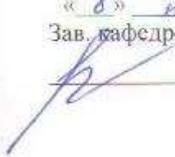




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

Методы воспитательной работы со студентами профессиональной
образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69,77% авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 8 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Рябчук П.Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Юркина Кристина Вадимовна 

Научный руководитель:
Корнеев Дмитрий Николаевич,
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П 

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	7
1.1. Методические основы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	7
1.2. Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	12
1.3. Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации	18
Выводы по первой главе	26
Глава 2. Организация воспитательной работы студентов в рамках ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» ...	28
2.1. Анализ воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	28
2.2. Разработка программы организации воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	39
2.3. План-конспект проведения воспитательного мероприятия в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	53
Выводы по второй главе	65
Заключение	66
Список используемой литературы	71
Приложение	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Приоритетной задачей учебных заведений на современном этапе является формирование всесторонне развитой личности, которое осуществляется в педагогическом процессе, в структуру которого входит и воспитательный процесс. Невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности студента без педагогической диагностики, которая направлена на изучение индивидуальных особенностей студентов и социально-психических характеристик группы. С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии воспитательного процесса, качестве воспитания и воспитанности студентов, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие воспитательного процесса и воспитанников. Она необходима для оптимальной организации воспитательного процесса. Так же диагностика помогает определить результативность и эффективность воспитательного процесса.

Специфика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные учреждения к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательного учреждения. Среднее профессиональное образование не исключение.

Сегодня среднее профессиональное образование является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования. Среднее профессиональное образование имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практикоориентированными умениями, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

На российском рынке образовательных услуг сложилась парадоксальная ситуация. Число выпускников средних специальных учебных заведений постоянно растет, многие из них не могут найти себе работу по специальности, определиться в современной экономической жизни. В то же время в стране обозначился острый дефицит высококвалифицированных техников, способных самостоятельно решать задачи в условиях жесткой конкуренции при рыночных отношениях. Для того чтобы нынешние выпускники профессиональных образовательных организаций были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в колледже или техникуме, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом работы с людьми.

Перечисленные воспитательные качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в обществе. В литературе данный вопрос рассматривается многопланово.

Все вышесказанное обусловила выбор темы исследования «Методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации»

Объект исследования: организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность и основные понятия воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;

2. рассмотреть формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной образовательной организации;
3. выявить особенности организации воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
4. проанализировать методику организации воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
5. разработать программу организации воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Начало теоретического осмысления проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П.Блонского, П.Ф.Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т.Шацкого. Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности – Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М.Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности – Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин; формирование опыта самоорганизации личности достаточно исследована в работах Е.В.Бондаревской, Е.Н. Князевой, С.С. Шевелева, Ю.В. Шаронина.

Для нашего исследования большое значение имели работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях – Е.В.Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В.Мудрик, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М.Таланчука, Н.Е. Щурковой. К настоящему времени выполнен ряд исследований по внеучебной деятельности учащихся как факторе профессионально-личностного становления учителя (Г.В. Балахничева, А.В.Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, Н.А. Патунина, И.С. Ройтштейн, Н.М. Скребная, С.В. Сердюк, А.Н. Чиж).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что сформулирована программа организации воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В данной квалификационной работе были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, социальной и методической литературы.
2. Анализ нормативно-правовой документации по теме работы.
3. Наблюдение, сравнение, синтез и др.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», находящийся по адресу: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 54 наименования.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Методические основы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Процесс воспитания – это сложный и продолжительный этап, направленный на формирование гармоничной личности. Процесс воспитания личности является одним из важнейших в педагогике. В широком смысле воспитание предполагает целенаправленный процесс формирования духовных и физических сил личности, интеллекта. Это полноценная подготовка к жизни, активной трудовой деятельности. В узком понимании воспитание является процессом формирования в подрастающем поколении бережного отношения к окружающей природе, другим людям. Это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит приобретение личностью тех свойств и качеств, которые соответствуют интересам определенного общества.

Развитие полноценного человека осуществляется только путем воспитания, сопровождающимся передачей своего опыта, трансляцией наследия предков. Процесс воспитания человека основывается на навыках, умениях, знаниях. Именно они являются способом отражения действительности с помощью понятий, фактов, законов, представлений [12].

Умения предполагают готовность личности к самостоятельному и сознательному выполнению теоретических и практических действий на базе социального опыта, знаний, полученных навыков. Воспитание в процессе деятельности предполагает использование системы специальных методов. Его результатом выступают умения, навыки, знания, способы мышления, которыми в итоге овладевает обучаемый. Основы процесса

воспитания, образования, развития – это основные педагогические категории.

Образование является процессом саморазвития личности, связанным с овладением ею измерений, знаний, творческих навыков. Образование можно рассматривать как социальную наследственность, передачу последующим поколениям своего опыта. Организация процесса воспитания в современном образовательном учреждении связана с созданием благоприятных условий, направленных на учебную, а также внеурочную деятельность [23].

Педагогический процесс представляет собой объединение воспитания и обучения, благодаря чему обеспечивается культурная преемственность поколений, готовность человека выполнять профессиональные и социальные роли. Индивид в образовании осваивает сумму культурных и нравственных ценностей, которые соответствуют ожиданиям и интересам общества. Образование в полном соответствии со способностями и интересами личности является фундаментальным правом любого человека. Государство всегда поддерживает воспитание. В процессе развития можно влиять на подрастающее поколение, формировать гармонически развитые личности, которые способны приносить пользу своей стране. Культурная преемственность состоит в том, что не происходит стихийного формирования социальных ценностей личности. Процесс предполагает целенаправленное развитие и воспитание подрастающего поколения. В качестве педагогического термина «образование» было введено в конце восемнадцатого века Иоганном Генрихом Песталоцци. Долгое время этот процесс рассматривали как сумму умений, знаний, навыков, которые нужны для осуществления практической деятельности. В настоящее время особое внимание уделяется социализации как качественному и количественному изменению системы ценностей, установок, убеждений, моральных качеств, которые

потребуется подрастающему поколению для успешной адаптации в социальной среде [34].

Трудный и динамический педагогический процесс заставляет педагога решать массу классических и необычных воспитательных задач, связанных с гармоничным развитием личности. Они имеют несколько неизвестных, поэтому для успешного разрешения проблем педагог должен владеть воспитательными методиками. Они состоят из разнообразных приемов, взаимосвязанных друг с другом. Например, для формирования взглядов, убеждений используют классическую беседу. В отечественной педагогике приемы воспитания являются конкретными операциями взаимодействия воспитуемого и воспитателя, зависят от цели их использования. Средства выступают предметами духовной и материальной культуры, применяемыми при разрешении педагогических проблем.

Методы воспитания представляют собой определенные пути воздействия на поведение, чувства, сознание детей в процессе подготовки их к социализации. Для формирования у студентов понятий, суждений, убеждений педагог проводит беседы, лекции, дискуссии, диспуты. Опыт поведения формируется при выполнении отдельных поручений, данных студенту педагогом. Для самооценки, стимулирования самостоятельной деятельности, педагог активно применяет наказание и поощрение, соревнования и конкурсы. Духовная деятельность, направленная на осмысление бытия, создание нравственной позиции субъекта, становление его мировоззрения, осуществляется в тесной взаимосвязи с процессом приобретения научных знаний. Для развития мотиваций, осознанного поведения в отечественной педагогике используется прием личного примера. Выберем некоторые приемы воспитания, имеющие максимальную результативность [10].

Используя притчи, сказки, метафоры, товарищеские дискуссии и споры, импровизации на различные темы, педагог постепенно формирует основную систему ценностей в своих воспитанниках. После введения в

образовательные учреждения федеральных стандартов второго поколения педагоги стали уделять гораздо больше внимания творческим коллективным проектам, позволяющим не только обучать, но и воспитывать всех членов проектной группы.

В педагогической литературе описываются разные варианты, позволяющие достигать любых целей и задач.

По характеру их делят на упражнение, убеждение, наказание, поощрение. В качестве общего признака выступает оценка деятельности воспитанников.

По результатам воздействия выделено два класса воспитательных методов:

- влияния, которые создают нравственные мотивы, установки, отношения, идеи, понятия;
- влияния, которые определяют некоторый поведенческий тип.

Самым объективным и удобным считают классификацию воспитательных методов по направленности. Эта интегративная характеристика, включающая в себя содержательную, целевую, процессуальную стороны воспитания:

- формирование личностного сознания;
- организация социального опыта поведения;
- стимулирование деятельности.

Сознание можно формировать во время тематических лекций, этических бесед, рассказа, доклада, инструктажа. Для стимулирования (мотивации) самостоятельной работы воспитанников педагоги активно применяют рейтинговые системы отметок [11].

Остановимся на некоторых способах формирования личностного сознания. Не постоянные убеждения, а реальные поступки и дела характеризуют воспитанность современных студентов. Именно поэтому в основе воспитательного процесса находится социализация. Педагоги

стараятся комбинировать теоретические и практические приемы, чтобы добиться оптимального результата.

Среди приоритетных направлений современного воспитания лидирует формирование чувства патриотизма, любви к родному краю, семейным ценностям. Убеждение является вариантом разностороннего воздействия на практическую деятельность обучающихся.

Для эффективного управления воспитательным процессом педагог учитывает действия воспитанников при работе над отдельными этапами, мелкими операциями. Педагог должен выстраивать четкую и последовательную цепочку действий, руководствоваться в своей педагогической деятельности здравым смыслом, опираться на социальный заказ. Лекция является развернутым, продолжительным, систематическим изложением сути определенной учебной, научной, воспитательной проблемы. В ее основе выступает обобщение теоретического либо практического материала.

Лекция сопровождается иллюстрациями, презентациями, элементами беседы. Диспут отличается от лекции и беседы возможностью студентов высказывать свою аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. Именно диспут позволяет молодому поколению приобретать опыт отстаивания личной точки зрения, аргументации позиции, выдерживания этических норм ведения дискуссии.

Для развития трудолюбия, патриотизма, высокой нравственности, верности долгу, перед глазами студента должен быть положительный личный пример воспитателя или педагога.

Для формирования поведенческого опыта необходимы упражнения. Они предполагают планомерное и систематичное выполнение воспитанниками разнообразных действий, практических поручений, направленных на развитие личности.

Приучение представляет собой планомерное и регулярное выполнение конкретных действий, направленных на формирование

положительных привычек. В ходе учебного процесса он реализуется путем выполнения специальных упражнений, а в воспитательной работе предполагает осуществление поручений, которые связаны с социальной средой.

1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Обучение в средне профессиональной образовательной организации дает студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в колледже у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал [46, с. 57].

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства. Воспитательная работа в средне профессиональных образовательных организациях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности. Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания. Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [31, с. 165].

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса. Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Метод включает в себя ряд приемов, но при этом не является их простой суммой. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, но могут совершать взаимопереходы. В одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное значение.

Например, беседа является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений, но в то же время может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения. К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность, характеристики и классификации методов воспитания. Особый интерес представляют подходы В.А.Сластенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова. Как указывают эти авторы, система методов воспитания включает несколько групп, при этом решающее значение имеет применение не одного метода, а всей системы методов воспитания. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может доминировать, но всегда в системе с другими методами [50, с. 74].

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на: убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относятся похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитания необходимо быть крайне осторожным, так как не правильное его использование может породить тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае не выполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьёзный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это несправедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания [46, с. 59].

Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся. С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И.Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание - это организация деятельности [35, с. 78].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6, с. 56].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания.

Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия. В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы [10, с. 93].

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников. В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры учащихся при этом

остаётся низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы [29, с. 128].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи. Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Борытко Н.М выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [9, с. 67].

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления – собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д;
- развлекательные формы – праздники.

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм,

каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить. Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Педагогической наукой обнаружен ряд следующих закономерностей, которые обуславливают применение тех или иных методов воспитания.

1. Все виды деятельности, имеющие социально и профессионально значимые цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждый вид деятельности содержит все необходимые компоненты для усвоения определенных знаний, умений, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс различных видов деятельности.

2. Даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев) [28, с. 154].

3. В результате воспитания у учащихся формируется готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий.

4. Деятельность остается нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы ее педагогической инструментровки, в которой должны определенным образом сочетаться различные методы и приемы, обеспечивающие формирование у учащихся опыта общественного поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы и методы воспитания должны соответствовать идеалам общества, целям, принципам и содержанию воспитания. В основу воспитательного процесса включаются не отдельные методы, а их система. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

1.3 Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации

Постановка воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации и поиск наиболее эффективных путей развития и совершенствование личности будущего специалиста были актуальны в любое время. В современной социокультурной ситуации культурно-воспитательная работа с молодежью представляется как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика воспитательной работы в колледже заключается в активизации таких форм проведения досуга, которые направлены на совершенствование отдыха студентов, концертно-зрелищной и физкультурно-оздоровительной работы, борьба с правонарушениями, профилактику асоциального поведения [31, с. 146].

В настоящее время эффективным средством формирования креативности молодежи и самореализации являются разнообразные формы социокультурной деятельности, педагогические и творческие возможности которых проверены практикой. В качестве основных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации можно выделить:

- освоение студентами общечеловеческих ценностей, гуманистических ориентаций, формирование ценностного отношения к явлениям действительности;
- формирование мировоззрения и миропонимания, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и современным достижениям науки;
- организацию самопознания и самореализации студентов;
- формирование патриотизма, гражданской позиции, толерантности, коммуникативной и правовой культуры, поведения, адекватного нравственно-этическим принципам и социальным нормам;

- формирование опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональной направленности личности, уточнение социального смысла осваиваемой специальности;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления, усиление мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности [33, с. 81].

Представленные направления являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно. Специфика воспитательной работы в профессиональной образовательной организации может рассматриваться в единстве следующих основных позиций.

Во-первых, современные образовательные организации берут на себя реализацию миссии центра культуры и образования, обеспечивающего сохранение и преумножение интеллектуальных, творческих, духовных кадров российской провинции при сохранении традиций активного участия в организации культурной жизни, эстетического и физического воспитания студентов. Программные установки образовательной организации предлагают формирование культуросообразных форм образовательного процесса и развитие традиций отечественной культуры и русского языка, развитие внутренней культурной среды колледжа, обеспечивающих патриотическое и нравственное воздействие на ценностные ориентации студентов, профессорско-преподавательского состава, обслуживающего персонала.

Во-вторых, новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе. Это выразится, прежде всего, в обновлении целей, в смысловом наполнении основных ценностных ориентиров воспитательной деятельности, в содержании воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе [31, с. 147].

В центре воспитательного процесса – студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе. В качестве основы могут быть такие ценности, как человек, созидание, личное и общественное благо, профессиональная компетентность, творчество и др. Эти ценности может задавать сам колледж как ценности, к которым он будет стремиться приобщить студентов. Следует не только учитывать возрастные особенности студентов, но и создать условия для формирования личностных новообразований, соответствующих их возрасту [36, с. 65].

Воспитание студентов в современных условиях следует направить на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества. Необходимо учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), оно должно определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни. В их решение будут включаться студенты в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Если говорить о формах и средствах воспитания, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общекультурных проблем. Опыт решения этих проблем они будут получать путем разработки и реализации различных молодежных проектов. Кстати, это созвучно принятому в современном профессиональном образовании компетентностному подходу и

проектному подходу, который определяется как ведущий в стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Содержание деятельности в конкретном сообществе, в котором происходит воспитание, будут определять сами студенты и их преподаватели. В то же время возможно сосредоточение внимания на компенсаторной функции воспитательной работы, т.е. построение системы таким образом, чтобы она позволила компенсировать специфику предметной подготовки (человеческое общение вместо работы с машинами, документами, реактивами). В настоящее время представляется необходимым преодолеть ряд стереотипных взглядов на осуществление воспитания в профессиональной образовательной организации. В первую очередь это касается «выделения» воспитания из общего потока педагогических процессов, ограничения его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебному процессу, рассмотрения как необязательного или, того хуже, мешающего осуществлению «образовательного процесса».

В условиях образовательной организации учебная, научная и воспитательная работа является взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели профессионального образования невозможным, что должно быть осознано преподавателями и руководителями учебных подразделений и стать ориентирующим началом в деятельности [31, с. 148].

Стереотипное представление о сфере профессионального воспитания как о внеучебных занятиях искусственно ограничивает педагогов в выборе средств и методов профессиональной деятельности. В контексте этого понимания преподаватели, вступая во взаимодействие со студентами на занятии или в свободном общении, трудовой, спортивной, художественной деятельности, имеют реальную возможность организовать процесс воспитания, не создавая для этого каких-либо особых форм

жизнедеятельности и удерживая целостность воспитательной деятельности в своем сознании и действиях.

Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия имеют огромный воспитательный потенциал. Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания предполагает реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики поддержки, разработанных в рамках гуманистических подходов в педагогике и психологии.

Основная линия воплощения данной идеи – укрепление общей доброжелательности, творческой атмосферы в академических группах, общности факультетов и колледжа в целом. Эта задача должна стать актуальной для всех подразделений учебного профиля. Другая составляющая реализации педагогики сотрудничества состоит в создании условий для адаптации студентов к обучению в колледже, новой социальной ситуации, изменению статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностных потенциалов студента, его самовыражения и самоутверждения. Педагогическая поддержка предназначена для помощи студенту в преодолении того или иного препятствия, трудности, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. При этом преподавателю необходимо получить согласие студента на поддержку, отдавать приоритет в решении проблемы самому воспитаннику, соблюдать конфиденциальность, проявлять доброжелательность и безоценочность в поведении и суждениях.

В условиях профессиональной образовательной организации особое значение приобретают групповые формы опосредованной поддержки студентов (включение в коллективную творческую и спортивную деятельность; особое внимание педагогического коллектива к первокурсникам в период адаптации; студентам, имеющим проблемы в

успеваемости; повышенную тревожность и неуверенность). Поиск сотрудничества – это поиск неиспользованного потенциала, новых источников энергии. В социокультурной ситуации – это эффективность сотрудничества и сотворчества, возникающая от взаимодействующих субъектов социокультурной деятельности [38, с. 24].

Реализация этой идеи тем более актуальна в связи со спецификой возраста, социального статуса и потенциалов воспитанников. В условиях профессиональной образовательной организации особенно проявляется тенденция к активизации личности самого студента в педагогическом процессе, к целенаправленному изменению его позиции от пассивного объекта воздействия преподавателя до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции, отношений с окружающим миром. Социальное развитие личности будущего специалиста немислимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде.

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, средство социально-правовой самозащиты. Эти подходы конкретизируются в концепции воспитательной деятельности каждого колледжа. Так, можно выделить три группы идей, на которых может базироваться сегодня развитие воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации [40, с. 236].

Идеи первой группы связаны с учебной работой. Это:

1. Осуществление воспитания студента в образовательной организации в контексте целей и задач профессионального образования. Отбор содержания воспитательной деятельности на основе опоры на основную образовательную программу и возможность получения дополнительной квалификации.

2. Реализация воспитательной функции образовательной организации в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Идеи второй группы связаны со студенческой жизнью. Это:

1. Ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.

2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ студентов и преподавателей). Их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), имеющими позитивные программы.

3. Вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем как необходимые условия его личностного и профессионального становления.

Идеи третьей группы связаны с административным управлением и самоуправлением студентов. Это:

1. Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов.

2. Создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в образовательной организации.

3. Усиление активности факультетов образовательной организации в воспитании студентов.

4. Укрепление связей факультетов с общими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью.

5. Открытость воспитательной системы образовательной организации – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.

6. Гибкость системы воспитательной деятельности в образовательной организации, возможность ее саморазвития [55, с. 2].

Принцип создания воспитывающей среды рассматривается, в первую очередь, как источник развития демократических форм организации жизнедеятельности студентов, нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолеть трудности. Таким образом, современная воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных видов и жанров творческой деятельности молодежи в сфере свободного времени, направленных на сохранение русской культуры и отечественных традиций.

Изложенные концептуальные идеи воспитания студента в профессиональной образовательной организации могут быть реализованы только при определенных условиях: подготовке специалистов в области воспитания, на учебно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателя колледжа, и, конечно, эти идеи должны принимать и преподаватели, и студенты.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил сделать следующие выводы: воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Современная стратегия воспитания, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, направлена, прежде всего, на: необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. А также на повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок; восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании юных граждан; расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты и широкую общественность.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Педагогический коллектив колледжа, заинтересованный в подготовке конкурентоспособных специалистов, должен видеть свою задачу не только в сохранении здоровья студентов, в формировании интереса к избранной профессии, профессиональных умений и навыков, в

вовлечении их в эмоциональную значимую, интересную в профессиональном плане деятельность, но и в формировании ценностных ориентаций, гражданском и патриотическом воспитании выпускников.

Воспитательная система организаций СПО – это ядро педагогической деятельности колледжа, которая рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности студента.

Цель воспитательной работы колледжа – формирование социальных свойств личности, воспитание уважительного чувства к традициям колледжа; развитие духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия педагогов и студентов в их совместной деятельности. Для достижения этой цели коллектив колледжа должен вести работу по следующим направлениям: нравственно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое. Данные направления воспитательной работы реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Разработка программы воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Базой исследования послужил ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Минобразования Челябинской области.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализации основной цели способствовали следующие задачи:

- создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- развитие культуры межэтнических отношений;

- формирование творческих способностей студентов, создавая условия для самореализации личности;
- формирование основ культуры здоровья, сознательное отношение к семейным ценностям;
- мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже традиционно являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое воспитание и работа по формированию основ здорового образа жизни.

По всем этим направлениям в колледже ведется целенаправленная работа.

Духовно-нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В целях реализации этих задач были подготовлены и проведены за отчетный период следующие воспитательные дела:

- единые информационные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Конституции, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», Всемирному дню молодежи, 76-летию победы в Великой Отечественной войне, Дню государственной символики РФ, Дню России и др.;

- мероприятия в рамках недель: педагогики и психологии, иностранного языка, общественных дисциплин, русского языка, «Мы за ЗОЖ», музыки, науки, памяти;
- литературно-музыкальные вечера, посвященные различным памятным датам: Дню матери, Дню Защитника Отечества, 76-й годовщине Победы в ВОВ;
- тематические воспитательные часы по планам кураторов групп: «Остаться человеком или Ленинградский день Победы», «Сила России – в единстве», «Путь к себе»;
- участие в городских акциях «Спешите делать добро», «Весенняя акция милосердия»;
- конкурсы: «Осенняя красавица», «Мистер и Миссис Колледж»;
- волонтерская деятельность: шефство над Челябинским домом ветеранов (концерты по красным датам календаря по графику, акция «Помоги ближнему»), детским социальным приютом (акция «Волшебный сундук» к Новому году), центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Витязь» (организация Новогоднего представления вокруг елки для детей с ОВЗ г. Челябинск), шефство над ветеранами колледжа и др.;
- сотрудничество с городским краеведческим музеем, центральной библиотечной системой (участие в поэтических вечерах, презентациях на базе музея и библиотеки, выступление сотрудников на базе колледжа в рамках классных воспитательных часов);
- участие в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях;
- участие в областных и городских конкурсах – фестивалях «Молодые таланты», «Наши имена», конкурсе чтецов, посвященному Дню победы «Мы не забудем это никогда!»

Гражданско-патриотическое воспитание было направлено на обеспечение становления активной гражданской позиции личности,

осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоение норм права и модели правомерного поведения, целью которого является совершенствование системы патриотического воспитания через усиление патриотической направленности учебных дисциплин и улучшение качества внеклассных воспитательных дел по формированию высокого патриотического сознания, современных политических взглядов и толерантности. С этой целью в колледже усилена патриотическая направленность учебно-воспитательного процесса, больше стали уделять внимания изучению истории России и Челябинской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, привлекая к этой работе студентов, приступивших к обучению после службы в РА, членов совета ветеранов (круглые столы, Дни воинской славы, вечера воспоминаний, встречи трех поколений), используя огромный потенциал музея истории колледжа (привлечение студентов к исследовательской работе с целью пополнения фондов музея материалами о выпускниках колледжа, проведение уроков памяти на базе музея, привлечение студентов к организации экскурсионной работы со студентами города и района, посещающих музей).

На высоком уровне прошли в 2020-2021 учебном году мероприятия, посвященные 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне: акция «Поздравь ветерана», конкурс патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя» (участвовало более 30 студентов, всем по приказу колледжа объявлена благодарность, победители награждены дипломами), тематические классные часы «Великие сражения ВОВ», «Бери в пример героя» и т.д., издана книга, посвященная выпускникам колледжа, участникам ВОВ, конкурс стихов, посвященных военной тематике «Поклонимся великим тем годам (участвовали студенты всех отделений, победителям вручены дипломы, участникам по приказу объявлена благодарность)», более 70 студентов приняли участие на городском

митинге, посвященному Дню Победы 9 мая. Все это свидетельствует о бережном отношении молодежи к героическому прошлому, о желании сохранять и преумножать традиции колледжа.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, как и в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные дела, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни. Студенты колледжа активно участвовали в мероприятиях в рамках акций: «Молодежь за ЗОЖ», «Студенты без табака», «Скажи, где торгуют смертью?» и др. В рамках клубов «Здоровье», «Политолог», «Психология общения» были организованы воспитательные дела, направленные на формирование правопослушного поведения, воспитание гигиенической культуры, уважение прав и свобод граждан, независимо от национальной и религиозной принадлежности (единые информационные часы «Здоровым жить – здорово!», «Трезво жить – век не тужить!», «Вредные привычки», открытый классный час – КВН на тему «За здоровый образ жизни», тренинговые занятия). В целях укрепления здоровья, обеспечения здорового досуга и активного отдыха в колледже проводились Дни Здоровья, студенты принимали участие в ежегодном массовом забеге по легкой атлетике «Кросс наций», легкоатлетическом пробеге на призы газеты «Метро», Всероссийской лыжной эстафете «Лыжня России», городских легкоатлетических соревнованиях «Мой город», на призы газеты «Вечерний Челябинск», в составе сборных команд колледжа и городской администрации защищали честь колледжа и города во многих областных спортивных соревнованиях по разным видам спорта, демонстрируя высокие результаты в своих подгруппах.

Проблема организации содержательного досуга обучающихся, создание дополнительных условий для развития их разнообразных интересов волнует всех педагогов колледжа. Поэтому в колледже уделяется пристальное внимание использованию педагогический потенциал дополнительного образования, выступающего мощным средством развития личности и создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении их личностного достоинства. Большинство студентов колледжа участвовали в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций: студенческий КВН, танцевальный ансамбль, лидерского искусства, литературная и музыкальные гостиные, спортивные секции по атлетической гимнастике, легкой атлетике, настольному теннису, футболу, волейболу.

Помня о том, что воспитательное пространство должно работать на каждого воспитанника с его индивидуально-возрастными потребностями, педагогический коллектив стремится максимально его разнообразить и расширить с учетом потребностей обучающихся, особенно на уровне групп и отделений. Для этого изучаются потребности воспитанников через диагностическую деятельность, личные беседы на уровне групп.

С целью максимального удовлетворения потребностей каждого студента используются различные формы и методы досуга, который является для студентов необходимым и неотъемлемым элементом их образа жизни и пространством для удовлетворения потребностей в творческом самовыражении, духовно-культурном росте, интеллектуальном и физическом самосовершенствовании, выполнении широкого круга социальных ролей.

Общую инфраструктуру досуговой деятельности, субъектами которой являются студенты колледжа, составляют:

1. информационно-коммуникативная инфраструктура: студенческий Пресс-центр, студенческая газета, литературные газеты на русском, выпускаемые на базе кабинетов;
2. сайт колледжа;
3. нравственно-эстетический центр: вокальные ансамбли эстрадной песни, танцевальные коллективы, студенческие хоровые коллективы, театр юного актера, лидерского искусства и др.;
4. традиции колледжа: праздники посвящения в студенты, в жильцы общежития, День студенческого самоуправления, День Российского студенчества, уроки мужества и памяти, День матери, праздники последнего звонка (по отделениям), конкурсы «Играют пары», «Осенняя красавица», «Студент(ка) года», «Ярмарка открытых классных часов», «Классный руководитель года» и т.д.;
5. коллективно-творческие дела: научно-практические конференции, внутриколледжные спартакиады, концерты, совместные спортивно-массовые праздники, коллективные выезды, лыжные пробеги, благотворительные акции и операции;
6. социальное партнерство с ведомствами и общественными организациями (отдел образования и молодежной политики г. Челябинск, ассоциация студентов СПО Челябинской области, СМИ города и области, отделы культуры и спорта городской администрации, общественные организации и объединения города, Областной Военный комиссариат Челябинской области, городской отдел внутренних дел, городской краеведческий музей, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей главного Управления МЧС по Челябинской области (по городу Челябинск), УФСКН РФ по Челябинской области в г. Челябинск, Челябинский городской Дворец культуры, молодежные общественные объединения ССУЗов города и области);
7. органы студенческого самоуправления колледжа, обеспечивающие возможность участия каждого в управлении своими

делами: штаб ССУ, студенческий совет общежития, советы самоуправления отделений и групп.

Воспитательную работу на уровне групп ведут кураторы. Классные часы проводятся по понедельникам, вторникам и средам. Один раз в месяц (3 неделя) проходят тематические информационные часы.

В подготовке и проведении отделенческих собраний непосредственное участие принимают органы студенческого самоуправления групп и отделений.

Обмен опытом воспитательной работы, повышение профессионального мастерства и овладением современными технологиями обучения и воспитания осуществляется на заседаниях методического объединения кураторов, семинарах - совещаниях с участием различных специалистов, регулярно проводятся открытые воспитательные часы. За отчетный период проведено 8 заседаний методического объединения кураторов, посвященных различным проблемам воспитания и обучения студентов, подготовлено 3 открытых классных часа.

Кабинет воспитательной работы пополнен новыми методическими разработками внеклассных мероприятий и различными рекомендациями по проведению воспитательных дел в группах и в общежитии.

Работа в составе органов студенческого самоуправления непосредственно сказывается на формировании таких общих компетенций как умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.), умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК.6.) и др.

Поэтому педагогический коллектив уделяет большое внимание внедрению самоуправленческих начал в образовательный процесс. За особую творческую устремленность, хорошую успеваемость и активное участие в общественной жизни колледжа, города и области ежегодно

студенты колледжа выдвигаются на соискание премии Губернатора Челябинской области.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками. С целью облегчения этого процесса в колледже разработана и реализуется программа организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Вышеперечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционно-просветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного

поведения, пониманию этических и правовых норм, регулирующих отношения: «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – студент – родитель» и т.д. Одним из важнейших направлений воспитательной и социально-психологической работы являлась работа с подростками группы «риска», которых, как правило, больше обнаруживается среди вновь поступивших на базе 9 классов. Работа с ними осуществляется на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательного учреждения, и велась в соответствии с утвержденными планами совместной работы с КДН и ЗП, ПДН при ОВД г. Челябинск. Большую работу в этом направлении проводил совет профилактики несовершеннолетних и психологическая служба колледжа.

В рамках работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводились:

- встречи с работниками ОВД, ПДН, КДН;
- круглые столы с участием врача – нарколога, работников ФСНК по г. Челябинску, надзорных органов;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- классные часы, посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде;
- конкурсы плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек, СПИДа;
- просмотры тематических видеофильмов;
- правовые лектории по Правилам дорожного движения;
- посещение семей студентов, состоящих на различных видах учета.

Студенты группы «риска» привлекались к участию в конкурсах и мероприятиях, были задействованы в работе кружков и секций в колледже и на уровне города. Главной целью деятельности психологической службы колледжа является психологическая поддержка всех субъектов учебно-

воспитательного процесса, особенно «группы риска» и студентов из числа детей-сирот, детей с ОВЗ. Под психологической поддержкой, в свою очередь, понимается комплекс мероприятий (диагностических, коррекционно-реабилитационных, психотерапевтических, консультативных), направленных на решение следующих задач как активизация внутренних ресурсов личности, формирование умения наиболее благоприятного выхода из различных жизненных ситуаций, сохранение психического и физического здоровья.

Психологом совместно с кураторами проводились профилактические занятия по профилактике ПАВ, профилактике здорового образа жизни, профилактике ПДД, профилактике табакокурения, тренинги безконфликтного общения и поведения. Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений к концу учебного, способствуя формированию таких компетенций как умение обеспечивать охрану жизни и здоровья собственного, так в будущем и своих подопечных (ОК.10), умение строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11.)

Одним из значимых направлений воспитательной работы являлась социальная защита студентов из многодетных, малообеспеченных семей и студентов из числа детей-сирот и опекаемых. Согласно нормативным документам студенты из многодетных, малообеспеченных семей получали государственные социальные стипендии, по заявлениям имели возможность получать материальную поддержку со стипендиального фонда.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа

жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.2 Разработка программы организации воспитательной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Представленная далее программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на 2021-2026 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по

вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, может являться основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная Программа воспитания и социализации, обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
Сроки реализации программы	2021-2026 г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 373; – Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1386; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; – Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; – Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон «О противодействии терроризму»; – Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).
Исполнители Программы	Отдел воспитательной работы, педагогический коллектив ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Цель Программы	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. А так же создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; – создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ ЮУрГК, гармонизации межнациональных отношений, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; – формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; – развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; – воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В 2026 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; – увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам; – рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; – достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; – поддержание имиджа ГБПОУ ЮУрГК на высоком уровне увеличение числа абитуриентов; – повышение результативности воспитательной работы со студентами; – снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; – уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; – уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;

		– повышение общего уровня воспитанности обучающихся.
Система контроля Программы	организации выполнения	Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе и социальным вопросам. Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет колледжа.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (Приложение 1) разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну. Воспитание и развитие у студентов

высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа должна идти по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

1. совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
2. повышать квалификацию педагогических работников;
3. развивать студенческое самоуправление в колледже;
4. вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в колледже являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.). В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 1 – Направления воспитательной работы

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессиональное	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.
Воспитание здорового образа жизни	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
Художественно-эстетическое	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны

		понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.	
Экологическое воспитание	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Профилактика правонарушений	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде колледжа	Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

		международного и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодежи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска	
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции.	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.)	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров	Действующая волонтерская организация в ПОО.

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Таблица 2 – Технологии воспитания

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски – в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;

- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;
- информационные – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Этапы реализации программы:

1. Этап 1. (2021г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

2. Этап 2 – (2021-2025 гг.) Основной этап – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3. Этап 3 (2023-2026 гг.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 6 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации

Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» до 2026 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Волонтерское движение «Твори добро», «Профилактика правонарушений», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

2.3. План-конспект проведения воспитательного мероприятия в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы приводим пример воспитательного мероприятия для студентов 1 курса колледжа «Я и закон». Форма проведения в виде круглого стола, где ребята через погружение в проблему и инсценировки смогут высказывать свое мнение по поводу различных жизненных ситуаций, смогут со стороны посмотреть на различные жизненные ситуации и найти выход.

Цель: формирование ответственности за свое поведение по отношению к окружающим людям.

Задачи:

1. формирование навыков принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
2. научить отличать правонарушение от преступления;
3. учить понимать причины совершения правонарушений и преступлений;
4. Закрепить полученные знания на практике.

Оборудование: презентация, фильм, карточки – «выходы».

Продолжительность мероприятия 40-50 мин.

Методические приемы: Использование ИКТ, создание проблемной ситуации, групповая дискуссия, продуктивная деятельность, подведение итогов.

Средства, необходимые для проведения мероприятия:

- чистые листы А 4;
- ручки;
- компьютер, проектор.

Занятие проходит с компьютерным сопровождением.

Ход мероприятия

Приветствие (1 мин).

Ведущий: Добрый день, сегодня мы поведем мероприятие в формате круглого стола на тему: «Я и закон».

Слайд 1. У вас будет возможность испытать себя, выполнить различные задания. Важно не то, кто лучше и быстрее их выполнит, а то, чтобы участие принимали все.

Разминка (2 мин). Задача этапа – выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

Упражнение «Поменяйтесь местами те....»

Поменяйтесь местами те, ...

- У кого сейчас хорошее настроение.
- У кого было неприятное событие в жизни, которое расстроило тебя и твоих близких?
- Кого беспокоит страх возврата неприятного события?
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Кто легко становится нервным и возбужденным?
- Кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?

Основная часть.

Ведущий: Давайте поразмыслим, почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться – плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему?

Как вы думаете?

Слайд 2

Ведущий:

Древнегреческий философ Демокрит сказал: «Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков».

- Какой смысл несут слова Демокрита?
- Чему будет посвящен круглый стол?
- Что такое правонарушение?

Слайд 3

Ведущий:

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, которое нарушает какие-либо нормы права.

Ведущий: Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

(Варианты ответов: кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ).

Цель сегодняшнего мероприятия: формирование ответственности за свое поведение по отношению к окружающим людям. Нам необходимо нести ответственность за себя, свои действия и поступки, чтобы не потерять себя как личность и не навредить обществу.

Слайд 4

Ведущий: Работу проведем под девизом, который может стать жизненно важным планом:

«Стоп! Подумай! Действуй!»

Первая ступенька жизненного плана «Стоп!»

Слайд 5

Ведущий:

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы

граждан, общественный порядок (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Слайд 6

Ведущим раздаются карточки с заданиями. Все размышляют и желающие отвечают вслух на центр стола свое мнение.

Задания для обучающихся.

Ситуации

Ситуация 1. Сережа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Что совершили подростки?

Ситуация 2. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Ситуация 3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

Ситуация 4. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Ведущий: Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия.

Вопросы к данному заданию.

1. Является ли преступлением данная вам ситуация? Какие действия вообще вы считаете преступными?
2. Кто является участником? Виновны ли они?
3. Были ли соучастники? В какой мере они виновны?
4. Уголовно наказуемы или нет соучастники преступления?
5. Что такое «Предварительный сговор»? Был ли предварительный сговор в данной ситуации?

Инсценировка

Слайд 7

Ведущий: нам необходимо разделиться на 4 группы. Каждой группе дается задание. Которое необходимо инсценировать.

1. Время 23 часа, подростки одни на улице без сопровождения родителей.

Автор:

Вот и вечер наступил,

Все домой давно пришли,

А кому гулять охота

По темным улицам пустым?

Хотя нет, вдали я вижу

Кто-то движется сюда.

Что ж, посмотрим, кто же это

И куда направится.

1-й студент:

Слушай, друг, гуляем долго

И на улице темно,

Только как бы нам узнать,
Сколько ж времени прошло?
2-й студент:
Да какая разница!
Мы ведь взрослые ребята
По пятнадцать нам давно.
Если очень интересно,
Вон часы смотри здесь есть.
И всего лишь 23, это ж время нам не в честь.

Автор:

Дело было вечером,
Делать было нечего.
Где ж родители ребят?
Ах, ведь дома ж все сидят!

Ведущий: Что будет с подросткам, если их задержит полиция?

Результат: (Родители должны исполнять обязанности по воспитанию детей, строго контролировать поведение несовершеннолетних, иначе им грозит административная ответственность по ч.1 ст.5.35 за ненадлежащее воспитание детей, они могут заплатить штраф в размере до 500 рублей).

2. Обыграть сюжет из финальной сцены сказки «Красная Шапочка».

Автор:

Вдруг услышав шум и крик
В домике бабули
Два охотника стремглав
Бросились как пули.

1-й охотник:

Ой, смотри, да это волк
Сам своей персоной

Только не возьму я в толк

В нем бабуля что ли?

2-й охотник:

Точно так! Давай ружье

На прицел возьму его.

Волк:

Нет, не надо надо мной

Казнь чинить вслепую.

Я ответ готов держать

Пред законом судей!

2-й охотник:

Ой, довольно, грамотей

Призывать закон людей.

Приговор готов давно

Выстрелом зовут его.

Ведущий: Правы ли охотники, убив Волка? Кто и как должен судить преступника?

Результат: (Виновность устанавливает только Суд, охотники не наделены правом судить Волка, надо было оперировать законом, охотники могли приговорить к смерти невиновного, смертная казнь у нас отменена, Волка надо было посадить. Охотники нарушили закон статья 330 УКРФ «самоуправство»).

3. Максим и Борис по наущению взрослого Сергея, ранее судимого, зашли в киоск и, воспользовавшись отлучкой продавца, украли с прилавка товар. Позже они испугались и принесли в милицию товар.

Автор:

Как-то Макс, Борис, Сергей

Завели серьезный спор.

Макс у них авторитет

Ведь имел судимость он.

Макс:

Что, мальцы, вам не слабо

Там вон жажду утолить?

Только денег вам не дам

Нужно просто утащить.

Борис:

Мы ребята мировые

И в огонь и в воду

Запросто возьму сейчас

За бесплатно колу.

Сергей:

Что-то мне не по себе,

Мы ворами стали!

В ментуру надо нам идти

Пока нас не поймали.

Ведущий: Что с ними будет?

Результат: (Смягчающие обстоятельства – несовершеннолетние впервые совершили преступление, явились с повинной, статья 90 Применение принудительных мер воспитательного воздействия, если совершил преступление впервые; статья УПК РФ 142 явка с повинной; отягчающее обстоятельство – совершение преступления группой, привлечение к преступлению несовершеннолетних лицом ранее судимым, Статья 158 ч.2 статья 161 УК РФ, квалификация не кража, а грабеж. В любом случае решение остается за судом).

4. Несколько школьников залезли в гараж, но испугавшись, что же они наделали, ничего не взяли и ушли.

Автор:

Двое школьников однажды

Шли вдоль массы гаражей

И вдруг видят: дверь открыта

И не видно там людей.

1-й школьник:

Заходи, мой друг, Валера
Чтобы взять нам посмотри,
Лишь никто бы не увидел
Стащим быстро и беги!

2-й школьник:

Что-то я робею как-то
Ну их, эти все дела.
Лучше нам уйти сейчас же.
По-другому нам нельзя.

Автор:

Мальчики бегом оттуда
Скрылись прочь из гаража.
Но сосед ребят заметил
И ворчит вслед неспеша:

Сосед:

Эх, хулиганье какое!
Вот сейчас домой приду
И в милицию, конечно
О набеге позвоню.

Ведущий: Кто-то их видел и рассказал об этом милиции. Будут ли ребята наказаны?

Результат: (Наказание не последует: был добровольный отказ от преступления – Статья 31УКРФ, административная ответственность 7.17 порча имущества менее чем на 2500руб., либо статья 167УК РФ)

Литература и правонарушение.

Слайды 8-13

Ведущий: Давайте поработаем в группах на тему: «литература и правонарушение». Для этого нам нужно разделить на группы по 3-4 человека.

Вопросы на карточках группам.

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища, статья УПКРФ 12 статья?

(три поросенка из английской сказки «Три поросенка», зайка из русской народной сказки «Лубяная избушка»).

2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований, статья 14 Всеобщая декларация прав человека?

(«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен).

3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение, статья 4 Европейская социальная хартия?

(«Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкин).

4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня ФЗ Статья 12?

(Золушка из сказки «Золушка» Ш.Перро).

5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства, статья 27 конституция РФ?

(лягушка из сказки «Лягушка-путешественница» В. Гаршин).

6. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь статья 119 УКРФ?

(Русская народная сказка «Колобок»)

Ведущий: Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана - «Подумай!»

Вторая ступенька жизненного плана «Подумай!»

Курение, алкоголь, наркотики.

Ведущий:

– Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека?

– К каким правонарушениям они могут привести?

– Готовы ли вы выглядеть таким же образом или бывать в подобных ситуациях после употребления психотропных веществ? *(слайды 14-18 людей, принимавших психотропные вещества и последствий после приема наркотиков).*

Выводы

Ведущий: Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего?

(Вариант ответа: они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек совершает правонарушительные действия).

Ведущий: Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?

Дать возможность высказаться подросткам.

Ведущий: Человек может совершить правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и под влиянием других людей. Что вы должны научиться говорить людям, которые предлагают вам совершить противоправные действия.

Третья ступенька жизненного плана «Действуй!»
Просмотр короткого мультфильма «Притча. Все в твоих руках».

Ведущий: Вы поняли смысл этого фильма.

Ведущий: Да, конечно все в ваших руках выберите ли вы путь здорового образа жизни без совершения преступлений или путь беззакония. Все в ваших руках.

Ведущий: Наше сегодняшнее мероприятие подошло к завершению и мне хотелось бы, чтоб вы оставили свое мнение о сегодняшнем занятии

Подведение итогов

Слайд 19-20

Ведущий: Я раздам вам листочки вы на них должны ответить на вопросы, отмечая баллом варианты ответов.

Отметьте баллом ответы на вопросы:

1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1
2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1
3. Насколько значима для вас полученная на занятии информация? 5 4 3 2 1

Рефлексия (1 мин)

Ведущий:

- Что вам дало сегодняшнее занятие?
- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?

Ведущий: Ребята, спасибо за внимание!

Выводы по второй главе

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогическому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Разработанная нами программа призвана служить основой для создания плана воспитательной работы в колледже, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития. Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер. Поэтому программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Представленный нами план-конспект воспитательного мероприятия может быть использована в работе со студентами, которые изучают курс «Право» для закрепления изученного материала, а также для практического использования полученных правовых знаний преподавателями колледжа.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» до 2026 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возрастающие требования общества к молодому специалисту, способному к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, обуславливают возрастание требований к эффективности воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования. В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в этих организациях нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач.

Изучение специальной литературы по данной проблеме и анализ организации воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования показали объективную необходимость выявления, теоретического обоснования и проверки условий эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях данного типа. В работе рассмотрены такие важные вопросы, как состояние проблемы эффективности воспитательной работы в теории и практике современной педагогики; сущность и особенности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. А также выявление, теоретическое обоснование и методическая разработка комплекса педагогических условий эффективности воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования; разработка критериев и уровней воспитанности учащихся организациях среднего профессионального образования.

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

Воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования рассматривается как динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленная на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение

должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Эффективность воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов – достигнутый уровень воспитанности учащихся.

Воспитательная работа представляет собой целостную динамическую систему и может успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях. Поскольку воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования является педагогическим процессом, были разработаны педагогические условия его эффективности, под которыми понимаем взаимосвязанную совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающую достижение учащимися более высокого уровня воспитанности.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в учебном заведении;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия педагогического коллектива в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

На основе изучения состояния нормативно-правовой базы внеучебной воспитательной деятельности в колледже и анализа содержания опытно-экспериментальной работы по проблеме внеучебной воспитательной деятельности нами были сделаны следующие выводы:

внеучебная воспитательная работа в колледже строится в соответствии с законодательными и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Челябинской области, а также локальными актами образовательного учреждения;

изучение деятельности колледжа в ходе констатирующего эксперимента подтвердило эффективность организации внеучебной воспитательной работы, сложившейся в образовательной практики, но вместе с тем выявило необходимость организации и специальной опытно-экспериментальной работы по выведению практики организации внеучебной воспитательной деятельности на качественно новый уровень;

основное содержание опытно-экспериментальной деятельности реализовывались через внесение изменений в педагогическую систему колледжа и было опосредовано как общими задачами необходимости повышения качества подготовки специалистов, соответствия среднего педагогического образования государственным стандартам, тенденциям его гуманизации;

изменения педагогической системы колледжа были направлены на внедрение в образовательно-воспитательный процесс и разработанной нами Программы воспитания и социализации в колледже.

В ходе анализа воспитательной работы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» выявлен ряд проблем:

- потребность в разработке новой концепции воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность кураторов и обучающихся в конкурсном движении;
- потребность в организации реально действующего органа студенческого самоуправления из активных студентов;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

Исходя из выявленных недостатков воспитательной работы, было предложено разработать программу воспитательной работы и социализации на 2021-2026 г. совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в колледже.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка

действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2015. – С. 37-43.
4. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, А.Л. Коломенская, Л.Т. Семушина. – М.: НМЦСПО, 2015. – 112 с.
5. Батышев С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Высш. школа, 2015. – 272 с.
6. Березина В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования [Текст] / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 268 с.
7. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности [Текст] Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально-экономических условиях. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 362 с.
8. Борковская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /Н.В. Борковская. А.А. Руан. – СПб: Изд-во «Питер», 2013. – 304 с.

9. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 268 с. 61
10. Воспитание в современных условиях [Текст]: сб. научных статей / Науч. ред. О.П. Гликман И.З., – М., 2012. – 267 с.
11. Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения [Текст] / Ф. Гинзбург // Воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 26-29.
12. Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Текст] / Т.Е. Денисович// Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2016. – №9. – С. 12–21.
13. Добрович, А.П. Воспитателю о психологии и психогигиенеобщения [Текст] / А.П. Добрович. – М., 2013, – 411с.
14. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н.Н.Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2012. – 144 с.
15. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 160 с.
16. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы [Текст]: мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова. – М.: Б.и., 2014. – 320 с.
17. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] /И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2013. – №7. – С.61-69.
18. Калмыков, С. Готовим педагогические кадры [Текст] / С. Калмыков, И. Языков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 110-117.

19. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 252 с.
20. Качалова, Л.П. Педагогические технологии [Текст]: учебник / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2012. – 362 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2014. – 481 с. 62
22. Коротков, В.М. Общая методика воспитательного процесса [Текст]: учебное пособие / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2012. – 422 с.
23. Коротков, В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования [Текст] / В.М. Коротков // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 45.
24. Корчагин Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Текст] / Е.А. Корчагин // Специалист. – 2017. – № 1. – С. 27.
25. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – С. 33-42.
26. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст]: учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169 с.
27. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев // Школьные технологии, 2014. – №5. – С. 3-12.
28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2016. – 323 с.
29. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – М., Педагогика, 2012. – 293 с

30. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – М., 2013. – 340 с.
31. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М., 2012. – 367 с.
32. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] / Г.О. Матина // Пед. диагностика. – 2016. – № 4. – С. 106-121.
33. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.
34. Менжерицкая, Д.В. Воспитание в коллективе [Текст] / Д.В.Менжерицкая. – М., 2014. – 438 с. 63
35. Методика воспитательной работы [Текст] /Под ред. В.А.Сластенина . – М., 2012. – С. 70-82.
36. Моревс, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М., Академия, 2016. – 192 с.
37. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения [Текст] /В. Мясников, Н. Найденова //Народное образование, 2016. – № 9. – С. 147-151.
38. Наперев, В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов [Текст] / В.А. Наперев, С.В. Скориков // Специалист. – 2015. – №3. – С. 24.
39. Науменко Ю.В. Формирование профессионального сознания студентов [Текст] / Ю.В. Науменко // Специалист. – 2016. – № 6. – С. 37.
40. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в коллективе [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М., 2015. – 548 с.

41. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254 с.
42. Одинцова, Л.А. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями [Текст] / Л.А. Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул, БГПУ, 2012. – 14 с.
43. Поваренков, Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Дрофа, 2014. – 245 с.
44. Пономарева Л.М. О профессиональном становлении будущего учителя [Текст] / Л.М.Пономарева // Начальная школа. – 2016. – №10. – С.6.
45. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2014. – 273 с.
46. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2011. – 223 с.
47. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже [Текст] / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2013. – 361 с.
54. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] /В. Сазонов // Нар. образование. – 2016. – № 9. – С. 196-201.
48. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157 с.
49. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую акмеологию [Текст] / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М., 2013. – 194 с.
50. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО / П.В. Степанов. – М.: Академия: АПКиПРО, 2013. – 165 с.
51. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высш. шк. 2013. – 276 с.

52. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб: С-Петербур. гос. акад. культуры, 2012. – 275 с.

53. Филатов О.К. Педагогика [Текст] / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. 65 – М.: Университет, 2015. – 678 с.

54. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. – 2016. – №16. – С.2-6.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Стратегия развития определена в девяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Целью проекта является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

Задачи:

1. сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
2. сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
3. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ классные руководители, социальный педагог
2.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.	Ежегодно	Руководители кружков и секций
3.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор.
4.	Организация и проведение тематических вечеров, концертов: <ul style="list-style-type: none"> – посвященных Дню знаний; – Дню учителя (5 октября); – Новый год; – Дню народного единства (4 ноября); – Дню матери; – Дню студента (Татьянин день) (25 января); – Дню святого Валентина (14 февраля); – Дню защитника Отечества (23 февраля); – Масленица; – Дню Победы (9 мая); – Международному женскому Дню 8 марта 	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ педагог-организатор, Студсовет.
5.	Молодежная волонтерская акция «Библиотека – открытая для всех!».	ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, зав. библиотекой, волонтеры.

6.	Классный час «Этикет поведения в колледже».	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители групп.
7.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее».	Ежегодно (март-апрель)	Социальный педагог, классные руководители групп, педагог-психолог.
8.	Посещение музеев, выставок.	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор.
9.	Участие в творческих районных, краевых фестивалях и конкурсах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп.
10.	Торжественная церемония вручения дипломов.	Ежегодно (июнь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующие отделением.
11.	День открытых дверей.	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, зав. отделениями.
12.	«Студенческая Весна».	Ежегодно	Студсовет, педагог-организатор, преподаватели.
13.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Ежегодно (по плану)	Классные руководители групп.
14.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п..	В течение года по плану	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, Студсовет.
15.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классные руководители групп первого курса
16.	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.	По плану	Зам. директора по ВР и СВ.
17.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ.
18.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог.

Ожидаемые результаты:

1. создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
2. успешная социализация личности в эстетическом направлении;
3. повышение уровня культурного развития обучающихся;
4. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;

5. резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

1. формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
2. воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
3. содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;
4. развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
5. проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
6. привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, преподаватели истории, классные руководители групп
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течение года	Зав. библиотекой
3.	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	По плану	Преподаватели истории, зам. директора по ВР и СВ
4.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, классные руководители групп, Студсовет
5.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября).	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классные руководители групп
6.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ.
7.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор
8.	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, преподаватели физической культуры
9.	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День победы и др.	По плану	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классные

			руководители групп, преподаватель ОБЖ, Студсовет.
10.	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, преподаватели истории, классные руководители групп.
11.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы(9мая): -классные часы -конкурс чтецов «Память жива» -литературно-музыкальные композиции -шефство над мемориалом -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Свеча памяти».	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
12.	Проведение классных часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?». -«Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» и т.п.	Ежегодно (по плану)	Классные руководители групп
13.	Месячник правовых знаний.	Ежегодно (декабрь)	Зам. директора по ВР и СВ.
14.	Викторина «Что я знаю о ВОВ».	Ежегодно (по плану)	Преподаватели истории
15.	Проведение военно-спортивных игр: – военно-спортивная игра, посвященная Дню призывника; – военно-патриотическая игра – квест «Победа»	Ежегодно	преподаватели физической культуры, преподаватели истории.
16.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, классные руководители групп

Ожидаемые результаты:

1. создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
2. готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
3. повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
4. повышение социальной и гражданской активности студентов;
5. количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
6. формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель: воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)
- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в колледже, участие в спортивных состязаниях городского и краевого значения	В течение года	Преподаватель физвоспитания
2.	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
3.	Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
4.	Проведение единых классных часов: «Здоровье – путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет–территория безопасности» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп.
5.	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители групп.
6.	Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни!».	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР и СВ, социальный педагог, Руководитель ф\в
7.	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Челябинской области	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ Руководитель ф\в
8.	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России»	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР и СВ, Руководитель ф\в
9.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, классные руководители групп
10.	Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Ежегодно (Сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог.
11.	Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).	В течение года	Социально психологическая служба
12.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Социально психологическая служба
13.	Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ.	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог-психолог, классные

			руководители групп, медресотник.
14.	Акция «Сломанная сигарета» – участие во Всемирном дне без табака 31 мая	Ежегодно (май)	Зам. директора по ВР и СВ, Студсовет
15.	Создание и обновление видеотеки художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, социальный педагог, Студсовет, педагог-организатор
16.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, социальный педагог, Студсовет, педагог-организатор, Классные руководители.
17.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Преподаватели ФЗК
18.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры, студенческий совет
19.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ.
20.	Социально-психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Педагог-психолог
21.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Ежегодно (по графику)	Классные руководители групп.
22.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Классный час: Наркотики. Закон Ответственность» и др	Ежегодно	Педагог-организатор, студсовет
23.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, студсовет

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;
- количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Обследование семей вновь прибывших студентов	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители групп, социальный педагог.
2.	Взаимодействие с органами профилактики г.Челябинска в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, социально-психологическая служба
3.	Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
4.	Организация тематических встреч пед. коллектива со специалистами системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
5.	Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
6.	Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог
7.	Информационные кураторские часы для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД, УИП, КДН и ЗП	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
8.	Педагогические семинары и собрания для родителей: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности возраста; – роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; – проблемы здоровья студентов; – ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей 	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-психолог, классные руководители групп, инспектор ПДН, социальный педагог
9.	Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте колледжа	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
10.	Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, акцентов профилактики правонарушений в МРМК, статистики совершенных правонарушений студентами.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
11.	Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов колледжа	В течение года	Социально-психологическая служба

Мероприятия реализуются в 3 направлениях:

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
3. работа с родителями.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
3. Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
4. Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ТВОРИ ДОБРО»

Цель: развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее колледжное добровольческое движение.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся коллежа в социально значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения колледжа;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	«Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР и СВ Руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп
2.	Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива.	Ежегодно (сентябрь)	Социальные педагог
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов.	В течение года	Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп.
4.	Акции: «Время творить добро»; «Трудовой десант» уборка территории; «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; «Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); «Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов); «Экологический десант» (Сбор макулатуры. Озеленение территории)	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР и СВ Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор.
5.	Участие в волонтерских конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, Руководитель

			волонтерского отряда, педагог-психолог, классные руководители групп
6.	Создание информационных стендов, листовок, плакатов.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, Руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог, классные руководители групп

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие в краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
2.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
3.	Изучение интересов и потребностей молодежи, обучающейся в колледже.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
4.	Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
5.	Организация и участие в мероприятиях колледжа: <ul style="list-style-type: none"> – Дню учителя (5 октября); – Новый год; – Дню студента (Татьянин день)(25 января); – День самоуправления; 	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор

	<ul style="list-style-type: none"> – Дню святого Валентина(14 февраля); – Дню защитника Отечества; – международному женскому Дню 8 марта; – День Победы; – Конкурс талантов. 		
6.	Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих в колледже.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.