



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
75,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 4 » февраля 2021 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1В


Тайнирова Анна Евгеньевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Корнеев Дмитрий Николаевич


Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения в условиях среднего профессионального образования.....	8
1.1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории.....	8
1.2. Состав учебно-методического обеспечения.....	16
1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения.....	22
Выводы по Главе 1.....	30
Глава 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Право» в условиях ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».....	31
2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Право», реализуемой в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».....	31
2.2. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».....	39
Выводы по Главе 2.....	51
Заключение.....	52
Список литературы.....	56

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что на сегодняшний день становится очевидной необходимостью в педагоге, который будет способен создать необходимые условия для подготовки выпускника, соответствующего высоким требованиям, предъявляемым к нему современным обществом и жизнью в целом. Следовательно, педагог должен обладать соответствующей базой научно-исследовательской и научно-методической работы, которые обеспечат создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. В связи с этим особо актуальна и значима в системе профессионального образования проблема средств и методов обучения, которые способствуют, в первую очередь, профессиональному развитию студента.

Для сложившейся сферы профессионального обучения характерен выпуск научно-методической и дидактической литературы, большая часть учебно-методической литературы не соответствует современным требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования. Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Целью разработки и использования учебно-методического обеспечения в учебном процессе является повышение эффективности обучения, что способствует оптимизации учебного процесса.

Она проходит на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студентов, а также внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Существующее сегодня увеличение разрыва между экономической, социальной средой и условиями трудоустройства говорит о том, что образование без самообразования становится практически невозможным. Подготовка специалиста, который бы отвечал всем современным требованиям, является основной задачей системы среднего профессионального образования, хотя она и не является единственной. Одной из задач также является создание таких условий образовательного процесса, в которых бы гармонично развивалась личность. Будут ли они решены зависит от того, насколько грамотно, комплексно и системно организован процесс овладения ЗУН. В нем же должны быть организованы условия для развития творчества студента и его способностей к познанию. Педагогическое мастерство преподавателя, его энтузиазм и стремление привнести в свою работу что-то новое и интересное, несомненно влияет на формирование содержания обучения.

Процесс профессионального становления личности каждого человека уникален и основывается на неповторимости условий, в которых он протекает. Учебно-методическое обеспечение повышает уровень обучения на разных этапах изучения дисциплины. Подобное изучение учебно-методического обеспечения учебной дисциплины может и должно изменяться под конкретными условиями преподавания, в качестве которых, к примеру, можно указать личность преподавателя, возрастной ценз учебной группы, количество учебных часов и часов, которые отведены на самостоятельную работу, наличие средств обучения и так далее.

Практика свидетельствует о том, что создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса является весьма сложной и трудоемкой задачей. Научная литература содержит в себе различные подходы к разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Право». Однако данные вопросы до сих пор остаются не разработанными в полной мере в теоретическом плане.

Педагогическая и методическая литература все еще не содержит исчерпывающего понимания состава и содержания учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность преподавания учебной дисциплины, а процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем способствует более глубокому и отчетливому осмыслению собственной педагогической деятельности. Следовательно, учебно-методическое обеспечение каждой, отдельно взятой дисциплины, в современных условиях стандартизации, вариативности и дифференцированности образования играет ключевую роль в организации учебного процесса в единстве целей, содержания, организационных форм и дидактических процессов.

Учебно-методическое обеспечение, которое подготовлено на подобной основе, представляет собой эффективное пособие для изучения студентами учебных дисциплин. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим обеспечением выступает показателем государственной аккредитации учреждения, а также характеризует качество методической работы, а сам процесс его разработки осуществляется в соответствии с нормами Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативных документов. В педагогической науке и практике возникла необходимость в поиске путей повышения качества реализации государственного образовательного стандарта и подготовки специалистов.

Важной для преподавателей техникума стала проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса, так как содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса интенсивно обновляются. Педагогическая практика доказала, что результативность образовательного процесса повышается, если данный процесс обеспечивается комплексно.

Образовательный стандарт требует от преподавателей знаний методических основ по проектированию комплексов дидактических средств

обучения и адаптированию их в учебный процесс. Педагогическая наука рассматривает в качестве приоритетной проблему формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития. Тем не менее, ее теоретическая разработка осуществляется на основе поэлементного подхода, потому что разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: процесс разработки учебно-методического обеспечения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Целью проведенного исследования является теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Право» в Учреждении ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус». В соответствии с поставленной целью был определен ряд задач выпускной квалификационной работы:

- 1) рассмотреть понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории;
- 2) раскрыть состав учебно-методического обеспечения;
- 3) изучить принципы разработки учебно-методического обеспечения;
- 4) осуществить анализ существующего в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право»;
- 5) разработать отдельные учебно-методические материалы в целях совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Теоретической базой выпускной квалификационной работы являются принципы и положения порядка разработки учебно-методического

обеспечения, изложенные в трудах таких выдающихся ученых, как: И.Н. Аляева, О.Н. Арефьев, Р.Ж. Абдильдина, С.Я. Батышев, С.М. Вишнякова, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, М.Т. Громкова, А.Н. Джурицкий, А.Г. Диденко, М.И. Ерецкий, Г.М. Коджаспирова, Я.А. Коменский, А.Б. Корзин, В.В. Краевский, Н.Б. Крылова, В.С. Леднев, Н.Н. Никитина, А.М. Новиков, В.А. Садовников, В.А. Слостенин, Л.Д. Стояренко, И.Ф. Харламов, М.Б. Чельшкова, М.А. Чошанова, М.Г. Шалунова и многих других.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследовательской работы могут быть использованы в целях совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Методологическую основу выпускной квалификационной работы составили теоретический анализ научно-методической литературы, анализ нормативно-правовых актов, анализ локальных документов образовательной организации для планирования тематики учебно-методической разработки, тестирование для определения усвоенных студентами знаний в рамках дисциплины «Право» и непосредственно констатирующий эксперимент.

Базой исследования является ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

. Адрес: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина д.1 корп.А.

Нормативно-правовой базой исследования являются Гражданский кодекс РФ, законодательство Российской Федерации об образовании, а также государственный образовательный стандарт.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы.

Глава 1. Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения в условиях среднего профессионального образования

1.1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории

Подготовка специалиста, который бы отвечал всем современным требованиям, является основной задачей системы среднего профессионального образования, хотя она и не является единственной. Одной из задач также является создание таких условий образовательного процесса, в которых бы гармонично развивалась личность. Будут ли они решены зависит от того, насколько грамотно, комплексно и системно организован процесс овладения ЗУН. В нем же должны быть организованы условия для развития творчества студента и его способностей к познанию. Педагогическое мастерство преподавателя, его энтузиазм и стремление привнести в свою работу что-то новое и интересное, несомненно влияет на формирование содержания обучения. [43, с.15].

Учебно-методическая документация, которая бы отвечала требованиям ФГОС и комплексно обеспечивала весь образовательный процесс по каждому из занятий, играет одну из важнейших ролей. Об этом свидетельствует то, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов, выдвигающих новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность преподавания учебной дисциплины, а процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем способствует более глубокому и отчетливому осмыслению собственной педагогической деятельности. Все учебные дисциплины основных образовательных программ должны обладать учебно-методическим обеспечением; в преподавании всех дисциплин

является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Обеспечение дисциплины должно в полной мере охватывать основное содержание учебного материала. Комплексность выражена в том, что изучение каждого последующего вопроса по содержанию обучения по каждому разделу программы обеспечивается оптимальным минимумом инструментов и средств обучения, документацией, благодаря которым повышается качество всего процесса в целом. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя - предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование. Педагогическая наука рассматривает в качестве приоритетной проблему формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития. Тем не менее, ее теоретическая разработка осуществляется на основе поэлементного подхода, потому что разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса. Ведущими концепциями разработки проблематики данного уровня являются предлагаемые Н.Н. Никитиной концепции:

1) политеоретического подхода к анализу явлений и фактов в сфере профессионального образования, в рамках которой различные теории могут быть использованы на основе принципов взаимодополнительности, альтернативности или доминантности;

2) новая междисциплинарная концепция, интегрирующая комплекс наук о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, профессиональной ориентации, закономерностях возникновения различных профессий, специальностей, о профессиональных качествах личности,

профессиональном самоопределении человека, феноменах таланта одаренности и т.п.

В профессиональном обучении находят отражение не только общедидактические, но и обще- и частносоциологические, психологические, физиологические, кибернетические и другие закономерности, связанные с анализом деятельности учебно-познавательного характера. На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Главным инструментом организации образовательного процесса выступает учебно-методическое обеспечение, непосредственно отражающее способы построения учебного процесса, а также отображает достаточно необходимое представление об объеме содержания обучения, которое необходимо усвоить [25, с.22].

Анализ педагогической литературы показывает, что на данный момент среди авторов нет единства как в терминологии, используемой для обозначения учебно-методического обеспечения, так и в содержании вкладываемого в это понятие. Исследователь А.Ф. Щепотин для обозначения понятия учебнометодического обеспечения использует термин «комплексное методическое обеспечение» [68, с.32]. По мнению автора, методическое обеспечение представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. Как указывает Т.И. Шамова, в основе методического обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления [59, с.12].

В своих исследованиях А.Б.Корзин использует термин «методическое обеспечение» [32, с.17]. Автор в состав учебно-методического обеспечения включает рабочую учебную программу дисциплины, тематический план изучения, методические рекомендации и материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Однако в современных условиях перехода на компетентностно-ориентированное обучение, исследователь, кроме традиционного учебно-методического обеспечения, предлагает использование дидактического комплекса информационного обеспечения, под которым он понимает систему прикладных программных педагогических продуктов, базы данных и знаний изучаемой области, комплекс дидактических средств и методических материалов для обеспечения реализуемой технологии обучения. Структурные элементы дидактического комплекса информационного обеспечения объединяются общей программно-информационной оболочкой.

Дидактический комплекс информационного обеспечения, по мнению автора, гарантированно способствует полноценному развитию необходимых компетенций. Л.Д. Столяренко в своих исследованиях использует термин «системнометодическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает учебно-методические комплексы, под которыми он понимает совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы.

К методическим документам Л.Д. Столяренко относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [46, с.8]. Представляется, что учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представляет собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, устанавливающих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного процесса. Оно призвано обеспечить эффективную работу преподавателя по

организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение преследует несколько целей, ключевой из которых является создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [14, с.12]. П

ри помощи учебно-методического обеспечения происходит: - систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; - повышение эффективности и качества учебных занятий; - формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников [31, с.113].

Ключевыми признаками учебно-методического обеспечения являются:

- научность;
- целенаправленность;
- системность;
- комплексность;
- вариативность; -действенность;
- практическая направленность;
- диагностируемость [47, с.31].

В качестве приоритетной задачи системы среднего профессионального образования выступает создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе, так как возможность дальнейшего трудоустройства выпускника зависит от того, на сколько он адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, а также стоек к конкурентоспособности. Данный фактор обусловлен необходимостью качественного овладения профессиональными и

специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора.

Опираясь на компетенции студентов, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда [3, с.54].

Стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией является главным показателем соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Следовательно, можно говорить о том, что нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, которые реализуются образовательными организациями, как неотъемлемого условия, формирующего содержание и качество подготовки.

Факторами, которые оказывают влияние на процесс формирования учебно-методического обеспечения, являются:

- наличие нормативной и учебно-методической документации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- квалификация педагогического персонала;
- материально-техническая база образовательного учреждения;
- использование инновационных методов в обучении;
- уровень научно-технического процесса;
- наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу;

- наличие комплексного дидактического материала, позволяющего учащемуся достигнуть требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик;
- разнообразие и комплексность;
- соответствие документации вариативным образовательным программам;
- наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов;
- разработка учебно-методического обеспечения для всех видов учебной деятельности учащихся [28, с.64].

В тоже время, необходимо всестороннее понимание исходных понятий и сущности учебно-методического обеспечения дисциплины, состава, структуры, содержания, требований к его разработке, технологий и методик проектирования.

Существенным условием решения задач учебно-методического обеспечения выступает обновление содержания профессионального образования, в результате чего крайне актуальной становится проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления.

Искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, который будет соответствовать новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Крайне важным выступает решение задачи разработки методик проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных дисциплин, а именно выработка способов, которые позволят практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования [42,

с.23]. Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что современные научно-педагогические исследования крайне редко учитываются при проектировании учебно-методического обеспечения, качество преподавания снижается, следовательно, образовательный процесс становится менее продуктивным.

Ключевыми условиями при проектировании учебно-методического обеспечения являются:

- владение необходимыми знаниями в области современной дидактики;
- умение вести научно-методическую и учебно-методическую работу;
- наличие систематики учебных и воспитательных задач;
- умение грамотно письменно и устно изложить материал дисциплины; - наличие адекватной системы оценки и контроля знаний;
- соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту учебно-методических и обучающих разработок преподавателей [22,с.18].

Успешное решение профессионально-значимых задач необходимо основывать на научном фундаменте, который гарантирует соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использовании интерактивных технологий обучения, освоении стратегий и технологий применения знаний, связи изучаемого материала с проблемами повседневной жизни.

Реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения способствует высокой результативности обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем более продуктивно будут достигнуты поставленные цели, а следовательно, будет сформирован настоящий специалист [64, с.54].

Таким образом, подводя итог настоящему параграфу, отметим, что учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

1.2. Состав учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, специальности, предмета, раздела, модуля и пр. представлено в форме комплекса, который в основе своей должен отражать суть подготовки, обоснование уровня освоения материала; включать в себя дидактический материал, соответствующий образовательному процессу, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения знаний, умений и навыков; предоставлять студентам возможность проверить результаты и эффективность своей работы, самостоятельно проконтролировать и, при необходимости, скорректировать учебную деятельность; включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагога [55, с. 67]. Прежде всего, определимся, что под составом учебно-методической разработки понимаются все те ее структурные компоненты, из которых она складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам.

Для решения вопроса о составе учебно-методической разработки необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиций деятельности преподавателя объективно выявить и установить все составные компоненты разработки. Такой подход предполагает проведение структурнофункционального анализа деятельности преподавателя в пределах учебного занятия [16, с.34].

Обеспечение дисциплины должно в полной мере охватывать основное содержание учебного материала. Комплексность выражена в том, что изучение каждого последующего вопроса по содержанию обучения по каждому разделу программы обеспечивается оптимальным минимумом инструментов и средств обучения, документацией, благодаря которым повышается качество всего процесса в целом.

Методическое обеспечение является неотъемлемой частью учебного процесса и непременно способствует качественному усвоению программ подготовки. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др. [19, с. 35].

Учебно-методическая документация по специальности состоит из Федерального государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащего квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин; учебных планов; рабочих программ по всем дисциплинам (обязательных и выборочных), а также программ практик.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит такие документы, как:

- учебная и рабочая программа дисциплины;

– инструктивно-методический материал к семинарским, лабораторным и практическим занятиям и самостоятельной работы студентов;

– опорно-логические конспекты;

– учебные пособия;

– учебники;

– сборники задач и т.п.;

– тематику курсовых, ВКР и рекомендации об их выполнении;

– контрольные задания по учебным дисциплинам, а также комплект контрольных тестовых заданий или экзаменационных билетов для семестрового контроля по дисциплине и критерии оценки знаний студентов [38, с. 27].

При необходимости учебно-методическая документация может содержать график самостоятельной работы студентов (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, курсовых работ и др.) [67, с. 54]. Программы должны утверждаться не позднее, чем за 3 месяца до начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие дисциплины. Рабочая программа дисциплины составляется на основе учебной программы дисциплины и учебного плана и является нормативным документом образовательной организации. В рабочей программе изложено конкретное содержание учебной дисциплины, организационные формы ее изучения, распределение учебных часов по видам занятий, формы и средства текущего и итогового контроля, информационно-методическое обеспечение дисциплины.

Структурными составляющими рабочей программы являются такие разделы, как: распределение общих учебных часов на дисциплину по семестрам и видам учебных занятий (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, индивидуальная и самостоятельная работа студентов) в соответствии с учебным планом. Цель изучения дисциплины должна быть

настолько конкретной, чтобы можно было определить необходимый уровень овладения учебным материалом [44, с. 13].

Задачи изучения дисциплины должны четко определять необходимые знания и умения, о чем должны иметь представление студенты, для того чтобы была обеспечена возможность разработки средств текущего и итогового контроля в виде контрольных заданий, тестов и прочего [8, с. 85].

В основной части рабочей программы излагается содержание курса с распределением по видам занятий. Лекционная часть материала разбивается на разделы, темы и лекционные занятия. После каждой главы приводится перечень учебных и наглядных пособий и рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц. Аналогично должно происходить разбиение материала, изучаемого на практических занятиях, с указанием краткого содержания каждого занятия, методического материала, наглядных, учебных и других пособий, рекомендованной литературы [18, с. 43]. Отдельно приводится перечень тем лабораторных и семинарских занятий, контрольных мероприятий и их объем в часах. В самостоятельные части этого раздела рабочей программы целесообразно выделить разделы и темы (их краткое содержание), которые предлагаются для самостоятельного изучения: индивидуальные задания (курсовые работы, рефераты и др.), выполнение которых контролируется преподавателем; разделы и темы по выбору студента, которые предназначены для углубленного изучения дисциплины [67, с. 42].

Список литературы состоит из двух частей – основной и дополнительной. В список основной литературы входят учебники, учебные пособия, тексты конспектов и лекций, методические указания к лабораторным и игровым занятиям, планы семинарских занятий и прочее.

Список дополнительной литературы предназначен для более углубленного изучения отдельных разделов или курса в целом. В отдельной части этого раздела помещается перечень технических средств обучения для

разных видов занятий: информационные средства и наглядные пособия [52, с. 22].

Учебные планы, рабочие программы и другая учебно-методическая документация, которая была проработана на кафедрах, является интеллектуальной собственностью образовательного учреждения и может быть использована другими образовательными организациями лишь с разрешения руководства. Детальное описание отдельных элементов образовательного процесса, действий обучающегося и педагога, направленных на достижение поставленных в программе целей, - это и есть комплексное учебно-методическое обеспечение. Это понятие можно рассматривать в двух смыслах. Обеспечение как процесс представляет собой планирование, разработку и формирование оптимальной системы средств обучения и учебно-методических материалов, которые необходимы для организации эффективного образования в рамках учебной программы.

Если же рассматривать комплексное учебно-методическое обеспечение как результат, то оно представляет собой совокупность всех документов, проект описания педагогического процесса, который готов к реализации. Оценку качества следует осуществлять в двух аспектах.

Во-первых, анализировать уровень соответствия отображения сферы профессиональной деятельности в учебно-методическом комплекте предмета.

Во-вторых, оценивать успешность реализации задач обучения. Качество и эффективность комплексного учебно-методического обеспечения определяется рядом факторов. Речь идет, в частности, о компетентности педагогов и руководства образовательного учреждения, уровне обучаемости студентов, дидактических, организационно-педагогических условиях обучения. Существует ряд формальных признаков, по которым можно определить эффективность применения учебно-методического материала - это целенаправленность, научность, системность, комплексность, вариативность, действенность и практическая направленность.

Для преподавателя учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в единую логическую систему. Студентам комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая функции. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности. Как показывает педагогическая практика, создание оптимального научно-методического обеспечения образовательного процесса - весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения педагогам недостаточно только компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков, но и, наряду с этим необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, содержания, структуры, требований к его разработке, технологий и методик проектирования. Для того, чтобы выпускник среднего звена соответствовал современным требованиям, предъявляемым обществом к специалисту, при формировании профессиональной подготовки, образовательная организация обязана ежегодно обновлять содержание рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной технологии, соответствующей запросам работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, культуры и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС. Очевидно, что для достижения цели – создания качественного учебно-методического материала требуется много усилий преподавателя, большой временной ресурс, который порой растягивается на годы, проведение научной работы и самообразование [17, с.26].

В рабочих учебных программах всех дисциплин необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, также немаловажным является использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия (разбор ситуаций, тренинги и групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса. С помощью учебно-методического обеспечения осуществляется проектирование оптимального набора средств для дисциплины. Для того чтобы разработать подобный проект следует осуществить всесторонний анализ учебного материала программы конкретной дисциплины и определить оптимальный набор средств обучения по каждой, отдельно взятой теме, а также следует определить недостающие средства обучения, которые требуют разработки, изготовления или приобретения. Все это служит основой для составления плана работ по учебно-методическому обеспечению дисциплины [66, с.15]. Содержание дисциплины необходимо разрабатывать на основе основополагающих дидактических принципов, которые учитывают объективные закономерности познания и обучения, среди которых преобладают систематичность и последовательность, наглядность,

сознательность и активность, доступность и научность, прочность и самостоятельность [37,с.24].

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [6, с.116]. При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом. Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического комплекса.

Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура. А.Н. Джуринский при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

- система – целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;
- систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;
- система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;
- педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методической разработки является системный подход, при котором данная система рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методической разработки необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. Качество и эффективность комплексного учебно-методического обеспечения определяется рядом факторов. Речь идет, в частности, о компетентности педагогов и руководства образовательного учреждения, уровне обучаемости студентов, дидактических, организационно-педагогических условиях обучения.

Существует ряд формальных признаков, по которым можно определить эффективность применения учебно-методического материала - это целенаправленность, научность, системность, комплексность, вариативность, действенность и практическая направленность. В соответствии с логикой системного педагогического процесса первостепенным является требование соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Обозначенный принцип находит свое отражение на всех уровнях конструирования содержания образования и отображается во включении в него соответствующих современному развитию социума, научного знания, культурной жизни умений, навыков и знаний, которые обеспечат личностный рост. Учитывая как цель не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но также и творческое развитие, формирование ценностных ориентаций, которые помогут обеспечить профессиональную и социальную подготовку

специалиста, личностное становление, при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению В.С. Леднева, преподаватель должен учитывать также следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру [36, с.41].

По мнению А. М. Новикова, В. И. Загвязинского, В. А. Сластенина содержание образования, которое отражается в учебной документации, должно максимально принимать во внимание реальные условия педагогического процесса [27, с.71]. Исключение подобных условий, закономерностей и принципов педагогического процесса в процессе составления и разработки учебно-методического обеспечения, может повлечь за собой определенные сложности для студентов, а также нереальность по отводимому учебному времени. Такая логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, возможностям и условиям.

Также логика учебной дисциплины, содержащаяся в программах и учебниках, является обозначением общего порядка подачи и изучения учебного материала. Истинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, а также и от условий, сопутствующих процессу. Принимая во внимание все выше обозначенные факторы, преподаватель не просто может, а должен вносить определенные изменения в логику дисциплины. Принцип преемственности заключается в постепенном усложнении материала при сохранении целостности курса изучаемой дисциплины. В основе принципов систематичности и последовательности лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения.

Методология научного познания широко использует такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и многие другие. Для

современной науки, является одной из характерных особенностей широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, которые стоят перед нынешним обществом [62, с.112]. Данный подход подразумевает под собой все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализ возможных внутренних и внешних противоречий, резервов и пределов развития отдельных элементов и связей. При этом отметим, что сам по себе принцип системности не способен обосновать научно-педагогических выводов и положений, но его познавательная роль наиболее полно проявляется в процессе структурировании учебно-методического обеспечения. Много зависит от исходных методологических установок, выдвигаемых педагогом в качестве системы, от особо выделяемых элементов, являющихся базисной структурой. Л.Г. Семушина при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

- система – целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;
- систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;
- система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;
- педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели [54, с.61].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность обеспечения обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности [33, с.52].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно. Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню.

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека.

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности отцеживающаяся двумя факторами: во-первых, совокупность средств, которыми обладает студент; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми [11, с.32]. Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П.Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. А.Пузанов); как

одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И. Зиновьев) [51, с.18].

В основе разработки учебно-методического обеспечения лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование программы подготовки специалистов среднего звена на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов среднего профессионального образования;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль программы подготовки специалистов среднего звена понимается как целостный набор, подлежащих освоению умений, знаний, отношений и 30 опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определенной функции (вида) деятельности;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках подготовки специалистов среднего звена требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

– принцип ориентации на результат предполагает переориентацию образовательных стандартов с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, полезные компетенции и умения);

– принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в содержании программы подготовки специалистов среднего звена [57, с.33].

Таким образом, отметим, что в целом, принципы – основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.

Педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей. В процессе формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

Выводы по Главе 1

Учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности. Реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения способствует высокой результативности обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем более продуктивно будут достигнуты поставленные цели, следовательно, будет сформирован настоящий специалист. Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса.

Очевидно, что для достижения цели – создания качественного учебно-методического материала требуется много усилий преподавателя, большой временной ресурс, который порой растягивается на годы, проведение научной работы и самообразование.

Содержание учебно-методической разработки необходимо составлять на основе основополагающих дидактических принципов, которые учитывают объективные закономерности познания и обучения, среди которых преэминентность, систематичность и последовательность, наглядность, сознательность и активность, доступность и научность, прочность и самостоятельность.

Глава 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Право» в условиях ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Право», реализуемой в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

Учреждение ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» функционирует с 1934 года и имеет все необходимые документы для ведения образовательной деятельности.

В 1934 году в Верхнеуральске была создана Областная школа комбайнеров. Для организации учебного процесса арендовали несколько купеческих зданий, привлекли в качестве преподавателей специалистов из хозяйств, оборудовали кабинеты, выделили комбайны.

Так началась славная история Верхнеуральского техникума.

В 1939 году школу комбайнеров переименовали в Школу механизации сельского хозяйства, так как расширили перечень получаемых профессий.

В 1953 году школа перешла в подчинение Челябинского областного управления трудовых резервов и получила наименование «Училище механизации сельского хозяйства №8».

В связи с реорганизацией всей системы профессионального обучения училище было переименовано в Сельское профессионально-техническое училище №8, а в 1971 году – в Среднее сельское профессионально-техническое училище. Почти все механизаторы Верхнеуральского района были учениками этого училища, сотни выпускников были награждены правительственными наградами, многие стали руководителями различных уровней, некоторые стали педагогами и воспитателями как в родном училище, так и в других учебных заведениях профтехобразования.

В 1971 году был построен комплекс зданий и сооружений специально для училища.

В 1994 году училище стало Верхнеуральским агротехническим лицеем №133.

В 2011 году одно из старейших учебных заведений Челябинской области сельскохозяйственного профиля получило статус техникума.

Приказ № 01-243 от 14.03.2011 года «Об изменении типа, вида и переименование областных государственных ОУ НПО».

В 2013 году закончился процесс реорганизации Верхнеуральского агротехнологического техникума – казачьего кадетского корпуса.

На 1 ноября 2013 года в состав агротехнологического техникума вошли три филиала:

– это бывшие профессиональные училища № 107 (с.Уйское), № 114 (с.Фершампенуаз), №115 (с.Кизильское).

Как всякое введение нового, так и этот процесс оказался очень болезненным для всех коллективов. Были пересмотрены штатные расписания всех структур, сокращению подверглось немалое количество ставок.

В результате реорганизации создана сеть организаций начального и профессионального образования одного типа на южной территории области, которая будет функционировать в соответствии с региональными приоритетами экономики и рынка труда.

Головной образовательной организацией в этой сети стал Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус.

В техникуме рабочая учебная программа по дисциплине «Право» разработана в соответствии с ФГОС. На аудиторные занятия, согласно учебного плана, отведено 12 часов, на самостоятельную работу студентов – 2 часа.

Рассмотрим паспорт программы учебной дисциплины «Право» в техникуме ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Дисциплина «Право» входит в общеобразовательные дисциплины базового и углубленного уровней программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей гуманитарного профиля обучения.

Основу программы составляет содержание, разработанное на основании примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При изучении права формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и вне учебной деятельности.

Таблица 1

Тематический план учебной дисциплины «Право» в техникуме

Наименование разделов	Максимальная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения, час			Самостоятельная учебная нагрузка на студента, час
		Всего	В том числе		
			Лабораторные работы	Практические занятия	
Раздел 1. Введение. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	6	2	-	-	4
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	6	4	-	-	2
Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	10	4	-	-	4
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права РФ.	12	8	-	2	2
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы.	8	6	-	2	2
Раздел 6. Гражданское право.	12	10	-	-	2
Раздел 7. Защита прав потребителей.	10	4	-	2	2
Раздел 8. Правовое регулирование образовательной	9	2	-	-	7

деятельности.					
Раздел 9. Семейное право и наследственное право.	10	10	-	2	2
Раздел 10. Трудовое право.	12	10	-	4	4
Раздел 11. Административное право и административный процесс.	12	8	-	-	4
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс.	14	12	-	2	4
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	6	3	-	-	3
Итого	127	85		12	42

Учебная дисциплина «Право» по тематическому плану содержит в себе 13 разделов. Один из разделов дисциплины «Право» посвящен основным моментам гражданского законодательства. Именно этот раздел, на который, согласно учебному плану, отведено 12 часов, и лег в основу учебно-методической разработки. Задачами данного раздела являются изучение гражданского права, как отрасли права, субъектов и объектов гражданского права, сделок, отдельных видов обязательств, а также изучение юридических лиц и наследственного права.

После анализа РПД «Право» в техникуме были выявлены недостатки в том, что практические занятия по данной дисциплине имеют пробелы в оснащении достаточным объемом материала, что, несомненно, приводит к снижению качества полученных знаний студентов.

Данный фактор и явился в нашей работе точкой роста. Было принято решение разработать учебно-методическое пособие, основную часть которого будут составлять юридические задачи, тесты и работа с

терминологией по заданным темам.

В педагогической науке и практике возникла необходимость в поиске путей повышения качества реализации государственного образовательного стандарта и подготовки специалистов.

Важной для преподавателей техникума стала проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса, так как содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса интенсивно обновляются.

Педагогическая практика доказала, что результативность образовательного процесса повышается, если данный процесс обеспечивается комплексно.

Образовательный стандарт требует от преподавателей знаний методических основ по проектированию комплексов дидактических средств обучения и адаптированию их в учебный процесс.

«Право» как учебная дисциплина представляет собой систематизированную информацию, поделенную на разделы, один из которых – раздел посвященный гражданскому праву. Речь идет о гражданском праве не только как о правовой отрасли, т.е. о догме права, но и как о цивилистической науке, ее основных постулатах и категориях, а его изучение позволяет понимать не только содержание, но и смысл гражданско-правового регулирования.

При преподавании дисциплины «Право» и при самостоятельном изучении студентами данной дисциплины в общем, и раздела о гражданском праве в частности, на основе комплексного подхода к обучению должны быть достигнуты такие цели, как: умение толковать и применять нормы гражданского права, юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства, а также усвоение теоретических положений гражданского права, прав и обязанностей участников гражданских правоотношений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует общие и

профессиональные компетенции:

- он учится организовывать свою деятельность, выбирая подходящие методы и способы выполнения профессиональных задач, а также оценивая их эффективность;

- учится ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы и осуществлять поиск и использование информации, которая необходима для эффективного выполнения поставленной профессиональной задачи и профессионального и личностного развития;

- формирует у себя навыки соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения;

- учится осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов.

В процессе анализа был определен уровень сформированности у студентов знаний об общей части дисциплины «Право». Показателями сформированности данной дидактической единицы явилось проведение тестирования по общей части дисциплины «Право».

Каждый из студентов получил список вопросов в бумажном варианте. Недоступность теста для проверяемых до начала проверки является важным условием корректности применения именно этого метода.

Такая форма контроля является наиболее оптимальной, так как студенту она помогает ориентироваться в большом количестве понятий, иногда используя логический выбор (метод исключения).

Данная форма контроля позволяет самостоятельно проанализировать допущенные ошибки, тем самым значительно облегчает психологическое напряжение.

Основным критерием для определения уровня знаний дисциплины многие исследователи (В. П. Беспалько, В. Н. Шамардин и др.) считают коэффициент усвоения учебного материала (К), представляющий собой отношение количества правильно выполненных учащимися существенных

операций (а) к общему числу существенных операций в тесте (р) [9, с.62].

Существенными называют операции, отражающие усвоение обучающимися знаний по тем учебным элементам, которые в данный момент является объектами контроля. Как показывают исследования, коэффициент должен быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной деятельности студентов. В ходе тестирования проводилось определение коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0. Критерии оценки знаний учащихся по 5-бальной шкале: 0.7-0.8 – Удовлетворительно, 0.8-0.9 – Хорошо, 0.9-1 – Отлично. Обучающиеся должны были правильно выполнить определенное количество заданий, которые соответствовали определенной оценке.

После проверки было выявлено, что из 19 студентов, прошедших данное тестирование, 4 человека получили оценку «отлично», 7 человек – «хорошо», у 8 студентов оценка «удовлетворительно», трое не набрали необходимый коэффициент и не сдали тестирование.

Полученные результаты отражены в диаграмме (рис. 1).

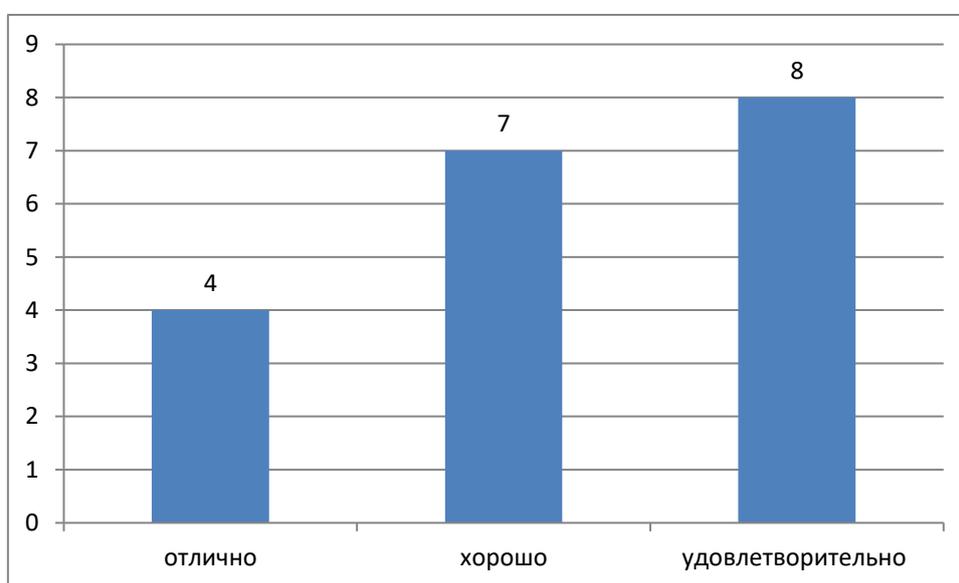


Рисунок – Результаты тестирования

Результаты проведенного тестирования свидетельствуют о том, что средний балл группы по дисциплине «Право» довольно низкий, что является основанием проведения опроса среди студентов, для выявления причин

такого результата.

При помощи данного опроса можно выявить то, насколько студенты удовлетворены качеством преподавания лекционных и практических занятий, насколько, по их мнению, детально, комплексно и качественно ведется образовательный процесс. Оценить тот или иной аспект необходимо было по пятибалльной шкале, где «5» – высокий уровень, а «1» – очень низкий уровень.

Таким образом, на вопрос, довольны ли студенты качеством получаемого образования, из 110 возможных, было набрано 78 баллов. Качество преподавания лекционных занятий и уровень получаемых теоретических знаний были оценены на 83 и 95 баллов соответственно.

Качество преподавания практических занятий по дисциплине «Право» - 53 балла из 110, а доступность и то, насколько комплексно оснащены практические занятия были оценены в 37 баллов.

Таким образом, на основании результатов опроса, можно сделать вывод, что используемые на данный момент в техникуме учебно-методические разработки не могут быть признаны в полной мере эффективными, ввиду отсутствия необходимого объема практического материала, который бы в полной мере охватил все необходимые аспекты процесса освоения дисциплины. В связи с этим очевидна необходимость повышения эффективности усвоения материала путем внедрения большего количества качественных практических заданий.

2.2. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания обеспечения по дисциплинам

профессионального цикла является задача подготовки определённого специалиста.

Повышение теоретического уровня знаний в условиях современного среднего профессионального образования требует отказа от описательного изложения, так как при нем процесс усвоения сводится к простому накоплению правил, понятий и формулировок без их глубокого осмысления.

Каждое из занятий должно углублять знания студентов и расширять их кругозор. Дисциплина «Право» является одной из изучаемых в системе подготовки специалистов техникума.

Для того, чтобы разработать запланированный проект, необходимо провести анализ уже имеющейся в ПОО программы дисциплины. Рабочая программа дисциплины представляет собой нормативный документ, который определяет требования к условиям реализации данной дисциплины. Также она включает в себя критерии уровня усвоения ЗУН и способы их оценки.

Данный анализ позволит нам включить в авторскую разработку только тот материал, который необходим для освоения дисциплины.

Анализ учебного плана позволит изучить объемы, последовательность изучения тем учебной дисциплины «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус». по .

Изучив методические разработки различных педагогов, наиболее оптимальной представляется следующая структура учебно-методической разработки:

- содержание;
- пояснительная записка (с указанием ПК);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- учебная нагрузка поддисциплине «Право».

Методическое обеспечение практических занятий составлено в соответствии с ФГОС СПО и предназначено для студентов как дневной, так

и заочной формы обучения, изучающих дисциплину «Право».

Дисциплина «Право» включает в себя изучение таких основ права, которые будут необходимы для осуществления своей профессиональной деятельности специалистов любых направлений. Разностороннее изучение данной дисциплины является обязательным условием получения среднего профессионального образования. Оно способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм.

Целью освоения учебной дисциплины является понимание содержания общественных отношений, регулируемых нормами права. Также необходимо сформировать навыки аналитической работы с нормативными документами по праву и создать основу знаний и умений, получаемых в результате изучения права.

Указанная цель достигается путем понимания смысла гражданско-правовых отношений, регулируемых правом, владением отработанным юридическим инструментарием, который обеспечивает организованность и порядок в общественном производстве без непосредственного соприкосновения с аппаратом государственного принуждения.

В результате освоения учебной дисциплины «Право» студенты должны владеть методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений, юридической терминологией по дисциплине «Право» и понятиями основных правовых институтов права. Это существенно расширяет кругозор студента и закладывает базу для творческого отношения к юридическим конструкциям в работе.

Содержание учебно-методической разработки дисциплины «Право» представлено на примере раздела о гражданско-правовых отношениях, который было возможным внедрить в ходе прохождения преддипломной практики.

Первая тема – «Субъекты гражданского права Образовательной целью данной темы является необходимость сформировать у студентов систему

знаний о правовом статусе граждан, гражданской дееспособности и правоспособности, а также о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим. Развивающая функция представляет собой формирование мотивации к профессии юриста и развитие логического мышления. Воспитательная же функция включает в себя воспитание самостоятельности, навыков коммуникации, а также чувства ответственности и долга.

Оборудованием данного занятия являются Гражданский кодекс РФ и комплект схем по теме «Субъекты гражданского права». В ходе занятия студенты решают юридические задачи, в которых сталкиваются с правовыми функциями завещания; изучают условия объявления гражданина умершим, а также знакомятся с признаками дееспособности и условиями признания полностью дееспособным досрочно (эмансипацией).

В качестве примера рассмотрим фрагмент учебно-методического пособия:

«Задача 3. Федорова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Федоров вместе с тремя шахтерами спустился в низ шахты, где через некоторое время произошел завал. Тела трех шахтеров были найдены спасателями и подняты наверх, но поиски Федорова результатов не дали. С тех пор прошло уже 3 месяца и она добивается получения пенсии на своих малолетних детей по случаю потери кормильца, но сотрудники загса отказываются ей выдавать свидетельство о смерти мужа и советуют добиваться решения суда об объявлении мужа умершим.

Вопросы к задаче:

- 1) При наличии каких условий возможно объявление гражданина умершим?
- 2) Имеются ли эти условия в данном случае?

Задача 4. Самсонова в возрасте 16 лет вступила в зарегистрированный брак и через год после рождения ребенка подала на развод в связи с тем, что

от ее супруга не было помощи и стабильного дохода. Она продала подаренную ей на свадьбу бабушкину квартиру, чтобы приобрести жилье себе в другом городе. Бабушка узнав об этом обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи недействительным, поскольку на момент продажи квартиры Самсонова несовершеннолетняя и не может самостоятельно совершать сделки с недвижимостью. Одновременно попросила себя назначить попечителем своей внучки и обязать ее проживать по месту жительства попечителя.

Вопросы к задаче:

- 1) Какое решение должен принять суд по иску?
- 2) Ответ обоснуйте.»

В следующей теме студенты расширяют свои знания об объектах гражданского права. Образовательная цель данного практического занятия заключается в том, чтобы сформировать у студентов систему знаний о правоспособности юридических лиц, о порядке образования, государственной регистрации и ликвидации юридического лица. Развивающая и воспитательная функции данного занятия тождественны с данными функциями в предыдущем занятии. В ходе данного занятия студентам предлагается решить тестовые задания по вариантам. Данный тест затрагивает тему филиалов и представительств юридического лица, порядок регистрации юридического лица, рассматривает правовой статус и процесс ликвидации юридических лиц и др.

Например: «1. Учредители юридического лица:

- 1) Имеют вещные права на его имущество.
- 2) Имеют обязательственные права на его имущество.
- 3) Не имеют никаких прав на его имущество.
- 4) В зависимости от вида юр. лица имеют вещные права на его имущество, либо обязательственные права, либо не имеют никаких прав.

2. Филиалы и представительства это:

- 1) Виды юр. лиц.

2) Обособленные подразделения юридических лиц, которые обладают гражданской правоспособностью.

3) Обособленные подразделения юридических лиц, которые не обладают гражданской правоспособностью.

4) Органы юр. лица.» и т.д.»

Третье практическое занятие по теме «Представительство. Доверенность» также отведено 2 часа. Образовательная цель данного занятия – сформировать у студентов систему знаний об области применения представительства, его видах и осуществлением представителем своих полномочий, а также сформировать у студентов систему знаний о видах и формах доверенности, передоверия, прекращения доверенности.

Оборудование занятия является Гражданский кодекс РФ, а также вспомогательный сборник «Основные гражданско-правовые документы. Образцы». В ходе третьего практического занятия студентам необходимо ответить на теоретические вопросы о представительстве и доверенности, а также решить юридические задачи. При решении задач студенты так же сталкиваются с понятием «доверенность», а также изучают права опекуна как представителя.

Фрагмент учебно-методического пособия на данную тему:

«Задача 6. Зосину, страдающему тяжелым психическим заболеванием, был назначен опекун Тикин. После смерти одинокой родственницы, Зосин получил по завещанию ее дом в сельской местности. Но поскольку состояние его здоровья исключало дальние поездки, опекун Тикин решил продать дом самостоятельно, а на вырученные деньги предполагал купить Зосину кресло-каталку, обеспечить его уходом сиделки и оплатить услуги стоматолога-протезиста.

1) Какие сделки имеет право совершать опекун?

2) Имел ли право Тикин самостоятельно продавать дом?»

Также в ходе практического занятия студенты решают тестовые задания:

«Правоспособность юридического лица возникает»:

1) С момента его государственной регистрации уполномоченным органом исполнительной власти.

2) С момента утверждения учредителями устава юридического лица.

3) С момента полной оплаты учредителями уставного капитала юр. лица.

4) С момента получения лицензии.

2. Ликвидация юридического лица

1) Влечет его прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства, если иное не установлено учредительными документами юридического лица.

2) Влечет его прекращение с переходом прав и обязанностей его правопреемникам.

3) Влечет его прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства, за исключением случаев признания его несостоятельным (банкротом).

4) Влечет его прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства.

3. Общество с ограниченной ответственностью

1) Отвечает по своим обязательствам ограниченно, в пределах принадлежащих ему денежных средств.

2) Отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

3) Отвечает по своим обязательствам уставным капиталом.

4) Отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом. При его недостаточности участники общества несут ограниченную ответственность своим имуществом по обязательствам общества.»

Образовательная цель четвертого практического занятия на тему «Обеспечение исполнения обязательств» заключается в формировании

у студентов системы знаний о способах обеспечения исполнения обязательств. Развивающая функция реализуется умением студентов анализировать конкретные ситуации, умением применять Гражданский кодекс РФ, а также в развитии памяти, логического и ассоциативного мышления. Воспитательная функция реализуется через воспитание самостоятельности, коммуникативных навыков, творческого отношения к работе, чувства долга и ответственности. В ходе решения задач предусмотренных четвертым практическим занятием, студенты сталкиваются с понятиями «залог», «кредитор», «договор займа с залогом», изучают порядок реализации заложенных в ломбард вещей, а также решают тестовые задания по теме: «Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства». Фрагмент тестового задания из учебного пособия:

«Задача 1. Сеницын попросил займы у своего друга Киреева 100 тыс. рублей на три месяца. Киреев согласился передать денежные средства при условии предоставления ему в залог картины художника Коровина, стоимостью в 200 тыс. рублей. Соглашение о займе было удостоверено распиской, однако о залоге в нем не упоминалось. Через четыре месяца Сеницын принес взятые в займы деньги, однако Киреев отказался их принять, ссылаясь на просрочку возврата долга и заявил, что картина стала его собственностью.

- 1) Как решить спор?
- 2) Изменится ли решение, если соглашение о залоге было представлено в письменной форме?

Задача 4. Бойко, Лизин и Возов, члены гаражного кооператива «Бриг», выдали Минину доверенность на получение документов, удостоверяющих право собственности на гаражи-боксы. Доверенность была оформлена как единый документ, подписанный троими доверителями, которые таким образом надеясь сэкономить на нотариальном удостоверении. В органе осуществляющем регистрацию прав на недвижимое имущество, Минину

было предложено представить доверенности оформленные отдельно, поскольку закон не предусматривает возможности оформления коллективной доверенности.

- 1) Сколько лиц могут подписывать доверенность?
- 2) Правомерен ли отказ регистрирующего органа?»

Также в ходе данного практического занятия студенты решают тестовые задания по вариантам:

1. «Основания прекращения обязательств предусмотрены:

- а) только договором;
- б) специальным постановлением;
- в) законами и договорами;
- г) положением об обязательствах.

2. При совпадении должника и кредитора в одном лице:

- а) обязательство не прекращается;
- б) обязательство прекращается;
- в) исполнение обязательства производится путем зачета;
- г) требуется поручитель.

3. Прекращение обязательства в результате издания акта

государственного органа:

- а) возможно при наличии у этого органа надлежащей компетенции;
- б) противоречит законодательству;
- в) не допускается;
- г) допускается в случаях обязательств по выполнению

государственных заказов.»

Заключительная пятая тема данной учебно-методической разработки посвящена договору и рассматривает его общие положения. Образовательная цель данного занятия – сформировать у студентов общее положение о договоре, области его применения, изучить виды договоров, их содержание и форму. Закрепить порядок заключения, изменения и расторжения договора. Оборудованием занятия неизменно является Гражданский кодекс РФ, также,

для наглядности, студентам представлен комплект схем «Договор. Общие положения». В ходе занятия студенты решают задачи о заключении договоров, отмечают существенные условия для их заключения, изучают допустимые формы заключения того или иного договора, а также во второй части занятия дают определение договору, отмечают основные принципы гражданско-правового договора и его классификацию, а также раскрывают существенные, обычные и случайные условия договора. Например:

«Рабочий лист по теме: «Договор. Общие положения»

1. Дайте определение договору _____:
2. Перечислите принципы гражданско-правового договора _____:
3. Классификация гражданско-правовых договоров: _____»

Также, как и на предыдущих практических занятиях, студенты решают юридические задачи:

«Задача № 1. В процессе обсуждения условий договора аренды нежилого помещения под офис организации собственник помещения настоял на включении в договор условия о возложении на организацию как арендатора обязанности по производству как текущего, так и капитального ремонта помещения. Организация, срочно needing в помещении, вынуждена была согласиться с этим, хотя для нее это влекло значительное увеличение расходов. При наступлении определенного договором срока производства капитального ремонта помещения собственник предложил арендатору его произвести. Организация, сославшись на то, что по закону это входит в обязанность самого собственника, отказалась от проведения ремонта.

- 1) С какого момента договор считается заключенным?
- 2) Какие условия относятся к существенным, какие к обычным?
- 3) Права ли организация-арендатор?
- 4) К какому виду условий договора относится обязанность арендатора о проведении капитального ремонта?

Задача № 2. Носов заключил с Потаповым в простой письменной

форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 1 марта текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Носов отказался продать квартиру Потатову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потатов обратился в суд с требованием о понуждении Носова к заключению договора купли-продажи квартиры.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?»

Целью практической работы явилась проверка эффективности учебно-методической разработки для проведения практических занятий по дисциплине «Право» в условиях техникума.

Использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

Использование учебно-методических разработок позволяют преподавателю уделять большее внимание закреплению знаний. Данное ведение образовательного процесса позволяет получать прочные знания, которые основаны на логических рассуждениях.

Опыт построения занятий с использованием учебно-методических разработок показал то, что рост интереса к дисциплине возрастает и повышается активность студентов на занятиях. С первых же занятий студенты активно участвуют в образовательном процессе, логически рассуждают. Активно организуется мыслительная деятельность студентов, знания не даются в готовом виде, тем самым студенты учатся самостоятельно добывать знания и развивается их творческая активность.

В результате изучения темы с использованием учебно-методической разработки студенты, свободно владеют терминологией, имеют четкое представление о ключевых моментах дисциплины «Право».

Использование учебно-методической разработки предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины, включая формирование умений вычленять из разных ситуаций значимые моменты для эффективной деятельности и анализировать их. Здесь ведущая роль принадлежит развитию мотива ответственности в освоении знаний, тесно связанного с познавательным интересом, средствами чего являются контроль и самоконтроль при подготовке с помощью учебно-методической разработки к занятиям, систематичность в освоении тем дисциплины, выполнение заданий и т.д. Успех в становлении положительной мотивации к изучению темы дисциплины «Право» связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент представленной разработки.

Проведение тестирования, как элемента анализа, в техникуме показывает, что при освоении учебной информации без использования должным образом разработанной учебно-методической разработки могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню.

Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины.

Выводы по Главе 2

Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Использование учебно-методических пособий побуждает студентов к глубокому изучению материала, развивает мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнению практических заданий. Используемые на данный момент в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» учебно-методические разработки, как показал опрос среди студентов, не могут в полной мере удовлетворять тому уровню, который необходим для освоения знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены согласно программе дисциплины «Право».

Целью практической работы явилась проверка эффективности учебно-методической разработки для проведения практических занятий по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

Заключение

Подводя итог выпускной квалификационной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки учащихся в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для учащихся.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла. Учебно-методическое обеспечение является определяющим качеством профессионального образования. Оно представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, проектирующимися преподавателем для продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются:

- принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности;
- ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений;
- обратной связи;
- функциональности;
- целостности формирования компетенции и ряд других.

Вторая глава посвящена разработке учебно-методического обеспечения дисциплины «Право».

Практическая работа осуществлялась в условиях ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», которая показала отсутствие на базе практики разработанного учебно-методического обеспечения.

Результат тестирования по дисциплине «Право» отобразил невысокое качество знаний студентов, получаемых в ходе образовательного процесса с использованием действующего учебно-методического обеспечения. Указанный фактор вызвал необходимость в разработке нового учебно-методического пособия, который бы соответствовал современным тенденциям развития образовательного процесса.

Это сложный познавательный и трудовой процесс, который характеризуется как общими, так и специфическими закономерностями. Он является целостным и единым, несмотря на свою многогранность.

Методологическими и теоретическими предпосылками для обоснования этих закономерностей служат общие социальные и педагогические закономерности воспитания и развития личности.

Также законы социально-экономического развития, научно-технические основы производства и теория деятельности, системный, комплексный и интегративно-модульный подходы, которые позволяют установить существенные связи профессиональной подготовки. Она является сложной системой, которая охватывает цели, содержание, педагогический и производственный процессы, а также воспитание в процессе обучения. Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Использование учебно-методических пособий побуждает студентов к глубокому изучению материала, развивает мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнению практических заданий. Учебно-методическое обеспечение – главный инструмент, организующий образовательный процесс, отражающий различные способы построения учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение отражает в себе объем содержания обучения и уровень его усвоения.

Целью практической работы явилась проверка эффективности учебно-методической разработки для проведения практических занятий по дисциплине «Право в условиях ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики. Использование учебно-методических разработок позволяют преподавателю уделять большее внимание закреплению знаний.

Данное ведение образовательного процесса позволяет получать прочные знания, которые основаны на логических рассуждениях. Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, если его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Целью разработки и использования учебно-методического обеспечения является повышение эффективности обучения. Оно способствует оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, а также к любому виду деятельности преподавателя и студентов, и внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Существующее сегодня увеличение разрыва между экономической, социальной средой и условиями трудоустройства говорит о том, что образование без самообразования становится практически невозможным.

Подготовка специалиста, который бы отвечал всем современным требованиям, является основной задачей системы среднего профессионального образования, хотя она и не является единственной. Одной из задач также является создание таких условий образовательного процесса, в которых бы гармонично развивалась личность.

Будут ли они решены зависит от того, насколько грамотно, комплексно и системно организован процесс овладения ЗУН. В нем же должны быть организованы условия для развития творчества студента и его способностей к познанию.

Педагогическое мастерство преподавателя, его энтузиазм и стремление привнести в свою работу что-то новое и интересное, несомненно влияет на формирование содержания обучения. Учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса.

В ходе нашей работы были рассмотрены понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории, раскрыт состав учебно-методического обеспечения, изучены принципы разработки учебно-методического обеспечения. Также был осуществлен анализ существующего в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право», и были разработаны отдельные учебно-методические материалы в целях совершенствования учебно-методического обеспечения данной дисциплины. Таким образом, можно отметить, что поставленная цель настоящего исследования была достигнута, а задачи выполнены.

Список литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты [Текст / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 176 с.
2. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование.-2015. – №1. – С.17- 21.
3. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование.-2014. – №5. – С. 8-15.
4. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2016. – 127 с.
5. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2015. – 286 с.
6. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Юрайт – М, 2014. – 124 с.
7. Батышев, С. Я. Прогностическая ориентация профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышев // Педагогика.-2018. – № 6. – С. 9-12 70
8. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С.Безрукова. – Екатеринбург, 2016. – 341 с. 67
9. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Норма, 2015. – 34 с.
10. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 2015. – 336 с.
11. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Норма, 2017. – 144 с. 58

12. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2014. – 154 с.
13. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 528 с.
14. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2016. – 1456 с.
15. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 2014. – 538 с.
16. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под. ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2017. – 480 с.
17. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: наука, 2014. – 768 с.
18. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 2017. – 608 с.
19. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 115 с.
20. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016. – 415 с.
21. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 2018. – 112 с.
22. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П.Гусев // Среднее профессиональное образование.-2015. – № 3. – С.22-25. 59

23. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / Джурицкий. – М.: Владос, 2016. – 98 с.
24. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2015. – 121 с.
25. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. И. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. – 2014. – №7. – С. 12-15.
26. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие / М.И. Ерецкий. – М.: Владос, 2014. – 76 с.
27. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Юрайт-М, 2017. – 187 с.
28. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2015. – 176 с.
30. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 2017. – 416 с.
31. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст]: (ред. от 21.07.2014)// Российская газета. - 1993, 25 декабря.
32. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование.-2014. – №5. – С. 15-19.
33. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – М.: Юрайт – М, 2015. – 264 с. 60

34. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: Норма, 2016. – 125 с.
35. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2016. – 236 с.
36. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высш.шк., 2014. – 223 с.
37. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович. – М.: Высш. шк., 2014. – 280 с.
38. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2016. – 607 с.
39. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] / Н.Ю. Маркина// Среднее профессиональное образование.-2014. – №3. – С. 8-11.
40. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2017. – 224 с.
41. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. – М.: АПО, 2016. – 129 с.
42. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2012.-№ 53 (ч. 1).-Ст. 7598
43. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.- пед.ун-та, 2014. – 298 с.
44. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2016. – 608 с.
45. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М: Юрайт – М, 2017. – 640 с. 61

46. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 512 с.

47. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2016. – 115 с.

48. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2015. – 249 с.

49. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.

50. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С. Я. Батышева. 4-е из. пераб. и доп. – М.: Юрайт – М, 2016. – 893 с.

51. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2014. – 410 с.

52. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование.-2017. – №5. – С. 12- 16.

53. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 256 с.

54. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Юрайт- М., 2016. – 137 с.

55. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2015. – 272 с. 62

56. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. – М.: Высшее образование России, 2014. – 212 с.

57. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

58. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 448 с.

59. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 2014. – 352 с.

60. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. – М.: Высш. шк., 2017. – 159 с.

61. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование [Текст]: теории, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2016. – 330 с.

62. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп./ И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2016. – 519 с.

63. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование.-2015. – №9. – С. 9-14.

64. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. Вызов / Н.В. Чекалева. – Омск.: Омский гос. пед. ун- т, 2017. – 71 с.

65. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст]: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2015. – 432 с. 69

66. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 2016. – 159 с. 63

67. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. — пед. ун-та, 2016. – 67 с. Научная литература

68. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2015. – 154 с. **74**