



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

**Профилактика административных правонарушений среди студентов
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
65,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«6» июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Рябчук П.Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Б
Жиганова Светлана Александровна

Научный руководитель:

Щагина Галина Валентиновна,
к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации	7
1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних»	7
1.2. Причины условия, способствующие совершению административных правонарушений несовершеннолетними	20
1.3. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации	30
Выводы по Главе 1	39
Глава 2. Практические аспекты по разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	41
2.1. Исследование особенностей профилактики административных правонарушений студентов техникума	41
2.2. Разработка программы профилактики административных правонарушений среди студентов образовательной организации	45
Выводы по Главе 2	72
Заключение	74
Список используемой литературы	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время одной из самых актуальных и социально значимых задач, которые стоят перед нашим обществом, является поиск путей снижения роста правонарушений среди подростков и повышение эффективности их социально-психологической адаптации. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних опасны для общества, так как они угрожают его будущему. Асоциальные взгляды, привычки, приобретенные в раннем возрасте, могут привести к глубокой деморализации личности и как результат — к росту преступности и рецидивам. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное

сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

В отечественной педагогике проблемой правонарушений несовершеннолетних и причинами их совершения занимались такие ученые как, В. Т. Кондрашенко, Е. В. Змановская, К. Е. Игошев, А. М. Прихожан, О. Н. Ведерникова и другие. Правонарушение — противоправное деяние лица, которое носит общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений виновное действие или бездействие субъектов права. Правонарушения дестабилизируют общественные отношения, посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, поэтому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства.

Личность правонарушителя, по мнению Б. В. Волженкина, — это совокупность негативных социально-значимых индивидуально-типологических качеств индивида, обуславливающая его преступное поведение. В большинстве случаев несовершеннолетний правонарушитель — это лицо, которое обладает склонностями, привычками, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

Актуальность темы исследования обуславливается необходимостью совершенствования социально-педагогических средств профилактики

административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональных образовательных организациях.

Это обусловило выбор темы исследования «Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: проанализировать проблему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»».

Объект исследования: процесс профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: средства профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации.

В выпускной квалификационной работе были поставлены следующие **задачи** исследования:

1) Рассмотреть государственную политику в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних.

2) Выделить причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений несовершеннолетними.

3) Раскрыть пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации;

4) Проанализировать деятельность базы исследования ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»»;

5) Разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Теоретико-методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, В. Т. Кондрашенко, Е. В. Змановская, К. Е. Игошев, А. М. Прихожан, О. Н. Ведерникова и другие.

Методы исследования:

— *теоретические* (анализ философской, психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы, методической документации по тематике исследования);

— *эмпирические* (педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта, беседа, анализ продуктов деятельности, самооценка и экспертная оценка).

Практическая значимость исследования.

Разработана программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации, может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций.

База исследования:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»».

Сокращенное наименование колледжа: ГПБОУ «БТПТ и С».

Адрес: 454076, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Бакал, ул. Леонова, 12.

Структура выпускной квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений» среди несовершеннолетних

Правонарушение – это действие, которое связано с нарушениями правовых запретов (на красный сигнал светофора переход, осуществление краж и т.д.), бездействие – это нарушение юридических обязанностей (оставление человека в опасном состоянии без помощи, проезд в транспорте без билета и т.д.). В том числе правонарушение – это опасное общественно (вредное) деяние, причиняющее моральный вред, имущественный ущерб, нарушает общественный порядок, свободы и права организаций и граждан либо создающее угрозы причинения данного ущерба. Отметим, что правонарушение реализуется при воздействии воли и сознания людей, это деяние, которое совершено дееспособными субъектами либо субъектом, которое влечет за собой юридическую ответственность [9, с. 9].

Для данного, с целью привлечь лицо к юридической ответственности, требуется наличие в каждом определенном случае определенного состава правонарушения. Состав правонарушения – это совокупности объективных и субъективных признаков, которые необходимы и достаточны для характеристики деяния как правонарушения. В состав правонарушения включены следующие составные:

– объект правонарушения – это то, чему правонарушением определенно наносится вред. Данным является здоровье, жизнь, собственность, общественный порядок и т.д.

– субъект правонарушения – это лицо, которое совершило правонарушение (правонарушитель). Данным может быть определенно

дееспособное (деликтоспособное) лицо. Субъектом может быть как организация, так и индивид;

- субъективная сторона правонарушения – отношение нарушителя к содеянному и его последствиям, определено его вина;

- объективная сторона правонарушения – внешне выраженное деяние, степень общественной опасности, его последствия.

По свойствам и характеру общественной опасности правонарушения можно подразделить на две группы: преступления и проступки.

Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Преступления, в зависимости от степени и характера общественной опасности, подразделены на виды:

- особо тяжкие преступления;
- тяжкие преступления;
- средней тяжести преступления;
- небольшой тяжести преступления.

Нести уголовную ответственность и являться субъектами преступления не могут быть юридические лица, учреждения, государственные органы, коллективные субъекты и партии.

К проступкам отнесены все правонарушения, кроме преступлений.

— Основопологающим показателем разграничения проступков от преступления является степень общественной опасности данных правонарушений и санкций, которые предусмотрены за данные противоправные действия. Зависит от того, в какой области социальной жизни они осуществляются, какой наносится вред, особенностей соответствующих им правовых санкций проступки подразделяют на гражданско-правовые, дисциплинарные и административные [30, с.112].

Дисциплинарный проступок является противоправным при виновном нарушении лицом правил дисциплинарного распорядка в области его,

служебной, учебной, трудовой, воинской либо другой деятельности, за которое предусмотрены соответствующие дисциплинарные взыскания.

Дисциплинарный проступок в большей мере предусмотрен трудовым законодательством, дисциплинарными уставами, положениями о прохождении службы в государственных органах.

Гражданско-правовой проступок – это виновное противоправное действие деликтоспособного лица, который наносит вред урегулированными нормами гражданского права имущественным и связанным с ними личным неимущественным отношениям. Это, в таком роде, правонарушение, как заключение противоправной сделки, ненадлежащее исполнение договорных обязательств, нарушения авторских прав, нанесение имущественного вреда и т.д.

Субъектом гражданского правонарушения может выступать как юридическое лицо, так и физическое.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), административное правонарушение признается противоправным, виновное действие (бездействие) юридического либо физического лица КоАП РФ либо законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [43, с.98].

Сущность административных правонарушений раскрываются в совокупностях их юридических признаков. В основном выделены четыре признака административного правонарушения: виновность, противоправность, общественная опасность (вредность) и наказуемость. Образуют состав административного правонарушения следующие элементы:

– субъект правонарушения (юридическое либо физическое лицо, способное нести ответственность за совершенное деяние, то есть обладающее административной деликтоспособностью;

– субъективная сторона (психическое отношение субъектов, являющихся физическими лицами, либо субъективное отношение субъектов,

являющихся юридическими лицами, к противоправным деяниям и их последствиям);

– объект правонарушения (общественные отношения, которые урегулированы нормами права, охраняемые мерами административной ответственности);

– объективная сторона (определенное действие либо бездействия, которые выражены в нарушении установленных норм права, обладающие противоправностью и антиобщественным направлением).

Определенно присутствие совокупно описанных элементов может повлечь административную ответственность. При отсутствии в деянии лишь одного из перечисленных признаков, деяние не квалифицируется как административное правонарушение [49, с.56].

Субъектом административного правонарушения выступает вменяемое, дееспособное лицо, которое достигло возраста административной ответственности. Вменяемость рассматривается в способности лиц осознавать противоправность своего действия (бездействия) и руководить им. При отсутствии данного состояния возможно освобождение лица от ответственности в соответствии со ст. 2.8 КоАП РФ.⁷

Привлекаются к административной ответственности лица, которые на этапе совершения административного правонарушения достигли 16-летнего возраста.

Отметим, что Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ, отличительно от административного законодательства, не устанавливает возрастной границы и определяет широкое понятие несовершеннолетнего – лица, не достигшие возраста 18 лет. На основании того, что нижняя возрастная граница не определена, возможно предполагать, что в законе отражен возраст с момента рождения и до 18 лет. Отметим, что профилактические мероприятия реализуют как с несовершеннолетними правонарушителями, которые не достигли возраста привлечения к

административной ответственности, так и с несовершеннолетними, которые достигли 16 лет [47, с.69].

Осуществляется классификация видов административных правонарушений по различным признакам и критериям. Но научную основу классификации имеет само кодифицированное законодательство об административных правонарушениях. Критериями выступают видовой и родовой объекты посягательств административного правонарушения либо виды деятельности. Данная классификация видов позволяет правильно оценивать характер совершенных правонарушений, качественно реализовывать квалификацию деяний и с соразмерностью осуществлять применение к виновному лицу административного наказания.

Проблема роста правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (а следует заметить, что в последнее десятилетие в России отмечается заметный рост подростковой деликтности) тесно связана со многими объективными факторами и требует своего разрешения. Представляется, что одним из возможных способов решения этих проблем, может быть, применение правоохранительными органами возможностей педагогической профилактики, сущность которой заключается в использовании педагогических средств в предупреждении правонарушений. Такие средства разрабатываются в превентивной педагогике, направленной на профилактику данных деяний, совершаемых несовершеннолетними.

Помимо кражи («мелкое хищение» статья 7.27 КоАП) и хулиганства («мелкое хулиганство» статья 20.1 КоАП), наиболее распространенными правонарушениями являются распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП).

Также традиционно среди молодежи высок уровень проявления вандализма. Вандализм обоснованно считается свойственным именно

молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. К проявлениям вандализма относятся: повреждение подвижного состава общественного транспорта, порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков. При этом следует учитывать, что ввиду высокой общественной опасности вандализма, за совершение подобных действий также установлена и уголовная ответственность, причем возраст, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к ответственности, снижен законодателем до 14 лет, а грань между уголовным преступлением и административным правонарушением здесь весьма условна [10, с.18].

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений. Это неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленные порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

Наиболее часто встречающиеся составы административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними:

- распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;
- появление в общественных местах в состоянии опьянения;
- мелкое хулиганство;
- мелкое хищение;
- уничтожение или повреждение чужого имущества;
- управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством;
- незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
- проход по железнодорожным путям в неустановленных местах (ч. 5 ст. 11.1),

а также, по данным полицейской статистики, достаточно часто встречаемое:

- занятие проституцией (ст. 6.11)

В соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях устанавливается административная ответственность [15, с.87].

В соответствии со ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Отметим, что в случае привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности за совершение им административного правонарушения, становится известно достаточно широкому кругу лиц: от родителей и учителей до сотрудников органов системы профилактики, поскольку в соответствии со ст. 23.2. КоАП РФ, дела об административных правонарушениях рассматривают районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все эти упомянутые лица, должны были принять все меры к тому, что бы подросток не совершал правонарушения. И здесь могут оказать существенное воздействие на личность потенциального правонарушителя, возможности превентивной педагогики, которая рассматривает назначение педагогической профилактики как содействие предупреждению правонарушений, устранением педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, способствующих совершению правонарушений педагогическими средствами [19, с.7].

Для достижения положительного результата необходимо оказывать на несовершеннолетних позитивное обучающее, воспитывающее и развивающее воздействие. Такое воздействие осуществляется путем:

- формирования убежденности у несовершеннолетних о необходимости устранения недостатков своей обученности и воспитанности;
- выявления среди населения групп с повышенной аморальностью, а также отдельных граждан и организация более интенсивных педагогических воздействий на них;
- освещение с помощью средств массовой информации активно освещать проблемы административных правонарушений среди несовершеннолетних с показом их негативной роли;
- включение во всех образовательных учреждениях в особые разделы учебных дисциплин, темах, специальных курсах изучение профилактики совершения административных правонарушений;
- усиление деятельности сотрудников органов внутренних дел по предупреждению совершения административных правонарушений несовершеннолетними, с теми, у кого наблюдается развитие отрицательных привычек нарушение общественных норм поведения, увлечение алкоголем, употреблением наркотиков, нахождение в асоциальных и аморальных группах;
- воспитания, соответствующего нормам морали поведения у несовершеннолетних как в семье, так и в общественных местах;
- формирования у несовершеннолетних представлений о том, что совершение административных правонарушений приводит к разложению в обществе нравственных ценностей, повышению преступности;
- массового издания недорогих и популярных книг о негативном влиянии вредных привычек на человека, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной воспитательной работы сотрудников ОВД с лицами, отличающимися повышенной конфликтностью, аморальностью, агрессивностью.

Отметим, что в предупреждении административных правонарушений среди несовершеннолетних участвует множество субъектов.

Со стороны государства это:

- органы внутренних дел;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением;
- органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости.

Со стороны близкого общения: семья, близкие родственники, педагог, друзья. Вышеперечисленные субъекты воспитательной работы оказывают различное воздействие на развитие, обучение и воспитание несовершеннолетних. Семья, является самым главным из них, так как она оказывает первостепенное влияние, с момента рождения человека, помогает понять ему такие нравственные категории как добро и зло, честь, достоинство, гуманизм, справедливость. Она формирует у человека морально-нравственные качества, уважение к старшим [26, с.43].

Очень многое зависит от взаимоотношений в семье - если в ней между ее членами происходят постоянные конфликты, избиения, употребление спиртных напитков, то говорить о ее положительном влиянии на несовершеннолетнего не имеет смысла.

Субъекты воспитательной работы со стороны государства осуществляют следующую деятельность:

1. ограничивают влияние негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями административных правонарушений несовершеннолетних;
2. воздействуют на причины и условия, способствующие данному виду правонарушений;
3. непосредственно воздействуют на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения административных правонарушений;
4. воздействуют на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие административные

правонарушения, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию;

5. занимаются воспитанием несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение.

Представляется, что если общие профилактические меры оказываются неэффективными, то субъектам воспитательной работы стоит использовать меры индивидуальной профилактики, которые должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего правонарушителя, так и на окружающую ее среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить административные правонарушения; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия [33, с.151].

Целью индивидуальной профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, являются воспитание подростка и изменение его административной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий:

- выявление несовершеннолетних, чье поведение, взгляды, мотивы поступков свидетельствуют о возможности совершения правонарушений, изучение личности этих подростков;
- определение и устранение источников отрицательного влияния на них;
- исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации административных правонарушений;
- осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни, а также обязательный анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу.

Субъекты воспитательной работы в своей деятельности используют различные методы и приемы профилактического воздействия на несовершеннолетнего:

1. методы и приемы обучения:

– пример: сотрудник органов внутренних дел рассказывает в образовательном учреждении о случаях совершения административных правонарушений их сверстниками.

– объяснение и рассказ: сотрудник полиции поясняет несовершеннолетним как нельзя себя вести, как нужно поступать в той или иной ситуации.

2. методы и приемы воспитания:

– рекомендация и совет (например, субъект воспитательной работы рекомендует несовершеннолетним заниматься спортом, вести здоровый образ жизни).

3. методы и приемы развития:

– активизация интереса и мышления, например сотрудники органов внутренних дел проводят в образовательных учреждениях различного рода спортивные мероприятия, игры.

Заметим, что такая деятельность, как педагогическая превенция, предполагает формирование у несовершеннолетних доброжелательности, подлинного желания помочь человеку, душевности, сопереживания, искренности, доверительности, оптимизма, открытости [41, с.53].

В современных условиях нацеленности на гуманизацию всех сфер жизни общества, основными направлениями совершенствования профилактики совершения административных нарушений несовершеннолетними являются:

1. гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения;

2. профессионализация в воспитательно-профилактической и защитной деятельности, подготовка специальных кадров социальных

работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

3. усиление роли медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации;

4. придание семье роли ведущего института социализации детей и подростков, осуществление социальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска;

5. четкое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики [42, с.28].

Следовательно, необходимо отметить, что административные правонарушения совершаемые несовершеннолетними при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня административных правонарушений совершаемых несовершеннолетними, а также в недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей на других подростков.

Одним из субъектов профилактики, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются образовательные учреждения, которые на основании статьи 14 обладают следующими полномочиями:

1. оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) обучении;
2. выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
3. выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
4. обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
5. осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Анализ данных полномочий позволяет сделать вывод о комплексном подходе к профилактике административных правонарушений несовершеннолетних, так в частности они позволяют воздействовать на многие детерминирующие этот вид правонарушений факторы: проблемы семьи, недостаток воспитания, отсутствия досуга для несовершеннолетних. Такой подход свидетельствует о том, что законодатель осознает необходимость профилактики административных правонарушений и ориентирует образовательные организации на это [11, с.82].

Акцентирование внимания именно на образовательном учреждении как субъекте профилактики не случайно. Образовательное учреждение, является неким этапом развития обучающегося и совпадает с подростковым периодом формирования личности, на котором прослеживаются особенности физического, психического, нравственного, интеллектуального развития

несовершеннолетнего. В связи с этим возникает необходимость правильного воспитания, развития несовершеннолетнего.

1.2. Причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений несовершеннолетними

Профилактика противоправных действий предполагает изучение социальной природы и основных причин безнадзорности и административных правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия. Общее понятие профилактики, ее направления и система органов, ее обеспечивающих, не нашли достаточного, адекватного потребностям современных реалий России нормативно-правового закрепления. Только Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» содержит общее понятие профилактики в отношении несовершеннолетних правонарушителей. В частности, в этом законе в статье 1 под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии с Федеральным законом индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а так же по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Комплексные профилактические мероприятия должны носить приоритетный характер по сравнению с мерами пресечения противоправных деяний. Особое внимание необходимо уделять по отношению к категории не достигших восемнадцатилетнего возраста лиц, так как распространение правонарушений несовершеннолетних представляет собой угрозу для нормального развития государства, поскольку способствует увеличению количества асоциальных проявлений, росту административных правонарушений и преступлений, подрывает нравственные основы общества. Такое отрицательно явление, как детская безнадзорность, представляет угрозу будущему нашей страны, отрицательно сказывается на всех сферах жизнедеятельности, поскольку перспектива эволюции любого государства тесно связана с физическим и нравственным здоровьем, качественным воспитанием и образованием подрастающего поколения.

Распространение в среде несовершеннолетних противоправных форм поведения в макросоциальном срезе, связано с дезинтеграцией социальных институтов, не выполняющих задачи, для решения которых они созданы, ослаблением механизмов формального и неформального контроля, неустойчивостью существующих в обществе оценочных критериев и ориентации. Одной из специфических причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, на современном этапе жизни общества, является катастрофическое положение с организацией досуга детей и подростков по месту жительства. Многие детские учреждения, организации прекратили свое существование, а помещения, принадлежавшие им, переданы в аренду коммерческим структурам.

Продолжается процесс разрушения системы оздоровления и летней занятости. Многие оздоровительные лагеря для подростков закрыты, а в оставшиеся подростки из неполных малообеспеченных семей не всегда могут попасть из-за высокой стоимости путевок. Обострение проблем семейного неблагополучия на общем фоне нищеты и постоянной нужды, моральная и

социальная деградация, происходящая в семьях, приводят к крайне негативным последствиям.

В комплексе макродетерминант современных подростковых правонарушений первостепенное место занимает деформация нормативно-ценностной подсистемы общества, определяющей стирание границ между правомерной и противоправной деятельностью, продуцирующей вовлечение в различные формы противоправного поведения значительного числа лиц из право послушной части населения, в том числе несовершеннолетних.

Однако, по нашему мнению, важнейшей детерминантой (от лат. *determinatus, determinatus* - определяющий) - фактором, способным оказывать влияние на общественные и иные процессы, отношения) возникновения и роста беспризорности, безнадзорности, административных и других правонарушении несовершеннолетних, является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга лиц, не достигших совершеннолетия, в условиях рыночной экономики.

Во втором десятилетии XXI в. существенно сократилось число детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, домов культуры, музеев, детских санаториев, спортивных учреждений, учреждений семейного досуга и отдыха детей, художественных и музыкальных школ. Прекратили существование многие бесплатные подростковые организации, многочисленные бесплатные школьные секции и кружки.

Свою деструктивную роль сыграла и государственная реформа в сфере образования, так как общеобразовательные организации перестали отвечать за обучение и воспитание подростков после выпуска.

После окончания девятого класса многие пятнадцатилетние подростки не работают и не учатся. Ввиду коррекции законодательства,

коммерциализации профессионального образования растет число нигде не студентов детей, многие несовершеннолетние просто оказались на улице.

Настороженность вызывает и тот факт, что за последние пятнадцать лет произошло значительное сужение «подросткового пространства» городов и поселков, что отрицательно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. В исследовании, проведенном Институтом молодежи среди детей и подростков, только около 60% опрошенных отметили, что в их дворах есть специальное место, где можно играть в подвижные игры.

Следующей узловой детерминантой безнадзорности является кризис семей. Увеличение бедности, ухудшение условия жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей, воспитательного потенциала семей, негативные последствия глобального экономического кризиса и иные отрицательные элементы способствуют минимизации внимания со стороны родителей к несовершеннолетним. В результате смертности мужчин в средних возрастах, разводов и внебрачной рождаемости растет число неполных семей, имеющих меньшие возможности для содержания и воспитания детей. По примерным оценкам, в неполной семье воспитывается сегодня каждый седьмой российский ребенок. Кроме того, наряду с традиционными бедными-неполными семьями, многодетными семьями, семьями пенсионеров и инвалидов в России появились так называемые новые бедные-полные семьи с работающими родителями и одним-двумя детьми, составляющие преимущественно половину бедных семей. Это семьи работников предприятий, задерживающих выплату заработной платы, а также семьи безработных, число которых вследствие последствий глобального экономического кризиса увеличивается. В худшую сторону изменились репертуар подростковых театров и кино, политика книгоиздания для несовершеннолетних лиц, в детской и молодежной среде часто культивируются негативные примеры морали, нравственности и культуры.

Минимальная государственная поддержка общественных молодежных и детских объединений, значительное снижение

финансирования образовательных, культурно-просветительских учреждений, учреждений социальной защиты, социальных служб неблагоприятно отражаются на социальном благополучии подростков, приводят к негативным тенденциям в социальной ориентации молодых граждан, к росту агрессии и, в конечном итоге, к правонарушениям не достигших совершеннолетия лиц.

В связи с этим необходимо определить принципы и задачи правоприменительной деятельности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних и выработать понятийно-категориальный инструментарий, который используют в своей деятельности субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность;
- гласность;
- гуманное обращение с несовершеннолетним и;
- историческая преемственность;
- демократизм;
- приоритет воспитательных профилактических мер над репрессивными;
- поддержка семьи и взаимодействие с ней;
- защита прав и интересов несовершеннолетних.

На основании указанных принципов можно выделить и основные крупномасштабные концептуальные задачи, стоящие перед разветвленной государственной системой профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. По нашему мнению, данная задача имеет особое значение, так как в условиях современности интересы подростка часто подвергаются нарушению, но несовершеннолетние, в силу неосведомленности, не могут самостоятельно их защитить;

3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Чаще всего несовершеннолетние совершают свои первые правонарушения в составе группы, куда входят лица, достигшие 18 лет;

5. обеспечение всесторонней поддержки несовершеннолетних из малообеспеченных семей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие семейных форм устройства студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

6. решение проблем социального сиротства, профессиональной подготовки, трудоустройства и занятости несовершеннолетних;

7. создание комплексной системы раннего выявления алкогольной и наркотической зависимости подростков, своевременной диагностики их заболевания и лечения в специализированных лечебных центрах для несовершеннолетних, а так же принятие эффективных мер по пресечению фактов распространения табачных изделий, алкогольной продукции и наркотиков в школах, ночных клубах, на дискотеках. Например, в г. Челябинск инспекторы подразделения по делам несовершеннолетних еженедельно проводят рейды, в рамках дня профилактики, по местам возможной реализации алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним. О таких местах им сообщают сами граждане, которые обеспокоены незаконными действиями продавцов различных магазинов. В случае выявления факта нарушения, составляется административный протокол на лицо, которое реализовало несовершеннолетнему такую

продукцию, и это лицо в дальнейшем привлекается к административной ответственности.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества.

Противоправные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями [10].

При изучении противоправных действий рассматривают следующие причины, вызывающие подобное поведение.

1. Отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка [6].

В сфере семьи и ближайшего окружения выделяют следующие причины:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;

- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи;
- отказы от детей;
- формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей;

- распространение в семье алкоголизма и наркомании.

2. Отрицательное влияние неформальной группы сверстников.

Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых [4].

3. Низкий уровень жизни большей части населения. Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности.

Очень часто подросткам из бедных семей приходится совершать преступления, чтобы просто выжить [11].

4. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей.

5. Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т. д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности студентов, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний [2].

Для данной ситуации характерно следующее:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;

- непрофессионализм учителей, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- неблагоприятные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. п.);
- отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях организации эффективного образовательного процесса и др.

6. Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, поддержки их в трудовых коллективах. В этой связи необходимо отметить несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; недостатки профориентации, отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних. Все эти явления — особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», — способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, риску в плане возможных контактов с криминогенной структурой [5].

7. Подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что целенаправленное воздействие преступной среды интенсифицируется: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зоны», более престижным становится получение дохода противозаконными методами [6].

8. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями: употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости.

Значительная роль здесь принадлежит СМИ и Интернет [9].

В. Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного

отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года.

Среди мотивов правонарушений несовершеннолетних В. Н. Кудрявцев выделяет следующие:

1. материальную заинтересованность (корысть, тяга к накопительству, стяжательству, разгульной жизни);
2. мотивы межличностного общения (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим) [8]. К. Е. Игошев предлагает следующую структуру мотивов правонарушений у несовершеннолетних: желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы [7].

Таким образом, причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска, обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Немаловажным является укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, укрепление здоровья детей и подростков, развитие системы оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях, обязательность занятий физической культурой во всех типах образовательных учреждений являются одними из основных задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.».

Таким образом, ликвидация условий, способствующих совершению правонарушений, часто заключается в том, чтобы навести должный порядок, обеспечить выполнение тех требований законов и других правовых актов, которые давно существуют. Вот почему важно не только устранение этих условий, но и, прежде всего, формирование у несовершеннолетних мировоззрения, моральной стойкости, являющихся главным средством в предупреждении аморального поведения и совершения правонарушений. Лишь совместная, объединенная профилактическая и воспитательная работа всех без исключения звеньев воспитательного фронта в конечном итоге приведет к желаемому результату, нравственной закалки молодежи, делающей невозможным совершение преступлений, правонарушений и других антиобщественных проявлений.

1.3. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации

При глубоком рассмотрении индивидуальной профилактики можно выявить три уровня воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего.

Первый – воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы, содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками, повышении производственной квалификации, принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и воспитания несовершеннолетних правонарушителей, привлечение их к участию в спортивных и других кружках, секциях, направление в летнее время в военизированные, спортивно-трудовые и другие специализированные лагеря.

Анализ практики, в частности возбужденных уголовных дел, показал, что при вовлечении подростков в преступную и иную антиобщественную деятельность в 60% случаев имелись неблагоприятные условия их семейного воспитания, а более чем в 80% случаев несовершеннолетние имели контакты с лицами, характеризующимися отрицательно в сфере неформального окружения, и т.д. Поэтому одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности предупреждения правонарушений несовершеннолетних, по нашему мнению, является выявление и устранение криминогенных факторов, обуславливающих противоправное поведение подростков. Определенным типам криминогенных факторов или причинных комплексов, обуславливающих соответствующие виды и формы противоправного поведения, должны соответствовать адекватные системы предупредительных мер и механизм их реализации.

В связи с этим в оптимизации процесса предупреждения правонарушений несовершеннолетними важнейшим звеном становится определение источников социально-негативного влияния на подростков, в том числе и взрослых лиц, характеризующихся антиобщественным поведением, а также разработка механизма защиты от их отрицательного воздействия.

Следует особо подчеркнуть, что немаловажное значение в конкретизации программы и технологии защиты несовершеннолетних имеет установление форм и способов негативного влияния взрослых на подростков, в качестве которых могут выступать: личный пример, уговор, дача советов, угрозы, принуждение, шантаж, подкуп, унижение, убеждение, запугивание, обман. Существенным здесь нам представляется также и то, что формы отрицательного воздействия нередко чередуются, дублируются, применяются интенсивно и в достаточно сжатые сроки.

Экстенсивность и интенсивность влияния во многом обуславливается криминогенной характеристикой взрослого, которая может включать:

- наличие незначительных отклонений в поведении,

- совершение административных правонарушений,
- совершение в прошлом преступления,
- совершение в прошлом нескольких преступлений.

Естественно, что в данном процессе негативного влияния на подростка преуспевают лица, имеющие наибольший антисоциальный и преступный опыт. Наиболее эффективно механизм защиты несовершеннолетних от отрицательного воздействия взрослых правонарушителей применялся нами при учете условий социально-негативного характера. К ним мы относим следующие: неблагоприятные условия семейного воспитания, неблагоприятное неформальное окружение подростков, низкая учебная дисциплина в учебном заведении, неудовлетворительная организация досуга по месту жительства несовершеннолетних, социально-психологические особенности несовершеннолетних.

При достаточно интенсивном воздействии взрослых правонарушителей на подростков у последних происходит нарушение определенных морально-нравственных и правовых знаний и представлений. В последующем отрицательное воздействие взрослых трансформируется в непосредственное вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение (употребление спиртных напитков, сильнодействующих наркотических или других одурманивающих средств, занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, ведение паразитического образа жизни и т.д.) или в преступную деятельность. Возникновение и дальнейшее развитие отношений между взрослыми и подростками обуславливается пространственно-коммуникативными связями субъектов общения. Так, в 66% случаев несовершеннолетние и будущие подстрекатели проводили совместно досуг, в 29% случаев занимались в одних учебных заведениях, в 5% – работали на одних и тех же промышленных предприятиях.

Для нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков социальными педагогами и работниками ОВД разработан механизм нейтрализации отрицательного влияния взрослых на несовершеннолетних, субъектами которого являются:

- оперативные уполномоченные уголовного розыска,
- сотрудники инспекций по делам несовершеннолетних,
- участковые инспектора милиции,
- социальные педагоги,
- сотрудники иных организаций, связанных с профилактикой правонарушений.

Объектами механизма нейтрализации выступают:

- несовершеннолетние, подвергнутые отрицательному воздействию,
- взрослые, оказывающие негативное воздействие на подростков,
- среда жизнедеятельности несовершеннолетних и взрослых.

Основными целями функционирования механизма нейтрализации влияния взрослых правонарушителей являются:

- выявление несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, совершающих правонарушения или преступления, а также взрослых, оказывающих отрицательное влияние на них;
- установление форм и характера контактов взрослых с несовершеннолетними, фактов их отрицательного влияния на подростков, а также социально-неблагоприятных условий жизнедеятельности подростков и взрослых;
- фиксация источников информации и доказательств о формах и способах отрицательного влияния взрослых на подростков, а также результатов их отрицательного влияния;
- профилактическое воздействие на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, а также на взрослых, оказывающих отрицательное влияние на подростков.

Для достижения этих целей рекомендуется применять следующие формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков:

- беседы с несовершеннолетними, допускающими отклонения в поведении, вовлечение их в секции, клубы, детские и молодежные общественные объединения (например, в скаутские организации);
- встречи с преподавателями, кураторами, мастерами групп производственного обучения того учебного заведения, которое посещает подросток или по каким-либо причинам перестал посещать;
- посещение несовершеннолетних по месту их жительства;
- привлечение к воспитательной работе в качестве общественных воспитателей сослуживцев, положительно себя зарекомендовавших;
- обсуждение поведения подростка в отделе по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- обсуждение поведения подростка на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- объявление официального предостережения правонарушителям;
- наложение штрафа на родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- доставление в органы внутренних дел лиц, совершающих правонарушения и оказывающих отрицательное влияние на подростков;
- при наличии законных оснований решение вопроса о наложении на взрослых правонарушителей административного надзора;
- сбор материалов на взрослых лиц, вовлекающих подростков в антиобщественную деятельность, для решения вопроса об их привлечении к уголовной ответственности по ст. 150 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления), ст. 151 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий) УК РФ.

Однако данные статистических исследований показывают, что в деятельности органов внутренних дел и организаций, занимающихся профилактикой подростковой преступности и правонарушений, механизм нейтрализации негативного влияния на несовершеннолетних со стороны

взрослых, ведущих антиобщественный образ жизни, пока еще не отработан. Так, только в 9% случаев удалось нейтрализовать отрицательное воздействие взрослых на несовершеннолетних, в 32% случаев взрослый привлечен к уголовной ответственности по статьям 150,151 УК РФ, в 25% случаев — изобличен в совершении другого преступления. Интересно и то, что в 17% случаев взрослый отказался от вовлечения подростков в антисоциальные занятия и негативного воздействия на них, но продолжал сам вести антиобщественный образ жизни. В 17% взрослое лицо стало прибегать к более ухищренным способам и средствам маскировки негативного воздействия на несовершеннолетних. Таким образом, эта работа требует дальнейшего совершенствования.

Второй уровень — целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков, осуществляемая в школе, профессиональных училищах и других учебных заведениях: назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения с несовершеннолетними правонарушителями индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий, бывших осужденных, положительно характеризующихся после освобождения.

На этом этапе применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. В качестве групповых форм работы в первую очередь следует отметить организацию правовой подготовки несовершеннолетних, проведение которой вменяется в обязанность команды, состоящей в идеале из социальных педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по социальной работе, медиков. При этом главное внимание уделяется развитию у подростков чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению.

В ряде государств (США, ФРГ, Япония, Франция) организуемые полицейскими занятия для учеников и преподавателей являются составной частью школьной программы. В них затрагиваются такие темы, как роль

полиции в обществе, соблюдение правил дорожного движения, опасность злоупотребления наркотиками, предупреждение преступного поведения (в частности, вандализма и мелких хищений из магазинов), противопожарная безопасность и оказание первой помощи. Проведение лекций в образовательных учебных заведениях важно еще и потому, что способствует выработке у детей благоприятного отношения к представителям тех профессий, которые ведут обучение: социальным педагогам, представителям органов правопорядка [15].

Кроме того, правовая, психологическая, педагогическая помощь несовершеннолетним правонарушителям может оказываться в различных социальных службах: реабилитационных центрах, центрах психолого-педагогической помощи, по телефонам доверия и др.

Третий уровень – воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда подросток оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в колледже, в быту, на отдыхе, на улице, словом, в процессе тех мимолетных, одноразовых или более длительных контактов, перечислить которые невозможно.

Таким образом, система воспитательно-профилактических мероприятий значительно дополняется реально происходящим процессом, оказывающим на молодого правонарушителя определенное влияние.

Задача состоит в том, чтобы несовершеннолетнего как можно быстрее «вырвать» из сцепления неблагоприятных факторов, «направить» на него меры воспитательно-профилактического характера, а в некоторых случаях уделить ему больше элементарного человеческого внимания, ограничить срок нахождения под отрицательным воздействием, помочь сформировать крепкие социальные связи позитивного характера.

Зная отдельные, пусть и малозначительные, поступки несовершеннолетнего, важно не допустить формирования антиобщественных взглядов, даже если на него уже было оказано какое-то неблагоприятное воздействие. Именно в этом случае своевременное положительное

воздействие разнообразных индивидуальных общественных средств (с помощью родителей, друзей, учителей, воспитателей, путем перемены обстановки, окружающей человека, и т. д.) может устранить отрицательное влияние, заменив его социально-положительной информацией. Окончательное искоренение антиобщественных поступков предполагает (с момента их выявления) разрушение отношений, способствующих их совершению, и восполнение новыми.

Преодоление в сознании молодых правонарушителей антиобщественных индивидуалистических взглядов, привычек и наклонностей достигается последовательным и непрерывным воспитательно-профилактическим воздействием. Разовое обсуждение на собрании, заседании актива, в беседе не дадут желаемого эффекта без систематической работы с антиобщественными привычками и наклонностями. Причем вся многогранная индивидуальная профилактика должна опираться на основные положения психологии, педагогики, криминологии и других наук, придающих ей методический характер. Практическая сторона этой деятельности состоит в оказании содействия таким подросткам в трудоустройстве, создании нормальных бытовых условий, нормализации отношений в семье и среди окружающих, ограждении их от отрицательного влияния со стороны окружающих, зачастую старших по возрасту и допускающих аморальные поступки.

Вместе с тем, когда ребенок находится в сфере контроля и перевоспитания, обращаться с ним надо осторожно и тактично. Требуется глубоко знать внутренний мир молодого человека, учитывать его постоянное развитие, усложняющееся в соответствии с возрастом. Развитие юноши и девушки происходит в движении, в действии, поэтому целесообразно создавать им необходимые условия и обстановку для проявления способностей, интересов, устремлений, чтобы они как бы наталкивались на то, что их могло бы наиболее сильно увлечь.

Управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности,

инициативы, самостоятельности личности, на осознание его необходимости, самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении. В этом случае управление содействует развитию подлинной свободы личности, ее относительной самостоятельности, способностей и дарований, повышению активности, обуславливающих ее позитивное отношение к учению, работе, коллективу, семье. Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только разносторонний подход к личности как единому целому, сочетание влияний на ее различные стороны ведут к максимальным конечным результатам. Практика показывает, что профилактическое воздействие лишь на одну из сторон характера подростка при не учёте или недооценке других ведет к иллюзорному положительному эффекту, к торможению развития некоторых позитивных черт поведения личности в целом. Так, односторонний подход часто проявляется в увлечении словесными методами воспитательно-профилактического воздействия на сознание и в недооценке организации активной практической деятельности, вовлечения в интересные общественно полезные занятия, в забвении правильной организации общения подростков в коллективах и т. п.

Таким образом, при комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию. В то же время надо четко представлять себе критерии эффективности воспитательно-профилактического воздействия, которые позволяют объективно судить о результативности процесса перевоспитания. Одним из наиболее мобильных параметров является разнообразная занятость подростка. Однако речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей круг позитивных интересов и общения. Именно благодаря учебной, познавательной, общественной, трудовой, практической деятельности осуществляется взаимодействие личности со средой и членами коллектива. Поэтому в целях успешного перевоспитания молодого правонарушителя надо обеспечить расширение, обогащение связей его с коллективом, с

обществом, развивать способность самостоятельно и правильно регулировать свои социальные связи и отношения. В этом плане неоценимую помощь оказывают молодежные программы, подростковые и юношеские объединения, спортивные школы, клубы и т.п. Именно в них молодой человек может проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение.

Выводы по Главе 1

Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеет основные приоритеты, во-первых – это организация тесного взаимодействия всех субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений и привлечение общественности к деятельности специальных органов по профилактике; во-вторых - это создание планов и программ развития молодежи России, которые будут, не просто созданы и утверждены, но и активно реализованы; в-третьих - создание и модернизация законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с нынешними условиями, чтоб законы не только формально существовали, но и были актуальными в применении.

Также немаловажным является организация деятельности в системе профилактики, поэтому были созданы единые центральные координирующие органы, обеспечивающие общий и системный подход к осуществлению поставленных целей профилактики.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах: законность, гласность, гуманное обращение с несовершеннолетним и историческая преемственность, демократизм, приоритет воспитательных профилактических мер над репрессивными, поддержка семьи и взаимодействие с ней, защита прав и интересов несовершеннолетних.

Ликвидация условий, способствующих совершению правонарушений, часто заключается в том, чтобы навести должный порядок, обеспечить

выполнение тех требований законов и других правовых актов, которые давно существуют. Вот почему важно не только устранение этих условий, но и, прежде всего, формирование у несовершеннолетних мировоззрения, моральной стойкости, являющихся главным средством в предупреждении аморального поведения и совершения правонарушений. Лишь совместная, объединенная профилактическая и воспитательная работа всех без исключения звеньев воспитательного фронта в конечном итоге приведет к желаемому результату, нравственной закалки молодежи, делающей невозможным совершение преступлений, правонарушений и других антиобщественных проявлений.

Таким образом, при комплексном характере воздействий внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию. В то же время надо четко представлять себе критерии эффективности воспитательно-профилактического воздействия, которые позволяют объективно судить о результативности процесса перевоспитания. Одним из наиболее мобильных параметров является разнообразная занятость подростка. Однако речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей круг позитивных интересов и общения. Именно благодаря учебной, познавательной, общественной, трудовой, практической деятельности осуществляется взаимодействие личности со средой и членами коллектива. Поэтому в целях успешного перевоспитания молодого правонарушителя надо обеспечить расширение, обогащение связей его с коллективом, с обществом, развивать способность самостоятельно и правильно регулировать свои социальные связи и отношения. В этом плане неоценимую помощь оказывают молодежные программы, подростковые и юношеские объединения, спортивные школы, клубы и т.п. Именно в них молодой человек может проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»»

2.1. Характеристика деятельности базы исследования

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Адрес базы исследования: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Леонова, 12.

Реализуемые уровни образования:

Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Исследуемой специальностью стала специальность 080110 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). На данную образовательную программу набираются абитуриенты после 9 и 11 классов обучения в школе.

ОПОП по специальности 43.02.10 Туризм имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) образования составляет 2 года 10 месяцев.

В ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в колледже реализуется модульная система методического обеспечения.

В анкетировании приняли участие 27 студентов 2 курса по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей административных правонарушений среди несовершеннолетних

у студентов Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика административных правонарушений», для диагностики уровня юридических знаний студентов, получающих образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В анкетировании приняли участие студенты второго курса (27 человек).

Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

Студентам были заданы вопросы, которые представлены в таблице 1

Таблица 1 – Распределение ответов студентов 244 группы на вопросы, в %

Вопросы	Всегда	Часто	Не очень	Редко	Никогда
1. Меня интересуют события происходящего в правоохранительной жизни страны	29,6	25,9	29,3	7,8	7,4
2. Я обсуждаю с родителями, сверстниками проблемы, касающиеся правонарушений среди несовершеннолетних	14,8	29,6	29,6	11,2	14,8
3. Считаю, что на лекциях, семинарах по правоведению я получаю необходимые знания, позволяющие глубже понимать происходящие процессы в стране	33,3	33,3	22,3	7,4	3,7
4. Доверяю правоохранительным органам в вопросах профилактики правонарушений	18,5	11,2	25,9	33,3	11,2
5. Тревожусь о собственной	25,9	25,9	37,0	7,4	3,7

безопасности, находясь в своем районе					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Почти половина студентов 244 группы (55,5%) проявляют в целом высокую заинтересованность правовыми событиями, и это не удивительно в условиях высокой динамики современной жизни. Проявляют любопытство треть студентов и мало интересуются 15,2% студентов. Однако тематика правонарушений среди несовершеннолетних не так часто является предметом обсуждения для 55,6% респондентов, что, скорее всего, объясняется некомпетентностью в этой области, т.к. студенты только начинают знакомиться с основами правовой науки. Обсуждаю с родителями и сверстниками проблемы, касающиеся правонарушений 29,6%, остальные проявляют к ней незначительный интерес. Серьезное значение изучению правовых наук придают большинство студентов (66,6%) и практически этот интерес реализуют 51,8% обучающихся. Остальные 48,1% более равнодушны и недостаточно активны в усвоении юридических знаний. Эти данные говорят о том, что при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления.

График результатов представлен на рисунке 1.

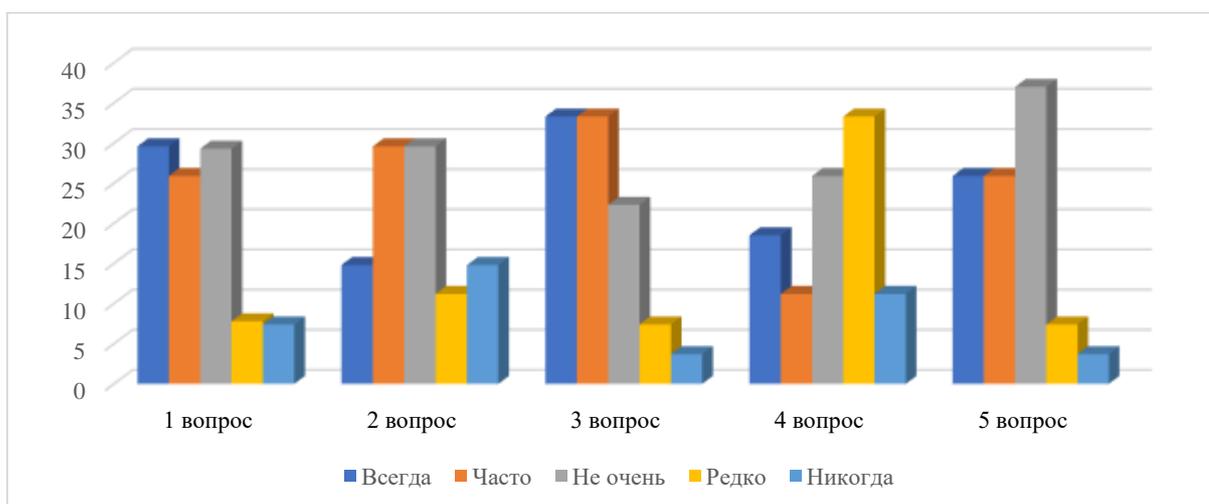


Рисунок 1 – Распределение ответов студентов 244 группы на ответы, в %

В результате проведенного анализа, мы выяснили, что уровень знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних и правовых знаний у студентов колледжа средний. Для создания более высокого уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПБОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

2.2. Разработка программы профилактики административных правонарушений среди студентов образовательной организации

ПРОГРАММА

«Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации на 2021-2025 годы»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Концептуальные подходы
4. Цели и задачи программы
5. Участники реализации программы
6. Содержание программы
7. Условия реализации программы
8. Предполагаемый результат
9. Место реализации программы
10. Финансово – экономическое обоснование программы

Паспорт программы

1) Наименование программы «Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации на 2021-2025 годы».

2) Цель программы: Создание условий для организации комплексной профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.

3) Задачи программы:

— Своевременное выявление подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

— Выявление интересов и потребностей студентов, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

— Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям;

— Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

— Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

— Формирование у студента адекватного социально-психологического образа своего «Я»;

— Оказание помощи в жизненном самоопределении студентов;

— Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;

— Создание психологического комфорта и безопасности студентов в колледже, семье;

— Координация взаимодействия преподавателей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних;

— Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

— Определение результативности профилактической работы.

4) Срок реализации программы 2021-2025 учебные годы

5) Территория реализации программы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»».

Юридический адрес.: Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Бакал, ул. Леонова, 12

б) Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность:

– Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.

– Формирование банка данных о семьях и студентов, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

– Возрождение традиций семейного воспитания.

– Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

– Создание условий для развития личности учащегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

7) Участники реализации программы: студенты среднего профессионального образования, кураторы академических групп, педагоги-психологи колледжа, социальный педагог, педагоги дополнительного образования; инспектор ПДН; родители.

8) Финансово-экономическое обеспечение программы: не требуется

9) Нормы и методы реализации программы

Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

10) Условия реализации программы:

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающимися.

3. Удовлетворение интересов и запросов студентов, родителей и педагогов во внеурочное время.

11) Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность

1. Повышение образовательного уровня родителей и студентов по вопросам профилактики правонарушений.

2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.

3. Формирование банка данных о семьях и студентах, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.

4. Повышение уровня информированности студентов об ответственности за совершение правонарушений.

5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних

12) Управление, контроль: мониторинг колледжа.

Пояснительная записка

Юношеская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав подростков;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе среднего профессионально образования через групповые и индивидуальные занятия кураторов академических групп, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями. По предварительным прогнозам в мероприятиях проекта примут участие не менее 250 человек: 200 обучающихся колледжа, их родители, педагоги, общественность.

Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о

семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности подростков.

Во время реализации программы предусмотрена подготовка и издание материалов просветительского характера: разработка и выпуск буклетов, информационных листов, публикация статей и размещение материалов на сайте школы, Управления образования. А также организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по средствам кружковой деятельности. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации программы заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Программа позволит реализовать комплекс объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы

Правонарушение – поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

– отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

– отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

– безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

– использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

– в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением подростка.

– научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни

и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1) Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2) Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3) Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей

сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и колледжа в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума.

В форме клубов, спортивных секций и т.п. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН – комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и Инспектор ОДН – инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что учащийся продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и учащимся), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН

является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных подростков, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале подросток не может быть отчислен из колледжа или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психолого-юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий – к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем учащегося, либо

на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности колледжа по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность студента, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность колледжа предполагает гуманно личностный подход к учащемуся в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества подростков и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий колледжа, систем дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности колледжа раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность образовательной организации направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения студентов.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса образовательной организации и учреждений дополнительного образования студентов в сфере свободного времени направлены на выработку у подростков невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Участники реализации программы

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Содержание программы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (таблица 2).

Таблица 2 – Содержание программы профилактики

№ п/п	Меры	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Организация учета и формирование реестра данных учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Кураторы групп Социальный педагог
2.	Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Социальный педагог
3.	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о студентах, находящихся в трудной жизненной ситуации, студентов и семьях, находящихся в социально-опасном положении	В соответствии с запросом, в течение года	Социальный педагог
4.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	Ежедневно	Кураторы академических групп Социальный педагог
5.	Информирование Управления образования администрации Советского района о выявленных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	Ежемесячно, до 1 числа каждого месяца	Социальный педагог
6.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления образования администрации Metallургического района выявленных семьях, препятствующих получению своими подростками образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих подростков	По факту выявления	Кураторы академических групп Социальный педагог
7.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения	В течение учебного года	Кураторы академических групп

	несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей		Социальный педагог
8.	Организация мониторинга занятости обучающихся, находящихся социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года корректировка	Зам. директора по воспитательной работе
Контроль			
9.	Анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия	Июнь-июль	Социальный педагог
10.	Организация внутриколледжного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора во воспитательной работе
Профилактические меры по совершенствованию работы образовательных организаций по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся			
11.	Организация деятельности Совета по профилактике в образовательной организации (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)	В соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Зам. директора во воспитательной работе Социальный педагог
12.	Оформление и введение индивидуальных карт (журналов) педагогического сопровождения студентов и семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог
13.	Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог
14.	Организация работы ПМП консилиумов в образовательных учреждениях с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекционной работе	В соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Зам. директора во воспитательной работе
15.	Организация и проведение рейдов по посещению обучающихся и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Кураторы академических групп Социальный педагог

			педагог
16.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления подростков, в том числе студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение года	Зам. директора во воспитательной работе
17.	Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов; привлечение к участию в них студентов, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, ПДО
18.	Обеспечение функционирования муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников	В соответствии с отдельным графиком	Зам.директора по воспитательной работе, Педагог-психолог
19.	Организация взаимодействия образовательных организаций со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий)	В течение года	Социальный педагог
20.	Освещение в средствах массовой информации, официальных сайтах Интернет ОУ мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности несовершеннолетних	В течение учебного года	Педагогический коллектив
21.	Формирование плана-заказа образовательных организаций на организацию и проведение правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями по профилактике аддитивных форм поведения	Сентябрь	Социальный педагог
22.	Организация деятельности родительских патрулей в соответствии с графиками	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, совет образовательной организации
Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания обучающихся			
23.	Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания обучающихся и воспитанников, организация участия школьников в реализации	В течение года	Педагогический коллектив

	социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней		
24.	Профилактическая акция «Всеобуч», направленная на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	Сентябрь	Кураторы академических групп Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог
25.	Межведомственная районная профилактическая акция «Волна здоровья»: — Всемирный день борьбы со СПИДОМ; – Международный день отказа от курения.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе
26.	Международный день детского телефона доверия	Май	Педагог-психолог
27.	Всемирный день без табака	Май	Зам. директора по воспитательной работе
28.	Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и обучающихся о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости СПО)	Май	Зам. директора по воспитательной работе
29.	Участие в районном конкурсе проектов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав среди образовательных организаций Metallургического района	Май	Социальный педагог
30.	Профилактическая акция «Занятость», направленная на вовлечение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
31.	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних	Май-август	Зам. директора по воспитательной работе
32.	Профилактическая акция «Защита» направленная на профилактику неблагополучия в семьях, юношеской безнадзорности, их защита от преступных посягательств	Март	Зам.директора по УВР

33.	Организация досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	По мере возможности, в течение года	Руководитель кружка
-----	---	-------------------------------------	---------------------

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты кураторов академических групп о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания внутренней службы сопровождения по вопросам:
- профилактика нарушений внутренней дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- постановка на внутренний учет и снятие с внутреннего учета;
- заслушивание отчетов кураторов академических групп, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа

Организационный блок включает в себя:

- 1) Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.

- 2) Организация работы Совета профилактики.
- 3) Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
- 4) Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- 5) Составление социального паспорта группы, колледжа.
- 6) Ведение картотеки студентов из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутреннем учете, социальный паспорт семьи.
- 7) Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу)

Таблица 3 – Перечень мероприятий по профилактике административных правонарушений

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, студентов профессиональной образовательной организации, состоящих на учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Социальный педагог Куратор академической группы Инспектор ОДН
2.	Проведение сверки опекаемых обучающихся, а также подростков, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог Органы опеки и попечительства
3.	Проверка студентов семей, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	В течение года	Социальный педагог Сотрудники ОДН Специалисты СРЦ
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий направленных на предупреждение юношеской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства студентов в свободное от учебы время.	В течение года	Социальный педагог Службы и ведомства системы профилактики
5.	Изучение личностей студентов и	В течение года	Социальный

	составление карт сопровождения уч-ся, состоящих на ВШУ, ОДН.		педагог Психолог Кураторы академических групп
--	--	--	---

Диагностическая работа

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания,

– учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с кураторами академических групп. В некоторых случаях привлекается психолог.

Таблица 4 – Перечень диагностических мероприятий со студентами техникума

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся колледжа и их семей	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Кураторы академических групп Социальный педагог
2.	Психодиагностика особенностей личности студентов, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течение года	Педагог-психолог
3.	Исследование социального окружения студентов, состоящих на учете КДН, ОДН	В течение года	Социальный педагог Кураторы академических групп
4.	Изучение потребности в рабочих местах для студентов в летний период	Март-май	Социальный педагог Кураторы академических групп

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики в состав которого входят: преподаватели-предметники, кураторы групп, социальный педагог, администрация образовательной организации.

Профилактическая работа

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ОДН МОВД;
- Классные часы по пожарной безопасности;
- Организация правового всеобуча;
- Профориентационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
- Организация досуговой деятельности студентов состоящих на различных видах учета.

Профилактическая работа с обучающимися.

Групповая профилактическая работа.

- Проведение мероприятий совместно с ОДН МОВД.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности студентов, состоящих на различных видах учета.

Таблица 5 – План воспитательных мероприятий со студентами техникума

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Классные часы на тему «Правила поведения в общественных местах»	Октябрь	Социальный педагог
2.	Рейды «Семья», «Подросток»: посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в социально-опасном положении	В течение учебного года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
3.	Профилактические индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ПДН, КДН	Один раз в семестр	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
4.	Рейд в семьи опекунов, испытывающих трудности в воспитании подопечных	Октябрь	Социальный педагог, кураторы академических

			групп, инспектор ПДН
5.	Проведение рейда «Подросток»: посещение мест сбора подростков, молодежи	Ноябрь	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН, заместитель директора по воспитательной работе
6.	Классные часы на тему «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»	Февраль	Социальный педагог, кураторы академических групп
7.	Беседы с подростками из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
8.	Подготовка документов (характеристик, ходатайств, представлений)	По мере необходимости	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
9.	Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Январь	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
10.	Индивидуальные беседы с отдельными обучающимися о правилах поведения в общественных местах	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
11.	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика курения»	Февраль	Специалист по профилактике курения ПРБ
12.	Профилактические беседы «Правила дорожные знать каждому положено»	Один раз в семестр	Инспектор по пропаганде
13.	Беседа о половом и нравственном воспитании подростков	Апрель	Специалист по профилактике
14.	Проведение рейда по проверке занятости студентов в свободное время; посещение мест сбора подростков, молодежи	Март	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН
15.	Беседы с детьми, состоящими на учете ПДН с целью выявления проблем и оказания помощи	Апрель	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН

16.	Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ	Май	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ПДН, нарколог
17.			

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, куратора академических групп, администрации образовательной организации с подростком;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь группы, колледжа, в кружки, секции;
- Направление ходатайства в КНД;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Таблица 6 – План профилактической работы со студентами техникума

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей студентов и составление социально-психологических карточек студентов, состоящих на ВШУ, ОДН	В течение года	Социальный педагог, куратор академических групп
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
3.	Проверка студентов по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления факторов неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
4.	Обследование условий жизни опекаемых обучающихся, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
5.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, студентов состоящих на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог, кураторы

			академических групп
6.	Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава колледжа, противоправных действий	В течение года	Социальный педагог
7.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха студентов. Трудоустройство на работу.	Ноябрь, январь, март, летний период времени	Социальный педагог, кураторы академических групп

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Таблица 7 – Календарь профилактической работы с педагогическим коллективом

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1.	Участие в заседаниях педагогического совета образовательной организации	По плану работы ОО	Социальный педагог
2.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в колледже, его правами и обязанностями	В течение года	Социальный педагог
3.	Информирование о состоянии работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог
4.	Ознакомление с правовыми документами и регламентирующими организацию работы с обучающимися и семьями «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
5.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Социальный педагог
6.	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	В течение года	Социальный педагог

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних профессиональной образовательной организации.

Таблица 8 – Календарь работы с родителями студентов ПОО

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения	Сентябрь	Социальный педагог, кураторы академических групп
2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
3.	Посещение студентов социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимся, оказание помощи на основании требований ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ОДН
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	В течение года	Социальный педагог
5.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения массовых мероприятий	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ОДН
6.	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп, инспектор ОДН
7.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог
8.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, правовой, юридической помощи	В течение года	Социальный педагог, кураторы академических групп
9.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Социальный педагог

Условия реализации программы

1) комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;

2) развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательной организации родителями и обучающимися;

3) удовлетворение интересов и запросов студентов, родителей и педагогов во внеурочное время.

4) достаточное финансирование программы.

Предполагаемый результат.

1. Повышение образовательного уровня родителей и несовершеннолетних по вопросам профилактики правонарушений.

2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.

3. Формирование банка данных о семьях и студентов, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.

4. Повышение уровня информированности студентов об ответственности за совершение правонарушений.

5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении подростком.

6. Создание условий для развития личности студента, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе среднего профессионального образования, в государственном бюджетном образовательном учреждении «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»».

Финансово-экономическое обоснование программы

Финансово-экономических затрат для реализации программы не требуется.

Точки риска:

– отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;

– не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы студентов, родителей и педагогов во внеурочное время;

– не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

– появление у подростков устойчивых интересов;

– положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН;

– уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска»;

– уменьшение количества причин, по которым подростки попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы.

Проведение анкетирования, опросов участников (студентов, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и студентов в мероприятия.

Таким образом, конечный результат реализации программы:

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Выводы по Главе 2

Во второй главе период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности «Туризм» нами было проведено анкетирование для получения представления о профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. В анкетирование приняли участие 27 студентов 2 курса.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Юридическая ответственность», для диагностики уровня юридических знаний студентов, получающих образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В анкетировании приняли участие студенты второго курса (27 человек) по специальности среднего профессионального образования.

Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

В результате проведенного нами анализа мы выяснили, что уровень знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних и правовых знаний у студентов колледжа средний. Для создания более высоко уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается

разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В данной главе была проведена практическая работа по разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено прежде всего традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. В переходный, кризисный период все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Следует отметить, что основные профилактические мероприятия с подростками, совершившими правонарушения, проводятся, в основном, в открытом социуме (подросток совершил мелкие правонарушения или осужден условно), и в специальных учебно-воспитательных заведениях, то в воспитательных колониях, в основном, реализуются реабилитационные программы помощи несовершеннолетним осужденным.

Совместная деятельность с социальными педагогами позволила выявить, что необходимым условием для предотвращения отклоняющегося поведения всех воспитанников является – получение ими специальности.

При этом должен обеспечиваться как можно более широкий и добровольный выбор профессий, учитываться потребности региона и рынка

труда (перспектива), возраст, физические, умственные и психические особенности. Нами выявлено, что повышение эффективности трудового воспитания – это наиболее важный фактор решения задачи социализации подростков, подготовки их к самостоятельной жизни. Однако в настоящее время это условие в полной мере не обеспечивается, о чем свидетельствуют данные опросов бывших осужденных, отбывавших срок наказания в воспитательных колониях и вернувшихся к месту постоянного проживания более 60% которых в будущем не собираются работать по приобретенным в колонии профессиям.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними социальных педагогов-профессионалов. Плодотворно работать с трудными подростками, по нашему убеждению, могут только люди духовно богатые, щедро отдающие это богатство своим подопечным.

В данной работе нами были рассмотрены теоретические аспекты по разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов профессиональных образовательных организаций. Нам представилась возможность раскрыть понятие «Юридическая ответственность». Вопрос был рассмотрен достаточно подробно. Раскрыты причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений среди несовершеннолетних, пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации, рассмотрена государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеет основные приоритеты, во-первых – это организация тесного взаимодействия всех субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений и привлечение

общественности к деятельности специальных органов по профилактике; во-вторых - это создание планов и программ развития молодежи России, которые будут, не просто созданы и утверждены, но и активно реализованы; в-третьих - создание и модернизация законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с нынешними условиями, чтоб законы не только формально существовали, но и были актуальными в применении.

Также немаловажным является организация деятельности в системе профилактики, поэтому были созданы единые центральные координирующие органы, обеспечивающие общий и системный подход к осуществлению поставленных целей профилактики.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах: законность, гласность, гуманное обращение с несовершеннолетним и историческая преемственность, демократизм, приоритет воспитательных профилактических мер над репрессивными, поддержка семьи и взаимодействие с ней, защита прав и интересов несовершеннолетних.

Мы считаем, что нужна постоянная работа по совершенствованию системы применения профилактики административных правонарушений по повышению ее эффективности с тем, чтобы успешно решить задачу искоренения преступности в России. Она будет стимулировать надлежащее исполнение гражданами правовых обязанностей, таким образом, средством предупреждения правонарушений в будущем.

Изучение правовых дисциплин в образовательных учреждениях формирует у студентов базовые юридические понятия, развивает современное правовое мышление и правоохранительную безопасность.

Во второй главе период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности «Туризм», на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» нами было проведено анкетирование для получения представления о профилактике

административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. В анкетирование приняли участие 27 студентов 2 курса.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей административных правонарушений среди несовершеннолетних у студентов Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Мы сделали попытку выявить степень интереса к правовым событиям у опрошенных: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук.

В результате проведенного нами анализа мы выяснили, что уровень знаний об административных правонарушениях среди несовершеннолетних и правовых знаний у студентов колледжа средний. Для создания более высокого уровня системы знаний о правонарушениях у студентов мы разработали программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Данная программа профилактики предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

На сегодняшний день в колледже отсутствует дифференциация в профилактических мерах. Следовательно, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов СПО.

В связи с тем, что в Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в колледже и отсутствует программа профилактики среди несовершеннолетних студентов в направлении только административных правонарушений, была предложена программа профилактики именно административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и их родителей – законных представителей.

Таким образом, при реализации предложенной программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов профессиональной образовательной организации и тесном межведомственном взаимодействии с органами, ответственными за защиту прав и свобод несовершеннолетних, а также отвечающих за профилактику правонарушений несовершеннолетними, в том числе и административных правонарушений, данная программа может быть реализована в полном объеме с ожидаемым положительным результатом снижения динамики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних студентов СПО.

Подводя итог всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что Последствия совершения административных правонарушений – негативные. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, несовершеннолетний ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – и на учет к врачу-наркологу. Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся; выявлении студентов, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучении

педагогами индивидуальных особенностей таких студентов и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями.

Немаловажной в этом направлении является не только работа учреждений образования, но и профилактическая работа родителей с детьми, в связи с тем, что одними из причин совершения подростками административных правонарушений являются ненадлежащее воспитание родителями подростков, отсутствие контроля за ними в свободное, особенно в вечернее и ночное, время.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что подросток в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Реализация направлений воспитательной работы проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки. Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

В структуре воспитательной работы колледжа действуют: социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы учебных групп, педагоги по предметам специализации. Они планируют и осуществляют социально-воспитательную работу в соответствии с имеющимися

должностными инструкциями. Имеется годовой план социально воспитательной работы, реализуется комплекс мер по профилактике правонарушений студентов в колледже.

В ходе исследования цель достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2005, с изм. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1, СЗ РФ от 25.04.2005, № 17, ст. 1484.
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2004) // СЗ РФ от 17.06.1996, № 25, ст. 2954, СЗ РФ от 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 13.
3. Андриянова, Ю.С. К вопросу о соотношении понятий обязанности и ответственности. Вопросы теории юридических обязанностей: Тезисы II межвузовской научной конференции молодых ученых-юристов [Текст]/ Ю.С. Андриянова. - Воронеж, 2012.
4. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 360 с.
5. Бабаев, М. М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних [Текст]/ М.М. Бабаев — М.: Юридическая литература, 2014. — 382с.
6. Базылев, Б.Т. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних [Текст]/ Б.Т. Базылев — Красноярск: Правоведение, 2016. С. 70, 87.
7. Белошапко, Ю.Н. Правонарушение и ответственность в финансовом и налоговом праве Российской Федерации [Текст]/ Ю.Н. Белошапко. – М.: Известия ВУЗов. – 2012 – №5.
8. Братусь, С.Н. Юридическая ответственность и законность (очерк теории) [Текст]/ С.Н. Братусь –М.:Юридическая литература, 2014. – 85 с.
9. Всеобщая Декларация прав человека. (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета от 05.04.1995.
10. Горшенев, В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе [Текст]/В.М. Горшенев - М., 2013.

11. Демин, А.В. Теория государства и права: Курс лекций [Текст]/ А.В. Демин – М., 2018.
12. Денисов, Ю.Л. Общая теория правонарушения и ответственности [Текст]/ Ю.Л. Денисов – Л., 2012.
13. Доржиев, Ж.Б. Теория государства и права [Текст]/ Ж.Б. Дорожиев – Улан – Удэ: ВСГТУ, 2015. – 345 с.
14. Зимин, А.В. Социальный контроль и профилактика преступлений [Текст]/А.В. Зимин – Правоведение – 2015 - № 6.
15. Иоффе, О.С. Правонарушения и юридическая ответственность // Основы государства и права: Учеб. пособие [Текст]/ О.С. Иоффе, В.Д. Шаргородский – Под ред. академика О.Е. Кутафина. - М.:Юристъ, 2014.
16. Конституция Российской Федерации (с изм. от 25.03.2004) // РГ от 25.12.1993, № 237, СЗ РФ от 29.03.2004, № 13, ст. 1110.
17. Корельский, В.М. Теория государства и права: Учебник [Текст]/ В.М. Корельский, В.Д. Перевалов – М. – 2013 – 418 с.
18. Коркунов, Н.М. Лекции по общей теории права [Текст]/ Н.М. Коркунов - 2-е изд. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2019. – 233 с.
19. Костарева, Т.А. Квалифицирующие обстоятельства в уголовном праве [Текст]/ Т.А. Костарева – Ярославль, 2013. – 324 с.
20. Кругликов, Л.Л. О законодательных пределах назначения наказания [Текст]/ Л.Л. Кругликов, Е.В. Благов - Изд-во Яросл. ун-та, 2018. – 342 с.
21. Кругликов, Л.Л. Проблемы теории уголовного права. Избранные статьи (1982 - 1999 гг.) [Текст]/ Л.Л. Кругликов – Изд-во Яросл. ун-та, 2018. – 128 с.
22. Крусс, В.И. К теории пользования конституционными правами и свободами человека [Текст]/ В.И. Крусс // Государство и право. 2014. - № 6. – С.45

23. Крусс, В.И. Конституционные критерии юридической ответственности/ А.С. Крусс // Конституционное и муниципальное право – 2016. – № 4. – С. 43.
24. Кудрявцев, В. Н. Правовое поведение: норма и патология [Текст]/ В.Н. Кудрявцев – М., 2017. – 342 с.
25. Лазарев В.В. Теория государства и права: Учебник для вузов [Текст]/В.В. Лазарев, С.В. Липень. – М: Издательство «Спарк», 2014.
26. Лазарев, В.В. Общая теория права и государства: учебник для вузов [Текст]/ В.В. Лазарев – М.: Знание, 2015. – 220 с.
27. Лещенко О. В. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2019. – 108 с.
28. Любашиц, В.Я., Смоленский М.Б., Шепелев В.И. Теория государства и права [Текст]/ В.Я. Любашиц, М.Б. Смоленский, В.И. Шепелев – Ростов-на-Дону, 2012. – 328 с.
29. Масюкевич, О.В. Теория государства и права [Текст]/ О.В. Масюкевич. - Учеб.пособие. - М., 2018. – 318 с.
30. Масюкевич, О.В. Уголовная ответственность несовершеннолетних [Текст]/ - М. – 2016. – 332 с.
31. Назаренко, Г.В. Теория государства и права: Учебное пособие [Текст]/ Г.В. Назаренко. – М., 2018. – 423 с.
32. Назаров, Б.Л. О юридическом аспекте позитивной социальной ответственности [Текст]/Б.Л. Назаров // Советское государство и право. 2012. - № 10 – С.67
33. Овсепян, Ж.И. Психология девиантного поведения [Текст]/ Ж.И. Овсепян. - Ростов-на-Дону: Эверест, 2015. – 428 с.
34. Протасов, В.Н. Теория права и государства. Проблемы теории права и государства [Текст]/ В.Н. Протасов - М. Новый Юрист, 2016. – 335 с.

35. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология и предупреждение преступлений. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2017. — 168 с.
36. Спиридонов, Л.И. Теория государства и права. Учебник [Текст]/ Л.И. Спиридонов. - М. Проспект. – 2018. – 398 с.
37. Спиркина, Е.И. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними [Текст]/ Е.И. Спиркина. – М. – 2017. – 334 с.
38. Суханов, Е.А. Гражданское право. Часть 1[Текст]/ Е.А. Суханов.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: 2018 – М.: Проспект, 2014. – 720 с.
39. Сырых, В.М. Теория государства и права [Текст]/ В.М. Сырых - М.: Былина, 2018. – 512 с.
40. Тарбагаев, А. Н. Понятие и цели уголовной ответственности [Текст]/ А.Н. Тарбагаев - Красноярск, 2018. – 437 с.
41. Тархов, В.А. Ответственность по советскому гражданскому праву [Текст]/ В.А. Тархов – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2013.
42. Тархов, В.А. Понятие юридической ответственности [Текст]/ В.А. Тарханов. - М.: Правоведение, 2016. – 33–34 с.
43. Хачатуров, Р.Л. Общественная опасность личности преступника [Текст]/ Р.Л. Хачатуров, Р.Г. Ягутян - Тольятти, 2015. – 332 с.
44. Хропанюк, В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России: Учеб.пособие [Текст] /В.Н. Хропанюк – Под ред. проф. В.Г. Стрекозова. - М.: Дабахов, Ткачев, Димов, 2017. – 332 с.
45. Чеботарев, Г.Н. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя. [Текст]// Российский юридический журнал. - 2012. № 4.
46. Черданцев, А.Ф. Теория государства и права. Учебник [Текст]/ А.Ф. Черданцев – М.: Юрист, 2017. – 432 с.
47. Шаргородский, М.Д. Детерминизм и ответственность [Текст]/ М.Д. Шаргородский//Правоведение. 1968. № 1. – С.56

48. Юридический энциклопедический словарь [Текст] / [Малько А. В. и др.] ; под ред. А. В. Малько. - Изд. 2-е. – 2019. – 778 с.