



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Опорные конспекты как средство обучения дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 08 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г. Рябчук П.Г.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-112-5-1К

Шафигин Рустам Галимьянович

Научный руководитель:

Гордеева Дарья Сергеевна, к.п.н., доцент

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические и методические основы разработки опорных конспектов при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	8
1.1. Теоретические аспекты проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации	8
1.2. Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам.....	15
1.3. Основные методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	
Выводы по главе I.....	31
ГЛАВА II. Разработка и применение опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Право» в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	33
2.1. Анализ практики применения опорных конспектов по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	33
2.2. Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях НОУ СПО ЧЮК	43
Выводы по главе II	69
Заключение	70
Список литературы.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Юридическое образование, по результатам мировых рейтинговых исследований за последние годы, набирает все большую популярность, однако, данное направление не всегда соответствует интересам, и не в полной мере удовлетворяет потребности обучающейся личности.

XXI век – это век развития интенсивных социо-культурных изменений, а вот образование в сфере гуманитарных наук, в частности юридическое образование менее подвержено коренным преобразованиям, несмотря на то, что оно должно первым же делом реагировать на изменения в социальной жизни.

Эффективность образования во много определяется методикой обучения, именно поэтому проблема совершенствования методик, а также поиск новых методов изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации становится все острее. Используя наиболее распространенные и однотипные методы обучения, например, письменный контроль проверки усвоения студентами лекционного материала, формально преподаватель выполняет свои непосредственные обязанности, однако по факту такой метод обучения не дает должного результата. Именно от взаимодействия преподавателя и студента зависит уровень подготовки и эффективность обучения. И преподаватель, и студент в процессе обучения должны проявлять творческий подход. Нужно уходить от привычного, шаблонного обучения, натаскивая студента путем решения определенных задач, а использовать новые методы при изучении правовых дисциплин, для должного освоения основных знаний и развития правового мышления. Студент должен самостоятельно решать не только составленные педагогом задачи, но разбираться в реальных юридических процессах.

Актуальность данного исследования определили происходящие в настоящее время во всех сферах общества преобразования. В полной мере они касаются и профессионально-образовательных организаций. В связи с тем, что общество повышает требования к качеству профессионального образования, в

профессионально-образовательных организациях постоянно модернизируются и обновляются технологии обучения, вследствие этого нарастает конкуренция среди образовательных услуг.

Эффективность работы педагога, во многом зависит от того насколько хорошо согласованна деятельность преподавателя и обучающегося, а также от подготовки к занятиям и от его проведения. Практика показывает, что основная проблема, которая стоит перед педагогом, это выбор форм и методов обучения, которые приводили бы к положительному результату.

Достичь повышения качества учебно-методической деятельности, возможно, благодаря использованию такой эффективной методики обучения как разработка опорного конспекта, который в свою очередь помогает систематизировать материал, определить конкретные связи между явлениями и процессами, сформировать целостную картину изучаемого предмета у обучающихся. Данная методика учебной деятельности создает основу для усвоения учебного предмета до необходимой глубины, обеспечивает качество его усвоения.

Проблема исследования. Вопрос разработки опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является недостаточно рассмотренным, между тем данные дисциплины направлены на формирование основополагающего представления об особенностях юридической науки и практики, а потому и занимают особое место в подготовке студентов.

Теоретическая актуальность и практическая значимость разработки опорного конспекта в процессе обучения правовым дисциплинам в профессионально-образовательной организации обусловили выбор темы исследования.

Объектом исследования данной работы является учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплины «Право» в условиях профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования выступают опорные конспекты как средство обучения дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является: теоретическое обоснование разработки и использования опорных конспектов при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, а также разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.
2. Определить сущность и назначение опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам.
3. Рассмотреть методические требования к разработке опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам.
4. Проанализировать практику применения опорных конспектов по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».
5. Разработать опорные конспекты по дисциплине «Право» в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Теоретико-методологическая основа исследования. В процессе написания работы были использованы работы следующих авторов: М.М. Анцибор, Ю. К. Бабанского, Л.Н. Вавилова, О.В. Гин, С.А. Глазунов, Н. Ермолаева, Г.М. Коджаспирова, Е.В. Кравчука, Г. В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Д.Г. Левитес, В.М. Лизинский, А.А. Нестерова, Т.С. Панина, П.И. Пидкасистый, С.В. Селеменев, В.А. Скакун, В.А. Слостенин, Н.П. Хасевич, А.В. Хуторской, В.Ф. Шаталова, Н.Е. Эрганова и других.

Методы исследования: в работе применялись теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по

проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что в результате проведенного исследования были сформулированы методические рекомендации по разработке опорных конспектов по правовым дисциплинам, а также разработаны опорные конспекты по дисциплине «Право» в условиях НОУ СПО «ЧЮК».

База проведения исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Адрес базы исследования: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, задачи, практическая значимость работы. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, определяется сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам, предлагаются методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Во второй главе применяется анализ практики применения опорных конспектов по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», представлена разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» для целей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

ГЛАВА I. Теоретические и методические основы разработки опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Теоретические аспекты проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность правового образования в мире, которое, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания. Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности людей. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек всегда стремился передать их другим. А вот то, каким способом это осуществлялось и как это лучше сделать в современном мире, всегда вызывало пристальное внимание ученых, пытавшихся разобраться в существующих методах и подходах в области правового обучения [13, с. 5].

Во-вторых, необходимо учесть тот факт, что изменились и сами студенты. У современной молодежи наблюдаются изменения коммуникативной культуры, трансформация приоритетов ценностей, особенно ярко это проявляется в снижении ценностных ориентаций по отношению к образованию как базовой социальной ценности, появляется потребительское отношение к образовательной деятельности [8, с. 59].

Таким образом, проблема эволюционного реформирования процесса образования становится все более актуальной. Для решения данной проблемы в профессионально-образовательных организациях необходимо консолидировать преподавательский состав на создание новой системы дидактики, которая будет направлена именно на познавательные процессы [3]. Для проведения данной работы для начала необходимо выявить проблемы образовательного процесса, и в последующем организовать поиск новых, более творческих подходов подготовки

кадров конкурентоспособных на современном рынке.

Подготовка студентов - юристов это довольно сложный процесс. Во- первых, студенты должны усвоить общие правовые дисциплины. Во- вторых, изучить развернутые прикладные дисциплины, а также усвоить практические навыки. Невозможно полноценно подготовить специалиста к активной трудовой деятельности, если студентом упущен материал в подходе к изучению дисциплины. Причиной такого явления, как правило, является намерение преподавателя направить большее внимание на совершенствование метода подачи материала, и в меньшей степени на внутренние мотивы самого студента. Без внутренних побуждений обучающихся и его интересов, освоение знаний студентами не произойдет, такая учебная деятельность будет лишь видимостью [56, с. 196].

В настоящее время отмечается положительная тенденция повышения интереса студентов к юридическим дисциплинам. Это, прежде всего, связано, с тем, что ее содержание в значительной степени приблизилось к практике. Конечно же, большую роль оказывает рыночная система жизнедеятельности человека, при которой правовые знания становятся просто необходимыми. Очень важно, чтобы преподаватель смог сохранить и наращивать этот интерес у студентов.

Достичь высокого профессионализма студенту позволит глубокое изучение и проработка материала. Однако большинство студентов ограничиваются освоением лишь общих понятий, и нацелить обучающегося на самостоятельный поиск информации является сложным процессом. Существующий метод подачи материала в профессионально-образовательных организациях предполагает прочтение лекции, проработку по тексту учебного пособия, затем обсуждение вопросов. При таком подходе все пункты плана и учебной программы соблюдены, но достигается ли желаемый результат [1, с. 105]. Конечно, побудить всех студентов к изучению правовых дисциплин не удастся, однако повысить общий уровень заинтересованности у студентов возможно.

Личность преподавателя играет одну из важных ролей в учебном процессе. Он должен доступно, грамотно, логично излагать материал, обладать широким

кругозором, уметь правильно формулировать цели и задачи, которые непосредственно должны входить в интересы и потребности студентов [57, с. 167].

Следует учесть, что интерес к знаниям помимо преподавателей зависит и от конкретного студента, от его воспитания, образования, психологических и других характеристик. Один из важных способов повышения заинтересованности обучающихся является налаживание доверительного, делового контакта с преподавателем. Нередко понятие «преподаватель» ассоциируют с образом «надзирателя» [29, с. 32]. Во избежание данного стереотипа необходимо демократизировать учебный процесс: то есть дать студенту возможность выбирать понравившуюся тему для своего доклада, самостоятельно определиться с факультативным занятием. Студент в большей степени проявляет вовлеченность в работу, если преподаватель делится результатами и гипотезами своего научного исследования [14, с. 101]. При выполнении каких-либо творческих работ, например, разработки бизнес-плана, у студентов активизируется познавательная деятельность, развивается фантазия [36, с. 75].

Преподавать, читающий проблемную лекцию, показывает уровень своей компетентности, который определяется багажом знаний и творческим подходом к решению правовых задач и вопросов [15, с. 55]. В учебных лекциях, в отличие от проблемных, ответ уже показан, не нужно заниматься поиском ответа на определенный вопрос, или продумывать тактику действий в конкретной ситуации [4, с. 301].

Еще одним пунктом, в который стоит внести изменения - это система консультаций и собеседований. Чтобы заинтересованность студентов возрастала,

необходимо избегать всяческих силовых давлений. Различные виды принуждения отдаляют, ведут к отчуждению, что совершенно неприемлемо в процессе изучения науки. Поэтому необходимо избегать протестов, и решать вопросы путем коллективного обсуждения [37, с. 5].

Юридические дисциплины, в свою очередь, требуют серьезный подход и глубокое изучение, а не механическое зазубривание.

Существующие на сегодняшний день методы преподавания правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации могут содействовать студентам в успешной сдаче экзамена, однако для подготовки конкурентоспособного профессионала, необходимо приложить некоторые усилия. Студент-выпускник должен с легкостью применить положения, изученные в профессионально-образовательной организации, на практике.

Педагогам профессионально-образовательных организаций необходимо приобщать студента к самостоятельной работе. Количество часов при этом, которое отводится на изучение дисциплины, должно совпадать с учебным планом [30, с. 17].

Лекции должны содержать в себе различные проблемные вопросы и ситуации. Уделить внимание необходимо процедуре выдачи тем для доклада студенту. Каким образом это должно выглядеть: группе студентов предлагаются вопросы, но для их подготовки необходимо проработать различные источники, которые выдаются по рекомендации преподавателя. В данном случае ответы студентов будут многоаспектны, и содержать в себе различные точки зрения, так же будет возможность для проведения подготовленной дискуссии [19, с. 89].

Подготовка доклада очень серьезный процесс. Студент должен уметь пользоваться дополнительной литературой, осмысливать и анализировать ее, выделять главное из большого объема информации. Такая подготовка будет способствовать расширению кругозора студента, изученный материал будет усваиваться намного прочнее, нежели чем при формальном пересказе материала из учебника. Ответственность каждого обучающегося за индивидуальное

выполнение заданий способствует более тщательной и добросовестной

подготовке. Для студента это возможность высказывать свое мнение, проявить себя, самоутвердиться. Такая форма занятия позволит углубленно изучить раздел учебной дисциплины, закрепить знания, выработать аналитические способности, а также в ходе дискуссии научиться приходить к единому мнению.

Как показывает практика, самым эффективным считается занятие в небольших студенческих группах, так как каждый обучающийся может высказаться и получить ответ на интересующий его вопрос.

На занятиях преподавателю необходимо анализировать табличные материалы, вместе со студентами разбирать схемы, графики, диаграммы [6]. Заинтересованность обучающихся можно повысить путем решения правовых задач, применяя различные деловые игры, а также разрабатывая опорные конспекты, которые в профессионально-образовательных организациях используются очень редко или не используются вообще [5, с. 200].

В ходе занятия, если есть необходимость, преподаватель, а также студенты группы могут задавать дополнительные вопросы. В конце занятия следует подвести итоги, исправить допущенные ошибки и указать на недостатки, если таковые имеются. Выставляя оценки, преподавателю не рекомендуется отмечать плохие знания обучающихся, которые сами проявили инициативу в выступлении. Разумно будет поставить хорошие оценки тем, кто показал глубокие знания при ответе на дополнительные вопросы [24, с.70].

Качество занятия зависит от желания, способностей, творческого потенциала и квалификации самого преподавателя. Идеальный вариант если преподавать является практиком, то есть имеет опыт работы в юридической сфере.

XXI век – это век развития «новой экономики», а вот образование в сфере гуманитарных наук, в частности юридическое образование менее подвержено изменениям, несмотря на то, что оно должно первым же делом реагировать на изменения в юридической жизни. Эффективность образования во много определяется методикой обучения, именно поэтому проблема совершенствования методик, а также поиск новых методов преподавания правовых дисциплин в

профессионально образовательной организации становится все острее. Используя наиболее распространенные и однотипные методы обучения, письменный контроль проверки усвоения студентами лекционного материала, формально преподаватель выполняет свои непосредственные обязанности, однако по факту такой метод обучения не дает должного результата. Именно от взаимодействия преподавателя и студента зависит уровень подготовки и эффективность обучения. И преподаватель, и студент в процессе обучения должны проявлять творческий подход. Нужно уходить от привычного, шаблонного обучения, натаскивая студента путем решения определенных задач, а использовать новые методы при изучении правовых дисциплин, для должного освоения основных знаний и развития экономического мышления. Студент должен самостоятельно решать не только составленные педагогом задачи, но разбираться в реальных правовых процессах.

Задачами изучения дисциплины также являются познание и формирование навыков толкования правовых категорий и институтов, таких как, признаки и формы государства, основные теории его происхождения, норма права и ее структура, источники права, система права, правоотношение и его элементы, конституционные основы Российской Федерации и правового статуса гражданина и человека, особенности административно-правовых норм и сфер их действия, федеральные органы власти, субъекты и объекты гражданских прав, понятие и основное содержание права собственности, правонарушение и ответственность, трудовой договор, защита прав работника, охрана труда, государственный и муниципальный служащий и др. [13].

Соответственно, для того чтобы занятия по правовым дисциплинам были эффективными, они должны:

- обладать практической направленностью;
- обязательно включать самостоятельное освоение некоторых тем;
- основываться на использовании активных методов работы обучающимися (тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.);
- обладать межпредметными связями с другими дисциплинами;

– развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Педагог должен иметь в виду названные особенности для того, чтобы обеспечить эффективность усвоения преподаваемого материала.

К общим методическим требованиям к составлению опорных конспектов, которые применимы и при обучении по правовым дисциплинам относят:

1. Грамотное определение типа занятия, его места в разделе, курсе, системе междисциплинарных связей, видение особенностей каждого занятия.

2. Учет реальных учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей, потребностей и запросов; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Выбор рациональной структуры проведения задания, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

4. Концентрация внимания обучающихся на усвоении важнейших понятий, теоретических положений, закономерностей; выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной связи содержания занятия с практикой; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной картины.

5. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

6. Применение методов активного обучения, самостоятельной работы, стимулирования познавательных интересов.

7. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки обучающихся.

8. С одной стороны – четкое следование замыслу плана занятия, с другой –

готовность перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

9. Выявление в ходе самоанализа полученных результатов, сравнение их с поставленными задачами, нахождение причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих занятий.

Таким образом, любая система нуждается в постоянной обработке и модернизации, без которой она теряет свою гибкость и устойчивость. Точно так же и процесс преподавания правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации, который в свою очередь нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению правовых дисциплин.

1.2 Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам качества образования, которое напрямую зависит от квалификации преподавателя, уровня его подготовленности к занятиям, а также от проведения данного занятия. Тщательная подготовка педагога позволяет своевременно решать все задачи, стоящие перед образованием.

Подготовка к занятию должна проходить в два этапа: к первому этапу относится планирование системы занятий по теме, второй этап – это тщательная подготовка к отдельному занятию, т.е. составление план-конспектов [52, с. 424].

Чтение лекции по правовым дисциплинам является процессом, занимающим много времени: педагогу за ограниченное время занятия необходимо изложить большой объем материала, используя при этом различные источники информации [10, с. 155].

Павел Иванович Пидкасистый (доктор педагогических наук) считает, что спонтанно провести качественное занятие невозможно, очень важно продумать все этапы занятия, определиться с приемами и методами, которые планируются

использоваться на занятии [43, с. 99]. Необходимо следовать определенному сценарию, для того чтобы педагог мог систематизировать учебный материал и воплотить свой замысел [12, с. 199].

Таким сценарием занятия является конспект. Под конспектом понимается краткая, связанная и логически последовательная запись, которая объединяет различные цитаты, тезисы, выписки [11, с. 25]. Особенностью конспекта является то, он содержит как обязательные положения и выводы, факты, иллюстрации, так и изображения [16, с. 160].

Конспект не всегда является кратким, порой педагогу приходится подробно цитировать источники, а это очень трудоемкий процесс, занимающий большое количество времени. В свою очередь студенты, записывая подробные лекции преподавателя, теряются в большом объеме лекций. Именно эта проблема, дефицита времени и большое количество информации, побудила педагогов к поиску путей ее решения. Одним из решений стала разработка опорных конспектов.

Существует несколько трактовок понятия «опорный конспект»:

1) определенный вид графической информации, который представляет собой конспективное схематическое изображение, отражающее основные тезисы учебного материала;

2) схематичный, четкий, лаконично-развернутый базовый план темы занятия, в который входят определения, рисунки, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме;

3) наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала [11, с. 76].

Вопросами разработки опорных конспектов занимались такие выдающиеся педагоги, как А. А. Гин, Л. Н. Вавилова, Г. М. Коджаспирова, В. Ф. Шаталов и многие другие.

Анатолий Александрович Гин в своих научных работах рассматривал правила применения педагогических техник с использованием опорных

конспектов. Лилия Николаевна Вавилова в своих пособиях представляет опорный конспект как способ активизации деятельности обучающихся на занятии. Галина Михайловна Коджаспирова исследовала проблему представления информации с помощью схем, таблиц и опорных конспектов.

Понятие «опорный конспект» связано с именем народного учителя- новатора СССР Виктора Федоровича Шаталова. Структурируя материал, наращивая его в оптимальном темпе многократным повторением, он создал эффективную методику «опорных конспектов» [58, с. 231]. Развернутое изложение теоретического материала опорного конспекта подкреплено опорными сигналами, которые представляют собой своеобразные знаки- символы, графическую схему из определенных частей, связанных между собой. В опорный конспект также вводятся знаки, которые напоминают о различных экспериментах, опытах, примерах, которые используются в качестве конкретизирующего компонента [44, с. 32]. Опорный конспект должен содержать ограниченный объем информации. По мнению психологов, число тезисов, не должно превышать 7-10, с таким количеством смысловых элементов наше сознание может эффективно и одновременно оперировать. Чем больше мыслей и идей можно предположить глядя на представленные тезисы, тем эффективней будет считаться схема [28, с. 66].

Таким образом, опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. [34, с. 39].

Опорный конспект имеет ряд различий в сравнении с другими приемами обобщения материала:

– если сравнивать с конспектом, то опорный конспект сокращенный и сжатый, все условные обозначения, элементы или слова, отражают только самое главное. Эти элементы (опорные сигналы) должны выступать в качестве намека на то, что необходимо изложить, далее глядя на эти дидактические единицы, мысль должна сама выстраиваться по цепочке;

– сравнивая опорный конспект со схемой, необходимо отметить, что информация может быть представлена в виде простых предложений [9, с. 16]. Опорный конспект является специальным планом темы, дисциплины. Он помогает педагогу легко ориентироваться в последовательности подачи материала, а студентам – в последовательности изучения материала.

По мнению, Виктора Федоровича Шаталова основными требованиями к составлению опорного конспекта являются:

1. Лаконичность. Предполагается ограниченное содержание, не более 400, печатных знаков. Печатным знаком называют любой знак в типографическом наборе: буква, цифра, знаки препинания, знаки переноса (но не слово, которое уже является опорным сигналом). В опорном конспекте должны отражаться лишь главные аспекты изучаемой темы, выраженные с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность. Учебный материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация. Для ключевых слов или слов, которые часто повторяются, вводятся специальные знаки-символы.

4. Автономность. Каждый блок должен воспроизводиться самостоятельно, однако логическая связь между этими блоками должна сохраняться.

5. Привычные ассоциации и стереотипы. Опорный конспект должен содержать ключевые слова, ассоциации. Для акцентирования внимания и лучшего запоминания главная идея опорного конспекта может быть выделена цветной рамкой, цветным шрифтом.

6. Непохожесть. Поскольку однотипность опорного конспекта затрудняет его заполнение, необходимо разнообразить его цветовую наглядность, использовать различные по форме и структуре блоки.

7. Простота. При составлении опорного конспекта стоит довести до минимума буквенные обозначения. Также следует избегать замысловатых и мудреных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи [10, с. 89].

При подготовке учебного материала по правовым дисциплинам педагогу

необходимо предусмотреть возможные затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся в ходе изучения наиболее сложных положений. Материал должен иметь логическую связь и дидактическую структуру [31, с. 4]. Должны быть продуманы методы и формы контроля знаний и умений.

Преподаватель правовых дисциплин, использующий в своей педагогической деятельности опорный конспект, может реализовать у себя такие компетенции как самоменеджмент, информационная компетентность, коммуникативная компетентность и др. [32, с. 43].

Преимущество методики опорного конспекта по правовым дисциплинам состоит в следующем:

- студентам не приходится записывать большой объем текста под диктовку преподавателя;
- у педагога остается больше времени на диалог с аудиторией, ответы на интересующие студентов вопросы;
- обучающиеся имеют возможность получать больше визуальной информации, которая обладает свойством лучше усваиваться и запоминаться;
- у студентов повышается активность за счет ведения дискуссии и решения задач опорного конспекта;
- такая методика ведения занятия позволяет контролировать процесс и усвоение студентами новых знаний;
- используемые в опорном конспекте схемы и графики позволяют упрощать сложные понятия и разделы дисциплин;
- увеличивается количество времени на практическую работу;
- с помощью опорного конспекта студент приучается к самостоятельной работе, отрабатывает такие навыки как умение выделять главное, сжимать и сокращать текст [33, с. 23].

Названные преимущества объясняют выбор опорных конспектов при подготовке к занятиям.

Многие находки В. Ф. Шаталова используются школьными учителями, однако педагогам профессионально-образовательных организаций также можно

использовать в профессиональной деятельности. Так как методика разработки опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации является наиболее эффективной и для студентов. Благодаря разработке опорного конспекта педагог может создать все условия для усвоения материала и развития активной личности. Система опорных конспектов объединяет и новые подходы к обучению, и устоявшиеся традиционные методы. Говоря о разработке опорного конспекта, как о неотъемлемой части изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации, следует подчеркнуть, что это один из компонентов, который может повысить уровень осмысления и понимания студентом изучаемого материала.

1.3 Основные методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам

Студент, получающий юридическое образование в профессионально-образовательной организации, а именно изучающий правовые дисциплины должен: знать основы права; должен знать законы и правовые нормы, умеет их использовать и способен обучать их основам других

Соответственно, для того, чтобы занятия по правовым дисциплинам в профессионально-образовательной организации были эффективными, они должны: иметь практическую направленность; обязательно включать самостоятельную работу студентов; содержать интерактивные методы работы со студентами (практические задания, тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.); иметь тесную связь с другими дисциплинами; развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Используя данные особенности, преподаватель сможет добиться повышения эффективности усвоения изучаемого материала и повысить интерес студентов.

Опорный конспект должен разрабатываться, следуя определенному плану. В. Ф. Шаталов предложил этапы построения опорного конспекта, которые используются и при разработке опорного конспекта в процессе изучения

правовых дисциплин:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Продумать способ кодирование (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Следуя требованиям В.Ф. Шаталова, при изучении правовых дисциплин можно достичь следующего положительного результата:

1. Легкое восприятие и запоминание учебного материала, так как информация в опорном конспекте разбивается на блоки, которые содержат компактный объем данных.
2. Сохранение информации в долговременной памяти, так как постоянно осуществляются логические операции.
3. Использование яркого и цветного оформления опорного конспекта вызывает положительные эмоции, прочное запоминание и в некоторой степени способствует снятию утомления [24]. Для структурирования и отражения учебного материала, при разработке опорных конспектов используют специальные мнемонические приемы. Мнемоника – совокупность специально разработанных приемов, облегчающих запоминание необходимой информации и увеличивающих объем памяти путем создания искусственных ассоциаций [3].

Бывают следующие разновидности мнемонических приемов: символика; аббревиатура; жизненные ситуации; опорные слова, словосочетания;

логические цепочки; ассоциации. Для изучения точных дисциплин, которые очень тесно связаны и взаимодействуют с правовыми дисциплинами, применяется символика, которая позволяет структурировать материал, придает ей динамичность. Значки символики очень хорошо известны студентам: > – больше;

< – меньше; □ – увеличение параметра; □ – уменьшение параметра и др.

Мнемонический прием аббревиатура нашел широкое применение в опорном конспекте. Аббревиатура – это слово, которое образуется путем сокращения слова или словосочетания, читаемое по алфавитному названию начальных букв слова или по его начальным звукам (например, НИОКР). Запомнить несколько знаков-букв легче, чем сложное название, поэтому важно при использовании аббревиатуры в опорном конспекте отражать приемы ее расшифровки [46, с. 87].

При изучении правовых дисциплин очень важно создавать жизненные ситуации и аналогии с помощью жизненных, учебно-практических задач. Этот прием объяснения материала студентам дополнительную опору понимания и запоминания информации. Опорные слова – это слово или несколько слов в тексте, которые отражают суть изучаемой темы, определяют ее основную мысль [46, с. 160]. Используя логические цепочки в опорных конспектах на правовых дисциплинах можно расширить причинно-следственные связи правовых процессов, то есть рассмотреть путь от вопроса до его решения [49, с. 235].

Ассоциация–связь между отдельными представлениями, при котором одно из представлений вызывает другое. Эта система приемов облегчает запоминание и понимание учебного материала, ассоциации создают внешние опоры с уже хорошо известными фактами и представлениями, чем облегчают понимание и запоминание формируемых знаний.

Опорный конспект – это не система жестких предписаний проведения занятия, поэтому при его использовании уместны корректировки с учетом неожиданно возникшей новой ситуации на занятии (добавить или сократить

учебный материал, устранить имеющиеся недостатки в конспекте, скорректировать деятельность студентов, уточнить отдельные сведения в опорном конспекте). Педагог, используя опорный конспект в процессе изучения правовых

дисциплин должен помнить о том, что студенты удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они проговаривают в то время, когда что-либо делают, 95% от того, чему они обучаются сами [23, с. 106]. Поэтому педагог должен оперировать следующими педагогическими разновидностями форм работы с опорным конспектом: объяснения (лекция, портретная характеристика значимой личности, экскурсионная речь, рецензия на работу обучающегося, и т.д.); диалоги (репродуктивная или проблемная беседа, опрос, дискуссия); самостоятельное составление и защита опорных конспектов [22, с. 10].

Эффективность разработки опорного конспекта в процессе изучения правовых дисциплин определяется следующими факторами:

1. Разработка опорных конспектов помогает лучшему усвоению знаний о правовых аспектах деятельности людей. Работа с опорными конспектами в виде схем, графиков, таблиц способствует развитию правового мышления, потребности в получении правовых знаний.

2. Процесс составления опорного конспекта на доске или в тетради усиливает концентрацию внимания, вынуждает даже не слишком усердных и рассеянных учеников следить за объяснением материала, многократно повторять его.

Наконец, регулярно используя символы, знаки, сокращения, обучающиеся приобретают навыки, полезные для будущей учебы в вузах или на работе.

Разработка опорного конспекта должна подчиняться определенным принципам, вытекающим из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности педагога:

- наличие небольшого количества укрупненных единиц информации;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- конспективное изображение изучаемого материала, его кодирование;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указание главных понятий, их признаков, причинно-следственные связи, наиболее значимых личностей и фактов;

– принцип минимизации Задачи опорного конспекта:

1) самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем (ориентироваться в правовой литературе);

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии (использование современных правовых систем, поиск актуальных документов и поправок к ним);

3) быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

4) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).

Для составления опорного конспекта студент должен следовать следующим этапам:

– изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

– установить логическую связь между элементами темы;

– представить характеристику элементов в краткой форме;

– выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации отобразить в структуре работы;

– оформить работу и предоставить в установленный срок.

Основные требования по составлению опорных конспектов: при отборе материала следует предусматривать возможные затруднения учащихся в усвоении отдельных наиболее сложных положений, установить рациональную логическую и дидактическую структуру материала, определить вопросы, которые обучающиеся могут рассмотреть самостоятельно, продумать способы использования средств обучения, определить содержание и формы контроля знаний и умений. Все это в той или иной степени находит отражение в опорном конспекте. Основными

требованиями к составлению опорного конспекта являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Виды опорных конспектов:

1 Лаконичность ограничивает в опорном конспекте печатных знаков, их должно быть не более 400. Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2 Структурность предполагает использование приема укрупнения дидактических единиц знания. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3 Унификация, то есть использование единой символики по одному предмету. Бывает удобно ввести определенные знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

4 Автономность обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки. В то же время все блоки между собой связаны логически.

5 Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы. Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения.

Разработка опорного конспекта предусматривает следующие этапы:

1. Отбор учебного материала.

На этом этапе подбирается литература, необходимая для изучения данной темы, из нее выбираются учебная информация, нормативная документация и т.д.

2. Структурно-логический анализ и построение структурно-логической схемы учебной информации. Они позволяют наглядно представить структуру

учебного материала и последовательность изложения.

3. Выделение основных понятий, определений. Здесь производится переработка подобранного материала, отбрасывание всего второстепенного, несущественного. В результате из главных мыслей и выводов выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие воспроизвести весь материал.

4. Кодирование учебной информации с использованием опорных сигналов, мнемонических приемов, аббревиатур и т.д.

5. Расположение учебного материала с учетом логики формирования учебных понятий. На данном этапе преподаватель на листе бумаги располагает весь подобранный им материал, выраженный в графической и символической форме, в соответствии с логикой учебной деятельности.

6. Кодирование значимости учебной информации в цвете. При разработке опорных конспектов не существует жестких условий при выборе цвета. Однако желательно следовать рекомендации по использованию некоторых цветов:

- использовать не более 3-4 цветов в одном опорном конспекте;
 - иллюстрировать одним цветом одинаковые положения, признаки понятий;
 - обеспечивать хороший контраст фигур и фона;
 - избегать комбинации красного и желтого цветов;
 - избегать яркого белого цвета, ослепляющего и утомляющего глаза
- [6].

Например, при объяснении, вначале темы материал излагается преподавателем подробно с применением моделей, макетов, стендов, второй раз материал может быть повторен по плакату-конспекту в несколько ускоренном темпе и в третий раз повторение в ещё более ускоренном темпе.

В процессе объяснения опорные конспекты могут выводиться на экраны. При домашней работе студенты несколько раз просматривают конспект,

восстанавливают в памяти всю тему и при необходимости обращаются к первоисточнику и вновь пытаются произвести полную информацию по конспекту.

При опросе возможны воспроизведение конспекта тетради по памяти, ответы студентов по опорному плакату, ответы студентов по вопросам, составленными в соответствии с содержанием опорных конспектов.

На академической паре может быть организован взаимоконтроль, когда студенты, разделенные на подгруппы, по очереди отвечают друг другу.

Из всего вышперечисленного мы можем сделать вывод, что применение опорных конспектов повышает эффективность проведения занятий, способствует формированию у студентов глубоких и прочных знаний [5].

Таким образом, на лекции преподаватель совместно со студентами освещает основные вопросы темы, схематично отображая наиболее значимые, обращая внимание студентов на спорность, дискуссионность некоторых положений, взаимосвязь и взаимообусловленность правовых норм, отсутствие правового регулирования некоторых отношений, формулируя задания, необходимые для полного понимания и освоения вопросов темы и обязательные для получения баллов за выполненный конспект. Как уже отмечалось, не исключена возможность получения и дополнительных баллов за неординарный подход к выполнению конспекта. Критерии оценивания структуры и содержания опорных конспектов и другие вопросы, обусловленные рейтинговой системой оценки качества знаний студентов, содержатся в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины и доводятся до сведения студентов на первом занятии. Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование первичных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота. Разработка опорных конспектов состоит из трех этапов: сбор фактического материала, выделение ядра основных понятий, составление опорного конспекта, выраженный в графической символической форме, во всех взаимосвязях.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе обучения правовым дисциплинам можно обеспечить соответствие специфическим особенностям правовых дисциплин и качество усвоения материала студентами [42, с. 48].

Проблема качества образования определила интенсивный поиск нового учебно-методического обеспечения учебного процесса. Хорошая подготовка к занятию, согласованная деятельность преподавателя и студента, вот главные факторы, с помощью которых можно достичь поставленных образовательных целей [48, с. 136].

Выводы по первой главе

В первой главе мы изучили теоретические аспекты проблемы преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. И сделали вывод, процесс изучения дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению правовых дисциплин.

Определили сущность и назначение опорных конспектов. Понятие «опорный конспект» связано с именем народного учителя-новатора СССР В.Ф. Шаталова. Структурируя материал, наращивая его в оптимальном темпе многократным повторением, он создал эффективную методику как опорный конспект. Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Его главная миссия – это передача определенного содержания.

Рассмотрели методические требования к разработке опорных конспектов, которые предложил В. Ф. Шаталов: внимательно изучить учебный материал, вычленив основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста; выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте; выполнить черновой набросок сокращенных записей на

листе бумаги; преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков; объединить сигналы в блоки; особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними;

продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.).
Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе обучения правовым дисциплинам можно обеспечить высокое качество усвоения материала обучающимися.

ГЛАВА II. Разработка и применение опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Право» в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

2.1. Анализ практики применения опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрим образовательный процесс в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и проведем анализ использования опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам в колледже, предложим план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Право» и разработаем опорные конспекты для дисциплины «Право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», сформулируем методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК».

В соответствии с логикой нашего исследования перейдем к описанию образовательного процесса в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В колледже реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Главная цель и направление деятельности НОУ СПО «ЧЮК» – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий. Данные технологии основываются на E-Learning, электронных учебно-

методических комплексах. Такие формы обучения позволяют колледжу реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и выпускать студентов, востребованных на рынке труда.

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», на дисциплине ПД 4. «Право».

Преподаватель организует работу студентов в определенной последовательности: разрабатывает задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для выполнения каждого задания; содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий; рекомендуемую литературу.

Выбор вида самостоятельной работы, методического обеспечения и обоснование затрат времени на выполнение задания зависят от подготовленности обучающегося, от специфики темы. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках обязательных аудиторных учебных занятий и проводится, как правило, в письменной, устной или смешанной форме.

В письменной форме обучающийся представляет выполненный тест, решенный кроссворд, ситуационную задачу, составленные тезисы, опорный конспект, реферат, доклад, и т.д.

Устная форма контроля результатов самостоятельной работы – это ответы на контрольные вопросы, которые даны непосредственно в заданиях на самостоятельную работу, решение ситуационных задач и т.д.

Смешанная форма контроля результатов самостоятельной работы – это доклады на заданную тему, защита рефератов, презентации, собеседование после выполнения самостоятельной работы и т.д.

Опорный конспект на занятиях используется на каждом занятии. В результате беседы с преподавателем, выявлены следующие задачи использования опорных конспектов в процессе подготовки студентов:

1. Обучение:
 - создание ясных и понятных конспектов занятий;

- максимальная отдача от прочтения книг, учебников;
 - написание рефератов, проектов.
2. Запоминание:
- подготовка к экзаменам;
 - запоминание теоретического материала;
3. Презентации:
- подготовка выступлений.
4. Планирование:
- управление временем: план подготовки к экзамену, выполнение отсроченного домашнего задания;
 - разработка сложных проектов: исследовательской, проектной деятельности.
5. Мозговой штурм:
- генерация новых идей, творчество;
 - коллективное решение сложных задач. Опорные конспекты на занятиях позволяют:
 - формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т. д.);
 - формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению опорных схем;
 - улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) студентов;
 - ускорять процесс обучения;
 - формировать организационно-деятельностные умения.

При составлении опорного конспекта по теме занятия со студентами проводится беседа:

1. Что вам уже известно по теме занятия в параграфе учебника после его прочтения? (Выясняется степень понимания содержания.)

2. Объясните, чем вы руководствовались при размещении информации на опорном конспекте (выясняется степень умения устанавливать причинно-следственные связи).

3. Взгляните на опорный конспект и на оборотной стороне карты напишите те ключевые слова, которые вы можете вспомнить. (Выясняется степень умения оценивать значимость информации.)

4. Проанализируйте, сколько ключевых слов вы записали? Сколько ключевых слов написал ваш сосед? Дополните свой опорный конспект. (Возможность дорабатывать карту, то есть многократно возвращаться к ее содержанию и корректировать его).

5 Можно ли теперь, используя Ваш опорный конспект, составить план пересказа темы урока? (Формируется умение систематизировать учебный материал).

6. Сформулируйте, короткие вопросы темы вызывают у Вас затруднения. (Развивается способность к самооценке).

7. Дайте пояснения по обозначенным вопросам.
(Формируется собственная позиция обучающегося).

8. Сформулируйте, какие вопросы темы все еще вызывают у Вас затруднения.

Опорные конспекты используются:

1. На уроке объяснения нового материала.

2. В процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов.

3 Сдача заполненных опорных конспектов преподавателю после прохождения определенной темы.

Таким образом, анализ практики применения опорных конспектов на примере процесса преподавания дисциплины «Право» осуществлялся на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Группа студентов, обучающихся по программе 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Студенты данной специальности изучают:

- историю, основы философии, иностранный язык;
- математику, информатику, информационные технологии;
- теорию государства и права, конституционное право, административное право, основы экологического права, трудовое право, гражданское право, семейное право, гражданский процесс;
- страховое дело, статистику, экономику организации, менеджмент, документационное обеспечение управления, право социального обеспечения, психологию социально-правовой деятельности;
- организацию работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Большое внимание уделяется вопросам: изучения документов правового характера, баз данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, формам выплат пенсий, пособий, компенсаций и других выплат, формам государственных и муниципальных услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Выпускники данного направления подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

- организация контроля за соблюдением законов и других нормативных правовых актов Российской Федерации;
- участие в социально-правовой защите граждан;
- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- участие в судебно-правовой защите граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- информирование и консультирование граждан и должностных лиц по вопросам применения законодательных актов в области социальной защиты населения.

Результаты наблюдения и беседы показали, что в процессе обучения педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов.

В процессе преподавания дисциплины «Право» используются следующие виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Опорные конспекты используются на уроке объяснения нового материала, в процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов. Видами заданий для самостоятельной работы являются: составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно- структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; изучение и анализ нормативной документации; составление таблиц по нормативным документам и др.;

В качестве примера приведен опорный конспект, применяемый преподавателем дисциплины «Право»:

1. Конспективное схематическое изображение, которое отражает основные моменты содержания учебного материала.

2. Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план урока. Он включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3. Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Данный тип опорных конспектов, наиболее часто используемый педагогами и представляет собой совмещение графического (схематического) и текстового материала. Этот вид конспектов отличается универсальностью и удобностью в использовании.

Приведем сильные стороны, выявленные при использовании опорных конспектов в колледже:

1. Обеспечение лекционных курсов опорными конспектами для

преподавателей, преподающих правовые дисциплины

2. Широкий спектр видового разнообразия опорных конспектов, применяемых в образовательном процессе.

Слабыми сторонами практики использования опорных конспектов является:

1. Не полное обеспечение опорными конспектами практических занятий по дисциплине: «Право», приводящее к снижению эффективности образовательного процесса.

2. Использование практики применения опорного конспекта по итогам изучения модуля, приводящее к худшему запоминанию материала и падению качества теоретического занятия.

3. Отсутствие практики самостоятельного формирования опорных конспектов студентами при изучении материала дисциплины «Право».

При проведении анализа определен исходный уровень показателей формирования системы знаний студентов с помощью использования опорных конспектов, представленных преподавателями.

Нами были опрошены 4 преподавателя правовых дисциплин.

Преподавателям были заданы вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса преподавателей, на предмет эффективности опорных конспектов

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1.Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?	0 % (0)	0 % (0)	25 % (1)	75 % (3)
2.Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	75 % (3)	25 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
3. Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	75 % (3)	25 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
4. Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	0 % (3)	25 % (1)	50 % (2)	25 % (1)

При беседе с преподавателями и анализе учебных планов и методической

литературы, которые составляют преподаватели для студентов, мы выявили, на наш взгляд, недостаточное обеспечение опорными конспектами преподаваемых дисциплин. При опросе преподавателей на вопрос «– Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?» 75 % преподавателей ответили «никогда», 25 % ответили «редко». Также, при ответе на вопрос « – Задаете ли вы студентам самостоятельно изготавливать опорные конспекты и проверяете ли их наличие в начале занятия, ответили «нет» 25 % преподавателей , «редко» – 50 % преподавателей.

На вопрос «– Считаете ли Вы, что опорный конспект увеличивает степень усвоения материала?» 75 % преподавателей ответили утвердительно.

В ходе прохождения преддипломной практики, мы провели анализ использования опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам и исходный уровень показателей формирования системы правовой социализации в НОУ СПО «ЧЮК» на первом курсе группы П-123 и П -124. Количество студентов – 30 человек.

Таблица 2 – Результаты опроса среди студентов, на предмет эффективности опорных конспектов

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1.Предоставляют ли педагоги учебного заведения опорные конспекты?	10% (3)	20% (6)	50% (15)	20% (6)
2.Являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	50% (15)	20% (6)	20% (6)	10% (3)
3. Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	50% (15)	20% (6)	20% (6)	10% (3)
4. Предлагает ли преподаватель самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	10% (3)	30% (9)	50% (15)	10% (3)

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 50% (15) студентов считают, что опорные конспекты доступны для понимания и помогают в усвоении и воспроизведении материала. В то время как по ответам студентов мы делаем вывод, что преподаватели недостаточно представляют опорных конспектов,

так ответили половина опрошенных студентов, а также преподаватели редко предлагают студентам самим оформить опорные конспекты, так ответили 50% (15 студентов). При ответе на вопрос «Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?» 50 % (15) студентов ответили утвердительно. А на вопрос «Предоставляют ли педагоги учебного заведения опорные конспекты?» 50 % (15) студентов ответили, что редко.

Обобщив, таким образом, опыт применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК» мы можем сделать вывод о недостаточности применения опорных конспектов с одной стороны, а также об эффективности использования опорных конспектов, в образовательном процессе в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». При беседе с преподавателями и анализе учебных планов и методической литературы, которые составляют преподаватели для студентов, мы выявили, на наш взгляд, недостаточное обеспечение опорными конспектами преподаваемых дисциплин. Методическое обеспечение реализуемых дисциплин содержит немногочисленное использование опорных конспектов.

Студенты мало информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплин. Студенты самостоятельно умеют разрабатывать опорные конспекты и считают их эффективным средством запоминания и воспроизведения материала.

2.2. Разработке опорных конспектов по дисциплине «Право» для целей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Для исследования нами была выбрана дисциплина ПД4.Право.

Данная дисциплина входит в цикл профильных дисциплин и изучается студентами первого курса 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в первом и втором семестре.

Утвержденный учебный план специальности предусматривает на освоение программы дисциплины ПД 4. «Право»: максимальная учебная нагрузка: 127 часов, из них 50 часов - лекции, 35 часов – практические занятия, 34 часа отводится на самостоятельную работу и 8 часов на консультации по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных

правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Освоение содержания профильной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми,

сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В период прохождения преддипломной практики нами было разработаны и представлены планы – конспекты практического и лекционного задания по дисциплине «Право»:

Представим план – конспект учебного занятия по курсу «Право» по теме «Юридическая ответственность»: Время проведения 90 минут

План:

1. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
2. Функции и принципы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Цели:
 1. Образовательные:
 - закрепить знания студентов, полученные ранее по теме «Правонарушения и преступления»;
 - сформировать знания по теме «Юридическая ответственность»;
 - формировать умение определять вид юридической ответственности при совершении определенного правонарушения;
 - формировать умения и навыки поиска и применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач.
 2. Развивающие:
 - формировать познавательную активность у студентов;
 - развивать правовую грамотность и профессиональную и

общую культуру студентов;

- формировать навыки выполнения коллективной работы, правильного коммуникативного общения.

3. Воспитательные:

- понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- уметь проявлять самостоятельность в принятии решений при выполнении практических заданий;
- развивать творческий интерес к дисциплине «Право».

Методы обучения: проблемные методы (вопросы, ситуации), решение практических ситуаций, диалоговые методы (беседа, взаимообсуждение), наглядные методы (использование мультимедийного проектора), ситуационный анализ.

Формируемые общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Межпредметные связи: обществознание, трудовое право, гражданское право, уголовное право, административное право.

Оборудование урока:

Наглядный материал:

- раздаточный материал по теме (Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, карточки для выполнения разноуровневых заданий);
- опорный конспект по новой теме;
- презентация по теме учебного занятия.

Технические средства:

- компьютерная техника;
- мультимедийный видеопроектор

Ход занятия по теме «Юридическая ответственность» дисциплине

«Право»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Организация деятельности студентов	Время проведения
Организационный момент	Приветствие, выявление отсутствующих. Сообщение темы и плана урока. Постановка целей и задач урока.	Готовность к проведению занятия; записывают тему и план в тетрадь.	5 минут
Актуализация опорных знаний по теме «Правонарушения, преступления»: индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Озвучивание вопросов и раздача карточек с заданиями; Организация контроля знаний студентов с использованием мультимедийного проектора. Проведение блиц-опроса;	6 студентов Выполняют задания по карточкам; отвечают на поставленные вопросы. Выступление с краткими ответами по выполненным заданиям и обсуждение ответов.	20 минут
Формирование понятий и новых знаний по теме: «Юридическая ответственность»	Вступительное слово преподавателя о значимости новой темы для освоения выбранной профессии. Создание проблемной ситуации. Объяснение нового материала с использованием видеоматериала и слайдов по теме. Проведение первичной проверки знаний в виде вопросно-ответной беседы.	Ответы по казусу; ознакомление с информацией на экране; активное восприятие информации; обсуждение и анализ нового материала с поэтапным конспектированием.	25 минут

<p>Закрепление нового материала. Интерактивная часть - правовая игра «Мой взгляд»</p>	<p>Разъяснение задания. Разделение группы на 3 команды. Проведение 1 тура. Проведение 2 тура. Проведение 3 тура. Оценка активности и обсуждение по Количеству верных ответов.</p>	<p>Слушают условия игры; делятся на 3 команды, придумывают названия, выбирают капитана; выполнение заданий 1 тура; выполнение заданий 2 тура; Выполнение заданий 3 тура.</p>	<p>25 минут</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Подведение итогов игры. Сообщение домашнего задания Выставление оценок.</p>	<p>На листочках пишут, что узнали на занятии, что научились делать; записывают домашнее задание; слушают преподавателя.</p>	<p>15 минут</p>

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, садитесь. Проверим отсутствующих. Тема нашего занятия сегодня «Юридическая ответственность». На занятии мы рассмотрим понятие Юридической ответственности, ее виды, а также проанализируем ее функции. Цель нашего занятия: уяснить понятие юридической ответственности, научиться определять вид юридической ответственности, обозначать за что наступает тот или иной вид ответственности, кто ее возлагает.

- Во второй части нашего занятия мы проведем правовую игру «Мой взгляд». Необычная система оценивания будет сегодня на нашем занятии. Вы видите Ваши фамилии, за работу на занятии Вы будете получать баллы и в конце по количеству баллов будет выставлена оценка (5 баллов и более

– отлично, 3-4 балла – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1-неудовлетворительно).

– 1. *Актуализация опорных знаний по теме «Правонарушения, преступления».*

- Прежде чем приступить к изучению новой темы необходимо повторить тему «Правонарушения, преступления». 6 студентов получают карточки с практическими заданиями. В течение 10 минут готовятся, а затем докладывают с обсуждением. Пока они работают проведем блиц- опрос.

Вопрос: «Что такое правонарушение»

Ответ: *«Правонарушение - это общественно опасное, вредоносное, виновное противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы».*

- Правильно.

Вопрос: «Назовите виды правонарушений» Ответ: *«Преступления и проступки».*

Вопрос: «Что такое преступление»

Ответ: *«Общественно опасное, запрещенное уголовным законом, нравственно осуждаемое, виновное, наказуемое деяние, посягающее на конституционный строй государства, его политическую и экономическую систему, установленные формы собственности, права и свободы граждан, причиняемые вред охраняемым законом интересам государства, общественных организаций и личности».*

Вопрос: «Назовите состав преступления»

Ответ: *«Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона».*

Вопрос: «Охарактеризуйте объект правонарушения»

Ответ: *«Объект правонарушения – это те явления окружающего мира, на которые направлено противоправное деяние».*

Вопрос: «Охарактеризуйте субъект правонарушения»

Ответ: *Субъект правонарушения – лицо, достигшее установленного законодательством возраста, отдающее отчет о своих действиях и способное руководить ими.*

Вопрос: «Охарактеризуйте субъективную сторону правонарушения»

Ответ: *Субъективная сторона правонарушения – внутреннее, психологическое отношение правонарушителя к внешне выраженному деянию и его общественно-вредным последствиям.*

Вопрос: «Что другими словами представляет собой субъективная сторона»

Ответ: *Вину правонарушителя. Формы вины: умысел (прямой, косвенный), неосторожность (легкомыслие, небрежность).*

Вопрос: «Охарактеризуйте объективную сторону правонарушения»

Ответ: *Объективная сторона правонарушения – это внешнее проявление противоправного деяния (действия, бездействия), включающее в себя, кроме того: время, место, орудие совершения правонарушения, вредоносный результат и причинную связь между деянием и наступившим вредом.*

- Правильно, все виды преступлений закреплены в Уголовном Кодексе РФ, но есть и другой вид правонарушения – это проступок.

Вопрос: «Дайте определение термину «Проступок»

Ответ: *«Проступки - это правонарушения, посягающие на управленческие, трудовые, имущественные и иные отношения и не достигающие степени общественной опасности преступления».*

-За каждый вид правонарушения, будь то преступления или проступки применяются различные виды наказаний. Давайте разберем практические задания, на которые отвечали ребята по карточкам.

Карточка №1. На улице 16-летние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок. Как Вы оцениваете данные действия? Можно ли этих подростков наказать?

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №2. Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции. Будут ли ребята наказаны?

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №3. Десятиклассники Игорь и Александр решили покататься на лодке. Заплыв в глубокое место, Игорь предложил Саше искупаться. Тот отказался, т.к. не умел плавать. Однако, Игорь, пообещав поддержать столкнул его в воду. Саша, захлебнувшись пошел ко дну. Найти и вытащить его Игорю не удалось. Было ли совершено преступление? Охарактеризуйте его состав.

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №4. Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на 5 этаже одного из домов на людной улице города, выбросила пустую консервную банку, которая попала в лицо Афониной, проходившей по улице. В результате Афолина лишилась левого глаза. Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях? Какова ее форма вины? Охарактеризуйте элементы состава преступления.

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №5. Кассир отдал преступникам большую сумму денег под угрозой направленного на него огнестрельного оружия. Совершил ли он преступление? Является ли его поведение правомерным?

(Обсуждение ответов студентов).

Карточка №6. Определите, являются ли правонарушениями следующие поступки студентов группы: прогул учебных занятий; невыполнение заданий преподавателя; неудовлетворительный ответ на экзамене.

(Обсуждение ответов студентов).

-Вы хорошо усвоили пройденный материал, поэтому мы перейдем к изучению новой темы.

1. *Формирование понятий и новых знаний по теме: «Юридическая ответственность».*

- Теперь я хочу с вами рассмотреть такой случай или как говорят юристы КАЗУС (Казус - (случай) – факт, который возникает не в связи с волей и желанием лица (невиновное причинение вреда), т.е. когда субъект не мог и не должен был предвидеть неблагоприятные последствия.).
«Студент одной из групп Сидоров завязал драку в коридоре колледжа, в ходе которой было разбито большое окно и один из его одноклассников поранил лицо осколками стекла». Как Вы думаете, что грозит Сидорову за это?

(Обсуждение ответов студентов).

-Прежде всего нужно определить к какому виду правонарушений можно отнести поступок Сидорова? Ведь именно от этого зависит его наказание. А для определения вида наказания, нужно определить какой вид юридической ответственности наступает за данное правонарушение, именно она будет основой для определения наказания, этих знаний нам не хватает, но после объяснения нового материала Вы сможете определить наказание для Сидорова. Переходим к изучению нового материала.

Так же в период преддипломной практики было проведено и теоретическое занятия – лекция по данной теме.

ЛЕКЦИЯ «Юридическая ответственность»

ПЛАН:

4. *Понятие, признаки и виды юридической ответственности.*
5. *Функции и принципы юридической ответственности.*
6. *Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.*

1. *Понятие, признаки и виды юридической ответственности.*

Юридическая ответственность - это обязанность лица претерпевать определенные лишения предусмотренных санкцией юридической нормы государственного принуждения, выражающихся в форме лишений личного, организационного либо имущественного характера.

Назовем основные признаки анализируемого явления:

1) Юридическая ответственность предполагает государственное принуждение.

2) Фактическим основанием юридической ответственности может быть лишь правонарушение.

3) Ответственность влечет за собой негативные последствия (лишения) для правонарушителя: ущемление его прав (лишения свободы, родительских прав и др.), возложение на него новых дополнительных обязанностей (выплата определенной суммы, совершение каких-либо действий и др.).

4) Характер и объем лишений установлены в санкции юридической нормы.

5) Возложение лишений, применение государственно-принудительных мер осуществляется в ходе правоприменительной деятельности, в порядке определенных законом процедур. Вне процессуальной формы юридическая ответственность невозможна.

Понятие и признаки юридической ответственности

Юридическая ответственность - применение к правонарушителю мер государственного принуждения, в результате которых гражданин или иное лицо претерпевает отрицательные последствия личного или имущественного характера.



Основания возникновения юридической ответственности.

Основания ответственности - это те обстоятельства, наличие которых делает ответственность возможной (необходимой), а отсутствие их, ее исключает. Юридическая ответственность возникает только в силу предписаний норм права на основании решения правоприменительного органа. Фактическим основанием ее является правонарушение.

Правонарушение, как известно, характеризуется совокупностью различных признаков, образующих состав правонарушения.

Лицо может быть привлечено к ответственности только при наличии в его действии всех элементов состава.

Вместе с тем само по себе правонарушение не порождает автоматически возникновение ответственности, не влечет за собой применение государственно-принудительных мер, а является лишь основанием для такого применения.

Виды юридической ответственности.

В науке классификация видов юридической ответственности производится по самым различным основаниям: по органам, реализующим ответственность, по характеру санкции, по функциям и т.д. Наибольшее распространение получило деление видов ответственности по отраслевому признаку. По этому основанию различают ответственность уголовную, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную и материальную.

Уголовно-правовая ответственность – это негативное правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного применения в форме уголовного наказания (лишение свободы, конфискация имущества, исправительные работы) ит.д. В Российской Федерации исчерпывающий перечень преступлений зафиксирован в Уголовном Кодексе. Уголовная ответственность устанавливается только законом. Никакие другие нормативные акты не могут определять общественно опасные деяния как преступные и устанавливать за них меры ответственности. Порядок привлечения к уголовной ответственности регламентируется Уголовно-процессуальным кодексом.

Административно-правовая ответственность – одна из форм ответственности граждан и должностных лиц за посягательство ими на общественные отношения, связанные с государственным управлением. Административная ответственность может определяться, кроме КоАП, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными актами субъектов федерации.



За совершение административных правонарушений применяются следующие взыскания: предупреждение, штраф, исправительные работы и т.д.

Гражданско-правовая ответственность – наступает за нарушения договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда. Ее сущность состоит в принуждении лица нести отрицательные имущественные последствия.

Основной принцип гражданско-правовой ответственности – полное возмещение вреда.

Дисциплинарная ответственность – заключается в наложении дисциплинарных взысканий администрацией предприятия, учреждения, организации, где трудится работник (или проходит службу), или вышестоящим, в порядке подчиненности, органом.

Данная ответственность одна из правовых форм воздействия на нарушителя

дисциплины (трудовой, воинской.)

Меры дисциплинарной ответственности – выговор, строгий выговор, увольнение и т.д.

2. *Функции и принципы юридической ответственности.*

Для полного уяснения сущности юридической ответственности важно определить ее функции и принципы, на которых она базируется.

Основные функции юридической ответственности – охрана правопорядка и воспитание людей. Обе эти функции преследуют конкретную цель – предупреждение правонарушений. Она достигается только через исправление и перевоспитание правонарушителей, воспитание всех граждан в духе уважения законов.

Успешному осуществлению этих задач служат следующие основные принципы юридической ответственности: законность, обоснованность, справедливость, целесообразность, неотвратимость.

1. *Принцип законности* означает неуклонное исполнение требований законов и соответствующих им нормативных актов всеми гражданами, организациями и должностными лицами. Главное требование законности с точки зрения материального права заключается в том, чтобы ответственность имела место лишь за деяния, предусмотренные законом, и только в пределах закона.

2. *Обоснованность* – процессуальная сторона юридической ответственности, заключающаяся в установлении факта совершения лицом конкретного правонарушения как объективной истины.

3. *Справедливость* означает выполнение следующих требований:

- а) недопустимость уголовных наказаний за проступки;
- б) закон, устанавливающий ответственность или усиливающий ее, не может иметь обратной силы;
- в) вред, причиненный правонарушителем, если он имеет обратимый характер, должен быть возмещен;
- г) карательная ответственность должна соответствовать тяжести совершенного правонарушения;

д) за одно правонарушение должно быть лишь одно наказание.

4. *Целесообразность* предполагает соответствие избираемой в отношении нарушителя меры воздействия целям юридической ответственности. Целесообразность также означает строгую индивидуализацию карательных мер в зависимости от тяжести совершенного правонарушения, свойств личности нарушителя, обстоятельств совершения правонарушения. Кроме того, этот принцип означает, что, если цели ответственности могут быть достигнуты без ее осуществления, она вообще может не иметь места (применение мер общественного воздействия, отсрочка исполнения приговора и т.д.).

5. *Неотвратимость* наказания означает его неизбежность. Ни одно правонарушение не должно оставаться нераскрытым и без оценочным со стороны государства и общественности. Неотвратимость юридической ответственности – важнейшее условие ее эффективности.

1. *Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность.*

Любое противоправное деяние, как уже отмечалось, влечет за собой юридическую ответственность. Однако из этого общего правила имеются исключения, связанные с особенностями криминогенных общественных отношений, когда законодательством специально оговариваются такие обстоятельства, при наступлении которых ответственность исключается.

1. *Невменяемость.* Это обусловленная болезненным состоянием психики или слабоумием неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими в момент совершения правонарушения. Законодатель выделяет два критерия невменяемости: медицинский (биологический) и юридический (психологический).

Медицинский критерий предполагает следующие расстройства психической деятельности лица: хроническая душевная болезнь; временное расстройство деятельности; слабоумие; иное болезненное состояние психики.

Под юридическим критерием понимается такое расстройство психической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо не способен руководить своими действиями. Отсутствие

способности отдавать отчет в своих действиях образует интеллектуальный момент юридического критерия.

Не подлежит также наказанию лицо, совершившее преступление в состоянии вменяемости, но до вынесения судом приговора заболевшее душевной болезнью, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях или руководить ими.

1. *Необходимая оборона.* Она имеет место при защите гражданином своих прав и законных интересов, а также прав и законных интересов другого лица, общества, государства от преступного посягательства, независимо от возможности избежать его либо обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

2. Защита от нападения, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с угрозой применения такого насилия, является также правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

1. *Крайняя необходимость.* Этот вид противоправного деяния применяемый в случаях устранения опасности, угрожающей интересам государства, общественным интересам, личности или правам данного лица или других граждан, если эта опасность не могла быть устранена другими средствами, а причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный.

Действие в состоянии крайней необходимости становится общественно полезным актом только при соблюдении ограничительных условий, относящихся к опасности и к мерам по ее устранению.

Одно из условий крайней необходимости – наличие опасности, угрожающей интересам государства, общественным интересам, личности. Источниками опасности могут быть стихийные силы природы, животные, различного рода механизмы, человек и др.

Второе условие состоит в наличии опасности, которая уже начала превращаться в действительность в форме причинения вреда или создания реальных условий, при которых правоохраняемым интересам грозит неминуемая опасность.

Причинение вреда можно считать оправданным только тогда, когда у человека не было другого выхода и он мог спасти более ценное благо лишь путем причинения

вреда правоохраняемому интересу. Для подавляющего большинства граждан совершение действий в состоянии крайней необходимости является субъективным правом.

1. *Малозначительность правонарушения, не представляющего общественной опасности.* Вопрос о признании деяния Малозначительным решается на основе совокупности фактических обстоятельств каждого конкретного дела. Здесь учитывается характер деяния, условия его совершения, отсутствие существенных вредных последствий, незначительность причиненного ущерба и т.д. Кроме того, действие или бездействие признается малозначительным только в том случае, если совершившее его лицо не только не причинило существенного вреда общественным отношениям, но и не намеревалось его причинить.

1. ***Закрепление изученного материала. Интерактивная часть. Правовая игра «Мой взгляд».***

Вернемся к казусу с Сидоровым. Вспомните казус с Сидоровым. Как сейчас вы бы ответили на вопрос о возможном наказании Сидорова?

В данном случае можно найти признаки нескольких видов правонарушений:

1. Нарушение правил поведения в колледже – Каков вид юридической ответственности? (*дисциплинарная*).

1. Возмещение ущерба за разбитое окно и одногруппнику за лечение - *гражданско-правовая ответственность*;

2. Драка может быть признана мелким хулиганством, т.к. был нарушен общественный порядок в общественном месте - *административная*;

3. Причинение телесных повреждений одногруппнику – *уголовная*.

- Все зависит от обстоятельств дела и от того, кто и как будет заинтересован в наказании Сидорова.

4.2 Проведение правовой игры «Мой взгляд». Для закрепления нового материала мы проведем правовую игру «Мой взгляд».

Разъяснение задания.

- группа делится на 3 команды, с помощью жеребьевки: красные квадраты – 1 команда, желтые квадраты – 2 команда, синие квадраты – 3 команда.

- Командам необходимо придумать названия и выбрать капитана.

1-Й ТУР.

С помощью жребия команды получают карточки с ситуациями, которые необходимо проанализировать, оценить и найти верное решение. За аргументированный правильный ответ все члены команды получают по одному баллу. За дополнение участники другой команды могут получить по 0,5 балла. При оценке каждой ситуацией команды могут воспользоваться УК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, ГК РФ. В ходе выступления другие группы могут быть согласны или не согласны с данным решением. И могут представить свой вариант решения.

Карточка 1. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Распитие спиртных напитков в общественном месте. *(Правонарушение. Предусмотрена административная ответственность. Наказание – административный штраф ст.20.20 КоАП РФ).*

2. Работягина Н.А. опоздала на работу. *(Если для опоздания не было уважительных причин, Работягина нарушила трудовую дисциплину, поэтому это дисциплинарный проступок. Наказание – замечание, выговор, увольнение с работы).*

3. Гонщиков С.М. решил покататься на тракторе, но не смог пригнать его обратно, оставив в придорожной канаве. *(Это преступление. В соответствии со ст. 166 УК его поведение квалифицируется как «неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения». Наказание до 14 лет).*

4. Сержантов А.В. самовольно ушел из воинской части в городской магазин. *(Дисциплинарный проступок. Если поход в магазин*

длился более 2-х дней, то он подлежит уголовной ответственности).

Карточка 2. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Сидоров Д.К. нагрубил учителю во время урока. *(Это дисциплинарный проступок, т.к. грубость в адрес учителя нарушила дисциплину в классе. Если его грубость выглядит как ругательство (громко и неприлично) – административная ответственность за мелкое хулиганство или уголовная ответственность за хулиганство. Если ему 14 лет, но не исполнилось 16, то он подлежит уголовной ответственности только за хулиганство с отягчающими обстоятельствами).*

2. Вандалова С.А. нарисовала на стене библиотеки огромную картину неприличного содержания. *(Это можно отнести к административному правонарушению, т.к. не имеет большой общественной опасности (рисунок нанесен легкосмываемыми красками). А возможно, Вандалова подлежит уголовной ответственности, если ее художества будут квалифицированы как вандализм, ответственность с 14 лет).*

3. Пьянов И.Н. в нетрезвом состоянии приставал к прохожим, просил деньги на выпивку и ругался нецензурной бранью. *(Действия Пьянова – хулиганство, мелкое хулиганство, т.е. административное правонарушение. Если под приставанием скрывается угроза насилия, то такое хулиганство превращается в уголовное правонарушение).*

4. Козодоева Л.Д. не уследила за своей козой, которая проникла в соседний огород и съела всю капусту. *(Гражданско-правовая ответственность – уничтожение собственности соседей в виде капусты. Возмещение ущерба).*

Карточка 3. Определите вид правонарушения, вид юридической ответственности и возможное наказание. При анализе можете воспользоваться предложенной литературой.

1. Жаднов К.А. не вернул долг в срок. *(Это гражданско-правовое нарушение, связанное с товарно-денежными отношениями и не имеет такой большей общественной опасности).*

2. Бегунова А.А. перебежала через дорогу на красный свет светофора, что создало аварийную обстановку. *(Административное правонарушение – если никто не пострадал или пострадал легко. Но если последствия серьезные – уголовное правонарушение с 16 лет).*

3. Нырялкин С.Л. спасая утопающего, угнал чужой катер. *(Хотя действия Нырялкина и похожи на преступление (угон катера), но они не являются преступлением (ст.39 УК РФ). Нырялкин угнал катер, чтобы спасти человека).*

4. Лихачев М.Д., катаясь на велосипеде, не справился с управлением и врезался в бабушку. Бабушка упала и сломала руку. *(Возможно Лихачева привлекут к уголовной или административной ответственности, т.к. нарушение им правил управления велосипедом повлекло, хотя и по неосторожности, причинение вреда здоровью человека. Если ему не исполнилось 16 лет, то он ответственности не подлежит. Возможен вариант только гражданско-правовой ответственности).*

Подведение итогов 1 тура.

-Что было самым трудным в выполнении задания? Почему? Какие вопросы у Вас возникли? (Выставление баллов участникам).

2-Й ТУР.

Командам необходимо вспомнить сказки и посмотреть на них глазами юриста, т.е. определить вид правонарушения и вид юридической ответственности. Первая команда поднявшая руку имеет право ответить, если ответ неправильный, право отвечать переходит к другой команде по очереди. Правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё заканчивается благополучно?

2. В какой сказке А.С.Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому – по труду» и присвоило зарплату работник. Работник учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти?

3. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской

милой и обаятельной личности совершило покушение на семерых несовершеннолетних лиц, но было разоблачено и жестоко наказано.

4. В этой сказке речь идет о некоем спортсмене, который безхорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен. Герой, нарушив правила техники безопасности, погибает.

5. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают его.

6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить её на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью.

Подведение итогов второго тура.

3-Й ТУР.

С помощью жребия команды получают карточки с заданием, которые необходимо выполнить. За аргументированный правильный ответ все члены команды получают по одному баллу. За дополнение участники другой команды могут получить по 0,5 балла. При выполнении задания команды могут воспользоваться предложенными материалами.

Задание №1 – перечислить преступления, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет (статья 20 УК РФ). Как Вы понимаете высказывание «Малолетние преступники не имеют гарантированного будущего, из них ещё могут вырасти порядочные люди» (Станислав Ежи Лец).

Задание №2 – перечислите виды наказаний и меры воспитательного характера, которые могут быть назначены несовершеннолетнему (статья 88, 90 УК РФ). Расположите наказания в определенном порядке – по мере убывания их тяжести (от более тяжелых к менее тяжелым). Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

1. *Штраф*
2. *Обязательные работы*
3. *Исправительные работы*

4. Лишение права заниматься определенной деятельностью
5. Арест
6. Лишение свободы на определенный срок.

Принудительные меры воспитательного характера:

1. Предупреждение.
2. Передача под надзор родителей.
3. Возложение обязанности загладить причиненный вред.
4. Ограничение досуга.

Задание №3 – Сегодня одной из важных проблем современности стало появление новых, ранее не встречавшихся преступлений. Это угоны самолетов, международный терроризм, заложничество, похищение малолетних детей с целью получения выкупа. В связи с этим поступают различные предложения от специалистов, рядовых граждан. Сравните

представленные в таблице точки зрения на эту проблему. Какую позицию вы поддерживаете? Почему? Свое мнение аргументируйте. Если ни одно из утверждений Вас не устраивает, предложите свой вариант.

Точка зрения А	Точка зрения Б	Точка зрения В
Существует мнение, что стоит только резко ужесточит действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, ввести публичный показ смертной казни, расстреливать бандитов на месте, отрубать вору руку), как с преступностью будет покончено.	На преступный путь людей толкают неблагоприятные условия окружающей среды. Вся вина за преступление возлагается также на самих людей, на их извращенный внутренний мир, на их неспособность противостоять отрицательному влиянию извне.	Преступление – бесспорное зло. Жертвы преступления те, кто испытывает на себе зло, а преступники те, кто причиняет людям зло. «Лучше терпеть зло, чем причинять зло» (Г.Гессен)

Подведение итогов игры (оценка степени участия каждым студентом в игре).

Подведение итогов.

- Наше занятие подошло к концу. Все команды отлично справились с представленными заданиями, но цель нашей игры была не победить, набрав большее количество баллов, а научиться работать в группе, научиться аргументировать свою точку зрения, воспринимать и понимать своих собеседников. Поэтому все участники получают следующие оценки. (Выставление оценок). Во время выставления оценок предлагаю поделиться своим мнением, что нового Вы узнали на сегодняшнем занятии, что нового научились делать, возможно, что хотели узнать, но не узнали. (Ответы студентов по желанию).

Домашнее задание.

Российский учёный А.А.Яковлев писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Ответ запишите в тетради, обоснуйте и приведите примеры.

Таким образом, разработанные опорные конспекты в процессе изучения дисциплины «Право» составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины. В них раскрыто содержание учебного материала. Опорные конспекты в виде схематических блоков охватывают характеристику по теме, представляя собой целостную структуру, применяются при изложении нового материала, в ходе опроса, в процессе систематизации знаний. Эпоха информационного общества требует оперативной работы с большими блоками информации, их быстрой обработки, умелого сжатия. Выводы по второй главе.

В результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень правовой социализации студентов средний. Поэтому для повышения уровня

правовых знаний у студентов мы предлагаем план - конспект и разработку опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Право», а также методические рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе обучения правовых дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК».

Мы предложили план-конспект по дисциплине «Право» на тему «Юридическая ответственность», в котором мы применили методику разработки опорных конспектов.

Заключение

На сегодняшний день среди различных приемов, повышающих качество занятия, а также интерес студентов методика разработки опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин является наиболее эффективной для студентов. Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Анализ тематической литературы показал, что существует большое количество исследований, посвященных этой проблеме, однако вопрос разработки опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации является недостаточно рассмотренным.

Поэтому в данном исследовании мы предлагаем план-конспект по дисциплине «Право», а также методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплин в НОУ СПО

«ЧЮК».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование проблемы разработки опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации, и формулирование методических рекомендаций по разработке опорных конспектов в процессе обучения дисциплины «Право» в НОУ СПО «ЧЮК».

В соответствии с названной целью был поставлен и решен ряд задач.

В первой главе мы изучили теоретические аспекты проблемы преподавания правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации. И сделали вывод, процесс преподавания правовых дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный

интерес к изучению правовых дисциплин.

Определили сущность и назначение опорных конспектов. Понятие «опорный конспект» связано с именем народного учителя-новатора СССР В.Ф. Шаталова. Структурируя материал, наращивая его в оптимальном темпе многократным повторением, он создал эффективную методику как опорный конспект. Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д.

Его главная миссия – это передача определенного содержания.

Рассмотрели методические требования к разработке опорных конспектов, которые предложил В. Ф. Шаталов:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразить связи между ними.
7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения правовых дисциплин можно обеспечить высокое качество усвоения материала студентами.

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в НОУ

СПО «Челябинский юридический колледж». Также провели анализ использования опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин и выявили, что студенты не разрабатывают опорные конспекты, а в результате беседы с преподавателем ПЦК Юридических дисциплин выяснили, что действительно методика разработки опорных конспект при изучении правовых дисциплин процесса в НОУ СПО «ЧЮК» отсутствует.

Также в результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень правовой социализации студентов средний. Поэтому для повышения уровня юридических знаний у студентов мы предлагаем план-конспект и разработку опорных конспектов в процессе обучения дисциплины «Право», а также методические рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК».

Мы предложили план-конспект по дисциплине ПД 4.«Право» на тему «Юридическая ответственность», в которой применили методику разработки опорных конспектов.

Нами были сформулированы методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе обучения правовых дисциплин в условиях НОУ СПО «ЧЮК».

Данные методические рекомендации заключаются в следующем:

1. Преподаватель должен ознакомить студентов с опорным конспектом.
2. Процесс разработки опорного конспекта на занятии по правовым дисциплинам должен занимать не более 15 минут.
3. Преподаватель, а также студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов с помощью компьютерных технологий.
4. Преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы.
5. Преподаватель может организовать несколько форм разработки

опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в условиях НОУ СПО «ЧЮК»,

6. Преподаватель выдает готовый опорный конспект студентам, в котором выделены блоки и установлена взаимосвязь между ними.

7. Преподаватель в процессе изучения темы, вместе со студентами разрабатывает опорный конспект.

8. Преподаватель в ходе объяснения материала ставит задачу – каждому студенту индивидуально разработать опорный конспект.

– В ходе занятия преподаватель предлагает студентам разделиться на пары для разработки опорного конспекта по изучаемой теме.

– Преподаватель может поделить группу студентов на подгруппы, либо предлагает им самим разделиться для работы по разработке опорных конспектов после пройденной темы.

– Преподаватель делит группу студентов на подгруппы и предлагает несколько тем на выбор.

– Преподаватель после каждой пройденной темы дает возможность 1- 3 студентам составить опорный конспект на оценку.

– Преподаватель дает опорный конспект, но не полностью готовый, а с пропусками, для того чтобы студенты в ходе изучения темы могли дополнить, устранить «пробелы», чтобы получить окончательный вариант опорного конспекта.

– Преподаватель дает опорный конспект, в котором обозначены основные блоки, но не установлена взаимосвязь.

– Преподаватель задает всем студентам разработать опорный конспект для контроля знаний.

- Преподаватель может организовать конкурс опорных конспектов.

Оценку опорного конспекта, разработанного студентом, преподаватель может проводить по следующим критериям: опорный конспект соответствует содержанию темы; материал правильно структурирован; изложенная информация имеет логическую связь; грамотное изложение материала; аккуратность работы; работа сдана в срок.

- Преподаватель должен правильно расположить опорный конспект на доске (слайде, раздаточном материале) для повышения концентрации внимания студентов.

Внедрение разработки опорных конспектов по методике Виктора Федоровича Шаталова актуально в обучении и в наши дни, поэтому, предложенные нами рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам можно активно использовать в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Сформулированные нами рекомендации разработки опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин могут стать основой для улучшения учебного процесса в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Таким образом, при написании данной работы мы реализовали запланированную нами цель и достигли ожидаемого результата - выполнили все поставленные задачи.

Список литературы

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст]: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015. – 307 с.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) [Электронный ресурс] / Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – М.: Педагогика. – 2015. – URL: http://2dip.su/список_литературы/86150/ (15.03.2018)
3. Балабанов, В. С. Методика преподавания правовых дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие [Текст] / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – М.: Анкил, 2014. – 401 с.
4. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512 с.
5. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе [Электронный ресурс] / Н. Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. – 2016. – № 2. – с. 71-76. – URL: <http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/>
6. Бухалков, М. И. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 506 с.
7. Валиев, И. Г. Колледж пути развития, проблемы [Текст] // Специалист. – 2017. – №6. – С. 57-61.
8. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках электротехники [Текст] // Фестиваль педагогических идей. – 2016. — №2. – С. 14-18.
9. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора.

Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособия для учителей / А. А. Гин. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

10. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2017. — № 3. – С. 24-31.

11. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

12. Ермолаева, Н. А. Проблемы в становлении профессионализма педагога [Текст] // Журнал прикладной психологии.– 2015.– №4. – С. 2-7.

13. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2016. – 192 с.

14. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015. – 74 с.

15. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 455 с.

16. Каваева, Н. В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи [Текст]: дис. канд. пед. наук. / Н. В. Каваев. – Кемерово, 2015. – 221 с.

17. Карастелева, Е. М. Экономика, организация и планирование производства [Текст]: учебник / Е. М. Карастелева. – М.: Экономика, 2017. – 343 с.

18. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта [Текст] / М. В. Кларин.– М.: Эксперимент, 2018.– 176 с. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах [Текст] /Г. М. Коджаспирова.- М.: Айрис-Пресс. 2018.– 256 с.

19. Конфуций. Афоризмы мудрости [Текст] /под ред. Сенющенко М.

П. – М.: Белый город, 2017. – 448 с.

20. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко, – М.: ИнфраМ, 2015. – 400с.

21. Кравчук, Е. В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Текст] / Е. В. Кравчук. – М.: Эксперимент, 2015. – 240 с.

22. Краевский, В. В. Основные характеристики и логика педагогического исследования [Текст] / В. В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2016. – 154 с.

23. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высшего. учебного. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017–228 с.

24. Кудрявцев, Е. М. Организация планирование и управление предприятием [Текст]: учебник / Е. М. Кудрявцев. – М.: АСВ, 2014. – 464 с.

25. Курс лекций по Экономике организации [Текст] / Т. А. Южаннова. – Екатеринбург: Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова, 2017. – 118 с.

26. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст]: учебное пособие / Г.В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2019 . – 210 с.

27. Лейбович, А. Н. Структура и содержание профессионального образования [Текст] / А. Н. Лейбович – М.: ИРПО, 2016. – 344 с.

28. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д. С. Левитес. – М.: Педагогика, 2017. – 288 с.

29. Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Издательство Российского гос. проф. пед. Унивеситета, 2015. – 150 с.

30. Морева, П. А. Педагогика среднего профессионального

образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Морева. – М.: Академия, 2017. – 348 с.

31. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст] / В. М. Лизинский. – М.: Центр пед. поиск, 2018. – 106 с.

32. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схема, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учебное пособие для ВУЗов/О. В. Нестерова.– М.: Вузовское пособие, 2017 – 250 с.

33. Никитин, А. В. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем [Текст]: Учебное пособие / А. В. Никитин, И. А. Рачковская, И. В. Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 188 с.

34. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2015. – 189 с.

35. Огурцова, Е. В. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы [Текст] / Е. В. Огурцова // Сб. методич. статей. – Саратов, 2014. – Вып. 1. – 72 с.

36. Орлова, В. В. Образовательные учебные заведения и их роль в социализации сибирской молодежи [Текст] / В. В. Орлова// Вестник высшей школы. –2017. – №8. – С. 30-35.

37. Орлова, В. В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума [Текст] / В. В. Орлова // Социум и власть. – 2016. – №1. – С. 23-27.

38. Родионова, В.Н. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / В. Н. Родионова, О.Г. Туровец. – М.: ИЦ РИОР, 2015. – 128 с. Рязанцева, Н. А. 1С: Предприятие 8.0. Управление производственным предприятием. Секреты работы [Текст] / Н.А. Рязанцева. - СПб.: ВHV, 2015. - 704 с.

39. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Паниной Т. С. – М.: издательский центр «Академия», 2016 – 210 с.

40. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебник для студ. пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый.–М.: Юрайт, 2018. – 430 с.

41. Практикум по методике профессионального обучения [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2015. – 67 с.
42. Ребрин, Ю. И. Основы экономики и управления производством [Текст] / Ю. И. Ребрин – М.: Владос, 2015. – 329 с.
43. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / М. Ю. Бухаркина – М.: Академия. – 2014. – 368 с.
44. Селеменев, С. В. Новая Наглядность [Текст] / С. В. Селеменев // Педагогические технологии. – 2017. - №4. –С. 158-162.
45. Семушина, Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов [Текст] / Л.Г. Семушина. – М.: Педагогика, 2016. – 210 с.
46. Симоненко, В. Д. Общая и проф. педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 320 с.
47. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общественных предметов (в схемах и таблицах) [Текст] / В. А. Скакун – М.: Академия, 2016. – 320 с.
48. Скутнева, С. В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере [Текст] / С. В. Скутнева // Социологические исследования. 2016. – №10 – С. 88-94. Педагогика [Текст] / В. А.Сластенин, И. Ф. Исаев / под ред. Е. Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2017. –576 с.
49. Солодова, Г. С. Формирование экономического сознания выпускников Образовательных учреждений/ И. И. Солодова, И. И. Харченко // Социологические исследования. – 2015, – №9. – С.89-95.
50. Темницкий, А. Л. Мотивация интенсивного труда рабочих промышленного предприятия [Текст] / О. Н. Максимова А. Л. Темницкий, // Социологические исследования. – 2016.-№11.– С.13-23.
51. Хайруллина, Ю. Р. Ценности в сфере труда: особенности и

факторы [Текст] / Ю. Р. Хайруллина // Социологические исследования. 2015. – №5. – С.84- 88.

52. Хасевич, Н. П. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учебно-методический комплекс/ М. В. Сакович, Н. П. Хасевич. – М.: ВУЗ, 2016. – 208 с.

53. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторский. – СПб: Питер, 2014. – 544 с.

54. Челябинский юридический колледж [Электронный ресурс] - <https://www.chuc.ru/>- дата обращения 12.02.2021

55. Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза [Текст] / В. Ф. Шаталов – Архангельск: Сев. - Зап. Кн. Изд-во, 2015. – 341 с.