



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Контрольно-оценочные средства как инструмент диагностики качества
обучения студентов по дисциплине «Право» в профессиональной
образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«06» июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Рябчук П.Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Б

Надеждин Сергей Александрович

Научный руководитель:

Евплова Екатерина Викторовна,

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П

Челябинск
2021

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов профессиональной образовательной организации	7
1.1. Нормативно-правовая основа разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по правовой дисциплине	7
1.2. Педагогические требования к разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов профессиональной образовательной организации	15
1.3. Традиционные и инновационные системы оценивания в рамках модульно-компетентностного подхода	23
Выводы по главе 1	36
Глава 2. Разработка и реализация контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	37
2.1. Основные требования к структуре и содержанию контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	37
2.2. Разработка контрольно-оценочных средств по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	43
Выводы по главе 2	54
Заключение	55
Список использованной литературы	60
Приложение	66

Введение

Актуальность исследования. Образование в Российской Федерации – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образования должна обеспечивать возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Выявлены проблемы профессионального образования - недостаточно высокая квалификация и мобильность выпускников, невысокий уровень конкурентоспособности и компетентности. Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход в профессиональном образовании. Развитие компетенций является основой, которая формирует организацию обучения, педагогический и дидактический аспекты процесса обучения. Развитие профессиональной компетентности начинается в учреждении среднего профессионального образования.

Система среднего профессионального образования включает 2.600 учебных заведений, которые готовят специалистов со средним специальным образованием по более чем 300 специальностям. В системе обучается 2.300.000 молодых людей и девушек.

Из вышеуказанных статистических данных видно, какой поток молодых людей и девушек проходит через систему среднего профессионального образования. Каждый из них должен получить качественное образование, чтобы стать высококвалифицированным специалистом в своей области. Качество образования подразумевает не только трансляцию теоретических знаний, передаваемых преподавателем, но и формирование компетенций у обучающихся.

Сформированность компетенций в немалой степени зависит от качества контроля знаний, осуществляемых преподавателем в процессе образовательной деятельности. Поэтому разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, осуществляющих проверку знаний обучающихся, необходимо выделить немаловажную роль.

Разработка материалов текущего контроля – это трудоемкий процесс, включающий в себя кропотливую работу преподавателя по составлению

заданий для обучающихся, нацеленных на проверку их знаний, методических пособий и рекомендаций, которые позволили бы студентам наиболее точно, правильно выполнить задания преподавателя. Вместе с тем у преподавателей прослеживается тенденция к тому, чтобы заимствовать готовые материалы текущего контроля по преподаваемой дисциплине, созданные другими преподавателями, что является серьезным недостатком в работе преподавателя, что, безусловно, отражается на уровне подготовки обучающихся.

Данное обстоятельство обусловило актуальность темы выпускной квалификационной работы «Контрольно-оценочные средства как инструмент диагностики качества обучения студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: разработка и реализация контрольно-оценочных средств по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: разработать и апробировать на практике материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить нормативно-правовую основу разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по правовой дисциплине;
- 2) рассмотреть педагогические требования к разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов профессиональной образовательной организации;
- 3) рассмотреть традиционные и инновационные системы оценивания знаний студентов в рамках модульно-компетентностного подхода;

4) проанализировать основные требования к структуре и содержанию контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;

5) разработать контрольно-оценочных средств по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В процессе решения достижения цели и задач выпускной работы использовался комплекс методов исследования: теоретические (анализ и синтез), эмпирические (наблюдение, беседа, анализ, логика, дедукция).

Практическая значимость исследования. В выпускной квалификационной работе разработаны материалы текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов специальности 43.02.10 «Туризм», изучающих дисциплину «Право». Представленные материалы разработаны автором в процессе производственной (преддипломной) практики.

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», находящийся по адресу: Челябинская область, г.Бакал, улица Леонова, д.12.

Структура работы. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, приложения. Библиографический список включает в себя 47 источников. Текст выпускной квалификационной работы изложен на 60 страницах.

В первой главе нами были рассмотрены педагогические требования к разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов профессиональной образовательной организации; традиционные и инновационные системы оценивания знаний студентов в рамках модульно-компетентностного подхода.

Во второй главе нами были проанализированы основные требования к структуре и содержанию контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.

Ганиева», разработаны контрольно-оценочные средства по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Глава 1 Теоретические аспекты разработки контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов профессиональной образовательной организации

1.1 Нормативно-правовая основа разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по правовой дисциплине

Образование – процесс развития, саморазвития и воспитания личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества в различных сферах деятельности [13]. Закон об образовании в Российской Федерации характеризует образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Он сопровождается требованием констатации (в форме экзаменов и др.) достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (цензов).

Политика государства в сфере образования основывается на следующих принципах: уважение к правам и свободам человека; единство федерального образовательного пространства; общедоступность образования; адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм образования; демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений.

Образование в России на федеральном уровне регулируется ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [24]. На уровне субъектов РФ иногда принимаются законы о тех или иных сторонах дошкольного и начального образования. В некоторых субъектах РФ министры образования издают свои акты. Об осуществлении образовательной деятельности по программа среднего профессионального

образования говорит Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [15].

Немаловажную роль играет Федеральный государственный образовательный стандарт по соответствующей профессии (специальности).

Необходимо обратиться к основному закону и указать положения статьи 43, касающиеся образования в Российской Федерации. Основным законом Российской Федерации в своей правовой норме гласит:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [9].

Реализация права на образование – трудоемкий процесс, требующий колоссальных затрат со стороны всех участников данной деятельности. Любая деятельность должна приносить свои результаты, не исключая и образовательную деятельность, поэтому необходимо проводить текущий контроль и промежуточную аттестацию, нацеленные на выявление достигнутых результатов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе

отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией [24].

Каждая образовательная организация должна иметь положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Существует примерное положение, имеющее примерную форму, которое должно быть адаптировано конкретной образовательной организацией при разработке своего положения, утвержденного самой образовательной организацией при его создании.

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации [6; 16; 24]. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости [6].

Одним из основных понятий в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является понятие федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный государственный

образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [24]. В качестве примера можно привести федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 474 [17].

Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 43.02.10 Туризм для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее – образовательная организация) [33].

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает выявление результата усвоения программы обучающимися.

8.1. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Ни для кого не секрет, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современном мире. Однако для того, чтобы обучающиеся успешно освоили достаточно сложный юридический материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемому материалу, то есть, принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин. Опишем подробнее особенности методики преподавания юридических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Во-первых, важнейшей особенностью методики преподавания правовых дисциплин является тесная связь учебного материала с действующим законодательством [9].

Во-вторых, при изучении правовых дисциплин должны прослеживаться межпредметные и внутрипредметные связи [9].

Контроль – завершающий этап учебного процесса: занятия, изучения темы, изучения раздела, изучения дисциплины.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий и методов оценки степени

сформированности компетенций. Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оценочные средства является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы образовательное учреждение создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных дисциплин [12].

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;
- основной профессиональной образовательной программе и учебному плану специальности (профессии);
- рабочей программе дисциплины (профессионального модуля);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании.

В образовательном учреждении следует разработать:

- положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов»;
- положение «О формировании фонда тестовых заданий»;
- положение о модульно-рейтинговой системе оценки результатов обучения;
- методические рекомендации преподавателям.

Таким образом, многокомпонентные системы оценки качества подготовки обучающихся системы профессионального образования должны решать множество задач, одними из которых являются:

- контроль с учетом применения оценочных средств и управление в рамках взаимодействия с элементами обратной связи;
- реализация процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС СПО по определенной специальности (профессии) в качестве результатов освоения профессиональных модулей, дисциплин;
- контроль за достижением поставленных целей в рамках основной профессиональной образовательной программы, определяющей набор общих и профессиональных компетенций выпускников;
- управление качеством образования, которое обеспечит признание квалификаций выпускников работодателями [33].

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и призваны обеспечивать решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника.

1.2 Педагогические требования к разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации

Педагогическое требование – это педагогическое воздействие, предъявление, процесс. Это система норм и правил, основанных на единых теоретических и методических подходах, принятых всеми участниками педагогического процесса к неукоснительному исполнению. Педагогическое требование является действенным средством в руках педагога только в том случае, если отвечает условиям педагогической целесообразности [19].

Педагогические требования являются неотъемлемым элементом учебного процесса, который в свою очередь требует осуществления контроля знаний и умений студентов. Как раз фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Контроль – завершающий этап учебного процесса: занятия, изучения темы, изучения раздела, изучения дисциплины.

Фонды оценочных средств – это комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершению освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка персональных достижений обучающихся, к которым выдвигаются определенные педагогические требования, становится важным этапом образовательного процесса. Деятельность педагогических коллективов при разработке оценочных

средств должна быть ориентирована на усиление их содержательной и мотивационной составляющей, способствовать формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

При формировании заданий фондов оценочных средств преподаватели должны учитывать, что оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

Фонды оценочных средств формируются на ключевых принципах оценивания: валидность, надежность, справедливость, своевременность, эффективность [23].

Контроль знаний и умений студентов – один из главных элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса [7].

Можно выделить следующие функции контроля: проверочная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая.

Осуществляемый контроль знаний и умений должен быть: планомерным и систематическим, объективным, всесторонним, индивидуальным, экономичным, педагогически тактичным [5].

Задачи контроля в процессе изучения учебной дисциплины: выявление уровня усвоения, объема, глубины и действенности усвоенного предметного содержания; получение информации о характере учебной деятельности обучающихся, об уровне самостоятельности и активности обучающихся;

определение эффективности применяемых педагогом содержания, форм, методов и средств обучения [9].

Оценивание знаний, умений, компетенций студентов реализуется через фонды оценочных средств с помощью заданий текущего контроля и промежуточной аттестации. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся [6; 25]. Задания текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся разрабатываются преподавателями самостоятельно.

В условиях компетентного подхода необходимо акцентировать внимание на некоторых типах контроля в образовательном процессе – текущий контроль и промежуточная аттестация, остановившись на них более подробно.

Текущий контроль – это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами [6]. Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой [6]. Промежуточный контроль – это рубежное оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основные формы: зачет и экзамен.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций [22].

Разработка оценочных материалов по правовым дисциплинам для включения в контрольно-оценочные средства ведется преподавателями образовательных учреждений с учетом:

- форм проведения оценочных мероприятий;
- уровней освоения учебного материала темы;
- видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий;
- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций [23].

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации в обязательном порядке должны содержать три компонента: контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения оценки при сравнении показателей выполнения с результатами действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым [22].

Так как юридические дисциплины имеют тесную связь с практической деятельностью, с обязательными ссылками на российское законодательство, для эффективной проверки полученных знаний обучающимися преподаватель должен подготовить материалы текущего контроля и промежуточной аттестации разнопланового характера, с обязательными ссылками на законы РФ, применять дифференцированный подход к обучающимся, выявляя разные уровни знаний, умений. По сложности задания текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо разделить на простые и комплексные контрольные задания.

Простые контрольные задания предполагают решение в одно или два действие.

Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа с применением ссылок на российское законодательство. Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений или компетенций обучающегося. Комплексные контрольные задания разрабатываются для

выполнения аттестуемыми, в основном, в форме письменных работ. Под комплексными контрольными заданиями следует понимать текстовую модель ситуации, с которой обучающийся может встретиться в своей профессиональной деятельности, модель какого-либо процесса или другая ситуация, требующая владения профессиональными компетенциями, присущими определенному виду деятельности по профессии или специальности. Комплексное контрольное задание может быть сформулировано как единое комплексное задание или составлено из ряда отдельных контрольных заданий (предположительно до 10-15), объединенных одной общей логической схемой комплексной задачи.

При составлении комплексного контрольного задания необходимо определить:

- цели задания;
- формулировку задания в целом и отдельных задач/вопросов;
- трудоемкость выполнения задания (в баллах или в минутах).

При формулировке задания необходимо:

- использовать общепринятые термины и названия, которые могут быть однозначно понятны для обучающихся;
- предусмотреть сведение к минимуму затрат времени обучающегося на вспомогательные операции;
- рекомендовать основной справочный материал, необходимый для выполнения обучающимися задания.

В задание не следует включать вопросы, которые требуют от студента пространных объяснений, сложных формульных соотношений, вывода формул, сложных чертежей и схем.

Для оценки результатов выполнения аттестуемым комплексного контрольного задания необходимо сформулировать эталонное решение комплексного контрольного задания как комплекс показателей оценки результата, которые представлены в виде промежуточных расчетов,

графиков, пояснений. В эталонном решении комплексного контрольного задания разработчик должен оценить трудоемкость каждого показателя в баллах. При выполнении комплексного контрольного задания обучающийся может пользоваться любыми материалами (конспектами лекций, учебниками, учебными и методическими пособиями, справочниками и т.д.).

В структуре оценочного средства могут содержаться простые и комплексные контрольные задания, которые могут быть скомпонованы в виде задания на выполнение выпускной квалификационной работы, проекта, экзаменационного билета или теста и т.п.

Общее количество задач (вопросов) в контрольном задании рекомендуется определять не менее пяти. Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание. Для оценки знаний, умений и компетенций в фондах оценочных средств создаются комплексы контрольно-оценочных средств для каждой учебной дисциплины и каждого профессионального модуля [22].

При формировании заданий контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу рекомендуется включать задания, требующие от обучающихся выполнения как простых, так и сложных действий. Для проверки комплексных умений и компетенций в ходе промежуточной аттестации, т.ч. при проведении экзамена (квалификационного) рекомендуется применять сложные задания. В состав контрольно-оценочных средств необходимо включить методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в т.ч. методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий. Они позволяют не только проверить уровень усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности профессиональных и общих

компетенций. В состав контрольно-оценочных средств входят материалы обеспечивающие оценку результатов контроля [23].

Таким образом, преподаватели, формирующие фонд оценочных средств, представленный контрольно-оценочными средствами по дисциплине, междисциплинарному курсу, должны методически грамотно подойти к данному вопросу, т.к. грамотно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированные на результаты образования.

1.3. Традиционные и инновационные системы оценивания в рамках модульно-компетентностного подхода

Проблема измерения и оценивания результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. Решение этой проблемы необходимо для оценки эффективности педагогических инноваций и технологий.

Сложность педагогических явлений, а также наличие большого числа факторов, в том числе случайных, которые влияют на педагогический процесс и его результаты, приводят к тому, что педагогический процесс нельзя рассматривать как полностью детерминированный. При самой совершенной организации педагогического процесса мы не можем однозначно предсказать, каковы будут результаты обучения для каждого отдельного обучающегося.

В связи с этим современная система образования выдвигает требование: каждый педагог должен стремиться к повышению объективности оценивания, использованию наряду с традиционными средствами контроля и инновационные достижения педагогической науки.

Контроль знаний является одним из основных элементов оценки качества образования. Педагоги ежедневно контролируют учебную

деятельность своих учеников путем устных опросов во время занятий и путем оценки различных письменных работ.

Эта неформальная оценка, которая преследует чисто педагогическую цель в рамках деятельности учебного заведения, относится к естественным нормам, учитывая то, что результаты каждого студента должны быть как минимум средними. Другими словами, выставленная преподавателем оценка почти всегда показывает допустимый уровень, что, очевидно, ограничивает ее ценность.

Современный подход к оценке результатов высшего образования является более критичным. Действительно, сами подходы и выбор критериев оценки стали значительно более тщательными. В то же время более осторожно начали подходить к возможности использования результатов оценки в целях педагогической диагностики.

Чтобы быть использованными с той или иной целью, результаты оценки должны иметь три качества они должны:

- четко соответствовать программам преподавания;
- быть объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или от характера экзаменующего);
- быть экономически выгодными (т.е. время, научные силы и средства на их разработку и проведение должны быть доступны данному государству).

Проверка и оценка знаний в сложившихся формах остаются малопродуктивным звеном процесса обучения не только потому, что сказывается недостаточность каналов обратной связи. Она не может решать всех задач, которые ставятся перед нею еще и потому, что по этим каналам в двухстороннем обмене между студентом и преподавателем проходит очень небольшой объем полезной и нужной информации.

При сложившейся системе обучения у преподавателя имеются большие возможности для того, чтобы сразу передать большой объем информации

многочисленной студенческой группе. Но при этом очень ограничена возможность получения в нужном объеме сведений о том, как усваивается эта информация студентами.

Эти сведения преподаватель может получить, например, проведя контрольную работу. Но он не может сразу же обработать полученные данные и, тем более, быстро ими воспользоваться для руководства познавательной деятельностью студентов.

Важно заметить, что этой информации не хватает и студентам. Учение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда сами студенты постоянно видят результат своей работы. При отсутствии такого контроля в процессе усвоения учебного материала студенты не знают подлинного уровня своих знаний, слабо представляют свои недоработки.

Без систематического и достаточного по объему осуществления принципа обратной связи не может, всерьез идти речь об эффективном управлении процессом обучения. К сожалению, до сих пор в практике вузовского обучения данный принцип реализуется очень слабо и в весьма несовершенной форме.

Плохая организация контроля знаний может стать одной из причин снижения качества образования в целом. Все известные в мире попытки улучшения качества образования, не подкрепленные действенной реформой системы проверки знаний, не приносили, как правило, желаемых результатов.

Устранить субъективный элемент чрезвычайно трудно в силу различных обстоятельств. Во-первых, весьма условно обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоение, успеваемость и т.п. Все эти понятия не имеют количественной формы выражения. Во-вторых, пока еще не выработаны общедоступные методы прямого измерения учебной

деятельности, и о ней судят опосредовано по ответам или по действиям обучающихся.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль – основной вид проверки знаний, умений и навыков студентов. Его задача – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу студентов. Этот контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением закрепляемым повторением и применением учебного материала.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки преподаватель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения студента, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе знаний, умений и навыков познавательной деятельности. Диагностика помогает получить достоверные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого студента. Иначе студенты перестают регулярно готовиться к занятиям, а, значит, и систематически закреплять пройденный материал.

Для проведения текущего контроля используются разнообразные формы его организации. Наиболее распространенными являются письменные проверочные работы (самостоятельные работы).

По мнению И.Э. Унт, наиболее важным признаком, отличающим самостоятельную работу от других близких по смыслу понятий, является самостоятельность работы в организационном смысле, т.е. «самостоятельная работа обучающихся – это такой способ учебной работы, где:

1. учащимся предлагают учебные задания и руководства для их выполнения;
2. работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством;
3. выполнение работы требует от обучающихся умственного напряжения» [23].

Самостоятельная работа является одной из форм организации учебной деятельности обучающихся, которая способствует развитию их самостоятельности и активности в обучении. Она может выполняться на уроках и во внеурочное время (в том числе и при выполнении учебных заданий) по заданию учителя и на основании инструктажа и консультации.

Самостоятельная работа – это средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся.

Самостоятельная работа – непродолжительная по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения задач; осознание понятий; ориентировка на конкретные правила и закономерности. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее преподаватель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с ними. Если умение

находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). В случае систематического проведения таких работ, этот способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса позволяет непрерывно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определять качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам, предметам. Обычно такой контроль проводится несколько раз в полугодие. Примером такого контроля могут служить контрольные работы.

Рубежный контроль, как правило, охватывает учеников всего класса и проводится в виде устного опроса или письменных работ. Рассмотрим особенности проведения письменных контрольных работ.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Домашние контрольные работы, на выполнение которых отводится 10-15 дней, охватывают большой раздел учебной программы, требуют работы с литературой и другими материалами.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля). Сроки их проведения необходимо определять таким образом, чтобы избежать перегрузки студентов. Целесообразно составлять график проведения, рационально распределив все запланированные учебным планом работы в течение семестра.

В практической деятельности наиболее часто используются следующие виды контрольных работ:

- теоретические (проверяют усвоение основных теоретических положений изученного раздела);
- практические (проверяют умения применять полученные знания для решения конкретных задач);
- комплексные (содержат задания теоретического и практического характера).

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки, а так же причины их появления. В методике преподавания математики настоятельно рекомендуется проводить анализ любой проверочной работы на следующем после ее сдачи практическом занятии. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении многими студентами того или иного раздела (темы), на занятии следует провести разбор плохо усвоенного материала. Однако анализ не должен ограничиваться только рассмотрением ошибок. Важное значение для обучения и воспитания студентов имеет анализ контрольных работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

Например, на лабораторных и практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ последовательностью, уверенностью в действиях – выявляется

сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанной работе.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета.

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания и умения на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Итоговая проверка всегда должна обеспечивать контроль усвоения системы знаний и умений. Это означает подбор таких заданий или вопросов, ответы на которые предполагают усвоение максимального числа исходных понятий и действий. Итоговый контроль предусматривает, что задания должны обеспечивать продуктивную работу студентов. С этой целью целесообразно ставить вопросы так, чтобы они выявляли знания способов и условий деятельности. Проверка умений осуществляется с помощью практических заданий. В процессе выполнения подобных задач ученик даст обоснование своего решения, которое позволяет установить, насколько он владеет теоретическими знаниями, лежащими в основе данного способа деятельности, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

Устный опрос при итоговом контроле, устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает информацию об усвоении студентами

учебного материала. При проведении итоговой проверки знаний и умений целесообразнее всего проводить индивидуальный опрос, который предполагает постановку вопросов требующих развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер, охватывать основной изученный материал.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов, где отмечаются положительные стороны, указываются недостатки, делается вывод о том, как изучен материал.

Сегодня в качестве инновационных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний обучающихся с тестированием сравниться не может. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, учебных достижений.

Однако не все тесты могут дать желаемый результат. Пользоваться необходимо соответствующими тестовыми измерителями, разработанными и проанализированными в соответствии с правилами и требованиями тестологии, на уровне мировых стандартов. При этом в настоящее время такой тестовой продукции пока слишком мало. В нашей стране только создаются службы сертификации тестовых материалов. Недостаточно квалифицированных специалистов, способных обеспечить высокое качество создаваемых тестов. В связи с чем целесообразно каждому педагогу, школе создавать свой тестовый банк на основе требований Центра тестирования

МОиН РФ для проведения внутреннего тестового контроля знаний по всем предметам и направлениям подготовки выпускников.

Модульная система имеет целью поставить учеников перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего учебного года.

Рейтинговая система позволяет преодолеть многие недостатки традиционной четырехбалльной системы и достаточно дифференцировано оценить успехи каждого студента.

Рейтинг (от английского «rating») – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». В практике рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20-балльной или 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и уровень знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, год и т.д.).

Рейтинговая система оценки знаний в той или иной форме существует уже давно; она применяется во многих западных университетах и некоторых вузах России.

Процесс внедрения рейтинговой системы в вузах нашей страны связан с изменением образования в соответствие с современными запросами общества, которое должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия чему будет способствовать рейтинговая система оценки знаний, которая может рассматриваться как один из возможных способов, отвечающих поставленным задачам.

Рейтинговая система эффективна благодаря тому, что она:

1. учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную и равномерную работу в течение всего семестра;
2. более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования дробной 100-бальной шкалы оценок;
3. создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
4. позволяет получать подробную информацию о ходе усвоения знаний каждым студентом.

Данная система дает возможность:

- определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- отслеживать объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного студентом труда;
- повысить объективность оценки знаний.

Учебное портфолио. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, учителей, родителей, тестовых центров, общественных организаций...), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Отдельные авторы характеризуют учебные портфолио, как:

- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях студента по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента;
- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

Многими авторами конечная цель компоновки учебного портфолио сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д.

Основной смысл учебного портфолио – показать все, на что ты способен. Педагогическая философия этой формы оценки состоит в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического удара с оценки обучения на самооценку.

Мониторинг. В последнее время вместо традиционного понятия «контроль», кроме понятия «диагностика» все чаще стали использовать понятие «мониторинг».

Под мониторингом в системе «педагог – обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку.

Иначе говоря, мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать и, по мере необходимости, корректировать продвижение обучаемого от незнания к знанию. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.

Таким образом, плохая организация контроля знаний может стать одной из причин снижения качества образования в целом. Все известные в мире попытки улучшения качества образования, не подкрепленные действенной реформой системы проверки знаний, не приносили, как правило, желаемых результатов.

Чрезвычайно важно, чтобы оценочная деятельность педагога осуществлялась им в интересах социально-психологического развития личности.

Выводы по главе 1

В результате проведенного анализа материала главы 1 можно сделать следующие выводы:

- основным правовым актом, реализующим право на образование, является Конституция РФ;
- основным правовым актом, регулирующим образовательную деятельность, является ФЗ «Об образовании»;
- основным правовым актом, регулирующим образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании, является приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- определена важность роли Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии (специальности) в реализации образовательного процесса;
- выявлена необходимость утверждения положения о проведении промежуточной аттестации студентов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в рамках учебного заведения;
- оценочные средства – фонд контрольных заданий является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Глава 2 Разработка и реализация контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

2.1 Основные требования к структуре и содержанию контрольно-оценочных средств в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Для того, чтобы достичь такого результата педагогам нужно управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем регулярных контрольно-оценочных мероприятий. Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В организации среднего профессионального образования осуществляется подготовка на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 1 года 10 месяцев до 4 лет 10 месяцев в зависимости от получаемой специальности.

В период прохождения практики нами была исследована группа студентов, обучающаяся по специальности СПО 43.02.10 «Туризм» на примере дисциплины «Право». На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Право» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

1. В зависимости от содержания учебного материала на каждом занятии проводятся устные либо письменные опросы. В период прохождения практики, мы применяли такие формы опроса, как блиц-игры «Крестики-нолики», «Вставьте слово», традиционный опрос. Обучающиеся проявляли большой интерес к блиц-играм – новым, неизвестным им формам опроса, представленным в игровой форме, исходя из чего мы сделали вывод о том, что нужно идти «в ногу со временем» и применять инновационные методы обучения.

2. При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы. Например, в период прохождения практики нами была изучена тема «Общая часть трудового права», требующая от студентов усвоения основных понятий раздела дисциплины «Право». Поэтому, чтобы проверить уровень усвоения материала мы проводили проверочную работу, в ходе которой студенты показали знание правового понятийного аппарата.

3. Также в процессе изучения дисциплины «Право» применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.

По окончании изучения дисциплины «Право» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студенты группы специальности «Туризм» должны быть готовы к проверке полученных знаний ежедневно, так как преподаватель может провести контрольно-оценочные мероприятия на любом из занятий вне зависимости от того, предупреждал ли он студентов или нет. Это позволяет получать высокие результаты в процессе изучения дисциплины «Право», поскольку у студентов появляется большая мотивация к освоению программы дисциплины. Педагог ведет рабочую тетрадь, в которой отмечает

достижения студентов, оценки, подготовку к занятиям, выполнение домашней работы и т.п., на основании которых, по окончании изучения дисциплины, принимает решение о допуске студента к экзамену, заслуживает ли он послаблений на экзамене.

Анализ контрольно-оценочных средств, используемые преподавателем техникума и проведя анкетирование среди студентов, мы выявили, что преподаватель, в основном, в качестве метода оценки знаний студентов использует тестовые задания по изученной теме, которые не дают полной картины о том, усвоен ли материал студентами в полной мере. Для оценки знаний студентов по правовым дисциплинам, нужно использовать не только задания на воспроизведение, но и задания, где требуется применение нормативно-правовых источников, т.е. умение студентов использовать полученные знания на практике.

В рамках проводимого исследования при разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине нами была поставлена цель исследования: разработать и апробировать на практике материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право» для студентов специальности 43.02.10 Туризм.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- описать педагогические требования к разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- разработать в исследовании методику подготовки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оценить содержание материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ФГОС СПО.

Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» разработано в

соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии, Профессиональными стандартами по профессиям, нормативно правовыми актами, регулирующими текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, Уставом учреждения. Положение принято педагогическим советом техникума 27 ноября 2019 г. протоколом № 2 и утверждено и.о. директора ГБПОУ БТТТ и С приказом № 158 от 2 декабря 2018 г.

Согласно положению, предусмотрены три ступени контроля знаний и аттестации:

1. Текущий контроль
2. Промежуточная аттестация
3. Итоговая аттестация.

Текущая аттестация.

В положении указано, что:

- Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в ходе учебной деятельности, подлежат текущему контролю
- Текущий контроль обучающихся оценивает результат учебной деятельности обучающихся в течение всего периода обучения, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития общих и профессиональных компетенций.
- Текущий контроль знаний и умений проводится как по пятибалльной оценочной системе, так и безоценочной (фронтальный опрос, наблюдение и т.д.).

– Порядок и формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Согласно положению:

– Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по дисциплинам общепрофессионального цикла.

– Основной формой промежуточной аттестации является зачет по отдельной дисциплине, согласно учебным планам.

– Промежуточная аттестация проводится с целью определения полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине.

– Промежуточная аттестация проводится по следующей оценочной шкале: «зачтено», «не зачтено». Успевающим считается обучающийся, получивший «зачтено», (в журнале допускается краткая запись «зач» и «не зач»).

– Контрольно-оценочные средства составляются преподавателем на основе рабочей программы учебных дисциплин и утверждаются директором.

Разработка материалов текущего контроля и промежуточной аттестации рекомендуется разрабатывать в следующем порядке:

– провести анализ учебного плана, требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности, рабочей учебной программы и календарно-тематического плана;

– продумать цели, которые необходимо достигнуть студенту в процессе выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации;

– определить темы, в рамках которых у обучающихся будет проверяться объем знаний в результате проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

– определить цель, задачи, объем, содержание, вид и структуру материалов текущего контроля и промежуточной аттестации;

- предоставить обучающимся учебное пособие, конспекты лекций для подготовки к проведению текущего контроля и промежуточной аттестации;
- разработать структуру и содержание практических, самостоятельных работ, разработать тестовые задания, материалы контрольных работ, курсовых работ при их наличии в учебном плане, выпускных работ по курсу дисциплины;
- разработать систему контроля с критериями оценки предложенных заданий;
- продумать мотивацию и обращение к студенту.

Содержание курса правовых дисциплин базируется на концепции естественных неотчуждаемых прав человека и включает знания правового положения личности в обществе (Конституционные права и обязанности человека и гражданина), знания отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов. Принципами отбора содержания правового образования являются непрерывность, междисциплинарность, связь образования с практической деятельностью, интеркультурность.

2.2 Разработка контрольно-оценочных средств по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

В рамках прохождения производственной (преддипломной) практики нами разработаны материалы текущего контроля и промежуточной аттестации, сформированные в фондах оценочных средств по дисциплине «Право» по разделу «Трудовое право».

Разработка материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право» является необходимостью

сопровождения образовательного процесса по преподаваемой вышеуказанной дисциплине. Ни один существующий учебник, методическое пособие не может в себе содержать полноценный набор разноплановый заданий, нацеленных на всестороннюю проверку знаний обучающихся определенного уровня подготовки.

Основной задачей как преподавателя, работающего с группой студентов, обладающей определенным уровнем знаний по изучаемой дисциплине, является разработка заданий, отвечающих принципу доступности, что должно раскрываться в возрастных, психологических особенностях обучающихся, в достигнутом уровне знаний; принципу самостоятельности, что получает отражение в самостоятельной деятельности студентов при выполнении предложенных заданий; принципу прочности, что заключается в целенаправленном закреплении в памяти студентов наиболее интересного и разнообразного материала; принципу проблемности, где сущность данного принципа раскрывается в решении обучающимся конкретной проблемы, в данном случае правовой ситуационной задачи по дисциплине.

Немаловажным аспектом при составлении материалов текущего контроля и промежуточной аттестации является установление рамок преподавателем, ограничивающих тот материал, который будет являться основой для составления заданий текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации, составленные преподавателем по дисциплине, должны не только закреплять полученные знания, но и формировать культуру учебной деятельности обучающихся, что получает отражение в корректно составленных заданиях.

С точки зрения комплексного подхода процесс разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации представляет собой поэтапную деятельность. Выделяют некоторые взаимосвязанные этапы

разработки заданий: прогнозирование, моделирование, конструирование, апробация.

Прогнозирование – один из первых этапов процесса разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, который связан с последовательным выявлением проблем в изучении дисциплины «Трудовое право».

Моделирование – этап, связанный с подходами к разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, с обсуждением возможных вариантов структуры и содержания материалов по дисциплине.

Конструирование – этап, который сопряжен с анализом и коррекцией содержания и структуры материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, с целью приблизить данные материалы к реализации в реальном процессе обучения.

Апробация – внедрение разработанных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации в реальном процессе обучения.

Разработанные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право» должны отражать четкое назначение данных материалов, которое выражается в управлении процессом усвоения изученного материала, воспитании познавательной мотивации, педагогической стимуляции обучающихся. Представленная ниже часть материалов текущего контроля и промежуточной аттестации должна быть нацелена на установление двусторонней связи между преподавателем и студентами. Получение обратной связи от обучающихся дает преподавателю информацию о ходе познавательной деятельности, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 43.02.10 «Туризм».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Право» для специальности 43.02.10 «Туризм» является экзамен во 2 семестре 1 курса.

В перечень изучаемых тем в рамках раздела «Трудовое право» по дисциплине «Право» входят:

Текущий контроль состоит из заданий, которые студенты выполняют в течение всего периода изучения дисциплины «Право».

Задания для оценки освоения Тема 1: Общая часть трудового права.

Проверяемые результаты обучения по разделу:

- Уметь анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров.
- Уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений.
- Знать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве.
- Знать содержание российского трудового права.
- Знать права и обязанности работников и работодателей.

По 1 теме раздела «Трудовое право» состоит из заданий для самостоятельных и практических работ, включающих в себя следующие виды заданий: анализ конспектов лекций, рассмотрение самостоятельных вопросов по лекциям, анализ сущности правовых терминов, составление аналитических таблиц, решение правовых задач.

Анализ конспектов лекций нацелен на выделение в изученном новом материале основного и второстепенного, причин и следствий, целей и задач, актуальности и проблемы, что способствует наилучшему усвоению материала обучающимися. Анализ конспектов детализирует полученную информацию, систематизируя ее по значимости, ценности, сложности. Самостоятельная работа обучающихся с материалом лекций формирует у них качества ответственности, внимательности, творческого подхода, что немаловажно для формирования личности будущих квалифицированных

специалистов. При составлении конспекта лекций преподавателем проводится анализ, мониторинг, систематизация различных информационных источников, которые являются основными по вопросу, теме предполагаемого конспекта лекции. Выделяется цель и задачи темы, которые подлежат реализации при совместной работе преподавателя и обучающихся. Немаловажным является при изучении нового материала темы обращение к ранее изученному материалу, проводя некую параллель для наиболее эффективного усвоения нового материала и повторения пройденного материала, что должно учитываться преподавателем, составляющим конспект лекции для обучающихся (приложение 1) и самостоятельной работы для работы студентов вне аудитории, которая так же оценивается преподавателем по любой из шкал («пятибалльной» или «двубалльной»). Самостоятельная работа также должна являться обязательной для студентов.

Одно из заданий текущего контроля – рассмотрение самостоятельных вопросов по лекциям, которое напрямую связано с анализом конспектов лекций, вытекая из данного задания, базируясь на нем. Вопросы, представленные преподавателем для самостоятельной работы студентов, нацелены не только на закрепление изученного нового материала, но и рассмотрение смежных аспектов изученной темы. Работа с самостоятельными вопросами позволяет развить качество творческой инициативы, навыки работы с информационными источниками. С помощью данного задания обучающиеся расширяют границы собственных знаний. Вопросы, предлагаемые преподавателем для самостоятельной работы студентов, должны включать в себя вопросы различных уровней сложности, начиная от простых, где ответом может служить информация, представленная в конспекте лекции, до сложных, ответ на которые можно получить, используя различные информационные источники, дополняющие

конспект лекции, а также, где необходимо сделать определенные выводы по рассматриваемому вопросу (приложение 1).

Пример.

Тема: «Предмет, метод и система трудового права».

Вопросы к теме:

- 1) рассмотреть понятие и сущность предмета, метода и системы отрасли;
- 2) проанализировать степень значимости вышеуказанных элементов для отрасли;
- 3) рассмотреть вопрос, касающийся возникновения отрасли «Трудовое право», этапы становления отрасли;
- 4) проанализировать степень значимости отрасли для российской правовой системы.

Работа обучающихся с правовыми терминами является также немаловажной и необходимой, так как правовые термины являются основой построения любой правовой отрасли, не исключая отрасль дисциплины «Право» – трудовое право. Правовые термины – то, с чего начинается изучение дисциплины, поэтому значение и важность работы с правовыми терминами очевидна и ясна. Правовые термины можно подразделить на основные и дополнительные, отраслеобразующие и смежные, простые и сложные, но независимо от того, на какую группу делятся данные правовые термины, все они требуют к себе повышенного внимания, умения анализировать, систематизировать, трактовать их с юридической точки зрения. Правовые термины, предлагаемые преподавателем обучающимся, должны быть, в первую очередь, отраслеобразующими, так как знание и понимание данных терминов является основой для построения базовых фундаментальных знаний по изучаемой правовой отрасли. Правовые термины отрасли должны трактоваться обучающимися юридическим языком,

что должно нарабатываться в рамках систематической работы, организуемой преподавателем, например, в терминологических диктантах.

Правовые аналитические и сравнительные таблицы – одно из заданий, повышающее уровень и качество полученных знаний обучающихся в рамках изучения трудового права в рамках изучения дисциплины «Право». Работа с таблицами требует от обучающихся предельной внимательности, усидчивости, логического понимания в работе с материалом, заполняющим таблицы в определенной последовательности. Аналитические и сравнительные таблицы нацелены на работу не только с вновь изученным материалом и его закреплении, но и постоянное обращение к ранее изученному материалу в рамках разделов, глав, тем, что способствует формированию логических знаниевых цепочек у обучающихся при изучении дисциплины. Структура таблиц, основания, предлагаемые в таблицах, имеют расширенный масштаб, включающий в себя широкий спектр вопросов, требующих анализа, сравнения, предположений, выводов. Преподаватель, предлагая таблицы обучающимся, выдвигает перед студентами обязанность обработать и систематизировать материал, а за собой оставляет право наблюдать за работой студентов и делать выводы о качестве усвоения нового материала.

Правовые ситуационные задачи – одно из заданий, нацеленное на работу с нормативно-правовыми источниками, где основным правовым источником будет являться Трудовой кодекс РФ. Работа с правовыми задачами является одной из основных видов деятельности обучающихся, так как дает представление о реальных ситуациях, способных возникнуть в жизни, и требующих незамедлительного решения с помощью применения нормативно-правовых источников. Задачи, предлагаемые преподавателем обучающимся, должны быть составлены по основным темам изучаемой дисциплины, по наиболее острым вопросам разделов, глав, тем. С помощью решения правовых ситуационных задач, обучающиеся нагляднее

представляют изученный материал, ассоциируя его с текстами предложенных им задач, поэтому данный вид деятельности обучающихся является наиболее эффективным для усвоения нового материала темы (Приложение 2).

Пример.

Ситуация 1. Отвечая на вопрос о правоотношениях в сфере труда Коломеев сказал, что ведущее место среди общественных отношений, регулируемых трудовым правом, занимают производные от трудовых общественные отношения. Свою позицию Коломеев объяснил тем, что без производных общественных отношений трудовые отношения нельзя назвать полноценными. Согласны ли вы с Коломеевым? Поясните. Приведите примеры производных общественных отношений.

Ситуация 2. Обсуждая на паре трудового права трудовые правоотношения, Ходченко заявил, что одним из признаков трудовых правоотношений является признак личного характера прав и обязанностей работника, что по его мнению не является верным, т.к. для работодателя важен результат работы, а кто будет участвовать в текущем процессе трудовой деятельности неважно. Верна ли позиция Ходченко? Поясните.

Тема 2 также предусматривает задания для оценки знаний и умений обучающихся по дисциплине «Право». Раздел второй посвящен вопросам особенной части трудового права. Второй раздел как и первый проверяет результаты обучения:

- Уметь применять на практике нормы трудового законодательства.
- Уметь анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров.
- Уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.
- Знать права и обязанности работников и работодателей.

- Знать порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров.
- Знать виды трудовых договоров.
- Знать содержание трудовой дисциплины.
- Знать порядок разрешения трудовых споров.
- Знать виды рабочего времени и времени отдыха.
- Знать формы и системы оплаты труда работников.
- Знать основы охраны труда.
- Знать порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Тема 2 раздела «Трудовое право» дисциплины «Право» наряду с заданиями, которые представлены в теме 1, включает такие задания как анализ статей трудового кодекса РФ, составление терминологического словаря дисциплины, составление и решение правовых задач.

Анализ статей трудового кодекса РФ – задание, которое нацелено на работу с одним из основных правовых источников правовой отрасли. Работая с нормативным актом, обучающиеся учатся анализировать, систематизировать, трактовать правовые статьи, что является основным умением для правоведов. Выделяя правовые статьи для анализа и трактования, преподаватель акцентирует внимание студентов на наиболее значимых вопросах раздела, главы, статьях трудового кодекса, которые требуют особого внимания и правовой оценки. С помощью данного задания преподаватель формирует у обучающихся навыки работы с правовыми источниками, что требует не только восприятия правовых текстов, но и умения выделить суть содержания той либо иной части правового источника.

Составление терминологического словаря дисциплины является фундаментальной и весьма ответственной работой для обучающихся, так как данный вид деятельности основывается на полученных знаниях по всему курсу дисциплины. При составлении терминологического словаря

обучающиеся могут руководствоваться помимо полученных знаний иными информационными источниками. Преподаватель, предлагая данное задание обучающимся, оставляет за собой право оценить глубину знаний обучающихся по изученной дисциплине. Чем больше и значимее выбраны термины обучающимися, тем выше и глубже уровень знаний, так как правовые термины образуют правовую отрасль, характеризуя, объясняя, выделяя в ней основное и второстепенное, сложное и простое, т.е. структурируя отрасль по частям, взаимодействующим друг с другом.

Задание, связанное с составлением и решением правовых задач, нацелено не только на проверку, закрепление и повторение изученного материала, но и на развитие творческой инициативы, творческого подхода, который будет выражен в грамотном составлении ситуационных задач, содержащих в себе не только правовую составляющую, но и логическую цепочку структуры текста задачи. С помощью данного задания преподаватель проверяет усвоение нового материала, умение связать материал разных тем, глав, разделов между собой, что является немаловажным для формирования аналитического мышления будущих специалистов.

Промежуточная аттестация является подведением итогов в изучении правовой отрасли. Подведением итогов по данной дисциплине является экзамен, который предусмотрен учебным планом для данной специальности. Экзамен – это рубежный контроль, объективно выявляющий уровень знаний обучающихся по данной дисциплине, правовой отрасли. Преподаватель, ведущий дисциплину, вправе выбрать любую форму проведения экзамена. Для студентов юридической специальности важны как практические умения решать правовые ситуационные задачи, так и глубокие теоретические знания, поэтому целесообразно в рамках проведения экзамена проверять не только умения решать задачи, используя нормативно-правовую базу, но и теоретические знания по изученной дисциплине, которые являются основой

для изучения других дисциплин и отраслей. Преподаватель составляет вопросы к экзамену, включая в список наиболее значимые, проблемные, дискуссионные вопросы, где экзаменуемый должен не только ответить на поставленный вопрос экзаменационного билета, но и отразить свою субъективную позицию, отражение которой является важной основой формирования личности будущего специалиста. Формируемый преподавателем список вопросов, полагается на курс лекций по изученной дисциплине, что, безусловно, облегчает подготовку обучающихся к экзамену (Приложение 3). Экзамен – подведение итога в знаниях и умениях обучающихся. Чем выше будет показатель знаний и умений, тем выше был уровень подготовки по дисциплине.

Разработанные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации имеют положительное влияние на закрепление изученного материала студентами по дисциплине «Право» (на примере раздела «Трудовое право»), что получает отражение в аналитических таблицах, представляющих тенденцию развития результативной успешности обучающихся.

Основным направлением выпускной квалификационной работы являлась разработка материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право». Для того чтобы реализовать практическую часть квалификационного исследования, необходимо было остановиться на теоретических вопросах, касающихся нормативно-правовой основы разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, педагогических требований к материалам текущего контроля и промежуточной аттестации, методики разработки, содержания материалов.

Выводы по главе 2

В результате проведенного анализа материала исследования в рамках выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы:

– существование необходимости рассмотрения педагогических требований, касающихся разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, оценивающих не только знания и умения, но и компетенции студентов, значение формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с целью изучения основ структуры формируемых материалов текущего контроля и промежуточной аттестации;

– существование необходимости анализа комплекса методов, включающего в себя методы наблюдения, беседы, эксперимента, анализа, логики, дедукции, синтеза, реферирования, аннотирования, системного, нацеленных на разработку материалов текущего контроля и промежуточной аттестации с целью формирования разноплановых и разноуровневых заданий;

– существование необходимости выявления содержания материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, где материалы направлены на улучшение показателей результативности обучающихся, что представлено в сравнительных таблицах показателей результатов обучающихся до применения разработанных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации и после применения представленных материалов.

Заключение

Введение компетентного подхода требует не только существенного пересмотра содержания образования, методов обучения, но и традиционных контрольно-оценочных процедур. В образовании, ориентированном на результаты, особенно много зависит от того, сумеют ли образовательные учреждения создать адекватные компетентностному подходу системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся, выпускников.

Основными результатами образования являются планируемые и измеряемые индивидуальные достижения обучающихся и выпускников, выраженные как знания, умения, опыт практической деятельности, профессиональные и общие компетенции и описывающие, что будет в состоянии делать обучающийся или выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Чтобы какое-то индивидуальное достижение обучающегося могло квалифицироваться как образовательный результат, необходимо выполнение двух условий. Во-первых, оно должно быть сформировано средствами образования (и эти средства представляется возможным отделить от внешних по отношению к образовательному процессу факторов). Во-вторых, индивидуальное достижение обучающегося должно допускать возможность его оценивания средствами педагогической диагностики.

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта, которые направлены на осуществление проверки знаний обучающихся, полученных в процессе реализации образовательной деятельности по дисциплине «Право».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Исходя из этого, необходимо разделить ФОС на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций

Контрольно-оценочные средства (КОС) – это совокупность контрольных и оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

При разработке оценочных средств необходимо придерживаться следующих принципов: независимость оценки; интегративный (комплексный) характер оценивания; объективность оценивания; единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы; практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств. итерационный характер разработки оценочных средств; адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания); этапность оценивания; индивидуализация подходов к оцениванию.

Разработка материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине должна осуществляться ведущим преподавателем с учетом пройденного материала на основании календарно-тематического плана и рабочей программы дисциплины. Материалы, разработанные преподавателем, должны носить практико-ориентированный характер, т.е. должны быть апробированы в рамках реализации преподавательской деятельности для проверки полученных знаний обучающихся по соответствующей дисциплине.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло [5].

В современной педагогике это называют «формирующее оценивание».

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по правовым дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Преподаватель, осуществляющий работу с обучающимися группы, составляя материалы текущего контроля и промежуточной аттестации, руководствуется тем объемом знаний, который обучающиеся приобрели в рамках изучения соответствующей дисциплины. Также ведущий преподаватель при составлении материалов оценивает уровень обучающихся, что должно получить отражение в составлении дифференцированных заданий.

Преподаватель правовой дисциплины должен четко понимать целесообразность разработки фонда оценочных средств, четко следовать цели, которую ставит перед собой.

Одной из задач выпускной квалификационной работы было описание педагогических требований к разработке материалов текущего контроля и

промежуточной аттестации. В результате реализации поставленной задачи можно сделать вывод о том, что описание требований к разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации является необходимым методическим элементом, способствующим большей эффективности в работе преподавателя в рамках взаимодействия с обучающимися при выдаче часов по дисциплине.

Во введении представленной работы также была обозначена задача, касающаяся разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации. В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что необходима последовательная деятельность преподавателя по разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, которая, в первую очередь, должна основываться на проведенном анализе учебного плана, требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности, рабочей учебной программы и календарно-тематического плана. Немаловажной составляющей данного алгоритма является мотивация студентов на обучение, самообучение, саморазвитие, что будет положительной основой для формирования в будущем высококвалифицированных специалистов.

Перед нами была также поставлена задача раскрытия содержания материалов текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная задача была реализована на примере материалов контрольно-оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «Право». Представленные материалы позволяют оценить освоенные знания и умения обучающихся по вышеуказанной дисциплине, носят разноплановый характер, способствуют максимальной эффективности усвоения пройденного материала, объективности проверки знаний и умений обучающихся, что показано в данных, освещающих результаты одной из групп, изучающих дисциплину «Право».

Рекомендациями в представленной выпускной квалификационной работе могут служить:

- необходимость разработки материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой из дисциплин федеральных государственных образовательных стандартов как обязательный минимум реализации права на преподавание дисциплин;

- исключительное авторство преподавателей при разработке материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по преподаваемым дисциплинам без заимствования готовых материалов текущего контроля и промежуточной аттестации, созданных другими преподавателями;

- в целях дифференциации контроля могут быть разработаны различные по сложности выполнения варианты тестовых заданий, что позволит применить индивидуальный подход в обучении обучающихся;

- непрерывное совершенствование преподавателями разработанных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по преподаваемым дисциплинам с целью повышения уровня результативности обучающихся по изученным дисциплинам и в соответствии с изменениями в правовом законодательстве:

- при проведении рубежного контроля следует ставить задачи проверки более глубоких знаний, полученных студентами при изучении достаточно больших разделов предмета. Эти блоки информации обычно являются одними из тех основных элементов знаний, овладение которыми является необходимым в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Поэтому задания для рубежного контроля должны быть более объемными и охватывать все темы раздела.

Таким образом, считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

Список используемой литературы

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий [Текст]: Учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. /В. С. Аванесов – М.: Центр тестирования, 2005. – 19 с.
2. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С.Аванесов – М., 2011. – 208 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского – М: Просвещение, 2008. – 234 с.
4. Баркалов, С.А. Математические модели подготовки и проверки качества освоения компетенций в образовательном процессе / С.А. Баркалов, С.И. Моисеев, Н.С. Кочерга, Е.В. Соловьева // научно-практический журнал «Открытое образование». – 2014. - № 2.
5. Бозванова, Е.И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста [Текст] //Актуальные задачи педагогики: материалы международной научной конференции – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – с. 174 – 176.
6. Борода Л.Я., Некоторые формы контроля на уроке [Текст] / Л.Я.Борода – М., 2011.
7. Бурцева, Л. Методика профессионального обучения [Текст] / Л.Бурцева. – Издательство «Флинта», 2016. – 160 с.
8. Гитман, М.Б. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника вуза / М.Б. Гитман, А.Н. Данилов, В.Ю. Столбов // научно-практический журнал «Открытое образование». – 2014. - № 1.
9. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск, 2018. – 87 с.

10. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М.Б.Челышкова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 540 с.
11. Ильина, Т. А. Педагогика [Текст]: Курс лекций: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Т. А.Ильина – М: Просвещение, 2004. – 609 с.
12. Интерактивное образование. Электронная газета. Выпуск № 60 – 61, октябрь 2015г. [Электронный ресурс] / URL: www.egida.nios.ru.
13. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс] / URL: www.273-фз.рф.
14. Казмина, И.И. Развитие подсистемы оперативного контроля текущей успеваемости студентов / И.И. Казмина, Е.В. Нужнов // научно-практический журнал «Открытое образование». – 2014. - № 3.
15. Калинина, М.И. К вопросу о контроле и оценке знаний обучающихся [Текст] / М.И.Калинина, З. Г.Борчугова, Ю. Ю. Батий// сб.статей «Организация контроля знаний обучающихся в обучении математики»,– М: Просвещение, 2000. – 800 с.
16. Кожевникова, Л. А. Основные параметры сформированности тестового задания для измерения уровня сформированности умений [Текст] / Кожевникова Л. А. – 2008.- 147 с.
17. Колобова, Е. В. Использование зачетной системы для контроля и оценки знаний обучающихся [Текст] /Е. В. Колобова – 2012. – 129 с.
18. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [Текст]// Российская газета. – 23.07.2014 г.

19. Кузнецов, Л.М. Оценка знаний студентов [Текст] / Л.М. Кузнецов // Специалист. – 2007. – №5. – 124 с.
20. Лаврухина, И. А. Методы контроля самостоятельной работы студентов-экономистов (тесты, эссе) [Текст]: Учеб.-метод. пособие для преподавателей эконом. фак. / И. А. Лаврухина, М. Ю. Чепиков; под общ. ред. М. М. Ковалева. – Мн.: БГУ, 2006. – 765 с.
21. Лашук, А.Д. Формы, методы и технологии обучения [Текст] / А.Д. Лашук. – М.: Просвещение, 2007. – 890 с.
22. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров – М., 2010.- 900 с.
23. Марков, Ю.П. Нетрадиционные формы контроля достижений студентов [Текст] / Ю.П. Марков // Специалист. – 2004. – №4. – 663 с.
24. Минаев, Д. Методология моделирования и оценки сферы профессионального образования. Том 1. Концептуальные подходы [Текст] / Д. Минаев. – Издательство «Книга по Требованию», - 2011. – 268 с.
25. Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс] / URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/word/>.
26. Оценка качества воспитания студенчества. Выполнение требований ФГОС СПО и ФГОС ВПО: учебно-методическое пособие. [Текст] – Издательство МПСУ, - 2015. – 220 с.
27. Петранева, Г.А. Методика профессионального обучения экономическим дисциплинам [Текст] / Г.А. Петранева –М.: Метод, 2006.- 90 с.
28. Петровский, Е. И. Проверка и оценка знаний обучающихся [Текст] / Е. И. Петровский – М: АПН РСФСР, 2010. – 788 с.
29. Портфолио ученика, или Папка личных достижений: сборник методических материалов. [Текст] – Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ», - 2012. – 160 с.

30. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». [Текст]// Российская газета. – 24.04.2014г.

31. Поташник, М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления [Текст] / М. М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 980 с.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». [Текст]// Российская газета. – 07.08.2013г.

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения». [Текст]// Российская газета. – 13.11.2014 г.

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Текст]// Российская газета. – 16.10.2013г.

35. Рабочая тетрадь по дисциплине «Трудовое право» для студентов специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения» [Текст] / автор-составитель Ю.В.Родионова. ГБПОУ Московский государственный техникум технологий и права, Москва, 2015 – 39 с.

36. Разработка контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст]: методические рекомендации/

Г.Н.Кузменкина; ГБОУ СПО «Курганский педагогический колледж».- Курган, 2012. – 71 с.

37. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.

38. Скаткина, М.Н. Качество знаний обучающихся и пути его совершенствования [Текст] / Под ред. Скаткина М.Н., Краевского М.Н. – М: Педагогика, 2008. – 974 с.

39. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / URL: www.nsportal.ru.

40. Статистика российского образования [Электронный ресурс] / URL: www.stat.edu.ru.

41. Стрюков, Т.А. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний обучающихся [Текст] / Т.А. Стрюков // Педагогика – 2005 г. – 897 с.

42. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Текст] / Г.А. Торгашев. – Издательство «Книга по Требованию», - 2012. – 344 с.

43. Требования к разработке комплектов контрольно-оценочных средств [Текст]: методические рекомендации по разработке контрольно-измерительных средств учебной дисциплины / автор-составитель Ю.С.Баранов. КГАОУ СПО «Канский педагогических колледж». Канск, 2012 – 44 с.

44. Трофимова, З. П. Технология обучения [Текст]: Методические материалы для преподавателей / З. П. Трофимова – Мн., 2004. – 342 с.

45. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». [Текст]// Российская газета. – 30.12.2012г.

46. Формирование фондов оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования [Текст]: методические

рекомендации. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов города Москвы. Учебно-методический центр по профессиональному образованию.

47. Шамова, Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С.Н. Белова, И.В.Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин – М.: Педагогическое общество России, 2008.- 65 с.

48. Шамсутдинова, Т.М. Оценка профессиональных компетенций студентов: междисциплинарный аспект / Т.М. Шамсутдинова, С.В.Прокофьева // научно-практический журнал «Открытое образование». – 2014. - № 2.

49. Шаталов, А.А. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] / А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева, А.М. Пичугина – НИИ школьных технологий, 2008 г.- 560 с.

Приложение Приложение 1

Перечень тем конспектов лекций и список вопросов для самостоятельной работы обучающихся по данным темам.

Тема: «Предмет, метод и система трудового права».

Вопросы к теме:

- 5) рассмотреть понятие и сущность предмета, метода и системы отрасли;
- 6) проанализировать степень значимости вышеуказанных элементов для отрасли;
- 7) рассмотреть вопрос, касающийся возникновения отрасли «Трудовое право», этапы становления отрасли;
- 8) проанализировать степень значимости отрасли для российской правовой системы.

Тема: «Основные принципы и функции трудового права».

Вопросы к теме:

1. охарактеризовать принципы и функции отрасли;
2. проанализировать степень значимости рассмотренных элементов.

Тема: «Источники трудового права».

Вопросы к теме:

1. оценить степень юридической силы источников отрасли;
2. оценить место и значение КРФ как источника отрасли среди других источников.

Тема: «Правоотношения в сфере труда».

Вопросы к теме:

1. выявить и проанализировать значимость структурных элементов правоотношений в сфере труда;

2. проанализировать вопрос значимости правовых отношений в сфере труда среди других общественных отношений в иных сферах.

Тема: «Субъекты трудового права».

Вопросы к теме:

1. разграничить каждого из субъектов трудового права, выделив особенности и характерные черты;

2. оценить степень значимости каждого из субъектов для трудового права;

3. проанализировать необходимость существования нескольких видов субъектов трудового права.

Тема: «Социальное партнерство в сфере труда».

Вопросы к теме:

1. осветить особенности социального партнерства;

2. оценить необходимость социального партнерства в трудовых правоотношениях;

3. оценить степень значимости коллективного договора в трудовых правоотношениях;

4. проанализировать взаимовлияние трудового коллектива на коллективный договор и коллективного договора на трудовой коллектив.

Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».

Вопросы к теме:

1. проанализируйте причины безработицы и подумайте, какие меры необходимо ввести в рамках реализации процесса занятости и трудоустройства?

2. прокомментировать и оценить принцип «свобода труда».

Тема: «Трудовой договор».

Вопросы к теме:

1. осветить интересные исторические факты возникновения трудовых договоров;

2. осветить понятие и характерные черты трудовых договоров;
3. оценить степень влияния трудового договора на работника и на работодателя.

Тема: «Рабочее время и время отдыха».

Вопросы к теме:

1. охарактеризовать виды рабочего времени;
2. охарактеризовать виды времени отдыха;
3. проанализировать необходимость многообразия видов рабочего времени и времени отдыха.

Тема: «Дисциплина труда».

Вопросы к теме:

1. проанализировать понятие дисциплинарных проступков, оценив социальный вред дисциплинарных проступков;
2. оценить влияние мер дисциплины труда на совершение дисциплинарных поступков.

Тема: «Материальная ответственность сторон трудового права».

Вопросы к теме:

1. выявить отличительные черты материальной ответственности, возлагаемой на работника, и материальной ответственности, возлагаемой на работодателя;
2. оценить место, роль и значение института материальной ответственности в трудовых правоотношениях.

Тема: «Охрана труда».

Вопросы к теме:

1. проанализировать вопрос, связанный с охраной труда работника и работодателя;
2. оценить необходимость охраны труда вышеуказанных субъектов.

Тема: «Трудовые споры».

Вопросы к теме:

1. выявить причины, вызывающие трудовые споры;
2. выявить факторы, способствующие снижению процента трудовых споров на предприятиях.

Перечень правовых ситуационных задач для практических работ обучающихся.

Ситуация 1. Преподаватель права вынес перед студентами утверждение на обсуждение: «Методом трудового права являются приемы и способы, воздействующие на трудовые отношения и тесно с ними связанные отношения, путем договорного и рекомендательного воздействия. Иные способы воздействия не применяются, иначе ни один человек не устраивался бы на работу, не заключал бы трудовой договор с работодателем, тем более ТКРФ поддерживает в большей степени работника, а не работодателя». Мнение группы разделилось. Одна часть студентов была согласна с представленным утверждением, а другая часть группы студентов имела противоположное мнение. А как думаете вы? Ответ аргументируйте.

Ситуация 2. Принцип трудового права «Свобода труда» студент Мареев считал неправомерным. Аргументировал он свою позицию тем, что работодатель обязывает работника выполнять свои трудовые обязанности, подчиняться дисциплине труда, выполнять требования охраны труда и другие обязанности. Работник не свободен в своих действиях, поэтому свобода труда отсутствует. Согласны ли вы со студентом Мареевым? Аргументируйте.

Ситуация 3. Скакун и Симонов, обсуждая источники трудового права, вступили в дискуссию. Скакун говорил что КРФ является основным законом страны, поэтому данный закон является основным источником для всех правовых отраслей, в том числе и для трудового права. Положения, прописанные в КРФ, рассматриваются в трудовом праве более подробно. Симонов имел иное мнение, которое выражалось в том, что ТКРФ – единственный источник для трудового права, что находит свое отражение и в

названии данного источника. Определите, кто из студентов прав? Аргументируйте.

Ситуация 4. отвечая на вопрос о правоотношениях в сфере труда Коломеев сказал, что ведущее место среди общественных отношений, регулируемых трудовым правом, занимают производные от трудовых общественные отношения. Свою позицию Коломеев объяснил тем, что без производных общественных отношений трудовые отношения нельзя назвать полноценными. Согласны ли вы с Коломеевым? Поясните. Приведите примеры производных общественных отношений.

Ситуация 5. Обсуждая на паре трудового права трудовые правоотношения, Ходченко заявил, что одним из признаков трудовых правоотношений является признак личного характера прав и обязанностей работника, что по его мнению не является верным, т.к. для работодателя важен результат работы, а кто будет участвовать в текущем процессе трудовой деятельности неважно. Верна ли позиция Ходченко? Поясните.

Ситуация 6. Студенты Кручинин и Трофимов поспорили о статусе работника и работодателя. Кручинин говорил, что в трудовых правоотношениях между работником и работодателем нет взаимности в правах и обязанностях. Работник имеет только обязанности, а работодатель только права, что объясняется императивностью регулирования трудовых отношений. Трофимов заявлял, что содержанием трудовых правоотношений между работником и работодателем являются взаимные права и обязанности, что подтверждается принципами трудового права: недопущение дискриминации в области труда и занятости, равенство прав и возможностей работников. А каково ваше мнение? Поясните.

Ситуация 7. Дементьев сказал, что работником можно стать и заключить трудовой договор с работодателем только с совершеннолетия, т.е. с 18 лет, потому что до 18 лет лица не способны вступать в трудовые правоотношения, нести права, осуществлять обязанности. Его однокурсник

был не согласен с мнением Дементьева. Попробуйте сформулировать позицию однокурсника Дементьева.

Ситуация 8. Крошин, объясняя определение социального партнерства, сказал, что социальное партнерство – это система взаимоотношений между работником и работодателем по вопросам регулирования трудовых и иных отношений в сфере труда. Другие субъекты в социальном партнерстве не участвуют, т.к. трудовые отношения реализуются между двумя вышеуказанными субъектами. Студент Матвеев считал, что в социальном партнерстве участвует больше субъектов, чем назвал Крошин. Назовите субъекты, которые будут участвовать в социальном партнерстве.

Ситуация 9. Клюкин сказал, что представителями работников в трудовых отношениях являются профсоюзы, но профсоюзы представляют интересы только тех работников, которые являются членами профсоюзов. А если в организации не сформирован профсоюз, то представлять интересы работников некому.

Согласны ли вы с мнением Клюкина?

Ситуация 10. Терехин сформулировал определение коллективного договора сказав, что это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками, т.к. работников большинство и коллектив должен быть дружный, иначе производство будет неэффективным. Именно для этого и нужен коллективный договор. Преподаватель был не согласен с определением Терехина. Найдите и укажите ошибки Терехина.

Ситуация 11. Шолохов сказал, что срочный трудовой договор заключается на определенный срок, но не более 3 лет. Срочный трудовой договор по мнению Шолохова заключается только в двух случаях: на время выполнения временных работ; для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона). Согласны ли вы с мнением Шолохова?

Найдите и укажите статьи ТКРФ, подтверждающие или опровергающие мнение Шолохова. Приведите примеры.

Ситуация 12. Петров устроился слесарем в ООО «Луч» на постоянную работу. Спустя месяц Петров обратился в отдел кадров и обнаружил, что трудовая книжка заведена на него не была. Правомерно ли поступил работодатель ООО «Луч»? Аргументируйте свою позицию, приведя статью из ТКРФ.

Ситуация 13. Лопаткин устроился на завод в один из цехов, приступил к работе по поручению работодателя. Прошло 10 дней с момента фактического допущения Лопаткина к работе, но трудовой договор с ним оформлен не был. Лопаткин забеспокоился. Обосновано ли беспокойство Лопаткина? Аргументируйте свою позицию, приведя статью ТКРФ.

Ситуация 14. 17-летний Пуговкин устроился курьером в одно из издательств. Директор издательства Орлов назначил ему испытательный срок на 6 месяцев, мотивируя это Пуговкину тем, что у них очень серьезное издательство и им нужен ответственный работник. Пуговкин не возражал. Правомерны ли действия Орлова? Аргументируйте свою позицию. Приведите статью ТКРФ. Приведите примеры.

Ситуация 15. 15-летний Сычев устроился в пиццерию курьером, доставляя клиентам пиццу на велосипеде. Работодатель, принимая Сычева на работу, казал, что раз Сычеву нет 18 лет, то взять он его может не более чем на 35 часов в неделю. Сычев был согласен с условиями работодателя. Правомерны ли действия работодателя? Укажите статью ТКРФ, поясните.

Ситуация 16. Насырова обратилась с просьбой к работодателю установить ей неполную рабочую неделю, т.к. у нее вчера был выписан муж из больницы после операции и за ним необходим надлежащий уход. В подтверждение своих слов Насырова предоставила работодателю медицинское заключение. Работодатель отказал Насыровой в ее просьбе, мотивируя свой отказ тем, что у Насыровых есть 17-летняя дочь, которая не

работает и может ухаживать за больным отцом, а его организации нужен полноценный сотрудник. Правомерен ли отказ работодателя? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 17. Беременная Соколова обратилась к работодателю с просьбой перевести ее на работу только в ночную смену, т.к. она страдает хронической бессонницей и все равно не спит по ночам. Работодатель отказал Соколовой в ее просьбе. Соколова решила обратиться в суд, мотивируя свое решение тем, что ее права как работника нарушены. Прав ли работодатель? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 18. Работодатель собрал трудовой коллектив и объявил, что теперь перерыв для отдыха и питания будет не 45 минут, а 20 минут, т.к. их производство безостановочное и много времени теряется впустую. Работники были согласны с решением работодателя. А вы согласны с решением работодателя? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 19. Баева работает продавцом-консультантом в обувном бутике. Ее зарплата составляет 30.000 рублей. Накануне выплаты заработной платы директор бутика пригласил ее в кабинет и объявил, что в связи с очень маленькой прибылью в этом месяце, выплатить заработную плату 100% он не сможет, поэтому он предлагает выбрать Баевой туфли или сапоги на 15.000-20.000 рублей. Оставшуюся сумму он сможет выплатить в денежном эквиваленте. Правомерно ли предложение директора бутика? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 20. Колисниченко уходит в отпуск по графику отпусков. Готовясь к запланированной поездке на период отпуска, он забыл о том, что ему должны выплатить отпускные. Прошло уже 5 дней отпуска, а деньги на счет в банке не поступили. Колисниченко связался с работодателем, который заявил, что прошло только 5 дней от отпуска, оплата будет позже.

Правомерен ли ответ работодателя? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 21. Саломыков находится в разводе со своей супругой, которая имеет от него 3-х несовершеннолетних детей. Бухгалтерия обладает этой информацией, поэтому делает удержания из заработной платы 70%. Саломыков пришел выяснять в бухгалтерию, требуя, что бы они вернули ему назад 20% заработной платы, т.к. бухгалтерия не имеет право удерживать более 50% из заработной платы. Правомерно ли требование Саломыкова? Укажите статью ТК РФ.

Ситуация 22. Врачу скорой помощи Василевскому задерживают заработную плату на 17 дней. Он извещает в письменной форме работодателя о том, что он приостанавливает работу до тех пор, пока заработная плата не будет ему выплачена. Работодатель заявил, что Василевский не имеет правового основания приостанавливать работу. Кто прав в данной ситуации – работодатель или работник? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 23. Кочкин совершил дисциплинарный проступок по месту работы. Работодатель объявил ему выговор и уволил. Кочкин посчитал, что его права были нарушены. В чем нарушение прав Кочкина? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 24. Работодатель Скрипин, обнаружив, что его работник совершил дисциплинарный проступок, применил к нему дисциплинарное взыскание. Работник посчитал, что его права нарушены. В чем состоит нарушение прав работника? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 25. Духов совершил дисциплинарный проступок. Работодатель, выяснив все обстоятельства произошедшего, назначил дисциплинарное взыскание, издал приказ о применении дисциплинарного взыскания и в течение трех рабочих дней собирался объявить приказ Духову под роспись. Духов в этот период ушел на больничный и отсутствовал 10 дней на работе. Выйдя с больничного, Духов заявил работодателя, что срок объявления ему приказа о применении дисциплинарного взыскания истек, работодатель нарушает его права, и, следовательно, не имеет права

применять дисциплинарное взыскание. Прав ли Духов? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 26. Кузнецов, работая на двух станках одновременно, не успел уследить за процессом, и они сгорели. Работодатель заявил, что помимо реального ущерба, причиненного порчей станков, Кузнецов обязан возместить ему те доходы, которые принесли бы ему эти станки, если бы они не сгорели из-за Кузнецова. Кузнецов посчитал, что его права нарушаются работодателем, поэтому решил проконсультироваться с юристом. На правах юриста дайте совет Кузнецову. Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 27. 17-летний Зуев причинил ущерб работодателю, находясь в состоянии алкогольного опьянения. Работодатель объявил Зуеву, что на него будет возложена полная материальная ответственность за причинение ущерба. Зуев был возмущен, заявляя, что ему только 17 лет. Прав ли Зуев? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 28. Сотрудник органов ФСБ Романов обладал государственной тайной в силу несения службы. Какая форма материальной ответственности будет возложена на Романова? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 29. 20-летняя Симакина пришла устраиваться на работу к Богатыревой. Богатырева отказалась заключать трудовой договор с Симакиной. Симакина заявила, что между ней и Богатыревой возник индивидуальный трудовой спор, на что Богатырева возразила, что никакого спора нет, т.к. Симакина не является ни действующим, ни бывшим сотрудником их организации. Кто прав в данной ситуации? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 30. Работник Слесаренко узнал о нарушении своих прав со стороны работодателя. Боясь обратиться в комиссию по трудовым спорам, надеялся, что ситуация сама как-то разрешится. Но спустя 6 месяцев со дня, когда он узнал о нарушении своих прав работодателем, Слесаренко все-таки

решил обратиться в комиссию по трудовым спорам. Правомерны ли действия Слесаренко? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Ситуация 31. Коптеев обратился в комиссию по трудовым спорам с просьбой рассмотреть его индивидуальный спор с работодателем. С момента подачи заявления Коптеевым в комиссию по трудовым спорам прошло 17 дней, а спор так и не был рассмотрен. Коптеев обратился в комиссию по трудовым спорам с вопросом сроков рассмотрения своего спора, на что получил ответ, заключаемый в том, что его спорная ситуация очень сложна и требуется для ее рассмотрения много времени. Коптеев не возражал и был согласен ждать. А вы согласны с поведением Коптеева. Укажите статью ТК РФ, поясните.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу «Трудовое право» учебной дисциплины «Право».

1. Трудовое право – отрасль российской правовой системы. Отличие трудового права от других правовых отраслей. Привести примеры правовых отраслей.
2. Охарактеризуйте предмет и метод трудового права.
3. Структура системы трудового права.
4. Охарактеризуйте структуру Трудового кодекса РФ.
5. Характеристика действий актов в пространстве, во времени, по кругу лиц.
6. Охарактеризуйте трудовые правоотношения. Выделить признаки трудовых правоотношений.
7. Осветить статус граждан, участвующих в трудовых правоотношениях.
8. Охарактеризуйте права и обязанности работников в трудовых правоотношениях.
9. Выделить правовой статус профсоюзных организаций.
10. Понятие социального партнерства. Охарактеризовать принципы социального партнерства.
11. Охарактеризуйте работников и их представителей как сторон социального партнерства.
12. Охарактеризуйте работодателей и их представителей как сторон социального партнерства.
13. Сущность коллективного договора.
14. Понятие занятости населения, безработицы, статус безработного на основании закона РФ «О занятости населения в РФ».
15. Понятие трудового договора. Выделить условия содержания трудового договора.
16. Охарактеризуйте виды трудового договора. Перечислить основания для заключения срочного трудового договора.