



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Развитие лидерских качеств младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
67,84 % авторского текста  
Работа рекомендуется к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 1 » 07 2021 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-510/099-5-1  
Краснопёрова Юлия Сергеевна

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук, доцент  
Гольева Галина Юрьевна

Челябинск  
2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие лидерских качеств в теоретических исследованиях .....	6
1.2 Особенности проявления лидерских качеств у младших школьников. 15	
1.3 Модель развития лидерских качеств у младших школьников.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования .....	31
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования .....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа развития лидерских качеств у младших школьников .....	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования .....	57
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по развитию лидерских качеств у младших школьников .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Психодиагностический инструментарий исследования лидерских качеств у младших школьников .....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования лидерских качеств у младших школьников.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа развития лидерских качеств у младших школьников.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования лидерских качеств у младших школьников после реализации программы .....	115

## ВВЕДЕНИЕ

При современном положении экономической, политической и социальной сфер жизни российского общества весомое значение отводится конкуренция. Сегодня необходимо оперативно реагировать на появляющиеся обстоятельства, качественно и быстро обрабатывать и полученную информацию и разбираться в ней, использовать на практике знания и умения. Развитые лидерские качества гарантируют шансы на победу в конкурентной борьбе. По этой причине основы лидерства следует закладывать еще на этапе младшего школьного возраста, на том периоде, когда основные знания, умения и навыки только обозначаются, складываются, осуществляется становление мышления и развитие памяти.

Теории и практике выявления лидеров посвящены работы А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др. Стили лидерства раскрыты в работах И.П. Волкова В.Ф. Рубахина и др. Анализ лидерских качеств личности рассмотрен в трудах Д. Лори, Дж. Пикена, А.Г. Шмелева и др.

Важное значение для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности, отдается исследованию механизмов проявления детской активности и процесса становления их лидерского потенциала. Высокий уровень социального, психологического, интеллектуального развития гарантирует младшему школьнику возможность занимать лидирующие позиции не только в настоящем, но и будущем окружении, кроме того, содействует наиболее цельной реализации способностей на разнообразных поприщах деятельности.

Актуальность определяется противоречием между наличием большого воспитательного потенциала форм внеурочных занятий и недостаточным вниманием в теории и практике к процессу развития лидерских качеств у младших школьников. Кроме того, современная система образования предполагает такую трактовку воспитания, при

которой конечной целью выступает становление одномерных, непротиворечивых характеристик поведения младших школьников, подразумевающих предпочтительное «удобство» для педагога в ущерб персональности ученика [11, с.69].

Актуальность определила выбор темы исследования «Развитие лидерских качеств у младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу развития лидерских качеств у младших школьников.

Объект исследования: лидерские качества у младших школьников.

Предмет исследования: развитие лидерских качеств у младших школьников.

Гипотеза: развитие лидерских качеств у младших школьников будет эффективным, если на основе разработанной модели будет реализована и внедрена психолого-педагогическая программа тренинга по развитию лидерских качеств.

Согласно цели и гипотезе исследования были определены задачи:

1. Рассмотреть понятие лидерских качеств в теоретических исследованиях.
2. Выявить особенности проявления лидерских качеств у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель развития лидерских качеств у младших школьников.
4. Определить и описать этапы, методы и методики исследования развития лидерских качеств у младших школьников.
5. Дать характеристику выборки и произвести анализ результатов констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу развития лидерских качеств у младших школьников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать рекомендации родителям и педагогам по развитию лидерских качеств у младших школьников.

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы исследования были использованы следующие научные методы:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой);

– «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

– «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

3. Метод математико-статистического анализа: Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Коркино (МКОУ ООШ № 14 г. Коркино). В исследовании участвовало 26 детей из 4 «А» класса.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себе введение, три главы, заключение, список использованных источников, четыре приложения. В списке литературы представлено 70 источников по теме исследования.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие лидерских качеств в теоретических исследованиях

Поскольку лидерские качества выступают компонентом личности, проблема их развития сегодня очень актуальна. Для всестороннего исследования выбранной темы нужно рассмотреть понятия качеств личности, лидерские качества, определить, какие качества лидеру свойственны. Понимая многогранность категории качеств лидера, можно рассуждать о том, что обладающий данными качествами человек в силах в большей степени в обществе состояться, занять лидерские позиции, организовывать других людей, что, в свою очередь, позволит данному индивиду развиваться как личность, а его деятельность станет положительно отражаться на решении проблем общества [24, с. 21].

По мнению М.А. Мень, в России тема лидерства стала интересовать исследователей только в 90-е годы прошлого века, среди западных ученых эта тема стала актуальной намного раньше. К началу интереса со стороны российских ученых уже был систематизирован и записан в различных учебных пособиях и практических руководствах накопленный опыт их западных коллег [8, с. 21].

Самыми первыми источниками теорий лидерства считают древние письмена, в которых выделены основные качества идеального правителя (письмена древних египтян, Веды, древнейший памятник китайского народного творчества – «Ши Цзин», труды Конфуция, труд Фукидида «История Пелопонесских войн», сочинения Платона, Плутарха и др. – начиная с 4 тысячелетия до н.э.) [67].

В западной литературе категория лидерства изучалась с разных точек зрения. Так в античные времена лидерство воспринималось исключительно как часть политического сложения общества, оно было в связке

с государственным управлением, после – уже в эпоху Средневековья лидерство отождествлялось с духовно-религиозными категориями [Цит. по: 22, с. 64].

Особый же интерес к проблеме лидерства возник в XIX веке. Условно это время можно поделить на два этапа: период «предыстории» (до середины XIX в.) и описательный период (с середины XIX в. – начало XX в.). Наиболее выдающимися авторами работ первого этапа называют таких ученых, как Г. Спенсер, Ч. Ломброзо, Т. Карлейль и Ф. Гальтон. На первом этапе внимание уделялось на различию между теми, кто у власти, и теми, кто этой покоряется [Цит. по: 22, с. 66].

Ученые описательного этапа были замкнуты на коммуникации между героем и толпой, на структуре воздействия великого человека на толпу: обаяние (Г. Тард), умение внушать (С. Сингеле), учет особенностей толпы (Г. Лебон). Выделяя определенные качества вожака, Г. Лебон подчеркивает, что не все герои похожи друг на друга, а потому он создает их типологию [Цит. по: 24, с. 66].

Следующим этапом в развитии понимания лидерства можем назвать первую четверть XX в. Исследование лидерства шло в двух векторах: со стороны работ предыдущего века и со стороны основных подходов психологии: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ. Если первые два подхода находятся почти в каждом достижении науки о лидерстве, то психоанализ проблемы лидерства затронул только частично. Во второй четверти XX века активно изучались личностные характеристики и устанавливались их связи с лидерством. В процессе изучения выявилась необходимость в создании специальных методик, с помощью которых можно было бы изучить феномен лидерства [33].

Некоторые ученые напрямую контактировали с людьми, другие ученые обобщали результаты предыдущих (К. Берд, В. Иен Кинз, Р. Стогдилл и др.).

Как итог таких изучений стало то, что универсальная лидерская черта исследователями не найдена и не названа. Во второй половине прошлого века лидерство рассматривалось на основе ситуационного, личностного и интеракционистского подходов сторонниками бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма и гуманистического направления.

Изучим подходы к пониманию категории лидерства детально. Ученые, придерживающиеся ситуационного подхода, доказывали главность следующих критериев: авторитет и свобода действий лидера, установки группы, характер деятельности, условия внешней среды.

В данных исследованиях четко обозначены две стороны: теория харизматического лидера и теория имплицитного лидерства. теория харизматического лидера прослеживала связь между личностными качествами лидера и произвольностью труда группы. Теория имплицитного лидерства выявляет опосредующую роль ситуационных факторов между установками лидера, чертами личности, поведением и показателями его эффективности [69, с.33].

Представителями личностного подхода было продолжено изучение качеств лидера (Б.Л. Хилтон, Р.М. Стогдилл, Б. Мак-Ленан, Д. Стенг и др.). Но в данном исследовательском течении произошли некоторые изменения в сторону дифференциации личностных черт. Уже стали конкретизироваться эффективные и неэффективные лидеры, лидеры разных уровней управления, лидеры в разных группах, использующие разные лидерские стили (выделенные К. Левином) и принадлежащие к разным типам.

Как итог исследований ученые заключили следующее:

1. Необходимо выделять не конкретные личностные качества, а комбинацию черт.
2. На лидерский успех влияют не только особенности лидера, но и условия и специфика отдельно взятой ситуации.



3. Высказана гипотеза о культурной детерминированности личности лидера [36].

Лидерство с точки зрения представителей интеракционистского течения видится как функция взаимодействующих между собой личностного и ситуативного факторов. В рамках данного подхода учеными были выделены некоторые переменные: личности лидера и его последователей, группа в целом, восприятие лидером ее и наоборот, ситуацию в широком смысле [3].

В конце прошлого века отмечается развитие двух сфер лидерологии, в частности, организационной и политической, кроме этого, выявлены новые подходы – гендерный и культуральный. Появление первого подхода обусловлен следующими причинами: перманентный кризис психологии лидерства, эмансипация, «активизация «незападного мира», демократизация общества и дегуманизация [4].

В развитии лидерства отечественные исследования в хронологических рамках отличаются от зарубежных, что вызвано идеологией советского периода. В работах исследователей тысячелетия (Н.К. Михайловский, Л. Войтоловский) проблема лидерства рассматривалась теоретически: на основе выводов и уже существующими историческими и литературными примерами. Экспериментальные исследования появились только в XX веке [33, с.11].

В частности, категорией лидерства занимались А.Ф. Лазурский, представивший типологию личностей («тип практиков реалистов, подтип – властные люди») и В.М. Бехтерев, который выделил два основных способа воздействия на людей: внушение и убеждение [Цит. по: 40].

В 20-30-х годах прошлого века была озвучена идея изучения личности лидера, для этого создавались методики (Е.А. Аркин), разрабатывались различные типологии лидеров (В.А. Вагнер, Н.А. Витке, А.С. Залужный, Д.Б. Эльконин).

После тридцатилетнего перерыва изучение лидерства снова продолжает реализовываться в ученых кругах: складывание исследовательских школ, уменьшение разницы в точках зрения от западных работ, сепарация категорий «руководство» и «лидерство», обоснование новых классификаций лидеров, активная деятельность над методологическим механизмом исследования, формирование подхода к лидерству через уровень развития группы, полевые исследования лидерства и руководства в разных группах, изучение гендерных особенностей лидеров, создание новых теорий. Опишем взгляды пяти школ более детально [35, с. 33].

1. Специфика воззрений петербургской школы лидерства под руководством Е.С. Кузьмина:

а) гармоничное сочетание зарубежных и отечественных исследований;

б) продукты (теории, экспериментальные факты, методы и методики) зарубежной лидерологии были изучены и адаптированы к отечественным условиям;

в) создание отечественных методов и методик изучения феномена лидерства;

г) вклад в разработку теоретических аспектов изучения вопроса (лидерство как функция группы, выделены различные структуры группы, разработаны критерии эффективности управления, личностный подход рассматривался как часть комплексного социальнопсихологического исследования, руководство с позиции конфликтологии, типологии лидеров и руководителей);

д) экспериментальные исследования (стили руководства, взаимоотношения по вертикали и горизонтали, связь процессов руководства и лидерства с психологическим климатом и с информационными процессами, личностные особенности руководителей разных уровней, эффективность их деятельности и т.д.);

е) принцип учета гендерных различий (принятый в школе Б.Г. Ананьева);

ж) составление практических рекомендаций по эффективности процессов управления;

з) разработаны программы обучения лидеров коммуникативным навыкам [Цит. по 39].

2. Вклад в лидерологию петербургской школы под руководством Б.Д. Парыгина:

– экспериментальное исследование дефиниции лидерства и руководства с привязкой к психологическому климату посредством разработанного методологического инструментария;

– система точных критериев разделения понятий «лидерство» и «руководство»;

– наличие наиболее полной классификации лидеров на тот временной момент [46].

3. Вопрос лидерства в курско-костромской школе под руководством Л.И. Уманского изучалось через призму самобытности:

– параметрическая концепция группы определяла лидерство как критерий развития данной группы;

– классификация лидерства создана по новым параметрам;

– для лабораторное исследование лидерства проводилось по оригинальным методикам;

– лидеры исследовались в разрезе разнообразных специфических групп, при этом данные исследования были организованы специально;

– начало изучения девиантного лидерства;

– выработка новых эмпирических зависимостей и корреляционных связей:

– различия процессов лидерства в группах разного уровня;

– выявление общего и особенного у лидеров разных видов;

– параметр «расширяющегося» притязания на лидерство;

– выявление особенностей процесса лидерства в социально депривированной ситуации;

– на основании исследований появление обучающих программ для лидеров (А. Н. Лутошкин, Ю.А. Лунев, Ю.Л. Лобков, И. С Мангутов, С. В. Сарычев, Л. И. Уманский, И. А. Френкель, А. С Чернышев) [64].

4. Представители московской школы под руководством А.В. Петровского исследовали лидерство с позиции уровня развития группы. Учеными была выработана топологическая модель деятельностного опосредствования лидерских черт.

5. Петербургско-московская школа под руководством Р.Л. Кричевского включала таких ученых, как И.Б. Антонова, Е.М. Дубовская, С.В. Ковалев, М.М. Рыжак, В.П. Соловьев:

– была выработана концепция лидерства как ценностного обмена между лидером и группой;

– лидерство исследовалось в группах учащихся средней школы, студенческой молодежи, на срезах спортивных коллективов;

– проведено обобщение трудов западных ученых;

– увеличена феноменология лидерства: механизмы лидерства, критерии отличия, личностные факторы и т.п. [29, с.34].

Также были группы исследователей, как школа под управлением Н.Н. Обозова, которая принадлежит к школе Б.Г. Ананьева. Они изучали лидерство:

– с помощью специально сконструированного прибора – кибернометра;

– в мало изученных областях – семейное лидерство, лидерство в группах, работающих в экстремальных условиях;

– в специфических группах – диадах и триадах;

– с учетом половых различий;

– с типологических позиций (была создана типология лидеров: организатор, инициатор, вдохновитель, генератор эмоционального настроения, эрудит, умелец и др.);

– в связи с процессами сработанности и совместимости;

– по мере накопления интересных экспериментальных фактов [24, с.71].

Также кратко представим итоги деятельности исследователей, которые внесли существенный вклад в изучение категории лидерства:

– Н.С. Жеребова исследовала лидерство в малых группах;

– Я.Л. Коломинский изучал применение социометрической шкалы лидерства;

– В.И. Румянцева, Т.Т. Джамгаров основали новое направление – спортивное лидерство;

– Т.Н. Мальковская рассматривала процесс выдвижения лидера и его влияние в группах школьников, а также личность лидера;

– А.Л. Журавлев исследовал проблемы стилей руководителя и его личностных качеств и т.п. [Цит. по 24, с. 51].

Изучив литературу по теме, как зарубежную, так и отечественную, можем заключить, что феномен лидерства интересует ученых в разных гранях исследования. В соответствии с ситуационным подходом лидером в группе выступает тот человек, у которого есть необходимые в определенной ситуации качества личности. Сторонники личностного подхода также считают, что проявление лидерства зависит от набора определенных черт личности. Но, в отличие от представителей предыдущего подхода, они считают, что такой человек будет лидером в любой ситуации. В рамках же интеракционистского подхода лидерство понимается как функция взаимодействующих между собой личностного и ситуативного факторов [34, с.71].

Представитель Ленинградско-петербургской школы лидерства Е.С. Кузьмина – Ю.Н. Емельянов выделяет лидерство как взаимодействие

между лидером и последователями, которые взаимно влияют друг на друга [43]. Б.Д. Парыгин отмечает, что под «лидерством принято понимать один из процессов организации и управления малой социальной группой, способствующей достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом, детерминированных господствующими в обществе социальными отношениями» [46].

Представители курско-костромской школы Л.И. Уманского считают лидерство как параметрическую концепцию группы, как один из показателей уровня развития: «лидерство – явление, сущность которого сводится к осуществлению ведущего влияния одних членов группы на других в создании оптимального решения групповой задачи. Лидер – член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы» [64, с.31].

А.В. Петровский отмечает, что «лидерство – вид групповой деятельности, при которой один из ее членов или несколько выполняют роль лидера, направляя деятельность всей группы, которая согласна с их ролью, а потому принимает и поддерживает их» [Цит. по: 29, с.321].

Таким образом, лидерские качества – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций. К лидерским качествам относятся: самостоятельность, ответственность, инициативность, смелость, адекватная самооценка, развитое чувство собственного достоинства, быстрота реакции, коммуникабельность, способность анализировать ситуацию и извлекать нужную информацию, а также способность переносить неудачу.

## 1.2 Особенности проявления лидерских качеств младших школьников

Ведущая деятельность в отечественной психологии выступает катализатором при изучении особенностей каждого возрастного этапа. Возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет представляет начальный период школьной жизни (1-4 классы).

В младшем школьном возрасте дети имеют наибольший запас развития. Вычленение этого ресурса, а также их эффективное применение – самая важная цель возрастной психологии и психологии педагогической. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте – ведущая деятельность. По этой причине основные изменения происходят при развитии психики школьников на данном возрастном этапе [47].

При поступлении первоклассника в школу у него происходит перестройка всех сознательных процессов, младший школьник пополняет качества, которые характерны взрослому, ведь первоклассники вовлекаются в новые для них виды деятельности, они становятся участниками системы межличностных коммуникаций. У детей младшего школьного возраста возникают познавательные процессы, связанные единой атрибутикой происходящего, в частности произвольностью, продуктивностью и устойчивостью [54, с.23].

В своих исследованиях Д.Б. Эльконин заключает, что для грамотного использования резервов, которые присущи младшему школьнику, нужно в очень короткие сроки приспособить его к учебной деятельности не только в стенах школы, но и в условиях дома, обучить усидчивости, внимательности. К моменту поступления в школу у детей должен быть развит самоконтроль в полной мере, максимально сформированы трудовые умения и навыки, ребенок должен уметь общаться с людьми, воспитано ролевое поведение младшего школьника [69, с.12].

В этот период совершается последующее энергичное живое развитие детей в физическом и психофизиологическом плане, которое гарантирует возможность систематического обучения в школе. В частности, улучшается работа головного мозга и нервной системы. К возрасту семи лет кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой [49].

А.У. Варданян выявила связь слабости регулирующей функции коры с особенностями поведения младших школьников, организации их деятельности и эмоциональным состоянием детей, они легко отвлекаются, возбудимы, эмоциональны и испытывают сложности с процессом концентрации внимания [5, с.45].

Младший школьный возраст выступает этапом энергичного развития и качественного изменения когнитивных процессов: качественно трансформируется умение произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (по Л.С. Выготскому) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет младшему школьнику активничать не принуждённо, а на основе сознательных целей, с учетом выработанными обществом норм и правил [33, с.23].

Младший школьник овладевает психическими процессами поэтапно, он обучается процессу координации восприятием, вниманием, памятью. Ключевая функция – мышление. Обозначенный в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому заканчивается [13].

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление занимает главенствующую роль в эволюции. Сначала, первые два начальных класса младшие школьники много работают с наглядным материалом, а уже на третий-четвертый учебный год объем подобных занятий уменьшается. По мнению Д.Б. Эльконина, образное мышление фактически оказывается не таким требуемым в процессе учебы [69].



Индивидуальные различия среди младших школьников выявлены к концу исследуемого возраста. Исследователи конкретизируют группы:

– «теоретиков» или «мыслителей», которые учебные задачи решают с легкостью в словесном плане;

– «практиков», которым необходим фундамент наглядности и практических действий;

– «художников» с ярким образным мышлением.

У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления [62, с.138].

С.Л. Рубинштейн выявил важность становления научных понятий для формирования теоретического мышления. Теоретическое мышление дает младшему школьнику возможность решать задачи, ориентируясь не на окружающие его наглядные свойства явлений, предметов и связи объектов, а на внутренние, существенные отношения [55, с.121].

В начале младшего школьного возраста недостаточно разграничено восприятие. По этой причине младшие школьники часто путают похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы «у» и «ч», цифры «6» и «9»). Если для ребенка дошкольного возраста было свойственно анализирующее восприятие, то у младшего школьника появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект обеспечивает становление связи между элементами воспринимаемой информации. Данную специфику обязательно нужно принимать во внимание при коммуникации с младшими школьниками и в процессе его развития. Память в исследуемом возрасте активизируется двуфакторно – произвольность и осмысленность. Учебный материал запоминается младшими школьниками произвольно, поскольку он вызывает их интерес, в случае подачи в игровой форме либо вкупе с яркими наглядными пособиями и прочее. Однако, в отличие от дошкольников, ученики начальной школы могут целенаправленно, произвольно запоминать не особо интересную им

информацию. В последнее время обучение имеет вектор на произвольную память [68].

Младшим школьникам свойственен высокий уровень механической памяти. Учебные тексты легко заучиваются, однако, в дальнейшем это вредит, чем помогает: материал усложняется и увеличивается, а умения воспроизвести материал уже не хватает [33, с.54].

Согласно трудам О.Ю. Ермолаева, на всем протяжении обучения ребенка в начальной школе в развитии внимания происходят существенные изменения, а также идет интенсивное развитие всех его свойств: резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения [58].

Если данная психическая функция не сформирована, то и процесс обучения становится невозможен. На уроке учитель концентрирует внимание учеников на учебном материале, заставляя удерживать его длительное время. Внимание так же играет огромную роль для формирования лидерских качеств. Если в младшем школьном возрасте было сформировано устойчивое внимание, то в последствие такой человек будет обращать внимание на различные детали, складывая их в одно целое [57].

Следовательно, повышенное внимание у лидера позволит ему учесть все мелочи и нюансы. Младший школьный возраст является возрастом явного формирования личности. Я.Л. Коломинский одним из первых отметил, что младшие школьники в первую очередь осознают и подвергают оценке те качества и особенности в поведении своих одноклассников и товарищей, на которые обратил внимание педагог, и от которых зависит их статус. Факторы, которые младший школьник применяет как при самооценке, так и при оценке сверстников, во многом зависят от родителей и учителей [8].

Д.Б. Эльконин заключает, что у ребенка в данном возрасте складываются отношения, как с окружающими его взрослыми людьми, так и со своими сверстниками: происходит включение в новый для него вид

деятельности – учение, которое выдвигает ряд серьезных требований и правил к ученику [69].

Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности [69, с.67].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. У детей младшего школьного возраста происходит появление одного из важнейших новообразований – произвольного поведения. Повышается самостоятельность, ребенок сам принимает решения в той или иной ситуации. В этом возрасте происходит формирование нравственных мотивов, которые ложатся в основу данного вида поведения. Обучающийся начинает осваивать моральные ценности, старается следовать определенным правилам и требованиям. Обычно причиной этого является стремление получить одобрение у взрослого или занять и укрепить свою личностную позицию среди сверстников. С формированием у детей младшего школьного возраста произвольного поведения возникают такие новообразования, как планирование своих действий и их результатов, а также рефлексия. Ребенок начинает оценивать планируемые результаты своих поступков, поэтому он способен скорректировать свое поведение в соответствии с поставленной задачей. Поступки подкрепляются смыслово-ориентировочной основой, что очень тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни [56, с.90].

Ученик начальной школы обладает некоторыми характерными особенностями. В первую очередь ребенок в этом возрасте очень импульсивен и склонен действовать сразу, не обдумав всех обстоятельств и причин. Стимулом к поступку может выступить любой случайный повод. Причина такого поведения – необходимость в активной внешней разрядке.

При этом у обучающихся начальной школы очень слаба развита волевая регуляция своего поведения [60, с.58].

Одной из возрастных особенностей младшего школьника является недостаточность воли. У ребенка отсутствует большой опыт преодоления трудностей и препятствий в достижении поставленной цели. При малейшей неудаче обучающийся начальной школы может опустить руки, потерять веру в себя и свои силы, в следствие чего бросить достижение цели. Также в этом возрасте очень часто наблюдается упрямство и капризы. Частотная причина их возникновения – особенности и недостатки семейного воспитания. Очень часто ребенок не знает слово «нет», все его желания удовлетворяются по первому требованию. А когда ребенок попадает в новую для него среду – школьный коллектив, то он начинает проявлять некий протест против правил и требований, которые выдвигает школа, поэтому, как следствие, обучающийся становится упрямым и капризным. Младшие школьники очень эмоциональны. Это связано с тем, что, во-первых, обычно их психическая деятельность окрашена эмоциями. Буквально все, что дети наблюдают или делают, вызывает у них эмоции [45, с.31].

Во-вторых, ученики начальной школы не способны контролировать свои чувства и эмоции. Младшие школьники очень откровенны в выражении различных эмоций, таких как, горе, грусть, радость, страх, тоска, удовольствие, переживания.

В-третьих, дети младшего школьного возраста эмоционально неустойчивы: частая смена настроения, беспричинная радость или грусть. Такая эмоциональность проходит с годами, развивается способность управлять своими чувствами и эмоциями. В младшем школьном возрасте легче всего воспитать коллективистские отношения. За свое обучение в начальной школе, ребенок накапливает очень важный для него опыт – работы в группе и для группы. Очень эффективным средством являются коллективные задания или дела, такие как, подготовка к школьному

празднику, постановка пьесы и так далее. Именно здесь ребенок начинает успешно строить отношения в коллективе, которые просто необходимы для его дальнейшего будущего [70].

Стоит обратить внимание на стиль общения и коммуникативные черты мальчиков и девочек. С одной стороны, кажется, что мальчики гораздо общительнее девочек, так как они с самого раннего возраста активнее девочек вступают в контакты с другими детьми, затевают совместные игры. Но существует качественное различие между полами в плане общительности. У мальчиков в процессе совместной деятельности складываются большие группы. У девочек процесс общения строится иначе. Девочки образуют маленькие группы: диады или триады [14].

Согласно социометрическому лонгитюдному исследованию Д. Эдери и М. Халлинен нескольких школьных классов, диады девочек являются более закрытыми для посторонних, но более связаны с семьей, в то время как компании мальчиков имеют более строгий и устойчивый порядок, систему лидерства, более автономны от взрослых [Цит. по: 25, с.78].

Еще одним аспектом лидерства в группе младших школьников выступает успешность в решении возрастных половых задач. Как замечено, в коллективе младших школьников чаще становятся лидерами наиболее быстро созревающие физически и умеющие себя реализовать и приспособить в «новой» своей форме школьники. Можно отметить что «первые созревшие» обычно становятся замкнутыми и необщительными, так как не могут чувствовать себя уютно в группе еще не выросших людей. Лидеры «рождаются» своевременно подрастающими [65].

Р. Вердебер и К. Вердебер отмечают тот факт, что среди девочек лидером может быть мальчики наоборот. Это также связано с моментами взросления. Девочки, преуспевающие в физическом и личностном развитии в сравнении с мальчиками-одногодками, могут оказывать непосредственное влияние на группу мальчиков. Девочками может быть выбран лидером мальчик, более старшего возраста, чем они. В подобных ситуациях лидер

становится объектом восхищения и зачастую неразделенной любви других участников группы [8, с.78].

Таким образом, рассмотрев возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, мы можем сказать, что этот возраст является оптимальным для формирования лидерских качеств. Все его действия становятся более осознанными. Ребенок, попав в новый коллектив – класс, учится строить отношения как с взрослыми (учителя, работники школы), так и со сверстниками (одноклассники). Данный вывод позволяет нам определить уровни сформированности лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Низкий уровень – не проявляют активности, стараются найти того, кто сможет организовать их деятельность, часто нуждаются в помощи, не стремятся к активному общению со сверстниками, занимают позиции «отверженных».

Средний уровень – проявляют активность, стараются сами организовать свою деятельность, но иногда нуждаются в помощи, могут выстраивать общение со сверстниками, приводящее к результату.

Высокий уровень – проявляют активность при работе в группе, берут инициативу в свои руки, стремятся организовать не только свою деятельность, но и деятельность окружающих, активно общаются со сверстниками, могут повести за собой группу, занимают ведущие позиции в классе.

У ребенка младшего школьного возраста будет легче всего формировать нужные для лидера качества, потому что именно в этом возрасте начинается заметное формирование личности младшего школьника. У него еще не сформированы эталоны поведения. Если у младшего школьника есть заметные задатки лидера, то их необходимо грамотно развивать.

### 1.3 Модель развития лидерских качеств младших школьников

Для того чтобы эффективно реализовать программу развития лидерских качеств у младших школьников составить модель.

Под моделью понимается структура, конструктор объектов, продуцирующая некие существенные свойства системы-оригинала, то есть представление устройства с его процессами и явлениями [18, с.105].

В психологии под понятием моделирование понимается композиция образца протекания и реализации определенных психологических процессов с целью подлинной проверки их пригодности [20].

Процесс моделирования включает такие элементы, как цель, задачи, структура. Их точность и достоверность определяется системой критериев, выполняемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого требующиеся ресурсы. Основным определяющим этапом в процессе моделирования является постановка целей. Дерево целей – это иерархически структурированный (распределенный по уровням, ранжированный) набор целей системы, программы, плана. У основания («вершина дерева») есть общая цель. Затем, согласно принципу иерархии, подчиненные ему подцели второго и последующих уровней («ветви дерева») отходят от общей цели. Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная система целей и подцелей, распределенная по уровням подчинения целей, выглядит как перевернутое дерево [48].

В.И. Долгова указывает на абстрагирование построения модели как одна из ее функций, где непосредственно сама модель – «средство движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании» [19, с.99].

Разработка модели развития лидерских качеств у младших школьников подразумевает основные четыре этапа, в частности

целеполагание, изучение теоретического материала, изучение исследовательского материала, создание модели развития лидерских качеств у младших школьников.

Для эффективности организации и проведения исследования на начальном этапе исследования необходимо произвести целеполагание. Целеполагание – начальный этап управления, который устанавливает основную цель и набор целей (дерево целей) с учетом предназначения системы, стратегических целей и характером заявленных задач [42, с.75].

Метод «дерево целей» ориентирован на получения полной и относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений, т.е. такой структуры, которая на протяжении какого-то периода времени мало изменялась бы при неизбежных изменениях, происходящих в любой развивающейся системе. Этот метод широко используется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также призван рационализировать достижение личных и профессиональных целей, целей любой компании [17].

«Дерево» состоит из целей нескольких уровней: генеральная цель, цели первого уровня (главные), цели второго уровня (подчиняемые), цели третьего уровня (вспомогательные) и так до необходимого уровня декомпозиции. Достижение генеральной цели предполагает реализацию главных целей, а реализация каждой из главных целей – достижение соответственно своих конкретных целей второго уровня и т.д.

Ясность, понятность, конкретность, наглядная иерархичность достигаемых целей положительно влияет на процесс исполнения и конечный итог [23].

Правила построения дерева целей:

– каждая сформулированная цель должна иметь средства и ресурсы для ее достижения;



– при разложении целей должно быть выполнено условие полноты сокращения, т. е. количество подцелей каждой цели должно быть достаточным для ее достижения;

– разложение каждой цели на подзадачи выполняется в соответствии с одной выбранной классификационной характеристикой;

– развитие отдельных веток дерева может закончиться на разных уровнях системы;

– вершины вышележащего уровня системы являются целями для вершин нижних уровней;

– развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока у решателя проблем не появятся все средства для достижения более высокой цели [17].

Разработанное дерево целей, в соответствии с которым строится наше исследование, графически представлено на рисунке 1.

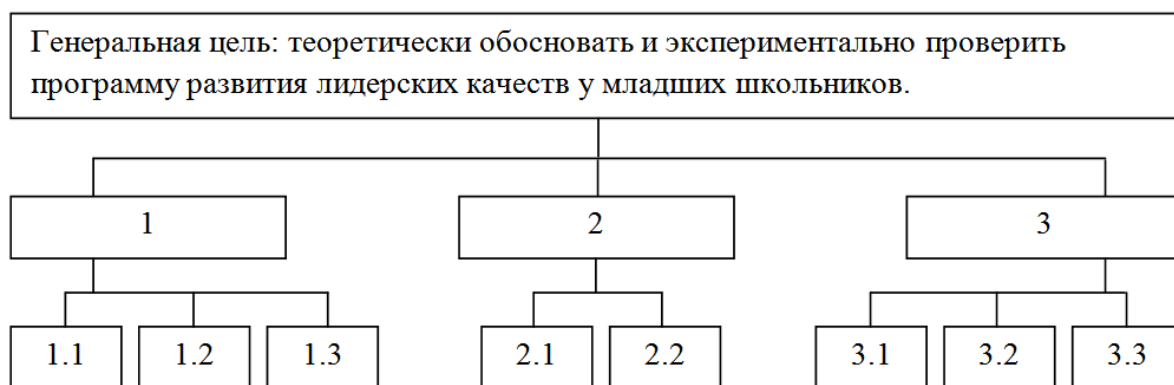


Рисунок 1 – «Дерево целей» по развитию лидерских качеств младших школьников

Данный рисунок отражает построение дерева целей при внедрении психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у младших школьников, где: – верхний ярус «дерева целей» – основная цель, – второй ярус – частные цели, – третий ярус – конкретные цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу развития лидерских качеств у младших школьников.

Достижение генеральной цели представляется определенно трудной задачей, для облегчения достижения производят декомпозицию цели, то есть разделение, разложение цели на несколько более мелкие цели, совместное достижение которых обеспечивает достижение главной цели.

1. Проанализировать предпосылки развития лидерских качеств у младших школьников.

1.1. Рассмотреть понятие лидерских качеств в теоретических исследованиях.

1.2. Выявить особенности проявления лидерских качеств у младших школьников.

1.3. Теоретически обосновать модель развития лидерских качеств у младших школьников.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование развития лидерских качеств у младших школьников.

2.1. Определить и описать этапы, методы и методики исследования развития лидерских качеств у младших школьников.

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования развития лидерских качеств у младших школьников.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование развития лидерских качеств у младших школьников.

3.1. Разработать и реализовать программу развития лидерских качеств у младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Разработать рекомендации родителям и педагогам по развитию лидерских качеств у младших школьников.

Модель развития лидерских качеств у младших школьников представлена на рисунке 2.

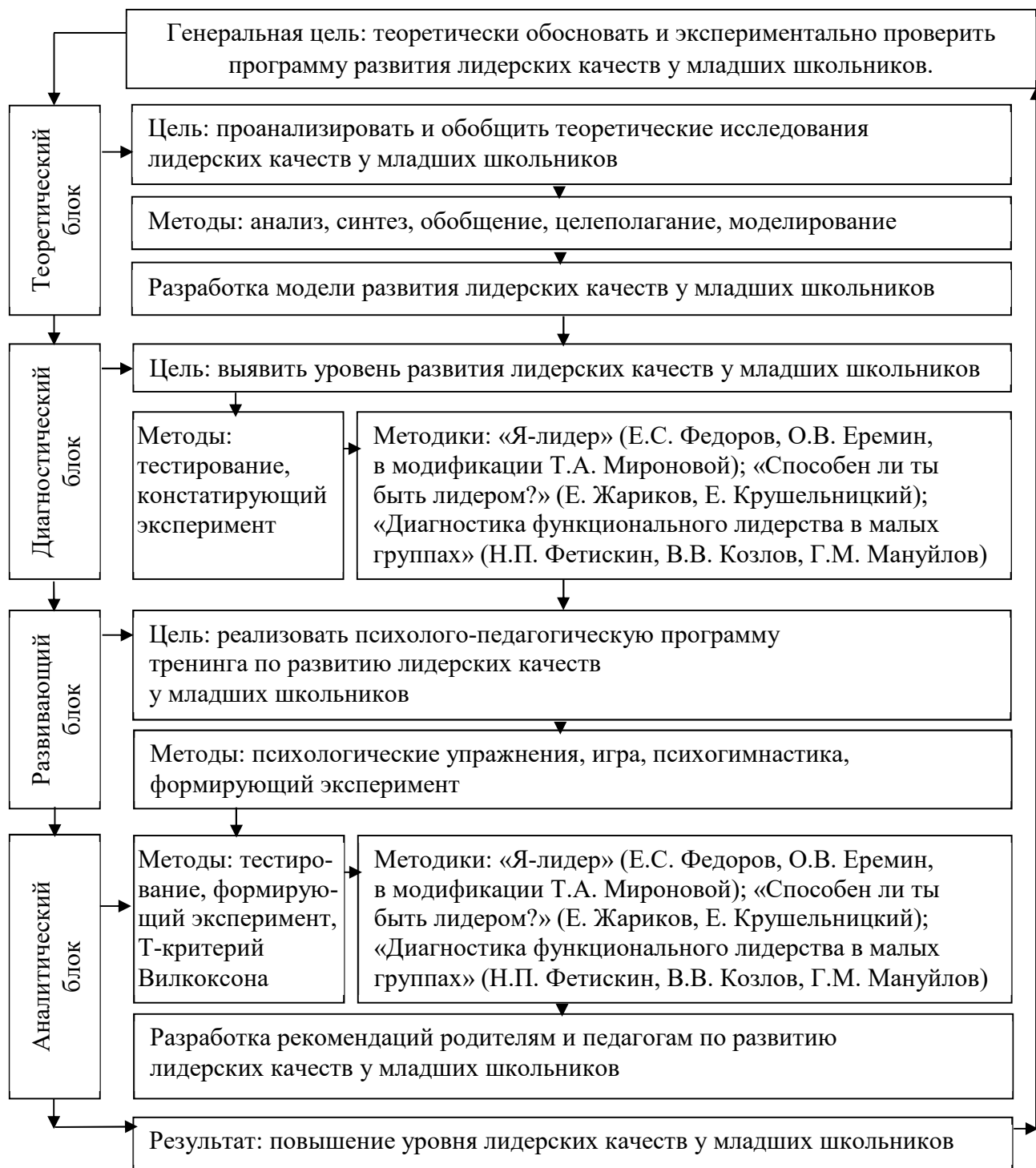


Рисунок 2 – Модель развития лидерских качеств младших школьников

Для достижения цели было сформировано четыре блока:

1. Теоретический блок. В данном блоке были изучены методологические подходы и принципы, на которых строится исследование, было проанализировано, что представляет собой этап целеполагания. Мы раскрыли содержание понятия лидерских качеств в

теоретических исследованиях, выявлены и описаны особенности проявления лидерских качеств у младших школьников, разработана модель развития лидерских качеств у младших школьников.

2. Диагностический блок. Мы отобрали и использовали валидные методики с целью исследования развития лидерских качеств у младших школьников: «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Нами был произведен сбор данных и анализ результатов диагностики.

3. Развивающий блок. Работа в этом блоке заключалась в организацию и реализации занятий по развитию лидерских качеств у младших школьников. Блок включает в себя программу, которая разработана для развития лидерских качеств у младших школьников – ликвидации выявленных на этапе первичной диагностики пробелов. Также в этом блоке обозначены цели программы, рассмотрены методы, используемые для проведения психодиагностических мероприятий, форма и условия проведения занятий.

4. Аналитический блок. Данный блок включает в себя проведение вторичной диагностики и анализ результатов исследования, подразумевающий оценку эффективности реализации программы развития лидерских качеств у младших школьников. Для выявления изменений уровня развития лидерских качеств у младших школьников был применен математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Предполагаемый результат – повышение уровня развития лидерских качеств у младших школьников.

Таким образом, представленная модель включает в себя четыре блока: теоретический, диагностический, развивающий и аналитический, определяющих траекторию исследования развития лидерских качеств у младших школьников.

## Выводы по Главе 1

Исходя из теоретического анализа литературы исследовательской работы, мы определили понятие: лидерские качества – это комплекс психологических составляющих, навыков и потенциала коммуницировать с обществом, которые могут обеспечить эффективное исполнение лидерских задач и функций. К лидерским качествам относятся: самостоятельность, ответственность, спокойствие, инициативность, смелость, адекватная самооценка, оперативность реакции, общительность, умение разобрать ситуацию и делать верные выводы.

Изучив психологически особенности детей младшего школьного возраста, мы можем заключить, что исследуемый возраст можно назвать подходящим периодом для становления развития лидерских качеств. Действия младшего школьного возраста уже можно назвать осознанными. В стенах школы дети обучаются выстраивать коммуникации как с одноклассниками и другими детьми из параллельных классов, так и с учителями и сотрудниками работники школы и даже с родителями своих сверстников. Следовательно, мы можем выявить уровни развития лидерских качеств у младших школьников. При низком уровне дети не проявляют активности, они стараются переложить ответственность, им легче подстроиться под того, кто сможет их организовать, им требуется поддержка, опека, забота, помощь, они не пытаются выйти на активную фазу коммуникаций. Средний уровень характерен младшим школьникам, которые активны, самостоятельны, ответственны, пытаются организовать свою деятельность самостоятельно, но могут испытывать потребность в помощи, они в силах выстраивать эффективные коммуникации с окружающими. Высокий уровень свойственен младшим школьниками, которые демонстрируют активность при работе в группе, берут на себя ответственность, рады инициативе, пытаются организовать как собственную деятельность, так и контролировать и курировать поведение

окружающих, темпераментно и деловито коммуницируют со сверстниками, с легкостью могут повести за собой, имеют статус и авторитет в классе. Необходимые лидерские качества легче развивать и формировать именно на этапе младшего школьного возраста, т.к. данный возрастной период выступает отправной точкой становления личности. У младших школьников еще не установились необходимые паттерны поведения, а это идеальная почва для развития лидерского резерва личности для последующего эффективного жизненного пути ребенка.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать дерево целей и модель развития лидерских качеств у младших школьников, содержащую четыре блока (теоретический, диагностический, развивающий и аналитический), определяющих траекторию исследования развития лидерских качеств у младших школьников.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование развития лидерских качеств у младших школьников состояло из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный этап: был произведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросу предпосылок развития лидерских качеств у младших школьников: описано понятие лидерских качеств, выявлены особенности лидерских качеств у младших школьников, разработана теоретическая модель развития лидерских качеств у младших школьников. Определены задачи, цель, объект, предмет, методы и гипотеза исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: были организованы и проведены диагностические срезы по уровню развития лидерских качеств у младших школьников по таким методикам, как «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Были выявлены организационные формы и структура исследования, а также разработана и апробирована программа развития лидерских качеств у младших школьников. Было повторно проведено исследование по уровню развития лидерских качеств у младших школьников по таким методикам, как «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин,

В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), выявлено объективное значение полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания.

3. Контрольно-обобщающий этап: Сделан анализ, выполнено обобщение и систематизация накопленных материалов. На данном этапе была произведена обработка полученных итогов при помощи математико-статистического метода с помощью Т-критерия Вилкоксона, были оформлены итоги, разработаны методические рекомендации родителям и педагогам по развитию лидерских качеств у младших школьников.

В ходе исследования были использованы следующие научные методы и методики:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Метод математико-статистического анализа: Т-критерий Вилкоксона.

На разных этапах исследования использовались методики «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [9; 16; 28].

Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов.

Опишем используемые в ходе исследования методы.

Анализ – это мысленное дифференцирование предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом вычленяются явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны в восприятии [61, с.167].



Синтез – воссоздает разделенное ранее анализом целое, обнаруживая самые близкие имеющие значение связи и отношения элементов, определенных анализом [6, с.95].

Обобщение – логический процесс перехода от единичного к общему, установления общих свойств и признаков предметов, результатом которого выступает обобщенное понятие, суждение, закон, теория [61, с.170].

Целеполагание – это процедура определения и формулировки генеральной цели исследования, разработки системы задач, их последовательности в достижении общей цели, формулировки задач в соответствии с этапами исследовательских действий – теоретических и эмпирических. [27, с.84].

Моделирование – это метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели. Моделированию проблемных ситуаций посвящено целое направление и в такой науке, как психология. Моделирование – складывание паттерна будущего результата действий и принятие данного примера за основу для практических или когнитивных действий [44, с.65].

Эксперимент – метод исследования явления в управляемых условиях, в отличие от наблюдения является активным взаимодействием с изучаемым объектом. Зачастую эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами [42, с.37].

Констатирующий эксперимент – это метод, позволяющий установить наличное состояние знаний, умений и навыков (особенностей развития); – эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления: исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых [53].

Формирующий эксперимент – это метод прослеживания реорганизаций психики в процессе активного воздействия исследователя на участника эксперимента. Целью данного метода является воспитание и формирование всевозможных сторон психики человека, а также уровней его деятельности и т.д. [61, с.174].

Тестирование – это метод психологической диагностики, включающий в себя вопросы и задачи – стандартизированные тесты со шкалой значений. Результаты выполнения тестовых заданий являются индикаторами психических свойств или состояний [6, с.106].

Математико-статистический анализ был осуществлен с помощью непараметрического статистического Т-критерия Вилкоксона (Wilcoxon signed rank test), который используется для оценки различий между двумя рядами измерений при одинаковой выборке респондентов. Выбранный критерий дает возможность выявить выраженность и направленность полученных изменений. Данный критерий позволяет выявить интенсивность сдвига, его силу. Мы используем этот критерий, т.к. признаки предполагаем вычислять по шкале порядка как для вторичной, так и для первой диагностики [52, с.179].

Парный критерий Вилкоксона предназначен для сравнения парных выборок. Для обоих критериев важно соблюдение трех условий: количественный или качественный порядковый признак; в случае количественного признака не обязательно нормальное распределение разности между значениями изучаемого признака в группах; наличие не более двух зависимых рядов шкал [12, с.113].

Изначально мы считаем, что за типичный сдвиг будет браться во внимание чаще встречающийся, за нетипичный – реже встречающийся.

Формулируются гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Раскроем порядок подсчета Т-критерия Вилкоксона. Необходимо:

1. Определить список исследуемых лиц (26 учеников).  
2. Обозначать «разность», каждое из значений выделенной переменную – это суть переменной при вторичной диагностике по конкретной методике (после) и значение переменной при первичном срезе (до).

3. Зафиксировать значение каждой переменной, не учитывая знак.

4. Разностям определить ранги. При этом переменные с нулевыми изменениями в анализе участвовать не будут, поэтому рангов может быть меньше основного количества респондентов. При равенстве нескольких переменных, определить ранг как их среднее значение по формуле средней арифметической.

5. Вычислить сумму рангов и проверить равенство этой суммы с расчетной суммой по формуле (1), где  $n$  – сдвиги:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2}, \quad (1)$$

6. Обозначить нетипичные ранги.

7. Рассчитать сумму редких рангов по формуле (2), где  $Rr$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком:

$$T_{ЭМП} = \sum Rr, \quad (2)$$

8. Выявить критические значения для выявленного общего количества по таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона ( $p \leq 0,01$ ;  $p \leq 0,05$ ). Сделать вывод о преобладании эмпирического значения [59, с.119].

Представим описание каждой из трех используемых методик.

1. Методика «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) [Приложение 1].

Цель: изучение особенностей лидерских качеств.

Тест «Я-лидер» направлен на диагностику собственных лидерских качеств. Методика подразумевает оценку таких коммуникативных и организационных способностей, как умение вести коллектив за собой, выступать организатором в группе, самоменеджмент, умение работать с коллективом, навык разрешать насущные проблемные ситуации и конфликты, возможность оказывать влияние на других.

Согласие или несогласие с каждым утверждение градуируется оценкой от «0» до «4», где «4» – это абсолютное согласие с утверждение, «0» – полный отказ от утверждения.

Сумма полученных оценок позволяет заключить вывод о развитости лидерских качества респондента, в частности: самоменеджмент – умение управлять собой; понимание поставленных задач; навык разрешения проблемных ситуаций; креативный подход; возможность оказывать влияние на коллектив; знание организаторской работы; организаторские качества; умение работать с коллективом [32].

2. Методика «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [Приложение 1].

Учащимся предлагались 50 высказываний, на которые требовалось дать ответ «Да» или «Нет», обработав, которые мы определили, насколько выражены их лидерские качества.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств, от того, какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер. Такими признаками, как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели;
- настойчив, умеет разумно рисковать;
- терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;

- инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки, независим;
- психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями;
- хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;
- самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;
- требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;
- критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
- надежен, держит слово, на него можно положиться;
- вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;
- восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;
- стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях;
- оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
- решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
- способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

3. Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [Приложение 1].

Методика позволяет выявить ранг каждого респондента в структуре межличностных коммуникаций, определить психологический статус, обозначить иерархию полученных статусов респондентов [32].

Респонденты должны были ответить на несколько вопросов. Каждое утверждение подразумевало выбор себе партнера по определенным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). В целях повышения надежности результатов количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. В тех случаях, когда допускается неограниченное количество выборов, участники исследований должны установить последовательность своих выборов в порядке предпочтения. Данный порядок обеспечивает конкретику внутреннего выбора. Итоговая сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, выступает эмпирическим значением психологического статуса каждого респондента, другими словами, предстает индикатором положения конкретного респондента в структуре межличностных коммуникаций [32].

Выбранные методики имеют количественные показатели для обработки, не требуют много времени и специального оборудования для проведения, они доступны и понятны.

Таким образом, наше исследование проходило по следующим этапам: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Нами был определен ряд методов и методик, необходимых для проведения опытно-экспериментального исследования программы развития лидерских качеств у младших школьников. Теоретические методы – это анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование. Эмпирические методы – это констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование. В качестве метода математико-статистического анализа был использован Т-критерий Вилкоксона. На разных этапах исследования использовались методики «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

## 2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования

Исследование было проведено в МКОУ ООШ № 14 г. Коркино, среди учащихся 4-го «А» класса. Количество человек в классе составило 26 человек (14 девочек и 12 мальчиков).

Из беседы с классным руководителем мы узнали, что учащиеся к изучаемым предметам относятся достаточно серьезно, успешно усваивают новый материал, у учеников положительные духовные запросы. Мальчики занимаются в спортивной секции по боксу и футболу. Большинство девочек посещают танцы. Остальные же учащиеся занимаются в дополнительных кружках.

Не все дети воспитываются в полных семьях, 7 испытуемых из неполных семей. Есть дети, чьи семьи совместно с ним посещают кабинет психолога. Но между собой отношения в классе хорошие. Группа дружная, активная, ребята помогают друг другу в трудную минуту, наблюдается стремление поддержать слабых в общей деятельности, эмоциональный фон позитивный. Иногда случаются внутригрупповые конфликты, конфликтов с другими классами не было. Ученики любят участвовать в различных мероприятиях класса и школы, организовывать праздники. Готовность к совместной деятельности присутствует, но есть трудности в ее организации. У определенных младших школьников наблюдается потребность в самоутверждении и самореализации, стремление выделиться. На уроках выявлена хорошая дисциплина, ученики на занятиях внимательны, послушны, хорошо воспринимают и понимают учебный материал, заинтересованы в получении новых знаний, классный руководитель выступает для них авторитетом. Коллектив сложившийся, исследуемые младшие школьники между собой дружны, доброжелательны.

При проведении диагностики все дети легко шли на контакт. Наблюдалась положительная атмосфера, у всех детей было хорошее настроение. Исследования проводились во время классного часа в

присутствии классного руководителя для поддержания дисциплины и благоприятного микроклимата в классе. Форма проведения исследования – групповая.

Со школьниками было проведено исследование по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой). Результаты представлены на рисунке 3 [Приложение 2, Таблица 1].



Рисунок 3 – Результаты исследования лидерских качеств младших школьников по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой)

По представленным результатам методики «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, модифицированный Т.А. Мироновой), мы видим, что, в классе доминируют дети, у которых средний уровень развития лидерских качеств 46% (12 человек). Эти ученики демонстрируют активность, самостоятельно и инициативно пытаются организовать собственную работу, но не достаточно уверены в себе, поэтому им необходима помощь для уверенной и успешной коммуникации со сверстниками.

Низкий уровень развития лидерских качеств – 35% (9 человек). Данные обучающиеся не демонстрируют инициативность и активность,



пытаются в организации своей деятельности всю ответственность переложить на других, они не настроены на активную коммуникацию с другими младшими школьниками, имеют статус «отверженных». Этим младшим школьникам свойственна безынициативность, они безразличны к делам класса и школы, не уверены в себе. Данным ученикам необходимо развивать свои лидерские качества, быть более твердыми в решениях, смелыми в поступках.

С высоким уровнем развития лидерских качеств – 19% (5 человек) испытуемых. Младшие школьники демонстрируют активность в совместной, групповой деятельности, они по природе инициаторы, легко организуют деятельность окружающих, причем с таким же энтузиазмом, как и собственный труд, активно общаются с другими младшими школьниками, могут повести за собой группу, имеют авторитетный статус в ученическом коллективе. Им свойственна уверенность в себе, они умеют убеждать, эмоционально выдержаны. Данные младшие школьники терпеливые, хорошо приспосабливаются к новым условиям.

В процессе исследования респонденты, отличающиеся низким показателем лидерских качеств, демонстрировали беспокойство, неуверенность в себе и в верности выбранного ответа при диагностике. Данные ребята интересовались ответами других учеников, проявляли привычки невротического характера, в частности качали ногой, грызли колпачки шариковых ручек, кусали губу. Нескольким респондентам данной группы свойственны физиологические признаки повышенной тревожности, у младших школьников: дыхание учащалось, ладони рук потели, в области лица и шеи проявлялась гиперемия.

Проанализируем результаты «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), результаты которого представлены на рисунке 4 [Приложение 2, Таблица 2].

По результатам исследования по тест-опроснику «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), видно, что в классе у 50%

(13 человек) наблюдается средний уровень развития лидерских качеств. Они обладают в целом средними показателями. Однако «потенциал» их возможностей не обладает высокой прочностью.

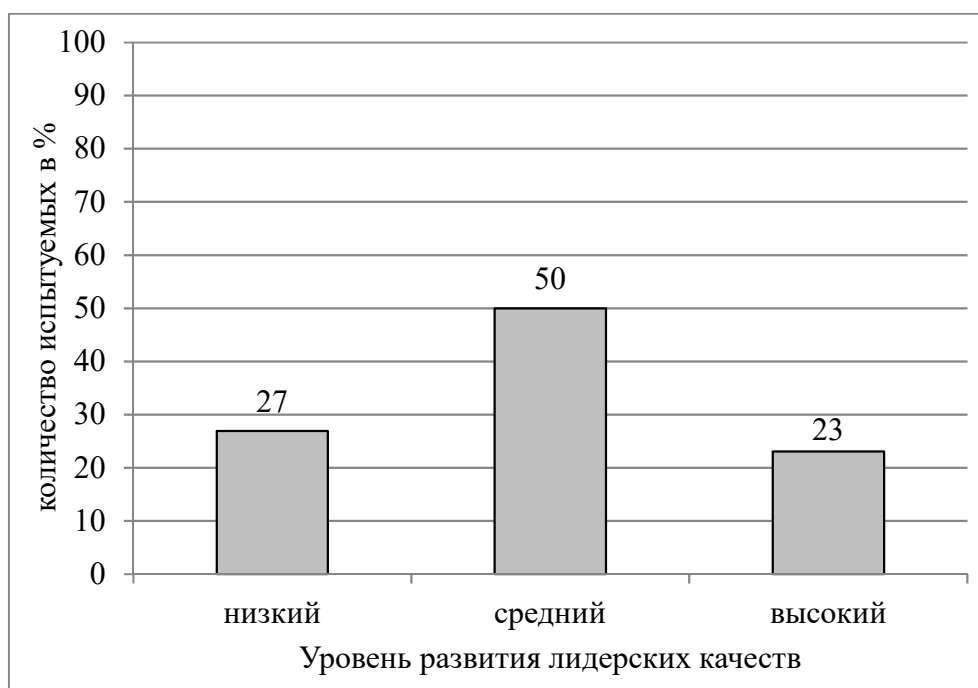


Рисунок 4 – Результаты исследования лидерских качеств у младших школьников по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

У 27% (7 человек) – слабый уровень развития лидерских качеств. Эти респонденты не настроены на коммуникации, некомфортно ощущают себя в новом коллективе, чувствуют сложности при построении коммуникаций с окружающими и при выступлении перед большим количеством людей, они избегают любой формы самопрезентации, слабо ориентируются в незнакомых для них обстоятельствах, собственную точку зрения не защищают. Данным младшим школьникам не характерно принятие самостоятельных решений, они избегают инициативы и ответственности, им необходимо развивать свой лидерский потенциал.

У 23% (6 человек) – высокий уровень развития лидерских качеств. Данные респонденты не смущаются в неизвестной обстановке, постоянно пытаются увеличить круг знакомых, ведут общественную работу, они инициативны в коммуникациях различного рода, с радостью участвуют в

организации мероприятий группы, легко принимают самостоятельное решение в трудной ситуации. Младшие школьники прислушиваются внутренних устремлений, а не действуют по чьей-либо указке. Данные младшие школьники стрессоустойчивые, коммуникабельные, целеустремленные, независимые в своих поступках и высказываниях. Они не только проявляют инициативу сами, но и стараются поддерживать инициативу одноклассников. Они способны составлять план работы, уметь анализировать, сравнивать, выделять главное.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) (рис. 4) [Приложение 2, Таблица 3].

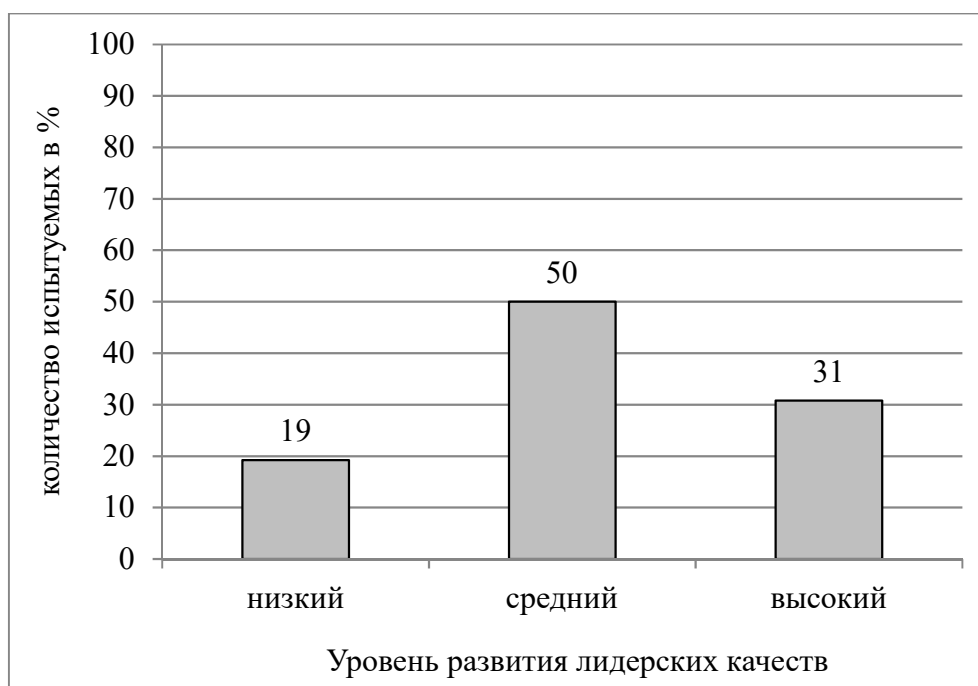


Рисунок 5 – Результаты исследования лидерских качеств у младших школьников по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

На рисунке 5 видно, что результаты диагностики уровня развития лидерских качеств младших школьников по диагностике функционального лидерства в малых группах показали, что половина класса имеют средний уровень, т.е. статус «предпочитаемых» – 50% (13 человек). Ими принято

называть людей, кто в большей степени получает положительные выборы, и при этом не получает вовсе или получает незначительное число отвержений. У данных младших школьников хорошо развито чувство юмора, они любознательны, коммуникативны, интеллектуально развиты.

Высокий уровень, т.е. «лидеров» в классе насчитывается у 31% (8 человек) от общего числа учеников. Дети отличаются активностью и хорошей учебой. Среди одноклассников данные младшие школьники пользуются авторитетом и популярностью, к ним часто обращаются за советом или помощью, даже за защитой. В некоторых из них одноклассники видят «эталон», в этом возрасте младшим школьникам свойственно подражать сверстникам.

Меньше всего в классе учеников, имеющий низкий уровень, так называемые «аутсайдеры» – 19% (5 человек). Аутсайдер имеет два основных значения: нечто, находящееся вне определенного объекта или тот, кто отстает от других в каком-либо деле. Данная дефиниция может быть использована в следующих профессиональных сферах: в спорте – участник, занявший последнее место либо находящийся в числе последних. Данные младшие школьники замкнутые, закрытые, чаще предпочитают одиночество, чем коллективные мероприятия, не проявляют инициативу, не берут на себя ответственность, ведомые, неразговорчивые, тяжело идут на новые знакомства. Данным младшим школьникам необходимо развивать свои качества лидера. Так детям нужно повышать собственную потребность в самоутверждении и самореализации.

Результаты свидетельствуют о том, что у детей преимущественно наблюдается средний уровень развития лидерских качеств. Поэтому с учениками необходимо осуществлять работу по формированию индивидуальных качеств, присущих лидеру. Младшим школьникам следует развивать такие личностные качества, как активность, ответственность, самостоятельность, принципиальность и решительность. Им нужно совершенствовать их организованность, тренировать силу воли, учить

навыкам самопрезентации, повышать уровень самооценивания, что в дальнейшем обеспечит обучающимся успех в самовыражении и самореализации. Коллектив 4 «А» класса необходимо делать более сплоченным, снижать психологическое напряжение, совершенствовать коммуникационные способности учеников, повышать их уверенность в своих собственных силах, учить взаимопониманию и поддержке друг друга.

Диагностируемые младшие школьники нуждаются в проведении психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у младших школьников.

Таким образом, для достижения цели и подтверждения выдвинутой на начальном этапе исследования гипотезы было сформировано и проведено исследование развития лидерских качеств у младших школьников среди 26 учеников 4 «А» класса МКОУ ООШ № 14 г. Коркино, среди которых было 14 девочек и 12 мальчиков.

Полученные результаты были проанализированы, описаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы Приложения 2.

Результаты проведенной диагностики по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) позволили выявить следующие данные. В классе доминируют дети, у которых средний уровень развития лидерских качеств 46% (12 человек) учеников начальной школы. Низкий уровень развития лидерских качеств свойственен 35% (9 человек) младших школьников. С высоким уровнем развития лидерских качеств – 19% (5 человек) испытуемых.

Результаты исследования по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) свидетельствуют о том, что в классе у 50% (13 человек) наблюдается средний уровень развития лидерских качеств. У 27% (7 человек) – слабый уровень развития лидерских качеств. У 23% (6 человек) – высокий уровень развития лидерских способностей.

Обработка полученных данных по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) выявила, что половина класса имеют средний уровень, т.е. статус «предпочитаемых» – 50% (13 человек). Высокий уровень, т.е. «лидеров» в классе насчитывается у 31% (8 человек) от общего числа учеников. Меньше всего в классе учеников, имеющих низкий уровень, так называемые «аутсайдеры» – 19% (5 человек).

Следовательно, в классе достаточно высокий удельный вес учащихся со средним и низким уровнем развития лидерских качеств. По этой причине в экспериментальном исследовании участие принимали все 26 младших школьников исследуемого четвертого класса.

## Выводы по Главе 2

Наше исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В ходе исследования были использованы следующие научные методы и методики:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Метод математико-статистического анализа: Т-критерий Вилкоксона.

В данной главе была дана характеристика использованных в исследовании методов и методик: «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Для достижения цели и подтверждения выдвинутой на начальном этапе исследования гипотезы было сформировано и проведено исследование развития лидерских качеств у младших школьников среди 26 учеников 4 «А» класса МКОУ ООШ № 14 г. Коркино, среди которых было 14 девочек и 12 мальчиков.

Полученные результаты были проанализированы, описаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы Приложения 2.

Результаты проведенной диагностики по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) позволили выявить следующие данные. В классе доминируют дети, у которых средний уровень развития лидерских качеств 46% (12 человек) учеников начальной школы. Низкий уровень развития лидерских качеств свойственен 35% (9 человек) младших школьников. С высоким уровнем развития лидерских качеств – 19% (5 человек) испытуемых.

Результаты исследования по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) свидетельствуют о том, что в классе у 50% (13 человек) наблюдается средний уровень развития лидерских качеств. У 27% (7 человек) – слабый уровень развития лидерских качеств. У 23% (6 человек) – высокий уровень развития лидерских способностей.

Обработка полученных данных по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) выявила, что половина класса имеют средний уровень, т.е. статус «предпочитаемых» – 50% (13 человек). Высокий уровень, т.е. «лидеров» в классе насчитывается у 31% (8 человек) от общего числа учеников. Меньше всего в классе учеников, имеющих низкий уровень, так называемые «аутсайдеры» – 19% (5 человек).

Следовательно, в классе достаточно высокий удельный вес учащихся со средним и низким уровнем развития лидерских качеств. По этой причине

в экспериментальном исследовании участие принимали все 26 младших школьников исследуемого четвертого класса.



## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **3.1 Программа развития лидерских качеств у младших школьников**

Комплексный подход к психолого-педагогическому развитию лидерских качеств у младших школьников подразумевает целенаправленную работу по коррекции всей системы отношений: между одноклассниками, педагогом и учениками, родителями и младшими школьниками, педагогами и родителями. Представим программу развития лидерских качеств у младших школьников.

Цель психолого-педагогической программы: развить лидерские качества у младших школьников [Приложение 3].

Задачи программы:

1. Развить у младших школьников навыки коммуникативного взаимодействия, инициативность, исполнительность, целеустремленность, самостоятельность.
2. Сформировать у младших школьников представления о себе посредством рефлексии, самопознания.
3. Выработать у младших школьников эмпатию, ответственность за себя и окружающих, умение понимать эмоциональное состояние другого человека, навыки адаптивного поведения.

Участники программы: 26 учеников 4 «А» класса МКОУ ООШ № 14 г. Коркино.

Форма организации: групповая.

Методы: психологические упражнения, игры, психогимнастика.

Количество занятий: 15; продолжительность занятий: 45 минут; частота: 2 раза в неделю во внеурочное время.

Каждое занятие включает в себя ритуал приветствия (5 мин.), разминку (10 мин.), основную часть – игры, упражнения (25 мин.), подведение итогов, обратную связь (5 мин.).

Для удобства и повышения эффективности работы младшие школьники были разделены по желанию детей на две подгруппы по 13 человек.

Программа составлена с учетом работ таких авторов, как Н.Р. Битянова, М. Кипнис, Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница [2; 26; 37].

Программа позволила удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы младших школьников, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в общих интересах.

Ожидаемые результаты: установка позитивной эмоциональной атмосферы в коллективе младших школьников, формирование условий для развития взаимоотношений между детьми, преодоления коммуникативных преград, совершенствовании командных навыков, инициативности, выработки организаторских навыков, повышения самооценки. Тематика и формы занятий были нацелены на то, чтобы помочь младшим школьникам лучше понять себя, раскрыть своё потенциал, продемонстрировать возможности самостоятельного решения и действий в условиях сотрудничества.

Представим кратко содержание каждого из 15 занятий.

Занятие 1 «Учусь понимать себя и других». Цель: развить навыки коммуникативного взаимодействия.

Вступительное слово ведущего. Цель: представление ведущего, введение в программу, озвучивание правил программы.

Упражнение 1 – Разминка ««Броуновское движение»».

Цель: создание дружелюбного настроения, демонстрация открытого стиля общения.

Упражнение 2 «Самовосприятие».

Цель: осознание личностного существования, соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.

Упражнение 3 «Три имени».

Цель: развитие саморефлексии, установка на самопознание.

Упражнение 4 «Мой внутренний помощник».

Цель: развитие умения определять внутренние ресурсы своей личности, собственные сильные стороны, мыслить о себе в положительном ключе.

Занятие 2 «Саквояж лидера». Цель: сформировать представления о себе; развить гибкость мышления; научить эффективным стратегиям коммуникации.

Упражнение 1 – Разминка «Волна».

Цель: настрой на работу, сплочение.

Упражнение 2 «Начали».

Цель: осознание лидерских качеств, готовность выступать в качестве лидера.

Упражнение 3 «Лидер – это...».

Цель: сплочение коллектива младших школьников, выявление лидеров, командная работа.

Упражнение 4 «Веревочка».

Цель: выявление лидеров, тимбилдинг, управление временем, отработка переговорных навыков.

Занятие 3 «Лидер переговоров». Цель: освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства.

Упражнение 1 – Разминка «Дождь».

Цель: снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.

Упражнение 2 «Расшифруй свое имя».

Цель: умение слушать и выработка навыка самопрезентации.

Упражнение 3 «Рисунок человека».

Цель: развитие самостоятельности, креативного подхода к заданию, развитие лидерских навыков.

Занятие 4 «Ключ к успеху». Цель: сформировать навыки самопознания.

Упражнение 1 – Разминка «Молекулы».

Цель: созданий условий для сплочения младших школьников, организация опыта группового взаимодействия.

Упражнение 2 «Круг и я».

Цель: тренировка в самооценке и самопрезентации, возможность участникам тренинга проявить лидерские качества.

Упражнение 3 «Я – герой».

Цель: умение сконцентрироваться на позитивных сторонах собственной личности, повышение самооценки.

Занятие 5 «Лидер как эффективный коммуникатор». Цель: развить навыки работы в группе, в команде, в коллективе, исполнительность.

Упражнение 1 – Разминка «Поздоровайся локтями».

Цель: научение чувствовать общность, настрой на совместную деятельность.

Упражнение 2 «Круг принятия».

Цель: проявление лидерских качеств при координации совместных действий.

Упражнение 3 «Необычное использование».

Цель: возможность проявить свои лидерские и творческие способности.

Занятие 6 «Портрет современного лидера». Цель: сформировать представления о лидерском поведении, осознать лидерские качества, развить целеустремленность.

Упражнение 1 – Разминка «Шаг вперед».

Цель: создание положительного настроения в группе, выявление лидеров.

Упражнение 2 «Саквояж лидера».

Цель: понимание основных идей и принципов деятельности лидера-организатора.

Упражнение 3 «Личный багаж».

Цель: освоить активный стиль общения и развить в группе отношения открытости и партнерства.

Занятие 7 «День самоуправления». Цель: сформировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Упражнение 1 – Разминка «Перестройки».

Цель: сохранение доброжелательного отношения детей друг к другу.

Упражнение 2 – Игра «Выборы».

Цель: самопрезентация и обратная связь от группы в области проявления лидерских качеств.

Упражнение 3 «Хвост дракона».

Цель: разгрузка, снятие эмоционального и физического напряжения.

Занятие 8 «Лидер и его команда». Цель: выработать чувство эмпатии, ответственность за себя и окружающих.

Упражнение 1 – Разминка «Дотронься до...».

Цель: снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия.

Упражнение 2 «Мост».

Цель: повышение сплоченности, обучение навыкам слушания и совместной работы.

Упражнение 3 «Футбол для осьминогов».

Цель: формирование лидерских способностей при координации совместных действий.

Занятие 9 «Учимся понимать себя и других». Цель: научить понимать эмоциональное состояние другого человека.

Упражнение 1 – Разминка «Весёлая игра с колокольчиком».

Цель: создание непринужденной атмосферы, благоприятного микроклимата.

Упражнение 2 «Хвостоглаз».

Цель: сплочение коллектива, тренировка умения управлять другими детьми и выполнять указания того, кто управляет.

Упражнение 3 «Семейное фото».

Цель: выявление лидера, тренировка подвижности мышления, коммуникативных навыков, общая групповая динамика.

Занятие 10 «Лидер: привилегии и ответственность». Цель: развить умение концентрироваться на партнере, самостоятельность.

Упражнение 1 – Разминка «Шарики».

Цель: создание условий для проявления лидерских способностей.

Упражнение 2 «Голосуйте за меня!».

Цель: раскрытие внутренних ресурсов самопрезентации, их активизация.

Упражнение 3 – Игра «Королевство».

Цель: диагностика социальных ролей каждого младшего школьника, взаимодействие в коллективе, налаживание контактов.

Занятие 11 «Урок стойкости». Цель: выработать навыки адаптивного поведения.

Упражнение 1 – Разминка «Приветствие у каждого свое».

Цель: создание дружелюбной обстановки, настрой на работу, сплочение.

Упражнение 2 «Моё место силы».

Цель: создание внутреннего ресурса для снятия напряжения и энергетической подзарядки.

Упражнение 3 «Стратегии самопомощи».

Цель: управление своим психоэмоциональным состоянием.

Упражнение 4 «Осанка и улыбка».

Цель: использование мышечного корсета для мобилизации энергии и уверенности в себе.

Занятие 12 «Разбуди в себе лидера!». Цель: сформировать умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Упражнение 1 – Разминка «Две ладони – два привета».

Цель: создание непринужденной атмосферы, благоприятного микроклимата.

Упражнение 2 «Я – великий мастер».

Цель: создание условий для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем.

Упражнение 3 «Я – подарок».

Цель: создание условий для принятия себя, раскрепощение, раскрытие своих сильных сторон, самоидентификация.

Занятие 13 «Уверенность и конфликтные ситуации». Цель: научить распознавать внутренние конфликты, мешающие эффективной общей деятельности.

Упражнение 1 – Разминка «Волшебная палочка».

Цель: снятие напряжения, настрой на совместную работу.

Упражнение 2 «Я в лучах солнца».

Цель: раскрытие внутренних ресурсов, их активизация.

Упражнение 3 «Возьми радугу с собой».

Цель: изменение, регулирование и стабилизация своего эмоционального состояния, настроения.

Занятие 14 «Мой творческий потенциал». Цель: способствовать развитию спонтанности и творческих возможностей участников.

Упражнение 1 – Разминка «Хлопки».

Цель: разрядка, концентрация внимания.

Упражнение 2 «Волшебный круг».

Цель: повышение позитивного отношения к самому себе, самопринятие.

Упражнение 3 – Ролевая игра «Остров».

Цель: выявление собственных стратегий взаимодействия в коллективе, оценка их эффективности; диагностика социальных ролей, выявление лидеров.

Занятие 15 «Вперед в Будущее!». Цель: закрепить чувство нацеленности на успех; подвести итоги; отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации.

Упражнение 1 – Разминка ««Весёлый мяч».

Цель: помощь в установлении контакта между участниками.

Упражнение 2 «Лидер и антилидер».

Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе, узнать как тебя воспринимают окружающие.

Упражнение 3 «Подведение итогов занятия».

Цель: обсуждение полученного опыта.

Упражнение 4 «Прощание».

Цель: создание у каждого младшего школьника понимания того, что он – часть коллектива; зафиксировать позитивный итог совместной деятельности.

Для эффективного проведения занятий программы развития лидерских качеств, важно учитывать следующие рекомендации. При проведении занятий очень важно, чтобы все младшие школьники правильно поняли инструкцию. При необходимости объяснить младшим школьникам повторно, что им нужно делать и как предстоит выполнять задание. Ребенка в первую очередь нужно заинтересовать, стимулировать, младшему школьнику должно быть интересно и привлекательно, а не тяжело и скучно. Самостоятельность и инициативность должны быть поощрены [31, с.66].

Таким образом, психолого-педагогическая программа развития лидерских качеств у младших школьников была составлена с учетом работ



таких авторов, как Н.Р. Битянова, М. Кипнис, Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. В основе построения программы развития лидерских качеств у младших школьников лежат принципы развития, системности, личностного подхода, последовательности. Программа направлена на научение младших школьников навыкам коммуникативного взаимодействия, инициативности, исполнительности, целеустремленности и самостоятельности. В ходе занятий создается позитивная установка, условия для формирования представления о себе посредством рефлексии, самопознания. Младшие школьники избавляются от страха выступлений перед публикой, учатся нести ответственность за себя и другого человека, понимать эмоциональное состояние окружающих, вырабатывают навыки адаптивного поведения.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Апробировав упражнения и игры, направленные на развитие лидерских качеств у младших школьников, необходимо произвести анализ полученных результатов и сравнить с первоначальными данными.

Комплекс упражнений, игр и психогимнастики для развития лидерских качеств у младших школьников, который применялся во внеурочной деятельности, представлен в Приложении 3.

В программе приняло участие 26 младших школьников – учеников 4 «А» класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Коркино.

После проведения программы развития лидерских качеств у младших школьников была произведена повторная диагностика. В повторном срезе после проведения программы развития лидерских качеств у младших школьников приняли участие все 26 обучающихся.

При проведении развивающих занятий в классе была обнаружена положительная динамика в развитии лидерских качеств у младших школьников.

Процедура исследования аналогична первичной диагностике, использованы те же методики исследования уровня развития лидерских качеств на той же выборке испытуемых.

На заключительном этапе были обработаны результаты диагностики лидерских качеств до и после проведения эксперимента с помощью метода математической и статистической обработки данных – Т-критерия Вилкоксона. Наша задача – сравнить полученные итоги до и после проведения развивающей программы (после первого и второго срезов) и доказать ее эффективность.

Представим полученные итоги в сравнении с первичной диагностикой.

Полученные данные по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) после прохождения младшими школьниками программы развития лидерских качеств (вторичный срез) представлены на рисунке 6 [Приложение 4, Таблица 4].

Таким образом, после программы развития лидерских качеств у младших школьников средний уровень развития лидерских качеств в исследуемой выборке также остался доминирующим и составил 50% (13 человек), по сравнению с первым исследованием он увеличился на 4%. В данную группу вошли младшие школьники, имеющие до программы низкий уровень (5 человек). Вторичная диагностика выявила низкий уровень только у 15% респондентов (4 человека). Высокий уровень развития лидерских качеств увеличился до 35% (9 человек) – рост на 16%. После прохождения программы высокий уровень стал свойственным дополнительно четырём ученикам начальной школы.

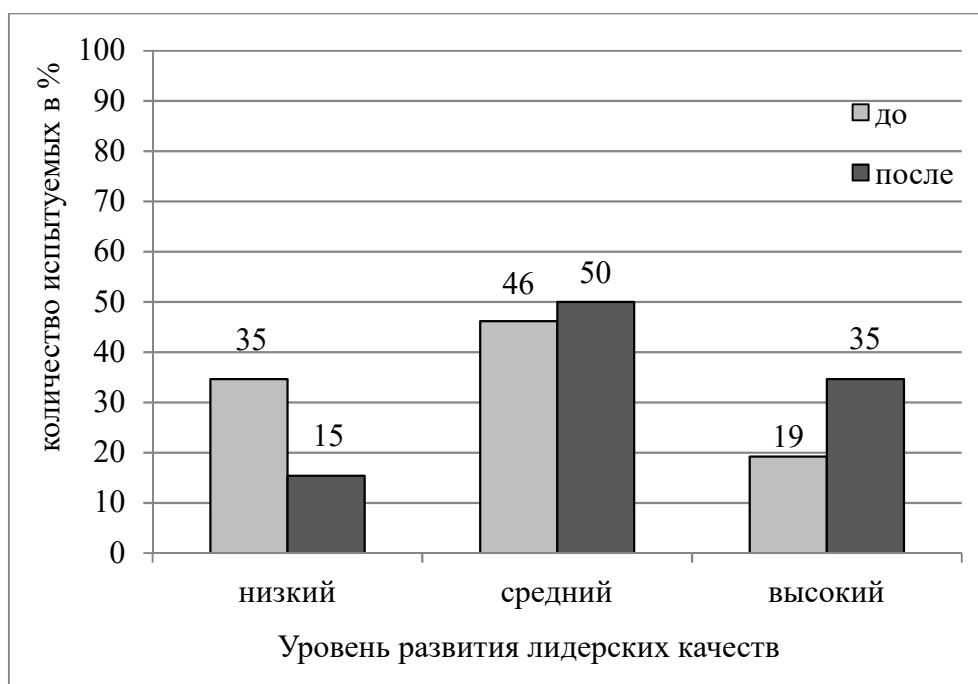


Рисунок 6 – Результаты исследования лидерских качеств младших школьников по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) до и после формирующего эксперимента

Положительная динамика в развитии лидерских качеств у младших школьников говорит том, что ученики смогли определить для себя свои сильные и слабые стороны относительно лидерства в тех или иных ситуациях, развить лидерские умения, сформировали умение ставить цели, развили способность к организации групповой работы.

С учащимися 4 «А» класса было проведено повторное исследование по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Итоги сведены в таблицу 5 Приложения 4. Результаты первичной и вторичной диагностики представлены на рисунке 7 [Приложение 4, Таблица 5].

Результаты отчетливо демонстрируют изменения после реализации психолого-педагогической программы: в 4 «А» классе количество учащихся с низким уровнем развития лидерских качеств уменьшилось на 15% (4 человека); высокий уровень лидерских качеств вырос на 19% (5 человек), средний понизился на 4% (1 человек). Следовательно, ребята, имеющие до программы низкий уровень развития лидерских качеств, его повысили и

составили группу младших школьников со средним уровнем, а те дети, которым был свойственен средний уровень либо дополнили группу с высоким уровнем, либо количественно увеличили сумму баллов по опроснику «Способен ли ты быть лидером?», стремясь к более лучшему показателю.

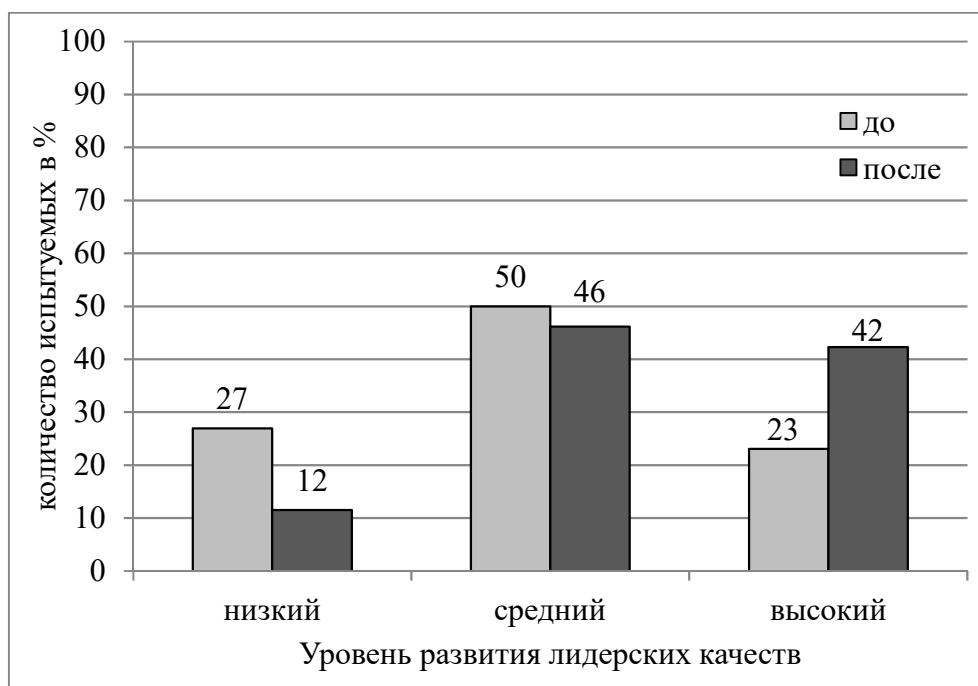


Рисунок 7 – Результаты исследования лидерских качеств младших школьников по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) до и после формирующего эксперимента

На основании полученных данных по данной методике, мы можем заключить о положительных итогах реализации программы развития.

До программы развития лидерских качеств у младших школьников высокий уровень был лишь у 23% учеников (6 человек), после реализации программы он стал свойственен уже 42% ученикам (11 человек). Средний уровень развития лидерских качеств был характерен для 50% учеников (13 человек), занятия позволили констатировать средний уровень у 46% учеников (12 человек). Низкий уровень развития лидерских качеств у младших школьников до программы был свойственен 27% ученикам

(7 человек), после реализации программы развития он наблюдался лишь у 12% учеников (3 человека).

Уровень развития и количественные результаты улучшились у всех испытуемых младших школьников. После прохождения программы развития младшие школьники овладели техниками лидерского влияния и сплочения группы, приобрели навыки нематериальной мотивации, стали более коммуникабельными, не боятся брать инициативу в свои руки и нести ответственность за собственные поступки и высказывания, к окружающим стали относиться дружелюбнее и понимающе.

Результаты вторичной диагностики лидерских качеств у младших школьников по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) представлены на рисунке 8 [Приложение 4, Таблица 6].

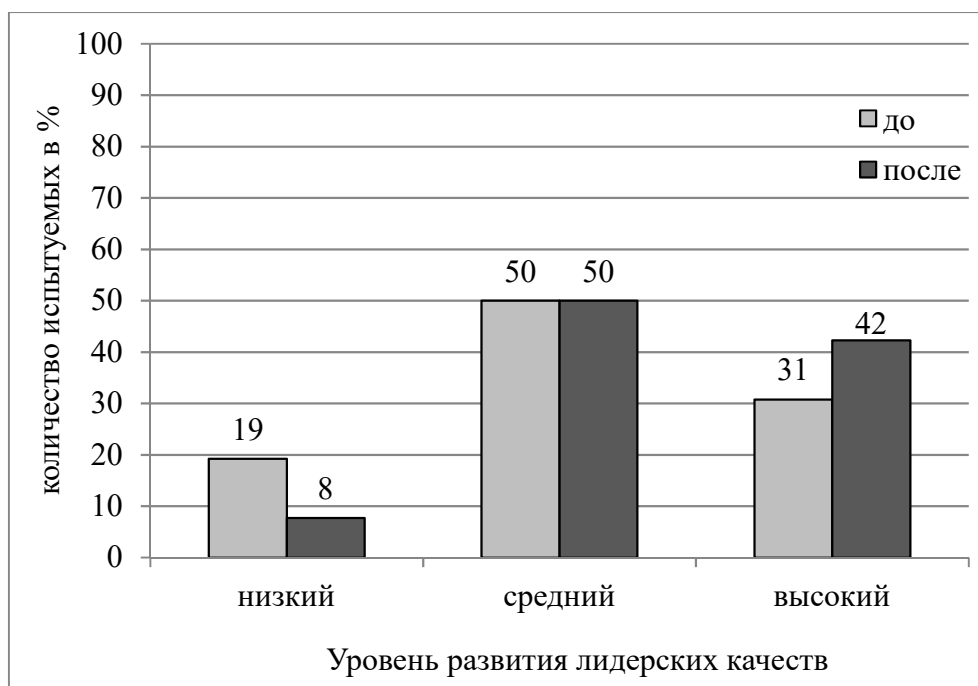


Рисунок 8 – Результаты исследования лидерских качеств младших школьников по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) до и после формирующего эксперимента

Вторичная диагностика уровня лидерских качеств у младших школьников по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) позволяет утверждать улучшение обстановки, в частности низкий уровень развития лидерских качеств сократился с 19% до 8%; высокий уровень увеличился с 31% до 42%; показатель среднего уровня остался неизменным и составил 50%.

Высокий уровень развития лидерских качеств до программы развития был диагностирован у 31% респондентов (8 человек), после программы он был выявлен у 42% младших школьников (11 человек). Средний уровень развития лидерских качеств при первичной диагностике был характерен для 50% учеников (13 человек), после повторной уровень сохранился. Низкий уровень развития лидерских качеств был свойственен 19% ученикам (5 человек), после программы в данную группу вошло лишь 8% младших школьников (2 человека).

По результатам можно сделать вывод, что у младших школьников после проведения программы лидерских качеств уровень вырос, стал достаточно развит.

Ученики 4 «А» класса после развивающей программы расширили представления о лидерстве, как о способах организации и управления группой, активировали свой лидерский резерв, стали представлять больший интерес для одноклассников, т.к. раскрыли свой творческий потенциал и свою внутреннюю привлекательность, справились со страхом самопрезентации, повысили собственную самооценку.

Для доказательства достоверности полученных итогов, мы использовали метод математической статистики.

Для подтверждения гипотезы о том, что развитие лидерских качеств у младших школьников будет эффективным, если на основе разработанной модели будет реализована и внедрена психолого-педагогическая программа

тренинга по развитию лидерских качеств, был использован метод математико-статистического анализа – Т-критерий Вилкоксона.

Представим краткий расчет Т-критерия Вилкоксона показателей по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) [Приложение 4, Таблица 8].

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

$H_0$  – интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения не превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения.

$H_1$  – интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения.

Нетипичный сдвиг – уменьшение значения.

Признак – уровень развития лидерских качеств у младших школьников.

$$T_{ЭМП} = 15$$

Критические значения  $T$  для  $n=21$  (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{кр} = 49 (p \leq 0.01) \\ T_{кр} = 67 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

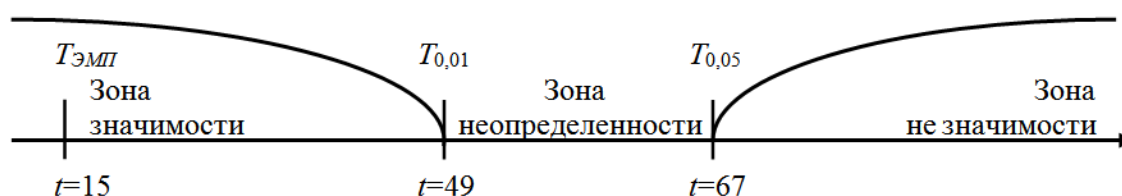


Рисунок 9 – Ось значимости

$T_{ЭМП}$  равно 15 и находится в зоне значимости при погрешности в 1%, следовательно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении

его увеличения превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения. Это свидетельствует об эффективности реализованной психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у младших школьников. Таким образом, изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что проведенная психолого-педагогическая программа является эффективной и действительно способствует развитию лидерских качеств у младших школьников.

Представим краткий расчет Т-критерия Вилкоксона показателей по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [Приложение 4, Таблица 9].

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

$H_0$  – интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения не превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения.

$H_1$  – интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения.

Нетипичный сдвиг – уменьшение значения.

Признак – уровень развития лидерских качеств у младших школьников.

$$T_{ЭМП} = 6$$

Критические значения  $T$  для  $n=24$  (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{кр} = 69 (p \leq 0.01) \\ T_{кр} = 91 (p \leq 0.05) \end{cases}$$



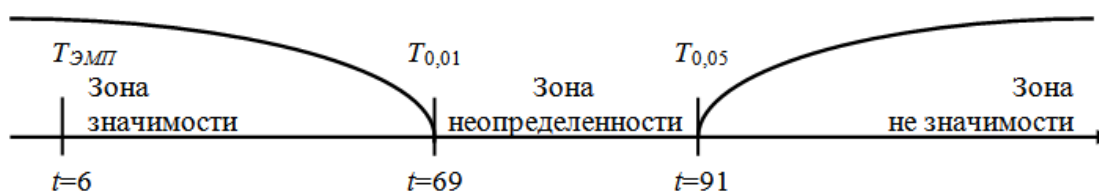


Рисунок 10 – Ось значимости

$T_{ЭМП}$  равно 6 и находится в зоне значимости (погрешность в 1%), соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения. Это позволяет нам утверждать, что произошедшие изменения объясняются проведением эксперимента. Изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми. Следовательно, программа развития лидерских качеств у младших школьников подтверждает свою эффективность. Гипотеза была доказана.

Представим краткий расчет Т-критерия Вилкоксона показателей по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [Приложение 4, Таблица 10].

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

$H_0$  – интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения не превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения.

$H_1$  – интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения.

Нетипичный сдвиг – уменьшение значения.

Признак – уровень развития лидерских качеств у младших школьников.

$$T_{ЭМП} = 12$$

Критические значения  $T$  для  $n=23$  (сдвиги):

$$\begin{cases} T_{кр} = 62 (p \leq 0.01) \\ T_{кр} = 83 (p \leq 0.05) \end{cases}$$

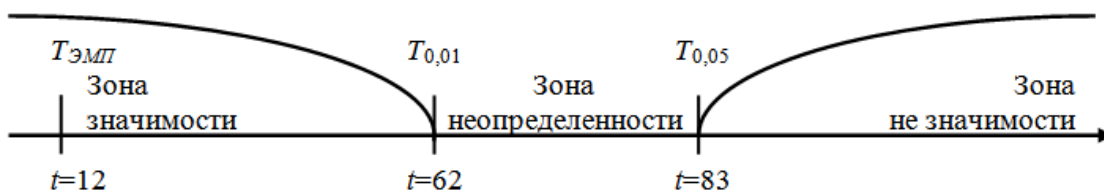


Рисунок 11 – Ось значимости

$T_{ЭМП}$  равно 12 и находится в зоне значимости, при погрешности в 1%, следовательно, зафиксированные в эксперименте изменения не случайны. Соответственно, принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его увеличения превосходит интенсивность сдвигов уровня лидерских качеств у младших школьников в направлении его уменьшения. Это позволяет нам утверждать, что произошедшие изменения объясняются проведением эксперимента. Изменения, которые произошли после прохождения программы, являются статистически значимыми. Следовательно, программа развития лидерских качеств у младших школьников подтверждает свою эффективность. Гипотеза была доказана.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что развитие лидерских качеств у младших школьников будет эффективным, если на основе разработанной модели будет реализована и внедрена психолого-педагогическая программа тренинга по развитию лидерских качеств, подтверждена.

### 3.3 Рекомендации родителям и педагогам по развитию лидерских качеств у младших школьников

Развитие лидерских качеств у младших школьников представляется важной задачей для классного руководителя в начальном звене средней школы. Проведенное нами экспериментальное исследование развития лидерских качеств у данной возрастной категории учащихся позволило заключить, что большинству респондентов необходима дополнительная работа в данном направлении. Младшие школьники с низкими показателями развития лидерских качеств заслуживают особенного внимания.

Нами была разработана программа упражнений, обращенных на развитие лидерских качеств у младших школьников. Главное условие эффективного развития лидерского потенциала у учеников начальной школы подразумевает обязательное создание такого морально-психологического климата, который обеспечит демонстрацию младшим школьником инициативности, ответственности и индивидуальности в поступках.

Для создания названных кондиций классный руководитель, безусловно, должен иметь статус авторитета в ученическом коллективе. Учащиеся начальной школы воспринимают своего первого педагога как основного носителя ценностей, организатора, куратора и помощника, поскольку отношение к нему у детей – это один из главных критериев уравновешенного эмоционального климата [21, с.44].

Классному руководителю младших школьников целесообразно использовать демократический стиль общения, который обеспечит нужную активность, ответственность и самостоятельность. На примере и с помощью учителя ученик начальной школы овладеет приемами и навыками самостоятельного устройства собственной работы и собственного труда, а не будет действовать согласно конкретных схем и алгоритмов [41, с.55].

Это означает, что младший школьник демонстрирует активный интерес к той деятельности, которой занимается, при этом осознает, понимает необходимость получения знаний, умеет находить и выражать проблему и искать четкие, оперативные, эффективные пути ее решения, подвергает свою деятельность анализу, оценивает успехи и определяет причины ошибок. В ходе такого обучения ребенок сталкивается с «трудностью», то есть с проблемной ситуацией, которую ему на уроке поставил учитель. В ходе поиска решения этой ситуации младший школьник сам организует свою деятельность, учиться добывать информацию из разных источников, анализировать ее и обрабатывать [10].

Такая деятельность направлена на становление и последующий прогресс у младшего школьника организаторских качеств. Чаще всего поиск ответа на поставленный вопрос идет в группах или парах, а не индивидуально, поэтому младший школьник организывает не только свою деятельность, но и деятельность своих товарищей. Поэтому важно, чтобы педагог применял демократический стиль коммуникации, в ином случае использование названной стратегии представляется недопустимой, как итог – сложность развития лидерских качеств у младших школьников. Формировать почву для развития положительных лидерских качеств можно на классном часе с периодичностью три-четыре раза в месяц [15].

Перечислим некоторые темы для классных часов с целью развития лидерских качеств у младших школьников:

1. Мини-беседа «Я и ты», на протяжении которой младших школьников необходимо знакомить со спецификой межличностных коммуникаций, объяснять важность уважительного общения с окружающими разного возраста, приводить примеры эффективной коммуникации лидера.

2. Проведение исследования «Кто такой лидер?». Игра «Мозговой штурм». Цель – выявление лидеров в коллективе, четкая демонстрация

лидерских качеств и выгод наличия у младших школьников ответственности, инициативы, творческих навыков и активности.

3. Проведение исследования «Мое будущее». Цель классного руководителя начальной школы – выявление уровня развития лидерских качеств у младших школьников.

4. Мини-лекция с элементами совместного обсуждения «Лидером можно стать каждому». Цель – выработка у младших школьников понимания, что лидером не рождаются, им можно стать, выработав у себя определенные качества, с которыми учитель их уже познакомил ранее.

5. Проведение исследования «Организаторские способности лидера». Цель – диагностировать прогресс или регресс в развитии лидерских качеств у младших школьников, с которыми была проведена работа по развитию лидерских качеств.

6. Игра «Кто такой этот загадочный лидер?». Цель – в ходе игры в каждой сформированной команде младших школьников выбрать себе лидера, который сможет организовать работу всего коллектива, определить наиболее успешного лидера среди всех.

7. Игра «Саквояж лидера». Цель – научить младших школьников успешной самопрезентации, навыкам оратора, эффективным приемам вербальной и невербальной коммуникации.

8. Проведение исследования «Теперь я – лидер!». Цель – получить результаты заключительной диагностики по итогам работы по развитию лидерских качеств у младших школьников.

9. Беседа «Я – прирожденный лидер». Работа не созданием собственного портфолио с демонстрацией своих достижений и заслуг на протяжении учебного года, как в стенах школы, так и вне школьной жизни. Для констатации развитости лидерских качеств необходимо отмечать все победы, даже незначительные, например, самое большое количество выученных стихотворений, отсутствие больничных, победы в соревнованиях, новые знакомства и т.д. [50, с.118].

На классных часах очень удобно формировать условия для развития фундамента положительных лидерских качеств. Данные встречи с младшими школьниками необходимо организовывать раз в месяц для получения эффективного результата. Темы классных часов поэтапно перетекают от начал до результатов, поэтому к окончанию цикла младшие школьники легко ориентируются в основах лидерских качеств, осознают их важность и необходимость, понимают нужность постоянного и последующего их развития. Главный итог – младший школьник готов стать лидером [63].

Хороший результат показывает такой метод в работе по развитию лидерских качеств, как самоуправление, которое выступает как огромный резерв для развития и реализации лидерских качеств. Младшие школьники самостоятельно организуют интересный для них труд, работают над контролем и оценкой эффективности своей деятельности, развивают самостоятельность в принятии решений, берут на себе ответственность в ходе исполнения плана действий, выработанного для достижения цели. В условиях школы важно организовать такие условия, при которых каждая деятельность и любой ее этап будет мотивировать, стимулировать и поддерживать инициативность младших школьников [30].

Самоуправление в стенах средней школы дает возможность констатировать итоги общественной деятельности, что благотворно сказывается на учениках, это их воодушевляет и мотивирует на последующие достижения. В такой деятельности заняты все учащиеся, у каждого есть своя задача, которая вносит заметный вклад в общее дело. Разделение полномочий, делегирование обязанностей от педагога к ученику гарантирует интерес со стороны ученика, новый подход в разрешении конкретной проблемной ситуации, раскрытие потенциала ребят.

Общая вовлеченность учеников в процесс самоуправления обеспечивает заинтересованность каждого школьника. Участие в ученическом самоуправлении позволяет каждому ребенку развить в себе

лидерские качества, коммуникативные способности, получить опыт организаторской и управленческой работы. Цель педагога понимается как обязательная и необходимая помощь всем младшим школьникам в процессе становления самоутверждения, помощь в поиске собственных оригинальных способов достижения цели [1, с.23].

При ученическом самоуправлении необходимо обеспечить доброжелательную атмосферу в классе, жизнерадостный настрой учащихся. Необходимо взять во внимание влияние внешних средств привлечения младших школьников, в частности, организовать данный процесс посредством наглядных пособий и игр, поскольку игровая деятельность – важное средство развития познавательного интереса. Игры тренируют память, помогают получить новые навыки и умения; мотивируют когнитивную деятельность, развивают мышление. Знания, полученные младшими школьниками в процессе игровой деятельности, повышают уровень развития познавательных интересов детей. Во время игр младший школьник самостоятельно выстраивает себе целевой алгоритм и выбирает пути достижений целей и средства получения решения. Обучаясь различного рода играм, младший школьник становится более активным, целеустремленным и развитым [38].

Также важно осуществлять периодическую проверку и оценку работы детей. Часто как итог такого процесса отстающие младшие школьники начинают проявлять интерес и лучше учиться, наблюдается потребность в озвучивании своего мнения, что имеет большое значение при обучении в начальном школьном звене. У многих младших школьников обнаруживаются большие способности, проявляется инициатива, ответственность, изобретательность [7, с.212].

На уроках возможно проведение дидактической игры, правила для которой будут разработаны учителем в соответствии с темой урока. В ходе такой игры младший школьник сможет проявить свои личностные качества, в том числе и качества лидера. Ведь у каждой группы, которая будет

участвовать в игре, должен быть предводитель, который объяснит участникам правила и поможет разрешить разногласия, возникающие в ходе проведения игры. На сегодняшний день существует множество дидактических игр, среди которых педагог может выбрать ту, которая подходит для обучающихся его класса [66, с.58].

Анализируя процесс обучения, протекающий с помощью игровой деятельности, педагог сможет сделать вывод о том, какой вид игры помог наиболее эффективно получить желаемый результат. Дидактическая игра – необходимый элемент процесса обучения, который развивает у детей воображение, мышление, память, дает младшему школьнику психологическую стойкость, формирует ориентировку в жизненных ситуациях, служит созданию и сплочению детского коллектива [51, с.72].

Такая многоплановая работа создает условия для развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, в качестве вывода можно сказать, что развитие позитивных лидерских качеств у обучающихся начальных классов является важным компонентом работы учителя. Правильно организованная работа в учебной и внеурочной деятельности способствует постепенному развитию лидерских качеств у младших школьников. Несомненно, обучающиеся начальной школы должны верить в свои силы и в свой успех, тогда смогут достичь поставленных перед собой целей. И разработанные нами рекомендации помогут учителям сформировать у младшего школьника позитивные лидерские качества, которые в дальнейшем будут только развиваться. Отметим, что не все в классе могут быть лидерами.

Таким образом, на основе проведенной психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у младших школьников и полученных результатах были разработаны рекомендации для родителей и педагогов по развитию лидерских качеств у младших школьников.

Выводы по Главе 3



Разработанная программа была направлена на развитие лидерских качеств у младших школьников. Программа решает такие задачи, как развитие у младших школьников навыки коммуникативного взаимодействия, инициативность, исполнительность, целеустремленность, самостоятельность; формирование представления о себе посредством рефлексии, самопознания; выработку эмпатии, ответственности за себя и окружающих, умения понимать эмоциональное состояние другого человека, навыки адаптивного поведения.

Форма работы: групповая (две группы по 13 человек). Количество занятий: 15; продолжительность занятий: 45 минут; частота: 2 раза в неделю во внеурочное время

Конструирование программы занятий по развитию лидерских качеств у младших школьников было произведено путем подбора заданий, упражнений, игр на основе работ таких авторов, как Н.Р. Битянова, М. Кипнис, Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница.

После реализации программы проводилась повторная диагностика уровня развития лидерских качеств у младших школьников. Для вторичного исследования использовались психодиагностические инструменты – методики: «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

После проведения опытно-экспериментальной работы, реализации психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у младших школьников были получены следующие итоги.

Результаты проведенной диагностики по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) позволили выявить, что после программы развития лидерских качеств у младших школьников средний уровень развития лидерских качеств в исследуемой выборке также остался доминирующим и составил 50% (13 человек), по

сравнению с первым исследованием он увеличился на 4%. В данную группу вошли младшие школьники, имеющие до программы низкий уровень (5 человек). Вторичная диагностика выявила низкий уровень только у 15% респондентов (4 человека). Высокий уровень развития лидерских качеств увеличился до 35% (9 человек) – рост на 16%. После прохождения программы высокий уровень стал свойственным дополнительно четырём ученикам начальной школы.

Результаты исследования по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) свидетельствуют о том, что до программы развития лидерских качеств у младших школьников высокий уровень был лишь у 23% учеников (6 человек), после реализации программы он стал свойственен уже 42% ученикам (11 человек). Средний уровень развития лидерских качеств был характерен для 50% учеников (13 человек), занятия позволили констатировать средний уровень у 46% учеников (12 человек). Низкий уровень развития лидерских качеств у младших школьников до программы был свойственен 27% ученикам (7 человек), после реализации программы развития он наблюдался лишь у 12% учеников (3 человека).

Обработка полученных данных по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) выявила, что высокий уровень развития лидерских качеств до программы развития был диагностирован у 31% респондентов (8 человек), после программы он был выявлен у 42% младших школьников (11 человек). Средний уровень развития лидерских качеств при первичной диагностике был характерен для 50% учеников (13 человек), после повторной уровень сохранился. Низкий уровень развития лидерских качеств был свойственен 19% ученикам (5 человек), после программы в данную группу вошло лишь 8% младших школьников (2 человека).

У младших школьников после проведения программы лидерских качеств уровень вырос, стал достаточно развит. Ученики 4 «А» класса после развивающей программы расширили представления о лидерстве, как о способах организации и управления группой, активировали свой лидерский резерв, стали представлять больший интерес для одноклассников, т.к. раскрыли свой творческий потенциал и свою внутреннюю привлекательность, справились со страхом самопрезентации, повысили собственную самооценку.

Гипотеза исследования о том, что развитие лидерских качеств у младших школьников будет эффективным, если на основе разработанной модели будет реализована и внедрена психолого-педагогическая программа тренинга по развитию лидерских качеств, экспериментально подтвердилась.

Были разработаны рекомендации родителям и педагогам по развитию лидерских качеств у младших школьников.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу развития лидерских качеств у младших школьников – достигнута.

Исходя из теоретического анализа литературы исследовательской работы, мы определили понятие: лидерские качества – это комплекс психологических составляющих, навыков и потенциала коммуницировать с обществом, которые могут обеспечить эффективное исполнение лидерских задач и функций. К лидерским качествам относятся: самостоятельность, ответственность, спокойствие, инициативность, смелость, адекватная самооценка, оперативность реакции, общительность, умение разобрать ситуацию и делать верные выводы.

Изучив психологически особенности детей младшего школьного возраста, мы можем заключить, что исследуемый возраст можно назвать подходящим периодом для становления развития лидерских качеств. Действия младшего школьного возраста уже можно назвать осознанными. В стенах школы дети обучаются выстраивать коммуникации как с одноклассниками и другими детьми из параллельных классов, так и с учителями и сотрудниками работники школы и даже с родителями своих сверстников. Следовательно, мы можем выявить уровни развития лидерских качеств у младших школьников. При низком уровне дети не проявляют активности, они стараются переложить ответственность, им легче подстроиться под того, кто сможет их организовать, им требуется поддержка, опека, забота, помощь, они не пытаются выйти на активную фазу коммуникаций. Средний уровень характерен младшим школьникам, которые активны, самостоятельны, ответственны, пытаются организовать свою деятельность самостоятельно, но могут испытывать потребность в помощи, они в силах выстраивать эффективные коммуникации с окружающими. Высокий уровень свойственен младшим школьниками,

которые демонстрируют активность при работе в группе, берут на себя ответственность, рады инициативе, пытаются организовать как собственную деятельность, так и контролировать и курировать поведение окружающих, темпераментно и деловито коммуницируют со сверстниками, с легкостью могут повести за собой, имеют статус и авторитет в классе. Необходимые лидерские качества легче развивать и формировать именно на этапе младшего школьного возраста, т.к. данный возрастной период выступает отправной точкой становления личности. У младших школьников еще не установились необходимые паттерны поведения, а это идеальная почва для развития лидерского резерва личности для последующего эффективного жизненного пути ребенка.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать дерево целей и модель развития лидерских качеств у младших школьников, содержащую четыре блока (теоретический, диагностический, развивающий и аналитический).

Наше исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В ходе исследования были использованы следующие научные методы и методики:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Метод математико-статистического анализа: Т-критерий Вилкоксона.

В данной главе была дана характеристика использованных в исследовании методов и методик: «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Для достижения цели и подтверждения выдвинутой на начальном этапе исследования гипотезы было сформировано и проведено исследование развития лидерских качеств у младших школьников среди 26 учеников 4 «А» класса МКОУ ООШ № 14 г. Коркино, среди которых было 14 девочек и 12 мальчиков.

Полученные результаты были проанализированы, описаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы Приложения 2.

Результаты проведенной диагностики по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) позволили выявить следующие данные. В классе доминируют дети, у которых средний уровень развития лидерских качеств 46% (12 человек) учеников начальной школы. Низкий уровень развития лидерских качеств свойственен 35% (9 человек) младших школьников. С высоким уровнем развития лидерских качеств – 19% (5 человек) испытуемых.

Результаты исследования по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) свидетельствуют о том, что в классе у 50% (13 человек) наблюдается средний уровень развития лидерских качеств. У 27% (7 человек) – слабый уровень развития лидерских качеств. У 23% (6 человек) – высокий уровень развития лидерских способностей.

Обработка полученных данных по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) выявила, что половина класса имеют средний уровень, т.е. статус «предпочитаемых» – 50% (13 человек). Высокий уровень, т.е. «лидеров» в классе насчитывается у 31% (8 человек) от общего числа учеников. Меньше всего в классе учеников, имеющих низкий уровень, так называемые «аутсайдеры» – 19% (5 человек).

Следовательно, в классе достаточно высокий удельный вес учащихся со средним и низким уровнем развития лидерских качеств. По этой причине

в экспериментальном исследовании участие принимали все 26 младших школьников исследуемого четвертого класса.

Разработанная программа была направлена на развитие лидерских качеств у младших школьников. Программа решает такие задачи, как развитие у младших школьников навыки коммуникативного взаимодействия, инициативность, исполнительность, целеустремленность, самостоятельность; формирование представления о себе посредством рефлексии, самопознания; выработку эмпатии, ответственности за себя и окружающих, умения понимать эмоциональное состояние другого человека, навыки адаптивного поведения.

Форма работы: групповая (две группы по 13 человек). Количество занятий: 15; продолжительность занятий: 45 минут; частота: 2 раза в неделю во внеурочное время

Конструирование программы занятий по развитию лидерских качеств у младших школьников было произведено путем подбора заданий, упражнений, игр на основе работ таких авторов, как Н.Р. Битянова, М. Кипнис, Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница.

После реализации программы проводилась повторная диагностика уровня развития лидерских качеств у младших школьников. Для вторичного исследования использовались психодиагностические инструменты – методики: «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой); «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

После проведения опытно-экспериментальной работы, реализации психолого-педагогической программы развития лидерских качеств у младших школьников были получены следующие итоги.

Результаты проведенной диагностики по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) позволили выявить, что после программы развития лидерских качеств у младших

школьников средний уровень развития лидерских качеств в исследуемой выборке также остался доминирующим и составил 50% (13 человек), по сравнению с первым исследованием он увеличился на 4%. В данную группу вошли младшие школьники, имеющие до программы низкий уровень (5 человек). Вторичная диагностика выявила низкий уровень только у 15% респондентов (4 человека). Высокий уровень развития лидерских качеств увеличился до 35% (9 человек) – рост на 16%. После прохождения программы высокий уровень стал свойственным дополнительно четырём ученикам начальной школы.

Результаты исследования по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) свидетельствуют о том, что до программы развития лидерских качеств у младших школьников высокий уровень был лишь у 23% учеников (6 человек), после реализации программы он стал свойственен уже 42% ученикам (11 человек). Средний уровень развития лидерских качеств был характерен для 50% учеников (13 человек), занятия позволили констатировать средний уровень у 46% учеников (12 человек). Низкий уровень развития лидерских качеств у младших школьников до программы был свойственен 27% ученикам (7 человек), после реализации программы развития он наблюдался лишь у 12% учеников (3 человека).

Обработка полученных данных по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) выявила, что высокий уровень развития лидерских качеств до программы развития был диагностирован у 31% респондентов (8 человек), после программы он был выявлен у 42% младших школьников (11 человек). Средний уровень развития лидерских качеств при первичной диагностике был характерен для 50% учеников (13 человек), после повторной уровень сохранился. Низкий уровень развития лидерских качеств был свойственен 19% ученикам



(5 человек), после программы в данную группу вошло лишь 8% младших школьников (2 человека).

У младших школьников после проведения программы лидерских качеств уровень вырос, стал достаточно развит. Ученики 4 «А» класса после развивающей программы расширили представления о лидерстве, как о способах организации и управления группой, активировали свой лидерский резерв, стали представлять больший интерес для одноклассников, т.к. раскрыли свой творческий потенциал и свою внутреннюю привлекательность, справились со страхом самопрезентации, повысили собственную самооценку.

Гипотеза исследования о том, что развитие лидерских качеств у младших школьников будет эффективным, если на основе разработанной модели будет реализована и внедрена в воспитательно-образовательный процесс психолого-педагогическая программа тренинга по развитию лидерских и организаторских способностей, экспериментально подтвердилась.

Были разработаны рекомендации родителям и педагогам по развитию лидерских качеств у младших школьников.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтвердилась. Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Галина Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников [Текст] / Н. Р. Битянова. – Москва : Международная педагогическая академия, 2011. – 64 с.
3. Бланк, У. 108 навыков прирожденных лидеров / Уоррен Бланк. – <https://altairbook.com/books/2883041-108-navykov-prirojdennyh-liderov.html>. – Загл с экрана.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с.
5. Варданян, А. У. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся [Текст] / А. У. Варданян, Г. А. Варданян // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности : Межвуз. сб. науч. тр. – Москва : Слово, 2011. – 163 с.
6. Варшава, Б. Е. Психологический словарь [Текст] / Борис Варшава. – Москва : Академия, 2018. – 146 с.
7. Васильев, В.К. Феноменология лидерства. В кн.6 Общество и политика [Текст] / В. К. Васильев, В. Ю. Большаков. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 512 с.
8. Вердербер, Р. Психология общения [Текст] / Р. Вердербер, К. Вердербер – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2013. – 320 с.
9. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Режим доступа : [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*). – Загл. с экрана.

10. Ворсина, Н. Н. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников [Текст] / Н. Н. Ворсина // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 38-40.
11. Гольева, Г. Ю. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза [Текст] : моногр. / Галина Гольева. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 204 с.
12. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Текст] : учеб. пособие / Дмитрий Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
13. Горшкова, В. В. Интерпретации педагогической концепции Джона Дьюи в российской педагогике 20-30 гг. XX в. [Текст] / Валентина Горшкова // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 72-74.
14. Гройсман, А. Л. Психологические механизмы регуляции социального поведения [Текст] / Алексей Гройсман. – Москва : Наука, 2011 – 339 с.
15. Демина, Е. В. Влияние личности педагога на успешность школьника [Текст] / Екатерина Демина // Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 52-54.
16. Диагностика функционального лидерства в малых группах [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Режим доступа : <https://vsetesti.ru/164>. – Загл. с экрана.
17. Дмитриева, Ю. А. Метод моделирования в социальной психологии [Текст] / Юлия Дмитриева // Вестник ЮУрГУ. – 2013. – № 1. – С. 18-26.
18. Долгова, В. И. Диагностико-аналитическая деятельность специального психолога : традиции и инновации [Текст] : учеб. пособие / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Шумакова. – Челябинск : Изд-во АТОСКО, 2008. – 115 с.

19. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : моногр. / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец . – Москва : Изд-во Перо, 2015. – 200 с.
20. Долгова, В. И. Моделирование процессов формирования профессиональной коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. – Режим доступа : <http://gisap.eu/ru/node/16560>. – Загл. с экрана.
21. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин – Москва : Академия, 2013 – 368 с.
22. Залужный, А. С. Детский коллектив и методы его изучения [Текст] / Александр Залужный. – Москва : Норма, 2011. – 145 с.
23. Захарова, В. А. Об одной из форм организации проектной деятельности [Текст] / Виктория Захарова // Начальная школа. – 2015. – № 7. – С. 9-10.
24. Карпова, Г. А. Методы педагогической диагностики [Текст] : учеб. пособие / Галина Карпова. – Москва : Академия, 2011. – 43 с.
25. Карпова, И. А. Педагогический словарь [Текст] / Инна Карпова. – Москва : Академия, 2013. – 192 с.
26. Кипнис, М. Тренинг лидерства [Электронный ресурс] / Михаил Кипнис. – Режим доступа : <https://keuneacademy.ge/modules/library/uploads/pdf/34.pdf>. – Загл. с экрана.
27. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Галина Коджаспирова. – Москва : Академия, 2017. – 176 с.
28. Коммуникативные и организаторские склонности (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html>. – Загл. с экрана.
29. Кричевский, Р. Л. Психология лидерства [Текст] / Роберт Кричевский – Москва : Статут, 2013. – 542 с.

30. Крущельницкая, О. Учимся жить вместе [Текст] / О. Крущельницкая, А. Третьякова // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 19-20.
31. Кудряшова, Е. В. Лидер и лидерство [Текст] / Елена Кудряшова. – Архангельск : Изд-во ПТУ, 2015. – 196 с.
32. Кузякин, А. П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / Александр Кузякин // Образование. – 2011. – № 4. – С. 44-47.
33. Куклина, И. Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности [Текст] / Ирина Куклина // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 61-63.
34. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Смысл, 2012. – 509 с.
35. Маркова, М. Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении [Текст] / Мария Маркова. – Москва : Просвещение, 2014 – 142 с.
36. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова – Москва : Академия, 2012 – 96 с.
37. Мони́на, Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 224 с.
38. Науменко, М. В. Особенности взаимосвязи функционального лидерства со степенью выраженности лидерских способностей членов учебных групп различного уровня развития [Электронный ресурс] / М. В. Науменко, Е. Е. Рогова // Наукoведение. – 2013. – № 3. – С. 1-6. – Режим доступа : <https://naukovedenie.ru/PDF/40pvn313.pdf>. – Загл. с экрана.
39. Немов, Р. С. Психология. образования [Текст] / Роберт Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 496 с.

40. Никитина, Э. К. Исследовательская ситуация – одно из условий формирования лидерских качеств. [Текст] / Э. К. Никитина, О. А. Коваленко // Начальная школа. – 2013. – № 12. – С. 29-32.
41. Никулина, И. Н. Развитие самооценки школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ирина Никулина. – Москва : Норма, 2018. – 191 с.
42. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2017. – 280 с.
43. О сущности лидерства. Лидер и группа [Электронный ресурс] / Ю. Н. Емельянов, И. П. Волков. – Режим доступа : <https://psyfactor.org/lider3.htm>. – Загл. с экрана.
44. Общая психодиагностика [Текст] / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 439 с.
45. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] : 2-е изд., дораб. / Раиса Овчарова. – Москва : Просвещение, 2016. – 352 с.
46. Парыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории [Текст] / Борис Парыгин. – М.: Просвещение, 2014. – 352 с.
47. Пиаже, Ж. Избранные педагогические труды [Электронный ресурс] / Жан Пиаже. Режим доступа : [http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe\\_izbrannye-psihologicheskie-trudy](http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psihologicheskie-trudy). – Загл. с экрана.
48. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие / Иван Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 365 с.
49. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / Ирина Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 31-34.
50. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 336 с.
51. Психология современного лидерства: американские исследования [Текст] / Под ред. Дж. П. Канджеми, К. Дж. Ковальски, Т. Н. Ушаковой. – Москва : Когито-центр, 2017 – 211 с.

52. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти [Текст] : сб. статей / Отв. ред. А. Н. Лебедев. – Москва : Наука, 2015. – 224 с.
53. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Электронный ресурс] / Даниил Райгородский. – Режим доступа : <https://goldbiblioteca.ru>. – Загл с экрана.
54. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] : учеб.-метод. пособие / Михаил Рожков. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 158 с.
55. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Норма, 2012. – 720 с.
56. Рукавицын, М. М. Общие вопросы эстетического воспитания в школе [Текст] / Михаил Рукавицын. – Москва : Просвещение, 2012 – 159 с.
57. Сандалова, Н. Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников [Текст] / Наталья Сандалова // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 15-17.
58. Семечкин, Н. И. Социальная психология на рубеже веков. Истории, теория, исследования. Часть 2 [Текст] / Николай Семечкин. – Москва : Изд-во Дальневосточного университета, 2013 – 133 с.
59. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 349 с.
60. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 3-е изд. – Москва : Школа-Пресс, 2014. – 138 с.
61. Смирнова, М. Н. Психологический словарь [Текст] / Мария Смирнова. – Москва : Норма, 2013 – 640 с.
62. Собчик, Л. Н. Психологические индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Людмила Собчик. – Санкт-Петербург : «Речь», 2015. – 624 с.

63. Таирова, Т. В. Работа над проектом – увлекательный процесс [Текст] / Татьяна Таирова // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 42-44.
64. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Лев Уманский. – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с.
65. Харибутова, Ю. Н. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников [Текст] / Юлия Харибутова // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 11-14.
66. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / М. И. Чистякова, М. И. Буянова. – Москва : Просвещение, 2016. – 160 с.
67. Шкуричева, Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления [Текст] / Наталья Шкуричева // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 15-19.
68. Штуканова, Т. А. Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из средств личностного развития младших школьников [Текст] / Татьяна Штуканова // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 49-52.
69. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст]: учеб. пособие / Даниил Эльконин. – Москва : Академия, 2011 – 144 с.
70. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников [Текст] / Виктория Юркевич // Современная зарубежная психология. – 2013. – № 2. – С. 70-72.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Психодиагностический инструментарий исследования лидерских качеств у младших школьников

Методика «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой)

Способствует выявлению уровня лидерских качеств у ребенка

Инструкция:

- если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»;
- если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»;
- если трудно сказать – «2»;
- скорее не согласен, чем согласен – «1»;
- полностью не согласен – «0».

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели
3. Я знаю, как преодолевать трудности
4. Люблю искать и пробовать новое
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей
6. Я знаю как вовлечь моих товарищей в общее дело
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни
11. Я хорошо планирую свое время и работу
12. Я легко увлекаюсь новым делом
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их
15. Ни один человек не является для меня загадкой
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое
21. У меня всегда все получается
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе

35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроение
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом
45. Мои идеи охотно воспринимают мои товарищи
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

Интерпретация результатов методики «Я – лидер» происходила по критериям:

А — умение управлять собой — № 1,9, 17, 25, 33,41.

Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — № 2, 10, 18, 26, 34,42.

В — умение решать проблемы — № 3, 11, 19,27, 35,43.

Г — наличие творческого подхода — № 4, 12, 20, 28. 36,44.

Д — влияние на окружающих — № 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е — знание правил организаторской работы — № 6,14,22,30,38,46.

Ж — организаторские способности — № 7, 15, 23, 31,39,47.

З — умение работать с группой — № 8, 16,24, 32,40,48.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровни развития лидерских качеств

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий	16 – 20
Средний	11 – 16
Низкий	Менее 10

Результаты:

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Инструкция:

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

Высказывания:

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п. ) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
  - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
  - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
  - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
  - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
  - а) с покорными людьми,
  - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умее ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
  - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
  - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

- а) самый компетентный человек,
  - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
  - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
  - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
  - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
  - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
  - б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
- а) согласен
  - б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
  - б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
- а) введу нужные изменения немедленно,
  - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
  - б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования:

Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику : 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах»  
(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Методика дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы.

Инструкция к тесту. Всем членам группы предлагается ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос – это выбор себе товарища или партнера по разным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). В целях повышения надежности результатов количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. В тех случаях, когда допускается неограниченное количество выборов, участники исследований должны установить последовательность своих выборов в порядке предпочтения. Такая процедура способствует более четкой внутренней мотивированности выбора.

Сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, и является своеобразным эмпирическим эквивалентом психологического статуса индивида, то есть своеобразным показателем его положения в системе межличностных отношений (в психологической литературе он называется часто социометрическим статусом).

Тестовый материал

1. Кто из ребят твоей группы, по твоему мнению, явно обладает организаторскими способностями и может на этом поприще в будущем добиться успеха? (Назвать от одного до семи.)
2. У кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, лучше всего получилась бы организация «огонька», вечера отдыха? (Назвать от одного до пяти.)
3. Кто из ребят твоей группы является для тебя авторитетом, когда речь идет о вкусах и моде? (Назвать от одного до пяти.)
4. У кого, по твоему мнению, лучше всего получилась бы подготовка группы к участию в туристическом конкурсе? (Назвать от одного до семи.)
5. С кем из ребят твоей группы ты не хотел бы расставаться и после окончания института? (Назвать от одного до десяти.)
6. С кем бы ты хотел готовиться вместе к контрольной работе? (Назвать от одного до семи.)
7. Кого из ребят ты хотел бы пригласить к себе на день рождения? (Назвать от одного до десяти.)
8. Кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, нужно привлечь к проведению конкурса «Что, где, когда?» (Назвать от одного до шести.)
9. С кем из ребят твоей группы ты хотел бы вместе быть на предстоящей практике? (Назвать от одного до десяти.)

Обработка и интерпретация результатов теста

В зависимости от целей исследований обычно выбирают от трех до семи вопросов подобного типа и предлагают каждому члену группы ответить на них со всей серьезностью.

Для повышения надежности результатов можно, отвечая на вопросы, не называть своей фамилии.

Осуществляя выбор, члены группы называют не фамилии тех, кого выбирают, а их порядковые номера по алфавитному списку, который предварительно записывается на доске (это упрощает обработку результатов). Ответы участники исследования заносят в карточку опроса. Вот ее образец.

Далее информация, содержащаяся в карточках опроса, разносится по специальным таблицам (матрицам выбора). Результаты выборов учащихся по каждому критерию оказываются в соответствующей матрице.

Далее информация, содержащаяся в матрицах, переносится в сводную таблицу результатов. Эта таблица и является своеобразным показателем структуры межличностных отношений в группе на период исследования. Она дает возможность четко увидеть систему позиций и психологических статусов ее членов.

При интерпретации полученных данных традиционно используются следующие критерии:

- статусом лидера обладает тот, кто набирает *50% и более* выборов от их возможного количества. При этом необходимо учитывать, что лидерство бывает функциональным и универсальным. *Универсальный лидер* – это тот, кто получает 50% и более выборов от общего возможного их количества по всем критериям (вопросам) или их большинству. *Функциональный лидер* – это тот, кто получает такое же количество выборов по одному или нескольким критериям (вопросам);
- статус предпочитаемого имеют те, кто собирает *от 20 до 50%* общего количества выборов;
- статусом аутсайдера обладают те, которые не получили выборов или имеют их незначительное количество (*до 20%*).

Информация о количестве отрицательных выборов может быть получена лишь в том случае, когда к любому из перечисленных вопросов добавляют частицу «не» – «кого бы ты не пригласил на свой день рождения» и т. д.

При анализе сводной таблицы результатов необходимо акцентировать внимание на том, что статусы индивидов в группе всегда динамичны, ибо зависят от направленности личности каждого, его ведущих психологических характеристик, степени включенности в совместную деятельность, активной жизненной позиции.

Поэтому у каждого есть возможность изменить свой статус в лучшую сторону и тем самым занять более высокое, комфортное положение в системе межличностных отношений.

Если подобного рода исследования проводить ежегодно, то можно увидеть динамику межличностных отношений, складывающихся в группе на протяжении длительного периода времени.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования лидерских качеств у младших школьников

Таблица 1 – Индивидуальные показатели по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой)

№, Ф.И.	Среднее значение	Уровень развития
1.А. О.	18	Высокий
2.А. Л.	12	Средний
3.Б. П.	15	Средний
4.В. С.	17	Высокий
5.Д. О.	14	Средний
6.М. П.	7	Низкий
7.М. К.	6	Низкий
8.М. Е.	19	Высокий
9.М. З.	14	Средний
10.В. Н.	16	Высокий
11.В. Т.	11	Средний
12.С. Г.	14	Средний
13.А. Ш.	19	Высокий
14.К. М.	15	Средний
15.К. А.	8	Низкий
16.Н. Ч.	15	Средний
17.Л. Л.	10	Низкий
18.Т. О.	7	Низкий
19.И. Т.	13	Средний
20.Т. Г.	13	Средний
21.Т.О	6	Низкий
22.П.Д.	8	Низкий
23.В.Д.	13	Средний
24.Ш.К.	9	Низкий
25. О.П.	13	Средний
26.Д.А	7	Низкий

Итого:

- низкий уровень – 35% (9 чел.);
- средний уровень – 46% (12 чел.);
- высокий уровень – 19% (5 чел.).



Таблица 2 – Индивидуальные показатели по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

№, Ф.И.	Сумма баллов	Уровень развития
1.А. О.	36	Высокий
2.А. Л.	27	Средний
3.Б. П.	26	Средний
4.В. С.	37	Высокий
5.Д. О.	27	Средний
6.М. П.	22	Низкий
7.М. К.	24	Низкий
8.М. Е.	38	Высокий
9.М. З.	29	Средний
10.В. Н.	37	Высокий
11.В. Т.	28	Средний
12.С. Г.	28	Средний
13.А. Ш.	40	Высокий
14.К. М.	28	Средний
15.К. А.	22	Низкий
16.Н. Ч.	29	Средний
17.Л. Л.	23	Низкий
18.Т. О.	25	Низкий
19.И. Т.	30	Средний
20.Т. Г.	39	Высокий
21.Т.О	22	Низкий
22.П.Д.	25	Низкий
23.В.Д.	33	Средний
24.Ш.К.	32	Средний
25. О.П.	34	Средний
26.Д.А	27	Средний

Итого:

- низкий уровень – 27% (7 чел.);
- средний уровень – 50% (13 чел.);
- высокий уровень – 23% (6 чел.).

Таблица 3 – Индивидуальные показатели по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

№, Ф.И. младшего школьника	Сумма баллов	Уровень (статус)
1.А. О.	50	Высокий
2.А. Л.	38	Средний
3.Б. П.	39	Средний
4.В. С.	52	Высокий
5.Д. О.	40	Средний
6.М. П.	12	Низкий
7.М. К.	14	Низкий
8.М. Е.	51	Высокий
9.М. З.	41	Средний
10.В. Н.	53	Высокий
11.В. Т.	41	Средний
12.С. Г.	44	Средний
13.А. Ш.	55	Высокий
14.К. М.	47	Средний
15.К. А.	15	Низкий
16.Н. Ч.	48	Средний
17.Л. Л.	16	Низкий
18.Т. О.	20	Низкий
19.И. Т.	49	Средний
20.Т. Г.	54	Высокий
21.Т.О	33	Средний
22.П.Д.	35	Средний
23.В.Д.	49	Средний
24.Ш.К.	49	Средний
25. О.П.	60	Высокий
26.Д.А	65	Высокий

Итого:

- низкий уровень – 19% (5 чел.);
- средний уровень – 50% (13 чел.);
- высокий уровень – 31% (8 чел.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа развития лидерских качеств у младших школьников

Цель психолого-педагогической программы: развить лидерские качества у младших школьников [Приложение 3].

Задачи программы:

1. Развить у младших школьников навыки коммуникативного взаимодействия, инициативность, исполнительность, целеустремленность, самостоятельность.

2. Сформировать у младших школьников представления о себе посредством рефлексии, самопознания.

3. Выработать у младших школьников эмпатию, ответственность за себя и окружающих, умение понимать эмоциональное состояние другого человека, навыки адаптивного поведения.

Участники программы: 26 учеников 4 «А» класса МКОУ ООШ № 14 г. Коркино.

Форма организации: групповая.

Методы: психологические упражнения, игра, психогимнастика.

Количество занятий: 15; продолжительность занятий: 45 минут; частота: 2 раза в неделю во внеурочное время.

Каждое занятие включает в себя ритуал приветствия (5 мин.), разминку (10 мин.), основную часть – игры, упражнения (25 мин.), подведение итогов, обратную связь (5 мин.).

Содержание программы:

Занятие 1 «Учусь понимать себя и других». Цель: развить навыки коммуникативного взаимодействия.

Вступительное слово ведущего. Цель: представление ведущего, введение в программу, озвучивание правил программы.

Правила работы в группе: Ведущий рассказывает о необходимости создания «безопасной обстановки» для плодотворного участия в тренинге и о правилах, соблюдение которых способствует созданию такой обстановки:

- активность участия в упражнениях;
- правило «стоп» – каждый участник может сказать «стоп» и выйти из игры, если почувствует, что слишком глубоко затрагиваются его личностные качества, и он не хотел бы дальнейшего самораскрытия.
- ответственность – участники тренинга предупреждаются об ответственности за сохранность информации, которую они узнали друг о друге.

Каждый произносит слова: «Правила понятны, буду выполнять».

Вступительное слово ведущего:

Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: «Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?». У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера. Участникам предлагается высказать ассоциации со словом лидер. Лидер – человек, который способен влиять на окружающих, с тем, чтобы эффективно добиваться поставленных целей. Другими словами, хороший лидер – успешный коммуникатор. Ведь в процессе своего влияния на других он обязан быть убедительным, способным изменить мнение и настроение партнеров. Быть лидером. Для одних в этом словосочетании заключена вся сладость обладания властью, влияния на людей, ощущения безграничности возможностей, несуществующих – потому что все по силам – границ... Быть лидером... Для тысяч эти два слова связаны с липким страхом ответственности за что-то или за кого-то, с бессонницей, истерическим ожиданием того, что кто-то призовет

к ответу, заставит вести за собой, руководить, соответствовать, когда невозможно отсидеться в стороне, отшутиться, не взяться за этот пресловутый гуж, будь он неладен!.. Быть лидером... Несомненно, для многих это ежедневная и ежечасная реальность, способ существования. Это энергия и радость от того, что ты не только признан, но и востребован, не только готов принимать решения, но и знаешь, как это делать. Он впереди, он занят проблемами – не только своими, но и тех, кто рядом, кто доверяет ему, лидеру, право быть первопроходцем. Быть лидером – это и радость, и груз ответственности, и десятки дилемм, требующих решения, и умение не только ладить с людьми, но и хранить верность принципам. Это высокий энергетизм, это умение планировать, знание тактики и выбор стратегии, это четкость и целеустремленность, харизматичность и сила воли, умение прощать другим и требовать от себя.

Упражнение 1 – Разминка ««Броуновское движение»».

Цель: создание дружелюбного настроения, демонстрация открытого стиля общения.

Описание: Участникам предлагается под музыку активно перемещаться по комнате. Как только музыка выключается, ведущий называет какой-нибудь признак (например, цвет глаз, элементы одежды, домашние животные) по которому им предлагается объединиться в группы.

Упражнение 2 «Самовосприятие».

Цель: осознание личностного существования, соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.

Описание: Каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.

Упражнение 3 «Три имени».

Цель: развитие саморефлексии, установка на самопознание.

Описание: Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, одноклассники и близкие друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени

Упражнение 4 «Мой внутренний помощник».

Цель: развитие умения определять внутренние ресурсы своей личности, собственные сильные стороны, мыслить о себе в положительном ключе.

Описание: Монолог ведущего: «Мы привыкли считать, что работа над собой и самосовершенствование предполагают только анализ ошибок и борьбу со своими слабостями. Однако есть еще одна не менее, если не более важная сторона работы над собой. Она заключается в обнаружении в себе не только противника и виновника ошибок, но и друга, помощника. У каждого из Вас, есть сильные стороны, то, что Вы цените, понимаете и любите в себе, то, что дает чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Предлагаю вам сейчас представить своего внутреннего помощника, свои внутренние ресурсы, которые помогают справляться с различными жизненными трудностями и нарисовать его.

Занятие 2 «Саквояж лидера». Цель: сформировать представления о себе; развить гибкость мышления; научить эффективным стратегиям коммуникации.

Упражнение 1 – Разминка «Волна».

Цель: настрой на работу, сплочение.

Описание: Все участники стоят в одном большом кругу, и держаться за руки. Тренер говорит, что сейчас он запустит волну, а участники должны будут передать её по кругу. «Волны» могут быть разными. Ведущий или просто поднимает руку с рукой соседа, или пожимает её, или делает какое-то другое движение, например, сплетает

пальцы своей руки, и руки соседа в замок. Задача каждого участника – максимально точно и быстро передать полученное движение дальше. Когда у игроков, получается, выполнять движения без ошибок, тренер запускает ещё одну волну в ту же или в противоположную сторону.

Упражнение 2 «Начали».

Цель: осознание лидерских качеств, готовность выступать в качестве лидера.

Описание: Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!». Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе слово. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание».

Упражнение 3 «Лидер – это...».

Цель: сплочение коллектива младших школьников, выявление лидеров, командная работа.

Описание: Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в небольших группах некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы – «Я – лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников. Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, «Лидер – это...». Затем получившиеся качества вырезаем и скотчем прикрепляем к человеку, который не считает себя лидером, но хотел бы развить в себе лидерские качества.

Упражнение 4 «Веревочка».

Цель: выявление лидеров, тимбилдинг, управление временем, отработка переговорных навыков.

Описание: Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями. Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Занятие 3 «Лидер переговоров». Цель: освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства.

Вступительное слово ведущего: Мы продолжаем тему – «Лидерство». Мы с вами вспоминаем: «Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?». У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера. Лидер – человек, который способен влиять на окружающих, с тем, чтобы эффективно добиваться поставленных целей. Другими словами, хороший лидер – успешный коммуникатор. Ведь в процессе своего влияния на других он обязан быть убедительным, способным изменить мнение и настроение партнеров. Быть лидером. Для одних в этом словосочетании заключена вся сладость обладания властью,

влияния на людей, ощущения безграничности возможностей, несуществующих – потому что все по силам – границ... Быть лидером... Для тысяч эти два слова связаны с липким страхом ответственности за что-то или за кого-то, с бессонницей, истерическим ожиданием того, что кто-то призовет к ответу, заставит вести за собой, руководить, соответствовать, когда невозможно отсидеться в стороне, отшутиться, не взяться за этот пресловутый гуж, будь он неладен!.. Быть лидером... Несомненно, для многих это ежедневная и ежечасная реальность, способ существования. Это энергия и радость от того, что ты не только признан, но и востребован, не только готов принимать решения, но и знаешь, как это делать. Он впереди, он занят проблемами – не только своими, но и тех, кто рядом, кто доверяет ему, лидеру, право быть первопроходцем. Быть лидером – это и радость, и груз ответственности, и десятки дилемм, требующих решения, и умение не только ладить с людьми, но и хранить верность принципам. Это высокий энергетизм, это умение планировать, знание тактики и выбор стратегии, это четкость и целеустремленность, харизматичность и сила воли, умение прощать другим и требовать от себя.

Упражнение 1 – Разминка «Дождь».

Цель: снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.

Описание: Участники делятся на микрогруппы по 4 человека. Одному человеку завязываются глаза. Другие участники микрогруппы под музыку лёгкими прикосновениями имитируют капли начинающегося дождя. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине. Затем потоки становятся все меньше, капли реже и совсем прекращаются. Затем участники микрогруппы меняются местами.

Упражнение 2 «Расшифруй свое имя».

Цель: умение слушать и выработка навыка самопрезентации

Ресурсы: маркеры, бумага и ручка для каждого ребенка.

Описание: Положите перед собой лист бумаги и напишите на нем по вертикали ваше имя. Сосредоточьтесь! У вас есть 5-10 минут, чтобы написать против каждой буквы качество своего характера, которое вы в себе знаете и цените. Пример: М – мечтать (умею) И – интеллигентность Х – харизма А – активная позиция в коммуникации И – интеллект

Л – любовь к жизни Пусть после завершения индивидуальной работы участники представят полученные результаты товарищам по группе, записав их на доске

Упражнение 3 «Рисунок человека».

Цель: развитие самостоятельности, креативного подхода к заданию, развитие лидерских навыков.

Описание: Все, что есть в человеке, имеет свое назначение. Каждая часть тела выполняет определенную функцию. Каждая часть тела может также символизировать определенное качество, способность человека. Ведущий предлагает участникам разбиться на две команды. Каждой команде выдаётся ватман, на котором схематически нарисован человек, который будет символизировать лидера. Предлагается выбрать себе любые части тела человека (руку, ногу, голову, ухо и т.д.) и подумать, зачем они нужны лидеру? Например: уши – умение слышать и слушать. А теперь прошу каждого по очереди обозначить эту часть тела на нашем рисунке и рассказать, зачем она нужна лидеру, какой смысл несет. Каждый участник выбирает себе любую часть тела и затем, рисуя ее на ватмане, объясняет, зачем она нужна лидеру. Ведущий и другие участники также могут дополнять своими идеями высказывания.

Занятие 4 «Ключ к успеху». Цель: сформировать навыки самопознания.

Упражнение 1 – Разминка «Молекулы».

Цель: созданий условий для сплочения младших школьников, организация опыта группового взаимодействия

Описание: Члены группы – «атомы» – свободно двигаются по комнате под музыку. По сигналу ведущего (хлопок) Атомы объединяются в молекулы по 2 человека, затем по 3 и т.д. в конце упражнения объединяется вся группа.

Упражнение 2 «Круг и я».

Цель: тренировка в самооценке и самопрезентации, возможность участникам тренинга проявить лидерские качества.

Описание: Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя. Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр. Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки... Начали! Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали! Завершение В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как – в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да\нет, то почему? А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому – "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно... Попробуйте максимально вжиться в новую роль. Завершение: обсуждение упражнения. Легко ли играть по чужому сценарию? Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека? Что нового я открыл в себе, в товарищах?

Упражнение 3 «Я – герой».

Цель: умение сконцентрироваться на позитивных сторонах собственной личности, повышение самооценки.

Описание: Закройте глаза и вспомните самые яркие моменты своей жизни, когда вы были на вершине успеха, когда вы испытывали чувство максимальной уверенности в себе, когда вы чувствовали себя героем в какой-то ситуации. Вызовите в себе то мощное чувство победителя, которое вы тогда испытали, и еще раз эмоционально ярко переживите это состояние. А теперь постарайтесь войти в роль того человека, которым вы восхищаетесь, которого считаете сильным лидером, героической личностью. (Если нет аналога в реальной жизни, можно вспомнить книжных героев или героев кинофильмов. Можно создать обобщенный образ идеального героя. Вы хотите быть таким же!) Вживитесь в его характер, привычки, наконец, слейтесь с ним воедино! Сожмите кулак и «заякорьте» это состояние. Вызвав в себе состояние героя, подкрепите его положительной эмоцией, например, съешьте плитку шоколада.

Занятие 5 «Лидер как эффективный коммуникатор». Цель: развить навыки работы в группе, в команде, в коллективе, исполнительность.

Упражнение 1 – Разминка «Поздоровайся локтями».

Цель: научение чувствовать общность, настрой на совместную деятельность.

Описание: Участники встают в круг. Им предлагается рассчитаться на «один-четыре» и сделать следующее: Каждый «первый номер» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны; Каждый «второй номер» упирается руками в бёдра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево; Каждый

«третий номер» кладёт левую руку на бедро, правую руку на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны; Каждый «номер четвёртый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны). За пять минут участники должны поздороваться как можно с большим числом членов группы, просто назвав своё имя и коснувшись, друг друга локтями. Затем все участники собираются в четыре подгруппы, так чтобы вместе оказались соответственно все первые, вторые, третьи и четвёртые номера. Пусть участники поприветствуют друг друга внутри своей подгруппы.

Упражнение 2 «Круг принятия».

Цель: проявление лидерских качеств при координации совместных действий.

Описание: Группа разбивается на две равные подгруппы. Один круг – малый – становится внутри большого круга лицом к его участникам. Таким образом, возникают пары игроков. – Помните старинное гадание на лепестках ромашки – «любит – не любит»? Каждому из нас важно знать, как он воспринимается группой, насколько тесны его дружеские связи... Вам сейчас представится возможность искренне ответить на вопрос о своем отношении к другим участникам коллектива, узнать о том, как вас воспринимают товарищи. Ромашка нам не потребуется. Вместо этого условимся, что: – объятия – символ большой любви и симпатии; – пожатие руки – выражение близких дружеских чувств; – хлопнуть по ладони – «ты славный малый, но не более...»; – кивок головой означает для партнера – «я тебя воспринимаю нейтрально, без определенной симпатии и антипатии»; – опущенный большой палец руки – сигнал, который сообщает о том, что ваши отношения с человеком серьезно испорчены. Какая-то кошка между вами пробежала, и стоит задуматься о том, как найти пути для примирения. После того как разобраны и усвоены все условные сигналы, начинается игра. Участники малого круга стоят на месте, а участники большого круга по хлопку ведущего делают шаг влево и оказываются перед новым партнером. Пара показывает друг другу код приятия. Если оба человека раскрыли друг другу объятия – можно обняться, если оба подставили ладонь для хлопка или протянули руку для пожатия, тогда происходит обоюдный обмен. Если же уровень приятия различен, то каждый, лишь демонстрирует знак своего отношения, но не навязывает товарищу его исполнение. Обменявшись сигналами, каждый участник пары обдумывает полученную от партнера информацию. Вновь звучит хлопок ведущего, большой круг осуществляет переход, и возникают новые пары, в которых повторяется та же последовательность действий.

Упражнение 3 «Необычное использование».

Цель: возможность проявить свои лидерские и творческие способности.

Описание: Каждой группе ведущий называет свой сказочный предмет: – скатерть-самобранка, – цветик-семицветик, – меч-кладенец, – волшебное зеркало. Надо придумать как можно больше оригинальных – как волшебных, так и неволшебных – способов использования данных предметов. Учитываться будет и качество, и количество, нужно будет объяснить, почему его можно так использовать. При обсуждении обращается внимание на то, кто из членов команды проявлял наибольшую активность. Презентация: 5–7 мин. Представитель от каждой группы по очереди зачитывает список новых способов, называет их количество. Участники могут задавать вопросы, если не понимают, как предлагается использовать предмет. Затем ведущий подводит итог.

Занятие 6 «Портрет современного лидера». Цель: сформировать представления о лидерском поведении, осознать лидерские качества, развить целеустремленность.

Вступительное слово ведущего: Обобщенный портрет настоящего лидера: – это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать; – терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную,



неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки; — лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; — он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; — оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Упражнение 1 – Разминка «Шаг вперед».

Цель: создание положительного настроения в группе, выявление лидеров.

Описание: Ребята становятся в широкий круг, и им предлагается сделать шаг вперед, но только 10 человек. Затем только 7, 5, 3, 1. Лидеры – организаторы и эмоционалы сразу хорошо выявляются.

Упражнение 2 «Саквояж лидера».

Цель: понимание основных идей и принципов деятельности лидера-организатора.

Описание: Ведущий: «Среди умений организаторской техники важное место занимают мимика, жесты, техника речи. Этот комплекс поможет освоить эти умения».

1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как – будто вы замерзли, как- будто во рту горячая каша.

2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок, как- будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет, как- будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

3. Не сходя со стула, посидите так, как сидит: председатель Государственной Думы, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

4. Изобразите: как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индийский вождь.

5. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

Упражнение 3 «Личный багаж».

Цель: освоить активный стиль общения и развить в группе отношения открытости и партнерства.

Описание: Группа уже немало времени провела вместе. Вы познакомились, узнали друг друга. Сейчас мы попробуем определить, насколько хорошо вы стали понимать товарищей, их личные качества. Представьте, что вскоре вам предстоит расстаться, и каждый готовит в дорогу свой рюкзак. Это его личный багаж. Мы будем собирать рюкзак вместе. При этом договоримся класть в него не вещи, а личные качества товарища. Поровну: те, которые мы в нем полюбили, и те, которые, как нам кажется, могут ему в жизни помешать. Что положит в рюкзак товарища группа? Есть у этой игры еще несколько правил. Первое: мы кладем в рюкзак только те качества, свидетелями проявления которых мы стали во время совместной работы. Второе: мы не можем положить в рюкзак качество характера, за которое не проголосовала вся группа. Даже

один человек из вас обладает правом вето. Группе придется переубедить его, иначе спорное качество так и не попадет в багаж вашего товарища. Примечание: для каждого участника, которому группа помогла собрать личный багаж, составляем итоговый список, указываем дату и ставим подписи членов группы. Этот лист торжественно вручаем собранному в дорогу игроку.

Занятие 7 «День самоуправления». Цель: сформировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Упражнение 1 – Разминка «Перестройки».

Цель: сохранение доброжелательного отношения детей друг к другу.

Описание: Первое задание Ведущий. Сейчас вам необходимо построиться по размеру обуви (молча). Справа от меня ребята с самым большим размером обуви, а у крайнего слева должен быть самый маленький размер. После выполнения этого и следующих заданий происходит проверка правильности выполнения и обсуждение: Как вы себя ощущаете? Справились? Почему? Что помогло? Второе задание Ведущий. А теперь постройтесь по цвету глаз (молча). Справа от меня – самые светлые, а слева – самые темные. Третье задание Ведущий. Постройтесь в той же последовательности, как идут номера домов, в которых вы живете (молча). Четвертое задание Ведущий. Постройтесь по первой букве отчества мамы (молча). Справа от меня – А, слева – Я. Пятое задание Ведущий. Сейчас самое интересное. Вам необходимо построиться по росту. Справа от меня – самый высокий, а слева – самый маленький. Причем сделать это нужно молча, с закрытыми глазами. Общий анализ после этого упражнения включает обсуждение следующих вопросов: – Как вы себя ощущаете? – Что вам понравилось больше всего? – Что было труднее всего выполнить? – С чем связаны некоторые ваши неудачи в выполнении заданий? – Успешен ли, по-вашему, результат? – Что бы вы изменили, если бы у вас была возможность пройти все испытания сначала? – Произошли ли какие-то изменения в группе после прохождения всех испытаний? Если да, то что изменилось? – Что берем с собой?

Упражнение 2 – Игра «Выборы».

Цель: самопрезентация и обратная связь от группы в области проявления лидерских качеств.

Описание: Ведущий: Предлагаю перейти к очень серьезному упражнению «Достоин ли я быть Президентом школьной думы?».

Представьте себе, что вам предложили баллотироваться, т. е. выдвинуть свою кандидатуру на должность Президента школьной думы и затем участвовать в выборах. Разумеется, вы поблагодарили людей, которые оказали вам это доверие, но затем задумались и решили заняться глубоким самоанализом. Действительно ли вы достойны занимать эту ответственную должность?

Теперь все участники команды, возьмите обычный лист бумаги, разделите его вертикальной чертой на две равные части. С левой стороны сделайте заголовок «Мои достоинства», а с правой – «Мои недостатки». Затем начинайте анализ своих личностных особенностей, обращая внимание на свои сильные и слабые стороны.

Все ваши соображения запишите на бумаге, желательно систематизировать их по степени важности, т. е. на первом месте запишите свое самое основное достоинство, на втором месте – то, которое вы особенно цените после первого т. д., таким же образом запишите свои недостатки. А затем примите окончательное решение – достойны ли вы быть Президентом школьной думы.

Какой список (достоинств или недостатков) получился более представительным и серьезным? Что перевесило – ваши достоинства или недостатки? И главное – попытайтесь объяснить, как то или иное ваше достоинство будет помогать вам в работе, и как ваши недостатки будут мешать вам в этом.

Результаты работы подводятся с помощью самооценки в пределах шести баллов. Во время выступления участников со своими аналитическими карточками все остальные участники играют роль «экспертной комиссии» ставить баллы от 0 до 1 баллом суммируем баллы каждого участника.

Упражнение 3 «Хвост дракона».

Цель: разгрузка, снятие эмоционального и физического напряжения

Описание: Участники встают друг за другом, держа впереди стоящего за талию. Первый участник – «голова дракона», последний – «хвост». «Голова» пытается поймать «хвост», первая половина участников помогает «голове», вторая – «хвосту». Цепочка не размыкается, в процессе игры все участники продолжают держать впереди стоящего за талию.

Занятие 8 «Лидер и его команда». Цель: выработать чувство эмпатии, ответственность за себя и окружающих.

Упражнение 1 – Разминка «Дотронься до...».

Цель: снятие барьеров и страхов в процессе межличностного взаимодействия.

Описание: Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

Упражнение 2 «Мост».

Цель: повышение сплоченности, обучение навыкам слушания и совместной работы.

Описание: Каждой команде выдают по 40-50 листов бумаги (возможно, предназначенной в макулатуру) и предлагают задание: построить из этой бумаги как можно более длинный мост, перекинутый между двумя стульями или столами. Он должен быть целиком подвесным, без промежуточных опор. Запрещается пользоваться какими-либо скрепляющими материалами или дополнительными предметами, входящими непосредственно в конструкцию моста (хотя если кто-то додумается использовать дополнительные предметы в качестве противовесов, расположенных на опорах, то не следует запрещать это делать, хотя и не надо специально подталкивать участников к такому «техническому решению»). В распоряжении участников имеются ножницы. На работу отводится 10-12 мин, потом каждой из команд поочередно дается слово для презентации своей постройки (1-2 мин на команду). Лучшая постройка определяется голосованием. Обсуждение. Как распределилась работа между участниками, входящими в команды? Кому принадлежали самые интересные «конструктивные идеи» моста, а кто предпочел позицию воплотителя чужих идей организатора взаимодействия или отстранившегося от активной работы участника? С чем связан такой выбор позиций, насколько он характерен для участников и в других жизненных ситуациях?

Упражнение 3 «Футбол для осьминогов».

Цель: формирование лидерских способностей при координации совместных действий.

Описание: В игре принимают участие две команды, в каждую из которых входят 5-6 участников. Они становятся в тесные кружки лицами наружу, отводят руки за спину и берутся сзади за руки стоящих рядом участников таким образом, чтобы команда могла перемещаться лишь как единое целое, не «разваливаясь» на отдельных участников. Команды, объединенные таким образом, изображают осьминогов, играющих в футбол. Задача каждой из команд – за время, отведенное на игру (3-5 мин), забить как можно больше голов в ворота соперников. Команды должны на протяжении всей игры перемещаться как единое целое, расцепляться участникам нельзя. Психологический смысл упражнения. Сплочение и тренировка слаженности действий участников, умения

регулировать свое поведение таким образом, чтобы не столько стремиться к достижению цели единолично, сколько действовать согласованно с командой. Обсуждение. Какие впечатления возникли у участников по ходу этой игры? Чем определяется успех команд в ней: преимущественно индивидуальными качествами участников или же слаженностью их взаимодействий? Если слаженностью, то от чего она зависит, как конкретно проявляется? Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить "футбол для осьминогов"?

Занятие 9 «Учимся понимать себя и других». Цель: научить понимать эмоциональное состояние другого человека.

Упражнение 1 – Разминка «Весёлая игра с колокольчиком».

Цель: создание непринужденной атмосферы, благоприятного микроклимата.

Описание: Участники встают или садятся в круг. Выбирается водящий, которому завязывают глаза. В это время участники передают по кругу колокольчик в любом направлении. Задача водящего – поймать человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик нельзя.

Упражнение 2 «Хвостоглаз».

Цель: сплочение коллектива, тренировка умения управлять другими детьми и выполнять указания того, кто управляет.

Описание: Описание упражнения... Участники встают в колонну, каждый кладет руки на плечи стоящего впереди. Ведущий поясняет, что участники – это загадочная сороконожка, глаза которой расположены не на голове, а на хвосте. Все, кроме замыкающего, закрывают глаза, а тот, кто оказался в хвосте, управляет движениями всей «сороконожки», отдавая голосом команды находящемуся впереди, а при необходимости и другим участникам. Задача – перемещаться, таким образом, по заданной ведущим траектории (обойти по периметру помещения, пройти «змейкой» между несколькими стульями и т. п.). Если ведущий замечает, что кто-то, кроме пребывающего в хвосте, открывает глаза, «сороконожка» начинает путь сначала. Игра продолжается 3–5 минут, каждую минуту порядок расстановки участников в колонне меняется.

Упражнение 3 «Семейное фото».

Цель: выявление лидера, тренировка тренировать подвижности мышления, коммуникативных навыков, общая групповая динамика.

Описание: Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Ведущий может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Занятие 10 «Лидер: привилегии и ответственность». Цель: развить умение концентрироваться на партнере, самостоятельность.

Упражнение 1 – Разминка «Шарики».

Цель: создание условий для проявления лидерских способностей.

Описание: Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какое-то

острые предметы, ногти, детали одежды. Обсуждение: достаточно короткого обмена впечатлениями.

Упражнение 2 «Голосуйте за меня!».

Цель: раскрытие внутренних ресурсов самопрезентации, их активизация.

Описание: «Лидер – это независимый человек, но он не может игнорировать мнение о себе окружающих людей. Тем более если он хочет оставаться признанным лидером среди людей. Их мнение необходимо знать для успеха его дела. Давайте попробуем провести предварительные выборы, например, лидера нашей группы. Для этого заготовьте бюллетени.

Избирательный бюллетень

№	Тренинговое имя опрашиваемого	Результат голосования	Подпись опрашиваемого члена группы

Каждый из вас должен подойти к возможно большему числу членов группы и задать один и тот же вопрос: «Ты проголосуешь за меня во время выборов лидера нашей группы?» Тот, к кому обратились, может и не отвечать, ему ведь самому нужно собрать как можно больше подписей для себя. Но если он решается ответить на этот вопрос, то нужно давать ответ «да», «нет» или «пока не знаю». Вы принимаете решение, исходя из своих представлений об этом человеке. Решение сразу записывается в бюллетень того участника, который к вам подходил с данным вопросом. Не забудьте вместе с ответом получить и подпись опрашиваемого члена группы. Если не будет подписи, то данный ответ не будет засчитан. На всю процедуру выборов отводится максимум 5-7 минут. Затем мы подведем итоги, суммируя полученные ответы. Каждый ответ «да» дает вам 1 балл». Рекомендации ведущему. Для более организованного проведения предварительных выборов лидера группы заготовьте необходимое количество бланков избирательных бюллетеней. После подведения итогов попросите участников встать по убывающему рангу, т. е. встать в одну линию, начиная с того; кто получил максимальное количество голосов (ответов «да»), и заканчивая тем участником, у которого самая маленькая сумма голосов. Все участники фиксируют полученные баллы в своей ведомости. В ходе ранжирования может возникнуть ситуация, когда несколько человек имеют одинаковое количество ответов «да». Они могут встать друг за другом или, что более предпочтительно, в общий ранг. Если кто-либо из членов группы подходит со своим бюллетенем к вам, вы также вправе высказать свое мнение.

Упражнение 3 – Игра «Королевство».

Цель: диагностика социальных ролей каждого младшего школьника, взаимодействие в коллективе, налаживание контактов.

Описание: Ведущий предлагает одному добровольцу из группы взять на себя роль короля или королевы (если в группе много людей можно выбрать двух лидеров, короля и королеву). Следующим шагом Король и Королева выбирают трех или четырех человек первого ранга из группы и назначают их Министрами, Генералами, Слугами, Принцессами, Принцами и так далее. Каждый из этих выбранных людей в свою очередь выбирает одного или двух персонажей и дает им соответствующие роли. Количество

выборов зависит от размера группы – если группа менее 20 человек, то оптимальным количеством выборов для Короля будет три (то есть Король может назначать трех человек). Соответственно, первые избранные могут назначить по два человека, которые в свою очередь могут выбрать по одному человеку. Важно, чтобы все участники получили роли. После этого следует расположить "королевство" в пространстве и попросить людей самих по очереди назвать принятые ими роли, для того, чтобы все участники игры увидели первоначальную структуру своего государства. Другой вариант игры: короля или королеву выбирает команда. Далее Король или Королева назначают остальным членам команды роли в Королевстве. В конце предоставить каждому участнику команды самостоятельно выбрать себе роль в королевстве. Действие 1. Каждому участнику дается шанс изменить что-либо в "Королевстве" Участник игры может произвести любые изменения по своему усмотрению: изменить чью-то позицию в государстве, повысить или понизить кого-то в государственной иерархии. Это выглядит примерно следующим образом: " Я назначаю Первого Министра Слугой!" и человек включается в эту роль. Очень важно прояснить изменения, которые происходят после каждого такого шага. После того, как все игроки сделали свои "ходы", каждый участник снова называет свою новую роль, чтобы стало очевидно, как изменилась структура государства. Действие 2. Каждому игроку дается еще один шанс изменить свою роль в "Королевстве", действуя по тем же правилам. После этого структура государства установлена окончательно. Обсуждение. В обсуждении тренер привлекает внимание участников к тому, что некоторые сохранили свою роль, другие понизили или повысили свою позицию или позицию своих партнеров. Затем тренер предлагает соотнести полученный опыт в игре с ситуациями реальной жизни и поднимает вопрос о возможностях социальных изменений

Занятие 11 «Урок стойкости». Цель: выработать навыки адаптивного поведения.

Упражнение 1 – Разминка «Приветствие у каждого свое».

Цель: создание дружелюбной обстановки, настрой на работу, сплочение.

Описание: Каждый участник по кругу предлагает свой способ приветствия и называет своё имя, другие участники повторяют за ним и передают по кругу. Затем каждый участник по кругу называет своё настроение.

Упражнение 2 «Моё место силы».

Цель: создание внутреннего ресурса для снятия напряжения и энергетической подзарядки.

Описание: Участники подходят к столу, где разложены картинки с различными образами. Выбирают картинку, которая привлекательна для них своей энергетикой, на ней изображено место, где им хотелось бы оказаться. Затем предлагается взять лист бумаги и расположить на нём свою картинку в комфортном для себя месте. Включается расслабляющая музыка, участникам предлагается закрыть глаза и мысленно перенестись в место, изображённое на картинке, представить себе это место во всех деталях и подробностях. Представить, что в этом месте вы чувствуете себя абсолютно спокойно... Посмотрите вокруг, что вы видите... Прислушайтесь, возможно, до вас доносятся какие-то звуки... Возможно, вы чувствуете дуновение ветра... Сейчас у вас есть немного времени для того, чтобы побыть в этом месте... Это ваше место расслабления и покоя, подзарядки энергией, ваше место силы. А теперь еще раз внимательно осмотритесь, сделайте глубокий вдох и открывайте глаза, можете потянуться. Участники могут описать своё путешествие или оставить внутри себя. После этого предлагается дорисовать на свободных местах листа всё, что хотелось бы добавить к данному изображению. Посмотреть на своё творение и написать, какое это место (с помощью словосочетаний или прилагательных), какие объекты на рисунке вас особенно притягивают, а также, что бы вам хотелось там делать. Затем написать себе послание из этого места. Участникам предлагается забрать своё место силы с собой, чтобы

погружаться в него в нужные моменты. После выполнения упражнения участникам предлагается поделиться впечатлениями. Важно обратить внимание на позитивные изменения самочувствия. Желающие могут рассказать о том, какое место они себе представляли, какие чувства испытывали.

Упражнение 3 «Стратегии самопомощи».

Цель: управление своим психоэмоциональным состоянием.

Описание: Сейчас мы с вами подумаем, как можно помочь себе, улучшить своё эмоциональное состояние. Мы разделимся на две группы и запишем эти способы. Это может быть: ощущаю безопасность и радость, работаю в саду и наслаждаюсь красотой природы, встречаюсь с друзьями, стараюсь оценить роскошь человеческого общения, медитирую, размышляю о приятном, наблюдение за пейзажем за окном, рассматривание цветов и других приятных предметов в помещении, мысленное обращение к высшим силам (Богу, Вселенной, великой идее), «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах, вдыхание свежего воздуха, высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так, достаточно времени для сна и отдыха, регулярные физические упражнения, забота о домашних животных и т.д.

Упражнение 4 «Осанка и улыбка».

Цель: использование мышечного корсета для мобилизации энергии и уверенности в себе.

Описание: Царственная осанка и сиятельная улыбка, на голове – прямо-таки корона. Научитесь так сидеть, ходить, говорить, вставать, знакомиться, прощаться. Очень короткое задание и очень большая работа. Не расталкивая других – царственно заполнять пространство: собой, своим телом, своим голосом, излучаемым светом и силой энергетики. Самое интересное в этом упражнении – поиск необходимого внутреннего самоощущения. Постановке правильной осанки помогает любая прямая стена. Подошли, прислонились к ней затылком, расправили по ней плечи, втянули живот и приблизили к стене поясницу, после чего отошли от стены и походили, стараясь дышать и чувствовать себя естественно. Другой хороший способ – перенести вес тела на носки, подобрать ягодицы и поднять диафрагму так, чтобы появилось ощущение поршенька, столбиком распирающего изнутри грудную клетку в опоре на солнечное сплетение. Все, это держит, а вы можете расслабиться. Плечи свободные, вы энергичны, дыхание свободное. Еще один способ – представьте, что у вас есть три невидимых друга, которые всегда помогают вам при ходьбе. Один из них легонько подталкивает вас в спину в районе крестца, второй летит на крыльях впереди, где-то на уровне груди, и слегка влечет вас за собой. Третий летит над головой и слегка тянет вверх. Помните, что идеальное положение тела зависит от идеального положения груди. Сделайте глубокий вдох, на некоторое время задержите дыхание. Медленно выдохните животом, сохраняя положение грудной клетки в положении вдоха. Вот это и есть идеальное положение груди! Чтобы голова держалась на гордой, высокой шее, дома положите на голову детский кубик или книгу и походите, чтобы предмет не падал. Когда получится, запомните ощущения. На улице – смотрите на третьи этажи и старайтесь оставить взгляд глаз на этом уровне. Итак, чуть с юмором. Убираете с лица очень умное выражение. Попробуйте создать утверждение, что вы самый, самый, самый прекрасный в мире человек. Плечи расправьте и опустите, спину выпрямите, лопатками зажмите грецкий орех и держите его, чтобы не упал. Так всегда и ходите. Проверьте мимику. Улыбаетесь? Отлично! Правую руку поднимаем над головой, с небес достаем корону и надеваем ее. Итоговый тест: когда у вас царственная осанка и сияющая улыбка, вы можете свободно идти в толпе, куда хотите, пересекая любые потоки и ни с кем не сталкиваясь, потому что люди уступают вам дорогу.

Занятие 12 «Разбуди в себе лидера!». Цель: сформировать умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Упражнение 1 – Разминка «Две ладони – два приветия».

Цель: создание непринужденной атмосферы, благоприятного микроклимата.

Описание: Участникам предлагается поздороваться за руку, но особенным образом. Здраваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача – поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Упражнение 2 «Я – великий мастер».

Цель: создание условий для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем.

Описание: Участник, получив мяч, должен закончить фразу «Я великий мастер...». Затем, передавая мяч другому участнику, задать вопрос: «А вы, в чём великий мастер?». Рефлексия.

Упражнение 3 «Я – подарок».

Цель: создание условий для принятия себя, раскрепощение, раскрытие своих сильных сторон, самоидентификация.

Описание: Ведущий: «Представьте, что существует такая номинация, как «Я – подарок всему человечеству», Вам нужно аргументировать и доказать почему именно Вы достойны этой номинации».

Занятие 13 «Уверенность и конфликтные ситуации». Цель: научить распознавать внутренние конфликты, мешающие эффективной общей деятельности

Упражнение 1 – Разминка «Волшебная палочка».

Цель: снятие напряжения, настрой на совместную работу.

Описание: Участники движутся по кругу, и ведущий дает задание: «У меня в руках волшебная палочка и я хочу, чтоб мы превратились в стадо бегемотов». После того как участники проиграли один круг, ведущий передает палочку следующему и т.д.

Упражнение 2 «Я в лучах солнца».

Цель: раскрытие внутренних ресурсов, их активизация.

Описание: На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети – с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя и нарисуйте автопортрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача – вспомнить как можно больше хорошего. Носите солнце с собой всюду. Добавляйте лучи. А если станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годны, достаньте солнце, посмотрите на него и вспомните, о чем думали, когда записывали, то или иное свое качество.

Упражнение 3 «Возьми радугу с собой».

Цель: изменение, регулирование и стабилизация своего эмоционального состояния, настроения

Описание: Закройте глаза и представьте себе, какого цвета сейчас ваше эмоциональное состояние, если это темные, «грязные» цвета, то мысленно подойдите к Радуге и, вдохнув, как по лесенке, идите вверх. Остановитесь на яркой, светлой ступеньке, зафиксируйте мысленно этот цвет, а теперь с выходом скатитесь с Радуги и повторите восхождение. Можно повторить несколько раз с открытыми глазами, пока не почувствуете, что цвет вашего эмоционального состояния изменился на более светлый, яркий, чистый.

Занятие 14 «Мой творческий потенциал». Цель: способствовать развитию спонтанности и творческих возможностей участников.

Упражнение 1 – Разминка «Хлопки».

Цель: разрядка, концентрация внимания.



Описание: Участники стоят по кругу и передают друг другу хлопki. Каждый может изменить направление движения хлопков.

Упражнение 2 «Волшебный круг».

Цель: повышение позитивного отношения к самому себе, самопринятие.

Описание: Возьмите лист бумаги, нарисуйте на нём круг и заполните его различными узорами, подпишите его красиво и т. д. Это – непростой круг, а волшебный. Пока вы будите заполнять свой круг, вспомните ситуации, когда вы были успешными, когда вы решили какие-то проблемы, вам удавалось достичь чего-то. Когда закончите, сядьте на этот круг, зарядите его своей энергией. Сейчас сложите лист и положите к себе в карман. Носите этот лист всегда с собой и, когда вам будет трудно, достаньте лист и посидите на нем. Ваш «волшебный круг» всегда будет заряжать вас энергией успеха.

Упражнение 3 – Ролевая игра «Остров»

Цель: выявление собственных стратегий взаимодействия в коллективе, оценка их эффективности; диагностика социальных ролей, выявление лидеров.

Описание: Ведущий: «Волею судьбы вы оказались на берегу необитаемого острова. На острове нет цивилизации. Но здесь богатый животный и растительный мир. Больше вам об этом острове ничего не известно: ни о его размерах, ни о происхождении, ни об опасностях. Как далеко остров находится от цивилизации и есть ли возможность вас спасти, вы не знаете. Навигационных предметов, которые помогли бы вам себя обнаружить, у вас нет. Ваша задача – создать условия, в которых вы могли бы выжить. Поймите серьезность и драматичность происшедшего, так как люди в таких условиях часто дичают, за раздражительностью вспыхивает ярость и драки насмерть. Вы должны освоить остров, нарисовать карту, наладить социальную жизнь, создать законы и т.д.» Обсуждение. После окончания упражнения следует проанализировать, что каждый участник чувствовал в своей роли, он выбрал ее сам или его назначили, как был организован процесс обсуждения, кем, насколько эффективно взаимодействовала группа и т. д. Ведущий не вмешивается в обсуждение, не управляет группой, не дает больше информации, чем есть в инструкции.

Занятие 15 «Вперед в Будущее!». Цель: закрепить чувство нацеленности на успех; подвести итоги; отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации.

Упражнение 1 – Разминка ««Весёлый мяч».

Цель: помощь в установлении контакта между участниками.

Описание: Участникам предлагается как можно быстрее передавать небольшой по размеру мячик друг другу, постепенно увеличивая быстроту передачи. Можно делать под музыку.

Упражнение 2 «Лидер и антилидер».

Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе, узнать как тебя воспринимают окружающие.

Описание: Участникам предлагается взять лист бумаги и, разделив его на две части представить себе лидера — человека, который по своим личностным качествам для них является лидером, авторитетом во многих отношениях, того, кого можно назвать образцом лидерства. А затем представить образ человека, который совершенно не является лидером, или, иначе говоря, образ «отрицательного лидера», то есть человека, который отрицательно влияет на окружающих людей. Это могут быть реальные люди, герои книги или фильма. Кто он? Какой он? Как он выглядит? Какими качествами обладает? Почему этот человек или герой является для вас настоящим лидером или «антилидером». Затем участники объединиться в пары, и делятся друг с другом своим образом лидера и «антилидера». Отвечают на вопросы: Кто он? Какой он? Как он выглядит? Какими качествами обладает? Почему этот человек или герой является для вас настоящим лидером, образцом лидерства, авторитетом, или не является.

Обсуждение. Какие образы вы представляли? Были ли среди них известные персонажи? Кто хочет рассказать о своих образах? Почему этот человек или герой является для вас настоящим лидером или «антилидером».

Упражнение 3 «Подведение итогов занятия».

Цель: обсуждение полученного опыта.

Описание: Вопросы для обсуждения: По вашему мнению, лидерами рождаются или становятся? Обоснуйте свою точку зрения. Хочется ли Вам быть лидером и почему? Что из того, что Вы узнали в ходе нашей программы, Вам пригодится?

Упражнение 4 «Прощание»

Цель: создание у каждого младшего школьника понимания того, что он – часть коллектива; зафиксировать позитивный итог совместной деятельности.

Описание: Ведущий: «Сейчас давайте мы с вами встанем в круг, возьмемся за руки, руки сложим поперекрестно, правая рука сверху, левая снизу. – А сейчас давайте вспомним, во что мы играли и что делали.– Что лично для вас было сложно, но вы справились? – Что больше всего понравилось, было интересно? А сейчас я пускаю импульс, если мы одна команда, мы хорошо понимаем друг-друга, то я получаю импульс обратно. Спасибо, я получила импульс. Ребята, лидер- это не только один человек – это и его команда. Одна из граней лидерского таланта заключается в умении подобрать, создать, вырастить себе команду и в этом помогают мероприятия в школе лидера. Всем большое спасибо!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты исследования лидерских качеств у младших школьников после реализации программы

Таблица 4 – Индивидуальные показатели по методике «Я-лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой) после реализации программы

№, Ф.И.	Среднее значение	Уровень развития
1.А. О.	17	Высокий
2.А. Л.	13	Средний
3.Б. П.	16	Высокий
4.В. С.	17	Высокий
5.Д. О.	15	Средний
6.М. П.	9	Низкий
7.М. К.	8	Низкий
8.М. Е.	19	Высокий
9.М. З.	15	Средний
10.В. Н.	19	Высокий
11.В. Т.	14	Средний
12.С. Г.	17	Высокий
13.А. Ш.	18	Высокий
14.К. М.	17	Высокий
15.К. А.	12	Средний
16.Н. Ч.	16	Высокий
17.Л. Л.	13	Средний
18.Т. О.	9	Низкий
19.И. Т.	13	Средний
20.Т. Г.	13	Средний
21.Т.О	7	Низкий
22.П.Д.	11	Средний
23.В.Д.	12	Средний
24.Ш.К.	11	Средний
25. О.П.	13	Средний
26.Д.А	11	Средний

Итого:

- низкий уровень – 15% (4 чел.);
- средний уровень – 50% (13 чел.);
- высокий уровень – 35% (9 чел.).

Таблица 5 – Индивидуальные показатели по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) после реализации программы

№, Ф.И.	Сумма баллов	Уровень развития
1.А. О.	39	Высокий
2.А. Л.	29	Средний
3.Б. П.	28	Средний
4.В. С.	36	Высокий
5.Д. О.	30	Средний
6.М. П.	25	Низкий
7.М. К.	27	Средний
8.М. Е.	38	Высокий
9.М. З.	36	Высокий
10.В. Н.	38	Высокий
11.В. Т.	31	Средний
12.С. Г.	32	Средний
13.А. Ш.	40	Высокий
14.К. М.	34	Средний
15.К. А.	23	Низкий
16.Н. Ч.	28	Средний
17.Л. Л.	27	Средний
18.Т. О.	27	Средний
19.И. Т.	36	Высокий
20.Т. Г.	40	Высокий
21.Т.О	24	Низкий
22.П.Д.	27	Средний
23.В.Д.	38	Высокий
24.Ш.К.	37	Высокий
25. О.П.	37	Высокий
26.Д.А	32	Средний

Итого:

- низкий уровень – 12% (3 чел.);
- средний уровень – 46% (12 чел.);
- высокий уровень – 42% (11 чел.).

Таблица 6 – Индивидуальные показатели по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) после реализации программы

№, Ф.И.	Сумма баллов	Уровень (статус)
1.А. О.	55	Высокий
2.А. Л.	39	Средний
3.Б. П.	42	Средний
4.В. С.	52	Высокий
5.Д. О.	44	Средний
6.М. П.	19	Низкий
7.М. К.	18	Низкий
8.М. Е.	54	Высокий
9.М. З.	40	Средний
10.В. Н.	52	Высокий
11.В. Т.	43	Средний
12.С. Г.	48	Средний
13.А. Ш.	58	Высокий
14.К. М.	49	Средний
15.К. А.	21	Средний
16.Н. Ч.	50	Высокий
17.Л. Л.	22	Средний
18.Т. О.	24	Средний
19.И. Т.	49	Средний
20.Т. Г.	53	Высокий
21.Т.О	32	Средний
22.П.Д.	37	Средний
23.В.Д.	51	Высокий
24.Ш.К.	53	Высокий
25. О.П.	62	Высокий
26.Д.А	65	Высокий

Итого:

- низкий уровень – 8% (2 чел.);
- средний уровень – 50% (13 чел.);
- высокий уровень – 42% (11 чел.).

Таблица 7 – Таблица расчета T- критерия Вилкоксона по методике «Я-лидер»  
(Е.С. Федоров, О.В. Еремин, в модификации Т.А. Мироновой)

№, Ф.И.	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер сдвига
1.А. О.	18	17	-1	1	5
2.А. Л.	12	13	1	1	5
3.Б. П.	15	16	1	1	5
4.В. С.	17	17	0	0	-
5.Д. О.	14	15	1	1	5
6.М. П.	7	9	2	2	12
7.М. К.	6	8	2	2	12
8.М. Е.	19	19	0	0	-
9.М. З.	14	15	1	1	5
10.В. Н.	16	19	3	3	17
11.В. Т.	11	14	3	3	17
12.С. Г.	14	17	3	3	17
13.А. Ш.	19	18	-1	1	5
14.К. М.	15	17	2	2	12
15.К. А.	8	12	4	4	20,5
16.Н. Ч.	15	16	1	1	5
17.Л. Л.	10	13	3	3	17
18.Т. О.	7	9	2	2	12
19.И. Т.	13	13	0	0	-
20.Т. Г.	13	13	0	0	-
21.Т.О	6	7	1	1	5
22.П.Д.	8	11	3	3	17
23.В.Д.	13	12	-1	1	5
24.Ш.К.	9	11	2	2	12
25. О.П.	13	13	0	0	-
26.Д.А	7	11	4	4	20,5
Итого					231

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+21)21}{2} = 231$$

Нетипичный сдвиг – уменьшение значения.

Критические значения T при n=21 (количество сдвигов):

T<sub>кр</sub>=49 (p≤0.01); T<sub>кр</sub>=67 (p≤0.05)

T<sub>эмп</sub>=15 T<sub>эмп</sub> < T<sub>кр</sub>(0,01) 15 < 49

Полученное эмпирическое значение T находится в зоне значимости.

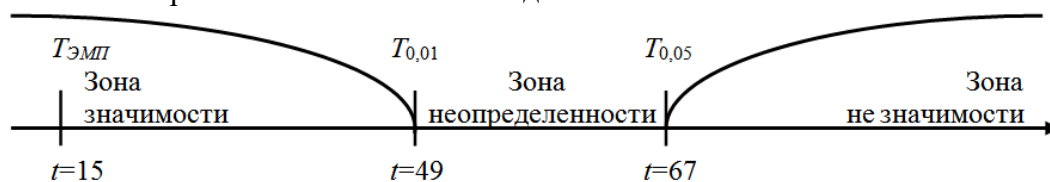


Рисунок 1 – Ось значимости

Таблица 8 – Таблица расчета T- критерия Вилкоксона по методике «Способен ли ты быть лидером?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

№, Ф.И.	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер сдвига
1.А. О.	36	39	3	3	13,5
2.А. Л.	27	29	2	2	8
3.Б. П.	26	28	2	2	8
4.В. С.	37	36	-1	1	3
5.Д. О.	27	30	3	3	13,5
6.М. П.	22	25	3	3	13,5
7.М. К.	24	27	3	3	13,5
8.М. Е.	38	38	0	0	-
9.М. З.	29	36	7	7	24
10.В. Н.	37	38	1	1	3
11.В. Т.	28	31	3	3	13,5
12.С. Г.	28	32	4	4	17,5
13.А. Ш.	40	40	0	0	-
14.К. М.	28	34	6	6	22,5
15.К. А.	22	23	1	1	3
16.Н. Ч.	29	28	-1	1	3
17.Л. Л.	23	27	4	4	17,5
18.Т. О.	25	27	2	2	8
19.И. Т.	30	36	6	6	22,5
20.Т. Г.	39	40	1	1	3
21.Т.О	22	24	2	2	8
22.П.Д.	25	27	2	2	8
23.В.Д.	33	38	5	5	20
24.Ш.К.	32	37	5	5	20
25. О.П.	34	37	3	3	13,5
26.Д.А	27	32	5	5	20
Итого					300

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+24)24}{2} = 300$$

Нетипичный сдвиг – уменьшение значения.

Критические значения T при n=24 (количество сдвигов):

T<sub>кр</sub>=69 (p≤0.01); T<sub>кр</sub>=91 (p≤0.05)

T<sub>эмп</sub>=6 T<sub>эмп</sub> < T<sub>кр</sub>(0,01) 6 < 69

Полученное эмпирическое значение T находится в зоне значимости.

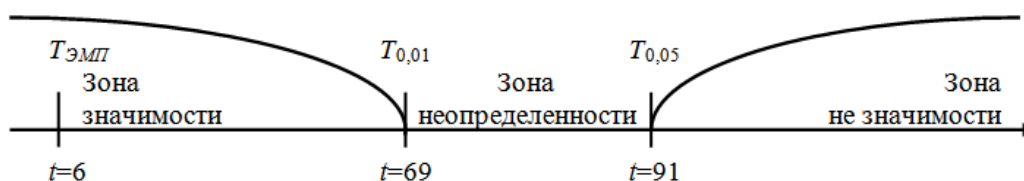


Рисунок 2 – Ось значимости

Таблица 8 – Таблица расчета T- критерия Вилкоксона по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

№, Ф.И.	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер сдвига
1.А. О.	50	55	5	5	20
2.А. Л.	38	39	1	1	3
3.Б. П.	39	42	3	3	13
4.В. С.	52	52	0	0	-
5.Д. О.	40	44	4	4	17
6.М. П.	12	19	7	7	23
7.М. К.	14	18	4	4	17
8.М. Е.	51	54	3	3	13
9.М. З.	41	40	-1	1	3
10.В. Н.	53	52	-1	1	3
11.В. Т.	41	43	2	2	8,5
12.С. Г.	44	48	4	4	17
13.А. Ш.	55	58	3	3	13
14.К. М.	47	49	2	2	8,5
15.К. А.	15	21	6	6	21,5
16.Н. Ч.	48	50	2	2	8,5
17.Л. Л.	16	22	6	6	21,5
18.Т. О.	20	24	4	4	17
19.И. Т.	49	49	0	0	-
20.Т. Г.	54	53	-1	1	3
21.Т.О	33	32	-1	1	3
22.П.Д.	35	37	2	2	8,5
23.В.Д.	49	51	2	2	8,5
24.Ш.К.	49	53	4	4	17
25. О.П.	60	62	2	2	8,5
26.Д.А	65	65	0	0	-
Итого					276

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+23)23}{2} = 276$$

Нетипичный сдвиг – уменьшение значения.

Критические значения T при n=23 (количество сдвигов):

T<sub>кр</sub>=62 (p≤0.01); T<sub>кр</sub>=83 (p≤0.05)

T<sub>эмп</sub>=12 T<sub>эмп</sub> < T<sub>кр</sub>(0,01) 12 < 62

Полученное эмпирическое значение T находится в зоне значимости.

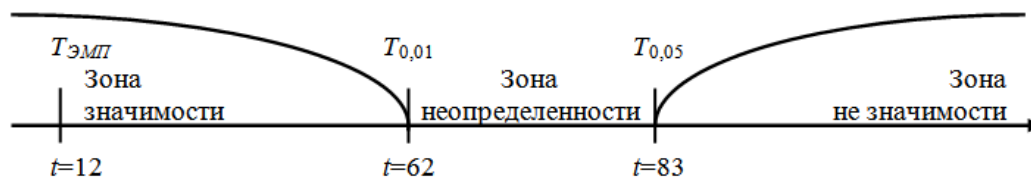


Рисунок 3 – Ось значимости