



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
98,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«6» июня 2021 г.
Зна. кафедрой Э,У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ВФ-509-112-5-1Кс
Раздвогина Ксения Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Корнеев Дмитрий Николаевич



Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	10
1.1 Педагогические аспекты самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации.....	10
1.2 Сущность и виды самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	18
1.3 Учебно-методическое обеспечение, методика организации самостоятельной работы обучающихся	27
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	36
2.1 Характеристика базы исследования ГБПОУ «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума».....	36
2.2. Разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ студентами по учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ».....	45
2.3. План-конспект по учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ» с организацией самостоятельной работы студентов.....	58
Выводы по второй главе.....	65
Заключение.....	66
Список использованной литературы.....	69
Приложение	74

Введение

Актуальность темы. Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активнодействующего субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций. Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного рабочего, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего

повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов, к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации, учитывающим взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения - социума, экономики, государства, цивилизации.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к учебным заведениям. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами, определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современных образовательных организациях учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Чем самостоятельней мы учимся, чем активнее занимаемся самообразованием, тем сильнее нуждаемся в помощи, всегда деловой и конкретной, но становящейся со временем все более тонкой и деликатной. И начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию.

Российское профессиональное образования переживает коренную модернизацию в развитии подходов к специальной подготовке в целостной картине, в т.ч. к образованию юристов-правоведов, что обусловлено кардинальным изменением их профессиональной специализации в современном социуме. В совокупности данных условий необходимо научить умениям приобретать знания, умения, навыки. К тому же на современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность профессионала применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции. Профессиональное образование формирует систему компетенций и профессиональных навыков и практико-

ориентированных ценностей. Преподавание правовых дисциплин в профессиональном образовании ставит целью не просто донести до студента-правоведа смысловой контекст реализуемой дисциплины, но и научить самостоятельно и инициативно мыслить и применять теоретико-методические знания в процессе своей правовой деятельности. Кроме этого, в юридическом образовании есть, безусловно, ряд объективных факторов, которые напрямую влияют на процесс обучения.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний – методики обучения праву. Так называли педагогическую науку о задачах, содержании, методах обучения праву.

Понятие «самостоятельная работа» нашло свое отражение в трудах классиков педагогики А. Дистервега, Т. Кампанеллы, Я.А. Коменского, М. Монтеня, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и др. Современное осмысление проблемы осуществляется с различных позиций, что требует упорядочения ее понятийного аппарата, поскольку это является необходимым условием существования и развития любой науки. Проведенный анализ литературы показал, что в настоящее время существует несколько подходов к раскрытию сущности понятия

«самостоятельная работа». Раскрывая смысл самостоятельной работы, одни авторы относят ее к методам обучения (Ю.К. Бабанский, Л.В. Жарова, И.Я. Лернер, А.В. Усова и др.); другие рассматривают ее как вид учебной деятельности (И.А. Зимняя, О.А. Нильсон, Л.Д. Никандров); третьи как форму организации учебных занятий (Б.П. Есипов, И.И. Ильясков, В.А. Слостенин, Н.Ф. Талызина и др.); четвертые - средство обучения (А.Н. Леонтьев, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова); как основа самообразования (А.Я. Айзенберг, Г.Н. Сериков) и т. д.

Проблему самостоятельности в своих исследованиях рассматривали Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Е.Я. Голант, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, И.С. Якиманская и др. В психолого-педагогической и методической литературе рассматривается многоаспектно (Б.П. Есипов, И.Д. Зверев, Р.Г. Лемберг, И.Я. Лернер, А.С. Лында, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, М.Н. Скаткин, В.П. Стрезикозин, А.В. Усова и др.). Анализ этих работ показывает, что у педагогов нет единого мнения в определении самостоятельной работы, по-разному раскрывается ее сущность, признаки, представлены различные классификации ее видов. Так же мало разработанным остается вопрос методик и рекомендаций по организации и развитию навыков самостоятельной работы.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы студентов должна

быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база. Актуальность, теоретическая значимость и определили выбор темы исследования: **«Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ студентами по учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ».

Задачи исследования:

- 1) провести анализ теоретической и методической организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе;
- 2) изучить педагогические аспекты самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации;
- 3) характеристика понятия сущности и видов самостоятельной работы студентов в процессе обучения в профессиональной образовательной организации;
- 4) рассмотреть условия организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования;
- 5) проанализировать учебно-методический материал по выполнению самостоятельной работы в техникуме;
- 6) разработать рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ».

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации могут быть реализованы в ГБПОУ «КПГТ» в целях повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарного техникум» (ГБПОУ «КПГТ»), расположенный по адресу: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические и методические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Педагогические аспекты самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации

Уровень требований к современному специалисту предполагает постоянное совершенствование дидактических основ системы подготовки профессиональных кадров в профессиональной образовательной организации, разработки научно-обоснованных подходов к педагогическому процессу как творческому взаимодействию преподавателей и студентов. Целью для профессионального образования является развитие творчески мыслящей личности, которая обладает высоким уровнем профессионализма, конкурентоспособностью, способностью к самообразованию, обладающей высоким уровнем самостоятельности и профессиональной компетентности.

Самообразование и саморазвитие становятся приоритетными направлениями в обучении и развитии студентов. В связи с этим резко возрастает значение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является важным звеном в решении ключевой проблемы высшей школы - обеспечения качества образования.

Развитие и широкое распространение сетевых информационных технологий на грани тысячелетий открыло доступ к разнообразным по содержанию и по месту расположения информационным ресурсам, что вызвало мощный всплеск инновационной активности во всех областях человеческой деятельности. Возникла принципиально новая образовательная информационная среда, предлагающая комфортные условия для самообразования, расширения системы непрерывного образования,

повышения оперативности и эффективности управления системой образования, а также для интеграции национальной образовательной системы в глобальную образовательную информационную среду. Самообразование становится постоянным слагаемым в жизни культурного, просвещенного человека [3, с.53].

Проблема самостоятельной работы всегда была одной из тех, что привлекала внимание педагогов и методистов. Многочисленные исследования направлены на определение понятия «самостоятельная работа», ее роли в повышении эффективности обучения, в развитии и формировании интеллекта обучающегося. Изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда, обобщается педагогический опыт практической работы в профессиональных образовательных организациях. В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике профессионального образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся,

Самостоятельная работа студентов (СР), наряду с контактными формами работы обучающихся с педагогическими работниками, представляет важную форму учебных занятий и является существенной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Цель организации СР совпадает с целью обучения студента – овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессионально-специализированными компетенциями по соответствующему профилю (направленности образовательной программы), подготовки, опытом творческой и исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности, организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений применять нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного в ходе самостоятельной работы на семинарах, практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

В первую очередь, следует четко определить, что собой представляет самостоятельная работа студентов. По мнению многих авторов, термин «самостоятельная работа студентов» не имеет в данное время более или менее четкого определения как научное понятие. Неопределенность его трактовки отрицательно сказывается не только на общем представлении, но и на определении того, как наилучшим образом организовать самостоятельную работу студентов и управлять ею.

Различные трактовки этого понятия зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельная».

Известный дидакт Б.П. Есипов писал: «Самостоятельная работа обучающихся, выполняемая в процессе обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий» [14, с. 15]. Автор также отмечает, что при правильной постановке процесса обучения во всех его звеньях требуется активность обучающихся. Высокая степень активности достигается в самостоятельной работе, организуемой с учебно-воспитательными целями. Б.П. Есипов особо акцентирует внимание на том, что степень самостоятельности школьников при выполнении различных видов самостоятельных работ связана с характером их деятельности, которая начинается с подражательных действий затем усложняется приближаясь к своим высшим проявлениям.

Самостоятельная работа студентов - это многомерное явление, которое можно описать также с позиций нескольких функций: образовательной, развивающей, воспитательной. Образовательная функция способствует систематизации и закреплению знаний. Развивающая функция служит цели развития внимания, памяти, мышления, речи. Воспитательная функция формирует устойчивые мотивы к учебной деятельности, развивает волевой компонент, способствует развитию самоорганизации, самоконтроля и целого

ряда нравственных качеств. Исследователи единодушны в том, что итогом выполнения различного рода самостоятельных работ является самостоятельность.

Особая роль в вопросе изучения самостоятельности обучающихся принадлежит К.Д. Ушинскому. Он уделял самое пристальное внимание вопросам самостоятельности своих учеников как качеств личности в их учебно-познавательной деятельности, понимая под самостоятельностью, прежде всего самостоятельное мышление, формирующееся в процессе самостоятельной деятельности. Обращаясь к учителю, он подчеркивал, что следует постоянно помнить о том, что ученику нужно передать не только те или иные знания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые. О необходимости ее развития в процессе обучения К.Д. Ушинский писал: «Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания...» [54, с. 50].

В системе развивающего обучения А.В. Петров рассматривает самостоятельность как способность личности сознательно без какой-либо помощи ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать свою деятельность и осуществлять ее [43, с. 229].

В истории педагогики имели место две концепции самостоятельности в обучении. Представители первой концепции (Ф. Гербарт, Д. Локк) рассматривали обучающегося в качестве пассивного объекта педагогического воздействия, в которого надо было вложить определенную сумму знаний, умений и навыков. При таком подходе вопрос о самостоятельности в обучении не мог быть поставлен на научную основу.

Во второй концепции (Д. Дьюи, Ж.Ж. Руссо) исходным положением было представление о развитии как о саморазвитии и развертывании заложенных природой качеств личности. Центральная идея сторонников этой концепции заключалась в том, чтобы не мешать спонтанному проявлению

самостоятельности. Обе концепции имели существенный недостаток - в них отсутствовало целенаправленное формирование самостоятельности у обучаемых в процессе обучения.

В других отечественных концепциях самостоятельность личности соотносится с уровнем развития самостоятельности мышления, который характеризуется способностью принимать обдуманые и взвешенные решения, возможностью прогнозировать будущее, формировать стратегию жизнедеятельности, строить адекватный образ своей личности, ориентироваться в ситуациях, людях, проблемах. При построении стратегии обучения с целью развития самостоятельности мышления следует учитывать, что мышление представляет собой активный процесс переработки поучаемой информации и что мыслительные процессы формируются в определенной последовательности (по нарастающей сложности) [8, с. 63].

Итак, можно заключить, что самостоятельность лежит в основе самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельность студентов в процессе обучения необходима, поскольку призвана обеспечить осуществление одного из важнейших принципов педагогики высшей школы - принципа сознательности.

Некоторые исследователи (Н.Д. Левитов, И.Я. Лернер, Л.М. Пименова и др.) рассматривают активность и самостоятельность обучающихся в динамике - от подражательной деятельности к творческой, стремясь на этой основе показать внутреннюю (процессуальную) сторону самостоятельных работ. Однако здесь невольно происходит отождествление понятий самостоятельной деятельности и самостоятельной работы. В действительности же самостоятельная работа является только средством организации самостоятельной деятельности.

По мнению С.А. Гашенко, самостоятельность как качество личности развивается и формируется тогда, когда человек вступает в новые отношения с окружающим миром, отстаивая свою индивидуальность. Автор считает, что самостоятельность невозможно рассматривать вне процесса творческой

деятельности и творческого саморазвития личности. Для практической реализации идеи творческого саморазвития личности необходимо определить и выделить ведущий принцип, реализация которого осуществляется через ряд принципов самопознания, творческого самоопределения [10, с. 54].

В выше приведенных высказываниях для нашего исследования существенно важным является положительная оценка самостоятельной работы и руководящая роль педагога.

По мнению П.П. Пидкасистого [41, с.148], основным признаком самостоятельной работы является наличие в каждом виде самостоятельного учебного труда студентов так называемой «генетической клеточки», т. е. конкретной познавательной задачи, предусматривающей последовательное увеличение количества знаний и их качественное усложнение, овладение рациональными методиками и приемами умственного труда, умением систематически, ритмично работать, соблюдать режим занятий, открывать для себя новые способы учебной деятельности.

Для самого студента самостоятельная учебная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение им целого ряда входящих в нее действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла (в терминах теории деятельности А.Н. Леонтьева), подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении. Заметим, что содержание и структура учебного материала, являясь важным условием успешности обучения, прямо не определяют процесс и структуру учебной деятельности, как это часто склонны считать некоторые авторы, занимающиеся проблемой самостоятельных работ.

На самом деле, если содержание и структуру учебного материала принять как некую систему, то для того, чтобы эта система функционировала, необходимо найти те ее свойства, которые возникают как продукты

качественно своеобразных взаимодействий студента и отображаемых фактов, явлений, событий в системе содержания учебного материала, т. е. выделить компоненты самостоятельной деятельности, как микросистемы учения.

С позиции деятельностного подхода выделены ключевые компоненты самостоятельной работы: мотивация, постановка целей или целеполагание, выбор способов выполнения, контроль, критерии оценки и отчетности.

От мотивации и целеполагания зависит выбор способов выполнения самостоятельной работы студентов.

Мотивационный компонент таит в себе богатые возможности. Проблема мотивации приобретает особую значимость, поскольку она является одним из важнейших условий успешности или неуспешности учения. Исследования показывают, мотивационная сфера более динамична, чем познавательная и интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро [4, с. 3].

Мотивы связаны с целеполаганием. Мы согласны с мнением М.В.Матюхиной, что мотивация - продукт учебной деятельности и в свою очередь инициирует продолжение ее или новую деятельность. Как утверждает автор, деятельность - процесс, имеющий начало, этапы, конец и детерминируется целью. Цель - заранее мыслимый результат деятельности, образ, модель будущего продукта, представление о конечном результате деятельности [33, с. 89].

Подводя итог сказанному, мы приходим к выводу, что вопросы целеполагания приобретают первостепенное значение в самостоятельной учебной деятельности.

Такой подход к рассмотрению сущности самостоятельной работы позволяет подходить к ней с позиции самостоятельной деятельности обучающегося, которая включает в себя вновь формирующиеся операции или осуществление сформированных ранее операций применительно к новому материалу, т. е. перенос операций. Самостоятельная работа, рассматриваемая как деятельность, представляет собой многостороннее, полифункциональное явление. Она имеет не только учебное, но и личностное и общественное

значение. В деятельностном определении самостоятельная работа - это организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя.

1.2 Сущность и виды самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях

С введением образовательных стандартов НПО, СПО нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. В примерных программах дисциплин и профессиональных модулей организация самостоятельной работы обучающихся занимает приоритетную позицию. Речь идет не о формальном увеличении числа часов на самостоятельную работу, а об организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающей субъектную позицию обучающегося, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе - овладения профессиональными и общими компетенциями. Самостоятельная работа обучающегося должна стать основой организации образовательного процесса, поскольку данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъектной позиции обучающегося, так как требует от обучающегося высокой самоорганизации и самостоятельности, являющихся признаками человека как субъекта деятельности, именно самостоятельная работа «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования», дает возможность «быть сознательным и активным гражданином и созидателем» [15, с.74]. Среди общих компетенций, которые сегодня необходимо формировать у будущих рабочих и специалистов, целый ряд связан со способностью быть субъектом учебной и профессиональной деятельности, обладать способностью к самообразованию, саморазвитию. Это подтверждают

общие компетенции:

- в стандартах СПО - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- в стандартах НПО - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, одним из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ФГОС, п. 7. 1.) является обеспечение образовательным учреждением эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике учреждений начального и среднего профессионального образования. Первые год работы по новым стандартам показывают, что 50 % учебного времени обучающихся, которые сегодня отведены на самостоятельную работу, не дают ожидаемых результатов по следующим причинам:

- содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках учебных дисциплин и курсов, не связано напрямую с новыми целями формирования компетенций;

- в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач;

- значительный объем заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, не выполняется вообще либо выполняется формально, или просто списывается с различных и доступных источников [35, с.65].

Для того чтобы самостоятельная работа стала целенаправленной, систематической, управляемой, продуктивной, должны быть решены проблемы:

- нормативно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в ОУ НПО, СПО;

- подготовки педагогов к организации и разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся;

- создания учебно-методического комплекса для самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

В качестве нормативно-методической базы самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС выступают:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования, который регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, объем обязательной учебной нагрузки, как в целом, так и по циклам дисциплин и профессиональных модулей (разница между этими цифрами и является нагрузкой обучающихся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы). Также «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим

обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение» (ФГОС п.7.1).

– Основная профессиональная образовательная программа по профессии, специальности подготовки (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей). При разработке ОПОП образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждому профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

– Положение об организации самостоятельной работы обучающихся ОУ, разработанное в контексте реализации компетентностно-ориентированного образовательного.

– Программа (план) самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, междисциплинарному курсу.

– Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в ОУ.

- Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по всем дисциплинам и ПМ (разработка инструкций, создание кейсов, сценариев деловых игр, создание банков проблемных ситуаций).

Нормативные требования к организации, содержанию и формам СР обучающихся ОУ СПО закреплены в отраслевом документе «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО». (Письмо Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин 16/13). С введением ФГОС СПО нового поколения предполагается подготовка нового аналогичного документа.

Самостоятельная работа (СР) - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО,

которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель СР- формирование у обучающихся ОК и ПК, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста.

В соответствии с разными основаниями выделяются следующие виды самостоятельных работ:

1. По дидактической цели:

– самостоятельная работа обучающихся по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

- самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации полученных знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии, тематических кроссвордов; составление тематического портфолио; составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; анализ современного опыта в профессиональной сфере и др.) [21, с.44];

– самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (основного компонента компетенций): решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); разработка проектов; опытно-

экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники и др. [51, с.74].

2. По времени и месту проведения:

– аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

– внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Система внеаудиторной работы многокомпонентна: в нее входит деятельность обучающихся в составе учебной группы, кружка, проектной группы, а также индивидуальная работа. [39, с.82].

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся по дисциплине, МДК представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию педагога, который инструктирует обучающихся и устанавливает срок выполнения задания. Одним из видов самостоятельной внеаудиторной работы является выполнение обучающимися домашнего задания.[52, с.62]

К самостоятельной работе вне аудитории относят: конспектирование и работу с книгой, документами и первоисточниками; доработку и оформление записей по лекционному материалу; проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовку к семинарам, конференциям, конкурсам; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовку к деловым

играм; выполнение курсовых, дипломных работ и др. [28, с.71].

3. По нарастанию продуктивного и творческого начал в заданиях и деятельности обучающихся:

– воспроизводящая (репродуктивная] самостоятельная работа, предполагающая знания-копии и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

– реконструктивная самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;

– эвристическая (частично-поисковая) самостоятельная работа, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

– творческая самостоятельная работа, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Г. Ю. Титова выделяет пять уровней самостоятельной работы. Первый уровень - дословное и преобразующее воспроизведение информации. Второй уровень - самостоятельные работы по образцу. Третий уровень - реконструктивно-самостоятельные работы. Четвертый уровень - эвристические самостоятельные работы. Пятый уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы [53, с.64].

В связи с введением междисциплинарных курсов интерес представляют самостоятельные предметные исследовательские работы обучающихся.

4. По характеру учебной деятельности в процессе решения различных учебных задач выделяются следующие виды самостоятельных работ:

– выполнение (изготовление): лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.;

- составление, формулировка: задач, примеров; кроссвордов, ребусов, загадок; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;

- анализ, рецензия, исследование: ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;

- изучение, применение, использование, тренинг: учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др. [37, с.22].

5. По количеству обучающихся:

- фронтальная самостоятельная работа;
- групповая самостоятельная работа;
- парная самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа.

Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности обучающихся состоят в следующем: выполняется общее для всех задание; преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий; используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся. При фронтальной СР главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися в процессе выполнения работы.

Под индивидуальной СР предусматривается обязательное личное выполнение заданий, исключается сотрудничество обучающихся. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения, возможность сотрудничества обучающегося с преподавателем при выполнении трудоемких заданий.

Групповые формы СР предполагают работу в малых группах (2-5

человек). Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества обучающихся на занятии - это работа в парах постоянного состава, эту форму можно успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа; для выполнения лабораторных работ и практических заданий; для взаимной проверки письменных упражнений. В парах сменного состава обучающийся имеет возможность общаться с другими обучающимися, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления.

б. По видам деятельности, в которые включается обучающийся:

- учебно-познавательная;
- научная (научно-исследовательская);
- социальная.

Также существуют более частные классификации самостоятельных работ по учебным дисциплинам, по источникам знаний, по степени самостоятельности и другим основаниям.

Знание классификации видов самостоятельной работы позволяет преподавателю более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

1.3 Учебно-методическое обеспечение, методика организации самостоятельной работы обучающихся

Одним из условий эффективной СР обучающихся является разработка методического обеспечения, отвечающего требованиям ФГОС. В нем должны быть учтены современные направления развития организации и контроля СР:

- индивидуализация самостоятельной работы, которая строится на дифференциации заданий, включении в них, наряду с обязательной, творческой части (включаются более сложные - нестандартные - задания, дополнительные вопросы, учебно-проблемные ситуации и т. д.);

- открытость процедур осуществления и оценки СР (цели, график

выполнения, критерии и особенности процедуры оценки работы сообщаются обучающимся до ее выполнения);

- оптимизация бюджета времени обучающегося на основе учета суммарной нагрузки и уменьшения рутинной работы обучающегося;

- информатизация, осуществляемая на основе использования информационных технологий и Интернет-ресурсов в планировании, организации, мониторинге и контроле процесса и результатов СРС и др. [24, с.81].

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- Составление графиков самостоятельной работы, содержащих перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней.

- Разработку учебно-методического комплекта для обеспечения самостоятельной работы. К такому комплекту следует отнести теоретический материал, тексты заданий, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы; карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий; рабочие тетради, инструкционно-технологические карты по выполнению практических занятий; электронные материалы; методические пособия, указания, рекомендации по выполнению заданий, практических, контрольных работ, курсовых проектов работ; а также указать требования к контролю и оценки уровня сформированных компетенций обучающихся в области самообразования и выстраивания индивидуальных траекторий обучения (постановки учебных задач, планирования процесса самообучения, осуществления самоконтроля за результатами такого обучения и др.).

- Разработку средств диагностики эффективности и учета СР и др. Важную роль при организации самостоятельной работы имеют четко и грамотно составленные методические указания обучающимся. Методические

указания для обучающихся по самостоятельной работе содержат целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, профессионального модуля, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), алгоритмы деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях; требования к результатам выполнения заданий и др.

Вместе с тем методические указания по СР не должны включать описание подробных алгоритмов осуществления учебных действий, следуя которым обучающиеся не испытывают затруднений при выполнении заданий. Тем самым осуществляется подмена продуктивной учебной деятельности деятельностью по образцу.

Эффективное использование электронных учебных ресурсов при организации самостоятельной работы.

Подробные рекомендации по разработке учебно-методических указаний (пособий) для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы обучающихся даны в методическом пособии «Управление самостоятельной работой студентов»[37, с.61].

Основное назначение методического обеспечения СР - дать возможность каждому обучающемуся перейти от репродуктивной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к продуктивной деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем, ответственностью за выполнение заданий, за полученные результаты.

В организации СР обучающихся очень важна педагогическая поддержка преподавателя, который должен освоить различные профессиональные роли (помощник, модератор, партнер, координатор, наставник группы) и уметь давать инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания,

осуществлять индивидуальную педагогическую поддержку обучающегося в процессе его самостоятельной работы.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом уровня подготовки обучающихся, преподаваемой дисциплины МДК и других факторов, определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою систему организации самостоятельной работы в условиях новых ФГОС.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе содержат целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых.

В ФГОС нового поколения на внеаудиторную работу отводится не менее трети бюджета времени обучающегося -18 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, часть времени, по требованиям модульно-компетентного подхода, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время. Основным в организации самостоятельной работы обучающихся является создание условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов самостоятельной учебной деятельности.

Задачи организации СР состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, объема часов на ее изучение, вида заданий для

самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (планирование самостоятельной работы, определение целей, форм, способов и принципов выполнения заданий и контроля за самостоятельной работой обучающихся, подготовка методических рекомендаций, необходимого оборудования, списка литературы, диагностика уровня подготовленности обучающихся);

- основной (организация самостоятельной работы обучающихся, обеспечение использования ими приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирования результатов, самоорганизации процесса работы, определяются цели индивидуальной и групповой СР обучающихся; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов, обеспечивается положительная мотивация деятельности; происходит проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверка в соответствии с выбранной целью);

- заключительный (контрольно-оценочный) (оценка значимости и анализ результатов самостоятельной работы, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях ее оптимизации).

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В условиях, когда многие обучающиеся не готовы брать на себя ответственность за собственный процесс обучения (не ставят учебные цели, не организуют образовательную деятельность и др.), при этом чаще руководствуются внешними мотивами осуществления учебной деятельности (получения поощрения или избегания

неприятностей), перед педагогами стоит нелегкая задача создания такой системы СР, обеспечивающей мотивацию, включение, активное погружение обучающихся в образовательный процесс.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Обучающийся должен видеть полезность выполняемой работы для овладения будущей профессией или специальностью, а также для дальнейшей учебной деятельности, поэтому преподаватели должны разъяснять обучающимся, как та или иная работа способствует выработке профессиональных и личностных качеств, входящих в квалификационную характеристику, на формирование каких умений, востребованных работодателями непосредственно влияет самостоятельная работа, а также показать, где в дальнейшем учебном процессе будут использованы результаты его СР. [36, с.51].

Мотивации обучающихся к самостоятельной работе способствуют: участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах проектных работ, конкурсах профессионального мастерства и т. д.; индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление; поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу; использование мотивирующих факторов контроля результатов самостоятельной работы обучающихся: рейтинговой оценки, тестов, накопительной системы оценивания.

Мотивационным фактором является личность преподавателя, который может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность.

Возможны два основных направления построения образовательного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки соответствующих методик и форм организации аудиторных

занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и формирование общих и профессиональных компетенций.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Это направление построения образовательного процесса связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства обучающихся, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационно-технологическое обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [50, с. 19].

Под дистанционным обучением следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента. В этой связи для эффективности самостоятельной работы необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов, когда студент

вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств [52, с. 24].

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Таким образом, самостоятельная работа в организациях среднего профессионального образования выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Выводы по первой главе

Обобщая результаты литературы, современных нормативных документов, рядов функций, посвященных методическим аспектам организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, сделаем вывод.

Самостоятельная работа студентов имеет важную роль в образовательном процессе. В организации самостоятельной работы студентов

уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий организацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами среднего профессионального образования.

Развитие профессионально-познавательной активности у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования предполагает формирование у них позитивного отношения к процессу учения и будущей работе, способности к этой деятельности при высоком уровне самостоятельности и стремлении постоянно пополнять и укреплять профессиональные знания, умения и навыки.

Особенностями системы самостоятельной работы студентов в ходе изучения правовых дисциплин, направленной на повышение уровня профессионально-познавательной активности обучающихся, являются: использование вариативных заданий самостоятельной работы на всех этапах педагогического процесса, сочетание теоретических и практических самостоятельных работ, организуемых фронтально, индивидуально и по подгруппам на учебных занятиях и во внеаудиторное время с последующим обсуждением результатов самостоятельной работы на занятиях.

Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

2.1 Характеристика базы исследования ГБПОУ «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума»

Это учебное заведение, богатое своей историей, хорошо известно каслинцам и гостям города. Здесь в старинном уральском городке у гряды седых гор, в красивейшем краю лесов и голубых озер долгие годы и десятилетия готовили и продолжают готовить квалифицированных рабочих разных профессий и специальностей.

Каслинское профессиональное училище № 18 основано в 1922 г. при Каслинском литейно-механическом заводе, как школа фабрично-заводского ученичества.

Русский скульптор К.А. Клодт в 20-е гг. приезжает в Касли и работает на Каслинском чугунолитейном заводе в цехе управления (1923), а затем в школе ФЗУ, куда он был принят на должность скульптора. Здесь он возродил занятия лепки и рисования.

В 1941 г. школа вошла в состав государственной системы трудовых резервов Челябинской обл. в качестве ремесленного училища № 18 (РУ-18), которое разместилось в старинном кирпичном особняке (Советская, 40). К этому времени количество обучающихся здесь возросло до 300 человек.

Великая Отечественная война поставила перед заводом новые задачи. Характер заводской продукции изменился: «Все для фронта, все для победы». Выпуск художественного литья временно прекратился.

1943-1944 гг. Правительством страны, несмотря на военные заказы, принято решение при ремесленном училище № 18 в Каслях организовать отделение формовки и чеканки художественного литья.

1957 г. При участии выпускников и обучающихся училища на заводе был восстановлен ажурный павильон из чугуна, отмеченный на Всемирной выставке в Париже и находящийся в настоящее время в Екатеринбурге.

В 1963 г. училище перешло в статус ПТУ.

Училище многие десятилетия являлось участником международных выставок и выставок на ВДНХ в Москве. Многочисленны награды обучающихся и мастеров училища за работы, представленные на различных международных, российских и региональных выставках: 3 золотые медали, 10

серебряных, 113 бронзовых, большое количество медалей «Юный участник ВДНХ» и дипломов всех степеней.

В 2011 г. профессиональное училище № 18 приобрело новый статус, оно преобразовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего специального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» - (ГБОУ ССО (ССУЗ) «КПГТ») приказом Министерства образования и науки Челябинской обл. № 01-197 от 02 марта 2011г.

Техникум в своей структуре имеет четыре филиала: Нязепетровский филиал ГБПОУ «КПГТ», Верхнеуфалейский филиал ГБПОУ «КПГТ», Карабашский филиал ГБПОУ «КПГТ», Береговой филиал ГБПОУ «КПГТ».

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно - гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение, обеспечивающее регион квалифицированными специалистами начального и среднего звена в области автомобильного транспорта, металлообработки, образования, строительства и сервиса.

Содержание обучения по всем профессиям и специальностям осуществляется на основании действующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, в соответствии с которыми разработаны учебные планы на основе ФГОС третьего поколения.

Система управления техникума направлена на совершенствование работы по организации учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

На 2020-2021 учебный год определены следующие основные направления деятельности:

Среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена:

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

44.02.01 Дошкольное образование

190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

23.01.03 Автомеханик

19.01.17 Повар, Кондитер

54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла

110800.02 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

Формы обучения: очная, заочная.

Миссия учебного заведения: Предоставление качественного профессионального образования, обеспечивающее профессиональное и личностное развитие профессиональных кадров в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда Челябинской области и реализацию ФГОС.

Где целью является удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования, профессиональной подготовки;

направление усилий коллектива на культурное и экономическое процветание Челябинской области и родного города, инновационное развитие.

Организация образовательного процесса в техникуме регламентируется графиком учебного процесса и рабочими учебными планами по специальностям.

В рамках данного исследования проанализируем организацию самостоятельной работы дисциплины «Право» у студентов по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», квалификация: Менеджер.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена 43.02.01

«Организация обслуживания в общественном питании», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Место учебной дисциплины «Право» в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл и является профильной дисциплиной.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно- правовыми актами;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.

Таблица 1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	23
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	13
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	10
Итоговая аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 2

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	Собеседование, оценка защиты практических занятий
- квалифицировать отдельные виды правонарушений;	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, комплексный дифференцированный зачет
- сущность и содержание понятий и институтов права;	
- административное законодательство РФ;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, комплексный дифференцированный зачет
- особенности квалификации отдельных видов правонарушений	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, комплексный дифференцированный зачет

Целями освоения данной дисциплины являются: формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и развитого политико-правового мировоззрения; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических

умений и навыков использования правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

Основными видами СР при изучении правовых дисциплин являются:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);
- подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);
- конспектирование и реферирование литературы;
- аннотирование учебников, статей;
- самостоятельный поиск информации в Интернете.

Планирование СР по конкретной правовой дисциплине (модулю) осуществляется преподавателем правовых дисциплин в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины и предполагает, как правило, определение: содержания самостоятельной работы; формы контроля; критериев и шкалы оценки выполнения самостоятельной работы; рекомендуемой литературы; вариантов заданий для выполнения СР.

Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Она планируется и организуется с целью углубления и расширения теоретических знаний, формирования самостоятельного логического мышления. Эта работа требует не только большого упорства, но и умения, без которого затрата сил и времени не дает должного эффекта. Читать, понимать прочитанное и применять его практически – вот в чем суть умения работать с учебными пособиями.

Студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) составление и решение ситуационных задач;

- 2) работа с нормативно-правовой документацией;
- 3) конспектирование;
- 4) составление и заполнение таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- 5) составление теста и эталона к нему – составление или решение кроссворда на юридические понятия, определения и т.п.;
- 6) творческие работы (реферат, доклад, сообщение, презентация и т.д.)
- 7) подготовка проекта.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- 1) уровень усвоения студентом учебного материала;
- 2) умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) сформированность общих и профессиональных компетенций;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень оформления работы.

Организации самостоятельной работы студентов в техникуме уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин: на учебных занятиях – уроках, практических занятиях, в курсовом проектировании, при проведении практик.

Кроме этого, в техникуме практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Выполнение домашних заданий, изучение материала по учебнику, чтение дополнительной литературы по правовым дисциплинам, изучение нормативных материалов, подготовка рефератов, сообщений, докладов,

составление схем, конспектов, тематических кроссвордов, конспектирование и другое – это широко распространенные в техникуме формы внеаудиторной СР.

Преподаватели проводят консультации, инструктажи по выполнению самостоятельной работы, знакомят студентов с критериями оценки выполненных работ.

В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ. Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов ориентирует на овладение технологией успеха, развивает исследовательские умения и навыки. Студенты, успешно выполняя программу внеаудиторной работы, начинают проявлять интерес к учебно-исследовательской работе, занимаются ею и представляют техникум на городских научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

Нами было проведено анкетирование преподавателей техникума с целью изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов (выборка составила 5 преподавателей по правовым дисциплинам:

Центральным вопросом при исследовании был: «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?»

Из рисунка 1 видно, что значительная часть преподавателей при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций.

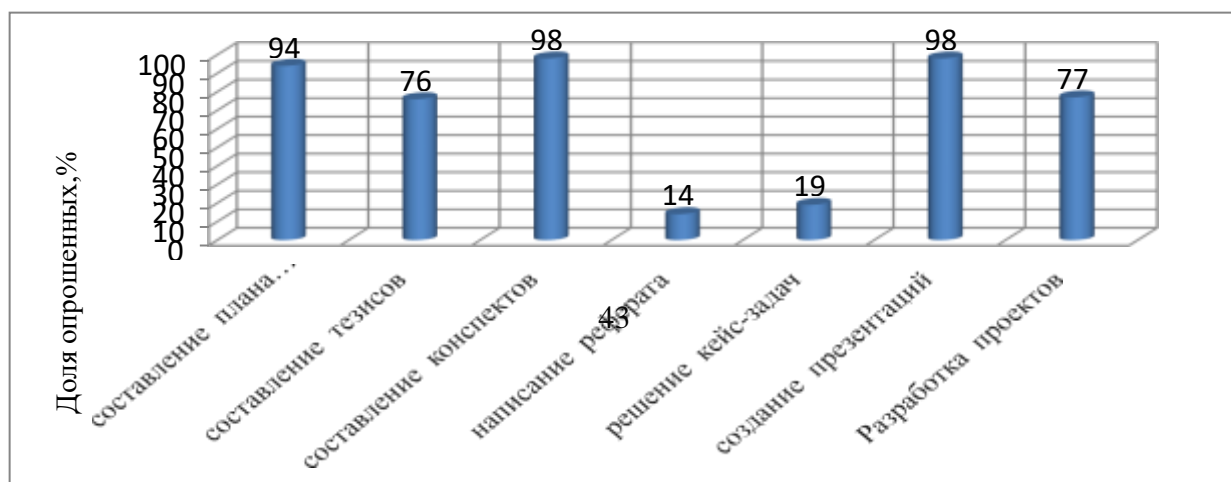


Рисунок 1 – Использование форм внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями

На вопрос: «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % преподавателей выбрали устную форму, 52 % указали письменную форму при помощи доски, 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватели предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в различных формах. Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?». Всего у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов. Отсутствие завершенного варианта рекомендаций для самостоятельной работы студентов у большинства педагогов возможно связано с наличием у них определенных сложностей.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО?» у преподавателей дисциплины «Право»: 68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано, и 31,2 % педагогов отметили, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что ни один педагог не указал на то, что данная проблема им полностью решена. Таким образом, результаты исследования организации показали, что преподавателям техникума необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания,

разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, так же обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлена специальная литература библиотеки техникума, которая является устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

2.2 Разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ студентами по учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ»

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения перестраивают систему профессионального образования таким образом, что большая часть учебного времени отводится на организацию самостоятельной работы студентов. Следовательно, преподавателям необходимо перепланировать свою деятельность, уменьшив количества аудиторных занятий, что может не улучшить, а, наоборот, ухудшить качество подготовки студентов. Таким образом, возникает необходимость более тщательного планирования самостоятельной работы обучающихся.

Для решения этой проблемы, на наш взгляд, целесообразно привлечь современные информационные технологии, в том числе и возможности сети Интернет.

Статистика показывает, что число пользователей сети Интернет неуклонно растет. Сейчас практически каждый студент имеет возможность выхода во Всемирную паутину (из дома, интернет-кафе, библиотеки). В этих условиях преподавателю необходимо стать более мобильным и начать применять огромные возможности сети Интернет в системе образования.

В современном учебном процессе студент выступает не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом

задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении студента к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний.

Необходимость использования современных образовательных технологий при выполнении самостоятельных работ студентами в профессиональном образовании диктуется несколькими обстоятельствами. Приоритетное развитие призваны получить информационные технологии, играющие важную роль в развитии общества. В современных условиях традиционные формы и методы профессионального обучения недостаточно эффективны. Использование современных образовательных технологий в процессе самостоятельного обучения позволяет решать новые дидактические задачи, обеспечивает повышение качества и эффективности обучения.

Современные образовательные технологии при организации учебно-воспитательной работы позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, а это повышает интерес к творчеству, стимулирует познавательную активность студентов к организации самостоятельной работы.

Использование информационных технологий позволяет реализовывать следующие процессы обучения: повышение качества знаний и интереса к дисциплине; усиление прикладной направленности обучения; формирование информационной культуры студентов, возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей, формирование значимых ключевых профессиональных компетенций.

Профессиональные знания, полученные студентами при использовании современных образовательных технологий, дадут возможность применять их в профессиональной деятельности, следствием чего служит наиболее полная реализация возможностей каждого студента, его конкурентоспособность на рынке труда.

В связи с этим считаем, что необходимо особое внимание уделять современным образовательным технологиям. Использование данных технологий в учебном процессе позволит повысить качество и эффективность подготовки будущих специалистов, даст возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению. Проведение занятий по правовым дисциплинам с применением современных образовательных технологий, проявит усиление интереса студентов к изучаемому материалу, а следовательно, и повышение мотивации обучения, развитие творческих способностей студентов, формирование ключевых профессиональных компетенций (готовность к самообразованию, коммуникативной, информационной, технологической).

На занятиях правовых дисциплин предлагаем использовать следующие элементы информационных технологий:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (презентации, видеофрагменты и др.);

Цель мультимедийной презентации - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации повышают интерес к занятию, позволяют его сделать более интересным и увлекательным, помогают за короткий срок донести послание до аудитории, наглядно показать объекты. Мультимедийные презентации позволяют представлять материал максимально детально и подробно, дробя его на порции. Слайды могут состоять из тезисов, схем, таблиц, рисунков. Студентам намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших плакатов. Помимо этого мультимедийные средства позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам – анимация отдельных элементов, использование видеовставок. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех видах занятий. В настоящее время опыт создания мультимедийных презентаций с успехом применяется при изложении и

закреплении нового материала, а так же при создании творческих проектов студентов.

-электронные учебники;

Использование электронного учебника по выполнению самостоятельных работ студентами расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя изучать различные моменты натуральной демонстрации. Разнообразный теоретический и практический иллюстративный материал, видео и интерактивные модули поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Использование электронного учебника, позволяет провести тестовый контроль знаний студентов.

- компьютерные программы;

Использование компьютерных программ на практических занятиях, а так же при написании курсовых работ, повышает уровень подготовки специалистов и ориентирована на развитие основных ключевых профессиональных компетенций будущего специалиста, а именно умению анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательность, успешно применять знания в профессиональной деятельности.

- электронные книги.

Использование электронных книг по правовым дисциплинам подразумевает самостоятельную и поисковую деятельность студентов. Данные книги могут использоваться студентами для написания рефератов, подготовки тезисов, докладов, эссе и т.д.

-ресурсы мировой сети Интернет.

Позитивная возможность современных Internet–технологий - возможность использовать уникальные информационные ресурсы, производить пересылку данных и многое другое. Из-за отсутствия литературы и электронных материалов предлагаем использовать на занятиях дистанционные материалы (пособия, учебники и др.), которые предназначены для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построены

на гипертекстовой основе. Учебный материал, предоставляемый студенту в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих не только текст, но и мультимедийные приложения, тесты. Данные материалы доступны в сети Интернет, студенту только необходимо найти нужный сайт, определить нужный темп работы и способ изложения материала.

-контроль знаний студентов с помощью ПК

Тестовые программы обеспечивают, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, с другой - принимают на себя рутинную часть текущего или итогового контроля, оперативность выставления оценки и ее объективность. Локальное тестирование с применением тестовых программ используется мною при уплотненном опросе студентов на комбинированных уроках и в ходе итогового контроля при изучении раздела или модуля.

- кейс – технологии

Внедрение учебных кейсов в практику образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Использование кейс-метода в изучении учебных дисциплин правового и управленческого цикла является особенно значимым, так как применение импровизаций в учебном процессе требует максимального приближения обучающихся к реальным ситуациям и принятию адекватных решений.

Кейс-технологии не дают конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

Организация самостоятельной работы студентов с применением современных образовательных технологий направлено на повышение качества знаний, что дает положительные результаты.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, углубление и расширение умений, знаний по учебной дисциплине ОУД. 13 Право. На самостоятельную работу студентов согласно новым рекомендациям министерства образования отводится 50% времени, рассчитанного на реализацию образовательной программы по учебной дисциплине.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Формами самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 Право являются:

1. подготовка и написание докладов, сообщений
2. подбор и изучение литературных источников
3. подготовка тематических обзоров
4. оформление мультимедийных презентаций
5. подготовка тематических кроссвордов
6. составление и заполнение таблиц
7. составление схем
8. написание конспектов

Выполняемая внеаудиторная самостоятельная работа должна быть оформлена в отдельной папке, куда должны быть приложены все виды выполненной работы по каждому разделу учебной дисциплины. при

оформлении папки с самостоятельной работой необходимо учесть требования к оформлению титульного листа и требование к наличию оценочной таблицы.

Таблица 1

Оценивание выполненной работы осуществляется по накопительной системе:

Наименование раздела и вид оцениваемой работы	Присеваемые баллы
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	
сообщение на тему «Право и мораль»	0-2 балла
доклад	0-2 балла
Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	
Доклад	0-2 балла
эссе на тему «Правомерное поведение человека»	0-2 балла
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	
схему «Виды теорий происхождения права»	0-2 балла
кроссворд объемом 20 слов по теме «Виды избирательных систем»	0-2 балла
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	
схема «Судебной системы»	0-2 балла
схема «Правоохранительные органы Российской Федерации»	0-2 балла
Раздел 6. Гражданское право	
презентация	0-2 балла
Структура ФЗ «О защите прав потребителей»	0-2 балла
Раздел 7. Защита прав потребителей	
кроссворд объемом 20 слов по теме «Права потребителей»	
Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	
эссе	0-2 балла
Раздел 9. Семейное право и наследственное право	
презентации	1-3 балла
схему «Очередность моих наследников»	0-2 балла
Раздел 10. Трудовое право	
кроссворд по теме «Трудовые отношения»	0-2 балла
Раздел 11. Административное право и административный процесс	
таблица «Обзор судебной практики применения административных наказаний в Каслинском районе»	1-3 балла
схема «Стадии административного процесса»	0-2 балла

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	
таблица «Обзор судебной практики применения мер уголовной ответственности в Каслинском районе»	1-3 балла
схемы по теме «Доказательства и доказывание в уголовном процессе»	0-2 балла
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	
сообщение на тему «Международная защита прав и свобод человека»	0-2 балла

Представляем методические рекомендации с алгоритмом действий по выполнению самостоятельных работ студентами по учебной дисциплине «Право» по видам самостоятельной работы:

1) Вид: Составление сообщения.

Цель: облегчение усвоения теоретического материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с литературой

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности

Оценка работы: при выставлении оценки учитывается красочность, аккуратность оформления таблицы, системность и целостность подобранной информации

Вид выполнения: индивидуально

Алгоритм действия написания сообщения:

1. Сформулируйте основную мысль темы.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе и правильно оформляйте выписки (см. алгоритм).
6. Подготовьте окончательный текст сообщения.

7. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

8. Подготовьте к своему выступлению наглядные пособия. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

2) Вид самостоятельной работы студентов: Написание доклада.

Цель: облегчение усвоения теоретического материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с литературой

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности

Оценка работы: при выставлении оценки учитывается красочность, аккуратность оформления таблицы, системность и целостность подобранной информации

Вид выполнения: индивидуально

Алгоритм действия:

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль
2. Подберите литературу по данному вопросу. Составьте план работы над докладом.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе и правильно оформляйте выписки (см. алгоритм). По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к педагогу.
6. Подготовьте окончательный текст доклада.
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал (порядковый номер выписки);

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Подготовьтесь к своему выступлению.

3) Вид самостоятельной работы студентов: написание эссе.

Цель: Отработка навыков аналитического мышления

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с литературой

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности

Оценка работы: при выставлении оценки учитывается красочность, аккуратность оформления таблицы, системность и целостность подобранной информации

Вид выполнения: индивидуально

Алгоритм действия:

1. Используя Интернет-ресурсы изучите вопрос по теме.

2. Напишите эссе на тему с соблюдением следующих правил:

Эссе «essai» – проба, очерк, попытка. Поэтому эссе должно выражать собственные мысли по конкретному вопросу. По объему эссе небольшое, а повествование ведется легко, напоминая монолог .

1. Вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы. Можно начать с риторического вопроса (который не требует ответа, например: Может ли телевидение заменить книгу?) или высказать авторитетное мнение (психологи утверждают, что частый просмотр телевизионных программ приводит к настоящей зависимости).

2. Формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека. Можно написать следующим образом: Автор заставляет задуматься над проблемой...; Автор рассуждает над такими вечными вопросами, как...; Проблема... волнует человечество вот

уже не один век...Если Вы затрудняетесь в выборе проблемы, напишите так:
«Автор затрагивает несколько актуальных проблем, одна из которых..».

3. Комментарии к проблеме. Рассуждайте о проблеме, подумайте, насколько она актуальна в наши дни, в каких случаях приходится сталкиваться с такой проблемой.

4. Авторское мнение и аргументация. Совпадает ли Ваше мнение с мнением автора и почему? Если Ваша точка зрения совпадает с авторской, приведите свои 2-3 аргумента в поддержку данного мнения.

5. Заключение. Сделать вывод, обобщить сказанное.

4) Вид самостоятельной работы студентов: составление схем.

Цель: облегчение усвоения теоретического материала

Задачи:

Учебные : отработка навыков построения схем

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности

Оценка работы: при выставлении оценки учитывается красочность, аккуратность оформления таблицы, системность и целостность подобранной информации

Вид выполнения: индивидуально

Алгоритм действия:

Составить схему по заданной теме, в которой будет отражено название теории, ее основоположники, основная идея теории по следующему алгоритму:

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Подберите источник в интернет-ресурсах или учебной литературе
3. Прочти текст.
4. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
5. Подбери факты для составления схемы.
6. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
7. Установи связи, последовательность.

8. Выбери систему условных обозначений.
9. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
10. Зафиксируйте схему на листе.

5) Вид самостоятельной работы студентов: составление кроссворда.

Цель: облегчение усвоения теоретического материала

Задачи:

Учебные: отработка навыков работы с литературой

Воспитательные: формирование умений работы с информацией, аккуратности

Оценка работы: при выставлении оценки учитывается красочность, аккуратность оформления таблицы, системность и целостность подобранной информации

Вид выполнения: индивидуально

Алгоритм действия:

Кроссворд – это пересечение слов.

Цель составления кроссворда – закрепление знаний, умение четко и грамотно сформулировать задание по нахождению адекватного профессионального термина. Составив кроссворд, вы сможете лучше усвоить тему, закрепить и повторить понятия, термины, относящиеся к данной теме.

Составьте кроссворд объемом 25-30 слов по теме. В кроссворде должны быть использованы понятия связанные исключительно с темой.

Алгоритм составления кроссворда:

Внимательно прочитайте материал учебника по данной теме.

1. Выпишите 25-30 терминов по данной теме.
2. Выберите 2-3 самых длинных термина и расположите их по горизонтали и по вертикали.
3. Остальные термины расположите по принципу пересечения с предыдущими.

4. Сформулируйте суть каждого термина профессиональным языком, четко и лаконично.

5. Оформите кроссворд.

а) каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;

б) если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;

в) слова, идущие в одном направлении не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Проведение таких методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студентами в первую очередь нацелено на облегчение усвоения учебной программы по дисциплине «Право», что позволяет закрепить и углубить полученные теоретические знания, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, а также способствует организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

На основании проведенного методического исследования можно сделать вывод, что анализируемая дисциплина имеет довольно сложную структуру тем, что в свою очередь подразумевает применение выбранных нами методов, оптимизирующих процесс углубления теоретических навыков и умения в использовании их на практике.

Данный метод позволяет систематизировать полученные теоретические навыки, активизировать заинтересованность студентов в тщательном изучении теоретических источников, а также позволяет наиболее эффективно применять на практике только что изученный материал, что в свою очередь позволяет более эффективно проводить обучающий процесс со студентами СПО.

2.3. План-конспект по учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ»

с организацией самостоятельной работы студентов

План-конспект по дисциплине «Право» разработан на основе рабочей программы по дисциплине «Право» для самостоятельной работы студентов.

План включает в себя занятия, каждое из которых характеризуется краткими пояснениями по направлениям: название группы, название темы, тип занятия, цели занятия, наглядные пособия, самостоятельная работа, тезисный конспект материала, домашнее задание.

1) тип занятия: лекция, комбинированное, практическое;
2) цели занятия в зависимости от темы и типа занятия;
3) наглядные пособия: презентации, видеоматериалы;
4) самостоятельная работа: выполнение домашнего задания; работа с текстами; заполнение таблицы; написание эссе; выполнение докладов, презентаций и видеоматериалов; работа с философским словарём, отражают информацию из рабочей программы по дисциплине;

5) в тезисном конспекте фиксируются основные положения, в зависимости от типа занятия: постановка целей и задач занятия, форма опроса домашнего задания, основные вопросы новой темы, подведение итогов и выставление оценок.

б) домашнее задание рекомендованных учебников

Данный план - конспект может быть использован преподавателями для других специальностей по дисциплине «Право».

План-конспект

по дисциплине «ПРАВО» занятия №1

ГРУППА №	ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Право в системе социальных норм.	ТИП ЗАНЯТИЯ: Комбинированное
----------	---	---------------------------------

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:	- создать представление о роли, месте и значении права в жизни общества; - ввести понятия: социальные нормы, обычаи, традиции, мораль, правовые нормы в терминологический оборот студентов; - сформировать интерес к дисциплине.
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:	Презентация по теме
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	-отвечать на вопросы к теме занятия; продумать собственные вопросы по теме

ТЕЗИСНЫЙ КОНСПЕКТ МАТЕРИАЛА (УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ)

№ п.\п.	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ
1.	Организационный момент, постановка целей и задач занятия.
2.	Социальные нормы и их признаки (понятие: социальные нормы, основные признаки, типы социальных норм: писанные, неписанные; классификация по сферам действия, по механизму регулирования; функции социальных норм: ориентирующая, программная, прогностическая)
3.	Нормы права и признаки правовой нормы (понятие: норма права, признаки правовой нормы, понятие: структура нормы права, составляющие элементы нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция)
4.	Виды правовых норм (наименование вида и его сущность: по субъекту правотворчества, по социальному назначению, по характеру норм поведения, метод правового регулирования, по сфере и субъекту действия)
5.	Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия (Мораль и право, обычаи и право, религия и право; теории возникновения права: теологическая, естественного права, психологическая, историческая, позитивистская, марксистская и их сущность)
6.	Признаки права и их функции (Понятие: признаки права; признаки: социальность, нормативность, общеобязательность, государственность, системность, обеспеченность государством и их сущность; функции права: культурно - историческая, воспитательная, социальная, регулятивная, правоохранительная и их сущность)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Е.А.Певцова «Право» для профессий и специальностей социально- экономического профиля, М., Академия, 2012 (1.1), стр. 18-24; Право: подготовка к ЕГЭ, Баранов П.А. и др., М, Астрель, 2011 (1.2.), стр.12-28

План-конспект

по дисциплине «ПРАВО» занятия №2

ГРУППА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Правовые и моральные нормы	ТИП ЗАНЯТИЯ: Комбинированное
--------	--	---------------------------------

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:	-создать представление у студентов о соотношении права и морали; -воспитывать уважение к основам морали человеческого общества, к закону и законопослушание.
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:	Презентация по теме
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	Выполнение домашнего задания

ТЕЗИСНЫЙ КОНСПЕКТ МАТЕРИАЛА (УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ)

№ п.\п.	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ
1.	Организационный момент, постановка целей и задач занятия.
2.	Письменный опрос (экспресс-опрос по вариантам)
3.	Право и мораль (понятие морали, её роль в жизни общества; моральное и аморальное поведение, регуляторы общественного поведения, пересечения права и морали)
4.	Сходство права и морали (нормативность, универсальность, общность)
5.	Различия права и морали (по происхождению, по форме выражения, по способу охраны от нарушений, по степени детализации)
6.	Подведение итогов занятия.
7.	Выставление оценок по итогам письменного опроса

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: стр.21-22(1.1), конспект лекции.

План-конспект

по дисциплине «ПРАВО» занятия №3

ГРУППА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Система права: основные институты, отрасли права.	ТИП ЗАНЯТИЯ: Комбинированное
--------	---	---------------------------------

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:	-создать представление о системе права, её основных институтах и отраслях; - введение понятий: отрасль права, подотрасль права, институт права, система права в терминологическую базу студентов.
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:	Презентация по теме
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	-выполнение домашнего задания, подготовка мини-выступлений (10-50 предложений) по предложенным темам

ТЕЗИСНЫЙ КОНСПЕКТ МАТЕРИАЛА (УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ)

№ п.\п.	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ
1.	Организационный момент, постановка целей и задач занятия.
2.	Система права и её составляющие (система- нормы-институты; отрасль, подотрасль права)
3.	Виды институтов права (по сфере распространения, по правовому характеру, по выполняемым функциям, по внутренней структуре и их сущность)
4.	Основные отрасли права (конституционное (государственное), гражданское, административное, семейное, трудовое, уголовное, уголовно - процессуальное, гражданско-процессуальное, финансовое право и их сущность)
5.	Закрепление изученного материала: вопросы по изученной теме. стр. 38-39 (1.1.) Подведение итогов занятия.
6.	Темы для мини-выступлений: 1.Правовой обычай сегодня.... 2. Частное право в нашей жизни. 3. Закон в моей жизни. 4. Религиозные нормы как форма права. 5. К публичному праву относятся...(к следующему занятию, для 10 -15 студентов)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: стр. 26-32 (1.1), стр.30-33 (1.2)

План-конспект

по дисциплине «ПРАВО» занятия №4

ГРУППА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Частное и публичное право	ТИП ЗАНЯТИЯ: комбинированное
--------	---	---------------------------------

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:	- создать представление об источнике права, группы норм частного и публичного права; - формирование навыка выступления, навыка лаконичного выражения информации
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:	Презентация по теме
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	выполнение домашнего задания, работа с учебником, подготовка к практической работе.

ТЕЗИСНЫЙ КОНСПЕКТ МАТЕРИАЛА (УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ)

№ п.\п.	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ
1.	Организационный момент, постановка целей и задач занятия.

2.	Понятие источника права (понятие: источник права; виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, священные книги, нормативно-правовой акт, нормативный правовой договор, международно-правовой акт-сущность понятий)
3.	Частное и публичное право (группы норм частного права, группы норм публичного права, понятия публичного и частного права) Мини-выступления студентов (20-50 предложений по заявленным темам)
4.	Подведение итогов занятия

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: стр. 31-37 (1.1), подготовка материалов по теме «Нормативно-правовые акты и их характеристики»

План-конспект

по дисциплине «ПРАВО» занятия №5

ГРУППА №	ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	ТИП ЗАНЯТИЯ: практическое
ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:	-выявить основные формы права, нормативно-правовые акты и их характеристики; -прививать навыки работы самостоятельной аудиторной работы (работа с дополнительными материалами, анализ и оценка изученного, выполнение предложенных заданий);	
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:	Раздаточные материалы по теме «Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика»; Рекомендации для самостоятельной работы студентов.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:		

ТЕЗИСНЫЙ КОНСПЕКТ МАТЕРИАЛА (УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ)

№ п.\п.	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ
1.	Организационный момент, постановка целей и задач занятия.
2.	Работа с раздаточным материалом: изучение, анализ, ответы на поставленные вопросы, выполнение заданий.
3.	Подведение итогов работы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: повторение изученного материала

План-конспект

по дисциплине «ПРАВО» занятия № 6

ГРУППА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	ТИП ЗАНЯТИЯ: комбинированное
--------	--	---------------------------------

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:	- создать представление об основных НПА, подзаконных актах и порядке их принятия и вступления в силу законов РФ; - привитие навыка конспектирования;
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:	Презентация темы
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	Подготовка домашнего задания, работа с конспектом лекции.

ТЕЗИСНЫЙ КОНСПЕКТ МАТЕРИАЛА (УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ)

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ
1.	Организационный момент, постановка целей и задач занятия.
2.	Закон, виды законов (понятие: закон, Конституция, Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, Законы субъектов Федерации.
3.	Законы субъектов Федерации. Постановления Правительства РФ, Приказы, инструкции, положения министерств, государственных комитетов, решения и постановления местных органов государственной власти (решения и постановления местных органов государственной власти локальные нормативные акты и их сущность)
4.	Вступление НПА в силу, прекращение их действия (порядок вступления НПА в силу и порядок прекращения их действия)
5.	Подведение итогов занятия

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: стр.33-37(1.1), конспект лекции

Выводы по второй главе

На базе исследования ГБПОУ «КПГТ» изучив и проанализировав методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам сделаны следующие выводы главы. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает определенное место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин. Кроме этого, в техникуме практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность.

На основании проведенного методического исследования можно сделать вывод, что анализируемая дисциплина имеет довольно сложную структуру тем, что в свою очередь подразумевает применение метода, оптимизирующего процесс углубления теоретических навыков и умения в использовании их на практике. Предложенные задания позволят студенту

лучше усвоить лекционный материал, подготовиться к практическим и контрольным работам, к семинарам, научиться самостоятельно использовать источники, в первую очередь, законы. Все задания подобраны таким образом, чтобы студенты в процессе их выполнения углубляли ранее полученные знания, развивали мышление и способствовали выработке умений и навыков.

В рамках исследования разработана самостоятельная работа для студентов изучающих дисциплину «Право». Задания, предложенные студентам профессиональной образовательной организации для выполнения самостоятельной работы, имеют многоуровневый характер. А так же содержат подробные методические рекомендации к их выполнению, что в свою очередь позволяет более эффективно проводить обучающий процесс со студентами СПО.

Заключение

В выпускной квалификационной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов; исследовали организацию самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации

самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Определено, что к самостоятельным работам по правовым дисциплинам отнесены: написание рефератов, подготовка докладов; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правовой базы; выполнение индивидуального задания по решению задач.

Организации самостоятельной работы студентов на базе исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» уделяется определенное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателей правовых дисциплин занимает одно из основных мест в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин. Кроме этого, в техникуме практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность.

Значительная часть преподавателей при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций.

В рамках исследования указанные несовершенства продиктовали необходимость повышения эффективности самостоятельной работы за счет ряда усовершенствований самостоятельной работы для студентов техникума:

- разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ студентами по учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ»;

- предоставление плана-конспекта по учебной дисциплине «Право» в ГБПОУ «КПГТ» с организацией самостоятельной работы студентов.

Задания, предложенные студентам техникума для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, имеют многоуровневый характер. А так же содержат подробные методические рекомендации к их выполнению.

Современный преподаватель имеет широкий спектр возможностей применения интернет-технологий в организации как аудиторной самостоятельной учебной работы студентов, так и внеаудиторной. В настоящее время возможно применение в учебном процессе таких интернет-технологий, как интернет-учебники, форумы, видеосерверы, социальные сети и специально разработанные авторские электронные обучающие программы, которые пользуются популярностью у молодежи.

Педагогическими преимуществами интернет- технологий являются резко возросшие объем и скорость получения учебной информации, разнообразие форм ее предъявления, возможность индивидуализации темпа обучения, диалоговый характер обучающих программ.

Реализовать эти преимущества в изучении правовых дисциплин эффективнее при соблюдении определенной структуры электронного ресурса, включающей следующие компоненты: описание; методические и инструктивные материалы для студентов и преподавателей; учебный материал; ссылки на внешние ресурсы. Оптимальное содержание учебного материала в обучающей программе должно представлять собой чередование учебного материала в различной форме (текст, графика, видео и звук) и цикла вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов с последующим контролем.

Таким образом, цель поставленная в выпускной квалификационной работе достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2014. – 138 с.
2. Ахмадиева, З. Р. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Р. Ахмадиева // Приложение к «СПО». - 2010. - № 1. - С. 121-127.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2015. – 479 с.
4. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов на Дону: «Феникс». – 2014. – 416 с.
5. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – Москва: 2017. – 456 с.
6. Безрукова В.С. Педагогика: учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж. –пед. инст-та, 2013. – 254 с.

7. Белухин Д.А. Педагогическая этика / Д.А. Белухин. Москва: МПСИ, 2016. – 328 с.
8. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16 – 21.
9. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа обучающихся на уроке / Л.Г. Вяткин. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2015. – 624 с.
10. Гашенко А.С. Развитие самостоятельности у студентов в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 6. - С. 53-55.
11. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов // М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый – Москва: Знание, –2013. – 245 с.
12. Георге, И. В. Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / И. В. Георге // СПО. - 2009. - № 11. - С. 52-54.
13. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаева // Открытая школа. – 2014. №2. – С. 32– 40.
14. Есипов Б.П. Самостоятельная работа обучающихся на уроке. - М., Учебно-педагогическое издание, 1961. - 239 с. (С. 15-16)
15. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью обучающихся / Л.В. Жарова.– Липецк, – 2017. – 235 с.
16. Жуйкова Л.П. Практикум по социальной педагогике: учебное пособие / Л.П. Жуйкова – Новосибирск. – 2013. – 160 с.
17. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество преподавателя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с.
18. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – Москва: 2014. – 532 с.
19. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и

современность: /Ростов/: издательский центр «МарТ», 2015. – 256 с.

20. Кабарухин Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники, учебные пособия» / Б.В. Кабарухин. – «Феникс», 2013 – 288 с.

21. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 2016. – 75 с.

22. Кралевич И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н. Кралевич // М. – 2018. – 158 с.

23. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента / И.А. Ковалевский// Высшее образование в России. – 2017. – №1 – С. 69 – 73.

24. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с.

25. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушкин: учеб. пособие. – Ростов: Март, 2016. – 217 с.

26. Лобанов Ю.И., Ильченко О.А. Самообразование в открытой сетевой информационной среде // Высшее образование в России. - 2009. - №8. - С. 99.

27. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

28. Ловкова П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / П.П. Ловкова // СПО – 2014 – № 5 – С. 50 – 60.

29. Магаева М.В. Организация самостоятельной работы студентов / М.В. Магаева // СПО – 2013. – № 7 – С. 35 – 40.

30. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с.

31. Муслимова А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов / А.Ф. Муслимова // СПО – 2016– № 4 – С. 42–50.

32. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

33. Наумченко И.Л. Самостоятельный труд студентов / И.Л.Наумченко – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 148 с.
34. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы обучающихся / О.А. Нильсон. –2015. – 256 с.
35. Новиков А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2042. – № 8. – С. 44–50.
36. Новикова Т.В. Самостоятельная работа студентов / Т.В. Новикова// СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.
37. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Л.Д. Симоненко – Москва : – 2015. – 368 с.
38. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с.
39. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность обучающихся / В.Н. Орлов. Москва – 2018. – 622 с.
40. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов и техникумов/[Текст]. П.И. Пидкасистый. – Москва:, Российское педагогическое агентство. 2016. – 453с.
41. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
42. Петров И.А. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания / И.А. Петров. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2015. – 235 с.
43. Петров А.В. и др. Самостоятельная познавательная деятельность в системе развивающего обучения / Петров А.В., Петрова О.В., Цулая Л.В. // Наука, культура, образование, 2001. - № 8/9. - С. 150-154
44. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. –

Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.

45. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

46. Почитаева Р.А. Психология усвоения знаний студентами / Р.А. почитаева //СПО – 2017 – № 5 – С. 18–28.

47. Соболевская Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов / Соболевская Г.В. // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.

48. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура / Г.Н. Соколова – Минск : Изд-во БГУ,2016. – 144 с.

49. Суркова А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов / А.В. Суркова // СПО – 2017 – № 10 –С.15 – 30.

50. Сидорова Е.Э. Психолого-педагогические аспекты самостоятельной работы студентов в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9. – С. 16-22.

51. Сысоева Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры студентов/ Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотекосведение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

52. Сюзяева Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Сюзева //СПО – 2015 – № 7 – С. 33–36.

53. Титова, Г. Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов [Текст! / Г.Ю.Титова // Вестник ТГПУ. - 2010. - Выпуск 1 (91) . - С. 123-126.

54. Ушинский К.Д. Воскресные школы / К.Д. Ушинский // Статьи в «Журнале министерства» / К.Д. Ушинский. В 11 т. Т. 2. - М.-Ленинград: Изд. Академии педагогических наук, 1948. - 646 с.

55. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль / Э.Н. Фаустова. – Москва: 2014. – 72 с.

56. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 2000. - 288 с.

57. Шамова Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» / Т.Н. Шимова. – Москва: 2008. – 421 с.

58. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / С. Я. Батышев. – М., АПО, 2016. – 448 с.

59. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Право»

Раздел 3. Отрасли российского права

Тема 3.1 Гражданское право и гражданское правоотношение

Задание 1. Заполните таблицу, используя ГК РФ

Юридические факты	Субъекты гражданского права	Объекты гражданского права	Способы осуществления и защиты гражданских прав

Задание 2. Дайте определения следующим понятиям

Гражданское право – это
Правосубъектность включает в себя
Правоспособность -
Содержание правоспособности включает в себя:
Вменяемость
Дееспособность -
Виды дееспособности
Деликтоспособность -
Юридические факты -
Патронаж -
Действия
События
Полная дееспособность
Эмансипация
Виды дееспособности

Тест к теме: “Граждане как субъекты гражданского права”

1. Предусмотренные в законе нормы права основания возникновения, изменения или прекращения правовых отношений, называются:

а) правовые отношения; б) юридические факты; в) юридические нормы.

2. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере управления – это:

а) гражданское право; б) административное право; в) уголовное право.

3. Совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, называется:

а) конституционное право б) гражданское право; в) муниципальное право.

4. Назовите основной источник гражданского законодательства:

а) Конституция РФ; б) Гражданский кодекс РФ; в) Федеральный закон РФ;

г) Закон о гражданстве.

5. Носителями гражданских прав и обязанностей являются:

а) физические лица; б) государственные и муниципальные образования;

в) юридические лица; г) все вышеназванные.

6. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их:

а) правоспособность б) дееспособность; в) деликтоспособность.

7. Способность лица иметь гражданские права и нести обязанности, закрепленные в законе относится к:

а) правосубъектности; б) правоспособности; в) дееспособности.

8. Дееспособность, которой обладают совершеннолетние и вступившие в брак, называется:

а) неполной; б) частичной; в) полной.

9. Возможность признания несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по трудовому договору или занимающегося предпринимательской деятельностью, полностью дееспособным, называется:

а) квалификацией; б) эмансипацией; в) вменяемостью.

10. Полная дееспособность наступает в возрасте:

а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) с момента заключения брака; д) после объявления эмансипации.

11. Право авторства произведений, науки возникает:

а) в момент совершеннолетия; б) в любом возраст; в) в момент достижения полной дееспособности.

12. Распоряжаться своим заработком лицо может только:

а) когда ему исполнится 12 лет; б) когда ему исполнится 14 лет; в) когда достигнет совершеннолетия.

13. Дееспособность несовершеннолетних называется:

а) полной; б) неполной; в) ограниченной.

14. Правоспособность возникает:

а) в момент совершеннолетия; б) в момент рождения; в) при получении паспорта.

15. Дееспособность зависит:

а) от пола и национальности; б) от возраста и психического состояния;

в) от гражданства и территории.

16. Ограничение дееспособности связано:

а) с возрастом; б) со злоупотреблениями алкогольными или наркотическими веществами;

в) с психическим заболеванием;

г) когда ставит свою семью в тяжелое материальное положение.

17. Если совершеннолетний не может осуществлять самостоятельно свои права и исполнять обязанности, то над ним по его просьбе может быть установлено:

а) попечительство; б) патронаж; в) опекунство.

18. Имущественную ответственность по сделкам малолетних несут:

а) сами малолетние; б) их родители или лица их заменяющие; в) опекуны или попечители; г) руководители образовательных заведений, где они обучаются.

19. Патронаж осуществляется над подопечным:

а) независимо от его согласия; б) по решению судебных органов; в) с согласия подопечного и по его заявлению.

20. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если о нем нет сведений в течении:

а) 3х лет; б) одного года; в) пяти лет.

21. Гражданин может быть объявлен умершим судом, если о нем нет сведений в течении:

а) трех лет; б) пяти лет; в) одного года; г) десяти лет.

22. В каких случаях лицо объявляется недееспособным?

*а) если он злоупотребляет наркотическими веществами;
б) если лицо не понимает и не отдает отчет своим действиям;
в) если лицо злоупотребляет алкоголем и ставит свою семью в тяжелое материальное положение.*

23. Несовершеннолетние могут совершать крупные сделки:

а) самостоятельно; б) только с письменного согласия родителей; в) могут совершать только мелкие сделки.

24. Назовите признак, который не относится к правоспособности:

а) не зависит ни от каких обстоятельств; б) она зависит от возраста и психического состояния; в) она равная для всех; г) возникает с рождения и прекращается со смертью.

25. Способность лица иметь гражданские права и обязанности и осуществлять их самостоятельно – это

а) правоспособность; б) дееспособность; в) правосубъектность.

Тема 3.2 Семейное право и семейные правоотношения

Составьте конспект, используя семейный кодекс Российской Федерации

Вопросы для выполнения домашнего задания

1. Какие группы общественных отношений регулируются семейным правом.....
2. Назовите принципы семейного права.....
3. Через какой период времени после подачи заявления в орган ЗАГС может быть заключен брак?.....
4. Перечислите обстоятельства, которые препятствуют вступлению в брак.....
5. Какое имущество является общей совместной собственностью супругов?.....
6. Что такое брачный контракт? Когда он может быть заключен и какие могут быть условия его заключения?.....
7. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа, а в каких – в судебном порядке?.....
8. С какого возраста ребенок может сам подавать заявление об изменении фамилии?.....
9. Раскройте обязанности супругов и других членов семьи.....
10. Каковы права и обязанности родителей и детей?

Права и обязанностей	Права и обязанности детей
----------------------	---------------------------

родителей	
-----------	--

11. Какие санкции применяются в случае невыполнения родительских

обязанностей?.....

12. В чем отличие лишения родительских прав от их ограничения?.....

13. Что такое алименты?.....

14. В каком размере и порядке и в отношении кого могут быть взысканы

алименты?.....

15. Кто осуществляет выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей?.....

16. Какие существуют формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?.....

17. Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным? Есть ли исключения их данного правила?

18. Какие условия должны включаться в договор о передаче ребенка в приемную семью?.....

Тест по теме: «Семейное право»

Вопросы	Варианты ответы
---------	-----------------

<p>1. Как называют союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи?</p> <p>2. Что относится к целям Семейного кодекса?</p> <p>3. Что является предметом семейного права?</p> <p>4. Как называется самостоятельная отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере брачно-семейных отношений?</p> <p>5. Перечислите основные цели семейного права.</p> <p>6. Что включают в себя имущественные отношения?</p> <p>7. В каком возрасте разрешается вступать в брак?</p> <p>8. Что относится к основаниям прекращения брака?</p> <p>9. По истечении какого срока со дня подачи заявления в ЗАГС происходит заключение брака?</p> <p>10. Перечислите необходимые условия вступления в брак.</p> <p>11. Назовите причины лишения родителей их родительских прав.</p> <p>12. На кого возлагается защита прав и интересов детей?</p> <p>13. Назовите размер алиментов на одного ребенка, получаемый от родителей.</p> <p>14. Каков должен быть размер алиментов на трех детей, получаемый с их родителей?</p> <p>15. Что необходимо для установления усыновления ребенка?</p> <p>16. Какой должна быть разница в возрасте между усыновляемым ребенком и усыновителем, не состоящим в браке?</p> <p>17. Кто обладает правом требовать отмены усыновления ребенка?</p> <p>18. Назовите принципы семейного права.</p> <p>19. Кто является субъектами семейного права?</p> <p>20. Как называются отношения, касающиеся заключения и прекращения</p>	<p><i>А. Совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей.</i></p> <p><i>Б. Брачный договор.</i></p> <p><i>В. На их родителей.</i></p> <p><i>Г. Если другой супруг осужден за совершение преступления с лишением свободы сроком свыше трёх лет.</i></p> <p><i>Д. Заключается в письменной форме.</i></p> <p><i>Е. Прекращение супружеских обязанностей.</i></p> <p><i>Ж. Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних, нетрудоспособных членов семьи.</i></p> <p><i>З. Брак.</i></p> <p><i>И. Срочный выезд в командировку.</i></p> <p><i>К. Половина заработка.</i></p> <p><i>Л. Если другой супруг признан судом недееспособным.</i></p> <p><i>М. Личные неимущественные отношения.</i></p> <p><i>Н. Удовлетворение интересов личности.</i></p> <p><i>О. Жестокое обращение с детьми.</i></p> <p><i>П. Имущественные семейные отношения.</i></p> <p><i>Р. Семейное право.</i></p> <p><i>С. Установление правовых условий для укрепления семьи.</i></p> <p><i>Т. Злоупотребление родительскими правами.</i></p> <p><i>У. По заявлению одного из супругов в случаях, определенных законом.</i></p> <p><i>Ф. Вступает в силу со дня государственной регистрации брака.</i></p> <p><i>Х. Одна четверть заработка.</i></p> <p><i>Ц. При нарушении условий заключения брака.</i></p> <p><i>Ч. Взаимопомощь и ответственность перед семьей всех ее членов.</i></p> <p><i>Ш. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом и имуществом каждого из супругов.</i></p> <p><i>Щ. Приоритет семейного воспитания детей и заботы об их благосостоянии и развитии.</i></p> <p><i>Ы. Призыв жениха на службу в армию.</i></p> <p><i>Э. Алкоголизм, наркомания.</i></p> <p><i>Ю. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</i></p> <p><i>Я. 18 лет.</i></p> <p><i>АА. При взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей.</i></p> <p><i>ББ. Расторжение по заявлению одного или обоих супругов.</i></p> <p><i>ВВ. 16 лет.</i></p> <p><i>ГГ. Прокурор.</i></p> <p><i>ДД. Соответствие заключения органов опеки и попечительства с интересами усыновляемого ребенка.</i></p> <p><i>ЕЕ. 1 месяц.</i></p> <p><i>ЖЖ. Достойное и свободное развитие каждого члена семьи.</i></p> <p><i>ЗЗ. Полтора месяца.</i></p> <p><i>ИИ. Если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим.</i></p> <p><i>КК. Добровольное, взаимное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак.</i></p> <p><i>ЛЛ. Между лицами, если одно из них уже состоит в другом зарегистрированном браке.</i></p> <p><i>ММ. При невозможности получать алименты от детей или супруга.</i></p> <p><i>НН. Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.</i></p> <p><i>ОО. Родители.</i></p> <p><i>ПП. Достижение брачного возраста.</i></p>
---	---

<p>брака, выбора супругами фамилии, решения вопросов отцовства и материнства, воспитания и образования детей и иных вопросов, касающихся жизни семьи?</p> <p>21. В каких случаях заключение брака запрещено?</p> <p>22. В каких случаях расторжение брака проходит в органах ЗАГС по заявлению только одного из супругов?</p> <p>23. Назовите условия заключения брачного договора.</p> <p>24. Назовите условия, при которых срок с момента подачи заявления в органы ЗАГС до момента регистрации брака может быть сокращен.</p> <p>25. Что влечет за собой расторжение брака?</p> <p>26. Когда брак можно признать недействительным?</p> <p>27. Как называется соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения?</p> <p>28. Назовите условия восстановления родительских прав.</p> <p>29. При каком условии нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка могут получать алименты от своих совершеннолетних трудоспособных внуков?</p> <p>30. При каких условиях расторжение брака проходит в органах ЗАГС?</p>	<p>РР. Уклонение от выполнения обязанностей родителей.</p> <p>СС. Граждане.</p> <p>ТТ. Органы опеки и попечительства.</p> <p>УУ. Раздел общего имущества и определение долей.</p> <p>ФФ. Укрепление семьи. 2 месяца.</p> <p>ХХ. Между усыновителями и усыновленными.</p> <p>ЦЦ. Изменение поведения, образа жизни и отношения к воспитанию ребенка.</p> <p>ЧЧ. Брак, без намеренья создать семью.</p> <p>ШШ. Расторжение по заявлению опекуна супруга, признанного недееспособным.</p> <p>ЩЩ. В 16 лет при наличии уважительных причин.</p> <p>ЬЬ. Непосредственная угроза жизни одной из сторон.</p> <p>ЭЭ. Добровольность заключения брачного союза между мужчиной и женщиной.</p> <p>ЮЮ. Усыновленный ребенок, достигший возраста 14 лет.</p> <p>ЯЯ. Между лицами, если одно из них признано недееспособным.</p> <p>ААА. Одно из лиц, вступающих в брак, скрывало наличие венерической болезни.</p> <p>БББ. Может быть заключен до государственной регистрации брака или в любое время в период брака.</p> <p>ВВВ. Построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения.</p> <p>ГГГ. Отказ взять своего ребенка из лечебного, воспитательного или другого учреждения без уважительных причин.</p> <p>ДДД. Алиментные обязательства родителей и детей.</p> <p>ЕЕЕ. Беременность, рождение ребенка.</p> <p>ЖЖЖ. Равенство прав супругов в семье.</p> <p>ЗЗЗ. Усыновители.</p> <p>ИИИ. Хронические заболевания.</p> <p>ККК. Установление в семье отношений, создающих необходимые условия для достойной жизни и свободного развития каждого члена семьи, воспитания детей.</p> <p>ЛЛЛ. Совершение умышленного преступления против жизни или здоровья супруга.</p> <p>МММ. Смерть одного из супругов.</p> <p>ННН. Одна треть заработка.</p> <p>ООО. В случае заключения фиктивного брака.</p> <p>ППП. Необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления.</p> <p>РРР. Между близкими родственниками.</p> <p>ССС. Подлежит нотариальному удостоверению.</p>
--	--

Тема 3.3 Административное право

Задание № 1. Заполните таблицу

Административное правонарушение	Определение	Виды наказаний	Суть и размер наказания	Кто имеет право привлекать к административной ответственности?

Задание № 2. Составить структуру административного правоотношения

Задание № 3. Заполнить таблицу

Объекты административного правонарушения	Субъекты административного правонарушения	Объективная сторона административного правонарушения	Субъективная сторона административного правонарушения

Задание № 4. Выписать из Кодекса РФ виды административных наказаний, их размеры и сроки:

--

Тема 3.4 Уголовное право

Задание № 1. Дайте определения следующим понятиям:

Уголовное право – это
Преступление -
Перечислите категории преступлений
Уголовная ответственность – это
Назовите условия привлечения к уголовной ответственности
Состав преступления – это
Объект преступления -

Субъект преступления -
Объективная сторона преступления -
Субъективная сторона преступления -
Выписать из УК РФ особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних
Назовите обстоятельства, исключающие уголовную ответственность и дайте им характеристику
Назовите обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность
Назовите обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность

Задание № 2. Заполните таблицу для сравнения уголовных видов наказаний для совершеннолетних и несовершеннолетних и сделайте вывод по особенностям привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности

Для совершеннолетних		Для несовершеннолетних	
Виды наказаний	Размер наказаний	Виды наказаний	Размер наказаний

Тест по уголовному праву

№	Термин	Определение
1	Уголовное право - это	<p>А - за совершение лицом деяния, предусмотренного УК РФ в качестве преступления и назначается только по приговору суда и от имени государства;</p> <p>Б - одно преступное деяние, совершенное с одной формой вины, образующее один состав преступления и квалифицируемой по одной статье УК;</p> <p>В - противоправное виновное, наносящее вред деяние, и за которое предусмотрена ответственность в законе;</p>
2	Преступления небольшой тяжести - это	
3	Рецидив – это	
4	Состав преступления - это	
5	Субъективная сторона преступления -	

6	Оконченным считается преступление	Г - на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет в качестве дополнительного вида наказания;
7	Простое единое преступление предполагает	Д - Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц;
8	Наказание может быть назначено только за	Е - освобождены от наказания лица, осужденные за совершение преступлений, либо назначенное им наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания, либо такие лица могут быть освобождены от дополнительного вида наказания;
9	Уголовная ответственность - это	Ё – обязанность лица подвергнуться принудительным мерам уголовно-правового характера за совершенное преступление;
10	При назначении вида и размера наказания учитываются	Ж - обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
11	Правонарушение – это	З - влияние назначенного наказания на исправление виновного и условия жизни его семьи;
12	Какой закон обратной силы не имеет?	И – психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления, включающая такие признаки, как вина, мотив, цель;
13	При признании рецидива преступлений не учитываются:	К – совершенное лицом деяние (включая и его последствия), которое содержит все признаки определенного состава преступления;
14	Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если	Л - лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам;
15	Деяние признается совершенным невиновно, если	М – умышленные и неосторожные деяния, наказуемые до двух лет лишения свободы;
16	Организатором признается лицо,	Н - заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью;
17	Преступление признается совершенным группой лиц	О - организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими;
18	Лишение права занимать определенные должности или	П - судимости за умышленные преступления небольшой тяжести;
19	Арест не назначается лицам,	Р - не достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, а также беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет;
20	Отбывание лишения свободы в колониях-поселениях назначается	С - уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица;
21	Отбывание лишения свободы может быть назначено в тюрьме	Т - характер и степень общественной опасности;
22	При назначении условного осуждения суд	У - судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет;
23	Суд может отсрочить реальное отбывание наказания	Ф - лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично;
24	Лицо, освобождается от отбывания наказания,	Х - личность виновного;
		Ц - мужчинам, осужденным к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений на срок свыше пяти лет, а также при особо опасном рецидиве преступлений отбывание части срока наказания;

	если обвинительный приговор суда не был приведен в исполнение в следующие сроки ж.	<p>Ч - два года при осуждении за преступление небольшой тяжести;</p> <p>Ш - осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, кроме осужденных к лишению свободы на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления против личности;</p> <p>Щ - десять лет при осуждении за тяжкое преступление;</p> <p>Б - лицам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности, а также лицам, осужденным к лишению свободы за совершение умышленных преступлений небольшой и средней тяжести, ранее не отбывавшим лишение свободы;</p> <p>Ы - по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления;</p> <p>Ь - шесть лет при осуждении за преступление средней тяжести;</p> <p>Э - совокупность юридических норм, установленных законом и определяющих понятия преступления и наказания за их совершение, основания уголовной ответственности и освобождения от нее;</p> <p>Ю - устанавливает испытательный срок, в течение которого условно осужденный должен своим поведением доказать свое исправление;</p> <p>Я - пятнадцать лет при осуждении за особо тяжкое преступление.</p>
25	Кто имеет право объявлять амнистию?	
26.	Актом об амнистии могут быть предусмотрены	

Контрольные срезы знаний

I вариант

Задание № 1.

Дайте ответы на приведенные определения

1. Исторически сложившееся правило поведения в результате его многократного повторения, взятое под охрану государства
2. Властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права и является основным источником права
3. Соглашение двух или более субъектов права, в котором содержатся нормы права, регулирующие их взаимоотношения
4. Представленная в совокупной связи отраслей права общеобязательная воля господствующего класса или всего общества
5. Структурный элемент нормы права, который раскрывает содержание поведения субъекта права, имеющее юридически значимый характер
6. Основной закон государства, укрепляющий основополагающие общественные отношения, определяющий способ существования государства, общества, граждан
7. Подзаконный акт, занимающий главенствующее положение среди подзаконных актов
8. Жизненные обстоятельства, происходящие по воле людей
9. Как называется поведение лица, нарушающее предписание норм права
10. Противоправное деяние, представляющее такую форму поведения субъекта права, которое посягает на общественные отношения, охраняемые государством, называется
11. Нормативный акт вступает в силу после его через две недели.....

12. Обязанность лица претерпевать какие-либо ограничения со стороны государства

13. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина

14. Высший орган исполнительной власти в России
.....

15. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними неимущественные отношения

Задание № 2.

Выберите правильные ответы:

1. Какие органы принимают законы?

а) Кабинет Министров;

б) Государственная Дума;

в) Федеральное Собрание

2. Основанием гражданских правоотношений являются:

а) юридические факты;

б) нормативно-правовые акты;

в) Гражданский кодекс Российской Федерации;

3. Представительные органы власти в теории государства принято называть:

а) правительствами;

б) префектурами;

в) парламентами;

г) верный ответ отсутствует

4. С достижением, какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

а) с момента рождения;

б) с 14 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года.

5. Субъекты гражданского права – это:

а) все граждане России;

б) юридические и физические лица;

в) лица, достигшие возраста юридической ответственности;

г) дееспособные лица;

д) должностные лица;

- е) вменяемые лица;
- ж) только физические лица

6. Мера государственного воздействия, применяемая к лицу, совершившему правонарушение

- а) ответственность;
- б) наказание;
- в) предупреждение

7. С какого возраста человек может быть:

- а) владельцем дома;
- б) покупать мотоцикл;
- в) автором художественного произведения;
- г) иметь счет в банке;
- д) принимать в подарок ценные вещи;
- е) быть квартиросъемщиком

8. Дайте правильные определения следующим категориям:

Конституционное право – это

Гражданское право - это

Административное право – это

Семейное право – это

Трудовое право – это

Гражданско-процессуальное право

Уголовно-процессуальное право

9. Определите возраст юридической ответственности:

а) гражданско-правовой

б) дисциплинарной

в) административной

г) уголовной

д) семейной

е) материальной

10. Составьте схему нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ

Задание № 3.

Решите задачи

Задача 1

Гражданин Воробьев перебежал улицу на красный свет светофора. Водитель, пытаясь избежать наезда, резко вывернул руль машины влево. В результате произошло столкновение с машиной, следовавшей по встречной полосе. В ДТП погиб один человек.

Определите состав правонарушения в данном деянии.

Укажите название Кодекса, в рамках которого будет вынесено наказание

Задача 2

Учащийся школы Петров (15 лет) с одобрения родителей начал собирать деньги на покупку видеомэгаффона. Через два года, накопив необходимую сумму, Петров, не спросив родителей, купил видеомэгаффон у своего товарища Сидорова (16 лет). Родители Петрова, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Сидорова, в свою очередь, потребовала, чтобы мэгаффон был возвращен её сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка от своего дяди и обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между её сыном и Петровым.

Имеет ли право Петров приобрести мэгаффон?

Имел ли право Сидоров его продать?

Как суд должен разрешить данное дело?

Задача 3.

Четверо подростков 17 лет, выпив вина, отправились на поиски развлечений. Они шли по улице и приставали к прохожим. Увидев немолодого человека, который никуда не побежал от их грозного вида, подошли к нему. Один из них потребовал: «Гони деньги!» Человек ответил, что денег у него нет, тогда один из подростков – Нигматуллин – ударил его. К нему подскочили еще несколько подростков и тоже попытались ударить, человек принял бой.

Вскоре трое из четырех молодых людей, размазывая кровь, начали звать на помощь: «Спасите, убивают!» Участковый инспектор проводил драчунов в отделение, а затем троих из них направили в больницу, т.к. защищаясь отставной офицер Лев Смирнов причинил им повреждения различной степени тяжести.

Как суд квалифицирует действия подростков и Л. Смирнова?

Какое наказание может быть вынесено за участие в драке? Кто виноват?

Задача № 4.

Несовершеннолетние Маша Маркова и Витя Иванов зарегистрировали брак. Спустя три месяца у них родился ребенок. Отец начал работать на складе готовой продукции и по его вине возник пожар, уничтоживший материальные ценности. Фирма предъявила Виктору иск о возмещении ущерба. В суде Иванов заявил, что он является несовершеннолетним и может нести имущественную ответственность только в пределах заработка, но не в полном размере ущерба.

В соответствии, с каким кодифицированным Законом будет принято решение суда?

Каким должно быть решение суда? Почему?

Задача № 5.

Два подростка, 13 и 16 лет, сняли со стены охотничье ружье, принадлежащее отцу одного из них, и дважды выстрелили по стае ворон на окраине села.

Определите состав правонарушения в отношении всех участников.

Какие юридические последствия могут наступить для всех участников?

Задача № 6.

По улицам ночного города бежал, спасаясь от пьяных подростков, молодой парень. Вслед ему летели камни, обломки кирпичей. Один из камней упал впереди бегущего. Парень схватил его и, не оглядываясь, швырнул в преследователей. Камень попал одному из них в голову, тот упал и скончался на месте.

Определите, есть ли в данном деянии состав правонарушения?

Кто будет привлечен к юридической ответственности, и к какой конкретно?