




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

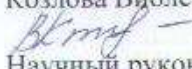
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
79,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 8 » июня 2021 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-509-112-5-1  
Козлова Виолетта Анатольевна

  
Научный руководитель:  
к.э.н. доцент кафедры Э, У и П  
Федосеев Андрей Васильевич



Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1 Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях .....</b>	<b>8</b>
1.1 Сущность и основные понятия воспитательной работы .....	8
1.2 Методы и формы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	17
1.3 Особенности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	25
<b>Выводы по 1 главе.....</b>	<b>33</b>
<b>Глава 2 Опытно-практическая работа по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1».....</b>	<b>35</b>
2.1 Состояние, оценка и анализ применяемых методов воспитания обучающихся в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	35
2.2 Методические рекомендации по подбору (применению) методов воспитательной работы студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1».....	47
<b>Выводы по 2 главе.....</b>	<b>56</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>59</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>65</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>72</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что воспитанию молодежи, как особой социальной группе, должно уделяться большее внимание со стороны государства. Студенческая ячейка общества является одной из наиболее важных, поскольку на молодежный возраст приходится активная стадия социализации, а также это период формирования мировоззрения и определения жизненных планов и стратегий. Значительную роль в уровне качества воспитания играют применяемые методы воспитания. Правильно подобранные методы воспитания студентов являются одним из важных звеньев в общей и профессиональной культуре будущего специалиста – позволяют почувствовать уверенность в своих силах, вызывают желание повышать свой профессиональный уровень, ощущать удовлетворение от результатов своего труда, обретать определенный профессиональный статус в зависимости от запросов и индивидуальных способностей, что в свою очередь влияет на дальнейшее развитие общества и уровень жизни населения страны.

Вместе с тем, существующие в настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования воспитательные системы часто замыкаются на внутренних проблемах образовательного учреждения и микросоциума, не учитывают широкого социокультурного контекста жизнедеятельности человека и будущей профессиональной деятельности выпускника. Вследствие этого воспитание не отвечает в полной мере на вызовы современных социально-экономических реалий, глубинным потребностям каждой личности.

Отечественная система среднего профессионального образования возвращает узких специалистов – предметников. Современный мир нуждается в личностях, которые поведут за собой, откроют мир культуры

и искусства, помогут адаптироваться в жизни, научат видеть и чувствовать прекрасное, ценить духовное богатство.

С целью реализации задачи по подготовке высококвалифицированных кадров в согласовании с требованиями времени, федеральными государственными образовательными стандартами образовательные учреждения обязаны сформировать необходимые условия для формирования индивидуального потенциала преподавателей, чтобы педагоги имели возможность совершенствовать способности учащихся, развивать их творческие способности и задатки.

Площадкой для реализации данного вопроса может служить внеучебная воспитательная работа студентов среднего профессионального учреждения. Внеучебная деятельность выполняет функции по профессиональной адаптации, развития личности будущего педагога, творческих способностей. Применение эффективных методов и форм деятельности, современных технологий поможет добиться желаемых результатов.

Программа воспитательной работы среднего профессионального образовательного учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России. Настоящая программа направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания по реализуемым специальностям, успешную социализацию обучающихся, формирования высококонрастной личности и специалиста, востребованного обществом [2].

Общие вопросы места и роли воспитания в образовательном процессе среднего профессионального образования, организации и методики воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении были рассмотрены в работах С.Я. Батышева [11], В.И. Белова

[12], Н.М. Борытко [19], В.А. Горбатюк [25], В.А. Караковского [37], И.П. Смирнова[54] и других исследователей.

Вопросы теории профессионального становления и самоопределения личности в профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных качеств личности квалифицированных специалистов раскрываются в работах С.Я. Батышева [11], Э. Ф. Зеер[35], А.В. Фатова[59], Г.П. Мосягиной[48], С.В. Кульневич [44], Ю.А. Захарова[34] и другие.

Проанализировав нормативные документы, научную и учебную литературу по вопросам процесса воспитания в профессиональных образовательных учреждениях пришли к следующему противоречию: между запросом государства о возрастании и совершенствовании воспитательной функции средних профессиональных образовательных учреждений и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в современной педагогической науке.

С целью разрешения данного противоречия была проведена исследовательская работа по теме «Методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации»

Объект исследования – система воспитательной работы в ПОО.

Предмет исследования – методы воспитательной работы со студентами в ПОО.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и выявлении эффективности использования методических рекомендаций воспитательной работы для студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и основные понятия воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
- рассмотреть формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной образовательной организации;

- выявить особенности организации воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации;
- проанализировать состояние, применяемые методы воспитательной работы и дать оценку воспитательной системы студентов Челябинского педагогического колледжа №1;
- разработать методические рекомендации по подбору методов воспитательной работы студентов Челябинского педагогического колледжа №1.
- провести апробацию, разработанной программы на преддипломной практике;
- обработать результаты апробации, сделать выводы о целесообразности проделанной работы.

Практическая значимость исследования, его выводов, результатов и положений заключается в:

- разработке современных методов и технологий воспитания профессионально успешного специалиста в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- возможности использования методической разработки в любом образовательном учреждении СПО;
- восполнении недостатков в воспитании правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования;
- формировании навыков социальной ответственности и правовой компетентности работника, студента и гражданина, уважительного отношения к Закону.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы; изучение законодательных, нормативно-правовых документов;

- эмпирические: анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности студентов, математическая и статистическая обработка экспериментальных данных.

Констатирующий этап исследования заключался в теоретическом осмыслении проблем подбора методов воспитания профессионального образовательного учреждения СПО, разрабатывалась программа диагностики студентов на уровень воспитанности, производилась математическая и статистическая обработка экспериментальных данных. По результатам исследования, выявились недостатки в подборе методов по направлению гражданско-патриотического и правового воспитания. Для решения проблемы была разработана программа с использованием эффективных методов работы.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №1», Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 43.

Структура исследования включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

## **1.1 Сущность и основные понятия воспитательной работы**

Система образования – одна из важных сфер жизни человека, значение которой постоянно возрастает по мере продвижения общества по пути развития.

Образовательная деятельность в области СПО не должна ограничиваться передачей знаний. Она также должна выполнять функции воспитания личностных качеств студентов: мотивации, критического мышления, формирования ценностных ориентаций, гибкости мыслительных процессов, коммуникативности, интеллигентности, поскольку молодые люди в колледже проходят важнейший этап социализации человека в обществе, а также гражданственности и осознания общественно-значимых ценностей.

Отсюда необходимость систематической постановки учебного процесса в вузе. Профессиональная подготовка и гуманистическая подготовка должны быть объединены в целостный процесс развития личности студента.

Концепция воспитания студенческой молодежи указывает на пробел в современной образовательной практике, затрагивающий два процесса: образование и воспитание, которые должны быть связаны. Представление об образовании как о деятельности, сопровождающей обучение, также преобладает в кругах средних профессиональных учреждениях [10].

Если рассматривать воспитательный процесс как автономную систему, то происходит снижение его роли, что противоречит реалиям современной социальной практики и духовной жизни. Такой подход обедняет и замыкает образовательную деятельность. Следовательно, аспект нравственного выбора и деятельности занимает дополнительное



место. Между тем, даже в самые сложные периоды нашей истории российское педагогическое мышление строилось на положительных началах в личности и условиях воспитания, исходя из идеи всестороннего развития его способностей и талантов.

Вопреки идеологическим догмам, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, рассматривали воспитание как великую силу для личного совершенствования. Порой не по их вине лучшие педагогические идеи иногда неверно истолковывались идеологами. В современной практике делаются попытки смоделировать обновленную парадигму воспитания [58].

Дать точное определение понятию «воспитание» – одна из самых сложных проблем современной науки. Подходя к определению понятия «воспитание», можно четко выделить два направления.

В педагогике принято различать воспитание как социальное явление и воспитание как педагогический процесс, рассматривая понятие «воспитание» в широком и узком смысле.

Воспитание рассматривается в самом широком смысле как социальный феномен, то есть как функция общества, которая проявляется в его воздействии на человека, в процессе и в результате его социокультурного развития, или, другими словами, в формировании индивидуума.

С точки зрения педагогики воспитание – это специально организованное, целенаправленное и особо контролируемое воздействие со стороны коллектива учащихся и учителей на воспитуемых с целью формирования в них определенных качеств, осуществляемых в образовательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [49].

По определению известного ученого Бориса Тимофеевича Лихачева, «воспитание как общественное явление – сложный и довольно противоречивый социально исторический процесс вхождения, включения

подростающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья» [52 с.134].

Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

С точки зрения словообразования слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание»: рождаясь, ребенок получает не только материальное, но, прежде всего, духовное питание. Культурный диалог между «отцами» и «детьми» – это суть любого процесса воспитания.

Воспитание всегда было важнейшей функцией общества, поскольку без передачи социально-исторического опыта от одного поколения к другому, а также без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения, развитие общества, сохранение и обогащение его культуры невозможно. Закончит свое существование человеческая цивилизация.

Воспитание – это процесс, представляющее собой меняющиеся явление, которое предполагает определенные качественные и количественные изменения в людях, с которыми сотрудничает педагог.

В течение продолжительного времени цели воспитания рассматривались с точки зрения идеального и гармонично развитого человека, сочетающего интеллектуальное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство. Естественно, эту позицию следует рассматривать как идеальную цель образования и воспитания. Однако постановка одной цели как единственной приводит к тому, что практический результат воспитательной работы в большей мере отличается от запланированных изначально целей.

Поиск идеальной цели не исключает и не предполагает постановку ясных задач учителю, достижение которых будет результатом его деятельности, а именно изменения в воспитанности учащихся.

Цели воспитания – это предвидимые изменения в человеке, происходящие под воздействием осознанных влияний педагогов, представлений об итогах педагогической деятельности.

Судя по тому, что итогом воспитания является социальное становление человека, которое предполагает положительные изменения в его принципах и представлений, конкретных мотивах и реальных действий, можно выделить три группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат развития ребенка.

В образовательном учреждении воспитание осуществляется через образовательный процесс – процесс целевого взаимодействия: индивид-индивид, индивидуально – групповой, индивидуально-коллективный.

Воспитательный процесс в разные исторические периоды рассматривался с точки зрения социальных установок и актуальных задач общества. Чаще под процессом воспитания понимали управление процессом формирования личности или ее индивидуальных качеств в соответствии с потребностями общества.

Цель воспитательного процесса – ориентация учащихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Задачи воспитательного процесса:

- интеллектуализация познавательных процессов, развитие мыслительных навыков, памяти, внимания, умение работать с информацией, овладение новыми коммуникативными и интроспективными навыками;
- развитие психических процессов – самоанализ, самонаблюдение, самообразование, самовоспитание, саморегуляция чувств, эмоций, развитие умения абстрактно мыслить, улучшение стиля общения;

- умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества: развитие убеждений, мировоззрения, систем социальных установок, определение установок, определение интересов и склонностей к конкретным видам деятельности;
- совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- овладения знаниями о здоровом образе жизни [40].

Воспитательный процесс выстраивается на определенных принципах, без учета которых оно будет не продуктивным. Принцип воспитания – это исходное положение, которое выражает основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. По мнению известного кандидата педагогических наук – Борытко Николая Михайловича, «принципы воспитания – это не совет или рекомендация, принципы требуют полной и обязательной реализации на практике» [19 с.166].

Современная, отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

1. Общественная направленность воспитания:

- понимание роли и важности труда в жизни общества и жизни каждого человека;
- уважать труд людей, бережно относиться к общественному достоянию и природному богатству.

2. Связь воспитания с жизнью и трудом- это нетерпимое отношение к проявлениям бесхозяйственности, безответственности и нарушениям трудовой дисциплины.

3. Формирование положительной основы в воспитании:

- развитие положительных качеств личности учащихся, которое достигается путем сотрудничества и заинтересованности педагога в судьбе воспитанника.

4. Принцип гуманизации воспитания:

- гуманное отношение к личности воспитанника: уважение его прав и свобод, свобода на самовыражение, предъявление посильных требований, не унижающих достоинство личности.

#### 5. Личностный подход:

- знание индивидуальных особенностей характера, способностей, взглядов темперамента и привычек воспитанников;
- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, а также создавать ситуации успеха.

#### 6. Единая направленность воспитания:

- согласованная деятельность воспитания со стороны образовательного учреждения и семьи воспитанника;
- личный пример педагога, обладающего качествами воспитанного человека;
- единая направленность воспитания в учебное и во внеурочное время [40].

Из этого следует, что принципы воспитания являются отправными точками воспитательного процесса, определяющими весь его ход. Его важность трудно переоценить, так как на его основе строится вся система воспитания, благодаря которым воспитательный процесс приобретает отчетливые черты и становится научно-обоснованным влиянием на становление личности.

Воспитательный процесс можно рассмотреть, как гибкую динамическую систему, основополагающим ядром которой является развитие гармоничной личности учащегося, во взаимодействии педагога и ученика.

Реализация учебно-воспитательного процесса, дающая положительные результаты, возможна, когда педагоги осознают важность воспитательной работы в контексте преподавания учебных дисциплин. Воспитательная работа – важнейшая часть учебного процесса, его основная составляющая. Успех образовательной деятельности школы

зависит от того, как эта работа проводится учителями и насколько она соответствует текущей образовательной ситуации [5].

Далее проведем сравнительный анализ понятия «воспитательная работа» с целью формулировки собственного определения, с использованием ключевых моментов из предложенных определений (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ понятия «воспитательная работа»

<b>Авторы</b>	<b>Определение</b>
В.А. Сластенин	это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.
Г.М. Коджаспирова	целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.
И.П. Подласый	вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.
Н. М. Таланчук	воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций.
В. С. Селиванов	это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности.
Ю. К. Бабанский	это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Проанализировав представленные выше определения и выделив общие понятия в каждом, нами было составлено собственное определение воспитательной работы на основании имеющихся.

Воспитательная работа – это целенаправленно организованная работа педагогов для развития у ученика самосознания и уверенности в

себе, для формирования моральной и нравственной позиции и укрепления ее в поведении.

Воспитание представлено как взаимосвязанная цепочка развивающихся учебных и воспитательных ситуаций, каждая из которых построена с учетом результатов предшествующих ситуаций.

Существуют три взаимосвязанных понятия, которые тем не менее необходимо ограничить друг от друга: «воспитательная деятельность», «воспитывающая деятельность», «воспитательная работа». Каждое из этих понятий имеет свой смысловой оттенок.

По мнению В.А. Сластенина, «воспитательная деятельность – это особый вид педагогической деятельности, которая осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на:

- совершенствование людей и отношений между людьми;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- среду обитания;
- микроклимат общностей, в которые входит воспитанник [53 с.15].

А.М. Сидоркин, Н.Е. Щуркова считают, что воспитывающая деятельность – это организованное взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностного отношения к ним, при условии того, что предметный результат подчинен воспитательному [57 с.24].

Главное назначение воспитательной работы – определить в сознании ребенка социальную суть складывающихся отношений и их индивидуальную важность, а также оказать помощь ребенку стать субъектом таких отношений.

Педагогическое же назначение воспитательной работы состоит в том, чтобы:

- развивать индивидуальные способности и предрасположенности детей;

- создавать возможности для самореализации, самоутверждения личности;
- расширять кругозор детей;
- обучать командной работе, формированию микрогруппы, способствовать развитию организаторских способностей, а также самоуправлению;
- учить сотрудничать со сверстниками и взрослыми, тем самым расширяя круг общения воспитанников;
- развивать ценностно-смысловую компетентность личности;
- научить понимать свою жизнь с точки зрения жизненных ценностей;
- организация досуговой деятельности воспитанников;
- создание ситуаций успеха, чтобы ребенок смог самореализоваться как личность;
- свобода выбора различных сфер дополнительной деятельности.

«Любая воспитательная работа, – утверждает Н. М. Таланчук, – должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива» [56 с.16].

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

Первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика:

- исследование личностных особенностей его развития, круга общения, интересов, анализ эффективности применяемых методов;

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- работа на объединение коллектива, развитие благотворной психологической атмосферы, социальной деятельности, самоуправления;

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:



- работа на взаимодействие с семьями, педагогическим коллективом, со СМИ, с другими образовательными учреждениями;

Организаторская деятельность, которую реализует педагог, занимает главное место в воспитательной работе.

Воспитательная работа содержит в себе выполнение ряда организационных и воспитательных задач, которые решает преподаватель для оптимального развития личности ученика, выбор средств, способов, форм и методов обучения ученика в зависимости от определенных педагогами и воспитателями задач, а также обеспечить процесс их выполнения. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности учителей и учеников, а также регулирование взаимоотношений между социальными институтами, оказывающими значимое влияние на ребенка.

## **1.2 Методы и формы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации**

Воспитательная работа со студентами – естественная часть процесса важной профессиональной подготовки студентов. Человек должен выходить из стен колледжа не только обученным своей профессии, но и воспитанным. Иначе его нельзя назвать образованным.

В условиях становления гражданского общества в России основной целью образования является формирование профессиональной и социально компетентной личности, стремящейся к творчеству и самоопределению в меняющемся мире, с развитым чувством ответственности и способностью к созиданию. Приоритет решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначен в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «осознанный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства» [2].

Воспитательная система должна направлять молодых людей в мире ценностей и формировать личность, способную четко отстаивать свои интересы, защищая интересы своей социальной и профессиональной группы и общества в целом.

Воспитательный процесс характеризуется использованием различных методов, которые приводят к достижению цели и повышению эффективности выполняемой работы.

Все методы обучения и их сочетания должны вести к цели. Их актуальный выбор и правильное применение говорят об уровне педагогического мастерства учителя. Любой выбранный метод может быть реализован воспитателем в той или иной степени, в зависимости от индивидуального подхода к профессиональной деятельности и отработанного навыка [9].

Невзирая на относительно большое количество методов, используемых в образовательном процессе, все они взаимно повышают и соразмерно дополняют друг друга.

На продуктивность воспитательной работы влияет верное использование методов воспитания.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение [15].

На выбор методов воспитания влияют цели воспитания; основной тип деятельности; сущность и модель воспитания; определенные задачи и способы их выполнения; возрастные, личностные и гендерные особенности воспитанников; воспитанности, поведенческой мотивации;

Определяющими условиями правильности применения образовательных методов, являются индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной грамотности.

Познанию методов способствует их классификация, деление на классы, группы по какому-либо признаку, основанию.

Исследование показывает, что в основе классификации часто лежит направленность метода воздействия на определенную сферу личности: в сознании, в поведении, в эмоционально-волевой сфере. Другими словами, есть методы, которые в первую очередь направлены на формирование знаний, установок, оценок, ориентации и убеждений человека. Это так называемые методы повышения осведомленности или методы построения убеждений.

Существуют методы, формирующие привычки, поведенческие стереотипы, типичные поведенческие реакции. Данные методы называют методами формирования поведения и организации деятельности. А также есть методы, которые иногда называют вспомогательными, которые направлены на исправление и стимулирование поведения (соревнование, игра, поощрение, наказание) [33].

Личность формируется в целом, а не по частям, поэтому разделение методов по группам в значительной степени условно.

Обучение в колледже дает студенту качественную основу профессиональной деятельности и формирует желание работать по профессии, которую выбрал для себя студент, а грамотная реализация воспитательного процесса в учебном заведении дает возможность для личной самореализации и будущего в целом.

Формирование личности работающего человека, профессионала своего дела является основной задачей и конечной целью современного развития общества в профессиональном обучении.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях – это сложный и многогранный процесс воздействия на человека, его способности и интересы, который происходит как на уроках, так и во внеурочное время [24].

Система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, трудовой позиции, навыков социального поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Метод воспитания – это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Метод может быть также определен и как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, ее социальное и физическое развитие.

«Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям, – утверждает А.С. Макаренко, – поскольку они являются «инструментами прикосновения к личности» и при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанника. Не существует хорошего или плохого метода» [53 с. 25].

Воспитательные задачи будут решены эффективно при соблюдении факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

В педагогике существует большое количество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

Классификация методов воспитания В.А. Сластёнина:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспуты, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, метод создания воспитывающих

ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнования, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, опросы, анализ результатов общественно полезной деятельности, беседы с воспитанниками) [52].

Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания.

Также существует другая система общих методов воспитания, трактуемая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

С позиции новой теории педагога Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности [61].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания.

Г. И. Щукина выделила следующие группы:

- стимулы, основанные на содержании учебного материала (новизна материала, историзм, степень сложности содержания, практическая значимость);
- стимулы, основанные на процессе деятельности (проблемность, различные виды самостоятельных работ);
- стимулы, основанные на отношениях между учителем и школьником (эмоциональное состояние, доверие к познавательным стремлениям учащихся, соревнование, поощрение и др.) [61].

К основным можно отнести и следующие методы стимулирования:

- поощрение (одобрение, похвала, устная и письменная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок);
- наказание (замечание, выговор, порицание, отстранение от серьезного дела, строгий взгляд педагога/родителя, осуждение, возмущение, упрек или намек на него, ироническая шутка значимого лица);
- учебная отметка (одновременно и мера качества знания, и стимул);
- отношение преподавателя к обучающимся (улыбка, одобрение, заинтересованность);
- стиль педагогического руководства;
- создание ситуации успеха (укрепление веры учащегося в себя: особый материал для выступления, подготовленный номер, предложение нетрадиционной подачи материала и т. п.);
- влияние школьного, студенческого коллектива, семьи;
- метод группового давления;
- организация соревнования [61].

Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию [47].

Наряду с изучением методов воспитания рассматриваются и формы работы со студентами.

Методы трактуются как способы организации воспитания педагога и студента, формы выполняют функцию того, как будет организован данный процесс воспитания.

Методы и формы в воспитательном процессе взаимосвязаны:

- для применения методов необходимо использование форм, из этого следует, что метод не может быть реализован без формы;
- форма же может существовать независимо от метода [9].

Форма как вторичное, производное явление отстает от развития и совершенствования метода и может вступить с ним в противоречие.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [45].

При выборе форм и методов воспитания, необходимо понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм и методов воспитания. Для

поддержания педагогического смысла любого проводимого мероприятия необходимо учитывать правильность выбора форм и методов воспитания и профессиональные качества педагога.

В настоящее время в колледжах роли самоуправления, как форме воспитательной деятельности, отводится все меньше места, хотя эта форма является очень важной, так как выступает фактором социализации студентов, направлена на решение сложных педагогических задач.

Нельзя оставлять без внимания проблему снижения уровня самоуправления, ведь данная форма помогает студентам развивать определенные навыки, умения, учит самостоятельности и принятию решений.

Существует множество классификаций форм воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

- 1) по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- 2) по методу воспитательного воздействия (Болдырев Н.И.):
  - словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
  - практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
  - наглядные – музеи, выставки;
- 3) по воспитательной задаче:
  - формы управления и самоуправления - собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
  - познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д;
  - развлекательные формы – праздники [18].

Таким образом, выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.



На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший – оптимальный. Выбор метода – это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Эффективный результат воспитательной деятельности будет достигнут при комплексном использовании форм. При правильном и профессиональном применении форм будет достигнут положительный результат.

Формы воспитательной работы определяются как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач [46].

Методы воспитания, как и формы принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

### **1.3 Особенности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации**

Основой воспитательной деятельности в учебном заведении считается преимущество регулярной воспитательской работы согласно развитию концепции, представлений, ценностных взаимоотношений также свойств личности учащегося, приспособления его к существованию в мире, что исполняется посредством системы различных разновидностей также требуемых социокультурных обстоятельств деятельности.

Воспитательная деятельность основывается согласно гуманизации образования, приоритета общечеловеческих ценностей, предполагает собой общую совместную, академическую, созидательную и социальную работу учащихся и педагогов[43].

Социализация студенчества, приобретение им концепции ценностных ориентаций, общественных взаимосвязей, взаимоотношений и эталонов в существенной мере обуславливается тенденцией его социокультурной деятельности и субкультуры.

Субкультурная деятельность современных студентов отражает негативные черты на воспитательную работу, которые необходимо учитывать при планировании:

- в большей степени развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная, функции досуга почти никак не реализуются;
- преимущество узкопотребительских ценностей над созидательной работой, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, объекты массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей;
- разделение досуговой деятельности студентов: спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- воспитание клипового сознания и клипового образа мысли [36].

Построение воспитательной работы в учебном заведении подразумевает учет упомянутых отличительных черт нынешнего студенчества, педагогически направленную коррекцию обстоятельств их культурной, профессиональной, а также индивидуальной социализации, нацеленную на устранение или смягчение отрицательных результатов нынешнего социально-общественного упадка.

Для успешной реализации воспитательной деятельности в среднем профессиональном учебном заведении решаются следующие задачи:

- развитие личностных качеств, необходимых для результативности профессиональной деятельности; формировать лидерские качества, коммуникативные навыки студентов, конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- создание условий для формирования мотивации к укреплению физического и психологического здоровья, составляющих здоровый образ жизни;
- развитие способностей к творчеству и созиданию, воспитывать интеллигентность, любовь к истории, культуре, к искусству, учить видеть прекрасное вокруг;
- формирование нравственных ценностей (патриотизм, честь, моральный долг и т.д.);
- работа над сплочением коллектива, позитивными и комфортными отношениями между студентами;
- укрепление и сохранение традиций колледжа;
- включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава в целостную систему воспитательнообразовательной деятельности;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- совершенствование системы мониторинга и менеджмента качества воспитательного процесса [24].

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности кроется в единстве, согласованности и целостности принципов организации воспитательной работы.

Рассмотрим основные принципы организации воспитательной работы в колледже:

- единство и научность целей и задач во внеурочной и учебной деятельности;

- преемственность равно как модель сохранения и приумножения наилучшего навыка воспитательной работы, сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- активность и самостоятельность участников воспитательного процесса;
- доступность и открытость воспитательной системы;
- полноценная и равноправная осведомленность участников и организаторов воспитательного процесса;
- уважительное отношение к различным культурам, религиям, ценностям убеждениям;
- упор на базовые потребности личности (состояние здоровья, социальная безопасность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации) [46].

Осуществление задач воспитательной деятельности в колледже с учетом указанных выше задач и принципов осуществляется через: разработку и выполнение тематических, комплексных проектов; составление плана деятельности на уровне учебной группы, колледжа; организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие; поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

Рассмотренные выше методы, функции и принципы определяют формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары и прочее);
- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;

- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- обучения студенческого актива;
- волонтерство и добровольничество;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем [43].

Для выполнения любой воспитательной деятельности в колледже требуется разработка соответствующих документов (методические и юридические)

Организация внеурочной деятельности для студентов отличается некоторыми формами, но придерживается общих целей и принципов. Воспитательный процесс во внеучебное время предусматривает:

- формирование традиций колледжа (организация и проведение Посвящения в студенты, вручение дипломов, награждений победителей, мероприятий и др.);
- содействие повышению эффективности учебного процесса (экскурсии, творческие встречи и др.);
- развитие художественного творчества (организация выставок, конкурсов, КВН, посещение театров и др.);
- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;

- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, и т.п.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- организация вторичной занятости студенческой молодежи (встреч с представителями работодателя и др.);
- формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований и др.);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);
- содействие решению социальных проблем, обучающихся (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта и др.) [24].

Воспитательная работа в учебном заведении строится на основе целостного единства учебного, а также воспитательного процесса, в учебной, равно как и во внеучебной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью, предполагает:

- наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов отрасли;

- наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков (конструктивных, организаторских, коммуникативных, диагностических и др.), необходимых для будущего специалиста;
- пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций, профилактику правонарушений через правовые дисциплины;
- отражение в учебных дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы [54].

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже, настолько же наиважнейшей, как и учебная. Ее особенность объясняется тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого, студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Учащиеся во внеурочной деятельности могут участвовать добровольно, но все же задействие учащихся во внеурочной деятельности рассматривается как важный показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки [7].

Для преподавателей же организация внеучебной воспитательной работы является должностной обязанностью и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов.

Осуществление концепции воспитания в учебном заведении осуществляется в студенческих группах, в колледже, при помощи сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса.

В воспитательной работе образовательных учреждений выделяются следующие направления:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание: формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- духовно-нравственное (эстетическое) воспитание: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- профессионально – трудовое воспитание студентов: предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры здорового образа жизни: направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- развитие студенческого самоуправления: решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив;
- правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов: повышение правовой грамотности студентов;
- социально-психологическая поддержка студентов: формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями;



- эстетическое и экологическое воспитание: связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы [24].

Подводя итог вышесказанному, воспитательная работа со студентами колледжей – это система мер, направленных на привнесение в сознание учащихся правовых и моральных ценностей, норм права.

В профессиональном учебном заведении организация воспитательной работы включает в себя проведение различных социально-ориентированных мероприятий в рамках интеллектуального, экологического, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

## **Выводы по главе 1**

В педагогике принято различать воспитание как социальное явление и воспитание как педагогический процесс, рассматривая понятие «воспитание» в широком и узком смысле.

Воспитание рассматривается в самом широком смысле как социальный феномен, то есть как функция общества, которая проявляется в его воздействии на человека, в процессе и в результате его социокультурного развития, или, другими словами, в формировании индивидуума.

Воспитательный процесс характеризуется использованием различных методов, которые приводят к достижению цели и повышению эффективности выполняемой работы.

Метод воспитания – это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Воспитательные задачи будут решены эффективно при соблюдении факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Методы и формы в воспитательном процессе взаимосвязаны.

Эффективный результат воспитательной деятельности будет достигнут при комплексном использовании форм. При правильном и профессиональном применении форм будет достигнут положительный результат.

Методы воспитания, как и формы принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Проанализировав определение «воспитательная работа» известных педагогов и ученых, и, выделив общие черты и позиции в каждом, нами было составлено собственное определение воспитательной работы на основании имеющихся.

Воспитательная работа – это целенаправленно организованная работа педагогов для развития у ученика самосознания и уверенности в себе, для формирования моральной и нравственной позиции и укрепления ее в поведении.

В профессиональном учебном заведении организация воспитательной работы включает в себя проведение различных социально-ориентированных мероприятий в рамках интеллектуального, экологического, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

### **2.1 Состояние, оценка и анализ применяемых методов воспитания обучающихся в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»**

Опытно-практическая работа по совершенствованию методов воспитательной работы проводилась в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования "Челябинский педагогический колледж № 1" (ГБПОУ "ЧПК №1")

ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №1» – является государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования, находящимся в ведении Министерства образования и науки Челябинской области, которое и является его учредителем.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Формами самоуправления колледжем являются: педагогический совет, административный совет, студенческий совет.

Организационная структура колледжа представляет собой четыре уровня системы управления образовательным учреждением среднего профессионального образования. Директор осуществляет непосредственное управление деятельностью колледжа. Директор колледжа назначается в установленном порядке Учредителем на основании заключенного трудового договора и подотчетен Учредителю.

Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, осуществляет общее руководство деятельностью колледжа и образовательным процессом в целом. Совет учреждения представляет коллектив сотрудников, педагогический совет представляет педагогический коллектив, в лице совета обучающихся учреждения выступает студенческий коллектив, совет родителей представляет родительский комитет (рисунок 1).

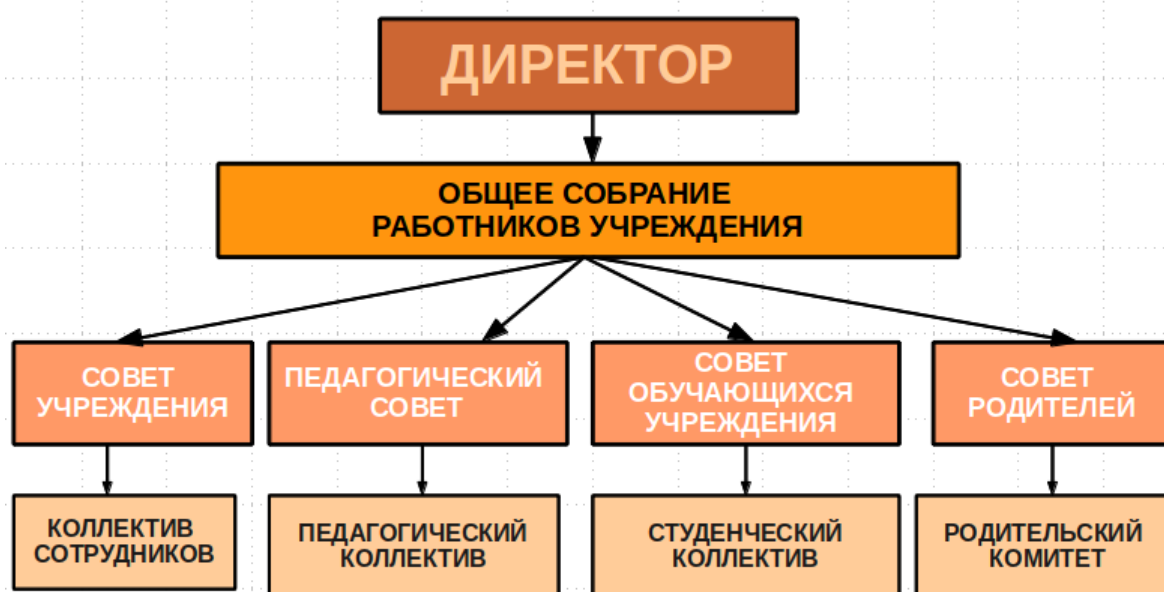


Рисунок 1 – Организационная структура управления колледжем

В колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

- 53.02.01. Музыкальное образование
- 43.01.10. Туризм
- 49.02.01. Физическая культура
- 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
- 44.02.05 Коррекционная педагогика
- 44.02.01 Дошкольное образование

Колледж в полном объеме укомплектован педагогическими кадрами. Средний возраст преподавателей – 47 лет. В колледже из 76 преподавателей имеют ученую степень (кандидат наук) 4 человека (5%),

почетное звание, награды – 15 (20%), высшую квалификационную категорию имеют 47 человек, что составляет 62% от общего числа преподавателей, первую категорию – 11 (14%) преподавателей, без категории – 11 (14 %) преподавателя.

Воспитательная работа в Челябинском педагогическом колледже №1 осуществляется на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов.

Цель воспитательной работы ГБПОУ «ЧПК №1» – формирование общей, гражданской и профессионально-педагогической культуры будущего специалиста сферы образования, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Осуществление цели воспитательной работы возможно посредством решения следующих задач:

1. Сохранять и укреплять лучшие традиции, существующие в колледже, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности.

2. Развивать лидерские качества студентов, студенческое самоуправление, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования.

3. Способствовать формированию ценностных ориентиров, гражданственности и патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укреплению активной жизненной позиции студентов.

4. Способствовать развитию творческих способностей студентов, приобщению их к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитанию высокого художественного вкуса, интеллигентности.

5. Повышать общеметодическую и исследовательскую культуру классных руководителей учебных групп, предполагающую создание

благоприятного социально-психологического климата в группе, содействие повышению качества учебной деятельности, освоению общих и профессиональных компетенций, самореализации личности студента.

6. Создавать в колледже атмосферу сотворчества, доброжелательности, уважения к чести и достоинству личности, комфортных социально- психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов в области образования.

Решение данных задач в ГБПОУ СПО «ЧПК №1» осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Направления воспитательной работы в ГБПОУ СПО «ЧПК №1»

Гражданско-патриотическое и правовое направление ориентировано на создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей, формирования активной гражданской позиции личности, осознания ответственности за благополучие своей страны, региона, колледжа, системы правовых знаний, способствующих усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Реализация гражданско-патриотического и правового направления осуществляется через следующие формы воспитания:

- конкурсы, фестивали, посвященные юбилейным датам и государственным праздникам, коллективные творческие дела;
- классные часы на темы: «Защита законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией»; «Государственная символика РФ»;

- общественно-политические мероприятия, акции;
- культпоходы в театры, на концерты;
- посещение музеев, национальных выставок;
- туристические походы;
- встречи с представителями правовых органов;
- тематическая выставка в библиотеке "...закон всегда лишь истолкование справедливости";
- кураторские часы на темы: «Предупреждён – значит вооружён», «Правовая ответственность за правонарушения», «Правонарушения в области информационных технологий»;
- инструктаж по профилактике экстремизма и терроризма;
- кураторские часы на тему «Экстремизм, терроризм, межнациональная рознь», медиабезопасность;
- выявление студентов, склонных к асоциальному поведению, некритичному мышлению, зависимости от референтной групп;
- разработка и выпуск поздравительных плакатов к праздничным дням и памятным датам.

Духовно-нравственное направление ориентировано на формирование выраженной в поведении нравственной позиции, репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

Реализация духовно-нравственного направления осуществляется через следующие формы воспитания:

- организация и проведение мероприятий, посвященных формированию этических норм поведения, в том числе обсуждение вопросов сознательного выбора добра, милосердия, чести, порядочности, речевой культуры ("Береги честь смолоду", "Человека встречают по одежке...", "Этикет на все случаи жизни", "Речевая культура – визитная карточка человека" и т.п.);

- организация и проведение мероприятий, нацеленных на возрождение традиционных национальных моральных ценностей, в т.ч. установок на создание семьи, продолжение рода ("День Матери", "День Семьи " и т.п.);

Культурно-творческое направление ориентировано на приобщение студентов к базовым национальным ценностям российского общества, содействие развитию устойчивого интереса ко всему кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, формированию устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства.

Реализация культурно-творческого направления осуществляется через следующие формы воспитания:

- проведение творческих фестивалей, конкурсов, концертов и тематических мероприятий;
- проведение тематических и праздничных мероприятий (в т.ч. в соответствии с календарём образовательных событий на 2020 / 2021 уч.г.);
- посещение театров, выставок, музеев города;
- конкурс стенгазет «День учителя», «Новогодняя открытка», «День Победы» и др.;
- участие в районных, городских и областных конкурсах и программах, фестивалях молодежного творчества.

В ЧПК проводится огромное количество студенческих мероприятий и конкурсов: торжественная линейка «День знаний», праздник «День учителя», «Посвящение в студенты», конкурс талантов «Вдохновение», «Самый классный классный», «Весна студенческая». Ежегодно проводятся конкурс Иностранной песни, «Битва хоров», «Студент года», «Самая интеллектуальная группа». Организаторами большинства студенческих праздников являются сами студенты колледжа в составе студенческого самоуправления.



Следующее направление – спортивное и здоровьесберегающее, ориентировано на формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, популяризацию спорта, укрепления здоровья студентов, профилактика ПАВ и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

Реализация спортивного и здоровьесберегающего направления осуществляется через следующие формы воспитания:

- организация и проведение спортивных массовых мероприятий, проведение соревнований;
- организация и проведение Дней здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни – проведение кураторских часов, лекций о вреде курения, наркомании и алкоголизма для студентов;
- конкурсы мультимедийных презентаций, буклетов по проблемам ЗОЖ;
- проведение встреч со специалистами – наркологами, инфекционистами, венерологами, гинекологами;
- спортивное мероприятие «ЗБМ»(Здоровым Быть Модно).

В колледже функционируют секции по волейболу, баскетболу и футболу, а также фитнес-группа.

Профессионально-ориентирующее направление ориентировано на формирование положительной мотивации к получению профессии, личной ответственности студентов, содействию трудоустройству выпускников, формированию творческого отношения к труду, людям труда, трудовым достижениям.

Реализация профессионально-ориентирующего направления осуществляется через следующие формы воспитания:

- кураторский час «Профессия, которую я выбрал»;

- деятельность профориентационной службы. Организация и проведение: Ярмарки вакансий, Дня специалиста, Встречи с работодателями, выпускниками колледжа;

- информирование о вакансиях, состоянии рынка труда;
- выступления руководителей практики и студентов-практикантов в базовых ОО;

- выездные рейды агитбригад по профориентации;

- дежурство групп по колледжу;

- организация и проведение массовых субботников на территории колледжа, участие в городских субботниках;

- классный час «Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий».

Экологическое направление ориентировано на становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

Реализация экологического направления осуществляется через следующие формы воспитания:

- акции по очистке берегов водоемов и парков;

- экологическая игра «Тайны экологии»;

- экскурсия в краеведческий музей;

- акция «Помоги братьям нашим меньшим» (сбор средств в приюты животных);

- подготовка групповых презентаций по проблемам загрязнения окружающей среды;

- конкурс плакатов «Сохраним нашу планету»;

- социальный проект «Подари дерево Земле»;

В рамках экологического направления каждый год на территории колледжа и общежития проводятся субботники. Студенты колледжа

убирают территорию совместно с кураторами и воспитателями. Данный вид деятельности воспитывает не только бережное отношение к окружающей среде, но и уважительное отношение к труду.

Современное общество делает заказ на личность, обладающую социальными, коммуникативными, информационными компетентностями, способную к успешной социализации. Все это требует воспитания и развития у обучающихся таких качеств как: творческая инициатива; умение ставить цели и достигать их; самостоятельность в решении личных и общественных проблем; ответственность за себя и других; умение работать в команде. И тут на первый план выходит самоуправление.

В колледже, самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения, обеспечивающая развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Студенческий совет подразделен на следующие центры: культурно-массовый центр "Творчество", спортивно-оздоровительный центр "Факел", социально-психологический центр "Социум-Пепси", радиоцентр "ПоЗитив", пресс-центр "Данко", организационный центр "Старостат", учебно-интеллектуальный центр "Знание", медицентр "1-й ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ".

Каждый год на адаптационных сборах для студентов первых курсов проходит презентация центров студенческого самоуправления, после чего каждый из них может вступить в центр, который ему больше всего понравился.

С целью выявления эффективности методов воспитательной работы, было проведено анкетирование, по результатам анкетирования был также проведен опрос мнения студентов на необходимость проведения мероприятий в рамках направления, которое по результатам

анкетирования набрало наименьший балл эффективности применяемых воспитательных методов.

В анкетировании и опросе приняли участие 90 человека, это учащиеся 2, 3 и 4 курсов.

Результаты анкетирования эффективности методов воспитательной работы студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа анкетирования

№ п/п	Направления воспитательной работы	Средний балл уровня эффективности методов воспитательной работы по направлениям			Средний балл	Уровень эффективности методов воспитательной работы
		2 курс	3 курс	4 курс		
1	Гражданско-патриотическое и правовое	18	20	20	18	низкий
2	Духовно-нравственное	21	22	25	23	средний
3	Культурно-творческое	25	24	25	25	высокий
4	Спортивное и здоровьесберегающее	25	25	25	25	высокий
5	Профессионально-ориентирующее	23	25	25	24	высокий
6	Экологическое	21	23	20	21	средний
	Общий уровень	22	23	23	23	средний

По результатам анкетирования видно, что в целом в воспитательной работе выявлен средний уровень эффективности методов воспитательной работы, уровень «высокий» представлен в 3 направлениях: культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, и профессионально-ориентирующее.

Низкий уровень эффективности методов воспитательной работы представлен в направлении гражданско-патриотического и правового воспитания. Этот факт может свидетельствовать о том, что по данному направлению есть проблемы в подборе методов и форм работы со студентами.

Изучив результаты анкетирования был проведен опрос среди студентов, направленный на изучения мнения учащихся о необходимости проведения мероприятий по гражданско-патриотическому и правовому направлению.

В опросе приняли участие 90 студентов 2, 3 и 4 курсов очной формы обучения.

В результате опроса студентов выявлено, что большинство опрошенных высказались за организацию и проведение мероприятий в рамках такого направления воспитательной работы, как гражданско-патриотическое и правовое воспитание (рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты опроса студентов по организации мероприятий

Опрос студентов о наиболее интересных направлениях работы в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания показал, что студентам интересны следующие направления: права и обязанности в профессиональной деятельности, право в моей жизни, государственная система РФ, студенческое самоуправление и права студентов (рисунок 4).

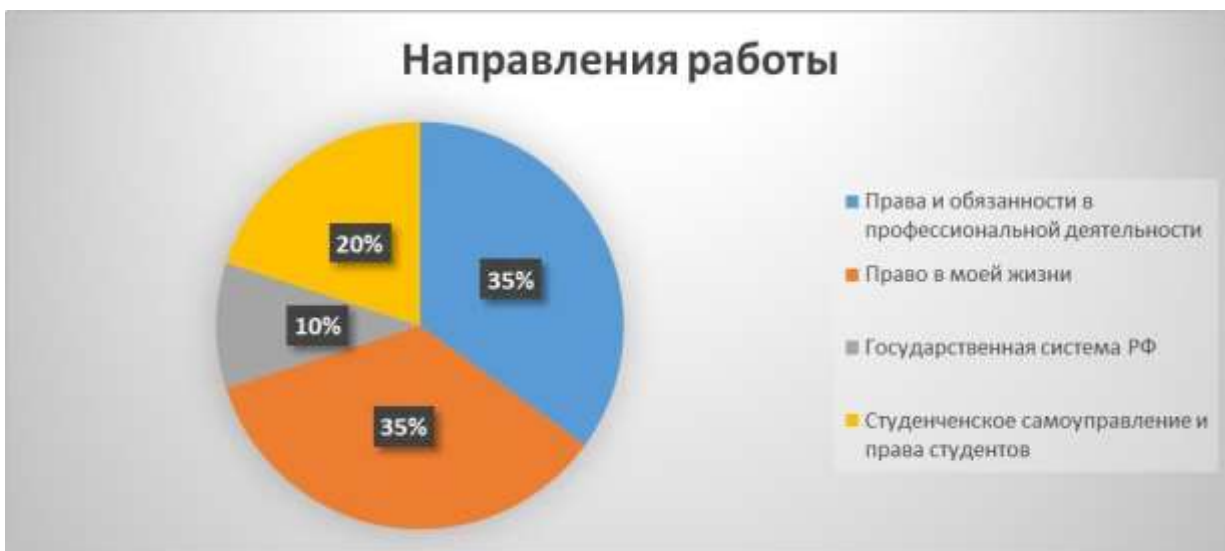


Рисунок 4 – Предпочтительные направления работы в рамках программы

Показатели дают основания утверждать о необходимости работы по совершенствованию методов гражданско-патриотического и правового воспитания у студентов колледжа.

Анализ методов воспитательной работы в ГБПОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №1» показал, что в профессиональной образовательной организации созданы кадровые и материально-технические условия для занятий наукой, творчеством, спортом, искусством, культурой. Основными направлениями воспитательной работы являются гражданско-патриотическое и правовое, духовно-нравственное, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профессионально-ориентирующее и экологическое.

По результатам анкетирования и опроса было выявлено, что недостаточно внимания уделяется методам по такому направлению, как гражданско-патриотическое и правовое воспитание. В связи с этим была выполнена методическая разработка программы воспитательных мероприятий, направленная на формирование правовой культуры студентов Челябинского педагогического колледжа №1 с использованием активных методов обучения. Программа воспитательных мероприятий представлена в приложении А.

## **2.2 Методические рекомендации по подбору (применению) методов воспитательной работы студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»**

В качестве методических рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» была выполнена методическая разработка в рамках гражданско-патриотического и правового направления воспитательной работы «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания».

Методическая разработка – это программа воспитательных мероприятий по формированию правовой культуры с использованием активных методов воспитания для студентов Челябинского педагогического колледжа №1.

### **Пояснительная записка**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских образовательных учреждениях является модернизация и развитие правового образования.

Некоторые формы правового воспитания исчезли или проявляются в незначительной степени. Между тем роль закона и юриспруденции в целом в стране значительно увеличилась. Поэтому для повышения уровня правовой культуры общества особое внимание следует отнести к правовому воспитанию и обучению студентов.

Правовое воспитание – это неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и

правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Знание прав – это щит, прикрывающий обучающихся, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав студентами актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, его характера. Недостаточно сказать обучающемуся, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Представленная программа является эффективным средством для решения указанной выше проблемы. В программе представлены темы мероприятий с указанием методов работы. Программа воспитательных мероприятий по правовому воспитанию представляет собой практическое пособие для преподавателей школ, колледжей и студентов-практикантов педагогических колледжей и вузов. Мероприятия данной программы может использоваться на классных часах, внеклассных мероприятиях и как дополнительный материал к изучаемой теме.

Исходя из вышеизложенного, цель правового воспитания заключается в формировании гражданина правового государства. Правовое воспитание начинается с семьи, продолжается в дошкольных, средних и высших учебных заведениях. Начиная еще со школьной скамьи, ребенок постепенно овладевает элементарной юридической грамотностью, осознает права, обязанности и правовую ответственность. Через весь учебный процесс дети получают общие представления о государстве, его символах, геральдике, Конституции. В дальнейшем, в старших классах или



на 1 курсе колледжа, учащиеся изучают право, обществоведение, этику и психологию семейной жизни. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Целью настоящей методической разработки является выявление, составление и внедрение наиболее эффективных методов работы, направленных на формирование правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования.

Основными задачами программы являются:

- воспитание у студентов навыков правовой культуры, оказание помощи при изучении прав и умение ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в колледже;
- формирование у обучающихся навыков социальной ответственности и правовой компетентности работника, студента и гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам.

Продолжительность: программа может быть реализована как в течение семестра, так и в течение учебного года, продолжительность зависит от частоты проведения мероприятий.

Целевая аудитория: обучающиеся учреждений среднего профессионального образования.

Формы работы:

- классные часы;
- внеклассные мероприятия: викторины, деловые игры и т.д.;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- учебные занятия;

- проектная деятельность;
- круглые столы;
- встречи.

Методы работы:

- метод беседа: проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;

- метод «попс-формулы»: попс-формула используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает:

п – позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что...».);

о – обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что...»);

п – пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

с – следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление ученика занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений.

- метод игры (шарады, игра «контакт», игра-конкурс, деловые игры);

- метод «мозговой штурм» – это эффективный метод в решении проблем, базирующийся на стимулировании творческой деятельности участников группы, которые обсуждая актуальные вопросы, предлагают

идеи, варианты для решения, собирая самое большое количество всевозможных вариантов;

- метод дискуссии – метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

- метод эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета;

- метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- метод «синквейн» – это стихотворение, состоящее из пяти строк, строящееся по определённым правилам. С помощью синквейна можно проверять знания на любом этапе обучения, а также что думают обучающиеся на уровне ассоциации о теме, на которую пишется синквейн;

- метод упражнения – это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений;

- метод самопрезентации – представлять себя, создавать собственный образ и демонстрировать его перед аудиторией;

- метод соревнования – это метод воспитания, который предполагает возбуждение духа соперничества и стремления к первенству в учащихся, дабы воспитать в них личностные качества, необходимые им для жизни в социуме;

- метод «круглого стола» – эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования.

Тематическая наполняемость программы в рамках методической разработки представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Темы мероприятий в рамках разработанной программы

<b>№ п\п</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Методы воспитания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Класный час: «Право на счастье»(права человека)	метод беседы, дискуссии, наглядности, метод рассказа, игровой метод
2	Правовая игра «Я и мои права»	метод самопрезентации, метод игры, метод опроса, метод упражнения, метод соревнования, метод поощрения, метод оценки
3	Класный час: «Мое право выбора»	метод рассказа, метод проекта, метод упражнения, метод анализа
4	Ролевая игра «Мы и выборы»	метод соревнования, метод игры, метод оценки
5	Класный час: «Право на образование»	метод беседы, метод «мозговой штурм», метод анализа, метод «синквейн» при рефлексии
6	Просмотр видеоролика: «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	наглядный метод, метод беседы
7	Класный час: «Устав колледжа. Права и обязанности студентов».	наглядный метод, метод беседы, метод примера, метод проекта
8	Круглый стол с представителем студенческого самоуправления: «Студенческое самоуправление: права и обязанности»	метод «попс», метод круглого стола, метод рефлексии
9	Проект «Деловые бумаги в жизни обучающегося»	метод наглядности, метод примера, метод упражнения, метод проекта
10	Класный час: «Педагогическое право»	метод беседы
11	Проект: «Права и обязанности педагога»	метод беседы, метод упражнения, метод проекта

Продолжение таблицы 3

1	2	3
12	Классный час: «Трудовые отношения в сфере образования»	метод беседы, метод упражнения, метод эссе
13	Проект «Что нужно знать при трудоустройстве?»	метод беседы, метод наглядности, метод анализа, метод проекта
14	Практическое занятие: создание резюме	метод беседы, метод примера, метод проекта
15	Практическое занятие: ознакомиться с трудовым договором, правилами заключения, правилами написания заявления при устройстве на работу.	метод анализа, метод примера, метод упражнения
16	Игра «Почему я самый лучший сотрудник?» (инициирование процесса трудоустройства)	метод самопрезентации, метод анализа, метод игры, метод беседы, метод оценки
17	Деловые бумаги в жизни педагога. Практическое занятие: правила написания докладной, объяснительной записки, характеристики, протокола и объявления.	метод наглядности, метод упражнения
18	Беседа с омбудсменом образования.	Интервью с омбудсменом образования по интересующим вопросам. метод беседы, метод дискуссии
19	Деловая игра «Сам себе адвокат».	Организация викторины по пройденным темам. метод игры, метод контроля, метод поощрения
20	Проект: «Создание правового лэпбука для будущего педагога».	метод беседы, метод проекта, метод поощрения

Основные мероприятия в рамках программы:

- организация классных часов по темам: «Право на счастье»(права человека) «Мое право выбора», «Право на образование», «Устав колледжа. Права и обязанности студентов», «Педагогическое право», «Трудовые отношений в сфере образования»;
- пополнение видеоархива библиотеки художественных и документальных фильмов по проблеме правового воспитания («Обыкновенный фашизм», обучающее видеозанятие по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования»), просмотр и последующее обсуждение;

- проведение правовых игр по следующим темам: «Я и мои права», «Мы и выборы», «Почему я самый лучший сотрудник?», «Сам себе адвокат»;
  - практические занятия по вопросам заполнения и составления документов в процессе обучения и профессиональной деятельности;
  - встречи с омбудсменом образования, представителем студенческого самоуправления;
  - проектная деятельность по темам: «Деловые бумаги в жизни обучающегося», «Права и обязанности педагога», «Что нужно знать при трудоустройстве?», «Создание правового лэпбука для будущего педагога».
- В рамках темы создаются буклеты, памятки, методическое пособие, лэпбук.

Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедийное оборудование;
- актовый зал;
- канцелярия;
- специальная литература по темам.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование среди участников данной программы системы знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями.
2. Развитие способностей уважать и соблюдать права и законы; жить по законам морали и государства, быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве.
3. Формирование правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования.

Наша деятельность по проблеме дипломной работы на формирующем этапе заключалась в следующем:

Во-первых, мы проанализировали опыт методической работы кураторов групп по воспитательной работе у студентов колледжа.

Во-вторых, изучили планы воспитательной работы.

В-третьих, разработали и апробировали конспекты занятий с применением активных методов работы в рамках предложенной программы.

Конспект одного из мероприятий представлен в приложении Б.

На контрольном этапе для выявления уровня эффективности программы воспитательных мероприятий «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания» было предложено выполнить те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

По результатам данной диагностики были выявлены следующие результаты (таблица 4).

Таблица 4 - Результаты контрольного этапа анкетирования

№ п/п	Направления воспитательной работы	Средний балл уровня эффективности методов воспитательной работы по направлениям			Средний балл	Уровень эффективности методов воспитательной работы
		2 курс	3 курс	4 курс		
1	Гражданско-патриотическое и правовое	21	23	24	23	средний
2	Духовно-нравственное	21	22	25	23	средний
3	Культурно-творческое	25	24	25	25	высокий
4	Спортивное и здоровьесберегающее	25	25	25	25	высокий
5	Профессионально-ориентирующее	25	25	25	25	высокий
6	Экологическое	21	23	20	21	средний
	Общий уровень	23	24	24	24	средний

Результаты исследования показали, что у студентов колледжа частично повысился уровень эффективности методов воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания, а

также улучшился уровень по профессионально-ориентирующему направлению. Мы сравнили данные констатирующего и контрольного этапов и увидели динамику (см. рисунок 5).

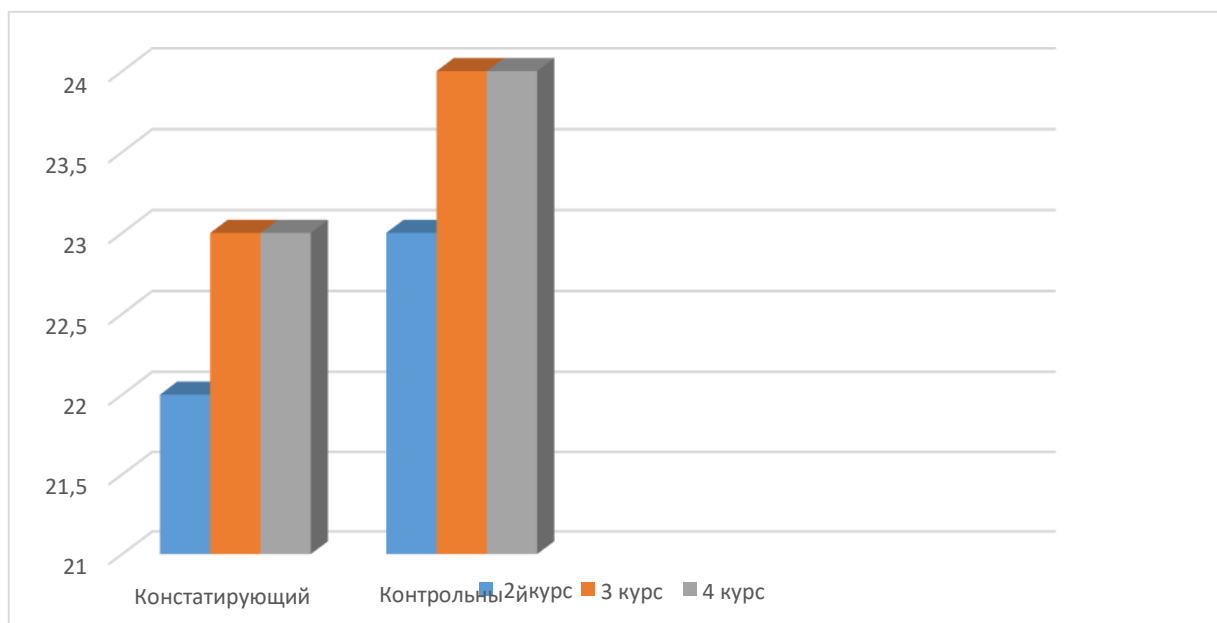


Рисунок 5 – Сравнительные данные по уровню эффективности методов воспитательной работы студентов

Таким образом, представленные результаты свидетельствуют о наличии положительной динамики уровня эффективности методов воспитательной работы в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания у студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», а это значит, что программу по направлению «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания» можно считать эффективным средством повышения уровня эффективности методов в рамках данного направления.

## Выводы по главе 2

Во второй главе представлена характеристика базы исследования ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», изучена программа воспитательной работы, проанализированы основные направления, методы и формы работы. На основе анализа и опроса были определены рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы.



В рамках воспитательной работы, реализуемой в колледже, выявлено, что основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое и правовое, духовно-нравственное, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профессионально-ориентирующее, экологическое.

В рамках каждого направления проводится достаточное количество мероприятий. Студенты имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью, искусством, творческой деятельностью, спортом. Занятия дают возможность обучающимся реализовать свои знания, умения, личностные качества.

Воспитательная работа в колледже многогранна, и в большей степени реализуется именно на учебных занятиях, в учебно-воспитательном процессе. В плане воспитательной работы предусмотрены различные формы и методы воспитательной работы – классные часы, выставки, акции, конкурсы, фестивали и другие.

Результат анкетирования и анализ воспитательной работы в колледже показал, что в целом в воспитательной работе выявлен средний уровень эффективности методов воспитательной работы, уровень «высокий» представлен в 3 направлениях: культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее и профессионально-ориентирующее.

Низкий уровень эффективности методов воспитательной работы представлен в направлении гражданско-патриотического и правового воспитания. Этот факт может свидетельствовать о том, что по данному направлению есть проблемы в подборе методов и форм работы со студентами. В связи с этим была выполнена методическая разработка программы воспитательной работы по направлению «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания».

В программе обозначены цели и задачи воспитательной работы, эффективные методы и формы работы, а также программа основных

мероприятий, составленная на основе опроса студентов, планируемые результаты.

Для решения проблемы исследования нами были разработаны и проведены конспекты занятий в рамках предложенной программы.

По результатам контрольного эксперимента у студентов проявилась положительная динамика уровня эффективности используемых методов воспитательной работы в рамках программы «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания» это может свидетельствовать о том, что разработанную программу можно считать эффективным средством повышения уровня эффективности методов в рамках гражданско-патриотического и правового направления воспитательной работы студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день общество нуждается в специалистах, способных к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни. Следствием этого является возрастание требований к эффективности используемых методов воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования, так как от того какие методы будут использованы в воспитательном и учебном процессе во многом будет зависеть качество знаний и качество воспитания будущего специалиста.

В связи с этим проблема эффективности методов воспитательной работы требует анализа, корректировки и нахождения новых путей достижения поставленных задач.

Если рассматривать воспитательный процесс как автономную систему, то происходит снижение его роли, что противоречит реалиям современной социальной практики и духовной жизни. Такой подход обедняет и замыкает образовательную деятельность. Следовательно, аспект нравственного выбора и деятельности занимает дополнительное место. Между тем, даже в самые сложные периоды нашей истории российское педагогическое мышление строилось на положительных началах в личности и условиях воспитания, исходя из идеи всестороннего развития его способностей и талантов.

В первой главе были рассмотрены следующие вопросы: сущность и основные понятия воспитательной работы, методы и формы воспитания, а также особенности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Воспитание рассматривается в самом широком смысле как социальный феномен, то есть как функция общества, которая проявляется в его воздействии на человека, в процессе и в результате его

социокультурного развития, или, другими словами, в формировании индивидуума.

Воспитательная работа – это целенаправленно организованная работа для развития у ребенка самосознания и уверенности в себе, для формирования моральной и нравственной позиции и укрепления ее в поведении.

Главное назначение воспитательной работы - определить в сознании ребенка социальную суть складывающихся отношений и их индивидуальную важность, а также оказать помощь ребенку стать субъектом таких отношений.

Основными принципами организации воспитательной работы в колледже являются:

- единство и научность целей и задач во внеурочной и учебной деятельности;
- преемственность равно как модель сохранения и приумножения наилучшего навыка воспитательной работы, сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- активность и самостоятельность участников воспитательного процесса;
- доступность и открытость воспитательной системы;
- полноценная и равноправная осведомленность участников и организаторов воспитательного процесса;
- уважительное отношение к различным культурам, религиям, ценностям убеждениям;
- упор на базовые потребности личности (состояние здоровья, социальная безопасность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания. Методы – это

способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, ее социальное и физическое развитие. Формы воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации включает в себя проведение различных воспитательных мероприятий в рамках умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

При выборе форм и методов воспитания, необходимо понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм и методов воспитания. Для поддержания педагогического смысла любого проводимого мероприятия необходимо учитывать правильность выбора форм и методов воспитания и профессиональные качества педагога.

Воспитательная деятельность основывается согласно гуманизации образования, приоритета общечеловеческих ценностей, предполагает собой общую совместную, академическую, созидательную и социальную работу учащихся и педагогов.

Воспитательная работа в учебном заведении строится на основе целостного единства учебного, а также воспитательного процесса, в учебной, равно как и во внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже, настолько же важнейшей, как и учебная. Ее особенность объясняется тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого, студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Осуществление концепции воспитания в учебном заведении осуществляется в студенческих группах, в колледже, при помощи сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса.

В профессиональном учебном заведении организация воспитательной работы включает в себя проведение различных социально-ориентированных мероприятий в рамках интеллектуального, экологического, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

Подводя итог вышесказанному, воспитательная работа со студентами колледжей – это система мер, направленных на привнесение в сознание учащихся правовых и моральных ценностей, норм права. Достижение желаемого результата воспитательной работы возможно при гармоничном взаимодействии педагога и учащихся, грамотного построения работы по формированию личности будущего специалиста. Эффективной будет работа, в которой сохранится взаимосвязь целей и задач урочной и внеурочной работы. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов – достигнутый уровень воспитанности учащихся.

Во второй главе представлена характеристика базы исследования ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», изучена программа воспитательной работы, проанализированы основные направления, методы и формы работы.

Анализируя воспитательную работу, реализуемую в колледже, выявлено, что основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое и правовое, духовно-нравственное, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профессионально-ориентирующее, экологическое.

В рамках каждого направления проводится достаточное количество мероприятий. Студенты имеют возможность заниматься

исследовательской деятельностью, искусством, творческой деятельностью, спортом. Занятия дают возможность обучающимся реализовать свои знания, умения, личностные качества.

Воспитательная работа в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» осуществляется на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов.

Цель воспитательной работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» – формирование общей, гражданской и профессионально-педагогической культуры будущего специалиста сферы образования, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Воспитательная работа реализуется на основании плана и координируется работой ответственных лиц, входящих в воспитательный отдел и студенческий комитет.

Анкетирование студентов показало, что по гражданско-патриотическому и правовому направлению есть проблемы в подборе методов и форм работы со студентами. В связи с этим была выполнена методическая разработка и внедрение программы воспитательной работы по направлению «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания».

В программе представлены темы мероприятий с указанием методов работы. Программа воспитательных мероприятий по правовому воспитанию представляет собой практическое пособие для преподавателей школ, колледжей и студентов-практикантов педагогических колледжей и вузов. Мероприятия данной программы может использоваться на классных часах, внеклассных мероприятиях и как дополнительный материал к изучаемой теме.

В программе обозначены цели и задачи воспитательной работы, эффективные методы и формы работы, а также программа основных

мероприятий, составленная на основе опроса студентов, планируемые результаты.

Для решения проблемы исследования нами были разработаны и проведены конспекты занятий в рамках предложенной программы.

По результатам контрольного эксперимента у студентов проявилась положительная динамика уровня эффективности используемых методов воспитательной работы в рамках программы «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания» это может свидетельствовать о том, что разработанную программу можно считать эффективным средством повышения уровня эффективности методов в рамках гражданско-патриотического и правового направления воспитательной работы студентов.

Таким образом, поставленная нами цель достигнута, задачи решены.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 04.07.2020– № 31, ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 53. – Ст. 7598.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014.-№1353.- Ст. 5069.

4. Аванесян, И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова – путь к совершенствованию воспитательного процесса [Текст] / И.Д. Аванесян. – СПб.: Нестор, 2017 . – 80 с.

5. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2е изд. [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – 590с.

6. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – 2015. – № 1. – С. 37-43.

7. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, А.Л. Коломенская, Л.Т. Семушина. – М.: НМЦСПО, 2015. – 112 с.

8. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе [Текст] / П.И. Бабочкин. – М.: Социум, 2000. – 175с.

9. Байбородова, Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография [Текст]/ Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2018. – 320 с.
10. Байденко, В.К. Компетенции в профессиональном образовании [Текст] / В.К. Байденко // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 3–14.
11. Батышева, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям[Текст]/ С.Я.Батышева. М.: Из-во ЭГВЕС, 2018. – 380 с.
12. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций [Текст]/ В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2006 – №14. – С.163 – 176.
13. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики[Текст] / А.П. Беляева. – СПб.: Институт профтехобразования РАО, 2015. – 480 с.
14. Березина, В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования [Текст] / В.А. Березина, И.А. Зимняя. – М.: Вентана-Графф, 2016. – 268 с.
15. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] /В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Педагогика, 2019. – 168 с.
16. Богачкина, Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении [Текст]: дис. канд. пед. наук / Н.А. Богачкина. – Саратов: [б. и.], 2000. –197 с.
17. Бойкова, А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания [Текст] / А.Д. Бойкова – М.: Знание, 2019. – 445с

18. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе : [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1981. – 223 с.
19. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград: ВГИПК РО, 2019. – 268 с.
20. Васильев, А.А. Концепция правового воспитания в контексте консервативной правовой доктрины России [Текст] / А.А. Васильев //Юридическое образование и наука. – 2012. – №3. – С. 67-90.
21. Васильев, Ф.П. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России [Текст] / Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова // Административное право и процесс. – 2013 – №4. – С. 90-99.
22. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: словарь / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 2017. – 675с.
23. Гершунский, Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России [Текст] / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2016 – № 5. – С. 67-89.
24. Голубев, Н.П. Особенности организации воспитательной работы[Текст] / Н.П. Голубев, М.Г. Пескова // Среднее профессиональное образование. – 2006 – № 2. – С. 13-15.
25. Горбатюк, В.А. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : РИПО, 2019. — 266 с.
26. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие [Текст] / Д.В. Григорьев// Право и образование. – 2007– № 1. – С. 90 - 99.
27. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений [Текст] / Гриценко Л.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

28. Гурьянова, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума [Текст] / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2004. – №1. – С 12-18.

29. Денисова, Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы [Текст] / Л.В. Денисова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 3. – С. 78 - 81.

30. Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Текст] / Т.Е. Денисович // Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2016. – №9. – С. 12–21.

31. Дралюк, И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / И.А. Дралюк. – Саратов: [б. и.], 2005. 21 с.

32. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н.Н.Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2015. – 144 с.

33. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск: РИПО, 2019. — 260 с.

34. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 160 с.

35. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

36. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы [Текст]: мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова. – М.: б.и., 2020. – 320 с.

37. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Пед. о-во России, 2015. – 252 с.

38. Качалова, Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова. – Шадринск: Исеть, 2014 – 149 с.

39. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2014. – 481 с.

40. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Бoryтко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –336с.

41. Коротков, В.М. Общая методика воспитательного процесса [Текст]: учебное пособие / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2019. – 422 с.

42. Кузьминский, А.И. Педагогика в вопросах и ответах / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2015. – 198 с.

43. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] /В.С. Кукушкин. – Ростов: МарТ, 2017. – 420 с.

44. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст]: учеб. – практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов: Учитель, 2017. – 169 с.

45. Куприянов, Б.В. Классификация форм воспитательной работы [Текст]/Б.В. Куприянов //Воспитание студентов. – 2002. – № 4 – С. 19 - 26.

46. Куприянов, Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя[Текст]/Б.В.

Куприянов // Воспитательная работа в колледже. – 2005. – № 6 . – С.72 - 88.

47. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – М.:Луйс, 2018. – 340 с.

48. Мосягина, Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. канд.пед.наук . – Астрахань: [б. и.], 2008. – 26 с.

49. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый – М.: Юрайт, 2020 – 256 с.

50. Пономарев, А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления [Текст] / А.В. Пономарев // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №1. – С. 106 -110.

51. Сидорова, И.А. Воспитание на основе сотрудничества [Текст] / И.А. Сидорова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 79 - 82.

52. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Слостенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

53. Слостенин, В.А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / В. А. Слостенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.

54. Смирнов, И.П. Воспитательная работа в новых условиях /И.П. Смирнов, Е.П. Ткаченко. – М.: НОУ ИСОМ, 2017. – 753с.

55. Соколова, Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента [Текст] /Т.А. Соколова//Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. – 2007. – № 1. – С. 69 - 72.

56. Таланчук Н.М. Учебно-воспитательная работа в профессионально-техническом училище со средним образованием. М: Высшая школа, 1973. –40с.

57. Таланчук Н.М. Педагогика. Учебная инновационная программа для всех ступеней среднего специального, вузовского и послевузовского педагогического образования. Казань: ИССО РАО, 1993. – 93 с.

58. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии: избр.пед. соч.: в 2 т. / К.Д. Ушинский. – Т. 1. – М., 2004. – С. 237.

59. Фатов, А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук. – М.: [б. и.], 2007. – 23 с.

60. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф.Харламов . – М.: Гардарики, 2016. – 519 с.

61. Щукина, Г.И. Методы обучения как компонент учебного процесса [Текст] /Г.И. Щукина // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – 1980. – №4. – С. 22-26.

62. Щукина, Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Учпедгиз, 1988. – 230 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Программа воспитательных мероприятий «Формирование правовой культуры студентов через использование активных методов воспитания»**

Пояснительная записка

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских образовательных учреждениях является модернизация и развитие правового образования.

Некоторые формы правового воспитания исчезли или проявляются в недостаточной степени. Между тем роль закона и юриспруденции в целом в стране значительно увеличилась. Поэтому для повышения уровня правовой культуры общества особое внимание следует отнести к правовому воспитанию и обучению студентов.

Правовое воспитание - это неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Знание прав - это щит, прикрывающий обучающихся, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает возможность самореализоваться, раскрыться как личность.



Проблема осознания своих прав студентами актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, его характера. Недостаточно сказать обучающемуся, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Представленная программа является эффективным средством для решения указанной выше проблемы. В программе представлены темы мероприятий с указанием методов работы. Программа воспитательных мероприятий по правовому воспитанию представляет собой практическое пособие для преподавателей школ, колледжей и студентов-практикантов педагогических колледжей и вузов. Мероприятия данной программы может использоваться на классных часах, внеклассных мероприятиях и как дополнительный материал к изучаемой теме.

Исходя из вышеизложенного, цель правового воспитания заключается в формировании гражданина правового государства. Правовое воспитание начинается с семьи, продолжается в дошкольных, средних и высших учебных заведениях. Начиная еще со школьной скамьи, ребенок постепенно овладевает элементарной юридической грамотностью, осознает права, обязанности и правовую ответственность. Через весь учебный процесс дети получают общие представления о государстве, его символах, геральдике, Конституции. В дальнейшем, в старших классах или на 1 курсе колледжа, учащиеся изучают право, обществоведение, этику и психологию семейной жизни. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Целью настоящей методической разработки является выявление, составление и внедрение наиболее эффективных методов работы,

направленных на формирование правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования.

Основными задачами программы являются:

- воспитание у студентов навыков правовой культуры, оказание помощи при изучении прав и умение ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в колледже;
- формирование у обучающихся навыков социальной ответственности и правовой компетентности работника, студента и гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;

Продолжительность: программа может быть реализована как в течение семестра, так и в течение учебного года, продолжительность зависит от частоты проведения мероприятий.

Целевая аудитория: обучающиеся учреждений среднего профессионального образования.

Формы работы:

- классные часы;
- внеклассные мероприятия: викторины, деловые игры и т.д.;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- учебные занятия;
- проектная деятельность;
- круглые столы;
- встречи.

Методы работы:

- метод беседа: проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;

- метод «попс-формулы»: попс-формула используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает:

п - позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что...»);

о - обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что...»);

п - пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

с - следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...»);

Таким образом, выступление ученика занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений.

- метод игры (шарады, игра «контакт», игра-конкурс, деловые игры);

- метод «мозговой штурм» - это эффективный метод в решении проблем, базирующийся на стимулировании творческой деятельности участников группы, которые обсуждая актуальные вопросы, предлагают идеи, варианты для решения, собирая самое большое количество всевозможных вариантов;

- метод дискуссии - метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

- метод эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления,

соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета;

- метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- метод «синквейн» - это стихотворение, состоящее из пяти строк, строящееся по определённым правилам. С помощью синквейна можно проверять знания на любом этапе обучения, а также что думают обучающиеся на уровне ассоциации о теме, на которую пишется синквейн;

- метод упражнения - это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений;

- метод самопрезентации- представлять себя, создавать собственный образ и демонстрировать его перед аудиторией;

- метод соревнования - это метод воспитания, который предполагает возбуждение духа соперничества и стремления к первенству в учащих, дабы воспитать в них личностные качества, необходимые им для жизни в социуме;

- метод «круглого стола» - эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования.

Тематическая наполняемость программы, план изучения и методы работы в рамках методической разработки представлены в Таблице А.1.

Таблица А.1 - Тематический план программы  
 «Формирование правовой культуры студентов через использование  
 активных методов воспитания»

№ п/п	Тема мероприятия	План изучения темы и методы работы
1	2	3
1	Классный час: «Право на счастье»(права человека)	1. Просмотр видеоролика на основе документального фильма «Обыкновенный фашизм». 2. Изучение основных документов о правах человека. 3. Проведение игры и викторины с использованием литературных сюжетов на определение прав героев. (метод беседы, дискуссии, наглядности, метод рассказа, игровой метод)
2	Правовая игра «Я и мои права»	1. Представление команд. 2. Правовой блиц-опрос. 3. Анализ правовых ситуаций. 4. Викторина. 5. Найти соответствие (правовым, моральным и нормам этикета). 6. Подведение итогов. (метод самопрезентации, метод игры, метод опроса, метод упражнения, метод соревнования, метод поощрения, метод оценки)
3	Классный час: «Мое право выбора»	1. Из истории выборов. 2. Работа в группах- создание предвыборной программы. 3. Творческий проект – создание агитационной листовки. 4. Рефлексия. (метод рассказа, метод проекта, метод упражнения, метод анализа, метод игры)
4	Ролевая игра «Мы и выборы»	1. Представление предвыборной программы кандидатов на пост губернатора. 2. Характеристика кандидатов группой поддержки. 3. Агитация. Вывешиваются листовки и привлекаются избиратели. 4. Вопросы от журналиста. 5. Вопросы от избирателей. 6. Голосование. 7. Подведение итогов. (метод соревнования, метод игры, метод оценки)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3
5	Классный час: «Право на образование»	1.Беседа по вопросам. 2.Рассказ учителя по теме. 3.Работа по группам с документами. 4.Решение задач. 5.Рефлексия. (метод беседы, метод «мозговой штурм»,метод анализа, метод «синквейн» при рефлексии)
6	Просмотр видеоролика: «Правовое регулирование отношений в сфере образования»	1. Постановка вопросов по теме перед просмотром видеоролика. 2. Просмотр видеоролика. 3. Обсуждение видеоролика. (наглядный метод, метод беседы)
7	Классный час: «Устав колледжа. Права и обязанности студентов».	1. Познакомиться со структурой и содержанием устава колледжа. 2. Выделить права и обязанности студентов. 3. Творческий проект: создание памятки студента. (наглядный метод, метод беседы, метод примера, метод проекта)
8	Круглый стол с представителем студенческого самоуправления: «Студенческое самоуправление: права и обязанности»	1. Выступление студентов на заранее выбранные вопросы. 2. Вопросы к представителю студенческого самоуправления на интересующие вопросы. 3. Подведение итогов дискуссии. (метод «попс», метод круглого стола, метод рефлексии)
9	Проект «Деловые бумаги в жизни обучающегося»	Создать методическое пособие по написанию деловых бумаг в колледже: объяснительной записки, заявления, справки, расписки, доверенности и т.п. (метод наглядности, метод примера, метод упражнения, метод проекта)
10	Классный час: «Педагогическое право»	1. Особенности правового статуса работников образовательной организации. 2. Структура педагогического законодательства. (метод беседы)
11	Проект: «Права и обязанности педагога»	1. Рассказ о правах и обязанностях педагога. 2. Создание буклета о правах и обязанностях педагога. (метод беседы, метод упражнения, метод проекта)
12	Классный час: «Трудовые отношений в сфере образования»	1. Рассказ педагога о трудовых отношениях в сфере образования. 2. Решение задач по теме занятия. 3. Написание эссе. (метод беседы, метод упражнения, метод эссе)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3
13	Проект «Что нужно знать при трудоустройстве?»	1. Правила заключения трудового договора. 2. Рабочее время, время отдыха, заработная плата. 3. Расторжение трудового договора. 4. Анализ возможных вариантов трудоустройства несовершеннолетних 5. Разработка памяток по трудоустройству. (метод беседы, метод наглядности, метод анализа, метод проекта)
14	Практическое занятие: создание резюме	1. Что такое резюме? 2. Из каких разделов оно состоит? 3. Создание собственного резюме. (метод беседы, метод примера, метод проекта)
15	Практическое занятие: ознакомиться с трудовым договором, правилами заключения, правилами написания заявления при устройстве на работу.	1. Анализ структуры трудового договора. 2. Правила заключения и расторжения договора. 3. Имитация заключения договора. 4. Имитация написания заявления при устройстве на работу. (метод анализа, метод примера, метод упражнения)
16	Игра «Почему я самый лучший сотрудник?» ( инициирование процесса трудоустройства)	(перед занятием студенты изучают документы, регламентирующие трудовую деятельность педагога) Во время занятия студенты учатся проходить собеседование, анализировать документы, задавать вопросы и отвечать на вопросы работодателей, презентовать себя. Голосование и подведение итогов. (метод самопрезентации, метод анализа, метод игры, метод беседы, метод оценки)
17	Деловые бумаги в жизни педагога. Практическое занятие: правила написания докладной, объяснительной записки, характеристики, протокола и объявления.	1. Изучение структуры, причины и правил составления данных документов. 2. Написать докладную записку. 3. Написать объяснительную записку. 4. Написать характеристику. 5. Составить протокол. 6. Создать объявление. (метод наглядности, метод упражнения)
18	Беседа с омбудсменом образования.	Интервью с омбудсменом образования по интересующим вопросам. (метод беседы, метод дискуссии)
19	Деловая игра «Сам себе адвокат».	Организация викторины по пройденным темам. (метод игры, метод контроля, метод поощрения)
20	Проект: «Создание правового лэпбука для будущего педагога».	1. Актуализация полученных знаний. 2. Создание личного правового лэпбука. (метод беседы, метод проекта, метод поощрения)

Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедийное оборудование;
- актовый зал;

- канцелярия;
- специальная литература по темам.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование среди участников данной программы системы знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями.

2. Развитие способностей уважать и соблюдать права и законы; жить по законам морали и государства, быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве.

3. Формирование правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### План-конспект воспитательного мероприятия

#### «Моё право выбора»

Образовательная организация: ГБПОУ «ЧПК №1»

Дата: 25.05.2021

Время: 12:25

Место проведения (кабинет): актовый зал

ФИО педагога (студента): Симченко В.А.

Группа: ЗФ-509-112-5-1

Специальность: Правоведение и правоохранительная деятельность

Тема занятия: «Моё право выбора»

Количество часов: 1 ч 40 мин

Дисциплина: внеурочная деятельность

Дидактическая единица: теоретические и практические знания и системе выборов

Тип урока: комбинированный

Вид занятия: интегрированное

Уровень усвоения темы: применение полученной информации в отдельных ситуациях; в процессе самостоятельной работы, возможность творческого применения полученной информации путем самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе знаний

Методы обучения и методические приёмы: метод рассказа, метод проекта, метод упражнения, метод анализа, метод игры.

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): Основы права, Политология, История, Обществознание.

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

1. Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска.
2. Программное обеспечение ПК: презентация.

3. Методические средства: тематическое планирование воспитательной программы, методические рекомендации по подготовке внеклассных мероприятий.

4. Учебная литература:

Яковлев, А.И. Основы правоведения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А.И. Яковлев. - М.: ПрофОбрИздат, 2001. - 272 с.

Конституция РФ.

5. Интернет-ресурсы: <http://www.cikrf.ru> — официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

6. Требования к результатам усвоения темы обучающимися:

Знать:

- об избирательном процессе в РФ;
- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника избирательного процесса;

Уметь:

- излагать и аргументировать собственные суждения;
- моделировать действия в избирательном процессе;

План мероприятия (поминутно)

1. Организационный момент. (3 мин.)
2. Целевая ориентация учащихся. (5 мин.)
3. Актуализация знаний. (10 мин.)
4. Изучение нового материала. (20 мин.)
5. Применение знаний на практике. ( 40 мин.)
6. Контроль полученных знаний. (10 мин.)
7. Подведение итогов мероприятия. (5 мин.)
8. Рефлексия. (5 мин.)
9. Выдача домашнего задания. (2 мин.)

Воспитательное мероприятие направлено на формирование у подростков знаний о выборах, об избирательной системе в России.

Классный час построен в форме интерактивного занятия. Время проведения 30-40 минут. Целевая аудитория – 2 курс ЧПК № 1

Цель: воспитания чувства гражданственности и любви к Родине, содействовать формированию определенных качеств личности – активной жизненной позиции, осознанного отношения к выборам любого уровня (муниципального, федерального и т. д.), а также расширить знания о правах избирателя.

#### 1. Организационный момент. Приветствие участников.

Добрый день, дорогие друзья! Я очень рада видеть вас на нашем сегодняшнем занятии. Ребята, тема сегодняшнего мероприятия «Мое право выбора». Здесь имеется в виду ваш собственный выбор, который вам предстоит сделать в скором будущем и соответственно речь пойдет об избирательном праве. Сегодня мы с вами вспомним основные избирательные права и избирательные системы, узнаем для себя что-то новое, а также поработаем в группах.

#### Игра активатор.

Но для создания рабочей атмосферы и хорошего настроения я предлагаю вам сделать следующее: каждый из вас произносит имя соседа сидящего справа с комплиментом, который начинается на первую букву его имени. Например: Даниил – добрый, Кирилл – красивый и т.д.

#### 2. Целевая ориентация учащихся.

#### Игра: Вопрос-ответ.

Спасибо, а теперь я предлагаю вам занять свои места в кругу.

Эта тема важна тем, что сегодня мы будем говорить не только о правах человека, но и о гражданском долге, личной ответственности каждого за сделанный выбор. Мы выбираем каждый день, что нам кушать, во что одеться, чем заниматься, с кем дружить. Взрослая жизнь, на пороге которой вы сейчас находитесь, тоже невозможна без выбора. А как вы понимаете значение слова «выборы», что это такое?

Выборы – от слова выбирать (взять нужное, избрать голосованием).

Выборы – это действия граждан, избирательных комиссий и органов государственной власти, предусмотренные Конституцией РФ.

Всеобщее избирательное право – это право выбирать и быть избранным.

3. Актуализация знаний.

Из истории выборов

А всегда члены нашего общества имели избирательное право?

Давайте «заглянем» в историю.

1. Кто имел избирательное право и кто был лишен права голоса согласно положения о выборах в Государственную Думу от 3 июня 1907 года?

2. На какие три курии подразделялось население. Что такое курия?

3. Какие принципы провозгласила Конституция РСФСР 1918 года?

4. Какие избирательные права гарантировала Конституция 1936 года?

5. Каковы особенности избирательного права советского периода?

6. Какие документы гарантируют избирательное право сегодня?

Ну вот, ребята, мы расширили наши знания об истории избирательной системы Российской Федерации.

Игра – энергизатор.

А сейчас я предлагаю вам немного передохнуть

«У кого есть...». встаньте позади своих стульев. Слушайте меня внимательно.

- у кого есть дома кошка обернитесь вокруг себя два раза.

- у кого волосы русого цвета – попрыгайте три раза

- кто сегодня делал зарядку – хлопните в ладоши

- у кого серые глаза щелкайте пальцами

и т.д.

4. Изучение нового материала.

Избирательное право в современной России.

1. Что понимается под избирательной системой в РФ?
2. Что означает активное избирательное право?
3. Что означает пассивное избирательное право?
4. Каковы же принципы участия граждан РФ в выборах?

- а) всеобщее избирательное право
- б) равные
- в) прямое избирательное право
- г) тайное
- д) свободное волеизъявление
- е) избирательное право гражданина РФ, проживающего за ее

пределами

7. Деление на команды. Сейчас, я вам, ребята, предлагаю подойти ко мне. Встаньте в круг. Я выберу капитанов команд. Я выбираю... потому, что у него... и так далее.

Команды, пожалуйста, займите свои места.

5. Применение знаний на практике.

Работа в группах. Ребята мы сегодня много говорим о выборах. Как вам известно, очень скоро в нашей стране пройдут выборы в Государственную Думу. А можете ли вы представить свою группу политической партией? Какую предвыборную программу вы бы предложили избирателям? (обсуждают, записывают, защищают).

6. Контроль полученных знаний

Творческий проект. А как бы выглядела ваша избирательная листовка с призывом к молодежи о принятии участия в выборах. Избирательный листок должен быть красочным, звучным, запоминающимся.

7. Подведение итогов. (рефлексия, домашнее задание рекомендательного характера) К сожалению, люди часто не ходят в наши дни на выборы, потому, что всему этому не верят. Что их голос может что-то изменить. Тем самым они решают судьбу нашей Родины. Не успеем мы

оглянуться, как скоро вашим родным, близким или даже просто знакомым предстоит сделать свой очередной выбор, т.е. поучаствовать в очередных выборах. От их выбора зависит, в какой стране нам с вами жить. Я бы очень хотела, чтоб вы тоже внесли свой вклад в столь важное дело – не позволили своим родным остаться равнодушными. Объясните им насколько это важно и необходимо решить судьбу нашей страны и исполнить свой гражданский долг. Я попрошу вас подойти ко мне и выразить каждый свое мнение по поводу нашего занятия. (Передаем сердце – игрушку)