людей;

- имеет средства общения и эффективные средства взаимодействия с

людьми;

– умеет представить результаты своей деятельности в доступной для всех форме;

– владеет основами самоанализа;

– умеет управлять своим поведением, контролировать свои действия.

Таким образом, вышеуказанные рекомендации педагогам по коррекции самооценки младших школьников с НОДА позволят создать необходимые условия для нормализации уровня самооценки и личной деятельности детей.

### Выводы по 3 главе

Исследование психолого-педагогической коррекции младших школьников с НОДА аппарата проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические (анализ, систематизация, обобщение, эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты, беседа); аналитические – метод математической обработки Т-критерий Фрэнка Вилкоксона.

После экспериментальной работы по методике «Лесенка» наблюдалась положительная динамика: высокий уровень самооценки выявлен у 25% (3 школьника), средний уровень самооценки выявлен у 58,3% (7 школьников), низкий уровень выявлен у 16,7% (2 школьника).

После экспериментальной работы по методике «Оцени себя», уровень самооценки нормализовался, таким образом, с высоким уровнем самооценки наблюдалось 8,3 % (1 школьник), средний уровень у 66,7 % (8 школьников) и 25 % (3 школьников) с низкой самооценкой.

Мы обнаружили, что психолого-педагогическая коррекция самооценки у младших школьников с НОДА показывают положительную

динамику. Для того чтобы проверить гипотезу исследования и подтверждения достоверность результатов диагностики, мы использовали метод математической обработки T-критерия Фрэнка Вилкоксона.

Полученное в расчетах эмпирическое значение  $T_{\text{Эмп}} = 1$  находится в зоне значимости. Это было подтверждено гипотезой о том, что уровень самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет возрастать после проведения психоло-педагогической программы коррекции. Психолого-педагогическую программу коррекции самооценки младших школьников с НОДА можно считать эффективной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что проблема формирования самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата является актуальной в современной науке.

Обобщив существующие подходы к исследованию самооценки, мы будем под ней понимать оценку человеком своих качеств, поведения, результатов деятельности, своего места среди людей и общества.

В процессе изучения научной литературы мы убедились, что самооценка у младших школьников с НОДА, как правило, низкая, у них не сформированы умения оценить себя, свою работу, мотивировать свою оценку. У детей с НОДА самооценка связана с физической активностью.

Для того чтобы более наглядно представить логику исследования и осуществлять его на более высоком методологическом уровне, мы применили системный подход к процессу целеполагания и использовали метод «дерево целей». На его основе была разработана модель коррекционной работы.

Работа по коррекции самооценки младших школьников с НОДА должна строиться поэтапно, на основе определенных принципов, в форме групповых занятий, посредством различных методов. Данные положения отражены в разработанной модели психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с НОДА, состоящей из теоретического, диагностического, коррекционного и аналитического блоков.

Опытно-экспериментальное исследование по изучению и коррекции самооценки младших школьников с НОДА проводилось на базе МБОУ школе-интернат № 4 города Челябинска. В исследовании принимали участие 12 детей в возрасте 8-9 лет. Исследование проводилось в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

В качестве методик исследования самооценки младших школьников

с нарушением опорно-двигательного аппарата использовались: «Лесенка», автор В.Г. Щур, методика исследования самооценки «Оцени себя» Е.И. Северин.

Анализ результатов по методике «Лесенка», показал, что 33,3% (4 человека) имеют среднюю самооценку. 16,7% (2 человека) имеют высокий уровень самооценки. 50% (6 школьников) имеют низкую самооценку.

Анализ результатов по методике «Оцени себя», показал, что 8,3% (1 ребенок) имеют высокий уровень самооценки, у 33,3% (4 человека) средний уровень самооценки, низкий уровень самооценки имеет 58,3% (7 школьников).

Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с НОДА преобладает низкий уровень самооценки, недостаточно сформирован когнитивный компонент самооценки, т.е. дети не могут оценить свои качества, рассказать о себе. Все это обусловило необходимость проведения работы по коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с НОДА.

Для коррекции самооценки была разработана и реализована психолого-педагогическая программа. В процессе разработки программы мы опирались на работы, в которых представлены различные подходы к коррекции самооценки детей. Основные формы работы с младшими школьниками с НОДА: групповые занятия, включающие такие методы и методики работы, как игра, беседа, психогимнастика, сказкотерапия, музыкальная терапия, танцевальная психотерапия.

После реализации разработанной программы была выявлена положительная динамика по методике «Лесенка», поэтому высокая самооценка наблюдалась у 25% (3 школьника), половину от числа испытуемых составили дети со средним уровнем самооценки – 58,3% (7 школьников), самый наименьший процент набрала часть испытуемых с низким уровнем самооценки, их выявлено 16,7% (2 школьника).

По методике «Оцени себя» после реализации коррекционной программы уровень самооценки у многих нормализовался, высокий уровень самооценки выявлен у 8,3% (1 школьник), со средним уровнем самооценки детей составило 66,7% (8 школьников) и низкий уровень самооценки у детей составило 25% (3 школьника).

Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с НОДА наблюдается адекватная самооценка. Все это доказывает эффективность проведенной работы по коррекции самооценки младших школьников с НОДА. С учетом полученных результатов нами были разработаны рекомендации для педагогов по коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, разработанная нами психолого-педагогическая программа коррекции способствует развитию адекватной самооценки у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Гипотеза исследования получила подтверждение, задачи исследования решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, Е. В. Особенности самооценки младших школьников [Текст] / Е. В. Агафонова, В. В. Белева // Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 189-191.
2. Алентьева, Е. И. Формирование адекватной самооценки у младших школьников [Текст] / Е. И. Алентьева, Ю. Ю. Курбангалиева, Н. О. Дубченкова // Воспитание. Образование. Школа. – 2014. – № 4. – С. 113-118.
3. Баркова, Н. П. Изучение самооценки младших школьников [Текст] / Н. П. Баркова, Н. И. Аркаева // Молодой ученый. – 2018. – № 26. – С. 148-153.
4. Барышникова, Е. В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
5. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность [Текст] : монография / Владимир Беликов. – Москва : Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Москва: Просвещение, 2016. – 400 с.
7. Брюхова, Н. Г. Нравственное саморазвитие человека [Текст] / Наталья Брюхова // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 7. – С. 289-301.
8. Буторин, Г. Г. Проблемы периодизации нормального и аномального психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] / Г. Г. Буторин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – Режим доступа: [docviewer.yandex.ru/view/62140701](http://docviewer.yandex.ru/view/62140701) – Загл. с экрана.
9. Выготский, Л. С. Детская психология [Текст] : собрание сочинений: в 6 т: Т.4 / Лев Выготский. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с.

10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Просвещение, 2012. – 527 с.
11. Габеева, Л. Н. Педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников [Текст] / Лариса Габеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 15. – С. 102-107.
12. Габелия, Т. К. Формирование самооценки как условие успешности обучения младших школьников [Текст] / Т. К. Габелия, Б. В. Сергеева // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 141-143.
13. Галкина, Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход [Текст] / Татьяна Галкина. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 397 с.
14. Галушко, И. Г. Влияние оценки на самооценку младшего школьника [Текст] / И. Г. Галушко, В. А. Пономарева, Е. В. Казманина // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования сборник статей II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – 2020. – С. 54-57.
15. Горохова, Ю. С. Формирование самооценки младших школьников в процессе обучения [Текст] / Юлия Горохова // Материалы региональной научно-практической конференции. – 2017. – С. 68-72.
16. Григорович, О. П. Формирование целостной картины мира младших школьников [Текст] / О. П. Григорович, Н. П. Пахальчук // Сборник научных трудов. – 2019. – С. 94-98.
17. Данилова, А. А. Особенности самооценки младших школьников [Текст] / Алена Данилова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. – 2017. – С. 317-319.



18. Долгова, В. И. Формирование позитивной Я концепции одаренных школьников [Текст] / В. И. Долгова, И. П. Ордина. – Бишкек: ДЭЦ, 2012. – 155 с.
19. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] / Ирина Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 592 с.
20. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст]: Учебник / Марат Еникеев. – Москва : Норма, 2019. – 224 с.
21. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст] : учебник / Марат Еникеев. – Москва : Норма, 2017. – 176 с.
22. Жуйкова, И. В. Условия формирования самооценки младшего школьника [Текст] / Ирина Жуйкова // Актуальные проблемы фасилитации межличностных отношений в образовательном процессе. Материалы всероссийской научно-практической конференции отв. ред. Ю. А. Малюшина. – 2017. – С. 212-220.
23. Захарова, А. В. Уровень притязаний как показатель самооценки [Текст] / Аида Захарова // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 2015. – Вып. 1. – С. 23-27.
24. Карпенко, А. В. Влияние взаимоотношений в семье на самооценку младших школьников в учебной деятельности [Текст] / А. В. Карпенко, Ю. С. Зирченко, А. В. Карпенко // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 175-179.
25. Кирпичева, Е. В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации младших школьников [Текст] / Е. В. Кирпичева, Л. С. Дадиани // Материалы Международной научно-практической конференции «Современному АПК – эффективные технологии». – 2019. – С. 318-319.
26. Ключникова, Г. А. Методика изучения самооценки школьников [Текст] / Галина Ключникова // Вопросы психологии. – 2016. – № 7. – С. 22-34.

27. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Кджаспиров. – Москва: Издательский центр Академия, 2012. – 176 с.
28. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / Игорь Кон. – Москва : Политиздат, 2014. – 151 с.
29. Корепанова, Е. В. Гуманизации взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы [Текст] / Елена Корепанова // Наука и образование. – 2018. – № 3-4. – С. 19-23.
30. Кравчук, К. А. Особенности формирования самооценки у младших школьников [Текст] / Константин Крачук // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 41-56.
31. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Сфера, 2014. – 463 с.
32. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Политиздат, 2015. – 304 с.
33. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] / Анна Липкина. – Москва: Просвещение, 2014. – 167 с.
34. Лицегевич, Н. Н. Формирование навыков самоконтроля и самооценки младших школьников [Текст] / Николай Лицегевич // Вестник Науки и Творчества. – 2018. – № 12 (36). – С. 45-48.
35. Мадди, С. Р. Смыслообразования в процессе принятия решений [Текст] / Сальвадоре Мадди // Психологический журнал. – 2015. – № 6. – Т. 26. – С. 87-101.
36. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Борис Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 350 с.

37. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст] : учебное пособие / Ольга Молчанова. – Москва: Флинта, 2017. – 392 с.
38. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст] : учебное пособие / Ольга Молчанова. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 389 с.
39. Назранова, К. А. Особенности самооценки младших школьников и возможности ее развития [Текст] / Карина Назранова // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 100-102.
40. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : в 3 т. том 2 в 4 кн. книга 1. Ощущения и восприятие / Роберт Немов. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 302 с.
41. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Роберт Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 688 с.
42. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 524 с.
43. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 524 с.
44. Остапова, С. Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля [Текст] / Светлана Остапова // Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 42-45.
45. Петренко, Л. В. Формирование самооценки младших школьников [Текст] / Л. В. Петренко, Р. Р. Газизова // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. С. – 174-176.
46. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / Александр Петровский. – Москва : Политиздат, 2014. – 255 с.
47. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] / Артур Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2016. – 255 с.

48. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Светлана Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 720 с.
49. Савостьянова, Л. В. Формирование самооценки младших школьников в условиях реализации ФГОС [Текст] / Любовь Савостьянова // Образование от «А» до «Я». – 2015. – Т. 3. – № 3-3. – С. 75-77
50. Салаватулина, Л. Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Лия Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с.
51. Самосознание как объект психодиагностики. Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Москва : Изд-во Москва. унта, 2016. – С. 245-268.
52. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Текст] : учебное пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 284 с.
53. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] : учебник для вузов / Владимир Столин. – Москва : Изд-во МГУ, 2017. – 284 с.
54. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2019. – 355 с.
55. Тарасов, Е. А. Как повысить самооценку и достичь успеха: 25 тестов и правил [Текст] / Евгений Тарасов. – Москва : Эксмо, 2015. – 125 с.
56. Твердяковская, Л. Г. О важности самооценивания учащимися своего труда [Текст] / Людмила Твердяковская // Начальная школа. – 2012. – № 4. – С. 19-28
57. Терещенко, Е. С. Самооценка в структуре личности младшего школьника [Текст] / Елена Терещенко // Бакалавр. – 2017. – № 3-4 (28-29). – С. 31-34.

58. Фомина, Л. Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников [Текст] / Людмила Фомина // Начальная школа плюс до и после. – 2018. – № 5. – С. 44-45.

59. Чернавских, Е. Е. Формирование самооценки младших школьников [Текст] / Евгений Чернавских // В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией А.В. Осинцевой. – 2019. – С. 125-126.

60. Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 411 с.

61. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Артур Штейнмец. – Москва: Академия, 2018. – 496 с.

62. Яшкова, А. Н. Особенности самооценки младших школьников [Текст] / А. Н. Яшкова, Е. В. Голубева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2019. – № 1. – С. 213-236.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Целью методики является определение особенности самооценки ребёнка, как общего отношения к себе, и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. Выявляется самооценка общего отношения к себе. Для обработки результатов используются критерии: неадекватно завышенная самооценка, завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка. Интерпретация дается так: в случае если ребенок рисует себя на средней ступеньке, это говорит о том, что он не понял задание, или не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой вследствие высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

#### Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

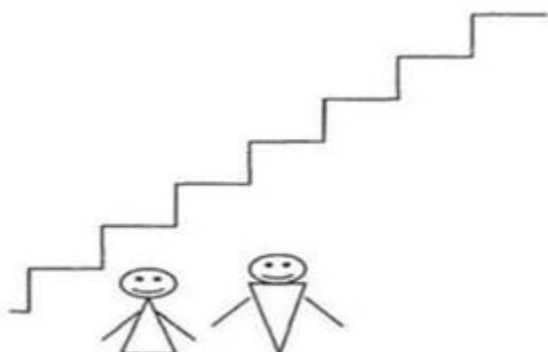


Рисунок 6 – Стимульный материал по методике «Лесенка» В.Г. Щур

#### Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые

хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»).

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле, и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

#### Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший-плохой», «добрый-злой», «умный-глупый», «сильный-слабый», «смелый-трусливый», «самый старательный-самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

#### Интерпретация результатов

##### Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

##### Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть

несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

#### Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

#### Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7 – летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества – в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение



препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку – ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Тест «Оцени себя» Е.И. Северин.

Целью методики является изучение самооценки учащегося начальной школы.

Для реализации методики ученикам предлагается выполнить выбор хороших и плохих качеств и расположить их на шкале оценки личности.

Анализ результатов совершается с помощью внимательного анализа положительных, и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств, ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества – в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно – в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала – вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней – отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость,

педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отображены (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя, и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего эксперимента по исследованию самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Таблица 1 – Результаты исследования уровня самооценки младших школьников с НОДА по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№ п/п	Испытуемый	Общий бал	Тип категории
1.	А	0,62	Высокий
2.	Б	0,24	Средний
3.	В	0,32	Средний
4.	Г	0,68	Высокий
5.	Д	0,13	Низкий
6.	Е	0,2	Средний
7.	Ж	0,16	Низкий
8.	З	0,11	Низкий
9.	И	0,13	Низкий
10.	К	0,23	Средний
11.	Л	0,10	Низкий
12.	М	0,11	Низкий

Итого:

Высокий уровень – 2 человека (16,7%)

Средний уровень – 4 человека (33,3%)

Низкий уровень – 6 человек (50%)

Таблица – 2 Результаты исследования уровня самооценки у младших школьников с НОДА по методике «Оцени себя» Е.И. Северин

№	Испытуемый	Уровень самооценки
1	А	В
2	Б	Н
3	В	С
4	Г	Н
5	Д	Н
6	Е	С
7	Ж	Н
8	З	Н
9	И	Н
10	К	С
11	Л	С
12	М	Н

Итого:

Высокий уровень – 1 человека (8,3%)

Средний уровень – 4 человека (33,3%)

Низкий уровень – 7 человек (58,4%)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вся коррекционно-развивающая работа построена на основе работ следующих авторов: Яковлева М.В. «Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников», Парфенова А.Н. коррекционно-развивающая программа «Развитие социальной уверенности», О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье».

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании 2013 опорно-двигательного аппарата, № 3266-1»; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование (одобрен решением коллегии Минобрания России и Президентом Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21-12, утвержден приказом Минобрания России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 опорно-двигательного аппарата № 2885 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализуемых образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области

10.07.2012 г. № 24\5135 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году;

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-22-05 от 10.08.2012 «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Челябинской области на 2012-2013 учебный год»;

Учебным планом МБОУ школы-интерната №4 на 2020-2021 учебный год;

Планом работы социально-психологической службы МБОУ школы-интерната №4 на 2020-2021 учебный год.

Педагог-психолог работает с детьми, имеющими сложные сочетанные нарушения. Специфика ДЦП заключается в том, что данное заболевание определяет спектр многообразных проблем в соматическом, психофизическом и психологическом здоровье. Согласно анализу контингента обучающихся, в 2020-2021 учебном году в нашем учреждении обучаются 403 учащихся. 333 обучающихся (83%) имеют сложный сочетанный дефект, из них 199 (60%) с задержкой психического развития, у 134 (40%) детей наблюдается нарушение интеллектуальной деятельности.

Из общего количества обучающихся у 241 учащихся (60%) диагностировано нарушение речи, 77% обучающихся испытывают психологические проблемы: коммуникативные, эмоционально-волевые нарушения, девиантное поведение, сниженная мотивация.

Данная программа рассчитана на длительный процесс психологической коррекции нарушений и развитие личностной сферы с учащимися начальной школы.

Цель: развитие самосознания, рефлексивных способностей, коммуникативной сферы, выработка уверенности в себе, формирование адекватной самооценки с целью дальнейшей социальной адаптации в

социуме.

Коррекционные задачи:

Формирование адекватной самооценки и развитие волевой саморегуляции;

Формирование адекватного целостного отношения к миру и к себе.

Развитие вербальных и невербальных способов общения.

Формирование когнитивных предпосылок младших школьников.

Основные направления программы:

– осуществление коррекции понимания своего положения и формирование позитивной установки на будущее;

– коррекция самооценки и восприятия себя как субъекта социальных контактов;

– коррекция отношения к окружающим как субъекта межличностных отношений, столь необходимых для личности в период ее становления.

Цель: психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников с НОДА.

Задачи:

– создать условия для самопознания и личностного роста детей, для формирования «Я-концепции» посредством психологических приемов тренинговой работы, проигрывания ситуаций, обсуждений и коммуникативных игр;

– сформировать установку на успех и желание самостоятельно сделать шаг в данном направлении;

– дать возможность ребенку увидеть, а частично и реализовать, способы удовлетворения потребностей, определенных возрастным этапом развития, получить новый опыт, используя метод контраста между позитивным способом реализации своих потребностей и негативным, подводя осторожно к выбору в собственную пользу, не идущему в разрез с общепринятыми нормами;

– подготовить ребенка к инициации, своего опорно-двигательного

аппарата проверке, испытанию, создавая при этом комфортные условия для работы, т.е. создавая атмосферу доверия и творчества;

– помочь ребенку в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценки и позитивного принятия окружающих его людей;

– оказать помощь росту познавательной активности ребенка, привлекая его к решению различных когнитивных и творческих задач.

Этапы работы:

Более глубокое самопознание и установка на успех в решении собственных проблем.

Коррекция самовосприятия и самооценки, устранение коммуникативных проблем.

Стимулирование познавательной активности и желания использовать приобретенные навыки в реальной обстановке.

Участники группы: младшие школьники (8-9 лет).

Количество участников группы: 12 человек.

Основные правила группового взаимодействия.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия ребенка к психологу, порождаемой поведением самого психолога, важным является выполнение правил групповой работы:

1. Участники рассаживаются по кругу или в полукруг.
2. Каждому предоставляется возможность участвовать.
3. В каждый момент времени может говорить только один человек, можно по очереди.
4. Каждый имеет право на высказывание своего мнения и участие в работе без угрозы стать объектом критических нападок.
5. Никто не может быть принужден к участию, если действительно не хочет, но каждому предлагается участвовать.
6. Все, что обсуждается во время упражнения, считается конфиденциальной информацией.



Руководителю группы необходимо помнить, что каждый ребенок нуждается в поощрении и позитивном эмоциональном подкреплении.

Предполагаемый результат:

- улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка; благоприятный психологический климат в коллективе;
- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, умеющей работать над своими недостатками;
- умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия; стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

Примечание.

Материал предлагается с учетом возрастного восприятия детей, может варьироваться, комбинироваться в зависимости от рабочей группы и рабочей ситуации в данной группе.

Программа рассчитана на 12 практических занятия – всего 12 часов.

Диагностический срез на начало работы предлагается осуществить при помощи следующих методик:

Методика исследования уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.

Методика исследования – уровня самооценки «Оцени себя» Е.И.

Северин.

Таблица – 3 Тематическое планирование психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ занятия	Темы	Задачи	Игры, упражнения
1	«Знакомство»	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.	Упражнение «Мое имя». Упражнение «Угадай, кого не стало». Упражнение «Узнай по голосу».

Продолжение таблицы 3

2	«Как меня звать»	Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.	Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Прогулка» Упражнение «Возьми и передай»
3	«Настроение»	Помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность.	Этюд «Солнечный зайчик» Упражнение «Тренируем эмоции» Упражнение «Передай улыбку другому»
4	«Настроение»	Помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; снизить эмоциональное напряжение.	Упражнение «На что похоже настроение?» Разыгрывание сценки «Котята» Упражнение «Настроение и походка». Упражнение «Хоровод»
5	«Новенький»	Снизить эмоциональное напряжение, воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение; корректировать поведение с помощью ролевых игр.	Упражнение «Молчок». Упражнение «Скучно, скучно так сидеть». Упражнение «Дракон кусает свой хвост». Упражнение «Комплименты».
6	«Ласка»	Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.	Миниконкурс «Назови и покажи». Этюд «Страшный зверь». Этюд «Ласка» Комплекс «Волшебный сон».
7	«Краткая история»	Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; воспитать уверенность в себе; дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком.	Инсценировка «Общей истории». Упражнение «Иголка и нитка». Упражнение «Колдун».
8	«Волшебный лес»	Снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции; учить навыкам саморасслабления; формировать адекватные формы поведения; работать над выразительностью движений.	Этюд «Ежик». Этюд «Ежики смеются». Упражнение «Тропинка». Упражнение «Танец»

Продолжение таблицы 3

9	«Сказочная шкатулка»	Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.	Упражнение «Сказочная шкатулка». Упражнение «Волшебное колечко». Упражнение «Принц и принцесса». Упражнение «Хоровод».
10	«Правила дружбы»	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение.	Упражнение «Найди друга». Упражнение «Секрет» Упражнение «Цветик-семицветик». Релаксация «Улыбка».

Содержание программы

Занятие 1. «Знакомство»

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

Приветствие.

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть, а не говорить: Доброе утро, Рома (улыбнуться и кивнуть головой), Доброе утро, Катя (называются имена детей по кругу), Доброе утро, Людмила Александровна, доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают), доброе утро, небо (аналогичные движения руками), доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают).

Упражнение «Мое имя».

Цель: формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Ведущий задает вопросы; участники по кругу отвечают. - Тебе нравится твое имя?

– Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени участника, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например: Катя – Екатерина, Света – Светлана.

Упражнение «Угадай, кого не стало».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга.

Участники должны догадаться, кто вышел из комнаты, и описать его.

Упражнение «Узнай по голосу».

Цель: Развитие внимания, создание положительного эмоционального фона.

Участники встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.

Расслабление.

Участники садятся на пол в удобной для них позе. Ведущий говорит: «Устраивайтесь поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и послушайте, что происходит вокруг и внутри вас. Произнесите свое имя сначала так, как вас зовут сейчас, а потом так, как вас будут звать, когда вы вырастаете. Почувствуйте, какие у вас красивые имена, они только ваши».

По окончании упражнения участники встают в круг, держатся за руки, каждый говорит соседу «до свидания», назвав его «взрослым» именем.

Занятие 2. «Мое имя»

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и

атмосферу принятия каждого.

Приветствие.

См. занятие 1. Беседа

Цель: Раскрытие своего «Я».

Участники раскладывают свои автопортреты, выполненные дома. Ведущий предлагает участникам сказать что-нибудь хорошее о каждом из рисунков. Если участники испытывают затруднения или высказывают негативную оценку, ведущий помогает исправить положение. После этого на автопортрет участника приклеивается «ромашка» с именем ребенка. Психолог говорит: «Теперь наши имена всегда с нами».

Упражнение «Связующая нить»

Цель: Достижение взаимопонимания, сплоченности и умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Участники, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает участнику – бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, участники натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Упражнение «Прогулка»

Цель: Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов.

Ведущий. Летний день. Участники гуляют. Пошел дождь. Участники бегут домой. Прибежали они вовремя, началась гроза.

Упражнение «Возьми и передай»

Цель: Достижение взаимопонимания, сплоченности и умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Расставание.

### Занятие 3. «Настроение»

Цель: помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов.

Приветствие.

Ведущий читает английскую народную песенку С.Маршака:

Два маленьких котенка поссорились в углу. Сердитая хозяйка взяла свою метлу. И вымела из кухни дерущихся котят, Не справившись при этом, кто прав, кто виноват. А дело было ночью, зимою, в январе, Два маленьких котенка озябли во дворе. Легли они, свернувшись, на камень у крыльца. Носы уткнули в лапки и стали ждать конца. Но сжалилась хозяйка и отворила дверь. «Ну что, – она спросила, – не ссоритесь!». Прошли они тихонько в свой угол на ночлег. Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег. И оба перед печкой заснули сладким сном. А вьюга до рассвета шумела за окном.

После чтения ведущий спрашивает детей: изменялось их самочувствие во время прослушивания стихотворения. Как? Было грустно или весело?

Этюд «Солнечный зайчик»

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения и развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Участники сидят в кругу. Ведущий говорит: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на щечках, подбородке, аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он не озорник, он любит вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему.

Беседа.

Ведущий говорит с участниками об изменении их самочувствия во время прослушивания стихотворения и выполнения этюда, объясняет им, почему у них изменилось настроение.

### Упражнение «Тренируем эмоции»

Цель: Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ведущий предлагает участникам: нахмуриться как: – осенняя туча, – рассерженный человек; позлиться, как: – злая волшебница, – два барана на мосту, – голодный волк, – ребенок, у которого отняли мяч; испугаться, как: – заяц, увидевший волка, – птенец, упавший из гнезда, – котенок, на которого лает злая собака; улыбнуться, как: – кот на солнышке, – само солнце, – хитрая лиса, – будто ты увидел чудо.

Упражнение «Передай улыбку другому». Цель: ауторелаксация.

Расставание.

Занятие 4. «Настроение» (продолжение).

Цель: помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов.

Приветствие. Беседа.

Цель: Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения.

Участники по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение. Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Упражнение «На что похоже настроение?»

Цель: Эмоциональное осознание своего самочувствия и развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое? «Ведущий обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое, и т.п.

Разыгрывание сценки «Котята» (см. занятие 3)

Цель: Развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека и умения выразить свое.

Участники, прослушав песенку, по очереди изображают мимику хозяйки, озябших котят, сладкий сон согревшихся котят. Затем разыгрывают сценку полностью.

Упражнение «Настроение и походка».

Цель: снижение эмоционального напряжения и уменьшение тревожности.

Ведущий показывает движения и просит изобразить строение: «Покапаем, как мелкий и частый дождик, а теперь – как тяжелые, большие капли. Полетаем, как испуганный воробей, а теперь – как чайка, как орел. Походим, как старая бабушка, попрыгаем, как веселый клоун. Пройдемся как маленький ребенок, который учится ходить. Осторожно крадемся, как кошка к птичке. Пощупаем кочки на поле. Задумчиво пройдемся, как рассеянный человек. Побежим навстречу маме, прыгнем ей на шею и обнимем ее».

Упражнение «Хоровод».

Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, передают мимикой свое настроение.

Занятие 5. «Новичок».

Цель: воспитать уверенность в себе.

Приветствие. Упражнение «Молчок».

Цель: коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Ведущий читает стихотворение А. Бродского «Новичок».

В школу пришел Молчок – очень робкий новичок. Он сначала был не смел, с нами песенок не пел. А потом, глядим, привык: словно зайка – скок да прыг. До чего же осмелел: даже песенку запел.

Участник, исполняющий роль Молчка, сначала робко сидит на стуле, затем, согласно тексту, преображается в смелого: прыгает со стула, а потом поет какую-нибудь знакомую песенку.



Упражнение «Скучно, скучно так сидеть».

Цель: Развитие раскованности и тренировка самоорганизации.

Вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной – по количеству участников, возле другой – на один стул меньше. Участники садятся на стулья вдоль стены. Ведущий читает стишок: Скучно, скучно так сидеть. Друг на друга всем глядеть; Не пора ли пробежаться. И местами поменяться.

Как только ведущий заканчивает читать, все участники бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост».

Цель: Снятие напряженности, развитие сплоченности группы.

Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию держась за плечи. Первый участник – «голова» дракона, последний – «хвост». «Голова» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Упражнение «Комплименты».

Цель: Помочь ребенку увидеть свои положительные со стороны и дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, участник говорит: «Мне нравится в тебе...» Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно. Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждаются, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Расставание.

Занятие 6. «Ласка».

Цель: корректировать поведение с помощью ролевых игр и учить

распознавать эмоции по внешним сигналам.

Разминка.

Упражнение на развитие мимических движений: поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губы, наморщить нос и т.д. Желательно, чтобы участник выполнил упражнение перед большим зеркалом.

Миниконкурс «Назови и покажи».

Цель: определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Участники сидят в кругу. Ведущий говорит: «Когда я грущу – такой». Показывает мимикой свое состояние. Затем продолжают участники по кругу, каждый раз изображая отличное от уже названных эмоциональное состояние. Когда очередь доходит вновь до ведущего, он предлагает усложнить упражнение: один показывает – все угадывают, какое эмоциональное состояние они увидели.

Этюд «Страшный зверь».

Цель: коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Ведущий читает стихотворение В. Семерина «Страшный зверь».

Прямо в комнатную дверь. Проникает страшный зверь! У него торчат клыки. И усы топорщатся, У него горят зрачки – Испугаться хочется! Хищный глаз косится, Шерсть на нем лоснится... Может, это львица? Может быть, волчица? Глупый мальчик крикнул: - Рысь!! Храбрый мальчик крикнул: – Брысь!!

Участники, получившие роли кошки, глупого и храброго мальчиков, действуют согласно тексту.

Этюд «Ласка»

Цель: Развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». Участники разбиваются на пары: один – котенок, второй – его хозяин. Хозяин с

улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к хозяину тем, что трется головой о его руки.

«Минута шалости»

Все участники превращаются в пушистых озорных котят, которые бегают, прыгают, кувыркаются, щурятся на солнышке от удовольствия.

Комплекс «Волшебный сон». Цель: Саморасслабление.

Ведущий, читая стихи, просит детей закрыть глаза.

Реснички опускаются... глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем (2 раза), Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело... И расслаблено все тело (2 раза), Будто мы лежим на травке, На зеленой мягкой травке... Греет солнышко сейчас... Руки теплые у нас... Жарче солнышко сейчас... Ноги теплые у нас... Дышится легко... ровно... глубоко... (Длительная пауза) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться!

Участники открывают глаза. Стихотворение читается медленно, тихим голосом, с длительными паузами, под спокойную, расслабляющую музыку.

Занятие 7. «Общая история».

Цель: создать положительное эмоциональное настроение и дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком.

Сочиняем «Общую историю».

Цель: Помочь участникам выразить свою индивидуальность; учить высказывать свои мысли; научить адекватным способам взаимодействия – взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.

Участники выбирают основную тему сказки. Затем они садятся в круг и по очереди, держа в руках «волшебную палочку», начинают

сочинять. Первый участник говорит первое предложение, второй продолжает и т.д. В конце проводится обсуждение, понравилась ли участникам эта история, что чувствовали, говоря по кругу.

Инсценировка «Общей истории».

Цель: Коррекция поведения.

Упражнение «Колдун».

Цель: Овладение неречевыми средствами общения.

Колдун заколдовывает одного из участников так, что он теряет способность говорить. Чтобы избавиться от колдовства, он должен объяснить, как это произошло. Участники задают ему вопросы; отвечая на них, он старается рассказать историю о том, как его заколдовали. С помощью жестов и мимики показывает направление и предметы, размер и форму предметов, показывает настроение волшебника и свое состояние в момент колдовства. Участники «переводят» его рассказ.

Упражнение «Иголка и нитка».

Цель: Создать положительное эмоциональное настроение и дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком.

Участники выбирают водящего. Под веселую музыку он играет роль иголки, остальные участники – роль нитки. «Иголка бежит по комнате, «петляет», а «нитка» (группа детей друг за другом) – за ней.

Расставание.

Участники стоят в кругу, крепко взявшись за руки, взглядом выражают свою признательность за совместную работу.

Занятие 8. «Волшебный лес».

Цель: учить навыкам саморасслабления и формировать адекватные формы поведения.

Приветствие. Этюд «Ежик».

Цель: развить способности понимать чувства другого.

Ведущий читает рассказ Г. Цыферова «Ежик»:

«Пошёл темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: до утра полежит. А утром под лопухом, вместо голубой звезды, нашел большое красное солнышко. Вот еж смеялся».

Этюд «Ежики смеются».

Цель: Тренировка психомоторных функций.

Ведущий читает стихотворение К. Чуковского «Ежики смеются».

У канавки

Две козявки

Подают ежам булавки.

А ежи-то хохотать!

«Эх вы, глупые козявки!

Нам не надобны булавки:

Мы булавками сами утыканы».

Участники, используя выразительные средства, изображают походку ежей, их позы (наклон головы, прищуренные глаза, трясущийся от смеха живот, улыбку и т. д.).

Упражнение «Тропинка».

Цель: учить навыкам саморасслабления и формировать адекватные формы поведения.

Все участники выстраиваются в затылок и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего они переходят воображаемые препятствия. «Спокойно идем по тропинке... Вокруг кусты, деревья, зеленая травка... Птицы поют... Шелестят листья... Вдруг на тропинке появились лужи... Одна... вторая... третья... Снова спокойно идем по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила... Спокойно идем по тропинке... Тропинка пошла через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на

кочку. Раз... Два... Три... Четыре... Перешли болото, снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него перекинута бревно. Переходим овраг по бревну... Осторожно, идем!.. Ух! Наконец-то перешли... Идем спокойно!.. Что это? Тропинка вдруг стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней... Еле-еле отдираем ноги от земли... А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны!.. Перелезаем через упавшее дерево... Вот и пришли! Молодцы!»

(Текст необходимо читать спокойно, с соответствующими интонациями.)

Упражнение «Танец»

Цель: тренировка психомоторных функций и самовыражение индивидуальности ребенка.

Ведущий предлагает участникам потанцевать. Причем каждый танцует, что хочет. Участник должен выразить в танце какой-либо образ. Лучше, если он придумает образ сам. При затруднении ведущий предлагает следующие темы: станций «бабочку», «зайчика», «веселого ежика», «лошадку», «дерево», «цветок», «птичку» и т.п. Ведущий следит за тем, чтобы участники именно танцевали, то есть выполняли под музыку танцевальные движения в соответствующем темпе и ритме, а не изображали чувства мимикой.

Расставание.

В хороводе пройдишь, и друг другу улыбнись.

Занятие 9. «Сказочная шкатулка».

Цель: воспитать уверенность в себе и снизить эмоциональное напряжение.

Приветствие.

Упражнение «Сказочная шкатулка».

Цель: формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе.

Ведущий сообщает участникам, что Фея сказок принесла свою

шкатулку – в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы), что у вас с ними общего. А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину. Выбирайте любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится».

Упражнение «Волшебное колечко».

Цель: коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе.

Ведущий говорит: «Вот колечко из сказочной шкатулки; это не простое колечко, а волшебное. Если надеть его мизинец, станешь маленьким-маленьким – это твое прошлое; Если надеть его на средний палец, останешься самим собой – это твое настоящее. Если надеть колечко на указательный палец, станешь большим, сильным и красивым – это будущее. Кто хочет путешествовать во времени?»

Если участник выбирает «прошлое», он садится на корточки или сворачивается клубочком, а остальные участники глядят его, укачивают, баюкают... Если участник выбирает «настоящее», то ему предлагается оценить то, что с ним происходит, с помощью жеста («в моей жизни все хорошо большой палец вверх, «в моей жизни не все хорошо большой палец вниз»). Если же он выбирает «будущее» закрывает глаза и фантазирует – что интересного и увлекательного случится в его жизни.

Упражнение «Принц и принцесса».

Цель: выявление положительных сторон личности и сплочение группы.

Участники стоят в кругу. В центр ставится стул – это трон, Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Участник по желанию садится на трон. Остальные участники оказывают ему знаки ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее.

Упражнение «Танец».

Цель: выявление положительных сторон личности и сплочение группы.

В качестве предлагаемых тем для танца выступают чувства. Под различную музыку участники выполняют следующие задания: станцуй радость, страх, горе, веселье, удивление, каприз, счастье, жалость.

Упражнение «Хоровод».

Ведущий предлагает одновременное покачивание вправо, влево. Затем участники водят хоровод под музыку польки из к/ф «Золушка»:

Станьте, дети, станьте в круг, Станьте в круг, станьте в круг. Ты мой друг, и я твой друг, Самый добрый друг.

Задание 10. «Правила дружбы»

Цель: формировать адекватные формы поведения и учить осознавать свое поведение.

Приветствие.

Упражнение «Найди друга».

Цель: развитие коммуникативных навыки.

Участники делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Упражнение «Секрет»

Цель: формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе.

Всем участникам ведущий кладет в ладошки по «секрету» из красивого сундука (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т.д.), кладет и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению и, снedaемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает всем



найти общий язык.

Упражнение «Цветик-семицветик».

Цель: Развитие умения делать правильный выбор и сотрудничать со сверстниками.

Для этой игры понадобится цветик-семицветик, а также красные и желтые фишки. а) Каждый участник, сорвав лепесток, может задумать заветное желание.

Рассказать о нем другим можно тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными: «Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть, по-моему, вели».

Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей, участник получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры все фишки, можно определить уровень нравственного развития группы, но не стоит говорить об этом, так как в дальнейшем они могут скрывать свои желания, подстраиваясь под оценки взрослых. В конце игры участники обсуждают, какие желания понравились и почему.

б) Один лепесток срывают двое участников. Держась, они «совершают полет», обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.

в) Все желающие получают по цветику-семицветику. Каждый придумывает по семь желаний. Затем двое-трое детей собирают все лепестки, кто-то один начинает поочередно вынимать их, то из одной коробки, то из другой. На каждый вынутый лепесток участники раскрывают одно из своих желаний, и тогда лепесток возвращается к своему владельцу. Чтобы собрать весь цветок, надо высказать все семь желаний. Условие – не повторяться.

Правила дружбы.

В заключение всех встреч участники обговаривают некоторые приемы и правила, способствующие тому, чтобы общение участников

протекало без ссор и конфликтов, которые оформляются в «Правила дружбы»:

Помогай товарищу. Если умеешь что-то делать и его. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с товарищем. Играй так, чтобы самое лучшее хотелось отдать другу. Останови товарища, если он делает что-то плохое.

Избегай ссор, споров по пустякам; играй дружно, будь скромн, если у тебя получилось лучше, чем у других; умей порадоваться успехам товарища.

Умей спокойно принять помощь, советы других ребят.

Релаксация «Улыбка».

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.

Психолог предлагает сесть удобнее, опереться на спинку стула. Включается медленная приятная музыка. «Дети, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя... Окружающий мир есть радость. Теперь откройте глаза и посмотрите на природу. Ты всегда радость для другого... Береги себя и другого береги. Уважай, люби все, что есть на Земле – это чудо! И человек – тоже чудо! Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! Спасибо!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Таблица 4 – Результаты формирующего эксперимента по определению уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№	Испытуемый	Уровень самооценки	Тип категории
1	А	0,68	В
2	Б	0,26	С
3	В	0,40	В
4	Г	0,71	В
5	Д	0,2	С
6	Е	0,24	С
7	Ж	0,21	С
8	З	0,22	С
9	И	0,24	С
10	К	0,27	С
11	Л	0,12	Н
12	М	0,11	Н

Итого:

Высокий уровень – 3 человека (25%)

Средний уровень – 7 человека (58,3%)

Низкий уровень – 2 человек (16,7%)

Таблица 5 – Результаты формирующего эксперимента по определению уровня самооценки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата по методике «Оцени себя» Е.И. Северин

№	Испытуемый	Уровень самооценки	Тип категории
1	А	0,7	С
2	Б	0,35	Н
3	В	0,8	В
4	Г	0,58	С
5	Д	0,48	С
6	Е	0,6	С
7	Ж	0,71	С
8	З	0,29	Н
9	И	0,44	С

Продолжение таблицы 5

10	К	0,68	С
11	Л	0,69	С
12	М	0,29	Н

Итого:

Высокий уровень – 1 человека (8,3%)

Средний уровень – 8 человека (66,7%)

Низкий уровень – 3 человек (25%)

Таблица 6 – Расчет проверки гипотезы исследования и подтверждения достоверности результатов диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур

№	«До»	«После»	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	0.62	0.68	0.62	0.06	8
2	0.24	0.26	0.02	0.02	2.5
3	0.32	0.40	0.08	0.03	10
4	0.68	0.71	0.03	0.03	4
5	0.13	0.2	0.07	0.07	9
6	0.2	0.24	0.04	0.04	5.5
7	0.16	0.21	0.05	0.05	7
8	0.11	0.22	0.11	0.11	11.5
9	0.13	0.24	0.11	0.11	11.5
10	0.23	0.27	0.04	0.04	5.5
11	0.10	0.12	0.02	0.02	2.5
12	0.11	0.11	0	0	1
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Результат:  $T_{\text{Эмп}} = 1$

Таблица 7 – Критические значения T при n=12

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
12	9	17