



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Методика физического воспитания младших школьников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 2 » апреля 2021 г.

зав. кафедрой ТнМФКиС

Жабков В.Е.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-514-106-5-2

Красножон Евгения Андреевна

Научный руководитель:

доцент кафедры ТнМФКиС

Черная Елена Викторовна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	7
1.1 Физическое воспитание младших школьников.....	7
1.2 Анализ проблемы формирования познавательного интереса как одного из аспектов методики физического воспитания у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	13
1.3 Особенности формирования познавательного интереса к физической культуре у младших школьников.....	18
1.4 Методы формирования познавательного интереса к физической культуре младших школьников.....	25
Выводы по 1 главе.....	30
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	32
2.1 Организация экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к физической культуре младших школьников.....	32
2.2 Реализация методики по формированию познавательного интереса к физической культуре младших школьников.....	42
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	47
Выводы по 2 главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является ответственным периодом жизни ребенка в физическом развитии, который обеспечивает его укрепление, совершенствование и сохранение в дальнейшем. Исходя из этого, высокий уровень здоровья и формирования основы физической культуры взрослого человека в будущем является результатом правильного физического развития в школе.

В рамках Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) декларируется одна из основных целей – развитие личности школьника, что предполагает, кроме всего прочего, и формирование интереса к учению, развитие желания и умения учиться. Наряду с этой задачей встает и вопрос о формировании мотивации к здоровому образу жизни, развитию интереса к урокам физической культуры и привитию любви к спорту, как одного из аспектов методики физического воспитания младших школьников.

Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физическими упражнениями. Главными причинами падения удовлетворенности уроками физкультуры многие ученые называют отсутствие эмоциональности урока, неинтересность выполняемых упражнений, малую или чрезмерную физическую нагрузку, плохую организацию урока.

Все вышесказанное определило **тему нашего исследования:** «Методика физического воспитания младших школьников».

В связи с этим **целью нашего исследования** является теоретически обосновать и разработать методику формирования познавательного интереса

младших школьников к физической культуре как одного из аспектов методики физического воспитания.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования: методика формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре как одного из аспектов методики физического воспитания будет проходить успешно если использовать в тесной взаимосвязи различные методы обучения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть методику физического воспитания младших школьников.
2. Осуществить анализ проблемы формирования познавательного интереса младших школьников в психолого-педагогической литературе.
3. Выявить особенности формирования познавательного интереса у младших школьников.
4. Раскрыть методы формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре
5. Изучить уровень сформированности познавательного интереса к физической культуре у младших школьников.
6. Разработать методику экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре.
7. Подвести итоги исследования.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация, констатирующий эксперимент.

База исследования: МОУ СОШ № 62 г. Челябинска.

Практическая значимость: разработанная нами методика формирования познавательного интереса к физической культуре в начальной школе может быть использована учителями начальных классов.

Этапы исследования:

Первый этап (апрель – сентябрь 2020 г.) – подготовительный. В этот период была изучена психолого-педагогическая и научно-методическая литература. Определены исходные позиции исследования;

Второй этап (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.) – опытно-экспериментальный. В этот период идет обоснование критериев проверяемой гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего этапа эксперимента, во время которого были реализована программа экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре в экспериментальной группе.

Третий этап (май 2021 г.) – заключительный. Оценка эффективности разработанной методики формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре, оформление работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Физическое воспитание младших школьников

В методике определены следующие основные задачи физического воспитания младших школьников:

1. Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию.
2. Формирование знаний по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания.
3. Развитие двигательных качеств.
4. Формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей.
5. Формирование двигательных умений и навыков.
6. Воспитание позитивных морально-волевых качеств [14, с. 54].

Успешное решение задач физического воспитания младших школьников возможно лишь в том случае, если оно становится органической частью всего учебно-воспитательного процесса школы, предметом общего беспокойства педагогического коллектива, родителей, общественности, когда каждый педагогический работник выполняет свои обязанности в соответствии с «Положением о физическом воспитании учеников общеобразовательной школы».

Первая задача – укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию учеников является важной задачей начальной школы. Физическое состояние ребенка, его здоровья является той базой, на которой развиваются все его силы и возможности, в том числе и умственные.

Правильное физическое воспитание учеников – необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности

обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности. Известно, что, когда дети мало двигаются, они отстают в развитии от своих ровесников, которые имеют правильный двигательный режим.

Выдающийся педагог В.О. Сухомлинский большое значение придавал деятельности школы, учителей, направленной на улучшение здоровья школьников, особенно учеников младших классов. Он считал, что заботиться о здоровье детей – важнейшее задание учителя [21, с. 20].

Задача укрепления здоровья ребенка предусматривает закаливание его организма. С этой целью занятие физкультурой по возможности следует проводить на свежем воздухе, а проводя их в помещении, придерживаться гигиенических требований.

Важным показателем нормального физического развития ребенка является правильная осанка, которая предопределяет нормальное положение и функционирование внутренних органов. Формирование правильной осанки зависит от многих условий, а именно от того, как ученик ходит, стоит, сидит, выполняет ли ежедневно утреннюю гимнастику, физкультминутки на уроках, игры и упражнения на переменах. Физические упражнения являются основным средством формирования правильной осанки.

Двигательная активность, которую ребенок осуществляет в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития его центральной нервной системы, средством усовершенствования анализаторов и развития взаимодействия их. Существует тесная взаимосвязь между двигательной деятельностью ребенка и ее умственным развитием.

Выполнение целеустремленных двигательных действий занимает важное место в жизни младшего школьного возраста и является одним из действенных факторов развития их эмоционально-волевой сферы, источником позитивных эмоций. И.И. Павлов назвал удовольствие, которое получает человек от двигательной деятельности, «мышечной радостью» [18, с. 59].

Следующая задача – формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится согласно с учебной программой, которая предусматривает обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания.

Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения уроков, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность учеников, включается в этот процесс язык и мышление, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Овладение правильной техникой выполнения упражнений является важным заданием физического воспитания. Как известно, упражнения положительно влияют на организм лишь при условии, что они правильно выполняются. К тому же, рациональная техника исполнения упражнений способствует формированию правильных навыков жизненно важных движений, развивает у детей умения целесообразно распределять усилие и эффективно осуществлять разные движения, воспитывает у них готовность быстро усваивать новые двигательные действия [18, с. 32].

Основатель научно обоснованной теории физического воспитания П.Ф. Лесгафт одним из основных заданий физического воспитания считал формирование у детей умения с наименьшей затратой усилий и в наименьший промежуток времени сознательно выполнять наибольшую работу. Совокупность названных выше качеств и определяет уровень «двигательной культуры» ребенка. Высокое развитие таких умений и качеств необходимо для обучения, для многих современных профессий, а также для бытовых действий и военного дела. Развитие умения эффективно осуществлять двигательные действия является важным компонентом всестороннего гармоничного развития личности.

Получение учениками знаний по физической культуре является необходимым условием сознательного овладения учебным материалом по этому предмету, привитие интереса и привычки систематически заниматься

физическими упражнениям. Особенную роль играют знания учеников по физической культуре в формировании у них умений самостоятельно выполнять физические упражнения, в выработке у учеников убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды). Все это содействует не только физическому развитию и укреплению здоровья учеников, но и воспитывает у них правильное отношение к своему здоровью и к здоровью других людей, способствует предотвращению или искоренению вредных для здоровья привычек [11, с. 41].

В младшем школьном возрасте естественное физиологичное развитие двигательных качеств имеет свои особенности: ловкость и скорость движений развиваются интенсивнее, чем сила и выносливость. Для методики физического воспитания важно учитывать то, что мышца как орган ощущения созревает раньше, чем как рабочий орган. У детей с 7 до 13 лет наблюдаются наибольшие сдвиги в развитии координации движений. Учитывая это, важно правильно определить содержание и методы физического воспитания, которые бы содействовали развитию у детей двигательных качеств в соответствии с их возрастными особенностями [3, с. 21].

Еще одна задача – формирование интереса и привычки к занятиям физкультурой – необходимое условие успешного осуществления физического воспитания школьников.

В младшем школьном возрасте активно развиваются интересы и привычки. Каждому школьнику следует привить желание заниматься физкультурой. Только в том случае, если ученики с интересом относятся к урокам физкультуры, по собственной инициативе посещают занятия в спортивных секциях, дома выполняют упражнения и процедуры, направленные на закалку организма, можно достичь их всестороннего физического развития и укрепления здоровья.

Большое значение для привития школьникам интереса к физкультуре имеет позиция семьи в этом вопросе. Интерес возникает и станет стойким, если родители привлекают детей дошкольного и младшего школьного возраста к занятиям физкультурой, создают для этого необходимые условия [18, с. 52].

Воспитание позитивных морально-волевых качеств также является одной из важных задач, что осуществляется в процессе занятий физкультурой. А.С. Макаренко в своих «Лекциях о воспитании детей» писал: «Дисциплинированный гражданин может быть воспитан только всей суммой правильных влияний, среди которых самое выдающееся место должны занимать: широкое политическое воспитание, общее образование, книга, газета, труд, общественная работа и даже такие вроде бы второстепенные вещи, как игра, развлечение, отдых» [21, с. 39].

Специфика влияния занятий физкультуры на воспитание морально-волевых качеств заключается в том, что ученики для достижения успехов в выполнении физических упражнений выявляют целенаправленность и волю, дисциплинированность, умение мобилизоваться в нужный момент свои физические и духовные силы. В то же время на занятиях физкультурой преобладает коллективная деятельность. Ученики приучаются выявлять чувство дружбы, приобретают навыки культуры поведения, коллективизма и тому подобное. Следует стремиться достичь такого уровня сознания, чтобы в процессе занятий, соревнований между командами, классами ученик получал моральное удовольствие не только от своей ловкости, но и от того, что он сделал это в интересах коллектива, во имя коллектива. В процессе совместной практической деятельности дети приучаются к правильному поведению в соответствии с нормами морали. Правильно организованное выполнение упражнений группами, командные игры, участие в соревнованиях способствуют входу ребенка в коллектив и воспитанию у него привычки жить интересами коллектива.

При выполнении физических упражнений ученикам часто приходится выявлять волевые усилия, чтобы преодолевать неуверенность и даже страх. В результате постоянной тренировки у учеников воспитываются смелость, решительность, настойчивость. Вместе с волевыми качествами одновременно воспитываются моральные черты личности, а моральное воспитание невозможно без проявления волевых усилий [8, с. 47].

Постоянное выполнение физических упражнений приводит к выработке системы привычных действий и эмоционально-психических состояний. Когда ученик начинает изучать какое-то упражнение, особенно сложное, он часто чувствует неуверенность, страх. В процессе освоения упражнения эти чувства проходят, вместо этого появляется удовольствие от умения выполнять усвоенные действия. Однако сама система привычных действий и эмоционально-психических состояний еще не обеспечивает морального развития личности. Для достижения этого у учеников формируют моральное сознание, которое определяет направленность их деятельности. Используя приобретенные знания и умения во время соревнований между командами, классами или школами, ученик переживает удовольствие не только от своих эффективных практических действий, но и от сделанного им в интересах коллектива.

Такая организация дела ставит всех учеников в условия личной ответственности за успех коллектива. Для мальчиков и девочек нормы степени «К стартам готов» одни. Большинство упражнений этой степени входит в программу по физической культуре для подготовительных и 1-3 классов. В связи с этим часть работы по подготовке школьников к сдаче норм комплекса проводится на уроках физкультуры, ведутся также систематические внеклассные занятия. Последними, желательно, охватывать всех учеников. К этой работе привлекается ученический физкультурный актив, коллектив физической культуры школы [8, с. 149].

Таким образом, нами была рассмотрена методика и задачи физического воспитания младших школьников. Методика физического воспитания

достаточно обширная, в связи с этим в рамках нашего исследования мы остановимся на задаче формирования познавательного интереса как одного из аспектов методики физического воспитания у младших школьников. На наш взгляд, одна из серьёзных проблем современной школы – ослабление интереса учащихся к физической культуре и спорту. Задача педагогов изменить подобное отношение к предмету, сформировать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

1.2 Анализ проблемы формирования познавательного интереса как одного из аспектов методики физического воспитания у младших школьников в психолого-педагогической литературе

В первую очередь рассмотрим трактовку понятия «интерес» в психолого-педагогической литературе.

В большом толковом словаре понятие «интерес» имеет несколько содержательных аспектов, из которых можно выделить, на наш взгляд, пять основных:

1. Интерес – как выгода, корысть, проявляющаяся в стремлении к приобретению моральных и материальных благ.
2. Интерес – как сочувствие другому человеку, проявляющееся в межличностных взаимоотношениях с людьми.
3. Интерес – как занимательность, развлекательность, что характеризует поверхностную сторону деятельности, не связанную с глубиной познания существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности.
4. Интерес – как внимание, возбуждение человека чем-то значительным.
5. Интерес – как нужда, потребность, что, с психологической точки зрения, связано с мотивом познавательной деятельности [1, с. 43].

Интерес является одним из основных инструментов мотивации. Педагоги, психологи, учителя-практики всё больше и чаще обращают внимание на интерес. Укрепление активной, творческой, жизненной позиции, волевых качеств личности формируется в некоторой степени за счёт интереса. Положительно воздействует на процессы и все психологические функции. Велика связь внимания с интересом в первую очередь с произвольным влиянием.

Внимание во взаимодействии с интересом это основательно и долговременно. Очень сильно воздействует интерес на память – то, что человеку интересно очень хорошо и легко запоминается. Соответственно, что человеку неинтересно, то запоминается с большим трудом и не на долго. Таким образом, можно сделать вывод что, интерес повышает работоспособность. Более значимой сферой общего феномена интереса является познавательный интерес.

Далее дадим трактовку понятию «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.

Термин «познавательный интерес» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют познавательный интерес с деятельностью, другие считают познавательный интерес результатом деятельности, третьи утверждают, что познавательный интерес – более широкое понятие, чем деятельность.

В психолого-педагогическом словаре мы находим следующее определение познавательного интереса – это познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием [26, с. 25].

Педагогический словарь дает нам следующее определение познавательного интереса – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее

существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения [3, с. 108].

В настоящее время понятие «познавательный интерес» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В.Н. Аксютченко, А.П. Архипов, Д.П. Барам), формирования общих учебных умений (В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф. Чехлова), оптимизации познавательной деятельности учащихся (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая), взаимоотношений детей со сверстниками и учителем (Т.А. Борисова, Н.П. Щербо); роли педагога и личностных факторов в развитии познавательного интереса учащихся (А.А. Андреев, Т.Н. Разуваева, Ю.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Л.П. Хитяева, Е.А. Сорокоумова, Л.К. Гребёнкина) [7, с. 91].

По мнению Г.И. Шукиной [37], познавательный интерес – это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.

Т.И. Шамова [33] считает, что познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

По определению Т.И. Зубковой [12], познавательный интерес – это естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.

Н.Г. Морозова [19] называет познавательными интересы, те интересы, которые направлены на процесс учебного познания и на его результаты.

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как «внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение» [26, с. 56].

Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни познавательного интереса в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

1. Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого.

2. Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения.

3. Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные [15, с. 42].

По мнению Н.Г. Морозовой, предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания [19, с. 47].

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д. Сарториус, мы можем сделать вывод о том, что познавательный интерес является формируемым качеством личности, мы определяем познавательный интерес как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [29, с.45].

В психолого-педагогической литературе выделяются этапы развития познавательного интереса на уровне развития осознанности познавательных

потребностей, устойчивости интереса и способности личности к познавательной деятельности [9].

1. Заинтересованность – первый этап развития познавательного интереса, ситуативный интерес. Ее основными характеристиками являются неустойчивость, произвольный характер, избирательная познавательная активность обучающегося, возникающая на ее основе и быстро исчезающая.

2. Любознательность – второй этап развития познавательного интереса. Она характеризуется стремлением расширить свои знания по той или иной теме, разделу, предмету, самостоятельно соотнести познавательные проблемы. Психологические характеристики этого этапа – эмоции удивления, чувство радости открытия. Однако интерес представляют лишь определенные вопросы содержания или отдельных способов познавательной деятельности, хотя обучающиеся уже способны к длительной познавательной деятельности в этом направлении.

3. Погруженность – на третьем этапе развития познавательного интереса он становится глубоким, устойчивым и индивидуально значимым, как правило, интерес на данном этапе касается всей области научного знания, даже вне предмета. Обучающийся уже осознает наличие такого интереса и обнаруживает соответствующую познавательную активность. Под влиянием познавательного интереса он стремится узнать что-то новое, овладеть теоретическими аспектами содержания, найти (раскрыть) причину события, выявить причинно-следственные связи, установить определенные закономерности.

4. Направленность – это четвертый этап развития познавательного интереса, характеризующаяся осознанным стремлением учащихся к глубокому и основательному усвоению знаний, овладению теоретическими основами науки и их применению на практике [9, с. 47].

Е.А. Меньшикова [18] выделяет в формировании познавательного интереса три направления:

1. Интеллектуальное (познавательный интерес связан с изучением окружающего мира).

2. Эмоциональное (возникает интерес к тому, что наиболее привлекательно для ребёнка и вызывает яркие эмоции).

3. Познавательная деятельность с точки зрения волевой активности обучающегося (интерес как стимул активности).

Анализ научной литературы позволил определить основные отличительные особенности познавательных потребностей личности, а именно:

– познавательная потребность удовлетворяется только в процессе познавательной деятельности,

– предметная избирательность и направленность,

– ориентация на процесс познавательной деятельности,

– постоянная неудовлетворенность когнитивными потребностями,

– удовольствие сопровождается положительными эмоциями.

Таким образом, осуществив анализ психолого-педагогической литературы, мы определили познавательный интерес, как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

1.3 Особенности формирования познавательного интереса к физической культуре у младших школьников

В данном параграфе рассмотрим особенности формирования познавательного интереса младших школьников, а также остановимся более подробно на особенностях формирования познавательного интереса к физической культуре.

Младшим школьникам присуща любознательность, проявляющаяся в эмоционально-окрашенных реакциях на все новое, необычное, а также ярко выраженное положительное отношение к учению как к социально-значимой

деятельности. Именно на этой основе формируются интересы, которые связаны в младшем школьном возрасте, главным образом, с активностью. Специфика этой активности заключается в стремлении учащихся к получению новых знаний, к их расширению, к обогащению кругозора. Стремление к новому – это стремление к более трудному, сложному содержанию, как повышающее умственное напряжение учащихся, активную работу их мысли. Интерес у детей возникает из умственной активности, из желания узнать нечто новое о предмете и сохраняется лишь в ситуации непосредственного взаимодействия с учителем, требуя поддержки с его стороны [16, с. 60].

В этот период жизни дети осваивают новые знания, умения и навыки с готовностью и интересом. Вбирает и впитывает знания младший школьник по причине повышенной восприимчивости и впечатлительности. На любой новый «раздражитель» (книжка с картинками, которую принес учитель, интересный пример, шутка учителя, наглядный материал) вызывает немедленную реакцию.

Большое внимание младшего школьника направлено на внешний мир. Впечатления возникают от любых событий, фактов, деталей. Любопытство, интерес и заинтересованность проявляются в первую очередь в любой ситуации, чем обусловлено желание взять незнакомый предмет в руки, зафиксировать внимание на деталях. В речи дети эмоционально передают информацию об увиденном, затрагивая подробности, мало понятные окружающим, но значительные для них самих.

Подражательность в этом возрасте является источником успеха в обучении. Рассуждения учителя, приведённые примеры, аналогичные примерам товарищей – учащиеся повторяют, что помогает качественно и количественно усвоить материал. Но существует и обратная сторона – риск к поверхностному восприятию определённых явлений, событий.

Существует тесная взаимосвязь между познавательным интересом и формированием многообразных личностных отношений. Н.Г. Морозова

подчеркивает, что именно на этом этапе формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, которому содействует познавательный интерес. Познавательный интерес способствует активизации всех психических процессов человека, побуждая к непрерывной активной деятельности [19, с. 89].

В исследованиях Г.И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса. К ним автор относит:

1. Эмоциональный компонент, который проявляется во взаимодействии ребенка с другим человеком, например, в процессе оказания какой-либо помощи.

2. Интеллектуальный компонент. Он отражается в реализации всевозможных операций мышления, таких как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

3. Регулятивный компонент. Он способствует развитию целенаправленной деятельности, формированию умений преодолевать трудности, сосредотачиваться, принимать верные решения, высказывать отношение к результатам творческой деятельности, учиться осуществлять рефлексию, самоконтроль.

4. Творческий компонент, который отвечает за развитие умений осуществлять перенос уже усвоенных способов деятельности в новые обстоятельства, комбинировать виды деятельности, проявлять способность к творческой мыслительной деятельности [37, с. 30].

И.Ф. Харламов изучал специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса. Исследуя и познавая мир, ребенок делает массу открытий, проявляя интерес к разным окружающей его действительности. И.Ф. Харламов отмечает, что формирование познавательных интересов начинается у школьников с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у детей формируется интерес к содержанию учебной деятельности и появляется потребность приобретать как можно больше

знаний. На основе этого у младшего школьника могут сформироваться социально желательные мотивы к учению, связанные с ответственным отношением к учебным занятиям и к учебе в целом. Развитие познавательного интереса в младшем школьном возрасте способствует росту сознательного отношения обучающегося к учебе и стимулирует интерес к учению вообще [30, с. 58].

А.А. Горчинская выделяет следующие уровни развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста:

1. Элементарный уровень (проявляется в репродуктивной деятельности).

2. Уровень выделения существенных связей (проявляется в поисковой деятельности).

3. Уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей (проявляется в исследовательской деятельности за счет совершенствования уже существующих способов учения) [6, с. 57].

Также можно выделить следующие общие закономерности, действующие в сфере познавательных интересов детей младшего школьного возраста:

1. Зависимость интересов учеников от уровня и качества знаний, сформированности способов умственной деятельности. Чем больше знаний у ученика по определенному предмету, тем выше его интерес к этому предмету, и наоборот;

2. Зависимость интересов школьников от отношения к учителям. Ученики учатся с интересом у тех педагогов, которых они любят и уважают.

М.А. Шевцова [35] отмечает, что младший школьный возраст характеризуется слабой управляемостью познавательного интереса со стороны самого ученика, потому что его волевая сфера развита хуже, чем эмоциональная или интеллектуальная. Противоречивое волевое поведение влияет и на характер процессов целеобразования. Если ребенок настойчив,

терпелив, инициативен, старателен и самостоятелен, то он готов дойти до цели, поставленной учителем с минимальной его помощью или без нее, и, наоборот, если ребенок безынициативен, пасует перед трудностями, не может мобилизоваться, то он требует бесконечного внимания со стороны учителя, напоминания о цели, подталкиваний и одобрений. Волевые процессы в этот период переживают интенсивное развитие, поэтому очень важно на первых этапах школьного периода детства укрепить у детей сами стремления побороть какие-либо препятствия, приложить усилия для достижения целей, даже при наличии трудностей на пути к ним.

Интерес к физической культуре необходимо рассматривать как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьников.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых гигиенических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями до глубоких психофизиологических знаний и интенсивных занятий спортом.

Формировать активный интерес к физической культуре – это значит воспитывать внутреннюю мотивацию занятий физическими упражнениями. Воспитание мотивации может осуществляться двумя путями: воздействием на отдельные мотивы и на мотивацию и личность школьника в целом [12, с. 50].

Интересы к занятиям физической культурой бывают различными: укрепление здоровья, желание сформировать осанку, развить двигательные и волевые качества, повысить уровень физического развития и подготовленности и др.

Степень интереса к физической культуре у детей характеризуется глубиной (проявление интереса к одному виду спорта), широтой (ко многим видам спорта), устойчивостью (длительность сохранения), мотивированностью (случайный или осознанный, преднамеренный интерес),

действительностью (ребенок проявляет активность для удовлетворения интереса).

Мотивы к занятиям физической культурой условно делятся на общие и конкретные. К первым можно отнести желание заниматься физической культурой вообще, каким видом физической культуры или спорта – безразлично. Ко вторым можно отнести желание ребенка заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями. Так, почти все дети отдают предпочтение играм. Когда интересы становятся более дифференцированными: одним нравится гимнастика, другим – бокс, третьим – легкая атлетика и т.д.

Самую главную и важную роль в становлении развитии мотивации и интереса к занятиям спортом младших школьников играет учитель физической культуры. Учитель физической культуры является проводником ребенка в мир спорта. Он должен вести за собой и показывать пример, увлекать детей и заинтересовать их своим предметом.

Для формирования интереса у учащихся к предмету физическая культура существует два пути: урочная форма работы и внеклассная форма работы.

Базируясь на подходах В.И. Щукиной к характеристике структурных компонентов познавательного интереса (интеллектуальный, эмоциональный и волевой), мы выявили доминирующую роль эмоционального компонента, проявляющегося в положительном эмоциональном отношении к предмету проявления интереса, и волевого компонента, выражающегося в умении сосредоточиться на предмете и применении волевых усилий для достижения поставленной цели [37, с. 79].

Мотивы посещения занятий или уроков физической культуры, у детей разные. Те, кто доволен занятиями, уроками или тренировками, ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья. Те, кто не удовлетворен, ходят на них ради оценок или чтобы избежать неприятностей из-за прогула, а тренировки вообще стараются не посещать.

Мотивы занятий физической культурой могут быть связаны как с процессом деятельности, так и с ее результатом. В первом случае ребенок удовлетворяет свои потребности в двигательной активности, в получении впечатлений (чувство азарта, радости, победы). Во втором случае ребенок может стремиться к получению определенных результатов:

- в самосовершенствовании (улучшение телосложения, развитие физических и психических качеств, укрепление здоровья);
- в самовыражении и самоутверждении (быть не хуже, а лучше и сильнее других, стать отличным от другого пола и т.д.).

Таким образом, характер познавательных процессов и ценностных ориентаций детей в области физической культуры зависит от сферы личности ребенка, от влияния товарищей на мотивационную сферу, влияния родителей, учителей, воспитателей, занятий физической культурой и спортом.

Следует отметить, что в процессе занятий физической культурой дети могут быть как активными (когда все получается), так и пассивными (когда не получается) участниками. Нельзя допускать, чтобы в процессе занятия физической культурой дети были пассивными объектами воздействия. Они сами должны проявлять активность, направленную на овладение умениями и навыками посредством физической культуры. В связи с этим педагогу необходимо всеми имеющимися в его распоряжении средствами и способами обеспечить высокую социальную и познавательную активность ребенка, сформировать интерес к знаниям физической культурой [24, с. 58].

Таким образом, мы выяснили, что познавательные интересы детей младшего школьного возраста, занимающихся физической культурой, представляют собой особую область деятельности педагога по физической культуре, требуют специальной, целенаправленной организации его деятельности.

1.4 Методы формирования познавательного интереса к физической культуре младших школьников

Для формирования познавательного интереса у учащихся к физической культуре используются различные методы: словесный, наглядный, практический, которые в свою очередь делятся на группы методов. Все они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Методы использования слова, наглядности и самих движений неразрывно связаны между собой в силу единства физической и духовной сферы человечества и объективной логики процесса обучения и воспитания. С физиологической точки зрения это органическая взаимосвязь объясняется единством первой и второй сигнальных систем восприятия действительности, а с философской – единством чувственной, рациональной ступени познания и практической деятельности.

В процессе физического воспитания нельзя ограничиваться какой-либо одной группой методов. Хотя основополагающую роль в этом процессе играют специфические методы. Успех дела зависит от того, насколько рационально они сочетаются со всеми другими способами педагогического воздействия.

Наиболее эффективным практическим методом привития младшим школьникам познавательного интереса к физической культуре является игровой метод.

Игровая форма проведения занятий по физической культуре является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие в младшем школьном возрасте должно проходить в веселой и непринужденной обстановке, не должно быть монотонным, вызывать скуку, должно проходить как занимательная игра. Важно, чтобы ребенок получал удовольствие от урока физической культуры и спорта. Необходимо сделать учебный материал доступным и понятным каждому. К каждому ребенку необходимо подходить индивидуально. При подборе спортивных

упражнений нужно учитывать возраст ребенка, уровень его физической подготовленности на основе всего этого подбирать для ребенка посильные задания, чтобы он почувствовал успех, у него появилась уверенность в себе, и на основе этого развился интерес к спортивным занятиям. Правда, с похвалой важно не переусердствовать, чтобы это не привело к завышенной самооценке. Все это необходимо потому, что, несмотря на кажущуюся легкость, спортивные упражнения и игры являются достаточно трудными для освоения.

Дети очень любят соревноваться друг с другом. Поэтому, если есть возможность проводить упражнение с элементами соревнования, то так и нужно поступать.

Одним из важных моментов является осознание ребенком смысла выполняемых им упражнений. Это значительно повысит скорость и прочность освоения двигательных навыков и умений. Сознательное и активное отношение младшего школьника к спортивным упражнениям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их в определенном направлении [20, с. 50].

Соревновательный метод предусматривает постоянное соперничество в определенных упражнениях, создает благоприятные условия для активного проявления физических, интеллектуальных, волевых качеств, повышает интерес занимающихся, способствует лучшему выполнению упражнений, повышению результатов. Он позволяет также за короткий промежуток времени значительно увеличить физическую нагрузку. Соревнование как метод совершенствования применяется после того, как у занимающихся образовался правильный навык в выполнении упражнения. Сущность его состоит в том, что во время прохождения учебного материала занимающиеся соревнуются в выполнении различных упражнений [14, с. 50].

Как отмечает К.П. Дуркин [8], у младших школьников есть естественная, врожденная потребность в новых впечатлениях, в новой информации. Нужно ее всячески удовлетворять, формируя при этом учебно-познавательную мотивацию. Здесь необходимы конкретные, наглядные примеры, яркие, впечатляющие аргументы, убеждающие ребенка в эффективности технически правильного выполнения упражнений, необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, питания и т.д. Ведь это все относится к личной физической культуре школьника. Такие знания даются непосредственно в процессе уроков и, в частности, при выполнении упражнений.

Наглядность – необходимое условие эффективной передачи, усвоения информации и успешного формирования у школьников интереса к физической культуре, поэтому различные средства наглядности должны применяться с самых первых этапов формирования познавательного интереса к физической культуре. Наглядный метод включает в себя показ упражнения и действия, демонстрация с помощью наглядных пособий, технических средств обучения и т.п. [7, с. 29].

К наглядным средствам формирования познавательного интереса к физической культуре у младших школьников следует отнести наглядные пособия, учебные стенды и учебные карточки. К сожалению, эти самые эффективные средства в школах на уроках физической культуры практически не применяются. Если к ним обратиться, то эффект будет очевиден: школьники, да и сами учителя буквально преображаются, интерес учащихся к занятиям возникает моментально.

В каждой школе следует иметь «Учебный стенд», на котором вывешиваются кинограммы, схемы, рисунки изучаемых двигательных действий. Лучше делать их цветными. Под рисунками пишутся или печатаются теоретические сведения [8, с. 31].

К словесным методам формирования познавательного интереса к физической культуре у младших школьников относятся – рассказы, описание, объяснения, беседы, разбор, указания, команды и т.п.

Рассказ – это короткое повествование о технико-тактических приемах, взаимодействиях, способах их применения, месте и значении в игровой деятельности.

Объяснение раскрывает содержание, форму и структуру конкретного двигательного движения или действия, а также факторы, определяющие его эффективность. Точное и доступное объяснение создает предпосылки для освоения новых игровых приемов, правильного выполнения тактических установок. Одно из требований к объяснению – краткость. Педагог должен уметь выделять главное, не заостряя внимание на второстепенных деталях.

Беседа предполагает диалог между педагогом и учениками, благодаря которому осуществляется обмен мнениями и намечается план дальнейших действий при обучении или совершенствовании.

Разбор, как правило, производят после завершения упражнения, игры или занятия. Это короткий или обстоятельный анализ всех действий и их результата.

Команды и распоряжения – специфические формы речевого воздействия для оперативного управления деятельностью учеников. Они отличаются особой лаконичностью.

Указание отличается краткостью формы и направлено на внесение коррективов в действия учеников по ходу выполнения упражнения или в процессе игрового противоборства [15, с. 70].

Существует несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих радость у школьников, выполняющих физические упражнения:

1. Обстановка на уроке и поведение учителя существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая все дело в шутку. Урок физической культуры всегда приносит удовлетворение и радость, если

школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят учителя в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбужденность учителя (суетливость, шумливость), приводит к повышению неорганизованной активности учеников. Важно, чтобы строгость, точность и четкость действий учителя перемежались улыбками, словами поощрения учеников за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

2. Использование игрового и соревновательного методов, в силу их психологических особенностей, всегда вызывает у школьников сильную эмоциональную реакцию. Сильные эмоции по своей природе долго затухают после окончания игры или соревнования, поэтому использовать эти методы на уроке следует, определив их место, форму и меру [11, с. 35].

Исследователи проблем, связанных с изучением проявлений активности школьников на уроках физической культуры, отмечают снижение учебной активности у учащихся из-за того, что учитель допускает ошибки при постановке задач урока. Наиболее типичными из них являются следующие: учитель перечисляет упражнения, которые будут выполнять ученики на уроке, вместо того чтобы поставить задачу, которую следует решить; задача, которая ставится учителем, значима для него, а не для учеников; учитель ставит неконкретную задачу («научиться метать», «будем учиться играть в баскетбол»); учитель ставит непривлекательные задачи для учеников; конкретная и грамотно сформулированная задача не всегда приводит к желаемому результату (важно, чтобы учебная задача была связана с интересами школьников и их потребностями); учитель ставит перед учениками задачу, недостижимую в пределах одного урока.

Таким образом, мы выяснили, что познавательный интерес к физической культуре у младших школьников можно сформировать только в том случае, если: учебно-воспитательный процесс будет строиться с учетом возрастных особенностей, формирование интереса к урокам физической культуры будет опираться на личностно-ориентированный подход, в учебно-

воспитательном процессе будут использоваться в тесной взаимосвязи различные методы работы: словесный, наглядный, практический.

Выводы по 1 главе

Теоретический анализ проблемы формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре позволил нам сделать следующие выводы:

1. В методике определены следующие основные задачи физического воспитания младших школьников: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию, формирование знаний по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания, развитие двигательных качеств, формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей, формирование двигательных умений и навыков, воспитание позитивных морально-волевых качеств. В рамках нашего исследования мы остановились на задаче формирования познавательного интереса как одного из аспектов методики физического воспитания у младших школьников.

2. Познавательный интерес – это прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности. Выделяют следующие содержательные компоненты познавательного интереса: эмоциональный компонент, интеллектуальный компонент, регулятивный компонент, творческий компонент.

3. Интерес к физической культуре необходимо рассматривать как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьников. Познавательные интересы детей младшего школьного возраста к физической культуре представляют собой область деятельности педагога по физической культуре, требуют специальной, целенаправленной организации его деятельности.

4. Познавательный интерес к физической культуре у младших школьников можно сформировать только в том случае, если: учебно-воспитательный процесс будет строиться с учетом возрастных особенностей, формирование интереса к урокам физической культуры будет опираться на личностно-ориентированный подход, в учебно-воспитательном процессе будут использоваться в тесной взаимосвязи различные методы работы: наглядный (показ упражнения и действия; демонстрация с помощью наглядных пособий, технических средств обучения), словесный (рассказы, описание, объяснения, беседы, разбор, указания, команды), практический (игровой, соревновательный и т.п.).

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к физической культуре младших школьников

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников к физической культуре.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики для выявления познавательного интереса младших школьников к физической культуре и уровня физического развития.

2. Проанализировать результаты диагностики уровня сформированности познавательного интереса младших школьников к физической культуре и уровня физического развития.

База исследования: МОУ СОШ № 62 г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 20 человек (10 человек – контрольная группа, 10 человек – экспериментальная группа).

Для определения уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников нами были выбраны следующие методики:

1. «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина).

2. «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич).

Далее рассмотрим каждую из выделенных нами методик более подробно.

1. «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина).

Цель методики: выявить уровень познавательного интереса у детей младшего школьного возраста через учебную деятельность.

Стимульный материал: конверты с вопросами.

Описание: данная методика проводилась на уроке физической культуры с каждым учеником индивидуально. Это методика сочеталась с ответами школьников, интервью и наблюдением. Перед младшим школьником лежало 5 конвертов на его выбор, каждый конверт был под своим названием, направлением деятельности и определенного цвета. В каждом из этих конвертов было по 3 вопроса, ученику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень (3 балла) – грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ.

Средний уровень (2 балла) – ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Низкий уровень (1 балл) – ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался.

2. Методика «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич)

Цель методики: определение интенсивности познавательной потребности.

Стимульный материал: стандартизированная анкета, адресованная учителям, которые на основе наблюдений и бесед с родителями должны выбрать ответы на следующие вопросы.

1. Как часто ученик подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью (час-полтора для младшего школьника, несколько часов подряд — для подростков?)

а) постоянно;

- б) иногда;
- в) очень редко.

2. Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?

- а) постоянно, много;
- б) иногда много, иногда ничего не читает;
- в) мало или совсем ничего не читает

4. Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?

- а) очень эмоционально;
- б) когда как;
- в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями).

5. Часто ли ребенок задает вопросы?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) очень редко.

Интерпретация результатов:

– ответ «а»: 5 баллов.

– ответ «б»: 3 балла.

– ответ «в»: 1 балл.

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

Высокий уровень (17–25 баллов) – потребность выражена сильно.

Средний уровень (12–16 баллов) – умеренно;

Низкий уровень (12 баллов и меньше) – слабо.

Для выявления уровня физического развития у детей младшего школьного возраста мы обследовали их физические качества. В исследовании для изучения уровня развития физических качеств мы использовали методику М.А. Руновой.

Для выявления уровня сформированности физических качеств у младших школьников мы выделили критерии и показатели, основываясь на основных физических качествах и их характеристиках (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика критериев и показателей физического развития детей младшего школьного возраста (физические качества)

№ п/п	Критерии	Показатели	Тесты
1	Сила	Концентрация нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата, проявление быстрой силы, в сочетании с концентрацией нервно-мышечного усилия	1. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) 2. Метание набивного мяча (см)
2	Ловкость	Пластичность нервной системы, способность ощущения и восприятия собственных движений и окружающей обстановки	1. Метание мяча в цель, (кол-во раз)
3	Быстрота	Быстрота ответного движения на какой-либо внешний раздражитель; быстрота одиночного движения; частота движений в единицу времени	1. Бег на 10 м. с разбега, секунда. 2. Бег на 30 м. с высокого старта, секунда. 3. «Челночный бег» 3×10м., секунда.
4	Выносливость	Функциональная устойчивость нервных центров, координация функций двигательного аппарата и внутренних органов	1. Бег на 300 метров без учета времени 2. Вставание в сед из положения лежа. (кол-во раз)
5	Гибкость	Максимальная амплитуда, с которой может быть выполнено движение, эластичность мышц и связок	1. Наклоны туловища вперед, (см) 2. Поднимание рук вверх в положении лежа на животе (см)

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены уровни физического развития младших школьников.

Таблица 2 – Уровни физического развития детей младшего школьного возраста.

№ п/п	Уровни	Характеристика.
1	Высокий	Согласованность движений рук и ног. Выполняет самостоятельно. В движении проявляет четкость, переменный шаг. Дети эффективно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка неизменны. Школьники проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, без помощи взрослого составляют простые варианты из уже освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа, стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Ярко выражена заинтересованность к физическим упражнениям.
2	Средний	Слегка заметное отставание движение рук от движения ног, и наоборот. Выполняют движения с небольшой помощью педагога. В движении наблюдается скованность, не всегда переменный шаг. Дети со средним уровнем физического развития технически грамотно выполняют большую часть физических упражнений, проявляют при этом должные усилия, активность и интерес, способность оценить движения других детей, они упорны в достижении своей цели и положительного результата, однако самодисциплина и самооценка непостоянны (эпизодически проявляются)
3	Низкий	Полное несоответствие согласования движения рук и ног. Выполняют с помощью воспитателя или не выполняют. Ошибки в движении, нет переменного шага. Дети с низким уровнем физического развития допускают погрешности в основных элементах сложных физических упражнениях. В недостаточной степени осуществляют контроль за выполнением движений, а также затрудняются в их оценке и допускают несоблюдение правил в подвижных и спортивных играх, как правило, в силу недостаточной физической подготовленности. У некоторых детей снижена заинтересованность к физическим упражнениям

В первую очередь представим результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательного интереса по методике «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина) с помощью таблицы ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностического обследования познавательного интереса у младших школьников

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	3 чел., 30 %	6 чел., 60 %	1 чел., 10 %
Экспериментальная	4 чел., 40 %	6 чел., 60 %	0 чел., 0 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 1).

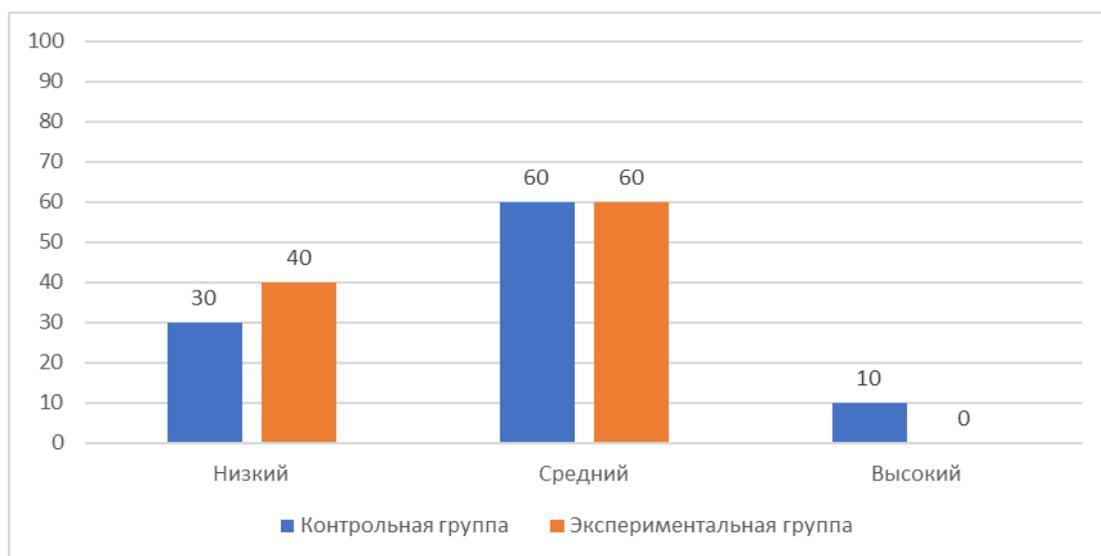


Рисунок 1 – Диаграмма уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников

Один ученик (10 % от общего количества учащихся контрольной группы) выбрал для ответа первый вопрос, что свидетельствует о высоком уровне сформированности познавательного интереса. Большинство учащихся (60 % от общего количества детей контрольной и экспериментальной групп) выбрали для ответа второй вопрос, что свидетельствует о среднем уровне сформированности интереса к учебной деятельности. Также достаточно большое количество детей (30 % от общего количества детей контрольной группы, 40 % – экспериментальной группы) показали низкий уровень сформированности интереса к учебной деятельности – они выбрали для ответа третий вопрос.

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что у детей контрольной и экспериментальной групп познавательный интерес сформирован не в полной мере. Дети задают вопросы не по существу, формулируются непонятно для партнера, в работах преобладают различия или вообще нет сходства, они не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Далее представим результаты обследования познавательной потребности у младших школьников по методике В.С. Юркевич (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты диагностического обследования познавательной потребности у младших школьников

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	3 чел., 30 %	6 чел., 60 %	1 чел., 10 %
Экспериментальная	4 чел., 40 %	5 чел., 50 %	1 чел., 10 %

Представим полученные данные в форме диаграммы ниже (рисунок 2).

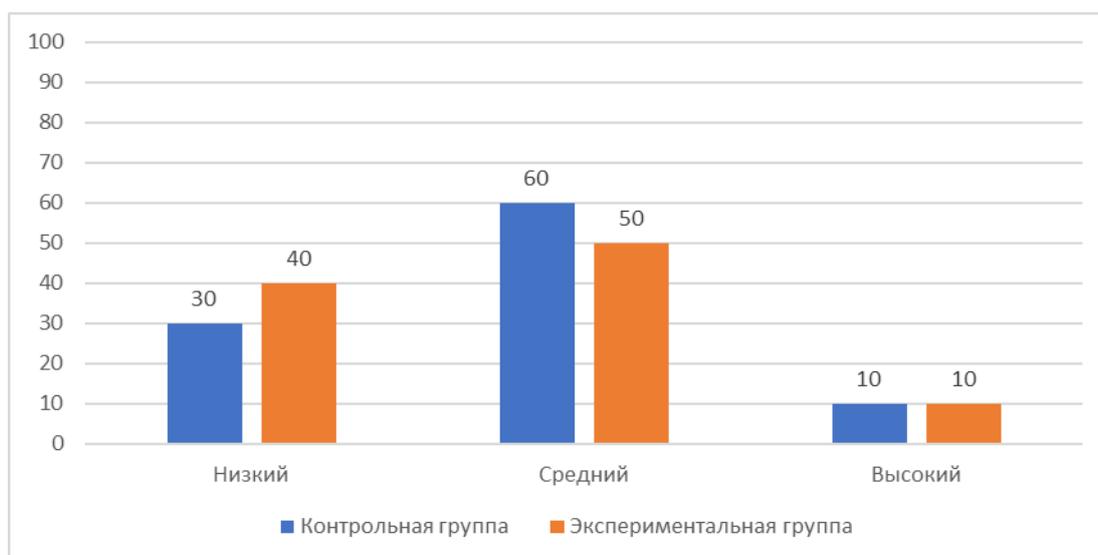


Рисунок 2 – Диаграмма уровня сформированности познавательной потребности у младших школьников

Как мы видим, у большинства детей отмечается низкий уровень сформированности познавательной потребности (30 % от общего количества учащихся контрольной группы, 40 % – экспериментальной группы). Учащиеся очень редко занимаются умственной деятельностью подолгу, мало читают дополнительную литературу, редко задают вопросы. Также большое количество детей имеют средний уровень сформированности познавательной потребности (60 % от общего количества учащихся контрольной группы, 50 % – экспериментальной группы). Учащиеся данного уровня могут только иногда подолгу заниматься умственной деятельностью и относиться положительно эмоционально к этому занятию, не всегда могут дочитать

книгу, дождаться ответа на свои вопросы. Наименьшее количество детей (10 % от общего количества учащихся контрольной и экспериментальной группы) показали высокий уровень сформированности познавательной потребности. Ребенок может подолгу заниматься умственной деятельностью, читает книги с удовольствием, очень эмоционально относится к интересному занятию, часто задает вопросы – цепочки.

И, наконец, представим результаты обследования физического развития по каждому критерию.

Таблица 5 – Данные диагностики физических качеств у младших школьников

№ п/п	Тесты	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Сила			
1	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	6,4±0,4	8,2±0,6
2	Метание набивного мяча (см)	280,6±26,8	260,7±24,2
Ловкость			
1	Метание мяча в цель, (кол-во раз)	3,4±0,1	4,3±0,2
Быстрота			
1	Бег на 10 м. с разбега, секунда	4,6 ± 0,3	4,7 ± 0,2
2	Бег на 30 м. с высокого старта, секунда	11,8 ± 0,3	12,2 ± 0,2
3	«Челночный бег» 3×10м., секунда	11,5 ± 0,4	11, 4 ± 0,3
Выносливость			
1	Бег на 300 метров без учета времени	246,4 ±0,8	245, 5 ± 0,9
2	Вставание в сед из положения лежа (кол-во раз);	21,2±1,8	24,6±1,9
Гибкость			
1	Наклоны туловища вперед, (см)	7 ±1,6	6 ±2,14
2	Поднимание рук вверх в положении лежа на животе (см)	26,8±2,4	24,9±2,2

Обобщим полученные данные и представим сводную таблицу, в которой представлен общий уровень физического развития детей младшего школьного возраста.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня физического развития детей младшего школьного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	5 чел., 50 %	5 чел., 50 %	0 чел., 0 %
Экспериментальная группа	4 чел., 40 %	5 чел., 50 %	1 чел., 10 %

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе есть лишь один ребенок, который принадлежит к высокому уровню физического развития. Он справился со всеми заданиями правильно и самостоятельно. В контрольной группе детей с высоким уровнем физического развития не выявлено.

К среднему уровню отнесено 50 % от общего количества учащихся контрольной и экспериментальной групп. Эти дети имеют слегка заметное отставание движения рук от движения ног, и наоборот, выполняют движения с небольшой помощью воспитателя, в их движении наблюдается скованность, не всегда переменный шаг. Согласованность движений рук и ног. Дети со средним уровнем физического развития технически грамотно выполняют большую часть физических упражнений, проявляют при этом должные усилия, активность и интерес, способность оценить движения других детей, они упорны в достижении своей цели и положительного результата, однако самодисциплина и самооценка непостоянны (эпизодически проявляются).

К низкому уровню относятся 50 % от общего количества учащихся контрольной группы, 40 % – экспериментальной группы. Такие дети имеют полное несоответствие согласования движения рук и ног, выполняют с помощью воспитателя или не выполняют, имеют ошибки в движении, нет

переменного шага. Дети с низким уровнем физического развития допускают погрешности в основных элементах сложных физических упражнениях. В недостаточной степени осуществляют контроль за выполнением движений, а также затрудняются в их оценке и допускают несоблюдение правил в подвижных и спортивных играх, как правило, в силу недостаточной физической подготовленности. У некоторых детей снижена заинтересованность к физическим упражнениям.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (рисунок 3).

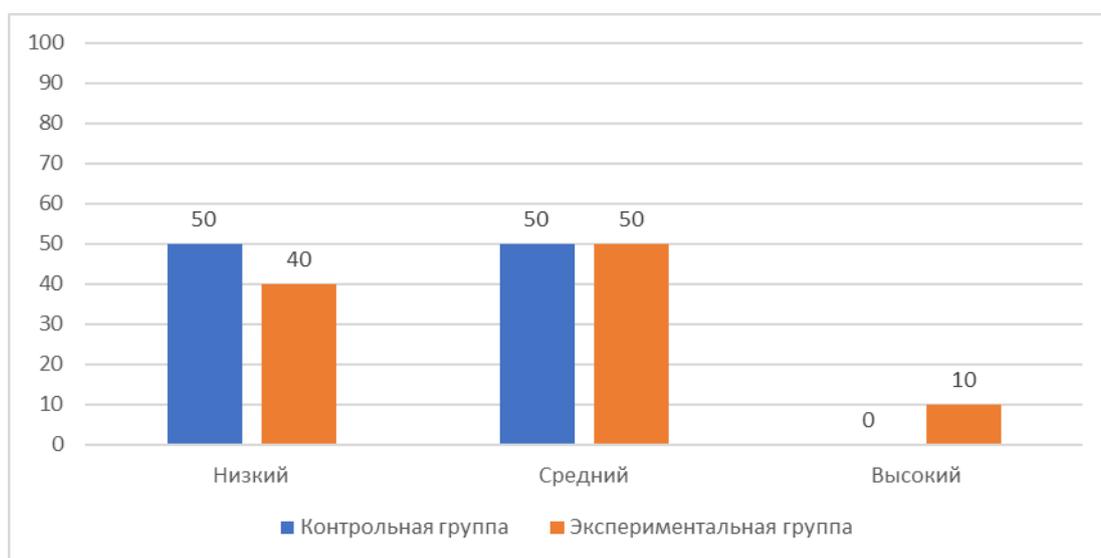


Рисунок 3 – Диаграмма результатов констатирующего этапа исследования по выявлению уровня физического развития у детей младшего школьного возраста

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у младших школьников контрольной и экспериментальной групп отмечается недостаточный уровень сформированности познавательного интереса, а также физического развития. Результаты констатирующего этапа исследования будут учтены при реализации программы экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре на формирующем этапе экспериментальной работы.

2.2 Реализация методики по формированию познавательного интереса к физической культуре младших школьников

Цель формирующего этапа экспериментальной работы: повышение уровня познавательного интереса младших школьников экспериментальной группы к урокам физической культуры.

Задачи:

1. Разработать и провести цикл бесед, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к физической культуре.

2. Разработать и апробировать комплекс подвижных игр, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к занятиям физической культурой.

В рамках решения первой задачи формирующего этапа экспериментальной работы представим разработанный нами тематический план бесед, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к физической культуре и спорту (таблица 7).

Таблица 7 – Тематический план бесед, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к физической культуре и спорту

№ п/п	Название беседы	Задачи
1	2	3
1	«В здоровом теле здоровый дух»	1. Учить детей быть здоровым душой и телом. 2. Развивать стремление творить своё здоровье (сохранять и укреплять здоровье). 3. Расширение кругозора учащихся.
2	«Спорт – это здоровье»	1. Закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей. 2. Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм. 3. Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности,
3	«Великие спортсмены»	1. Познакомить учащихся со знаменитыми российскими спортсменами, их достижениями в спорте. 2. Развивать желание быть похожими на них, заботиться о своем здоровье, укреплять здоровье физическими упражнениями.

Продолжение таблицы 7

1	2	3
		3. Развивать познавательную активность.
4	«Выбирая спорт, мы выбираем жизнь»	1. Формировать внимательное отношение к своему здоровью. 2. Повысить мотивацию на здоровый образ жизни; 3. Развивать творческие способности, познавательный интерес.
5	«Детский спорт»	1. Формировать у детей представления о видах спорта, развития интереса к событиям спортивной жизни. 2. Познакомить с различными видами спорта, спортивными снарядами и инвентарем. 3. Расширить кругозор детей о спорте, познавательный интерес.
6	«Олимпийское движение»	1. Познакомить учащихся с олимпийской символикой; дать понятие об универсиаде. 2. Вовлекать детей в систематическое занятие спортом, физической культурой, привлекать детей к здоровому образу жизни. 3. Учить работать в группах, развивать познавательный интерес, коммуникативные способности.

В рамках решения второй задачи исследования мы разработали комплекс подвижных игр к программе физического развития младших школьников, который необходимо использовать на уроках по физической культуре (таблица 3).

Для разработки комплекса подвижных игр мы взяли за основу комплексную программу физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича для учащихся 1-4 классов. В рамках темы нашего исследования мы взяли за основу раздел комплексной программы физического воспитания – подвижные игры, представленный следующими направлениями:

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве
2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей

4. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча (ловля и передача мяча в движении, броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч), ведение мяча (правой, левой в движении по прямой (шагом и бегом))

5. Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.

6. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Каждое направление физического развития младших школьников мы модернизировали, обогатив содержание новыми подвижными играми для развития познавательного интереса (таблица 8).

Таблица 8 – Комплекс подвижных игр для младших школьников, используемых для реализации модернизированной программы по физическому развитию младших школьников

№ п/п	Направление	Название подвижной игры	Задачи
1	2	3	4
1	закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«Собери флажки»	формирование у младших школьников техники бега по дистанции с выполнением стартового положения.
		«Убегай – догоняй»	формирование двигательных качеств – быстроты двигательной реакции; закрепление навыка бега по повороту и умения быстро реагировать на сигнал.
		«Черные и белые»	развитие скоростной выносливости, ловкости, внимательности; совершенствование быстроты двигательной реакции.
		«Пятнашки»	развитие способности к ориентированию в пространстве; формирование скорости, быстроты реакции, ловкости.

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
2	закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Перетягивание каната»	развитие у детей силы и силовой выносливости; воспитание навыка коллективных взаимодействий в соревновательной обстановке.
		«Смена мест»	развитие у детей скоростно-силовой выносливости, быстроты реакции, ловкости; обучение простейшим действиям вратаря, нападающих и защитников.
		«Скакалка-подсекалка»	закрепление у детей навыка владения скакалкой; развитие силовой выносливости (для брюшного пресса) в игровой обстановке.
3	закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно- силовых способностей	«Футбольные салки»	развитие у детей скоростно-силовой выносливости, быстроты реакции, ловкости; обучение простейшим действиям вратаря, нападающих и защитников.
		«У кого дальше отскочит мяч»	развитие скоростно-силовых качеств; совершенствование техники броска при метании в игровой обстановке.
		«Снайперы»	совершенствование у детей умения метаний на дальность.
		«Кто дальше бросит»	совершенствовать технику метания малого мяча на дальность; развивать быстроту реакции, ловкость и внимание; воспитать уважение и доброжелательное отношение друг к другу.
		«Метко в цель»	развитие способности метания на дальность и в цель.
4	овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча (ловля и передача мяча в движении, броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч), ведение мяча (правой, левой в движении по прямой (шагом и бегом))	«Передай – лови»	отработка у детей техники передачи и ловли мяча.
		«Внимание – мяч»	освоение техники передач мяча на месте и при встречном движении в условиях игры; развитие быстроты двигательной реакции.
		«Подбрось – поймай»	формирование навыка правильного подбрасывания мяча и ловли его; развитие координации и точности движений.
		«Не давай мяч водящему»	отработка передачи мяча, а также совершенствование защитных действий детей.

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
5	закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	«Наседка и ястребы»	отработка у детей техники передачи мяча.
		«Сторож»	совершенствование у детей ведения мяча в движении.
		«Передача мяча в колонне, снизу»	совершенствование передачи мяча.
		«Повтори лидера»	совершенствование у детей ведения мяча в движении.
6	комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	«Перебежки»	совершенствование у детей умения занять выгодную позицию для приема и удара по мячу в игровой ситуации.
		«Удочка»	развитие у детей скоростно-силовых физических качеств; совершенствование прыгучести как одного из элементов техники игры в волейбол.
		«Мяч в круге»	совершенствование у детей навыка остановки и удара ногой по мячу; овладение умением скрывать направление паса; развитие внимания, сообразительности, точности и быстроты движений.
		«Охотники с мячом»	закрепление у детей техники передач мяча; воспитание ловкости, точности, маневренности, быстроты реакции, правильного отношения к действиям своих товарищей в игровых условиях.

Таким образом, в рамках формирующего этапа исследования мы разработали программу экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре, в которую включили тематический план бесед, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к физической культуре; комплекс подвижных игр, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к занятиям физической культурой.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

С целью выявления эффективности составленной и апробированной нами программы экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к физической культуре как одного из аспектов методики физического воспитания младших школьников проводился контрольный этап исследования.

Цель контрольного этапа экспериментальной работы: выявление динамики уровня сформированности познавательного интереса к физической культуре у младших школьников после проведения формирующего этапа нашего исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса к физической культуре в контрольной и экспериментальной группах по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

В диагностических таблицах представлены результаты повторного обследования уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников контрольной и экспериментальной групп (приложение 2).

В первую очередь представим результаты повторного диагностического обследования уровня сформированности познавательного интереса по методике «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина) с помощью таблицы ниже (таблица 9).

Таблица 9 – Результаты повторного диагностического обследования познавательного интереса у младших школьников

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	До	После	До	После	До	После
Контрольная	3 чел., 30 %	3 чел., 30 %	6 чел., 60 %	6 чел., 60 %	1 чел., 10 %	1 чел., 10 %
Экспериментальная	4 чел., 40 %	2 чел., 20 %	6 чел., 60 %	5 чел., 50 %	0 чел., 0 %	3 чел., 30 %

Проанализировав результаты повторной диагностики познавательного интереса в контрольной и экспериментальной группах, мы установили, что в контрольной группе показатели изменились незначительно, в то время как в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика, которую представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).

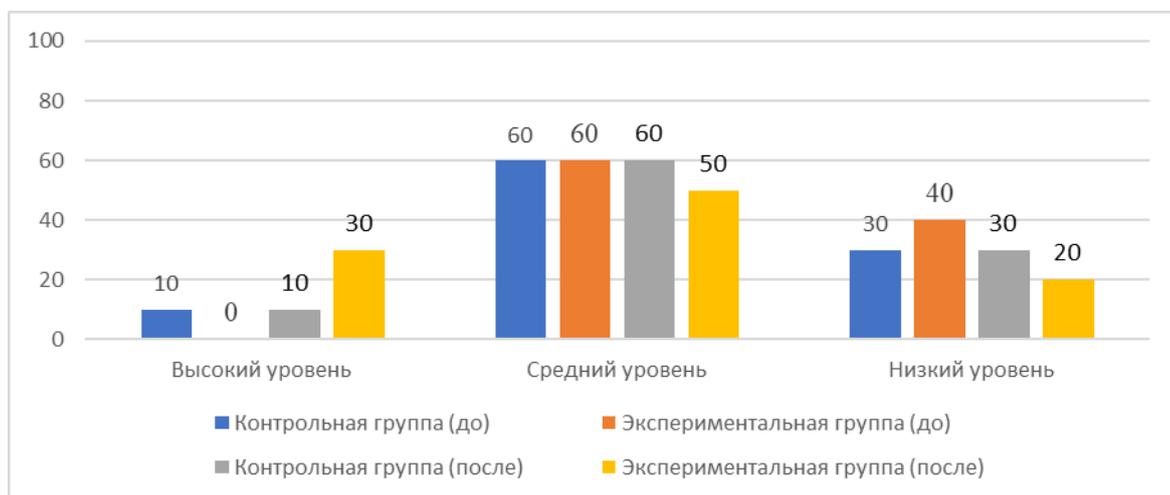


Рисунок 4 – Динамика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как мы видим, показатели познавательного интереса в экспериментальной группе значительно улучшились – детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса стало на 30 % больше и теперь составляет 30 % от общего количества учащихся. Детей с средним уровнем стало на 10 % меньше и теперь составляет 50 % от общего количества учащихся. И наконец, детей с низким уровнем стало на 20 % меньше и теперь составляет 20 % от общего количества учащихся.

Далее представим результаты повторного обследования познавательной потребности у младших школьников по методике В.С. Юркевич (таблица 10).

Таблица 10 – Результаты повторного диагностического обследования познавательной потребности у младших школьников

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	До	После	До	После	До	После
Контрольная	3 чел., 30 %	3 чел., 30 %	6 чел., 60 %	6 чел., 60 %	1 чел., 10 %	1 чел., 10 %
Экспериментальная	4 чел., 40 %	1 чел., 10 %	5 чел., 50 %	6 чел., 60 %	1 чел., 10 %	3 чел., 30 %

Проанализировав результаты повторной диагностики познавательной потребности в контрольной и экспериментальной группах, мы установили, что в контрольной группе показатели изменились незначительно, в то время как в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика, которую представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 5).

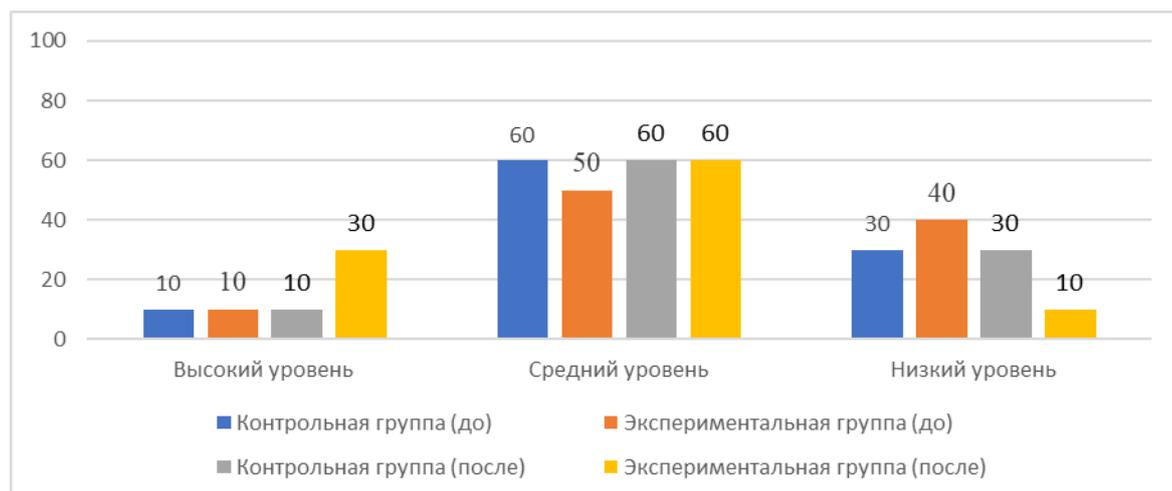


Рисунок 5 – Динамика уровня сформированности познавательной потребности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Как мы видим, показатели сформированности познавательной потребности в экспериментальной группе значительно улучшились – детей с высоким уровнем сформированности познавательной потребности стало на 20 % больше и теперь составляет 30 % от общего количества учащихся. Детей с средним уровнем стало на 10 % больше и теперь составляет 60 % от общего количества учащихся. И наконец, детей с низким уровнем стало на 30 % меньше и теперь составляет 10 % от общего количества учащихся.

И, наконец, представим результаты повторного обследования физического развития по каждому критерию.

Таблица 11 – Данные повторной диагностики физических качеств у младших школьников

№ п/п	Тесты	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		До	После	До	После
Сила					
1	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	6,4±0,4	7,8±0,5	8,2±0,6	12,4±0,8
2	Метание набивного мяча (см)	280,6±26,8	275,3±25,4	260,7±24,2	310,2±28,6
Ловкость					
1	Метание мяча в цель, (кол-во раз)	3,4±0,1	3,6±0,1	4,3±0,2	5,7±0,3
Быстрота					
1	Бег на 10 м. с разбега, секунда	4,6 ± 0,3	4,6 ± 0,2	4,7 ± 0,2	3,9 ± 0,09
2	Бег на 30 м. с высокого старта, секунда	11,8 ± 0,3	11,3 ± 0,2	12,2 ± 0,2	10,6 ± 0,04
3	«Челночный бег» 3×10м., секунда	11,5 ± 0,4	11,3 ± 0,3	11,4 ± 0,3	10,8 ± 0,3
Выносливость					
1	Бег на 300 метров без учета времени	246,4 ± 0,8	245,5 ± 0,9	245,5 ± 0,9	241,9 ± 1,0
2	Вставание в сед из положения лежа (кол-во раз)	21,2±1,8	20,9±1,7	24,6±1,9	30,2±2,6
Гибкость					
1	Наклоны туловища вперед, (см)	7 ± 1,6	9±2,14	6 ± 2,14	11±2,41
2	Поднимание рук вверх в положении лежа на животе (см)	26,8±2,4	25,2±2,3	24,9±2,2	31,6±2,8

Обобщим полученные данные и представим сводную таблицу, в которой представлен общий уровень физического развития детей младшего школьного возраста.

Таблица 12 – Результаты повторной диагностики уровня физического развития детей младшего школьного возраста

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	До	После	До	После	До	После
Контрольная	5 чел., 50 %	4 чел., 40 %	5 чел., 50 %	5 чел., 50 %	0 чел., 0 %	1 чел., 10 %
Экспериментальная	4 чел., 40 %	1 чел., 10 %	5 чел., 50 %	6 чел., 60 %	1 чел., 10 %	3 чел., 30 %

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что в контрольной группе показатели изменились незначительно, в то время как в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Детей с высоким уровнем физического развития увеличилось на 20 % и теперь составляет 30 % от общего количества учащихся. К среднему уровню отнесено 60 % от общего количества учащихся экспериментальной группы, что на 10 % выше результатов констатирующего этапа исследования. И, наконец, к низкому уровню относятся 10 % от общего количества учащихся, что на 30 % ниже результатов констатирующего этапа исследования.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке (рисунок 6).

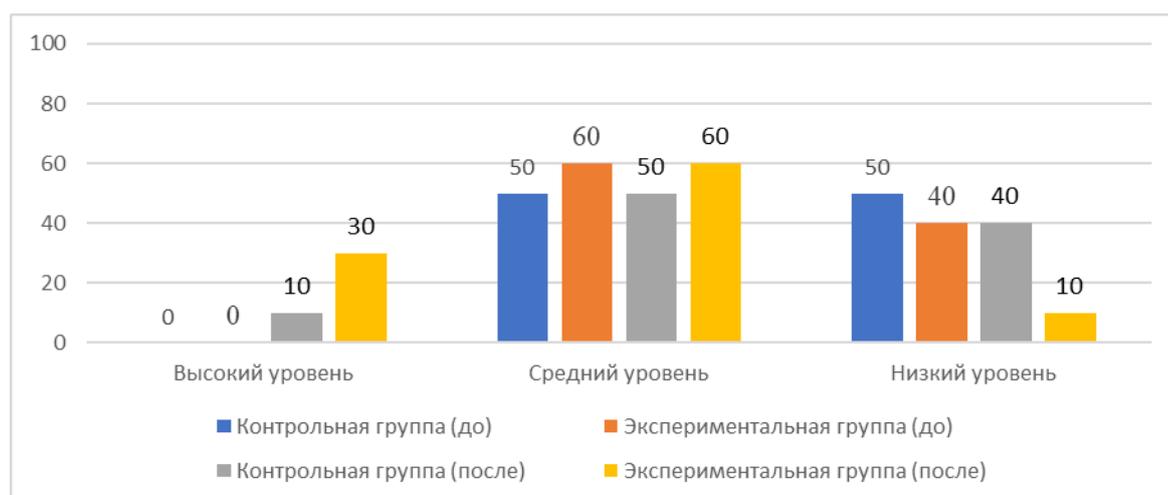


Рисунок 6 – Динамика уровня физического развития у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, по результатам контрольного этапа экспериментальной работы мы видим, что в экспериментальной группе у младших школьников значительно увеличились показатели уровня сформированности познавательного интереса, а также физического развития, в то время как в контрольной группе у учащихся показатели остались неизменными. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Выводы по 2 главе

В результате проведения экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре мы сделали следующие выводы:

1. Мы выбрали диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности познавательного интереса к физической культуре у младших школьников, а также уровня физического развития: «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина), «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич), «Методика оценки уровня развития физических качеств» (М.А. Рунова).

2. Мы провели диагностическое обследование по отобранным диагностическим методикам и выяснили, что у младших школьников контрольной и экспериментальной групп отмечается недостаточный уровень сформированности познавательного интереса, а также физического развития.

3. В рамках формирующего этапа исследования мы разработали программу экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре, в которую включили следующие разделы: тематический план бесед, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к физической культуре; комплекс подвижных игр, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к занятиям физической культурой.

4. Мы провели повторную диагностику на предмет уровня сформированности познавательного интереса, а также физического развития у детей младшего школьного возраста и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста познавательного интереса и физического развития, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре как одного из аспектов методики физического воспитания позволило нам заключить следующее:

Мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выяснили, что в методике определены следующие основные задачи физического воспитания младших школьников: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию, формирование знаний по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания, развитие двигательных качеств, формирование интереса к физкультуре и потребности заниматься ей, формирование двигательных умений и навыков, воспитание позитивных морально-волевых качеств. В рамках нашего исследования мы остановились на задаче формирования познавательного интереса как одного из аспектов методики физического воспитания у младших школьников. Познавательный интерес – это прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности. Выделяют следующие содержательные компоненты познавательного интереса: эмоциональный компонент, интеллектуальный компонент, регулятивный компонент, творческий компонент.

В рамках решения второй задачи исследования мы раскрыли особенности формирования познавательного интереса младших школьников, как одного из аспектов физического воспитания и выяснили, что интерес к физической культуре необходимо рассматривать как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьников. Познавательные интересы детей младшего школьного возраста к физической культуре представляют собой особую область деятельности педагога

по физической культуре, требуют специальной, целенаправленной организации его деятельности.

Решая третью задачу нашего исследования, мы выяснили, что для формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре в учебно-воспитательном процессе необходимо использовать в тесной взаимосвязи различные методы работы: наглядный (показ упражнения и действия; демонстрация с помощью наглядных пособий, технических средств обучения), словесный (рассказы, описание, объяснения, беседы, разбор, указания, команды), практический (игровой, соревновательный и т.п.).

На констатирующем этапе исследования мы подобрали диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности познавательного интереса к физической культуре у младших школьников, а также уровня физического развития: «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина), «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич), «Методика оценки уровня развития физических качеств» (М.А. Рунова). Далее мы провели диагностическое обследование по отобранным диагностическим методикам и выяснили, что у младших школьников контрольной и экспериментальной групп отмечается недостаточный уровень сформированности познавательного интереса, а также физического развития.

В рамках формирующего этапа исследования мы разработали программу экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре как одного из аспектов методики физического воспитания младших школьников, в которую включили следующие разделы: тематический план бесед, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к физической культуре; комплекс подвижных игр, направленных на повышение познавательного интереса младших школьников к занятиям физической культурой. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин. – Москва, 2015. – 346 с.
2. Баландин, Г. А. Урок физической культуры в школе [Текст] : методические рекомендации для учителей / Г. А. Баландин, Т. Н. Казакова, Н. Н. Назарова. – Москва : Изд-во «Советский спорт», 2004. – 160 с.
3. Бальсевич, В. К. Физическая культура : молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. – Москва : Новое время, 2008. – 198 с.
4. Васильков, А. А. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учеб для студ. высш. физкульт. учеб. зав. / Андрей Васильков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 381 с.
5. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2000. – 288 с.
6. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис. кан. пед. наук / Анастасия Горчинская. – Челябинск, 2009. – 17 с.
7. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / Анна Дейкина. – Москва : Просвещение, 2012. – 258 с.
8. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования ЗОЖ [Текст] / Петр Дуркин. – Москва : Физическая культура в школе, 2009. – 206 с.
9. Дуркин, П. К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре [Текст] : Автореф. дисс. д-ра наук / Петр Дуркин. – Архангельск : Трикта, 2007. – 43 с.

10. Дуркин, П. К. Формирование у школьников интереса к физической культуре [Текст] : учеб. пособие / Петр Дуркин. – Архангельск: Изд-во, Арханг. гос. техн. ун-та, 2006. – 128 с.
11. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
12. Зубкова, Т. И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Татьяна Зубкова. – Екатеринбург : Уральский гос. пед. ин-т, 1993. – 21 с.
13. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / Л. Б. Кофман, В. В. Кузина, Н. Д. Никандрова. – Москва : Физкультура и спорт, 2008. – 496 с.
14. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника [Текст] : кн. для учителя / Людмила Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 222 с.
15. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать [Текст] : из опыта работы / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – Москва : Просвещение, 2000. – 109 с.
16. Лях, В. И. Программа общеобразовательных учреждений [Текст] : комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – Москва : Просвещение, 2009. – 128 с.
17. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры [Текст] / Алексей Максименко. – Москва : Воениздат, 2011. – 320 с.
18. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] / Елена Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 3. – С. 16–20.
19. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Наталья Морозова. – Москва : Знание, 2009. – 47 с.

20. Назарова Т. С. Дидактика (Начальные классы) [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / Н. Г. Казанский, Т. С. Назарова. – Москва, Просвещение, 2008. – 345 с.
21. Найн, М. В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности [Текст] : автореф. дисс. . канд. пед. наук / Марина Найн. – Магнитогорск, 2004. – 25 с.
22. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис.. канд. пед. наук / Марина Пастушкова. – Москва, 2009. – 17 с.
23. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / Иван Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 696 с.
24. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / Ирина Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 366–367.
25. Садыкова, Н. У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности [Текст] / Наиля Садыкова. – Воронеж, 2004. – 217 с.
26. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2011. – 490 с.
27. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2002. – 608 с.
28. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Нина Тылызина. – Москва : Знания, 2003. – 96 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2010. – 251 с.

30. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Иван Харламов. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с.
31. Цейтлин, А. Г. Физическое развитие детей и подростков [Текст] / Александр Цейтлин. – Москва: Медгиз, 2013 – 204 с.
32. Чернякова, С. Н. Подвижные игры [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Н. Чернякова, Е. Н. Сидорова. – Красноярск.: СФУ, 2011. – 92 с.
33. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Татьяна Шамова. – Москва : Педагогика, 2002. – 209 с.
34. Шаулин, В. П. Физическая культура: учебник для 1 – 4 классов [Текст] / В. П. Шаулин, А. В. Комаров, И. Г. Назарова, Г. С. Шустиков. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2012. – 176 с.
35. Шевцова, М. А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения иностранным языкам [Текст] : монография / Мария Шевцова. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 186 с.
36. Шувалов, Ю. Н. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на личность школьника [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Шувалов, А. В. Лунчев. – Тула : Издательство Тульского государственного университета, 2005. – 356 с.
37. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Галина Щукина. – Москва : Педагогика, 2008. – 208 с.
38. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Академия, 2012. – 280 с.
39. Яковлев, В. Г. Подвижные игры [Текст] / В. Г. Яковлев, В. П. Ратников. – Москва : «Просвещение», 2013. – 143 с.
40. Янсон, Ю. А. Педагогика физического воспитания школьников [Текст] / Юрий Янсон. – Ростов-на-Дону, 2003. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица 1 – Результаты диагностического обследования познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников контрольной группы

№	Имя	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Таня А.		+	
2	Руслан В.		+	
3	Лена В.			+
4	Арсений Г.			+
5	Семен Ж.	+		
6	Катя И.		+	
7	Натasha К.		+	
8	София К.		+	
9	Рустам Л.		+	
10	Лина Л.			+

Таблица 2 – Результаты диагностического обследования познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников экспериментальной группы

№	Имя	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Света М.		+	
2	Рустам Н.		+	
3	Лера О.			+
4	Артем О.		+	
5	Степа П.			+
6	Кира Р.			+
7	Карина С.		+	
8	Соня Т.			+
9	Илона Т.		+	
10	Даша У.		+	

Таблица 3 – Результаты диагностического обследования познавательной потребности у младших школьников контрольной группы

№	Имя	Задания					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Таня А.	5	5	3	5	5	23	В
2	Руслан В.	3	3	3	3	3	15	С
3	Лена В.	3	3	3	2	3	14	С
4	Арсений Г.	3	3	2	2	3	13	С
5	Семен Ж.	1	1	1	2	1	6	Н
6	Катя И.	3	3	3	3	3	15	С
7	Наташа К.	1	1	1	2	1	6	Н
8	София К.	2	2	1	1	1	7	Н
9	Рустам Л.	3	3	3	2	3	14	С
10	Лина Л.	3	3	2	2	3	13	С

Таблица 4 – Результаты диагностического обследования познавательной потребности у младших школьников экспериментальной группы

№	Имя	Задания					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Света М.	1	1	1	2	1	6	Н
2	Рустам Н.	2	2	1	1	1	7	Н
3	Лера О.	2	1	1	1	1	6	Н
4	Артем О.	1	1	1	1	1	5	Н
5	Степа П.	3	3	3	3	3	15	С
6	Кира Р.	3	3	3	2	3	14	С
7	Карина С.	3	3	3	3	3	15	С
8	Соня Т.	5	5	3	5	5	23	В
9	Илона Т.	3	3	3	3	3	15	С
10	Даша У.	3	3	3	2	3	14	С

Таблица 5 – Диагностика уровня физического развития у детей младшего школьного возраста в контрольной группе

№	Имя	Критерии					Общий уровень
		Сила	Ловкость	Быстрота	Выносливость	Гибкость	
1	Таня А.	С	С	С	В	С	С
2	Руслан В.	С	В	В	С	С	С
3	Лена В.	С	С	С	В	С	С
4	Арсений Г.	В	С	С	С	С	С
5	Семен Ж.	Н	Н	Н	С	Н	Н
6	Катя И.	С	С	С	Н	Н	С
7	Натasha К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	София К.	Н	Н	С	Н	Н	Н
9	Рустам Л.	С	С	Н	Н	Н	Н
10	Лина Л.	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Таблица 6 – Диагностика уровня физического развития у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе

№	Имя	Критерии					Общий уровень
		Сила	Ловкость	Быстрота	Выносливость	Гибкость	
1	Света М.	Н	Н	Н	Н	С	Н
2	Рустам Н.	С	Н	Н	Н	Н	Н
3	Лера О.	Н	Н	Н	С	Н	Н
4	Артем О.	С	Н	С	Н	Н	Н
5	Степа П.	Н	С	С	Н	С	С
6	Кира Р.	С	С	С	С	Н	С
7	Карина С.	С	С	Н	Н	С	С
8	Соня Т.	В	В	В	С	С	В
9	Илона Т.	Н	С	С	С	С	С
10	Даша У.	С	С	С	С	С	С

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица 7 – Результаты повторного диагностического обследования познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников контрольной группы

№	Имя	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Таня А.		+	
2	Руслан В.		+	
3	Лена В.			+
4	Арсений Г.			+
5	Семен Ж.	+		
6	Катя И.		+	
7	Натasha К.		+	
8	София К.		+	
9	Рустам Л.		+	
10	Лина Л.			+

Таблица 8 – Результаты повторного диагностического обследования познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников экспериментальной группы

№	Имя	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Света М.	+		
2	Рустам Н.	+		
3	Лера О.		+	
4	Артем О.		+	
5	Степа П.		+	
6	Кира Р.			+
7	Карина С.	+		
8	Соня Т.			+
9	Илона Т.		+	
10	Даша У.		+	

Таблица 9 – Результаты повторного диагностического обследования познавательной потребности у младших школьников контрольной группы

№	Имя	Задания					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Таня А.	5	5	3	5	5	23	В
2	Руслан В.	3	3	3	3	3	15	С
3	Лена В.	3	3	3	2	3	14	С
4	Арсений Г.	3	3	2	2	3	13	С
5	Семен Ж.	1	1	1	2	1	6	Н
6	Катя И.	3	3	3	3	3	15	С
7	Наташа К.	1	1	1	2	1	6	Н
8	София К.	2	2	1	1	1	7	Н
9	Рустам Л.	3	3	3	2	3	14	С
10	Лина Л.	3	3	2	2	3	13	С

Таблица 10 – Результаты повторного диагностического обследования познавательной потребности у младших школьников экспериментальной группы

№	Имя	Задания					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Света М.	1	1	1	2	1	6	Н
2	Рустам Н.	3	3	3	3	3	15	С
3	Лера О.	3	3	3	2	3	14	С
4	Артем О.	3	3	3	3	3	15	С
5	Степа П.	3	3	3	3	3	15	С
6	Кира Р.	3	3	3	2	3	14	С
7	Карина С.	3	3	3	3	3	15	С
8	Соня Т.	5	5	3	5	5	23	В
9	Илона Т.	5	5	3	5	5	23	В
10	Даша У.	5	5	4	5	4	24	В

Таблица 11 – Повторная диагностика уровня физического развития у детей младшего школьного возраста в контрольной группе

№	Имя	Критерии					Общий уровень
		Сила	Ловкость	Быстрота	Выносливость	Гибкость	
1	Таня А.	С	С	С	В	С	С
2	Руслан В.	С	В	В	С	С	С
3	Лена В.	С	С	С	В	С	С
4	Арсений Г.	В	С	С	С	С	С
5	Семен Ж.	Н	Н	С	С	С	С
6	Катя И.	В	В	В	С	С	В
7	Натasha К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	София К.	Н	Н	С	Н	Н	Н
9	Рустам Л.	С	С	Н	Н	Н	Н
10	Лина Л.	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Таблица 12 – Повторная диагностика уровня физического развития у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе

№	Имя	Критерии					Общий уровень
		Сила	Ловкость	Быстрота	Выносливость	Гибкость	
1	Света М.	Н	Н	Н	Н	С	Н
2	Рустам Н.	С	С	Н	С	Н	С
3	Лера О.	С	С	Н	С	Н	С
4	Артем О.	С	С	С	Н	Н	С
5	Степа П.	В	В	С	В	С	В
6	Кира Р.	В	В	В	С	С	В
7	Карина С.	С	С	Н	Н	С	С
8	Соня Т.	В	В	В	С	С	В
9	Илона Т.	Н	С	С	С	С	С
10	Даша У.	С	С	С	С	С	С