



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование лидерских качеств у детей младшего школьного
возраста в процессе игровой деятельности в условиях
дополнительного образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

67, 93 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«2» 04 2021 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 510 099 5 1

Галицына Яна Анатольевна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент

Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Феномен лидерских качеств в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности лидерских качеств детей младшего школьного возраста.....	14
1.3 Модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	36
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования...	42
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1 Программа формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.....	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	55

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики исследования лидерских качеств младших школьников	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования лидерских качеств младших школьников	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности..	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования лидерских качеств младших школьников	110

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в последнее десятилетие, наряду с творческой и интеллектуальной одаренностью наиболее ценными и востребованными качествами человека становится высокая мотивация к достижениям и целеустремленность.

Проблема раннего развития будущих лидеров активно изучается в психологии и педагогике на протяжении нескольких десятилетий. Р.С. Немов в своих работах отмечает значимость личных взаимоотношений в школьном возрасте, так как именно они определяют дальнейшую успешность ребенка в детском, подростковом, а затем и взрослом коллективе.

В вопросе формирования качеств лидера и мотивации к успеху особого внимания заслуживает младший школьный возраст (Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» данный возраст получил категорию начальное общее образование, тем не менее, в данной работе мы будем так же использовать термин «младший школьный возраст» в соответствии с заявленной темой работы). Становление личности ребенка и дальнейшее развитие совместных с другими людьми действий происходит именно на данном возрастном этапе. Этим и объясняется интерес к данной теме. Мотивация, целеустремленность, а так же организованность и предприимчивость наиболее востребованы не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Именно в условиях дополнительного образования младший школьник наиболее полно может проявить свои способности к организации свободного от учебы времени, свои жизненные ценности и межличностные отношения, определяющие его дальнейшее поведение в различных ситуациях.

У школьника в период получения начального образования продолжают формироваться лидерские и волевые качества личности. К ним относятся: решительность, которую характеризует отсутствие сомнений, быстрое принятие решений, упорство и настойчивость, стремление достижения успеха, несмотря на трудности и неудачи; дисциплинированность, самостоятельность и ответственность.

Благодаря развитию рыночной экономики и социальной обстановке, сложившейся в нашей стране на сегодняшний день, теория лидерства получила широкое распространение. Сам же термин «лидерство» широко применяется в социологии, психологии, педагогике и политологии. Данному феномену посвящено много исследований как западных ученых (А. Адлер, З. Фрейд, К.Г. Юнг), так и отечественных (Г.К. Ашин, И.Р. Колтунова, Л.И. Кравченко, Л.Р. Кричевский, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, Л. И. Уманский).

Следует отметить, что достаточное количество исследований направлены на изучение феномена лидерства уже в зрелом возрасте, а в сфере формирования позитивных качеств лидера школьников возраста начального образования в отечественной науке недостаточно, результатов изучения данного феномена в условиях дополнительного образования – тем более. Именно в период начального образования школьник становится личностью, поэтому так важно развитие социальной активности формировать именно в этот период. С началом этапа школьного обучения ребенок приобретает новые для него социально значимые обязанности, выполняя которые ребенок приобретает оценку окружающих. Заново формируется его система жизненных отношений и в основном определяется тем, насколько успешно школьник справляется с новыми для него требованиями.

Актуальность развития качеств лидера у школьников начального образования средствами дополнительного образования влечет за собой выявление противоречия между потребностью в методических разработках,

содержащих способы формирования позитивных качеств лидера обучающегося средствами игровой деятельности и их недостаточностью. На сегодняшний день в рабочих программах педагогов дополнительного образования индивидуальный маршрут развития качеств лидера личности встречается крайне редко.

Анализ вышеназванных противоречий выявил проблему исследования: формирование игровой деятельности, направленной на развитие позитивных качеств лидера у младших школьников, реализуемой в условиях дополнительного образования. Недостаточное методическое обеспечение рассматриваемой проблемы и ее значимость определили выбор темы исследования: «Формирование качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели и программы формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Объект исследования: лидерские качества.

Предмет исследования: формирование качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Гипотеза: применение разработанной нами модели и программы в процессе игровой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования повышает уровень сформированности у них качеств лидера.

Задачи:

1. Раскрыть феномен качеств лидера в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности качеств лидера детей младшего школьного возраста.

3. Разработать модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов исследования.

6. Разработать и реализовать программу формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

Методологическую основу исследования составили:

– труды В.В. Белова, Т.В. Бендас, Т.А. Бородкиной, И.П. Волкова, В. Гончарова, А.А. Ершова, Р.Л. Кричевского, Д.А. Урывской и др.;

– работы О.Е. Лебедева, О.С. Левиной, Т.М. Михайленко, И.В. Песковой, Е. Тихомировой, И.И. Фришман, С.А. Шмакова др.

Методы и методики исследования:

1) Теоретические методы: изучение литературы по теме исследования, понятийно-терминологический анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.

2) Эмпирические методы: тестирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Методики:

– «Психометрический тест личности» С. Деллингер.

– «Я лидер» (А.Н. Лутошкин).

– Психодиагностическая игра «Карабас».

Методы математической статистической обработки данных:
Т-критерий Вилкоксона (программа SPSS Statistics).

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и углублении теоретических представлений об особенностях формирования и развития качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной и апробированной программы формирования позитивных качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности с элементами тренинга в условиях дополнительного образования, а также сформулированных психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов в практической деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений.

База исследования: участники творческого объединения «Клуб друзей хорошего настроения» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга, 40 детей возраста начального общего образования (девочек – 20, мальчиков – 20).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Феномен качеств лидера в психолого-педагогической литературе

О лидерстве размышляли еще Сократ и Платон в своих диалогах, однако, термин «лидерство» в литературе появляется приблизительно в 14 веке. Само слово «leadership» в английском языке появилось порядка 200 лет назад, тем не менее, изучение теорий лидерства и изучение самого понятия началось лишь в 20 веке. Отечественные исследователи начали анализировать понятие «лидерство» значительно позднее своих зарубежных коллег.

В научной литературе дается несколько различных определений понятий лидера и лидерства [30, с.19-22].

Представители психоаналитической школы разместили свои исследования в следующих трудах: Г. Ласуэлла «Психология и политика», Ф. Гринштейна «Личность и политика» (1967), Дж. Барбера «Президентский характер» (1969), данная тема так же изучалась в работах Б. Басса, К. Джибба, Р. Стогдилла, Ф. Фидлера, М. Херман, Е. Холландера и многих других.

Теория и практика выявления лидеров раскрывается в работах А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др. Стили лидерства раскрыты в трудах И.П. Волкова В. Ф. Рубахина и др. В исследованиях И.П. Волкова, Б.Д. Парыгина раскрываются вопросы соотношения лидерства и руководства. Лидерские качества личности были проанализированы и рассмотрены в работах Д. Лори, Дж. Пикена, А.Г. Шмелева и др. Проблема формирования качеств лидера у младших школьников в настоящее время всё чаще вызывает интерес среди учёных, исследования проводили Т.Е. Вежевич, В.Ф. Рубахин, Л.И. Уманский и др.

Одно из понятий лидерства предложил И.П. Волков: «Лидерство – процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером, как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [14, с. 11-16].

А.А. Ершов в своих исследованиях утверждает, что член группы, владеющий необходимыми организаторскими способностями, как правило, занимает ключевую позицию в конструкции межличностных отношений членов группы и своим примером, организацией и своего рода управлением способствует достижению целей группы, таким образом, являясь ее лидером [19, с.12].

Л.И. Уманский утверждает, что «лидер» – это член группы, которому остальные члены доверяют принимать особо ответственные решения, которые затрагивают интересы группы в целом и определяют направления деятельности данной группы» [65, с.12].

Г.М. Андреева, в свою очередь, считает, что в психологии лидерство это характеристика поведения отдельных членов группы [2, с.54].

В.В. Белов в статье «Лидерство как фактор развития личности старшеклассника» рассматривал взаимосвязь феномена лидерства с развитием самой структуры личности. Автор предлагает выделить два подхода:

- исследование развития личности лидера, выявление психологических закономерностей и факторов способствующих или препятствующих формированию качеств лидера, личностные особенности, выявленные в ходе использования всевозможных тренингов и программ обучения;

- лидерство как сложный социально-психологический феномен, проявляется во взаимодействии человека с группой и является мощным

фактором развития личности как самого лидера, так и тех, кто его окружает [8, с.21].

Так, Т.А. Бородкина и Д.А. Урывская рассматривают лидерство как фактор личностного роста. По их мнению, именно благодаря лидерству формируется активная жизненная позиция [10, с.93].

Изучение литературы по теме исследования дала возможность определить научную проблему и обозначить ей следующую формулировку: лидерство как детерминанта развития личности.

Во-первых, существует признанная теория развития личности, являющаяся фундаментом в отечественной психологии. А.Г. Асмолов в своих трудах описывает концепцию движущих сил и условий развития личности в качестве теоретических основ изучения личностного развития [5, с.306]. В соответствии с данной концепцией не что иное, как совместная деятельность составляет мотивацию личностного развития субъекта. По нашему мнению, созидующее лидерство – это коллаборация лидера и последователей, успехом которой является конструирование эффективных организованных сообществ людей. Данную разновидность лидерства мы определим как «организационное лидерство».

В 1974 году в ходе эмпирических исследований И.П. Волковым, Е.С. Кузьминым, и Ю.И. Емельяновым была выявлена взаимосвязь лидерства и руководства, а также зависимость групповой эффективности от того, воспринимают ли члены группы руководителя в качестве лидера или нет [32, с.28].

Г.М. Андреева рассматривает феномен лидерства в контексте динамических процессов в малых группах: «Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер немислим в одиночку, он всегда дан как элемент групповой структуры, а лидерство есть система отношений в этой структуре. Поэтому феномен лидерства относится к динамическим процессам малой группы. Этот процесс может быть достаточно противоречивым. По мнению автора, мера притязаний лидера

и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать» [1, с.14].

Исследование лидерства, проведенное Б.Д. Парыгиным и Н.С. Жеребовой обнаружило, что специальная сфера деятельности (например, учеба, общественная работа или отдых) определяет своего ситуативного лидера. Такие же результат получил в исследовании и В.В. Шпалинский. Наблюдая за школьными коллективами, он пришел к выводу, что во всех сферах деятельности лидерами становились разные люди. Вследствие этого заслуживает внимания понятие «лидер» Б.Д. Парыгина: «Лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [47, с.47]. Автор обращает внимание на тот факт, что лидер не продвигается группой, занимает эту должность самопроизвольно. Психологом так же была предложена типология лидерства, которая зиждется на трех критериях: содержание, стиль лидерства и характер действия лидера [47, с.52] (рисунок 1).

Е. Хартли обосновал теорию, обосновывающую причину того, то не только ситуация оказывает влияние на выдвижение лидера в определенный момент и предложил четыре «модели».

– Если некий субъект стал лидером в одной ситуации, не исключено, что он же и будет лидером в иной ситуации.

– Вследствие воздействия стереотипов в некоторых ситуациях лидер рассматривается группой как лидер «в принципе».

– Субъект, ставший лидером в какой-либо ситуации, приобретает авторитет, работающий впоследствии на повторное его избрание лидером.

– Некоторым субъектам свойственно «искать посты», вследствие чего поведение данных субъектов помогает им «получить посты» [39, с.67].

Отечественные исследования в основном строятся на данной схеме лидерства, однако, привнося нечто новое. В приоритете не просто «ситуации», а четкие цели и задачи группового участия, в которых определенные субъекты могут демонстрировать свои таланты в организации группы и таким образом, решать поставленные задачи. Лидер в этой ситуации отличается от остальных не какими-то чертами, а тем, что имеет более высокий уровень влияния на остальных членов группы.



Рисунок 1 –Типология лидерства (по Б.Д. Парыгину)

Типология лидерства предложена исследователями в соответствии с двумя главными видами групповой деятельности. Группа, в большинстве

случаев, проявляет активность в двух основных направлениях: задачи и групповое единство, в соответствии с этим выделяют два типа деятельности: инструментальную и экспрессивную и два вида внутригруппового лидерства с аналогичными названиями.

– Инструментальный лидер, сосредоточенный на задаче, стоящей перед группой (такой лидер будет бороться за достижение поставленных группой целей).

– Экспрессивный (или аффективный) лидер, всеми любимый член группы (такой лидер формирует определенный социально-психологический климат в группе, решает проблемы человеческих отношений).

Таким образом, феномен качеств лидера в психолого-педагогической литературе большинством зарубежных и отечественных авторов рассматривается в аспекте зрелого возраста. В отечественной науке проведено недостаточное количество исследований в области формирования качеств лидера школьников, особенно в условиях дополнительного образования. Лидер – это член группы, который обладает определенным набором организаторских способностей, является центральным звеном в системе межличностных отношений внутри группы и своим действием помогает достижению поставленных целей группы наилучшим образом.

1.2 Особенности лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Дети подвержены быстрым изменениям, как и социум, в котором они находятся. Со временем меняется их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. К сожалению, с развитием технического прогресса, мир детей все чаще ограничивается монитором компьютера и любимых девайсов. Все меньше внимания они уделяют личному общению со

сверстниками. Проявить лидерство, порой, не представляется возможным [4, с.8].

Тем не менее, дети с лидерскими качествами способны само реализовываться. В дополнительном образовании для этого есть предпосылки: насколько хорошо ребенок научится находить общий язык с окружающими в рамках своих интересов, настолько успешно разовьются его позитивные лидерские качества.

В работах Т.В. Бендас рассматривается проблема раннего выявления и развития позитивных качеств лидера у младших школьников. Автор утверждает: при изучении детского коллектива именно проблема детского лидерства должна быть одной из самых важных. [7, с.28].

Интерес, вызванный непосредственно к младшему школьному возрасту, объясняется просто: в данном возрастном периоде формируется личность ребенка, происходит развитие действий совместных с другими людьми, развиваются такие черты, как позитивная направленность, целеустремленность, предприимчивость, организованность и т.д.

ФГОС НОО третьего поколения сегодня предъявляет требования не только к личностным результатам освоения образовательных программ, но и к личностным качествам в соответствии с системно-деятельностным подходом. В образовательной среде педагоги начальных классов реализовывают две важные задачи: создание благоприятных условий для освоения детьми образовательной программы и обеспечение возможностей для личностного развития обучающихся.

О формировании качеств лидера заявлено в Концепции, в профессиональном стандарте педагога, в Программе «Развитие образования» (инициативность, активность, лидерские качества). Именно данные качества необходимы для становления успешной личности.

Для детей в младшем школьном возрасте формируются наиболее благоприятные условия для развития положительных качеств личности. Школьникам в этот период свойственны: повышенная восприимчивость,

доверие к старшим и подчинение авторитету (учителю, родителям), подражательность и послушание. Эмоциональная сфера школьников начального образования выражается в:

1) отзывчивости на происходящие с ними события и эмоциональном восприятии и воображении;

2) непосредственности выражения своих переживаний: радости, страха, печали удовольствия или недовольства;

3) эмоциональной неустойчивости, периодической сменой настроений, склонности к кратковременным и бурным аффектам (в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием);

4) эмоциогенных факторах (для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками);

5) слабом осознании и понимании чужих эмоции и чувств [64].

По мнению Л.С. Выготского, дети в возрасте 7-11 лет начинают понимать, что они представляют собой некую индивидуальность и начинают руководствоваться определенными мотивами и целями. У детей этого возраста наступает понимание того, что они отличаются от других и переживают свою уникальность, стремятся самоутвердиться [48, с.78].

В этом возрасте продолжает происходить насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным смыслом. В этот период заново перестраивается мотивационно-потребностная сфера, что качественно меняет содержание притязаний на признание. В этом возрасте развиваются высшие чувства: эстетические, социальные (ответственность, сочувствие). При этом они формируются под влиянием конкретных воздействий, выполнении поручений.

Новые социальные связи образуются на основе разных видов деятельности, общения. В возрасте 9-11 лет в мотивации общения ребенка

наблюдается резкая перемена направленности его интересов – от взрослых, к сверстникам: мальчики предпочитают играть, общаться в различных видах деятельности с мальчиками, девочки – с девочками. Но постепенно взаимоотношения детей изменяются: они начинают присматриваться друг к другу, завязывать контакты, находить общие интересы [37, с.31].

Е.Ф. Рыбалко отмечает, что сфера общения со сверстниками, все еще определяется потребностью в игровом общении [55, с.85]. Однако многие школьники мотивируют свой выбор внешними факторами: «наши мамы дружат», «живем по соседству» и так далее.

Отдавая предпочтение какому-либо однокласснику, ребенок демонстрирует потребность в общении с определенной личностью, выказывая симпатию именно им, а значит, чем больше членов группы симпатизирует конкретному субъекту, тем большее число одноклассников желает общаться именно с ним, больше количество выборов. Данное количество будет демонстрировать его положение в системе личных взаимоотношений. Иногда мы можем наблюдать противоречия между положением, которое занимает ребенок в системе ответственной зависимости, и его местом в системе личных взаимоотношений. Однако, к возрасту 9-10 лет ситуация в классе меняется. Коллектив в классе уже сформирован и чем активнее данный субъект «включен» в данный детский коллектив, тем стабильнее будет его эмоциональное благополучие, ведь оно зависимо от одобрения его ровесников.

Исследования ученых демонстрируют, что дети, чье положение в школьном коллективе и в группе сверстников благополучно, гораздо с большим интересом посещают школу, проявляют активность в учебной деятельности, положительно относятся к коллективу и его общественным интересам. Ребята, у которых случилось малое количество выборов, не удовлетворены своим статусом в детском коллективе, такие дети находятся в поиске общения со сверстниками за пределами школы,

а в классе они, конфликтуют, что и ограничивает их в нравственном развитии.

Именно в этом возрастном периоде начинают активно проявляться лидерские качества. Регулярное общение в коллективе помогает младшему школьнику осознать, какие качества ценятся в разных видах деятельности. По мнению В. Гончарова, лидерские качества младших школьников определяются как совокупность определенных качеств, которые впоследствии помогают выделиться ему среди сверстников. К позитивным лидерским качествам ребенка младшего школьного возраста автор относит: целеустремленность, ответственность, инициативность и т.д. Все эти качества формируются у ребенка в процессе определенной деятельности [15, с.30].

В возрасте начального образования у детей проявляется некая общая черта, позволяющая из коллектива выявить лидеров – это умение организовать и повести за собой сверстников. Такие дети, как правило, первыми начинают реализовывать задуманное, придумывать новую деятельность, остальные дети наблюдают, затем следуют их примеру. Такие дети, как правило умеют ставить собственные цели и вовлекать сверстников в реализацию этих целей. Несмотря на то, что у отдельных детских лидеров и цели, и средства их достижения не всегда социально одобряемые, такие дети легко вовлекают в свои идеи одноклассников или приятелей [15, с.33].

М.И. Рожков, автор «методики изучения социализированности личности учащегося», не отрицает постоянную смену лидеров в детском коллективе. По его мнению, лидер должен обладать следующими качествами:

1. Способность управлять собой («если хочу, то смогу»): способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности, поиск выхода из сложных ситуаций, заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических).

2. Наличие четких личных целей («знаю, что хочу»): ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие целей совместимых с условиями общения и деятельности, понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним.

3. Умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»): умение вычленять в проблеме главное и второстепенные, оценить возможности решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия определенного решения, определять необходимые ресурсы для решения проблемы.

4. Творческий подход к организации людей («не так, как все»). Поиск нестандартных подходов к решению проблемы, стремление к нововведениям.

5. Умение влиять на окружающих («вести за собой»). Уверенность в себе, умения устанавливать хорошие отношения в коллективе, умение убеждать и внушать, умение слушать других.

6. Знание особенностей организаторской деятельности (организовать дело). Умение грамотно подобрать и расставить людей на свои места, составить план и распределить в нем роли людей, тактично осуществлять контроль за их работой.

7. Наличие организаторских способностей (в их единстве). Организаторское чутье, общественная энергичность, требовательность, критичность. Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»). Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива, умение добиваться согласия в коллективе, стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития [Цит. по: 52, с.148].

Таким образом, особенности качеств лидера детей младшего школьного возраста, которые представляют совокупность определенных качеств, впоследствии помогающие школьнику заявить о себе в коллективе сверстников, проявляются и формируются в процессе

деятельности. К позитивным лидерским качествам школьников начального образования автор относит: целеустремленность, ответственность, инициативность и т.д. Наличие данных качеств позволяет формировать личностные характеристики детей, в целом, которые в большей степени имеют возможность проявиться в условиях дополнительного образования.

1.3 Модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования

Утверждение о том, что лидеру проще адаптироваться к различным жизненным ситуациям, легче овладевать знаниями и навыками в любом виде деятельности, уже не вызывает сомнений. При этом лидерские качества можно и нужно развивать, поскольку лидером может стать любой человек и в любом возрасте. При этом, чем раньше начинать этот процесс, тем проще и быстрее качества, присущие лидеру, достигнут нужного уровня развития. Поэтому педагогу важно создать соответствующие условия, при которых дети смогут в полной мере раскрыть свои способности, развивать лидерские качества и заложить основы для полноценной жизни [33, с.94].

Л.И. Уманским, который разработал систему, позволяющую выявить детей-лидеров, выделяет следующие их разновидности:

1. Лидеры-организаторы – это дети, которые без труда способны успешно организовать деятельность сверстников на выполнение какого-либо задания.

2. Лидеры-генераторы эмоционального настроения, присутствие которых в группе обеспечивает благоприятную психологическую атмосферу.

3. Лидеры-инициаторы – это дети, которые обладают неистощимой фантазией, которая помогает им разрабатывать и реализовывать различные

проекты и выдвигать инициативы.

4. Лидеры-эрудиты, которые обладают несомненным авторитетом в учебной деятельности.

5. Лидеры-умельцы – дети, с удовольствием и успехом занимающиеся рукоделием, художественным творчеством и имеющие авторитет в данной сфере среди сверстников [65, с.47].

При этом дети, пользующиеся авторитетом во всех областях школьной жизни, часто становятся абсолютными лидерами, имея наибольшее влияние на своих одноклассников.

Л.И. Уманский выделяет два способа влияния педагога на ребенка, обладающего позитивными лидерскими качествами: создание условий для выявления качеств лидера у детей и стимуляция различными способами. Второй – это постепенная подготовка для решения организаторских задач.

Школьники начального образования в большинстве своем коммуникативны, легко привыкают к новому коллективу, стремятся принести пользу классу, школе, выполнять общественные поручения.

Отмеченные возрастные особенности позволяют рассматривать данный возрастной период как важную ступень в личностном развитии и становлении личности ребенка, считать его сензитивным для формирования качеств лидера.

Одним из важнейших факторов развития детей младшего школьного возраста является создание условий, способствующих формированию их лидерских, организаторских способностей, одним из которых является игра как феномен культуры.

В процессе игрового взаимодействия интерес ребенка к игровой деятельности обусловлен многими факторами: стремлением узнать новое, реализовать себя, выступить в роли лидера, организатора и просто развлечься. Все эти факторы педагоги учитывают при разработке и организации игрового взаимодействия в условиях жизни разновозрастного клубного объединения детей и подростков [50, с.206].

С.А. Шмаков в своей работе «Игры учащихся – феномен культуры» отмечает, что существуют игры с наибольшим социальным запасом и называет их социальными. Такие игры позволяют развивать организаторские способности детей и подростков, опираясь на реальные социальные ситуации [69, с.24]. Также автор отмечает, что социально-ориентирующая игра – это большой импровизированный спектакль, в котором задействованы все. В этих играх создаются ситуации выбора, когда ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели [69, с.51].

Основная педагогическая задача социально-ориентированных игр – это сформировать ситуации выбора для того, чтобы ребенок искал и находил способы решения какой-либо социальной проблемы, пользуясь сформированными у него ценностями, нравственными установками и имеющимся социальным опытом. Такая игра имеет свои свойства: помимо взаимоотношений, разыгрываемых детьми по согласованным сюжетам и принятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – уже не изображаемые, а реальные. Такие виды отношений, как правило, тесно взаимосвязаны.

Основные функции игры [62]:

– коммуникативная – охватывает всех присутствующих (участников, зрителей, организаторов), т.е. устанавливает эмоциональные контакты;

– деятельностная – выявляющая взаимодействие людей друг с другом и окружающим миром;

– воспитательная – организующая деятельность человека; такая игра дает возможность реализовать целенаправленное воспитание и обучение;

– педагогическая, дидактическая – развивающая умения и навыки (тренируется память, внимание, восприятие информации различной модальности, формирует различные умения и навыки);

- прогнозирующая – экспериментирующая;
- моделирующая – связывающая реальность с фантазией;
- развлекательная – создающая благоприятную атмосферу, превращающая научное мероприятие в увлекательное приключение;
- релаксационная – снимающая эмоциональное напряжение, положительно воздействующая на нервную систему;
- психотехническая – перестраивающая психику игрока для усвоения больших объемов информации.

Игра достаточно активно используется педагогическими, образовательными, воспитательными технологиями [59, с.225].

К разряду существенных признаков понятия «технология» относятся:

1. целенаправленное разграничение процесса деятельности на отдельные этапы и последовательно сменяющие друг друга операции;

2. неперенным условием достижения искомых результатов деятельности становится фиксирование способов выполнения каждой фазы и операции;

3. соответственно, оптимальным условием достижения эффективности деятельности является специализация деятельности в конкретных фазах процесса;

4. специализация деятельности и вместе с этим интеграция разнородных в прошлом видов деятельности в систему внутренне связанных процедур и операций;

5. интегративность процесса деятельности создает объективные условия для развития и использования различных направлений научного знания.

Вне зависимости от того, какой является технология, воспитательной, образовательной или педагогической, когда в ее основу заложена игра, она автоматически становится игровой технологией [50, с.206].

В отличие от игр в нашем привычном понимании, игровые технологии обладают существенным признаком – у них есть четко поставленная цель обучения (воспитания) и соответствующий ей результат[42; 54].

В разновозрастном творческом объединении личное воздействие («ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», «взрослый – ребенок») и взаимодействие («ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый») носит другой, характер и отличается:

- осознанным выбором самих объединений, как ребенком, так и взрослым;
- добровольным и коллективным выбором целей, задач, символов, ритуалов, программ, знаков отличия;
- разнообразием мест базирования разновозрастных детских объединений (школы, учреждения дополнительного образования, клубы по месту жительства, центры оздоровления детей и т.д.) [37];
- непрерывной сменой принимаемых и общественно одобряемых ролей и положений (лидер, вожатый, организатор, эксперт и т.д.);
- отсутствием жесткого контроля над деятельностью извне [66, с.158].

Определены три группы закономерностей воздействия игрового взаимодействия на личность [66, с. 161]:

- изменение позиции личности в коллективе;
- корректировка взаимоотношений в совместной деятельности;
- влияние на характер участия детей и подростков в деятельности.

Одной из особенностей игрового взаимодействия, в основе которого лежит социально-ориентированная игра, является двупланность поведения. С одной стороны, играющий всегда остается самим собой, с другой – выполняет функции и обязанности того человека, роль которого принимает на себя. Играя роль, он занимает как бы новую позицию,

объединяющую существующее в коллективе положение с тем положением, которое отводится образу-роли. Наибольшее значение это имеет, когда ребенок выступает в роли организатора игрового процесса [66, с.164].

Специфическое назначение различных разновозрастных клубных объединений учреждений дополнительного образования заключается в объединении побуждаемой внутренними мотивами активности детей, реализации естественного стремления к самоорганизации, помощи каждому участнику ребенку в определении социальной направленности самодеятельного обустройства пространства собственной детской жизни.

В рамках выпускной квалификационной работы нами разработана модель формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Модель (фр. *modele* – образец) – мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает или воспроизводит объект исследования (природный или социальный) и способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

В психолого-педагогической литературе моделирование – это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей; «построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов...» [28, с.147]. Теория замещения объектов-оригиналов объектом-моделью называется теорией моделирования.

Моделирование программы формирования качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования мы начали с построения «дерева целей». Данное определение исходит из того, что схема совокупности распределенных по уровням целей на вид похожа на перевернутое дерево. Структурированная совокупность целей, выстроенная по иерархическому принципу системы, программы, в которой выделены: генеральная цель

(«вершина дерева»); подчиненные ей подцели нескольких уровней («ветви дерева») [18, с. 15].

Методику моделирования с использованием «дерева целей» разработал У. Черчмен, предложивший реализовать ее в промышленности. Методика представляет собой формирование иерархии подцелей, которые являются результатом расчленения общей цели. Далее подцели подразделяются на более дробные цели, которым разные авторы дают разные названия, в частности, называют их направлениями, программами, задачами, функциями и т.д. Сам процесс называется структуризацией цели. Возникший в середине XX века, и сегодня данная методика востребована и актуальна [18, с. 16].

Преимущества дерева целей:

- наглядность;
- четкая координация между субъектами взаимодействия;
- конкретность задач и сроков их исполнения;
- возможность контроля;
- высокая степень управляемости процессом;
- информационное обеспечение на всех уровнях.

При построении «дерева целей» следует придерживаться следующих принципов:

– Исследование потребностей с учетом актуальных ресурсов. Данный принцип состоит в том, что при формулировании задач следует опираться на логику и адекватное восприятие наличных ресурсов, поскольку не всегда генеральная цель может быть достигнута именно из-за ограниченности ресурсов. При возникновении такой проблемы главная цель работы должна заключаться в поиске возможностей при помощи построения «дерева целей».

– Конкретика. Ценность данного принципа в том, что каждый пункт «дерева целей» должен быть конечным, а параметры достижения каждой

из целей следует описывать максимально четко с указанием конкретных сроков начала и окончания выполнения задач.

– Поэтапность, это значит, что задачи должны формулироваться последовательно, начиная с постановки основной задачи. После этого генеральная цель расчленяется на несколько промежуточных. При этом при реализации разработанного плана следует действовать точно согласно утвержденному графику.

– Совместимость. Назначение данного принципа состоит в понимании того, что любая, самая мелкая цель должна служить достижению цели генеральной. При этом подцели должны соответствовать друг другу, то есть не противоречить одна другой. В случае, если наблюдается противоречие целей, можно утверждать, что при построении «дерева целей» были совершены ошибки.

Далее рассмотрим этапы построения «дерева целей»:

– Формулирование генеральной цели, которое представляет собой наиболее сложный этап, ради чего, собственно, и разрабатывается «дерево».

– Исследование и анализ условий для реализации генеральной цели проекта. Здесь необходимо четко уяснить, какие конкретно шаги предстоит сделать для достижения намеченной цели.

– Формулирование подцелей, реализация которых приближает к достижению генеральной цели.

– Расчленение подцелей на конкретные задачи.

«Дерево целей» для нашего опытно-экспериментального исследования представлено на рисунке 2.

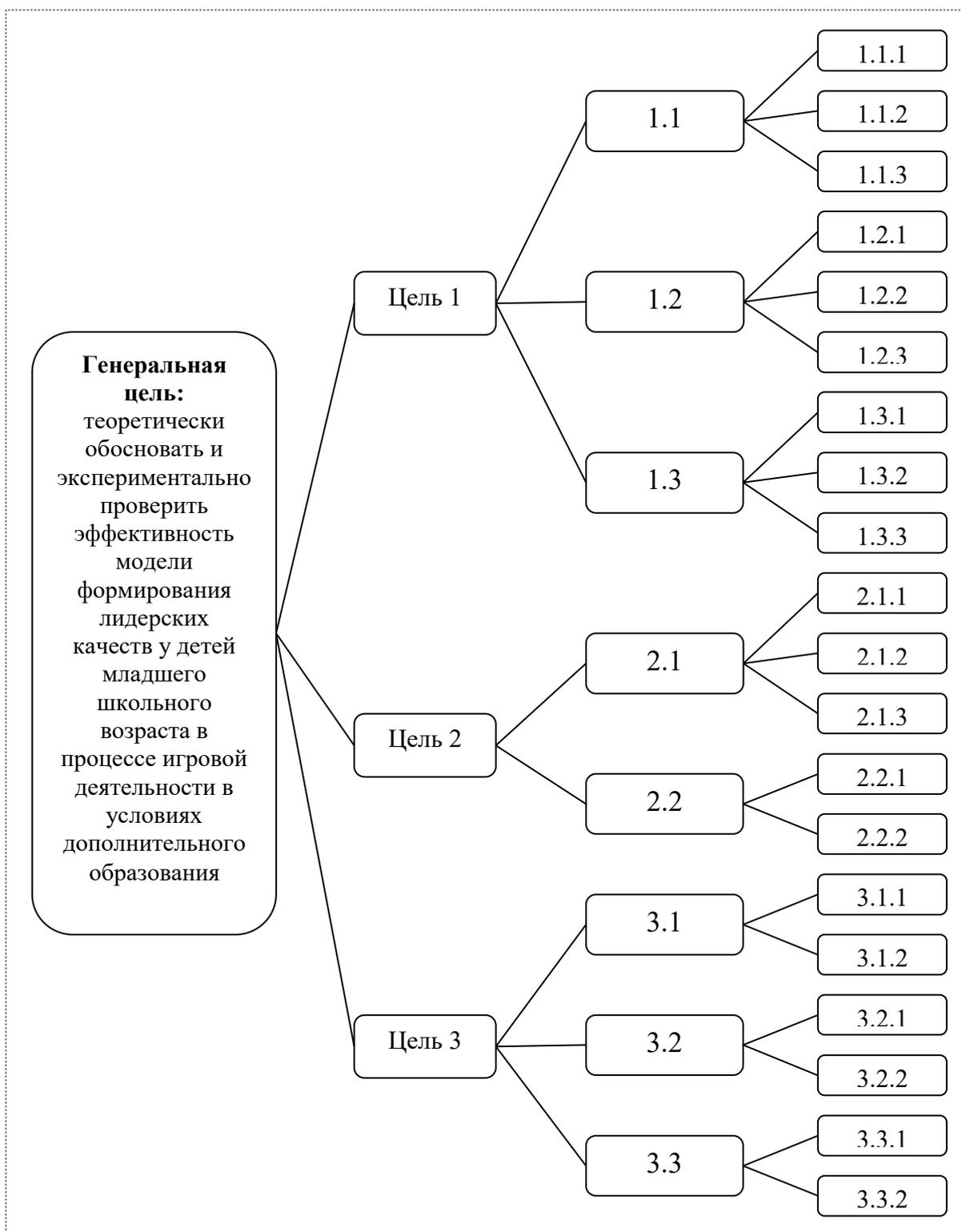


Рисунок 2 – «Дерево целей» формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования качеств лидера у детей

младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Цель 1: Теоретически обосновать проблему формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

1.1: Раскрыть феномен качеств лидера в психолого-педагогической литературе.

1.1.1: Изучить основные теоретические подходы к понятию качеств лидера в психолого-педагогической литературе.

1.1.2: Проанализировать типологию лидерства.

1.2: Изучить особенности качеств лидера детей младшего школьного возраста.

1.2.1: Определить возрастные психологические особенности младших школьников.

1.2.2: Особенности формирования качеств лидера в младшем школьном возрасте.

1.2.3. Проявления качеств лидера у младших школьников.

1.3: Разработать модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

1.3.1: Проанализировать понятие «модель» в психолого-педагогической литературе.

1.3.2: Построить «дерево целей» формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

1.3.3: Разработать модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Цель 2: Организовать исследование по формированию качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

2.1: Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1: Охарактеризовать этапы исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

2.1.2: Охарактеризовать методы исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистические.

2.1.3: Охарактеризовать методики исследования: «Психометрический тест личности» С. Деллингер, «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), психодиагностическая игра «Карабас».

2.2: Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов исследования.

2.2.1: Охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2: Выполнить и провести анализ результатов исследования.

Цель 3: Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

3.1: Разработать и реализовать программу формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

3.1.1: Определить цели и задачи программы формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

3.1.2: Охарактеризовать структуру программы формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

3.2: Выполнить анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.2.1: Выполнить анализ результатов опытно-экспериментального исследования по методикам «Психометрический тест личности» С. Деллингер, «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), психодиагностическая игра «Карабас».

3.2.2: Выполнить математико-статистическую обработку результатов опытно-экспериментального исследования.

3.3: Составить технологическую карту внедрения.

3.3.1: Составить технологическую карту внедрения программы формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

3.3.2: Сформулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования, представленную на рисунке 3.

Разработанная модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования состоит из четырех блоков.

Теоретический блок содержит анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, в котором рассмотрены основные теоретические подходы к понятию качеств лидера в психолого-педагогической литературе, проанализирована типология лидерства, а также определены возрастные психологические особенности младших школьников и специфика формирования у них качеств лидера.

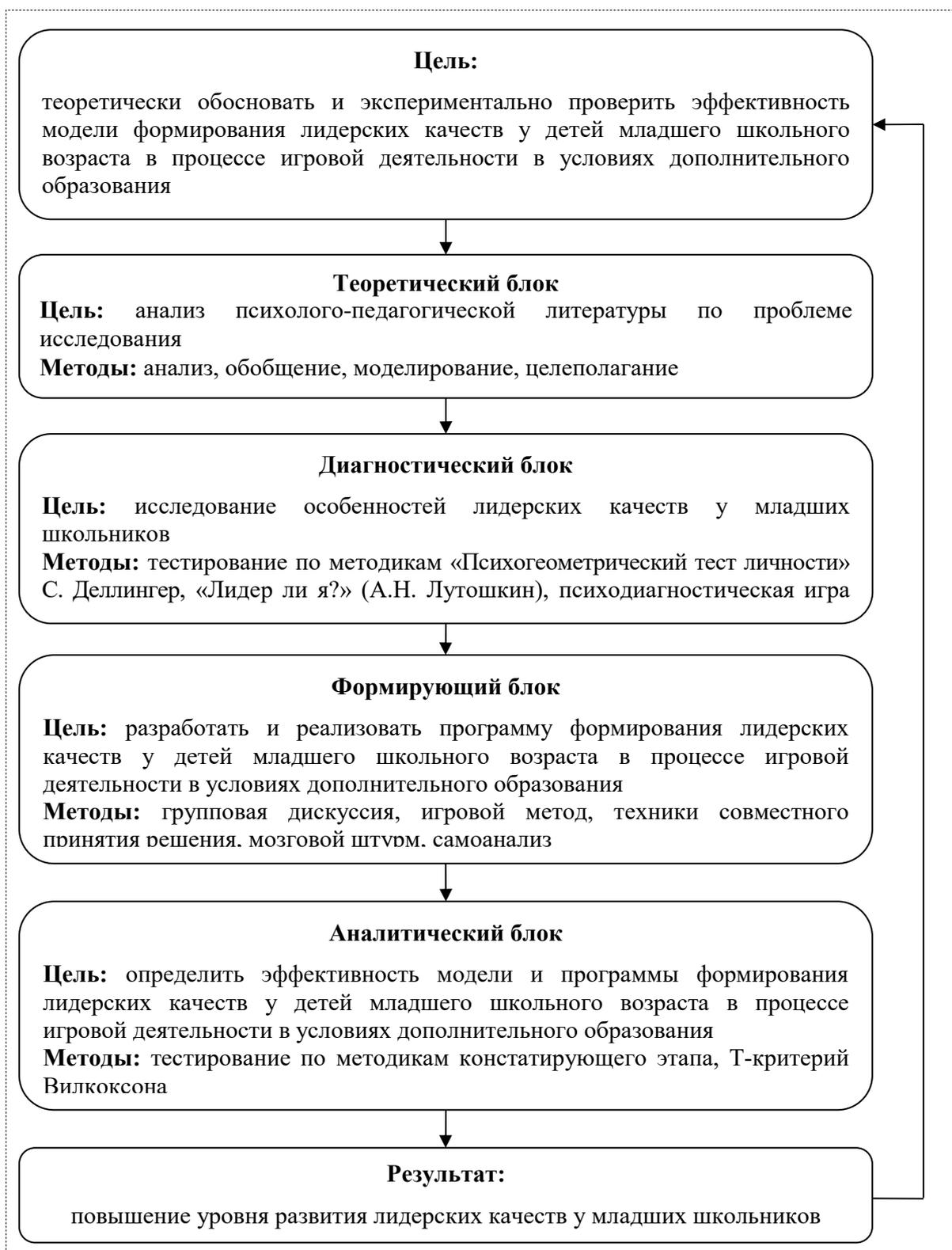


Рисунок 3 – Модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования

Диагностический блок посвящен исследованию особенностей качеств лидера детей младшего школьного возраста, проявляющихся в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования. Для этого были использованы следующие методики: «Психометрический тест личности» С. Деллингер, «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), психодиагностическая игра «Карабас».

Проведенные методики позволили выявить степень выраженности качеств лидера детей младшего школьного возраста, проявляющаяся в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования. Сформирована группа детей с низким уровнем развития качеств лидера, с которыми будет проводиться программа формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

Формирующий блок был посвящен разработке и реализации программы.

Цель программы: развитие позитивных качеств лидера и формирование лидерского стиля поведения у младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
2. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
3. Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
4. Развитие навыков работы в группе, в команде.

Методы, используемые в коррекционной работе

- групповая дискуссия (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия);
- техники совместного принятия решения;

- мозговой штурм;
- самоанализ;
- различные виды игр.

Формы работы на тренинге: индивидуальная, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа, поведенческий тренинг и др.

Аналитический блок – диагностика уровня развития качеств лидера у младших школьников, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа

В аналитическом блоке было проведено повторное исследование качеств лидера младших школьников. В повторном исследовании использовались методики констатирующего этапа: «Психометрический тест личности» С. Деллингер, «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), психодиагностическая игра «Карабас».

Для проверки гипотезы исследования о том, что применение в процессе игровой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования разработанной нами модели и программы повышает уровень сформированности у них качеств лидера, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона, который является непараметрическим критерием и применяется для оценки сдвига значений под влиянием реализованного в рамках формирующего этапа эксперимента. Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых [18, с. 27].

Таким образом, модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования содержит четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Результатом реализации модели является повышение уровня развития качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

Выводы по 1 главе

1. Феномен качеств лидера в психолого-педагогической литературе большинством зарубежных и отечественных авторов рассматривается в аспекте зрелого возраста. Исследований особенностей формирования качеств лидера у младших школьников в отечественной науке недостаточно, особенно в условиях дополнительного образования. Лидер – это член группы, который обладает определенным набором организаторских способностей, является центральным звеном в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером достижению поставленных целей группы наилучшим образом.

2. Лидерские качества детей младшего школьного возраста, к которым относятся целеустремленность, ответственность, инициативность и т.д., – это комплекс конкретных личностных качеств, при помощи которых ребенок выделяется среди сверстников. Лидерские качества проявляются и формируются в деятельности, и именно в деятельности их можно и нужно развивать. Наличие данных качеств позволяет формировать личностные характеристики детей, в целом, которые в большей степени имеют возможность проявиться в условиях дополнительного образования.

3. Модель формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования содержит четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Результатом реализации модели является повышение уровня развития качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

По результатам теоретического анализа литературы по проблеме исследования мы сформулировали следующую гипотезу: применение в процессе игровой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования разработанной нами модели программы повышает уровень сформированности у них качеств лидера. Определена экспериментальная группа.

Для подтверждения или опровержения данной гипотезы на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 40 детей школьного возраста начального общего образования.

Эмпирическое исследование содержало следующие этапы: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

На поисково-подготовительном этапе был проведен анализ литературных источников по проблеме формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования. На этом же этапе разработана программа и структура эмпирического исследования, в частности, определены цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, осуществлен подбор диагностического инструментария, сформирована выборка исследования.

Опытно-экспериментальный этап был посвящен первичной диагностике уровня развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста, а также разработке и реализации программы формирования качеств лидера у младших школьников в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

На контрольно-обобщающем этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня развития лидерских качеств младших школьников и проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования формирования качеств лидера у детей. На этом же этапе составлена технологическая карта внедрения программы и сформулированы психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

В ходе любого исследования применяются определенные методы и методики, образующие в совокупности целостную систему. Она представляет собой комплекс теоретических и эмпирических способов, связь которых позволяет со всех сторон исследовать проблему, изучить все ее аспекты и характеристики. Способы, которые помогают нам решить поставленные задачи.

Эмпирические методы исследования.

Этот вид основан на эмпирическом, то есть чувственном восприятии, а также на измерении с помощью приборов. Это важный компонент научных исследований во всех областях знаний от биологии до физики, от психологии до педагогики. Он помогает определять объективные законы, в соответствии с которыми происходят изучаемые явления.

– Тестирование. Метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Тестирование применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний – письменный.

После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика.

– Констатирующий эксперимент. Метод характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы.

Теоретические методы исследования.

Методы проведения исследования данного вида отличаются абстрактностью и обобщённостью. Они помогают систематизировать собранный материал для успешного его изучения.

– Анализ. Чтобы лучше понять материал, его необходимо разложить на составные единицы и подробно изучить каждую. Этим и занимается анализ.

– Синтез. Противопоставление анализу, необходимое для объединения разрозненных элементов в единое целое. Этот метод исследования довольно тесно связан с методом анализа, так как он всегда присутствует как основной элемент, объединяющий отдельные результаты анализа.

– Классификация. Этот метод схож с анализом, только информацию он распределяет на основе сравнения и разделяет на группы, опираясь на общие признаки.

– Дедукция. В лучших традициях Шерлока Холмса, метод помогает перейти от общего к частному. Этот переход полезен для более глубокого проникновения в сущность изучаемого явления.

– Индукция. Этот метод – противопоставление дедукции, он помогает переходить от единичного случая к изучению цельного явления.

– Обобщение. Метод обобщения чем-то схож с дедукцией. Здесь также делается общий вывод о предметах или явлениях на основе многих мелких признаков.

Специалисты различают:

– индуктивное обобщение (эмпирическое) – переход от более конкретных свойств/характеристик предмета/явления к более общим;

– аналитическое обобщение – переход от одного мнения к другому в ходе мыслительного процесса, не применяя эмпирическую действительность.

– абстрагирование; в основе этого метода лежит конкретизация какого-то отдельно взятого свойства явления или предмета, которое необходимо изучить в рамках исследования. Суть абстрагирования заключается в том, чтобы изучить какое-то конкретное свойство изучаемого предмета или явления, не беря при этом во внимание все остальные его характеристики.

Выбирая методы, нужно помнить: они должны быть научно обоснованными и современными. Использование устаревших методов недопустимо. Кроме того, методы должны быть согласованы с задачами исследования, потому как для решения каждой отдельной задачи требуется определенный метод.

Для достижения целей нашего исследования и проверки гипотезы были использованы следующие методы и методики:

1. «Психометрический тест личности» С. Деллингер (см. Приложение 1).

Метод представляет собой пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. От тестируемых требуется выбрать ту фигуру, в отношении которой можно сказать: это – «Я». При сильном затруднении требуется выбрать ту фигуру, которая привлекла внимание первой. Затем требуется выбрать оставшиеся четыре фигуры в порядке предпочтения.

На основании полученных результатов составляется краткая психологическая характеристика основных форм личности: Квадрат, Треугольник, Круг, Прямоугольник, Зигзаг. Данный результат исследования определяет особенности поведения, внешние признаки личности, положительные и отрицательные психологические характеристики.

2. «Я лидер» (А.Н. Лутошкин) (см. Приложение 1).

Цель данной методики заключается в диагностике уровня развития коммуникативных и организационных умений детей. В частности, речь идет об умении повести за собой сверстников, увлечь их единой идеей, стать организатором реализации какого-либо проекта, умении работать в коллективе и оказывать влияние на находящиеся рядом и т.д.

Анализ и интерпретация результатов заключается в выявлении степени сформированности следующих позитивных качеств лидера у младших школьников, которая определяется в соответствии с ключом методики:

- А – умение управлять собой.
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу).
- В – умение решать проблемы.
- Г – наличие творческого подхода.
- Д – влияние на окружающих.
- Е – знание правил организаторской работы.
- Ж – организаторские способности.
- З – умение работать с группой.

Определение уровня развития качеств лидера производится в соответствии со следующей таблицей:

Таблица 1 – Уровни развития лидерских качеств

Уровень	Количество баллов
Высокий	21-24
Достаточный	16-20
Средний	10-15
Низкий	менее 10

3. Психодиагностическая игра «Карабас»

Данная методика предназначена для диагностики выраженности качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

Процедура игры следующая. Дети садятся в круг вместе с психологом, который озвучивает им условия игры следующим образом: «Ребята, давайте вспомним сказку про Буратино, Мальвину, Пьеро, Артемона. А вспомните еще одного персонажа сказки – Карабаса-Барабаса, который руководил театром. Представьте, что вы все теперь – куклы этого театра. И вот, когда я скажу «КА-РА-БАС» и покажу на руках какое-то количество пальцев, вы должны будете, не договариваясь с участниками игры, встать со стульев. При этом главная ваша задача состоит в том, чтобы со стульев встали столько человек, сколько я покажу пальцев на руках. Готовы?»

В ходе игры психолог, наблюдая за детьми, оценивает их поведение. Так, чаще всего сразу же включаются в игру и встают наиболее общительные, раскрепощенные дети, которые стремятся быть лидерами во всем. Их поведение оценивается в 3 балла. Несколько позже, под конец игры, начинают активно участвовать в игре менее решительные и не стремящиеся к лидерству дети. Они получают 2 балла. Те же младшие школьники, которые не встают со стульев вовсе, – наиболее безынициативные, они не стремятся лидировать в отношениях – их поведение оценивается в 1 балл. Игра повторяется 4 раза.

Игра повторяется 4 раза.

Таблица 2 – Уровни развития лидерских качеств

Уровень	Количество баллов
Высокий	10 – 12
Средний	7 – 9
Низкий	4 – 6

3. Для проверки эффективности разработанной модели и программы формирования качеств лидера у младших школьников в игровой деятельности в условиях дополнительного образования был использован Т-критерий Вилкоксона. При помощи данного критерия сравниваются между собой показатели, полученные в ходе тестирования в двух разных условиях на одной и той же выборке респондентов. Т-критерий Вилкоксона дает возможность выявить не только вектор изменений, но и степень их выраженности, то есть позволяет определить, является ли сдвиг полученных показателей в одном направлении более интенсивным и статистически значимым, чем в другом [18, с. 27].

Таким образом, исследование формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Для диагностики уровня развития качеств лидера у младших школьников использованы следующие методики: «Психометрический тест личности» С. Деллингер, «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), психодиагностическая игра «Карабас».

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие обучающиеся творческого объединения «Клуб друзей хорошего настроения» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Городского Дворца творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» города

Екатеринбурга, 40 детей младшего школьного возраста. Из них девочек – 20 (50%), мальчиков – 20 (50%).

Дети второго года обучения.

Возраст участников 7-11 лет.

Семья: 27 обучающихся из полных семей, 13 – из неполных.

Территориальная принадлежность: ребята из пяти районов Екатеринбурга: Ленинского, Кировского, Железнодорожного, Октябрьского и Чкаловского.

Обучение в ОУ:

- 9 ребят из данной группы обучаются в гимназиях,
- 7 – в лицеях,
- 24 – в СОШ.

Большинство из них принимают активное участие во всех мероприятиях своих ОУ.

Интересы: некоторые ребята занимаются также в других творческих объединениях: 4 – в музыкальных, 6 – в танцевальных, 2 – в театральном коллективе, 3 – в спортивных кружках, 1 – в кружке конструирования.

Результаты тестирования испытуемых по «Психометрическому тесту личности» С. Деллингер представлены в таблицах 1 и 2 Приложения 2 и на рисунке 4.

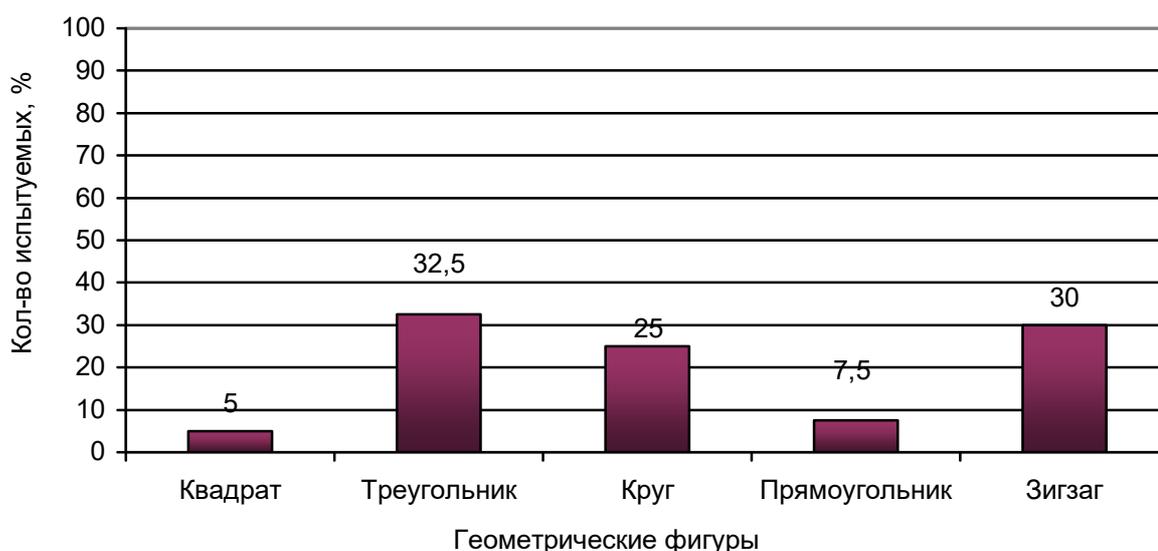


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Психометрический тест личности» С. Деллингер

Как видим, большинство принявших участие в исследовании младших школьников на первое место поставили фигуру «треугольник», которая символизирует лидерство. Эти дети обладают хорошо развитой способностью концентрировать свое внимание на достижении поставленной цели и анализировать меняющуюся ситуацию. Они легко обучаемы, быстро усваивают новые знания, а информацию «хватают на лету». Будучи уверенными в себе и своих силах и возможностях преодолевать любые трудности на пути к цели, желая быть во всем и всегда правыми, практически никогда не признают своих ошибок. Такой чрезмерный эгоцентризм характеризует их с отрицательной стороны.

Несколько реже дети выбирали зигзаг – символ творчества. Эти дети – генераторы новых идей и методов, они устремлены в будущее в большей степени интересуются возможностью, чем действительностью.

Наименьшее число младших школьников в первую очередь выбирали квадрат. Эти дети трудолюбивы, настойчивы и упорны в достижении поставленной цели. Обладая терпением, они методично, скрупулезно анализируют любую информацию, поэтому могут быстро находить и извлекать необходимую на данный момент, в связи с чем их справедливо называют всесторонне развитыми детьми.

В таблицах 3 и 4 Приложения 2 и на рисунке 5 представлены результаты тестирования испытуемых по методике «Я лидер» (А. Н. Лутошкин).

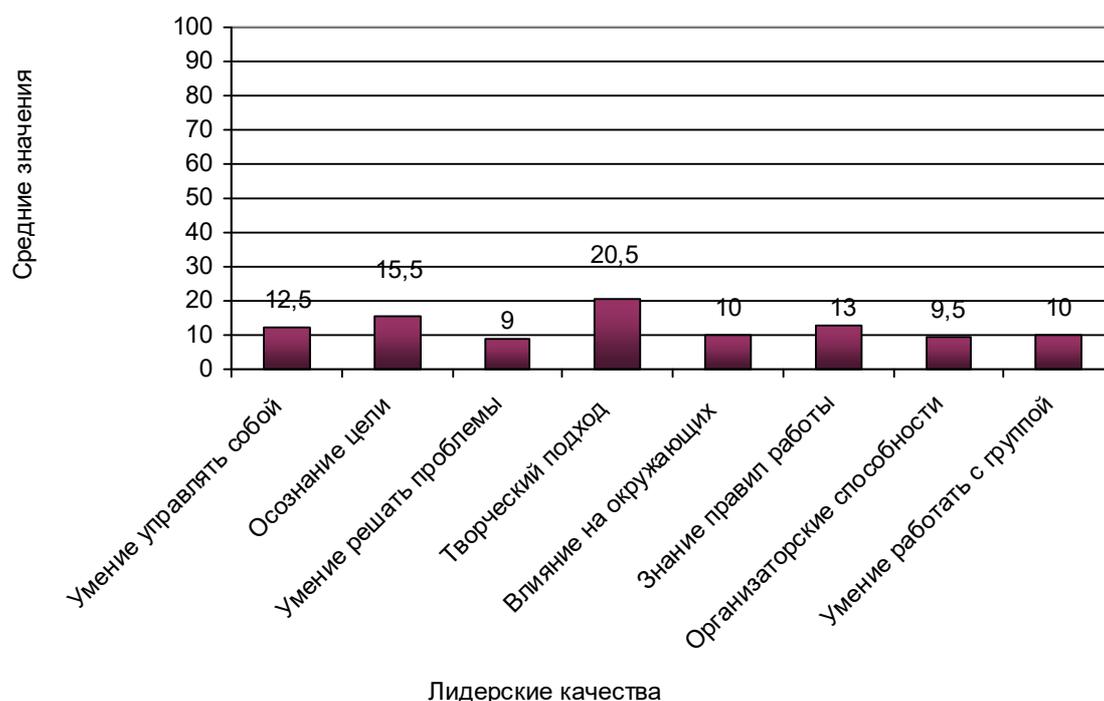


Рисунок 5 – Средние значения сформированности лидерских качеств младших школьников по методике «Я лидер» (А. Н. Лутошкин)

Как видим, у большинства младших школьников нашей выборки показатели развития качеств лидера по всем шкалам методики соответствуют среднему уровню развития. Самым высоким показателем является «наличие творческого подхода» - у 20,5% респондентов. При этом незначительно менее высокие значения зафиксированы по шкале «осознание цели» и «умение управлять собой». Самый низкий показатель выявлен по уровню умения решать проблемы, развития организаторских способностей, влияние на окружающих и умение работать с группой. То есть они не всегда хорошо и правильно чувствуют настроение своих сверстников и не всегда в отношениях с ними достигают взаимопонимания.

Результаты, полученные в ходе психодиагностической игры «Карabas», представлены в таблицах 5 и 6 Приложения 2 и на рисунке 6.

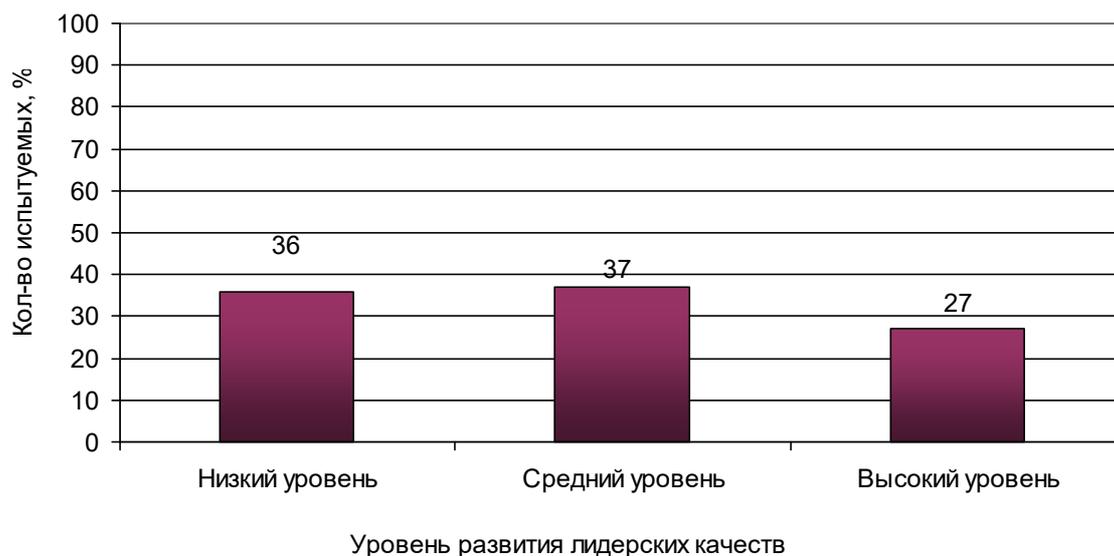


Рисунок 6 – Распределение испытуемых младших школьников по степени выраженности лидерских качеств в ходе психодиагностической игры «Карабас»

Как видим, большинство принявших участие в исследовании младших школьников обладают средним и высоким уровнем развития качеств лидера. Эти дети с удовольствием участвовали в игре, проявляли инициативу и стремились руководить сверстниками в процессе игры. При этом 37% детей, которые отнесены нами к группе детей со средним уровнем развития лидерских способностей, включались в игру несколько позже, пытаясь при этом лидировать. 36% принявших участие в исследовании детей отнесены в группу с низким уровнем выраженности лидерских качеств – они либо сначала вставали, а затем садились на место, проявляя нерешительность, либо вообще не встали с места, пассивно наблюдая за процессом игры.

Итак, развитые лидерские качества зафиксированы у достаточно большого числа детей – около 30% по результатам тестирования по трем методикам. Такой большой процент детей, посещающих занятия Клуба второй год, может быть связан с активной подготовкой и участием детей младшего школьного возраста в различных игровых мероприятиях, в конкурсных игровых программах, фестивалях способствует сплочению детского коллектива, проявлению творческих способностей,

взаимовыручке, ответственности за общее дело. Общаясь со сверстниками, имеющими общее дело в детском коллективе, деятельность которого не связана со школьной жизнью, ребенок начинает чувствовать, насколько востребованы такие качества, как чуткость, справедливость, способность добиваться намеченной цели, не терять оптимизма при столкновении с трудностями, а также умение прислушиваться к другим детям и находить компромисс, в случае необходимости.

То есть мы можем констатировать, что участие младших школьников в работе разновозрастного объединения «КДХН» способствует: развитию умений управлять собой и влиять на окружающих; работать с группой и решать проблемы; ставить цель и добиваться ее реализации, проявляя творческий подход и организаторские способности, используя знание правил организаторской работы.

Вместе с тем, около 20% принявших участие в исследовании младших школьников показали низкий уровень развития качеств лидера, на основании чего мы пришли к выводу о необходимости проведения специально организованной работы по формированию качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, анализ результатов тестирования испытуемых младших школьников по трем методикам показал, что развитые лидерские качества зафиксированы у достаточно большого числа детей, однако процент детей с низким уровнем развития качеств лидера также достаточно велик, что свидетельствует о необходимости проведения с ними специально организованной работы по формированию качеств лидера. По результатам констатирующего этапа была сформирована группа детей из 19 человек с наиболее низкими показателями развития качеств лидера, с которым в рамках формирующего этапа исследования была реализована программа формирования качеств лидера.

Выводы по второй главе

Исследование формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования проходило в три этапа. Для диагностики уровня развития качеств лидера у младших школьников использованы следующие методики: «Психогеометрический тест личности» С. Деллингер, «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), психодиагностическая игра «Карабас».

Анализ результатов тестирования испытуемых младших школьников по трем методикам показал, что развитые лидерские качества зафиксированы у достаточно большого числа детей, однако процент детей с низким уровнем развития качеств лидера также достаточно велик, что свидетельствует о необходимости проведения с ними специально организованной работы по формированию качеств лидера. По результатам констатирующего этапа была сформирована группа детей из 19 человек с наиболее низкими показателями развития качеств лидера, с которым в рамках формирующего этапа исследования была реализована программа формирования качеств лидера.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Программа формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования

Цель программы: развитие позитивных качеств лидера и формирование лидерского стиля поведения у младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

2. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

3. Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

4. Развитие навыков работы в группе, в команде.

Методы, используемые в коррекционной работе

– групповая дискуссия (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия);

– техники совместного принятия решения;

– мозговой штурм;

– самоанализ;

– различные виды игр.

Формы работы на тренинге: индивидуальная, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа, поведенческий тренинг и др.

Методы работы: игра, беседа, анализ конкретных ситуаций.

Средства: устные, наглядные, печатные, технические.

Программа рассчитана на 9 занятий, каждое из которых длится 60 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Структура занятия:

1. Приветствие, ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть – игры, упражнения.
4. Ритуал прощания.

То есть каждое занятие начинается с приветствия и заканчивается подведением итогов (резюмирование).

Место проведения: специально оборудованное помещение для тренинга.

Программа направлена на поэтапное развитие лидерских способностей у школьников начального образования, так как это соответствует их возрастным особенностям. Поскольку игровая деятельность наряду с учебной является значимой в младшем школьном возрасте, она была нами реализована, как одна из форм развития лидерских способностей у школьников начального образования.

Далее рассмотрим содержание программы.

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: создание благоприятного социально-психологического климата, формирование установки на активную творческую работу, знакомство с программой и правилами группы.

Упражнение «Имя + качество»

Цель: знакомство участников.

Упражнение «Краш-бум-банг»

Цель: знакомство участников и тренера, создание единства и доброжелательной атмосферы в группе.

Упражнение «Атомы-молекулы»

Цель: разогрев группы, создание рабочей атмосферы.

Игра «Гром, ураган, землетрясение».

Цель: освоение пространства, повышение уровня эмоционального состояния и уровня взаимодействия участников группы.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (1 вариант)

Задачи: закрепить игровые впечатления, развивать коммуникативные навыки

Содержание. Дети становятся в круг. Участники по очереди продолжают предложение «Я теперь могу...»

Занятие 2. Кто такой лидер? Имидж лидера

Цель: познакомить ребят с понятием «Имидж», научить презентовать себя.

Упражнение «Определение лидерства»

Цель: познакомить детей с понятием «лидер».

Упражнение «Артем – артистичный...»: обучающиеся по очереди называют свое имя и озвучивают эпитет, начинающийся с первой буквы своего имени. Завершение. Обсуждение: от чего зависит наша самооценка, легко и было говорить другим приятные слова, комплименты другим, а себе?

Игра «Сказка про Кляксу»

Цель: научить детей принимать и давать обратную связь, формирование адекватной самооценки.

Упражнение «Внутренняя осанка»

Цель: развитие имиджа уверенно говорящего человека.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Задачи: завершение взаимодействия, формирование адекватной самооценки

Оборудование: 8-секционная цветная ткань

Содержание. Дети становятся по кругу. Участники по очереди передают ракушку, продолжая слова: «Я теперь могу...»

Занятие 3. Лидер и его команда

Цель: познакомить детей с понятием «команда»

Упражнение «Квадрат»

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Упражнение «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы.

Упражнение «Антилидер»

Цель: описать человека, не являющегося лидером.

Упражнение «Самый-самый»

Цели: поупражняться в необычном способе взаимооценки и получения обратной связи, содействовать переходу от обычной формы мышления к необычной, безоценочной, образной.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 4. Лидер и его команда

Цель: продолжение знакомства детей с понятием «команда».

Упражнение «Восточный рынок»

Цели: помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении; снизить чувство напряженности благодаря включению в игровую ситуацию «здесь» и «теперь»; обратить внимание участников друг на друга, объединив их соревнованием в партнерских отношениях

Упражнение «Лидер в моей жизни»

Цель: сформулировать черты лидера.

Игра «Театр: пьеса, которая устроит всех»

Цель: обучение работе в команде, приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Упражнение-игра «Кораблекрушение на Луне»

Цель игры – исследование непосредственно процесса принятия решения группой, демонстрация эффективного поведения для достижения

согласия при решении групповой задачи: игра помогает сформировать сплоченность членов группы.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения

Цель: исследования конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения.

Игра «Хорошо – плохо»

Цель игры: введение в тему занятия, понимание сущности конфликта.

Игра «Паутинка»

Цель: сплочение группы.

Деловая игра «Необитаемый остров»

Цель: обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов; проявления качеств лидера в сложной жизненной ситуации.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 6. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.
Коммуникативные качества лидера.

Цель: исследовать групповой портрет лидера, соответствие его команде.

Упражнение «Ассоциация со встречей»

Упражнение «Волшебная рука»

Цель: настрой на рабочую атмосферу.

Коммуникативное упражнение «Вертушка жалобщиков»

Игра «Какой я есть и каким бы хотел быть»

Цель: прояснение образов «Я-реальное» и «Я-идеальное», формирование позитивного отношения к своему «Я».

Игра «Слепые паровозики»

Цель: сплочение группы, снятие напряжения, получение опыта ответственности и доверия или недоверия к партнеру, развитие внимания к телесным ощущениям.

Упражнение «Горячий стул»

Цель: обучение навыку восприятия мнения окружающих о себе, провоцирует возникновение сильных переживаний, развитие группового процесса.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Занятие 7. Качества лидера

Цель: показать, какими качествами обладает лидер группы, формирование уверенности в себе.

Игра «Зайки и слоники»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Игра «Ученик дня»

Цель: развитие чувства самоуважения («ученик дня» получает дружескую поддержку всей группы и признание, остальные участники имеют возможность просто, но ярко выразить дружбу и любовь).

Упражнение-рефлексия «Ромашка»

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 8. Лидер в общении. Мотивация лидера

Цель: научиться межличностному общению с позиции лидера.

Ролевая игра «Маклер»

Цель: обучение лидерскому поведению, необходимому в сложных ситуациях социального взаимодействия, формирование способности принимать решения и готовности брать на себя ответственность и инициативу.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 9. Я – лидер!

Цель: формирование способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Игра «Мост»

Цель: обучение лидерскому поведению, необходимому в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Игра «Перестройки»

Игра-сказка «Верить и стараться» (авт. О. В. Хухлаева)

Цель: развитие мотивации достижения успеха: выработка правильного отношения к неудачам, ошибкам.

Упражнение-рефлексия «Чемодан лидера»

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Планы-конспекты занятий программы представлены в приложении 3.

Таким образом, разработанная программа ориентирована на формирование качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования. Это достигается путем реализации задач программы: формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; формирование способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность; приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность; развитие навыков работы в группе, в команде. Критерием эффективности программы является переход уровня самооценки от низкого к среднему.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы по формированию лидерских качеств детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования была проведена повторная диагностика уровня развития качеств лидера испытуемых детей по методикам «Психометрический тест личности» С. Деллингер, «Я лидер» (А.Н. Лутошкин) и психодиагностической игры «Карабас».

Результаты повторного тестирования испытуемых по методике «Психометрический тест личности» С. Деллингер представлены на рисунке 7 и в таблице 1 Приложения 4.

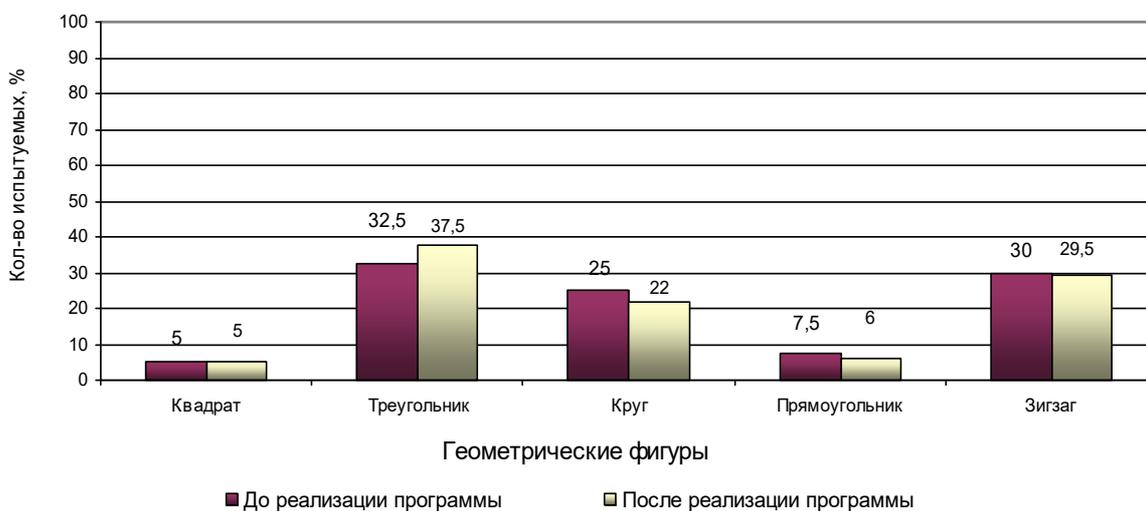


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «Психогеометрический тест личности» С. Деллингер до и после реализации программы

Как видим, после реализации программы по формированию качеств лидера число младших школьников, выбравших фигуру «треугольник», символизирующую лидерство, увеличилось на 5,0 %.

Результаты повторного тестирования испытуемых по методике «Я лидер» (А. Н. Лутошкин) представлены на рисунке 8 и в таблице 2 Приложения 4.



Рисунок 8 – Средние значения сформированности лидерских качеств младших школьников до и после реализации программы

На рисунке 8 мы наблюдаем положительную динамику уровня развития лидерских качеств по всем шкалам методики.

Результаты повторного тестирования испытуемых, полученные в ходе психодиагностической игры «Карабас», представлены на рисунке 9 и в таблице 3 Приложения 4.



Рисунок 9 – Результаты диагностики в ходе психодиагностической игры «Карабас» до и после реализации программы

Итак, после реализации программы в экспериментальной группе у младших школьников мы наблюдаем положительную динамику: изменение уровня выраженности качеств лидера с низкого – на средний, и со среднего – на высокий. Так, количество детей с низким и средним уровнем уменьшилось, а с высоким уровнем – увеличилось на 11%.

То есть на контрольном этапе исследования мы видим изменения в уровне развития качеств лидера детей в сторону улучшения по всем трем методикам.

Проверим, являются ли эти сдвиги статистически значимыми, при помощи Т-критерия Вилкоксона (Приложение 4, таблица 4). Результаты расчетов, выполненные с помощью программного обеспечения SPSS Statistics представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты статистической обработки результатов исследования при помощи Т-критерия Вилкоксона

	Средние ранги		Т-критерий	Уровень различий
	До реализации	После реализации		
Квадрат	7,00	6,00	-0,243	0,808
Треугольник	9,00	0,00	-3,744	0,000**
Круг	6,17	5,94	-1,347	0,178
Прямоугольник	4,00	6,75	-1,922	0,055
Зигзаг	5,50	4,36	-1,759	0,079
Умение управлять собой	12,50	8,53	-2,457	0,014*
Осознание цели	7,50	8,44	-0,428	0,668
Умение решать проблемы	5,25	9,50	-3,140	0,002**
Наличие творческого подхода	9,25	8,92	-1,889	0,059
Влияние на окружающих	7,50	8,73	-2,389	0,017*
Знание правил организаторской работы	9,00	10,46	-1,674	0,094
Организаторские способности	5,00	9,86	-2,929	0,003**
Умение работать с группой	7,67	10,44	-2,935	0,003**
Уровень развития лидерских качеств	2,00	9,43	-3,329	0,001**

Примечание: * – сдвиги значимы на уровне $p \leq 0,05$

** – сдвиги значимы на уровне $p \leq 0,01$

Итак, как видим, статистически значимыми являются сдвиги по таким шкалам методик, как «треугольник», «умение управлять собой», «умение решать проблемы», «способность влияния на окружающих», «умение работать с группой», «организаторские способности», а также по уровню развития качеств лидера.

То есть мы можем констатировать, что после реализации с младшими школьниками программы формирования качеств лидера многие из них стали увереннее концентрироваться на намеченной цели, глубоко и быстро анализировать ситуацию. Они стали более уверенными в себе и своих силах. Дети стали более осознанно чувствовать настроение своих сверстников и достигать с ними взаимопонимания. В ходе повторного тестирования мы фиксировали у некоторых из них стремление занимать лидирующие позиции, чего не наблюдалось на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал, что реализованная на формирующем этапе исследования программа формирования качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования достаточно эффективна и может быть рекомендована педагогам и психологам учреждений дополнительного образования для работы с детьми. Следовательно, наша гипотеза – применение в процессе игровой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования разработанной нами модели и программы повышает уровень сформированности у них качеств лидера – подтверждена.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста

Формирование и развитие качеств лидера у детей младшего школьного возраста представляет собой важнейшее направление деятельности педагога. При этом следует помнить, что данный процесс во внеурочной деятельности будет эффективным только при создании определенных психолого-педагогических условий, а именно:

- работа по развитию качеств лидера детей должна проводиться только с учетом начального уровня их развития, для чего необходимо проводить психолого-педагогическую диагностику;

- материал для занятий с детьми следует проводить с учетом возраста, а также психофизических особенностей развития воспитанников для обеспечения понимания его детьми и успешного выполнения задач занятий;

- для работы с младшими школьниками необходимо использовать комплекс разнообразных методов;

– в занятия включать различные специально созданные ситуации, в которых дети смогут проявить свои лидерские способности и закрепить лидерское поведение;

– наиболее эффективна групповая форма работы, поскольку именно в совместной деятельности детей, которая предполагает четкое распределение ролей между воспитанниками, наиболее полно раскрывается лидерский потенциал детей;

– общение ребенка и педагога должно осуществляться по принципу субъект – субъектного взаимодействия, в связи с чем чрезвычайно востребована личностная и профессиональная компетентность педагога;

– задачей педагога является и формирование социально-лидерской окружающей среды, в которой принимают участие как педагоги и сами дети, так и их родители [38, с.12].

Закладывать основы позитивных качеств лидера можно, в частности, в ходе классных часов, которые проводятся раз в месяц. Приведем примерные темы классных часов: «Лидер – кто это?», «Лидерами не рождаются», «Я – прирожденный лидер» и т.д. Темы классных часов последовательно выстроены таким образом, чтобы в итоге младшие школьники определили для самих себя основные лидерские качества, поняли, обладают ли они ими и то, что их можно и нужно развивать.

Так, классный час «Лидер – кто это?» можно выстроить таким образом, чтобы дети в ходе игры, выполняя определенные задания, поняли, что скрывается под понятием «лидер», и что такое лидерские качества. Они начнут задумываться над тем, что же является настоящим лидером, способным увлечь за собой. В ходе классного часа ребята делятся на несколько команд, каждая из которых на листке бумаги в течение трех минут должна написать свое определение понятия «лидер». Далее определения зачитываются, сравниваются, анализируются, на основании чего создается наиболее полное определение.

После данного задания детям можно предложить упражнение «Башня», суть которой заключается в построении башни из материалов, предложенных педагогом. Правилами игры разрешается говорить только одному игроку, которого выбирают сами участники. Побеждает команда, которая смогла выстроить более высокую и устойчивую башню, и которая не нарушила правила игры.

Следующим этапом классного часа является анализ выделенных качеств лидера.

Завершается классный час рефлексией о том, кто же такой настоящий лидер.

При этом следует помнить, что лидерство подразумевает не только позитивные, но и негативные личностные качества. Все это необходимо учитывать при формировании и развитии у детей качеств лидера. Так, в частности, необходимо понимать следующее:

– Лидер в классном коллективе находится в постоянном напряжении, боясь не оправдать надежд, совершить неправильный поступок, поскольку, по его мнению, любая оплошность может стоить ему положения лидера.

– Понимая, насколько трудно ребенку занимать лидерскую позицию, педагог должен оказывать ему действенную поддержку, чтобы поддерживать его эмоциональное состояние в стабильном состоянии. В частности, необходимо донести до него, что чужое мнение не должно оказывать влияния на позицию ребенка по любому вопросу. Стоит отстаивать свою точку зрения.

Работа с родителями младших школьников по воспитанию качеств лидера детей предполагает как групповые (классные часы, тренинги, групповые консультации, диспуты и т.д.), так и индивидуальные формы работы. При этом успешность работы с родителями детей немыслима без установления личного контакта педагога с семьей младшего школьника. Очевидно, что далеко не все вопросы уместно и эффективно обсуждать

на родительском собрании. Поэтому личные беседы, индивидуальные консультации, которые способствуют формированию теплых и доверительных отношений учителей с родителями учащихся, следует проводить регулярно [16, с.54]. В ходе реализации таких форм работы с семьями детей устанавливается непосредственный контакт с родителями, что, в конечном итоге, помогает достичь максимального взаимопонимания между всеми субъектами педагогического процесса в плане совместного влияния на младшего школьника [1, с.27].

Рекомендации родителям по воспитанию у детей качеств лидера:

1. Уважайте своего ребенка и его мнение, общайтесь с ними, проявляйте заинтересованность его делами и увлечениями. В ходе бесед не только высказывайте свое мнение по определенному вопросу, но и проявляйте интерес к позиции ребенка, дайте ему высказаться. При этом неважно, о чем будет разговор: о мультфильме или театре, о прочитанной книге или о новой компьютерной игре. В ходе правильно выстроенного диалога ребенок учится высказывать свою позицию, отстаивать ее.

2. Развивайте у ребенка умение выступать перед публикой, предоставляйте ему возможность участвовать во всевозможных конкурсах, постановках и т.д. Все это дает ему возможность продемонстрировать свои способности, раскрыть таланты и перестать стесняться себя.

3. Играйте с ребенком. В качестве примера приведем следующую игру. Возьмите знакомые фотографии и положите в коробку. Берите по одной и предлагайте ребенку описать то, что изображено на фотографии. Стимулируйте его рассказывать не только то, как выглядит человек на фотографии, но и пофантазировать, чем он занимается, его хобби и увлечения. Постепенно ребенок научится определять достоинства и недостатки людей, давать оценку их действиям и т.д. При этом он будет «примерять» положительные качества на себя. Можно также играть

в картинную галерею, где ребенок, выступая в роли экскурсовода, описывает картины и то, что на них изображено.

4. Проследите за тем, чтобы у ребенка было интересное хобби, увлечение, которое помогает выявить скрытые таланты.

5. Вовлекайте ребенка в общение с взрослыми, в процессе которого обучайте его вежливому поведению, показывая на своем примере, как следует поддерживать беседу, поведайте о темах, которые принято обсуждать в обществе.

6. Объясняйте ребенку, что побед без поражений не бывает, что каждый человек может столкнуться с жизненными трудностями, и только сильный духом и целеустремленный человек способен преодолеть любые из них. Доносите до ребенка, что очень часто с первого раза ничего не получается, здесь главное – тренироваться и стремиться к победе, и тогда все получится. При этом не забывайте хвалить его за любой, даже самый маленький успех – это способствует развитию у ребенка усидчивости и терпения.

7. В соревновательных играх постарайтесь объяснить, что поражений – это не страшно, главное – не останавливаться, а попробовать еще раз, и тогда все получится.

8. Организуйте разнообразный досуг ребенка, поскольку, чем больше он видит и анализирует, тем больше он будет знать. Если интеллект ребенка развит и присутствует воображение, то он сможет завязать разговор даже с незнакомыми людьми, вызвать симпатию и расположение общества. Несомненно, необходимо читать литературу, выезжать на природу, посещать кружки по интересам, главное - постоянно находиться в активной деятельности.

9. Постановка целей помогает добиться этих целей. Начать можно с малого, например, сосредоточиться на желании учиться в другой стране. Конечно, необходимо выучить иностранный язык, возможно, пойти на специальные курсы, подтянуть оценки в школе, и сделать что-то еще,

чтобы добиться осуществления мечты. Ребенок будет стремиться воплотить идею в жизнь, а также понимать, что для достижения цели нужно пройти ряд этапов.

10. Развивайте в ребенке ответственность за свои поступки.

11. Инициативность – это так же одно из важных качеств лидера. Ребенку необходимо больше самостоятельности в планировании своих действий и в принятии решения. Контроль при этом необходим, но не в приказном тоне и беспрекословном подчинении (ведет к обратному, ребенок привыкает быть ведомым), необходимо направлять детей и помогать принимать решения, например, с помощью советов или предложить несколько вариантов и дать возможность ребенку самому прийти к своему выбору.

Такая многоплановая работа создает условия для развития у детей младшего школьного возраста качеств лидера, которые в дальнейшем будут только развиваться.

Таким образом, правильно организованная работа в учебной и внеурочной деятельности способствует постепенному развитию качеств лидера у младших школьников.

Выводы по третьей главе

1. Разработанная программа ориентирована на формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования. Это достигается путем реализации задач программы: формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; формирование способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность; приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность; развитие навыков работы в группе, в команде.

Критерием эффективности программы является переход уровня самооценки от низкого к среднему.

2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал, что реализованная на формирующем этапе исследования программа формирования качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования достаточно эффективна и может быть рекомендована педагогам и психологам учреждений дополнительного образования для работы с детьми. Следовательно, наша гипотеза – применение в процессе игровой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования разработанной нами модели и программы повышает уровень сформированности у них качеств лидера – подтверждена.

3. Правильно организованная работа в учебной и внеурочной деятельности, несомненно, будет способствовать постепенному развитию качеств лидера у школьников начального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели программы формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования.

В ходе теоретического анализа литературы по проблеме исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Феномен качеств лидера в психолого-педагогической литературе большинством зарубежных и отечественных авторов рассматривается в аспекте зрелого возраста. Исследований особенностей формирования качеств лидера у младших школьников в отечественной науке недостаточно, особенно в условиях дополнительного образования. Лидер – это член группы, который обладает определенным набором организаторских способностей, является центральным звеном в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером достижению поставленных целей группы наилучшим образом.

2. Лидерские качества детей младшего школьного возраста, к которым относятся инициативность, целеустремленность, ответственность и т.д., – это комплекс конкретных личностных качеств, обладая которыми ребенок будет выделяться на фоне сверстников. Лидерские качества проявляются и формируются в деятельности, и именно в деятельности их можно и нужно развивать. Наличие данных качеств позволяет формировать личностные характеристики детей, в целом, которые в большей степени имеют возможность проявиться в условиях дополнительного образования.

3. Модель формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования содержит четыре блока: теоретический,

диагностический, формирующий и аналитический. Результатом реализации модели является повышение уровня развития качеств лидера у детей младшего школьного возраста.

Исследование формирования качеств лидера у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования проходило в три этапа. Для диагностики уровня развития качеств лидера у младших школьников использованы следующие методики: «Психометрический тест личности» (С. Деллингер), «Я лидер» (А.Н. Лутошкин), психодиагностическая игра «Карабас».

Анализ результатов тестирования испытуемых младших школьников по трем методикам показал, что развитые лидерские качества зафиксированы у достаточно большого числа детей, однако процент детей с низким уровнем развития качеств лидера также достаточно велик, что свидетельствует о необходимости проведения с ними специально организованной работы по формированию качеств лидера.

По результатам констатирующего этапа была сформирована группа детей из 19 человек с наиболее низкими показателями развития качеств лидера, с которым в рамках формирующего этапа исследования была реализована программа формирования качеств лидера.

Разработанная программа ориентирована на формирование качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования. Это достигается путем реализации задач программы: формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; приобретение навыков лидерского поведения через групповую деятельность; развитие навыков работы в команде, формирование способности принятия решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;. Критерием

эффективности программы является переход уровня самооценки от низкого к среднему.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал, что реализованная на формирующем этапе исследования программа формирования качеств лидера детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности в условиях дополнительного образования достаточно эффективна и может быть рекомендована педагогам и психологам учреждений дополнительного образования для работы с детьми.

Следовательно, наша гипотеза – применение в процессе игровой деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования разработанной нами модели и программы повышает уровень сформированности у них качеств лидера – подтверждена.

В ходе формулирования психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов по формированию качеств лидера у детей младшего школьного возраста мы подчеркнули, что правильно организованная работа в учебной и внеурочной деятельности содействует планомерному развитию качеств лидера у младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина, С. П. Воспитание – семья и школа [Текст] / Светлана Петровна Акутина // Классный руководитель. – 2014. – № 7. – С. 26-43.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Галина Михайловна Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
3. Антосина, Н. П. Роль дополнительного образования в развитии младших школьников [Текст] / Наталья Петровна Антосина; под ред. А. В. Бугославской // Современная наука. – 2016. – С. 145-150.
4. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / Анна Аркадьева // Начальная школа: плюс до и после. – 2005. – № 2. – С. 8-11.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / Александр Григорьевич Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2007. – 528 с.
6. Баландина, К. В. Роль игровой деятельности в формировании личности дошкольника и младшего школьника [Текст] / Ксения Владимировна Баландина, Алексей Дмитриевич Емельянова // Наука и инновации XXI века : материалы III Всерос. конф. – Москва, 2016. – С. 245-248.
7. Бендас, Т. В. Психология лидерства [Текст] / Татьяна Бендас. – Санкт-Петербург : Питер. 2009. – 448 с.
8. Белов, В. В. Проблема организационного лидерства: акмеологический подход [Текст] / Василий Белов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – № 1. – Т. 5 Психология. – 2014. – С. 40-50.
9. Борисова, О. М. Во что играют младшие школьники [Текст] / Ольга Михайловна Борисова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2017. – № 4 (45). – С. 72-83.

10. Бородкина, Т. А. Лидерство как фактор личностного развития [Текст] / Т. А. Бородкина, Д. А. Урывская // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 92-95.
11. Бурмистрова, Н. В. Использование игровых технологий в блоке дополнительного образования младших школьников [Текст] / Наталья Бурмистрова; сост. О. М. Богомолова // Дополнительное образование детей. – Новосибирск, 2014. – С. 55-60.
12. Бурнакова, К. Ю. Приемы активизация деятельности младших школьников на основе применения игровых технологий [Текст] / Кира Бурнакова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 5-2 (21). – С. 27-28.
13. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника [Текст] / Юлия Водяха. – Екатеринбург, 2018. – 320 с.
14. Волков, И. П. Исследование лидерства как функции групповой задачи [Текст] / Иван Волков; сост. А. Л. Свенцицкий // Социальная психология в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – С. 17-21.
15. Гончаров, В. Лидерство как фактор групповой деятельности: опыт социально-психологического исследования спортивных команд [Текст] : автореф. дис. ... канд. философ. наук / Гончаров Валерий Дмитриевич. – Волгоград, 2007. – 156 с.
16. Горлова, Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы [Текст] / Елена Горлова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 286 с.
17. Декалин, А. А. Лидерство. типы и виды лидерства [Текст] / Александр Декалин // NovaInfo.Ru. – 2020. – № 111. – С. 86-88.
18. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / Валентина Ивановна Долгова, Наталья Ивановна Аркаева, Елена Германовна Капитанец. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.

19. Ершов, А. А. Лидер и авторитет группы [Текст] / Александр Ершов // Экспериментальная и прикладная психология. – 1971. – № 4. – С. 11-16.

20. Жданова, Л. У. Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений [Текст] / Л. У. Жданова, Л. Р. Кульгарина // Science Time. – 2015. – № 5 (17). – С. 174-178.

21. Зарипова, У. Д. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Ульяна Зарипова // Ямальский вестник. – 2016. – № 4 (9). – С. 53-55.

22. Иванова, И. В. Дополнительное образование детей : опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций [Текст] / Ирина Викторовна Иванова // Вестник Калужского университета. – 2015. – № 4. – С. 68-75.

23. Иванова, И. В. Интеграция основного и дополнительного образования детей [Текст] / Ирина Викторовна Иванова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – № 1 (33). – С. 123-129.

24. Измайлова, А. Т. Игровая деятельность как фактор активизации деятельности младших школьников [Текст] / Арина Измайлова // Актуальные вопросы модернизации российского образования : материалы XX Межд. научно-практ. конф. – Москва, 2014. – С. 97-99.

25. Калачева, А. А. Механизмы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Алла Калачева // Педагогические и социально-психологические основы научного развития общества : сб. ст. по итогам Межд. научно-практ. конф. – Москва, 2018. – С. 97-100.

26. Карпенко, А. В. Развитие личности младшего школьника в игровой деятельности [Текст] / Алексей Витальевич Карпенко, Андрей Анатольевич Харыба // Наука и современность : сб. ст. Межд. научно-практ. конф. – Москва, 2016. – С. 159-163.

27. Климова, Л. С. Актуальные проблемы реализации программ дополнительного образования младших школьников [Текст] / Людмила Станиславовна Климова, Алина Васильевна Оконешникова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 3 (14). – С. 69-71.

28. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва, 2003. – 176 с.

29. Корытов, В. В. Лидерство и руководство: основные тенденции становления и развития проблематики [Текст] / Владимир Корытов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 64-76.

30. Кричевский, Р. Л. Психология лидерства [Текст] / Роберт Кричевский. – Москва : Статут, 2007. – 200 с.

31. Ксенофонтова, Е. Г. Лидерство как стремление, или исторические тенденции понимания феномена лидерства [Текст] / Елена Ксенофонтова // Известия Саратовского университета. – 2016. – Т. 16. – № 2. – С. 142-147.

32. Кузьмин, Е. С. Руководитель и коллектив [Текст] : социально-психологический очерк / Е. С. Кузьмин, И. П. Волков, Ю. Н. Емельянов. – Ленинград : Лениздат, 1974. – 165 с.

33. Кузякин, А. П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / Андрей Кузякин // Образование. – 2000. – № 4. – С. 89-99.

34. Кулаченко, М. П. Подготовка педагогов дополнительного образования [Текст] / Марина Кулаченко // Детство, открытое миру : сб. материалов XI Всерос. научно-практ. конф. с межд. участием. – Омск, 2021. – С. 393-396.

35. Байсалов, Д. У. Возможности дополнительного образования в начальной школе [Текст] / Д. У. Байсалов, Э. С. Сейталиева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5. – С. 174-177.

36. Курникова, Н. О. Межличностные и статусно-ролевые взаимоотношения младших школьников как фактор эффективной игровой

деятельности [Текст] / Нина Курникова // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 566-569.

37. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] / Олег Лебедев ; под ред. О. Е. Лебедева. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

38. Левина, О. С. Педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников [Текст] / Ольга Левина // E-Scio. – 2018. – № 11 (26).

39. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Людмила Маленкова. – Москва : Пед. общество России, 1999. – 300 с.

40. Матвеева, Л. Г. Развитие навыков общения в игровой деятельности младших школьников [Текст] / Людмила Матвеева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 12.1 (27). – С. 139-141.

41. Мирзоян, В. А. Управление и лидерство: сравнительный анализ теорий лидерства [Текст] / Валерий Мирзоян // Вопросы философии. – 2013. – № 6. – С. 3-15.

42. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Татьяна Михайленко // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.

43. Муродова, Р. У. Психология младшего школьника [Текст] / Р. У. Муродова, К. Р. Нарзиева, М. А. Равшанова // LVIII International correspondence scientific and practical conference / editor : Emma Morgan, 2019. – С. 82-84.

44. Нагорнова, А. Ю. Основы педагогики и психологии младшего школьника [Текст] / А. Ю. Нагорнова, Г. М. Денисова, С. А. Карпеев, Г. А. Стрюкова, С. Б. Гнедова, Л. И. Еремина. – Ульяновск, 2012. – 210 с.

45. Неймак, М. С. Некоторые проблемы личности школьника [Текст] / Михаил Неймак. – М.: Знание, 1975. – 213 с.

46. Павлова, В. А. Игровая деятельность в развитии коммуникативной компетентности младших школьников [Текст] /

Валентина Павлова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 3 (14). – С. 111-113.

47. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива : Пути и методы изучения [Текст] / Б. Д. Парыгин, В. А. Ядов.– Ленинград : Наука, 1982. – 192 с.

48. Пескова, И. В. Организаторские умения педагога условие воспитания лидерских качеств детей [Текст] / Инна Пескова // Тезисы докладов Межд. научн.-метод. конф. – Нижний Новгород : ВГИПА, 2002. – С. 77-78.

49. Плеханова, А. В. Игровая деятельность, как средство формирования досуговой культуры младших школьников во внеучебное время [Текст] / Анна Плеханова // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2009. – № 2. – С. 10.

50. Пономарев, В. Д. Игровая культура праздника: от феномена к профессии [Текст] / Валерий Пономарев // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 17-2. – С. 204-209.

51. Радченко, О. А. Возможности учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Ольга Радченко // Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях : инновационные практики, проблемы, перспективы : материалы XV регион. научно-практ. конф. / под ред. П. П. Пивненко, И. В. Шатохина. – Москва, 2017. – С. 212-216.

52. Робер, М. А. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе [Текст] / М. А. Робер, Ф. Тильман // Хрестоматия по социальной психологии.– Москва : МПА, 1994. – С. 142-155.

53. Ротова, Н. А. Создание ситуации развития для младшего школьника посредством программы доп. образования [Текст] /Н. Ротова // Современная школа : сб. ст. участников IX Всерос. конкурса инновационных образовательных технологий. – Москва, 2018. – С. 272-281.

54. Русанова, В. С. Возрастные дифференциальные технологии социально-культурной сферы [Текст] / Валерия Русанова : программа и метод. рекомендации. Ч. 1. – Челябинск, 2005. – 76 с.

55. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология [Текст]/Елена Рыбалко. – СПб : Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. – 295 с.

56. Савик, Н. В. Социальная адаптация младших школьников в условиях дополнительного образования [Текст] / Нина Савик // Вестник науки и образования. – 2019. – № 18 (72). – С. 89-91.

57. Сагдыева, А. Н. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей младших школьников [Текст] / А. Н. Сагдыева, Л. А. Рыбакова // Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей : сб. научн. тр. Межд. научно-практ. конф. / под ред. Р. А. Валеевой. – Москва, 2016. – С. 155-158.

58. Сапрыкина, С. Н. Феномены «индивидуальный подход» и «досуговая деятельность младших школьников» в педагогике и психологии [Текст] / Светлана Сапрыкина // Вестник научных конференций. – 2018. – № 11-4 (39). – С. 139-140.

59. Смирнова, Н. Г. Личность педагога как субъект социально-культурной деятельности: постановка проблемы [Текст] / Наталья Смирнова // Мир науки, культуры, образования, 2010. – № 1. – С. 224-226.

60. Стаханов, А. В. Игровые методы обучения детей в творческом объединении [Текст] / Андрей Стаханов // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве : сб. материалов Российской студ. научн. конф. – Москва, 2018. – С. 565-568.

61. Степанова, А. С. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / А. С. Степанова, Л. В. Степанова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т 32. – С. 207-211.

62. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст] / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. – Москва : МГУКИ, 2008. – 272 с.

63. Сутырина, Н. М. Условия формирования культуры самовыражения младших школьников в системе дополнительного образования детей [Текст] / Наталья Сутырина // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 21. – С. 7-13.

64. Тихомирова, Е. Воспитание лидера [Текст] / Елена Тихомирова // Воспитание школьников. – 2003. – № 4. – С. 12-17.

65. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Лев Уманский. – Москва : Просвещение, 1980. – 160 с.

66. Фришман, И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях [Текст] / Ирина Фришман : монография. – Ярославль : Издательский дом «Медиум-пресс», 2000. – 87 с.

67. Хлобыстина, Д. В. Психология младшего школьника [Текст] / Дарья Хлобыстина // Инновационные технологии в науке и образовании : сб. ст. XIV Межд. научно-практ. конф. – Москва, 2019. – С. 123-125.

68. Цивильская, Е. А. Теоретические аспекты изучения поведения младших школьников в отечественной психологии развития [Текст] / Екатерина Цивильская // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-4. – С. 362-368.

69. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / Сталь Шмаков. – Москва : Новая школа, 1994. – 240 с.

70. Jayan, M. Investigating the Relationship of Adaptive Leadership and Leadership Capabilities on Leadership Effectiveness in Sarawak Schools. [Text] / Madline Jayan, Khuan WaiBing, Kamurudin Musa // Procedia - Social and Behavioral Sciences, 224, – 2016. – P. 540-545.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.05.433>

71. M.Wallace, D. Just what do we think we are doing? Learning outcomes of leader and leadership development [Text] / David M.Wallacea, Elisa M.Torresb, Stephen J.Zaccarob // – 2021. – The Leadership Quarterly. Available online. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2020.101494>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования лидерских качеств младших школьников

«Психометрический тест личности» С. Деллингер

Диагностика личности с помощью психометрического теста позволяет:

1. Определить тип личности интересующего человека и Вашу собственную форму.
2. Дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому, языке.
3. Составить сценарий поведения для каждого типа личности в типичных ситуациях.

Методика представляет собой пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. От тестируемых требуется выбрать ту фигуру, в отношении которой можно сказать: это – «Я». При сильном затруднении – требуется выбрать ту фигуру, которая привлекла первой. Затем требуется выбрать оставшиеся четыре фигуры в порядке предпочтения.

На основании полученных результатов составляется краткая психологическая характеристика основных форм личности: Квадрат, Треугольник, Круг, Прямоугольник, Зигзаг. Данный результат исследования устанавливает: особенности поведения, внешние признаки личности, даже по половому признаку, положительные и отрицательные психологические свойства, привычки, пристрастия, увлечения, особенности поведения личности в конфликте.

Краткая психологическая характеристика основных форм личности:

КВАДРАТ – эрудит, неутомимый труженик, трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство. Все сведения систематизированы, эрудиты в своей области. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям.

Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата – распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и предметы вокруг себя. Аккуратность, порядок, соблюдение правил.

Рациональность, эмоциональная сухость мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами.

ТРЕУГОЛЬНИК – лидер, способен концентрироваться на главной цели. Энергичные, неудержимые, сильные личности, очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем, установка на победу, успех, часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения.

Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять

положением дел, решать не только за себя, но и за других и делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Он часто бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений.

Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки, можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают, категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступят по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.

Треугольники – честолюбивы. Главное отрицательное качество «треугольной» формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольников, которых никто вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы остроту.

КРУГ – это мифологический символ гармонии, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая Ценность для Круга — люди, их благополучие. Круг — самый доброжелательный из пяти форм. Круги – самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживание другого человека.

Круги «болеют» за свой коллектив и высоко популярны среди окружающих. Круги пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что Круг уступит первым.

Кругам присуще правополушарное мышление – более образное, интуитивное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами, с пропуском отдельных звеньев. Главные черты их стиля мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т. д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения.

ПРЯМОУГОЛЬНИК – символизирует состояние переходов изменения. Это временная форма личности, сравнительно устойчивая фигура в определенных ситуациях. Это – люди, неудовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и поэтому заняты поиском лучшего положения. Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно – значимость изменений для определенного человека. Наиболее характерные черты Прямоугольников –

непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня! Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то.

Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо. Тем не менее, как и у всех людей, у Прямоугольников обнаруживаются позитивные качества, привлекающие к ним окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему, смелость! Прямоугольники любят задавать вопросы. В период, когда был сделан данный выбор, они открыты для новых идей. Ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, обратной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность.

ЗИГЗАГ – эта фигура символизирует креативность, творчество, образность, интуитивность, итеративность, мозаичность. Зигзаги легко идут на конфликт идей и предложение новых идей. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Зигзаг — самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Зигзаги большие интуиты. «Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту.

Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Для Зигзагов характерно комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. Используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, предлагая возможность нового решения. Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся. Им необходимо иметь большое разнообразие и высокий уровень стимуляции на рабочем месте.

Зигзаг – самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги – неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Главное чего не хватает Зигзагам – это гигиенических навыков.

«Я лидер» (А. Н. Лутошкин)

Ответ выбирается по шкале возможных ответов. Шкала записана на доске: полностью согласен — 4.

- скорее согласен, чем не согласен — 3,
 - трудно сказать — 2,
 - скорее не согласен, чем согласен — 1,
 - полностью не согласен — 0
1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
 2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
 3. Я знаю, как преодолевать трудности.
 4. Люблю искать и пробовать новое.
 5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
 6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
 7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
 8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
 9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
 10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
 11. Я хорошо планирую своё время и работу.
 12. Я легко увлекаюсь новым делом.
 13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
 14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
 15. Ни один человек не является для меня загадкой.
 16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
 17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
 18. Для меня важно достижение цели.
 18. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
 19. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
 20. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
 21. У меня всегда всё получается.
 22. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
 23. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
 24. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
 25. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
 26. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
 27. Принимая решения, перебираю различные варианты.
 28. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
 29. Я умею правильно подобрать людей.

30. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
31. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
32. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
33. Я никогда не поступлю так, как другие.
34. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
35. Я никогда не поступал так, как другие.
36. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
37. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
38. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
39. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
40. Никто и никогда не испортит мне настроение.
41. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
42. Решая проблемы, использую опыт других.
43. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
44. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
45. Я умею контролировать работу моих товарищей.
46. Умею находить общий язык с людьми.
47. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов

а	б	в	г	д	е	ж	з
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования лидерских качеств младших школьников

Таблица 1 – Результаты тестирования по «Психометрическому тесту» (девочки)

№ учащегося	Квадрат	Треугольник	Круг	Прямоугольник	Зигзаг
1	5	3	2	4	1
2	3	4	5	2	1
3	5	4	1	2	3
4	4	2	3	5	1
5	3	2	1	5	4
6	3	1	4	2	5
7	4	3	5	2	1
8	5	4	1	2	3
9	3	1	4	2	5
10	4	3	1	2	5
11	3	5	2	4	1
12	2	1	3	4	5
13	2	4	3	5	1
14	3	5	4	1	2
15	3	1	2	5	4
16	2	1	3	4	5
17	3	2	1	5	4
18	4	3	2	5	1
19	3	1	2	5	4
20	4	3	1	2	5

Таблица 2 – Результаты тестирования по «Психогеометрическому тесту»
(мальчики)

№ учащегося	Квадрат	Треугольник	Круг	Прямоугольник	Зигзаг
1	2	4	1	3	5
2	5	4	3	1	2
3	4	5	3	1	2
4	4	3	1	5	2
5	4	2	1	5	3
6	5	3	4	2	1
7	2	3	1	5	4
8	3	1	4	5	2
9	1	2	4	3	5
10	4	2	3	5	1
11	4	1	2	5	3
12	4	1	2	5	3
13	2	1	3	5	4
14	1	2	5	4	3
15	4	3	2	5	1
16	2	1	5	3	4
17	3	4	2	5	1
18	3	2	5	4	1
19	3	1	2	5	4
20	4	1	3	2	5

Таблица 3 – Результаты тестирования по методике «Я лидер» (девочки)

№ учащегося	Лидерские качества							
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	18	19	15	21	14	18	12	22
2	20	22	18	24	20	18	22	21
3	24	23	24	24	24	24	21	22
4	17	16	13	17	15	16	18	17
5	12	18	21	20	13	16	14	17
6	16	18	12	11	13	19	19	16
7	20	21	17	22	21	23	21	21
8	21	24	24	24	24	22	24	21
9	22	23	21	22	22	24	22	21
10	19	19	18	21	20	17	20	20
11	10	19	10	19	17	15	15	21
12	20	21	21	22	18	21	21	22
13	18	20	18	18	17	20	17	22
14	17	13	15	19	12	16	11	21
15	12	18	21	20	13	16	14	16
16	20	21	21	21	18	21	21	22
17	16	18	12	11	13	17	19	16
18	17	13	15	19	12	16	11	18
19	16	18	12	11	13	19	19	16
20	20	21	21	21	18	21	21	21

Таблица 4 – Результаты тестирования по методике «Я лидер» (мальчики)

№ учащегося	Лидерские качества							
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	17	21	18	21	21	21	16	21
2	15	22	17	21	21	17	16	13
3	13	17	17	20	19	17	10	16
4	12	18	10	10	10	16	14	17
5	13	22	19	21	21	21	18	16
6	21	21	21	21	21	17	17	17
7	21	22	21	20	20	21	22	21
8	22	18	19	20	20	14	17	16
9	17	16	16	17	17	17	15	12
10	17	16	16	21	21	21	19	17
11	19	17	16	16	16	16	16	16
12	16	20	20	21	21	16	16	16
13	15	18	19	15	15	17	15	15
14	16	21	22	16	16	15	19	17
15	21	20	17	16	16	13	20	13
16	18	17	21	18	16	16	16	17
17	19	16	16	16	16	16	15	16
18	18	17	21	21	21	15	14	13
19	16	16	15	20	20	16	15	16
20	16	15	16	17	17	14	17	16

Таблица 5 – Результаты тестирования по психодиагностической игре «Карabas» (девочки)

№ учащегося	1 игра	2 игра	3 игра	4 игра	Итого
1	1	1	1	1	4
2	1	2	1	1	5
3	1	1	1	1	4
4	2	3	2	3	10
5	2	3	2	2	9
6	3	3	3	2	11
7	2	1	1	1	5
8	1	1	1	1	4
9	2	3	3	3	11
10	1	1	1	2	5
11	1	1	1	1	4
12	2	3	3	2	10
13	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	4
15	3	2	3	3	11
16	3	3	3	2	11
17	2	2	2	2	8
18	2	1	2	2	7
19	2	3	3	3	11
20	2	1	2	1	6

Таблица 6 – Результаты тестирования по психодиагностической игре «Карабас» (мальчики)

№ учащегося	1 игра	2 игра	3 игра	4 игра	Итого
1	1	1	1	1	4
2	1	2	1	1	5
3	1	1	1	1	4
4	2	1	2	2	7
5	2	1	2	2	7
6	1	1	1	1	4
7	1	2	1	1	5
8	3	3	3	3	12
9	2	2	1	2	7
10	2	3	1	1	7
11	2	2	3	3	10
12	3	3	3	3	12
13	3	3	3	2	11
14	3	2	2	2	9
15	2	1	2	2	7
16	3	3	3	2	11
17	1	1	1	1	4
18	2	1	1	2	6
19	2	2	2	2	8
20	2	3	3	3	11

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности

Занятие 1. Знакомство

Цель: создание благоприятного социально-психологического климата, формирование установки на активную творческую работу, знакомство с программой и правилами группы.

В самом начале тренинга психолог дает участникам несколько минут, чтобы выбрать себе тренинговое имя, которым им будут называть во время тренингов.

Затем озвучиваются правила группы:

- Мобильный телефон отключен или в режиме вибро. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо, и молча покидает аудиторию, и также молча возвращается, стараясь не отвлекать своих коллег.

- Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени), включая тренера.

- Правило активности. Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий, от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы. Только участник, активно работающий в группе, может почерпнуть из нее что-то для себя.

- «Правило круга». Это правило актуально для тех тренингов, в которых каким-то образом затрагиваются личные темы. Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Тренер также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике.

- Я - высказывания. (участники добровольно отказываются от суждений общего типа, например «Обычно считается» или «Все говорят», и переходит на выражение именно своей точки зрения («Я считаю, что...», «Я в такой ситуации...»))

- Недопустимость перехода «на личности». Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях. Не «ты мне не нравишься», а «мне не нравится твоя манера поведения». Мы говорим только от своего имени и только лично кому-то.

Упражнение «Имя + качество»

Цель: знакомство участников друг с другом.

Участники, находясь в кругу, по очереди называют своё имя и добавляют прилагательное - качество, которое его характеризует.

Упражнение «Краш-бум-банг»

Цель: знакомство участников и тренера, создание единства и доброжелательной атмосферы в группе.

Все участники сидят в кругу и вместе выполняют следующие действия: 1 раз стучат по коленям, 1 раз хлопают в ладоши, 1 раз щелкают пальцами левой руки, 1 раз щелкают пальцами правой руки. Водящий начинает и на щелчок левой руки называет свое имя, а на щелчок правой руки – имя кого-нибудь из круга. Тот человек, чье имя назвали на щелчок левой руки, называет свое имя, а на щелчок правой руки – имя следующего участника и т. д.

Упражнение «Атомы-молекулы»

Цель: разогрев группы, создание рабочей атмосферы.

Вся группа стоит в общем кругу. Всем участникам предлагается изобразить атомы и начать двигаться по помещению, символизируя таким образом броуновское движение.

Тренер сообщает детям, что скорость движения атомов при броуновском движении зависит от температуры – чем теплее, тем она выше. После этого он начинает называть температуру, например «10 градусов», «20 градусов», «100 градусов», «1000 градусов», «-273 градуса» и т.д., а участники должны подстраивать скорость движения под температуру. Затем тренер говорит, что атомы могут группироваться в молекулы, и, чередуя с изменением температуры, начинать говорить «молекулы по 2», «молекулы по 5», и в этот момент участники должны «составлять» молекулы указанного размера.

Игра «Гром, ураган, землетрясение».

Цель: освоение пространства, повышение уровня эмоционального состояния и уровня взаимодействия участников группы.

Игроки разбиваются на тройки. Двое встают лицом друг к другу, держась за руки, образуя Домик, третий участник находится между ними, он Житель. Когда ведущий произносит «гром» - жители должны поменять домики. Домики стоят на месте. При команде «ураган» - жители остаются на местах, а домики, не разрывая рук, бегут искать себе нового жителя. «Землетрясение» - все меняются, жители могут стать частью домика, домики разрывают руки и либо становятся жителями, либо ищут себе других партнеров. (Те, кто начнет зазывать к себе жителей или достраивать домики – лидеры. Они же начинают управлять процессом построения при «землетрясении»).

После каждого занятия мы будем делиться впечатлениями «Мне сегодня» (Шеринг)

Понравилось...

Не понравилось...

Во время упражнения испытывал ...(скуку, страх, смущение, грусть, радость).

Было полезно...

Мне мешало, было трудно...

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (1 вариант)

Задачи: закрепить игровые впечатления, развивать коммуникативные навыки

Содержание. Дети становятся в круг. Участники по очереди продолжают предложение «Я теперь могу...»

Занятие 2. Кто такой лидер? Имидж лидера

Цель: Познакомить ребят с понятием «Имидж», научить презентовать себя.

Упражнение «Определение лидерства»

Ведущий. Давайте определим тогда, кто же такой настоящий лидер? Может быть, вам известны определения из словарей или специальной литературы.

Ведущий может выписать основные слова на доске.

Затем из всех определений выбрать наиболее простые и понятные для участников и записать их всем в своей рабочей тетради.

Упражнение «Артем – артистичный...»: по кругу ребята называют свое имя и называют эпитет с первой буквы своего имени. Завершение. Разговор от чего зависит наша самооценка, легко и было говорить комплименты другим, а себе?

1. «Лицо»

Понять свою внешность поможет взгляд на себя как бы со стороны.

Рассмотрите своё лицо и ответьте на вопросы: что вы увидели? Каково ваше впечатление? Что в вас лучшее? Как бы вы описали себя незнакомому человеку, который должен с вами встретиться? Что бы вы хотели изменить в своём лице?

Прочитайте стихотворение Н. Заболотского.

Есть лица, подобные пышным порталам,

Где всюду великое чудится в малом.

Есть лица – подобие жалких лачуг,

Где вариться печень и мокнет сычуг.

Иные холодные, мёртвые лица

Закрыты решётками, словно темница.

Другие – как башни, в которых давно

Никто не живёт и не смотрит в окно.

Но малую хижину знал я когда – то,

Была неказиста она, небогата,

Зато из окошка её на меня

Струилось дыханье весеннего дня.

Вопросы:

Можно ли выбрать себе лицо?

От чего это зависит?

Объяснить пословицы: Не родись красивым, а родись счастливым. По одежке встречают, а по уму провожают.

2. «Взгляд»

Взгляд есть прямое общение, информация, которую можно прочесть. Взгляд как проявление негативных качеств человека (насмешливость, злорадство, зависть, подозрительность, недружелюбие, враждебность и т. д.). Добрый взгляд на людей и на то, что нас окружает. Тёплый взгляд матери и отца – лучи, согревающие душу. Восторженный взгляд юноши или девушки – окрыляющий и пробуждающий желание совершить достойный поступок.

Работа в парах. Задание: посмотреть на своего товарища подозрительно, насмешливо, грустно, ласково, тепло и т.п.

3. «Глаза»

Глаза играют особую роль. Они передают точные сигналы в зависимости от отношения к другому человеку и настроения в данный момент. Сердитое, мрачное настроение - зрачки глаз сокращаются («глаза - бусинки»), человек возбуждён или радостен – зрачки расширяются («глаза-плошки»). Глаза бегающие, гневные, острые, сияющие. Глаза отражают внутреннее состояние и переживания человека. У них особое предназначение. Р.Гамзатов говорит о глазах так:

Глаза у нас намного выше ног.

В том смысл я вижу и особый знак.

Мы все сотворены, чтоб каждый мог

Все осмотреть пред тем, как сделать шаг.

Задание: Определить по глазам внутреннее состояние человека.

4. «Улыбка»

Каждому приходилось протирать запотевшее стекло, чтобы лучше видеть то, что происходит на улице. Так же и добрым словом. Поступком. Улыбкой можно «снять» плохое настроение, усталость, огорчение, обиду. Улыбкой устанавливают отношения приятия друг друга, отношения доверия. Улыбающееся лицо – это бодрость духа, приветливость, мажор её хозяина. По тому, как люди улыбаются можно узнать душевное и физическое состояние человека.

Улыбка

А вы видели,
Как улыбается поле,
Пшеничное поле густое.
И человек с улыбкой такую
Высокого счастья достоин.
А вы видели, как улыбается море?
И человек с улыбкой такую
Не может не быть героем.
А вы видели, как улыбается небо
В солнечный день погожий?
И человек с улыбкой такую,
Как небо прекрасен тоже!
О.В. Изотов.

Вопросы: Приходилось ли вам встречать человека с улыбкой пшеничного поля, моря, неба?

Как вы понимаете слова: «У неё лицо ребёнка, повернутое к солнцу».

Игра «Сказка про Кляксу»

Цель: научить детей принимать и давать обратную связь, формирование адекватной самооценки.

Ход игры:

Жила-была Клякса в темном дупле и очень не любила показываться на людях. Почему? Да потому, что при ее появлении каждый своим долгом считал воскликнуть: "Какой ужас! Какая жирная и некрасивая черная клякса!" Кому такое понравится? Вот почему она предпочитала отсиживаться в дупле. Но разве хорошо сидеть в одиночестве? Скучно! И нашей Кляксе захотелось сходить погулять на праздник или в гости. Решила она принарядиться. Взяла желтой краски и покрасилась в яркий солнечный цвет. Представляете! Конечно, себе в таком наряде она понравилась. Но только она появилась на улице, как каждый, кто ее встречал, в ужасе говорил: «Какая желтая Клякса!». Тогда она зашла в магазин, купила красной краски и покрасила свою шляпку. Но все, кто ее видел, снова махали руками и кричали: «Какая ужасная Клякса в оранжевой шляпке!».

Тогда Клякса купила синей краски и выкрасила свою юбку. Нои этого никто не оценил. И она снова услышала: «Какая огромная Клякса в зеленой юбке!». Очень обиделась Клякса. Взяла она остаток синей краски, вернулась в свое дупло и выкрасила его в синий цвет. Она очень старалась так, что размазала краску вокруг себя, и все дупло стало очень уютным и красивым. В это время пролетала Сова - мудрая голова (а Совы, как правило близоруки и живут своим умом!). Она не узнала Кляксу в ее новом наряде и новом жилище. Сове показалось, что это совсем и не Клякса, «Здравствуй, прекрасная незнакомка! – сказала Сова, - Вы, случайно не родственница Луны?» Клякса впервые в жизни услышала добрые слова и улыбнулась.

Упражнение «Внутренняя осанка»

Упражнение направлено на развитие имиджа уверенно говорящего человека.

Если вам для имиджа не хватает того, чтобы про вас думали/говорили: "Вот человек, который знает, что он говорит, и говорит, что знает", попробуйте периодически делать следующее упражнение.

Встаньте перед зеркалом. Выпрямитесь, расправьте плечи, поднимите подбородок. Вспомните какой-нибудь короткий стих. А теперь... представьте, что внутри вас сидит неприятный, очень сутулый и очень неуверенный человек. И его голосом прочитайте это стихотворение.

Теперь наоборот. Скорчитесь чуть ли не до самого пола. Но представьте, что внутри вас засел статный, красивый, уверенный молодец. Прочитайте стихотворение его голосом.

В этом упражнении важно поймать ощущение "внутренней осанки", те едва уловимые интонации, манеры, которые выдают уверенного в себе человека, вне зависимости от того как он выглядит и от того, видят ли его вообще.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Задачи: завершение взаимодействия, формирование адекватной самооценки

Оборудование: 8-секционная цветная ткань

Содержание. Дети становятся по кругу. Участники по очереди передают ракушку, продолжая слова: «Я теперь могу...»

Занятие 3. Лидер и его команда

Цель: познакомить детей с понятием «команда»

Упражнение «Квадрат»

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Ход упражнения

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Очень хорошо, если каждый участник тренинга будет отмечен руководством, а еще лучше, если команды получат хорошие памятные призы.

Упражнение «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения

Группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник(по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

1. Почему вы выбрали ту или иную картинку?
2. Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?
3. Чувствуете ли вы себя так в группе?
4. Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение «Антилидер»

Ведущий. Теперь представьте себе образ человека, который, по вашему мнению, совершенно не является лидером, или, иначе говоря, образ «отрицательного лидера», т.е. человека, который отрицательно влияет на окружающих людей. Это может быть реальный человек, герой книги или фильма.

Кто он? Какой он? Как он выглядит? Какими качествами обладает?

Почему этот человек или герой является для вас настоящим лидером, образцом лидерства, авторитетом?

То же самой индивидуально, в парах и в группе.

Упражнение «Самый-самый»

Цели: поупражняться в необычном способе взаимооценки и получения обратной связи, содействовать переходу от обычной формы мышления к необычной, безоценочной, образной

Ход упражнения:

Для игры выбирается ведущий, тот, кто готов первым оценить товарищей по группе самым непривычным способом. Ему предстоит расставить группу в зависимости от интенсивности проявления в товарищах тех или иных качеств. Те у кого эти данные преобладают становятся во главе колонны, а кого отсутствуют в конце.

Кто самый солнечный

После того как ведущий расставил людей, они могут сами попытаться объяснить почему они стоят в том или ином месте.

Далее приглашается новый участник

Кто самый семейный?

Кто самый жестокий?

Кто самый прозрачный?

Кто самый дождливый?

Кто самый белый и пушистый?

Кто самый когтистый?

Кто самый газированный?

Кто самый хрупкий?

Обсуждение игры

Испытывали ли вы сложность при работе с качествами, лишенными общепринятой оценки?

Был ли кто-то, для кого градация, произведенная ведущим оказалась обидной/неожиданной/ непонятно?

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 4. Лидер и его команда

Цель: продолжение знакомства детей с понятием «команда».

Упражнение «Восточный рынок»

Цели: помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении; снизить чувство напряженности благодаря включению в игровую ситуацию «здесь» и «теперь»; обратить внимание участников друг на друга, объединив их соревнованием в партнерских отношениях

Ход упражнения:

Сложить лист пополам по горизонтали и разорвать на 2 части, затем еще раз сложить и разорвать пополам, затем еще раз сложить и разорвать пополам, т. обр., мы получаем 8 частей. На каждой из частей написать свое имя и фамилию. Каждую записку скручиваем текстом внутрь и складываем в центре комнаты перемешиваем. По хлопку ведущего каждый участник подходит к центру комнаты и берет записки с именами, через пять минут рынок закрывается каждый участник должен собрать все свои записки с именами. Первые три покупателя будут победителями.

Подведение итогов

Что вам понравилось в прошедшей игре, а что нет

Какую тактику вы использовали во время торга: активный поиск, ожидание встречных предложений, «агрессивный маркетинг», взаимный обмен, попытку обмануть партнера

Назовите имена товарищей, которые вам удалось запомнить.

Упражнение «Лидер в моей жизни»

Этап 1. Индивидуальный

Ведущий. Я сейчас попрошу каждого представить себе лидера – человека, который по своим личным качествам для вас является лидером, приоритетом, авторитетом во многих отношениях, того, кого можно назвать образцом лидерства. Это может быть реальный человек, герой книги или фильма.

Кто он? Какой он? Как он выглядит? Какими качествами обладает?

Почему этот человек или герой является для вас настоящим лидером, образцом лидерства, авторитетом? (1 мин.)

Этап 2. В парах

Ведущий. Теперь я попрошу вас объединиться в пары с тем человеком, с которым вы рядом сидите. Поделитесь друг с другом вашим образом лидера.

Кто он? Какой он? Как он выглядит? Какими качествами обладает?

Почему этот человек или герой является для вас настоящим лидером, образцом лидерства, авторитетом? (по 1, 5 минут на человека).

Этап 3. В группе

Ведущий. Какие образы вы представляли? Были ли среди них известные персонажи? Кто хочет рассказать о своем образе?

Кто он? Какой он? Как он выглядит? Какими качествами обладает?

Почему этот человек или герой является для вас настоящим лидером, образцом лидерства, авторитетом?

Игра «Театр: пьеса, которая устроит всех»

Цель: обучение работе в команде.

Разделите людей на 4 группы минимум по 4 человека. Одна группа – сценаристы, вторая – режиссеры, третья актеры и четвертая – критики.

Задача для всей команды: написать и поставить пьесу, которая устроит всех. Причем, пьеса должна устраивать и по жанру, и по названию, и по содержанию и по всему остальному. Сценаристы пишут первый акт, затем его критикуют критики, вносят свои поправки, дальше текст отдается режиссерам, и они начинают постановку вместе с актерами. В это время уже пишется второй акт, а потом третий. Когда все готово, все рассаживаются в «зале», и актеры начинают играть.

Далее идет обсуждение: устроила ли пьеса детей? Что можно было бы сделать лучше? В этот момент участники могут поделиться позитивными и негативными впечатлениями от совместной работы и об отдельных личностях. И, если пьеса устроила всех или почти всех, значит, командообразующий эффект налицо.

Если при обсуждении работы пьеса не учла некоторых участников, то проводится анализ, почему группа не выполнила задание? Кто был организатором, кто исполнителем, кто придумывал, как совместить различные желания участников и т.д..

Упражнение-игра «Кораблекрушение на Луне»

Цель игры – исследование процесса принятия решения группой, учит эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, может внести вклад в сплоченность членов группы.

Каждый школьник в ходе игры сможет определить свой вклад в работу малой группы.

Условия проведения игры

Для проведения игры необходим школьный класс или другая аудитория, где можно свободно перемещаться, пишущие принадлежности и бумага по количеству участников, список предметов, приведенный ниже, школьная доска. Оптимальное число участников 12-24 человека. Время проведения 45-50 минут.

Инструкция участникам:

"Ваш корабль потерпел кораблекрушение на Луне, на темной ее стороне. Согласно плану Вы должны встретиться со станцией, находящейся на расстоянии 300 км от этого места на освещенной стороне Луны. Все уничтожено, кроме предметов, список которых имеется у Вас на листках (коробок спичек, пищевые концентраты, 20 м нейлонового шнура, шелковый купол парашюта, переносной обогреватель на солнечных батареях, коробка сухого молока, два баллона с кислородом до 50 лг, звездная карта лунного небосклона, самонадувающаяся спасательная лодка, магнитный компас, 25 л воды, сигнальные ракеты, аптечка первой помощи с инъекционными иглами, приемопередатчик с частотной модуляцией на солнечных батареях).

Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Вашей задачей является выбор наиболее необходимых предметов для преодоления пути в 300 км. Вы должны перечислить 14 предметов в соответствии с их значением для сохранения Вашей жизни.

Номером 1 обозначьте наиболее важный предмет, который возьмете в первую очередь, номером 2 – второй по значению и так далее до 14 наименее важного для Вас предмета. Работать необходимо самостоятельно. Время для выполнения задания 5 минут."

Для лучшей организации игры, для повышения активности и заинтересованности ее участников, можно ввести элемент соревновательности (конкуренции):

- 1) приз-сюрприз победившей команде, который ждет ее на станции,
- 2) начисление дополнительного очка за быструю работу (команде первой выполнившей задание). Сумма этих очков отнимается затем от групповой ошибки, улучшая общий результат команды.
- 3) начисление штрафного очка за шум, неорганизованность, невнимание при выполнении задания. Сумма этих очков суммируется с групповой ошибкой, делая общий результат команды хуже.

После того, как все участники выполнят задание, формируются экипажи по 4-6 человек.

а) Для этого ведущий заранее готовит карточки с номерами экипажей. Карточки перемешиваются и каждый из участников, не глядя, берет одну из карточек с номером экипажа.

б) Группы можно сформировать по желанию ребят. Экипажи могут взять себе названия.

Продолжение инструкции участникам:

Теперь Вы будете работать не отдельно друг от друга, а как единое целое - экипаж. Вы вместе обсудите и решите, как дойти до станции. Ваша задача - выработать такое совместное решение этого вопроса, которое удовлетворит всех членов экипажа.

Достичь согласия трудно, поэтому не каждая оценка будет получать полное одобрение всех участников. Группа старается каждую общую оценку дать так, чтобы все члены группы могли с ней согласиться хотя бы отчасти. Используйте следующие рекомендации для достижения согласия:

1) Избегайте защищать свои индивидуальные суждения, подходите к задаче логически.

2) Избегайте менять свое мнение только ради достижения согласия, не старайтесь уклониться от конфликта. Поддерживайте только те решения, с которыми Вы можете согласиться хотя бы отчасти.

3) Избегайте таких методов "уменьшения конфликта", как голосование, компромиссные решения.

4) Рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху при принятии решений.

На это задание дается 10-20 минут.

Ведущий осуществляет целенаправленное наблюдение за работой группы, ориентируясь на следующие моменты:

1) как происходит разбивка на группы;

2) как осуществляется работа в группах:

а) какие виды поведения помогают или мешают процессу достижения согласия?

б) вырабатывают ли участники какие-то правила для совместного принятия решения или действуют стихийно?

в) кто участвует в процессе выработки решения, а кто нет?

г) кто и как оказывает влияние на процесс принятия решения? один или два лидера?

д) какова атмосфера в группе во время дискуссии?

е) какие действия предпринимают участники группы для "протаскивания" своих мнений?

Процесс принятия совместного решения можно обсудить в конце игры при подведении итогов.

После завершения данного задания ведущий дает продолжение инструкции:

В это время наладилась связь с Центром управления полетом. На Земле, узнав об аварии на корабле, собралась комиссия компетентных экспертов, которая выработала наиболее верное решение данной проблемы – как дойти до станции. Вам передано решение Центра управления полетом.

Далее решение Центра сравнивается с индивидуальным и групповым решениями. Все участники подсчитывают показатели:

1. "Индивидуальная ошибка". Сравняется индивидуальная оценка по каждому предмету с оценкой Центра управления полетом. Разница берется по абсолютной величине без учета знака, и записывается в соответствующей колонке.

Считается "суммарная индивидуальная ошибка" по всем предметам. Чем она меньше, тем лучше.

2. "Групповая ошибка". Находится аналогичным путем сравнения групповых оценок с оценками Центра. Подсчитывается "суммарная групповая ошибка".

Пока идет подсчет, ведущий может начертить на доске таблицу со следующими колонками:

Номер или название экипажа

Групповая ошибка

Индивидуальные ошибки членов экипажа

Таблица заполняется с учетом полученных каждым экипажем в ходе работы дополнительных и штрафных очков.

Затем ведущий проводит анализ работы групп и называет победителя. При этом учитывается не только количественные результаты, но проводится и качественный

анализ. Например, если индивидуальная ошибка одного из членов экипажа меньше групповой, то, следовательно, ни сам член экипажа не смог отстоять свою точку зрения, ни группа не помогла ему в этом. То есть экипаж не использовал весь свой внутренний потенциал, не смог соорганизоваться для коллективной работы.

Если же, например, наилучший результат члена экипажа был хуже, чем в других группах, то, следовательно, изначальный потенциал группы или точнее ее отдельных членов был ниже, чем в других группах. Однако в целом группа сумела организовать и достаточно успешно справилась с поставленной задачей, в том случае, если групповая ошибка меньше индивидуальных. На этом этапе проводится и обсуждение процесса принятия решения в группе.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения

Цель: исследования конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения.

В начале занятия учитель задает ситуацию-провокацию. К доске выходят 2 учащихся. Им дается игровое задание: быстро и красиво нарисовать здание. Учащиеся начинают рисовать. Учитель останавливает игру и просит начать все сначала, потому что учащиеся допустили ошибку. Так он останавливает игру несколько раз, перебивает учащихся и выдвигает все новые и новые претензии: здание должно быть объемным, а не плоским, крыша – современная и т.д. Затем учитель дает возможность учащимся закончить рисунок. После чего он сообщает, что все равно художники неправильно выполнили задание, например, нарисовали жилой дом, а надо было школу. Поэтому победителей в игре нет.

- Вам понравилась такая игра?

Уч-ся после выполнения задания расстроены.

- Почему?

- Что произошло в данной ситуации? (конфликт)

- Почему рисунок не получился? (комментарии уч-ся: плохо объяснили, не поняли и т.д.)

- Что не было сделано до начала работы? (не обговорили правила выполнения рисунка)

- Можно было избежать конфликта? (можно)

- Как? (ответы уч-ся)

Школа – это пространство, где каждый день встречаются сотни людей - детей и взрослых. Немудрено, что в их совместной деятельности возникает множество конфликтных ситуаций. Целью нашего сегодняшнего занятия будут «конфликты» и то, как их нужно правильно разрешать. А ещё лучше, научиться вести себя так, чтобы конфликтов в жизни стало поменьше. Для начала давайте сыграем в игру «Хорошо-плохо».

Игра «Хорошо - плохо»

Цель игры: введение в тему занятия, понимание сущности конфликта.

Играют по кругу. Первый человек начинает фразу со слов «Это хорошо...», называя какое-то событие, следующий опровергает его утверждение словами «Это плохо...» и т.д.

- Молодцы! Как вы думаете, чему учит эта игра?

В любом событии можно найти хорошее и плохое. И от того, как мы относимся к разным событиям в жизни, могут возникать различные ссоры и недопонимания. А теперь давайте поговорим о том, что же такое конфликты?

Игра «Паутинка»

Ведущий. Ребята сейчас вы становитесь в тесный круг и протягиваете руки к его середине. По моему хлопку вы беретесь за руки так, чтобы у каждого в левой и правой руке оказались руки других участников (но не соседи справа и слева). А потом вам нужно будет распутаться, не разнимая рук.

Деловая игра «Необитаемый остров»

Цель: обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов; проявления лидерских качеств в сложной жизненной ситуации.

Ведущий. Представьте себе, что вся наша группа оказалась на большом океанском корабле, совершающем рейс через Атлантику. Путешествие было приятным и интересным. Однако в тропических широтах корабль попал в шторм ужасающей силы. Наше положение было усугублено тем, что в трюме вспыхнул пожар, мгновенно распространившийся по всему судну. К счастью, со шлюпками проблем на корабле не было, но волею судьбы половина членов нашей группы оказалась в одной, а половина – в другой шлюпке.

Поделить группу можно разными способами. Например, так. Ведущий быстро командует:

«Встаньте те, кто сразу начнет спасательные работы!». Первые двое, кто вскочил со своего места, объявляются руководителями спасательных работ. Каждому из них предлагается выбрать одного участника, которого он возьмет в свою шлюпку. Затем выбранные участники по очереди выбирают следующих и так далее до тех пор, пока группа не окажется поделенной на две части. Если участников нечетное количество, то возникнет ситуация, когда кто-то один останется невостребованным. (Эта процедура имеет социометрический характер.) «Невостребованный» участник может почувствовать себя очень дискомфортно. Поэтому ведущий должен обратить ситуацию в позитивную, например, предложить лидерам двух групп поспорить о праве на этого последнего участника: произнести краткий монолог, в котором доказать, что в силу таких-то достоинств этот человек необходим именно в его шлюпке. После этого участник сам выбирает для себя команду. Участники обеих команд образуют два отдельных круга.

Ведущий. Штормовые волны разметали шлюпки и унесли их в разные стороны от места кораблекрушения. Еще сутки не прекращался ураган, а когда он наконец утих, измученные люди на обеих шлюпках увидели на горизонте землю. Обрадованные, они устремились к берегу, не подозревая о двух вещах: во-первых, о том, что перед ними не материк, а острова, и, во-вторых, о скрытых под водой рифах. Обе шлюпки разлетелись в щепки от удара о каменные рифы, но до берега уже можно было добраться вплавь. Через некоторое время и та и другая команда ступили на твердую почву необитаемых островов. Увы, разных! Так случилось, что вы оказались в неизвестном для вас месте, потеряв плавательные средства и не имея ничего, кроме того, что в данный момент находится в ваших карманах. Вам дается пятнадцать минут, чтобы решить, что делать в такой ситуации и как вы проведете на этих островах ближайшие сутки. Размеры острова, ландшафт, климат, растительный и животный мир и прочие обстоятельства вы можете задать сами.

Участники начинают обсуждать ситуацию. Ведущему следует обратить внимание на то, как организуется дискуссия, кто ею руководит, слушают ли люди друг друга. Через пятнадцать минут представители каждой команды сообщают о результатах обсуждения. На этом этапе, как правило, сообщения не отличаются разнообразием: острова покрыты тропическими лесами, климат мягкий, опасных хищников нет, зато имеются козы, есть вода и полно фруктов. «Робинзоны» активно изучают свои острова и старательно подают сигналы спасателям.

Ведущий. Ну что же, ваши острова оказались весьма комфортными. Однако день проходит за днем, а на морском горизонте не видно ни одного корабля и в небе не появляются ни самолет, ни вертолет. И вы начинаете догадываться, что острова оказались удаленными от оживленных морских и воздушных путей и, может статься, спасатели уже прекратили поиски пассажиров корабля, посчитав их погибшими. Прошел месяц. Похоже, пребывание на острове может затянуться и оказаться гораздо более долгим, чем вы предполагали. Надо как-то обустроиваться. Итак, что же вы предпринимаете?

После сообщений каждой группы о своем житье-бытье на острове ведущий может задать следующие вопросы: Как вы строите отношения друг с другом? Есть ли у вас вожак, лидер? Кто он? Каким образом вы решаете наиболее сложные вопросы вашей жизни? Как происходит разделение труда, обязанностей? Кто за что отвечает? И т.д.

Фактически участники групп начинают проектировать новое устройство мира, создавать его по тем законам, которые они считают правильными и необходимыми.

Ведущий. Итак, вы вполне обжились на острове, наладили свой быт. А между тем прошло два года... И однажды волны прибоя вынесли на берег остов небольшой яхты, Вероятно, она пострадала во время шторма, потому что оказалась разбита настолько, что восстановлению не подлежала. Однако в ней чудом сохранился отсек, где лежали плотницкие инструменты – топоры, пилы, гвозди и прочее, а кроме того, вы обнаружили на яхте пустую бутылку. Последняя находка, разумеется, породила у вас идею отправить письмо, доверив его волнам, и сообщить людям о том, что вы живы и здоровы. Пожалуйста, напишите письмо, которое вы положите в эту бутылку. Напоминаю на всякий случай, что координат своего острова вы не знаете.

Участники дружно сочиняют письма, часто проявляя изобретательность в способах описания местоположения своего острова и с юмором рассказывая о своей жизни. Письма зачитываются вслух.

Ведущий. Письмо отправлено. Но ведь теперь у вас появились плотницкие инструменты. Что вы с ними будете делать? Воспользуетесь ли этим подарком судьбы?

Посоветовавшись, команды, как правило, решают строить плот и на нем попытаться добраться до материка. С этого момента сценарии событий на двух островах могут существенно различаться. Например, часть какой-то команды может решиться отправиться в рискованное плавание на плоту, а часть может воспротивиться этой идее. Ведущий предлагает участникам каким-то образом решить эту проблему. Если «мореплаватели» все-таки настаивают и готовы уйти от основной массы, ведущий просит их отсечь в стороне от круга («вы в пути»). В другой команде, возможно, такого раскола не происходит, и они едины в своем решении – плыть или не плыть.

Если на островах кто-то остался, ведущий дает новую вводную: Через некоторое время очень далеко на горизонте вы увидели силуэт большого корабля. Но он прошел мимо и люди с него не заметили подаваемых вами отчаянных сигналов. Через сутки к берегу прибило маленький одноместный катер. Он был абсолютно новенький, с полным баком бензина. По-видимому, его случайно обронили с борта проходившего ранее корабля, а может быть, его смыло волной. Так или иначе, у вас появился еще один шанс. Воспользуетесь ли вы им и как?

Это один из самых интересных моментов в игре. Участники быстро приходят к мысли, что отправиться на поиски земли на маленьком одноместном катере – занятие очень рискованное. Ведь если бензин закончится раньше, чем встретится земля, храбрец-одиночка вынужден будет дрейфовать по бескрайнему океану, пока не умрет от голода и жажды. Кто решится на это?

С этого момента практически всегда возникает необходимость разных инструкций для жителей каждого из островов. Опытный ведущий может придумать

собственные ходы. Несколько возможных вариантов (при любом из них участники обязательно должны принять какое-то определенное решение).

1) Если кто-то уплыл на плоту.

Вы не успели удалиться от острова на слишком большое расстояние, как увидели движущееся прямо к вам судно. Ваши крики были услышаны, и не прошло и нескольких минут, как вы уже были подняты на борт. Радость переполняла вас, вы рассказывали капитану о годах, проведенных на острове, просили его изменить маршрут, чтобы забрать с острова ваших товарищей. Капитан согласился. Однако радость ваша оказалась, увы, преждевременной: это было судно современных пиратов-работоторговцев. Наивно указав путь к острову, вы превратили в пленников и ваших друзей. Между тем, как это бывает свойственно жестоким людям, капитан пиратов вдруг проявил сентиментальность. Приняв во внимание пережитые вами злоключения, он решил сделать благородный жест и оставить вас на острове, но не всех: двоих – по вашему выбору – он заберет с собой, чтобы продать наркодельцам для работы на маковых плантациях. Он дал вам время до утра, а утром эти двое должны явиться к нему на корабль. Решайте, как быть в такой ситуации!

2) Если все остались на острове.

Однажды утром вы увидели входящее в бухту острова судно. Вы не поверили своим глазам: наконец-то сбылась ваша мечта о встрече с людьми. Вы бросились к берегу навстречу отошедшей от корабля шлюпке. Как только шлюпка причалила, вы бросились к морякам и стали рассказывать о своей судьбе...

Далее события сходны.

Снова возникает ситуация драматического выбора. Иногда появляются добровольцы, готовые пожертвовать собой для спасения остальных – часто это связано с их уверенностью, что они смогут бежать из плена. Бывает, что участники решают сдать пиратам вместе. Возможен и вариант, когда участники приходят к мысли вступить с пиратами в бой. Ведущий, разумеется, не вмешивается и не комментирует происходящее, однако ему придется придумывать дальнейшие сюжетные ходы в задаваемой логике.

1) Если все участники группы становятся пленниками пиратов.

Капитан запер вас в трюме, и судно отправилось в море. Не прошло и двух суток, как по суете и крикам наверху вы поняли: что-то произошло. Загремели выстрелы. Пиратское судно догоняли полицейские катера. Не зная о том, что у пиратов есть пленники, полицейские открыли огонь из пушек и пулеметов. В трюме вспыхнул пожар, но, на ваше счастье, в результате попадания снаряда образовалась пробоина в потолке. Через узкое отверстие можно по очереди вылезти на палубу. Но огонь полыхает вовсю. Нельзя сказать, все ли успеют выбраться из горящего помещения. Тот, кто окажется первым, наверняка спасется, а чем дальше от начала очереди, тем меньше шансов спастись. Решайте, как вы будете выбираться, в каком порядке?

2) В случае, если находятся двое, которых отдают пиратам, или если участники решают вступить с пиратами в схватку (вариант – спрятаться в укромном уголке острова), то основные события разворачиваются на острове.

Вы укрылись от врагов в пещере. Но вот незадача: именно в этот момент внезапно проснулся давно спавший вулкан. Начавшееся извержение сопровождалось мощными подземными толчками, от которых стали рушиться своды пещеры. Камнями почти завалило вход – осталось только совсем небольшое отверстие, в которое едва можно протиснуться. В любую минуту потолок пещеры обвалится и все могут погибнуть. Тот, кто окажется первым, наверняка спасется, а чем дальше от начала очереди, тем меньше шансов спастись. Решайте, как вы будете выбираться, в каком порядке?

Совершенно очевидно сходство возникающих ситуаций, которые задают пространство для выбора – социометрического и морального. То, как поведут себя

участники группы, во многом отразит систему отношений, возникших между ними, и ясно высветит многие жизненные ценности и ориентации людей. По окончании игры следует особенно подробно обсудить чувства и мысли ребят именно в этот момент, все высказанные предложения и те критерии, на которые они опирались при выборе своего поведения.

Эта ситуация является кульминационной. После нее надо переходить к последнему этапу игры, которую необходимо завершить обязательно мажорно.

Ведущий. Вам всем удалось выбраться на палубу (из пещеры). И вы сразу увидели приближающихся к вам вооруженных людей. Но пугаться уже не стоит: это полицейские из специального отдела по борьбе с наркомафией и российские моряки. Над вашими головами ревел двигателями вертолет. Эти люди появились не случайно: в открытом море они встретили плот, на котором плыли ваши друзья (одноместный катер, на котором отправился за помощью N.), и узнали о постигших вас злоключениях. Через несколько дней вы были уже дома.

Ведущему важно не забыть всех персонажей и «вернуть» их домой тем или иным образом.

После поздравлений в связи с окончанием приключений следует перейти к обсуждению игры.

Довольны ли вы пережитыми приключениями? Какие эпизоды игры оказались для вас наиболее интересными? В каких ситуациях вам было особенно трудно принять решение? Удовлетворяли ли вас решения, к которым приходила группа? Почему вы решились (не решились) отправиться в плавание на плоту (на одноместном катере)? Почему это рискнул сделать N? Что вы чувствовали, когда оказались в ситуации выбора, кем пожертвовать пиратам? Легко ли вы согласились с местом, которое вам отвели в очереди к спасению во время пожара (землетрясения)? Проявляли ли вы сами активность во время жизни на острове и других событий или предпочитали следовать за появившимися лидерами? Кто был лидером? Почему? Было ли ему дано это право группой, или он сам взял инициативу в свои руки? И т.д.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Цель: исследовать групповой портрет лидера, соответствие его команде.

Упражнение «Волшебная рука»

Цель: настрой на рабочую атмосферу.

Каждый участник группы на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем обводит свою руку карандашом. На каждом пальце предлагается написать какое-либо свое качество, можно раскрасить пальцы в разные цвета. Затем «ладошки» пускаются по кругу и другие участники между пальцев могут написать другие качества, которые присущи тому, чья ладошка.

Коммуникативное упражнение «Вертушка жалобщиков»

Участники образуют два круга: внешний ("жалобщики") и внутренний ("консультанты").

Из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий.

Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль "экспертов", они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль "жалобщиков", они занимают места во внешнем круге.

Ведущий сообщает, что каждый "жалобщик" должен будет пожаловаться каждому "эксперту". Для этого через каждую минуту все "жалобщики" дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). "Жалобщик" должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного "жалобщика" жалоба одна для всех "экспертов". "Эксперт", быстро выслушав "жалобщика" так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе.

Когда "жалобщики" сделают полный круг, движение не прекращается. Повстречавшись с прежним "экспертом", "жалобщик" уже рассказывает про советы других "экспертов", которые успел услышать. Задача "эксперта" на этом этапе - согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута.

После второго круга "жалобщики" и "эксперты" меняются ролями.

В конце происходит обсуждение:

- Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга?
- Много ли можно успеть сказать и услышать за одну минуту?

Игра «Какой я есть и каким бы хотел быть»

Цель: прояснение образов «Я-реальное» и «Я-идеальное», формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ход игры:

Ребенку предлагается дважды нарисовать себя. На первом рисунке таким, какой он сейчас, на втором – таким, каким бы хотел быть. Работа строится на сравнении их особенностей. Сравняются цвета, которые использовал ребенок в каждом рисунке, поза, настроение, в котором он изображен, окружающая обстановка. После рисования проводится обсуждение рисунков каждого ребенка. В заключение ребенок должен сам сформулировать для себя, что нужно делать, чтобы стать таким, каким он хочет быть.

Игра «Слепые паровозики»

Цель: сплочение группы, снятие напряжения, получение опыта ответственности и доверия или недоверия к партнеру, развитие внимания к телесным ощущениям.

В игре может участвовать любое количество участников.

Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто находится спереди, закрывает глаза и прислушивается к движениям последнего. Тот, кто в середине - введом последним членом паровозика.

Игра происходит молча. Интересно когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков.

Упражнение «Горячий стул»

Цель: обучение навыку восприятия мнения окружающих о себе, провоцирует возникновение сильных переживаний, развитие группового процесса.

Один из участников садится в центр круга, остальные члены группы сообщают ему, с чем (или кем) он у них ассоциируется, какие чувства вызывает. Затем обсуждаются переживания всех участников во время упражнения.

Выполнение этого упражнения возможно только при достаточно высоком уровне безопасности в группе и способности участников говорить о своих

переживаниях, не высказывая оценочных суждений. В упражнении могут участвовать от 10 -20 человек.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Занятие 7. Качества лидера

Цель: показать, какими качества обладает лидер группы, формирование уверенности в себе.

Игра «Зайки и слоники»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Ведущий: «Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека»? Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?»

Ведущий играет с детьми в течение нескольких минут.

«А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают.

«Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?»

Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения игры ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

Игра «Ученик дня»

Цель: развитие чувства самоуважения («ученик дня» получает признание и дружескую поддержку всей группы, с другой стороны все остальные участники имеют возможность просто, но ярко выразить дружбу и любовь).

Ход игры:

В конце сегодняшнего учебного дня я хочу вас пригласить поучаствовать в одной особенной игре. Она называется «Ученик дня». Пожалуйста, встаньте в круг... Сейчас я объясню вам, как нужно играть в эту игру. Я хотела бы, чтобы сегодня ученицей была названа Даша. Она больше всех поднимала руку на руках на этой неделе.

Даша, встань, пожалуйста, в центре круга.... Остальные пусть обступят Дашу как можно плотнее... Представьте, что у каждого из вас в одной руке волшебная палочка, а в другой – большая банка, наполненная теплым солнечным золотым светом. Теперь мы будем мягко закрашивать Дашу с головы до ног нашим теплым солнечным светом, не касаясь ее при этом. Пусть расстояние от ваших рук до Даши будет не менее 20 сантиметров. А ты, Даша, можешь закрыть глаза и почувствовать, каково это, когда тебя все окрашивают золотым светом. Украшая Дашу, представьте себе, что вы заливаете ее не только солнечным светом, но и своим теплым дружеским отношением и любовью. При этом говорите ей разные приятные вещи, например: «Я рад, что ты учишься в одном классе со мной», «Я люблю с тобой играть», «Ты моя подружка», «Ты мне нравишься» и т.д. Вы можете сказать ей свои пожелания, например: «Я желаю тебе прекрасного и приятного дня», «Я желаю тебе, чтобы твоя мама выздоровела», «Я хочу,

чтобы у тебя было много хороших друзей» и т.д. А тебе, Даша, возможно удастся почувствовать, как мы все тебя любим и дарим тебе свои самые лучшие чувства.

А теперь начнем окрашивать Дашу золотыми красками и своей любовью... (2-3 мин.)

Теперь вы можете отвести руки и остановиться. Даша, ты можешь снова открыть глаза и взять с собой домой все те хорошие вещи и все добрые чувства, которые ты получила в дар.

Упражнение-рефлексия «Ромашка»

На ватмане рисуется ромашка с лепестками, участники анонимно пишут ответы на вопросы:

Мне понравилось ...

Мне не понравилось...

Я хотел бы изменить...

И свои личные впечатления от занятия

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 8. Лидер в общении. Мотивация лидера

Цель: научиться межличностному общению с позиции лидера

Ролевая игра «Маклер»

Цель: обучение лидерскому поведению, необходимому в сложных ситуациях социального взаимодействия.

В игре участвуют 4-5 групп (от 2 до 5 игроков в группе). Лидеры получают пакеты игровых билетов с названиями (номера) групп (3-7 билетов каждой группы в пакете).

Игровая задача: в случайном взаимообмене карточками с другими игроками группа должна собирать свои билеты и сдавать их посреднику у стенда результатов блоками по 5 штук, за которые она получает по 1 баллу за каждый блок. Новые билеты она набирает здесь же на столе раздаче, куда посредник складывает их в случайном порядке. Регламентация отношений за этим столом осуществляется игроками самостоятельно в процессе всей игры.

Игра завершается по сигналу ведущего, который может делать "рефлексивные паузы", тем самым обостряя ситуацию помощью аутсайдерам, которые получают возможность в этих паузах понять причины своих ошибок и оптимизировать дальнейшие действия.

Диагностические параметры эксперимента

В общем хаотичном потоке поиска игроками своих билетов и экспресс-переговоров с последующим взаимообменом достаточно четко отслеживаются эффективные и неэффективные стратегии и тактические средства различных групп и отдельных участников.

Первая группа "неудачных игроков" характеризуется пассивностью и индифферентностью к целям и средствам предложенной "работы". Многих из них "хаотичность" маклерской работы выводит в состояние своеобразного "коммуникативного ступора". Напряженность и неструктурированность этой деятельности не для них.

Вторая группа – более-менее активных, но их вклад в результативность группы отрицательный. Некоторые, набрав большое количество "чужих" билетов, долгое время держат их, увязнув в переговорах с такими же неуступчивыми. Ощущение такое, что им "жалко" расставаться с тем, что у них в руках даже на секунды обмена. Другие

увлекаются иррациональной идеей обмена "именно с этим игроком" (или группой), или именно в данной комбинаторике. Частный вариант возможных действий приобретает в сознании характер общей или обязательной стратегии. Обычно таких игроков большинство.

Третья категория - наиболее активные и точные в индивидуальной тактике и/или построении общей стратегии действий своей группы. Именно они и приносят наибольшее количество баллов, иногда больше, чем их партнеры вместе взятые.

Эти группы представляют три возможных уровня развития "оперативности социального мышления": застревающий, ситуативный и системный.

Первый фактор в этом качестве - мобильность психических процессов в ситуациях экстремального социального взаимодействия. Противоположный эффект - застревание, "паузы" внимания, непродуктивно сконцентрированные на отдельных объектах или процессах, когда человек захвачен переживанием частных, несущественных деталей происходящего. Кроме потери времени он так же теряет возможность контроля за общим характером событий, "возврат" в которые требует уже времени на анализ новой ситуации. Если индивиду удается только в некоторых ситуациях достигать своих целей, мы можем говорить о "ситуативном" уровне развития оперативности социального мышления.

Развитый - системный - характер социального мышления позволяет его носителю дифференцировать происходящее по степени значимости для его исходных целей, соответственно выбирать зоны активности и способы своих действий, что в свою очередь предполагает владение различными техниками коммуникационного взаимодействия.

Второй фактор - скорость преодоления барьеров общения., под которыми здесь понимается тот или иной способ объективации страха "отношений": застенчивости, стеснительности, робости и т.п. Способ преодоления барьеров общения подразумевает совершение двух действий: снятие своих собственных возможных барьеров и эффективная помощь партнеру в аналогичном действии. Подобная "пристройка" может быть мягкой или жесткой: мягкой, когда в ходе пристройки один из партнеров начинает отражать своего собеседника в его поведенческих паттернах, жесткая - когда "активатор" вторгается в личностную зону партнера с демонстрацией уверенности в благожелательности последствий контакта для обоих. В том и в другом случае используются суггестивные техники. Если к ним прибегают оба партнера, то разворачивается особый тип взаимодействия - "психологическое противоборство", победу в котором традиционно одерживает тот, кто оказывается "терпеливее на пятнадцать секунд".

Особая зона игры - стол раздачи использованных билетов - своеобразная модель социальной "кормушки". Действия игроков именно в этой зоне предопределяют игровой результат. "Социальная кормушка" - это совокупность социальных коммуникаций, доступ к которым обеспечивает преимущество в процессах перераспределения благ. В случае, если о месте ее расположения и характере необходимых в ней действий известно большинству, то взаимодействие "игроков" приобретает достаточно жесткий характер до разворачивания манипулятивных и агрессивных тенденций, что будет продолжаться до тех пор, пока участники не договорятся о правилах поведения.

Чаще в действительности (и в этой модели) о "волшебных" свойствах зоны "кормушки" догадываются не все. Их действия, тактика в рефлексивной части эксперимента становятся главным моментом исследования. Таким образом, социальное мышление подразумевает способность определять и находить во взаимодействии с людьми и группами специфические зоны необходимой активности и обеспечение монопольного обладания их возможностями.

Системность социального мышления проявляется так же в способности выстраивать стратегию действий своей группы в целом: определение основного "сценария выигрыша", распределение ролей по нему, корректировка сценария под ситуации, отслеживание сильных и слабых ходов конкурентов и т.п.

Особое качество лидерского поведения, необходимое в подобных сложных ситуациях социального взаимодействия - способность усиливать интеллектуальную продуктивность в экстремальных ситуациях. Внешняя хаотичность поля игры в действительности скрывает в себе логику социального движения, которая предопределяет его результат. Способность "читать" происходящее дает возможность участнику процесса предпринимать усилия по коррекции будущего. Чтение осуществляется по определенным знакам-действиям игроков, освоение этого словаря знаков-действий - собственно и является объектом социального научения.

В действительности, моделируемой данной экспериментальной ситуацией, существенными для понимания происходящего могут быть:

- расположение групп конкурентов на игровом поле; - резкие, мобильные действия отдельных игроков в сочетании с эмоциями успеха: "тревожная таинственность" стремительных призывов, настойчивость в поиске определенной информации и т.д.

- наличие "центра" взаимодействия: группирование лидеров и т.п.

Рефлексивный этап игры

После подведения игровых итогов (победители, различие в результатах, разбор взаимных претензий) группам-участникам предлагается время на самостоятельный анализ по вопросам, соответствующим результатам каждой группы: почему проиграли? почему не проиграли и не выиграли? за счет чего одержали победу? Эта процедура является общей для всех экспериментов.

Ход анализа показывает особую компетентность социального мышления - способность к продуктивному (самообучающему) анализу произошедших событий. Первое и решающее для возможности самоизменений и саморазвития требование рефлексии - способность ВЫЙТИ ИЗ ИГРЫ, то есть отстраниться от игровых эмоций переживания "прошлых целей". Застывание в игре, попытки в новой ситуации "исправить" результаты или изменить к ним отношение, апелляция к прошлому - все это становится мощным тормозом в социальном развитии человека. Потом эти эмоции перейдут в новую ситуацию новых игр и/или действительности, затрудняя или даже делая невозможным адекватное понимание происходящего.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (первый вариант)

Занятие 9. Я – лидер!

Цель: реализация полученных знаний в различных игровых моментах, от теории к практике.

В ходе заключительного занятия все изученные техники и методы применяются в коллективно-творческих игровых моментах.

1 этап

Импровизационная игра «Ковбой убил быка одним ударом»

Цель: настроить на активное доброжелательное участие игроков

2 этап

Разбивание участников на команды. Далее командам дается задание на развитие коммуникативных способностей.

Игра «Мост»

Цель: обучение лидерскому поведению, необходимому в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Задача игры - выполнить миссию: построить мост и уговорить аборигенов перейти по нему на «Большую землю».

Оборудование: листы бумаги формата А4.

Ведущий делит всех участников на две группы: аборигены и миссионеры. Каждой группе отдельно от другой группы дается установка. Установка миссионерам. Племя аборигенов живет на острове, отдельно от всех цивилизаций. Миссионеры хотят построить мост для того, чтобы приобщить полудикое племя аборигенов к благам цивилизации. Ситуация осложняется тем, что никто не знает языка аборигенов.

Установка аборигенам

Среди аборигенов выбирается вождь племени и дается установка на проявление усиленной агрессивности, так как в истории их племени уже был опыт общения с миссионерами, который не имел положительных результатов.

Участники делятся на две группы. Каждой группе после получения установки дается 5-7 минут на подготовку: обсуждение ролей в группе, выработка стратегии, аборигены могут при помощи подручных материалов принять соответствующий имидж дикарей. После подготовительного этапа миссионеры начинают свою работу (примерно через 15 минут).

По окончании работы проводится рефлексия занятия.

Удалось ли выполнить миссию?

Какие установки были получены группами?

Помогали эти установки или мешали работе?

Игра «Перестройки»

Первое задание

Ведущий. Сейчас вам необходимо построиться по размеру обуви (молча). Справа от меня ребята с самым большим размером обуви, а у крайнего слева должен быть самый маленький размер.

После выполнения этого и следующих заданий происходит проверка правильности выполнения и обсуждение: Как вы себя ощущаете? Справились? Почему? Что помогло?

Второе задание

Ведущий. А теперьстройтесь по цвету глаз (молча). Справа от меня – самые светлые, а слева – самые темные.

Третье задание

Ведущий. А теперь необходимо, чтобы не о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды.

Четвертое задание

Сейчас самое интересное. Вам необходимо построиться по росту. Справа от меня – самый высокий, а слева – самый маленький. Причем сделать это нужно молча, с закрытыми глазами.

Общий анализ: после этого упражнения включает обсуждение следующих вопросов:

- как вы себя ощущаете?
- что вам понравилось больше всего?
- что было труднее всего выполнить?
- с чем связаны некоторые ваши неудачи в выполнении заданий?
- успешен ли, по-вашему, результат?
- что бы вы изменили, если бы у вас была возможность пройти все испытания сначала?

– произошли ли какие-то изменения в группе после прохождения всех испытаний? Если да, то, что изменилось?

Игра-сказка «Верить и стараться» (авт. О. В. Хухлаева)

Цель: развитие мотивации достижения успеха: выработка правильного отношения к неудачам, ошибкам.

Жила-была семья: мама, папа и маленький мальчик. Мальчик хотел быть хорошим. Он хотел хорошо учиться, но буквы посему-то перепутывались, друг с другом, ошибки сами вскакивали в слова, задачки не и вертеться. Стихотворения не запоминались. Зато вертунчики хватали его за ладошки, а щекотунчики щекотали ножки, и мальчик начинал крутиться и вертеться. А то вдруг свалится нарочно со стула, выкрикнет что-нибудь громким голосом, когда все сидят тихо.

Мальчик очень хотел хорошо учиться, но то и дело получал замечания и двойки. Мама огорчалась, учительница сердилась. А сам-то он как огорчался! «Почему я такой? Почему у меня ничего не получается? Стыдно! Очень стыдно! Я же так хочу хорошо учиться!» - думал мальчик во время обеда, и дома, и на улице, и в автобусе, и в постели перед сном. Мальчик так огорчался, что учился всё хуже и хуже. Ошибок становилось всё больше и больше. Учительница его постоянно отчитывала: «Опять не успел... Опять не выучил...» А мама даже заболела. «Какой я несчастливый», - думал мальчик как-то вечером, лёжа на диване. Думал, думал и уснул. И ему приснился сон. А во сне он уже вырос, стал высоким, красивым мужчиной. Сидит он за столом, толстые книги быстро быстро прочитывает, да и сам толстую книгу пишет, да ещё на компьютере какие-то сложные задачи решает. И подходит к нему маленький мальчик и спрашивает: «Дядя, а как ты вырос таким умным: так красиво пишешь, решаешь сложные задачи? Ты, наверное, в школе на одни «пятёрки» учился?» А тот отвечает: «Что ты, малыш! В школе у меня были двойки, и тройки. Писал я некрасиво. Но зато я верил, что когда-нибудь и у меня всё получится. Главное – верить и стараться. «Верить и стараться», - прошептал мальчик, просыпаясь. Верить и стараться! Верить, что всё получится! Стараться и не очень огорчаться, если не получается всё – сразу! Подпрыгнул мальчик три раза на правой ноге, раз – на левой и ещё раз – на обеих сразу и побежал рассказывать свой сон маме. «Теперь-то я знаю, что у меня обязательно всё получится! Я буду очень стараться!»

Обсуждение сказки:

Какая мечта была у мальчика?

Почему он учился всё хуже и хуже?

Кто помог мальчику?

Как нужно действовать, чтобы добиться успеха?

Нужно ли переживать из-за всех (даже самых незначительных) ошибок?

Упражнение-рефлексия «Чемодан лидера»

Каждому участнику дается лист бумаги и ручка, в начале листа каждый участник пишет свое имя и фамилию и передает ее участнику по кругу, где каждый пишет свое пожелание, затем загибает лист и передает другому. Лист читается после занятия по желанию участников.

Ритуал прощания «Я теперь могу...» (второй вариант)

Игра «Цветик-семицветик»

Цель: развитие умения чувствовать и понимать желания других делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Ход игры:

Дети делятся на пары, каждая получает по цветику-семицветику. Участники игры задумывают семь желаний: три желания задумывает первый ребенок для второго, три – второй ребенок для первого, одно желание будет совместным. Затем пара меняется лепестками и отбирают лепестки – желания, которые им действительно приятны. Побеждает команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

Игра «Новоселье»

Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, чувства близости с другими, чувства ценности и самооценности, умения сотрудничать со сверстниками.

Ход игры:

Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить» их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками.

Упражнение «Волшебные зеркала»

Цель: закрепление позитивного отношения к себе.

Ход упражнения:

Ведущий предлагает участникам нарисовать себя. В первом зеркале – маленьким и испуганным, Во втором – большим и веселым. В третьем зеркале – счастливым.

Обсуждение:

На кого ты был похож?

На кого ты сейчас похож?

Какой человек симпатичнее?

В какое зеркало ты чаще смотришься?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования лидерских
качеств младших школьников

Таблица 1 – Результаты тестирования по «Психогеометрическому тесту»

№ учащегося	Квадрат	Треугольник	Круг	Прямоугольник	Зигзаг
1	5	2	3	4	1
2	4	2	5	3	1
3	5	3	1	2	4
7	5	1	4	2	3
8	5	2	1	4	3
10	4	1	2	3	5
11	5	3	2	4	1
13	4	2	3	5	1
14	4	3	5	1	2
18	4	3	2	5	1
20	4	2	1	3	5
1	1	2	3	4	5
2	3	1	2	4	5
3	2	1	4	5	3
4	3	2	1	5	4
6	3	1	2	4	5
7	2	3	5	4	1
15	2	1	3	4	5
17	5	2	3	4	1

Таблица 2 – Результаты тестирования по методике «Я лидер»

№ учащегося	Лидерские качества							
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	20	21	17	21	16	17	18	21
2	22	22	20	23	22	20	23	24
3	24	24	24	25	23	26	20	23
7	22	20	18	23	24	20	22	23
8	22	23	24	24	24	21	24	23
10	20	15	21	22	22	19	20	21
11	12	17	15	22	19	16	18	20
13	22	22	19	17	20	22	18	23
14	18	19	16	20	14	17	13	22
18	19	14	17	22	13	17	12	19
20	22	22	20	23	20	20	23	22
1	20	17	22	24	21	19	20	18
2	18	20	22	14	16	18	22	20
3	19	20	22	22	19	18	21	22
4	20	22	18	17	20	19	20	21
6	18	21	22	18	19	19	22	20
7	22	20	19	21	22	19	21	22
15	18	20	20	18	19	22	18	20
17	19	20	22	22	21	20	19	21

Таблица 3 – Результаты тестирования по психодиагностической игре «Карабас»

№ учащегося	1 игра	2 игра	3 игра	4 игра	Итого
1	2	2	2	3	9
2	2	2	2	2	8
3	2	1	2	3	8
7	2	2	2	2	8
8	3	2	1	2	8
10	2	2	2	2	8
11	3	2	1	2	8
13	2	3	2	2	9
14	1	1	1	1	4
18	1	1	2	2	6
20	2	2	3	2	9
1	2	1	1	2	6
2	3	2	1	1	7
3	1	1	1	2	5
4	2	1	1	2	6
6	1	3	2	2	8
7	2	1	1	1	5
15	1	2	2	2	7
17	1	1	2	3	7

Таблица 4 – Результаты статистической обработки результатов исследования при помощи Т-критерия Вилкоксона (программа SPSS Statistics)

Ранги				
		N	Средний ранг	Сумма рангов
1	2	3	4	5
Квадрат 2 - Квадрат	Отрицательные ранги	6 ^a	7,00	42,00
	Положительные ранги	6 ^b	6,00	36,00
	Связи	7 ^c		
	Всего	19		
Треугольник 2 - Треугольник	Отрицательные ранги	17 ^d	9,00	153,00
	Положительные ранги	0 ^e	,00	,00
	Связи	2 ^f		
	Всего	19		
Круг 2 - Круг	Отрицательные ранги	3 ^g	6,17	18,50
	Положительные ранги	8 ^h	5,94	47,50
	Связи	8 ⁱ		
	Всего	19		
Прямоугольник 2 - Прямоугольник	Отрицательные ранги	3 ^j	4,00	12,00
	Положительные ранги	8 ^k	6,75	54,00
	Связи	8 ^l		
	Всего	19		
Зигзаг 2 - Зигзаг	Отрицательные ранги	1 ^m	5,50	5,50
	Положительные ранги	7 ⁿ	4,36	30,50
	Связи	11 ^o		
	Всего	19		
A2 - A	Отрицательные ранги	2 ^p	12,50	25,00
	Положительные ранги	15 ^q	8,53	128,00
	Связи	2 ^r		
	Всего	19		
B2 - Б	Отрицательные ранги	7 ^s	7,50	52,50
	Положительные ранги	8 ^t	8,44	67,50
	Связи	4 ^u		
	Всего	19		
B2 - В	Отрицательные ранги	2 ^v	5,25	10,50
	Положительные ранги	15 ^w	9,50	142,50
	Связи	2 ^x		
	Всего	19		
Г2 - Г	Отрицательные ранги	4 ^y	9,25	37,00
	Положительные ранги	13 ^z	8,92	116,00
	Связи	2 ^{aa}		
	Всего	19		

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Д2 - Д	Отрицательные ранги	3 ^{ab}	7,50	22,50
	Положительные ранги	13 ^{ac}	8,73	113,50
	Связи	3 ^{ad}		
	Всего	19		
Е2 - Е	Отрицательные ранги	6 ^{ae}	9,00	54,00
	Положительные ранги	13 ^{af}	10,46	136,00
	Связи	0 ^{ag}		
	Всего	19		
Ж2 - Ж	Отрицательные ранги	3 ^{ah}	5,00	15,00
	Положительные ранги	14 ^{ai}	9,86	138,00
	Связи	2 ^{aj}		
	Всего	19		
З2 - З	Отрицательные ранги	3 ^{ak}	7,67	23,00
	Положительные ранги	16 ^{al}	10,44	167,00
	Связи	0 ^{am}		
	Всего	19		
Игра 2 - Игра	Отрицательные ранги	2 ^{an}	2,00	4,00
	Положительные ранги	14 ^{ao}	9,43	132,00
	Связи	3 ^{ap}		
	Всего	19		

Статистики критерия ^а																
	Квадрат2 - Квадрат	Треугольн ик2 - Треугольн	Круг2 - Круг	Прямоуго льник2 - Прямоуго	Зигзаг2 - Зигзаг	А2 - А	В2 - Б	В2 - В	Г2 - Г	Д2 - Д	Е2 - Е	Ж2 - Ж	З2 - З	Игра2 - Игра		
Z	-,243 ^b	-3,744 ^b	-1,347 ^c	-1,922 ^c	-1,759 ^c	-2,457 ^c	-,428 ^c	-3,140 ^c	-1,889 ^c	-2,389 ^c	-1,674 ^c	-2,929 ^c	-2,935 ^c	-3,329 ^c		
Асимпт. зч. (двухсторонняя)	,808	,000	,178	,055	,079	,014	,668	,002	,059	,017	,094	,003	,003	,001		
а. Критерий знаковых рангов Вилкоксона																
б. Используются положительные ранги.																
в. Используются отрицательные ранги.																