



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

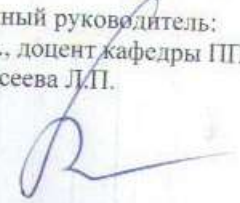
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
66,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 6 » июня 20 21 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509/112-5-1Б
Карачёва М.Н. 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ППОиПМ
Алексеева Л.П. 

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации	6
1.1. Правовая культура: понятие, компоненты, структура, уровни.....	6
1.2. Формы, методы, средства формирования правовой культуры у студентов ...	15
Выводы по 1 главе	20
Глава 2. Практическая работа по формированию правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации.....	22
2.1. Анализ деятельности колледжа по формированию правовой культуры у студентов	22
2.2. Диагностика уровня правовой культуры у студентов	31
2.3 Программа мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у студентов во внеурочной деятельности	41
Выводы по 2 главе	47
Заключение	48
Список литературы	51
Приложения.....	55

Введение

Актуальность темы исследования. Для построения гражданского общества и правового государства можно выделить множество значимых факторов. Но одним из самых важных является правовая культура - многослойное и разностороннее правовое явление, являющееся одним из аспектов общечеловеческой культуры. Выработка и развитие основных направлений правовой культуры занимает сейчас одно из ведущих мест в системе юридического образования. Правовая культура характеризует духовную сторону жизни общества. Она взаимосвязана с такими понятиями как право, правовые отношения, правосознание, правопорядок, законность, правотворчество, законотворчество, правоприменительная и юридическая деятельность. Она регулирует взаимоотношения людей, выступает инструментом стабильности общества. Состояние правовой культуры государства является важным показателем уровня зрелости конкретной правовой системы. Что в полной мере можно отнести и к Российской Федерации.

Актуальность темы можно объяснить тем, что без должного понимания правовой культуры как явления, без изучения её особенностей в нашем государстве и без применения методов её совершенствования невозможно эволюционирование России как правового государства, а также построение гражданского общества и должное развитие всех сфер жизни. Студенты нуждаются в системном и целенаправленном воздействии всех социальных институтов на формирование правосознания и приобщения к системе правовых ценностей. Ведущая роль в формировании правовой грамотности принадлежит семье и учебному заведению. Именно там старший подросток проводит большую часть времени и приобретает жизненный опыт. Выявление пробелов в правовой грамотности, правовой морали и правосознании студентов позволит скорректировать их правовое воспитание и поведение в дальнейшем. Это является приоритетной задачей профессионального образования, так как в будущем подрастающее поколение будет отвечать за формирование правового государства.

Проблемой формирования правовой культуры в России занимались многие

педагоги и юристы: А.В. Малько, Н.И. Матузовой, К.В. Науменковой, А.П. Семитко, В.А. Слостёнин, В.В. Стреляевой. Достаточно широко известны имена тех, кто активно способствует созданию системы правового образования в России: Наталия Ильинична Элиасберг, Лидия Ивановна Семина, Анатолий Яковлевич Азаров, Вероника Всеволодовна Спаская, Светлана Игоревна Володина и другие.

Помощь студентам в адаптации к жизни в демократическом обществе, в регулировании отношений с государством, другими людьми является главной задачей формирования правовой культуры на сегодняшний день.

Противоречие: между необходимостью формирования правовой культуры у студентов и недостаточностью методических рекомендаций и программ для педагогов и специалистов по данному вопросу.

Проблема исследования: какие формы, методы, средства входят в содержание формирования правовой культуры у студентов в образовательной организации?

Тема исследования: «Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: процесс формирования правовой культуры у студентов в образовательной организации.

Предмет исследования: методика формирования правовой культуры студентов в образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу, направленную на формирование правовой культуры у студентов в образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «правовая культура», рассмотреть компоненты, структуру и уровни правовой культуры.
2. Рассмотреть формы, методы и средства формирования правовой культуры у студентов в образовательной организации.
3. Проанализировать деятельность образовательной организации по формированию правовой культуры студентов.
4. Провести диагностику уровня сформированности правовой культуры у

студентов.

5. Разработать программу, направленную на формирование правовой культуры у студентов.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические: наблюдение, описание, анализ документов.

Теоретико-информационную базу исследования составили труды таких ученых, как Нерсисянц В.С., Цыбулевская О.И., Каминская В.И., Ратинов А.Р., Грачев В.С., Бабаев В.К., Баранов В.М. Толстик В.А., Морозова Л.А., Агапов Д.А., Алексеев С.С., Ромашов Р.А., Тищенко А.Г., Сальников В.П., Аграновская Е.В., Балюк Г.И., Подмарев А.А. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры студентов были изучены следующими авторами: Шапарь В.Б., Семенов В.Д., Бабенко Н.М., Зинченко В.П., Шадриков В.Д., Горшков М.К., Кон И.С., Леонтьев А.Н., Панова О.Б., Долгова А.И., Дружиненко Д.А., Эрикссон Э., Коджаспирова Г.М., Кайгородов Б.В., Лабунская О.В., Лейченко Т.Д., Янкина Л. В., Истратова О.Н., Женило М.Ю., Дик Н.Ф., Александрова С.Н.

База исследования: ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Практическая значимость исследования. В практической и учебной деятельности было бы уместно знать теоретические основы правовой культуры, подходы к её пониманию, структуру, функции, её виды и типы для всестороннего понимания данного явления. Особенности правовой культуры общества и гражданина в современной России будут актуальны в практической юридической деятельности, в правотворчестве, а также в теоретической сфере деятельности любого гражданина Российской Федерации или человека каким-либо образом связанного с нашим государством. Проблема совершенствования правовой культуры в российском обществе является насущной для всех членов этого общества, и выводы, и умозаключения, сделанные здесь могут быть доступны и полезны любому. Главными здесь являются вопросы прав и свобод человека, конституционно- правовой культуры в России и правового воспитания.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации

1.1. Правовая культура: понятие, компоненты, структура, уровни

Любая культура в обществе это, прежде всего, система духовных, поведенческих и психологических ценностей индивида, различных социальных групп и общества в целом. Основным показателем правового демократического государства является высокий уровень правовой культуры населения в стране. Для повышения уровня правовой культуры населения необходима целенаправленная деятельность государственных органов и социальных институтов по формированию правовых знаний, а также умений применить данные знания на практике. Кроме того, необходимо вырабатывать у населения стремление действовать в соответствии с установленными в государстве правовыми нормами, а это возможно только при понимании самими гражданами целей создания правовых норм [2, с. 4].

С точки зрения антропологического аспекта культура представляет собой выражение натуры человека, сложившейся в процессе эволюции, и представляющую собой систему ценностей, сформированных человеком. Социологический подход рассматривает культуру как систему ценностей и норма, а также формы и способы взаимодействия членов общества.

Теперь необходимо обратиться к определению понятия «право». Само слово «право» является общеславянским и трактуется как правый, то есть правильный, верный, истинный. Понятие «право» характеризуется такой же многоаспектностью и широтой содержания, как и культура. В настоящее время юридическая наука не выработала единого подхода к определению понятия права. В широком смысле право – это совокупность формально определённых обязательных правил поведения, установленных государством и обеспеченных силой государственного принуждения [28, с. 184].

Для более глубокого понимания поставленной проблемы необходимо сформулировать современное понятие правовой культуры, определить её цели,

структуру, а также рассмотреть функции, которые выполняет правовая культура.

Особенностью правовой культуры является представление общества о праве, его реализации через систему государственных органов и должностных лиц.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет прийти к выводу о том, что в настоящее время правовая культура как феномен исследована довольно слабо и имеет в большей степени описательный характер, нежели аналитический. Необходимо отметить, что именно изменения в правовой культуре индивида, социальных групп и общества в целом позволяют сформировать гражданское общество.

Многие зарубежные и отечественные авторы различных областей знания (социологии, юриспруденции, философии и т.д.) сходятся во мнении, что в настоящее время определение понятия «правовая культура» отличается особой многозначностью и размытостью ее основных свойств. В связи с этим представляется необходимым выделить основные подходы, используемые в науке, для определения понятия культуры в целом.

1. Социологический подход заключается в понимании культуры как фактора существования и развития какого-либо общества. В данном подходе представляется, что культура формируется путем создания культурных ценностей с помощью неких творческих способностей общества, которые, в свою очередь, дают толчок развитию культурных ценностей в определенном порядке, не позволяя им формироваться хаотически.

В соответствии с вышеуказанным подходом можно дать следующие определения культуры:

- «наследуемые изобретения, вещи, технические процессы, идеи, обычаи и ценности» (В. Малиновский);

- «это прочные верования, ценности и нормы поведения, которые организуют социальные связи и делают возможной общую интерпретацию жизненного опыта» (У. Бекет);

- «язык, верования, эстетические вкусы, знания, профессиональное мастерство и всякого рода обычаи» (А.А. Радклифф-Браун).

При философском подходе предполагается формирование мировоззрения,

осознание человеческого бытия, сущности культуры и осмысление отношения человека к самому себе с помощью абстрактного мышления. В данном подходе культура – это:

- «совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов создания, умение использовать их для дальнейшего прогресса человечества, передавать от поколения к поколению» (А.Г. Спиркин);

- «относительное постоянное, нематериальное содержание, передаваемое в обществе при помощи процесса социализации» (Г. Беккер);

- «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» (Философский энциклопедический словарь. М., 1983).

Также необходимо отметить антропологический подход, который заключается в том, что под культурой понимаются все блага, созданные человеком. Кроме того, признается ценность культуры всех существующих народов на разных этапах их развития (то есть все культурные блага на земле, созданные разными народами, признаются уникальными и имеющими равную ценность) [33, с. 15].

Говоря об определении культуры в рамках антропологического подхода, можно выделить высказывания следующих авторов:

- «все, что создано человеком, будь то реальные предметы, внешнее поведение, символическое поведение или социальная организация» (Л. Бернад);

- «вся полнота деятельности общественного человека» (А. Кребер);

- «общий образ жизни, специфический способ приспособления человека к его естественному окружению и экономическим потребностям» (К. Даусон).

При рассмотрении различных подходов к определению культуры нельзя не отметить лингвистический подход. Так, например, в словаре русского языка С.И. Ожегова под культурой понимается «достижения человечества в производственном, общественном и умственном отношении»¹ высокого уровня чего-нибудь.

Не представляется в полной мере рассмотреть понятие культуры без психологического подхода, который заключается в том, что культура создается конкретными людьми, индивидами, а также различными социальными группами и организациями, которые, в свою очередь, одновременно являются ее носителями в обществе. При данном подходе учитываются индивидуальные представления, навыки, умения и взгляды субъектов создания культуры.

При данном подходе можно выделить определения культуры следующих авторов:

- «символическое выражение, корнящееся в подсознательном и привносимом в общественное сознание, где оно сохраняется и остается в истории» (Д. Реджер);

- «общий и принятый способ мышления» (К. Юнг).

Вышеуказанные подходы помогают глубже понять природу и сущность культуры в целом, что позволяет перейти к анализу понятия правовой культуры.

В научной литературе под правовой культурой понимается:

- «совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики»;

- «достигнутый уровень развития в правовой (и государственно- правовой) организации жизни людей»;

- «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность»;

- «совокупность духовных ценностей в сфере права»;

- «система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей»;

- «меры освоения правовых ценностей, накопленных обществом, и их использование различными субъектами в правовой сфере»;

- «совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере».

- «качественное состояние правовой жизни общества»;

- «система ценностей и норм, укоренившихся в сознании и мотивации, обуславливающих поведение индивида и выражающихся в традициях, стиле

взаимоотношения между личностью и правом».

Анализ указанных определений правовой культуры позволяет выделить основные черты, присущие данному явлению.

1. Правовая культура является частью культуры в целом. Она взаимодействует с иными типами культур.

2. Правовая культура представляет собой совокупность всех правовых знаний и отношений к праву и действующей правовой системе – как общества в целом, так и отдельных его индивидов.

3. Правовая культура включает в себя нормативную и ненормативную составляющие. Нормативный характер выражается в том, что она образует нормативно-правовые предписания, характер действия правовых норм в обществе. Ненормативная составляющая представляет собой формирование отношения индивидов к праву, их представление о действии правовых норм.

4. Правовая культура имеет объективную и субъективную составляющие. Ее агентами могут выступать как отдельные индивиды и законодатели, так и группы, обладающие определенным уровнем правосознания и юридической грамотности. Субъективные черты правовой культуры выражаются в определенных особенностях социально- преобразующей деятельности субъектов общества и полученных ими результатах.

5. Правовая культура занимает особое место в правовой системе общества.

В рамках структурно-функционального анализа Т. Парсонс и Р.К. Мертон использовали понятие культуры для обозначения системы ценностей как органической части социальной системы, определяющей степень стабильности, равновесия, устойчивости, упорядоченности общественных отношений.

6. Высокий уровень правовой культуры в обществе является предпосылкой создания правового государства и гражданского общества.

В научной литературе выделяют и иные черты правовой культуры, которые в совокупности позволяют выявить ее специфику, показать место и роль в обществе. Не претендуя на полноту и совершенство, считаем целесообразным дать следующее определение правовой культуры. Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений и ценностей общества, накопленных в ходе

правовой деятельности государственных органов и должностных лиц, и применении данных знаний субъектами общества на практике, а также их отражение в сознании людей, формирующие правовую грамотность и правосознание.

Правовая культура общества является сложным феноменом, структуре которой необходимо уделить особое внимание. Взгляды на структуру правовой культуры настолько же разнообразны, насколько разнообразны определения данного феномена [7, с. 54].

Так, например В.И. Каминская, А.Р. Ратинов выделяют в ней такие структурные элементы: «право, правоотношения, правовую деятельность и правовые учреждения (государственные органы, которые реализуют на практике нормы права)».

Д.А. Агапов включает в структуру правовой культуры следующие составляющие: «культура правового сознания, культура правовых отношений, культура правовой деятельности, т.е. законность, правопорядок, законотворческую, правоприменительную и другие виды деятельности в сфере функционирования права» [3, с. 14].

С.С. Алексеев рассматривает среди элементов правовой культуры такие: «правосознание в обществе; законности; законодательства, совершенство его содержания и формы; практической работы в области права» [4, с. 28].

Р.А. Ромашов и А.Г. Тищенко к структурным элементам правовой культуры относят: «правовые ценности, источники права, средства и методы правового регулирования, мотивацию и формы правомерного поведения, юридические гарантии обеспечения приоритета права по отношению к другим социальным регуляторам» [41, с. 68].

В.П. Сальников считает, что в структуре правовой культуры присутствуют «компоненты юридической действительности в их особом ракурсе эталонов поведения: право, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов».

Таким образом, под структурой правовой культуры следует понимать специфическую совокупность ее элементов, их расположение, которое

обеспечивает целостность структуры и сохранение ее основных функций и свойств. Не существует одного подхода к интерпретации категории правовая культура и её структурные компоненты, содержание, функции, поскольку понятий правовой культуры существует огромное множество. Существует более 250 её определений. Правовая культура – это процесс и результат творчества человека в области права, для которого характерны создание и принятие правовых ценностей [44, с. 11].

Правовая культура личности определяется следующими структурными компонентами:

1) когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о действующей правовой системе, а также правильное понимание значения правовых норм, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, обладающих умениями получать и критически переосмысливать правовую информацию, анализировать данные, формировать основы, которые будут сопровождать изучение правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования [37];

2) эмоционально-ценностный компонент основан на процессе развития правосознания, уважения к праву, отношению к правовому поведению и отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения [37];

3) поведенческий компонент предполагает организацию опыта применения приобретенных правовых знаний и навыков в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений разных людей, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семье и быту; соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми методами и средствами защите правопорядка в обществе, оказывать действие, ссылаясь на правовые знания и убеждения, т.е. действовать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять

обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [37].

Правовую культуру можно классифицировать по субъектам и уровням. К субъектам относятся: индивидуальное чувство справедливости – это личное отношение человека к праву; групповое чувство справедливости – связано с правом групп, коллективов и т. п.; общественность – это правосознание всего общества.

К уровням относятся: обычное правосознание – связано с правом обычного человека или специалиста, для которого основным видом деятельности не является право; профессиональное правосознание – это правосознание, которое развивавшееся в результате специальной подготовки (например, правосознание судей, прокуроров, адвокатов); научное правосознание – это чувство справедливости, которое свойственно учёным- юристам, специалистам в области права [23, с. 127].

Также, правовая культура совершенствует систему нормативно- правовых актов, в ней право может выражаться и закрепляться. Уровень любого нормативного акта имеет важное значение. Нормативно-правовой акт должен соответствовать всем необходимым требованиям по форме: быть как можно более кратким, и в особенности, понятным для населения, т. е. быть четким, ясным и содержать всю необходимую дополнительную информацию (определения, термины и пр.). Также, механизм реализации права не должен расходиться с установленными требованиями.

Жигулин А.А. выделяет следующие уровни правовой культуры: высокий, средний и низкий уровни правовой культуры [20, с. 44].

Критерии, которые являются основными для данной классификации:

- общее состояние и уровень правосознания как осмысленного восприятия правовой реальности;
- социокультурный фон, национальные обычаи и традиции, коллективная историческая память;
- знание и понимание законов, соблюдение действующего законодательства;
- качество работы правоохранительных и правоприменительных

органов, эффективность их работы;

– степень законопослушности граждан и чиновников.

Высокий уровень правовой культуры подразумевает позитивное и реалистическое отношение к праву и правовым явлениям, осознание важности правопорядка, уважительное отношение к правам другого человека, отношение к правомерному поведению и гражданско-правовой деятельности.

Средний уровень правовой культуры свидетельствует о том, что правовые знания не совсем в полной мере сформированы и развиты, а понимание нравственного значения закона и необходимость строгого соблюдения правовых норм сформированы недостаточно.

Признаками низкой правовой культуры являются отрицание или большое значение права в обществе, неуважительное отношение к закону, проявляющееся в постоянном нарушении действующего законодательства граждан.

Таким образом, под правовой культурой мы будем понимать совокупность знаний и навыков, нравственных норм и других духовных ценностей, которые находят свое отражение в поведении людей. Правовая культура личности определяется следующими структурными компонентами:

1) когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о действующей правовой системе, а также правильное понимание значения правовых норм, необходимых для взаимодействия с социальной средой.

2) эмоционально-ценностный компонент основан на процессе развития правосознания, уважения к праву, отношению к правовому поведению и отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения.

3) поведенческий компонент предполагает организацию опыта применения приобретенных правовых знаний и навыков в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений разных людей, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семье и быту; соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

содействия правовыми методами и средствами защите правопорядка в обществе, оказывать действие, ссылаясь на правовые знания и убеждения, т.е. действовать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

1.2. Формы, методы, средства формирования правовой культуры у студентов

В современных условиях образовательное учреждение среднего профессионального образования относится к некоммерческим организациям, осуществляющим образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности на основании лицензии по образовательным программам профессионального образования. Деятельность данной образовательной организации осуществляется в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация была создана [26, с. 112].

Образовательное учреждение среднего профессионального образования представляет собой социальный институт, в процессе функционирования которого реализуется образовательный процесс. Являясь открытой системой, результатом взаимодействия нескольких социальных институтов, интегрирующих свои функции для развития личностного потенциала, способностей, интересов и удовлетворения потребностей подростков.

К задачам образовательного учреждения среднего профессионального образования относятся: формирование общей культуры личности, адаптация обучающихся к жизни в социуме, создание условий для освоения выбранной профессии.

У каждой образовательной организации представлена миссия, которая представляет собой совокупность ценностей, взглядов и принципов данной образовательной организации, отражает стиль обучения, направления деятельности, и поддерживается всем коллективом [26, с. 115].

Исходя из поставленных целей, задач и миссии образовательного учреждения среднего профессионального образования, формулируются её

функции. Функции раскрывают цели образовательной организации. У каждой организации они могут формулироваться по-разному, но в каждой организации имеет место быть функция, основанная на положениях, указанных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: реализация равного доступа к основному и дополнительному образованию для всех обучающихся и реализация образовательных программ, адаптированных с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся [25, с. 57].

Понятие «формирование» раскрывается как применение приемов и способов воздействия на личность учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти [35].

В формировании правовой культуры важную роль играет влияние на сознание отдельного индивида, которое формируется под воздействием всей системы общества. В отличие от правового воспитания, которое представляет собой строго систематизированный целенаправленный процесс, реализуемый при наличии определённых факторов, формирование правовой культуры личности может протекать вне зависимости от наличия строгой системы мероприятий и условий окружающей среды. Если у правового воспитания отсутствие системы свидетельствует об отсутствии самого процесса, то в случае с правовой культурой так сказать нельзя. Результат формирования правовой культуры зависит от влияния, оказываемого на данный процесс, но в любом случае этот результат имеет место быть.

При выборе методов следует принимать во внимание цель и задачи процесса формирования правовой культуры у студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования. Методы, направленные на повышение уровня правовой культуры, должны затрагивать три показателя: когнитивную сферу, мотивационно-оценочную сферу, поведение.

Следовательно, для формирования правовой культуры можно использовать: методы, с помощью которых формируются взгляды воспитуемых и их сознание; методы, с помощью которых стимулируется деятельность воспитуемых, их

самооценка и саморегуляция; методы, которые организуют деятельность, вырабатывают навыки и привычки поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки, которые позволяют оценить процесс, получить обратную связь, которая несет характеристику его результативности [41, с. 60].

Также к методам формирования правовой культуры можно отнести: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод стимулирования и повышения мотивации деятельности, метод формирования опыта общественного поведения личности [5, с. 59].

Направления формирования правовой культуры у студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования: работа со старшими подростками; работа с педагогическим коллективом; работа с родителями [1, с. 15].

Формирование правовой культуры у студентов проводится через такие формы как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [3, с. 11].

Невозможно перечислить и еще более описать весь набор форм внеурочной деятельности, поэтому мы более подробно остановимся на тех формах, которые чаще всего используются во внеурочной деятельности со студентами, в частности – при формировании правовой культуры:

Диспут – это специально организованное представление, в время которого происходит демонстративное столкновение мнений по любому вопросу (проблеме). Диспут помогает создать комфортную среду обучения, в которой студент сможет почувствовать свою интеллектуальную состоятельность, что будет способствовать повышению производительности труда [32, с. 16].

Дискуссия – это специально организованный обмен мнениями по любому вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Деятельность с элементами диспута и дискуссии способствует развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, формируют культуру полемики и умение слушать оппонента, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование дискуссии обеспечит высокую мотивацию, креативность и воображение, коммуникабельность, активную жизненную позицию и свободу самовыражения.

Ролевая игра – это создание таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Такая игра создает мотивацию, близкую к естественной, вызывает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых. Суть ролевой игры заключается в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Ведущий руководит ходом беседы [40, с. 110].

КТД – это способ организации внеурочной деятельности, результатом которого является создание нового продукта. Суть в том, чтобы заботиться друг о друге, о коллективе, взаимодействии друг с другом и совместном достижении поставленных целей.

Экскурсия – это коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательностей, выставок, предприятий и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью [40, с. 54].

Такая деятельность формирует мировоззрение студентов, нравственно-этическую культуру, развивает наблюдательность, расширяет их кругозор, влияет на формирование взглядов, вкусов, привычек, а также способствует формированию правовой культуры.

На выбор форм может влиять ряд различных ограничений, например, зависимость от конкретных условий, причин, обстоятельств, возможностей и т.д. И следует сказать, что такой выбор ограничен, прежде всего, целями и задачами внеурочной деятельности.

Метод означает – путь, способ деятельности. Метод обучения и воспитания может быть определен, как способ достижения цели обучения и воспитания и представлять собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность обучающихся по овладению социального опыта.

В литературе существует множество классификаций методов, мы рассмотрим лишь некоторые из них, которые могут быть применены в процессе

формирования правовой культуры у студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Вопросы выбора методов формирования правовой культуры являются одной из задачи педагога. Обратимся к некоторым из них:

1) Этическая беседа – это регулярное и систематическое рассмотрение, анализ, размышления на тему между обучающимися и педагогом. Основная функция этической беседы состоит в том, чтобы вовлечь самих обучающихся в оценку событий, действий, явлений жизни и на этой основе сформировать у них ответственное отношение к окружающей жизни, к своим обязанностям. Основной причиной для беседы могут быть аргументы, которые раскрывают социальное, нравственное или эстетическое содержание определенных сторон жизни.

2) Упражнение – это систематически организованное представление учениками отличных друг от друга действий, применяемых для развития их личности.

3) Поощрение – это стимул, мотивация обучающегося проявлять инициативу в различных сферах деятельности.

Суть этого метода заключается в эффекте поощрения и, как следствие, в желании вести себя таким образом и действовать так, чтобы испытывать это состояние душевного комфорта как можно чаще. В этом случае стоит отметить, что использование этого метода не может быть слишком частым, иначе это приведет к обесцениванию и ожиданию вознаграждения за малейший успех.

Т.Н. Ловничева выделила следующие условия, которые необходимы для формирования правовой культуры студентов, в частности – у студентов: обеспечение готовности субъектов обобщенного педагогического процесса образовательной организации к правовому воспитанию студентов; планирование задач правового образования в соответствии с его целями; организация мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры студентов в интегральном педагогическом процессе образовательного учреждения среднего профессионального образования [31, с. 37].

Поскольку возрастные особенности студентов позволяют им самостоятельно принимать решения и оценивать последствия, будет уместным создавать в

образовательной организации модели институтов правового государства, таких как «Совет студентов», который бы в свою очередь демонстрировал систему разделения властей, мог бы издавать собственные нормативные акты, иметь право голоса в ключевых вопросах жизни образовательной организации. В ходе деятельности, обучающиеся усваивали бы не только теорию государственного устройства и его органов, но и одновременно могли бы применять свои знания на практике. Наделение студентов определённым объёмом ответственности, также способствует повышению уровня мотивационно- оценочного критерия, и в следствии правовой культуры. Создаваемая в колледже идеальная модель общества, будет способствовать усвоению правовых норм и реализовывать правовую социализацию личности обучающегося.

Таким образом, формирование правовой культуры студентов организуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Выводы по 1 главе

Понятие правовой культуры является одним из дискуссионных вопросов современной науки. Само словосочетание «правовая культура» состоит из таких широких понятий, как «культура» и «право». Этимология этих слов и их лексическое значение зависят от тех исторических реалий и контекстов, в которых они употребляются.

Термин «культура» происходит от латинского «cultura» (возделывание, образование, почитание, развитие) и определяет понятие культуры как исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

В настоящее время не существует единого определения понятия культуры. Это обусловлено, во-первых, многоплановостью использования данного термина, во-вторых, культура является предметом исследования разных областей познания.

В связи с этим рассмотрим толкование понятия «культура» с точки зрения философского, антропологического и социологического направления. С точки зрения философского направления понятие «культура» представляет собой искусственный мир, сознательно созданный человеком, является результатом его сознательной и творческой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что, протекая в условиях образовательной организации, формирование правовой культуры студентов опирается на принципы обучения и воспитания. Выделяют следующие формы формирования правовой культуры: по количеству участников: индивидуальные, групповые массовые; по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно-полезной и ценностно-ориентационной; в зависимости от метода воздействия: словесные, практические и наглядные.

Также к формам формирования правовой культуры относятся: урок, экскурсия, консультация, лекция, семинар, конкурсы, соревнования, олимпиады, дискуссии, беседы, встречи. К методам формирования правовой культуры относятся объяснительно- иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки. Направлениями формирования правовой культуры являются: работа со студентами, работа с родителями, работа с педагогами.

Глава 2. Практическая работа по формированию правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ деятельности колледжа по формированию правовой культуры у студентов

Согласно уставу ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева является частным образовательным учреждением, которое осуществляет реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Анализ деятельности ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева по формированию правовой культуры у студентов подростков проводился на основании Отчета по результатам самообследования за 2020 г., который представлен в открытом доступе на официальном сайте ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Воспитательная работа со студентами в соответствии с ФГОС СПО входит в систему внеурочной деятельности. В соответствии с особенностями ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева (есть штатный воспитатель в каждом классе) воспитательной работе уделяется особое внимание.

Система воспитательной работы образовательной организации строится на основе концепций В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, Устава ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Система воспитательной работы структурируется и совершенствуется в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания

личности гражданина России.

По результатам анализа Отчёта по результатам самообследования ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева за 2020 г. можно выделить основные направления деятельности по воспитанию обучающихся, одним из которых является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (самоуправление и совет колледжа, тематические классные часы и круглые столы по правовому воспитанию, экскурсии и выезды по региону, стране, ближнему зарубежью).

Правовое воспитание не выделяется как отдельное направление воспитательной работы, а является частью гражданского воспитания. Имеется отдельная дисциплина «право» в образовательной программе социально-экономического профиля.

Стоит отметить, что, исходя из данных представленных в Отчёте по результатам самообследования, среди обучающихся нет студентов, которые поставлены на учёт КПДН и ЗП, а также детей, нарушающих законодательство Российской Федерации.

Можно сказать, что формирование правовой культуры в ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева начинается с договора об обучении. Так как, данный договор обязателен к изучению всеми сторонами, включая и студента. Также основным пунктом является ознакомление родителей и несовершеннолетних с основными локальными актами, знакомство с правами и обязанностями, отражёнными в ФЗ «Об образовании в РФ».

При заключении договора законные представители знакомятся с локальными актами учреждения, основными положениями, ФЗ «Об образовании в РФ», а также со статьёй 63 Семейного Кодекса РФ, которая гласит, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, а также имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом

мнения детей до получения ими основного общего образования.

Подписывая данный документ, законные представители соглашаются со всеми его пунктами и берут на себя ответственность за их исполнение.

Старшие подростки с самого начала своего обучения в колледже знают свои права и обязанности, а также санкции, применяемые в случае их нарушения. Самой строгой мерой наказания, согласно договору и Уставу колледжа, является исключение обучающегося из учреждения.

Старшие подростки осознают свою ответственность перед учреждением и родителями, которые оплачивают их обучение. Поэтому нарушение правил внутреннего распорядка, и тем более законодательства РФ является большой редкостью.

Согласно полученным данным в ходе интервью с преподавателем права, в индивидуальном порядке и на уроках старшие подростки очень часто интересуются своими правами, как на уровне колледжа, так и на государственном уровне. Педагоги и воспитатели данный интерес приветствуют и охотно разъясняют детям их права и обязанности, а также указывают обучающимся, где они могут посмотреть документы, которые регламентируют эти нормы.

Коллектив колледжа очень дружный. Можно отметить высокий уровень доверия между работниками и обучающимися. Ни один обучающийся не остаётся без внимания. И в случае возникновения каких-либо проблем, для ребёнка выстраивается индивидуальный маршрут решения его проблемы. Об этом говорят результаты анкетирования родителей, представленные в Отчете по результатам самообследования ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева за 2020г.

У обучающихся воспитывается чувство ответственности, за совершённые ими проступки. Если студент нарушает правила внутреннего распорядка, он вызывается на Административный или Педагогический совет колледжа без родителей. Выступает на нём от своего имени и представляет свои интересы. Родители оповещаются о данной встрече, но их присутствие на ней не обязательно. Родители привлекаются в том случае, если проступок является серьёзным нарушением основных локальных актов, договора и законодательства РФ, когда

имеется угроза расторжения договора и исключения обучающегося из колледжа.

Воспитателем разрабатывается план воспитательной работы класса с учётом расписания и особенностей обучающихся.

Согласно данным, указанным в Отчёте по результатам самообследования ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева за 2020 г. образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала, основных и дополнительных образовательных программ. Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у старших подростков:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Стандарт среднего профессионального образования по праву по специальностям социально-экономического профиля определяет направления правового обучения студентов, заключающиеся в развитие познавательных

интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственной и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Проанализировав образовательную программу по праву можно отметить следующее: материал, изучаемый в курсе «Право» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементов содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение права в колледже направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания. Уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- ;- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

На изучение блока «Право» отводится 144 часа].

В рамках проведения классных часов организовываются встречи с компетентными лицами, такими как инспектора КПДН и ЗП, а также сотрудники ГИБДД.

В системе среднего профессионального образования формирование правовой культуры выражается и в фундаментальном ядре содержания общего образования: правовая составляющая не выделяется в качестве отдельной области, а становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. В данном случае у обучающихся формируется такая модель поведения в обществе, которая бы соответствовала нормативно-правовым актам государства.

В ходе беседы с преподавателем права удалось выяснить, что, на уроках ведутся дискуссии на различные темы в области права. Старшие подростки учатся выражать свою точку зрения на изучаемые правовые нормы, приходят к выводам о пользе данной нормы, её необходимости в системе законодательства нашего государства. У старших подростков формируется правовая культура и правовое сознание, которое выражается в отношении к основным законам нашего государства и необходимости их исполнения.

Хочется отметить особый интерес старшеклассников к законодательству РФ. Старшие подростки следят за основными изменениями и не стесняются спрашивать и обсуждать это на уроках. Они заинтересованы в изучении законодательства и области его применения.

Но имеются и недостатки в процессе формирования правовой культуры у старших подростков в ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

К ним относятся недостаточное межведомственное взаимодействие колледжа с другими организациями и органами власти. Основы права и законодательства разъясняют только педагоги и воспитатели. Что дает обучающимся возможность посмотреть на закон только с одной стороны, стороны исполнителя.

Учитывая интерес старших подростков к правовой сфере, возможно, было бы полезным включить в вариативную часть их образовательной программы такой предмет как Правоведение.

Необходимо также отметить, что в списке экскурсий, проведённых в 2020 году, нет ни одной, которая бы выполняла задачи формирования правовой культуры. Ограничено участие старших подростков в городских конференциях и круглых столах по вопросам формирования правовой культуры. Проектная деятельность, в основном, реализуется только на школьном уровне. Среди проектов, представленных в 2020 году, нет ни одного на правовую тематику.

В основном вся внеурочная деятельность сводится к подготовке к государственным экзаменам, что существенно сказывается на воспитательной работе, в том числе и в области правового воспитания.

К тому же стоит отметить, что часов, отведённых для блока права недостаточно. Изучение основ правоведения происходит поверхностно и достаточно быстро.

В программе по праву рассматривается небольшая часть теории права, которая в дальнейшем только формирует представление о праве, но не имеет практической направленности, в то время, как ориентироваться в законодательстве своего государства, знать свои обязанности и права, уметь ими пользоваться и правильно толковать нормы закона, одно из важнейших качеств современного гражданина правового государства и гражданского общества.

Таким образом, проведя анализ деятельности ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева в области

формирования правовой культуры, можно сделать вывод, что данный процесс не систематизирован и носит ситуативный характер. Отсутствует система мероприятий, которая бы выполняла задачи формирования правовой культуры у подростков, в частности – старших подростков. Знакомство с правом у старших подростков происходит в основном на уроках. А система внеурочной деятельности старших подростков не учитывает их интерес к правовой сфере.

Исходя из результатов беседы следует, что того объёма знаний, который имеется у преподавателей, не хватает для полного и грамотного разъяснения нормативно-правовых актов РФ, как об этом уже упоминалось выше. По результатам Отчёта за последние четыре года среди курсов повышения квалификации преподавателей ни один не затрагивает область права. Это также является одной из причин необходимости введения в программу предмета Правоведение, и включение в штат преподавателя с соответствующим педагогическим образованием.

В Отчёте указано, что родители студентов менее активны, а работа с ними проводится редко и выражается в организации круглого стола совместно с преподавателями. Из указанных рассматриваемых проблем на родительских собраниях, отсутствуют проблемы формирования правовой культуры у старших подростков, знание прав и обязанностей детей и родителей.

2.2. Диагностика уровня правовой культуры у студентов

Исследование проводилось на базе ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева. В исследовании приняло участие 24 студента 1 курса

Цель первичной диагностики – определить уровень правовой культуры старших подростков.

Задачи:

- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев диагностики;
- проведение диагностики;

– интерпретация, полученных данных.

Поскольку методика диагностики уровня сформированности правовой культуры не разработана, в качестве диагностического инструментария был выбран устный и письменный опрос – анкетирование.

Опрос – это систематический или разовый метод сбора первичной информации, при котором осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым, посредством личных контактов или с использованием средств связи, с вопросами, содержание которых образует проблему исследования.

Устный опрос – этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что педагог ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения [35].

Фронтальный опрос – на вопросы, составленные педагогом по сравнительно небольшому объему материала, обучающиеся дают краткие ответы. Такая форма приобретает вид оживленной беседы. Применяется с целью проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы [35].

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Изучение теоретических предпосылок проблемы позволило обосновать критерии сформированности правовой культуры старшеклассников: когнитивный, мотивационно-оценочный и деятельностный. Для каждого из критериев обоснованы четыре уровня сформированности: высокий, средний, низкий и минимальный (см. Приложение 2).

Фронтальный опрос проводился в рамках урока Обществознания и включал вопросы: «Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?», «Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?», «Из каких двух палат этот орган состоит?», «Что регулируют федеральные

конституционные законы?», «В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?», «Что такое принцип разделения властей?» и «Какие ветви власти существуют?». Фронтальный опрос показал, что остаточные знания практически отсутствуют, обучающиеся путаются в понятиях и не всегда могут вспомнить правильный ответ. Стоит отметить, что данные понятия изучались школьниками ранее (см. Приложение 3).

Далее был проведён письменный опрос. Участникам предлагалось анонимно пройти анкетирование. Анкета включала в себя 15 вопросов. Каждый вопрос относится к одному из критериев сформированности правовой культуры: когнитивному, мотивационно-оценочному и поведенческому (см. Приложение 4).

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты. Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис.1.

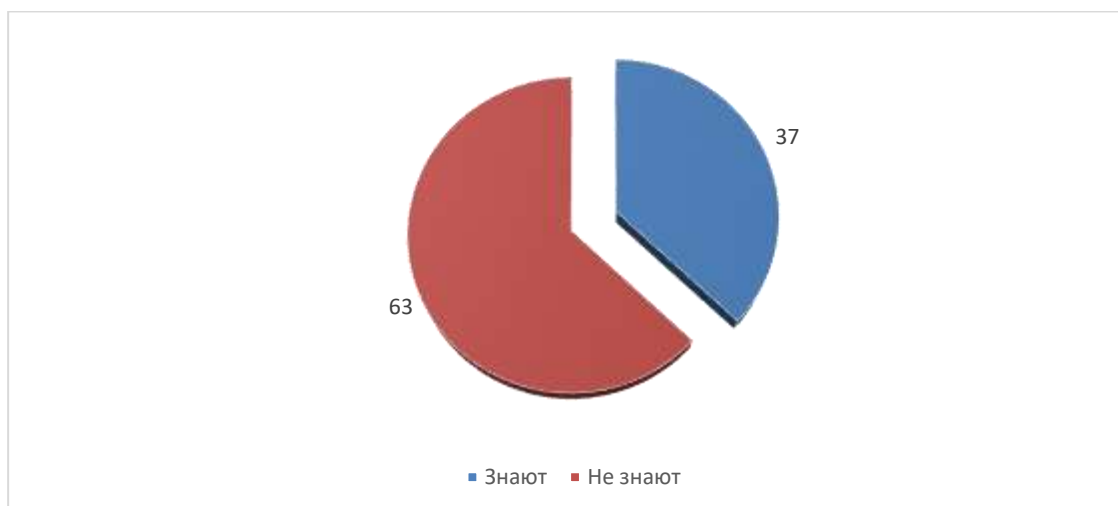


Рис. 1. Ответ на вопрос: «Знаете ли Вы свои права?»

При ответе на первый вопрос «Знаете ли Вы свои права?» 37% опрошенных ответили, что знают; 63% ответили, что не знают. Результаты ответа на второй вопрос представлены на рис.2.

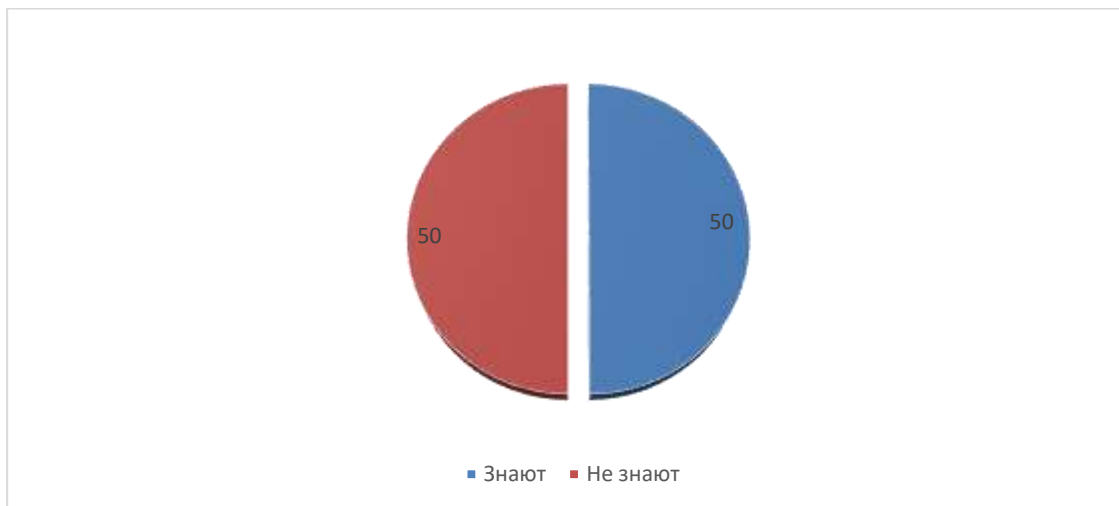


Рис. 2. Ответ на вопрос: «Нарушались ли Ваши права?»

При ответе на второй вопрос 50% человек сказали, что их права нарушались, а 50% – что их права не нарушались. Стоит отметить, что в число тех, чьи права не нарушались, вошли те, кто на первый вопрос ответили, что не знают своих прав.

Результаты ответа на третий вопрос представлены на рис.3.

5 человек сказали, что нарушали чужие права, 3 человека – не нарушали.

В число не нарушавших вошли те, кто ответил, что не знают своих прав.



Рис. 3. Ответ на вопрос: «Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?»

Результаты ответа на четвёртый вопрос представлены на рис.4.

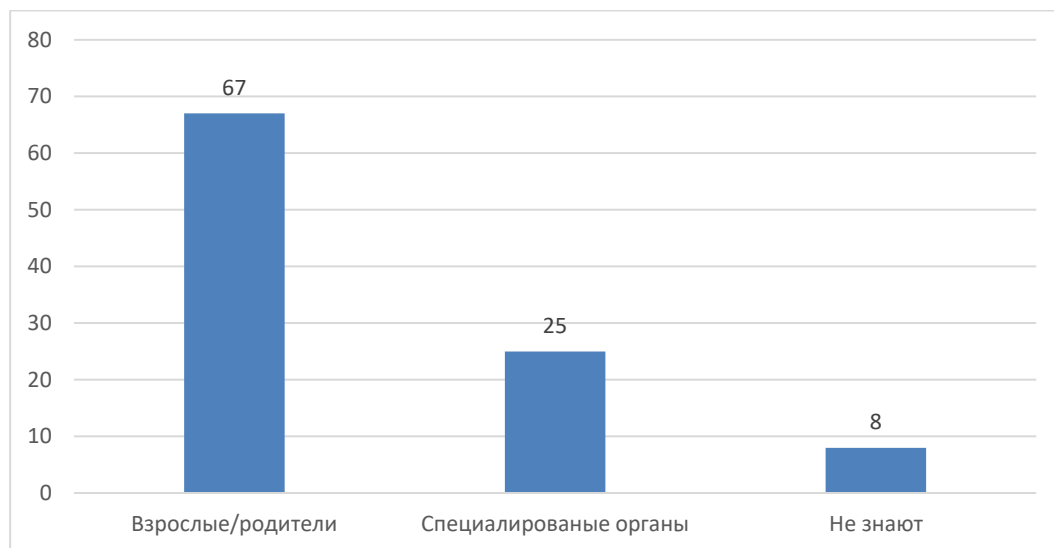


Рис. 4. Ответ на вопрос: «Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?»

При ответе на вопрос «Куда бы Вы обратились, если бы ваши права были нарушены?» были получены следующие ответы: 67% обратились бы к родителям или взрослым, 25% обратились бы в специализированные органы такие, как Полиция, Суд, Прокуратура и 8% не смогли ответить на данный вопрос. Результаты ответа на пятый вопрос представлены на рис.5.

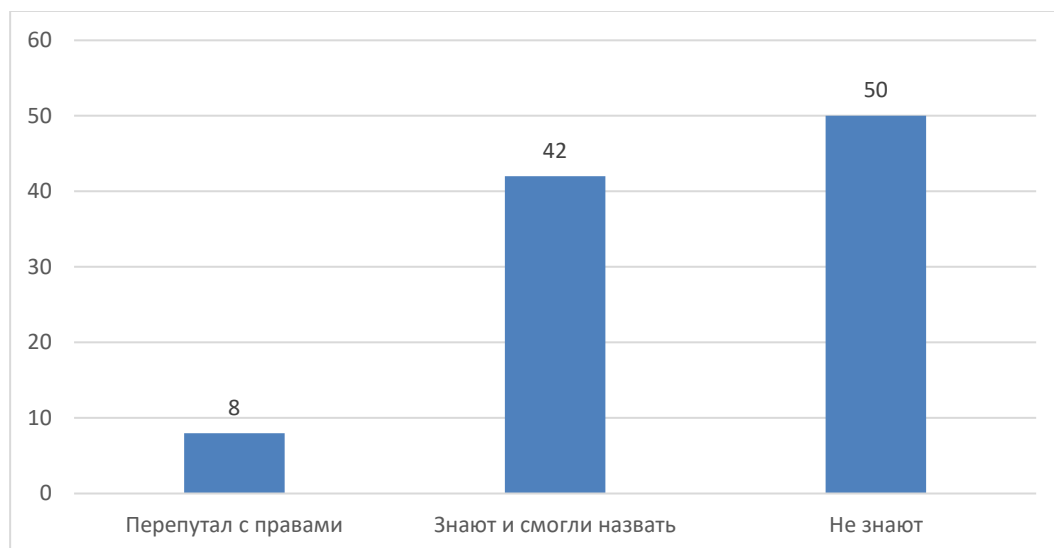


Рис. 5. Ответ на вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

На вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» 8% студентов перечислили свои права; 50% опрошенных не знают обязанностей несовершеннолетних; 42% студентов знают обязанности несовершеннолетних и смогли их перечислить. В основном среди перечисленных обязанностей были

указаны: постановка на военный учёт, обязанность слушаться своих законных представителей, обязанность учиться, не нарушать права других людей.

Результаты ответа на шестой вопрос представлены на рис.6.

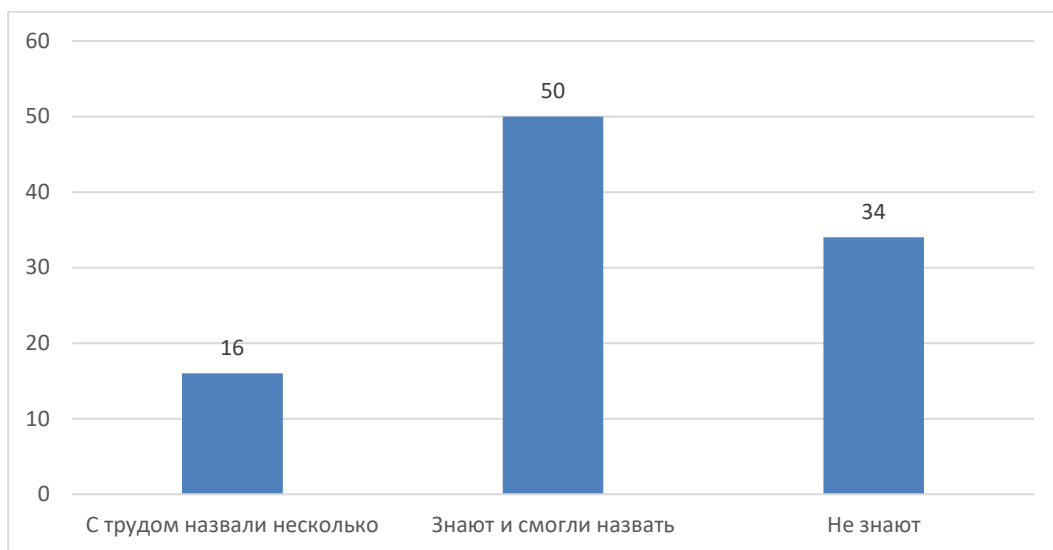


Рис. 6. Ответ на вопрос: «Какие права вы знаете?»

При ответе на вопрос: «Какие права Вы знаете?» 50% студентов знают права и перечислили их. Среди ответов самыми популярными оказались право на жизнь, право на свободу слова, право на обучение, право на свободу передвижения, право на медицинское обслуживание. 34% студентов не смогли ответить на данный вопрос. Результаты ответа на седьмой вопрос представлены на рис.7.



Рис. 7. Ответ на вопрос: «Назовите основополагающий закон Российской Федерации?»

На вопрос об основополагающем законе Российской Федерации 84% ответили верно – Конституция; и 16% опрошенных ответили не верно или не смогли ответить. Результаты ответа на восьмой вопрос представлены на рис.8.

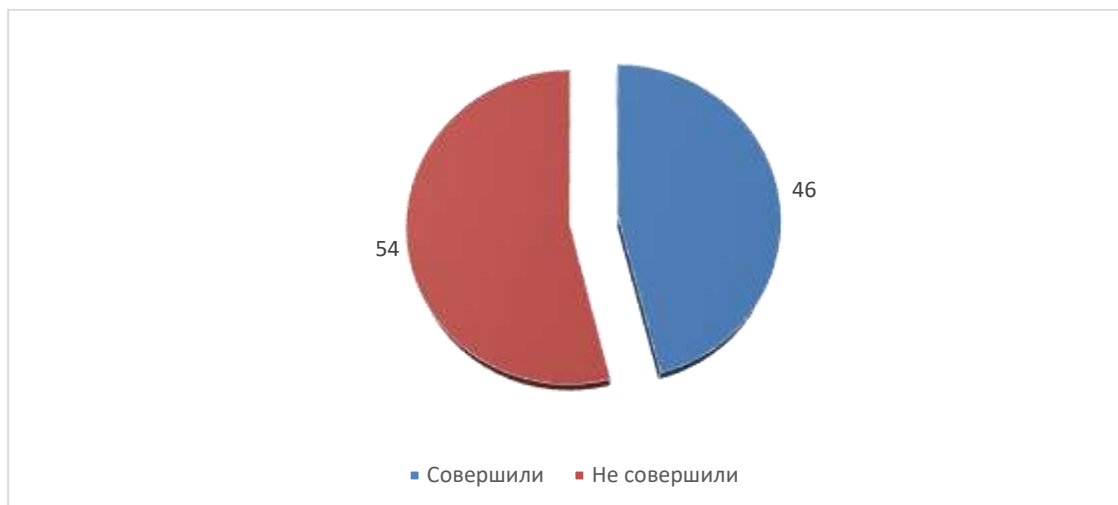


Рис. 8. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

При условии, что за совершённое правонарушение не последует наказание 46% студентов ответили, что совершили бы правонарушение и 54% не совершили бы. Результаты ответа на девятый вопрос представлены на рис.9.



Рис. 9. Ответ на вопрос: «Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы?»

При ответе на девятый вопрос, все опрашиваемые единогласно ответили, что нашему государству нужны законы. Результаты ответа на десятый вопрос представлены на рис.10.

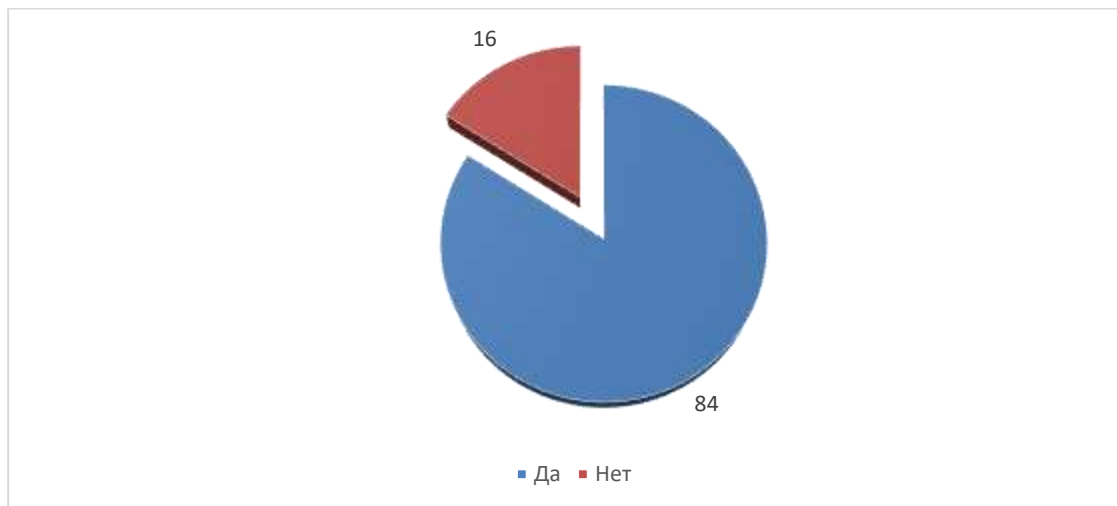


Рис. 10. Ответ на вопрос: «Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?»

При ответе на десятый вопрос 84% сказали, что ощущали недостаток правовых знаний; 16% указали, что с ним не происходило таких ситуаций. Результаты ответа на одиннадцатый вопрос представлены на рис. 11.



Рис. 11. Ответ на вопрос: «Можно ли добиться справедливости, на Ваш взгляд, если действовать согласно закону?»

При ответе на одиннадцатый вопрос: 64% студентов считают, что, если следовать закону, то можно добиться справедливости; 8% студентов считают, что нельзя добиться справедливости; 18% убеждены, что всё зависит от ситуации.

Результаты ответа на двенадцатый вопрос представлены на рис. 12.

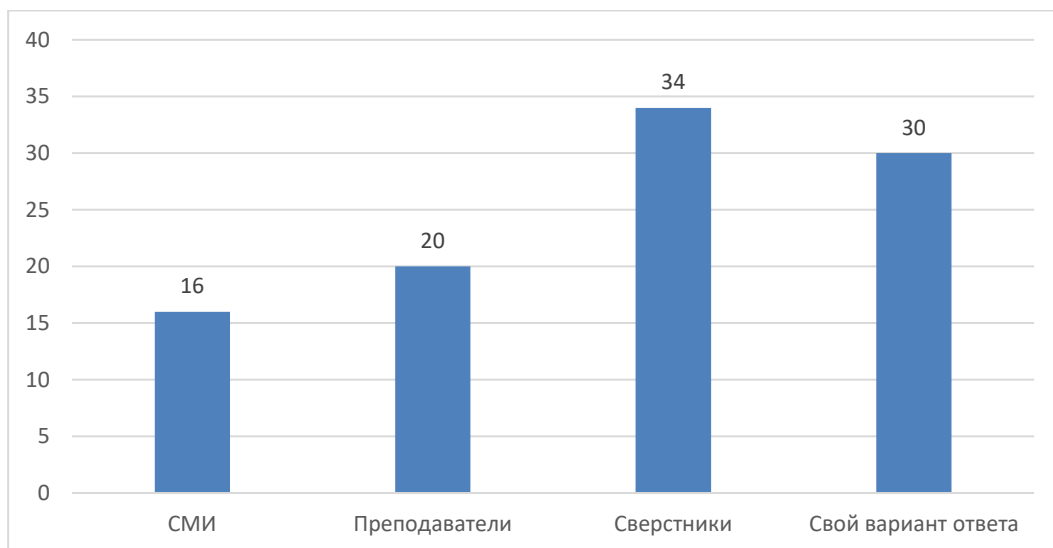


Рис. 12. Ответ на вопрос: «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?»

На двенадцатый вопрос «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?» были даны следующие ответы: 16% ответили, что это СМИ; 0 человек ответили, что источником являются сотрудники правоохранительных органов; 20% ответили, что источником являются преподаватели; 34% ответили, что источником являются их сверстники и друзья; 30% предложили свой вариант ответа, который включал в себя интернет, родителей, самообразование. Результаты ответа на тринадцатый вопрос представлены на рис. 13.

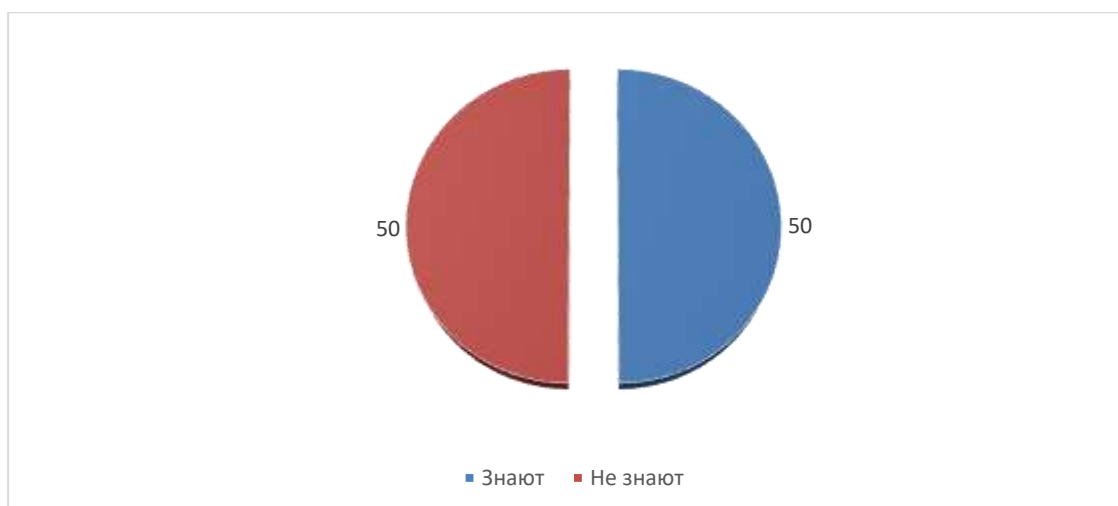


Рис. 13. Ответ на вопрос: «Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в Российской Федерации»

При ответе на тринадцатый вопрос получились следующие данные: 50%

назвали правильный ответ; 50% не знают ответа на данный вопрос.

При ответе на четырнадцатый вопрос 6 опрошиваемых ответили, что испытывают дискомфорт, когда становятся свидетелями нарушения закона; 2 не испытывают дискомфорта.

Результаты ответа на четырнадцатый вопрос представлены на рис. 14.

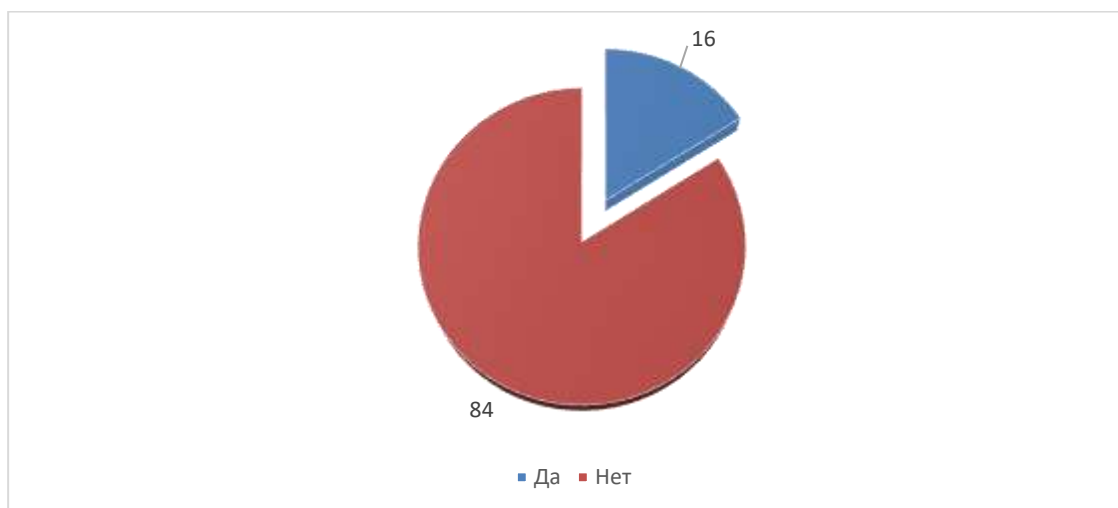


Рис. 14. Ответ на вопрос: «Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?»

Ниже приведена сводная таблица по результатам диагностики.

Таблица 2 – Общий уровень правовой культуры студентов

Уровень критерия			Общий уровень сформированности правовой культуры
когнитивный	мотивационно-оценочный	деятельностный	
низкий	низкий	средний	низкий

Исходя из данных, полученных в ходе письменного и устного опроса, можно сделать вывод, что критерии правовой культуры такие, как когнитивный и мотивационно-оценочный находятся на низком уровне, поскольку знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный, а также имеется пассивное отношение к нарушению законов, необязательность соблюдения правовых норм, а также нарушение прав других.

Что касается деятельностного критерия, то его уровень низкий. В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля.

Но стоит отметить, что есть и такие обучающиеся, у которых правовая культура находится на среднем уровне.

Исходя из результатов, полученных в ходе Отчёта по результатам самообследования ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева, старшие подростки не участвуют в мероприятиях, носящих правовую направленность, не пишут проекты на правовые темы.

По совокупности этих трёх критериев можно сделать вывод, что общий уровень правовой культуры низкий, хотя у старших подростков и отмечается потребность в изучении прав и законов, а также отсутствие правового нигилизма, что в свою очередь уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня правовой культуры.

У студентов 1 курса ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева наблюдается низкий уровень правовой культуры, это свидетельствует о том, что в области формирования правовой культуры имеется ряд вопросов, требующих решение.

2.3 Программа мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у студентов во внеурочной деятельности

Проанализировав деятельность ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева в сфере формирования правовой культуры, а также проведя диагностику уровня правовой культуры у студентов, можно говорить о том, что формирование правовой культуры у старших подростков в колледже носит стихийный характер. Отсюда вытекает необходимость создания программы формирования правовой культуры у старших подростков в колледже.

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач нашей Российской Федерации является формирование гражданского общества и правового государства, что возможно только при условии сформированности правовой культуры у населения. Говорить о сформированности правовой культуры можно только в том случае, когда все её

критерии: когнитивный, мотивационно-оценочный, поведенческий высоко развиты. В ходе исследования было выявлено, что уровень правовой культуры у студентов 1 курса ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева является низким. Если учесть, что совсем скоро данная категория студентов станет совершеннолетними, полноправными членами общества, то можно предположить, что колледж выпустит людей, не знающих и не умеющих пользоваться своими правами и исполнять обязанности, что в свою очередь может негативно сказаться как на самих студентах, так и на обществе в целом. Отсюда следует вывод, что колледж не справляется с задачами формирования правовой культуры.

Данная программа оставлена в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального Образования.

Цель программы: повышение уровня сформированности правовой культуры у студентов в колледже.

Задачи программы:

Правовое просвещение старших подростков, их родителей и педагогов.

Формирование уважительного отношения к нормам права у старших подростков.

Умение использовать полученные знания на практике.

Участие старших подростков в творческих делах правовой направленности.

Формирование правовой культуры у старших подростков осуществляется при наличии следующих ресурсов:

Кадровые ресурсы – колледж должен быть укомплектован квалифицированными кадрами (в частности педагогами и воспитателями).

Материально-технические ресурсы – колледж должен иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории; информационно-

библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методические ресурсы – должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Так же к ресурсам можно отнести расширенную базу социальных партнёров организации. Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. Представляет привлечение компетентных лиц и использование ресурсов других организаций для достижения собственных целей.

Этапы реализации программы: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап: выявление проблемы; анализ нормативно- правовой базы регулирующей процесс формирования правовой культуры в колледже; целеполагание; анализ ресурсов организации; входная диагностика уровня правовой культуры старших подростков.

Основной этап: реализация программы.

Заключительный этап: итоговый контроль; рефлексия; анализ полученных результатов.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 27 недель – 43 часов: 31 час – старшие подростки; 6 часов – родители; 6 часов – педагоги.

Программа включает в себя три направления: работа со студентами, работа с

родителями, работа с педагогами.

Первое направление – работа с учениками, включает в себя мероприятия разработанные в соответствии с тематическим планом программы. Реализуется данное направление в объеме 31 часа – 29 мероприятий.

При проведении мероприятий используются такие формы, как устный и письменный опросы, лекция, практикум, экскурсия, мастер-класс, семинар, викторина, круглый стол, беседа, конференция. Используются методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 2 в кратком виде, полный перечень мероприятий представлен в Приложении 5.

Таблица 3 – Тематический план программы «Формирование правовой культуры у студентов в колледже по первому направлению

№	Тема мероприятия	Кол-во часов
Первое направление: Работа со старшими подростками		
1.	Входная диагностика уровня правовой культуры старших подростков	1 ч.
2.	Государственное устройство РФ. Принцип разделения властей. Органы исполнительной власти РФ.	4 ч.
3.	Нормативно-правовые акты РФ: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты.	2 ч.
4.	Информационная безопасность	4 ч.
5.	Обязанности и права несовершеннолетних	4 ч.
6.	Гражданское право	2 ч.
7.	Административное право	4 ч.
8.	Налоговое право	1 ч.
9.	Уголовное право	2 ч.
10.	Семейное право	1 ч.
11.	Экологическое право	2 ч.
12.	Международное право	2 ч.
13.	Итоговый контроль	2 ч.

Второе направление – работа с родителями. Включает в себя мероприятия, разработанные в соответствии с тематическим планом. Реализуется данное направление в объеме 6 часов – 4 мероприятия.

Исходя из специфики организации работы с родителями, все мероприятия имеют форму беседы, дискуссии. К применяемым методам относятся: методы формирования сознания, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 3.

Таблица 4 Тематический план программы «Формирование правовой культуры у студентов в колледже» по второму направлению

№	Тема мероприятия	Кол-во часов
Второе направление: работа с родителями		
1.	Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей	1.5 ч.
2.	Информационная безопасность	1.5 ч.
3.	Образовательные права обучающихся и абитуриентов	1.5 ч.
4.	Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения.	1.5 ч.

Третье направление – работа с педагогами. Включает в себя мероприятия, разработанные в соответствии с тематическим планом. Реализуется направление в объеме 6 часов – 4 мероприятия. Используются следующие формы работы: лекция, беседа.

К применяемым методам относятся: методы формирования сознания, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения. Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 4.

Таблица 5 Тематический план программы «Формирование правовой культуры у студентов в колледже» по третьему направлению

№	Тема мероприятия	Кол-во часов
Третье направление: Работа с педагогами		
1.	Права, обязанности, гарантии педагогических работников	1.5 ч.
2.	Права и обязанности несовершеннолетних	1.5 ч.
3.	Информационная безопасность	1.5 ч.
4.	Образовательные права обучающихся и абитуриентов	1.5 ч.

Тематическое планирование Программы разработано с учётом образовательной программы 10 класса по «обществознанию» и запросам субъектов образовательного процесса и представлено в таблице 2. Помогает рассмотреть

важные стороны общественной жизни и механизмы их регулирования. Все темы, заявленные в тематическом плане являются актуальными для обучающихся данного возраста и их родителей и педагогов.

Предполагаемые результаты:

- Прочные правовые знания.
- Формирование потребности к пополнению правовых знаний.
- Соблюдение законов и предписаний.
- Уважительное отношение к закону.
- Уважительное отношение к правам других людей.
- Умение пользоваться законом в ситуациях, в которых это необходимо.
- Участие в творческих делах и внеурочных мероприятиях, посвящённых правовой тематике.

Программа, решающая задачи программы формирования правовой культуры, представлена в таблице Приложения 5.

Основными субъектами данной программы являются старшие подростки, их родители и преподаватели, все участники должны принимать активное участие в процессе формирования правовой культуры у старших подростков.

Программа построена на принципе непрерывности образования. Знания, получаемые обучающимся от разных субъектов не должны противоречить друг другу, а должны дополнять друг друга.

Выводы по 2 главе

Таким образом, можно сделать вывод, что программа формирования правовой культуры у студентов в ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева должна вестись по трём направлениям: работа с учениками, работа с родителями, работа с педагогами.

Основными участниками программы являются студенты, педагоги, родители, воспитатели, администрация колледжа и социальные партнёры колледжа. Социальное партнёрство является одним из важнейших ресурсов реализации данной программы.

В процессе реализации программы используются такие формы, как устный и письменный опросы, лекция, практикум, экскурсия, мастер-класс, семинар, викторина, круглый стол, беседа, конференция. Используются методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

По нашему мнению, данная программа позволит повысить уровень правовой культуры студентов ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева. Реализация программы запланирована на 2021–2022 уч.год, так как тематический план мероприятий данной образовательной организации составлялся перед началом учебного года, вносить коррективы в тематический план нет возможности в течение учебного года.

Заключение

В настоящее время формирование правовой культуры становится важным аспектом всестороннего развития личности. Как правило, знание прав, умение ориентироваться в правовых вопросах, понимание важности роли права в жизни государства, так или иначе, влияет не только на развитие отдельно взятого индивида, но и на развития общества в целом.

Правовая культура – это знание и понимание права, а также приверженность к правомерному типу поведения, т. е. соблюдение правовых запретов, исполнение обязанностей, а также использование дозволений для удовлетворения своих интересов.

Целью правовой культуры является вторжение в социальную среду, воздействие на формирование правовых установок, развитие у членов общества понимания необходимости определённого правового поведения. Тем самым, правовая культура обеспечивает интеграцию личности в социум. Чаще всего в структуре правовой культуры выделяют три составляющие: знание о праве, отношение к праву, навыки правового поведения.

Процесс формирования правовой культуры сопряжены с существенной трансформацией отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Это такое свойство человека, которое характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным объёмом правовой информированности о содержании правовых норм, обеспечивающих правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях.

Благоприятным периодом для формирования правовой культуры является старший школьный возраст, который, согласно возрастной периодизации А. С. Белкина, заключается в период от 15 до 18 лет. Связано это с особенностями формирования мышления у подростков данного возраста. Формирование правовой культуры опирается на принципы обучения и воспитания.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены формы, методы, направления формирования правовой культуры у студентов в колледже.

Выделяют следующие формы формирования правовой культуры: по количеству участников: индивидуальные, групповые массовые; по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно-полезной и ценностно-ориентационной; в зависимости от метода воздействия: словесные, практические и наглядные.

Также к формам формирования правовой культуры относятся: урок, экскурсия, консультация, лекция, семинар, конкурсы, соревнования, олимпиады, дискуссии, правовой ликбез, правовая пропаганда, правовое просвещение.

К методам формирования правовой культуры относятся объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Направлениями формирования правовой культуры являются: работа со старшими подростками, работа с родителями, работа с педагогами.

Во второй главе на основе Отчета по результатам самообследования ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева за 2020г. и беседы с преподавателем права был проведён анализ деятельности ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева в области формирования правовой культуры, который показал, что данный процесс в колледже не систематизирован и носит ситуативный характер. В плане экскурсий и реализации проектной деятельности отсутствуют мероприятия решающие задачи формирования правовой культуры.

Также было проведено исследование, направленное на определение уровня правовой культуры старших подростков. Результаты данного исследования показали, что уровень правовой культуры низкий, поскольку обучающиеся плохо владеют терминологией права, не ориентируются в основных положениях, не осознают важность его применения, допускают нарушение прав других людей, не участвуют в мероприятиях, посвящённых формированию правовой культуры у старших подростков.

На основании деятельности ГБПОУ Бакальский техникум

профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева в области формирования правовой культуры и проведенного исследования была разработана программа, направленная на повышение уровня правовой культуры студентов в колледже.

Реализация данной программы должна быть непрерывной и проводиться согласно разработанному плану с привлечением всех необходимых специалистов (сотрудники Управления «К», сотрудники ГИБДД, КПДН и ЗП, МВД, сотрудники Администрации г. Екатеринбурга, сотрудники Законодательного собрания Свердловской области, сотрудники Уставного суда челябинской области, сотрудники Управления образования г. Сатки).

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Абдуллазанов Д.Т. Моделирование процесса формирования правовой культуры старшеклассников // Вестник ТГГПУ. 2011. - №2(24). – С.15-20.
2. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2002. 142 с.
3. Агапов Д.А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. 2007. № 1 (2). – 14 с.
4. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2012. 608 с.
5. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
6. Ахметов А.С. Правовая культура в условиях становления гражданского общества // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2015. – №3 (44) – С. 39-43.
7. Баранов П.П., Кузнецов Э.В., Сальников В.П. Теория государства и права (определения, схемы, литература). М.:, 1979. 82 с.
8. Барашкова В.И. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. М.: Великий Новгород, 2003. 60 с.
9. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476550> (дата обращения: 25.05.2021).
10. Бугаенко Ю.Ю. Правовое воспитание современной молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. - №4. – С. 82-85.
11. Васильев Ф.П., Л.А. Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова //Административное право и процесс. 2013. - № 4. – С. 45-46.
12. Геворкян Т.В. Многогранность понятия правовой культуры и её содержание // Известия ОГАУ. – 2014. – №4 (48) – С. 243-245.
13. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476263> (дата обращения: 25.05.2021).
14. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Чебоксары, 2007. 21 с.
15. Демко О.С. Правовая культура учащейся молодежи: состояние и технологии ее формирования: дис. ... канд. социол. наук. Белгород, 2006. 204 с.
16. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности / И.И. Евтушенко // Социально - гуманитарные знания: научно - образ-е изд. - М. 2011. - № 4. - С. 357-358.
17. Евтушенко И.И. Основные условия формирования правовой культуры старшеклассников в общеобразовательном учреждении / И.И. Евтушенко // Аспирант и соискатель. – 2013. – №6. - С.74-77.
18. Евтушенко И.И. Факторы формирования правовой культуры старшеклассников в современных условиях / И.И. Евтушенко // Педагогические науки. – 2013. – №6. - С. 21.
19. Евтушенко И.И. Особенности формирования правовой культуры учащихся старших классов общеобразовательного учреждения / И.И. Евтушенко // Современные гуманитарные исследования. – 2013. – № 6. - С. 116-119.
20. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // Научно-исследовательские публикации. 2013. №2. С. 44-74.
21. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 207 с.
22. Иванова Е.А. Условия преодоления правового нигилизма подрастающего поколения // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 15–17.
23. Исаев И.А.: Правовая культура России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2009. 335 с.
24. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.:, 2002. 43 с.
25. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции. М.: ЯрГУ,

2014. 200 с.

26. Киреев М.Н. Роль молодежных объединений в формировании правовой культуры студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. - №102. – С. 112-116.
27. Клейменова Е.В., Моралева К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. 2011. № 1. С. 50- 56.
28. Краснова И.Ю. Правовая культура и конкретизация права // Юридическая техника. – 2016. – №10. – С. 598-600.
29. Ксенофонтова, А.Н., Генишер, Е.С. Возможности гуманитарных образовательных технологий в воспитании правовой культуры студента / А.Н. Ксенофонтова, Е.С. Генишер // Перспектива: сб. статей молодых ученых. – Псков: Изд-во ПГПИ им. Кирова, 2011. – № 5. – С. 218 – 227.
30. Кускова М.В. Формирование правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. М.:, 2009. 189 с.
31. Ляхова О.С. Сущностные характеристики правовой культуры как качества личности // Известия ВГПУ. – 2015. – №1 (96) – С. 13-16.
32. Магомедов Ш.Б., Амиров М.Г. Правовое воспитание как средство формирования правосознания и правовой культуры // Юридический вестник ДГУ. – 2014. – №4. – С. 16-17.
33. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 351 с.
34. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
35. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. URL: <http://be5.biz/pravo/t001/index.html> (дата обращения: 03.05.2021).
36. Овчинникова О.Н. Чтобы понимать подростка, нужно его знать // Воспитание в школе. 2008. № 3. С. 36-47.
37. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения 14.05.2021)

38. Павленко Е.М. Формирование культуры прав человека и конституционного правосознания в современной России. М.: Права человека, 2018. 184 с.
39. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. 459 с.
40. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2019. 528 с.
41. Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. 2011. № 1. С. 7-10.
42. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476311> (дата обращения: 25.05.2021).
43. Толочкова А.Н. Правовая культура личности // Правовая культура. — 2014. — № 1 (16). — С. 84.
44. Усманова Е.Ф. Задачи правовой культуры и ее роль в правотворческой и правоприменительной деятельности // Мир науки и образования. — 2015. — №2. — С. 12.

Вопросы беседы с преподавателем права

1. Интересуются ли обучающиеся нормативно-правовыми актами, правами и обязанностями?
2. Какие отрасли права наиболее интересны студентам?
3. Существует ли в колледже система формирования правовой культуры или правового воспитания?
4. Проводятся ли мероприятия, направленные на формирование правовой культуры старших подростков? Какие?
5. Затрудняется ли преподаватель отвечать на вопросы обучающихся связанные с правом?
6. В чём заключается причина трудностей?

Критерии сформированности правовой культуры

Когнитивный критерий выявляет уровень освоения студентами правовых знаний (показатели: широта – знание разных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают глубокие разносторонние знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. Кроме того, необходимым является знание содержания основных международных и внутригосударственных документов по правам человека и детей. Правовые знания определяют способность обучающихся соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Важным показателем усвоения правовых знаний обучающихся является адекватное употребление ими основных понятий права. Нами обосновано четыре уровня сформированности правовых знаний студентов.

Высокий уровень. Объем знаний соответствует программным требованиям; наблюдается стремление к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.

Средний уровень. Наблюдается недостаточный объем знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение оперировать понятиями и определениями; непрочное усвоение знаний.

Низкий уровень. Знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный.

При минимально допустимом уровне интерес к праву практически не выражен.

Правовые знания отрывочны и бедны.

Мотивационно-оценочный критерий отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия студентами полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права глубоко проникли в духовный мир личности, прочно закрепились в сознании, стали личным убеждением, составным элементом социально- психологических установок. Следовательно, критерием сформированности мотивационно- потребностного компонента правовой воспитанности выступает отношение старшеклассников к праву, проявляющееся в осознанном понимании значимости права в жизни, выработке правовых убеждений, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Здесь также выделены четыре уровня сформированности правовых убеждений, проявляющихся в мотивации правовой и учебной деятельности и стремлении повышать свою правовую грамотность.

Высокий уровень свидетельствует о понимании студентами объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним. Закон считается основным регулятором общественных отношений, осознается его значимость в жизни человека. Студент стремится связать учебную работу общественной и правовоспитательной деятельностью, испытывает систематическую потребность в повышении правовых знаний и совершенствовании правовых умений.

Средний уровень отражает понимание необходимости соблюдения закона, но не всегда уважительное отношение к нормам права. Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, ученик выступает как пассивный потребитель правовых знаний. Потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике случайна, ситуативна. Знание и ясное понимание определенного круга правовых вопросов, и их значимость не всегда принимаются внутренне.

Низкий уровень проявляется в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения правовых норм сверстниками и к нарушению прав других. Студент выступает не столько как субъект, сколько как совершенно пассивный объект обучения. Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными причинами. Минимально

допустимый уровень характеризуется отсутствием потребности изучения и осознанного интереса к праву, пассивностью и безразличием в процессе обучения.

Поведенческая позиция характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется лишь тогда, когда все структурные компоненты развиваются комплексно, т.е. знание права подкрепляется выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых предписаний. Итак, деятельностным критерием сформированности правовой культуры является поведенческая позиция, характеризующаяся правомерным поведением и правовой активностью, которая проявляется в деятельности обучающихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни социума. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности (показатели: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовностью к участию в творческих делах правовой направленности, во внеклассной правовой деятельности (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих.

Средний уровень характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива класса и колледжа. Студенты считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают. Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и колледжа. Студенты с низким уровнем сформированности поведенческой позиции участие в мероприятиях правового характера считают для себя неприемлемым, они имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях, склонны к правонарушениям.

При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля.

Результаты фронтального опроса на уроке права

Вопрос	Кол-во ответивших
«Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?»	8
«Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?»	1
«Из каких двух палат этот орган состоит?»	2
«Что регулируют федеральные конституционные законы?»	0
«В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?»	0
«Что такое принцип разделения властей?»	1
«Какие ветви власти существуют?»	3

**Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти анкету.
Ответ, который является для Вас правильным, обведите в кружок.**

1. Знаете ли Вы свои права?

Да Нет

2. Нарушались ли Ваши права?

Да Нет

3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?

Да Нет

4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?

5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

6. Какие права Вы знаете?

7. Назовите основополагающий закон Российской Федерации

8. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

Да Нет

9. Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы?

Да Нет

10. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

Да Нет Затрудняюсь ответить.

11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону?

Да Нет

12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации?

СМИ Сотрудники правоохранительных органов

Учителя, преподаватели Сверстники Свой вариант _

13. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в РФ

14. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?

Да Нет

15. Ваш пол?

М Ж

Спасибо! ☺

Программа по формированию правовой культуры у студентов

№	Мероприятие	Форма	Кол-во часов	Ответственный
Первое направление: Работа со старшими подростками				
1.	Входная диагностика уровня правовой культуры студентов	Устный и письменный опрос	1 ч.	Воспитатель
2.	«Государство Российская Федерация»	Лекция	1 ч.	Преподаватель права
3.	Экскурсия «Законодательное собрание Саткинского района»	Познавательная экскурсия	1 ч.	Преподаватель права
4.	Экскурсия в Администрацию г. Бакала	Познавательная экскурсия	1 ч.	Преподаватель права
5.	Экскурсия в Саткинский городской суд	Познавательная экскурсия	1 ч.	Преподаватель права
6.	«Нормативно-правовые акты РФ»	Практикум	1 ч.	Преподаватель права
7.	«Законодательное собрание РФ»	Мастер-класс	1 ч.	Преподаватель права
8.	«Социальные сети: возможности и угрозы. Яндекс»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
9.	Лекция «Авторское право на просторах интернета»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
10.	Лекция «Защита личных данных в сети интернет»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
11.	Встреча с сотрудником Управления «К»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
12.	«Право на труд несовершеннолетних»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
13.	«Гражданские права несовершеннолетних»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
14.	«Административная ответственность несовершеннолетних»	Викторина	1 ч.	Преподаватель обществознания
15.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
16.	Экскурсия в музей	Экскурсия	1 ч.	Воспитатель
17.	«Гражданские правоотношения»	Круглый стол	1 ч.	Преподаватель права
18.	«Характеристика КоАП»	Практикум	1 ч.	Преподаватель права
19.	Встреча с сотрудником ГИБДД	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР

20.	«Классификация административных правонарушений»	Семинар	1 ч.	Преподаватель права
21.	Лекция сотрудника МВД «Административная ответственность»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
22.	Встреча со служащим Федеральной налоговой службы	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
23.	Встреча с сотрудником следственного комитета	Беседа	1 ч.	Зав. по УВР
24.	«Характеристика УК РФ»	Практикум	1 ч.	Преподаватель права
25.	«Семейное право РФ»	Круглый стол	1 ч.	Преподаватель права
26.	«Природа под охраной закона»	Конференция	2 ч.	Преподаватель права
27.	«Международные организации и их роль в международных отношениях»	Семинар	1 ч.	Преподаватель права
28.	«Характеристика международных НПА»	Практикум	1 ч.	Преподаватель права
29.	Итоговая викторина «Я гражданин РФ»	Викторина	2 ч.	Преподаватель права
Второе направление: Работа с родителями				
1.	Встреча с сотрудником КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
2.	Встреча с сотрудником Управления «К»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
3.	Встреча с сотрудником Управления образования г. Сатки «Образовательные права обучающихся и абитуриентов»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УМО
4.	Встреча с сотрудником МВД «Ответственность за правонарушения несовершеннолетних и их родителей»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
Третье направление: Работа с педагогами				
1.	Встреча с представителем проф.союзной организации «Права, обязанности, гарантии педагогических работников»	Лекция	1.5 ч.	Директор
2.	Встреча с сотрудником	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР

	КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних»			
3.	Встреча с сотрудником Управления «К»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
4.	Встреча с сотрудником Управления образования г. Сатки «Образовательные права обучающихся и абитуриентов»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УМО