



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

**Профилактика преступлений среди студентов
профессиональной образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
78,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 5 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Б
Долинин Сергей Алексеевич

Научный руководитель:
Золотухин Сергей Николаевич,
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П



Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных учреждений	7
1.1. Профилактика преступлений: понятие и структура	7
1.2. Преступление несовершеннолетних, как объект профилактического воздействия.....	11
1.3. Особенности развития преступлений в учебной деятельности	20
Выводы по главе 1	28
Глава 2. Практическая работа по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	29
2.1. Характеристика обучающихся в профессиональном образовательном учреждении	29
2.2. Разработка программы по профилактике преступлений и правонарушений в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	34
Выводы по главе 2	48
Заключение	49
Список используемой литературы	54

Введение

В последние годы преступность несовершеннолетних в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, а также увеличение удельного веса преступности несовершеннолетних, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыканием преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых. Один из важнейших причин и условий отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка.

Неблагополучная семья оказывает разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствует ее нормальному развитию. Озлобленность, доходящая до жестокости, пренебрежение к нормам, правилам поведения, замкнутость, полное равнодушие – вот основные причины, приведшие к совершению жесточайшего преступления несовершеннолетними. Недопустимое преступное поведение подростков – как следствие не благополучности в семьях. Забота о детях, их воспитание – обязанности родителей. Задача родителей – побеспокоиться о таком дружеском окружении своего несовершеннолетнего ребенка, которое помогало бы его интеграции в окружении законопослушных сверстников. Безразличное отношение родителей к дружбе своих детей приводит к неразборчивым дружеским контактам и приобщению через них к групповому отклоняющемуся поведению.

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению

преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удастся. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России.

Преступность несовершеннолетних является огромной проблемой современного общества, является крайне негативным фактором и тормозящим процессом решения многих государственных задач. В настоящее время подростки являются самой криминогенно пораженной частью населения. Борьба с преступностью несовершеннолетних, как и с преступностью в целом является важнейшим направлением деятельности государства и общества.

На основании актуальности проблемы, нами была выбрана тема исследования «Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в процессе профилактики преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – программа профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Проблема исследования состоит в определении и изучении особенностей социализации несовершеннолетних правонарушителей в

профессиональной образовательной организации. Решение данной проблемы является целью исследования.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и правовую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить причины подростковой преступности.
3. Изучить теоретико-методологические аспекты проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации.
4. Проанализировать уровень преступлений и способы их профилактики в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».
5. Разработать программу профилактики преступлений в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Использованы следующие методы исследования: анализ государственных документов об образовании и об уровне делинквентности подростков РФ, учебных планов, программ и учебников; изучение психологической, медицинской, педагогической литературы; систематизация и обобщение научных данных; - педагогическое наблюдение; беседа, интервьюирование, анкетирование (несовершеннолетних); обобщение педагогического опыта.

Вопросы, связанные с совершенствованием системы предупреждения преступности и ее практического применения, находятся постоянно в центре внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков, занимающихся изучением и разработками в данном направлении. Актуальность рассматриваемой проблемы подчеркивается и неизменно большим числом работ, посвященных указанной теме и нашедших свое отражение в трудах различных ученых, например: Г.С. Абрамовой, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, Д.И. Фельдштейна и др. Законные нюансы преподавательской

запущенности, преступлений не достигших совершеннолетия, трудности профилактики рассказаны в трудах А.С. Белкина, Ю.В. Гербеева, Л.М. Зюбина, К.Е. Игошева и др. Трудности законного обучения молодого поколения пересмотрены в трудах Балюк В.А., Соломаткина А.С., Тихомирова Д.Е. и др. Исследование психолого-преподавательской, законной литературы предоставил узнать, то что проблемы профилактики преступлений изучены достаточно обширно и достаточно всецело исследованы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, включает введение, две главы, заключение и список использованных источников. В первой главе мы рассмотрели теоретический анализ профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных учреждений, во второй проанализировали деятельности по профилактике студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении научно-педагогических основ воспитательной работы с делинквентными и социально запущенными подростками.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что основные научные выводы и результаты могут использоваться в профессиональной образовательной практике в целях воспитательной работы с делинквентными и социально запущенными подростками.

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», находящийся по адресу: Челябинская область, г.Бакал, улица Леонова, д.12.

Структура работы. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, приложения. Библиографический список включает в себя 43 источника. Текст выпускной квалификационной работы изложен на 58 страницах.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных учреждений

1.1 Профилактика преступлений: понятие и структура

Подход к преступности как социально-негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы с ней, главным направлением в которой является воздействие на причины, ее порождающие. Идея в том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана в глубокой древности, но ее практическое воплощение произошло сравнительно недавно. Суть закрепила в короткой формуле: «Мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него» [16].

В социалистических государствах в 60-е годы XX в. была сформулирована обще-социальная задача ликвидировать преступность, просуществовавшая в директивных документах до начала 80-х годов. Этой конечной задаче политики реагирования на преступность сопутствовали более или менее прогрессивно, гуманно, сформулированные в уголовном законодательстве социалистических стран цели наказания, ориентированные на исправление, перевоспитание осужденных, предупреждения преступлений. Правда, допущенная нечеткость определения в УК 1960 г. целей наказания позволяла судить о признании законодателем «возмездной», «карающей» природы наказания. О потерпевших же система заботилась разве что в смысле удовлетворения их низменных мстительных чувств. Также крайне слаба была социальная работа с лицами, оказавшимися в силу обстоятельств на грани преступления, помощь им в преодолении этих обстоятельств [35].

В 80-х годах, когда провал программы построения в СССР коммунизма как общества, в частности, свободного от преступности, стал очевидным,

главный лозунг политики государственного реагирования на преступность был скорректирован, появились формулировки «стабилизировать преступность», «уменьшить темпы роста числа преступлений», «улучшить ее структуру, в том числе за счет сокращения доли наиболее опасных преступлений». Вопрос о ликвидации преступности был снят [15]. Следует отметить, что адекватная научно обоснованная постановка политических целей в области реагирования на преступность весьма важна. Имеет смысл намечать, очевидно, только такие цели, которые реально достижимы, и браться только за то, что выполнимо. Реальной перспективой для России может выступать построение правового государства в условиях сосуществования с преступностью как с неизбежным злом, предлагающее формирование процесса реагирования на преступность на цивилизованной основе.

Предупреждение преступности представляет собой систему, которая включает в себя: объекты профилактики; ее основные уровни и формы; меры предупредительного воздействия; субъектов, осуществляющих эту работу.

Профилактика преступности – предупреждение преступности, то есть совокупность мер, проводимых государственными органами и общественностью, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов преступности, общественной опасности личности преступника, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм преступлений [29].

Целью профилактики преступности является достижение или сохранение тенденции снижения преступности и позитивного изменения ее характера и структуры.

Задачами профилактики преступлений являются:

Во-первых, обеспечение криминологической обоснованной социально-экономической политики государства, создающей позитивное воздействие на причины преступности в целом, ее динамику и структуру.

Во-вторых, профилактика (предупреждение) отдельных видов преступности посредством нейтрализации обуславливающих их специфических причин и условий.

В-третьих, предупреждение совершения преступлений отдельными лицами.

Как любая система социального управления, профилактика (предупреждение) преступности опирается на совокупность принципов – руководящих идей, являющихся обязательным ориентиром для задач и содержания соответствующей деятельности.

Это следующие принципы:

1. Принцип законности, который означает, что предупреждение преступности осуществляется в строгом соответствии с законодательством, с компетенцией субъектов предупредительной деятельности, разграничением полномочий между Федерацией, субъектами Федерации, муниципальными образованиями. Меры воздействия на группы повышенного криминального риска и на отдельных граждан применяются только при наличии достаточных данных, определяющих в соответствии с законом основания предупредительного воздействия на таких лиц при неуклонном соблюдении их прав и законных интересов.

2. Принцип социальной справедливости и гуманизма деятельности по предупреждению преступности проявляются в ее упреждающей защите ценностей общества, прав и законных интересов физических лиц, которым может быть причинен вред преступлениями; в устранении нарушений закона в деятельности различных органов, предприятий, учреждений, организаций и отдельных лиц, которые (нарушения) являются питательной средой для преступности; в обеспечении соответствия мер предупредительного воздействия их конкретным задачам, не допуская при этом физических страданий и унижения человеческого достоинства лиц, к которым они применяются.

3. Комплексность в деятельности по предупреждению преступности проявляется во всестороннем анализе и прогнозе ситуации и использовании на этой основе мер экономического, воспитательного, управленческого, правового характера для воздействия на всю совокупность причин и условий преступности, ее отдельных видов. Комплексность предполагает также координацию деятельности субъектов предупреждения преступности, сочетания воздействия на личность и среду.

4. Принцип дифференциации и индивидуализации предупредительной деятельности – означает соотнесение характера и интенсивности намечаемых мер с конкретными задачами воздействия, с учетом статуса и особенностей личностей, к которым применяются профилактические меры, условий их жизнедеятельности и динамики поведения.

5. Своевременность и достаточность предупредительной деятельности – означает ее ориентацию на возможно более ранний этап возникновения ситуаций, создающих угрозу совершения преступлений. При этом предупредительные меры должны применяться в объеме и с такой степенью интенсивности, которые позволят реализовать в каждом случае весь комплекс предупредительных целей.

6. Научная обоснованность как принцип предупреждения преступности предполагает:

а) обеспечение соответствия разрабатываемых задач и мер предупредительной деятельности социальной и криминальной ситуации и ее тенденции;

б) государственный заказ на научные разработки в сфере предупреждения преступности;

в) создание организационной базы для экспериментальной проверки научных разработок и сопровождения их в процессе внедрения;

г) создание современной информационной базы на машинных программах и носителях, обеспечивающей мониторинг ситуации, ее прогноз в сопоставлении с состоянием предупредительной деятельности;

д) обязательное проведение криминологической экспертизы проектов законов, нормативно-ведомственных актов, социально-экономических программ и тому подобного [23].

1.2 Преступление несовершеннолетних, как объект профилактического воздействия

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни [34].

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные «вспышки» локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах. На указанную тенденцию обращали внимание и другие исследователи. По мнению группы московских криминологов, текущие цели системы предупреждения преступности в разрезе региональных и других характеристик могут дифференцироваться в

сравнительно широком диапазоне: от стабилизации уровня преступлений 14 отдельных видов и не которого их снижения до существенного снижения поведения [17].

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата.

Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести:

- детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни;
- трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения;
- несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спец профтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности;
- осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора;
- безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних[11,с.243].

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Эффективность их в значительной мере обуславливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы. Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой.

Российские юристы-криминологи справедливо акцентируют свое внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения [26]. При этом характер причинно-следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль. Применительно к теме исследования, важно отметить, что по мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения учащимися преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность и выступающих объектом профилактического воздействия [26].

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди обучающихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями. Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень обучающихся - правонарушителей. Результаты исследований указывают на некоторое повышение за последние годы общего образовательного уровня у подростков-правонарушителей, что обуславливается введением в нашей стране всеобщего среднего образования [3]. В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с не доверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне колледжа, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. «Вредное влияние микросреды, — пишет болгарский психолог В.Момов, — часто оказывается сильнее по сравнению с

более далеким влиянием макросреды. Именно это — одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества» [13]. Следует согласиться с Л.М. Зюбиным, который полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося [22]. Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся. С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с обучающимися во многих профессиональных образовательных организациях, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами обучающихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудно воспитуемыми обучающимися из числа правонарушителей [12]. По справедливому мнению, многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы деятельности, которые

преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания. Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании.

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И. Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние колледжа, училища, рабочих коллективов» [39]. Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-обучающимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей. По исследованиям Ветрова Н.И., в подавляющем большинстве семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия [30].

Криминогенная значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей из числа учащихся, должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных

мер профилактики. В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при колледже, комиссий содействия семье и колледже на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения их родительских прав.

Для усиления эффективности специальных мер предупреждения правонарушений среди обучающихся необходимо, прежде всего, улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды. Удовлетворяя естественные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности [31].

Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежи.

Изложенное, однако, не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоциальных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи. Важно при этом учитывать, что

преступные группировки, возникающие на почве неформальных связей и отношений, в условиях нашего общества не являются какой-либо социальной общностью, входящей в другие структурные или социальные образования. Преступная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции встречает противодействие со стороны общества, что в свою очередь облегчает действия по их обнаружению, разоблачению и ликвидации.

Другие точки зрения высказывались еще в 70-е годы Букиным В.Р., который, например, указывает, что неформальные малые группы в современных условиях становятся организующими и регулируемыми факторами общественных психологических процессов. По мнению известного американского социолога Теодора Миллза, изучение и познание социальной микроструктуры малых групп представляет собой важнейший «источник путей умозаключений о социальных системах вообще» [11]. С такой трактовкой роли микро социальных образований нельзя согласиться, поскольку малые, группы в данном случае рассматриваются изолированно, в отрыве от микроструктуры общества, что приводит к субъективному неоправданно преувеличенному значению психологических факторов межличностного общения.

Изучение структуры групп и характера внутригрупповых связей показало, что подавляющее большинство их возникло на почве стремления подростков и юношей ко взаимному общению по месту проживания в целях совместного проведения досуга, особенно в вечернее время.

Состав этих групп и социальные связи между участниками вначале не отличались устойчивостью: подростки без определенных занятий группировались со школьниками, учениками профтехучилищ с молодыми рабочими для развлекательного времяпрепровождения. В дальнейшем под влиянием наиболее активных и старших по возрасту участников, взявших на себя роль лидеров и отличавшихся более устойчивой антиобщественной направленностью, указанные смешанные группы, не объединенные общностью школьных, производственных или иных интересов, меняли свою

направленность и превращались в преступные сообщества. Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации [7]. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия.

Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих преступление, Б.С.Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения различна. «В одних случаях, – указывает он, — причина антиобщественного поведения заключена в совершившем преступлении, в условиях его неблагоприятного воспитания и формирования, в других – она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено преступление [17]. Применительно к несовершеннолетним правонарушителям на число учащихся особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия, так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.

Нетрудно заметить, что криминогенная значимость их различна. В первом случае напряженность и «провоцирующее» влияние конфликтной ситуации выступают наиболее четко, поскольку она складывается вследствие целенаправленных деяний правонарушителей, проявивших решимость совершить преступление. Усилия субъектов профилактики в таких случаях

прежде всего должны быть направлены на наиболее полное выявление и безотлагательное устранение совокупности обстоятельств, обуславливающих конфликтную ситуацию или способствующих ее развитию [13]. Воздействуя на личность и «предлагая» ей наиболее приемлемые варианты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных решений. Однако они не являются лишь ответной механической реакцией на воздействие внешней среды в форме конфликтной ситуации, которая осознается личностью с учетом имеющейся информации, накопленного жизненного опыта и системы личностных свойств индивида. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обстоятельств, относящихся к личностным свойствам учащегося правонарушителя. К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное побуждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия [16].

1.3 Особенности развития преступлений в учебной деятельности

Основа правового воспитания подростков – это их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, в том числе

административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Правовое воспитание находится на качественно новом уровне воспитания подростков. В связи с этим, как теория, так и методика правового воспитания подростков должны основываться на новейших достижениях различных наук: социальной психологии и психологии личности, педагогики, этики, а также должны вобрать в себя основные методы и формы патриотического, семейного, трудового воспитания [28].

В процессе правового воспитания возможно преодоление резкого роста преступности среди несовершеннолетних, стоит уделить большее внимание правовому просвещению, выработке устойчивых навыков и принципов нравственного поведения личности. Нравственно-правовое воспитание является весомым компонентом воспитанности, образованности, культурности человека, выступает как средство осознания социальной значимости личности, ее ценности в обществе и умение правильно использовать свои права.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских колледжах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии право воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды.

Решение задач правового воспитания подростков требует формирования в современном колледже культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности студентов, так и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Культурно-образовательное пространство колледжа – это часть открытой

системы, связанной с прогрессивным будущим общества, государственной политикой в интересах семьи и детства.

Культурно-образовательное пространство напрямую связано с системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и воспитания, встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной деятельности [10].

На сегодняшний день, неотъемлемой частью правового воспитания является правовое просвещение, подразумевающее комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан, его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности.

Как показывает практика, особое влияние должно уделяться стимулированию заинтересованности несовершеннолетних в получении новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и поступков, учету физиологических и психологических особенностей подростков, связи теоретических материалов и фактов из повседневной жизни.

К формам правового просвещения относятся диспуты, беседы на правовые темы, использование средств массовой информации, тематические встречи, наглядная агитация, выражающаяся в тематических стендах, брошюрах.

Немаловажным требованием является учет личных интересов подростков, предоставление ему возможности проявить инициативу, самореализацию. Обеспечение активной позиции подростка – это важнейшее условие, целью которого является раскрытие личностного потенциала каждого подростка, при этом оно способствует глубокому осознанию основ правовых норм и принципов морали, а также обострению чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми.

Педагогические условия, реализуемые в стенах колледжа, существенно отличаются от домашних условий и направлены на развитие и обогащение внутреннего и духовного мира подростка. Успешное правовое воспитание подростков можно обеспечить при реализации следующих условий:

- создание условий для воспитательной деятельности;
- использование вербальных методик, тренингов, имитационных игр, направленных ориентировать подростков на нормативное поведение в обществе;
- воздействие на все сферы личности подростка (интеллектуальную, деятельную, эмоционально-волевою), способствующее духовному росту старшеклассника, формированию эмоциональнообразного отношения подростка к реальной действительности.

Эффективность правового воспитания подростков во многом зависит от целенаправленной деятельности педагогов по повышению уровня собственной правовой воспитанности.

Не редко встречаются семьи, в которых дети не получают должного контроля и помощи от родителей, педагог должен уметь своевременно выявить таких детей для предотвращения каких-либо последствий.

В работе с детьми, воспитывающихся в семьях с ненадлежащим контролем, следует использовать индивидуальные формы и методы нравственно-правового воспитания, к которым относятся беседы, тренинги, вовлечение их в активную деятельность по формированию нравственных и моральных ценностей, рекомендации различной тематической литературы для самостоятельного изучения.

Особенности правового воспитания заключаются в том, чтобы на современном этапе происходило решение следующих вопросов:

1) Вооружение обучающихся знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают обучающимся

соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении. Значительная часть студентов, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускают преступлений, их поведение является соблюдением норм морали и обычаев.

Такие студенты не наносят вреда другим, не совершают краж и других преступлений, потому что руководствуются в конкретных ситуациях моральными принципами.

2) Формирование у обучающихся правового сознания – совокупности правовых дисциплин их представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих ее поведение в конкретной правовой ситуации, одно из основных направлений формирования гражданина РФ. В семье и в колледже подросток должен не только научиться уважать законы, знать свои права и свободы, но и уважать чужие, толерантно относиться к другим взглядам, уважать права личности на самовыражение, собственные культурные ценности, участие в политической жизни общества. Все это чрезвычайно важная сфера воспитания, прежде всего с точки зрения потребностей государства.

Правовые взгляды должны быть основаны на общих правовых знаниях и представлениях о государстве и праве, правовые отношения между людьми, конституционные права и обязанности личности.

Так же очень важно, чтобы эти знания и представления правильно отражали определенные правовые нормы, иначе правовые взгляды будут ложными. Одним из важнейших компонентов правового сознания является убеждение.

Убеждение – это осознание человеком истинности мировоззренческих и нравственных понятий и ее личная готовность действовать согласно этим правилам и понятиям.

В процессе правового воспитания важно воспитывать у обучающихся высшие правовые чувства, регулирующих их поведение (ответственность,

справедливость, честность), иначе главным регулятором поведения станут простые эмоции (гнев, страх), которые вызывают ситуативное поведение.

3) Формирование у обучающихся уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права. Воспитание у студентов уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, осуществляется через воспитание уважения к правоохранительным органам, к людям, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать обучающихся органами внутренних дел, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества.

4) Выработка у обучающихся навыков и умений правомерного поведения. Привычку и умение соблюдать требования права и морали следует рассматривать как продукт сознательного отношения обучающихся к признанию своего гражданского долга, соблюдение правовых норм. Правомерное и неправомерное поведение зависят от определенных мотивов. Одни ученики придерживаются правовых норм вследствие глубокой убежденности, другие, из-за нахождения под постоянным контролем взрослых, или же опасаются возможного наказания; третьи, приличным поведением пытаются достичь своих эгоистических целей.

Педагог должен знать, какими мотивами руководствуется обучающийся, следуя нормам закона.

5) Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им [21].

В юридической литературе рассматривают разные уровни активности личности относительно требований закона. Соблюдение правовых норм свидетельствует о минимальном уровне активности личности, поскольку ей следует лишь избегать запрещенных законом действий. Выполняя правовые нормы, индивид представляет большую активность, используя их, –

обнаруживает высшую степень активности. Третий уровень активности предполагает, чтобы студенты не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и требовали этого от других [10]. Такая позиция формируется в результате их деятельности, направленной на обеспечение дисциплины и порядка в колледже и за ее пределами.

Любые попытки изолировать детей, студентов от негативного, замалчивать и скрывать от них недостатки жизни не воспитывает в них непримиримого отношения к этим явлениям, не мобилизует их на борьбу с ними, не вырабатывает иммунитета против их влияния.

б) преодоление в правовом сознании ложных представлений, сложившихся под влиянием негативных явлений жизни. Специфическим недостатком правового сознания отдельных обучающихся является ложные представления о содержании правовых норм. Они выявляют наличие запретов, но неправильно представляют себе их суть, последствия невыполнения. Многие уверены, что за правонарушения отвечают только взрослые, а несовершеннолетние якобы освобождаются от такой ответственности. Они не уверены в действенности положение, что незнание закона не освобождает от ответственности тех, кто его нарушает, нередко не умеют сопоставлять свои действия и поступки с требованиями права. При необходимости давать правовую оценку конкретному правонарушению, они исходят из собственных представлений о противоправном, что, как правило, основываются не на знаниях конкретных положений закона, а прежде на известных им нормах морали. Такие недостатки правового сознания является одной из причин совершения преступлений среди несовершеннолетних.

Эффективность правового воспитания несовершеннолетних во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры. Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения.

Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения [32].

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание несовершеннолетних, во многом зависит их жизненное самоопределение и от родителей. В процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации. Целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание подростков.

Выводы по 1 главе

Преступление – это правонарушение, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности. Чтобы уменьшить число преступлений, необходима адекватная и справедливая мера наказания.

Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям. Когда в основе классификации лежит совокупность признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно психологическим сферам общественной жизни.

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно.

Глава 2 Практическая работа по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

2.1 Характеристика обучающихся в профессиональном образовательном учреждении

Полное наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (ГБПОУ «БТПТ и С имени М.Г.Ганиева»).

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации. Организация работы по профилактике преступлений, так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» характеризуется нами как удовлетворительная. Нарушений закона в среде не достигших совершеннолетия – следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации, в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

Организация работы по профилактике преступлений, так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «БТПТ и С имени М.Г. Ганиева» характеризуется нами как удовлетворительная. Нарушений закона в среде не достигших совершеннолетия – следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации, в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального

значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работа по профилактике. Руководство ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» проводят работу в форме проведения классных часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами техникума и их ответственность.

2. Рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет узкое распространение преступлений среди несовершеннолетних.

3. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними.

4. Омоложение преступности.

5. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Таким образом, в ходе исследования проблем преступников студентов профессиональной образовательной организации, на примере ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» был проведен опрос обучающихся. В данном опросе приняли участие студенты 1 – 4 курсов специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Основные сведения, которые были исследованы в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Общие данные о студентах, обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Возраст	15 лет	26
	16 лет	34
	17 лет	30
	18 лет	28
Средний балл успеваемости	Отлично	9
	Хорошо	74
	Удовлетворительно	35
	Неудовлетворительно	-
Курите ли Вы?	Да	80
	Нет	38
Употребляете ли спиртные напитки?	Да	29
	Нет	89
Употребляете ли наркотические средства?	Да	0
	Нет	118

Исходя из результатов анкетирования, можно отметить положительную динамику в плане отрицательного мнения студентов к употреблению наркотических средств. Однако большая часть студентов употребляют алкоголь (29 чел.) и курят (80 чел.).

Далее, проводили анкетирование, для диагностики преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» в период с 2017 по 2020 г.

	2017	2018	2019	2020
Хулиганство	32	30	27	26
Кража	30	28	28	26
Грабеж	31	30	30	29
Угон автомобиля	24	25	24	23
Незаконный оборот наркотиков	3	2	2	2

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы (рисунок 1).

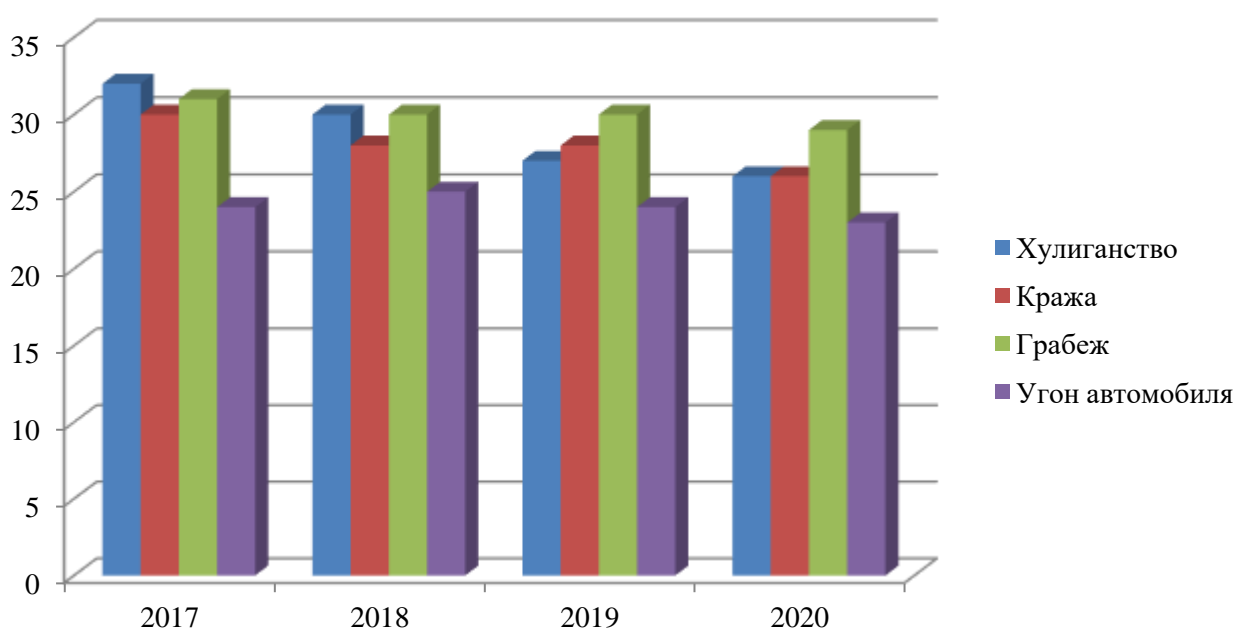


Рисунок 1 – Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» в период 2017 - 2020 гг.

Как правило преступность среди студентов во многом зависит от обстановки в семье, следовательно, далее необходимо провести исследование, характеризующее социальный статус студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» (таблица 3).

Таблица 3 – Социальный статус обучаемых за 2017 – 2020 годы

№ п/п	Характеристика социального статуса обучающихся	2017	2018	2019	2020
1.	Количество обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	45	46	47	46
2.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	36	36	37	40
3.	Количество обучающихся, поставленных на педагогический учет	20	25	33	34

Таким образом, произошло увеличение числа обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Увеличилось количество обучающихся, поставленных на педагогический учет.

Таким образом, преступность среди студентов СПО всегда была менее распространена по сравнению с другими социальными группами населения. Этому способствовали преобладающие позитивные психологические особенности личности студентов: правовая культура, высокая нравственность, ценностные потребности и интересы и т.д.

В настоящее время социальная структура, материальное положение, идейные взгляды, психологическое самочувствие студенческой молодежи значительно изменились. Падение жизненного уровня населения России серьезно ущемило потребности и интересы студентов, в связи с чем в их среде наблюдается рост негативных явлений, среди которых наиболее ярко выражены пьянство, половая распущенность, кражи, наркомания,

токсикомания, проституция. В условиях рыночной экономики студенты остро ощущают социальное неравенство и неуверенность в завтрашнем дне, страх призыва в армию, быть плохо одетым, обутым и голодным. Все это способствует возникновению у части студентов агрессивных ориентаций, распространению среди них культа силы, насилия, жестокости.

По данным уголовной статистики, число студентов, совершивших преступления, постоянно растет. Большую распространенность приобрело в студенческой среде употребление наркотических средств.

Официальная статистика не отражает реальной криминологической обстановки в студенческой среде. Студенческая преступность также отличается латентностью.

Далее рассмотрим программу мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений в условиях современного ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева».

2.2 Разработка программы по профилактике преступлений и правонарушений в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева»

Важное значение в формировании личности студента имеет нравственно-правовое воспитание, т.к. личность – субъект правовых отношений. Конечный результат правового обучения и воспитания – правовая культура, как одно из главных качеств настоящего гражданина. При этом необходимо иметь в виду, что уровень правовой воспитанности – это не только знание и понимание законов, сколько степень сформированности отношения к закону, как ценности. Воспитания в духе прав человека всегда было и остается особо важным направлением в работе учебного заведения. Вся правовая работа должна строиться на основных принципах и положениях Декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка-документах высокого социально-нравственного и педагогического значения,

а так же ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» [10, 11, 12].

Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Сейчас важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений преступлений, как формирование законопослушных граждан, уделению особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это значит мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно решать жизненные проблемы, что приспособливает обучающихся к самостоятельному и автономному существованию после учебного заведения.

Для более успешной профилактики преступлений в студенческой среде, важным является выявление контингента лиц, имеющих индивидуальную предрасположенность развития этих расстройств.

Актуальность создания данной комплексной программы по профилактике определяется результатами проведенного исследования среди студентов колледжа, по итогам которого 10% обучающихся в образовательном учреждении имеют выраженные признаки склонности к зависимому поведению. Не менее важным фактором для разработки комплексной программы по профилактике преступлений является увеличение числа студентов группы риска, стоящих на учете или уже имеющие судимости.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.

Разработанная комплексная программа по профилактике преступлений среди студентов основана на этих направлениях и предусматривает следующую цель – создание условий эффективной совместной деятельности всех субъектов образовательного учреждения для оказания социальной, психолого-педагогической помощи студентам в формировании устойчивой позиции неприятия преступлений, правонарушений и проявления асоциального поведения.

Задачи:

- создание единой системы профилактики преступлений: студент – группа – Совет самоуправления – Совет профилактики;

- предупреждение преступлений и правонарушений, асоциального поведения, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому среди студентов;
- снижение количества преступлений среди студентов техникума;
- развитие и укрепление межведомственного сотрудничества в борьбе с преступлениями, правонарушениями и организацией профилактической работы;
- создание нормативной базы, регламентирующей контроль преступлений и правонарушений;
- привлечение студентов в различные виды социально-педагогической, досуговой деятельности студентов.

Правовую основу программы составляют:

- Конституция РФ;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями 24.07 2015) «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон с изменениями от 22.08.2004 № 98-ФЗ(5.04 2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Положение о Совете по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения техникума;
- Концепция духовно-нравственного развития.

Руководство программы, направления и механизм ее реализации.

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Социальный педагог осуществляет координацию, текущее управление, а также ход реализации Программы, который контролирует выполнение следующих функций:

- сбор и систематизацию статистической и аналитической информации о реализации мероприятий Программы;
- обеспечение взаимодействия структурных и межведомственных подразделений;
- предоставление отчетов о ходе реализации Программы в установленном порядке.

Механизм реализации программы базируется на принципах партнерства структурных подразделений и общественных организаций колледжа: Совет профилактики, студенческие советы техникума и общежития, молодежный отряд правоохранительной деятельности.

Программа реализуется на основании плана мероприятий, согласованного с задействованными в реализации структурами и общественными студенческими организациями.

По итогам реализации мероприятий программы исполнители программных мероприятий раз в полгода представляют руководителю обобщенную информацию о выполнении мероприятий программы, предложения по уточнению показателей эффективности ее реализации.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- организационное обеспечение и нормативно-правовое обеспечение программы;
- информационно-аналитическое обеспечение программы;
- профилактика преступлений, административных правонарушений;
- совершенствование системы социальной профилактики, вовлечение студентов техникума в работу по предупреждению преступлений

и правонарушений – организация профилактических мероприятий на территории техникума, города.

Содержание программы.

Программа содержит четыре блока:

Блок 1. Нормативно-правового и организационного обеспечения направлен на разработку планов работы, создание и совершенствование нормативной базы профилактической работы, разработку регламента и структуру студенческой комиссии по профилактике.

Блок 2. «Методическое обеспечение» включает организацию совещаний, семинаров, методических объединений по вопросам совершенствования профилактической деятельности, разработку методических рекомендаций по проведению классных часов.

Блок 3. «Межведомственное и внутриколледжное взаимодействие». Содержание данного блока регламентирует порядок и разработку планов взаимодействия с субъектами профилактики города. Организация деятельности и мероприятий при взаимодействии внутренних структур образовательного учреждения.

Блок 4. «Информационно-диагностический» предполагает проведение исследований среди студентов об их положении в системе внутриколледжных отношений, выявление негативных привычек студентов и совершенных преступлениях, взаимоотношений с педагогами, организацию мониторинга здоровья обучающихся по промежуточным результатам реализации программы. Создание банка данных о промежуточных результатах и информирование общественности.

Блок 5. «Индивидуальная профилактическая работа со студентами» включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу со студентами с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общеколледжных мероприятий, индивидуальных консультаций, разработку и организацию профилактических мероприятий.

План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Координация/ ответственные
Блок 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Систематическое изучение состояния общественного порядка, профилактики преступлений и формирования правосознания и студентов колледжа	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
1.2.	Организация разработки (переработки) и принятия, нормативно-правовых документов: – Оформление договоров о взаимодействии с субъектами профилактики – Положений массовых мероприятий и конкурсов	Сентябрь-январь	Педагог - организатор, социальный педагог
1.3.	Разработка и утверждение планов работы, распоряжений по организации профилактики преступлений и правонарушений	Сентябрь-январь	Педагог - организатор, социальный педагог
Блок 2. Методическое обеспечение			
2.1.	Подготовка и издание информационно-методические материалы: – методические пособия для	Весь период, ежемесячно	Педагог - организатор, социальный педагог, классные

	<p>организаторов работы по профилактике преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-методические пособия для классных руководителей академических групп младших курсов; – памятки студентам и преподавателям о порядке действий в случае совершения в отношении них преступления; – разработка тематических часов общения 		руководители
2.2.	Подготовка и обеспечение издания рекомендаций по вопросам толерантности, миролюбия и веротерпимости	Ноябрь	Заведующая библиотеки, педагог-психолог
2.3.	Проведение информационно-просветительской работы с классными руководителям, организация методических объединений	Весь период, 2 раза в семестр	Педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог
2.4.	Разработка и реализация программы тренинговых занятий «Толерантность»	Декабрь	Педагог-психолог
2.5.	Организация заседаний Совета по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения	Весь период по отдельному плану	Педагог-организатор, Заместитель директора по

			учебной работе, социальный педагог
Блок 3. Межведомственное и внутриколледжное взаимодействие			
3.1.	Участие специалистов колледжа в реализации Перечня мероприятий по комплексной профилактике преступлений и правонарушений	Весь период	Служба социально-психологической поддержки
3.2.	Проведение мониторинга досуга студенческой молодежи и на основе его результатов более активное развитие приоритетных направлений в рамках внеучебной деятельности	Октябрь далее ежегодно	Социальный педагог
3.3.	Проведение совместных мероприятий в рамках взаимодействия с субъектами профилактики города	Весь период	Социальный педагог
3.4.	Участие в заседаниях КДН	весь период по мере необходимости	Социальный педагог
3.5.	Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН, ОДН, органами опеки и попечительства	Сентябрь	Социальный педагог
3.6.	Совместная работа с учреждениями дополнительного	Сентябрь	Педагог - организатор

	образования, культуры, спорта по вопросу вовлечения студентов во внеучебную досуговую деятельность		
3.7.	Создание системы профилактического учета студентов, совершивших преступления, основываясь на информации, поступающей от подразделений МВД. Организация соответствующего обмена информацией на регулярной основе	Весь период	Социальный педагог
3.8.	Проведение тематических занятий по профилактике преступлений в студенческой среде	Сентябрь	Специалисты правоохранительных органов, социальный педагог
3.9.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений в рамках комплексных целевых планов: <ul style="list-style-type: none"> – первичной профилактики наркомании среди студентов; – активизация творческого потенциала первокурсников; – нравственно-эстетическое воспитание студентов; – гражданско-патриотическое воспитание 	В течение года по отдельным планам	Служба социально-психологической поддержки

	<p>студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичной профилактики алкогольной зависимости студентов. 		
3.10	<p>Проведение совместных мероприятий по профилактике преступлений с органами студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – молодежным отрядом правоохранительной направленности; – волонтерским отрядом; – студенческими советами техникума и общежития. 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Педагог-организатор, руководитель БЖ, руководители творческих кружков</p>
<p>Блок 4. Информационно-диагностический</p>			
4.1	<p>Формирование базы данных о студентах, склонных или совершивших преступление, употреблению алкоголя или психотропных средств, а также нуждающихся в помощи.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Социальный педагог</p>
4.2	<p>Разработка базы данных о нарушителях порядка и выявленных фактах преступлений</p>	<p>Сентябрь-апрель</p>	<p>Социальный педагог, специалисты ПДН</p>
4.3	<p>Привлечение имеющихся в колледже информационных ресурсов (сайт техникума, группы в социальных сетях) для</p>	<p>Весь период</p>	<p>Педагог-организатор</p>

	реализации мероприятий программы профилактики преступлений		
4.4	Изготовление информационных буклетов для студентов первого курса «О порядке в техникуме», организации деятельности общественной комиссии по профилактике преступлений	Август-сентябрь далее к началу учебного года	Социальный педагог
4.5	Проведение социологических исследований (опросы) по проблемам порядка, профилактики правонарушений, преступлений, экстремизма, наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости	Два раза в год	Социальный педагог, классные руководители
4.6	Проведение анкетирования и социологических опросов среди студентов с целью осуществления мониторинга в техникуме	Ежегодно	Классные руководители
Блок 5. Индивидуальная профилактическая работа со студентами			
5.1	Разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения студентов	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог, специалисты КДН, классные руководители
5.2	Организация и проведение индивидуальных консультаций	Сентябрь	Социально-психологическая

			служба
5.3	Организация и проведение рейдов с целью проверки соблюдения правил проживания в общежитии	Весь период	Социально-психологическая служба, 13 воспитатель общежития, студенческий Совет
5.4	Организация работы по выявлению студентов, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым студентом среднего профессионального образования	2 раза в год по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, заведующие отделениями
5.5	Привлечение студентов, состоящих на учете, в активную социально-значимую деятельность	В течение года	Педагог – организатор
5.6	Выявление семей «группы риска», создание базы данных и программы поддержки	В течение всего периода по отдельному плану	Социальный педагог, классные руководители

Ожидаемые результаты реализации программы и система оценки эффективности.

Выполнение мероприятий Программы приведет к повышению эффективности системы социальной профилактики преступлений и правонарушений, результатом этого является:

- снижение количества преступлений и правонарушений студентами на территории техникума и вне ее;
- обеспечение правового регулирования профилактики преступлений и правонарушений нормативной базой;
- вовлечение в организацию деятельности по профилактике структурных подразделений, а также студенческих общественных организаций;
- повышение правовой грамотности студентов образовательного учреждения.

Система оценки эффективности реализации программы включает в себя:

количественные показатели:

- количество преступлений и правонарушений, совершенных студентами, как на территории техникума, так и за его пределами;
- количество мероприятий, реализованных в рамках программы;
- количество студентов, занятых в деятельности комиссии по профилактике;
- оценка студентами уровня специальной профилактической работы, проводимой в группах;

качественные показатели:

- уровень правовой грамотности студентов;
- уровень нормативно-правового обеспечения профилактической работы;
- уровень взаимодействия колледжа с межведомственными структурами города.

Выводы по 2 главе

В данной главе была разработана и предложена к внедрению программа профилактики преступлений и правонарушений студентов техникума. Мы проанализировали работу техникума по предотвращению и профилактике преступлений студентов в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Нарушение закона в среде не достигших совершеннолетия – это следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной исторической ситуации в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды.

По результатам исследования мы сделали следующие выводы:

Работа по профилактике руководства ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» проводится в форме проведения классных часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» и их ответственность.

В результате обобщения полученных результатов, была разработана программа профилактики преступлений и преступлений студентами техникума, приобретающая особенную актуальность в студенческие годы, когда подростки имеют все шансы уже осознанно понимать суть законов.

Заключение

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности.

Вся правовая работа должна строиться на основных принципах и положениях Декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка-документах высокого социально-нравственного и педагогического значения, а так же ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности».

Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Сейчас важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений преступлений, как формирование законопослушных граждан, уделению особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это значит мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно решать жизненные проблемы, что приспособливает обучающихся к самостоятельному и автономному существованию после учебного заведения.

В ходе исследования были проанализированы теоретико-методологические основания проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. Теоретическое

обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях. На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением.

В данной квалификационной работе были рассмотрены и изучены особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении, которые наиболее широко распространены в педагогической литературе.

Важной составной частью процесса правового воспитания обучающихся является участие их в активной правоохранительной деятельности.

Вовлечение обучающихся в такую деятельность решает две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержанию дисциплины и правопорядка среди обучающихся в техникуме, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности они учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения подростков. Успешное решение проблемы профилактики преступлений среди подростков, требует готовности к осуществлению данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и

проанализированный материал дает достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были проанализированы теоретические основы проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. Теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях.

На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением. Ситуация с преступностью студентов в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых преступлений, и их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности преступлений и рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений.

Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек студентов подростков. Большинство студентов преступников воспитываются в неблагополучной семье. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и генетических навыков. Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов.

Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения подростков. Успешное решение проблемы профилактики преступлений среди подростков, требует готовности к осуществлению

данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

Во второй главе квалификационной работы нами была разработана программа профилактики преступлений и правонарушений студентами в процессе обучения в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», которая включает в себя как традиционные формы воспитательной работы, так и современные, например, с применением информационных технологий.

В процессе нашего исследования мы изучили и проанализировали психологическую, педагогическую, криминалистическую литературу по теме исследования; провели наблюдение и беседы с девиантными учащимися, консультации с работниками отдела внутренних дел г. Бакал по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику преступлений в процессе обучения.

В данной главе была разработана и предложена к внедрению программа профилактики преступлений и правонарушений студентов техникума. Мы проанализировали работу техникума по предотвращению и профилактике преступлений студентов в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Работа по профилактике руководства ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» проводится в форме проведения классных часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» и их ответственность.

В результате обобщения полученных результатов, была разработана программа профилактики преступлений и преступлений студентами

техникума, приобретающая особенную актуальность в студенческие годы, когда подростки имеют все шансы уже осознанно понимать суть законов.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута и поставленные задачи решены.

Список используемой литературы

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1-7.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. – № 25. – Ст. 2954.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 (с послед. изм.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.– Ст. 410 (с послед. изм.).
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26. – Ст. 3177.

10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: в ред. от 21.07.2014 г. // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - ст. 3031

11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)/ <https://base.garant.ru/12116087/>

12. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70221478/>

Учебная литература

13. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст]/ Г.Е. Ананьин // Педагогика. – 2017 – № 8. – С. 77-85.

14. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 904 с.

15. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст]/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2019 – № 7. – С. 3-13.

16. Верин-Галицкий, Д.В. О ценностях воспитания [Текст]/ Д.В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2017 – № 3. – 157-161 с.

17. Гликман, Н.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст]/ Н.З. Гликман // Народное образование. – 2018 – № 1. – 217-221 с.

18. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры [Текст]/ Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2019. – № 10. – 70 с.

19. Давыдов, Ю.С. Образование: взгляд изнутри [Текст]/ Ю.С. Давыдов // Педагогика. – 2017. – № 9. – 11-17 с.

20. Запесоцкий, А. С. Культура. Взгляд из России [Текст]/ СПбГУП, Наука – Под ред. А. С. Запесоцкого. – 2018. – 220 с.
21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/Ростов н/Д.: Феникс – И.А. Зимняя – Педагогика. – 2017. – 480 с.
22. Каджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]/ Под ред. Г.М. Каджаспировой. – Учебник для СПО 4-е издание Москва. Юрайт. 2019. – 171 с.
23. Коротаева, Е.В. Дидактика активного развития [Текст]: учебный диалог со студентами: Профессия – педагог. / Е.В. Коротаева // Довузовское воспитание. – 2017 – № 1. – 102-107 с.
24. Новиков, А.М. О законах педагогики [Текст]/ А.М. Новиков // Педагогика. – 2017 – № 3. – С. 3-8.
25. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО [Текст]/ М.А. Секретев // Профессиональное образование. – 2016. – № 2 – 154 с.
26. Остапенко, А.А. Россия должна предъявить миру свой взгляд на воспитание [Текст]/ А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров // Народное образование. – 2017. – № 7. – С. 18-24.
27. Пономарев, А.В. Роль студенческого самоуправления в формировании лидерских качеств студентов [Текст]/ Под ред. А.В. Пономарева, М.А Бердникова// Теория и методика профессионального образования «Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина» – 2017. – № 6/2 (31). – С. 25–29.
28. Резниченко, М.Г. Формирование воспитательного пространства: критерии эффективности [Текст]/ М.Г. Резниченко // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 8. – С. 32–42.
29. Руссу, И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / Н. И. Руссу ; Под ред. д-ра пед. наук, проф. И. С. Марьенко; Кишинев. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – Кишинев: Штиинца, 1976. – 192 с

30. Рыбинский, Е.М. Управление социальной защитой детства: Социально правовые проблемы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Е.М. Рыбинский – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 221 с.
31. Савельева, В. С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних. Учебное пособие [Текст]/ Под ред. В.С. Савельева. - М.: Проспект. – 2018. – 128 с.
32. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи [Текст]/ Н.А. Савотина. – М.: Юрайт. – 2018. – № 11. – С. 52.
33. Сидорова, И.А. Воспитание на основе сотрудничества [Текст]/ И.А. Сидорова // Науки об образовании. – 2016. – № 7. – С. 79-82.
34. Слостенин, В.А. и др. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 576 с.
35. Филиппова, Л. Эффективность гражданского воспитания [Текст]/ Л. Филиппова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2017. – № 1. – С. 180-182.
36. Филоненко, В.И. Проблемы социализации и типологизации современного российского студенчества [Текст]/ В.И. Филоненко // Гуманитарные и социально – экономические науки. – 2016. – № 1. – С. 70.
37. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития [Текст]/ Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 111.
38. Ценностный мир современного студента. Социологическое исследование [Текст]/ Под ред. В.Т. Лисовского, Н.С. Слепцова. – М.: Педагогика-пресс, 2017. – 242 с.
39. Чернов, В.В. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов

педагогических вузов [Текст]/ В.В. Чернов // Открытое образование. – 2016. – № 6. – С. 69-71.

40. Шаповалов, В.Ф. Российский патриотизм и российский антипатриотизм [Текст] / В.Ф. Шаповалов // Общественные науки и современность. – 2017. – № 1. – С. 124-132.

41. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие/ П.А. Шептенко. - М., 2002.

42. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Л.И. Шумская – Издательский центр БГУ, 2016. – 187 с.

43. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст]/ Под ред. Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое Общество России, 2017. – 128 с.