



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование свойств внимания младших школьников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
65,18 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«12» 04 2021г.
Зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О. А.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-510-099-5-1
Сафин Тимур Шамилевич

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Понятие свойств внимания в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности свойств внимания младших школьников.....	12
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания младших школьников	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1 Этапы, методы и методики исследования	25
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	33
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
3.1 Программа формирования свойств внимания младших школьников... ..	40
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания младших школьников	45
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания младших школьников.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики свойств внимания младших школьников.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования свойств внимания младших школьников.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования свойств внимания младших школьников.	83

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания младших школьников	95
--	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования заключается в том, что внимание это – один из основных психических процессов, влияющих на успешность обучения младших школьников. Исследования отечественных ученых показали роль и значение внимания и отдельных его свойств на развитие общего интеллекта ребенка. Впрочем, вопрос о механизмах влияния внимания на общую обучаемость школьников до сих пор остается предметом острых споров в психологии. От этого решения зависит выбор стратегии развивающего обучения школьников.

Очень актуальным становится внедрение в педагогический процесс психологической помощи тем детям, которые испытывают значительные трудности в усвоении программ обучения из-за нарушения внимания или каких-либо свойств.

Во время обучения младших школьников диагностика отдельных свойств внимания чаще всего бывает не обследована специалистами. В психолого-педагогической науке накоплено достаточно материала по исследованию внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста, но проблема особенностей выявления нарушений отдельных свойств внимания и их коррекции, на наш взгляд, не потеряла своей актуальности.

Эту область исследовали Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Т.М. Марютина, Т.М. Мешкова, и другие. Так же, обучение содержит значительные возможности для формирования свойств внимания младших школьников, однако нуждается в подробном изучении при использовании комплекса методов.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования свойств внимания младших школьников.

Объект исследования – свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования – формирование свойств внимания младших школьников.

Гипотеза исследования - уровень свойств внимания у младших школьников, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие свойств внимания в психолого-педагогической литературе;
- 2) составить характеристику особенностей свойств внимания младших школьников;
- 3) теоретически обосновать модель формирования свойств внимания младших школьников;
- 4) охарактеризовать этапы, методы и методики исследования;
- 5) охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования;
- 6) составить и реализовать программу формирования свойств внимания младших школьников;
- 7) проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;
- 8) составить рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам «Кольца Ландольта», «Корректирующая проба (Тест Бурдона)», «Запомни и расставь точки».
3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: ученики 3в класса МБОУ "СОШ № 51 г. Челябинска, в количестве 15 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие свойств внимания в психолого-педагогической литературе

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и ее сохранение, а под сосредоточением — углубление в данную деятельность и отвлечение от остального [16, с. 6].

Свойства внимания – устойчивость, концентрация, распределение, объем и переключаемость. При проведении какой-либо деятельности, на этапе первоначальной ориентации в пространстве, когда все предметы окружающей обстановки эквивалентны друг другу, широта внимания выступает основной особенностью. Она позволяет сознанию одновременно распределиться на ряд объектов, с определённой степенью ясности. Затем происходит выявление наиболее значимых для данной деятельности объектов, в этот момент широта внимания снижается и человек больше концентрируется на более значимых объектах, в этот момент активизируются устойчивость и концентрация внимания [16, с. 13].

В психологической науке ведутся острые дискуссии, о корреляции влияния внимания и его свойств на общую обучаемость школьников. Отечественными учёными были проведены исследования, в ходе которых было найдена зависимость общего уровня интеллекта ребёнка от уровня внимания и отдельных его свойств. Но несмотря на это, этот вопрос всё ещё остро стоит на повестке дня. И от его решения будет зависеть выбор стратегии обучения младших школьников.

Проявления внимания сложно увидеть в чистом виде, в отрыве от других психических функций. Именно поэтому, в наше время, психологи

рассматривают проблемы внимания в связке с такими психическими процессами как восприятие, память и мышление. Но в последние годы, всё больше учёных начинают рассматривать внимание и его свойства как чрезвычайно необходимые для выживания человека способности. По их мнению, от внимания зависит очень много важных аспектов жизни человека.

На сегодняшний день педагогов и родителей беспокоит отклонение в развитии внимания, проявляющееся у всё большего числа детей. Это выражается в том, что школьники не могут долго сосредотачиваться на учебных задачах, становятся более рассеянными и не внимательными.

Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса педагог должен знать и понимать различные особенности внимания школьников.

С поступлением в школу, в мозгу ребёнка происходят значительные изменения. Растёт количество нейронных связей, развиваются когнитивные функции, а также происходит качественная перестройка внимания, начинается усиленное развитие всех его свойств. Так, например, увеличивается объём внимания, улучшается распределение, повышается устойчивость и переключаемость. Развитие произвольного внимания – так же становится ещё одним очень важным приобретением на пути развития ребёнка, в следствии развития у него волевых качеств [33, с. 147].

Эмоционально-волевая сфера очень тесно связана с формированием свойств внимания младших школьников. Именно поэтому личные особенности каждого ребёнка очень сильно влияют на то, каким образом будет выражено внимание именно у него. Так, например, сангвиники очень активны, и непоседливы, из-за этого может показаться, что они не успевают уделить внимание нужным вещам. Флегматики же напротив, скрывают за своей пассивностью очень сосредоточенную работу [3, с. 8].

Для ребёнка разная деятельность, обладает разной степенью значимости, и чем важнее деятельность – тем интенсивнее становятся

психологические процессы. А повышение длительность этой деятельности повышает устойчивость этих процессов.

Объем внимания – это количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности.

Среднестатистический человек, при показе ему некоторого количества объектов на короткое время, обычно запоминает от трёх до пяти объектов. Их количество может увеличиться, если они сгруппированы или систематизированы.

Когда человек сосредотачивает своё внимание на каком-либо объекте, в этот же момент в его сознании происходит неотчётливое осознание многих других объектов. Именно из-за этого объем осознания в человеческом мозге занимает немного большее место чем объем внимания [31, с. 199].

Распределение внимания – это возможность концентрировать своё внимание одновременно на нескольких целях. Например, оператор башенного крана должен следить за грузом, который поднимает, за командами бригадира, и за панелью приборов, что бы все показатели были в норме. Или неопытный воспитатель детского сада, с трудом может уследить за всеми детьми на прогулке. Начинающему водителю трудно следить за дорожной ситуацией, приборной панелью, а также вовремя переключать передачи, при этом правильно работая ногами – выжимая сцепление. В процессе занятием каким-либо видом деятельности определённое количество времени, человек начинает выполнять эту деятельность автоматически. То есть его действия контролируются теми участками головного мозга, которые находятся в оптимальном возбуждении. Такой навык даёт человеку возможности не сосредотачиваться на тех действиях, которые он уже выполнял множество раз [23, с. 26].

Переключаемость внимания – показатель возможности сознания к переносу внимания с одного объекта на другой. Как и некоторые другие

психические процессы, это свойство внимания в значительной мере зависит от личностных особенностей человека. В зависимости от типа высшей нервной деятельности внимание у одних людей более подвижно, чем у других. Частые переключения внимания представляют значительную психическую нагрузку, вызывают переутомление центральной нервной системы.

В современной психологии выделяют два вида переключения внимания: преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное). Произвольное переключение внимания происходит при изменении характера деятельности, при постановке новых задач в условиях применения новых способов действий. Оно сопровождается участием волевых усилий человека. Непреднамеренное переключение внимания обычно протекает легко, без особого напряжения и волевых усилий [39, с. 173].

Концентрация внимания – это степень сосредоточенности сознания на одном объекте, интенсивность направленности сознания на этот объект.

Внимание будет более концентрированное, если снизить круг его объектов и уменьшить участок воспринимаемой формы.

Концентрация внимания обеспечивает углубленное изучение познаваемых объектов и явлений, вносит ясность в представления человека о том или ином предмете, его назначении, конструкции, форме.

Концентрация, направленность внимания могут успешно развиваться под влиянием специально организованной работы по развитию данных качеств [63, с. 138].

Распределение внимания – это способность человека одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами.

Физиология объясняет распределение внимания следующим образом – при наличии в коре головного мозга возбудимости в отдельных ее участках имеется лишь частичное торможение, в результате чего данные

участки в состоянии управлять одновременно выполняемыми действиями. То есть можно сказать, что чем лучше человек овладел какими-либо навыками, тем легче он может выполнять их одновременно.

Устойчивость внимания – это то, на сколько продолжительны человек может сосредотачивать психические процессы на одном объекте. Она зависит от таких факторов как: значимость объекта, характер действий с ним и индивидуальные особенности человека.

Под устойчивостью внимания чаще всего не подразумевают сосредоточенности сознания в течение всего времени на конкретном предмете или его отдельной части, стороне. Обычно под этим термином понимается общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес к объекту внимания [39, с. 104].

П.Я. Гальперин считал, что человеку нужно разнообразие впечатлений или выполняемых действий для большей устойчивости внимания. Восприятие однообразных по форме, цвету, размерам предметов, однообразные действия снижают устойчивость внимания. Физиологически это объясняется тем, что под влиянием длительного действия одного и того же раздражителя возбуждение по закону отрицательной индукции вызывает в том же участке коры торможение, что и ведет к снижению устойчивости внимания.

Так же на устойчивость внимания влияет и активная деятельность с объектом внимания. Ж. Пиаже считает, что внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Действие же еще более сосредоточивает внимание на объекте. Таким образом, внимание, сливаясь с действием и взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом [23, с. 125].

Противоположным свойством устойчивости, является отвлекаемость. Отвлекаемость с физиологической точки зрения – это или внешнее

торможение, вызванное посторонними раздражителями, или продолжительное действие одного и того же раздражителя.

Отвлекаемость внимания напрямую связана с произвольными колебаниями внимания, которые представляют собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности.

Даже при очень сосредоточенной и напряжённой работе наблюдаются колебания внимания, что объясняется непрерывной сменой возбуждения и торможения в коре головного мозга [18, с. 107].

Проведённые психологами исследования, доказывают то, что даже достаточно частые колебания внимания в короткие промежутки времени (1-5 сек) не сказываются заметным образом на его устойчивости при условии интересной и напряженной работы. Однако через 15-20 мин колебания внимания скорее всего приведут к произвольному отвлечению от объекта, что ещё раз доказывает, что деятельность для которой нужна концентрация внимания, необходимо так или иначе разнообразить.

Таким образом, мы выяснили, что внимание – это направленная и сосредоточенная концентрация сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Под направленностью сознания подразумевается выбор объекта, а сосредоточенность на чем-то означает отвлечение от всего, что не имеет отношения к этому объекту. А также, что у внимания есть пять свойств: устойчивость, концентрация, распределение, объём и переключаемость [14, с. 235].

Все перечисленные выше характеристики внимания представляют собой единую функциональную систему, и их разделение является чисто экспериментальным приемом. Наряду с ним в наши дни все более развивается системный подход к изучению внимания, который предусматривает использование методик других наук, смежных с психологией. Примером такой междисциплинарной интеграции может служить исследование особенностей внимания в связи с общей активацией деятельности мозга и континуумом уровней бодрствования.

1.2 Особенности свойств внимания младших школьников

В педагогической психологии, одним из основных направлений является изучение особенностей психики младших школьников. Изучение и понимание этих особенностей дают возможность для целесообразного выбора направления в обучении и воспитании младших школьников.

Переход детей из дошкольного возрастного периода в младший школьный период оказывает значительное влияние на изменения их привычного образа жизни. У младшего школьника появляется новое социальное положение, новые обязанности. Также меняется и ведущий вид деятельности с игровой на учебную, потому как основной обязанностью младшего школьника становится обучение, получение новых знаний, умений, навыков. Обучение в образовательной организации предполагает соблюдение определенных норм и правил, волевых усилий [25, с. 140].

Понимание процесса обучения не формируется у младших школьников с первых дней их нахождения в образовательной организации. Не все дети, а точнее большинство из них просто не понимают зачем нужно учиться. По мере адаптации младших школьников, они начинают понимать, что обучение в школе, это достаточно тяжелый труд, который требует от них волевых усилий, сосредоточенности, интеллектуальной деятельности. В некоторых случаях дети не настроены на учебную деятельность, не имеют мотивации к обучению, тогда им становится скучно, не интересно, приходит разочарование. Задачей учителя в период адаптации младших школьников является объяснить детям, что обучение в школе тяжелый труд, а не игра, при этом очень интересный труд, позволяющий узнать много нового, интересного, полезного. Обязательным условием выступает подкрепление слов учителя, его действиями, составлением плана занятий [6, с. 90].

Мотивацию к обучению постепенно развивается у младших школьников, даже если они до конца не понимают необходимость самого обучения. Понимание процесса обучения к ним приходит, когда они видят

результаты своей учебной деятельности, это способствует возникновению интереса к процессу обучения, к приобретению знаний. Это является хорошей опорой для формирования положительной мотивации к школьному обучению, так необходимой для успешного прохождения этого процесса. Также положительно на учебную мотивацию влияет и отношение учителя к каждому конкретному ребенку. Адекватная и уместная похвала будет подкреплять формирующуюся мотивацию [18, с. 107].

Авторитет учителя в начальной школе является непререкаемым, потому и очень важно для детей его одобрение и даже не большая похвала. Для младшего школьника доброжелательное отношение учителя и его одобрение имеют очень важное значение, повышают в ребенке уверенность в себе, вызывают в нем чувство гордости.

Процесс обучения в младших классах способствует развитию таких процессов психики как ощущение и восприятие. Для младших школьников характерны острота и свежесть восприятия, по своей сути наглядная любознательность.

Основной особенностью восприятия у младших школьников выступает то, что оно является мало дифференцированным, потому происходят ошибки и возникают неточности в распознавании похожих объектов. Еще одной его особенностью является взаимосвязь с практической деятельностью у детей младшего школьного возраста. Соответственно ребенок воспринимает объект в том случае, когда он с ним взаимодействует, может его потрогать, взять в руки. Отличительной особенностью будет выступать ярко окрашенная эмоциональность восприятия.

В учебной деятельности, восприятие постепенно трансформируется и переходит на новый уровень, становясь целенаправленной, управляемой, произвольной деятельностью. Также оно становится более глубоким, способствует анализованию и приобретает черты организованного наблюдения [1, с. 13].

Существуют и особенности свойств внимания у детей младшего школьного возраста. В данном возрасте произвольное внимание не является преобладающим. У младших школьников преобладающим выступает непроизвольное внимание, тогда как произвольное они могут сохранять не продолжительное время и на очень интересном для них объекте. К окончанию периода младшего школьного возраста, дети способны на некоторое время целенаправленно сосредоточить свое внимание при помощи усилия воли, но начальном этапе обучения в школе, младшим школьникам для этого нужна дополнительная мотивация, например, положительная оценка, похвала учителя [8, с. 145].

По причине преобладания непроизвольного внимания, процесс обучения должен строиться так, чтобы материал давался детям красочным и ярким, что точно сможет привлечь их внимание и поможет лучше усвоить образовательную программу.

На развитие свойств внимания в младшем школьном возрасте оказывает особое влияние процесс обучения. Происходит развитие словесно-логического и смыслового запоминания, постепенно развивается и становится преобладающей произвольное внимание. В силу возрастных особенностей младших школьников у них больше развита наглядно-образная память, так они качественнее и прочнее запоминают конкретные факты, объекты либо явления, нежели абстрактные для них понятия, описания. Также в младшем школьном возрасте детям присуще механическое запоминание, не требующее понимания смысла [69, с. 254].

Для младших школьников развитие воображения в основном происходит через воссоздающее воображение. При наличии триггера в виде рисунка или схемы, оно как бы воссоздаёт в голове ребёнка то, что он видел когда-то ранее. Этот вид воображения совершенствуется по мере того, как ребёнок правильно и полно отражает действительность с ходом времени. Творческое воображение напротив, перерабатывает прошлый опыт и впечатления в новые, ещё не знакомые ребёнку образы.

У всех явлений и предметов есть внешняя сторона, так сказать их обёртка, и их суть. При обучении ребёнок всё больше подходит к познанию сути вещей, не отвлекаясь при этом на внешнюю сторону. В это время мышление начинает активно работать и отражать существенные признаки предметов, что в свою очередь формирует у ребёнка первые научные понятия [61, с. 88].

Дети в младшем школьном возрасте ещё не обладают развитой аналитико-синтетической деятельностью. Они лишь могут основываться на наглядно-действенный анализ, в основе которого лежит непосредственное восприятие предметов и явлений [67, с. 154].

Фундамент нравственного поведения закладывается в младшем школьном возрасте, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

У характера младших школьников есть свои особенности. Прежде всего, они импульсивны — склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Общая недостаточность воли также является возрастной особенностью: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная их причина – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно эмоционально окрашена. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горе, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [15, с. 139].

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка [29, с. 4].

Особенности мышления. Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов:

сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность [37, с. 154].

Особенности восприятия. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей [12, с. 173].

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания

и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем произвольная [10, с. 75].

Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний [33, с. 147].

Таким образом, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения младшего школьника. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок. Так же можно выделить основные новообразования личности младшего школьника: ориентация на группу сверстников; формирование личностной рефлексии (способность самостоятельно установить границы своих возможностей); формирование осознанной и обобщенной самооценки;

осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания младших школьников

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих исследователя.

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [64, с. 245].

Ссылаясь на А.В. Мижерикова, моделирование (от франц. *modele* - образец) – исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных («физических») или идеальных, прежде все математических, моделей. под "моделью" при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы – оригинала. Создание упрощенный моделей системы – действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знания. Моделирование в психологии – построение моделей тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

Психологическое моделирование – создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции данного процесса [64, с. 201].

Первый этап моделирования – это целеполагание, или составления дерева целей.

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируется как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев [19, с. 87].

Составление модели формирования свойств внимания у младших школьников наличие этапа целеполагания. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования свойств внимания младших школьников.



Рисунок 1 – Дерево целей формирования свойств внимания младших школьников

1. Изучить теоретические предпосылки исследования формирования свойств внимания у младших школьников.

1.1. Проанализировать понятие внимания в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Выявить особенности свойств внимания у младших школьников.

1.3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания младших школьников.

2. Организовать и провести опытно – экспериментальное исследование свойств внимания у младших школьников.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование формирования свойств внимания.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у младших школьников.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов.

Вышеизложенное позволило разработать модель формирования свойств внимания у младших школьников которая представлена на рисунке

2. Охарактеризуем её блоки:

1. Теоретический блок – предполагает подбор и изучение информации по проблеме формирования свойств внимания у младших школьников. Подбор методов исследования

2. Диагностический блок – направлен на выявление уровня развития свойств внимания у младших школьников. Для этого мы используем следующие методики в области исследования свойств внимания младших школьников: «Кольца Ландольта», «Корректирующая проба (Тест Бурдона)», «Запомни и расставь точки».

3. Формирующий блок – содержит разработку и проведение программы формирования свойств внимания у младших школьников.

4. Аналитический блок – содержит мероприятия по оценке эффективности проведённой формирующей работы, мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций учителям, родителям и учащимся по повышению и профилактики уровня свойств вниманий у младших школьников.



Рисунок 2 – Модель формирования свойств внимания у младших школьников

Таким образом, для организации и проведения психолого-педагогической программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Составлена модель формирования свойств внимания младших школьников, которая содержит теоретический, диагностический, формирующий, аналитический блоки [31, с. 376].

Выводы по главе 1

На основании вышеизложенных материалов теоретического анализа, можно сделать следующие выводы.

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Под направленностью сознания подразумевается выбор объекта, а сосредоточенность на чем-то означает отвлечение от всего, что не имеет отношения к этому объекту.

Современная наука выделяет пять основных свойств внимания:

Устойчивость – длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту или к одной и той же задаче.

Концентрация внимания – повышение интенсивности сигнала при ограниченности поля восприятия. Концентрация предлагает не только длительное удержание внимания на объекте, но и отвлечение от всех других воздействий, не имеющих значения для субъекта в данный момент.

Распределение внимания – субъективно переживаемая способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

Переключаемость – это скорость перехода от одного вида деятельности к другому (рассеянность – плохая переключаемость).

Так же следует упомянуть, что свойства внимания взаимосвязаны между собой, и нарушение отдельного свойства может влиять на другие, а может компенсировать его. В то же самое время каждое из свойств можно рассматривать отдельно от других, и при нарушении одного свойства все прочие могут иметь достаточно высокий уровень выраженности.

Чем лучше у учащихся будет развито внимание, тем они будут более успешны в учебной деятельности.

Для организации реализации формирующей программы была составлена модель формирования свойств внимания младших школьников. Модель — это некоторый материальный или мысленно воображаемый объект или явление, которое заменяет исходный объект или явление, сохраняя только некоторые из его важных свойств, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или построения. Составлена модель формирования свойств внимания младших школьников, которая содержит теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование свойств внимания младших школьников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: анализ психолого-педагогических исследований по теме формирование свойств внимания младших школьников, особенности свойств внимания младших школьников, подбор методов и методик исследования, теоретическое обоснование «дерева целей» и модели формирования свойств внимания младших школьников.

2. Опытнo-экспериментальный: диагностика свойств внимания младших школьников по методикам: «Кольца Ландольта», «Корректирующая проба (Тест Бурдона)», «Запомни и расставь точки», обработка и интерпретация результатов диагностики, разработка и реализация программы формирования свойств внимания младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий: направлен на анализ результатов исследования, повторную диагностику, математико-статистическую обработку экспериментальных данных, проверку гипотезы, формулировку выводов и оформление работы. Составление рекомендаций.

В исследовании свойств внимания младших школьников были использованы следующие экспериментально-теоретические методы и методики:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Корректирующая проба (тест Бурдона)»; «Кольца Ландольта»; «Запомни и расставь точки».

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ – выделение в исследуемом объекте различных его сторон, составных элементов, свойств, взаимосвязей и взаимоотношений, проще говоря – это дробление изучаемого объекта на разнообразные компоненты. Так же психологический анализ является самым главным методом изучения познаваемого мира, основывающегося на разнообразных единицах, отличающихся размером и качеством. Так, например, анализ протекания психических реакций на какую-то жизненную ситуацию. За единицу анализа принимают, как правило, становление характера человека с момента рождения и до его кончины [7, с. 128].

Обобщение – результат деятельности психики, в котором отображены идентичные свойства различных объектов или явлений. Виды обобщения аналогичны видам мышления.

Самыми распространенными являются обобщения в словесной форме. Обобщения подразделяются на простейшие – синкретические и сложные – комплексные. Синкретическими являются обобщения, которые характеризуются объединением объектов или явления на каком-либо даже одном незначительном, а может случайном признаке. Комплексные обобщения обусловлены объединением некой группы объектов или явлений на основе более четких нескольких признаков. Это объединение может основываться на различных видовых либо родовых признаках. Оба типа обобщения могут проходить на различных уровнях сложности мыслительной деятельности.

Моделирование – это изучение разнообразных процессов психики, а также ее состояний, в процессе которого, используются математические модели, в виде систематизации различных объектов или знаков, при помощи которых воспроизводят изучаемые оригинальные свойства [7, с. 296].

Наличие отношения частичного подобия – дает возможность применять модель в качестве изучаемого объекта, заменяя собой оригинал.

Ее наглядность обусловлена сравнительной простотой. При помощи упрощенной модели, с высокой точностью можно наглядно проверить правдивость и достоверность представлений в каких-либо исследованиях.

Целеполагание – процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека. Является первым этапом моделирования, на котором происходит постановка главной (генеральной) цели, а также всех необходимы последующих подцелей, которые определяются применяемыми установками и задачами, решаемыми в ходе исследования [66, с. 267].

Эксперимент – это исследование в процессе, которого предполагается наличие либо отсутствие каких-либо изменений, под целенаправленно наблюдением. Данный метод используется для проверки гипотез. В психолого-педагогических исследованиях этот метод имеет такое же важное значение, как и наблюдение, применяется в исследованиях общего характера и в психологических. Основным отличием от наблюдения является преднамеренное конструирование необходимой ситуаций, активное участие в исследовании экспериментатора, который в свою очередь влияет на переменные, которые исследуются, а затем фиксирует все изменения.

Констатирующий эксперимент – предполагает определение уровня развития или сформированности исследуемого признака либо параметра. Таким образом, экспериментатор определяет реальный уровень развития или сформированности. Данные, полученные в результате этого эксперимента необходимы для изучения различных факторов, влияющих на становление личности [66, с. 145].

Формирующий эксперимент – позволяет установить наличие изменений психики в процессе воздействия на испытуемого экспериментатором. С его помощью в специально сконструированной ситуации можно раскрыть закономерности, принципы, динамику психического развития в процессе становления личности, выявляя способы усовершенствования этого процесса [66, с. 247].

Тестирование – метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания, направленные на измерение актуального уровня умений, знаний, навыков и способностей испытуемых. Личностные тесты – психодиагностические методы, применяемые с целью измерения различных сторон личности испытуемого: мотивы, установки, ценности, отношения, направленность, эмоциональные и межличностные свойства, поведенческие особенности. Обычно личностные тесты применяются в форме шкал и опросников либо ситуационных тестов, предполагающих оценочную или перцептивную деятельность [66, с. 179].

«Корректирующая проба (тест Бурдона)» — метод патопсихологического исследования, заимствованный из психологии труда. Используется для выявления устойчивости, концентрации и переключения внимания. Этот метод исследования в 1895 году, изобрел французский психолог Бенджамин Бурдон.

«Кольца Ландольта» — Вариант теста так же, как и другие варианты теста Бурдона, позволяет проверить норму распределения внимания и его объём. Здесь испытуемым предстоит найти среди множества колец, те, которые соответствуют заданному в начале теста [6, с. 163].

«Запомни и расставь точки» — ее целью является оценка объема внимания младшего школьника. В данной методике применяется стимульный материал – лист с изображенными на нем точками, который необходимо заранее разделить на 8 равных квадратов и сложить их стопкой так, чтобы внизу был квадрат с 9 точками, а на самом верху с 2 точками.

T-критерий Вилкоксона – данный метод используется для сравнения одного и того же параметра, измеренного в различных условиях на одной и той же выборке. Этот критерий выявляет как направленность изменений, так и их выраженность. Также он позволяет выявить является ли сдвиг измеряемых параметров более интенсивным в каком-либо направлении [26, с. 43].

Для исследования свойств внимания младших школьников были использованы следующие методики: «Запомни точки», «Корректирующая проба», «Кольца Ландольта». Каждая из данных методик проводилась в индивидуальной форме.

В процессе диагностического исследования необходимо учитывать индивидуальные особенности испытуемых, а также внешние факторы, которые могут влиять на результаты диагностики, такие как недосып, утомляемость, общее физическое и психическое состояние. При этом не стоит забывать, что непроизвольное внимание включено всегда в различных психических явлениях, в процессе диагностики его нужно отвлечь от этих процессов. Многие диагностики свойств внимания предполагают определение его актуального уровня и измерение его количественно, например, объем, переключаемость, устойчивость, концентрация и т.д.

«Корректирующая проба»

Стимульным материалом являются бланки, на которых могут быть изображены различные фигуры, картинки либо алфавит. Испытуемому за одну минуту необходимо зачеркнуть на бланке, обозначенные экспериментатором объекты, просматривая их слева на право. Оценка результатов зависит от количества правильно зачеркнутых фигур и количества ошибок [34, с. 125].

Показатель уровня концентрации внимания у учеников вычисляется по формуле (1).

$$K = S * S / (n + 1) \tag{1}$$

Где S – число всех просмотренных строк; n – количество ошибок. При отсутствии ошибок формула будет иметь вид – $K=S*n$. Показатель концентрации внимания будет уменьшаться при повышении количества ошибок и возрастать увеличении количества просмотренных строк.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле (2).

$$A = S / t \quad (2)$$

Где A – темп выполнения; S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы; t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле (3).

$$C = (S_0 / S) * 100 \quad (3)$$

Где S_0 – количество ошибочно проработанных строк; S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Согласно возрастным нормам после 7 лет доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно [27, с. 179].

Кольца Ландольта одна из модификаций методики Бурдона – «Корректирующая проба». Несмотря на популярность и эффективность методики, создатель самих колец, к психологии не имеет никакого отношения. Эдмунд Ландольт был известным офтальмологом, в Швейцарии 19 века. В 1888 году Ландольт предложил оптоотипы, состоящие из одинаковых символов – колец с разрывами, напоминающие букву «С». Предложенные Ландольтом оптоотипы – кольца Ландольта для проверки остроты зрения – впервые были утверждены в качестве международного стандарта в 1909 году на XI Международном конгрессе офтальмологов. Оптоотипы Ландольта по форме представляют собой черные кольца разной величины с разрывами, обращенными в разные стороны, и по распознаванию этого разрыва можно определить минимальный угол разрешения глаза. Ширина кольца Ландольта и ширина разрыва в 5 раз меньше его наружного диаметра, то есть соотношение этих параметров – 5:1:1. Направление разрыва кольца может иметь четыре варианта или восемь. Оптоотипы Ландольта – более сложные и дают более объективную оценку остроты зрения, чем оптоотипы в виде букв или цифр. При распознавании последних может срабатывать фактор узнаваемости, в то время как при использовании колец Ландольта фактор узнаваемости отсутствует, а заучить их последовательность сложнее, чем стандартную комбинацию букв или цифр [36, с. 53].

Кольца Ландольта одна из модификаций методики Бурдона. Корректирующий бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Такой вариант более удобен для обследования детей младшего возраста.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово "черта", в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте, где его застала эта команда. По истечении 5 мин экспериментатор произносит слово «стоп», и ребенок должен

прекратить работу, поставив двойную вертикальную черту в том месте бланка, где застала его эта команда.

При обработке результатов определяется количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут эксперимента. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы.

Распределение внимания оценивается по формуле (4).

$$S = 0,5N - 2,8n / 60 \quad (4)$$

Где: S - показатель распределения внимания; N - количество колец, просмотренных ребенком за минуту, n - количество ошибок, допущенных ребенком за это же время. (если с помощью этой формулы определяется общий показатель распределения внимания за все пять минут, то, естественно, N будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель n - числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы - 300). По результатам теста строится график, отражающий зависимость концентрации внимания от времени, оценивается динамика сосредоточения [22, с. 78].

Тест «Запомни и расставь точки» – его целью является оценка объема внимания детей младшего школьного возраста. Для оценки результатов из всех заполненных ребенком карточек выбирается та, на которой воспроизведено наибольшее количество точек без ошибок. За определенное количество точек начисляется конкретное количество баллов [34, с. 154]

T-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления результатов методик, по которым исследуемые признаки упорядочены в каждом из замеров. Также важным условием является диапазон сопоставляемых значений, это необходимо для более точного определения выраженности сдвига в каком-либо направлении по абсолютным значениям. Перед этим нам нужно получить разность значений, из «после» вычитаем «до», затем

разности необходимо возвести в абсолютные числа. Далее проводим ранжирование, начисляя наименьшему значению наименьший ранг, затем суммируем ранги. Если сдвиги происходят случайно в какую-либо сторону, то суммы рангов обоих сдвигов не будут сильно различаться. В случае выраженной интенсивности сдвига в какую-либо сторону, то и суммы типичных и нетипичных сдвигов будут значительно отличаться.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой исследования являлась МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска». 15 учащихся 3 класса в возрасте 9-10 лет, 9 девочек и 6 мальчиков. Исследование проводилось в середине учебного года. Ребята уже адаптированы к процессу обучения. «Новеньких» учеников в выборке нет. По данным классных руководителей, все дети обучаются с первого класса, хорошо знакомы друг с другом. Учителя, которые обучают школьников, также не менялись.

Со слов психолога, в классе большое количество детей с ярко выраженным сангвинистическим темпераментом, и в то же время есть достаточно не менее ярких холериков и флегматиков.

При этом нужно отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации.

В классе девять девочек, большинство из них малоактивны на уроках, но старательно выполняют домашние задания, а также стараются по мере возможностей участвовать в общественной жизни класса. Так же в классе есть несколько учеников, не только среди девочек, с низким уровнем мотивации – они не проявляют самостоятельности при выполнении заданий, ленивы, а также почти не проявляют активности на уроках.

Коллектив в целом дружелюбный, дети в нём чаще всего легко находят общий язык. Если случаются ссоры или конфликты, их удаётся

решить мирным путём. Дети в целом спортивные, среди них есть участники как командных соревнований, так и индивидуальных.

Дети очень разносторонние, в коллективе много различных увлечений, таких как – танцы, плавание, баскетбол, футбол. У всех детей дома есть компьютер, общим интересом так же является и его изучение. Больше всего, из предметов, дети любят изобразительное искусство и физкультуру.

По результатам первичного исследования устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)», нами было выявлено, что у 47 % испытуемых (7 человек) уровень устойчивости внимания средний. 40 % испытуемых (6 человек) имеют низкий уровень устойчивости внимания. Соответственно 13 % испытуемых (2 человека) имеют высокий уровень устойчивости внимания. Из полученных результатов мы можем сделать следующие выводы, большинство испытуемых имеют средний уровень устойчивости внимания, такие дети могут достаточно длительное время удерживать свое внимание на определенном интересном или важном для них занятии, доводить начатое до конца, без отвлечения внимания (приложение 2, таблица 1; рисунок 3).

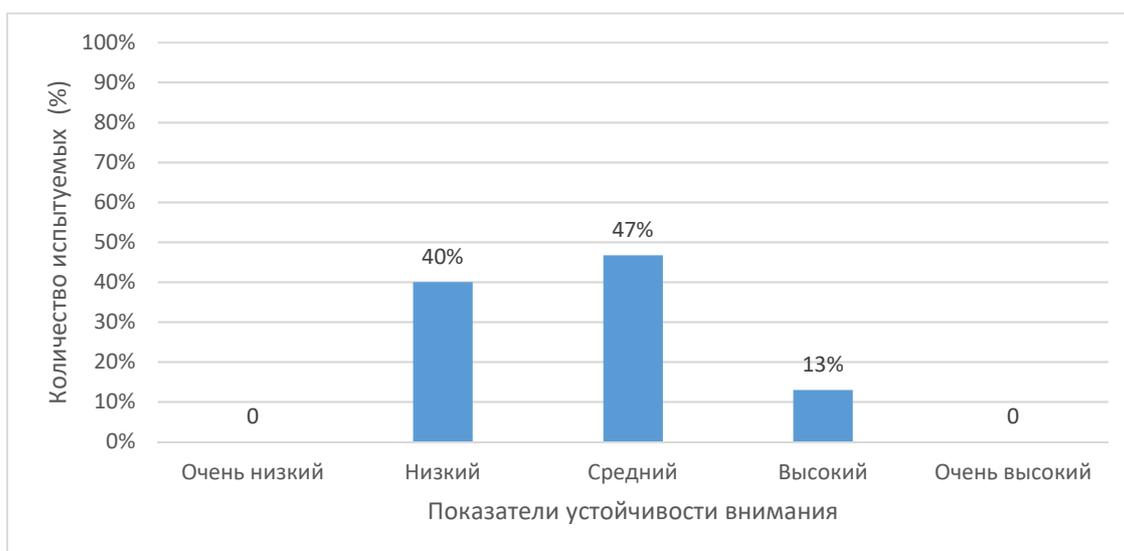


Рисунок 3 – Распределение показателей уровня устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

По этой же методике были исследованы концентрация и переключаемость внимания. У 67 % детей (10 человек) имеется средняя концентрация внимания. У 27 % обследуемых (4 человека) выявлена низкая концентрация внимания. А 6 % исследуемых детей (1 человек) имеют высокую концентрацию внимания (приложение 2, таблица 2; рисунок 4).

В результате диагностики мы выявили, 1 ребенок имеет высокий уровень концентрации внимания, что способствует тому, что данный ребенок может сосредотачивать свое внимание на различных занятиях, не отвлекаясь на раздражители. Наличие высокого уровня концентрации внимания способствует более легкому обучению младших школьников.

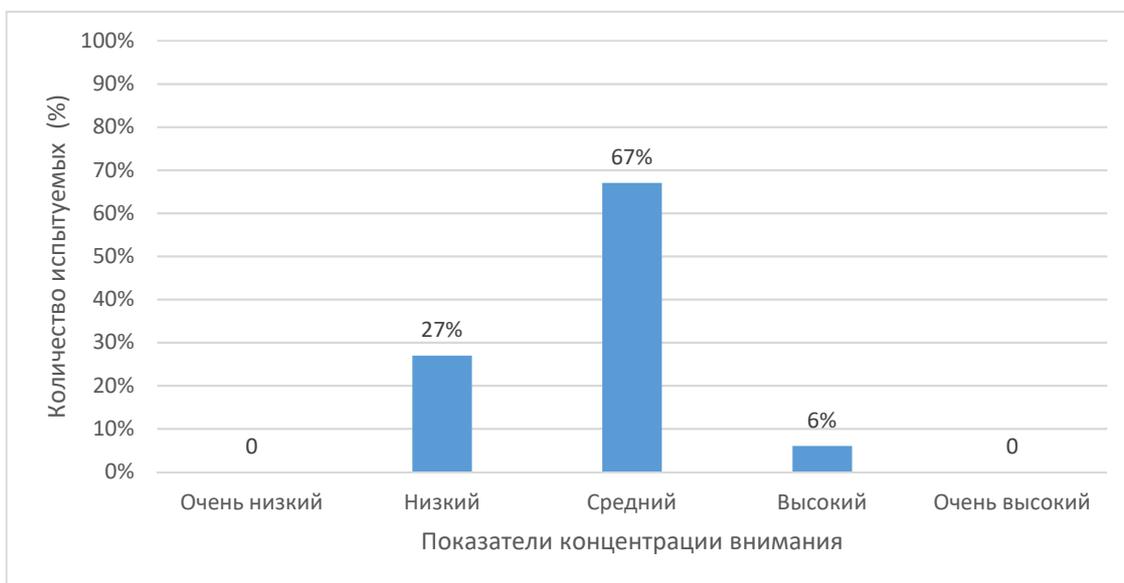


Рисунок 4 – Распределение показателей уровня концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

Испытуемые в количестве 67 % (10 человек), обладающие средним уровнем концентрации внимания, способны заниматься интересной либо важно для них деятельностью длительное время без отвлечения, также сильный раздражитель может ненадолго отвлечь их внимание, что не мешает им вернуться к продолжению деятельности без напоминания инструкции.

Показатели переключаемости внимания, следующие: 53 % детей – средняя, 27 % детей – низкая, 20 % детей – высокая (приложение 2, таблица

3; рисунок 5). Исследования показали, что 20 % детей имеют высокий показатель этого свойства внимания. В свою очередь это говорит о том, что эти дети без труда могут переключать своё внимание с одного объекта на другой, без отвлечения на что-либо.

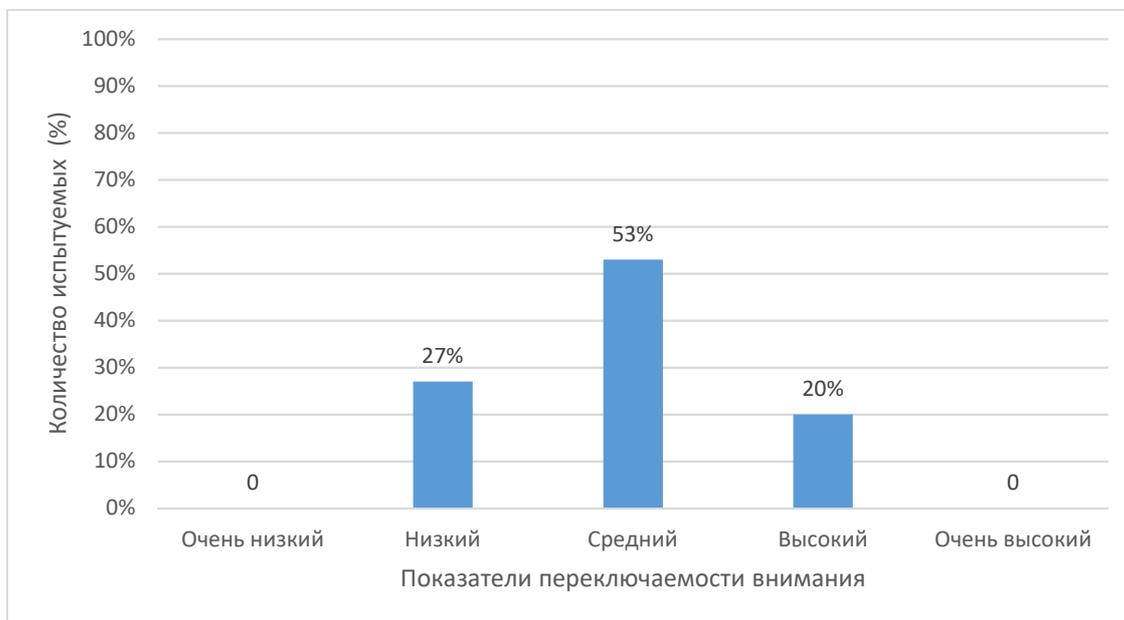


Рисунок 5 – Распределение показателей уровня переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

У 53 % испытуемых выявлена средняя переключаемость внимания – им немного труднее переключать своё внимание, однако они всё ещё могут делать это, без потерь. И 27 % школьников имеют по нашим данным низкую переключаемость. Это свидетельствует о том, что таким школьникам трудно переключать своё внимание с одного объекта на другой. При переключении внимания они могут потерять цель, отвлечься на что-то.

Полученные результаты по методике «Кольца Ландольта» говорят о том, что у большинства детей младшего школьного возраста средний уровень распределения внимания. Средний уровень распределения внимания у 66 % обследованных детей, у 7 % обследованных детей уровень распределения внимания высокий, и низкий уровень распределения внимания получен у 27 % обследованных детей (приложение 2 таблица 4, рисунок 6).



Рисунок 6– Распределение показателей уровня распределения внимания по методике «Кольца Ландольта»

Более половины испытуемых (66 %) имели среднее значение этого показателя, из чего следует, что они могут распределять своё внимание на несколько целей, при этом не теряя производительности, либо теряя незначительно.

Однако 27 % детей имеют низкий показатель этого свойства внимания. Из чего можно сделать вывод, что им сложнее распределять внимания без потери работоспособности.

Обработка данных по методике «Запомни и расставь точки» показала, что у большинства детей средний уровень объёма внимания. Так у 53 % обследованных детей младшего школьного возраста средний уровень объёма внимания, у 14 % испытуемых высокий уровень объёма внимания и низкий уровень объёма внимания у 33 % обследованных детей (приложение 2 таблица 5, рисунок 7).

В результате первичной диагностики мы выявили, что 14 % испытуемых (2 человека) объём внимания выше среднего уровня, это характеризуется количеством удерживаемых объектов. Такие дети имеют более высокий уровень работоспособности, быстрее справляются с заданиями.

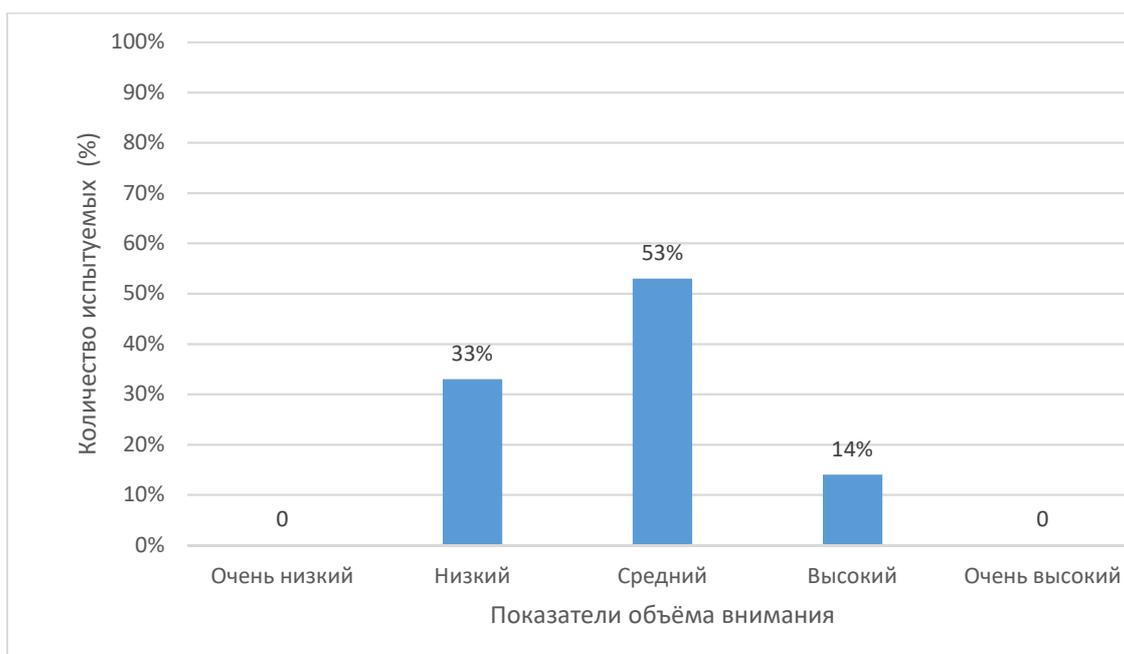


Рисунок 7 – Распределение показателей уровня объема внимания по методике «Запомни и расставь точки»

Также нами было выявлено, что у 53 % испытуемых (8 человек) имеется средний уровень объема внимания. На выполнение задания у таких детей уходит немного больше времени, чем у детей с высоким объемом внимания.

В результате диагностики, мы установили, что 33 % испытуемых (5 человек) обладают низким уровнем объема внимания. Такие дети могут удерживать свое внимание на 1-2 объектах одновременно.

В результате проведенной первичной диагностики мы можем сделать следующие выводы: между всеми свойствами внимания определенно существует взаимосвязь, когда какое-либо свойство не сформировано или не полностью развито, то это может негативно сказываться и на других свойствах, либо другое хорошо развитое свойство может компенсировать, то свойство, которое не полностью развилось.

Выводы по главе 2

В этой главе мы исследовали свойства внимания младших школьников по следующим методикам: «Корректирующая проба (тест

Бурдона)», «Корректирующая проба (тест Бурдона)», «Кольца Ландольта», «Запомни и расставь точки».

Результаты эмпирического исследования свойств внимания младших школьников указывают на то, что среди них преобладают средние показатели свойств внимания.

Так при исследовании устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» нами были выявлены следующие результаты: 47 % испытуемых имеют средний уровень, 40 % испытуемых имеют низкий уровень, 13 % испытуемых имеют высокий уровень. Изучая концентрацию внимания, мы получили следующие результаты: 67 % испытуемых имеют средний уровень, 27 % испытуемых имеют низкий уровень, 6 % испытуемых имеют высокий уровень. При изучении переключаемости внимания нами были получены такие результаты: 53 % испытуемых имеют средний уровень, 27% испытуемых имеют низкий уровень, 20 % испытуемых имеют высокий уровень.

Полученные результаты по методике «Кольца Ландольта» говорят о том, что у детей младшего школьного возраста: средний уровень распределения внимания у 66 % обследованных детей, высокий уровень распределения внимания у 7 % обследованных детей, низкий уровень распределения внимания у 27 % обследованных детей

Обработка данных по методике «Запомни и расставь точки» показала, следующий уровень объёма внимания. Так у 53 % обследованных детей младшего школьного возраста средний уровень объёма внимания, у 14 % испытуемых высокий уровень объёма внимания и низкий уровень объёма внимания у 33 % обследованных детей.

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания. В программе формирования свойств внимания будут принимать участие младшие школьники, показавшие низкий, средний и высокий уровни свойств внимания.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования свойств внимания младших школьников

Цель программы: сформировать свойства внимания у младших школьников.

Задачи:

- развить у детей способность, к выработке концентрированного и устойчивого внимания;
- улучшить переключение и распределение внимания у детей;
- увеличить объём запоминаемой информации.

Коррекционный материал: специально оборудованная аудитория, в зависимости от метода подобран материал (фломастеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников включает три этапа:

- 1) ориентировочный;
- 2) формирующий;
- 3) закрепляющий.

Формирование свойств внимания у младших школьников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, конструирование, рисование, речевая деятельность.

Данная программа предусмотрена для работы с младшими школьниками в условиях школьного образовательного учреждения. Объем программы рассчитан на 4-5 месяцев. Всего 7 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 30 до 40 минут.

Комплекс занятий.

Занятие 1

Цель: сплотить коллектив, развить свойства внимания.

Задачи: создать на занятии условия, для комфортного знакомства детей в группе, познакомить их с порядком работы в условиях программы; развить концентрацию, устойчивость, распределение внимания и логическое мышление.

Приветствие.

Разминка.

Игра «Волшебный клубок». Цель: познакомить детей между собой.

Основная часть: в этом упражнении у детей развиваются концентрация и устойчивость внимания, а также волевая сфера.

«Волшебные часы». Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания и ориентацию во времени.

Упражнение на развитие свойств внимания, зрительной памяти.

«Живая картинка». Цель: Развитие зрительной памяти.

Упражнение, направленное на развитие свойств внимания «Слова –невидимки» Цель: Развитие концентрации внимания.

Упражнение направленно на развитие распределения внимания, концентрации, а также слуховой памяти «Найди потерявшееся слово». Цель: усилить у детей распределение и концентрации внимания.

Рефлексия занятия

Занятие 2

Цель: улучшить у детей свойства внимания и воображение.

Задачи: развить у детей объём, концентрацию и распределение внимания, а также зрительную память.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Мячик». Цель: Развитие ассоциативного мышления.

Основная часть

Упражнение на усиление распределения внимания, логического мышления «Анаграммы». Цель: развитие мышления и концентрации внимания.

Игра на развитие распределения внимания, рецептивного восприятия «Непунктуальное отражение». Цель: развитие восприятия и распределение внимания.

Упражнение «Придумай предмет». Цель: развитие объём и переключение внимания

Рефлексия занятия.

Занятие 3

Цель: формирование у детей свойств внимания, ориентации в пространстве и мышления.

Задачи: улучшение всех свойств внимания, ориентации в пространстве и гибкости мышления.

Приветствие.

Разминка

Игра «Недостающая стихия». Цель: сформировать объём, распределение и переключения внимания.

Основная часть.

Упражнение «Повелители времени». Цель: Развитие ориентации во времени, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнение «Примеры и текст». Цель: Развитие концентрации, распределение и переключение внимания

Упражнение «Потеряшки». Цель: формирование устойчивости внимания.

Игра «Муха» Цель: Развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации

Рефлексия занятия.

Занятие 4

Цель: развить концентрацию и распределение внимания
Задачи: развитие концентрации, распределения внимания.

Приветствие Ритуал приветствия.

Разминка.

Игра «Путешествие». Цель: активизировать участников, развить объём внимания, слуховойпамяти

Основная часть

Упражнение «Разные руки». Цель: развить распределение внимания

Упражнение «Числовые ряды». Цель: развить устойчивость внимания, умения устанавливатьзакономерности

Игра «Испорченный телефон». Цель: развить концентрацию внимания, наблюдательность, воображение.

Рефлексия занятия.

Занятие 5

Цель: сформировать устойчивость внимания и логическое мышление

Приветствие.

Разминка.

Игра «Стой спокойно». Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственнуюориентацию.

Основная часть

Упражнение «Пиктограммы». Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Упражнение «Вставь недостающее число». Цель: развить устойчивость внимания и логического мышления

Игра «Птичка». Цель: развить устойчивость и объём внимания.

Игра «Ассоциации». Цель: развить концентрацию, объём внимания, гибкость мышления

Рефлексия занятия.

Занятие 6

Цель: сформировать свойства внимания; улучшить ориентацию в пространстве и смысловую память.

Приветствие.

Разминка.

Игра «Узнай по голосу». Цель: развить концентрацию внимания, активизация на работу

Основная часть

Упражнение «Слова – признаки». Цель: развить концентрацию внимания и смысловую память

Упражнение «Человечек». Цель: развить концентрацию внимания, пространственной ориентации

Игра «Глухой телефон». Цель: развить концентрацию и переключение внимания.

Рефлексия занятия.

Занятие 7

Цель: развить концентрацию, устойчивость, распределение внимания; развить логическое мышление.

Приветствие.

Разминка.

Основная часть.

Упражнение «Закодированные примеры». Цель: развить распределение внимания и логического мышления

Игра «Четыре стихии». Цель: развить устойчивость внимания

Упражнение «Улови сразу». Цель: развить концентрацию внимания

Упражнение «Реша анаграммы». Цель: развить устойчивость внимания, логическое мышление.

Рефлексия занятия.

Таким образом, программа формирования свойств внимания у младших школьников требует системного, целенаправленного и творческого подхода.

Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у младших школьников необходимо взаимодействие педагогов и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания у младших школьников.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания младших школьников

Для проверки эффективности проведенной программы по формированию свойств внимания младших школьников была проведена повторная диагностика по методикам «Кольца Ландольта», «Корректирующая проба (Тест Бурдона)», «Запомни и расставь точки». Результаты повторного проведения по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» на устойчивость внимания, представлены на рисунке 8 [приложение 4].

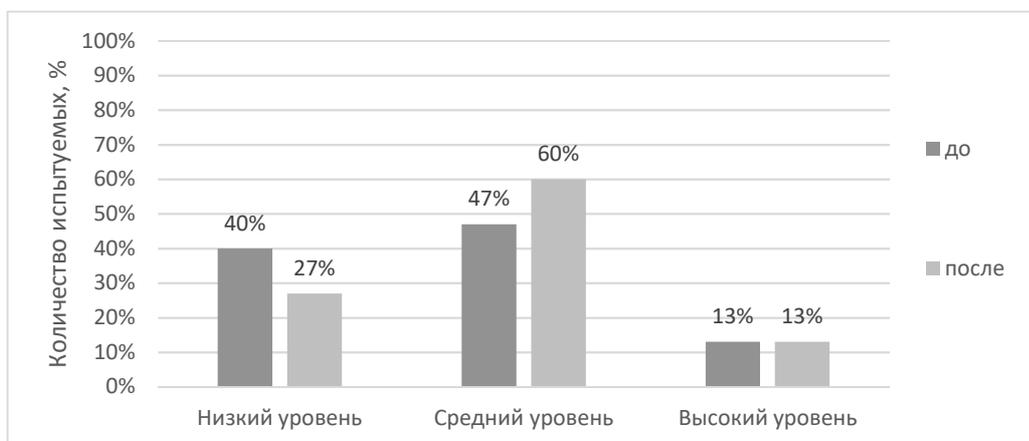


Рисунок 8 - Результаты исследования показателя устойчивости внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» до и после экспериментального взаимодействия

Анализируя результаты по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)», которая помогает изучить особенности нейродинамики, внимания, работоспособности, видим, что низкий уровень уменьшился на 13 % и составил 27 %. Средний уровень стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 13 %), эти дети имеют средний уровень внимания. Высокий уровень после проведения эксперимента не изменился.

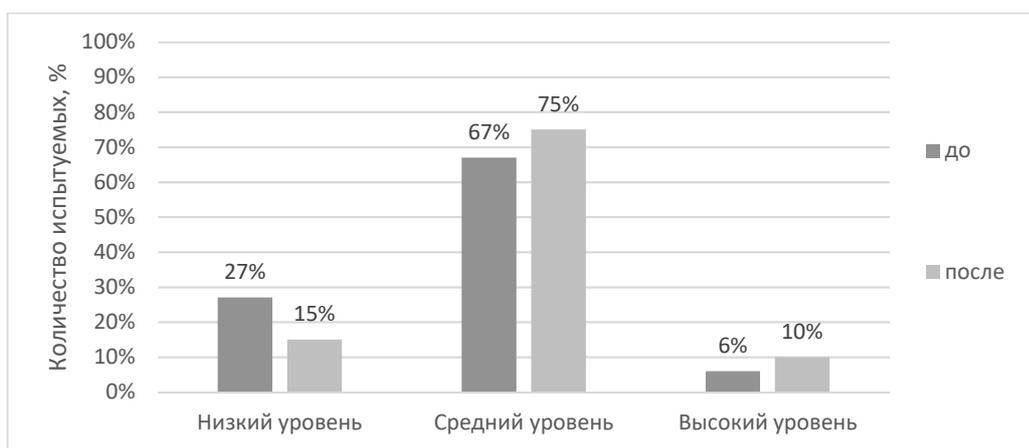


Рисунок 9 - Результаты исследования показателя концентрации внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» до и после экспериментального взаимодействия

Результаты повторного проведения по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» на концентрацию внимания, представлены на рисунке 9. Они показывают, что низкий уровень уменьшился на 12 % и составил 15 %. Средний уровень стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 8 %), эти дети имеют средний уровень концентрации внимания. Высокий уровень после проведения эксперимента увеличился на 4 %.

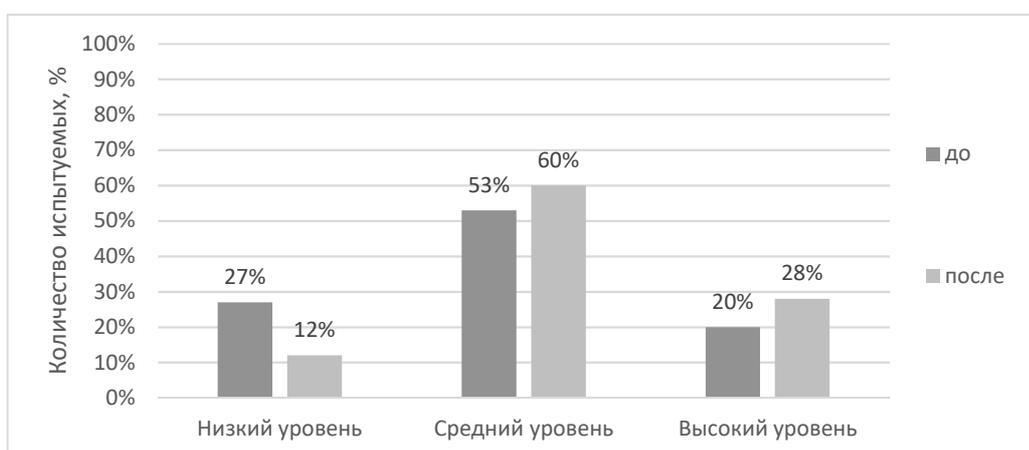


Рисунок 10 - Результаты исследования показателя переключаемости внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» до и после экспериментального взаимодействия

Результаты повторного проведения по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» на концентрацию внимания, представлены на рисунке 10. На них видно, что низкий уровень уменьшился на 15 % и составил 12 %.

Средний уровень стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 7 %), эти дети имеют средний уровень переключаемости внимания. Высокий уровень после проведения эксперимента увеличился на 8 %.

Результаты повторного проведение по методике «Кольца Ландольта» представлены на рисунке 11.

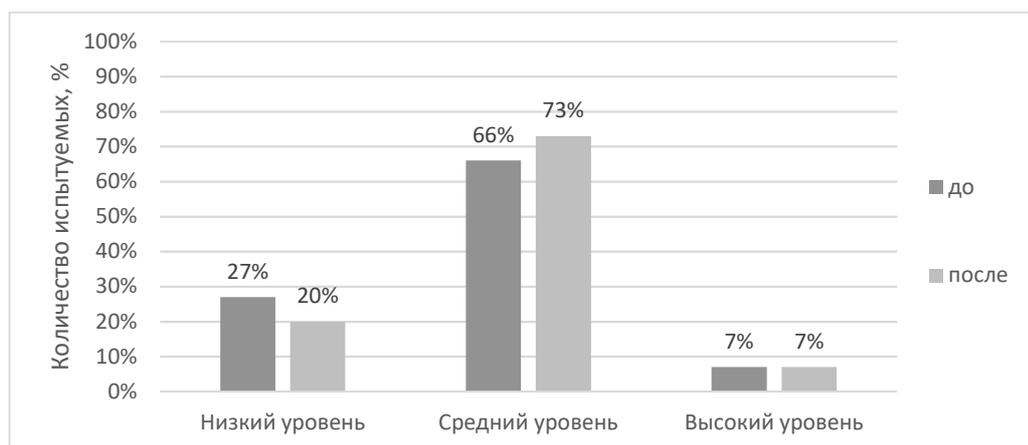


Рисунок 11 – Результаты исследования по методике «Кольца Ландольта» до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень уменьшился на 7 % и составил 20 %. Средний уровень выявлен у 73 %, этот показатель увеличился на 7 %, такие дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Высокий уровень остался на прежнем уровне, у таких детей визуальное мышление развито хорошо, они могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Результаты повторного проведения по методике «Запомни и расставь точки» представлены в Приложение 4 в таблице 6 и на рисунке 12.

Анализируя результаты по методике «Запомни и расставь точки», которая помогает изучить особенности нейродинамики, внимания, работоспособности, видим, что низкий уровень уменьшился на 13 % и составил 20 %. Средний уровень у 53 %, этот показатель стал больше после

проведения формирующего эксперимента и составил 66 %. Высокий уровень не изменился

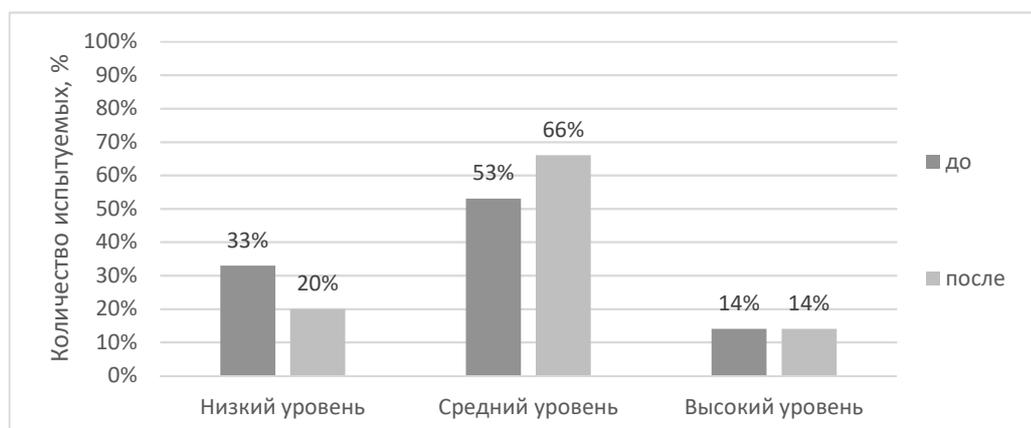


Рисунок 12 - Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки» до и после экспериментального взаимодействия

Таким образом, проанализировав полученные данные всех проведённых методик, мы смогли проверить сформированность свойств внимания младших школьников.

Полученные результаты показывают, что после проведения формирующей работы у младших школьников понизился низкий уровень сформированности свойств внимания на 10 %, средний уровень сформированности свойств внимания повысился на, 13 % а высокий уровень сформированности свойств внимания повысился на 5 %.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень свойств внимания младших школьников возможно изменится в результате реализации психолого-педагогической программы, был использован метод математической статистики, T – критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Далее были сопоставлены данные по методике Корректирующая проба (тест Бурдона) на устойчивость внимания, до и после проведения программы. Рассчёт критерия представлен в таблице приложения 4.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок внимания не превышает интенсивность сдвигов в сторону увеличения их количества.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону увеличения их количества.

$$T_{эмп.} = 11$$

Определим значения T , при $n=13$

$$T_{кр} = 12 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 21 (p \leq 0.05)$$

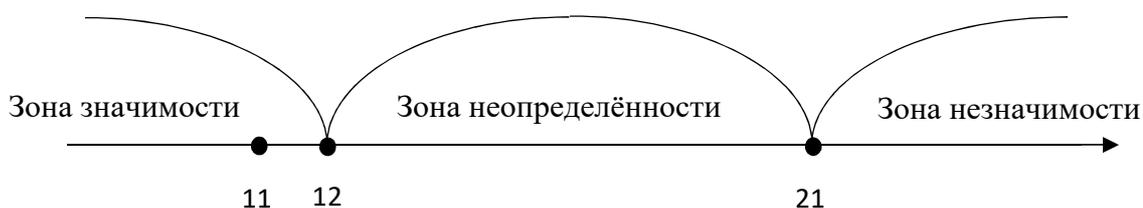


Рисунок 13 – Ось значимости для сопоставления показателей устойчивости внимания

$T_{эмп.} < T_{0,01}$ – принимаем H_1 , интенсивность сдвигов в направлении снижения числа ошибок внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения числа ошибок.

Были сопоставлены данные по методике Корректирующая проба (тест Бурдона) на концентрацию внимания, до и после проведения программы, которые представлены в приложении.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок не превышает интенсивность сдвигов в сторону увеличения их количества.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества

ошибок превышает интенсивность сдвигов сторону увеличения их количества.

$$T_{\text{эмп.}} = 5$$

Определим значения T , при $n=15$

$$T_{\text{кр}} = 19 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 31 \quad (p \leq 0.05)$$

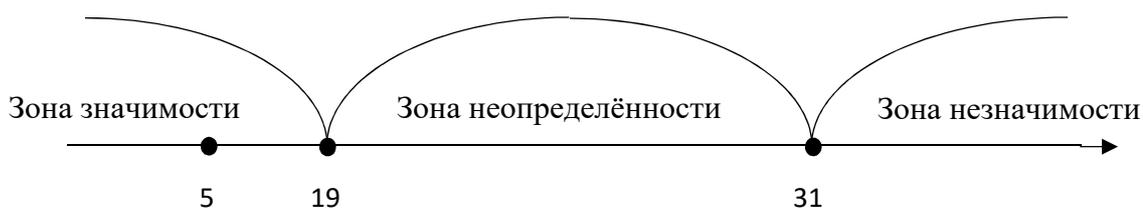


Рисунок 14 – Ось значимости для сопоставления показателей концентрации внимания

$T_{\text{эмп.}} < T_{0,01}$ – принимаем H_1 , интенсивность сдвигов в направлении снижения числа ошибок превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения числа ошибок.

Были сопоставлены данные по методике Корректирующая проба (тест Бурдона) на переключаемость внимания, до и после проведения программы, которые представлены в приложении.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок не превышает интенсивность сдвигов сторону увеличения их количества.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок превышает интенсивность сдвигов сторону увеличения их количества.

$$T_{\text{эмп.}} = 8.5$$

Определим значения T , при $n=15$

$$T_{\text{кр}} = 19 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 31 \quad (p \leq 0.05)$$

$T_{\text{эмп.}} < T_{0,01}$ – принимаем H_1 , интенсивность сдвигов в направлении

снижения числа ошибок превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения числа ошибок.

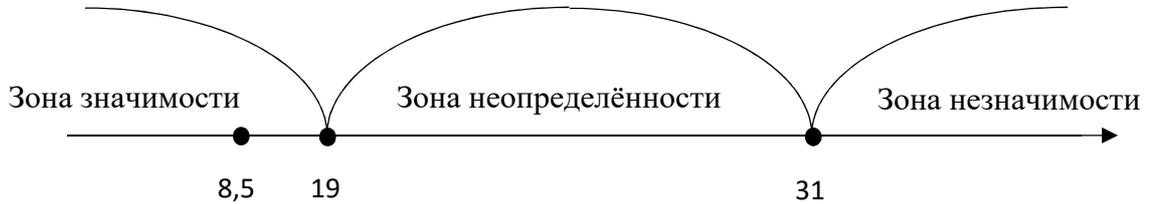


Рисунок 15 – Ось значимости для сопоставления показателей переключаемость внимания

Были сопоставлены данные по методике «Кольца Ландольта», до и после проведения программы, которые представлены в приложении.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок не превышает интенсивность сдвигов сторону увеличения их количества.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок превышает интенсивность сдвигов сторону увеличения их количества.

$$T_{эмп.} = 12$$

Определим значения T , при $n=14$

$$T_{кр} = 15 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 25 (p \leq 0.05)$$

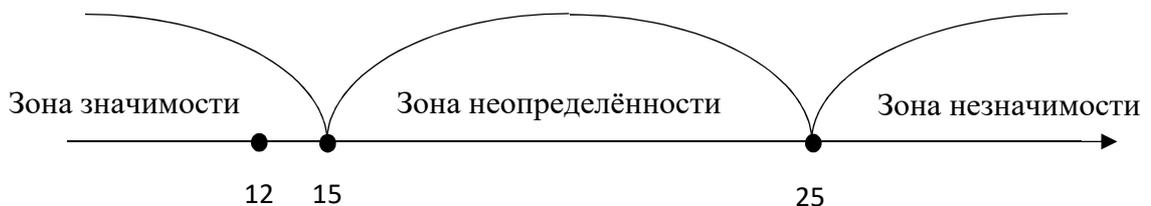


Рисунок 16 – Ось значимости для сопоставления показателей распределения внимания

$T_{эмп.} < T_{0,01}$ – принимаем H_1 , интенсивность сдвигов в направлении

снижения числа ошибок превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения числа ошибок.

Были сопоставлены данные по методике «Запомни и расставь точки», до и после проведения программы, которые представлены в приложении.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок не превышает интенсивность сдвигов в сторону увеличения их количества.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения количества ошибок превышает интенсивность сдвигов в сторону увеличения их количества.

$$T_{эмп.} = 5,5$$

Определим значения T , при $n=14$

$$T_{кр} = 15 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 25 \quad (p \leq 0.05)$$

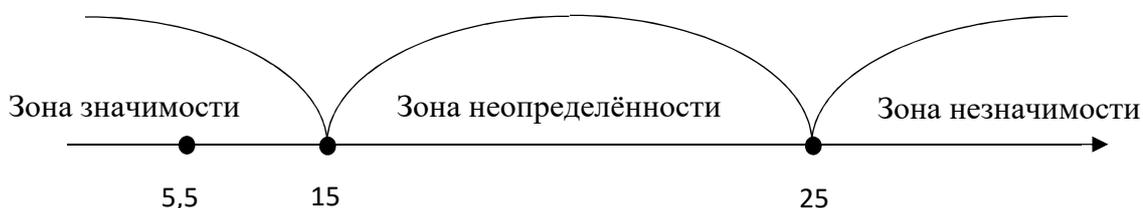


Рисунок 17 – Ось значимости для сопоставления показателей объёма внимания

$T_{эмп.} < T_{0,01}$ – снижение числа ошибок, принимаем H_1 , интенсивность сдвигов в направлении снижения числа ошибок превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения числа ошибок.

Анализируя результаты исследования можно с уверенностью констатировать снижение числа ошибок в методиках, что подтверждается математическим расчётом полученных показателей свойств внимания по T -критерию Вилкоксона. Следовательно, психолого-педагогическая программа, направленная на формирование свойств внимания младших школьников эффективна.

Таким образом, гипотеза о том, уровень свойств внимания у младших школьников, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу подтвердилась.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания младших школьников

Проведённые нами констатирующий и формирующий эксперименты, а также последующий анализ их результатов позволил составить некоторые рекомендации для воспитателей и родителей. Их выполнение поможет сохранить и приумножить результаты психолого-педагогической программы формирования свойств внимания, а также помочь в работе при формировании свойств внимания с другими детьми.

Наши рекомендации основаны на теоретических знаниях и практических результатах проведённой нами программы.

Младшие школьники как никто зависят от мнений и поступков взрослых, в частности их родителей и то на сколько ребёнок вырастет психически здоровым во всех аспектах, зачастую определяется тем – какие у них будут отношения. Проявление заинтересованности родителей к делам школьника, придаёт этим делам особую ценность в глазах их ребёнка [57, с. 52].

Основной посыл наших рекомендаций – это постоянное взаимодействие и совместная деятельность ребёнка с другими членами его семьи.

Во время перехода ребёнка из дошкольного в школьный возраст его внимание начинает приобретать всё большую устойчивость и эффективность. Наиболее сильно это наблюдается в формировании произвольного внимания [54, с. 59].

У младших школьников, из-за повышающихся требований к регуляции поведения, начинает интенсивно формироваться произвольное внимание. Также оно неразрывно связано с речью. С улучшением развития

речи у ребёнка повышается его уровень восприятия, который в свою очередь ведёт к более раннему формированию произвольного внимания.

Исследования показывают, что развитие произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом в течение первого года может происходить довольно интенсивно. Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении [63, с. 140].

Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание старшего дошкольника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание [44, с. 395].

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания в период школьного детства предполагает формирование трех инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля.

Одна из задач развития внимания – формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет:

- планировать действия контроля;
- действовать в соответствии с намеченным планом;
- постоянно производить операцию сличения с имеющимся

образом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответствующего оптимальному темпу и степени активности.

Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Хотя школьники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего школьного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными [54, с. 59].

Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Большое значение для развития целенаправленного внимания в школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих – вовремя переключать внимание, в-четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать происшедшие изменения [70, с. 364].

Для развития внимания существует множество тренингов и упражнений. Возьмём для примера игру, подходящую по возрасту дошкольникам и младшим школьникам – «корректор». В ней ребёнку нужно вычёркивать, определённую букву, а другую обводить в кружок, на листе с текстом. Для усложнения задачи можно взять обычную газету [62, с. 654].

Развитие всех свойств внимания в комплексе очень важно, для успешного обучения ребёнка в школе. Мы подготовили несколько рекомендаций и игр, с помощью которых можно в комплексе развивать все свойства внимания:

1. Использование дидактических игр, для развития слухового внимания.
2. Стараться как можно чаще менять вид деятельности, при занятиях с ребёнком.
3. Перед тем как приступить к игре или упражнению, старайтесь проговорить инструкции несколько раз.
4. Как можно чаще обсуждайте с ребёнком всё что он видит и слышит, особенно если это вызывает у него интерес.
5. Старайтесь приучить ребёнка к тому, что ему нужно сознательно направлять своё внимание на определённые предметы или явления.
6. Приучайте ребёнка к систематической, длительной и сосредоточенной концентрации на каких-либо задачах.
7. Необходимо создать некие стимулы, для более заинтересованной организации внимания ребёнка [58, с. 611].

Примеры упражнений для развития памяти:

Игра «Что это за слово». В игре принимают участие несколько человек. Один выбранный человек должен выйти из комнаты или отойти на большое расстояние, чтобы не слышать других игроков, которые в свою очередь должны загадать слово. По правилам – загаданное слово должно быть существительным. После того как загадано слово, выбранный человек

возвращается и три других должны ему косвенно подсказывать, что было загадано. Чтобы угадать первую букву, подсказывающие должны назвать по одному слову, в которых содержится эта буква.

Игра «Шпион выйди вон». Ведущий должен называть ряд слов, объединённых одним признаком, например – растения. Как только будет названо слово не из этой группы, например – дом, то ребёнок должен хлопнуть в ладоши.

Игра «Найди отличия». В игре могут принимать участие от 4 до 8 детей. Сначала нужно выбрать «водящего», затем он некоторое время изучает и запоминает внешность участников. После этого ему нужно будет покинуть комнату, а одному из участников поменять что-то в своей внешности. Когда «водящий» возвращается, ему нужно будет определить, что изменилось.

Игра «Разные разности». Эта игра позволит увеличить объём, и улучшить распределение внимания. Ведущий должен назвать последовательность цифр, обычно три – четыре, одновременно с этим показывая ребёнку карточки, на которых изображены какие-либо фигуры. Ребёнок в свою очередь должен назвать цифру и соответствующую ей фигуру.

Для развития концентрации внимания нужно выполнять разные задания по типу «дорисовать узор». Задания такого типа обычно выглядят следующим образом. Дан определённый узор, а ребёнку нужно продолжить его, в точности повторяя все его компоненты.

Для развития объёма внимания можно выполнять упражнения типа «Запомни количество ...». Например, ведущий даёт ребёнку задание нарисовать определённое количество каких-либо предметов, во время рисования он бьёт карандашом или ручкой по столу произвольное количество раз. После того как всё будет нарисовано, ребёнок должен сказать – сколько было ударов по столу [47, с. 120].

Так как ребёнок больше всего времени проводит с родителями, нам бы хотелось дать несколько советов конкретно им:

- во время занятия с ребёнком, не проявляйте безразличие, ребёнку необходимо видеть, что вы тоже заинтересованы в том, чем вы с ним занимаетесь;

- давая ребёнку какие-либо инструкции, убедитесь в том, чтобы они были ему полностью понятны;

- подбирая упражнения для занятий с ребёнком, позаботьтесь о том, чтобы они были ему интересны, то есть выбирайте задания, которые слегка сложнее, чем могли бы быть.

Упрекая ребёнка в невнимательности или ещё в чём-либо, вы не замотивируете его исправить эту оплошность. Лучше подскажите ему, дайте совет как в бедующем этого избежать, это поможет ему гораздо больше.

Не сравнивайте своего ребёнка с чужими, он уникален, как и все дети. Ваши сравнения не дадут ему стимула или какого-то духа соперничества, а лишь могут развить в нём комплексы.

Для лёгкого и эффективного запоминания ребёнком учебного материала, нужно учесть многое. Для начала нужно постараться определить, какой тип памяти превалирует у вашего ребенка. Но иногда бывают и такие случаи, что у школьника преобладают несколько видов памяти одновременно. Конечно, нужно принимать во внимание какой вид памяти у ребёнка доминирующий, но лучше всего будет развивать все виды памяти.

Более продуктивно память у школьников развивается при использовании разных видов памяти при запоминании. Так, например, в один день можно учить стихотворение читая его несколько раз, на другой день слушать его в записи, на третий переписать его в тетрадь.

Выполняя домашние задания с ребёнком, старайтесь использовать разнообразные методы. Нужно что бы ребёнок проговаривал ответы в слух. В результате этого, будут гармонично развиваться все типы памяти.

Так же нужно время от времени повторять то, что уже было пройдено. Ещё необходимо к пройденному материалу придумывать примеры, что бы школьник понимал материал, а не заучивал его.

Во время изучения какого-либо материала необходимо делать небольшие перерывы, поскольку дети быстро утомляются. В связи с этим не лишним будет научить ребенка искать основные понятия в материале, которые помогут быстро сориентироваться и быстро вспомнить весь материал.

Подытожить всё вышесказанное можно следующим, эффективное формирование свойств внимания младших школьников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей школьников образовательного учреждения.

Выводы по главе 3

Программа формирования свойств внимания младших школьников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей школьников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания младших школьников.

Обработка результатов по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)», показывает, что низкий уровень уменьшился на 12 % и составил 15 %. Средний уровень стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 8 %), эти дети имеют средний уровень концентрации внимания. Высокий уровень после проведения эксперимента увеличился на 4 %.

Анализируя результаты по методике «Запомни и расставь точки», которая помогает изучить особенности нейродинамики, внимания, видим, что низкий уровень уменьшился на 13 % и составил 20 %. Средний уровень

у 53 %, этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента и составил 66 %. Высокий уровень выявлен у 45 %, этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента на 5 %.

Проанализировав результаты исследования по методике «Кольца Ландольта», мы получили следующие результаты: низкий уровень уменьшился на 7 % и составил 20 %. Средний уровень выявлен у 73 %, этот показатель увеличился на 7 %. Высокий уровень остался на прежнем уровне.

Исходя всего вышеперечисленного, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание – это сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека. К свойствам внимания относят, его устойчивость, концентрацию, распределение, объем и переключение. Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Л.С. Выготский, П.Я Гальперин, Т.М. Марютина, Т.М. Мешкова и другие. Основными особенностями изменения внимания у детей в младшем школьном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства.

Для организации проведения формирующей программы была составлена модель формирования свойств внимания младших школьников. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Составлена модель формирования свойств внимания младших школьников, которая содержит теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

Исследование формирования свойств внимания младших школьников организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Методы проводились на базе МБОУ СОШ №51 города Челябинска в 3в классе. В диагностическом исследовании принимали участие дети 3в классе в количестве 15 человек. Данная опытно- экспериментальная работа осуществлялась при помощи психологаобразовательного учреждения.

Полученные результаты по методике «Кольца Ландольта» показывают, что на начало исследования у воспитанников преобладает

средний уровень сформированности распределения внимания 66 %, низкий уровень у 27 %, высокий уровень выявлен у 7 %.

Полученные результаты по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» показывают, что у воспитанников преобладает средний уровень устойчивости внимания 47 %, 40 % характеризуется низким уровнем и только 13 – высоким.

Результаты показателей концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» показывают, что у 67% выявлен средний уровень, у 27% низкий, высокий уровень обнаружен у 6% обследованных.

Результаты показателей переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)» следующие: 53% испытуемых имеют средний уровень, 27% - низкий и 20% - высокий.

В ходе обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что в методике «Запомни и расставь точки» преобладает средний уровень: 53 %. Высокий и низкий уровни 14 % и 33 % соответственно.

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания младших школьников. В программе формирования свойств внимания младших школьников решили принять участие младшие школьники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания, в количестве 15 человек.

Программа формирования свойств внимания младших школьников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей школьников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания младших школьников.

В целом программа формирования свойств внимания привела к

повышению среднего уровня сформированности свойств внимания и понижению низкого уровня. Высокий уровень остался практически на том же уровне.

Анализируя результаты исследования показателя устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» видим, что низкий уровень уменьшился на 13 % и составил 27 %. Средний уровень стал больше на 13 % и составил 60%, а высокий остался на том же уровне.

Результаты исследования показателя концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» показывают, что низкий уровень уменьшился на 12 % и составил 15 %. Средний уровень стал больше на 8 % и составил 75%. Высокий уровень увеличился на 4 %.

Результаты исследования показателя переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» показали, что низкий уровень уменьшился на 15 % и составил 12 %. Средний уровень стал больше на 7 % и составил 60%. Высокий уровень увеличился на 8 %.

Из результатов исследования по методике «Кольца Ландольта» видно, что низкий уровень уменьшился на 7 % и составил 20 %. Средний уровень увеличился на 7 % и составил 73 %, а высокий уровень остался прежним.

Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки»: низкий уровень уменьшился на 13 % и составил 20 %. Средний уровень увеличился на 13% и составил 66 %. Высокий уровень не изменился.

Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Эффективное формирование свойств внимания младших школьников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей школьников образовательного учреждения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айшекенова, Д. М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе [Текст] / Динара Айшекенова // Студенческий электронный журнал Стриж. – 2016. – № 5. – С. 12-16.
2. Алпеева, Л. А. Анализ приемов формирования внимания у младших школьников в процессе учебной деятельности [Текст] / Лариса Алпеева // Студенческая наука для развития информационного общества. – 2016. – № 7. – С. 25-29.
3. Бережкова, Е. И. Роль внимания как психического процесса в успешности обучения младших школьников [Текст] / Елена Бережкова // Психология XXI века. Актуальные проблемы современной психологии. – 2017. – № 7. – С. 6-8.
4. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст] : учеб. пособие / Павел Блонский. – Воронеж: «МОДЭК», 2017. – 571 с.
5. Блонский, П. П. Школьная успеваемость [Текст] : учебное пособие / Павел Блонский. – Москва: Просвещение, 2016. – 423 с.
6. Богомолов, В. Г. Тестирование детей [Текст] : учеб. пособие / Виктор Богомолов. – Санкт-Петербург: Феникс, 2016. – 347 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. В. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва: АСТ, 2018. – 816 с.
8. Бураева, И. М. Особенности развития внимания младших школьников [Текст] / Ирина Бураева // Современные исследования. – 2018. – № 5. – С. 144-146.
9. Вerveйко, И. Н. Развитие внимания у младших школьников [Текст] / Ирина Вerveйко // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 1. – С. 143-181.
10. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] : учеб. пособие / Лев Выготский. – Санкт-Петербург.: Союз, 2017. – 144 с.

11. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лев Выготский. – Москва: «Соцэкгиз», 2018. – 323 с.
12. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] : хрестоматия по психологии / Пётр Гальперин. – Москва: Просвещение, 2016. – 447 с.
13. Глассер, У. Школы без неудачников [Текст] : пер с англ./ общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – Москва: Прогресс, 2015. – 184 с.
14. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / Лариса Головей. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 514 с.
15. Давыдов, Д. И. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Денис Давыдов. – Москва., 2015. – 219 с.
16. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Добрынин. – Москва : ЧеРо, 2016. – 33 с.
17. Долгова, В. И. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – № 1. – С. 58-64.
18. Долгова, В. И. Изучение влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, М. Н. Скирдова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 31. – С. 106-110.
19. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
20. Долгова, В. И. Методические рекомендации по подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЮУРГГПУ [Текст] / Валентина Долгова. – Челябинск: ЮУРГГПУ, 2017. – 64 с.

21. Долгова, В. И., Изучение влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников [Электронный ресурс] : науч. метод. электрон. журн. / Кондратьева О. А., Скирдова М. Н. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 106–110. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2015/928.htm>. – Загл. с экрана.
22. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / Софья Забрамная. – Москва: Сечев, – 2015. – 145 с.
23. Захарова, И. Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников [Текст] : Инга Захарова. // Молодой ученый. – 2018. – №49. – С. 112-156.
24. Капитанец, Е. Г. Изучение влияния свойств внимания школьников 10-11 лет на успеваемость [Текст] / Елена Капитанец // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – № 1. – С. 44-48.
25. Кондратьева, Н. П. Развитие свойств внимания младших школьников [Текст] / Н. П. Кондратьева, Ю. В. Лисина // Евсевьевские чтения. – 2017. – № 4. – С. 137-142.
26. Кондратьева, О. А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ольга Кондратьева. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2018. – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5113> – Загл. с экрана.
27. Королева, М. А. Особенности развития внимания младших школьников [Текст] / М. А. Королева, А. Ю. Шляхетко // Цифровое общество в контексте развития личности. – 2017. – № 6. – С. 98-100.
28. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / Грэйс Крайг. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 124 с.

29. Крупник, И. В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / Ирина Крупник // Концепт. – 2015. – № 1 – С. 1-7.
30. Крупцева, В. В. Развитие внимания младших школьников при помощи интерактивной доски [Текст] / Валентина Крупцева // Научный альманах. – 2017. – № 3. – С. 114-117.
31. Крылова, А. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учеб. пособие / Анастасия Крылова – Санкт-Петербург.: Питер, 2018. – 560 с.
32. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ирина Кулагина. – Москва: ТЦ «Сфера», 2014. – 464 с.
33. Кулганов, В. А. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания у первоклассников [Текст] / В. А. Кулганов, Л. В. Митяева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – № 1. – С. 147-148.
34. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / Ирина Левченко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
35. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст [Текст] : учеб. пособие / Натан Лейтес. – Москва: Просвещение, 2016. – 306 с.
36. Лещенко, И. А. О системах и правилах определения остроты зрения [Текст] // Вестник оптометрии. – 2019. – № 3. – С. 54–58.
37. Лисина, М. И. Возрастные особенности психического развития детей [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / Мая Лисина – Москва: Наука, 2007. – 306 с.
38. Лохов, М. И. Плохой, хороший ребенок [Текст] : научная литература / Михаил Лохов. – СПб., 2016. – 320 с.

39. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] : учеб. пособие / Александр Лурия. – М.: Наука, 2017 – 302 с.
40. Ляудис, В. Я. Внимание в процессе развития [Текст] / Валентина Ляудис. – Москва: Владос, 2014. – 411 с.
41. Макаров, С. И. Экономико-математические методы и модели. Задачник [Текст] : учебно-практическое пособие / Степан Макаров. – Москва: КноРус, 2016. – 240 с.
42. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.
43. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинко, – Санкт-Петербург: Прайм, – ЕВРОЗНАК, 2016. – 672 с.
44. Мурадова, В. И. Особенности распределения внимания младших школьников [Текст] / Валентина Мурадова // Образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 393-397.
45. Мэш, Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка [Текст] : учеб. пособие / Эдвард Мэш. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2015. – 384 с.
46. Осипов, Г. В. Математические методы в современных социальных науках [Текст] : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин. – Москва: Норма, 2018. – 224 с.
47. Петренко, О. В. Развитие внимания у учащихся младших классов с использованием подвижных игр [Текст] / О. В. Петренко, Л. Т. Показанникова, С. В. Петренко, А. Г. Семкина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 9. – С. 116-121.
48. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] : учеб. пособие / Жан Пиаже. – Москва: Прогресс, 2014. – 230 с.
49. Раковчена, С. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников [Текст] / Светлана Раковчена // Акмеология. – 2016. – № 2. – С. 87-89.

50. Рубинштейн, С. Л. Экспериментальные методики патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 367 с.
51. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] : учеб. пособие для вузов / Наталья Семаго. – Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 384 с.
52. Сидоренко, К. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : учеб. пособие / Константин Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2017. – 350 с.
53. Сидоров, П. И. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Пётр Сидоров. – Москва: Академический Проспект, 2018. – 381 с.
54. Старых, А. И. Психологические особенности внимания младших школьников [Текст] / Алена Старых // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 58-60.
55. Столинская, Е. В. Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности [Текст] / Елена Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5. – С. 123-126.
56. Страхов, И. В. Воспитание внимания школьников [Текст] : учеб. Пособие / Иван Страхов. – Москва: Академический Проспект, 2018. – 275 с.
57. Томашова, Е. В. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников [Текст] / Екатерина Томашова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 5. – С. 51-53.
58. Тупталова, А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности [Текст] / Анастасия Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 610-612.

59. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Дмитрий Узнадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 413 с.
60. Фомина, А. В. Развитие внимания младших школьников [Текст] / Анна Фомина // Mendeleev. New Generation. – 2016. – № 4. – С. 65-66.
61. Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и её предупреждение [Текст] : учеб. пособие / Владимир Цетлин. – Москва: Педагогика, 2013. – 120 с.
62. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст] / Наталья Чаркина. – Москва : Парадигма, 2016. – 967 с.
63. Чикова, И. В. Внимание младшего школьника и особенности его развития (по материалам исследования) [Текст] / Ирина Чикова // Актуальные подходы и направления научных исследований XXI века. – 2016. – С. 139-142.
64. Шабельников В.К. Функциональная психология: формирование психологических схем [Текст] : учебник для вузов / В.К. Шабельников. – Москва: Академ. Проект, 2014. – 591 с.
65. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методика и тесты [Текст] / Владимир Шадриков. – Москва : Альма Матер, 2018. – 281 с.
66. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Рассоха, О. В. Шапарь; под. общ. ред. В. Б. Шапаря. – 4-е изд. – Ростов н/Д. Феникс, 2009. – 285 с.
67. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / И.В. Шаповаленко – Москва: Юрайт, 2015. – 567 с.
68. Шевандрин, Н. И. Применение методов психодиагностики в педагогической практике [Текст] : учеб. пособие / Николай Шевандрин. – Ростов н/Д., 2015. – 320 с.

69. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] : учеб. пособие / Данил Эльконин. – Москва: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 415 с.

70. Янова, В. А. Основные свойства внимания [Текст] / Валерия Янова // Научный альманах. – 2016. – № 1. – С. 363-365.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики свойств внимания младших школьников

1. Методика «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

Цель: Определение уровня концентрации, переключения и устойчивости внимания младших школьников.

Оборудование: Таблица с тест-объектами: 36 строк, по 30 символов в каждой, карандаш (ручка), секундомер.

Описание методики: Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы.

Инструкция: На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть).

Интерпретация результатов:

Расшифровка показателей по показателю – устойчивость внимания

Результат	Значение
0–2	Очень высокая
3–4	Высокая
5–6	Средняя
7–8	Низкая
9–10	Очень низкая

Расшифровка показателей по показателю – переключаемость внимания

Результат	Значение
0–20	Очень высокая
21–40	Высокая
41–60	Средняя
61–80	Низкая
81–100	Очень низкая

Расшифровка показателей по показателю – концентрация внимания

Результат	Значение
1036-1296	Очень высокая
777-1036	Высокая
518-777	Средняя
259-518	Низкая
0-259	Очень низкая

2. Методика Кольца Ландольта

Цель: Изучить распределение внимания младших школьников.

Оборудование: Бланк с кольцами Ландольта, карандаш, секундомер.

Описание методики: Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово "черта", в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте, где его застала эта команда. По истечении 5 мин экспериментатор произносит слово «стоп», и ребенок должен прекратить работу, поставив двойную вертикальную черту в том месте бланка, где застала его эта команда.

Инструкция: Испытуемый должен находить и по-разному зачеркивать одновременно два разных вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например, сверху и слева, причем первое кольцо следует зачеркивать по диагонали, а второе - по горизонтали. Работать надо как можно быстрее.

Расшифровка показателей по показателю – распределение внимания

Количество баллов	Показатель S	Уровень распределения
10 баллов	выше, чем 1,25 балла	Очень высокий
8-9 баллов	от 1,00 до 1,25 балла	Высокий
4-7 баллов	от 0,75 до 1,00 балла	Средний
2-3 баллов	от 0,50 до 0,75 балла	Низкий
0-1 балла	от 0,00 до 0,50 балла	Очень низкий

3. Методика «Запомни и расставь точки»

Цель: Изучить объём внимания младших школьников.

Оборудование: Бланк с точками, карандаш.

Описание методики: Для этой методики используется стимульный материал, изображенный на рисунке. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками.

Инструкция: Ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные

точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Расшифровка показателей по показателю – объём внимания

Результат	Значение
10	Очень высокий
8-9	Высокий
6-7	Средний
4-5	Низкий
0-3	Очень низкий

Бланк к методике «Корректурная проба (тест Бурдона)»

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИД
ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ -
ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ --
МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК -
СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ --
ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ -
ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ --
УНГШЗДЛХОБРМПСХВФАУМСНКТИЛДЗХБ
ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ -
ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк.
Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
Всего – 1080 символов.

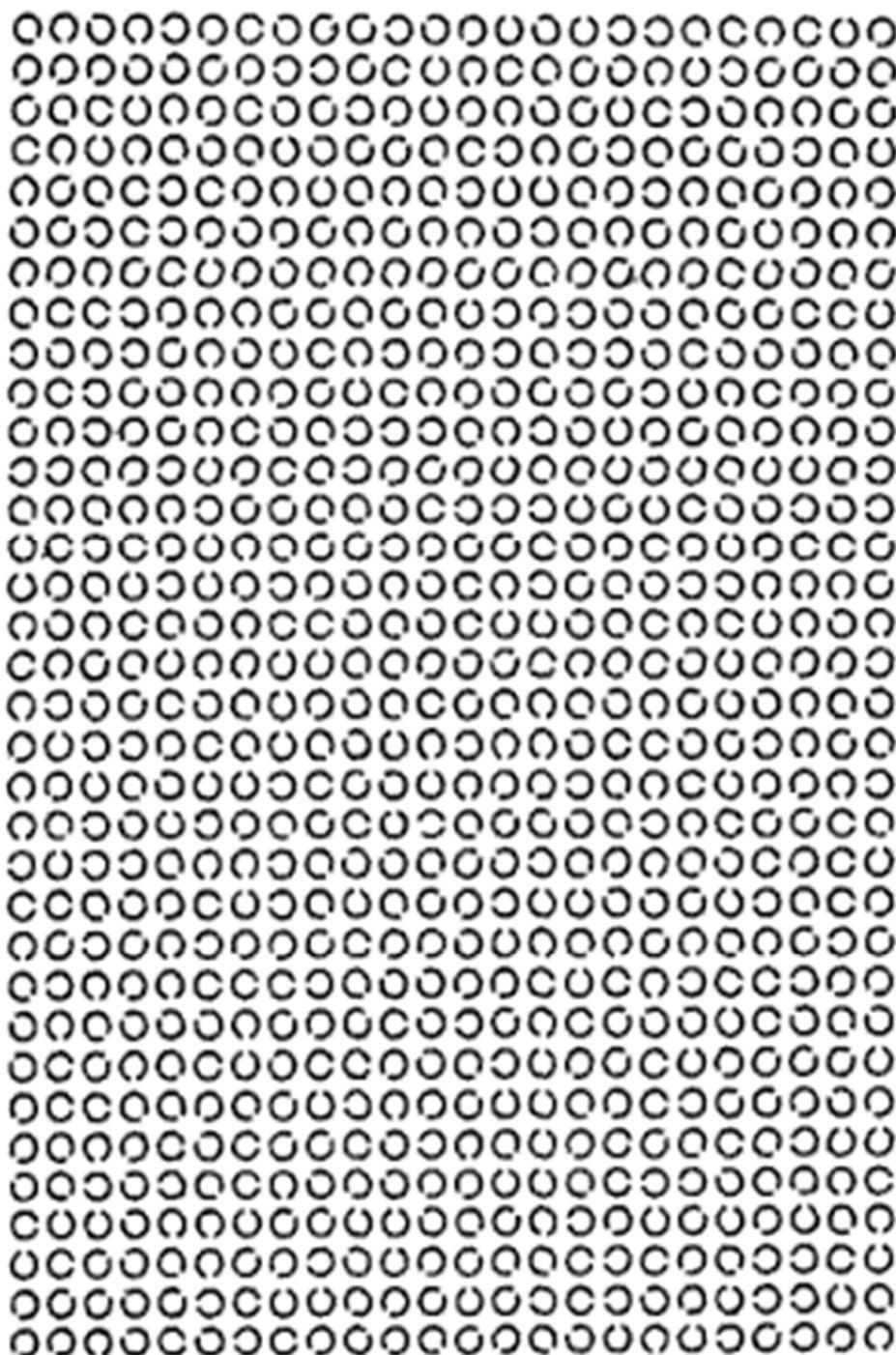


ТЕСТ Э. ЛАНДОЛЬТА

Бланк ответов



разрыв _____ (12/15) Обследуемый _____



Бланк к методике «Запомни и расставь точки»

7	5	3	1
8	6	4	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования свойств внимания младших школьников

Таблица 1 – Показатель устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель устойчивости внимания
1	О. И.	7 – низкий
2	Н. В.	5 – средний
3	Я. В.	6 – средний
4	А. Г.	8 – низкий
5	К. Д.	6 – средний
6	Ч. Д.	8 – низкий
7	О. Д.	3 – высокий
8	А. И.	6 – средний
9	С. Е.	5 – средний
10	П. Е.	4 – высокий
11	Ф. А.	7 – низкий
12	О. П.	7 – низкий
13	Б. Р.	6 – средний
14	К. А.	5 – средний
15	Ч. Т.	7 – низкий

Таблица 2 – Показатель концентрации внимания по методике
«Корректирующая проба (тест Бурдона)»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель концентрации внимания
1	О. И.	498 – низкий
2	Н. В.	714 – средний
3	Я. В.	673 – средний
4	А. Г.	479 – низкий
5	К. Д.	681 – средний
6	Ч. Д.	479 – низкий
7	О. Д.	1021 – высокий
8	А. И.	648 – средний
9	С. Е.	697 – средний
10	П. Е.	759 – средний
11	Ф. А.	601 – средний
12	О. П.	594 – средний
13	Б. Р.	652 – средний
14	К. А.	695 – средний
15	Ч. Т.	456 – низкий

Таблица 3 – Показатель переключаемости внимания по методике
«Корректирующая проба (тест Бурдона)»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель переключаемости внимания
1	О. И.	64 – низкий
2	Н. В.	31 – высокий
3	Я. В.	45 – средний
4	А. Г.	64 – низкий
5	К. Д.	48 – средний
6	Ч. Д.	68 – низкий
7	О. Д.	21 – высокий
8	А. И.	50 – средний
9	С. Е.	43 – средний
10	П. Е.	28 – высокий
11	Ф. А.	52 – средний
12	О. П.	55 – средний
13	Б. Р.	49 – средний
14	К. А.	51 – средний
15	Ч. Т.	66 – низкий

Таблица 4 – Показатель распределения внимания по методике «Кольца Ландольта»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель распределения внимания
1	О. И.	3 – низкий
2	Н. В.	7 – средний
3	Я. В.	5 – средний
4	А. Г.	2 – низкий
5	К. Д.	5 – средний
6	Ч. Д.	2 – низкий
7	О. Д.	9 – высокий
8	А. И.	5 – средний
9	С. Е.	7 – средний
10	П. Е.	6 – средний
11	Ф. А.	4 – средний
12	О. П.	4 – средний
13	Б. Р.	5 – средний
14	К. А.	5 – средний
15	Ч. Т.	3 – низкий

Таблица 5 – Показатель объём внимания по методике «Запомни и расставь точки»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель объёма внимания
1	О. И.	4 – низкий
2	Н. В.	8 – высокий
3	Я. В.	6 – средний
4	А. Г.	4 – низкий
5	К. Д.	6 – средний
6	Ч. Д.	3 – низкий
7	О. Д.	9 – высокий
8	А. И.	6 – средний
9	С. Е.	6 – средний
10	П. Е.	7 – средний
11	Ф. А.	5 – низкий
12	О. П.	6 – средний
13	Б. Р.	6 – средний
14	К. А.	7 – средний
15	Ч. Т.	4 – низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования свойств внимания младших школьников

Занятие 1

Задачи: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.

1. Приветствие.

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Волшебный клубок».

Дети сидят в кругу. Психолог: «У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравится».

Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берётся за начало нити и передаёт клубок ребёнку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит: «Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

3. Основная часть.

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка».

Психолог: «Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдёт, поднимите руку». Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа, юрист может проконтролировать это действие.

Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка».

Психолог организует детей в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Ведущий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем

отворачивается. В «картинку» вносится строго оговорённое количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую руку, четвёртый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задачаводящего – восстановить первоначальную картинку.

Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания «Слова – невидимки».

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадах или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

Психогимнастическое упражнение. Психолог: Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки.

Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания, слуховой памяти «Восстановить пропущенное слово».

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу: САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША

Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

Упражнение на развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, навыков счёта «Счёт по командам».

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций (+, -). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, психолог называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счётные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

Упражнение на развитие логического мышления «Четыре числа».

Участникам даются числа: 1; 2; 3; 4. Психолог: Посмотрите на эти числа. Какие арифметические действия можно с ними произвести, чтобы в итоге получить 8? Каждое число можно использовать только один раз. Участники выполняют данное задание в тетрадах.

Упражнение на развитие концентрации внимания, дедукции «Кто старше?»

Психолог: Послушайте внимательно. Иван моложе Сергея и старше Олега. Кто старше Сергей или Олег?

4. Рефлексия занятия

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти.

Занятие 2

Задачи: развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч».

Участники становятся в круг. Кидают друг другу мячик. «Добрый мяч» легко поймать, «злой» - трудно. Научившись кидать добрый – злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи. Тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч «добрым» или «злым».

3. Основная часть.

Упражнение, направленное на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти «Кто внимательнее?»

Психолог говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.



По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадах сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог прилагает участникам анаграммы, например, АВОРОК ОШЛАК
Психолог: В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на своё место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадах.

Психогимнастическое упражнение: «Дождик».

Психолог: Посмотрите, что-то падает с неба. Вытяните левую руку, откройте ладонку. Вытяните правую руку, откройте ладонку. Поймайте ладонками капельки дождя. Потянитесь вверх. Глубоко вдохните. Опустите руки вниз, стряхните капельки с ладонек. Выдохните. Повторим ещё раз.

Игра на развитие распределения внимания, кинестетического восприятия «Опаздывающее зеркало».

Участники стоят в полукруге. Психолог: Первый слева (ведущий), представь себе, что ты стоишь перед зеркалом и прихорашиваешься не спеша. Сделал одно движение – задержался на секунду, посмотри в зеркало. Другое движение – пауза, третье движение – снова пауза. Левый сосед должен начать повторять первое движение ведущего только тогда, когда он начнёт выполнять второе движение. Третий слева повторит первое движение ведущего, когда его правый сосед начнёт воспроизводить второе движение ведущего, а сам ведущий уже сделает третье движение. Таким образом, движения ведущего будут повторяться всеми стоящими в полукруге с отставанием на одно движение.

Упражнение, направленное на развитие распределение внимания и конвергентного мышления «Переструктурирование слова».

Психолог: Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове. Слово: ПЕРЕЛЕСОК

Упражнение, направленное на развитие объёма и переключения внимания «Придумай предмет».

Психолог предлагает детям перечислить предметы, например, зелёного цвета. Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

Упражнение на развитие воображения «Линии».

Психолог рисует на доске две линии и предлагает каждому из участников добавлять по одной линии, чтобы получился какой-нибудь предмет или образ.

4. Рефлексия занятия.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 3

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра на развитие объёма, распределения и переключения внимания: «Небо – земля – вода».

Психолог: Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» - название зверя, «воды» – название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка». См. занятие 1.

Упражнение на развитие концентрации, распределение и переключение внимания «Примеры и текст». Психолог предлагает участникам в течение 5 минут решить 7 несложных примера. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста. Кинофестиваля России и зарубежом психолог рекомендует отслеживать родителям детей!

Упражнение на развитие устойчивости внимания, гибкости мышления
«Заполнить пропуски в словах».

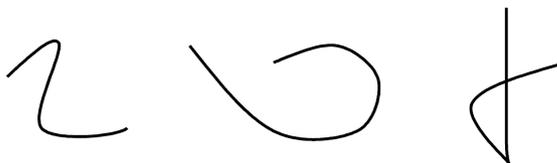
Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (4 слова).
Психгимнастическое упражнение. Психолог: Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

Игра, направленная на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Муха».

Психолог раздаёт участникам таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелёт «мухи» дети отслеживают визуально.

Упражнение на развитие воображения «Дорисуй».

Психолог предлагает участникам дорисовать предложенные линии так, чтобы получились изображения каких-либо предметов или образов.



4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 4

Задачи: развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

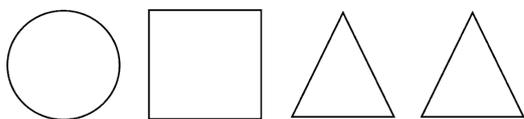
Игра, направленная на активизацию участников, развитие объёма внимания, слуховой памяти «Путешествие сказочных героев».

Участники сидят в кругу, выбирается водящий. Водящий подходит к каждому. Участники шёпотом сообщают ему выбранный для себя сказочный персонаж (из сказки, фильма, мультфильма). Водящий должен запомнить все образы и подзвать участников к себе. Например, «Ко мне идёт Баба-Яга» и т.д. Все участники выстраиваются за водящим, образуя цепочку. Водящий ведёт за собой группу, преодолевая препятствия, придуманные психологом.

3. Основная часть.

Упражнение на развитие распределение внимания «Каждой руке своё дело».

Психолог раздаёт участникам книги с иллюстрациями. Психолог: Лево́й руко́й пере́листывайте́ листы́ кни́ги, внима́тельно рассма́тривая иллюстра́ции, а пра́вой руко́й че́ртите́ геоме́трические́ фи́гуры по́ приведе́нному́ образцу́:



Работа продолжается в течение минуты. Игра на развитие наблюдательности «Искатель».

Приготовить какой-либо маленький предмет. Водящий игрок выходит из комнаты. Психолог кладёт предмет на видном месте. Водящий приглашается в комнату. Он может сделать только один круг по комнате, чтобы отыскать предмет. Остальные игроки не должны подсказывать словами, взглядами о местонахождении предмета.

Упражнение, направленное на развитие устойчивости внимания, умения устанавливать закономерности «Числовые ряды». Психолог предлагает участникам установить логические закономерности в построении числовых рядов и продолжить их.

Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

Игра на развитие концентрации внимания, наблюдательности, воображения «Испорченный телефон».

Группа участников становится в ряд, спиной к водящему. Водящий поворачивает к себе лицом участника, стоящего рядом с ним и показывает жестом какой-либо предмет или действие. Затем водящий отворачивается, а участник, которому показали жест, демонстрирует его следующему игроку и т. д. Затем сравниваются по схожести жесты водящего и последнего игрока. Если жесты не совпадают, игроки анализируют в каком месте цепочки произошёл сбой. Каждый участник должен побывать в роли водящего.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например: ЕНАТС ЫШАРК

Упражнение на развитие воображения «Кляксы».

Участникам раздаются листы с отпечатанными на них пятнами «кляксами». Психолог предлагает детям дорисовать «кляксы», чтобы получился какой-нибудь образ. Проводится обсуждение рисунков.

4. Рефлексия занятия.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 5

Задачи: развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.

1. Приветствие Ритуал приветствия.
2. Разминка.

Игра на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Стой спокойно».

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно,

а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

3. Основная часть.

Упражнение на развитие концентрации внимания, смысловой памяти «Пиктограммы».

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить. Психолог: Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какой-либо предмет или образ), что напомнит каждое из них. Рисовать можно картинки, но небуквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания. Психологу важно показать пример выполнения задания.

Слова:

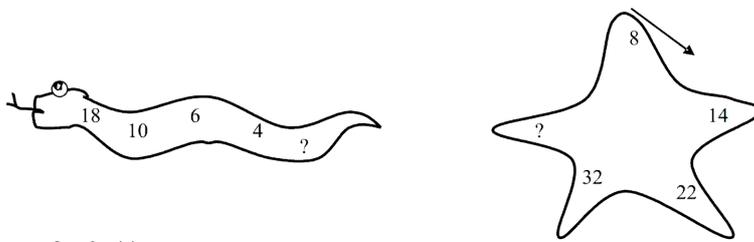
- 1) незабываемый праздник;
- 2) вкусный ужин;
- 3) умная учительница.
- 4) тяжёлая работа;
- 5) холодный ветер;
- 6) болезнь;
- 7) обман;
- 8) расставание;
- 9) развитие;
- 10) хороший мальчик;
- 11) страх;
- 12) веселая компания.

Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор.

Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления «Вставь недостающее число».

Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображённых предметах записаны числовые ряды.

Психолог: Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом.



? - 3; 44

Психогимнастическое упражнение:

Психолог просит детей закрыть глаза. Психолог: Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с неё как с горки. Упражнение повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями, а вот для дамы психолог рекомендует индивидуальные занятия.

Игра, направленная на развитие устойчивости и объёма внимания «Птичка».

Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Игроки усаживаются вокруг водящего. Водящий даёт остальным игрокам названия деревьев: дуб, клён, липа ... Каждый должен запомнить своё название. Водящий, например, говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». «Ёлка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает отдаёт свой фант водящему.

Игра, направленная на развитие концентрации, объёма внимания, гибкости мышления «Бег ассоциаций».

Психолог называет любое слово. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное словопредыдущего участника и т.д. Психолог: Будьте внимательны, не повторяйте слова. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами.

4. Рефлексия занятия.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 6

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра развитие концентрации внимания, активизация на работу «Узнай по голосу». Водящий поворачивается спиной к группе участников.

Психолог: «..., ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай!». Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие концентрации внимания и смысловой памяти «Слова – признаки».

Психолог предлагает участникам внимательно прослушать слова и к каждому слову подобрать слово – признак. Например, мяч – резиновый. Слово – признак записывается в тетрадь.

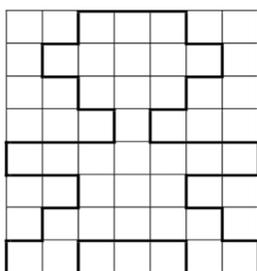
Слова:

- 1) жара;
- 2) вода;
- 3) дым;
- 4) цветы;
- 5) окно;
- 6) стул;
- 7) снег;
- 8) солнце;
- 9) ночь;
- 10) крик.

По словам – признакам участники воспроизводят предложенные психологом слова.

Упражнение на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации «Человечек».

Психолог диктует участникам графический диктант.



Психогимнастическое упражнение.

Психолог: Представьте, что фокусник превратил вас в игрушки, а для женщин психолог рекомендует другую методику. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились. А теперь откройте глаза и постарайтесь позой или движением изобразить вашу игрушку. Остальные участники угадывают, что это за игрушки.

Упражнение, направленное на развитие объёма внимания «Занимательный вопрос».

Психолог предлагает участникам внимательно послушать и ответить на вопрос: Мама попросила сына купить в магазине: мясо, мыло, спички. Сын купил: масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить? (мыло) Что он купил лишнего? (масло, сало)

Упражнение на развитие творческого воображения: «Дорисуй фигуру».

Психолог предлагает участникам дорисовать фигуры, чтобы получились интересные предметы или образы.



Игра на развитие концентрации и переключение внимания «Глухой телефон».

Аналог игры «Испорченный телефон» (см. занятие 4). Участники рисуют пальцем на спине последующего в цепочке игрока сначала буквы, затем короткие слова.

4. Рефлексия занятия.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 7

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра на развитие взаимодействия, активизацию участников «Плечом к плечу». Игроки выстраиваются парами. Психолог предлагает передавать небольшой по размерам мячик от одной паре к другой, придерживая его только плечами.

3. Основная часть.

Упражнение на развитие распределения внимания и логического мышления «Закодированные примеры».

Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:
 $OC - MI = TC + MK = KO + VP = MAA - MO =$

Игра на развитие устойчивости внимания «Четыре стихии».

Игроки стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» – поднять вверх, слово – «огонь» - произвести вращение руками.

Упражнение на развитие концентрации внимания: «Улови сразу».

Взяв в руки 3-7 однородных предметов, например, карандашей, психолог взмахивает ими как можно быстрее перед участниками, которые должны определить их количеством показать на пальцах их количество только психологу. Для тех, кто не успел подсчитать, психолог взмахивает повторно немного медленнее, затем ещё медленнее. И так до тех пор, пока каждый ясно не воспримет количество демонстрируемых предметов.

Упражнение на развитие переключения внимания, воображения «Задумай рисунок».

Каждый участник должен рисовать только одним карандашом и только определённого цвета. У каждого свой листок. Психолог предлагает задумать рисунок и начать рисовать, но на счёт «раз, два, три» участники должны передать свой листок соседу слева, а у соседа справа взять листок и дорисовать его рисунок. Передавать листки по команде до тех пор, пока не вернётся каждому из участников свой листок. Его можно будет определить по цвету своего карандаша. После работы психолог опрашивает участников, правильно ли другие участники поняли их задумки и дорисовали рисунок?

Психогимнастическое упражнение.

Психолог: Сделайте вдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь. Поверните подбородок и шею направо, затем налево. Повторите это три раза. Приподнимите плечи, затем опустите их. Таким образом тоже вылечивается, последнее упражнение повторите три раза. Почувствуйте, как удлинилась ваша шея, как она расслабилась. Представьте себя длинной как у жирафа шеей.

Упражнение на развитие устойчивости внимания, логического мышления «Реши анаграммы».

Психолог предлагает участникам решить анаграммы:

КАУТ КАБОСА ЦИРУКА КАЙНЕДИ

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования
свойств внимания младших школьников

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель устойчивости внимания
1	О. И.	8 – низкий
2	Н. В.	3 – высокий
3	Я. В.	5 – средний
4	А. Г.	7 – низкий
5	К. Д.	3 – высокий
6	Ч. Д.	7 – низкий
7	О. Д.	3 – высокий
8	А. И.	5 – средний
9	С. Е.	5 – средний
10	П. Е.	5 – средний
11	Ф. А.	6 – средний
12	О. П.	6 – средний
13	Б. Р.	4 – высокий
14	К. А.	4 – высокий
15	Ч. Т.	6 – средний

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель концентрации внимания
1	О. И.	525 - средний
2	Н. В.	801- высокий
3	Я. В.	708 – средний
4	А. Г.	510 - низкий
5	К. Д.	678 - средний
6	Ч. Д.	531 - средний
7	О. Д.	1102 – оч. высокий
8	А. И.	689 – средний
9	С. Е.	690 – средний
10	П. Е.	865 – высокий
11	Ф. А.	602 – средний
12	О. П.	632 – средний
13	Б. Р.	698 – средний
14	К. А.	780 – высокий
15	Ч. Т.	494 - низкий

Таблица 8 – Результаты повторной диагностики переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель переключаемости внимания
1	О. И.	55 – средний
2	Н. В.	32 – высокий
3	Я. В.	41 – средний
4	А. Г.	52 – средний
5	К. Д.	41 – средний
6	Ч. Д.	60 – средний
7	О. Д.	15 – высокий
8	А. И.	54 – средний
9	С. Е.	37 – высокий
10	П. Е.	31 – высокий
11	Ф. А.	49 – средний
12	О. П.	50 – средний
13	Б. Р.	45 – средний
14	К. А.	41 – средний
15	Ч. Т.	53 – средний

Таблица 9 – Результаты повторной диагностики распределения
внимания по методике «Кольца Ландольта»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель распределения внимания
1	О. И.	4 – средний
2	Н. В.	8 – высокий
3	Я. В.	4 – средний
4	А. Г.	4 – средний
5	К. Д.	6 – средний
6	Ч. Д.	3 – низкий
7	О. Д.	9 – высокий
8	А. И.	6 – средний
9	С. Е.	6 – средний
10	П. Е.	7 – средний
11	Ф. А.	6 – средний
12	О. П.	5 – средний
13	Б. Р.	8 – высокий
14	К. А.	6 – средний
15	Ч. Т.	4 – средний

Таблица 10 – Результаты повторной диагностики объёма внимания по методике «Запомни и расставь точки»

№	Фамилия, имя ребенка	Показатель объёма внимания
1	О. И.	4 – низкий
2	Н. В.	8 – высокий
3	Я. В.	6 – средний
4	А. Г.	5 – низкий
5	К. Д.	9 – высокий
6	Ч. Д.	7 – средний
7	О. Д.	6 – средний
8	А. И.	7 – средний
9	С. Е.	5 – низкий
10	П. Е.	8 – высокий
11	Ф. А.	7 – средний
12	О. П.	7 – средний
13	Б. Р.	8 – высокий
14	К. А.	7 – средний
15	Ч. Т.	7 – средний

Таблица 11 – Расчёт T-критерия Вилкоксона для показателя устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

	Код	Результаты диагностики до проведения программы	Результаты диагностики после проведения программы	Разность	Абсолютные числа Абсолютные числа	Ранги
1	О. И.	7	8	1	1	5,5
2	Н. В.	5	3	-2	2	11,5
3	Я. В.	6	5	-1	1	5,5
4	А. Г.	8	7	-1	1	5,5
5	К. Д.	6	3	-3	3	13
6	Ч. Д.	8	7	-1	1	5,5
7	О. Д.	3	3	0	0	-
8	А. И.	6	5	-1	1	5,5
9	С. Е.	5	5	0	0	-
10	П. Е.	4	5	1	1	5,5
11	Ф. А.	7	6	-1	1	5,5
12	О. П.	7	6	-1	1	5,5
13	Б. Р.	6	4	-2	2	11,5
14	К. А.	5	4	-1	1	5,5
15	Ч. Т.	7	6	-1	1	5,5
Сумма						91

Таблица 12 – Расчёт T-критерия Вилкоксона для показателя концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

	Код	Результаты диагностики до проведения программы	Результаты диагностики после проведения программы	Разность	Абсолютные числа	Ранги
1	О. И.	498-низкий	525 - средний	+27	27	4
2	Н. В.	714-средний	801- высокий	+87	87	14
3	Я. В.	673-средний	708 – средний	+35	35	6
4	А. Г.	479-низкий	510 - низкий	+31	31	5
5	К. Д.	681-средний	678 - средний	-3	3	2
6	Ч. Д.	479-низкий	531 - средний	+52	52	11
7	О. Д.	1021- высокий	1102 – оч. высокий	+81	81	12
8	А. И.	648-средний	689 – средний	+41	41	9
9	С. Е.	697-средний	690 – средний	-7	7	3
10	П. Е.	759-средний	865 – высокий	+106	106	15
11	Ф. А.	601-средний	602 – средний	+1	1	1
12	О. П.	594-средний	632 – средний	+38	38	7,5
13	Б. Р.	652-средний	698 – средний	+46	46	10
14	К. А.	695-средний	780 – высокий	+85	85	13
15	Ч. Т.	456-низкий	494 - низкий	+38	38	7,5
Сумма						120

Таблица 13 – Расчёт T-критерия Вилкоксона для показателя переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

	Код	Результаты диагностики до проведения программы	Результаты диагностики после проведения программы	Разность	Абсолютные числа Абсолютные числа	Ранги
1	О. И.	64-низкий	55	-9	9	12
2	Н. В.	31-высокий	32	+1	1	1
3	Я. В.	45-средний	41	-4	4	5
4	А. Г.	64-низкий	52	-12	12	14
5	К. Д.	48-средний	41	-7	7	10
6	Ч. Д.	68-низкий	60	-8	8	11
7	О. Д.	21-высокий	15	-6	6	8,5
8	А. И.	50-средний	54	+4	4	5
9	С. Е.	43-средний	37	-6	6	8,5
10	П. Е.	28-высокий	31	+3	3	2,5
11	Ф. А.	52-средний	49	-3	3	2,5
12	О. П.	55-средний	50	-5	5	7
13	Б. Р.	49 –средний	45	-4	4	5
14	К. А.	51-средний	41	-10	10	13
15	Ч. Т.	66-низкий	53	-13	13	15
Сумма						120

Таблица 14 – Расчёт T-критерия Вилкоксона для показателя распределения внимания по методике «Кольца Ландольта»

	Код	Результаты диагностики до проведения программы	Результаты диагностики после проведения программы	Разность	Абсолютные числа Абсолютные числа	Ранги
1	О. И.	3-низкий	4	+1	1	6
2	Н. В.	7-средний	8	+1	1	6
3	Я. В.	5-средний	4	-1	1	6
4	А. Г.	2-низкий	4	+2	2	12,5
5	К. Д.	5-средний	6	+1	1	6
6	Ч. Д.	2-низкий	3	+1	1	6
7	О. Д.	9-высокий	9	0	0	-
8	А. И.	5-средний	6	+1	1	6
9	С. Е.	7-средний	6	-1	1	6
10	П. Е.	6-средний	7	+1	1	6
11	Ф. А.	4-средний	6	+2	2	12,5
12	О. П.	4-средний	5	+1	1	6
13	Б. Р.	5-средний	8	+3	3	14
14	К. А.	5-средний	6	+1	1	6
15	Ч. Т.	3-низкий	4	+1	1	6
Сумма						105

Таблица 15 – Расчёт T-критерия Вилкоксона для показателя объёма внимания по методике «Запомни и расставь точки»

	Код	Результаты диагностики до проведения программы	Результаты диагностики после проведения программы	Разность	Абсолютные числа Абсолютные числа	Ранги
1	О. И.	4-низкий	5	+1	1	5,5
2	Н. В.	8-высокий	9	+1	1	5,5
3	Я. В.	6-средний	7	+1	1	5,5
4	А. Г.	4-низкий	6	+2	2	12,5
5	К. Д.	6-средний	7	+1	1	5,5
6	Ч. Д.	3-низкий	5	+2	2	12,5
7	О. Д.	9-высокий	8	-1	1	5,5
8	А. И.	6-средний	7	+1	1	12,5
9	С. Е.	6-средний	7	+1	1	5,5
10	П. Е.	7-средний	8	+1	1	5,5
11	Ф. А.	5-низкий	7	+2	2	12,5
12	О. П.	6-средний	7	+1	1	5,5
13	Б. Р.	6-средний	6	0	0	-
14	К. А.	7-средний	8	+1	1	5,5
15	Ч. Т.	4-низкий	6	+2	2	12,5
Сумма						112