




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
45,7% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 6 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент
 Рябчук П. Г.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-509/112- 5-1
Брынских Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель:
к.э.н, доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич



Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1 Рабочая тетрадь как средство обучения	6
1.2 Методико-технологические аспекты разработки рабочей тетради студента в условиях профессионального образования.....	14
1.3 Основные подходы к разработке и применению рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам.....	25
Выводы по Главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
2.1 Разработка и применение рабочей тетради по дисциплине «Право» в условиях учебного процесса.....	31
2.2 Рекомендации по разработке рабочей тетради на учебном занятии.....	45
2.3 План-конспект учебного занятия с использованием тетради.....	50
Выводы по Главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Специалист сегодня - это человек, обладающий коммуникативными способностями, готовый к постоянному профессиональному росту, умеющий трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладающий навыками самообразования, владеющий современными информационными технологиями, ориентированный в смежных областях деятельности.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы, поэтому особое значение в учебном процессе приобретает формирование у обучающихся навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Обучающиеся должны приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала, постепенно превращая в ведущую форму организации учебного процесса, согласно концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения. Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована в самостоятельном освоении теоретического материала и

формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс. Однако, в случае активного использования компьютерных технологий в процессе обучения не очень удобно отвлекаться на запись в печатном варианте рабочей тетради, удобнее делать записи непосредственно в файле в специально отведённом месте. Поэтому в такой ситуации целесообразно воспользоваться одним из эффективных дидактических инструментов, которым, является электронная рабочая тетрадь (ЭРТ).

В этой связи актуальной становится **тема исследования:** «Рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам.

Предмет исследования: структура и содержание рабочей тетради студента.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать рабочую тетрадь по дисциплине «Право» в условиях учебного процесса.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть рабочую тетрадь как средство обучения.
2. Исследовать методико-технологические аспекты разработки рабочей тетради студента в условиях профессионального образования.
3. Выявить основные подходы к разработке и применению рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам.
4. Разработать и применить рабочую тетрадь по дисциплине «Право» в условиях учебного процесса.
5. Разработать рекомендации по разработке рабочей тетради на учебном занятии.

6. Разработать план-конспект учебного занятия с использованием тетради.

Теоретико-методологическая база исследования: труды отечественных и зарубежных ученых. В работах таких авторов как: Б.Н. Щеткин, Н.В. Волженина, Л.В. Жарова, М.А. Измайлова, О.Л. Жук, Е.Р. Андросюк, Л.И. Капустина отражаются вопросы обеспечения самостоятельной работы студентов. Вопросы разработки дидактических средств обучения представлены в работах: Л.А. Игнаткина, Е.Г. Репина, А.А. Андреев, В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев, В.А. Василькова, С.А. Богатенков.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право».

Методы исследования: анализ, синтез, тестирование, обобщение независимых характеристик, оценивание.

База исследования: Политехнический образовательный комплекс Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК), 454007, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Рабочая тетрадь как средство обучения

Одним из компонентов учебного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения являются средства обучения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

Одним из средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и учащихся, является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучаемого над освоением учебного предмета [9,с.552].

Первые рабочие тетради появились в России в 1913 году. Это были тетради по естествознанию (Е.Я. Гурвич, 1913) и географии (А.П. Нечаев, 1913). Последние получили особенно большое распространение. Они вызвали много подражаний и оттеснили широко распространенные в то время репетиционные (контурные) карты и атласы на второй план.

Дореволюционные издания рабочих тетрадей следует рассматривать как первые попытки реализовать идеи развития активности и самостоятельности учащихся в обучении.

В довоенный период, как и в дореволюционный период, на первых порах господствовали тетради по географии. Позже, в конце двадцатых - начале тридцатых годов выпускались рабочие тетради и по некоторым другим предметам - геометрии (П.А. Карасев и П.И. Попов, 1926-а; 1926-б; 1928), природоведению (Б.В. Игнатъев, 1926-а; 1926-б; 1926-в и др.),

краеведению (Ф.П. Новоселов, 1930-а, 1930-6 и др.), химии (В.Н. Верховский, 1930).

Оценивая довоенные рабочие тетради, следует положительно отметить разнообразие и жизненность их заданий. Все они требовали различных форм самостоятельной деятельности. Этим они выгодно отличались от дореволюционных рабочих тетрадей, характеризовавшихся шаблонностью своих заданий, что в конечном счете приводило к пассивному, механическому их выполнению, снижению интереса учащихся к самостоятельной работе.

Довоенные рабочие тетради отличались большим удельным весом «регистрирующих» заданий.

Рабочие тетради, которые стали издаваться с конца 50-х годов, коренным образом отличаются от довоенных. В их основу положены достижения психологии и дидактики, раскрывшие структуру формирования знаний и умений. По-новому были сформулированы цели обучения и образования. Вот почему в тетрадях на одно из первых мест выдвигалось умение самостоятельно приобретать знания.

В концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования самостоятельная работа постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса [7,с.104]. Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала.

Самостоятельная работа определяется как:

- учебная деятельность;
- средство обучения;
- средство формирования познавательных способностей;
- способ организации учебного процесса, направленный на формирование принципов самоорганизации и саморазвития;

- форма организации самостоятельной познавательной деятельности;
- условие самоорганизации и самодисциплины.

Увеличение доли самостоятельных занятий предполагает предоставление студенту возможности в должной мере работать с литературой и сетевыми ресурсами, ставит студента перед необходимостью самостоятельно «добывать» информацию, осмысливать её, проектировать собственный результат [10,с.88].

Рабочая тетрадь способствует самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам. Введение рабочих тетрадей предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как они быстрее других «откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели [18,с.10]:

- обеспечить качественное усвоение рабочего материала;
- выработать умения и навыки учебной деятельности;
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- формировать навыки самостоятельной работы.

Существует три вида рабочей тетради:

1) Информационный. Данный вид включает информацию о содержании учебного материала, которая задает студенту ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы. Такая рабочая тетрадь используется в случае, если отсутствует необходимый учебный материал, который не представлен ни в одном учебнике или представлен в разных учебниках в виде локальных отрезков материала. Поэтому возникает необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку

предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации.

2) Контролирующий. Данный вид рабочей тетради используется после изучения темы, так как в ней представлены материалы (контрольные задания или вопросы, тестовые задания и т.д.) для проведения контроля сформированности знаний и умений.

3) Смешанный. Такой вид рабочей тетради включает информационный и контролирующий блоки. Информационный блок включает учебный материал, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради можно отнести [27,с.115]:

– обучающую - предполагает формирование у учащихся необходимых знаний и умений;

– развивающую - способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;

– воспитывающую - вырабатывает личностные качества такие как самостоятельность;

– формирующую - формирует у обучаемых навыки самообразования;

– рационализирующую - обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучаемых;

– контролирующую - используется для контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся.

Технология работы с рабочей тетрадью предполагает изменение организации самостоятельной работы студентов. Своим содержанием, построением, конструированием она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради учитываются при ее разработке.

Структура рабочей тетради может быть различной, что обусловлено [9,с.555]:

- содержанием изучаемой дисциплины, степенью его сложности;
- характером управления познавательной деятельностью студентов;
- исходным уровнем подготовленности студентов;
- возрастными особенностями студентов.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: введение, список рекомендуемой литературы, задания по теоретическим разделам междисциплинарного курса.

Введение включает в себя обращение к студенту, дает необходимые рекомендации по работе с тетрадью.

Каждая тема в тетради представлена системой заданий [4,с.61]:

- вставить пропущенный термин;
- дописать определение;
- ответить на вопрос;
- заполнить таблицу;
- построить схему;
- отметить последовательность;
- найти соответствие;
- решить терминологический кроссворд;
- сделать вывод;
- написать эссе и т.д.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она является образовательным опытом развития студента. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Самостоятельность студентов проявляется в умении студентов работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи. Студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя [6,с.44].

При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками.

Роль обучения повышается в условиях самостоятельности обучающихся.

Когда обучающийся сам продумал материал, применил теорию на практике, оценил изученные вопросы, выработал свое отношение к ним, усвоенные выводы приобретают личностный смысл, становятся идейными и профессиональными убеждениями. Самостоятельность обеспечивается главным образом методикой обучения, именно методика способна заставить обучающихся думать, творчески подходить к решению тех или иных вопросов, вырабатывать самостоятельные взгляды.

Для обеспечения успешности процесса формирования у обучающихся выделенных умений необходимо соблюдать диалектические условия: организовывать учебную деятельность, направленную на самостоятельный поиск и выделение студентами состава обобщенных диагностических задач, ориентированных на формирование выделенных умений и реализуемых поэтапно. Однако преподавателю недостаточно иметь программу знаний и операций [9,с.552].

Важно наличие эффективных средств, которые обеспечили бы надежное формирование у обучающихся необходимых систем знаний и операций.

Для того чтобы научить обучающихся думать, рассуждать, недостаточно ознакомить их с операциями, которые надо производить в том или ином случае, а также требовать, чтобы они их выполняли. Необходимо создать такие условия, так организовать обучение, чтобы обучающийся в процессе усвоения знаний и тренировки, обязательно осуществлял нужные операции, чтобы он не мог уйти от решения задачи.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных обучающихся провести прямо на уроке.

Экономия времени преподавателей, простота разработки методов наряду с их высокой эффективностью, объективностью, продуманность и четкая постановка вопросов - таков неполный перечень преимуществ контроля.

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; обучающийся может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время. Преподавателю достаточно просмотреть запись в тетради.

Выделяют следующие виды работ, выполняемых в рабочих тетрадях [18,с.77]:

- 1) Приобретение новых знаний, формирование умений самостоятельно приобретать новые знания;
- 2) Закрепление и уточнение знаний;
- 3) Формирование приобретать знания на практике;
- 4) Формирование умений и навыков практического характера;
- 5) Формирование умений и навыков творческого характера.

Причем, основная цель заданий на закрепление и уточнение изученного материала - включить обучающегося в более глубокое осмысление изученного материала; способствовать у учащихся развитию самодисциплины, силы воли, а задания на тренировку и повторение развивают память.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

- отражать все темы курса учебной дисциплины;

– быть понятной, доступной и интересной каждому ученику, а значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал;

– стать «настольной книгой» по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, тетрадь для классной или домашней работы, регулярно проверяемой учителем.

Использование рабочих тетрадей избавляет студентов от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся [27,с.115].

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Пособие позволяет преподавателю установить «обратную связь» с студентами, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Так, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

– наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних заданий;

– существует возможность провести определенную подготовку студенту на занятии;

– позволяет студенту осознать теоретический материал;

– с помощью иллюстраций способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;

- по мере изменений требований сферы труда в рабочую тетрадь могут быть оперативно внесены необходимые изменения;
- рабочие тетради формируют у студентов мыслительные навыки и умения; помогают разрабатывать умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей
- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;
- преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения. Цель рабочей тетради - способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. Включение студентов в работу с рабочими тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания вызывают у каждого студента чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

1.2 Методико-технологические аспекты разработки рабочей тетради студента в условиях профессионального образования

Одним из эффективных видов методического обеспечения аудиторной работы является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь предназначена для:

- активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных

заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых знаний и специальных умений;

– расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;

– обучения студента рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;

– формирования у студентов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

Структура и содержание рабочей тетради состоит из:

1. Информационного комплекса по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.

2. Задач, упражнений, вопросов для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.

3. Обобщения и заключения по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Структура и содержание рабочей тетради по дисциплине определяется её спецификой.

Рабочая тетрадь представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов:

– основной текст в рабочей тетради должен быть инструментально-практический - с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторнопрактическую работу; разработай чертеж, эскиз; нарисуй кинематическую схему; ответь на вопросы или тестовые задания; составь тесты на пройденный материал; разработай учебный (творческий) проект и т.д.;

– язык изложения текстов рабочей тетради должен быть доступным для конкретной возрастной группы студентов, лаконичным, литературным и образным;

– внетекстовые компоненты рабочей тетради должны содержать аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и аппарат ориентировки;

– аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы;

– иллюстративные материалы рабочей тетради технологического содержания должны дополнять и конкретизировать учебный текст, углублять и облегчать его восприятие;

– аппарат ориентировки рабочей тетради призван помочь студенту оперативно находить конкретный материал в содержании тетради. Основными внетекстовыми компонентами аппарата ориентировки рабочей тетради являются предисловие, оглавление, рубрики, сигналы-символы, указатели, заключение, библиография;

– в предисловии в краткой форме раскрывается назначение тетради, система условных обозначений, указания, как пользоваться приложениями;

– оглавление и рубрикация - ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради. Они могут выделяться шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответь на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу», «Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала;

– библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

– отражать все темы курса учебной дисциплины;

– быть понятной, доступной и интересной каждому студенту, а значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал;

– стать «настольной книгой» студента по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, тетрадь для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, непосредственно выполняемой на ее страницах.

Это позволит сэкономить время, что обеспечит возможность решения большего числа различных задач за меньшее количество времени и, как следствие, положительно скажется на качестве подготовки. Чтобы студент мог осознанно и самостоятельно выполнять задания, он должен знать основные теоретические положения прорабатываемой темы. Поэтому в рабочие тетради имеет смысл включить кратко сформулированные основные теоретические сведения по данной теме или разделу, на основе которых студент мог бы выполнять практические задания.

Решение любой задачи происходит обычно на основе теоретических знаний. Дело значительно упрощается, если студент знает алгоритм решения, т.е. осознает, с чего начать и в какой последовательности продолжать. Чтобы подготовить студентов к решению типовых задач, на страницах рабочей тетради полезно показать характер и последовательность их выполнения, т.е. познакомить их с алгоритмами

Общие требования, которым должны отвечать задания в рабочих тетрадях:

– нацеливание студентов на усвоение важных узловых вопросов (знаний, умений) темы;

- наличие логической связи ранее изученного и нового материала, а также ориентирование студентов на установление межпредметных связей;
- задания должны требовать от студентов разнообразных умственных действий (сравнения, доказательства, выводов);
- нацеливание студентов на творческую и поисковую деятельность;
- ориентирование студентов на действия с разнообразными средствами обучения;
- постепенное усложнение как с точки зрения содержания материала заданий, так и по способам деятельности;
- разнообразные формы, способствующие появлению интереса и положительного мотива деятельности;
- четкая и понятная формулировка задания.

В структуру заданий, включаемых в рабочие тетради, необходимо закладывать решение логических этапных задач. Такой вариант самостоятельной работы вырабатывает у студентов логическое мышление, повышает мотивацию к изучению дисциплины, закрепляет практические умения и навыки и в конечном счете помогает лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Основное содержание учебного материала определено программой, его изложение в кратком виде, как может быть дано в рабочей тетради, так и может отсутствовать. На этапе отбора содержания рабочей тетради преподаватель должен осуществлять, следующее:

- выделить самое главное, существенное, что необходимо усвоить студентам. Практически по каждому изучаемому вопросу обучаемые должны знать 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей. Выделение основных положений делает учебный материал более компактным, удобным для запоминания;

– построить материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запомнить и воспроизвести;

– дополнительно к тексту можно заложить еще и зрительный, изобразительный образ, который делает общую картину учебной информации более отчетливой;

– при конструировании рабочей тетради важно также облечь материал в доступную, понятную форму, без длинных формулировок и тяжелых определений;

– конкретизировать материал, иллюстрировать его примерами, фактами, не повторяющимися сведениями;

– дополнить содержание материалом, который смог бы вызвать у учащихся интерес, воздействовать на их чувства;

– для осмысления учебной информации обучаемыми необходимо ставить вопросы таким образом, чтобы было необходимым устанавливать причинно-следственные связи, искать примеры из практики, жизни, подтверждающие выдвинутые теоретические положения, решение ситуационных задач;

– также, наличие рабочей тетради должно сопровождаться более осознанным выбором типа урока со стороны преподавателя, и наоборот, тип урока обязательно отразиться на содержании пособия.

В случае активного использования компьютерных технологий в процессе обучения не очень удобно отвлекаться на запись в печатном варианте рабочей тетради, удобнее делать записи непосредственно в файле в специально отведённом месте. Поэтому в такой ситуации целесообразно воспользоваться одним из эффективных дидактических инструментов, которым, является электронная рабочая тетрадь (ЭРТ).

Электронная рабочая тетрадь это интерактивное учебное средство комплексного назначения, являющееся частью образовательного ресурса по дисциплине, которая применяется для закрепления темы с целью увеличения

объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов [30,с.89].

Одно из главных преимуществ электронной тетради - возможность работы с ней студентам разного уровня подготовленности. Студент может возвращаться к пройденному материалу или брать опережающий материал.

Электронная тетрадь помогает провести индивидуальный контроль знаний и умений студентов.

Работа с электронной тетрадью позволяет [28,с.117]:

- увидеть сильные и слабые стороны студента, как в теоретической, так и в практической деятельности;
- выявить уровень знаний, умений и навыков для каждого студента;
- найти лучший вариант для совершенствования процесса обучения;
- использовать время на уроке более рационально;
- мотивировать отстающих студентов к усвоению учебного материала.

При работе с электронной рабочей тетрадью, студенты учатся работать самостоятельно, осваивать новые знания, анализировать, принимать решения. Учатся работать в команде, проявляя инициативу, искать пути решения проблем, брать на себя ответственность за принятое решение. Что является ключевыми компетенциями студентов.

Цель создания электронной рабочей тетради [19,с.45]:

- осуществление визуализации знаний;
- выработка умения самостоятельной работы, умения обрабатывать информацию, сопоставлять;
- исследовательская деятельность;
- освоение темы в индивидуальном темпе, тем самым осуществляя дифференцированный подход в обучении.

Примерный алгоритм создания электронной рабочей тетради:

- изучение литературных и Интернет источников по содержанию образовательной программы;
- сбор исходных данных и перевод их в электронный вид;

- сбор материала по программным средствам;
- анализ программных средств и обоснование их выбора;
- разработка структуры электронной рабочей тетради;
- проектирование электронной рабочей тетради.

В пояснительной записке в основной части приводится структура рабочей тетради, дается выбор средств разработки, описываются этапы проектирования от создания интерфейса до реализации гиперссылочных связей и интерактивности учебного пособия, разработано руководство пользователя.

Электронная рабочая тетрадь - это компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное для предъявления новой информации, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого [30,с.91].

Использование электронных рабочих тетрадей в процессе обучения - это один из наиболее перспективных способов повышения активности обучения. Также на сегодняшний день с помощью электронных рабочих тетрадей учащемуся возможно дополнительно самостоятельно изучить материал в любое свободное время.

Рабочая тетрадь представлена в виде html страниц связанных друг с другом:

- титульная страница рабочей тетради;
- содержание (ссылки, с помощью которых можно переходить на нужную страницу тетради);
- страница, которая при нажатии на ссылки содержания отображает материал данной ссылки;
- словарь терминов по курсу образовательной программы;
- страница проверки полученных знаний, умений, навыков (гиперссылки на тестовые задания).

В ходе разработки электронной рабочей тетради применяются

следующие инструментальные средства [29,с.71]:

- MS Word 2010;
- Fine Reader 8.0;
- Блокнот;
- Microsoft Power Point;
- Adobe Photoshop CS3;
- Microsoft Paint.

При создании электронной рабочей тетради, все элементы электронной рабочей тетради называются модулями. Модули электронной рабочей тетради делятся на [21,с.76]:

1. Обучающие.
2. Экзаменующие.
3. Вспомогательные.

Название модулей не случайно, т.к. каждый из них выполняет определенные задачи на занятии.

Обучающий модуль. В него входит: текстовый материал различные документы, таблицы.

Экзаменующий модуль. Один из самых важных контролирующих модулей, это тесты разного уровня сложности и контрольные вопросы.

Вспомогательный модуль. В него входят хронологический материал, персоналии, терминология, схемы, графики, диаграммы. В сжатой концентрированной форме позволяют преподнести изучаемый материал. Использование элементов наглядно-графического характера позволяют лучше понять и усвоить материал.

Этапы работы с ЭРТ [19,с.82]:

1 этап. Выявление учебного материала с большим объемом информации, отсутствием наглядностей и т.п.

2 этап. Работа по подбору и созданию модулей, элементов ЭРТ, при этом используются готовая мультимедийная продукция, возможности графического редактора, Интернет.

3 этап. Непосредственно работа с ЭРТ на занятиях, при подготовке дополнительных заданий.

4 этап. Анализ при проведении тестирования студентов.

Технология создания ЭРТ проста и позволяет преподавателю с минимальной технической подготовкой создать ЭРТ. Электронная рабочая тетрадь, для индивидуальной и групповой работы, создается по принципу отдельных модулей в Excel. Оформляется постранично. Для удобства оформляется постранично, набор модулей дополняется и обновляется на усмотрение преподавателя. Все модули одного занятия оформляются в «книгу». Рабочая тетрадь может выноситься, как на индивидуальный монитор студентам, так и на центральный экран, в зависимости от технического оснащения аудитории. Для того, чтобы студенты во время занятия случайно не нарушили элементы «книги», существует система защиты.

Электронную рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Пособие позволяет преподавателю установить «обратную связь» с студентами, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

В таблице приведено соответствие уровня самостоятельной работы студента и возможностей рабочей тетради в рамках качественного освоения вида работ (таблица 1).

Таблица 1 – Соответствие уровней и целей самостоятельной работы студентов типам заданий рабочей тетради

Уровень СРС	Цель СРС	Тип заданий РТ	Деятельность студента
1	2	3	4
1 уровень	Закрепление знаний, формирование умений, навыков	Задачи для решения на аудиторном занятии, для которых указана последовательность	Обучается самостоятельно работать с теоретическим материалом, находить ответ на

		действий	поставленный вопрос, решать примеры и задачи
2 уровень	Формирование умений и навыков преобразования, реконструирования, обобщения ранее приобретенных знаний и умений, установления внутрипредметных связей	Вариативные домашние задания, предназначенные для самостоятельного решения, для которых указана схема действий	Воспроизводит не только отдельные части знаний, но и их целостную структуру. Обучается переходить от идеи и общего метода к способу решения конкретной задачи
3 уровень	Формирование умений и навыков осуществления поисковой деятельности и установления межпредметных связей	Индивидуальное задание (кейс), содержащее проблемную ситуацию, для разрешения которой необходимо составить план действий и собрать статистическую информацию	Разрешает проблемную ситуацию, приобретает опыт поисковой деятельности, овладевает элементами творчества

Таким образом, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие [22, с.77]:

- наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних заданий;
- существует возможность провести определенную подготовку студенту на занятии;
- позволяет студенту осознать теоретический материал;
- с помощью иллюстраций способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;

- по мере изменений требований сферы труда в рабочую тетрадь могут быть оперативно внесены необходимые изменения;
- рабочие тетради формируют у студентов мыслительные навыки и умения; помогают разрабатывать умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей;
- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;
- преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.

В заключении можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса.

1.3 Основные подходы к разработке и применению рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам

В преподавании правовых дисциплин необходимо умело использовать наиболее эффективные методы и методические приемы обучения. Деятельность преподавателей должна направляться на сочетание учебного и научно-исследовательского аспектов, мотивацию студентов к самостоятельной творческой деятельности, оптимальное сочетание общедидактических методов, средств и приемов обучения, модернизацию методики преподавания и обучения, умелое применение различных методических приемов обучения.

Целью освоения правовых дисциплин является передача студентам знаний по основным отраслям права и формирование умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях, развитие у студентов логически верной устной и письменной речи, а также изучение особенностей правового

регулирования будущей профессиональной деятельности [18, С. 295]. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание норм российского права,
- формирование понимания сущности, характера и взаимодействия правовых явлений, умение видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права,
- формирование понимания базовых правовых понятий, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности,
- формирование навыков самостоятельной работы в сложных законодательных ситуациях, работы с юридическими текстами,
- формирование навыков работы с системой нормативно-правовых актов,
- научение приемам ведения дискуссии, полемики, диалога [17, С. 251].

К рабочей тетради по правовым дисциплинам как к дидактическому материалу предъявляются требования эстетичности, увлекательности, познавательности, проблемности, его применение на уроке должно повышать мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Сегодня в основном применяются рабочие тетради трех типов.

Первое место в порядке значимости принадлежит многоцелевым и комплексным тетрадям. В них входят и задания по формированию знаний, и задания по развитию различных умений, в особенности умений самостоятельно приобретать знания.

Второй тип рабочих тетрадей представляет собой дневники (вернее – трафарет дневника) по проведению опытов, наблюдений, практических работ.

Третий тип рабочих тетрадей образуют комбинированные пособия, несущие, помимо специфических для рабочей тетради функций, также и функции учебника (в них содержатся познавательные тексты).

Анализ имеющихся работ по данной проблеме показал, что эффективным дидактическим средством для обеспечения самостоятельной работы на примере профессиональной подготовки в предметной области правоведение может служить рабочая тетрадь для самостоятельных работ смешанного вида. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной.

Так же существует более современная классификация типов рабочей тетради, по которой выделяют:

1. Тетради для упражнений или тренинговые тетради. Нередко их называют также тетрадями для самостоятельной работы студентов.

2. Тетради, основанные на принципах графического моделирования. Их основу составляют рисуночно-знаковые познавательные задания.

3. Тетради хрестоматии. Авторы таких тетрадей полагают, что учебники содержат недостаточную информацию по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научнопопулярной и художественной литературы.

4. Семиотико-семантические тетради. Их особенность в том, что они основаны на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня [10, С. 105].

При создании рабочей тетради необходимо опираться на следующие принципы обучения:

– принцип доступности: должен учитываться достигнутый уровень учащихся при подборе дидактического материала,

- принцип самостоятельной деятельности: акцент делается на самостоятельную работу учащихся с дидактическим материалом,
- принцип индивидуальной направленности: предполагается индивидуальный темп работы с дидактическим материалом, уровень сложности дидактического материала также зависит от индивидуальных особенностей учащихся,
- принципы наглядности и моделирования: дидактический материал должен быть представлен в наглядно-образной форме,
- принцип прочности: дидактический материал должен быть интересным, разнообразным, тогда он надолго остается в памяти учащихся,
- принцип познавательной мотивации: дидактический материал должен быть так организован, чтобы мотивировать учащихся на активный познавательный процесс,
- принцип проблемности: дидактический материал должен обеспечивать самостоятельную поисковую деятельность, развивать интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы учащегося.

Созданная тетрадь призвана обеспечить:

- качественное усвоение учебного материала за счет логичности и последовательности его изложения в рамках разделов, тем, заданий в соответствии с закрепленными за учебным курсом компетенциями,
- необходимую для студентов активизацию учебно-познавательной деятельности, мотивации саморазвития и самообучения,
- уровневую дифференциацию и разнообразие предлагаемых студентам видов самостоятельной работы, дающие возможность обнаружить личностные смыслы в образовании, адекватно оценивать свои достижения и стремиться к саморазвитию,
- разнообразие заданий, предполагающих переход от учебно-познавательных действий к действиям учебно-практическим; от простых

учебных действий к действиям, требующим высокого уровня развития умений и навыков самостоятельной деятельности и творчества. Так, например, задания первых разделов преимущественно направлены на формирование умения работать с учебниками, в третьем разделе студенту предлагается работа с первоисточниками научных статей и т. д.,

– возможность осуществления контроля и самоконтроля, рефлексии своей деятельности и ее результатов [9, С. 19].

Таким образом, рабочая тетрадь по правовым дисциплинам – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на её страницах.

Выводы по главе 1

Одним из эффективных видов методического обеспечения учебного процесса является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.

Различают три вида рабочей тетради: информационный, контролирующий, смешанный.

В структуру заданий, включаемых в рабочие тетради, закладываются решения логических этапных задач. Такой вариант самостоятельной работы вырабатывает у студентов логическое мышление, повышает мотивацию к изучению дисциплины, закрепляет практические умения и навыки и в конечном счете помогает лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Рабочая тетрадь как учебное средство комплексного назначения являющееся частью образовательного ресурса по дисциплине, которая применяется для закрепления темы с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Разработка и применение рабочей тетради по дисциплине «Право» в условиях учебного процесса

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», сокращенное – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», аббревиатура – ГБПОУ «ЮУрГТК».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Место нахождения Учреждения: 454007, г. Челябинск, ул. Горького, д. 15.

Вид образовательного учреждения (организации): Образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Образовательная база исследования регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Уставом ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Основные виды деятельности:

- предоставление среднего профессионального образования;
- услуги по содержанию и воспитанию;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования.

Целями образовательного процесса в Учреждении являются:

- подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

- ускоренное приобретение студентами навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ, не сопровождающиеся повышением образовательного уровня обучающегося.

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. «Право» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла для специальности «Земельно-имущественные отношения».

Содержание программы учебной дисциплины «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

– овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Объем образовательной программы - 107 часов. Учебная нагрузка обучающегося – 85 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 85 часов; консультаций - 22 часа. Формы промежуточной (итоговой) аттестации – контрольная работа, экзамен (таблица 2).

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Трудоемкость учебной дисциплины «Право»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	85
Теоретические занятия	69
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- работа с различными источниками (чтение, конспектирование текстов, решения задач); - подготовка к учебным занятиям (домашняя подготовка, работа с цифровыми образовательными ресурсами); - выполнение домашних заданий, индивидуальных работ	-

Консультации	22
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме экзамена и контрольной работы	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

– характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

– объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

– различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая тетрадь в рамках изучения дисциплины «Право» не используется.

Для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Земельно-имущественные отношения», в учебной группе № ЗИО-218 была разработана рабочая тетрадь по дисциплине: «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации», как средство обучения.

Рабочая тетрадь разработана с учетом требований ФГОС для Политехнического образовательного комплекса Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК) обучающихся на втором курсе. В ней представлены практические задания для выполнения их

в тетради. Упражнения ориентированы на закрепление теоретических понятий, отработку умений и навыков при обучении правовой дисциплины.

Разработанная рабочая тетрадь по дисциплине: «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» представлена в приложении А.

«Рабочая тетрадь» по дисциплине «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» включает в себя следующие темы:

Тема 1. История появления конституции. История становления и развития Конституции России.

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 3. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Тема 4. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Тема 5. Принцип разделения властей. Органы государственной власти Российской Федерации.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Представленная рабочая тетрадь по дисциплине «Право» – это учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рабочая тетрадь используется во время и после изучения темы, так как в ней представлены материалы (контрольные задания или вопросы, тестовые задания и т.д.) для проведения контроля уровня знаний и умений.

Рабочая тетрадь содержит специальные задания для изучения отдельных норм определенной отрасли права и последующих заданий, направленных на контроль сформированности знаний и умений.

В рабочей тетради широко используется метод решения задач, который способствует приобретению студентами практических умений и навыков решения типовых и развивающих задач по правоведению. Рабочая тетрадь используется в процессе аудиторной работы с преподавателем для закрепления и углубления теоретических и практических знаний обучающегося, а также для контроля за процессом изучения обучающимся материала по курсу.

Работа с тетрадью строится на основе самостоятельного изучения обучающимся основного материала по дисциплине «Право», изложенного в конспектах лекций, рекомендованных учебниках, электронных учебных и научных изданий, а также с использованием кодексов РФ, дополнительной литературы по предмету и справочника «КонсультантПлюс». Приступая к выполнению заданий рабочей тетради, необходимо внимательно изучить теоретический материал. Необходимо ответить на контрольные вопросы, тесты и выполнить практические задания (со ссылкой на нормативные документы).

При выполнении заданий по темам, обучающимся рекомендуется придерживаться следующей очередности:

- изучить лекционный материал по данной теме;
- изучить теоретический материал по рекомендованной к изучению литературе;
- поэтапно выполнить все виды заданий.

Каждая тема представлена различными видами заданий различной сложности и направленности.

1 вид заданий представлен вопросами для самопроверки знаний по изученному теоретическому материалу, отвечая на которые обучающиеся могут проверить уровень собственных знаний. Данное задание может состоять в необходимости дать определение термину или указать существенные признаки какого-либо правового явления. При выполнении данного вида задания обучающимся необходимо учитывать, что термин –

слово, которому соответствует определенное понятие, или изолированное, или входящее в состав суждения или умозаключения. Необходимо также обратить внимание, что понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов. В качестве вспомогательных источников при выполнении данного задания обучающиеся могут воспользоваться словарями различных областей знания.

2 вид заданий, предлагаемый обучающимся, – это тестовые задания. При ответе на тестовые задания, обучающимся необходимо также изучить теоретический материал по соответствующей теме учебной дисциплины; внимательно проанализировать предлагаемые варианты ответов и выбрать правильный вариант ответа, наиболее полно и грамотно раскрывающий суть рассматриваемого явления.

3 вид заданий – работа с таблицами и схемами для установления соответствия между изучаемым понятием (явлением, фактом) и его сущностными признаками или видами. В данном случае обучающимся необходимо использовать методы теоретического мышления, такие как: анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков; синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа; сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам; абстрагирование – мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других. Часто задача состоит в выделении существенных признаков предметов и в отвлечении от несущественных, второстепенных; обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии.

4 вид заданий – решение задач по определенной отрасли права. В данном случае обучающимся необходимо изучить теоретический материал по данной теме учебной дисциплины; ознакомиться со статьями

соответствующего нормативно-правового акта, регламентирующего соответствующую правовую ситуацию; возможно ознакомиться с судебной практикой по аналогичным ситуациям в справочнике «КонсультантПлюс»

Изучив раздел «Основы конституционного права Российской Федерации», обучающийся должен знать:

- о закономерностях развития и функционирования государства и права, о государственной власти и государственном аппарате, о правосознании и правовой культуре;

- о правосудии и его демократических принципах;

- об основных исторических типах и формах государства и права, особенностях государственного и правового развития России;

- о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;

- о конституционном устройстве России, ее конституционном праве.

Обучающийся должен уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике;

- оперировать юридическими понятиями, терминами, категориями;

- давать общую характеристику нормативных документов;

- анализировать и давать комментарии статьям нормативных актов;

- доказывать или раскрывать ту или иную проблему, опираясь на соответствующие статьи Конституции;

- использовать и применять нормы конституционного права.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации, анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права, применения правил (норм) отношений,

направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах), осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике.

Структура учебно-методического пособия представлена следующими элементами:

- аннотация;
- содержание;
- перечень самостоятельных и практических работ по учебной дисциплине «Право»;
- задания для самостоятельных и практических работ (по блокам);
- экзаменационные вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации».

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Предлагаемая методика организации обучения и самообразования по дисциплине «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» позволяет обучающимся осознать цели своей деятельности, апробировать предложенный алгоритм действий, увидеть и оценить результат.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя – 1, рабочие места учащихся – 15, учебники, таблицы, инструкционные карты, муляжи, плакаты.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, мультимедиа проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, банк презентаций.

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена согласно Госстандарту в соответствии с рабочей программой курса и предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Рекомендуется студентам дневной и заочной форм обучения для закрепления теоретических знаний по предмету.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» способствует решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения.

Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению.

Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом, предполагают формирование не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

Предложенная нами рабочая тетрадь по дисциплине: «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» применяется при закреплении пройденного материала.

При ее использовании появляется масса преимуществ: использование тетради исключает необходимость тратить время на запись заданий, она позволяет обучаемому более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал. Работая с каждым заданием самостоятельно, у обучающихся появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения, что также способствует более качественному усвоению изучаемого материала.

Целью экспериментального исследования была разработка и использование рабочей тетради, как средства обучения, в процессе обучения и выявление влияния ее на качества знаний студентов.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент для проверки сформированности профессиональных компетенций студентов по предмету на начальном этапе обучения.

На уроках по дисциплине: «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» рабочие тетради применялись как раздаточный материал.

Работа проводилась в Политехническом образовательном комплексе Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК) со студентами 2 курса, студентами по специальности «Земельно-имущественные отношения», учебная группа № ЗИО-218 (31 человек).

Цель: определить результативность проведенной работы и проследить динамику изменений в сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ЗИО-218 до и после внедрения в учебный процесс рабочей тетради по дисциплине: «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации».

Задачи:

1) Провести контрольный срез по выявлению уровня сформированности навыков самостоятельной работы при внедрении в учебный процесс рабочей тетради по дисциплине: «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» у студентов.

2) Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

3) Определить достоверность полученных результатов.

В ходе исследования использовался ряд методов: наблюдение, тестирование, изучение результатов деятельности, количественный и качественный анализ экспертных оценок.

В ходе проведения исследования среди студентов, было проведено тестирование знаний по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации». Студентам необходимо было ответить на контрольные вопросы, позволяющие самостоятельно оценить свои успехи в освоении материала при использовании рабочей тетради.

Тест состоит из 10 теоретических вопросов проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины.

Вопросы могут содержать один правильный ответ, несколько правильных ответов, соответствие, допишите. Максимальное время ответа на один вопрос – 2-3 минуты.

Критерии оценивания: высокий, средний, низкий.

Высокий - процент результативности (правильных ответов) - 90-100%.

Средний - процент результативности (правильных ответов) - 70-89%.

Низкий - процент результативности (правильных ответов) – менее 70%.

Контрольный тест по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации» представлен в приложении Б.

Результаты определения актуального уровня сформированности навыков самостоятельной работы у студентов на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты определения актуального уровня сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ЗИО-218 на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абс. (кол-во человек)	Относит. (%)	Абс. (кол-во человек)	Относит. (%)
Высокий	3	7	5	15
Средний	16	53	18	60
Низкий	12	40	8	25

Наглядно уровни сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ЗИО-218 до и после проведенного эксперимента представлено на рисунке 1.

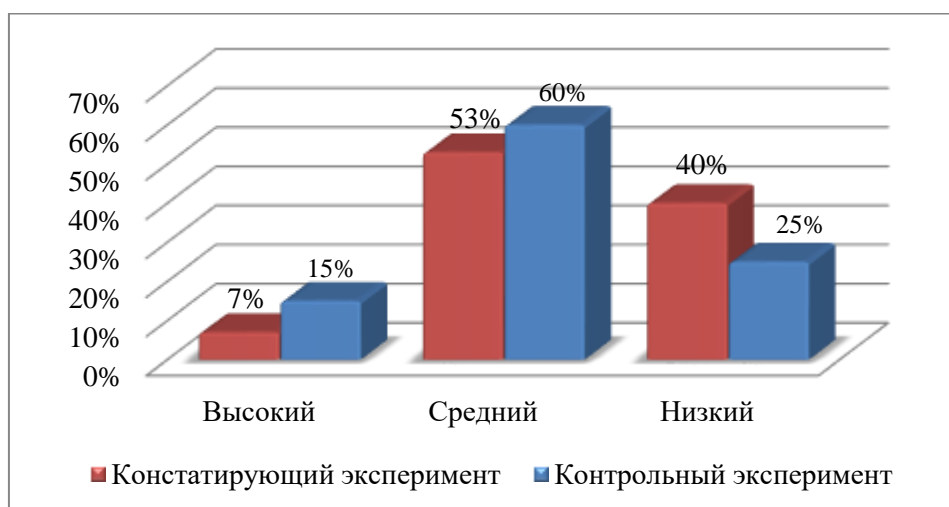


Рисунок 1 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ЗИО-218 до и после внедрения рабочей тетради

Так, на начальном этапе низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы у студентов составлял 40% обучающихся (12 чел.), но уже на контрольном этапе уменьшился до 25% (8чел.). 4 обучающихся смогли понять задание и имели нацеленность на хороший результат. На этот раз они восприняли задание с большей заинтересованностью.

На начальном этапе на высоком уровне было всего 7% (3 чел.) обучающихся, после проведенного исследования высокий уровень сформированности навыков самостоятельной работы у студентов наблюдается у 15% (5чел.) обучающихся, на этот раз отнеслись к заданию более ответственно. Это помогло им улучшить свой результат и повысить свой уровень сформированности навыков самостоятельной работы со среднего на высокой.

Соответственно, на низком уровне развития сформированности навыков самостоятельной работы количество обучающихся уменьшилось с 40% (12 чел.) до 25% (8чел.). Четыре человека так и не смогли справиться с заданием в полной мере.

Таким образом, достоверно доказаны положительные изменения, произошедшие после внедрения в рабочий процесс рабочей тетради по дисциплине: «Основы конституционного права Российской Федерации», как средства обучения и обеспечения самостоятельной работы студентов.

Обозначенные критерии позволили нам определить уровни сформированности умений самостоятельной работы.

Признаки низкого уровня сформированности самостоятельной работы студентов предполагают наличие умений совершать действия по образцу в знакомой ситуации:

- 1) умение поиска информации;
- 2) умение анализа информации;
- 3) умение отбора информации;
- 4) умение планировать свою деятельность;
- 5) умение сравнивать.

Признаки среднего уровня сформированности самостоятельной работы студентов предполагают наличие умений совершать выбор способов из ранее известных методом проб и ошибок в несколько измененной ситуации:

- 1) умение оценки информации;
- 2) умение представлять информацию в другом виде;
- 3) умение ставить цели;
- 4) умение проводить анализ и синтез;
- 5) умение обобщения и классификации;
- 6) умение определять понятия;
- 7) умение оценить сформулированную цель и соответствующие задачи собственной деятельности;
- 8) умение выделять основные этапы выполнения деятельности.

Признаки высокого уровня сформированности самостоятельной работы студентов предполагают наличие всех групп умений самостоятельной работы.

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса

и проведенной практической экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что более эффективное и рациональное применение рабочей тетради при проведении занятий по развитию уровня усвоения и обеспечения самостоятельной работы у студентов позволяет заметно улучшить качество и продуктивность данной работы.

2.2. Рекомендации по разработке рабочей тетради на учебном занятии

В поисках альтернативной системы организации работы студентов при подготовке к разным видам занятий (лекции, семинары, лабораторные работы), ее совершенствования предлагается подход, базирующийся на использовании собственных учебно-методических пособий по дисциплине.

Работа с пособиями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время, помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем.

В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

Рабочая тетрадь сочетает задания, рассчитанные на самостоятельное выполнение с непосредственной опорой на материал учебника. Некоторые из них имеют текстовые вставки - дополнения к содержанию учебников. Эти рабочие тетради, являясь одной из форм содействия овладению учащимися способами самостоятельного добывания, активного усвоения и применения знаний. В основном - это рабочие тетради, созданные в рамках развивающих систем обучения. Задания в них характеризуются опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное развитие мышления учащегося. Данные тетради ориентированы также на эмоциональное восприятие обучающихся той деятельности, которой они занимаются. Поэтому они содержат задания для обучения тому или иному предмету, дополнительные сведения, расширяющие кругозор учащихся, и уделяют особое внимание разнообразным приемам, призванным заинтересовать и увлечь детей.

Итак, современная рабочая тетрадь по дисциплине должна удовлетворять следующим требованиям:

1) рабочая тетрадь должна оказывать своё специфическое воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;

2) рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность;

3) разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития учащихся, включая психофизиологические особенности развития (развитие систем «глаз-рука», «ухорука», «глаз-ухо-рука»).

При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебнозначимой, наиболее актуальной становится задача овладения обучающимися способами самостоятельного поиска и активного усвоения знаний. Меняются и цели образования. На передний план выдвигается формирование и развитие у студентов навыков учебной деятельности, а также не столько предметных, сколько общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельный поиск и усвоение знаний, в любых отраслях науки, по любому предмету.

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

- развитие мышления обучающихся;
- более прочное усвоение теоретических положений, а также приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих задач;
- овладение алгоритмами решения основополагающих задач;

– контроль за ходом обучения обучаемых конкретной учебной дисциплине и формирование у них умений и навыков самоконтроля.

Построение рабочей тетради по приведенной структуре делает работу студента более осмысленной. Приступая к изучению курса, он имеет представление, какой объем работы ему предстоит выполнить, ясно представлять свои учебные задачи, иметь возможность планировать предстоящую работу, а при желании и работать с опережением.

С другой стороны состав рабочей тетради может определяться как дифференцированного учебного пособия.

Рабочие тетради должны «увлечь» студента, заставить его думать, анализировать и обобщать изученный материал. Для создания «интересных» заданий, заставляющих открыть «свое Я», подходят тесты.

Тест - это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий, проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения определенными знаниями.

Основными методическими требованиями к составлению тестовых заданий являются:

- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- логическая форма высказывания в задании;
- наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов);
- наличие в задании места для ответов;
- единые правила оценки ответов.

Тестовые задания бывают четырех форм:

- первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- вторая форма - задания открытой формы;
- третья форма - задания на установление соответствия;

– четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

При составлении задания могут быть использованы следующие приемы:

Импликация - т.е. задания представляются в логической форме условной связи, т.е. имеют логическую форму суждения «Если... то». Этот прием широко используется для установления причинно-следственных связей.

Краткость - т.е. содержание задания формулируется как можно короче и яснее. В нем не должно быть лишних слов и знаков, тем самым добиваются максимальной ясности смысла задания.

Первая форма – задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задания первой формы имеют три варианта ответа:

- а) выбор одного правильного ответа;
- б) выбор наиболее правильного (полного) ответа;
- в) выбор нескольких правильных ответов.

Вторая форма - Задания открытой формы. В заданиях открытой формы не даются готовые ответы и испытуемому нужно вписать правильный ответ в отведенном месте. Задания открытой формы могут быть составлены с пропуском двух и более слов.

Третья форма - Задания на установление соответствия. В этом задании устанавливается соответствие элементов одного столбца элементам другого. Эта форма заданий позволяет проверить ассоциативные знания, т.е. знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, сущности и явлений и т.д. Такие задания используются при текущем, тематическом контроле и самоконтроле. В ответах заданий могут быть не один, а два, три правильных ответа.

Четвертая форма - Задания на установление правильной последовательности.

Эти задания позволяют не только проверить знания, умения, навыки расчетов, но и последовательность исторических событий, технологических действий, процессов и т.д.

Задания четвертой формы применяются для реализации обеих функций тестов - контролирующей и обучающей.

В целом системы заданий в тестовой форме по содержанию делятся на:

- цепные;
- тематические;
- текстовые;
- ситуационные.

Цепные задания - это задания, в которых один правильный ответ на последующие задания зависит от предыдущего. Цепные задания могут быть любой формы.

Тематические задания - совокупность заданий любой формы для контроля по одной теме. При составлении таких заданий обозначаются темы, по которым они предлагаются.

Текстовые задания - это совокупность заданий открытой формы для контроля знаний учебного текста. Испытуемые вставляют в текст недостающие по смыслу слова.

Ситуационные задания - применяются для проверки знаний и умений действовать в практических ситуациях. Ситуационные задания рекомендуется применять для итоговой аттестации.

Кроме тестового контроля в рабочих тетрадях широко используется решение задач. По предложенным данным студенту необходимо произвести расчет, а так же сделать выводы.

Особенно важно в процессе разработки рабочих тетрадей не забывать принцип «наглядности» - студентам предлагаются чертежи, схемы, таблицы.

Итак, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала.

Предлагаются разнообразные формы заданий:

1. Выбор ответа из предложенных вариантов;
2. Ответ на вопрос;
3. Заполнение таблиц;
4. Работа по схемам;
5. Задания, проверяющие знание терминологии, хронологии.

Это поможет выработать навыки, которые помогут студентам при сдаче экзаменов и зачетов.

Таким образом, рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным полем развития студента, всем своим конструированием, заданиями и вопросами она направлена на «соавторство» и «сотрудничество». Рабочая тетрадь – пособие исследовательское по своей направленности. Студенты, работающие с тетрадью, учатся выявлять и ставить проблему, искать известные и необычные пути к цели, сопоставлять, делать умозаключение. Именно это позволяет поставить студентов в позицию исследователей. Рабочие тетради, заполненные студентами, позволяют им осмыслить свою деятельность, побуждают к самоанализу, саморазвитию.

2.3. План-конспект учебного занятия с использованием тетради

По дисциплине «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» по теме 3 рабочей тетради «Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации» разработан план-конспект учебного занятия.

Образовательная организация: Политехнический образовательный комплекс Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК)

Дата: 10.03.2021

Время: 12.10

Место проведения (кабинет): №25

ФИО педагога (студента): Брынских Дмитрий Алексеевич

Группа: № ЗИО-218

Специальность: Земельно-имущественные отношения

Тема занятия: Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Количество часов: 2 часа

Дисциплина: Право

Раздел: Основы конституционного права Российской Федерации

Дидактическая единица: сформировать знания студентов о правах и свободах человека и гражданина, раскрыть значение российских и международных правовых документов.

Тип урока: изучение нового материала

Вид занятия: фронтальный, групповая работа (практикум) с применением рабочей тетради

Методы обучения и методические приёмы: 1)объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (рассказ, объяснение, изучение литературы, демонстрация материала, опрос); 2) проблемный и частично-поисковый: проблемная беседа, создание ситуации затруднения; 3) исследовательский (решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, классификация);

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): теория государства и права, конституционное право.

Внутрипредметные связи (название тем): права, свободы, человек, гражданин, декларация, конвенция, Конституция РФ, гарантии прав и др.

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения: рабочая тетрадь.

Учебная литература: Бошно, С. В. Правоведение. Основы государства и права. Учебник / С.В. Бошно. - М.: Юрайт, 2018. - 544 с., Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека.

Интернет-ресурсы: правовые системы Гарант, Консультант

Требования к результатам усвоения темы студентами:

Знать:

– определение конституционно-правового статуса человека и гражданина;

– основные элементы конституционно-правового статуса;

– определение гражданства, принципы гражданства;

– основания приобретения и прекращения гражданства;

– классификацию конституционных прав и свобод человека и гражданина;

– характеристику групп прав и свобод человека и гражданина;

– гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Уметь:

– использовать терминологию, касающуюся прав и свобод человека и гражданина;

– выделять отличительные особенности групп прав и свобод человека и гражданина;

– комментировать положения главы 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина».

План урока (поминутно)

1. Организационный момент. (3 мин.)

2. Целевая ориентация студентов. (2 мин.)

3. Актуализация знаний. (7 мин.)

4. Изучение нового материала. (20 мин.)

5. Применение знаний на практике. (30 мин.)

6. Контроль полученных знаний. (30 мин.)

7. Подведение итогов урока. (15 мин.)

8. Рефлексия. (10 мин.)

9. Выдача домашнего задания. (5 мин.)

Методические особенности занятия

а) Этап актуализации знаний.

Перечень вопросов для повторения:

1. Всегда ли люди были равны?
2. Что такое дискриминация личности?
3. Должны ли люди быть равны в своих правах и почему?
4. Что значит правовое государство?
5. Что такое Конституция?

б) Этап изучения нового материала.

План изучения темы

1. Работа в тетради.

Запишите число, тему и план урока.

2. Работа с учебником.

Изучение понятия «Права человека» тема №3 рабочей тетради: «Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации».

Преподаватель акцентирует внимание на следующих аспектах:

- права человека - определённые законодательно закреплённые нормы;
- эти нормы выражают меру свободы человека;
- эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни;
- совокупность норм принято называть каталогом прав человека, который закреплён в целом ряде международно-правовых документов и конституциях правовых государств.

3. Обсуждение исторических фактов

Студентам предлагается прокомментировать следующие исторические факты:

- 1) Древняя Спарта, как известно, славилась своими сильными, здоровыми и выносливыми воинами. Каждого новорождённого мальчика осматривали и решали его судьбу в зависимости от его здоровья. Если

младенец был крепким, то его оставляли в живых, а если младенец родился слабым, больным, то его бросали вниз со скалы.

2) Знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым и больным. Но он работал над собой: много занимался физкультурой, закалялся и в результате победил свою болезнь. Он был умным человеком и талантливым военачальником, под руководством которого русская армия не проиграла ни одного сражения.

Преподаватель обращает внимание школьников на то, что право человека на жизнь и на всё то, что служит её сохранению и развитию, — право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, право на свободу мысли, совести и религии, убеждений и др. - является главным в этом каталоге прав человека (выделим основные права человека)

Подробно раскрывается всеобщий, неотъемлемый и неотчуждаемый характер прав человека.

Затем студентам предлагается обсудить следующую ситуацию.

Субботним утром к Адаму домой пришли его друзья. Ребята вместе играли в школьной рок-группе и готовились к городскому конкурсу юных талантов. Они много работали, и у них уже очень хорошо получалось. Они поставили колонки на подоконник и включили погромче, чтобы соседи послушали их выступление.

Преподаватель предлагает студентам высказать мнение: имеют ли право Адам и его друзья включать очень громко музыку?

Обобщая результаты обсуждения этой проблемы, подводим ребят к пониманию того, что свобода ограничена правами других людей. Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

4. Работа в тетради.

Запись аспектов:

Права это:

– законодательно закреплённые нормы;

- выражают меру свободы;
- закреплены в международно-правовых документах и конституциях правовых государств.

Принцип: Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого.

5. Работа с текстом Всеобщей Декларации прав человека (стр. 115)

Преподаватель делит студентов на группы по 2-3 человека, инструктирует студентов по изучению материала:

- прочитайте основные статьи Декларации прав человека и дайте краткую характеристику:

- какие сферы общественной жизни охватывают права, перечисленные в Декларации?

- зачитайте, пожалуйста, статью, в которой говорится об ответственности гражданина перед обществом.

Студенты изучают материал и отвечают на вопросы преподавателя.

6. Изучение главы 2. Конституции РФ

Преподаватель инструктирует студентов по изучению материала:

Вторая глава Конституции нашего государства составлена на основе Всеобщей декларации прав человека.

Ознакомьтесь с ней.

Студенты изучают материал и заполняют рабочую тетрадь (по группам прав).

«Права человека и гражданина в РФ»

Гражданские права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права

Памятка:

Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от
--

государства.
Экономические права - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности.
Культурные права - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.
Социальные права - притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.
Политические права - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

Представление результатов исследования, отчет. Представления результатов могут быть разными, например: Начать представление с памятки

Проект: «Права гражданина РФ» представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Проект: «Права гражданина РФ»

Гражданские права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права
Право на жизнь	Право на участие и управления делами государства	Право на частную собственность и ее наследование	Свобода труда, право на труд в нормальных условиях	Свобода творчества и преподавания
Право на защиту чести и достоинства	Право на объединение, свобода союзов, партий и т.п.	Свобода экономической деятельности	Право на отдых	Право на участие в культурной жизни, на пользование культурными учреждениями и доступ к культурным ценностям

Продолжение таблицы 4

Право на свободу и личную неприкосновенность	Право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования		Право на социальное обеспечение	
Право на неприкосновенность личной жизни	Право избирать и быть избранным		Право на жилище	
Право на неприкосновенность жилища	Равное право к любым должностям		Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	
Право на свободу передвижения и выбор места жительства	Право обращений в государственные органы		Право на благоприятную окружающую среду	
Свобода совести, вероисповеданий	Право на информацию		Право на образование	
Свобода мысли, слова				
Уголовно-правовые и процессуальные гарантии				

Демонстрация альтернативной классификации.

Напоминание преподавателя о том, что помимо прав у каждого гражданина РФ существуют обязанности. Их нужно запомнить.

Перечень учебных элементов по всем вопросам плана:

в) Этап применения знаний на практике

Практическое задание (формулировка):

г) Этап контроля знаний, тестовые задания (формулировка):

1. Права человека - это:

1-исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;

2-узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;

3-отсутствие каких-либо ограничений.

2. Права человека- это права:

1-дарованные государством;

2-естественные.

3. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

1-от национальности, расы;

2-пола;

3-религии;

4-от богатства;

5-политических убеждений;

6-ни от чего, (все должны обладать равными правами).

4. В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы человека. Как называется этот документ?

1-«Декларация прав гражданина и человека РФ»;

2-«Закон о правах и свободах граждан»;

3-«Всеобщая декларация прав человека».

5. Оцените известную в народе поговорку в контексте ценностей прав человека: «От тюрьмы да от сумы не зарекайся». Всякий ли человек имеет право на защиту прав личности?

1-да;

2-олько невиновный;

3-только преступивший закон.

6. В каких международных документах закреплены права ребенка?

1- «Декларация прав ребенка» (1959г.);

2- «Всеобщая декларация прав человека» (1948г.);

3- «Конвенция о правах ребенка» (1989г.)

7. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

1-Российское государство;

2-ее территория;

3-человек, его права и свободы.

8. Конституционные обязанности человека и гражданина:

1-платить налоги;

2-трудиться;

3-нести воинскую службу.

Поставленные оценки:

«5» – количество:

«4» – количество:

«3» – количество:

Д) Домашнее задание (текст):

Домашнее задание. К следующему занятию студентам рекомендуется повторить права и свободы человека («Всеобщая Декларация прав человека») и принести Конституцию РФ.

Работа по параграфу 13 учебника.

Работа с документом (Конституция РФ).

Студенты должны изучить статьи главы 2 Конституции РФ и заполнить рабочую тетрадь.

Выводы по главе 2

У студентов Политехнического образовательного комплекса Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК) усвоения раздела «Основы конституционного права Российской Федерации» по дисциплине «Право» осуществляется с помощью учебной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Земельно-имущественные отношения», учебной группы ЗИО-218 была разработана рабочая тетрадь по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации» дисциплины «Право», как средство обучения и обеспечения самостоятельной работы. В тетрадь включены шесть тем, охватывающие весь раздел «Основы конституционного права Российской Федерации», соответствующего государственному стандарту СПО.

Ожидается, что у студентов, в ходе изучения материала сформируется компетентность – знания, умения, навыки по данному разделу. Выполнение практических заданий в рабочей тетради, у обучающихся обеспечит формирование умений самостоятельно и избирательно применять полученные знания, использовать различные способы представления информации, изучить возможности для профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка конкурентоспособного на рынке труда профессионала, компетентного специалиста, формирование творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию – задача образования на современном этапе.

Самостоятельная работа студента – важнейшая составляющая образовательного процесса в современном образовательном учреждении. Использование дидактических средств в системе самостоятельной работы студентов обеспечивает организацию активной познавательной деятельности студентов, содействует освоению содержания учебных дисциплин, формированию компетенций, предусмотренных ФГОС. Одним из современных дидактических средств в системе самостоятельной работы студентов может быть рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома.

Рабочая тетрадь может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации.

У студентов Политехнического образовательного комплекса Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК) освоение раздела «Основы конституционного права Российской Федерации» дисциплины «Право» осуществляется с помощью учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения».

В результате освоения дисциплины студент должен знать: о закономерностях развития и функционирования государства и права, о государственной власти и государственном аппарате, о правосознании и

правовой культуре, о правосудии и его демократических принципах, об основных исторических типах и формах государства и права, особенностях государственного и правового развития России, о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом, о конституционном устройстве России, ее конституционном праве.

Для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Земельно-имущественные отношения», учебная группа № ЗИО-218 была разработана электронная рабочая тетрадь по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации» дисциплины «Право», как средство обеспечения самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Право» по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации» разработана с учетом требований ФГОС для ЮУГТК обучающихся 2 курса. В ней представлены практические задания для выполнения их в тетради или на персональном компьютере. Упражнения ориентированы на закрепление теоретических понятий, отработку умений и навыков при обучении правовой дисциплины.

В тетрадь включены шесть тем, охватывающие весь раздел «Основы конституционного права Российской Федерации», соответствующего государственному стандарту СПО: Тема 1. История появления конституции. История становления и развития Конституции России, Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации, Тема 3. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, Тема 4. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, Тема 5. Принцип разделения властей. Органы государственной власти Российской Федерации, Тема 6. Президент Российской Федерации.

Далее была проведена экспериментальная работа с целью определить результативность проведенной работы и проследить динамику изменений в сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ЗИО-218 до и после внедрения в учебный процесс электронной рабочей

тетради по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации».

В ходе проведения исследования среди студентов, было проведено тестирование знаний по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации». Тест состоит из 10 теоретических вопросов проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины.

После проведенного тестирования было выявлено, что на начальном этапе низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы у студентов составлял 40% обучающихся (12 чел.), но уже на контрольном этапе уменьшился до 25% (8чел.). 4 обучающихся смогли понять задание и имели нацеленность на хороший результат. На этот раз они восприняли задание с большей заинтересованностью. На начальном этапе на высоком уровне было всего 7% (3 чел.) обучающихся, после проведенного исследования высокий уровень сформированности навыков самостоятельной работы у студентов наблюдается у 15% (5чел.) обучающихся, на этот раз отнеслись к заданию более ответственно. Это помогло им улучшить свой результат и повысить свой уровень сформированности навыков самостоятельной работы со среднего на высокой.

Таким образом, достоверно доказаны положительные изменения, произошедшие после внедрения в рабочий процесс рабочей тетради по разделу «Основы конституционного права Российской Федерации» дисциплины «Право», как средства обеспечения самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андросюк, Е.Р. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. Р. Андросюк, С. М. Леденев, А. О. Логинова, В. В. Майзель, С. М. Москвичев, С. Ф. Строкатова // Высшее образование в России. – 2017. – №4. – С. 59-63.
2. Андреев А.А. Электронная педагогика: может она и существует // Портал электронного обучения. – URL: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnajapedagogika-mozhet-ona-i-suschestvuet/ELearning.html> (дата обращения 15.04.2021)
3. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учебное пособие / А. Е. Богоявленская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 106 с.
4. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2017. – 309 с.
5. Василькова, Н.А., Ведерников С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов [Текст] / Н.А. Василькова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 108 с.
6. Василькова В.А., Богатенков С.А. Модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения» // Вектор науки ТГУ. 2017. № 3 (10). С. 44–46.
7. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения. - Барнаул: Алтайский гос. ун - т, 2017. - 59 с.
8. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Н. Гусарова // – М.: АПК и ПРО, 2016. – 176с.

9. Данилов, О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / О.Е. Данилов. Молодой ученый. –2017. –№4. – С. 552-555.

10. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках Методическое пособие [Текст] / Б. П. Есипов. - Москва: Учпедгиз, 1961. – 240 с.

11. Жарова, Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / Л. В. Жарова; Ленинград. ордена трудового красного знамени гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1986. – 80 с.

12. Игнаткина Л.А., Репина Е.Г. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное дидактическое средство обучения эконометрике // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 3-3. – С. 590-595

13. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст]: Пособие для преподавателей / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Издательство «Логос», 2016. – 287 с.

14. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. [Текст] / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 64 с.

15. Капустина, Л.И. Модернизация самостоятельной работы студентов учреждений СПО [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Л.И. Капустина. – Кемерово, 2017. – 233 с.

16. Кожухова, Н.Ю. Проектная деятельность обучающихся по программам среднего профессионального образования [Текст] / Н.Ю. Кожухова. Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – №4 (56). – С. 84-88.

17. Котельникова, Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / Л.А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2016. – 112 с.

18. Кривенко, Н.В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа (на примере изучения гуманитарных дисциплин) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н.В. Кривенко. – Сургут, 2018. – 225 с.

19. Крючкова, Е.А. Рабочие тетради как часть современного учебно-методического комплекса по истории [Текст] / Е.А. Крючкова. Наука и школа. 2017.

20. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий [Текст] / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2018. – 107 с.

21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Учебное пособие [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.

22. Методика преподавания правовых дисциплин: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки Государственно-правовой / Г.М. Щевелева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 50 с

23. Мулявина, Э.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций [Текст] / Э. А. Мулявина, И.Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2017. – №3. – С. 76-81.

24. Немцова, Т.И., Назарова, Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под редакцией Л.Г. Гагариной. Ч. I и II. – М. : Форум, 2016. – 288 с.: ил.

25. Омельченко, Е.А. Методология и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 113 с.

26. Опыт организации самостоятельной работы студентов в ПГГПУ: материалы внутривузовского конкурса «Модели организации самостоятельной работы студентов (СРС) в ПГГПУ» [Текст] /под. общ.

редакцией А.И Санниковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 144 с.

27. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2016. – 176 с

28. Педагогические основы самостоятельной работы студентов [Текст]: пособие для преподавателей и студентов / под ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2018.–112с.

29. Промова, М.Т. Если вы – преподаватель: Пособие для педагогов [Текст] / М.Т. Промова. – М.: ТОО, Диз – Арт, 2018. – 152 с.

30. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебник [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2018. – 255 с.

31. Селеменев, С.В. Опорный конспект: другой взгляд: Учебное пособие [Текст] / С.В. Селеменев. – М., 2017. – 201 с.

32. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в училищах профтехобразования: Методическое пособие [Текст] / В.А. Скакун. – М.: Высшая школа, 2019. – 232 с.

33. Скакун, В.А. Составление методических разработок по специальным и общетехническим предметам: Методические рекомендации [Текст] / В.А. Скакун. М.: Высшая школа, 2018. – 56 с.

34. Старикова, Л.Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие. / Л.Д. Старикова, Л.П. Пачикова, Ю.С. Касьянова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 162 с.

35. Тимошенко А.И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования профессиональной мобильности студента техникума [Текст] / А.И. Тимошенко, Н.А. Карелина. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017.

36. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М.: Дашков и К0 , 2016. 78 с.

37. Храмцов, П.Б. Основы Web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин – 2-е изд., испр. –М. : Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 512с.

38. Чахоянц, В.Е., Современные требования к уроку производственного обучения: Учебное пособие [Текст] / В.Е. Чахоянц, Е.И. Мартынова. – М.: Высшая школа, 2016. – 224 с.

39. Шалагинова, Е.П. Повар. Рабочая тетрадь: практические основы профессиональной деятельности: Практикум [Текст] / Е.П. Шалагинова, Н.Н. Шабалина, С.В. Соколова, Т.Н. Жегалина. – М.: Академкнига, 2016. – 224 с.

40. Щеткин Б.Н Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 89-90;

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Рабочая тетрадь по дисциплине
«Право» по разделу «Основы конституционного права Российской
Федерации»
для обучающихся 2 курса
для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Обучающегося _____

Группы _____

Специальность _____

Преподаватель: _____

**Челябинск
2021**

Аннотация

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы по основным разделам дисциплины «Право», обучающихся 2 курса для специальности «[Право](#) и организация социального обеспечения» в ЮУРГТК.

В тетрадь включены шесть тем, охватывающие весь раздел «Основы конституционного права Российской Федерации», соответствующего государственному стандарту СПО:

Тема 1. История появления конституции. История становления и развития Конституции России.

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 3. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Тема 4. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Тема 5. Принцип разделения властей. Органы государственной власти Российской Федерации.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

В рабочую тетрадь входят темы, как теоретического характера, так и практической направленности, которые позволят показать результат освоения изученного материала.

Специальность _____

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по дисциплине «Право» в разделе «Основы конституционного права
Российской Федерации»

Обучающегося группы _____

Ф.И.О. _____

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. История появления конституции. История становления и развития Конституции России

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Тема 3. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации

Тема 4. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации

Тема 5. Принцип разделения властей. Органы государственной власти Российской Федерации

Тема 6. Президент Российской Федерации

Экзаменационные вопросы

ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

«Рабочая тетрадь» предназначена для выполнения самостоятельных и практических работ по дисциплине «Право» в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации» для обучающихся по специальности «[Право](#) и организация социального обеспечения».

«Рабочая тетрадь» отвечает требованиям учебной дисциплины «Право» к условиям преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования. Данное методическое пособие предназначено для организации эффективной самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Право» и призвано способствовать повышению качества образования.

Представленные в «Рабочей тетради» самостоятельные и практические работы ориентированы на создание условий для мыслительной деятельности обучающихся, развития операций анализа, систематизации, обобщения, способствуют развитию их интеллектуальных и творческих способностей, формируют навыки самостоятельной учебной деятельности и самообразования, что способствует развитию и совершенствованию общих компетенций обучающихся.

Изучив раздел «Основы конституционного права Российской Федерации», обучающийся должен знать:

- о закономерностях развития и функционирования государства и права, о государственной власти и государственном аппарате, о правосознании и правовой культуре;
- о правосудии и его демократических принципах;
- об основных исторических типах и формах государства и права, особенностях государственного и правового развития России;
- о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;
- о конституционном устройстве России, ее конституционном праве.

Обучающийся должен уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике;
- оперировать юридическими понятиями, терминами, категориями;
- давать общую характеристику нормативных документов;
- анализировать и давать комментарии статьям нормативных актов;
- доказывать или раскрывать ту или иную проблему, опираясь на соответствующие статьи Конституции;
- использовать и применять нормы конституционного права.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав и свобод;
- способы и порядок разрешения споров, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Тема 1. История появления конституции.
История становления и развития Конституции России.
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

Задание 1.1. Работа с текстом «Истоки российского конституционализма».

1. Вспомните понятие «конституционализм»: уч. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень. М., 2014. С.95.

2. Внимательно прочитайте приведенный ниже текст «Истоки российского конституционализма».

3. Определите главную мысль текста.

4. Найдите и подчеркните в тексте:

а) этапы (хронологические рамки и имена российских монархов) в развитии российского конституционализма;

б) органы государственной власти, появляющиеся на этапах развития конституционализма в России;

в) определите и запишите в свободных строках после текста основные этапы развития российского конституционализма.

Истоки российского конституционализма

Регулирование государственной власти и управления на Руси развивалось по логике обычного (от слова «обычай») права. В рамках этого права формировались положения о престолонаследии, самодержавной власти и об участии различных сословий народа в управлении страной.

В период Московского царства компетенция великого государя была безграничной. Ведению верховной самодержавной власти подлежало все, чем жил народ, его политические, экономические, семейные, нравственные и другие потребности. Совещательным учреждением, существовавшим рядом с государем (эпоха Ивана IV Грозного, период Смутного времени, правление первых Романовых) была Боярская дума. В 1549 г. был впервые созван Земский собор. В нем народ был представлен достаточно широко. В него входили Боярская дума, высшее духовенство, участвовали местные

выборные представители от дворян, купцов; бывали и черносотенные (государственные) крестьяне.

Впервые о необходимости конституции всерьез заговорили в начале XIX в., сначала в связи с реформаторской деятельностью Александра I и его сподвижников, затем в декабристских кругах. При императоре сложился так называемый Негласный комитет, куда вошли молодые представители высшей знати: князь В. П. Кочубей, граф П. А. Строганов, граф Н. Н. Новосильцев, князь А. А. Чарторыйский. Именно здесь обсуждались возможности введения конституции. Идея конституционного правления вдохновляла и декабристов. 14 декабря 1825 г. солдаты, участники восстания на Сенатской площади, говорили, что они за «Константина», великого князя, брата императора Александра I, отказавшегося от престола в пользу Николая I и «его супругу Конституцию». В целом же в российском обществе отношение к конституции было в течение почти всего XIX в. сдержанным. Основная масса народа не понимала, что такое конституция.

Среди образованных слоев произошло расслоение на славянофилов-почвенников и западников демократического и либерального, реже — консервативного толка. Славянофилы не видели необходимости в перенесении на отечественную почву «договорной», по преимуществу правовой основы организации общественной жизни и государственной власти, считая совершенным самодержавное правление, опирающееся на православие и народность. Западники полагали, что без конституции и других атрибутов демократии европейского типа Россия обречена на социально-политическую, экономическую и культурную отсталость и не сможет стать в ряд передовых европейских государств. Конституционализм плохо приживался на российской почве.

Значительные шаги в направлении конституционного правления были сделаны в царствование императора Александра II: отменено крепостное право, проведена судебная реформа, демократизировавшая судопроизводство, положено начало развитию местного земского самоуправления. По поручению императора был подготовлен проект конституционного закона. Убийство террористами-народовольцами царя-освободителя остановило этот процесс.

В разгар первой русской революции 1905 г. Николай II опубликовал Манифест 17 октября, выразив намерение «даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы слова, совести, собраний и союзов». Ни один законопроект не мог отныне обрести силы закона без согласия Государственной думы — по существу, парламента тогдашней России. Это было началом конституционного правления в рамках монархической государственности. Манифест 17 октября провозглашал начало демократического конституционализма. В 1906 г. были приняты Основные государственные законы Российской империи, которые выполняли роль конституции. В результате принятия этого документа,

полагали многие, монархия в России превратилась в конституционную. Другим казалось (или было привычнее и выгоднее так считать), что власть монарха в России осталась неограниченной. Трудно, однако, отрицать тот факт, что новые российские законы демократизировали систему власти. Конечно, монархия сохранилась, ее полномочия остались весьма значительными. Но рядом с императором, Советом министров, Государственным советом появилось представительное законодательное учреждение, которое принимало непосредственное участие в законодательной деятельности и охране законности.

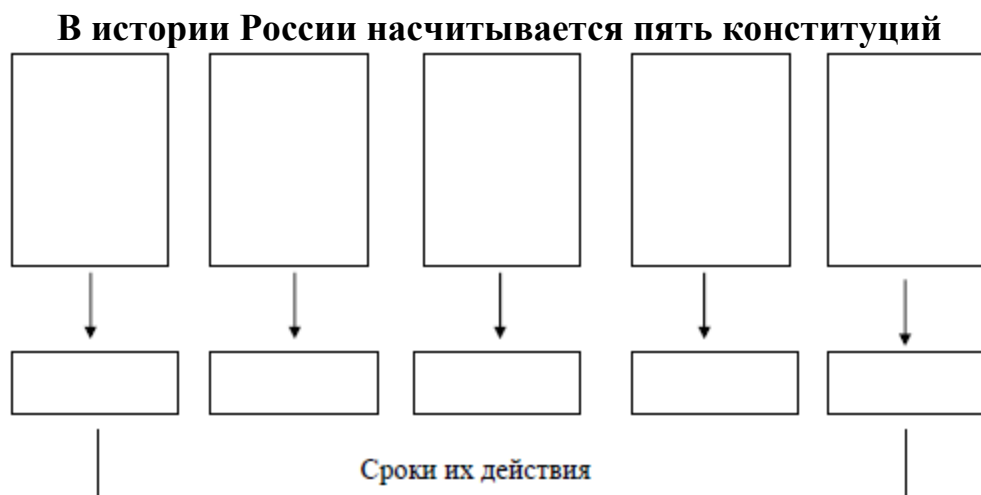
Основные государственные законы утратили свою силу в марте 1917 г., когда Николай II отрекся от престола. Наступило двоевластие, затем произошла Октябрьская революция, началась Гражданская война.

Этапы развития российского конституционализма

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 1.2. Составление схемы «Основные даты в истории развития Конституции России».

1. По ходу лекции преподавателя заполните схему «Основные даты в истории развития Конституции России», записав в соответствующие колонки название конституции и сроки их действия.
2. После того, как заполните схему, проверьте ее правильность, просмотрев слайды презентации «Конституции России».



ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1.3. Работа с терминами по теме «Конституционализм».

1. Рассмотрите три определения термина «конституционализм».
2. Найдите в них ключевые слова и подчеркните их.
3. Выпишите общие черты, которые объединяют эти термины.

Конституционализм – политико-правовой принцип, определяющий взаимоотношения государства и гражданского общества на основе разделения властей, ограничения их конституцией, гарантией прав и свобод личности.

Конституционализм – теория и практика ограничения всевластия государства с помощью права, важнейшие нормы которого обычно выражены в едином своде законов, называемом конституцией.

Конституционализм – идея провозглашения и закрепления в различных юридических документах основ устройства государственной власти и гарантий правового положения граждан, защиты их прав и свобод.

Задание 1.4. Работа по анализу текста.

1. На основе изученного понятия «конституционализм» проанализируйте приведенные ниже тексты с выдержками из работ М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» и Ф. И. Дана «Учредительное собрание».

2. Обучающиеся делятся на два варианта:

1 вариант – анализирует текст с выдержками из работы М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» и отвечает на вопросы к тексту.

2 вариант - анализирует текст с выдержками из работы Ф. И. Дана «Учредительное собрание» и отвечает на вопросы к тексту.

М. Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»

Конечно, невозможно отрицать, что попытки конституционного свойства существовали; но, как кажется, эти попытки ограничивались тем, что кварталные настолько усовершенствовали свои манеры, что не всякого прохожего хватало за воротник. Это единственная конституция, которая предполагалась возможною при тогдашнем младенческом состоянии общества. Прежде всего необходимо было приучить народ к учтивому обращению и потом уже, смягчив его нравы, давать ему настоящие якобы права. С точки зрения теоретической такой взгляд, конечно, совершенно верен. Но, с другой стороны, не меньшего вероятия заслуживает и то соображение, что как ни привлекательна теория учтivity обращения, но, взятая изолированно, она нимало не гарантирует людей от внезапного вторжения теории обращения неучтivity, и, следовательно, если мы действительно желаем утвердить учтivity обращение на прочном основании, то все-таки, прежде всего, должны снабдить людей настоящими якобы правами. А это, в свою очередь, доказывает, как шатки теории вообще и как мудро поступают те военачальники, которые относятся к ним с недоверчивостью.

Вопросы для анализа текста:

1. Каковы основные мысли автора о конституционном устройстве?

2. Что, по мнению автора, необходимо сделать раньше - подготовить людей к конституции или ввести конституционное правление для изменения психологии населения?

3. Какой позиции придерживаетесь Вы?

Ф. И. Дан. «Учредительное собрание»

3. Необходимо, чтобы конституция давала самые широкие политические права всему народу и притом обеспечивала за каждым гражданином, кто бы он ни был, равные права со всеми другими гражданами. Словом, надо, чтобы конституция ограждала интересы народа. А между тем конституция, составленная правительством, будет стараться только о том, чтобы оградить интересы существующего строя. Бюрократия затем обыкновенно и дает конституцию, чтобы по возможности оградить свои интересы, когда народное недовольство не дает ей возможности дольше сохранять свое самодержавие. А так как народу конституция нужна для защиты своих интересов, то он и требует, чтобы конституцию составляло не правительство и не чиновники, а выборное Учредительное собрание.

Вопросы для анализа текста:

1. Каково основное назначение конституции, по мнению автора текста?

2. Как должна составляться новая конституция по мысли автора?

3. Согласны ли Вы с мнением автора текста? Выразите собственное суждение по этому вопросу.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1.5. Работа в малых группах по теме «История становления и развития Конституции России».

1. Уважаемые обучающиеся, разделитесь на четыре группы.

2. Методом жребия определите задание своей группы по теме «История становления и развития Конституции России» (**I группа** - Конституция РСФСР 1918 г., **II группа** - Конституция СССР 1924 г. (РСФСР 1925 г.), **III группа** - Конституция СССР 1936 г. (РСФСР 1937 г.), **IV группа** - Конституция СССР 1977 г. (РСФСР 1978 г.).

3. Каждая группа должна заполнить строки таблицы «История становления и развития Конституции России» в соответствии с полученным заданием.

4. **Внимание!** Перенесите макет таблицы в тетрадь для конспектов.

5. При работе в группе:

а) все обучающиеся находят характеристики соответствующей Конституции, используя дополнительный раздаточный материал (Выдержки из текстов Конституций РСФСР 1918 г., СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г.), заполняют строки таблицы и распределяют между собой характеристики соответствующей Конституции;

б) каждый обучающийся из группы должен подготовить сообщение по одной характеристике Конституции;

в) все обучающиеся группы представляют публичную защиту общего сообщения для других групп;

г) результатом работы групп должна быть заполненная таблица «История становления и развития Конституции России».

6. В процессе обсуждения выполненного группой задания, будьте внимательны к ответам своих коллег для усвоения знаний по теме «История становления и развития Конституции России».

История становления и развития Конституции России

Конституция	Характеристики Конституции				
	Основные принципы	Органы управления	Права и обязанности	Избирательная система	Территориально-государственное устройство
Конституция РСФСР 1918 г.					
Конституция СССР 1924 г. (РСФСР 1925 г.)					
Конституция СССР 1936 г. (РСФСР 1937 г.)					
Конституция СССР 1977 г. (РСФСР 1978 г.)					

Задание 1.6. Работа с условными обозначениями.

На настенных картах и атласах приводятся условные обозначения (город, полезные ископаемые, места сражений). Подумайте, каким значком вы бы обозначили понятие «Конституция».

- а) нарисуйте его;
- б) объясните, почему вы изобразили это понятие именно так.

Рисунок



Объяснение

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Задание 1.7. Работа с тестовыми заданиями по теме 1 «История появления конституции. История становления и развития Конституции России».

1. Выполните тестовые задания по вариантам.

2. Внимание! Работа с тестовыми заданиями должна быть выполнена в тетради для контрольных работ.

Тестовые задания по теме 1 «История появления конституции. История становления и развития Конституции России»

1. Когда в нашей стране впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

- 1) в 1905 г.;
- 2) в 1918 г.;
- 3) в 1936 г.

2. Когда была принята последняя Конституция СССР?

- 1) 1965 г.;
- 2) 1977 г.;
- 3) 1982 г.

3. Конституция – это:

- 1) юридический акт, содержащий все законы страны;
- 2) основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека;
- 3) текст законов.

4. Каким способом была принята Конституция РФ 12 декабря 1993 г.?

- 1) принята Президентом РФ;
- 2) принята путем голосования на референдуме;
- 3) принята путем голосования на выборах.

5. Почему Конституция называется Основным Законом государства?

- 1) она регулирует главные вопросы для жизнедеятельности общества, государства и каждого человека и обладает высшей юридической силой;
- 2) по традиции;
- 3) она выражает мнение высших органов государства.

Задание 1.8. Работа с экзаменационными вопросами для подготовки к устному экзамену по дисциплине «Право».

Экзаменационный вопрос №6. Понятие «конституция». История становления и развития Конституции России. Структура Конституции РФ 1993 года.

Требования к устному ответу на экзамене:

1. Понятие Конституции. Основные причины появления Конституции как Основного закона.

2. Этапы конституционного развития России. Общая характеристика российских Конституций 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 гг.

3. Действующая Конституция РФ. История разработки и принятия Конституции РФ 1993г.

4. Принципы Конституции РФ. Основные юридические свойства Конституции РФ 1993г.

5. Структура Конституции РФ. Значение отдельных частей конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений.

Тема 2. Основы конституционного строя РФ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Задание 2.1. Работа с текстом «Основы конституционного строя».

1. Внимательно прочитайте приведенный ниже текст «Основы конституционного строя».

2. Найдите и подчеркните в тексте десять (10) принципов конституционного строя.

3. Определите по тексту Конституции РФ, к каким статьям главы I «Основы конституционного строя» относятся данные принципы.

4. Заполните таблицу «Принципы конституционного строя РФ»: **в первую колонку** запишите номер статьи главы I Конституции РФ, **во вторую колонку** – зафиксированный в статье главы I Конституции РФ принцип конституционного строя.

5. Обратите внимание на пример заполнения. Статьи Главы I и зафиксированные в них принципы должны быть заполнены по порядку.

6. **Внимание!** Таблица должна быть заполнена в тетради для конспектов.

Основы конституционного строя РФ

Основы конституционного строя Российской Федерации изложены в первой главе Основного Закона.

В статье 1 зафиксировано, что «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». С этой общей характеристикой Российского государства тесно связаны конституционные нормы о том, что Россия является социальным государством, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7). Согласно Конституции Россия представляет собой «светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ст. 14).

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства» (ст. 2). Это положение развивает и конкретизирует характеристику России как правового государства. Впервые в Основном Законе России закреплено положение, полностью соответствующее современным международным стандартам в области прав человека.

«Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является, ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления». Эти нормы

статьи 3 определяют содержание понятия «демократическое государство». Формой непосредственного осуществления народом своей власти является свободное волеизъявление граждан путем выборов и референдума. Осуществление власти через различные властные органы - элемент представительной демократии. Эти органы (коллегиальный – Федеральное Собрание и единоличный — Президент РФ) действуют от имени народа, представляют его мнение и волю. Народ, свободно выражая свою волю, наделяет государственную власть необходимыми правомочиями: правом властвовать, правом принимать властные решения. При этом государственная власть в России разделена на законодательную, исполнительную и судебную, органы которых самостоятельны (ст. 10). Единственным ограничителем свободного проявления суверенной воли народа является требование строгого соблюдения прав человека.

Статья 1 Конституции признает Россию федерацией, а статья 5 определяет следующие основы федеративного устройства: государственную целостность, единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, равноправие и самоопределение народов в РФ.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют (ст. 11): Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, суды РФ.

В России признаются и равны между собой следующие формы собственности: частная, государственная, муниципальная и иные (ст. 8). Это еще раз подтверждает демократические основы российской государственности.

Один из основных политических принципов конституционного строя – это признание в РФ многопартийности и идеологического многообразия (ст. 13).

Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ. Из этого следует, что Конституция — это высший закон, закон законов, действительно Основной Закон государства.

Принципы конституционного строя РФ

Номер статьи главы I «Основы конституционного строя»	Принцип конституционного строя
ст. 1	Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Задание 2.2. Работа с пропущенными словами в тексте.

1. Вспомните основные принципы конституционного строя. Для этого вернитесь к заданию 2.1.

2. Используя статьи главы I Конституции РФ, вставьте пропущенные слова в тексте.

Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное _____ государство с _____ формой правления. Признание, соблюдение и защита _____ - обязанность государства. Никто не может _____ в РФ. Захват власти или _____ преследуются _____. _____ имеют _____ на всей территории. РФ состоит из республик, краев, городов федерального значения, _____, _____ - равноправных субъектов РФ. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми _____ и несет _____, предусмотренные _____. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен _____ или права _____. В Российской Федерации гарантируется единство _____ экономического _____ пространства, свободное _____ и _____ финансовых средств, поддержка _____, свобода _____. В Российской Федерации признаются и _____ равным образом частная, _____ и _____ и иные _____. Земля _____ могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Государственная власть в РФ осуществляется на основе _____ разделения _____ на _____, _____, и _____. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание (_____ и _____), _____, суды Российской Федерации.

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 2.3. Работа с тезисами «Основы конституционного строя».

1. Вспомните основные принципы конституционного строя. Для этого повторите в тетради для конспектов таблицу «Принципы конституционного строя РФ».

2. На основе составленной в конспекте таблицы «Принципы конституционного строя РФ» ответьте «да» или «нет» рядом с приведенными ниже тезисами.

Тезисы «Основы конституционного строя»

1. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство. _____

2. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную власть. _____

3. Суверенитет распространяется на всю территорию РФ. _____

4. Российская Федерация - социалистическое государство. _____

5. Каждый гражданин обладает на территории РФ всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией.

6. Религиозные объединения не отделены от государства и равны перед законом. _____

7. Государственная власть в РФ осуществляется Президентом. _____

8. Государственная власть в субъектах РФ осуществляется правительством РФ. _____

9. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной собственности. _____

10. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является народ. _____

Задание 2.4. Работа с терминами по теме «Конституционный строй».

1. Рассмотрите три определения термина «конституционный строй».

2. Найдите в них ключевые слова и подчеркните их.

3. Выпишите общие черты, которые объединяют эти термины.

Конституционный строй - это форма (или способ) организации государства, которая обеспечивает подчинение его праву и характеризует его как конституционное государство.

Конституционный строй - это определенная форма, определенный способ организации государства, закрепленный в его конституции.

Конституционный строй - это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь и достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита - основной обязанностью государства.

Общие черты:

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 2.5. Выполнение практической работы «Анализ главы I Конституции РФ «Основы конституционного строя».

1. Прочитайте статьи 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14 Главы 1 «Основы конституционного строя» Конституции РФ.

2. Опираясь на текст Конституции, заполните таблицу «Принципы конституционного строя РФ».

3. Внимательно прочитайте инструкцию по заполнению таблицы.

Инструкция по заполнению таблицы

1. Прочитайте утверждение во 2-й колонке. Подумайте, согласны ли вы с ним.

2. Подтвердите («да») или опровергните («нет») данное утверждение. Ответ запишите в 3-ю колонку.

3. Подтвердите или опровергните данное утверждение формулировкой из соответствующей статьи главы I Конституции РФ. Запишите ее в 4-ю колонку.

4. В 5-й колонке поставьте номер соответствующей статьи.

5. Обратите внимание на пример заполнения

1	2	3	4	5
№ п/п	Утверждение	«Да» или «Нет»	Формулировка из текста Конституции	№ ст.
1	В 2006 г. был принят Федеральный закон РФ № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», по которому семьи, где родился 2-й и последующий дети имеют право на получение материнского (семейного) капитала.	Да	В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.	7
2	Суды РФ зависят от Правительства РФ, т.е. подчиняются исполнительной власти.			
3	Правительство Свердловской области может принять решение, по которому можно выйти из состава РФ.			
4	Как и советское время, в России существует однопартийная политическая система.		1	

5	Другое государство не имеет право вмешиваться во внутренние дела России.			
6	Только при демократическом политическом режиме можно говорить о человеке как высшей ценности.			
7	Если ты являешься гражданином РФ, то обязан исповедовать христианство по православному образцу.			
8	В РФ выборы депутатов Государственной Думы являются всенародными.			
9	На сегодняшний день в РФ законной формой собственности считается только государственная собственность			

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Задание 2.6. Работа с тестовыми заданиями по теме 2 «Основы конституционного строя РФ».

1. Выполните тестовые задания по вариантам.
2. **Внимание!** Работа с тестовыми заданиями должна быть выполнена в тетради для контрольных работ.

Тестовые задания по теме 2 «Основы конституционного строя РФ»

1. В РФ по Конституции РФ признается:
 - 1) однопартийность;
 - 2) двухпартийность;
 - 3) многопартийность.
2. Органы государственной власти - законодательной, исполнительной и судебной
 - 1) объединены;
 - 2) самостоятельны;
 - 3) взаимосвязаны.
3. Что такое субъект федерации?
 - 1) республика, имеющая свою конституцию;
 - 2) край;
 - 3) член федерации, имеющий равные права с другими членами федерации.
4. Что из перечисленного является субъектами федерации?
 - 1) республики;
 - 2) поселки городского типа;
 - 3) автономная область;
 - 4) края;
 - 5) столицы республики;
 - 6) Москва;

- 7) автономные округа;
 - 8) области; 9) районы;
 - 10) Санкт – Петербург;
 - 11) Екатеринбург.
 - 12) Севастополь.
5. Какие характеристики Российской Федерации закреплены в статье 1 Конституции?
- 1) демократическое;
 - 2) социалистическое;
 - 3) общенародное;
 - 4) федеративное;
 - 5) союзное;
 - 6) конфедеративное;
 - 7) правовое;
 - 8) с республиканской формой правления;
 - 9) с конституционно - монархической формой правления.
6. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?
- 1) парламент;
 - 2) народ;
 - 3) Президент.
7. Какие формы собственности, признаваемые и защищаемые государством, указаны в Конституции?
- 1) колхозная;
 - 2) частная;
 - 3) личная;
 - 4) государственная;
 - 5) общественных организаций;
 - 6) муниципальная;
 - 7) иностранных граждан;
 - 8) кооперативная.
8. Государственную власть в РФ осуществляют:
- 1) Генеральный Прокурор РФ;
 - 2) Президент РФ;
 - 3) Центральный Банк РФ;
 - 4) Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
 - 5) Партия «Единая Россия»;
 - 6) Правительство РФ;
 - 7) Федерация товаропроизводителей России;
 - 8) аппарат Президента РФ;
 - 9) суды РФ.

Задание 2.7. Работа с экзаменационными вопросами для подготовки к устному экзамену по дисциплине «Право».

Экзаменационный вопрос №7. Основные принципы конституционного строя РФ (Глава 1 Конституции РФ).

Требования к устному ответу на экзамене:

1. Понятие конституционного строя.
2. Принципы конституционного строя.
3. Характеристика Российской Федерации: правовое (цель, признаки, принципы), демократическое (признаки, народовластие, референдум, выборы, принцип разделения властей), социальное (основные направления социальной политики РФ), федеративное (государственное устройство: федерация, принципы федеративного устройства), светское (положение религиозных объединений в РФ), характеристика экономической системы РФ.

Тема 3. Права и свободы человека и гражданина РФ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Задание 3.1. Работа с текстом «Защита прав человека в мирное время».

1. Прочитайте параграф 35 С. 183-185 уч. Никитин А.Ф. Право.

Профильный уровень. М., 2014.

1. Найдите в тексте параграфа следующую информацию:

- а) названия международных организаций по защите прав человека;
- б) год создания организации;
- в) направление деятельности организации.

3. Занесите данную информацию в табличную форму, макет которой оформите самостоятельно.

4. Внимание! Работа должна быть выполнена в тетради для конспектов.

Задание 3.2. Работа с понятиями по теме «Права человека».

1. Найдите определения следующих понятий, воспользовавшись учебником: Никитин А.Ф. Право. Профильный уровень. М., 2014. С. 143-144, 148-149, 180.

- права человека;
- свобода человека;
- декларация;
- конвенция;
- пакт;
- Всеобщая декларация прав человека;
- апартеид;
- расизм.

2. Внимание! Данные понятия и их определения запишите в тетрадь для конспектов.

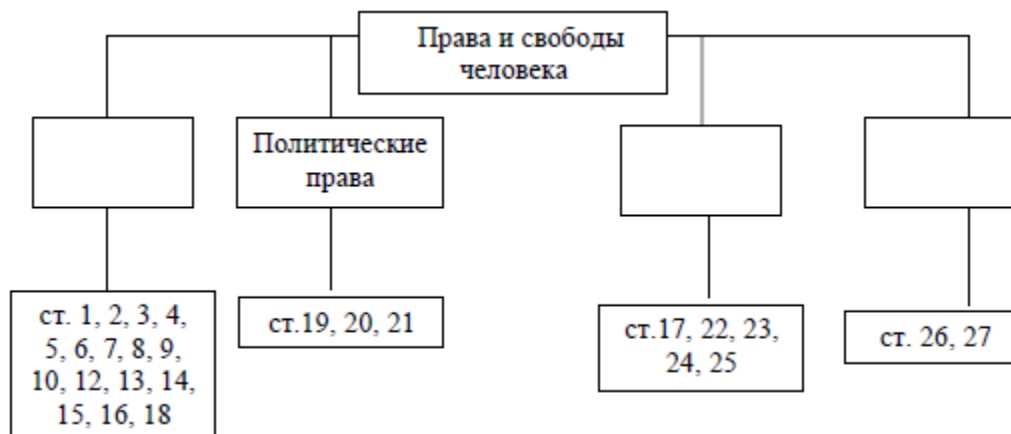
3. В каждом определении подчеркните ключевое слово, составляющее суть данного понятия.

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 3.3. Работа по составлению классификации прав и свобод, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека.

1. Для ознакомления с Всеобщей декларацией прав и свобод человека воспользуйтесь информационными ресурсами Интернет (например, Правовая система Консультант Плюс: www.consultant.ru или др.).

2. Прочитайте статьи Всеобщей декларации прав и свобод и классифицируйте их, заполнив схему «Права и свободы человека». Обратите внимание на пример заполнения.

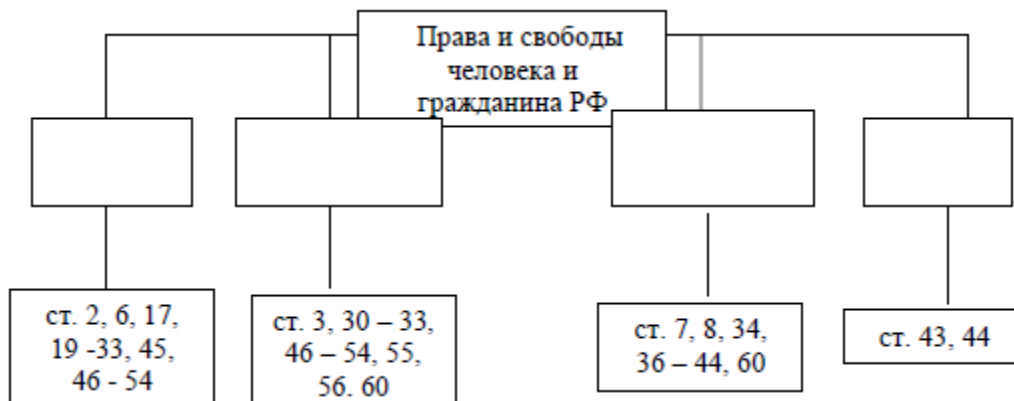


Задание 3.4. Работа по составлению классификации прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ.

1. Для ознакомления с правами и свободами человека и гражданина прочитайте статьи главы II Конституции РФ.

2. Классифицируйте их, заполнив схему «Права и свободы человека и гражданина РФ».

3. Вернитесь к заданию 3.2 и сравните классификацию прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ с классификацией прав и свобод во Всеобщей декларации. Сделайте выводы ниже.



Выводы по сравнению:

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 3.5. Выполнение практической работы «Анализ главы II Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ».

1. Вспомните классификацию прав и свобод человека и гражданина РФ. Для этого вернитесь к заданию 3.2.
2. Используя формулировки статей главы II Конституции РФ, ответьте на предлагаемые ниже вопросы.
3. Работа должна быть оформлена в табличной форме.
4. **Внимание!** Работа должна быть выполнена в тетради для конспектов.

Вопросы для анализа главы II Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»

1. Можно ли осудить повторно человека за одно и то же преступление?
2. Человек имеет право на свободу, почему же он подлежит аресту?
3. При каких условиях проводятся митинги и демонстрации?
4. Кто имеет право на жилище?
5. Человек имеет право на жизнь, почему к нему применяется смертная казнь?
6. Кто имеет право на адвоката при предъявлении обвинения?
7. Может ли гражданин не указывать в паспорте свою национальность?
8. Подлежит ли суду глубоко верующий человек?
9. Природные ресурсы под охраной государства. Может ли человек свободно распоряжаться ими?
10. Кому из граждан оказывается бесплатная медицинская помощь?

11. Может ли гражданин, покинувший свою страну, беспрепятственно возвратиться в РФ?
12. Могут ли быть избранными в органы государственной власти недееспособные и осужденные граждане?
13. Кто может свободно пребывать и проживать в России?
14. Какой отдых гарантирует Конституция работающим гражданам?
15. Государственный язык в РФ - русский. На каком языке обучаются и общаются граждане других национальностей в РФ?
16. Можно ли принудить гражданина РФ к труду?
17. Какие налоги обязан платить гражданин РФ?
18. Какими способами можно защитить свои права и свободы?

Анализ главы II Конституции РФ

«Права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан РФ»

Ответ (из статьи главы II Конституции РФ)	Статья, часть
1.	
2.	
3.	
4.	
..	
18.	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Задание 3.6. Работа с тестовыми заданиями по теме 3 «Права и свободы человека и гражданина».

1. Выполните тестовые задания по вариантам.
2. **Внимание!** Работа с тестовыми заданиями должна быть выполнена в тетради для контрольных работ.

Тестовые задания по теме 3

«Права и свободы человека и гражданина»

1 вариант

1. Права человека – это:
 - 1) охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
 - 2) те законы, по которым живет человек;
 - 3) те нормы, которые человек определил для себя.
2. Кроме прав и свобод человека и гражданина во второй главе Конституции РФ закреплены:
 - 1) санкции за нарушение прав;
 - 2) меры поощрения за соблюдение прав;
 - 3) обязанности.
3. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к группе прав:
 - 1) гражданских;
 - 2) политических;

- 3) социально-экономических;
- 4) культурных.
4. Конституция РФ закрепляет:
 - 1) право на труд;
 - 2) обязанность трудиться;
 - 3) свободу труда;
5. К конституционным обязанностям человека и гражданина относятся:
 - 1) обязанность платить налоги;
 - 2) обязанность трудиться;
 - 3) обязанность нести воинскую службу.
6. Определите, что относится к личным правам, а что - к политическим. Рядом с каждым положением поставьте букву «Л» или «П».
 - 1) инакомыслящего насильно отправили в психиатрическую лечебницу;
 - 2) соседка подглядывала в замочную скважину чужой квартиры;
 - 3) разогнали митинг протеста против обнищания народа;
 - 4) старейшины спартанцев решили сбросить слабого новорожденного в пропасть;
 - 5) в избирательный бюллетень внесли единственного кандидата;
 - 6) запретили публикацию статьи с критикой правительства;
 - 7) человека насильно выслали из страны и лишили гражданства;
 - 8) в наказание за плохое поведение избили заключенного;
 - 9) выступили по радио с призывом свергнуть законно избранную власть.

Задание 3.7. Работа с экзаменационными вопросами для подготовки к устному экзамену по дисциплине «Право».

Экзаменационный вопрос №8. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан (глава 2 Конституции РФ).

Требования к устному ответу на экзамене:

1. Понятие правового статуса личности. Принципы правового статуса личности, их отражение в Конституции РФ.
2. Понятие прав и свобод человека и гражданина, обязанностей гражданина. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина РФ.
3. Характеристика личных прав и свобод на основе Конституции РФ.
4. Характеристика политических прав и свобод на основе Конституции РФ.
5. Характеристика экономических, социальных и культурных прав и свобод на основе Конституции РФ.
6. Характеристика конституционных обязанностей на основе Конституции РФ.

Тема 4. Федеративное устройство России. Субъекты РФ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Задание 4.1. Работа с текстом «Форма государственного устройства».

1. Вспомните понятие «государство» и признаки государства: уч. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень. М., 2014. С. 62 - 63.

2. Прочитайте приведенный ниже текст «Форма государственного устройства».

3. Найдите и выпишите определения понятий: федерация, унитарное государство, конфедерация.

4. Подчеркните ключевые слова в каждом понятии, раскрывающие их особенности.

5. После выполнения пунктов 2, 3, 4 данного задания приведите по три примера государств с различными формами государственного устройства. Для этого воспользуйтесь ресурсами Интернет (например, поисковой строкой в любом браузере).

Форма государственного устройства

Одним из основных признаков государства, как известно, является территориальное деление населения. Государство состоит из определенных территориальных единиц: провинций, графств, штатов, земель, губерний, областей, департаментов. Проблема урегулирования политических, экономических, правовых и иных взаимоотношений между центральной властью и административно-территориальными единицами и автономными образованиями разрешается (с той или иной степенью успеха) путем правового закрепления формы государственного устройства.

Существуют три формы государственного устройства: федерация, унитарное государство, конфедерация. Федерация - такая форма государственного устройства, при которой входящие в состав страны единицы (земли, штаты, области) имеют собственные конституции или уставы, законодательные, исполнительные, судебные органы; при этом образуются единые для всех субъектов федерации органы государственной власти, устанавливается единое гражданство, денежная единица и т. д. Унитарное государство состоит из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, правительства. Конфедерация объединяет полностью независимые государства, которые при этом создают специальные объединенные органы для координации действий в определенных (военных, внешнеполитических и других) целях, поэтому формой государственного устройства в точном смысле слова не является.

Федерация - _____

—

—

—

Унитарное государство _____

—
Конфедерация - _____

—

—

—
Примеры государств с федеративной формой государственного устройства:

_____;

Примеры государств с унитарной формой государственного устройства:

_____;

Примеры государств-конфедераций: _____

_____.

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 4.2. Работа по заполнению таблицы «Формы государственного устройства».

1. Вспомните определения понятий «федерация», «унитарное государство», «конфедерация». Для этого вернитесь к заданию 4.1.
2. На основе записанных выше определений заполните таблицу «Формы государственного устройства», используя подчеркнутые ключевые слова в каждом определении.

Формы государственного устройства

Вопросы	Федерация	Конфедерация	Унитарное государство
Состав			
Степень самостоятельности территорий			
Примеры государств			

Задание 4.3. Работа по заполнению таблицы «Субъекты РФ».

1. Прочитайте ст. 5, 65 Конституции РФ.
2. Используя данные статьи, заполните таблицу.
3. Обратите внимание на пример заполнения отдельных строк таблицы.

4. **Внимание!** Таблица должна быть заполнена в тетради для конспектов.

Субъекты Российской Федерации

Виды субъектов РФ	Количество
1.	
2. Края	9
3.	
4. Города федерального значения	
5.	
6.	4

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 4.4. Выполнение практической работы «Анализ главы III Конституции РФ «Федеративное устройство».

1. Прочитайте статьи 5, 71, 72, 73 Конституции РФ.
2. Используя данные статьи, распределите приведенные ниже положения на три группы:

I - полномочия, которые осуществляют федеральные органы власти;

II - полномочия, которые осуществляются совместно с федеральными властями и властями субъектов федерации;

III - полномочия, которые осуществляются властями субъектов федерации самостоятельно.

Положения

1. Принято решение о снятии одного из междугородных автобусных маршрутов, связывающих Екатеринбург и Нижний Тагил.
2. Изменена численность армии и флота.
3. С целью поддержки Нижнетагильского металлургического комбината решено освободить его от уплаты некоторых налогов.
4. Объявлен референдум о внесении изменений в Конституцию страны.
5. Решено продавать предприятия, ранее находившиеся в федеральной собственности.
6. Проведена эвакуация жителей домов города Красноуфимска, близко расположенных к реке, из-за ухудшения паводковой ситуации.
7. Введены новые образовательные стандарты.
8. Принято решение о временном ограничении прав человека и гражданина на территории отдельно взятого города.

Ответы:

I - _____;

II - _____;

III - _____.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Задание 4.5. Работа с тестовыми заданиями по теме 4 «Федеративное устройство России. Субъекты РФ».

1. Выполните тестовые задания по вариантам.
2. **Внимание!** Работа с тестовыми заданиями должна быть выполнена в тетради для контрольных работ.

Тестовые задания по теме 4

«Федеративное устройство России. Субъекты РФ».

1. Любое государство характеризуется:
 - 1) разделением властей;
 - 2) наличием армии;
 - 3) осуществлением тотального (полного) контроля над личностью;
 - 4) многопартийностью.
2. Верны ли следующие суждения о государстве?
 - A. Ведущим институтом политической системы, обеспечивающим стабильность общества, выступает государство.
 - Б. Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
3. Какому понятию соответствует определение: «форма государственного устройства, при которой государство состоит из субъектов федерации, обладающих политической самостоятельностью в решении каких-либо вопросов»:
 - 1) конфедерация;
 - 2) федерация;
 - 3) унитарное государство;
 - 4) монархия.
4. Какие самостоятельные государственные единицы являются по Конституции РФ субъектами федерации?
 - 1) республики;
 - 2) поселки городского типа;
 - 3) автономная область;
 - 4) края;
 - 5) столицы республики;
 - 6) Москва;
 - 7) автономные округа;
 - 8) области;
 - 9) районы;
 - 10) Санкт – Петербург;
 - 11) Екатеринбург;
 - 12) Севастополь.

Задание 4.6. Работа с экзаменационными вопросами для подготовки к устному экзамену по дисциплине «Право».

Экзаменационный вопрос №9. РФ как федеративное государство. Субъекты РФ (Глава 3 Конституции РФ).

Требования к устному ответу на экзамене:

1. Понятие формы государственного устройства. Виды форм государственного устройства (федерация, унитарное государство, конфедерация).
2. Конституционные признаки России как федеративного государства. Особенности федерации в РФ.
3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Характеристика субъектов РФ: республика в составе РФ, край, область, автономная область, автономный округ, город федерального значения.
4. Разграничение компетенции между РФ и ее субъектами: компетенция федерации, сферы совместного ведения, компетенция субъектов.

Тема 5. Принцип разделения властей.

Органы государственной власти Российской Федерации.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Задание 5.1. Работа с текстом.

1. Внимательно прочитайте приведенный ниже текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Ответьте на вопросы к тексту. Ответ формулируйте из текста.

В XVII в. ученые задумались о том, как демократизировать власть, подчинить ее закону, а не полагаться на добрую волю отдельных правителей. Возникла идея разделения власти на несколько независимых властей. Предполагалось, что, разделив власть, можно добиться распределения функций между государственными органами.

В этом направлении активно работали представители европейской либеральной политической мысли, в частности, Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Жан Жак Руссо. Джон Локк предложил разделить власть на законодательную, исполнительную и федеративную (ведущую международными отношениями). Шарль Монтескье предлагал три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Законодательная власть занимается разработкой законов. Ее еще называют представительной, так как народ выбирает в законодательный орган своих представителей – депутатов: в большинстве государств - в однопалатные парламенты, но 2/3 демократических государств имеют двухпалатные органы. Центр политической власти сосредоточен в нижней палате. Верхняя палата более консервативная, сдерживает решения нижней.

Исполнительная власть должна исполнять законы.

Судебная власть осуществляет контроль, правосудие. Основная ее роль заключается в том, чтобы интерпретировать законы и следить за их исполнением.

Таким образом, идея разделения властей возникла и развивалась для обеспечения демократии, чтобы власть не была монополизирована одним органом. При разделении власти происходит разделение труда и функций между теми органами, кто принимает законы, теми, кто их исполняет, и теми, кто осуществляет правосудие и решает возникающие конфликты.

Вопросы к тексту:

1. Что дает идея разделения власти?

2. Назовите три ветви власти по мысли Шарля Луи Монтескье.

3. Какова главная функция каждой ветви власти?

4. Что, в конечном итоге, должен обеспечить принцип разделения властей в государстве?

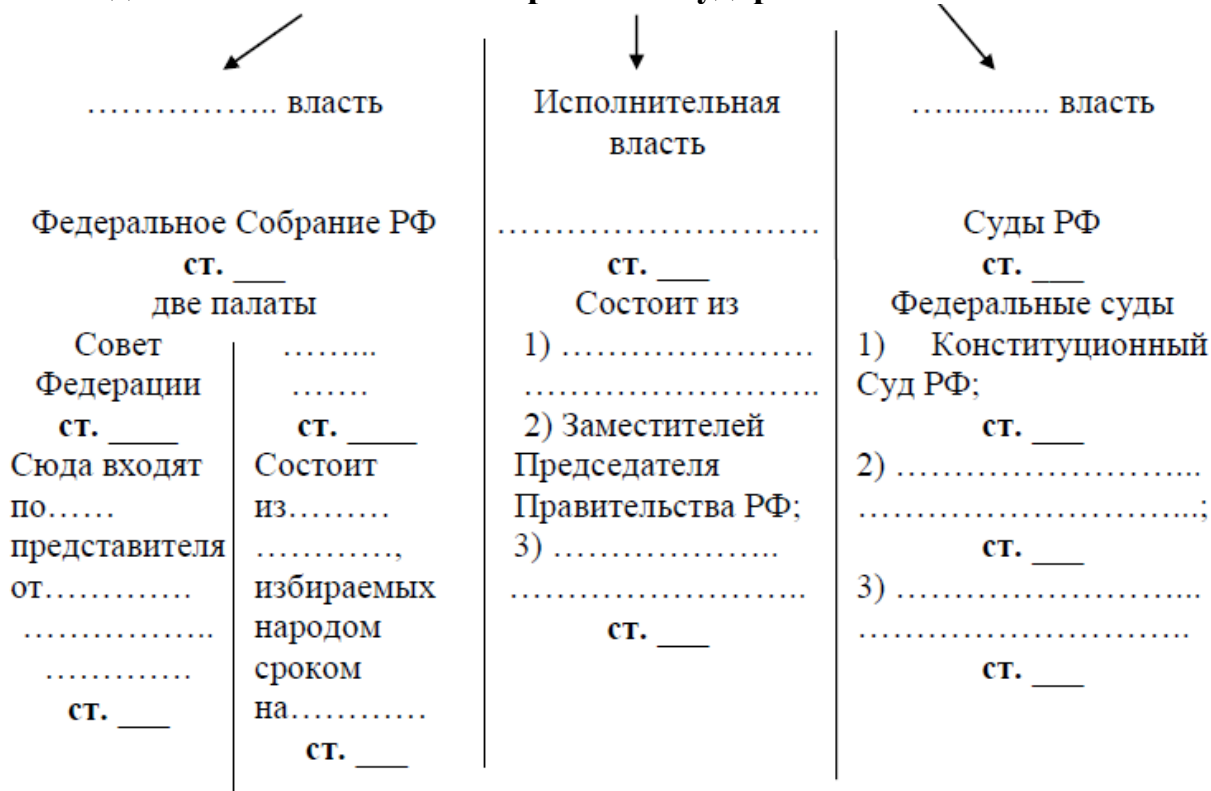
Задание 5.2. Работа со схемой «Разделение властей в РФ. Органы государственной власти в РФ».

1. По ходу лекции преподавателя заполните схему «Разделение властей в РФ. Органы власти в РФ».

2. Воспользуйтесь текстом Конституции РФ (главами 5, 6, 7) и напишите номер статьи к каждому положению в схеме.

3. **Внимание!** Перенесите заполненную схему в тетрадь для конспектов.

Разделение властей в РФ. Органы государственной власти в РФ



ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 5.3. Работа с тезисами «Органы законодательной власти в РФ».

1. Прочитайте главу 5 Конституции РФ.
2. Пользуясь статьями главы 5 Конституции РФ, ответьте «да» или «нет» рядом с приведенными ниже тезисами.

Тезисы «Органы законодательной власти в РФ»

1. Государственная дума выдвигает кандидатуру председателя Центрального Банка. _____
2. Совет Федерации одобряет или отвергает законы, принятые Государственной Думой. _____
3. Совет Федерации назначает или освобождает от должности Генерального прокурора РФ. _____
4. Депутат Государственной Думы не имеет право заниматься какой-либо оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности. _____
5. Совет Федерации выдвигает кандидата на должности судей высших судов России. _____
6. Совет Федерации решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил России за ее пределами. _____
7. Федеральные законы принимаются Государственной Думой. _____
8. Основной формой работы Государственной думы являются заседания. _____

9. Совет Федерации не может принять решения, касающиеся выборов Президента. _____

Задание 5.4. Работа с информационным источником по теме «Государственная Дума Российской Федерации».

1. Для изучения деятельности Государственной Думы РФ вам необходимо воспользоваться официальным сайтом Государственной Думы Федерального Собрания РФ (duma.gov.ru).

2. Внимательно ознакомьтесь со структурой сайта.

3. Подготовьте электронную презентацию по одному из следующих направлений:

а) структура Государственной Думы РФ;

б) руководство Государственной Думы РФ;

в) депутаты Государственной Думы РФ, представляющие тот субъект РФ, где вы проживаете (прописаны);

г) фракции Государственной думы РФ;

д) комитеты и комиссии Государственной думы РФ (один на выбор).

Задание 5.5. Работа с текстом Конституции РФ по теме «Федеральные конституционные законы».

1. Почитайте статьи 56, 65, 66, 70, 84, 87, 88, 114, 118, 128, 135.

2. Составьте список вопросов, по которым принимаются федеральные конституционные законы.

Вопросы, по которым принимаются федеральные конституционные законы

Ст. 56	
Ст. 65	
Ст. 66	
Ст. 70	
Ст. 84	
Ст. 87	
Ст. 88	
Ст. 114	
Ст. 118	
Ст. 128	
Ст. 135	

Задание 5.6. Работа по составлению таблицы «Полномочия Правительства РФ».

1. Прочитайте статью 114 Конституции РФ.
2. На основании данной статьи заполните таблицу «Полномочия Правительства РФ», распределив формулировки пунктов статьи 114 по группам.

Полномочия Правительства РФ

Группа полномочий	Полномочия
1. Полномочия в сфере экономики	
2. Полномочия в сфере финансов	
3. Полномочия в социальной сфере	
4. Полномочия в сфере внешней политики, обороны и безопасности	

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 5.7. Работа в малых группах по теме «Анализ главы 4 «Президент Российской Федерации», главы 5 «Федеральное Собрание», главы 6 «Правительство Российской Федерации» Конституции РФ».

1. Уважаемые обучающиеся, разделитесь на четыре группы.
2. Методом жребия определите задание своей группы» (**I группа** – Президент РФ; **II группа** – Совет Федерации; **III группа** – Государственная Дума, **IV группа** – Правительство Российской Федерации).
3. Каждая группа должна заполнить строки таблицы «Власть в Российской Федерации» в соответствии с полученным заданием по жребию.
4. **Внимание!** Перенесите макет таблицы в тетрадь для конспектов.
5. При работе в группе:
 - а) все обучающиеся находят характеристики, указанные в первом столбце, используя главы и статьи Конституции РФ в соответствии со своим заданием, заполняют строки таблицы и распределяют между собой данные характеристики;
 - б) каждый обучающийся из группы должен подготовить сообщение по двум характеристикам своего задания;

в) все обучающиеся группы представляют публичную защиту общего сообщения по своему заданию для других групп;

г) результатом работы групп должна быть заполненная таблица «Власть в Российской Федерации».

6. В процессе обсуждения выполненного группой задания, будьте внимательны к ответам своих коллег для усвоения знаний по теме «Власть в Российской Федерации».

Власть в Российской Федерации

Характеристики	Президент РФ	Совет Федерации	Государственная Дума	Правительство
Приход к власти				
Оставление властных полномочий				

Правовой статус				
Полномочия относительно Правительства				
Полномочия относительно Президента				
Полномочия относительно Государственной Думы				
Полномочия относительно Совета Федерации				
Полномочия относительно судей федеральных судов				
Полномочия относительно вооруженных сил				
Полномочия относительно государственного бюджета				
Полномочия в международных отношениях				

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Задание 5.8. Работа с тестовыми заданиями по теме 5 «Принцип разделения властей. Органы государственной власти Российской Федерации».

1. Выполните тестовые задания.

2. **Внимание!** Работа с тестовыми заданиями должна быть выполнена в тетради для контрольных работ.

Тестовые задания по теме 5

«Принцип разделения властей. Органы государственной власти Российской Федерации».

1. Суть разделение властей в том, что

- 1) когда действует одна власть, другие приостанавливают свою деятельность;
- 2) три ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная) должны быть независимыми, действовать без оглядки друг на друга;
- 3) власть внутри себя разделяется еще на несколько самостоятельных инстанций.

2. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Государственной Думы.

3. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- 1) министр обороны;
- 2) Президент РФ;
- 3) начальник Генерального штаба.

4. Как называется парламент (представительный и законодательный орган) РФ?

- 1) Национальное Собрание;
- 2) Федеральное Собрание;
- 3) Верховный Совет.

5. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- 1) Совет Союза;
- 2) Совет Федерации;
- 3) Совет Национальностей;
- 4) Государственная Дума;
- 5) Палата Представителей.

6. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

- 1) Совет Министров РФ;
- 2) Кабинет Министров РФ;
- 3) Правительство РФ.

7. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?

- 1) Премьер - министр;
- 2) Председатель Правительства;
- 3) Первый министр.

8. Правосудие в России осуществляется

- 1) Президентом РФ;
- 2) администрациями на местах;
- 3) только судами.

9. Какой нормативно-правовой акт может быть издан и Президентом РФ, и Правительством РФ?

- 1) указ;

- 2) постановление;
- 3) распоряжение.

10. С момента досрочного прекращения полномочий Президента РФ и до избрания нового главы государства соответствующие функции временно исполняет:

- 1) Председатель Совета Федерации;
- 2) Председатель Государственной Думы;
- 3) Председатель Правительства.

Задание 5.9. Работа с экзаменационными вопросами для подготовки к устному экзамену по дисциплине «Право».

Экзаменационный вопрос №10. Система органов государственной власти в РФ. Принцип разделения властей.

Требования к устному ответу на экзамене:

1. Понятие органов государственной власти и принципы их функционирования. Принцип разделения властей – основополагающий принцип организации и деятельности органов государственной власти.
2. Система органов государственной власти в РФ.
3. Законодательная власть : понятие, структура.
4. Исполнительная власть: понятие, структура.
5. Судебная власть: понятие, структура.

Тема 6. Президент Российской Федерации ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Задание 6.1. Работа с текстом «Институт Президентства в Российской Федерации: историко-правовые аспекты становления и развития».

1. Прочитайте выдержки из научной публикации авторов Волох А.И., Колотилина А.В. «Институт Президентства в Российской Федерации: историко-правовые аспекты становления и развития».
2. Подчеркните в тексте четыре положения, раскрывающие правовой статус Президента РФ.
3. Сравните подчеркнутые положения со статьей 80 Конституции РФ, раскрывающей правовой статус Президента РФ.
4. Найдите и подчеркните в тексте этапы становления института Президентства в нашей стране.

**Институт Президентства в Российской Федерации:
историко-правовые аспекты становления и развития**

Российская Федерация прошла длительный и сложный исторический путь конституционно-правового развития на пути формирования современного демократического и правового государства. После распада в декабре 1991 года Советского Союза, наше государство начало строительство новой государственной модели, кардинальным образом отличающейся от существовавшей в советский период ее развития. Одной из самых важных

задач было создание новой системы органов государственной власти, которая бы обеспечивала стабильное и поступательное развитие государства. Центральное место в данной системе власти отводилось должности Президента Российской Федерации.

Вопросы изучения института Президентства в РФ являются одними из наиболее актуальных в современной теории российского конституционализма. Институт Президентства в Российской Федерации выступает в качестве сравнительно нового, но уже успевшего себя положительно зарекомендовать института высшей государственной власти. Президент России, являясь главой государства, обеспечивает его стабильное и поступательное развитие, координирует деятельность всего механизма государства, а также определяет его основные цели и задачи деятельности. Президент является гарантом действия Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, защищая интересы не только государства и общества в целом, но и каждой отдельной личности. Глава государства представляет интересы России как внутри государства, так и на международной арене, подписывая от имени государства важнейшие международные договоры и соглашения.

В СССР возможность учреждения президентской должности начали обсуждать еще в начале 60-х годов прошлого века, в период нахождения в должности Генерального секретаря КПСС Н. С. Хрущева. Впоследствии данная тема поднималась при обсуждении проекта последней советской конституции в середине 70-х годов, однако должность Президента так и не была введена в систему органов государственной власти. Пост Президента СССР был учрежден только в марте 1990 года.

В России институт Президентства был учрежден 17 марта 1991 года в результате проведения всеобщего референдума. Первым Президентом Российской Федерации 12 июня 1991 года был избран Борис Николаевич Ельцин, который вступил в должность 10 июля 1991 года.

12 декабря 1993 года в результате всеобщего голосования была принята ныне действующая Конституция РФ, которая в главе 4 закрепила конституционно-правовое положение Президента Российской Федерации в системе органов высшей государственной власти.

Выдержки из научной публикации, 2010 г.: авторы Волох А.И., действительный государственный советник РФ 3 класса; Колотилин А.В., кандидат юридических наук, доцент Санкт-Петербургского института бизнеса и права.

Задание 6.2. Работа с текстом Конституции РФ.

1. Прочитайте статьи 81, 82 Конституции РФ.
2. Ответьте на вопросы.
3. **Внимание!** Ответы должны быть оформлены в тетради для конспектов.

Вопросы по теме «Порядок избрания Президента РФ»

1. Кто может быть избран Президентом РФ?
2. На какой срок избирается Президент РФ?

3. Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 6.3. Работа с тезисами «Президент Российской Федерации».

1. Прочитайте главу 4 Конституции РФ.
2. Пользуясь статьями главы 4 Конституции РФ, ответьте «да» или «нет» рядом с приведенными ниже тезисами.

Тезисы «Президент Российской Федерации»

1. Президент РФ является главой государства. _____
2. Президент РФ – гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. _____
3. Президент избирается на четыре года гражданами РФ на основе всеобщего равного избирательного права. _____
4. Президентом РФ может быть любой гражданин не моложе 35 лет, проживающий в РФ не менее 5 лет. _____
5. Президент издает указы и распоряжения. _____
6. Президент РФ не может являться Верховным главнокомандующим Вооруженными силами РФ. _____

Задание 6.4. Работа с тезисами «Полномочия Президента Российской Федерации».

1. Прочитайте главу 4 Конституции РФ.
2. Из предложенных ниже положений выберите те цифры, которые относятся к полномочиям Президента. Запишите последовательность цифр.

Тезисы «Полномочия Президента Российской Федерации»

1. Назначает выборы в Государственную Думу.
2. Формирует и возглавляет Совет Безопасности.
3. Принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации.
4. Осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации.
5. Решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища.
6. Осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации.
7. Утверждает изменение границ между субъектами Российской Федерации.
8. Разрешает дела о соответствии федеральных законов Конституции Российской Федерации.
9. Решает вопросы о доверии Правительству Российской Федерации.
10. Назначает на должность судей Конституционного суда.

Ответ. _____

Задание 6.5. Работа с текстом Конституции по теме «Основания для досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации».

1. Прочитайте статьи 92, 93 Конституции РФ.
2. На основании данных статей заполните таблицу «Основания для досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации».

Основания для досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации

Основания для досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации	Основания для отрешения Президента Российской Федерации от должности	Временно исполняющий обязанности Президента РФ
ст. ____	ст. ____	ст. ____
1. _____	1. _____	_____
2. _____	2. _____	_____
3. _____	_____	_____

Задание 6.6. Работа с информационным источником по теме ««О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи».

1. Для изучения гарантий Президенту Российской Федерации, прекратившему свои полномочия, вам необходимо воспользоваться Федеральным законом от 12 февраля 2001 г. № 12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи».
2. С текстом Федерального закона вы можете ознакомиться, воспользовавшись информационными ресурсами Интернет (например, **Правовая система Консультант Плюс: www.consultant.ru** или др.).
3. Внимательно прочитайте данный нормативно-правовой документ.
4. Выпишите основные гарантии, предоставляемые Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий.

Правовые гарантии: _____

Социальные гарантии: _____

Материальное обеспечение: _____

Гарантии членам семьи умершего Президента Российской Федерации: _____

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 6.7. Работа в малых группах по теме «Полномочия Президента Российской Федерации».

1. Уважаемые обучающиеся, разделитесь на пять групп.
2. Методом жребия определите задание своей группы» (**I группа** – полномочия Президента Российской Федерации в отношении граждан; **II группа** – полномочия Президента Российской Федерации в области законодательной власти; **III группа** – полномочия Президента Российской Федерации в области исполнительной власти; **IV группа** – полномочия Президента Российской Федерации в области судебной власти; **V группа** – полномочия Президента Российской Федерации в области обороны и безопасности.
3. Каждая группа должна заполнить строки таблицы «Полномочия Президента Российской Федерации» в соответствии с полученным заданием по жребию.
4. **Внимание!** Перенесите макет таблицы в тетрадь для конспектов
5. При работе в группе:
 - а) все обучающиеся находят полномочия Президента в соответствии со своим заданием, используя статьи главы 4 Конституции РФ, заполняют колонку таблицы и распределяют между собой данные полномочия. (*В табличной форме указано количество полномочий, которые необходимо найти в статьях главы 4 Конституции РФ.*)
 - б) каждый обучающийся из группы должен прокомментировать то или иное полномочие Президента РФ;
 - в) все обучающиеся группы представляют публичную защиту общего сообщения по своему заданию для других групп;
 - г) результатом работы групп должна быть заполненная таблица «Власть в Российской Федерации».
6. В процессе обсуждения выполненного группой задания, будьте внимательны к ответам своих коллег для усвоения знаний по теме «Полномочия Президента Российской Федерации».

Полномочия Президента Российской Федерации

В отношении граждан РФ	В области законодательной власти	В области исполнительной власти	В области судебной власти	В области обороны и безопасности
ст. ____	ст. ____	ст. ____	ст. ____	ст. ____
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.	5.
	6.	6.		

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Задание 6.8. Работа с тестовыми заданиями по теме 6 «Президент Российской Федерации».

1. Выполните тестовые задания.
2. **Внимание!** Работа с тестовыми заданиями должна быть выполнена в тетради для контрольных работ.

Тестовые задания по теме 6 «Президент Российской Федерации»

1. Когда в России был введен институт президентства?
 - 1) 1991 г.;
 - 2) 1993 г.;
 - 3) 1995 г.;
 - 4) верный ответ отсутствует.
2. Президент РФ является:
 - 1) главой Правительства РФ;
 - 2) главой исполнительной власти;
 - 3) главой законодательной власти;
 - 4) главой государства.
3. Выборы Президента РФ назначает:
 - 1) Государственная Дума РФ;
 - 2) Совет Федерации;
 - 3) Конституционный суд РФ;
 - 4) верный ответ отсутствует.
4. Возрастной ценз для кандидата на должность Президента РФ составляет:
 - 1) 30 лет;
 - 2) 35 лет;
 - 3) 40 лет;

4) 45 лет.

5. Укажите неверное утверждение:

Президент РФ:

- 1) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
- 2) назначает Председателя Центрального Банка РФ;
- 3) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного суда, Верховного суда, Высшего Арбитражного суда, а также кандидатуру генерального Прокурора РФ.

6. Какой нормативно-правовой акт может быть издан и Президентом РФ, и Правительством РФ?

- 1) указ;
- 2) закон;
- 3) постановление;
- 4) распоряжение.

7. С момента досрочного прекращения полномочий Президента РФ и до избрания нового главы государства соответствующие функции временно исполняет:

- 1) Председатель Совета Федерации;
- 2) Председатель Государственной Думы;
- 3) Председатель Правительства;
- 4) коллективный орган, состоящий из трех перечисленных выше лиц.

Задание 6.9. Работа с экзаменационными вопросами для подготовки к устному экзамену по дисциплине «Право».

Экзаменационный вопрос №11. Президент РФ. Правовой статус, функции, полномочия (Глава 4 Конституции РФ).

Требования к устному ответу на экзамене:

1. Понятие главы государства. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Основные функции Президента РФ.
2. Общие условия выборов Президента. Вступление в должность и прекращение полномочий.
3. Полномочия Президента. Президент и Федеральное Собрание. Президент и Правительство. Президент и судебная власть. Военные полномочия. Полномочия в сфере внешней политики.
4. Акты Президента.

**Экзаменационные вопросы для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине «Право»
в разделе «Основы конституционного права Российской Федерации»**

6. Понятие «конституция». История становления и развития Конституции России. Структура Конституции РФ 1993 г.
7. Основные принципы конституционного строя РФ (Глава 1 Конституции РФ).
8. Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан (Глава 2 Конституции РФ).
9. РФ как федеративное государство. Субъекты РФ (Глава 3 Конституции РФ).
10. Система органов государственной власти в РФ. Принцип разделения властей.
11. Президент РФ. Правовой статус, функции, полномочия (Глава 4 Конституции РФ).
12. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть в РФ (Глава 5 Конституции РФ).
13. Правительство РФ – исполнительная власть в РФ (Глава 6 Конституции РФ).
14. Судебная система в РФ. Суды РФ (Глава 7 Конституции РФ).

Литература

Учебная литература

1. Кашанина Т.В., Сизикова Н.М. Основы права: Учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 413 с. Серия: учебники для средних специальных учебных заведений.
2. Маилян С.С., Эриашвили М.И., Петров Н.В., Косякова Н.И., Маркина Э.В. Правоведение: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 319 с. Серия: профессиональное образование.
3. Мелихова Л.В. Основы права: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017 - 416 с.
4. Никитин А.Ф. Правоведение 10-11 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2016. – 360 с. Серия: история.
5. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие.– М.: Изд-во Форум, 2018. – 320 с.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации» // Российская газета от 25 декабря 1993 г. - № 237.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
4. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с учетом изменений и дополнений).
5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).
6. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. от 13 июля 2015 г.).
7. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01 января 2016 г.) от 18 мая 2015 г. № 51-ФЗ.
8. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 03 декабря 2012 г. № 229-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовые системы: «Гарант», «Консультант Плюс».
2. Информационный портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
3. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. <http://www.duma.gov.ru/>
4. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
5. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. <http://council.gov.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - 1) 13 декабря 1992 года;
 - 2) 12 декабря 1993 года;
 - 3) 12 декабря 1992 года.
2. Федеральное собрание Российской Федерации является...
 - 1) представительным органом;
 - 2) представительным и законодательным органом;
 - 3) исполнительным органом.
3. Гарантом Конституции РФ является...
 - 1) Конституционный суд РФ;
 - 2) Президент РФ;
 - 3) Государственная дума РФ.
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
 - 1) республиканская;
 - 2) президентская.
5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
 - 1) да;
 - 2) нет.
6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...
 - 1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
 - 2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
 - 3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.
7. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:
 - 1) федеративное;
 - 2) общенародное;
 - 3) правовое;
 - 4) демократическое.
8. Конституция Российской Федерации была принята в результате:
 1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
 2. указа Президента Российской Федерации
 3. всенародного референдума
 4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций
9. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:
 1. православным

2. многоконфессиональным

3. теократическим

4. светским

10. Действующая Конституция Российской Федерации не содержит главу:

1. «Избирательная система»

2. «Права и свободы человека и гражданина»

3. «Местное самоуправление»

4. «Судебная власть»

11. Государственная власть не включает следующую ветвь власти:

1. законодательная власть

2. информационная власть

3. судебная власть

4. исполнительная власть

12. Формам представительной демократии соответствуют:

1. Федеральное Собрание Российской Федерации

2. митинг

3. сельский сход

4. референдум.

13. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой

2. защиту прав крупных собственников

3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан

4. защиту свободы совести

14.. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан РФ?

Конституционной обязанностью граждан РФ является:

А. охрана окружающей среды.

Б. забота о своих несовершеннолетних детях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Важнейшей обязанностью любого человека, проживающего в РФ, является:

1) законно платить установленные налоги и сборы.

2) защита отечества.

3) уважение чести и достоинство других людей.

4) соблюдение Конституции и законов.

16. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

1) постановления;

2) постановления и распоряжения;

3) распоряжения и инструкции;

4) распоряжения.

17. Какие требования предъявляются к лицам, желающими стать судьями?

1) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;

2) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;

3) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

18. Право законодательной инициативы принадлежит...

1) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

2) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

3) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

19. Законопроекты вносятся в ...

1) Совет Федерации;

2) Государственную Думу.

3) в правительство РФ

4) в Конституционный Суд

20. Федеральные конституционные законы принимаются...

1) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

2) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

21. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

1) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;

2) не нашли отражения в Конституции РФ;

3) предусмотренным Конституцией РФ.

22. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

1) верховенство закона;

2) интересы государства;

3) права и свободы человека;

4) нерушимость государственных границ.

23. Основным личным правом человека является:

1) право частной собственности;

2) право свободного передвижения, выбирать место пребывания и жительства;

3) право на жизнь;

4) неприкосновенность личности.

24. Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека:

1) право на защиту от безработицы;

2) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;

3) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;

4) право на свободу и личную неприкосновенность.

25. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

1) только судами;

2) правоохранительными органами;

3) судами и Министерством юстиции;

4) прокуратурой Российской Федерации.

27. Сколько субъектов в Российской Федерации?

1) 86

2) 82

3) 83

4) 89

26. Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?

1) республики;

2) республики, автономная область и автономные округа;

3) автономная область и автономные округа;

4) области.

27. Меньше всего среди субъектов Российской Федерации:

1) автономных округов;

2) автономных областей;

3) краёв;

4) городов Федерального значения.