



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

«СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа по направлению:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Право и правоохранительная
деятельность

Форма обучения заочная

Проверка на объем
заимствований: 62,57 %
авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1
Иксатова Ирина Владиславовна

Работа рекомендована к
защите «8» июня 2021 г.
Зав. кафедрой

Научный руководитель: к. п.н.,
доцент. Демцура Светлана Сергеевна

Челябинск 2021

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты, проблемы обучения студентов профессиональной образовательной организации при помощи ситуационных заданий | 9 |
| 1.1 Психолого-педагогические особенности преподавания дисциплин профессионального цикла | 9 |
| 1.2 Понятие и специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации..... | 16 |
| 1.3 Технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации | 21 |
| Вывод по первой главе | 25 |
| Глава 2. Практическая работа по применению ситуационных заданий в обучении студентов профессиональной образовательной организации при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» | 27 |
| 2.1 Анализ применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»..... | 27 |
| 2.2 Разработка и внедрение ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»..... | 30 |
| Выводы по второй главе..... | 45 |
| Заключение | 47 |
| Список использованных источников | 51 |
| Приложения | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы определяется потребностью современной образовательной системы в развитии у обучающихся на различных ступенях образования общих универсальных компетенций в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Специфика освоения таких компетенций определяет необходимость поиска, подбора и внедрения таких средств обучения, которые будут способствовать формированию универсальных навыков, позволяющих применять их к различным областям науки и практики, актуализировать потребность в саморазвитии, самоопределении, профессиональном становлении, дать опыт практической деятельности в контексте учебно-лекционной системе обучения. Исходя из описанной потребности, особую актуальность получает использование интерактивных методов и средств обучения.

Применительно к профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку специалистов и служащих среднего звена на основе среднего и (или) общего образования, данная потребность актуализируется даже в большей степени. Практико-ориентированность образовательной программы профессиональной образовательной организации (преимущественно, техникумов и колледжей) определяется спецификой специальностей, по которым ведется подготовка в данных учреждениях.

Однако основной формой освоения практических знаний и навыков в техникумах и колледжах остаются учебная и производственная практика, формирующая узкоспециализированные навыки. В то время, по мнению многих ученых, основным условием успешности в профессиональной деятельности является универсальность имеющихся навыков. Универсальность навыков подразумевает: умение продуктивно и эффективно решать новые незнакомые задачи, принимать участие в анализе

существующего экономического и социального положений общества, определяющих особенности функционирования любой организации, в которой человек осуществляет свою профессиональную деятельность.

Правовые дисциплины при этом на сегодня имеют важнейшее значение для функционирования человека как в социальной, административной, так и в профессиональной деятельности – знание основных прав и обязанностей, особенностей функционирования организаций и учреждений, осуществляющих коммерческую, учредительскую, образовательную и другую деятельность, сформированность навыков взаимодействия в неоднозначных правовых ситуациях в современном обществе оказываются необходимыми на уровне как соблюдения существующих норм, так и защите собственных прав (гражданских, административных, производственных и так далее).

Применительно к правовым дисциплинам и особенностям освоения их программ на этапе среднего профессионального образования, студенты, исходя из требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) в общем курсе должны освоить следующие умения: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения.

По мнению ученых, получение качественно новых умений может быть сформировано в ходе применения педагогом ситуационных задач, входящих в состав интерактивных технологий и методов обучения.

Ситуационные задачи позволяют организовать процесс обучения таким образом, что он будет актуализировать уже имеющиеся у учащихся знания и навыки к обработке, обобщению, анализу, классификации информации в новых видах деятельности, связанных с реальной практической профессиональной проблемой, в игровой форме. Ситуационные задачи на

сегодняшний день рассматриваются как средство обучения, стимулирующее развитие творческого потенциала учащихся, их коммуникативные способности, навыки реализации знаний в практико-ориентированной деятельности.

К проблематике использования интерактивных средств обучения применительно в контексте групповых и коллективных форм обучения обращались такие авторы, как Б. Ц. Бадмаев, Е. С. Бережная, Т. М. Бондарева, Э. Р. Григорян Е. В. Коротаева, А. П. Панфилова, С. А. Парфейников, Ю. Г. Репьев, и другие.

Средства, методы и технологии интерактивного обучения и специфика их использования в контексте образовательной системы развернуто представлены в работах С. И. Змеева, Е. В. Коротаевой, Ю. Н. Кулюткина, М. Ш. Ноулза и других исследователей.

Проблема профессиональной компетентности, самоопределения и становления личности исследовалась в различных аспектах, в том числе и с позиций формирования готовности молодого человека к оптимальному и быстрому вхождению в социальные и производственные отношения рассматривалась в работах М. Р. Гинзбурга, Е. А. Климова, К. Г. Кязимова, А. К. Марковой, Н. С. Пряжникова, М. С. Савиной и других.

Однако на сегодняшний день специфика использования и внедрения ситуационных заданий как средства обучения рассматривается в подавляющем большинстве применительно к высшей школе, при этом проблема использования и внедрения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации на сегодняшний день достаточно узко разработана.

Таким образом, мы можем определить основную проблему исследования, наличием противоречия между тенденциями современной системы среднего профессионального образования и несформированностью

методики использования и внедрения средств, соответствующих этим тенденциям.

Таким образом, проблема исследования определяется следующим образом: «Какова методика использования и внедрения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации?».

Объектом исследования является процесс преподавания в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования являются ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Исходя из актуальности и значимости исследования, нами была определена цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и внедрение ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Исходя из объекта, предмета и цели исследования, были определены следующие задачи исследования:

1. Обобщить представления о психолого-педагогических особенностях преподавания дисциплин профессионального цикла.

2. Определить понятие и изучить специфику применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации.

3. Проанализировать технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации.

4. Проанализировать особенности применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

5. Разработать и внедрить ситуационные задания в процесс преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Теоретико-методологическая основа исследования представлена положениями культурно-исторической концепции развития и обучения (Л. С. Выготский), системно-деятельностного подхода (Н. А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков), проблемного подхода (Ю. К. Бабанский, Т. В. Кудрявцев, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн), практико-методическими разработками по проблеме использования интерактивных методов, в частности ситуационных задач, в процессе профессионального обучения (М. А. Абдурахманова, Н. И. Асташина, Н. А. Афанасьева, Е. Л. Батакова, Н. В. Батакова, Е. В. Баханова, Е. С. Бережная, О. И. Ваганова, Э. Р. Григорян, Л. А. Гайнулова, О. Н. Грибан, И. В. Грибан, Т. С. Жданова, А. А. Жидков, А. В. Ладыгин, Д. Ш. Маткаримова, А. В. Молькин, С. А. Парфейников, Б. К. Пафифова, М. П. Прохорова, М. В. Симусева, Л. И. Федорова, Ш. Т. Халилова, Е. А. Челнокова, А. Д. Чихутова), педагогическими и методическими разработками преподавания правовых дисциплин (В. И. Крамаренко, Е. А. Певцова, Е. С. Полат, М. В. Сакович, В. Д. Симоненко, Н. В. Фомин, Н. П. Хвесеня).

Методологической базой проводимого нами исследования стали общенаучные методы исследования, предполагающие изучение активных методов обучения и опыт их применения: теоретические – анализ и синтез, изучение и обобщение; эмпирические – наблюдение, анкетирование.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов анализа особенностей применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» для повышения эффективности педагогического процесса, а также возможностью использования разработанных ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Производственное право» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

База исследования: ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». Выборка исследования представлена 60 студентами техникума в

возрасте от 18 до 19 лет, также в опросе приняли участие 4 преподавателя правовых дисциплин.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст изложен на 71 странице, содержит 6 таблиц, 8 рисунков, список использованных источников содержит 52 наименования.

Глава 1. Теоретические аспекты, проблемы обучения студентов профессиональной образовательной организации при помощи ситуационных заданий

1.1 Психолого-педагогические особенности преподавания дисциплин профессионального цикла

Изучение психолого-педагогических особенностей преподавания дисциплин профессионального цикла – это область знания психологии и педагогики профессионального образования.

Психология и педагогика профессионального образования охватывают достаточно широкий возрастной отрезок: от 14–17 лет (обучение в среднем профессиональном учреждении) до 60–65 лет (окончание профессиональной деятельности и выход на пенсию).

Преподавание профессиональных дисциплин как область научного знания вмещает в себя три ключевых науки: психологию, педагогику и андрологию (обучение взрослых). На разных возрастных этапах, исходя из психолого-педагогических особенностей целевой аудитории профессионального образования, определяются различные целевые ориентиры учебно-профессиональной деятельности.

На сегодняшний день мы можем говорить о том, что профессиональный опыт (сознательные и бессознательные составляющие) формируется как результат психических процессов, это интеграция знаний, умений, навыков, способов и технологий деятельности, с которыми человек сталкивается в течение жизни [18, с. 123].

Итогом получение профессионального образования при этом будет профессионализм.

Профессионализм в психолого-педагогической литературе понимается как интегральное качество личности – субъекта труда, определяющее возможность профессионала к продуктивному разрешению трудовых задач,

сформированную на базе творческих способностей, стремлении к самоактуализации, профессиональном и личностном самоопределении.

В структуре профессионализма выделяются профессионально важные качества человека:

1. Личностные качества, необходимые для эффективного функционирования в деятельности (способность к целеполаганию, творчеству, перспективному мышлению, саморегуляции и самоорганизации и прочее, а также личностные особенности, необходимых для частных видов профессиональной деятельности).

2. Индивидуальные качества (трудоспособность, характеристики когнитивных функций и так далее).

3. Специализированные знания и навыки.

Существование множества профессий определяет и разнообразие требований к выпускникам средних и высших профессиональных организаций, а сами профессиональные качества сильно дифференцируются от профессии к профессии. Общим названием для таких специфических для определенной специальности профессиональных качеств будет «профессиональная компетенция».

Под профессиональной компетенцией понимается комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) и составляющий один из компонентов общей квалификации работника [23; 29].

При этом на сегодняшний день существует также понятие общей компетенции – это комплекс навыков, умений, знаний, способностей, отражающих возможность эффективной деятельности в разнообразных профессиональных сферах и обеспечивающих «универсальность» специалиста. Это могут быть такие навыки как: смысловое чтение, коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в группе. Среди общих знаний как правило определяются знания и представления об окружающем

мире: об экономической и политической специфике устройства мира, экологических нормах, этико-философских особенностях мысли и поведения. В частности, общие компетенции осваиваются студентами как в профессиональном модуле обучения, так и в общем. Например, это могут быть такие дисциплины: краеведение, философия, право, история, психология и другие.

Таким образом, преподавание дисциплин профессионального цикла конечной целью ставит освоение определенных общих и профессиональных компетенций, а также формирование на их основе индивидуально-личностной готовности к профессиональной деятельности.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности освоения профессиональных и общих компетенций учащихся в процессе освоения программ профессиональных дисциплин.

Профессиональная компетенция предполагает сформированность профессиональных и трудовых навыков, в основе которых лежат специализированные знания, позволяющие общие положения выполнения трудовой операции применить к практике и наделить в профессиональной деятельности индивидуальными характеристиками.

Трудовые навыки – это общие умения и способности студента к труду в определенной области деятельности (умственный труд, физический труд и так далее). Профессиональные – специфические для конкретной специальности навыки деятельности.

Наиболее общие направления в формировании непосредственно трудовых навыков представлена на рисунке 1.

Основные направления в формировании трудовых навыков



Сами трудовые умения важно рассматривать в совокупности трех уровней их развития.

1. Выполнение отдельных трудовых операций (начальный уровень).
2. Выполнение полного функционала технологического процесса профессиональной деятельности (тактический уровень).
3. Ориентация во всей системе технологического процесса профессиональной деятельности, в частности планировка, организация, оценка трудовой деятельности (стратегический уровень).

Среди основных психолого-педагогических факторов эффективности усвоения трудовых навыков выделяют две группы: факторы внутренние и внешние.

Ко внутренним факторам эффективности усвоения трудовых навыков в процессе профессионального обучения относят:

- 1) формирование у учащихся достаточно полного первоначального образа действия и его уточнение в процессе выполнения упражнений;
- 2) формирование необходимых приемов самоконтроля;

3) формирование рациональной внутренней психофизиологической структуры действий [39, с. 37].

Ко внешним факторам эффективности усвоения трудовых навыков в процессе профессионального обучения относят:

- 1) совершенствование вводного и текущего инструктажа;
- 2) использование технических средств обучения;
- 3) использование тренажеров [14, с. 140].

Если говорить о профессиональных навыках, то сам процесс их освоения и успешность этого процесса определяется:

Во-первых, сформированностью трудовых навыков.

Во-вторых, сформированностью специализированных знаний.

В-третьих, соблюдения принципа связи теории с практикой, системности, доступности.

В-третьих, используемых педагогических методов перенесения теоретических знаний в сферу практики – профессиональных умений [11; 12].

Общая компетенция будет включать в себя:

2) общепрофессиональные умения, знания, навыки, определяющие успешность профессиональной деятельности и развития;

3) мотивационный (личностный) компонент профессиональной деятельности.

В частности, такие общепрофессиональные умения могут отличаться, пересекаться или полностью совпадать от специальности к специальности и закреплены во ФГОС СПО [43], примерной и рабочей образовательных программах СПО, примерной и рабочей программах конкретной дисциплины.

В таблице 1 представлены основные этапы освоения умений и навыков, отражающих особенности формирования профессиональных и общих компетенций.

Основные этапы освоения содержания
 профессиональной деятельности [14, с. 145]

| Этап | Особенности |
|------------------------------|--|
| Начальные умения | Выполнение трудовых функций и задач методом проб и ошибок: идет поиск способов, методов, средств работы, их освоение на базе существующего опыта |
| Частично умелая деятельность | Выполнение отдельных трудовых функций и задач: система знаний и навыков уточняется, дополняется, расширяется, уже сформированы необходимые навыки деятельности, появляется возможность для реализации творческого потенциала в труде |
| Умелая деятельность | Выполнение полного функционала профессиональной деятельности, придание труду индивидуальных творческих черт: способы, методы, формы работы избираются осознанно, частные задачи и функции планируются, исходя из поставленных задач |
| Мастерство | Выполнение полного функционала профессиональной деятельности и выход за его пределы: деятельность осуществляется на основе сформированных представлений о деятельности, практическом опыте, реализуются стратегические задачи, профессиональная активность высокая, сформированы способы взаимодействия с коллективом, его организации, творческие способности применяются для повышения эффективности осуществляемой деятельности |

Формирование любого конкретного навыка, умения или знания, в том числе конкретной компетенции проходит в 4 основных этапа, отражающихся применительно к учебной среде следующим образом:

1. Подготовка. Создается специальная учебная ситуация, определяющая мотивационную сторону освоения умения или знания, например – создание потребности в знании, создание проблемной ситуации[19; 20; 47].

2. Актуализация. Актуализируются знания или умения, которые необходимы для освоения профессиональной функции.

2. Демонстрация. Создается ситуация, в которой учащимся демонстрируется само знание или умения – то есть создаются представления о той или иной профессиональной области знаний или умений.

3. Проба. Создаются условия для первой пробы в деятельности, будь то знания или умения. Могут организовываться в виде практических, лабораторных, интерактивных, самостоятельных и других заданий [25].

4. Закрепление. Создаются условия для отработки учащимися полученных знаний или умений. В случае со знаниями необходимо использовать такие методы обучения, которые будут давать возможность применить знание к практике. В случае с умениями и навыками – использовать упражнения и тренажеры различных видов, позволяющих перевести умение в сферу его свободного применения [33; 34; 42].

Таким образом, в данном параграфе нами были проанализированы психолого-педагогические особенности преподавания дисциплин профессионального цикла. Подводя итоги параграфа, мы можем сделать следующие выводы:

1) психолого-педагогические особенности преподавания дисциплин профессионального цикла базируются на специфике профессиональной деятельности; возрастных особенностях групп обучающихся; специфике формирования профессиональных и общих компетенций;

2) среди основных психолого-педагогических особенностей преподавания дисциплин профессионального цикла выделяются следующие: необходимость ориентации на возрастные и индивидуальные особенности формирования трудовых навыков; использование принципа связи теории с практикой как основополагающего для освоения профессиональных навыков; необходимость формирования готовности к профессиональной деятельности, включающей не только формирование конкретных умений и знаний, но также мотивационно-личностного компонента этой деятельности.

1.2 Понятие и специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации

Ситуационные задания как средство интерактивного обучения свое начало находят в познавательных интерактивных стратегиях.

Стратегия в педагогике представляет собой совокупность принципов, ориентиров, форм и методов обучения, направленных на достижение общепедагогических целей. Чаще всего понятие стратегии обучения используется как синоним понятий «технология обучения».

Интерактивные стратегии развивались с исторической точки зрения в контексте активных методов обучения, рассматривающих учащегося как субъекта образования, чья учебная мотивация и активность являются основными факторами успешности освоения необходимого знания или умения. Однако на сегодняшний день интерактивные стратегии в различных классификациях из этой группы выделяют из необходимости подчеркнуть роль данных педагогических стратегий в современной образовательной системе как основных методов и средств достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы.

Интерактивное обучение представляет собой организацию познавательной деятельности студентов таким образом, чтобы они были максимально вовлечены в процесс познания, имели возможность понимать и рефлексировать, получать новый опыт, обмениваясь всем, что будет доступно в процессе этого обучения [31, с. 39].

Интерактивные формы и методы обучения направлены, прежде всего, на формирование практических умений и навыков, развитие интереса к конкретной теме и общему курсу, обнаружение потребности участников интерактива в получении нового знания, самообразования.

Интерактивные стратегии в обучении позволяют сформировать не только профессиональные и учебные знания, основанные на собственном

опыте, но и формируют у студентов навыки работы в команде, универсальные принципы деятельности и организации работы в коллективе.

Взаимодействие студентов при этом означает, что каждый вносит свой личный вклад в нахождение путей решения поставленной задачи, при этом происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и переводит познавательную деятельность на более высокие формы кооперации и сотрудничества [35; 36; 40].

Основными задачами интерактивных стратегий обучения являются:

- 1) пробуждение у студентов интереса к обучению;
- 2) эффективное усвоение учебного материала;
- 3) самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- 4) обучение работе в команде: проявление толерантности к различным точкам зрения, уважение прав каждого на свободу слова;
- 5) формирование у обучающихся собственного мнения, опирающегося на определенные факты;
- 6) выход на уровень осознанной компетентности студента [10; 11; 15].

Таким образом, интерактивная стратегия обучения – это совокупность принципов, ориентиров, форм, методов и приемов обучения, ориентированных на стимуляцию и поддержание собственной активности учащегося в ситуации учебной (учебно-профессиональной) деятельности.

Познавательная стратегия обучения как феномен педагогической системы появилась сравнительно недавно, ее глубокое изучение и непосредственно формулировка основных положений проведены А.А. Плигиным. Под познавательной стратегией он понимает «последовательность мыслительных операций и внешних действий, направленных на реализацию результата в учебной деятельности» [6, с. 127].

А.А. Плигин описывает стратегию как высоко детализированный план обучения в контексте как всей системы, так и конкретных уроков. Такое понимание стратегии связано с исследованием деятельности построения стратегии как метакогнитивного процесса [16, с. 37].

Особенности познавательной стратегии обучения сводятся к следующим:

- 1) направленность на выявление индивидуального стиля познания и особенностей построения собственной деятельности;
- 2) направленность на формирование познавательного интереса;
- 3) использование приемов, стимулирующих прогностические и организаторские способности, развитие логического мышления и продуктивного воображения; развитие способностей к постановке целей, задач, шагов деятельности;
- 4) направленность на развитие навыков оценки и самооценки деятельности.

Таким образом, интерактивные познавательные стратегии мы можем охарактеризовать как совокупность принципов, ориентиров, форм, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие познавательных, когнитивных, регулятивных и коммуникативных способностей учащегося в ситуации учебной (учебно-профессиональной) деятельности, реализуемых на основе стимуляции собственной активности учащихся.

В частности, ситуационные задачи являются средством обучения в стратегии контекстного и/или ситуационного обучения.

Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы методов, форм и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание деятельности [4; 17].

Сами ситуационные задачи являются разновидностью метода анализа конкретных ситуаций.

Особенности ситуационных задач заключаются в следующем:

- 1) связь с практикой;

2) подробное описание ситуации, представляющее собой набор данных об особенностях ситуации, графики, таблицы, сводные данные и подобное;

3) задача носит проблемно-поисковый характеры.

Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности, например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России и одновременно предлагаются уже существующие способы, используемые в практике [38].

Сами ситуационные задачи строятся на основе таксономии целей полного усвоения знаний, разработанной американским учёным Б. Блумом [1; 3; 5].

Ситуационную задачу таким образом можно определить как такую учебную задачу, которая позволяет учащемуся осваивать использование информации в последовательности следующих этапов (операций мышления): ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Специфика ситуационной задачи, используемой в профессиональном обучении, сводится к следующим особенностям:

1) задача носит практико-ориентированный характер;

2) для решения задачи необходимы конкретные предметные знания, и метапредметные;

3) строится на проблемах реальной профессиональной практики.

По мнению М.М. Левина, при анализе ситуаций создаются информационно-оперативные условия, стимулирующие и направляющие мысль обучающихся, развивается логический рационализм умственной деятельности и интеллектуальное творчество, детерминируется активность обучающихся со стороны мотивационных и регулятивных процессов. Регулируются личностные намерения, что усиливает значимую мотивацию [24]. По мнению М.А. Мухиной и А.А. Соловьевой при разборе конкретных ситуаций раскрываются многие скрытые возможности и способности

студента, стимулируются психические и интеллектуальные резервы их личности [28].

Проектирование ситуационной задачи представляет собой деятельность педагога-методиста по следующим направлениям:

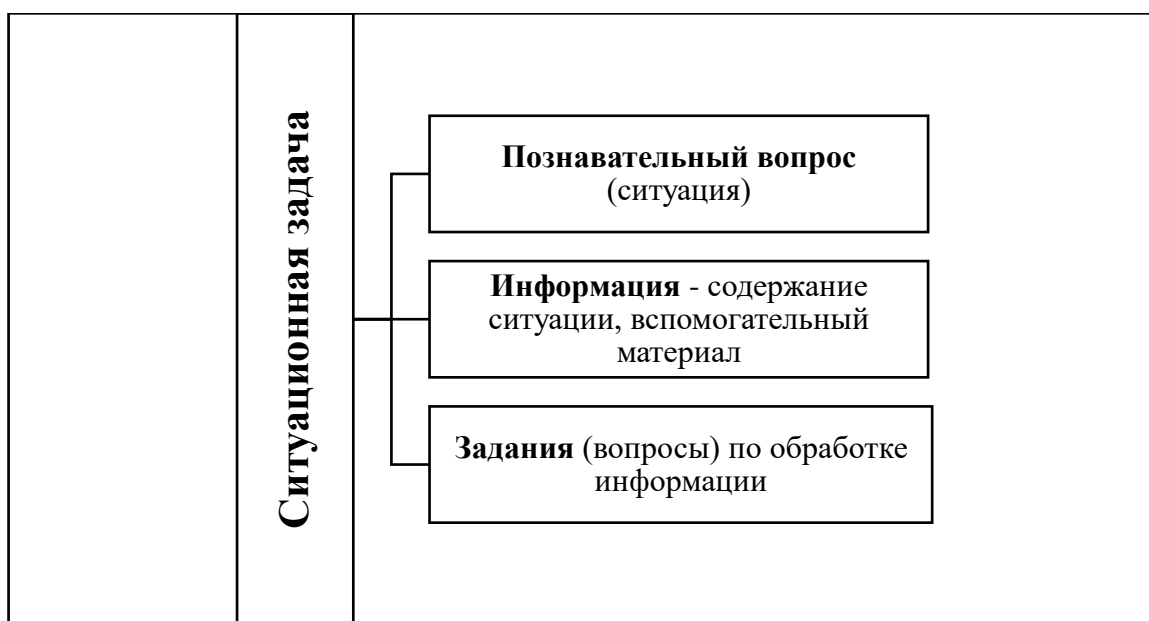
1. Отбор актуальных знаний, информации, реальных профессиональных ситуаций и проблем.

2. Создание заданий и вопросов последовательно по следующим целям (этапам) – ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Само ситуационное задание структурно представлено на рисунке 2.

Рисунок 2

Структурная модель ситуационной задачи



Данное средство интерактивного обучения в контексте профессионального образования можно использовать и индивидуальной, и в групповой форме. Однако предпочтителен первый вариант, это связано с необходимостью выработки индивидуальных особенностей профессиональной деятельности студентов, отработки тех навыков, которые в освоении вызывают наибольшие трудности. В частности, может использоваться и дифференциация ситуационных заданий в группе.

При этом в контексте профессионального обучения особую значимость также обретает необходимость разнообразия заданий, используемых знаний, форм представления информации. Очень важно, чтобы задания позволяли студентам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать [2; 6; 8; 21].

Таким образом, в данном параграфе нами определены понятие и специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации. Подводя итоги параграфа, мы можем сделать следующие выводы:

1. Ситуационная задача – это учебная задача, которая позволяет учащемуся осваивать использование информации в последовательности следующих этапов (операций мышления): ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

2. Специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации определяется в первую очередь особенностями учебно-профессиональной деятельности и основными задачами обучения.

3. Специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации заключается в использовании преимущественно индивидуальных форм работы, необходимости разнообразия заданий, используемых знаний, форм представления информации, использовании реальных профессиональных ситуаций.

1.3 Технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации

Среди технологий применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации нами были выделены три основных технологии:

1. Технология проблемных ситуаций.

2. Технология внедрения и конструктор ситуационных задач

Л.С. Илюшина.

3. Технология индивидуального разрешения ситуативных задач.

4. Технология коллективного разрешения ситуативных задач.

5. Технология ситуационно-ролевой игры.

Рассмотрим последовательно каждую из перечисленных технологий.

Технология проблемных ситуаций. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что процесс выполнения ситуационных заданий протекает более успешно, если логическая структура информационного текста ситуационного задания приобретает характер рассуждения, а постановка задания такова, что она вызывает проблемные ситуации [27; 30].

Проблемная ситуация – это конфликт, который возникает вследствие получения задания, на выполнение которого у учащегося не хватает существующих знаний и умений.

Главный элемент проблемной ситуации – неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания. Для того, чтобы создать проблемную ситуацию, нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнять теоретическое или практическое задание, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного [22; 26].

Важными показателями включения студентов в активную деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков на основе собственного эмоционально-интеллектуального труда являются осуществление целенаправленного поиска в условиях выполнения ситуационных заданий, вызванных проблемной ситуацией – то есть выстраивается «сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности [45; 46; 49].

Ситуационные задания, порождающие проблемные ситуации, способствуют развитию у студентов навыков продуктивного мышления и усвоения знаний.

Технология внедрения и конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина. Л. С. Илюшин разработал конструктор задач, позволяющий создавать задания разного уровня сложности. Конструктор задач предполагает набор ключевых фраз, предлагаемых ученику (Приложение 1). Данная технология реализует ситуационную задачу как это учебную задачу, которая позволяет учащемуся осваивать использование информации в последовательности следующих этапов (операций мышления): ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

При этом Л.С. Илюшин также дает методические рекомендации по внедрению таких заданий в образовательный процесс:

1. Формулировать задания нужно на каждую операцию, не исключая ни одну, все задачи выполняются в ходе одного занятия (или двух спаренных) [47].

2. Рекомендуемая частота использования подобных задач – 4–5 в учебный год [50].

3. Использовать ситуативные задания можно в диагностических, формирующих и контрольно-оценочных целях.

Технология индивидуального разрешения ситуативных задач. Обладает большей применимостью в профессиональном образовании – из-за более простой реализации и возможности организации развития и формирования индивидуальных профессионального характера, способов деятельности. Особым отличием данной технологии является использование индивидуальных карт оценки, в которых учитываются все выполненные студентом ситуативные задания и сама специфика их выполнения.

Технология коллективного разрешения ситуационных задач. Достаточно часто используется в профессиональном образовании, коллективная форма обучения используется из необходимости развития

коммуникативных навыков студентов, межкультурной компетенции, формирования навыков работы в группе.

Например, использование для закрепления или актуализации знания ситуативных задач в коллективном формате способствует формированию коммуникативной компетенции, расширению кругозора участников, пополнению их словарного запаса, что связано с рядом особенностей метода «кейсов» для групп, а именно:

- 1) явной междисциплинарной связи;
- 2) принципе коммуникативности (обеспечивается организация такой деятельности, которая учит работать в команде и требует постоянного речевого взаимодействия, не подготовленного заранее).

Технология ситуационно-ролевой игры. Игровое действие отличается от обычного условностью и несоответствием затраченных действий конечному результату. Так как основной целью в игре для ребенка является эмоциональный результат, происходит так называемый сдвиг мотива на деятельность – «действие ради того, чтобы сделать». Ситуационно-ролевые игры основаны на организации взаимодействия в ситуациях, моделирующих определенный цикл профессиональной деятельности [48; 51; 52].

После игры необходимо обсудить характер действий участников. Цель обсуждения - проанализировать взаимоотношения «героев» игры, определить мотивы их поведения, установки, в соответствии с которыми осуществлялись действия. Иными словами, в ходе обсуждения определяются как адекватность восприятия участниками самой ситуации взаимодействия, так и уместность избранных способов участия в ней [32; 44].

Таким образом, в данном параграфе нами описаны технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации. Подводя итоги параграфа, мы можем сделать вывод о том, что наибольшее распространение получили технологии применения ситуационных заданий: технология проблемных ситуаций; технология внедрения и конструктор ситуационных задач

Л.С. Илюшина; технология индивидуального разрешения ситуативных задач; коллективного разрешения ситуативных задач; ситуационно-ролевой игры.

Вывод по первой главе

В данной главе нами проанализированы теоретические аспекты, проблемы обучения студентов профессиональной образовательной организации при помощи ситуационных заданий. В параграфе 1.1 нами были проанализированы психолого-педагогические особенности преподавания дисциплин профессионального цикла. В параграфе 1.2 – определены понятие и специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации. В параграфе 1.3 – описаны технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации.

Подводя итоги главы, мы можем сделать следующие выводы:

1. Среди основных психолого-педагогических особенностей преподавания дисциплин профессионального цикла выделяются следующие: необходимость ориентации на возрастные и индивидуальные особенности формирования трудовых навыков; использование принципа связи теории с практикой как основополагающего для освоения профессиональных навыков; необходимость формирования готовности к профессиональной деятельности, включающей не только формирование конкретных умений и знаний, но также мотивационно-личностного компонента этой деятельности.

2. Ситуационная задача – это учебная задача, которая позволяет учащемуся осваивать использование информации в последовательности следующих этапов (операций мышления): ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

3. Специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной

организации определяется в первую очередь особенностями учебно-профессиональной деятельности и основными задачами обучения.

4. Наибольшее распространение в профессиональных образовательных организациях получили технологии применения ситуационных заданий: технология проблемных ситуаций; технология внедрения и конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина; технология индивидуального разрешения ситуативных задач; коллективного разрешения ситуативных задач; ситуационно-ролевой игры.

Глава 2. Практическая работа по применению ситуационных заданий в обучении студентов профессиональной образовательной организации при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

2.1 Анализ применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Базой исследования стал ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». Характеристика базы исследования представлена в Приложении 2.

Для проведения анализа применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» нами были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ локальной документации.
2. Наблюдение за организацией педагогического процесса на занятиях по правовым дисциплинам.
3. Анкетирование преподавателей правовых дисциплин.

Анализ локальной документации ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» [9; 37; 41] и наблюдение за организацией педагогического процесса на занятиях по правовым дисциплинам позволили выделить следующие тенденции в развитии образовательного процесса данной организации:

1. Процесс обучения в техникуме постоянно развивается и модернизируется – обширная программа развития Карталинского многоотраслевого техникума направлена именно на это. В том числе одними из основных направлений развития стали повышение педагогической компетенции преподавателей и конкурентной способности выпускников на рынке труда.

2. Повышение педагогической компетенции преподавателей реализуется через организацию систематических тренингов по различным направлениям, способствование прохождению курсов повышения квалификации.

3. Проблема повышения конкурентной способности выпускников на рынке труда решается путем внедрения частных развивающих и воспитательных программ.

4. Введение системы обучения с использованием интерактивных средств и методов на данный момент находится на начальной стадии: часть преподавательского состава использует интерактивные стратегии обучения (в основном, это такие методы как круглый стол, деловая игра, дебаты), другая часть преподавателей отдает предпочтение традиционным методам обучения.

В проведенном опросе приняли участие 6 преподавателей правовых дисциплин. По итогам данного опроса, среди основных особенностей использования преподавателями правовых дисциплин ситуационных задания на занятиях были выявлены следующие.

1. 3 из 6 учителей оценивают важность и необходимость использования интерактивных познавательных стратегий на занятиях по праву как среднюю, остальные – как высокую.

2. По мнению большинства преподавателей, ситуационные задачи в ходе выполнения задач, характерных для профессиональной деятельности студентов, могут способствовать формированию таких универсальных учебных действий учащихся, как работа с текстом, формирование навыков самоорганизации, самоанализа.

3. Все преподаватели (6 человек) признались, что не используют ситуационные задания при организации учебного процесса, объясняя это сложностью организации такой работы.

4. Все преподаватели (6 человек) отметили, что наибольшую эффективность внедрение ситуационных заданий покажет при закреплении нового знания.

5. Основную сложность для преподавателей в процессе организации выполнения ситуативных заданий учащимися представляют трудности в организации этого процесса, невозможности уместить такой тип работы эффективно в структуру урока из-за промедлений или, наоборот, скорее остальных выполненных работ.

6. По мнению преподавателей, при достаточном методическом оснащении процесса внедрения ситуационных заданий, они бы использовали данные виды работ чаще. При этом наибольшая потребность обнаруживается в конспектах самих заданий и диагностических материалах.

Таким образом, в данном параграфе нами представлены результаты анализа применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». Для проведения анализа применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» нами были использованы следующие методы исследования: анализ локальной документации; наблюдение за организацией педагогического процесса на занятиях по правовым дисциплинам; анкетирование преподавателей правовых дисциплин. Подводя итоги параграфа, мы можем сделать вывод о том, что проблема внедрения и использования ситуационных заданий для повышения эффективности процесса обучения в ГБПОУ КМТ на сегодняшний момент остается актуальной и требует разработки методических материалов по данному направлению, а также программы внедрения этих материалов.

2.2 Разработка и внедрение ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Цель разработки и внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Задачи разработки и внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»:

1. Составить план реализации и внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Предпринимательское право».
2. Разработать ситуационные задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».
3. Разработать рекомендации для преподавателей при подготовке к использованию метода ситуационных задач.

План реализации и внедрения ситуационных заданий предполагает последовательное выполнение трех этапов:

1. Констатирующий этап – анкетирование преподавателей по теме применения ими ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин.
2. Формирующий этап – разработка и внедрение ситуационных заданий при преподавании дисциплины в экспериментальной группе.
3. Контрольный этап – разработка рекомендации для преподавателей при подготовке к использованию метода ситуационных задач.

Ниже нами представлена анкета для преподавателей с целью выяснения уровня владения методом ситуационных задач и степенью их представленности в процессе преподавания правовых дисциплин.

Анкета для педагогов, о тех методах обучения, которые они используют в процессе преподавания.

1. Какие методы обучения вы используете чаще в своей практике:

А. Традиционные методы (лекция, демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ)

Б. Инновационные методы (моделирование, деловые игры, учебный суд, метод дискуссий, ситуационных задач, «мозговой штурм» и другие).

2. Укажите соотношение используемых вами методов

Традиционные методы: часто иногда никогда

Инновационные методы: часто иногда никогда

3. По вашему мнению, какие методы обучения приводят к более высокому уровню усвоения учебного материала студентами?

4. Владете ли вы методом ситуационных задач?

5. Насколько часто вы применяете данный метод при работе со студентами?

часто иногда никогда

6. Какие препятствия есть у вас в применении активных методов обучения (большие временные затраты при подготовке, недостаточная подготовленность студентов к таким занятиям, занимает большое количество аудиторного времени при проведении таких занятий и т.д.). Запишите свой ответ.

7. Необходимо ли вам дополнительное методическое сопровождение по реализации и применению инновационных методов в процессе преподавания дисциплин?

По результатам анкетирования мы получили данные, которые свидетельствуют о небольшой представленности интерактивных методов в процессе преподавания правовых дисциплин.

Ниже на рисунке 1 нами наглядно представлены результаты анкетирования.

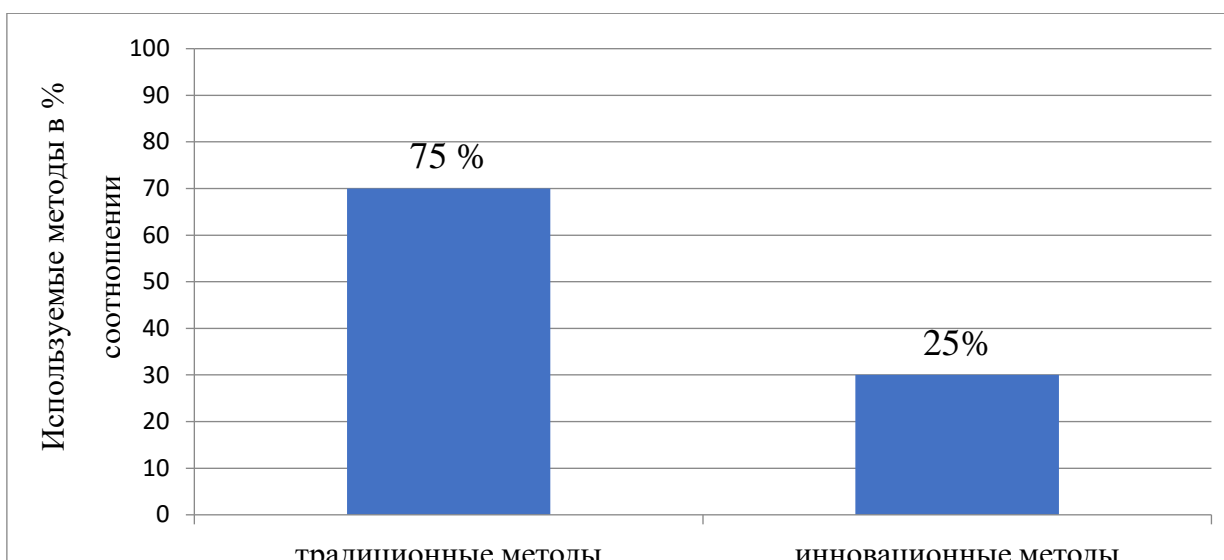


Рисунок 1. Ответ на вопрос анкеты, «Какие методы обучения вы чаще используете в своей практике?»

Из результата опроса преподавателей мы видим, что чаще в своей практике преподаватели прибегают к традиционным методам обучения, таким как лекция, демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ. Таким ответ был у большинства преподавателей 75 % (3 преподавателя), 25 % (1 преподаватель) чаще использует инновационные методы обучения.

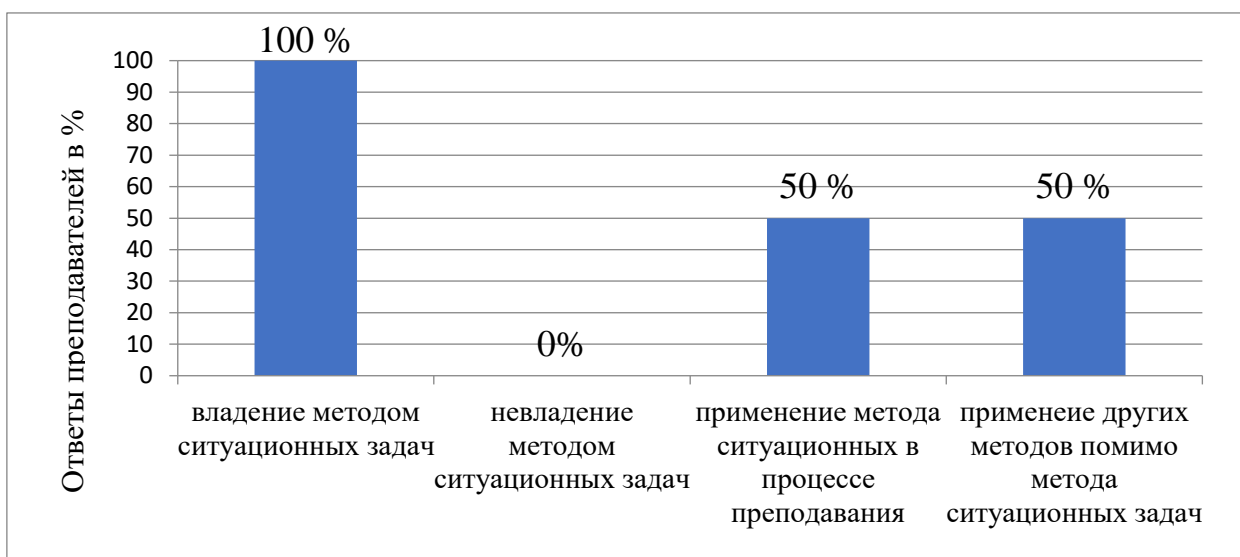


Рисунок 2. Ответы на вопросы анкеты «Владете ли вы методом ситуационных задач?» и «Насколько часто вы применяете данный метод при работе со студентами?»

Таким образом, при анализе ответов анкеты преподавателей мы выяснили, что все опрошенные преподаватели (100 %) владеют методом

ситуационных задач. Также мы получили ответы, что половина из опрошенных преподавателей (2 преподавателя, 50 %) применяют этот метод в процессе преподавания правовых дисциплин, а остальные 50 % применяют другие методы активного обучения помимо метода ситуационных задач.

При ответе на вопрос анкеты для преподавателей «Какие препятствия есть у вас в применении активных методов обучения?» мы получили ответы: большие временные затраты при подготовке, и недостаточная мотивированность студентов при работе над такими видами заданий.

На вопрос анкеты для преподавателей «Необходимо ли вам дополнительное методическое сопровождение по реализации и применению инновационных методов в процессе преподавания дисциплин?» 75 % преподавателей (3 преподавателя) выразили необходимость предоставления материалов с ситуационными заданиями с целью экономии времени при подготовке к занятиям со студентами.

Таким образом, можно резюмировать, что большинство преподавателей чаще в практике преподавания используют традиционные методы обучения, также можно сказать, что преподаватели владеют инновационными методами обучения, такими например как метод ситуационных задач. Половина опрошенных преподавателей, ответили, что в процессе проведения занятий со студентами, они используют метод ситуационных задач. Также преподавателей волнует время, затраченное на подготовку к таким занятиям (необходимость анализа и подбора практического материала для составления ситуационной задачи (анализ ситуаций представленных в СМИ, правоприменительной практике, разъяснения решений суда и т.п.)) и недостаточная мотивированность студентов к обучению инновационными методами.

В рамках целей нашей работы мы представим разработанные нами ситуационные задачи по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» (Приложение 3).

Технологическая карта к занятию «Правовые основы предпринимательской деятельности»

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Дисциплина | Правовые основы предпринимательской деятельности | |
| Тип урока | Изучение нового материала, комбинированный | |
| Дата урока | 8.10.2020 | |
| План урока | 1. Предпринимательство. 2. Предпринимательские правоотношения. 3. Организационно-правовые формы предпринимательства. 4. Субъекты предпринимательского права. 5. Экономическая политика Российской Федерации в отношении малого и среднего бизнеса | |
| Цели урока | Создать условия для формирования представлений о предпринимательской деятельности; что собой представляет правовая база предпринимательства; какими качествами личности должен обладать успешный предприниматель | |
| Методы и формы обучения | Методы: частично-поисковый. Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах | |
| Основные понятия | Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права, индивидуальное предприятие, общество с ограниченной ответственностью, публичное акционерное общество, акционерное общество, товарищества, кооперативы | |

| Планируемые образовательные результаты | | |
|---|---|--|
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность | |
| <p>Научатся: определять, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> | <p>Целостно-смысловая компетенция</p> <p>Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм</p> | |

| Этапы урока | Время /мин | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
|--|------------|--|--|--|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. Мотивация к учебной деятельности | 4 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют | Фронтальная работа | Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Записи в тетради |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|---|---------------------|
| II. Актуализация знаний | 7 | Беседа по теме "Предпринимательская деятельность" | <p>Вопросы:</p> <p>-Зачем человеку открывать свое дело?</p> <p>-Чем может рисковать предприниматель?</p> <p>-Может ли быть прибыль без риска?</p> <p>- Каждый ли может быть предпринимателем?</p> | <p>Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников</p> | <p>Фронтальная работа</p> | <p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения</p> | <p>Устный опрос</p> |

| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|---|---|-------------------------|---|---|
| III. Изучение нового материала | 5 | 1. Презентация Организационно- правовые формы предпринимательс тва. | Комментир ует информацию презентации. | Знак омятся с новой информац ией, задают уточняющ ие вопросы обсуждаю т увиденное , делают записи. | Инди видуальная. | Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предпринимательской деятельности. | Запис и в тетрад и, устны е ответ ы. |
| | | 2.Работа с раздаточным материалом | Организует работу по самостоятельному изучению | Самосто ятельно изучают новый | Фронталь ная работа. | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, | 2 . Соста вление |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|--|------------------------|
| | | | материала. | материал. | | слушают друг друга. | конспекта. |
| | | 3.Работа с нормативно-правовыми документами: Гражданским кодексом РФ ст.23»Предпринимательская деятельность гражданина» | Организует работу с первоисточниками. Формулирует задание, организует обсуждения нормативно-правовых документов. | Анализируют статью Гражданского кодекса, рассуждают. Делают выводы. | Индивидуальная работа. | Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | 3 Устные ответы. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|----------------------------------|
| | | Работа с по ситуационным задачами | 4.Формулирует задание, проводит обсуждение | 4. Обсуждают высказывание, высказывают свои мнения | 4. Индивидуальная работа. | 4 устные ответы. | |
| IV. Итоги урока. Рефлексия | 6 | Обобщающая беседа | Вопросы: - Что такое предпринимательские правоотношения? - Какие законы регулируют | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Определя | Фронтальная | Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной | Оценивание учащихся за работу на |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------------|---|--|----------------|-----------------------------------|-------|
| | | | предпринимательские правоотношения? - Какие принципы лежат в основе предпринимательского права? | ют свое эмоциональное состояние на уроке | | (неуспешно) деятельности на уроке | уроке |
| Домашнее задание | 3 | Самостоятельная работа по теме | Конкретизирует домашнее задание | Записывают | Индивидуальная | | |

Также нами разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию ситуационных задач.

Составление преподавателем ситуационных задач хорошо проводить на различном материале, к которому можно отнести как учебные материалы, так и материалы из СМИ, правовой практики, и т.п. материалах.

При составлении задач необходимо придерживаться определенной логики изложения задачи. Она включает в себя:

- непосредственно сформулированную задачу, которая будет актуальна по теме занятия и изучаемого материала;
- составленный текст ситуационного задания. При составлении можно использовать различные жизненные ситуации, с которыми может столкнуться человек; актуальные новостные сообщения местности в которой живет студент или на территории того города в котором он проходит обучение, которые содержат проблемную ситуацию по теме занятия; статьи в периодической и художественной печатной продукции; документы и прочие материалы;
- выявленные вопросы, отражающие проблемные моменты ситуации, носят общий характер и возникают из предложенной преподавателем задачи, смоделированной ситуации в зависимости от теоретического аспекта информации.

Обязательным условием является вариативность предоставленных заданий. Ситуационные задачи должны быть разнообразными, быть привязаны к определенному теоретическому блоку материала. Благодаря тому, что ситуационные задачи носят разнообразный характер, обучающиеся имеют возможность воспроизводить не только знания, сколько позволяют оценивать представленную информацию, производить формулировку гипотез, учиться делать выводы, и высказывать предположения по поводу решения ситуационной задачи.

Особенностью включения ситуационных задач является цель, которую они помогают решать, а именно формирование у студентов особого типа

мышления, которое помогает решать ситуационные задачи и способа их работы, понять множественность приемлемых решений, возможность их использования в учебной и профессиональной деятельности.

Во всяком случае, учебный процесс, организуемый с помощью метода ситуационных задач, расширяет возможности учебного процесса, обучает студентов обращать внимание на первостепенные и второстепенные условия, которые могут быть взаимосвязаны. При разработке и формировании текста ситуационной задачи есть необходимость использования конструктора задач, автора Ильюшина Л.С. Этот конструктор представляет собой набор основных фраз, предлагаемых студентам на разных этапах для усвоения определенной информации: знакомство, понимание, использование, анализ, синтез, оценка.

Также необходимо соблюдать требования к оформлению методического материала для студентов с применением метода ситуационных задач:

Ситуационные задачи предлагаются студентам в электронном или печатном виде. В комплект ситуационных задач входят:

1. Титульный лист (Приложение №1)
2. Пояснительная записка
3. Ситуационные задачи
4. Пример предоставления ответа
5. Критерий оценивания
6. Список используемой литературы

Таким образом, в данном параграфе нами представлены результаты педагогического опыта разработки и внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». Подводя итоги параграфа, мы можем сделать вывод о том, что использование ситуационных задач при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой

техникум» показало эффективность в экспериментальной группе исследования (значительно повысилось количество студентов с высокими показателями сформированности основных компетенций).

Выводы по второй главе

В данной главе нами представлены особенности и результаты практической работы по применению ситуационных заданий в обучении студентов профессиональной образовательной организации при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности». В параграфе 2.1 представлены результаты анализа применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». В параграфе 2.2 – результаты педагогического опыта разработки и внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ КМТ.

Для проведения анализа применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ КМТ нами были использованы: анализ локальной документации; наблюдение за организацией педагогического процесса на занятиях по правовым дисциплинам; анкетирование преподавателей правовых дисциплин. Реализация программы внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» организовано по плану педагогического эксперимента на выборке из 60 студентов 3 курса направления 38.02.01 Бухгалтер.

Подводя итоги главы, мы можем сделать следующие выводы:

1. Проблема внедрения и использования ситуационных заданий для повышения эффективности процесса обучения в ГБПОУ КМТ на сегодняшний момент остается актуальной и требует разработки методических материалов по данному направлению, а также программы внедрения этих материалов.

2. Использование ситуационных задач при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» показало эффективность в

экспериментальной группе исследования (значительно повысилось количество студентов с высокими показателями сформированности основных компетенций).

Заключение

В выпускной квалификационной работетеоретически обоснована и эмпирически проверена эффективность использования ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В первой главе нами представлены особенности и результаты практической работы по применению ситуационных заданий в обучении студентов профессиональной образовательной организации при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности». В параграфе 2.1 представлены результаты анализа применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». В параграфе 2.2 – результаты педагогического опыта разработки и внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ КМТ.

Во второй главе нами проанализированы теоретические аспекты, проблемы обучения студентов профессиональной образовательной организации при помощи ситуационных заданий. В параграфе 1.1 нами были проанализированы психолого-педагогические особенности преподавания дисциплин профессионального цикла. В параграфе 1.2 – определены понятие и специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации. В параграфе 1.3 – описаны технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации.

В ходе исследования нами были разрешены следующие задачи.

1. Обобщены представления о психолого-педагогических особенностях преподавания дисциплин профессионального цикла. Среди основных психолого-педагогических особенностей преподавания дисциплин профессионального цикла выделяются следующие: необходимость

ориентации на возрастные и индивидуальные особенности формирования трудовых навыков; использование принципа связи теории с практикой как основополагающего для освоения профессиональных навыков; необходимость формирования готовности к профессиональной деятельности, включающей не только формирование конкретных умений и знаний, но также мотивационно-личностного компонента этой деятельности.

2. Определены понятие и специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации. Ситуационная задача – это учебная задача, которая позволяет учащемуся осваивать использование информации в последовательности следующих этапов (операций мышления): ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Специфика применения ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональной образовательной организации определяется в первую очередь особенностями учебно-профессиональной деятельности и основными задачами обучения.

3. Проанализированы технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации. Как оказалось, наибольшее распространение в профессиональных образовательных организациях получили технологии применения ситуационных заданий: технология проблемных ситуаций; технология внедрения и конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина; технология индивидуального разрешения ситуативных задач; коллективного разрешения ситуативных задач; ситуационно-ролевой игры.

4. Проанализированы особенности применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». Для проведения анализа применения ситуационных заданий в процессе преподавания дисциплин в ГБПОУ КМТ нами были использованы: анализ локальной документации; наблюдение за организацией педагогического процесса на занятиях по правовым

дисциплинам; анкетирование преподавателей правовых дисциплин. Проблема внедрения и использования ситуационных заданий для повышения эффективности процесса обучения в ГБПОУ КМТ на сегодняшний момент остается актуальной и требует разработки методических материалов по данному направлению, а также программы внедрения этих материалов.

5. Разработана и апробирована эффективность ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Производственное право» в ГБПОУ «Курталинский многоотраслевой техникум». Целью разработки программы внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» стало повышение уровня сформированности ключевых компетенций студентов 3 курса в процессе организации выполнения ситуационных задач. Реализация программы внедрения ситуационных заданий при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» организовано по плану педагогического эксперимента на выборке из 60 студентов 3 курса направления 38.02.01 Бухгалтер. интерпретация результатов сравнительной диагностики уровня сформированности основной компетенции указывает на эффективность использования ситуационных задач при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Курталинский многоотраслевой техникум» в экспериментальной группе исследования, в контрольной – значительных изменений обнаружено не было.

Подводя итоги работы, мы можем сделать вывод о том, что использование ситуационных задач при преподавании дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Курталинский многоотраслевой техникум» показало эффективность в экспериментальной группе исследования (значительно повысилось количество студентов с высокими показателями сформированности основных компетенций).

Таким образом, поставленная цель исследования реализована (теоретически обоснована и эмпирически проверена эффективность использования ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации), связанные с ней задачи – выполнены, гипотеза доказана (существуют значимые различия в выраженности уровне сформированности основных компетенций на этапах констатирующего и контрольного этапов, подтвержденная результатами применения Т-критерия Вилкоксона).

Список использованных источников

1. Абдурахманова, М. А. Применение инновационного опыта в педагогической деятельности (теоретико-сравнительный анализ) [Текст] / М. А. Абдурахманова // Проблемы современного образования. – 2017. – №2. – С. 104-110.
2. Асташина, Н. И. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения [Текст] / Н. И. Асташина, М. В. Симусева // АНИ : педагогика и психология. – 2017. – №1 (18). – С. 15-18.
3. Афанасьева, Н. А. Роль ситуативных задач в процессе обучения студентов высшей школы [Текст] / Н. А. Афанасьева // Вестник БГУ. – 2010. – №1. – С. 39-41.
4. Батакова, Е. Л. Интерактивные средства обучения как часть электронно-образовательных ресурсов [Текст] / Е. Л. Батакова, Н. В. Батакова // Вестник ТГПУ. – 2016. – №1 (166). – С. 105-109.
5. Баханова, Е. В. Технологии контекстного обучения в воспитательном процессе при развитии социальной активности студентов среднего специального учебного заведения [Текст] / Е. В. Баханова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – №3 (32). – С. 44-49.
6. Бондарева, Т. М. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Текст] / Т. М. Бондарева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции / С. А. Парфейников, Е. С. Бережная, Э. Р. Григорян. – 2015. – №2. – С. 125-128.
7. Волков, А. М. Основы права для колледжей [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – Москва :Юрайт, 2019. – 215 с.
8. Гайнулова, Л. А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты /

Л. А. Гайнулова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 44-48.

9. ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Челябинской области. Сведения об образовательной организации. – URL: <http://кмт74.рф/>, для доступа не требуется авторизация.

10. Гревцева, Г. Я. Роль рефлексивной деятельности в развитии патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов [Текст] / Г. Я. Гревцева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №4 (28). – С. 88-93.

11. Грибан, О. Н. Технология стрим-обучения в образовательном процессе: способы и перспективы применения [Текст] / О. Н. Грибан, И. В. Грибан // Педагогическое образование в России. – 2019. – №1. – С. 36-43.

12. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – Москва :Юрайт, 2019. – 430 с.

13. Евплова, Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, Д.С. Гордеева. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 123 с.

14. Зеер Э. Ф., Гордеева Н.Н. Психология профессионального образования. Схемы, таблицы, комментарии, упражнения [Текст]: учеб. пособие. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 215 с.

15. Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/home>, для доступа не требуется авторизация.

16. Кальчук, В. И. Сущность понятия «Познавательная стратегия» [Текст] / В. И. Кальчук // Вестник ЮУрГГПУ. – 2011. – №8. – С. 35-42.

17. Классификация компонентов ситуационного упражнения. Ситуационная методика обучения: теория и практика [Текст] / Под ред. А. Сидоренко, В. Чуба. – К. : Центр инноваций и развития, 2012. – С. 47-58.

18. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – Москва :Юрайт, 2019. – 156 с.

19. Крамаренко, В.И. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. – Симферополь : Таврида, 2012.– 231 с.

20. Крамаренко, В. И. Методика преподавания правовых дисциплин. [Текст] : учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. – Симферополь: «Таврида», 2014.–254 с.

21. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2013.– 214 с.

22. Ладыгин, А. В. Кейс-технология как средство формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения [Текст] / А. В. Ладыгин, Т. С. Жданова // Вестник КазНМУ. 2011. №2. – С. 24-31.

23. Макарова, И. А. Молодежная политика в контексте профилактики совершения правонарушений учащимися учебных заведений среднего звена [Текст] / И. А. Макарова, С. П. Пельменева // Вестник ЗабГУ. – 2019. – №8. – С. 40-45.

24. Маткаримова, Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения [Текст] / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434-437.

25. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учеб.-метод. пособ. / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

26. Методические рекомендации по составлению ситуационной задачи [Электронный ресурс]. – URL: <https://cpkro.kirovedu.ru/wp->

content/uploads/sites/190/2020/12/Методические -рекомендации-по-составлению-Ситуационной-Задачи..pdf, для доступа не требуется авторизация.

27. Методические рекомендации по созданию интерактивных ситуационных задач [Электронный ресурс]. – URL: http://centrnmo.ru/fileadmin/user_upload/files/metodicheskie_rekomendacii_po_sozdaniyu_isz.pdf, для доступа не требуется авторизация.

28. Молькин, А. В. Метод решения ситуационных задач в контексте практико-ориентированного обучения в системе дополнительного образования [Текст] / А. В. Молькин. – Преподаватель XXI века. – 2019. – № 2-1. – С. 162-168.

29. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. – Москва :Юрайт, 2019. – 244 с.

30. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач [Текст]: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012. – 72с.

31. Панина, Т. С. Интерактивное обучение [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // Образование и наука. – 2007. – №6. – С. 32-41.

32. Пафифова, Б. К. Ситуационно-ролевые игры как одна из форм интерактивных методов обучения в высшей школе [Текст] / Б. К. Пафифова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – №1. – С. 110-116.

33. Певцова, Е. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций [Текст] / Е. А. Певцова. – М. : Академия, 2015. – 23 с.

34. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-. экономического профиля [Текст] : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 424 с.

35. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 368 с.

36. Прихода, Т. Е. Применение активных и интерактивных методов обучения на учебных занятиях при формировании общих компетенций студентов [Текст] / Т. Е. Прихода, Л. В. Якушева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №2 (22). – С. 41-50.

37. Программа развития ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» на 2019-2033 гг. [Электронный ресурс] / Решение педагогического совета ГБПОУ «КМТ» №6 от 13.12.2018 г. ;прин. Е. А. Ермухаметов. – Карталы, 2018. –

URL: <https://drive.google.com/file/d/1f-SvsWOqYv3dYIvKypCdXNLVSYgiskUS/view> (10.06.2021).

38. Прохорова, М. П. Задачный подход при реализации технологии кейс-обучения [Текст] / М. П. Прохорова, О. И. Ваганова, А. Д. Чихутова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №7 (33). – С. 130-134.

39. Силкина, Н. В. Особенности педагогической деятельности работников среднего и высшего профессионального образования в структуре университетского комплекса / Н. В. Силкина, Н. О. Ваганова // Образование и наука. – 2013. – №4. – С. 30-39.

40. Симоненко, В. Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Д. Симоненко. – Брянск : Изд-во БГПУ, 2014.– 112 с.

41. Список преподавателей, занимающихся разработкой методических материалов в соответствии с методической темой [Электронный ресурс] / Приказ от 30 марта 2017 года; утрв. Е. А. Ермухаметов // ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». – Карталы, 2017 г. –

URL: https://drive.google.com/file/d/0B8D_St_V1P3JTDZRSUtaX3VXUGM/view?resourcekey=0-ZciwDBo6xN2nWzHXiZVrcw (10.06.2021).

42. Трудовое право [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 310 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Приложение. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1386 // СПС КонсультантПлюс.

44. Федорова, Л. И. Игра : дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. – М. : Форум, 2009. – 176 с.

45. Фомин, Н. В. Дидактические аспекты методики ситуационного обучения экономике [Текст] / Н. В. Фомин // Наука и школа. – 2013. – №6. – С. 134-139.

46. Халилова, Ш. Т. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения [Текст] / Ш. Т. Халилова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №2 (5). – С. 142-148.

47. Хвесенят, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 116 с.

48. Царапкина, Ю. М. Видео-кейсы в учебном процессе: особенности создания и применения при обучении студентов [Текст] / М. Ю. Царапкина, А. В. Анисимова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. – С. 25.

49. Царапкина, Ю. М. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения Lecture Racing) [Текст] / Ю. М. Царапкина, Б. Д. Гаджиметова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2020. – №1. – С. 63-71.

50. Челнокова, Е. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании [Текст] / Е. А. Челнокова, А. А. Жидков // Научен вектор на Балканите. – 2020. – №3 (9). – С. 30-34.

51. Чолак, В. В. Интерактивное обучение [Текст] / В. В. Чолак // Проблемы Науки. – 2014. – №3 (21). – С. 81-85.

52. Эрдынеева, В. А. Внедрение интерактивных методов и форм обучения [Текст] / А. В. Эрдынеева // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2018. – №2. – С. 58-60.

Конструктор ситуационных задач (Л.С. Илюшин)

Таблица П1

Конструктор ситуационных задач (Л.С. Илюшин)

| Этап/цель | Речевые шаблоны для заданий |
|--------------|---|
| Ознакомление | <p>Назовите основные части...</p> <p>Расположите в определённом порядке...</p> <p>Вспомните и напишите...</p> <p>Сгруппируйте...</p> <p>Составьте список понятий...</p> <p>Объясните причины того, что...</p> |
| Понимание | <p>Объясните причины того, что...</p> <p>Переформулируйте...</p> <p>Приведите пример того, как...</p> <p>Прокомментируйте положение о том...</p> |
| Применение | <p>Изобразите информацию о... (графически)</p> <p>Сравните и обоснуйте...</p> <p>Сделайте рисунок...</p> <p>Проведите эксперимент...</p> <p>Рассчитайте на основании данных о...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> |
| Анализ | <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте то, что...</p> <p>Сравните точки зрения...</p> <p>Постройте классификацию...</p> <p>Проанализируйте структуру с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств.</p> |
| Синтез | <p>Предложите иной вариант...</p> <p>Разработайте план, позволяющий...</p> <p>Найдите необычный способ...</p> <p>Предложите свою классификацию.</p> <p>Изложите в форме... своё мнение о...</p> |
| Оценка | <p>Ранжируйте... и обоснуйте...</p> <p>Оцените значимость...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p>Выскажите критические суждения о...</p> <p>Оцените возможности...</p> <p>Проведите экспертизу состояния...</p> |

**Характеристика ГБПОУ «Карталинский
многоотраслевой техникум»**

Таблица П1

**Основные сведения о ГБПОУ «Карталинский
многоотраслевой техникум»**

| | |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование организации: | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Карталинский многоотраслевой техникум" |
| Краткое наименование организации: | ГБПОУ "КМТ" |
| Дата создания организации: | 19.12.2012 |
| Место нахождения юридического лица | 457351, Россия, Челябинская область, Карталинский район, г. Карталы, ул. Ленина 18 |
| Контактный телефон | 8-35133-5-60-30, 8-35133-5-60-31, 8-35133-2-11-35 (корпус №2) |
| Адрес электронной почты | 74kmt@mail.ru |

**Диагностические ситуационные задания по темам дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»**

1. Тема: «Регистрация юридического лица-организации, осуществляющей розничную торговлю и выбор системы налогообложения»

Юридическое лицо подлежит государственной регистрации и считается созданным и правоспособным со дня внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ) (пп. 1 и 2 ст. 51, п. 3 ст. 49 ГК РФ). Регистрация юридического лица при его создании регулируется главой IV Федерального закона № 129-ФЗ от 08.08.2001 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (далее – Закон о госрегистрации).

Каждый документ, содержащий более одного листа, представляется в прошитом, пронумерованном виде. Количество листов подтверждается подписью заявителя или нотариуса на обороте последнего листа на месте прошивки. Регистрация осуществляется регистрирующим органом по месту нахождения юридического лица (п. 1 ст. 13 Закона о госрегистрации). Функции регистрирующего органа осуществляют территориальные органы Федеральной налоговой службы (ФНС) России.

В регистрирующий орган представляются следующие документы (ст. 12 Закона о госрегистрации): а) заявление о государственной регистрации по форме № Р11001, утв. приказом ФНС России от 25.01.2012 № ММВ-7-6/25@. 7 Заявителем при создании юридического лица выступает учредитель или учредители либо руководитель юридического лица, выступающего учредителем регистрируемого юридического лица («б», «в» п. 1.3 ст. 9 Закона № 129-ФЗ).

Подлинность подписи заявителя на заявлении в соответствии с п. 1.2 ст. 9 Закона о госрегистрации должна быть засвидетельствована в

нотариальном порядке, а также указаны его паспортные данные и при наличии ИНН. В соответствии с изменениями в Законе о регистрации, внесенными федеральным законом от 05.05.2014 № 107-ФЗ, свидетельство в нотариальном порядке подписи заявителя не требуется в случае: – представления документов лично заявителем с представлением одновременно документа, удостоверяющего его личность; – направления документов в регистрирующий орган в форме электронных документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью заявителя.

Если документы подаются непосредственно в регистрирующий орган или почтовым отправлением, то устав представляется в двух экземплярах. Если документы на регистрацию направляются в электронной форме, то для получения экземпляра учредительных документов на 8 бумажном носителе с отметкой регистрирующего органа заявителю при направлении документов в регистрирующий орган нужно указать на необходимость их получения и способ получения; г) документ об уплате государственной пошлины (квитанция или платежное поручение с отметкой банка о его исполнении).

Государственная пошлина за регистрацию юридического лица при создании уплачивается в соответствии с подп. 1 п. 1 ст. 333.33 НК РФ и составляет 4000 руб.; д) если документы подаются в регистрирующий орган непосредственно или через многофункциональный центр представителем, к документам должна быть приложена нотариально удостоверенная доверенность (или ее копия, верность которой засвидетельствована нотариально) (абзац второй п. 1 ст. 9 Закона о госрегистрации). Отсутствие какого-либо из вышеуказанных документов влечет отказ в государственной регистрации в соответствии с подп. «а» п. 1 ст. 23 Закона о госрегистрации. Регистрирующий орган не вправе требовать представления других документов, кроме документов, установленных законом (п. 4 ст. 9 Закона о госрегистрации).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица по форме Р51003, подтверждающее факт внесения записи в ЕГРЮЛ, и учредительные документы с отметкой регистрирующего 9 органа направляются заявителю в порядке, указанном в п. 3 ст. 11 и п. «в» ст. 12 Закона о госрегистрации.

Выполните следующие задания

| Этап/задача | Вопрос/задание |
|--------------|--|
| Ознакомление | Какими законодательными актами регулируется оформление регистрационных документов организации? |
| Понимание | Изучите и выберите организацию, функционирующую в городе Челябинск и осуществляющую розничную торговлю |
| Применение | Подготовьте пакеты документов для открытия расчетного счета в коммерческом банке или его филиале, функционирующем в Челябинске |
| Анализ | Оформите отчет о проделанной работе. |
| Синтез | Подготовьте пакеты документов для государственной регистрации организации, осуществляющей розничную торговлю. |
| Оценка | Определите систему налогообложения для организации |

2. Тема: «Организация и ведение учета доходов и расходов у индивидуальных предпринимателей»

Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей регулируется Федеральным законом № 129-ФЗ от 08.08.2001 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (далее – Закон № 129-ФЗ). Государственная регистрация представляет собой внесение в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей (далее – ЕГРИП) уполномоченным органом сведений: – о приобретении физическими лицами статуса индивидуального предпринимателя; – прекращении физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей; – иных сведений, предусмотренных законом (ст. 1 Закона № 129-ФЗ).

Функция по государственной регистрации осуществляется территориальными органами ФНС России (далее – регистрирующий орган) (постановление Правительства РФ № 319 от 17.05.2002; абзац 2 подп. 1, 4 положения о Федеральной налоговой службе, утв. постановлением

Правительства РФ от 30.09.2004 № 506). Регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется по месту его жительства в срок не более чем пять рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган (ст. 8 Закона № 129-ФЗ).

С 28.12.2015 срок регистрации индивидуальных предпринимателей сократится до трех рабочих дней с момента представления документов. Изменения в ст. 8 и п. 3 ст. 22.1 Закона № 129-ФЗ внесены Федеральным законом от 29.06.2015 № 209-ФЗ. При этом по просьбе заявителя документы в регистрирующий орган могут быть представлены непосредственно нотариусом. Соответствующие дополнения внесены в ст. 9 и 11 Закона № 129-ФЗ Федеральным законом.

Датой представления документов при осуществлении государственной регистрации является день их получения регистрирующим органом (п. 2 ст. 9 Закона № 129-ФЗ). Основанием для внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП) является Решение о государственной регистрации. Внесение такой записи признается моментом государственной регистрации (ст. 11 Закона № 129-ФЗ).

Индивидуальные предприниматели, применяющие ПСН, вправе не вести бухгалтерский учет и не обязаны куда-либо представлять бухгалтерскую отчетность, поскольку по каждому патенту обязаны вести налоговый учет доходов в Книге учета доходов индивидуального предпринимателя, применяющего патентную систему налогообложения (подп. 3 п. 1 ст. 23, п. 1 ст. 346.53 НК РФ, п. 1 ч. 2 ст. 6, ч. 1 ст. 18 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», п. 1 Информационного сообщения Минфина России «Об изменениях в специальных налоговых режимах»).

Выполните следующие задания

| Этап/задача | Вопрос/задание |
|--------------|--|
| Ознакомление | Какими законодательными актами регулируется оформление |

| | |
|------------|---|
| | регистрационных документов индивидуального предпринимателя? |
| Понимание | Выберите вид предпринимательской деятельности при применении патентной системы налогообложения |
| Применение | Подготовьте пакеты документов для государственной регистрации индивидуального предпринимателя. |
| Анализ | Оформите отчет о проделанной работе. |
| Синтез | Заполните Книгу учета доходов индивидуальных предпринимателей, применяющих патентную систему налогообложения, в которой в хронологической последовательности на основе первичных документов позиционным способом отразить хозяйственные операции, связанные с получением доходов от реализации, в налоговом периоде (периоде, на который получен патент). |
| Оценка | Оцените соответствие полученного результата нормативным документам |

3. Тема: «Учет оплаты труда и страховых взносов в организации розничной торговли».

Согласно ст. 135 ТК РФ заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Системы оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

В соответствии с частью первой ст. 129 ТК РФ заработная плата – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)

и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Законодательством не установлен перечень стимулирующих выплат, порядок и условия их начисления не урегулированы. У каждого работодателя эти вопросы решаются по-своему с учетом специфики работы, финансовых возможностей. Системы оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (часть вторая ст. 135 ТК РФ).

В соответствии со ст. 136 ТК РФ заработная плата выплачивается работнику, как правило, в месте выполнения им работы либо перечисляется на указанный работником счет в банке на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором. Зарботная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца (часть шестая ст. 136 ТК РФ). Конкретные сроки ее выплаты устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым договором.

При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится накануне этого дня (часть восьмая ст. 136 ТК РФ). Затраты на оплату труда работников признаются расходами организации по обычным видам деятельности в период начисления заработной платы (пп. 5, 8, 16, 18 ПБУ 10/99 «Расходы организации»).

Торговая организация, применяющая общий режим налогообложения, имеет разрешение от банка на выплату заработной платы из наличной торговой выручки. В ноябре работникам начислена заработная плата в сумме 2 450 000 руб. При исчислении НДФЛ работники организации не

имеют права на стандартные налоговые вычеты, все работники – резиденты РФ. Тариф взносов от несчастных случаев – 0,2 %. База для начисления взносов на обязательное социальное страхование ни у кого из работников не превысила облагаемого максимума. В бухгалтерском учете начисление и выплата заработной платы из кассы отражены следующим образом (рисунок П4)

Рисунок П4

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни

| Дебет | Кредит | Сумма, руб | Описание |
|------------------------------|------------------------------|--|---|
| 44 | 70 | 2 450 000 | Начислена зарплата за ноябрь |
| 70 | 68 субсчет «Расчеты по НДФЛ» | 318 500 (2 450 000 × 13 %) | С заработной платы удержан НДФЛ |
| 44 | 69 (по субсчетам) | 739 900 (2 450 000 × (30 % + 0,2%)) | Начислены взносы на обязательное страхование |
| 68 субсчет «Расчеты по НДФЛ» | 51 | 318 500 | Сумма НДФЛ, удержанная с заработной платы, перечислена в бюджет |
| 69 (по субсчетам) | 51 | 739 900 | Перечислены в бюджет взносы на обязательное страхование |
| 70 | 50 | 2 131 500 · (2 450 000 – 318 500) | Выдана из кассы заработная плата по ведомости |

Выполните следующие задания

| Этап/задача | Вопрос/задание |
|--------------|--|
| Ознакомление | Какими законодательными актами регулируется выплата заработных плат? |
| Понимание | Заполните типовые формы по расчету с рабочими и служащими по заработной плате. |
| Применение | Произведите начисления во внебюджетные фонды социального страхования и обеспечения: в пенсионный фонд РФ, в федеральный фонд обязательного медицинского страхования, в фонд социального страхования. |
| Анализ | Оформите аналитическую таблицу (анализ счета) расчетов с персоналом по оплате труда (начисление заработной платы и операции по выплате заработной платы, отраженные по счету 70). |
| Синтез | Заполните типовые формы по учету кадров (формы № Т–1; № Т–2; № Т–5; № Т–6; № Т–8), по учету рабочего времени и расчета с персоналом по оплате труда (формы Т□12; № Т–13). |

| | |
|--------|--|
| Оценка | Оцените соответствие произведенных действий основным положениям оформления документации. |
|--------|--|

4. Тема: «Расчет налогов и формирование финансовых результатов»

В соответствии с п. 1 ст. 492 ГК РФ по договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

В соответствии с п. 2 ст. 492 ГК РФ договор розничной купли-продажи является публичным (ст. 426 ГК РФ). Согласно ст. 493 ГК РФ договор розничной купли-продажи считается заключенным в момент выдачи покупателю кассового или товарного чека, который подтверждает факт оплаты. Товары, предназначенные для перепродажи, принимаются к бухгалтерскому учету в составе материально-производственных запасов по фактической себестоимости, которой при приобретении за плату признается сумма фактических затрат организации на приобретение, за исключением НДС (пп. 2, 5, 6 ПУБ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»).

В соответствии с п. 13 ПБУ 5/01 товары, приобретенные организацией для продажи, оцениваются по стоимости их приобретения. В то же время организациям, осуществляющим розничную торговлю, разрешается производить оценку приобретенных товаров по продажной стоимости с отдельным учетом наценок (скидок).

Так как возможность учета товара по продажной цене представляет собой право, а не обязанность розничных торговых организаций, то использование продажных цен должно быть закреплено в учетной политике. Организации, осуществляющие розничную торговлю и ведущие учет товаров по продажным ценам, торговые наценки (разницу между продажной ценой и покупной стоимостью товара) на товары отражают на счете 42 «Торговая наценка» (Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета

финансово-хозяйственной деятельности организаций, утв. приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94н).

Товарный чек. Нормами главы 30 ГК РФ обязательное оформление накладных, счетов и счетов-фактур при розничной реализации товаров не предусмотрено, на что неоднократно обращал внимание Минфин России (письма от 08.06.2007 № 03-11-04/3/212, от 25.04.2007 № 03-11-04/3/131). При этом критериев отнесения хозяйственной деятельности к розничной торговле законодательством РФ не установлено. Поэтому считаем, что организация вправе самостоятельно определить комплект документов, выдаваемых физическим лицам – покупателям. Например, при отпуске товаров в рознице может оформляться товарный чек. Форму этого документа организация может разработать самостоятельно с учетом требований ч. 2 ст. 9 Закона № 402-ФЗ.

Счет-фактура. В п. 7 ст. 168 НК РФ установлено, что при реализации товаров за наличный расчет населению налогоплательщиком, осуществляющим деятельность в сфере розничной торговли, требование по выставлению счетов-фактур считается выполненным, если продавец выдал покупателю кассовый чек или иной документ установленной формы. При этом, как указал Минфин России в письме от 20.05.2005 № 03-04-11/116, выставление счетов-фактур при реализации товаров за наличный расчет населению налогоплательщиком, осуществляющим деятельность в сфере розничной торговли, одновременно с выдачей покупателю кассового чека или бланка строгой отчетности не противоречит законодательству о НДС.

НДС. Операции по реализации товаров на территории РФ признаются объектом налогообложения НДС (подп. 1 п. 1 ст. 146 НК РФ).

Организация по договору поставки приобрела товар. Договорная стоимость приобретенных товаров (100 ед.) – 118 000 руб. (в том числе НДС 18 000 руб.). В соответствии с учетной политикой организация ведет учет товаров по продажной стоимости. Наценка на товары (без НДС)

установлена в размере 10 %. Все товары проданы в том же месяце в розницу (рисунок ПЗ.1).

Рисунок П4-1

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни

| Дебет | Кредит | Сумма, руб. | Описание |
|-----------------------------|--------|-------------------------------|------------------------------------|
| 41 | 60 | 100 000 (118 000 – 18 000) | Получены товары от поставщика |
| 19 | 60 | 18 000 | Учен НДС по оприходованным товарам |
| 68 субсчет «Расчеты по НДС» | 19 | 18 000 | НДС принят к вычету |

Сумма торговой наценки (без НДС), рассчитанная исходя из фиксированного процента, установленного в учетной политике, составит 10 000 руб. ($100\,000 \text{ руб.} \cdot 10\%$). Сумма НДС, которую следует рассчитать на продажную цену товаров: $(100\,000 \text{ руб.} + 10\,000 \text{ руб.}) \cdot 18\% = 19\,800 \text{ руб.}$ Общая сумма торговой наценки составит 29 800 руб. ($10\,000 + 19\,800$). Бухгалтер отражает торговую наценку на оприходованные товары следующей проводкой

Таким образом, балансовая стоимость товаров составит: $100\,000 \text{ руб.} + 29\,800 \text{ руб.} = 129\,800 \text{ руб.}$ Тогда стоимость единицы товара: $129\,800 \text{ руб.} : 100 \text{ ед.} = 1298 \text{ руб.}$ При реализации товаров формируются следующие записи (рисунок П4-2).

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни

| Дебет | Кредит | Сумма, руб. | Описание |
|---|-----------------------------|------------------------------------|---|
| 50 | 90 субсчет «Выручка» | 129 800 | Получена выручка от реализации товаров |
| 90 субсчет «Себестоимость продаж» | 41 | 129 800 | Списана стоимость реализованного товара в продажных ценах |
| СТОРНО 90 субсчет «Себестоимость продаж» | 42 | (29 800) | Сторнирована реализованная торговая наценка |
| 90 субсчет «НДС» | 68 субсчет «Расчеты по НДС» | 19 800 (129 800 · 18 % : 118 %) | Начислен НДС, подлежащий уплате в бюджет |
| 90 | 99 | 10 000 | Определен финансовый результат от продажи товаров |

Выполните следующие задания

| Этап/задача | Вопрос/задание |
|--------------|--|
| Ознакомление | Какими законодательными актами регулируется расчет налогов и формирование финансовых результатов? |
| Понимание | На основании данных о доходах и расходах торговой организации за отчетный период определить финансовый результат от продажи товаров в аналитической таблице по счету 90. |
| Применение | Начислите налоги в соответствии с применяемой системой налогообложения зарегистрированной организации. |
| Анализ | Сформируйте аналитические данные по учету расчетов с бюджетом по налогам, с внебюджетными фондами в аналитических таблицах по счетам 68,69 (в разрезе субсчетов). |
| Синтез | Отразите движение по каждому налогу и взносу и определите сальдо по расчетам. |
| Оценка | Оцените соответствие произведенных действий основным положениям оформления документации. |