



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

43,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 4 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

  
Рябчук П. Г.

Выполнила:

студент группы ЗФ-509/112-5-  
1В

Дозорова  Анастасия  
Анатольевна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

  
Золотухин Сергей Николаевич

Челябинск

2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания.....	6
1.1 Сущность понятия «кейс-задание» .....	6
1.2 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовании.....	11
1.3 Проектирование методической модели обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания.....	18
Выводы по главе 1.....	22
Глава 2. Анализ обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания.....	24
2.1 Разработка структуры кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании.....	24
2.2 Апробация методики обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания.....	31
2.3 Мероприятия, направленные на эффективное обучение правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания.....	44
Выводы по главе 2.....	54
Заключение.....	56
Список литературы.....	58
Приложения .....	62

## Введение

Актуальность исследования. Перемены, происходящие в российском образовании, направлены на формирование ключевых компетенций, которые помогут учащемуся достичь уровня образованности, достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера.

Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков для этого недостаточно, нужно осваивать другие технологии, изменять содержание уроков. Сейчас пересмотру подвергаются практически все принципы обучения, начиная от структуры занятия и заканчивая методами контроля и проверки знаний.

В задачи проекта «Образование 2030» входит разработка концептуальных рамок образования и анализ основных образовательных программ разных стран. Соответственно, актуальность поиска инновационных методов преподавания в образовании возрастает.

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс-методом.

Кейс-метод совмещает в себе такие методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на уроках права полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный

материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Степень изученности темы исследования. Вопросами проблемного обучения занимались такие исследователи, как Бабанский Ю.К., Кудрявцев В.Т, Махмутов М.И, Ильницкая И.А. и др. Этот метод соответствует современной государственной образовательной политике, нацелен на личностно - ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации компетентностного подхода. Опыт основывается на идеях, изложенных в работах М.Н. Скаткина, В.В. Давыдова, А. В. Хуторского, М.В.Рыжакова С.Е.Шишова и др., на идеях Концепции модернизации российского образования.

Методические основы кейс-технологии освещаются в работах В.В. Гузеева, Е.Н. Шимутиной, О.Г. Смоляниновой, Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др.

Объект исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации посредством кейс-задания.

Предмет исследования: анализ применения кейс-задания как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель работы: теоретически обосновать и практически показать методические возможности применения кейс - задания как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для выполнения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- рассмотреть кейс-задание как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
- проанализировать особенности обучения правовых дисциплин в профессиональном образовании на основе кейс-задания;

– рассмотреть мероприятия, направленные на эффективное обучение правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания.

Для достижения поставленных цели и задач предполагается изучение научно-практической литературы, посвященной методике преподавания права, применение методов юридического анализа, синтеза, обобщения, аналогии, сравнительно-правового и др.

Практическая ценность исследования заключается в том, что выявлены и сформулированы эффективные методические рекомендации необходимые для использования кейс-задания при преподавании правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Базой педагогической части исследования выступило ГБОУ «ВАТТ-ККК» г. Верхнеуральска.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Текст изложен на 61 страницах, содержит 42 источника литературы, 4 приложения.

# Глава 1. Теоретические аспекты обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания

## 1.1 Сущность понятия «кейс-задание»

Проблемное обучение способствует развитию творческой познавательной деятельности и развитию интеллекта учащихся. Это тип обучения с большим развивающим потенциалом. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что не всякий вопрос и не всякий самостоятельный поиск учащихся можно отнести к проблемному обучению [4, с. 85].

Проблемное обучение может быть лишь там, где та или иная проблема возникает в самом процессе изучения жизненно важных вопросов, таит в себе известную новизну в её раскрытии, допускает различные трактовки и способы решения. Организация проблемного обучения в практике имеет определённые сложности.

Основные трудности связаны с недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения в разных типах учебных заведений, сложностью подготовки учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения [5, с.17]. Одним из инновационных и малоизученных способов организации проблемного обучения является кейс-технология (Case Study).

Кейс (от англ. case – случай) представляет собой подробное описание реальных событий, которые происходили в прошлом, и конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях [6, с. 34].

Отличительной чертой кейса от обычной истории является его разработка и использование для достижения определенных целей обучения. Кейс – это история, которая описывает события и ситуации происходившие в прошлом, опираясь на реальные факты. Она описывает реальную проблему,

требующая провести анализ ситуации, выработки и принятия решений. Суть кейса отображается в ключевых словах этого определения: история, факты, прошлое, анализ и принятие решений.

Кейс-метод (от англ. case method, case study – метод кейсов, кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации, которая используется для достижения в определенных целях обучения [7, с. 5].

Кейс-метод является активным методом обучения, который основан на реальных событиях. Достоинством кейса является допустимость сочетания теории и практики.

Метод кейсов одновременно включает в себя особый вид учебного материала и способы применения этого материала в учебном процессе [8]. Долгоруков А. дает другое понятие: «Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения определенных задач – ситуаций» [9, с. 44].

Социологический словарь, составленный Грицановым А.А., Абушенко В.Л. и другими авторами трактует кейс-метод как исследовательский проект, в котором в качестве предмета исследования выбирается единичный случай или несколько избранных примеров социальной сущности и определяется совокупность методов их изучения [10, с. 128].

Общим определением можно выделить следующее: метод кейсов – это изучение предмета школьниками с помощью рассмотрения различных ситуаций или задач в определенных комбинациях. Преподаватель выдает учащимся пакет документов (кейс), с помощью которого они самостоятельно разрабатывают варианты решений сложной проблемы, при определенной ситуации. Кейс-метод позволяет активизировать теоретические знания по предмету, практический опыт учащихся, способность высказать свои идеи, мысли, умение выслушать другую точку зрения.

Используя кейс-метод, учащиеся совершенствуют умение анализировать ситуацию, оценивают альтернативы решений, подбирают приемлемый вариант и составляют план его осуществления.

Процесс обучения с использованием кейс–метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс. Использование кейс-метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию. Кейс-технологии – один из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности учеников. Они могут быть успешно построены как на материале учебника по праву, так и на различных источниках права. Это и дает базу для создания кейса.

В литературе описано множество классификаций кейс-стади. Рассмотрим на примере классификацию кейс – стади, предложенную Кузнецовой И. в своем сборнике «Кейс-стади в образовании» [11, с. 48].

Классификация метода кейса [12, с. 41]:

1. По типу исследовательской стратегии: разведывательный кейс направлен на определение предварительных гипотез, уточнение фокусов исследования; описательный кейс нацелен на получение информации, позволяющей дать достаточно полное описание объекта, всех его важных количественных и качественных характеристик; объяснительный кейс предполагает выяснение причинно-следственных связей, содержит предположения о причинах и следствиях явлений и процессов, происходящих в объекте.

2. По применению: иллюстративный кейс может применяться при разработке различных документов (часто прилагается к документам, в качестве примеров того, как это происходит на практике); исследовательский



кейс нацелен на изучение определенных случаев (чаще используется для получения качественных данных с целью анализа разных аспектов изучаемого явления для объяснения, подтверждения результатов или принятия решения).

3. По действующим субъектам кейса: личностный кейс, в котором действуют определенные личности: бухгалтера, управляющие, экономисты, директора; организационно-институциональный кейс, заключается в том, что в нем действуют компании, фирмы и их подразделения; многосубъектный кейс, включает в себе несколько действующих субъектов одновременно.

4. По наличию сюжета: сюжетный кейс, содержит рассказ о прошедших событиях и включает в себя действующих лиц и предприятия; бессюжетный кейс, скрывает сюжет, так как четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение задач. Внешне выглядит как множество статистических материалов, выкладок, расчетов, при помощи которых диагностируется ситуация и восстанавливается сюжет.

5. По временной последовательности материала: кейс с естественной временной последовательностью событий (от прошлого к настоящему) позволяет хорошо выявлять причинно-следственные связи.

6. По объему: макро - кейс; кейс средних размеров; мини - кейс.

7. По структурному наполнению: единичный кейс – самостоятельное анализирование какого-то одного редкого явления; множественный кейс – несколько кейсов, которые объединяют общие исследовательские задачи.

8. По способам представления материала: аналитическая справка, отчет, рассказ, эссе, журналистское расследование, очерк, совокупность фактов, совокупность статистических материалов, совокупность документов и производственных образцов [6, с. 97].

Структура кейс – метода [13, с. 28]:

1. Аннотация.
2. Текст кейса. Основной текст. Приложение.
3. Вопросы для обсуждения.

4. Методологические рекомендации для учителей по работе с кейсом.
5. Дополнительные материалы для работы с кейсом.

Автор Долгоруков А.М. выделяет следующие основные этапы создания кейсов [9, с. 91]:

1. Формирование дидактических целей кейса. На этом этапе определяют место кейса в структуре учебной программы по предмету информатика и ИКТ, формулируют цели и задачи и выявляют «зоны ответственности» за знания, умения и навыки учащихся.

2. Определение проблемной ситуации.

3. Составление программной карты кейс – метода с выносом основных тезисов, которые необходимо описать в тексте.

4. Поиск институциональной системы (фирма, предприятие, ведомство, производство и т.д.), имеющая прямое отношение к тезисам программной карты.

5. Сбор необходимой информации по тезисам программной карты кейса в институциональной системе.

6. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института.

7. Выбор жанра кейса.

8. Написание текста кейса.

9. Проведение методического учебного эксперимента, исследование эффективности кейса, правильности построения по структуре, чтобы выявить эффективность данного кейса.

10. Оформление окончательного варианта кейса.

11. С целью распространения в сфере образования, кейсы вводят в практику, используя в образовательном процессе и его издание. Если информация содержит данные по определенной фирме, то надо получить разрешение на издание.

12. Подготавливаются методические материалы и рекомендация для использования кейса: разрабатываются задания для учеников и различные

вопросы для проведения обсуждения и презентации кейса, описание предполагаемые действия учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

## **1.2 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовании**

В настоящее время в педагогической науке и практике продолжается поиск новых форм обучения. Появление в практике обучения нестандартных форм обусловлено социальными переменами, происходящими в обществе и необходимостью постоянного совершенствования системы и практики образования [14, с. 169]. Вопросы уровня воспитанности и повышения качества обученности и развития личности учащегося были и остаются приоритетными. В информационном обществе смогут добиться успеха лишь те, кто сможет применить свои знания на практике, умело их использовать, апробировать и сравнивать другими.

Поэтому в современной школе наблюдается переориентация: от формирования программного объема знаний – к возможностям решения творческих задач, формированию многомерного сознания учащихся, способствовать развитию их способности к самоактуализации.

Обучение праву соотносится с определённой мерой ответственности за уровень, качество и грамотность преподавания, т.к. все эти знания будут применены на практике и автоматически повышают или понижают уровень правовой грамотности населения.

В системе СПО преподавание правовых предметов имеет свои особенности [1].

Во – первых – возраст обучающихся (от 16 до 23-х лет на очном отделении). Это скорее положительный момент ввиду того что, усвоение сложных юридических терминов и категорий требует наличие хотя бы

минимальных базовых знаний, что с возрастом тем или иным способом достигается весьма быстро. Однако, с точки зрения дисциплины, этики и морали поведения учащихся, процесс преподавания может быть затруднён ввиду девиантных проявлений поведения студентов.

Во – вторых – сам преподаваемый материал.

И наконец – требования к преподавателю. При работе со взрослыми людьми и подростками старше 16 лет, необходимо обладать не только базовыми знаниями в разных областях (не только права!), но и уметь ориентироваться, а постоянных изменениях законодательства, владеть правилами работы с НПА различного уровня, грамотно применять на практике законодательство РФ. Кроме того, требуются навыки работы с любым информационным оборудованием и уверенное владение Интернет-ресурсами.

В соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168 она осуществляется в том числе по следующим основным направлениям: правовое просвещение и правовое информирование граждан и развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права. Именно этому и должны способствовать уроки права на различных уровнях образовательного процесса [2].

ФГОС СПО направлен не на получение комплекса умений, навыков и знаний, а на индивидуальную, личностно-ориентированную работу с учеником, на воспитание в нем ключевых компетенций в рамках компетентностного подхода, которые будут востребованы на дальнейших этапах образования, в социальной жизни и профессиональной деятельности [1].

Также учащиеся осваивают универсальные учебные действия, которые побуждают их мотивацию к самостоятельному познанию, исследовательской деятельности, творчеству, саморазвитию, т.е. по новым ФГОС развитие личности ученика должно в большей степени идти изнутри личности, как реализация потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Право – это крайне динамичная дисциплина. Кроме того, она неразрывно связана с процессом реализации субъективных прав и юридических обязанностей. Показать этот процесс в теории иногда бывает весьма затруднительно не столько для преподавателя, сколько для восприятия студентами. Поэтому, считаю необходимым сочетать приёмы наглядности (например, деловые игры, решение ситуативных задач) с теорией. Во время игры необходимо акцентировать внимание на теоретических вопросах (например, сроках, полномочиях и пр.) для наиболее лучшего усвоения [15, с. 13].

Кроме того, право нельзя вычленишь из жизни и сделать его чем-то отдельным от других отраслей знаний. Оно – в каждой отрасли, а тем более в учебной дисциплине непременно присутствует и более того, без него эта отрасль / учебная дисциплина просто не может существовать (от нормативно-правового регулирования, до непосредственно правовых отношений). Например, в истории - это международно- правовые отношения на основе пактов, договоров, сообществ, конфедераций и пр.; отношения внутри страны – подразумевают изучение формы государства (формы правления, гос. устройства, политического режима) и пр. В машиностроении – это ГОСТы, ОСТы, нормативы и пр. таких примеров – множество, что подчёркивает еще одну уникальность права как явления и как учебной дисциплины [16, с. 39].

Правовые дисциплины первоначально вызывают повышенный интерес у студентов. Но нередко интерес к изучению права быстро исчезает. Этому есть свои причины: и объективные, и субъективные. Действительно, изучение права процесс сложный.

Сложность в понимании смысла правовых явлений, понятий и норм определена, прежде всего, низким уровнем общих знаний о государстве, обществе, личности; неумением определять взаимосвязи общественно-политических и экономических явлений и др.

Несмотря на неподготовленность студентов, многие трудности процесса обучения можно преодолеть, если владеть современными методами обучения. Но не просто владеть, а активно применять на практике и совершенствовать. Некоторые из них предлагается рассмотреть подробнее.

Традиционной формой преподавания права является лекционно-семинарская форма, включающая в себя лекции, теоретические семинары и практические занятия. Несмотря на развитие и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, именно эта форма является более приемлемой при изучении правовых дисциплин. Поскольку правовая наука относится к гуманитарным областям знаний, методическая основа обучения правовым дисциплинам строится на активном взаимодействии участников образовательного процесса. При применении данной формы ведущую роль играет преподаватель. Именно от его лекторского таланта зависит успех обучения [17, с. 13].

Лекционно-семинарская форма имеет и достоинства, и недостатки. Достоинства [18, с. 148]:

- дает возможность более компактно раскрыть теоретический материал;
- способствует углублению знаний;
- расширяет рамки работы преподавателя;
- дает возможность, постоянного контроля над процессом усвоения материала.

Задача преподавателя – научить студентов брать необходимую информацию, а не просто записывать выдаваемый материал.

Недостатки [19, с. 50]:

- делает процесс более академичным;

– нередко возникают организационные сложности.

Эффективность лекции будет выше, если учесть следующие моменты [20, с. 195]:

1. Лекцию желательно начинать несколько издалека, чтобы привлечь внимание студентов к подлежащей рассмотрению теме (проблеме). Для этого заранее нужно придумать занимательное начало. Это может быть вопрос, пример, разбор ситуации и др. Например, по теме «Сделки» можно задать вопрос: «Часто ли вам приходится заключать сделки?». Обычно студенты сразу говорят, что они никогда не заключали сделок, т.к. они не коммерсанты. А преподаватель должен настаивать на том, что студенты заключают сделки ежедневно и многократно. Студенты начинают думать, появляются первые примеры..., а далее – плавный переход к теме. Цель такого вступления к лекции не только заинтересовать студентов, но и показать, что тема имеет важное практическое значение. Нередко интерес к праву поддерживается именно его прикладным характером [24, с. 141].

2. Лекция должна быть насыщена максимально возможным количеством примеров к теоретическим положениям. Ведь если преподаватель не пояснит теорию примером, то это гарантия того, что материал не будет понят студентами. К сожалению, и учебники в большей своей части затеоретизированы и слишком далеки от практики применения правовых норм. Как известно, теория без умения применить ее на практике малоценна. Если, например, студенты хорошо запомнили, что правоспособность юридического лица может быть ограничена лишь в случаях и порядке, предусмотренном законом, но не могут привести ни одного примера такого ограничения, то это значит, что они просто ничего по данному вопросу не поняли, и теория осталась только теорией. Или, если рассматривать классификацию вещей и не привести примеры конкретных вещей по различным видам классификации, то это тоже только теория. Но не следует делать вывод, что все примеры должен приводить преподаватель.

3. В ходе лекции не следует слишком уклоняться от темы. Это возможно в случае приведения ряда примеров из практики. После рассмотрения примеров следует еще раз обратить внимание на теоретические вопросы темы.

4. Если преподаватель видит, что представленный материал не очень понятен студентам, то необходимо изложить другими словами. В таком случае повторять одно и то же бессмысленно.

5. В ходе лекции необходимо следить за аудиторией, уметь чувствовать моменты усталости и, как следствие, невосприятие материала. А это значит, что необходимо сделать паузу и заполнить ее какой-то связанной с темой информацией.

6. В случаях выдачи материала под запись важно не изменять фразы, а для этого должен быть подготовленный материал. В современных условиях диктовать какую-то часть материала можно и даже нужно (терминология, понятия, элементы какой-либо структуры). Но лекцию-диктант от начала и до конца следует признать не допустимой [23, с. 46].

7. Лекцию желательно строить на принципе обратной связи. Обращение лектора к аудитории способствует активной работе студентов, иначе лекция сводится к бездумному записыванию. Работа лектора с аудиторией повышает ее эффективность. Обратная связь легко устанавливается с помощью вопросов к аудитории, включения элементов беседы, а также поощрение активности студентов на лекции. Если на традиционное обращение к аудитории: «Какие есть вопросы?», хотя бы один вопрос возник, это хорошо, значит слушали. Очень важным элементом процесса изучения правовых дисциплин являются семинары. Именно они помогают студентам осмыслить и усвоить, информацию, полученную на лекции. Но чтобы семинары проходили интересно и эффективно, необходимо потрудиться и преподавателю, и студентам. Ведь семинар – это не повторение лекции или материала учебника, это синтез теоретического и практического познания.



При подготовке к семинарским занятиям у преподавателя есть неограниченные возможности использования своего творческого потенциала (главное, чтобы он был). Основная цель семинара – отработка теоретического материала. Традиционная модель проведения семинара включает в себя рассмотрение вопросов по определенной теме и решение задач, т.е. отработку навыков применения правовых норм в конкретной ситуации [21, с. 49].

Для того чтобы семинары не превращались в скучные и однообразные занятия, представляется целесообразным включать в них активные методы обучения, что способствует стимулированию интереса студентов к изучаемой дисциплине, побуждает их к реализации своих творческих способностей. Например, предложить студентам самим составить задачу – конкретную ситуацию (вымышленную или реальную). Составленные студентами задачи можно решать коллективно, а можно предложить решить одному или нескольким студентам. В ходе выполнения такого задания проверяются не только знания по изучаемой дисциплине, но и общий уровень знаний (например, допускаются грамматические ошибки или некорректно сформулирован вопрос задачи и др.). В рамках семинаров можно провести конкурс кроссвордов, которые составляется дома, наиболее интересные решаются совместно. Проведение такого конкурса можно поручить наиболее успевающим студентам или, наоборот, отстающим с целью повышения их активности [22, с. 78].

Вместо традиционного опроса можно провести так называемое самотестирование. Суть его состоит в том, что студенты самостоятельно на листочках составляют тест из 8-10 вопросов, оставляя место для ответа, по теме семинарского занятия или по пройденному материалу. А далее эти листочки собираются и в произвольном порядке раздаются студентам. После того, как тесты будут обработаны, они проверяются либо автором, либо преподавателем.

Такая форма работы покажет, кто из студентов занимается постоянно, а кто от случая к случаю. Одной из проблем проведения семинара является не включенность большей части студентов в процесс работы. Поэтому целесообразно применять групповые формы проведения семинара или практического занятия. Например, студенты делятся на несколько небольших групп, далее им дается задача, желательной повышенной сложности. Каждая группа обсуждает эту задачу и предлагает свое решение. После этого преподаватель подводит итоги этой работы и определяет верный вариант решения. Ценность такой работы состоит в том, что преподаватель получает возможность увидеть степень подготовки к семинару каждого студента, а также это возможность включить в работу каждого. В условиях высокой информатизации нельзя не сказать о возможностях компьютерных технологий в образовательном процессе [25, с. 12].

Безусловно, идеальным вариантом является наличие компьютерных аудиторий, в которых можно использовать не только правовые системы, но и проводить презентации, в том числе и самими студентами, что представляется более ценным.

### **1.3 Проектирование методической модели обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания**

Особое значение в ФГОС СПО отводится формированию у студентов компетенций [1]. Таким образом, можно сделать важный вывод о том, что в ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности. Создавая проблемную ситуацию, преподаватель направляет обучающихся на ее решение. Каждый студент на уроке, ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Основанные на фактах реальной жизни кейс – технологии помогают формировать у студентов ценностно-смысловые компетенции, развивать способность обучающегося видеть и понимать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принятия решений.

Учебно-познавательные компетенции формируются у обучающихся в ходе самостоятельной работы над содержанием кейса. Студенты добывают знания непосредственно из описываемых жизненных ситуаций, анализируют, пытаются отличить факты от оценочных суждений, планируют свои действия в нестандартной ситуации [8].

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study [26, с. 30]:

- структурированный (highly structured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

- «маленькие наброски» (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

- большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

- первооткрывательские «кейсы» (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать студентов на поиск дополнительной информации для анализа [27, с. 98].

Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые.

Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них.

По наличию сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета [28, с. 58].

Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути дела, анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы.

Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на [29, с. 45]:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;

- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;

- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов. Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия.

Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

Бывают кейсы с приложениями и без приложений; кейсы с приложениями обычно предполагают формирование навыков расчетов и анализа статистической информации.

По типу методической части кейсы бывают вопросными, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы, или кейсы-задания, которые формулируют задачу или задание.

## Выводы по главе 1

Одной из задач современного образования является формирование разносторонне развитой личности обучающегося, развитие его креативных способностей и развитие различных видов мышления. На данный момент в образовании сложились тенденции, которые заключаются в свободном выборе пути решения поставленных задач, вариация форм и методов обучения студентов, активно выявляются наиболее эффективные способы и методы организации образовательной деятельности, появляются новые технологии обучения и используется зарубежный и отечественный педагогический опыт.

Одним из методов нетрадиционного обучения является метод кейсов. Основой данного метода обучения являются не специально подобранные задачи и составленные преподавателем, а реальные случаи, будь то при выполнении определенных работ и трудовых функций, а также социальные, правовые, экономические и многие другие, которые только могут случиться, а реальной жизни. Преимущество реальных ситуаций перед вымышленными состоит главным образом в накоплении опыта студентами. Ведь решая реальные задачи и проблемные ситуации, они отработывают реальные алгоритмы по их разрешению и в реальной жизни.

А. М. Долгоруков, один из самых цитируемых авторов публикаций по проблемам использования кейс-метода в преподавании правовых дисциплин, пишет о нем как об одном «из наиболее проверенных средств достижения активного участия студентов в групповой работе», предоставляющем «возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации и принципов проблемного обучения; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработки навыков простейших обобщений».

Автор отмечает, что использование данного метода в обучении позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, развивать познавательную, интеллектуальную активность студентов, аналитические способности, а также формировать умения – оценить ситуацию, выбрать ключевую информацию, правильно формулировать запросы, прогнозировать пути развития ситуации, принимать решения в условиях неопределенности, критиковать, конструктивно реагировать на критику, задавать вопросы.

Метод кейсов представляет собой комплексный метод, состоящий из других объединенных методов познания. В рамках данного метода можно выделить метод моделирования, метод проблемного обучения, метод дискуссии, мозгового штурма, системного анализа ситуаций, метод игрового обучения и мысленного эксперимента. Симбиоз данных методов призван в первую очередь выполнять, отведенные им функции и задачи. В структуре кейс-метода присутствуют и провокационные составляющие, которые призваны мотивировать деятельность студентов вызвать резонанс в учебной группе, что вызывает различные дискуссии и споры по содержанию кейса. Это тренирует у них выработку и отстаивание своей позиции, аргументирование, формирование коммуникативных навыков и умений, поиск ответа на задачи путем нестандартного и творческого мышления.

Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео- вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

## **Глава 2. Анализ обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания**

### **2.1 Разработка структуры кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании**

В настоящее время в педагогической науке и практике продолжается поиск новых форм обучения. Появление в практике обучения нестандартных форм обусловлено социальными переменами, происходящими в обществе и необходимостью постоянного совершенствования системы и практики образования [30, с. 16].

Вопросы уровня воспитанности и повышения качества обученности и развития личности учащегося были и остаются приоритетными. В информационном обществе смогут добиться успеха лишь те, кто сможет применить свои знания на практике, умело их использовать, апробировать и сравнивать с другими.

Поэтому в современной школе наблюдается переориентация: от формирования программного объема знаний – к возможностям решения творческих задач, формированию многомерного сознания учащихся, способствовать развитию их способности к самоактуализации [2].

Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса, дети с помощью своего педагога находят предмет своей деятельности, исследуют его, преобразуют, предлагают свое описание, например, переформулируют, совершая разнообразные учебные действия.

Преподаватель обязан научиться создавать учебные ситуации как особые структуры учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл. Создание учебной ситуации лежит в основе набирающей популярность кейс-технологии [31, с. 80].



Кейс-технология и кейс-метод не ставят себе целью использовать их на каждом уроке, рекомендуется сочетать такие кейсы с традиционными методами обучения. Кейс-технология в преподавании права открывает большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные дискуссии [8].

Кейс-технология способствует закреплению теории права и развитию практических знаний и умений, благоприятствуют лучшей оценке других заключений, что очень нужно в нынешний период, когда каждодневно растут форматы справочных потоков, растолковываются разные точки зрения на одно и то же дело. Например, кейсы по теме «Конкуренция и монополия. Рыночные структуры», «Социальная структура общества» и др. помогут учащимся лучше разобраться с непростым учебным материалом [32, с. 12].

Удачным способом решения кейсов является проблемно-дискуссионная игра. Она позволяет выделить многообразие различных точек зрения и способствует формированию мировоззрения. Кейс может быть представлен в различных формах: от одного предложения на листе до множества страниц. Однако надо иметь в виду, что большие по объему кейсы могут вызывать у студентов затруднение.

Подготовив кейс, необходимо продумать технологию работы с ним в учебном процессе.

Примерная технология разработки кейса [33, с. 130]:

1. Разработка идеи кейса (тематика, учебные цели).
2. Разработка примерной структуры кейса.
3. Работа с источниками информации:
  - 3.1. В конкретной организации (компании): перечень вопросов представителям организации, перечень необходимых документов.
  - 3.2. Работа с открытыми источниками: подбор статей в периодических изданиях, исследование статистических отчетов, данных публичной отчетности крупных компаний и пр.

4. Отбор фактографии, необходимой для формирования кейса (позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а затем и решить их).

5. Формирование и редактирование кейса (включая его «стилизацию»).

6. Подготовка рекомендаций преподавателям по использованию кейса. Трудоемкость создания кейса зависит от его вида (по целям, формату представления), а также от условий, в которых осуществляется разработка. По оценкам специалистов трудоемкость разработки кейса может составлять от двух недель до нескольких месяцев [34, с. 52].

Оформляя учебный кейс, необходимо обратить внимание на следующее [35, с. 11]:

– ситуационная задача имеет иерархическую структуру, поэтому важно выбрать соответствующие стили и инструменты оформления;

– необходимо делать ссылки на источники информации: как на печатные издания, средства массовой информации, так и на сведения, полученные от специалистов в ходе интервьюирования, личных бесед;

– информация из периодических изданий и книг включается в текст кейса согласно правилу «добросовестного использования».

Общие требования, предъявляемые к учебным кейсам Учебные кейсы должны соответствовать своему предназначению, т.е. предоставлять возможность решения учебных задач. Кейс – это прежде всего учебно-методический материал, а не просто рассказ о событиях, которые стали известны автору.

Рассматривая полноформатные кейсы, можно выделить ряд ключевых требований, предъявляемых к ним [36, с. 87]:

1. Ориентация на конкретную аудиторию. Поскольку уровень знаний и опыта в значительной степени определяет процесс использования методического материала, должна быть четко определена аудитория, для которой он подготовлен.

2. Понятие выражение того, зачем написан кейс. Следует четко обозначить, какие учебные цели могут быть достигнуты с его помощью. Для

всех, кто будет работать с кейсом, он должен иметь конкретный смысл. Как правило, целесообразно направлять свои авторские усилия на моделирование типовых ситуаций, которые наиболее часты в жизни и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности. Кейс позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать их посредством применения аналогии. Тематика кейсов должна в максимальной степени предоставлять возможность их использовать для изучения базовых, ключевых вопросов в рамках соответствующего курса, которые обычно выносят на семинарские занятия. Это существенно увеличивает потенциал их распространения, а также использования другими преподавателями.

3. Достоверность факторов. Несмотря на возможность исключения, кейс, как правило, не придуман автором. Так или иначе, он опирается на реальные события, которые имели место в практической деятельности.

4. Проблемный характер описываемой ситуации. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы предоставлять студентам и слушателям возможность самостоятельного анализа и поиска решений на основе имеющейся информации. В центре материала находится проблема, ситуационная задача, поиска решения которой составляют основу работы с кейсами.

Деятельность по решению проблемы предполагает наличие разных альтернатив, в которых различные элементы деятельности можно ранжировать по критериям важности и срочности. Если все предельно ясно, а из всех вариантов ответа возможен один-единственный, то проблемы попросту нет и обсуждать здесь нечего [17, с. 69].

Авторами кейса следует позаботиться о том, чтобы предполагаемые альтернативы воспринимались как реальные и имелась возможность получения информации, чтобы их отстаивать. Для осуществления выбора студенты и слушатели должны иметь возможность выработать критерии

оценки. Хорошо, когда предпочтительная альтернатива не лежит на поверхности и нуждается в обосновании [27, с. 83].

Проблема, если вызов реальный, должна задевать читателя, пробуждать желание поиска решений. Главное внимание следует уделять методической проработанности материала, возможности проведения на его основе заинтересованных обсуждений, дискуссий с очевидной пользой для усвоения программы учебного курса. Столкновение идей или людей- лучшая гарантия успеха кейса [18, с. 20].

5. Приближенность к реальной работе юриста по всей совокупности характеристик моделирования ситуации. Это относится и к неявной форме описания проблемы, и к отсутствию однозначной оценки места каждого из анализируемых факторов, определяющих развитие ситуации, и к принятию решений. Соответственно, причинно-следственные связи должны выявляться самими студентами.

6. Увлекательность изложения, живой повествовательный стиль в ситуационных упражнениях существенным образом отличаются от обычного для исследователей и педагогов научного стиля. Кейс должен провоцировать желание обсудить материал спорить, открывая возможность для дискуссии. Хороший кейс не оставит слушателя равнодушным, он вызывает вопросы, будоражит любопытство и профессиональный интерес.

7. Недопустимость прямого авторского комментария. Говорят, только персонажи, которые принимают решения. Автор- не персонаж кейса. Он не рассказывает ни о себе, ни о своей ответственности.

8. Учет межфункциональных аспектов деятельности организаций [33, с. 87].

9. Временной аспект описания ситуации – обязательный атрибут кейса. Материалы должны четко отображать временную последовательность рассматриваемых событий либо предоставлять возможность выстраивать такую перспективу. Читатель должен быть сориентирован относительно не только последовательности, но и реального времени, с которым связаны

центральные события кейса. В этой связи полезно выделение последней даты описываемых событий и даты, не позднее которой желательно принять решение. Предлагаемые решения также должны вписываться во временную последовательность действий: важно не только то, что нужно сделать, но и когда и в какой последовательности [38, с. 90].

10. Необходимое количество информации. Кейс должен содержать в явной или замаскированной форме достаточно информации для организации работы с ним. В противном случае обучающимся никогда не удастся принять решение. В этом заключается одно из правил игры. Кейс, как и всякая модель реальной ситуации, всегда содержит в себе определенное количественное и качественное упрощение по сравнению с реальной ситуацией в жизни.

Особо следует остановиться на проблеме излишней информации. Как правило, большой кейс содержит определенное количество фоновой информации. Это как раз и позволяет решать задачу развития навыков поиска именно той информации, которая необходима для принятия решений. В мини-кейсах фоновая информация часто приносится в жертву ради экономии времени. Однако сознательное включение избыточного количества лишней, ненужной информации приводит к появлению нежелательных «ловушек» в процессе работы над кейсом.

Студенты начинают детально прорабатывать «информационно обеспеченные» направления, которые, как потом выясняется, лишь маскируют главные сюжеты. В этом не заинтересован сам преподаватель, а все участвующие в обсуждении группы могут почувствовать свою несостоятельность и потерять интерес к дальнейшей работе [39, с. 77].

В целом ситуация должна быть самодостаточной. В хорошем кейсе нет ничего лишнего. Преподаватель осознанно должен включать в приложение или в текст дополнительные данные. Не следует злоупотреблять и количеством мелких деталей. В заключение еще раз отметим, что основное требование, предъявляемое к учебным кейсам, – это ясное понимание

автором того, для чего будет использоваться кейс и какие учебные задачи он решает.

Названные выше требования относятся к традиционным полноформатным большим кейсам. Сужение круга решаемых задач, временные ограничения, акцент на развитие особых навыков и тому подобные особенности учебной работы отражаются на специфике самих кейсов.

Типология кейсов, в основу которой положены учебные цели их использования, – распространенный способ их классификации. Общие рекомендации по использованию кейса целесообразно оформить в виде небольшой «преподавательской записки» (или «заметки по использованию») в соответствии со следующей структурой [40, с. 64]:

- цель работы с кейсом;
- задачи работы с кейсом;
- подготовка (обновление) кейса;
- определение технологической модели занятия.
- определение основных требований к формату и регламенту презентаций;
- организация работы студентов в мини-группах;
- организация презентации решений;
- организация общей дискуссии;
- подведение итогов дискуссии преподавателем;
- оценка преподавателем результатов проделанной работы.

В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения. Объясняя участникам занятия задачи работы с кейсом, необходимо определить критериальную систему, в соответствии с которой результаты работы будут оцениваться.

Если работа с кейсом предполагает письменный отчет, содержащий расчеты, выводы, необходимо четко определить требования к форме и

объему отчета. Если предполагается выступление с презентацией, необходимо разъяснить основные требования к ее структуре, объему, стилю оформления [12, с. 56].

Сформированные на основе практического материала многие кейсы ставят творческие междисциплинарные задачи, работа над решением которых способствует развитию не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Обсуждение процесса и результатов решения кейса может стать хорошим предметом для организации тематической дискуссии в режиме онлайн, или в формате форума, обмена мнениями и взаимной поддержки по вопросам решения профессиональных задач.

## **2.2 Апробация методики обучения правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Краткое наименование организации: ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Дата создания организации: 19.12.2014.

Место нахождения юридического лица 457351, Россия, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, д. 1А.

Техникум был организован 29.10.1959 года на базе железнодорожного техникума. Все здания были барачного типа, кроме учебного корпуса и общежития, был клуб, прачечная, столярный цех и баня. В техникуме три формы обучения – дневное, вечернее и заочное.

Студенты получают дипломы и среднее профессиональное образование.

Определение эффективности использования преподавателем техникума педагогической технологии является одной из важнейших задач квалиметрии

качества образовательного процесса. Данный процесс позволяет оценить, насколько реальные результаты в подготовке будущего специалиста с учетом применения технологии обучения соответствуют целям образования, ФГОС СПО [1].

Собственно эффективность применения технологии проблемного обучения в преподавании в техникуме может быть оценена по следующим, наиболее важным параметрам [3]:

- отражение в содержании целей и задач образования, вопросов воспитания и развития личности обучающегося;
- отражение в содержании дисциплины актуальности, значимости современного знания;
- информативность учебного материала, используемого для изучения обучающимися в техникуме;
- соответствие методов проблемного обучения целям и содержанию учебного материала;
- разнообразие проблемных методов и приемов обучения, применяемых на занятиях;
- универсальность применения методов обучения, используемых в рамках технологии проблемного обучения;
- уровень активности и самостоятельности обучающихся в учебной деятельности;
- проявление творчества и креативности при выполнении учебных задач.

Следует учесть, что список обозначенных параметров не претендует на исчерпывающую полноту, при этом они могут служить средством оценивания эффективности как педагогической технологии в целом, так и конкретного учебного занятия по дисциплине.

Общая направленность развития среднего профессионального образования в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (далее – «ВАТТ-ККК») ориентирована не столько



на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению.

В результате освоения раздела «Правовое регулирование трудовых отношений» учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» обучающийся должен знать: законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Это предполагает умение обучающихся ориентироваться в источниках трудового права; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; применять правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

При изучении раздела «Правовое регулирование трудовых отношений» преподавателю техникума приходится сталкиваться с определенными сложностями в усвоении обучающимися норм Трудового кодекса Российской Федерации, регламентирующих трудовые правоотношения. Поэтому при выборе методов и способов подачи учебной информации, организации контроля усвоения знаний и умений обучающихся, целесообразно использовать инновационные педагогические технологии. Одной из таких технологий является кейс-технология.

В этой образовательной технологии, как и в иных инновационных технологиях учебные знания и учебный процесс в целом не самоцель, а инструмент для включения обучающегося в компетентностное обучение.

## 1. План занятия

Группа: 141

Дата: 24.03.2021 г.

Тема занятия: Решение ситуационных задач по темам раздела «Правовое регулирование трудовых отношений».

Тип занятия: урок комплексного применения и совершенствования знаний, умений; проверки и оценки знаний, умений обучающихся.

Вид занятия: практическое занятие с применением кейс-технологии.

Форма организации учебной деятельности: парная.

Время проведения занятия: 2 академических часа.

1. Цели занятия:

Дидактические:

- актуализация и систематизация теоретических знаний обучающихся по темам раздела «Правовое регулирование трудовых отношений»;
- закрепление, обобщение и систематизация знаний обучающихся по темам раздела «Правовое регулирование трудовых отношений»;
- контроль усвоения знаний и оценка качества решения обучающимися практических заданий темам раздела «Правовое регулирование трудовых отношений».

Воспитательные:

- формирование у обучающихся потребности в знаниях трудового законодательства;
- воспитание интереса к учебе и творческого отношения к избранной профессии;
- формирование навыков совместной работы в группе.

Развивающие:

- развитие профессионального мышления;
- развитие навыков грамотной профессиональной речи;
- развитие познавательной активности и логического мышления.

Методические:

- совершенствование навыков беседы;

- совершенствование методики организации самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики оценки знаний и умений обучающихся.

1. Планируемые результаты:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся: должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Предметные связи:

Темы раздела «Правовое регулирование трудовых отношений согласуется с иными темами и разделами календарно-тематического плана по учебной дисциплине ОП.11: с разделом 1 «Конституционные основы профессиональной деятельности»; с разделом 2 «Правовое регулирование профессиональных отношений».

Оснащение урока: раздаточный материал – кейсы с инструкцией по выполнению и критериями оценивания; персональный компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация для урока PowerPoint.

Оборудование учебного кабинета и методическое обеспечение:

- компьютерная техника (принтер, сканер, мультимедиа-проектор);
- информационная система «Консультант Плюс», интернет-ресурсы;
- комплект нормативно-правовых актов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (образцы): схемы, таблицы, сборники правовых документов;
- комплекты практических заданий и тестов по тематике.

Информационное обеспечение обучения (перечень основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-ресурсов):

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2020. – 200с.

Дополнительная литература:

2. Яковлев А.И. Основы правообразования: учебник для СПО и НПО / А.И.Яковлев, - М.: ИЦ «Академия». – 2019. - 336 с. (10-е изд., допущено МО и НРФ для НПО).
3. Шкатулла В.И. Основы правообразования: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Шкатулла, М.В. Сытинская, - М.: ИЦ «Академия», - 2020. - 320 с. (7-е изд., допущено МО и НРФ для СПО).

Основные нормативные правовые акты:

4. Конституция Российской Федерации 1993г.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект КНОРУС, 2020. – 224с.
6. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / отв. ред. проф. Ю.П. Орловский. — 7-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: Контракт, КНОРУС, 2021. – 1272с.

Справочно-правовые системы: «КонсультантПлюс».

Рекомендуемые интернет-ресурсы (официальные сайты в Интернет-сети):

7. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. М., 2016-2021. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>. (Дата обращения: 16.04.2021).

8. Объединенный каталог печатных изданий России. [Электронный ресурс]. 2017-2021. – Андрей Радоманов. URL: <http://www.chtivo.ru/> (Дата обращения: 17.03.2021).

### 3. Ход урока (практического занятия)

#### 1. Организационный этап

Приветствие преподавателя: здравствуйте. Я рада вас видеть. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. Все ли у нас готово к уроку? Итак, мы начинаем.

#### 2. Сообщение темы, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Преподаватель: сегодня на практическом занятии мы будем решать задачи по темам раздела «Правовое регулирование трудовых отношений»: «Трудовые отношения», «Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения».

Предлагаю вместе сформулировать цель сегодняшнего занятия (демонстрируется слайд с высказываниями:

«Практика приводит к совершенству» (английская пословица);

«Требуется хорошая систематизация, чтобы не потеряться безнадежно в лабиринте учёности» (Герман фон Гельмгольц, немецкий учёный);

«Приобретать познания недостаточно еще для человека, надо уметь отдавать их в рост» (Иоганн Вольфганг фон Гёте, немецкий поэт, государственный деятель, мыслитель и естествоиспытатель).

Каждое из высказываний можно представить в виде одного существительного. Как вы думаете, какого? Обучающиеся предлагают свои варианты.

Преподаватель: с учетом ваших ответов, я предлагаю такую трактовку цели занятия – закрепить, систематизировать и обобщить имеющиеся у вас знания и умения по правовым основам профессиональной деятельности.

Вы попробуете выполнить новый для вас вид заданий – решение проблемных ситуаций, касающихся трудовых правоотношений.

Каждое задание или кейс будет содержать в себе некую конкретную ситуацию, которая происходила или могла бы произойти в процессе построения правоотношений между работниками или работодателями.

Все ситуации максимально приближены к реальности, что особенно ценно – найденные вами решения могут оказаться полезными для вас в профессиональной деятельности. Вполне возможно, что имена собственные или названия предприятий покажутся вам знакомыми. Сразу скажу, что имена и названия являются вымышленными, все совпадения случайны.

### 3. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся

Преподаватель: прежде чем мы приступим непосредственно к выполнению практических заданий, давайте вспомним материал предыдущих уроков.

– перечислите, пожалуйста, источники трудового права;

Система источников трудового права включает законы и подзаконные акты и образует в совокупности трудовое законодательство.

1. Основопологающий источник трудового права – Конституция РФ. Она закрепляет базовые положения трудового права: принципы, трудовые права всех граждан.

2. Важнейшим отраслевым законом трудового права является Трудовой кодекс РФ.

3. Федеральные законы: «Об основах охраны труда в РФ»; «О социальной защите инвалидов»; «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; «О занятости населения».

4. Подзаконные акты: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов государственной власти, содержащие нормы трудового права.

5. Законы, нормативно-правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы трудового права.

6. Акты органов местного самоуправления и локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Нижестоящий акт не должен противоречить актам, обладающим большей юридической силой.

– дайте определение понятия «трудовое правоотношение» и «трудовой договор»:

Трудовое правоотношение – это добровольная юридическая связь работника с работодателем, в которой обе стороны в процессе производства подчинены правилам внутреннего трудового распорядка, трудовому законодательству, коллективному и индивидуальному трудовому договору.

– для чего, по вашему мнению, необходим трудовой договор?

Трудовой договор является соглашением между работником и работодателем, устанавливающим права и обязанности работника и подтверждающим юридический факт возникновения трудовых отношений. Трудовые отношения регулируются трудовым кодексом, дающим работнику социальные права и гарантии, которые работодатель обязан соблюдать:

- получение заработной платы не реже чем раз в полмесяца (Глава 21, статья 136 ТК РФ).
- оплачиваемые ежегодные отпуска (Глава 19, статьи 114, 115 и 122 ТК РФ).
- оплачиваемое время нетрудоспособности (Глава 28, статья 183 ТК РФ).



- оплата сверхурочной работы в увеличенном размере (Глава 21, статья 152 ТК РФ).
- оплата труда в выходные и праздничные дни в двойном размере (Глава 21, статья 153 ТК РФ).
- работа в условиях, соответствующих требованиям охраны труда (Глава 34, статья 219 ТК РФ).
- компенсации в случае сокращения работника (Глава 27, статьи 178, 180 ТК РФ).
- дополнительные отпуска и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования (Глава 26, статьи 173, 174, 177 ТК РФ).
- отпуск и компенсации по беременности, родам и уходу за ребёнком (Глава 41, статьи 255, 256 ТК РФ).
- возмещение расходов на служебные командировки (Глава 24, статьи 166, 167, 168 ТК РФ).
- своевременный и полный расчёт при увольнении (Глава 21, статья 140 ТК РФ).
- компенсации за задержку выплат, причитающихся работнику (Глава 38, статья 236 ТК РФ).
- компенсации в случае незаконного отстранения от работы или увольнения (Глава 38, статья 234 ТК РФ).
- возмещение материального ущерба, нанесённого имуществу работника (Глава 38, статья 235 ТК РФ).
- возмещение морального вреда, причинённого работнику (Глава 38, статья 237 ТК РФ).

#### 4. Инструктаж обучающихся по выполнению практического задания

Преподаватель: я уже немного рассказала, как будет построено сегодняшнее занятие – вы будете решать конкретные производственные задачи – кейсы. Работать вы будете в парах. Предлагаю вам выбрать

напарников и пересесть в соответствии с выбором. Каждая пара получит свой кейс. Для этого мы проведем жеребьевку.

Каждый кейс содержит инструкцию по его выполнению (Приложение 1).

В общем правила решения кейсов таковы: вы внимательно должны прочитать задание и выделить проблему. В конвертах с кейсами кроме инструкций и непосредственно заданий есть нормативный источник – Трудовой кодекс Российской Федерации. В соответствии с выделенной проблемой вы, опираясь на статью или статьи Трудового кодекса, должны будете предложить и озвучить группе вариант решения кейса. Оценка вашей работы будет проводиться в соответствии с критериями оценивания (Приложение 2). Критерии изложены в инструкции к кейсу.

Прошу вас также ознакомиться с ними, и в соответствии с этим построить свое выступление.

На выполнение задания вам отводится 25 минут. Если у обучающихся нет вопросов, они приступают к выполнению практического задания.

##### 5. Применение знаний, умений (решение кейсов) (Приложение 3)

Преподаватель: итак, прошу представителя каждой пары выбрать конверт. Обучающиеся получают задание и обсуждают решение кейсов.

Задача преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы, обходя группы и давая некоторые пояснения, избегать прямых консультаций.

Такая позиция способствует активной работе членов самой группы, формированию умения работать с дополнительной информацией.

Каждая малая группа выбирает своего выступающего или выступает в полном составе, но иногда в случае необходимости такого выступающего преподаватель может назначить сам.

Через отведенное для обсуждения время представители от каждой пары озвучивают решение кейсов.

## 6. Презентация решения кейса

Представитель пары воспроизводит задание, озвучивает принятое решение. Преподаватель и остальные обучающиеся задают вопросы.

На этом этапе занятия обучающиеся развивают умение публично представлять интеллектуальный продукт, показывать его эффективность, отстаивать свою точку зрения, опираясь на нормативно-правовые акты, принимать или опровергать критические замечания.

Преподаватель: все справились с решением ситуаций, дали полные ответы на поставленные вопросы. Теперь стало ясно, чтобы решить ситуации по трудовому праву, необходимо знать нормативные правовые акты Российской Федерации, основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; понимать механизмы формирования заработной платы; знать формы оплаты труда.

Вам нужно уметь анализировать нормативно-правовые акты, чтобы применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

## 7. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению

Преподаватель: для закрепления материала раздела «Правовое регулирование трудовых отношений» я предлагаю вам попробовать самим разработать кейсы по примеру сегодняшних. Попробуйте сформулировать проблему, пользуясь другими статьями Трудового кодекса. А может быть кто-то вспомнит проблемную ситуацию, с которой сталкивался на рабочем месте. И, естественно, вам следует предложить вариант решения.

## 8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Преподаватель: я благодарю всех за работу. Надо отметить, что основной состав группы справился на отлично, ответы отдельных студентов

были недостаточно уверенные, поэтому я желаю, чтобы все продолжили работу по систематизации своих знаний.

Обучающимся предлагается заполнить листы самооценки (Приложение 4).

Использование на уроках листов самооценки позволяет обучающемуся осуществить самоконтроль своей деятельности в составе пары, произвести самостоятельную экспертизу собственной деятельности. Лист самооценки позволяет уменьшить количество «оценочных конфликтов».

Преподаватель, проанализировав листы самооценки обучающихся, сможет сравнить их с собственными наблюдениями работы обучающихся на уроке и при необходимости скорректировать программу дальнейшей работы.

Озвучивание оценок.

Спасибо за урок.

### **2.3 Мероприятия, направленные на эффективное обучение правовым дисциплинам в профессиональном образовании на основе кейс-задания**

Реализация предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность» компетентностного подхода основывается на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом, как отмечено в самом стандарте, удельный вес занятий, проводимых в названных формах, «определяется главной целью и особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом [1].

В учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий».

В свете приведенного требования в обучении студентов-юристов возрастает роль одной из старейших форм интерактивного обучения – метода кейс-стади, или метода ситуационного обучения. Следует отметить, что ФГОС СПО, указывая на необходимость применения интерактивных форм проведения занятий, называет одной из таких форм «разбор конкретных ситуаций». Фактически – это указание на необходимость применения метода кейсов.

Подобный вывод следует уже из самого определения понятия «кейс», которое в одном из своих значений трактуется как «реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи» (от англ. case – «обстоятельства», «случай», «дело») [18, с. 25]. Классическое, наиболее детальное определение метода кейс-стади было дано представителями Гарвардского университета, где, собственно, названный метод и был впервые применен (причем именно для обучения юристов): «это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям бизнеса. Примеры случаев обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем бизнеса, изучаются студентами, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством преподавателя.

Метод конкретных ситуаций, таким образом, включает специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию использования этих материалов в учебном процессе» [32, с. 120].

Таким образом, метод кейсов представляет собой интерактивную форму проведения занятий, предполагающую использование реальных (или приближенных к реальным) ситуаций с целью анализа их обучающимися и выбора наиболее правильного и(или) оптимального решения.

Общее содержание кейса определяют в своей работе З. Ю. Юлдашев и Ш. И. Бобохужаев: «...кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем все это нужно..., какие ресурсы можно использовать... Нет только

ответа на вопрос, как достичь поставленной цели и получить необходимый результат – это и предлагается решить участнику» [31, с. 14].

В первую очередь использование метода кейс-стади способствует формированию у студентов практических навыков по решению ситуаций, постоянно возникающих в ходе их профессиональной деятельности.

Использование этого метода способствует развитию аналитических, практических, коммуникативных, творческих навыков, навыков самоанализа и др. При этом обучение с использованием метода кейсов позитивно воспринимается самими студентами, которые рассматривают решение кейса, с одной стороны, как игру, с другой, как возможность применить полученные знания на практике, поскольку ситуации, анализируемые в рамках кейса, берутся из реальной жизни, судебной практики или собственной практической деятельности студента или преподавателя.

Кейсы варьируются по объему, формату, глубине требуемого решения. Так, по цели использования в учебном процессе, традиционно выделяется три типа кейсов: практические, обучающие и научно-исследовательские [36, с. 148]. Практические кейсы отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и представляют собой анализ какого-либо документа или совокупности документов (искового заявления, ходатайств, судебных актов и т.п.).

Как отмечает Б. Е. Андюсев, целью практического кейса «является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни» [9, с. 65].

Обучающие кейсы «отражают типичные ситуации, которые наиболее часты в жизни и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе профессиональной деятельности, им присуща искусственность, сборность из наиболее важных и правдивых жизненных деталей» [28, с. 86].

Такие кейсы применяются с целью обучения студентов обобщениям, переносу частных знаний и умений решать конкретные дела на типичные

ситуации, возникающие в повседневной практической деятельности юриста. Наконец, кейсы научно-исследовательские «выступают моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней» [11, с. 149].

Такие кейсы ориентированы на осуществление научного исследования и оформление его результатов. Научно-исследовательские кейсы целесообразно применять для подготовки проектов отдельными студентами или группой студентов, а не для обучения всех студентов вообще. При этом информацию, полученную в ходе выполнения научно-исследовательского кейса, в дальнейшем можно будет использовать для подготовки других кейсов или для иллюстрирования теоретических положений лекционного занятия практическими примерами. При этом не исключена возможность проведения научного исследования в рамках выполнения кейса по заданию будущего работодателя (на безвозмездной основе).

Так, в практике работы Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова имели место случаи, когда правоприменительные органы оформляли пакет документов («кейс») и передавали студентам для исследования, обобщения содержащихся в них данных и формулирования предложения по совершенствованию работы в той или иной сфере.

Нельзя не согласиться с И. Ю. Тархановой в том, что «использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям». Она предлагает классифицировать типы ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий на иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.

Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации) ориентированы на выработку умения выявлять проблему кейса, задавать вопросы по существу, разрабатывать алгоритм решения предложенной ситуации. Такие ситуации могут использоваться в качестве примеров на лекционном занятии для закрепления изученного теоретического материала и одновременной проверки степени усвоения соответствующего материала студентами.

Так, при изучении темы «Доказательства и доказывание» (дисциплина «Гражданский процесс») можно описать следующую ситуацию: «Свидетеля, дающего показания по делу о возмещении убытков, судья не предупредил об уголовной ответственности за дачу ложных показаний и за отказ от дачи показаний. Какие правовые последствия повлечет подобное бездействие суда?».

Особенно эффективно использование блиц-ситуаций преподавателями-практиками, которые могут не только быстро «сформировать кейс» на основе собственного опыта, но и после ответов студентов продемонстрировать, как была разрешена ситуация им самим и какие правовые и социальные последствия повлекло его решение.

На семинарских (практических, лабораторных) занятиях иллюстративные ситуации целесообразно использовать в начале изучения каждой темы и в начале изучения конкретной дисциплины в целом. Нормативные ситуации имеют определенные параметры («нормативы»), позволяющие провести анализ, применить соответствующую норму права и сформулировать однозначный ответ. Например, «Психолог Центра психологической поддержки «Радуга» был вызван в суд для дачи разъяснения по поводу поведения подростка. Будет ли использовано такое разъяснение как доказательство по делу?». Поскольку нормативная ситуация предназначена в первую очередь для контроля знаний, она может содержать некоторую избыточность информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и конкретного вопроса (например, «проанализируйте ситуацию», «решите дело» вместо четкой постановки вопроса). Кроме того, в таком типе задач возможна неочевидность алгоритма, необходимого для решения ситуации. Так, задание типа «Смолина купила дом в ДСК у Федотова. Бывшая жена Федотова обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи дома недействительным и признанием за ней права на половину дома. Свое требование она обосновывала тем, что принимала участие в восстановлении дачного дома и насаждений после наводнения в



период брака с Федотовым. Определите предмет доказывания. Какие факты не подлежат доказыванию в данном деле?» – предполагает не только ответ на поставленные вопросы, но и (в первую очередь) определение вида правоотношений, вида иска по процессуальной цели, по характеру защищаемых интересов, предмета и основания иска.

Функциональные ситуации характеризуются противоречивостью содержащейся в кейсе информации, необходимостью детального анализа как обстоятельств дела, так и применяемых норм права, возможностью формулирования альтернативных решений. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения.

Примером функциональной ситуации может служить следующая: «К. С. Семенов предъявил иск к бывшей жене Н. А. Семеновой о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ирины. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому, в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены.

Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери. Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив иски требования К. С. Семенова. Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу?». Определение допустимости указанных в задаче доказательств связано не только с прямым запретом использования письменных показаний свидетелей при разрешении пользоваться письменными заметками в ходе судебного допроса, но и с условиями получения аудиозаписи.

Как правило, студенты выдвигают противоречивые аргументы и дискутируют относительно возможности использования указанных доказательств, что повышает их познавательную активность и порождает

интерес к рассматриваемой ситуации. Наконец, стратегические ситуации, как правило, не имеют однозначного решения из-за множества противоречивых фактов и нехватки информации, необходимой для разрешения кейса.

Это наиболее сложные ситуации, требующие не только теоретических знаний, но и аналитических навыков, творческого подхода и, возможно, нестандартного мышления. Споры при обсуждении подобных кейсов часто заходят в тупик, и преподаватель вынужден завершать дискуссию в достаточно напряженной обстановке.

В качестве упрощенного примера стратегической ситуации можно привести следующий: «А. П. Орлов и Н. С. Антонова проживали совместно в г. Абакане с 2011 года без регистрации брака. 18 октября 2004 года А. П. Орлов и Н. С. Антонова за счет общих средств, полученных от торгово-закупочной деятельности, приобрели однокомнатную квартиру, которую оформили на Н. С. Антонову. А. П. Орлов передал деньги в размере 1500 тыс. руб. (стоимость квартиры) М. В. Васильеву, проживающему в настоящее время в г. Мирный. С августа 2014 г. А. П. Орлов и Н. С. Антонова совместно не проживают. Право собственности А. П. Орлова на квартиру Н. С. Антонова не признает, в квартиру не пускает. Проанализируйте ситуацию».

Очевидно сложные для решения стратегические кейсы наиболее эффективно позволяют формировать профессиональные компетенции студентов-юристов. Однако следует помнить, что использование подобных кейсов возможно по завершении нескольких тем или блоков (модулей) дисциплины, когда обучающиеся обладают достаточными знаниями и навыками, позволяющими собрать, систематизировать информацию, осуществить правовой анализ ситуации и сформулировать выводы.

Кроме того, именно стратегические ситуации могут быть положены в основу деловых игр. Так, описанная выше стратегическая ситуация уже неоднократно использовалась для проведения деловой игры «Судебное разбирательство» при изучении дисциплины «Гражданский процесс». Традиционные кейсы представляют собой описание ситуаций объемом от 20

до 50 страниц. В настоящее время такие кейсы используются в основном бизнес-школами при организации обучения по программам МВА.

Для учебных целей в рамках подготовки бакалавров юриспруденции такие кейсы представляются не вполне удобными, требующими значительных временных и организационных затрат, влекущих сложности у студентов, осваивающих разнонаправленные дисциплины при насыщенности учебных планов.

Адаптированным к современной системе обучения студентов представляется другой вид кейсов – так называемые «маленькие наброски» или «сжатые кейсы», включающие от 1 до 10 страниц текста. Такие кейсы целесообразно использовать при завершении изучения дисциплины для проверки сформированности профессиональных компетенций и выявления пробелов в полученных знаниях – прежде всего, самими студентами [3].

Кроме того, работу с таким кейсом можно организовать и по-иному, предлагая обучающимся на каждом занятии выполнять определенную часть кейса, соответствующую изучаемой теме и уровню знаний студентов. На семинарских занятиях в первую очередь следует использовать мини-кейсы, состоящие из одного-двух предложений или нескольких абзацев.

Такие кейсы содержат необходимую для анализа информацию в наиболее сжатой форме, требующей ответа на конкретный вопрос (или несколько вопросов). При этом практика использования кейсов в обучении студентов-юристов показывает, что следует менять технологию применения метода конкретных ситуаций в практике преподавания [1].

Предложение студентам кейса с заранее сформулированными вопросами ограничивает познавательную активность обучающегося, а кроме того, зачастую наталкивает его на требуемый ответ, не вызывая у студента потребности рассуждать, анализировать ситуацию, правовые нормы и судебную практику.

«Гарвардские» кейсы хороши лишь на начальных этапах обучения, поскольку позволяют формировать первичные представления и

вырабатывать навыки применения законодательства в той или иной сфере. Для углубленного изучения юридических дисциплин стратегия применения метода кейс-стади должна быть скорректирована. Указанная проблема сейчас активно обсуждается российскими научными работниками и педагогами.

Так, представитель Высшей школы экономики С. Филонович в интервью, данном А. Матвеевой, отмечает, что решение традиционных кейсов «имеет к формированию ученого опосредованное отношение потому, что в науке один из основных элементов – сформулировать задачу. В обычных кейсах, как и в задачах, вопрос, на который нужно ответить, уже сформулирован. Мы убеждены, что настоящее образование связано с раскрытием для людей горизонтов и работой в основном с их сознанием. А современные кейсы сознания не расширяют» [29, с. 36].

Таким образом, представляется необходимым в обучении студентов-юристов использовать наряду с традиционными «конкретными ситуациями» кейсы нового типа, включающие описание ситуации без конкретно сформулированного вопроса. Студенты самостоятельно или в ходе обсуждения в малой группе должны сами определить, какая проблема описана в кейсе, и сформулировать вопросы, требующие ответа при анализе конкретной ситуации.

В случае необходимости преподаватель может скорректировать предложенные студентами вопросы и помочь в формулировании алгоритма анализа кейса. Кроме того, эффективной представляется такая форма занятий, при которой студенты на основе анализа судебной практики и результатов собственной практической деятельности (в Юридической клинике, в ходе прохождения производственной практики и т.д.) самостоятельно формулируют проблемы правоприменения и создают кейсы. Указанные предложения, как представляется, будут способствовать более эффективному применению технологии интерактивного обучения и, в конечном итоге, формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

В целом же использование метода кейсов способствует развитию у студентов-юристов умений и навыков:

- формулировать проблему и анализировать ее;
- разрабатывать алгоритм разрешения практической ситуации;
- формулировать и обосновывать собственную позицию;
- принимать решения и процессуально оформлять их с учетом особенностей конкретной ситуации, фактических обстоятельств и требований законодательства.

## Выводы по главе 2

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования.

В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих профессиональные образовательные учреждения, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования становятся развитие у обучающихся способности действовать и быть успешными. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной или производственной ситуации.

Кейс-технология имеет ряд преимуществ:

- акцент обучения в основном переносится на выработку способов мышления, а не на овладение готовыми знаниями;
- минует «черствость» и неэмоциональность в познании трудных вопросов;
- обучающиеся приобретают жизненно важный опыт разрешения проблем и соотношения их с концепциями и теориями, и это особенно ценно для дальнейшего познания их в реальной жизни;
- развиваются такие качества как способность понимать других людей, умение слушать, взаимодействовать с ними в группах.

Таким образом, кейс технология – это эффективный способ преподавания права, включающий в себя многообразие моделируемых социально-правовых условий, методов и приемов взаимодействия, способствующий развитию самостоятельности в поиске решений, формированию правового сознания личности учащихся.

## Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами была достигнута поставленная цель, и в ходе анализа научной литературы, нормативных актов, разработок практикующих учителей права, мы пришли к следующим выводам:

1. Раскрытие сущности проблемного обучения способствовало определению кейс-метода как одного из способов его организации. В ходе характеристики кейс-технологии удалось выявить виды и формы кейсов, а также определить условия, необходимые для реализации метода кейсов в процессе обучения праву. Формирование специальных компетенций и профессионально-личностных качеств ученика происходит более эффективно в процессе применения кейс- технологий, способствующих саморазвитию и самообразованию школьника.

Указанные технологии реализуются на основе субъектно-деятельностного, личностного-ориентированного, системного и интегративного подходов.

2. Теоретическое исследование кейс-технологии как метода проблемного обучения школьников имеет принципиальное значение для повышения продуктивности учебного процесса. Проблемное обучение способствует развитию творческой познавательной деятельности и развитию интеллекта учащихся, что свидетельствует о большом потенциале такого типа обучения. Кейс- технология, как один из способов организации проблемного обучения, также направлена на развитие познавательного потенциала личности, повышении способности к обучению, развитие креативных возможностей личности, а, главное, является средством развития и формирования речемыслительной деятельности учащихся, что обуславливает актуальность ее использования.

3. Кейс-технология в преподавании права открывает большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать



обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные 45 дискуссии. Кейс-технология способствует закреплению теории права и развитию практических знаний и умений, благоприятствуют лучшей оценке других заключений, что очень нужно в нынешний период, когда каждодневно растут форматы справочных потоков, растолковываются разные точки зрения на одно и то же дело.

4. Правильное использование данной технологии дает требуемый современным ФГОС результат – переход от внешней мотивации к формированию внутренней мотивации и регуляции процесса развития личности, что соответствует личностно-ориентированному обучению, индивидуализации подхода к ученикам и внедрению компетентностного подхода к современное образование.

5. В результате проведенного исследования был разработан ряд кейсов в соответствии с предметным содержанием данного УМК. В рамках тематики одного из разделов учебника был разработан кейс, с подробным описанием этапов работы с каждым из них на занятиях по правовым дисциплинам.

Также были сделаны методические рекомендации для использования кейс-заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Особенность работы на уроке по данной технологии заключалась в том, что обучающиеся сами находили информацию для принятия решения.

Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому студент должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Данная педагогическая технология интерактивна и позволяет обучающимся в полной мере проявить самостоятельность, активность и инициативу.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.05.2012 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 20.05.2012.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 30.12.2012.
3. Закон Челябинской области от 25.12.2012г. «Об образовании в Челябинской области» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 11.01.2013.
4. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение, как средство повышения эффективности обучения школьников [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Ростов на Дону Наука, 2020. – 89 с.
5. Барнс, Л.И. Преподавание и метод конкретных ситуаций [Текст] / Л.И. Барнс. – М.: ЭКСМО, 2020 – 280 с.
6. Блинов, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе [Текст] / А.О. Блинов. – Москва, 2019. – 425 с.
7. Бухракина, М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / М.Ю. Бухракина. – М., 2019. – 272 с.
8. Большая российская юридическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электрон. прав. справ. – Электрон. дан. – СПб.: Кодекс, сор. 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Бошно, С.В. Правоведение: основы государства и права [Текст] / С.В. Бошно. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 533 с.
10. Бялт, В.С. Правоведение [Текст] / В.С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.

11. Волков, А.М. Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета [Текст] / А.М. Волков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
12. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности [Текст] / А.М. Волков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
13. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий [Текст] / С.Г. Воровщиков. – М.: Издательство Прометей. 2020. – 210 с.
14. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2020 – №2. – С.169-194.
15. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] // Совет ректоров. – 2018. – №8. – С. 12-16.
16. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади [Текст] / О.Н. Калачикова. – Томск, 2018. – 300 с.
17. Кашанина, Т. В. Право [Текст] / Т. В. Кашанина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 484 с.
18. Кейс-стади в учебном процессе [Текст] / Волгин Н.А. – М.: РАГС, 2019 – 120 с.
19. Конин, Н.М. Правовые основы управленческой деятельности [Текст] / Н. М. Конин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 139 с.
20. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания [Текст] // Российский юридический журнал. – 2020. – N 3 (май-июнь). – С. 194-201.
21. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2020. – 166 с.
22. Крылова, О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст] / О.Н. Крылова. – СПб.:КАРО, 2019. – 144с.
23. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 2021. – 80 с.

24. Куприянов А.Ю. Правовое образование как элемент цивилизационной специфики общества в контексте устойчиво развивающегося социума [Текст] // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 1 (17) с. 141 – 144.
25. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] // Маркетинг. – 2021. – №1. – С. 12-13.
26. Могузова Т.В. Кейс-технология обучения [Текст] // Профессиональное образование. – №6. – 2020 – С.29-35.
27. Обухова, О. В. Право [Текст] / О. В. Обухова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 266 с.
28. Основы права [Текст] / А.А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 372 с.
29. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А. Певцова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021 – 400 с.
30. Певцова, Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного права [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №8 – с.16.
31. Основы права [Текст] / А.А. Вологдин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 372 с.
32. Попова, Н.Ф. Правовое регулирование экономической деятельности [Текст] / Н.Ф. Попова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 278 с.
33. Право [Текст] / С. Г. Киселев [и др.]; под ред. С. Г. Киселева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.
34. Право [Текст] / А.А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А.А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 372 с.
35. Правоведение [Текст] / С.И. Некрасов [и др.]; под ред. С.И. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 455 с.

36. Правоведение [Текст] / под ред. А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с.
37. Правоведение [Текст] / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
38. Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд-е, стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 432 с.
39. Стрекалова, Н.Д., Беляков В.Г. Разработка и применение учебных кейсов [Текст] / Н.Д. Стрекалова. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2020. – 320 с.
40. Стуканова, Г.С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании[Текст] // Среднее профессиональное образование. – №8. – 2020. – С.62-67.
41. Теория и методика обучения праву [Текст] / А.Н. Уварова. – М.: Владос. – 2021 г. – 400 с.
42. Шкарлупина, Г.Д. Методика обучения: Право[Текст] / Г.Д. Шкарлупина. – М.: Берлин: Директ-Медиа. 2021. – 193 с.

**Инструкция по работе с кейсом**

1. Дважды прочитайте кейс: первый раз для ознакомления, второй раз, чтобы разобраться в фактах.
2. Определите проблемы, решение которых следует сформулировать.
3. Проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (то есть, отметьте, кто из персонажей поступает верно, кто – неверно).
4. Примените уже имеющиеся у Вас знания и полученную информацию к определенным Вами проблемам (воспользуйтесь Трудовым кодексом).
5. Разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем.
6. Если вы видите несколько вариантов обозначенной проблемы, обсудите в группе каждое решение.
7. Выберите наиболее приемлемое решение.
8. Подготовьте аргументы в защиту вашей точки зрения, опираясь на Трудовой кодекс Российской Федерации.
9. Проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон.
10. Презентацию решения кейса подготовьте в соответствии с планом:
  - прочитайте кейс;
  - озвучьте определенную (ные) Вами проблемы;
  - предложите вариант (варианты) решения, аргументируйте их – назовите статьи Трудового кодекса Российской Федерации.

**Критерии оценивания практического занятия**

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов	Пара № 1	Пара № 2	Пара № 3	Пара № 4
1.	Краткость и четкость обозначения проблемы	10				
2.	Полнота характеристики ситуации	5				
3.	Точность выбора критериев решения проблемы	10				
4.	Грамотность решения проблемы, соответствие законодательству	10				
6.	Краткость и четкость презентации результатов кейса	10				
8.	Активность работы всех членов группы	5				
	Итого:	50				

**Оценка**

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
45–50	«5»
35–40	«4»
25–30	«3»
20 и ниже	«2»

**Кейс 1 «Новое оборудование»**

В высокий сезон в курортном городе являются востребованными предприятия быстрого питания. Столовая «Щи-борщи» полюбились гостям города за качественную и вкусную еду и быстрое обслуживание. В меню столовой «Щи-борщи» есть много интересных по составу и популярных у гостей блюд. Повара предлагают гостям большое количество блюд из натуральной рубленой и котлетной массы из мяса, птицы, рыбы.

В начале курортного сезона администрация столовой приняла решение обновить оборудование столовой, закупив новую мясорубку, пароконвектомат, тестомесильную машину.

Натуральную рубленую и котлетную массу приготавливают в мясо-рыбном цехе столовой. Работник мясо-рыбного цеха (повар 4 разряда) Васильев при работе на мясорубке проталкивал продукт в загрузочное отверстие металлическим предметом, чем нарушил правила эксплуатации мясорубки, вследствие чего допустил поломку оборудования. Приказом директора ему был объявлен выговор, а бухгалтерия произвела удержание из его заработной платы в размере полной стоимости ремонта. Васильев посчитал, что принятие двух мер воздействия за один и тот же проступок незаконно и обратился в комиссию по трудовым спорам.

**Проблемы:** Какую материальную ответственность должен нести повар Васильев – ограниченную или полную? Каков порядок взыскания причиненного ущерба? Является ли возможным применение одновременно и дисциплинарного взыскания, и материальной ответственности? Может ли быть рассмотрен данный спор в комиссии по трудовым спорам?

**Решение:** по правилам трудового законодательства материальную ответственность несут все работники, т.е. лица, состоящие в трудовых отношениях с предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

**Статья 238. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю**

Работник обязан возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб. Неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию с работника не подлежат.

Под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение, восстановление имущества либо на возмещение ущерба, причиненного работником третьим лицам.

**Статья 243. Случаи полной материальной ответственности**

Материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба возлагается на работника в следующих случаях:



1) когда в соответствии с настоящим Кодексом или иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей;

2) недостачи ценностей, вверенных ему на основании специального письменного договора или полученных им по разовому документу;

3) умышленного причинения ущерба;

4) причинения ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

5) причинения ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда;

6) причинения ущерба в результате административного проступка, если таковой установлен соответствующим государственным органом;

7) разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами;

8) причинения ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей.

Материальная ответственность в полном размере причиненного работодателю ущерба может быть установлена трудовым договором, заключаемым с заместителями руководителя организации, главным бухгалтером.

Таким образом материальная ответственность Васильева является ограниченной.

### **Статья 248. Порядок взыскания ущерба**

Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, производится по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба.

Если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то взыскание может осуществляться только судом.

При несоблюдении работодателем установленного порядка взыскания ущерба работник имеет право обжаловать действия работодателя в суд.

Работник, виновный в причинении ущерба работодателю, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа. В этом случае работник представляет работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался возместить

указанный ущерб, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное имущество.

Возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб работодателю.

Васильев может обратиться в комиссию по трудовым спорам, однако решение комиссии будет не в его пользу.

### **Кейс 2 «Перспективная работа»**

Михаил Семенов с красным дипломом окончил колледж общественного питания и торговли по профессии повар, кондитер и сразу же нашел работу – в кондитерской «Пышка». В «Пышке» у Михаила могла появиться перспектива карьерного роста, повышения квалификации. Кроме того, кондитерская является одним из заведений крупной сети предприятий общественного питания, и у Семенова была бы возможность перевестись на работу в ресторан сети в другом городе с более высокой заработной платой.

При приеме Семенова на работу в кондитерскую «Пышка» работодатель потребовал от него следующие документы: паспорт, трудовую книжку, диплом об окончании вуза, характеристику с прежнего места работы, медицинскую справку о состоянии здоровья, свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН), свидетельство пенсионного страхования, справку о состоянии здоровья Семенова и членов его семьи.

После представления этих документов Семенов был принят на работу с двухмесячным испытательным сроком. За неделю до его истечения работодатель предложил Семенову продлить срок испытания еще на 1 месяц, поскольку первоначально установленный срок оказался недостаточным для определения его деловых качеств. Семенов дал на это согласие. Через 3 недели после этого он был уволен как не выдержавший испытание. Семенов с увольнением не согласился и обратился за помощью к адвокату.

**Проблемы:** Каков порядок приема на работу? Законно ли установление испытательного срока Семенову? Какие нарушения закона допустил работодатель? Стоит ли Семенову обратиться в суд?

**Решение:** прием на работу производится заключением соглашения между работодателем и работником (трудового договора)

#### **Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора**

Если иное не установлено настоящим Кодексом, другими федеральными законами, при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;

документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;

справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, – при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

Таким образом, работодатель не должен был требовать у Семенова характеристику с прежнего места работы, медицинскую справку о состоянии здоровья, свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН), справку о состоянии здоровья Семенова и членов его семьи.

### **Статья 70. Испытание при приеме на работу**

При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

В период испытания на работника распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов.

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня;

В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

Такой спор должен рассматриваться в суде, который должен вынести решение о восстановлении Семенова на работе и возмещении ему ущерба, нанесенного вынужденным прогулом, т.к. испытательный срок для лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня не устанавливается.

### **Кейс 3 «Новый шеф-кондитер»**

В кондитерской «Модная кофейня» большой ассортимент кондитерских и мучных кулинарных изделий. Администрация стремится повышать квалификацию своих работников не менее одного раза в год. Шеф-кондитеру кофейни Андрееву предложили обучиться новым технологиям в приготовлении различных видов теста в другом городе. Длительность обучения – два месяца.

Повару 5 разряда мучного цеха кондитерской «Модная кофейня» (являющейся акционерным обществом) Ковалеву предложили исполнение обязанностей шеф-кондитера на время повышения квалификации Андреева. Ковалев согласился и в течение двух месяцев исполнял обязанности

начальника цеха. По истечении двух месяцев, после возвращения Андреева, он обратился к директору с заявлением, в котором указал, что, исполняя обязанности шеф-кондитера, он получал свою заработную плату (заработная плата повара 5 разряда по сдельно-премиальной системе оплаты труда выше, чем заработная плата шеф-кондитера), но за эти два месяца, выполняя обязанности шеф-кондитера, проработал сверхурочно 50 часов и просил их оплатить.

Управляющий кофейни отказал Смирнову, аргументируя свое решение тем, что у шеф-кондитера ненормированный рабочий день. Смирнов решил обратиться в комиссию по трудовым спорам.

**Проблема:** Подлежит ли удовлетворению заявление Смирнова? Какое решение вынесет комиссия по трудовым спорам? Какие дополнительные компенсации положены работникам с ненормированным рабочим днем?

**Решение:**

Согласно ст. 101 ТК РФ **Ненормированный рабочий день** – особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается коллективным договором, соглашениями или локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников.

Для отдельных категорий работников может устанавливаться ненормированный рабочий день, при котором допускается выполнение работы сверх установленной продолжительности рабочего дня. При этом выполняемая работа не считается сверхурочной.

**Статья 119. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам с ненормированным рабочим днем**

Работникам с ненормированным рабочим днем предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка и который не может быть менее трех календарных дней.

Решение комиссии по трудовым спорам, если туда обратится с заявлением Ковалев, будет не в его пользу. Повар Ковалев может претендовать на дополнительный отпуск.

**Кейс 4 «Новогодние праздники»**

Новогодние праздники в отеле «Black and White» прошли удачно. Отель был загружен на 100 %, чистая прибыль удовлетворила владельцев.

Для новогоднего банкета было составлено достаточно обширное меню. Поварам необходимо было сделать много заготовок, поэтому они были привлечены к сверхурочной работе.

Работник холодного цеха ресторана при отеле Демидов обратился в комиссию по трудовым спорам с заявлением, в котором указал что

работодатель не оплатил ему сверхурочную работу в период новогодних праздников, которую он выполнял 4 дня подряд ежедневно по 4 часа. Как выяснилось при рассмотрении в комиссии по трудовым спорам заявления Демидова, указанная работа производилась им по инициативе работодателя, однако не была оформлена соответствующим образом. Демидов принял решение обратиться в суд.

**Проблемы:** Имеет ли право работник обратиться в суд? В каком порядке и в каких размерах должна быть оплачена сверхурочная работа?

**Решение:**

### **Статья 99. Сверхурочная работа**

Сверхурочная работа – работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени – сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

Привлечение работодателем работника к сверхурочной работе допускается с его письменного согласия в следующих случаях:

1) при необходимости выполнить (закончить) начатую работу, которая вследствие непредвиденной задержки по техническим условиям производства не могла быть выполнена (закончена) в течение установленной для работника продолжительности рабочего времени, если невыполнение (незавершение) этой работы может повлечь за собой порчу или гибель имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), государственного или муниципального имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;

2) при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда их неисправность может стать причиной прекращения работы для значительного числа работников;

3) для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва. В этих случаях работодатель обязан немедленно принять меры по замене сменщика другим работником.

Привлечение работодателем работника к сверхурочной работе без его согласия допускается в следующих случаях:

1) при производстве работ, необходимых для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия;

2) при производстве общественно необходимых работ по устранению непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное функционирование централизованных систем горячего водоснабжения, холодного водоснабжения и (или) водоотведения, систем газоснабжения, теплоснабжения, освещения, транспорта, связи;

3) при производстве работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения, или его части.

В других случаях привлечение к сверхурочной работе допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Работодатель обязан обеспечить точный учет продолжительности сверхурочной работы каждого работника.

#### **Статья 152. Оплата сверхурочной работы**

Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы – не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором, локальным нормативным актом или трудовым договором. По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

Демидову стоит обратиться в суд для защиты своих прав.

**Лист самооценки обучающихся своей работы в паре**

**Оцените свою работу в паре:**

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвовал в выполнении всех этапов решения кейса				
Большинство вариантов решения кейса предложено мной				
Я сделал очень много, без меня кейс не был бы решен				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Иногда нам было сложно договориться				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				
Достигнутый результат меня полностью удовлетворил				