



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа

по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Направленность: «Правоведение и правоохранительная  
деятельность»

Проверка на объем заимствований:

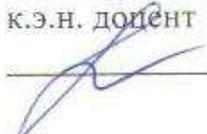
69,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 6 » июня 2021 г.

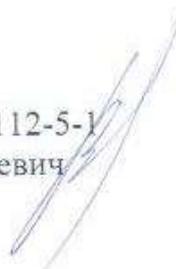
Зав. кафедрой Э,Уи П

к.э.н. доцент

 Рябчук П.Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1

Орехов Вячеслав Валерьевич 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Демцура Светлана Сергеевна 

Челябинск

2021

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проведения занятий с использованием ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	9
1.1. Интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	9
1.2. Ситуационные задания: сущность и характеристика .....	18
1.3. Особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам .....	26
Выводы по главе 1.....	38
Глава 2. Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации (на примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж») .....	40
2.1. Анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» .....	40
2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» .....	46
2.3. План-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» .....	54
Выводы по главе 2 .....	61
Заключение .....	62
Список литературы .....	65
Приложение .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Обучение – это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. В ходе обучения педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающегося, корректирует и оценивает ее, а обучающийся овладевает содержанием, видами деятельности, отраженными в программах обучения.

Преподаватели правовых дисциплин в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу форм, методов и средств обучения, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов, вообще, и специалистов юридической сферы, в частности, требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в организациях среднего профессионального обучения (СПО). Главными характеристиками выпускника любой профессиональной образовательной организации являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной

активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Применение интерактивных средств обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования способствует развитию навыков критического мышления и познавательных интересов студентов. На занятиях, где используются эти технологии, слушатели чувствуют себя уверенно, свободно выражают свои мысли и спокойно воспринимают замечания, ведь они являются активными участниками учебного процесса. В атмосфере доверия и взаимопомощи легко делать открытия, осознавать важность полученных знаний. Именно при таких условиях возможно воспитание специалиста юридического профиля, подготовленного к будущей профессиональной деятельности, в котором необходимо решать проблемы и принимать конкретные решения правовой направленности.

К тому же развитие профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. На современном этапе развития нашего общества возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих и творческих личностях.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости совершенствования профессиональной подготовки студентов. Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения и его ориентации на личность обучающегося, т.е. на его интересы, склонности и способности. Также успех обучения во многом зависит от направленности и внутренней активности обучаемых,

характера их деятельности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей.

Главными характеристиками выпускника любой образовательной организации становятся его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В связи с этим возрастает важность и необходимость в увеличении объема и роли самостоятельной работы студентов, широком применении активных методов обучения, а также разнообразных оценочных средств и др.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

В связи с тем, что знания, умения и навыки по правовым дисциплинам лучшим образом формируются в процессе применения их на практике, представляется возможным оптимизировать процесс обучения путем включения в его структуру ситуационных заданий.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. Решение ситуационных заданий, опирающихся на привлечение студентов к активному разрешению учебных проблем, схожих с жизненными, позволяет овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые сведения для решения проблемы и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Более подробно в данной работе рассматривается метод решений ситуационных заданий, т.е. метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем анализа, решения и выхода из конкретной ситуации правового характера.

Актуальность исследования обусловила выбор темы исследования: **«Ситуационные задания как интерактивное средство обучения**

**дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».**

**Объект исследования** – процесс обучения в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования** – использование ситуационных заданий в процессе проведения занятий по дисциплине «Право».

**Цель исследования** – теоретическое обоснование проблемы использования ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработка ситуационных заданий по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Исходя из поставленной цели, следует определить следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
2. Изучить сущность, виды и характеристику ситуационных заданий.
3. Обосновать особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам.
4. Осуществить анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право».
5. Разработать ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».
6. Разработать план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

**Теоретико-методологическая основа исследования.** При написании работы и проведении исследования мы опирались на труды ученых, посвященных проблеме использования ситуационных заданий в процессе

обучения (Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Пospelов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др.). Мы также опирались на труды ученых и практиков-методистов, таких как: И.Г. Абрамова, А.А. Вербицкий, Ю.С. Арутюнов, Л.И. Корнеева, А.М. Смолкин, А.А. Балаев и др.

**Методы исследования:**

- поиск и анализ научных, учебных и методических источников по теме исследования;
- составление списка литературы;
- конкретизация особенностей разработки и проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием ситуационных заданий;
- классификация ситуаций и ситуационных заданий;
- анализ локальных нормативных актов базы исследования;
- опрос и анкетирование педагогов правовых дисциплин базы исследования и др.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработан план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Предполагаем, что использование разработанных нами ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов базы исследования.

**База исследования:** НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», сокращенное название в соответствии с Уставом образовательной

организации (НОУ СПО ЧЮК) имеет **юридический адрес:** Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы (теоретической), в которой мы рассматриваем теоретические аспекты проведения занятий с использованием ситуационных заданий на дисциплине профессионального цикла, и второй главы (практической), в которой мы проводим практическую работу по разработке ситуационных заданий и планов-конспектов по дисциплине «Право», выводов по двум главам, заключения, списка литературы и приложения.

Исследование представлено на 69 страницах текста, содержит два рисунка, четыре таблицы, 48 источников литературы, одно приложение. В первой главе «Теоретические аспекты проведения занятий с использованием ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» рассмотрены интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, сущность и характеристика ситуационных заданий, особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам. Во второй главе «Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации (на примере базы исследования)» осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработаны план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

В первой главе «Теоретические аспекты проведения занятий с использованием ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» рассмотрены интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, сущность, виды и характеристика ситуационных заданий, особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам.

Прежде чем перейти к изучению интерактивных средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, обратимся к определению ключевого понятия – «интерактивное обучение», а также соотношению пассивных, активных и интерактивных методов обучения, перечислим задачи интерактивных методов обучения.

Отметим, что в самом общем смысле, под интерактивным обучением понимают диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою

успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это делает продуктивным процесс обучения [22].

Отметим, что существуют три метода взаимодействия педагога и студента: пассивный, активный и интерактивный.

Пассивный метод – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе учебного занятия. Обучающиеся при этом являются активными участниками. Если при пассивном методе проведения учебного занятия основным действующим лицом и менеджером занятия выступает педагог, то при реализации активных методов на учебных занятиях педагог и обучающиеся находятся на равном [22].

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Место педагога на интерактивных учебных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей обучения [22].

Задачи интерактивных методов обучения:

- научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей и тренеров активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению.

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Еще один в неявном – эмоционально-личностное восприятие информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание. Степень активизации учащихся рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из четырех видов активности обучающихся на занятии проявляется. Например, на лекции используется мышление (в первую очередь память), на практическом занятии – мышление и действие, в дискуссии – мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре – все виды активности, на экскурсии – эмоционально-личностное восприятие [21].

М.Новик выделяет отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых [30].

Чаще всего, выделяют следующие признаки интерактивного обучения:

1. Проблемности. Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.

2. Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого.

Особенно это касается вопросов личного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности.

3. Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования.

4. Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

5. Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

6. Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию.

7. Мотивации. Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации.

8. Эмоциональное воздействие. В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит

быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие при этом эмоции активизируют, побуждают человека, инициируют его направленность на совершение деятельности [36].

После того как мы, определили ключевое понятие проблемы исследования – «интерактивное обучение», а также осуществили краткое соотношение пассивных, активных и интерактивных методов обучения, перечислили задачи интерактивных методов обучения, перейдем к изучению интерактивных средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Начнем с рассмотрения методов интерактивного обучения.

1) Кластеры, сравнительные диаграммы – поиск ключевых юридических терминов и проблем по определенной правовой теме.

2) Метод проектов – самостоятельная разработка студентами проекта по правовой направленности и его защита.

3) Интерактивное учебное занятие по правовой дисциплине с применением аудио – и видеоматериалов, ИКТ (например, использование электронных правовых систем, просмотр художественных и документальных фильмов правовой направленности, изучение статей правовой тематики на сайтах электронных библиотек и многое другое).

4) Мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной правовой теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения мозгового штурма.

5) Круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение студентами проблемы из правового поля (например: дискуссионный вопрос – смена Конституции РФ и др.), предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

6) Деловые игры (в том числе ролевые и имитационные) – во время игры обучающиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии (судья, адвокат, полицейский,

юрист и др.). Достаточно часто деловые игры по правовым дисциплинам проходят в форме имитации судебного заседания.

7) Аквариум – одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию из правового поля обыгрывают 2–3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты решения юридической проблемы, идеи.

8) Антиконференция. Каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме в рамках отдельно взятой правовой дисциплины. Далее происходит поиск идей и их общее обсуждение.

9) Правовой тренинг – особая форма групповой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. Участник занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния и др.

Обучение с использованием интерактивных средств обучения в процессе проведения правовых дисциплин предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Можно выделить следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения в процессе преподавания правовых дисциплин:

1. Интерактивные методы обучения позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практикоориентированных правовых задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения правовых знаний, но и непосредственного использования правовых знаний. Если интерактивное обучение в процессе преподавания

правовых дисциплин применяется регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению юридической информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение правовым дисциплинам повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем правовой направленности, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения правовым дисциплинам, при этом, становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение правовым дисциплинам формирует способность мыслить неординарно, что весьма важно для профессиональной деятельности, по-своему видеть проблемную ситуацию правовой направленности, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения (важное качества для представителей правовой сферы), умение сотрудничать, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль над усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося: опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; развитие

личностной рефлексии; освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; развитие толерантности.

Таким образом, интерактивные методы обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современных организациях среднего профессионального образования.

В данном параграфе нами было определено ключевое понятия проблемы исследования – «интерактивное обучение», а также соотношению пассивных, активных и интерактивных методов обучения, перечислены задачи интерактивных методов обучения.

Был сделан вывод о том, что, в самом общем смысле, под интерактивным обучением понимают диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Нами выделены задачи интерактивных методов обучения. Еще раз перечислим их: научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

А также выделены и охарактеризованы отличительные особенности активного обучения: принудительная активизация мышления; достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс; самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Признаки интерактивного обучения, рассматриваемые в данном параграфе: признак проблемности, признак адекватности учебно-познавательной деятельности, а также признак взаимообучения, признак индивидуализации, признак исследования изучаемых проблем и явлений,

признак самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией, признак мотивации, признак эмоционального воздействия методов интерактивного обучения.

Перечислены и охарактеризованы с точки зрения преподавания правовых дисциплин интерактивные методы обучения: кластеры, сравнительные диаграммы, метод проектов, интерактивное учебное занятие с применением аудио – и видеоматериалов, ИКТ, мозговой штурм, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры (в том числе ролевые и имитационные), аквариум, антиконференция, правовой тренинг.

Кром всего прочего, нами выделены общие результаты и эффекты интерактивного обучения в процессе преподавания правовых дисциплин:

По результатам написания данного параграфа был сделан вывод о том, что обучение с использованием интерактивных средств обучения в процессе проведения правовых дисциплин предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

В следующем параграфе будет рассмотрена сущность, виды и характеристика ситуационных заданий.

## **1.2. Ситуационные задания: сущность, виды и характеристика**

В предыдущем параграфе настоящей выпускной квалификационной работы «Интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» мы определили ключевое понятие проблемы исследования – «интерактивное обучение», а также осуществили краткое соотношение пассивных, активных и интерактивных методов обучения, перечислили задачи интерактивных средств обучения, рассмотрели разнообразные интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации (кластеры, сравнительные диаграммы, метод проектов, интерактивное учебное занятие по правовой дисциплине с применением аудио – и видеоматериалов, ИКТ, мозговой штурм, круглый стол, деловые игры, аквариум, антиконференция, правовой тренинг).

В данном параграфе будет рассмотрена сущность, виды и характеристика ситуационных заданий.

Метод решения ситуационных заданий (анализ конкретных ситуаций) является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ студентами предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработке ее практического решения.

Ситуация – это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике. В этом качестве любая характерная ситуация может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация кроме материала для анализа содержит и проблемы, требующие решения [8].

Термин «ситуация» ранее использовался в медицине и правоведении, но в образовании этот термин приобрел новый смысл [17].

В начале двадцатого века в Гарварде преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача и рассматривались различные варианты ее решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован бизнес-школы Воласа Донама. Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской школы.

Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях вузов, в первую очередь как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др. [17]

Тем не менее, развитие метода в СССР проходило в то время весьма противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций привело к широкому распространению игровых и дискуссионных методов обучения, но с другой стороны, давление идеологии, закрытость системы образования постепенно вытесняли метод из учебных аудиторий.

Под ситуационным заданием понимается метод обучения и оценивания, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета.

Ситуационные задания – это разновидность активных, имитационных, неигровых методов обучения.

Специфика ситуационных заданий заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для их решения необходимы конкретные знания по определенной дисциплине. Зачастую требуются знания нескольких учебных дисциплин [21].

Классификация ситуационных заданий может производиться по различным признакам.

Ситуационные задания могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы ситуационных заданий (рис. 1).



Рисунок 1 – Классификация ситуационных заданий по целям и задачам

Одним из широко используемых подходов к классификации ситуационных заданий является их сложность.

1) иллюстративные учебные ситуации – ситуационные задания, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

2) учебные ситуации – ситуационные задания с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого ситуационного задания – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

3) прикладные ситуационные задания, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель таких ситуационных заданий – поиск путей решения проблемы.

Различают четыре вида ситуаций по их назначению:

1) ситуация-проблема – представляет собой определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности;

2) ситуация-оценка – описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. При этом проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события;

3) ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях. Это примеры, поясняющие излагаемую суть, хотя и по поводу них допустимо сформулировать вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже перейдет в ситуацию-оценку;

4) ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Ситуации-упражнения могут развивать определенные навыки (умения) обучающихся в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт [26].

Отметим, что нет определенного стандарта представления ситуационных заданий. Как, правило, ситуационные задания представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео-вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление ситуационных заданий. Возможности

мультимедиа представления ситуационных заданий позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

По наличию сюжета ситуационные задания делятся на сюжетные и бессюжетные (рис. 2).



Рисунок 2 – Классификация ситуационных заданий по принципу наличия сюжета

Сюжетные ситуационные задания обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные ситуационные задания, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета.

Также выделяют ситуационные задания с приложениями и без приложений. Ситуационные задания с приложениями обычно предполагают формирование навыков расчетов и анализа информации.

По типу методической части ситуационные задания бывают вопросными, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы, либо задания, которые формулируют задачу или задание.

В зависимости от того, кто выступает субъектом ситуационных заданий, их можно условно разделить на:

- личностные, в которых действуют конкретные личности;
- организационно-институциональные ситуационные задания отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- многосубъектные ситуационные задания обычно включают в себя несколько действующих субъектов [24].

Типовая структура ситуационного задания:

- 1) название (задание должно иметь не традиционный номер, а яркое, красивое и привлекательное название, отражающее его смысл);
- 2) ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни и т.д.;
- 3) информация по данной ситуации (случаю, проблеме, истории из реальной жизни и т.д.) может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок, статистические данные и т.д.;
- 4) вопросы или задания, необходимые для поиска выхода из заданной ситуации [19].

Методу ситуационных заданий присущи следующие основные признаки:

- наличие конкретной ситуации для заданного момента времени;
- разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации;
- обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с возможным предварительным рецензированием, публичная защита их и т.д.;
- подведение итогов и оценка результатов преподавателем, ведущим занятие [5].

Перечисленные признаки метода ситуационных заданий определяют область его эффективного применения. Очевидно, наиболее целесообразен он в тех случаях, когда рассматривается отдельная правовая задача. Возможные варианты решения могут быть количественно или экспертно оценены, что позволяет, в конечном счете, принять наиболее целесообразные из них. Как правило, лучший вариант не представляет собой заранее установленного верного однозначного решения, а формируется преподавателем с учетом материалов, предложенных студентами на занятии.

Функции, присущие методу ситуационных заданий:

- функция организации познавательной деятельности студентов – ситуационные задания, которые способствуют усвоению знаний;
- функция организации самостоятельной учебной деятельности студентов – ситуационные задания, позволяющие самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов;
- корректирующая функция – ситуационные задания, которые позволяют оценивать результаты работы, а также осуществлять необходимые корректирующие действия [10].

Таким образом, можно сделать предварительный вывод о том, что ситуационные задания должны соответствовать той правовой области, где будет работать будущий специалист. Такие задания создаются на основе анализа профессиональных функций будущих специалистов, они сложны и комплексны.

В данном параграфе рассмотрена сущность, виды и характеристика ситуационных заданий, а именно, кратко представлено развитие использования данного средства обучения в зарубежной и отечественной системе образования, вида ситуаций по их назначению, типовая структура ситуационного задания, основные признаки ситуационных заданий и функции, присущие методу ситуационных заданий.

Был сделан вывод о том, что под ключевым понятием проломы исследования – «ситуация» принято понимать совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике. Ситуационные задания, в свою очередь, это разновидность активных, имитационных, неигровых методов обучения.

Нами также выделены и охарактеризованы четыре вида ситуаций по их назначению: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение.

Представлена типовая структура ситуационного задания: название ситуации, информация по данной ситуации, вопросы или задания, необходимые для поиска выхода из заданной ситуации.

Также выделены следующие основные признаки, присущие ситуационным заданиям: наличие конкретной ситуации для заданного момента времени; разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации; обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с возможным предварительным рецензированием, публичная защита их и т.д.; подведение итогов и оценка результатов преподавателем, ведущим занятие

Кроме вышеизложенного, нами выделены функции, присущие методу ситуационных заданий: функция организации познавательной деятельности студентов; функция организации самостоятельной учебной деятельности студентов и корректирующая функция.

На положениях, изложенных в этом и предыдущем параграфе выпускной квалификационной работы будет строиться следующий параграф исследования «Особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам».

### **1.3. Особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам**

Современные средства и методы обучения по правовым дисциплинам должны развивать не только теоретические, но и практические знания, умения и навыки, что предполагает демонстрацию своих знаний или их применение в конкретной юридической ситуации. Таким требованиям соответствует метод обучения как ситуационные задания.

Основная задача ситуационного обучения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить реальную ситуацию процесса профессиональной деятельности [27].

По сути дела, ситуационные задания создают практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение таких ситуационных заданий может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) обучающихся в данной ситуации. Такие задания должны быть максимально наглядными и детальными. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности [6].

В учебных ситуационных заданиях по правовой направленности на первом месте стоят обучающие (знаний, умения, навыки по правовым дисциплинам) и воспитательные задачи (правовая культура, отношения к нормам права и т.д.), это предопределяет определенный элемент условности при отражении в нем реальности. Они будут формировать правильный подход к профессиональной деятельности, позволят увидеть в правовых ситуациях типичное и предопределяют способность анализировать посредством применения аналогии.

Ситуации для студентов в этих заданиях составляются разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать

индивидуальные особенности студентов, а также особенности всей учебной группы [1].

При решении ситуационных заданий преподаватель и студенты преследуют разные цели:

- для студентов – найти решение, соответствующее данной ситуации;
- для преподавателя – подтолкнуть студентов к самостоятельному овладению ими знаний в процессе решения конкретной ситуации. В основе метода ситуационных заданий лежит диалог между преподавателем и студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов [9].

Источником содержания ситуационных заданий, их сюжета и проблемы являются ситуации правового характера, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов: юридическая практика, анализ судебных решений, проблемы в области трактовки правовых норм и т.д. Другим источником выступает содержание профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Он определяет цели и задачи обучения и воспитания.

Соотношение основных источников ситуационных заданий может быть различным. Отсюда, по степени преобладающего использования источников ситуационных заданий, может быть проведена их классификация:

- практические ситуации, которые отражают реальные жизненные ситуации;
- учебные ситуации, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские ситуации, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности [15].

Выделенные выше источники ситуационных заданий следует называть базовыми, или первичными, поскольку они определяют наиболее значимые

факторы воздействия на ситуации. Вместе с тем можно выделить и вторичные источники формирования ситуационных заданий, которые носят производный характер от базовых источников. Среди них выделяются:

1. Учебная литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжеты ситуационных заданий. Поучительные ситуации (фрагменты) можно выделить из известных произведений художественной литературы. Эффективнее использовать такие фрагменты, которые могут не только украсить ситуационное задание, но и сделать его интересным и запоминающимся.

2. Нельзя недооценивать и значение материала из повседневной жизни образовательного учреждения, учебной группы; ситуаций, с которыми студенты встречаются при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. При составлении или решении ситуационных заданий студенты чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, которые они описывают в ситуационных заданиях.

3. Научность и четкость ситуационным заданиям придают статистические материалы. При этом данные материалы могут играть роль средства для оценки ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.

4. Материалы к ситуационным заданиям можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Научная литература придает заданию большую строгость и корректность.

5. Источником содержания для ситуационных заданий может быть и Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью [13].

Существуют разнообразные подходы к разработке ситуационных заданий:

- первый подход – построение задания на основе соответствующих вопросов учебника;

- второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому обучающемуся;

- третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах;

- четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений на материале, значимом для обучающихся [25].

При составлении или решении ситуационных заданий по правовым дисциплинам существует определенный перечень критериев для подбора материала по ним:

- ситуационное задание должно быть сформулировано в виде передачи информации, т.е. рассказа;

- для ситуационного задания необходимо брать такие темы, которые привлекают внимание обучающихся;

- задание должно отражать специфику профессиональной деятельности, который вызовет профессиональный интерес у обучающихся;

- ситуационное задание должно быть актуальным;

- важно, чтобы в задании была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.);

- проблема, которая лежит в основе ситуационного задания, должна быть понятна обучающему;

- решение ситуационных заданий должно быть направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить его в процессе решения задания [1].

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- выработать партнерские отношения между обучающимися и педагогом [17].

Процесс решения ситуационного задания всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, что позволяет ситуационному заданию стать инструментом подготовки будущих специалистов к реальной практической деятельности.

Известно несколько методов работы по анализу конкретных ситуаций:

- группа разбивается на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых находит выход из ситуации самостоятельно, затем мнения подгрупп сталкиваются;
- заданную ситуацию каждый решает индивидуально и представляет в письменном виде, затем происходит обсуждение всех предложенных вариантов решения проблемы [13].

Решение ситуационного задания по правовым дисциплинам может быть принято устно или письменно, способы задания и решения могут быть различными:

- 1) предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;
- 2) предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;
- 3) предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

- 4) предлагается условие задания без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации;
- 5) по изученному материалу индивидуально каждому обучающему предлагается ответить по карточкам, состоящим из 5-8 различных заданий;
- 6) предлагается карточка с ситуацией, обучающийся должен дать характеристику и анализ этой ситуации [1].

При обучении решению правовых ситуационных заданий педагог направляет внимание студентов на последовательность выполнения следующих действий:

- 1) анализ описанной ситуации;
- 2) выявление способов (нормативов, правил, методик), которые могут быть использованы при решении задания;
- 3) вычленение необходимых данных для решения задания, установление их достаточности;
- 4) выполнение действий, обусловленных вопросом (заданием);
- 5) формулирование вывода на основе решенного задания [13].

В последние годы в практике преподавания правовых дисциплин в СПО стали широко использоваться ситуационные задания – метод анализа конкретной ситуации. Понятие «анализ ситуации» составляет суть деятельности студентов при решении ситуационных заданий правовой направленности. Поэтому обучающий потенциал ситуационных заданий сконцентрирован вокруг аналитической деятельности как таковой, а также действий и методов работы, необходимых студентам для нахождения оптимального решения учебной проблемы правовой направленности (поиск информации в законах и правовых электронных системах, дискуссия, самооценка и оценка других студентов).

Ситуационные задания сегодня становится одним из доминирующих при подготовке будущих юристов, так как позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли,

идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою. Метод ситуационных заданий предназначен для получения знаний по правовым дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько вариантов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания – поиск с обучающимися не одной, а многих истин.

Принципиальные особенности метода исследования ситуаций следующие:

- центральный пункт – проблема, а не предмет; [18]
- ситуационные задания должны иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией;
- обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только быть пассивными слушателями;
- возможно не одно решение проблемы.

Главным условием использования ситуационных заданий в обучении той или иной правовой дисциплине является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами.

Ниже представлены типы ситуационных заданий, реализуемых по правовым дисциплинам и способы их представления (таблица 1).

Таблица 1 – Типы ситуационных заданий, реализуемых по правовым дисциплинам и способы их представления

Типы ситуационных заданий	Способ представления	Создание проблемной ситуации	Подготовка ситуационных заданий	Содержание ситуационных заданий	Выбор создание итогового решения
Обучающие ситуационные задания	Иллюстративные учебные ситуации, цель которых – на определенном практическом примере обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит ситуационные задания	Ситуационные задания содержат 2-3 готовых варианта решения по рассматриваемой юридической проблеме	Обучающимся предлагается высказать свои мнения
Аналитические ситуационные задания (информационный)	Учебные ситуации – ситуационные задания с формированием проблемы, в которых описывается учебная (условная) ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель такого ситуационных заданий – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит ситуационные задания	Ситуационные задания содержат несколько вариантов (3-4) решения и некоторое количество информационных источников по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся должны выбрать вариант решения и обосновать его, опираясь на материалы готового ситуационного задания
Эвристические ситуационные задания – проблемная ситуация	Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация в правовом поле, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого	Преподаватель определяет проблему в общих чертах, обучающиеся конкретизируют проблему (для младших школьников конкретизацию проблемы может	Преподаватель готовит первоначальное ситуационное задание. Обучающиеся его дополняют, при необходимости	Ситуационное задание содержит некоторое количество информационных источников по рассматриваемой проблеме, может содержать некоторые варианты	Обучающиеся должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на материалы готового ситуационного задания.

	ситуационного задания – поиск путей решения проблемы	также осуществит преподаватель)		решений, иллюстрирующие примеры и пр.	Возможно, для обоснования своей точки зрения, обучающиеся дополняют ситуационные задания новой информацией
Исследовательские ситуационные задания	Учебные ситуации – ситуационные задания без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная ситуация из правового поля, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д. Цель такого ситуационного задания – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов	Преподаватель определяет проблемное направление, обучающиеся самостоятельно задают проблему (младшим школьникам необходимо помочь в формулировке проблемы)	Преподаватель готовит начальный вариант ситуационного задания, обучающиеся его дополняют	Ситуационные задания содержат некоторое количество информационных текстов по рассматриваемой правовой проблеме	Обучающиеся предлагают собственное решение. Для обоснования своей точки зрения студенты либо дополняют готовые ситуационные задания новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новые ситуационные задания

#### Основные требования к ситуационным заданиям:

- должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- содержать проблему и пояснительную записку, в которой предлагаются конкретные рекомендации по разбору ситуации, излагаются авторский разбор ситуации, ключ, а также рекомендуемая методика проведения занятий;

- демонстрировать положительные и отрицательные стороны проблемы;
- соответствовать потребностям контингента обучающихся;
- содержать оптимальное количество информации;
- текст ситуационного задания не должен подсказывать ни одного варианта решения поставленной проблемы [29].

Введение, которое включает в себя первые несколько абзацев:

- название ситуационного задания и авторство;
- название организации, учреждения, органа власти или местного самоуправления, имена и должности главных персонажей, которые в дальнейшем будут фигурировать на страницах ситуационного задания.

Проблема, описание которой дается в виде нескольких абзацев:

- краткое описание проблемы (как она видится разными участниками событий);
- описание структуры проблемной ситуации, если возможно [40]

Материалы для решения указанной проблемы, которые структурированы в форме вопросов и ответов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решения проблемы каждого конкретного ситуационного задания, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела - представить большой объем необходимой информации. Самая общая схема структурирования материала включает:

- историю организации (или учреждения) с важнейшими моментами в ее развитии, события, имена и должности; главных героев; даты и место, где происходит действие;
- описание внешней среды (если требуется) — история проблемы, с которой столкнулась данная организация, и главные силы, противодействующие решению проблемы; описание состояния данной проблемы и причин ее появления (вредное производство, некомпетентные решения властей, равнодушие сообщества и т. п.);

– расширенное описание ситуации по проблеме или ее решению – общее состояние дел, слабые и сильные стороны позиции данной организации; социальные партнеры; ключевые фигуры в управленческой группе; финансовые вопросы, возникающие в ходе решения исследуемой проблемы и т.д.;

– схемы, таблицы, статистика, финансовая отчетность, фотографии с места событий, другие картинки (если есть);

– видео, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие

Сценарии решения ситуационного задания:

– характеристики каждой роли в заданной ситуации;

– возможные альтернативы в решении изучаемой проблемы;

– постановка задач, как для всей группы, так и для ее отдельных участников.

В профессиональном обучении, в целом, и в процессе преподавания правовых дисциплин, в частности, возможность реализации данной технологии заключается в обращении к конкретным проблемным ситуациям по правовой направленности. Для усвоения и разрешения определенной правовой задачи, студентам, в процессе занятия, предлагается проанализировать реальную юридическую ситуацию, которая отражает практическую проблему и определённый комплекс знаний. И сама проблема при этом однозначных решений не имеет. В ситуационной задаче правовые действия даются либо в описании (тогда необходимо их осмыслить, найти эффективные способы и спрогнозировать возможные последствия), либо их требуется предложить в качестве решения проблемы. Внедрение ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин помогают обучающимся развивать научное мышление, осваивать профессиональную деятельность и формировать исследовательские компетенции, такие как мыслительный эксперимент, целеполагание, синтез, декомпозиция, анализ и т.д.

Таким образом, использование ситуационных заданий в образовательном процессе преподавания правовых дисциплин способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умений находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях, а также способствует формированию профессиональных компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

В следующей главе «Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации (на примере базы исследования)» нами будет осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработаны план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

## Выводы по главе 1

Таким образом, в данной главе «Теоретические аспекты проведения занятий с использованием ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» нами были рассмотрены интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, сущность, виды и характеристика ситуационных заданий, особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам.

В первом параграфе исследования мы определили ключевое понятие проблемы исследования – «интерактивное обучение», а также осуществили краткое соотношение пассивных, активных и интерактивных методов обучения, перечислили задачи интерактивных средств обучения, рассмотрели разнообразные интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации (кластеры, сравнительные диаграммы, метод проектов, интерактивное учебное занятие по правовой дисциплине с применением аудио – и видеоматериалов, ИКТ, мозговой штурм, круглый стол, деловые игры, аквариум, антиконференция, правовой тренинг).

Теоретический анализ научной, учебной и специализированной литературы позволил выяснить, что ситуационные задания относятся к активным, имитационным, неигровым методам обучения, которые используются для формирования у обучающихся профессиональных умений. Рассматривая применение метода ситуационных заданий на правовых дисциплинах, мы узнали, что при их решении студенты и преподаватель преследуют разные цели: для обучающихся – необходимо найти решение,

соответствующее данной ситуации, а роль преподавателя состоит в направлении студентов к самостоятельному овладению ими знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Нами были рассмотрены структура ситуационных заданий, их основные признаки и функции, различные подходы к их разработке, первичные и вторичные источники формирования ситуационных заданий по правовым дисциплинам, а также проанализированы критерии, необходимые для подбора материала для разработки ситуационных заданий правовой направленности.

Анализ критериев, необходимых для подбора материала по ситуационным заданиям правовой направленности, позволил сделать вывод, что возможности ситуационных заданий состоят в способности развить мотивацию обучающихся, актуализировать предметные правовые знания по определенной теме и изменить отношения преподаватель-студент в направлении их равноправного взаимодействия.

Также мы выяснили, что при реализации ситуационных заданий по правовым дисциплинам ставится цель максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа правовой ситуации и принятия юридически грамотных решений. Развитие у студентов умений решать ситуационные задания на дисциплине профессионального цикла способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов организаций среднего профессионального образования – будущих специалистов.

В следующей главе будет осуществлена практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации (на примере базы исследования).

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

### **2.1. Анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право»**

Во второй главе выпускной квалификационной работы «Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации (на примере базы исследования)» будет осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», будут разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и разработан план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Прежде чем перейдем к описанию особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», осуществим анализ базы исследования на основе метода изучения локальных нормативных документов базы исследования.

Отметим, что нормативно-правовое регулирование – это один из главных инструментов реализации государственной политики (как на региональном, так и на федеральном уровне).

Сфера государственной политики в России традиционно охватывает систему целей и приоритетов развития страны, социальной сферы, экономики, общества, сформированная государственной властью.

Локальные акты образовательной организации – это основанные на законодательстве официальные правовые документы, принятые в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующие отношения в рамках данной образовательной организации.

Организация образовательной деятельности в ПОУ «Челябинский юридический колледж» осуществляется в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО; иными нормативно-правовыми актами, изданными органами управления образованием в РФ, регулиющими отношения в сфере образования; Уставом НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Уровень требований, предъявляемый в промежуточных аттестациях обучающихся (экзаменационные сессии), отвечает и содержанию и требованиям образовательных стандартов. В соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств, по всем дисциплинам для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля успеваемости.

Все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» – практические занятия, семинары, лабораторные работы и другие – относят к текущему контролю. Мероприятия по текущему контролю успеваемости проводятся в течение семестра, в соответствии с учебными рабочими планами.

Число промежуточных и текущих форм контроля соответствует утвержденному учебному плану и требованиям образовательных стандартов. При проведении промежуточных и текущих форм контроля, уровень требований определяется основной профессиональной образовательной программой, учебно-методическими и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалистов.

Далее осуществим анализ такого локального нормативного документа НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» как основная образовательная программа по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Выбор данной программы не случаен, т.к. педагогическая (преддипломная) практика проходила в рамках реализации вышеуказанной программы.

Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки очной формы обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 2.

Таблица 2 – Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки очной формы обучения и присваиваемая квалификация в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Юрист	2 года 10 месяцев

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» представлена в приложение к данному исследованию (приложение).

Далее осуществим характеристику дисциплины «Право», реализуемой в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Дисциплина «Право», в соответствии с учебным планом, относится к профильным дисциплинам. В соответствии с рабочей программой, данная дисциплина имеет целью формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности; овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

При реализации содержания учебной дисциплины «Право» на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 127 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая

практические занятия – 85 часов (50/35), внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 34 часа.

Тематический план дисциплины «Право» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины «Право» в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» (аудиторная нагрузка)

Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества</b>	
Юриспруденция как важная общественная наука	9
Правовые отношения	8
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	8
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	8
Правосудие и правоохранительные органы	8
<b>Раздел 2. Отрасли права</b>	
Гражданское право	6
Правовое регулирование образовательной деятельности	6
Семейное право и наследственное право	8
Трудовое право	6
Административное право и административный процесс	6
Уголовное право и уголовный процесс	6
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	6
Всего	85

Отметим, что изучение дисциплины «Право» согласно рабочей программе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» (приложение 1) предполагает не только серьезную теоретическую подготовку студента, но и формирование практических умений и навыков.

Проанализировав основную образовательную программу и учебный план по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», а также рабочую программу дисциплины «Право» Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» перейдем к анализу особенностей проведения

занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» на базе исследования.

В ходе констатирующего этапа исследования проведен опрос и анкетирование педагогов правовых дисциплин. Было определено, что подавляющее большинство педагогов (65 %) базы исследования не знакомы с ситуационными заданиями как интерактивным средством обучения правовых дисциплин, 78 % опрашиваемых педагогов не знакомы с технологией проведения ситуационных заданий, 72 % педагогов затрудняются с ответом на вопрос «Чем ситуационные задания отличаются от кейс-заданий и анализа проблемных ситуаций» и 100 % педагогов затруднились верно назвать этапы работы с ситуационными заданиями. Эти и некоторые другие результаты исследования позволяют нам говорить о том, что в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» ситуационные задания не используются в практической деятельности педагогов правовых дисциплин.

Таким образом, в данном параграфе выпускной квалификационной работы осуществлен анализ базы исследования (НОУ СПО «Челябинский юридический колледж») и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» (констатирующий этап исследования).

Результаты констатирующего этапа исследования позволяют нам перейти к методической части нашей работы, а именно разработать ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для студентов и педагогов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», а также разработать план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право».

## **2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»**

В данном параграфе будет представлена технология разработки ситуационных заданий, а также будут разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для педагогов и студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Отметим, что ситуационные задания – единый информационный комплекс, состоящий, как правило, из трех основных частей (каждая из которых также может быть структурирована):

Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры:

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Ситуационное задание:
  - Введение (герой ситуационного задания, история, время действия).
  - Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
  - Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
3. Вопросы к ситуационному заданию.
4. Приложение (дополнительная информация к ситуационному заданию: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
5. Заключение (краткое описание возможного решения).
6. Методические рекомендации к разбору ситуационных заданий (авторский подход к решению ситуационного задания).

Представим также примерную технологию разработки ситуационных заданий:

1. Разработка идеи ситуационного задания (тематика, учебные цели).
2. Разработка примерной структуры ситуационного задания.
3. Работа с источниками информации: ситуационные задания требуют работы с открытыми источниками: кодексами, нормативными документами, правовыми актами, учебниками, учебными пособиями, научными статьями и т.д.
4. Отбор фактографии/видео, необходимой для формирования ситуационного задания (позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а затем и решить их).
5. Формирование и редактирование ситуационных заданий (включая его «стилизацию»).
6. Подготовка рекомендаций преподавателям по использованию ситуационных заданий.

Начиная работу над ситуационными заданиями, необходимо сформулировать цель ситуационного задания, определить его место в предлагаемой учебной правовой дисциплине.

Необходимо составить перечень не только возможных навыков и умений, которые обучаемые могут приобрести в результате выполнения ситуационного задания, но и определить список компетенций, которые развиваются у студентов.

Не менее важной при разработке ситуационных заданий является процедура формулирования вопросов, которые помогут студенту решить ситуационные задания, отработать определенные навыки. Вопросы должны быть открытыми, не содержащими скрытого или очевидного ответа. Например: «В чем состоит проблемная ситуация?», «Каковы альтернативы решения этой ситуации?», «Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?», «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?» и т.д.

Разработчику ситуационного задания также рекомендуется описать свое решение, которое, на его взгляд, наиболее предпочтительно. Это не означает, что предлагаемое решение единственно правильное. Студенты имеют возможность, наряду с выработанным собственным решением, ознакомиться с предлагаемыми альтернативами. Тем самым расширяются представления о возможных вариантах решения предлагаемой ситуации.

Важным, на наш взгляд, представляется наличие методических рекомендации для преподавателя, которые позволят более качественно разбирать ситуационную задачу в группе.

Создавая ситуационное задание, необходимо учитывать требования, которым оно должно соответствовать. Прежде всего, ситуационное задание должно иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень сложности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (правовую, экономической, социальной, политической и пр.), должен быть актуальным в данный период времени, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Опишем также действия преподавателя при использовании ситуационных заданий:

1. Подготовительная работа: подготовка ситуационного задания; определение технологической модели занятия.

2. Работа с ситуационными заданиями в аудитории: вступительное слово преподавателя, постановка цели и задач работы с ситуационными заданиями; распределение студентов по мини-группам (2-5 человек или при небольшой численности студентов в группе рекомендуется индивидуальное выполнение задания); определение основных требований к формату и регламенту презентаций; организация работы студентов в мини-группах; организация презентации решений; организация общей дискуссии; подведение итогов дискуссии преподавателем; оценка преподавателем результатов проделанной работы.

Отметим, что ситуационные задания могут быть даны как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения. Объясняя участникам занятия задачи работы с ситуационными заданиями, необходимо определить критериальную систему, в соответствии с которой результаты работы будут оцениваться.

Ознакомление студентов с текстом ситуационного задания и последующий анализ ситуационного задания может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших ситуационных заданий может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с ситуационными заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы ситуационного задания и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Далее представим разработанные ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для педагогов и студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Ситуационное задание 1.

Условие: Гражданин Герасимов обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Герасимова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на

семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания. Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 100 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

В чем состоит проблемная ситуация?

Каковы альтернативы решения этой ситуации?

Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?

Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?

Решение: Отец поступил правильно, подав иск на нотариуса, разгласившего тайну завещания. Статьей 1123 ГК РФ установлен принцип тайны совершения завещания и определен круг лиц, которые не вправе до открытия наследства разглашать сведения, касающиеся содержания завещания, его совершения, изменения или отмены. К таким лицам относятся: – другое удостоверяющее завещание лицо; – исполнитель завещания (душеприказчик); – гражданин, подписывающий завещание вместо завещателя (рукоприкладчик). Тайна совершения завещания – известный нотариальной практике принцип завещания. Так, ст. 5 Основ законодательства РФ о нотариате содержит общий принцип тайны совершения нотариальных действий, который распространяется и на удостоверение завещаний. В соответствии с требованиями указанной статьи нотариусу при исполнении служебных обязанностей, а также лицам, работающим в нотариальной конторе, запрещается разглашать сведения о совершенных нотариальных действиях. Справки о совершенных нотариальных действиях, в том числе и о нотариально удостоверенных завещаниях, выдаются только по требованию суда, прокуратуры, органов

следствия в связи с находящимися в их производстве уголовными и гражданскими делами.

#### Ситуационное задание 2.

Условие: Гражданин Петров решил заключить с гражданином Сергеевым договор ренты. После того как стороны составили и подписали данный договор, они решили удостоверить его у нотариуса. Нотариус, посмотрев договор, сказал, что его нотариально заверять не нужно, кроме того, он не занимается удостоверением таких «мелких» договоров, а удостоверяет только серьезные документы.

В чем состоит проблемная ситуация?

Каковы альтернативы решения этой ситуации?

Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?

Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?

Решение: Согласно ст. 584 ГК РФ, договор ренты подлежит нотариальному удостоверению. Поэтому нотариус не имел права отказывать в совершении нотариального действия. Статья 33 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате регламентирует судебный контроль за совершением нотариальных действий. Отказ в совершении нотариального действия или неправильное совершение нотариального действия обжалуются в судебном порядке. Согласно ст. 310 ГПК РФ, заинтересованное лицо, считающее неправильными совершенное нотариальное действие или отказ в совершении нотариального действия, вправе подать заявление об этом в суд по месту нахождения нотариуса или по месту нахождения должностного лица, уполномоченного на совершение нотариальных действий. Заявление подается в суд в течение десяти дней со дня, когда заявителю стало известно о совершенном нотариальном действии или об отказе в совершении нотариального действия.

#### Ситуационное задание 3.

Условие: Гражданин Ильин оставил завещание следующего содержания «Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется принадлежащим, в чем бы оно не выразалось и где бы оно не находилось, в том числе целый жилой дом, находящийся в деревне Калашниково под № 16 Клинского района Московской области, я завещаю: Николаю и Ольге в равных долях каждому». У Ильина остался еще сын Иван, но из-за сложных личных отношений между отцом и сыном, Ильин не упомянул его в завещании. Ильин умирает. Наследники обращаются к нотариусу для оформления своих наследственных прав. В беседе с наследниками нотариус узнает следующее: Николай умер ранее завещателя. Ольга умерла через один месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства.

Как нотариус должен решить данное дело?

В чем состоит проблемная ситуация?

Каковы альтернативы решения этой ситуации?

Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?

Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?

Решение: Наследство Ильина должен получить его сын Иван, не упомянутый в завещании. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ГК РФ. Согласно ст. 1142 ГК РФ, наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя. Нотариус должен передать доли умерших Николая и Ольги Ивану, который является наследником первой очереди и в порядке наследования по закону имеет право на принятие наследства.

Рекомендации студентам по работе с ситуационными заданиями:

1. Выпишите из соответствующих разделов правовых дисциплин ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе ситуационных заданий.

2. Бегло прочтите ситуационную задачу, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к ситуационным заданиям и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст ситуационных заданий, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с ситуационными заданиями.

Для успешного анализа ситуационных заданий следует придерживаться принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте ситуационные задания для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами.

Таким образом, использование метода ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов базы исследования. Вместе с тем при подготовке правовых ситуационных заданий необходимо руководствоваться прежде всего принципом актуальности спроектированной ситуации. В противном случае результативности в эффективной подготовке студентов по правовым дисциплинам достигнуто не будет.

### **2.3. План-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»**

В данном параграфе будет представлен план-конспект занятия по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий, разработанных в параграфе 2.2. настоящего исследования.

Прежде чем перейдем к описанию разработанного нами плана-конспекта по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий, перечислим методические рекомендации по разработке плана-конспекта занятия с применением ситуационных заданий, которым мы придерживались:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над ситуационными заданиями.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы над ситуационным заданием.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с ситуационными заданиями (составление листа оценки).
8. Создание заданной модели.
9. Апробация в работе обучения.

План-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право»

Дисциплина: Право.

Тема: Семейное право и наследственное право.

Цель занятия (методическая): сформировать знания обучающихся в области наследственного права, навыки составления необходимых документов и решения ситуационных заданий по вопросам семейного права и наследования.

Цели занятия:

1. Образовательная:

а) объяснить понятия и термины: «семейное право», «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»;

б) познакомить с видами наследования и их особенностями;

в) охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства;

г) активизировать мыслительную деятельность студентов.

2. Развивающая:

а) развить уважительное отношение к правовым нормам, обеспечивающим защиту прав человека;

б) выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;

в) научить студентов сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

а) вызвать у студентов интерес к изучаемому материалу;

б) воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

Задачи занятия:

Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким

людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.

Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.

Тип занятия: практическое применение знаний, умений, навыков.

Вид занятия: практическое занятие.

Методы обучения: решение ситуационные заданий, репродуктивный, проблемный, аналитический.

Уровень усвоения знаний: воспроизведение, закрепление.

Оборудование: технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение:

1. Учебник: «Право» под редакцией Е.А. Певцовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Практикум: учебное пособие под редакцией Е.А. Певцовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Гражданский кодекс РФ.

4. Раздаточный материал: ситуационные задания и рекомендации по решению ситуационных заданий;

5. Критерии оценивания решения ситуационных заданий:

1) научно-теоретический уровень выполнения ситуационные задания и выступления.

2) полнота решения ситуационные задания.

3) аргументация своей позиции при ответе на вопросы.

- 4) четкость и логика устного выступления, грамотность речи.
- 5) участие в дискуссии.
- 6) наличие и качество презентации.
- 7) умение применений при решении ситуационные заданий законов, статей, нормативно-правовых актов и т.д.

Этапы занятия:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Мотивация учебной познавательной деятельности.

«Наследование – один из важнейших институтов гражданского права.

Упоминание о наследовании можно найти в самых первых письменных источниках: глиняных табличках Шумера, египетских папирусах и т.д. Отношения, связанные с наследованием, – одна из сфер общественных отношений, которая хоть раз в жизни затрагивает почти каждого человека»  
В.В. Гущин.

4. Введение обучаемых в содержание ситуационных заданий (ситуационное задание 1, ситуационное задание 2, ситуационное задание 3 – параграф 2.2. исследования).

5. Самостоятельная работа в малых группах с материалами ситуационных заданий.

Работа с ситуационными заданиями осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом ситуационного задания, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по ситуационному заданию, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

6. Результаты решения ситуационных заданий.

7. Рефлексия.

Прием рефлексии «Фразы рефлексивного характера»

1) сегодня я узнал (а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2) было интересно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3) было трудно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4) я выполнял (а) задания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5) теперь я могу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Подведение итогов и выдача заданий для самостоятельной работы.

Ход занятия по теме «Семейное право и наследственное право», деятельность педагога и деятельность студентов приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Ход занятия по теме «Семейное право и наследственное право»

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный момент	Приветствие студентов, уточнение присутствующих, проверка готовности к занятию	Приветствие, подготовка к началу занятия
2. Проверка домашнего задания	Проверка домашнего задания по предыдущей теме проводится в игровой форме. Имитируется радиопередача в прямом эфире, куда звонят слушатели с конкретными вопросами. Вопросы озвучивает преподаватель, а ответы дают студенты	Отвечают на вопросы
3. Мотивация учебной познавательной деятельности	Сообщает тему и обосновывает цели занятия, используя план занятия, изложенный в слайде	Слушают, отвечают на вопросы;
4. Введение обучаемых в содержание ситуационных заданий	Преподаватель начинает работу с ситуационными заданиями. Выдает раздаточный материал, проводит вводный инструктаж, отвечает на вопросы студентов	Слушают, задают вопросы
5. Самостоятельная работа в малых группах с материалами ситуационных заданий	Контроль и направление студентов на решения ситуационных заданий	Идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия
6. Результаты решения ситуационных заданий	Слушает и оценивает ответы студентов по ситуационным заданиям	Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)
7. Рефлексия	Подведение итогов занятия, анализ работы студентов, ответы на вопросы студентов	Анализируют свою работу, задают вопросы;
5. Подведение итогов и выдача заданий для самостоятельной работы	Выдача домашнего задания	Записывают задание для самостоятельной работы

На наш взгляд, разработанный выше план-конспект занятия и ситуационные задания к нему позволяют формировать базовые компетентности современного человека и гражданина:

1) информационную (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

2) коммуникативную (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

3) социальную (умение включиться в социум, успешность карьеры, предупреждение конфликтов, мобильность, толерантность).

Таким образом, во второй главе «Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации (на примере базы исследования)» осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработаны план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

## Выводы по главе 2

Во второй главе настоящего исследования осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право», разработан план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий.

Базой исследования явился НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». На констатирующем этапе исследования были проанализированы локальные нормативные документы НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (устав, учебный план, календарный тематический план, рабочая программа дисциплины и др.). Также нами проведен опрос и анкетирование педагогов правовых дисциплин. Было определено, что подавляющее большинство педагогов (65 %) не знакомы с ситуационными заданиями как интерактивным средством обучения правовых дисциплин.

В параграфе 2.2. представлена технология разработки ситуационных заданий, а также разработаны три ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для педагогов и студентов колледжа. Было сделано предположение о том, что использование метода ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов базы исследования. Вместе с тем при подготовке правовых ситуационных заданий необходимо руководствоваться прежде всего принципом актуальности спроектированной ситуации. В противном случае результативности в эффективной подготовке студентов по правовым дисциплинам достигнуто не будет. В параграфе 2.3. настоящего исследования разработан план-конспект занятия по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» с

использованием

ситуационных

заданий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной выпускной квалификационной работе мы ставили цель – теоретическое обоснование проблемы использования ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработка ситуационных заданий по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Исходя из поставленной цели, были определены задачи исследования:

1. Рассмотреть интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
2. Изучить сущность, виды и характеристику ситуационных заданий.
3. Обосновать особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам.
4. Осуществить анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право».
5. Разработать ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».
6. Разработать план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В первой главе «Теоретические аспекты проведения занятий с использованием ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» рассмотрены интерактивные средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, сущность и характеристика ситуационных заданий, особенности разработки

и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам.

Проанализировав литературу по данной теме, мы пришли к следующим выводам, что активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Ситуационные задания относятся к активным, имитационным, неигровым методам обучения, которые используются для формирования у обучающихся профессиональных умений. Рассматривая применение метода ситуационных заданий на дисциплине профессионального цикла, мы узнали, что при их решении студенты и преподаватель преследуют разные цели: для обучающихся – необходимо найти решение, соответствующее данной ситуации, а роль преподавателя состоит в направлении студентов к самостоятельному овладению ими знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Возможности ситуационных заданий состоят в способности развить мотивацию обучающихся, актуализировать предметные знания по определенной теме и изменить отношения преподаватель-студент в направлении их равноправного взаимодействия.

Также мы выяснили, что в методе ситуационных заданий ставится цель максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. Развитие у студентов умений решать ситуационные задания на дисциплине профессионального цикла способствует формированию компетентности будущих специалистов.

Во второй главе данного исследования была проведена практическая работа по разработке ситуационных заданий, а также план-конспект по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право».

Кроме этого, нами был проведен опрос и анкетирование педагогов правовых дисциплин НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Было определено, что подавляющее большинство педагогов (65 %) базы

исследования не знакомы с ситуационными заданиями как интерактивным средством обучения правовых дисциплин, 78 % опрошенных педагогов не знакомы с технологией проведения ситуационных заданий, 72 % педагогов затрудняются с ответом на вопрос «Чем ситуационные задания отличаются от кейс-заданий и анализа проблемных ситуаций» и 100 % педагогов затруднились верно назвать этапы работы с ситуационными заданиями. Эти и некоторые другие результаты исследования позволяют нам говорить о том, что в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» ситуационные задания не используются в практической деятельности педагогов правовых дисциплин.

С учетом всех изложенных в теоретической части рекомендаций по составлению ситуационных заданий, мы разработали три ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право».

Далее мы разработали план-конспект занятия по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право».

Практическая работа по разработке ситуационных заданий и планов-конспектов по дисциплине «Право» позволила прийти к выводу, что ситуационные задания необходимо разрабатывать для того, чтобы успешно усвоить материал определенной темы на правовых дисциплинах научиться применять полученные знания в практических ситуациях и будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время перед преподавателем правовых дисциплин стоит задача повышения эффективности образовательного процесса с использованием современных средств и методов обучения, которые будут способствовать улучшению качества подготовки будущих специалистов.

Таким образом, задачи настоящей работы были реализованы, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, О.Ф. CASE-технологии: изучать или исключать? [Текст]/ О.Ф. Абрамова // Вестник высшей школы. – 2019. – № 9. – С. 109–110.
2. Адонина, Н.П. Ситуационные задания: история и современность [Текст] /Н.П. Адонина //Высшее образование сегодня. – 2018. – № 11. – С. 43–48.
3. Азбукина, Е.Ю. Роль рефлексии в профессиональном становлении педагога [Текст] / Е.Ю.Азбукина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №2. – С. 90–94.
4. Айкина, Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов [Текст] / Т.Ю. Айкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №1. – С. 58–61.
5. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – №1. – С. 50–60.
6. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности обучающихся : учебно-методическое пособие для педагогов / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2018. – 96 с.
7. Багирова И.Х., Бурыхин Б.С. Интерактивный метод в образовании студентов в процессе изучения дисциплины // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2019. – №3 (19). – С. 118–129.
8. Баран, О.В. Возможности применения ситуационных заданий в учебном процессе [Текст] / О.В. Баран // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2018. – № 605. – С. 9–13.

9. Бахтина, А.С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе [Текст] / А.С. Бахтина // Вестник науки Сибири. – 2017. – №2 (21). – С. 23-31.
10. Багирова И.Х. Интерактивный метод в образовании студентов в процессе изучения дисциплины [Текст] / И.Х. Багирова // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2017. – №3. – С. 118–128.
11. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с.
12. Брызгина, Н.А. Технология проблемного обучения и кейс-метода на уроках [Текст] /Н.А. Брызгина //Педагогическая мастерская. Все для учителя! – 2018. – № 7. – С.13-16.
13. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Психология обучения. – М.: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. – 2018. – № 3. – С. 118–119.
14. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2017. – 197 с.
15. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
16. Глазырина, Т.Г. Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) [Текст] / Т.Г. Глазырина // Теория и практика общественного развития. – 2017. – №6. – С. 105–108.
17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Российская газета. – № 289. – 22.12.2006.
18. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Российская газета. – № 220. – 20.11.2002.

19. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 717 с.
20. Гражданское право. Часть 1 : учебник / А.В. Барков [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с.
21. Грузкова, С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании [Текст] / С.Ю. Грузкова // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – №6. – С. 3–14.
22. Губарева, Л.И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности обучающихся / Л.И. Губарева // Образование и общество. – М.: Научная цифровая библиотека. – 2020. – № 2. – С. 61–62.
23. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 429 с.
24. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
25. Евплова, Е.В. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов // Право и образование. – 2018. – № 7. – С. 89–96.
26. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Д.С. Гордеева. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 123 с.
27. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
28. Ерохина, Л.Ю. Конструктор ситуационных задач: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки

Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» / Л.Ю. Ерохина, Е.А. Быстрова. – Казань: Бук, 2019. – 56 с.

29. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.

30. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.И. Зырянова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 153 с.

31. Касаткина, Н.С. Ситуационная задача как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов / Н.С. Касаткина // Образование: прошлое, настоящее и будущее. – Краснодар: Новация. – 2017. – С. 59-62.

32. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.

33. Королева, Н.М. Роль интерактивного обучения в современном образовании [Текст] / Н.М. Королева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 10–15.

34. Косолапова, М.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС [Текст] / М.А. Косолапова, В.И. Ефанов, В.А. Кормилин, Л.А. Боков. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2017. – 79 с.

35. Костыгов, А.М. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения [Текст] / А.М. Костыгов, О.И. Мухин, О.А. Полякова // Высшее образование в России. – 2017. – № 7. – С.110–113.

36. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина / М.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.

37. Куприянчук, Е.В. Управление персоналом: комплектование, адаптация, развитие [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. - М.: Изд-во РИОР; ИНФРА-М, 2018. – 255 с.

38. Макарова, Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е.Л. Макарова. – Режим доступа: <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning> (дата обращения 16.04.2021).
39. Маличенко, И. Модернизация профессионального образования в условиях государственно-частного партнерства [Текст] / И. Маличенко // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – №10. – С.134–142.
40. Махмутов, М.И. Принцип проблемности в обучении [Электронный ресурс] // М.И. Махмутов. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/845/845030.htm> (дата обращения 16.04.2021);
41. Мирзаханян, Р.Э. Применение инновационных технологий обучения студентов как способ повышения качества образования [Текст] / Р.Э. Мирзаханян // Статистика и экономика. – 2015. – №1. – С. 26–29.
42. Ронжина, Н.В. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с.
43. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин. – М.: Academia, 2019. – 400 с.
44. Слобожанинов, Ю.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / Ю.В. Слобожанинов. – Киров, 2019. – 72 с.
45. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
46. Хуторской, А.В. Педагогика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
47. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность / И.Г. Чугаева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 113 с.
48. Ядрышников, К.С. К вопросу о педагогических условиях преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего

профессионального образования [Текст] / К.С. Ядрышников // Успехи современной науки. – 2018. – №2. – С.48–59.