



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
74,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«06» июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Юркина Т.А.

Научный руководитель:
к.ю.н. доцент
Золотухин С.Н.

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-правовые основы профилактики преступлений несовершеннолетних	8
1.1. Понятие и содержание преступлений несовершеннолетних.....	8
1.2. Особенности правового регулирования системы профилактики преступлений несовершеннолетних.....	16
1.3. Роль профессиональной образовательной организации в профилактике преступлений несовершеннолетних.....	21
Выводы по главе 1	25
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации профилактики преступлений несовершеннолетних на примере Пластовского технологического филиала ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	27
2.1. Анализ деятельности образовательного учреждения по профилактике преступлений среди несовершеннолетних.....	27
2.2. Программа мероприятий по профилактике преступлений.....	30
2.3. Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».....	49
Выводы по главе 2	55
Заключение	57
Список литературы	62
Приложения	68

Введение

Неустойчивая экономическая и политическая ситуация в стране, распад духовных и нравственных ценностей, крушение прежнего мировоззрения и отсутствие нового, неуверенность в завтрашнем дне привели к дезориентации людей различных социальных групп в окружающем мире и к внутренним конфликтам личности. Это получило яркое выражение не только в среде взрослых людей, но затронуло и подрастающее поколение.

Подростки, находящиеся в трудном положении, зачастую подвергаются опасности стать неотъемлемой частью мира беззакония.

Социальное обнищание приводит к росту социальной напряженности, безработице, бедности и, как следствие, увеличению неблагополучных семей, наличию детей-сирот, безнадзорных детей.

В последние годы преступность несовершеннолетних в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, а также увеличение удельного веса преступности несовершеннолетних, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыканием преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых.

Один из важнейших причин и условий отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка. Неблагополучная семья оказывает разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствует ее нормальному развитию. Озлобленность, доходящая до жестокости, пренебрежение к нормам, правилам поведения, замкнутость, полное равнодушие – вот основные причины, приведшие к совершению жесточайшего преступления несовершеннолетними. Недопустимое

преступное поведение подростков - как следствие не благополучности в семьях. Забота о детях, их воспитание - обязанности родителей. Задача родителей - побеспокоиться о таком дружеском окружении своего несовершеннолетнего ребенка, которое помогало бы его интеграции в окружении законопослушных сверстников. Безразличное отношение родителей к дружбе своих детей приводит к неразборчивым дружеским контактам и приобщению через них к групповому отклоняющемуся поведению.

Данные обстоятельства приводят к стимуляции преступности несовершеннолетних, что дает острую необходимость разработки мер противодействия.

Профилактика - это своего рода селекционная работа, которая должна устранять негативные процессы и явления, «вырывая сорняки на поле выращивания личности». Профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних - это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

Современная социально - демографическая обстановка в России в настоящее время представляется достаточно сложной и противоречивой. При этом будущее ее состояние во многом определяется нравственным потенциалом и системой ценностей несовершеннолетних.

Нынешнее поколение молодых выросло и сформировалось в условиях анонии – отсутствия в обществе четких моральных ориентиров и ценностей, обусловленной сменой общественных систем. Низкий уровень жизни значительной части семей обусловил состояние неудовлетворенности и негативизма для растущих в них детей, вторичная занятость родителей вызывает недостаток времени на воспитание детей, что и привело к распространению беспризорности в среде несовершеннолетних. Современные подростки окружены информационным пространством, которое зачастую

оказывает негативное давление на них и делает их нравственными инвалидами. Все это составляет основные причины криминализации подростков. Проблема преступности несовершеннолетних обостряется с каждым годом, что особенно тревожно на фоне сложившейся демографической ситуации в стране, продолжающееся геноцида населения.

Ежегодно в органы внутренних дел за различные правонарушения доставляется более одного миллиона несовершеннолетних. За последние десять лет существенно выросло число умышленных убийств, разбойных нападений, фактов нанесения тяжких телесных повреждений, грабежей, совершенных несовершеннолетними. Подростки все чаще занимаются бандитизмом, рэкетом, вымогательством. Нередко их действия отличаются исключительной жестокостью, глумление над потерпевшими. Идет процесс вовлечения подростков в занятия криминальным бизнесом и проституцией. Привычными становятся злоупотребление алкоголем и наркотиками. При этом все тяжкие преступления совершаются, как правило, в группе и отличаются повышенной жестокостью. Это опасная тенденция на протяжении ряда лет не меняется в лучшую сторону. Для принятия программ, направленных на профилактику несовершеннолетних, необходимо понимать сложившиеся тенденции и возможные перспективы развития данного явления.

В этой связи, всестороннее статистическое исследование такого социального явления как преступность несовершеннолетних является актуальным и имеет практически значимый характер.

Указанные обстоятельства требуют выработки особенных подходов к организации предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы профилактики преступлений несовершеннолетних; разработка программы профилактики преступлений в Пластовском технологическом филиале ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Объект исследования: общественные отношения, возникающие в

процессе профилактики преступлений студентов в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: структура и содержание программы профилактики преступлений в Пластовском технологическом филиале ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

В выпускной квалификационной работе были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие преступлений и правонарушений несовершеннолетних.
2. Рассмотреть виды правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
3. Проанализировать законодательную базу в области профилактики преступлений несовершеннолетних.
4. Определить роль профессиональной образовательной организации в профилактике преступлений несовершеннолетних.
5. Проанализировать деятельность Отделения подготовки специалистов среднего звена Пластовского технологического филиала ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
6. Составить Программу профилактики преступлений.
7. Составить методическую разработку "Заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав".

Работа состоит из двух глав.

Первая глава раскрывает теоретическую часть проблемы совершения несовершеннолетними преступлений и определяет роль профессиональной образовательной организации в ее предупреждении.

Вторая глава – практическая. Содержит анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки, Программу профилактики преступлений и методическую разработку «Заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Методы исследования:

- теоретические (анализ юридической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых актов и методической литературы по теме исследования);

- эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение и обобщение опыта, беседа, анализ продуктов деятельности, самооценка, экспертная оценка).

Проблемы профилактики преступлений несовершеннолетних носят междисциплинарный характер. Юридическая наука, психология, социология, педагогика и смежные с ними области знаний занимаются изучением феномена правонарушений несовершеннолетних.

Теоретико-методологическая основа исследования: вопросы, связанные с совершенствованием системы предупреждения преступности и ее практического применения, находятся постоянно в центре внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков, занимающихся изучением и разработками в данном направлении. Актуальность рассматриваемой проблемы подчеркивается и неизменно большим числом работ, посвященных указанной теме и нашедших свое отражение в трудах различных ученых, например: Г.С. Абрамовой, Ю.М. Антонян, С.А. Беличевой, Д.И. Фельдштейна и др. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной Программы профилактики преступлений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации.

База исследования: Пластовский технологический филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Юридический адрес: Россия, 457020, Челябинская обл., г. Пласт, ул. Учебный городок, 12.

Телефон/факс (35160) 2-15-91

E-mail: filial@kpk74.ru ; www.kgek.ru/filialy

Глава 1. Теоретико-правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетних

1.1. Понятие и содержание преступлений несовершеннолетних

Существующая социальная напряженность в нашем обществе, а именно кризисные явления в экономике, политике, в социальной сфере, снижение авторитета органов власти и управления, естественно, сказались на росте преступлений, повышении степени общественной опасности отдельных видов правонарушений.

Подход к преступности как социально-негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы с ней, главным направлением в которой является воздействие на причины, ее порождающие. Идея в том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана в глубокой древности, но ее практическое воплощение произошло сравнительно недавно.

В криминологии предупреждение преступности рассматривается как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, преступлений отдельных видов и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и поведение которых указывают на такую возможность.

В.Н. Кудрявцев, изучая теоретические основы правонарушения и преступления, отмечает, что долгое время синонимами понятия «правонарушение» выступали слова «обида», «преступление», «лихое дело» [38; с.454] и другие, несущие в себе характерные черты безнравственного поведения.

Правонарушение и преступление тесно связаны между собой. Преступление предусматривает оказание более тяжкого вреда обществу.

Поэтому преступлению соответствует более тяжелое наказание.

Основным признаком преступления является противоправность, а также наличие вреда.

П.И. Калинина под правонарушением понимает виновное противоправное деяние или бездействие, совершённое деликтоспособным лицом, которое противоречит законодательным нормативам, и за которое будут следовать определённые государственные санкции [37; с.345].

Субъектами преступлений, наряду со взрослыми, к сожалению, становятся и несовершеннолетние (дети).

Статья 1 Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [4] закрепляет, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Возраст до достижения 18 лет для признания лица ребенком закреплен и в федеральном законодательстве Российской Федерации. Так, согласно ч.1 Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [11] ребенком признается лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения, сильной душевной ранимостью и постоянным стремлением к самоутверждению. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие трудного подростка.

Выделение преступлений несовершеннолетних для отдельного изучения традиционно объясняется следующими причинами:

- самостоятельным направлением деятельности органов, организаций различных уровней по защите прав и законных интересов детей и подростков;
- особенностями мотивов совершения преступлений, что, в свою очередь, связано со спецификой развития и жизнедеятельности последних;
- особенностями преступной активности несовершеннолетних;

- выделением уголовным законом в отдельную статью положений, определяющих уголовную ответственность несовершеннолетних [39; с.33].

Правонарушения несовершеннолетних могут быть самыми разными - преступления и проступки (административные, дисциплинарные, гражданские).

Особую опасность представляют преступления. Согласно ч.1 ст.14 Уголовного кодекса РФ [9] преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

Согласно ч.1 ст.20 Уголовного кодекса РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Вместе с тем, часть 2 этой же статьи устанавливает перечень преступлений, за которые лицо несет ответственность с 14-летнего возраста (Приложение 1).

Анализ совершения преступлений несовершеннолетними и при их участии на территории Российской Федерации свидетельствует, что в 2020 году ими совершено 43,6 тыс. уголовно наказуемых деяний (2019 г.; -3,8%), в которых доля тяжких и особо тяжких преступлений уменьшилась до 22,3% (2019 г.: 22,6%) [31].

В 1 квартале 2021 года из общего количества выявленных преступлений на территории Российской Федерации (72000) количество совершенных несовершеннолетними - 2600 (Приложение 2) [46]

За период 2020 года на территории Челябинской области несовершеннолетними совершено 1568 преступлений, в том числе лицами в возрасте 14-15 лет - 586, лицами в возрасте 16-17 лет - 982 преступления [47].

Причины и условия преступлений несовершеннолетних можно разделить на общесоциальные и личностно-микросредовые.

Внутренние общесоциальные условия преступности несовершеннолетних:

- ущербность системы воспитания и образования;

- просчёты в системе средств массовой информации, просвещение населения вырванными кусками, беспорядочно, комом;

- неразвитость системы официальных и негосударственных субъектов профилактики правонарушений молодёжи и несовершеннолетних, по работе с подростками.

Внешние особенные общесоциальные причины преступности среди молодёжи и несовершеннолетних:

- транснациональная – преступность омолаживается, особенно в сфере проституции, реализация внутренних органов, наркотиков;

- омоложение преступности иностранцев, прежде всего в сфере бизнеса;

- деятельность разведывательных и прочих специальных служб иных государств по вовлечению в совершение преступлений, прежде всего терроризма, несовершеннолетних лиц и молодёжи;

- склонение их в иные религии, секты, прежде всего сатанизм [34; с.36]

К личностно-микросредовым причинам можно отнести:

- стремление к самоутверждению в своих микрогруппах, перерастающее в цинизм (наглость, пренебрежение нормами морали и нравственности), порождающее групповые изнасилования и хулиганство;

- стремление к завоеванию авторитета в микрогруппе, не отличая преступные методы от неприступных, путем совершения преступлений против собственности, чаще таких, которые связаны с открытым пренебрежением опасностью, с риском, применением силы (грабеж, разбой, а также причинение вреда здоровью и совершение убийств из хулиганских побуждений и др.), с таинственностью (кражи), в основе которой опять же подсознательное стремление к самоутверждению;

- стремление к поддержанию своего престижа в микросреде, причем не обязательно в группе отрицательной направленности, сопряженное с корыстным желанием поживиться за чужой счет (приобрести модные, «престижные» вещи, иметь наличные деньги, а также спортивные принадлежности с тем, чтобы физически развиваться, выглядеть сильнее

своих сверстников), корысть-престижность, в основе которой стремление к самоутверждению;

- стремление доказать свою верность дружбе, товариществу и боязнь прослыть «стукачом, предателем», любым путем (не различая преступный или нет), используется взрослыми преступниками, для привлечения к себе подростков, потом вовлечение их в совершение преступлений;

- правовой нигилизм – незнание норм права или искаженное представление о правовых запретах;

- желание выглядеть взрослым, самостоятельным, независимым и другие [34; с.39].

Из работы Э.А. Алимовой [25; с.35-38] можно также добавить следующие пункты:

- психические отклонения;
- отрицательное влияние семьи;
- дефекты воспитания;
- способы проведения досуга;
- наличие судимости у родителей или близких родственников;
- неэффективность деятельности органов, на которые возложена борьба с противоправным поведением несовершеннолетних.

Как и любая другая область социального управления, предупреждение преступности должно отвечать принципам законности, демократизма, гуманизма и справедливости, научности. Она действует в последовательности: «цели – задачи – функции – организационные структуры и меры, их информационное, методическое, ресурсное обеспечение». При этом учитывается специфика условий и ситуаций, присущая соответствующей территории либо отрасли социальной жизнедеятельности [42, с.34].

Законность деятельности по предупреждению преступности предполагает наличие и развитие правовой базы, неуклонное исполнение ее

требований. Иными словами, наличие достаточного правового регулирования на уровне закона и иных нормативных актов, задач, метод, форм профилактики, прав и обязанностей субъектов этой работы, гарантий законных интересов лиц, в отношении которых она осуществляется. Вместе с тем нельзя допускать декларативности, которая может обесценить развивающуюся новую отрасль права – профилактическую. Законность деятельности по предупреждению преступлений требует конкретного описания в соответствующих нормативных актах компетенции и правомочия субъектов профилактики, содержания ее мер, оснований и условий их применения, минимизации использования оценочных понятий и определения пределов их применения [38, с.78].

Демократизм означает, что предупреждение преступности осуществляется:

А) под контролем органов представительной власти соответствующего уровня;

Б) при непосредственном участии и под контролем общественных объединений и формирования, роль которых в этой связи нельзя сводить к роли «помощников» государственных органов;

В) с учетом результатов постоянного мониторинга общественного мнения.

Гуманизм и справедливость профилактической деятельности означают: лица, в отношении которых она проводится, рассматриваются как субъекты взаимодействия с органами профилактики, а не как бесправные объекты; ставится задача, возможность, раньше выявить и предупредить дальнейшее развитие криминогенных процессов, чтобы минимизировать, ущерб для личности, общества и государства; профилактическое воздействие начинается с мер, наиболее щадящих, и лишь при их недостаточности осуществляется переход к более интенсивному воздействию. Иными словами, принципы гуманизма и справедливости во взаимодействии с другими принципами профилактики преступности находят свое выражение в требовании

своевременности и необходимой достаточности, профилактических мер любого уровня, этапа, вида, направления, а не в объявлении самоцелью минимизации, во что бы то ни стало их интенсивности [24, с.43].

Научность как принцип предупреждения означает:

А) наличие и востребованность в программировании и планировании предупредительной деятельности, правовом регулировании и управлении ею, как и в непосредственном применении профилактических мер, научной концепции этой деятельности, основанной на познании ее закономерностей и места в социальных системах;

Б) сопровождение профилактической деятельности всех уровней, этапов, направлений, видов научно-методическим обеспечением, основанным на комплексном использовании данных наук о борьбе с преступностью, объединяемых криминологией и уголовной политикой; наличие при этом механизма внедрения научных рекомендаций после их объективной оценки;

В) использование практикой предоставляемых наукой знаний закономерностей преступности и возможностей борьбы с нею для точной оценки ситуации в перспективе, настоящем времени и ретроспективе и принятия обоснованных стратегических и тактических решений;

Г) проведение криминологических или комплексных экспертиз законодательных и управленческих актов, связанных с профилактикой преступности, в процессе их подготовки.

Проведение в жизнь принципа научности позволяет создать достаточную по объему и надежности информационную базу предупреждения преступности. Ряд авторов наряду с этими принципами выделяют принципы эффективности и системности [26, с.54].

Классификация - это систематизированное распределение объектов и явлений на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия по одному или нескольким признакам.

Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям (признакам). Когда в основе классификации лежит

совокупность (сочетание) признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии. Типология - это более сложный вид классификации [19, с.5].

Одним из важнейших классификационных признаков является метод предупредительного воздействия. В принципе, все многообразие мер воздействия сводится к двум методам: стимулирование и ограничение. Деятельность по предупреждению преступлений можно представить, как двухсторонний процесс: с одной стороны, целенаправленное включение объекта в общественно полезные связи-отношения, а с другой - воспрепятствование вступлению в криминогенные. Это – две взаимосвязанные стороны предупредительной деятельности. Если прерывание негативных отношений осуществляется преимущественно с помощью принудительных мер предупреждения, то для стимулирования позитивных связей используются, не связанные с принуждением [23, с.67].

Для несовершеннолетних характерно совершение таких преступлений как кражи, грабежи, вандализм. В последнее время увеличилось количество преступлений среди несовершеннолетних, связанное с незаконным оборотом наркотиков. Криминогенная активность несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков является в большей степени результатом влияния взрослых преступников. Сложность выявления фактов вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков часто позволяет виновным избежать привлечения к уголовной ответственности. Такая ситуация приводит к самодетерминации рассматриваемого вида преступности.

Следует отметить, что анализ взаимосвязи административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, позволяет сделать объективный вывод о том, что подобные деяния являются звеньями одной цепи - аномально протекающего процесса социализации личности - десоциализации, причины которого одинаковы [25; с.38].

1.2. Особенности правового регулирования системы профилактики преступлений несовершеннолетних

Любое государство должно быть заинтересовано в правомерном поведении своих граждан. Стимулы правомерного поведения разнообразны. Среди них наиболее важное значение имеют правовые поощрения, правовые льготы, правовые привилегии, правовые иммунитеты.

Юридическими предпосылками формирования правомерного поведения является наличие законодательной базы.

К международным нормативно-правовым актам, так или иначе затрагивающим систему профилактики преступлений несовершеннолетних относятся:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [2];

- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [3];

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [4];

- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [5];

- Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи ООН) [6].

Международное законодательство носит в большей степени декларативный характер. Основу деятельности по профилактике преступлений среди несовершеннолетних составляет федеральное

законодательство.

Основным законом государства является Конституция Российской Федерации [1]. Однако основной закон не содержит упоминания о системе профилактики преступлений несовершеннолетних и органах, которые должны заниматься такой профилактической деятельностью.

Вместе с тем в Конституции РФ есть ряд статей, которые опосредованно регламентируют правовой статус несовершеннолетних. Часть 1 ст.38 регламентирует обязанность государства защищать материнство, детство, семью. Защита материнства, детства, семьи носит комплексный характер и осуществляется путем принятия государством мер по охране интересов матери и ребенка, укреплению института семьи, социальной поддержке данных категорий.

Часть 2 Конституции РФ закрепляет равное право и обязанность родителей на заботу о детях, их воспитание. Это право обеспечивается признанием за родителями их родительских прав.

Статья 43 Конституции РФ закрепляет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Одним из основных нормативных актов, который осуществляет регулирование профилактики в отношении несовершеннолетних, является Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [12].

Данный акт сформировал правовую основу деятельности, которая имеет своей целью предупреждение преступлений и правонарушений лиц, которые не достигли восемнадцати лет. Закон является первым федеральным документом, который регулирует предупредительную деятельность в целом.

Достоинствами данного Закона является логически выстроенная, четкая и продуманная система принципов, на которых и будет основываться деятельность учреждений и органов, которые занимаются профилактикой

безнадзорности и преступлений несовершеннолетних. Глава 2 регламентирует основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних.

Одна из особенностей Федерального закона – это включение процессуальных правил производства по материалам о помещении несовершеннолетних, которые не подлежат уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [10] закрепляет положения, которые обеспечивают приоритетную защиту интересов детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей в области здравоохранения, образования, трудоустройства, право на жилье.

Проблемы лиц, не достигших 18 лет, защищают кодифицированные нормативные акты Российской Федерации: Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ [7].

Из подзаконных актов можно выделить следующие:

- постановление Правительства РФ от 27.11.2000 №896 "Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации"[15];

- приказ Минздрава РФ от 14.07.2003 №307 «О повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним» [16];

- приказ МВД России от 01.09.2012 №839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» [17];

- приказ Минпросвещения России от 13.11.2018 №203 «Об утверждении норм и порядка обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем несовершеннолетних и лиц, достигших возраста восемнадцати

лет, находящихся в федеральных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [18];

- письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 №ВК-2969/07 «Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы» [19];

- письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 №АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» [20] и другие.

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные «вспышки» локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах.

По мнению группы московских криминологов, текущие цели системы предупреждения преступности в разрезе региональных и других характеристик могут дифференцироваться в сравнительно широком диапазоне: от стабилизации уровня преступлений отдельных видов и не которого их снижения до существенного снижения поведения [17, с.123].

Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащих правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах,

профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спец профтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних [11,с.243].

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Их эффективность в значительной мере обуславливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы. Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские юристы-криминологи справедливо акцентируют свое внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения [26, с.76].

Немаловажную роль в системе профилактики преступлений несовершеннолетних играет региональное и местное законодательство.

На территории Челябинской области профилактика преступлений несовершеннолетних осуществляется на основании Закона Челябинской области от 28 ноября 2002 г. №125-ЗО «О системе профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» [14], постановления Правительства Челябинской области от 24 апреля 2020 г. № 156-П «О государственной программе Челябинской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Челябинской области» на 2020 - 2025 годы» [20], приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26 августа 2020 г. №01/1804 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2020-2021 учебном году»[21].

На территории Пластовского муниципального района Челябинской области утверждена Постановлением главы Пластовского муниципального района от 18 октября 2018 г. №887 Муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пластовском муниципальном районе» на 2019-2021 годы [22].

1.3. Роль профессиональной образовательной организации в профилактике преступлений несовершеннолетних

Основа правового воспитания подростков – это их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, в том числе

административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Согласно ст. 2 Федерального закона РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика правонарушений – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Согласно ч. 2 ст. 14 Федерального закона РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные организации являются субъектом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Следовательно, такие организации наделены полномочиями по реализации программ и методик, направленных на формирование правомерного поведения учащихся, полномочиями по выявлению детей, оказавшихся в социально опасном положении, оказанию педагогической, социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и в семье.

Профессиональные образовательные организации являются для несовершеннолетнего одной из основных сфер жизнедеятельности, где происходит формирование личности обучающегося, его нравственно-психологических основ поведения, обеспечивается физическое, социальное, интеллектуальное, профессиональное развитие.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских колледжах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков,

особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии право воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды.

Правовое воспитание является наиболее значимым компонентом деятельности образовательных организаций по профилактике преступности несовершеннолетних. «Задача становления правового сознания несовершеннолетних подростков тесно связана с проблемой становления и развития их нравственности и является одним из приоритетов развития любого правового общества» [49; с.35]. Несмотря на то, что в среднем возраст обучающихся образовательных организаций СПО составляет 16-19 лет, для лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста процесс профилактики преступности несовершеннолетних имеет большое значение. В данном случае таких обучающихся также можно отнести к категории «несовершеннолетние».

Решение задач правового воспитания подростков требует формирования в современном колледже культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности студентов, так и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Культурно-образовательное пространство колледжа – это часть открытой системы, связанной с прогрессивным будущим общества, государственной политикой в интересах семьи и детства.

Процесс нравственно-правового воспитания обучающихся не может быть ограничен только приобретением определенных знаний о праве, необходимо усиление воспитательного воздействия на обучающихся, так как «правовое образование должно быть направлено на формирование не только когнитивно-познавательного, но и эмоционально-ценностного, а также деятельностно-практического компонента правового сознания молодежи» [44; с.52].

Как показывает практика, особое влияние должно уделяться стимулированию заинтересованности несовершеннолетних в получении

новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и поступков, учету физиологических и психологических особенностей подростков, связи теоретических материалов и фактов из повседневной жизни.

В зависимости от целей и содержания профилактической деятельности формы работы с обучающимися могут быть массовыми (конференции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, диспуты, экскурсии, деловые игры, просмотр и обсуждение фильмов; групповыми (беседы, кружки, клубы, конкурсы) или индивидуальными (беседа, оказание помощи в определенной работе, консультации).

Эффективной формой правового воспитания является экскурсия. Это может быть посещение правоохранительных учреждений, в том числе центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Особое значение в деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций имеет проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с трудными, социально и педагогически запущенными подростками. Важно не только воздействовать на подростка педагогическими средствами, но и выявлять причины такого отклоняющегося поведения, принимать меры по их устранению. Необходимо осуществлять контроль посещаемости занятий обучающимися, устанавливать причину систематического отсутствия на занятиях, т.к. прогулы могут быть связаны с вовлечением несовершеннолетнего в преступность. Особое внимание следует уделять обучающимся, склонным к противоправному поведению [39].

Конечной целью правового воспитания является воспитание обучающихся в духе уважения к законам и строгого их исполнения, формирование развитого правосознания и правовой культуры, привитие обучающимся навыков умения жить в данном обществе, социально-правовой активности [42; с.54].

Снизить показатели противоправных действий несовершеннолетних в

профессиональных образовательных организациях позволяет систематическое воздействие на следующие элементы:

- наличие нормативного комплекса регулирования профилактической деятельности;
- межведомственное взаимодействие с иными субъектами профилактики;
- наличие совокупности мер профилактики;
- наличие совокупности средств обеспечения профилактической деятельности.

Воздействие на каждое направление работы приводит к повышению эффективности профилактической деятельности образовательной организации, к снижению числа противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними.

Выводы по главе 1.

В завершение, изученной и проанализированной темы профилактики преступлений, хотелось бы выделить, и ещё один раз прибегнуть к нашей теме, что противозаконность, несмотря на профилактику преступлений страны, мы помечаем направленность на создание улучшения профилактики преступлений сегодняшней глобализации. Преступление – это правонарушение совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Чтобы уменьшить число преступлений должны быть меры наказания.

В системе профилактической деятельности колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь университета, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Субъектами преступлений наряду со взрослыми становятся и

несовершеннолетние (дети). Причины совершения противоправных деяний могут быть самыми различными - стремление к самоутверждению, дефекты воспитания, способы проведения досуга и другие.

Одной из причин совершения несовершеннолетними как преступлений, так и проступков является неразвитость системы государственных и негосударственных субъектов профилактики преступлений среди молодёжи и несовершеннолетних.

Несмотря на развитую систему законодательной базы, закрепившую систему органов профилактики преступлений, направления деятельности, проблемы остаются.

Так как по роду своей деятельности работники образовательных учреждений находятся в тесном контакте с несовершеннолетними, представляется целесообразным максимально использовать арсенал профессиональных образовательных учреждений в профилактической деятельности.

Снизить показатели противоправных действий несовершеннолетних в профессиональных образовательных организациях позволяет наличие нормативного комплекса регулирования профилактической деятельности; межведомственное взаимодействие с иными субъектами профилактики; наличие совокупности мер профилактики; наличие совокупности средств обеспечения профилактической деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации профилактики преступлений несовершеннолетних на примере Пластовского технологического филиала ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

2.1. Анализ деятельности образовательного учреждения по профилактике преступлений среди несовершеннолетних

Пластовский технологический филиал ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» создан приказом Министерства энергетики Российской Федерации №158 от 31.05.2001 г. «Об организации филиала Копейского горно-экономического колледжа в г. Пласт Челябинской области». Пластовский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Копейский горно-экономический колледж» переименован в Пластовский технологический филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Копейский политехнический колледж» приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.06.2013г. № 01/2042.

Филиал имеет в своей структуре 3 отделения (отделение подготовки специалистов среднего звена, отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих, отделение профессиональной подготовки) и другие структурные подразделения (общежитие, столовая, хозяйственный отдел).

Деятельность Филиала регламентируется локальными нормативными актами, соответствующими федеральному и региональному законодательству, Уставу колледжа, Положением о Филиале.

Основным документом, определяющим направления развития и деятельности Филиала, является Программа развития Колледжа на 2019-2023гг. Основная цель Программы - обеспечение доступности и качества

профессионального образования, отвечающего требованиям инновационного развития Челябинской области, создание условий и реализация механизмов повышения эффективности профессионального образования в обеспечении социально-экономической сферы Челябинской области трудовыми ресурсами.

С 2018 года наблюдается тенденция увеличения общего количества обучающихся в отделении подготовки специалистов среднего звена Пластовского технологического филиала ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова» по обеим формам обучения (Приложение 3).

В Филиале работают: Совет профилактики, Совет студенческого самоуправления, спортивные секции, волонтерский отряд «Пламя», спортивный клуб «Атлант».

По вопросам профилактики правонарушений с начала учебного года прошло 3 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрены 54 обучающихся, 30 человек - дважды. Заведующей отделением проведено более 30 индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями / законными представителями.

Каждый выявленный случай правонарушений, совершенных проживающими, доводится до логического конца:

- подтверждается факт;
- выясняются причины;
- информируются родители/ законные представители;
- принимается управленческое решение.

С начала учебного года вынесено 41 дисциплинарное взыскание в отношении 34 обучающихся.

На 1 марта 2021 года количество человек, состоящих на учете - 8, из них 7 человек - несовершеннолетние (Приложение 4).

Мероприятия по профилактике правонарушений реализуются с учетом особенностей контингента совместно с территориальным ОМВД России по Пластовскому району и планом воспитательной работы филиала на учебный

год, где отдельными направлениями выделены Правовое просвещение студентов и профилактика правонарушений и Социально-психологическая поддержка обучающихся, профилактическая работа.

В свою очередь вышеуказанные планы реализуются с учетом разработанных образовательных программ колледжа:

- по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся;
- по профилактике табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя среди обучающихся;
- по профилактике суицидального поведения в среде обучающихся.

С каждым обучающимся, стоящим на профилактическом учете ведется индивидуальная работа; каждый из них привлекается к общеколледжным мероприятиям различной направленности.

Организуются встречи с врачами-специалистами, проводятся «круглые столы», просмотры фильмов, видеороликов антинаркотической направленности. В системе проводятся традиционные профилактические мероприятия и используются новые формы организации антинаркотической работы с применением информационных и интерактивных технологий: тематические классные часы «Не допустить беды», «О наркомании всерьёз» и другие, внеклассные мероприятия «Суд над вредными привычками», конференции по ЗОЖ и профилактике наркомании: «Наркомания — знак беды», «Право на жизнь. Осторожно, наркомания!», «Студенты колледжа — за здоровый образ жизни» и другие; тематические «Круглые столы», дискуссии, акции «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и другие.

Сложностью при организации профилактической работы является отсутствие в штате филиала отдельно выделенных «узких» специалистов: нет педагога-психолога, социального педагога.

2.2. Программа профилактики преступлений студентов отделения подготовки специалистов среднего звена Пластовского технологического филиала ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под профилактикой понимается «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении»[12].

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики преступлений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям несовершеннолетних, дают мотивацию для асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В работе предоставлена программа профилактики преступлений, а так же еще воспитательных событий, связанных с профилактикой преступлений у обучающихся в не зависимости курса.

Программа профилактики преступлений

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Беседы и семинары с участием	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-

	инспектора по делам несовершеннолетних города и района		воспитательной работе, кураторы групп
2	Вовлечение студентов «группы риска» в работу кружков и спортивных секций	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог физической культуры
3	Круглые столы по вопросам профилактики преступлений и антинаркотическому воспитанию	Октябрь-ноябрь	Кураторы групп
4	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям преступлений	В течение года	Кураторы групп, педагог физического воспитания
5	Участие в городских и районных мероприятиях и акциях; <ul style="list-style-type: none"> - #КтоЕслиНеМы; - «Один день из жизни студента»; - «Ритм 2021» - «День Победы» - «День памяти и скорби» 	В течение года	Администрация колледжа, кураторы групп

6	<p>Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства</p>	В течение года	Администрация колледжа, кураторы групп
---	---	----------------	--

Программа профилактики преступлений может быть основана на:

1. Беседы и семинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города и района, это дает студентам более глубоко узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их наказания.

2. Студентам будут разработаны кружки (например, борьба с преступностью) и спортивные секции, в которые будут вовлечены студенты «группы риска» для того что бы студенты могли разобраться в своей ситуации и найти путь его решения совместно с руководителем.

3. Для студентов будет проводиться конференция по профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию, что бы студенты не совершали такие правонарушения.

4. Студенты могут сами принимать участия в семинарах,

конференциях, для того что бы на практике и личном примере помощь другим студентам разобраться в данной проблеме.

5. Студенты могут принимать участие в городских и районных мероприятиях. На пример; #КтоЕслиНеМы (помощь ветеранам ВОВ, движение волонтерства) для развития патриотизма, любви к родине и активного проведения досуга.

6. Своевременное принятие мер для работы со студентами которые совершили правонарушения, должны быть приняты меры для их предотвращения. К ним может относиться индивидуальные беседы, приглашение родителей, приглашение на педагогический совет.

7. Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов должна проходить индивидуальная программа с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений.

Сегодня в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Причинами роста преступлений, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно назвать следующие:

- пренебрежение прежними идеалами, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;
- появление в условиях экономической и политической нестабильности

множества лазеек для преступной деятельности;

- переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям;
- ухудшение социального положения населения;
- падение престижа образования, культуры;
- снижение культа семейных ценностей.

В сложившейся ситуации именно профессиональные образовательные организации, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Для реализации профилактики преступлений было проведено занятие: «Я в ответе за свои поступки». Содержание занятия «Я в ответе за свои поступки»:

Основные цели занятия:

- формирование ответственности у подростка за свои поступки;
- повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями;
- выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, социальной дезадаптации и правонарушений подростков;

Основные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды;
- помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности;
- повысить уровень знаний участников тренинга об их правах,

обязанностях, причинах и последствиях правонарушений;

- выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений;

- вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Ожидаемые результаты:

- овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;

- актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях;

- сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

Ход занятия:

Куратор группы: Добрый день, сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего занятия «Мы в ответе за свои поступки». Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают»».

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК). Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь

преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

Закон - это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Попробуйте назвать эти поступки:

- плохо учатся, а потом бросают техникум;
- курят и выпивают;
- грубят и сверстникам и взрослым;
- унижают маленьких и слабых;
- лгут даже без причины;
- стараются выяснить отношения только с помощью силы;
- портят школьное имущество и многое другое.

Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры. Почему такое происходит? Сегодня на нашем классном часе мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.

Задание 1 «Права... Обязанности... Ответственность...».

В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина.

Выберите права и обязанности (распределить таблички)

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Задание 3 «Разбор ситуаций»

Ситуация № 1. Дима не приезжает в техникум с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? (Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал занятия в техникуме? (Устав техникума в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации техникума, студентов, их родителей, педагогов). Студенты в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников техникума.

Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы? (Проступком)

Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое? (Да. Студент может получить за него дисциплинарное наказание - замечание, выговор, отчисление)

Ситуация № 2. Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение? (это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры)

Это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

В жизни многих людей бывают ситуации, когда вам предложили выпить какой-нибудь алкогольный напиток и они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях. То есть нужно уметь отказаться.

Попробуйте сформулировать причины отказа (объяснение причины отказа, предложить замену, сделать вид, что не слышал, просто сказать «нет» и уйти).

Когда вам предлагают выпить, обычно в качестве повода для выпивки приводят разные причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, сравнить их с выдвигаемым аргументом «ЗА», а затем отказаться от предложенного напитка.

Как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей? Состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени это только усугубляет его вину. У пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает, и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить ответственность за свои действия перед законом.

Ситуация № 3. Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? (эти ребята совершили преступление)

Действия Саши, Жени и Максима противозаконны. Они совершили

вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Наказывается: штрафом, обязательными работами, исправительными работами. Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений:

«Хулиганство»

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно. Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой статьи лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается административное правонарушение.

(Обучающимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание).

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается: арестом на срок до 2-х лет; до 5 лет; С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия: тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или

приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием».

Ложный звонок

Ситуация. В класс вбегает студент:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из техникума!

Статья 207 УК РФ. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание! Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных, скорой помощи, милиции.

Нанесение побоев

Ситуация : К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

- Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Статья 105 УК РФ. Убийство наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет. Убийство, совершенное с отягчающими

обстоятельствами, наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы.

Статья 110 УК РФ. Доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 111 УК РФ. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет.

Статья 112 УК РФ. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

Статья 175 УК РФ. Умышленное причинение легкого вреда здоровью наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.

Статья 116 УК РФ. Побои. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.

Статья 117 УК РФ. Истязание. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

Статья 119 УК РФ. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130 УК РФ. Оскорбление наказывается штрафом, либо

обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Статья 113 УК РФ. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114 УК РФ. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.

Как мы увидели, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и отравить жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы.

Порча чужого имущества

Ситуация: На перемене:

- Дай телефон, музыку послушать, а то скучотища!
- Не дам, он новый, только вчера купили.
- Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Статья 167 УК РФ - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет. Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу, а ст. 164 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

Угроза «болтовней»

Ситуация: В классе идет спор двух учащихся:

- Еще раз прицепишься - убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться - и тебе не жить.

Статья 119 УК РФ - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Оскорбление

Ситуация: Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Осквернение зданий и транспорта

Ситуация: В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Статья 214 УК РФ - вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

Информационно-правовая часть «правовая ответственность несовершеннолетнего»

Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в

возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо

вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Так что то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им.

Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

Упражнение «Что я выиграю / что я потеряю»

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделиться участникам на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

Информационно-правовая часть «ответственность родителей за несовершеннолетних детей»

«Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Но они и без Кодекса все делают для вас потому, что они вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей. Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний ребенок нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед законом они несут полную административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком. У нас есть Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации. Инспекторы постоянно посещают семью а в случаях невыполнения условия несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности. Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое "право".

Ролевая игра. "Трудное решение".

Ситуация. На тебя напали хулиганы. Из критической ситуации тебя спас прохожий - подросток, который пришел к тебе на помощь. Через несколько дней он предложил тебе забраться на оптовый склад. Задание: как ты поведешь себя в этой ситуации. Разыграть диалог, проанализировать позиции, тактики общения.

Ролевая игра "Магазин".

Ситуация. Кассир обвиняет покупателя, что тот взял из магазина перчатки. Покупатель должен доказать, что перчатки куплены в другом магазине. Провести анализ позиций, стратегии, тактики, стиля общения.

Ролевая игра "В подъезде".

Вечером, возвращаясь домой, ты сталкиваешься в подъезде с компанией соседских ребят. Все они курят, протягивают сигарету и тебе. Обсуждение (обмен впечатлениями после проигрывания каждой ситуации). Вопрос к героям: было ли трудно? Какой аргумент заставил засомневаться в своем решении? наблюдатели добавляют.

Вопрос к группе: Какой довод героя оказался убедительным настолько, что вы отстали?

Ожидаемые результаты

- правовое саморегулирование;
- стремление участвовать в поддержании общественного порядка;
- воспитание чувства национального достоинства и дружественного отношения к другим народам;
- уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершаемых подростками;
- максимальная занятость обучающихся в свободное от занятий время;
- профилактика вредных привычек и противоправного поведения.

2.3. Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»

В системе профилактической деятельности колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь университета, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

1. Неодобряемое - наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством,
2. Порицаемое - вызывающее у окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
3. Довеянное - отрицательные и принявшие вид регулярных;
4. Преступное - несущее в себе криминальное и деструктивное поведение - эпизодические умышленные нарушения норм и требований, регулирующих взаимоотношения людей в обществе (избиения, употребление спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.).

Назову существенные дефекты межличностных отношений, с которыми сталкивается в семье, в учебном заведении, улице. Недостатки в учебно-воспитательной работе учебного заведения в данном колледже никаких недостатков нет, так же может отрицательно сказываться на поведении обучающихся, условно можно разделить на несколько групп. Стрессогенные

технологии проведения уроков и оценивания знаний обучающихся. Когда преподаватель проверяет контрольную работу, нет ничего предосудительного в том, чтобы исправлять ошибки и указывать, как делать правильно. Однако зачастую эти же принципы переносятся педагогами в сферу человеческих отношений. Поведение контролера с годами становится стилем жизни. Психологи назвали это мышлением «красного карандаша». Педагог начинает чувствовать себя наделенным особой властью, всегда знающим ответы на поставленные жизнью вопросы. Отсюда - отношение к поступкам детей как к контрольной работе, полученной для проверки. Готовность замечать прежде всего недостатки, скорее ругать, чем хвалить, ведет к формированию у подростка таких черт личности, как неуверенность и незащищенность, создает у него ощущение тревожности и небезопасности. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску суррогатных способов обретения уверенности и снятия тревоги. К обучающимся, склонным нарушать общепринятые правила и нормы, складывается определенное отношение, которое заключается в отождествлении неудач ученика, его поведенческих проявлений и его личности. На таких подростков навешиваются ярлыки «лентяя», «двоечника», «хулигана», «бездельника». У одних это проявляется в начальных классах, у большинства - в подростковом возрасте. В процессе обучения и воспитания такие нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. В противном случае - у них складывается отрицательное отношение к учебной деятельности, что приводит к убежденности некоторых преподавателей в умственной неполноценности таких учеников, деморализует детей. Правы и те педагоги, которые утверждают, отдельных учеников «нельзя заинтересовать» или их «интересует плохое». Исследования показывают, многих подростков с отклонениями в поведении привлекает современная музыка, спорт, они хорошо относятся к тем учебным предметам, и поддерживают педагогов, которые владеют учебным предметом и методикой его преподавания. Иначе их уроки неинтересны, дифференцированный подход к ученикам перегружен обилием изучаемого материала на уроках и домашними заданиями. Это

формирует отрицательное отношение к учебе, рождает скуку и нарушения дисциплины, порчу государственного имущества, издевательское отношение к самому педагогу.

К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких обучающихся и причин нравственной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы. Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточная помощь и контроль администрации образовательного учреждения, разобщенность педагогического коллектива, отсутствие анализа; допускаемых в работе ошибок, недостаточное использование возможностей ученического самоуправления, шаблонность форм и методов внеклассной и вне учебной работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в образовательного учреждения, пассивность в работе с неблагополучными семьями, также отрицательно влияет стихийно-групповое общение. Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте. Как правило, вне образовательного учреждения дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в образовательном учреждении: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают. Как установили ученые, группе присуща гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности. Члены подобных компаний играют в азартные игры, пьянствуют, сквернословят, слишком рано начинают вести беспорядочную половую жизнь. Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в образовательных учреждениях условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Наиболее эффективны в

работе по профилактике преступлений образовательного учреждения с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в образовательном учреждении структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего района, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, объединений - мощный источник привлекательности училища и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

В последние годы в образовательных учреждениях появилась новая тенденция работы с подростками - детские социальные проекты, направленные на учащихся в социально ориентированных группах, где формируется их гражданская ответственность к окружающим. Здесь обучающиеся по мере возможности вносят свои возможности и инициативу в образовательный процесс учреждения, ставят перед собой цели и задачи, связанные с организацией и совершенствованием воспитательного процесса, гражданской ответственности и культуры поведения что, является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России. Все это предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества, в образовательном процессе учреждения, приводящее в итоге к правильному восприятию социальных норм и правил поведения, задач и воспитанию подрастающего поколения.

Положительным результатом предупредительной профилактической работы образовательного учреждения является, ни обучающийся стоят учете образовательного учреждения, ни в комиссии делам несовершеннолетних, другими словами нашими учащимися ни одного противоправного проступка.

Рекомендации по профилактики преступлений:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

- разработка педагогами индивидуальных образовательных

программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи

2. Применение современных технологий (с помощью группы в WhatsApp, Viber):

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока

- обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов

- проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений

- уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ

3. Реализации программ по профилактики преступлений:

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты

- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

- а) индивидуальные беседы;

- б) посещение семьи;

- в) приглашение на педагогический совет.

- Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из

числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства

- Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

Таким образом, профилактика преступлений предполагает, что образовательное учреждение становится местом, где студент реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Перед образовательным учреждением стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса.

Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Следовательно, в образовательном учреждении необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Положительным результатом предупредительной профилактической работы образовательного учреждения является то, что ни один обучающийся не стоит на учете внутри образовательного учреждения, ни в комиссии по делам несовершеннолетних, другими словами нашими обучающимися не совершено ни одного противоправного проступка.

Выводы по главе 2.

Подводя итог, можно отметить, что Пластовский технологический филиал ГБПОУ "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова" является единственным учреждением среднего профессионального образования на территории Пластовского муниципального района. Филиал имеет 3 отделения. В Отделении подготовки специалистов среднего звена по

очной форме обучения получают профессиональное образование 271 человека.

На 31 декабря 2020 года состоящих на учете - 8 человек, из них 7 несовершеннолетние.

В колледже проводится профилактическая работа по предупреждению преступлений. Работает Совет профилактики.

Для снижения количества состоящих на учете человек нами разработана Программа мероприятий по профилактике преступлений, реализация которой запланирована с 1 сентября 2021 года. Программа рассчитана на один учебный год.

Деятельность Совета профилактики (созданного в колледже), разработанная Программа профилактики преступлений, проведение ролевых игр должно способствовать стремлению участвовать в поддержании общественного порядка, уменьшению количества правонарушений и преступлений, совершаемых подростками, максимальной занятости обучающихся в свободное от учебных занятий время.

Заключение

Необходимость адекватного реагирования на преступления несовершеннолетних остается актуальной, качественные и количественные показатели преступлений, в том числе преступлений несовершеннолетних, сохраняются. Несмотря на незначительный спад количества совершенных правонарушений, вопросы профилактики остаются актуальными.

Под правонарушением понимается общественно-вредное (опасное) деяние, покушающееся на сложившийся порядок общественных отношений. Следует отметить, что правонарушения - это не только преступления. К данной правовой категории относятся гражданские, дисциплинарные, материальные, административные проступки.

Каждое из правонарушений представляет опасность для окружающих, общества, государства в целом.

Согласно ст.1 Федерального закона РФ от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В содержании профилактики преступлений в подростковой среде выделяется два относительно самостоятельных и взаимосвязанных блока деятельности: а) моральная профилактика; б) правовая профилактика.

Моральная профилактика представляет собой многообразную деятельность общества по предупреждению возможных нарушений

социального механизма моральной регуляции. Правовая профилактика заключается в доведении до общества требований правовых норм, а также мер ответственности за совершение правонарушений.

Можно выделить еще один блок профилактических мероприятий - педагогический.

С точки зрения педагогической науки, профилактика - это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей. Профилактика преступлений определяется педагогами как комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся.

Вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних, обучающихся в учреждениях системы среднего профессионального образования всегда стояли острее, чем для учреждений общего или высшего профессионального образования. Такое положение дел обусловлено рядом объективных социально-психологических причин, среди которых важнейшими являются две:

1. Подавляющее большинство учащихся учреждений относятся к категории «сложных». Это действительно сложный возраст, как для самих подростков, так и для их родителей, преподавателей. Здесь, с одной стороны, есть стремление как можно быстрее стать взрослым, а с другой — невысокий уровень социальной ответственности, неполная сформированность нравственных принципов, недостаток жизненного опыта, неверная оценка последствий собственных поступков.

2. Вполне определённые типологические индивидуально-психологические особенности наших обучающихся, отличные от особенностей школьников и

студентов вузов. Здесь надо отметить часто встречающийся сниженный уровень общеобразовательной подготовки, сниженный уровень мотивации к обучению, недостаточная проработанность собственных жизненных перспектив.

Распространение токсикомании, проституции, наркомании являются негативным фактором воздействия на несовершеннолетних, порождают криминализацию подростков. В сочетании с социально-экономическим положением в России, растет безнадзорность, сиротство, растет уровень безработицы, распространение бродяжничества, что является непосредственно факторами, влияющими на ситуацию с правонарушениями несовершеннолетних.

Несмотря на развитость законодательной базы, государственных структур в области предупреждения несовершеннолетними правонарушений проблемы остаются. Одной из таких проблем является совершенствование педагогической профилактики в учреждениях среднего профессионального образования.

С точки зрения педагогической науки, профилактика - это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Профилактика преступлений определяется педагогами как комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении студентов.

Анализ деятельности Пластовского технологического филиала ГБПОУ "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова" показал, что лиц, состоящих на учете за совершенные правонарушения - 8 человек, из них 7 человек несовершеннолетние.

В Филиале работают Совет профилактики, Совет студенческого самоуправления, спортивные секции, волонтерский отряд «Пламя», спортивный клуб "Атлант". Их деятельность направлена на сокращение числа лиц, состоящих на учете.

Все совершенные правонарушения подлежат учету, доводятся до логического завершения. По все видам преступлений принимаются управленческие решения.

В системе проводятся профилактические мероприятия с использованием новых форм организации работы - с применением информационных и интерактивных технологий.

Мероприятия по профилактике преступлений реализуются с учетом особенностей контингента совместно с территориальным ОМВД России по Пластовскому району и планом воспитательной работы филиала на учебный год.

Разработаны локальные нормативные акты в области предупреждения преступлений, в том числе составлен План профилактики преступлений на 2020-2021 учебный год.

Большим недостатком в проведении профилактических мероприятий является отсутствие в штате сотрудников социального педагога, педагога-психолога. Работа по предупреждению правонарушений в основном ложится на "плечи" кураторов, что значительно снижает уровень предупредительных мероприятий в силу отсутствия специальных знаний, подходов.

Анализ контингента обучающихся, беседы со студентами позволили определить основные направления в работе.

В план внеклассной работы включены мероприятия по адаптации студентов 1 курса; информирование об ответственности за совершение преступлений; приобщение к физической активности, здоровому образу жизни; обучение умению соблюдать закон, противостоять алкоголизму и наркомании.

По каждому из перечисленных направлений разработан план

мероприятий, проведение классных часов и ролевых игр, которые должны быть проведены в течении 2021-2022 учебного года. За подготовку данных мероприятий назначены ответственные - кураторы групп, библиотекарь, педагог по физической культуре.

В заключении исследования приводится методическая разработка деловой (ролевой) игры "Обсуждение состояния преступности среди несовершеннолетних на межведомственном совещании районной прокуратуры".

В последние годы среди преподавателей профессиональных образовательных организаций проявляется повышенный интерес к проведению занятий в форме деловых игр. В определенной мере к этому направляет большой интерес студентов к такой форме занятий, возможность развития навыков коммуникации и работы в команде, творческий подход к организации совместной деятельности. Такая форма проведения учебно-воспитательного мероприятия вписывается в процесс модернизации профессионального образования.

Ролевые игры относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу всех без исключения студентов. Но это и наиболее сложный вид занятий, требующий основательной подготовки к ним как со стороны преподавателя, так и ребят.

Целями ролевой игры являются повышение знаний обучающихся в области административного права, приобретение ими навыков публичных выступлений, развитие творческих и аналитических способностей обучающихся.

Игры проводится с участием группы студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Для предупреждения преступлений целесообразно приглашать на участие в игре первокурсников, студентов, состоящих на профилактическом учете, представителей Управления образования, Отдела внутренних дел, прокуратуры.

В заключении хочется отметить, что профилактическая работа будет

положительной в том случае, если профессиональная образовательная организация будет использовать положительный опыт проведенных мероприятий.

Приоритетное значение должны иметь мероприятия по ранней профилактике преступлений, под которой понимается стадия предупредительной работы, которая максимально удалена от совершения преступления и минимально – от источников, порождающих данную форму противоправного поведения.

Эффективность ранней профилактики во многом определяется своевременным выявлением несовершеннолетних с антиобщественным поведением.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)//Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//Российская газета- №67- 05.04.1995.
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)// Советская юстиция- №12-14- 1991.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)// Сборник международных договоров СССР. - Выпуск 46-1993.
5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – №1. – Ст.16.
7. Федеральный закон РФ от 29 января 1996 г. №14-ФЗ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)"// Собрание законодательства РФ- 29.01.1996. - №5- ст.410.
8. Федеральный закон РФ от 13 июня 1996 г. №64-ФЗ // Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - №25- ст.2954.
9. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ "О

дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"//Собрание законодательства РФ. - 23.12.1996. - №52. - ст.5880.

10. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - №31. - ст.3802.

11. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// Собрание законодательства РФ. - 28.06.1999. - №26. - ст.3177.

12. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"// Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - №1 (ч.1). - ст.1.

13. Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. №125-ЗО "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области"// Ведомости Законодательного собрания Челябинской области. - №12. - 2002.

14. Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 №896 "Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации"// Собрание законодательства РФ. - 04.12.2000. - №49. - ст.4822.

15. Приказ Минздрава РФ от 14.07.2003 №307 "О повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним"// Российская газета. - №169. - 27.08.2003.

16. Приказ МВД России от 01.09.2012 №839 "О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей"// Российская газета. - №290. - 17.12.2012.

17. Приказ Минпросвещения России от 13.11.2018 №203 "Об утверждении норм и порядка обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и

мягким инвентарем несовершеннолетних и лиц, достигших возраста восемнадцати лет, находящихся в федеральных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"// Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

18. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 N ВК-2969/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы"// Администратор образования. - №2. - 2016.

19. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 №АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением"// Администратор образования. - №12. - 2016.

20. Постановление Правительства Челябинской области от 24 апреля 2020 г. № 156-П "О государственной программе Челябинской области "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Челябинской области" на 2020 - 2025 годы"// Южноуральская панорама. - №40. - 14.05.2020.

21. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26 августа 2020 г. №01/1804 "О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2020-2021 учебном году"//Режим доступа: minobr74.ru

22. Постановление главы Пластовского муниципального района от 18 октября 2018 г. №887 "Об утверждении Муниципальной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пластовском муниципальном районе» на 2019-2021 годы"// Режим доступа: plastraiion.ru

23. Алексеев С.С. Теория права [Текст]. – М.: Издательство БЕК, 1995. – 320 с.
24. Алимова Э. А., Манжукова О. А. О причинах административных правонарушений несовершеннолетних и способах их минимизации [Текст] // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 35-38.
25. Бабаев М.М. Молодежная преступность [Текст]/ под ред. М.М. Бабаева, М.С. Крутера. -М.: Юристъ, 2006. -382 с.
26. Варапаев В. О., Рубанцова Т. А. Теоретические аспекты определения состава правонарушения [Текст]// Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2016 г.). - М.: Буки-Веди, 2016. - С. 1-3.
27. Венгеров А.Б. Теория государства и права [Текст]: учеб. для юрид. вузов. - М.: Юриспруденция, 2009. - 528 с.
28. Ветрова А. А. Понятие и сущность гражданско-правовой ответственности [Текст] // Философия права. - 2013. - № 3 (58). - С. 22.
29. Вопленко Н.Н. Понятие, основные признаки и виды правонарушений[Текст] // Вестник ВолГУ, 2005,- С.6-17.
30. Годовой отчет МВД РФ о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности" за 2018 год [Электронный ресурс]/
31. Голицына Е. С. Проблематика внедрения деловых игр в практику СПО [Текст] // Молодой ученый. - 2015.- №21. - С. 776-778.
32. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних. – М.: Щит-М, 2017. – 132 с.
33. Жадан В.Н. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью в России [Текст] // Молодой ученый.- 2014.- №7.-С.34-44.
34. Загвязинский Н. И. Профилактика девиантного поведения [Текст]/

Н. И. Загвязинский. - М.: Дашков и К, 2002. - 95 с.

35. Игошев К.Е. Социальный контроль и профилактика преступлений [Текст]. - Горький: Горьковская высшая школа МВД СССР, 1976. - 56 с.

36. Калинина П.И. Понятия, признаки и виды правонарушений [Текст] // Молодой ученый. - 2017. - №11. - С. 345-347.

37. Кудрявцев В.Н. Общая теория государства и права [Текст]/ под ред. М.Н. Марченко. В 3 томах. Т.3. - М.: Зерцало - М, 2001. - 729 с.

38. Лапина Л.А. Методические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних в организациях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(22).

39. Лебедев, С.Я. Традиции, обычаи и преступность. Теория, методология и опыт криминологического анализа [Текст]. - М., 1995. - 68 с.

40. Матузов Н.И. Теория государства и права [Текст]/ Н.И. Матузов – М.: Юрист, 2014. – 776с.

41. Подзолков В.Г. Материалы к курсу лекций по правовому воспитанию [Текст]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. - 124 с.

42. Савельева Д.В. Деловая игра как форма активного обучения в образовательном процессе технического колледжа [Текст]// «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. - №4. -2015. -С.14-18.

43. Самыгин П.С., Попов М.Ю., Самыгин С.И. Отношение к праву как критерий эффективности правовой социализации современной российской молодежи [Текст]// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2016. - № 5. - С. 52.

44. Седова Е. А. Общие положения о гражданско-правовой ответственности [Текст]// Новый юридический вестник. - 2019. - №1. - С. 18-24.

45. Социально-экономическое положение России. Январь 2019 года

[Электронный ресурс]// Режим доступа: gks.ru/free_doc/doc_2019/social/osn-01-2019.pdf.

46. Социальный портрет преступности на территории Челябинской области за 2018 год [Электронный ресурс]// Режим доступа: crimestat.ru

47. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте [Текст] // Вопросы психологии. - 1988. - № 6. - С. 31-41.

48. Целиковский С.Б. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних [Текст// Психология и образование. - №11. - 2015. -172 с.

49. Юридический энциклопедический словарь [Текст]// Гл. ред. О. Е. Кутафин. - Москва : Большая Рос. энцикл., 2002. - 558 с.

**Виды преступлений, за которые уголовная ответственность
наступает с 14 лет**

Статья УК РФ	Вид преступления
ст.105	убийство
ст.111	умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
ст.112	умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью
ст.126	похищение человека
ст.131	изнасилование
ст.132	насильственные действия сексуального характера
ст.158	кража
ст.161	грабеж
ст.162	разбой
ст.163	вымогательство
ст.166	неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения
ч.2 ст.167	умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах
ст.205	террористический акт
ст.205.3	прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности
ч.2 ст.205.4	участие в террористическом сообществе
ч.2 ст.205.5	участие в деятельности террористической организации
ст.205.6	несообщение о преступлении
ст.206	захват заложника
ст.207	заведомо ложное сообщение об акте терроризма
ч.2 ст.208	участие в незаконном вооруженном формировании
ст.211	угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава
ч.2 ст. 212	участие в массовых беспорядках

ч.2, 3 ст.213	хулиганство при отягчающих обстоятельствах
ст.214	вандализм
ст.222.1	незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств
ст.223.1	незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств
ст.226	хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
ст.229	хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ
ст.267	приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения
ст.277	посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля
ст.360	нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой
ст.361	акт международного терроризма

Число лиц, совершивших преступления

	январь 2021 г, тысяч	в % к январю 2020 г.	справочно январь 2020 г. в % к январю 2019 г.
Выявлено лиц, совершивших преступления	72,0	93,5	97,9
из них:		1	
женщины	11,7	02,2	104,5
мужчины	60,4	92,0	96,9
несовершеннолетние	2,6	89,9	103,6
не имеющие постоянного источника дохода	44,3	88,5	96,6
безработные	0,2	83,9	79,5
ранее совершавшие преступления	39,1	93,4	98,8
из них:			
ранее судимые за преступления	20,7	93,6	102,0
совершившие преступления, признанные опасным или особо опасным рецидивом	1,5	92,7	94,5

Количественный состав обучающихся в отделении подготовки специалистов среднего звена Пластовского технологического филиала ГБПОУ "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова"

2018 г.		2019г.		2020 г.	
Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
248	147	279	173	271	122

Количественный состав обучающихся отделения подготовки специалистов среднего звена Пластовского технологического филиала ГБПОУ "Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова", состоящих на учете

Состоящие на учете	Количественный состав обучающихся (студентов), состоящих на учете		
	на 31.12.2020 г.	поставлено на учет, осуждено до поступления в ОУ	обучающихся на 1 курсе
Состоящие на учете всего	8	3	3
до 18 лет	7		
старше 18 лет	1		
Состоящих на учете в ОПДН	5	3	3
Состоящих на педагогическом учете	3		
Совершивших правонарушения	5		