



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

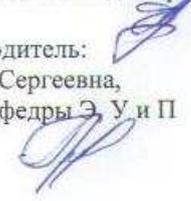
Кафедра Экономики, управления и права

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
83,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 6 » июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Рябчук П.Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Источинская Татьяна Владимировна

Научный руководитель:
Гордеева Дарья Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П


Челябинск
2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1. Практические методы обучения в педагогике: понятие, система, значение	8
1.2. Практические задания как элемент практического метода обучения в преподавании правовых дисциплин.....	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	27
2.1. Анализ опыта использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	27
2.2. Методические аспекты разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	34
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции в образовании требуют постоянных качественных изменений в подходе к процессу преподавания: применения новых педагогических технологий, преобразований в содержании и формах обучения, а также в системе контроля и оценки знаний.

В условиях внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательный процесс среднего профессионального образования (СПО) появилась необходимость внесения изменений в методики преподавания учебных дисциплин, в том числе в преподавание основ права. Современные стандарты помимо компетентностно-ориентированного образования требуют наличия от специалистов среднего звена высокоразвитого правосознания, сформированной правовой культуры, которая может отвечать запросам рынка труда, требованиям правового государства, способных адекватно взаимодействовать с другими субъектами общественных правоотношений.

Взаимосвязь образования с другими сферами общественной жизни осуществляется напрямую через личность, которая является вовлеченной в экономические, политические и другие социальные связи. Образование дает возможность развития человека как личности, позволяет добиваться успеха в карьере. В наше время образование играет важную роль в жизни каждого человека. Таким образом, образование помогает определить место человека в обществе, его возможности, цели, которые он добивается в обществе и способы награды за труды.

Приоритетными целями в повышении качества профессионального образования является формирование у выпускников готовности к профессиональному самоопределению; подготовку компетентного квалифицированного работника, способного конкурировать на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту.

Актуальность выбранной темы, обусловлена тем, что современное общество нуждается в образованных, предприимчивых, квалифицированных специалистах, которые готовы сотрудничать, принимать обдуманые решения, и в это же время имеющих сформированное чувство гражданственности и ответственности.

Законодательство Российской Федерации уточняется, обновляется, в связи с этим становится необходимым поддержание уровня правового сознания и культуры права граждан РФ на достаточно высоком уровне за счет постоянного изучения нового, меняющего законодательства. В связи с этим, проблема формирования правового сознания и правовой культуры российских граждан выдвинута на уровень приоритетных задач государственной политики.

Государственные требования постоянно обновляются, но к сожалению при этом не наблюдается одновременного изменения методики преподавания отдельных дисциплин. Так как в системе профессионального образования преобладает знаниевый подход, то это означает, что специалисты, имеют хорошую теоретическую подготовку, но плохо ориентируются при разрешении практических ситуаций в процессе деятельности. Это особенно ярко проявляется в правовой сфере, где заученные правовые нормы абсолютно не гарантируют положительный правовой результат в практической деятельности. В связи с этим противоречием и обусловлена необходимость применения практических заданий в процессе изучения основ права.

Каждый гражданин Российской Федерации является субъектом гражданских правоотношений и имеет права и обязанности. Знание своих прав и обязанностей дает гражданам возможность пользоваться нормами гражданского права и защищать свои интересы. Таким образом, основой среднего профессионального образования является процесс и результат изучения государственно-правовых норм, изучение основ правовых

дисциплин. Современное общество нуждается в грамотных специалистах, которые владеют знаниями, умениями и навыками в области права.

В связи с этим цель правового воспитания и обучения специалистов это не только овладение ими определенными знаниями о праве, но и формирование активной жизненной позиции в правовой сфере, в сфере жизнедеятельности.

Правовое обучение – это приобщение человека к знаниям, которые необходимым для более качественной и эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста. Важная цель правового образования – воспитание высокого профессионального правосознания и правовой культуры студентов.

Основой правового воспитания студентов является их последовательное правовое просвещение, которое способствует правильной идентификации явлений, происходящих в обществе, и обуславливающее планомерное развитие социальной активности молодых граждан России. Это позволяет обучающимся правильно ориентироваться в жизненных ситуациях, определять границы между допустимым и запретным, следовать законными путями в сложных обстоятельствах и уметь применять законные средства для защиты личных прав и личных (также и общественных) интересов.

В настоящее время существуют различные подходы к формированию правовой культуры через образование, различные концепции правового и патриотического воспитания и т.д. Сложность, многогранность и комплексность проблемы правового образования являются причиной того, что некоторые его аспекты разработаны не в достаточной мере.

Методологической основой исследования явились труды ученых, которые раскрывали фундаментальные проблемы профессионального образования: О.Н. Садиков, А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого, В.В. Пиляева, А.М. Гатин.

Правовое регулирование является предметом дискуссий ученых и законодателей, имеется большое количество теоретического и практического материала. Так, разработкой рассматриваемой проблемы занимались: М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, В.А. Бублик, В.В.Витрянский, А.Ю. Кабалкин, М.Ю. Тихомиров, С.С. Занковский, В.Д. Карпович, О.С.Иоффе, М.М.Агарков и другие.

Качество процесса обучения повышается, если его научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне.

Объектом исследования являются практические методы обучения.

Предмет исследования: дифференцированные практические задания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические аспекты применения дифференцированных практических заданий по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

В процессе исследования решаются следующие задачи:

1. Изучить понятие, систему и значение практических методов обучения в педагогике.

2. Проанализировать особенности применения практических заданий в процессе преподавания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

3. Рассмотреть опыт использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовой дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

4. Разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Право» для ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Практическая значимость исследования состоит в разработке практических заданий по дисциплине «Право», которые можно использовать преподавателям по дисциплине «Право» в профессиональной

образовательной организации при организации своей профессиональной деятельности.

Методы исследования, использованные в работе:

1. Теоретический анализ научно-методической литературы, материала и практического опыта.
2. Анализ нормативно-правовых документов.
3. Сравнительно-правовой, прием научного обобщения.
4. Диагностический метод (наблюдение, опрос).

База исследования: ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», расположенный по адресу: Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, 47.

Структура исследования: данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Практические методы обучения в педагогике: понятие, система, значение

База для образования сегодня - это не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Будущему высококвалифицированному специалисту необходимо получить не только качественную подготовку, но и уметь включаться уже на стадии обучения в создание и разработку новых технологий, тем самым адаптируясь к условиям определенной производственной среды, и являясь представителем новых решений, успешно выполнять функции успешного современного менеджера [2].

Изучая педагогику можно подобрать несколько определений для понятия «метод обучения». Например, это такие как:

«методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» (Ю.К. Бабанский);

«под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И.П. Подласый);

«метод обучения – это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся» (В. Оконь).

Также понятие «метод обучения» можно сформулировать как способ взаимной, упорядоченной деятельности объекта и субъекта образовательного процесса, направленный на достижение определенных поставленных целей обучения, развития и воспитания личности.

Таким образом, метод - это многомерное явление, основа учебного процесса. Метод выступает в качестве механизма реализации поставленных целей, определяя конечные результаты учебного процесса.

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Метод обучения характеризуется тремя признаками, и он определяет:

1. Цель обучения.
2. Способ усвоения.
3. Характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы обучения – исторические формы получения знаний, они меняются, когда изменяются цели и содержание образования. Американский педагог К. Керр выделяет четыре «революции» в области методов обучения, которые зависят от преобладающего средства обучения (1972 г.):

1. Первая состояла в том, что учителя-родители, служившие образцом, уступили место профессиональным учителям.
2. Вторая связана с заменой устного слова письменным.
3. Третья ввела в обучение печатное слово.
4. Четвертая, происходящая в настоящее время, предполагает частичную автоматизацию и компьютеризацию обучения.

Усвоение знаний и способов деятельности наблюдается на трех уровнях:

1. Осознанного восприятия и запоминания.
2. Применения знаний и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации.
3. Творческого применения.

Методы обучения обеспечивают все уровни усвоения знаний.

Документы в сфере среднего профессионального образования в настоящее время предусматривают такие приоритеты в сфере образования, как доступность, качество и эффективность.

Реализации всех этих приоритетов способствуют педагогические технологии. В педагогической практике среднего профессионального образования достаточно широко применяются различные образовательные технологии, мысль о таком процессе обучения высказывал еще Я.А. Коменский почти 400 лет назад [40]. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы все, чему учат, имело успех. Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Чтобы в процессе изучения основ права в профессиональных образовательных организациях студент имел возможность реализовать познавательную и творческую активность, необходимо использовать современные образовательные технологии, которые повышают качество образования, позволяют более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса независимо от возраста и уровня образования.

Включение в процесс обучения основ права в профессиональных образовательных организациях современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю:

1. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.
2. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.
3. Воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Применение образовательных технологий в процессе изучения основ права в профессиональных образовательных организациях меняет функции преподавателя и студента. Преподаватель становится консультантом, а студент более самостоятелен при выборе путей усвоения образовательного правового материала. Образовательные технологии предоставляют широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной профессиональной деятельности.

Для повышения качества подготовки будущего специалиста, для усиления познавательной деятельности студентов, раскрытия их творческого потенциала, а также для организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности необходимо применять следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, практикумы, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Применение данных технологий позволяет научить студентов активным способам усвоения новых знаний. У обучающихся появляется возможность овладеть более высоким уровнем личной активности. Таким образом, создаются условия для обучения, при которых студенты просто не могут не научиться чему-то новому. При этом в процессе обучения студенты развивают свои творческие способности, изучают теорию при решении практических ситуаций, что позволяет получать не только знания, умения и навыки по предмету, но формировать активную жизненную позицию [22].

Основой практических методов обучения является - практическая работа обучающихся, вырабатываются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы [27].

Метод упражнений является наиболее продуктивным и важным из практических методов для укрепления знаний, формирования умений и навыков. Смысл метода заключается в постоянном и последовательном освоении умений, навыков, приемов, практических процессов в ходе

интерактивного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся с преподавателем или в отдельно построенной самостоятельной работе.

Метод ориентирован на усвоение знаний, а так же на преобразование знаний в практические умения и навыки с дальнейшей модернизацией до воспроизводительного и креативного уровня.

Все виды упражнений можно сгруппировать в три категории: подготовительные, тренировочные и творческие [24].

Преимущество этого метода формируется с помощью исполнения ряда принципов и норм. Наиболее значимыми среди них считаются следующие:

1. Запоминание теоретического материала обучающимися, осмысление задач и процессов выполнения задания.
2. Изучение обучающимися условий логических закономерностей деятельности, использование конкретных методов, действий и т.п. для решения задания.
3. Демонстрация преподавателем вариантов верного, индивидуального приема к решаемым задачам.
4. Соблюдение дидактической очередности при решении упражнений, определенной закономерностями хода обучения.
5. Разнообразие заданий (по сути, модели, уровню трудности), предоставляемых для решения.
6. Разработка структуры заданий с повышением уровня трудности.
7. Создание структуры заданий в зависимости от характерных субъективных отличительных черт обучающихся (отстающие, со слабой познавательной активностью, успевающие, особо одаренные, и др.).
8. Взаимодействие заданий с предшествующими темами курса, решение задач междисциплинарного вида.
9. Наиболее оптимальный объем заданий для проработки определенного типа упражнений, формирования умений и навыков.
10. Рассмотрение, анализ и корректировка проведенной работы при активном участии педагога и обучающегося.

При выборе упражнений нужно, чтобы они соединяли в себе подражательную и творческую деятельность для студентов, а также предъявляли требования от учащихся по сообразительности, размышлению, поиску личных, индивидуальных путей решения поставленной практической задачи. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что подражание только тогда полезно, когда из него вырастает самостоятельная деятельность. Дальнейшее развитие этой идеи наблюдается в педагогике. Л.В. Занков указывал, что если в основе овладения знаниями и тренировочных упражнений учащихся лежит лишь воспроизводящая деятельность, то их мышление и деятельность идут как бы по накатанному пути. Это не только не способствует, но и даже тормозит умственное развитие учащихся. Они не приучаются к глубокому анализу имеющегося фактического материала, а стремятся лишь механически запомнить предлагаемую информацию и способы ее использования на практике.

Также одним из практических методов являются лабораторные работы (лабораторный метод).

Лабораторный метод применяется для проведения обучающимися исследований, экспериментов, проведения мониторинга за процедурами, в частности, в среде отдельных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств.

Лабораторный метод применим для глубокого понимания теоретического материала, приобретения умений и навыков, обеспечивается непосредственное включение обучающихся в процессы получения «добывания» знаний, которые ранее были получены наукой.

Данный метод стимулирует активность действий на стадии подготовки к проведению эксперимента, а также и в процессе его осуществления. Метод создает студентам возможность стать участниками, творцами проводимого эксперимента, опыта либо исследования; сформировать свое отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению и анализу с разных точек

зрения, создавать иные, может быть, нетрадиционные пути проведения эксперимента, исследования.

Метод лабораторных работ используется в основном при изучении точных наук. Но на определенные, отдельные темы лабораторные работы можно с успехом проводить и по другим предметам.

Графические работы - работы, при создании которых зрительное восприятие студента совмещено с его моторной деятельностью.

Таковыми работами являются схемы, чертежи, а также зарисовки с натуры либо срисовывание, различная работа с контурными картами, создание таблиц, представление графиков и диаграмм.

Метод проекта – метод организации обучения путем поиска, обучающиеся формируют знания уже в процессе планирования, а также при выполнении практических заданий-проектов, это позволяет объединить теорию с практикой.

Такие проектные технологии имеют некоторые преимущества: сочетание индивидуальной и коллективной деятельности, имеется возможность самореализации, а также работа в команде; возможность реализации возрастных потребностей в индивидуальной, самостоятельной и практической деятельности; оценки полученных результатов, их общественная значимость, наличие возможности наблюдать результаты своей деятельности, возможность использования в процессе работы над проектом различных современных технологий преподавателями и самими студентами; применение всемирной сети Интернет, использование всевозможных форм взаимодействия, в том числе интерактивных, практически реализуя педагогику сотрудничества; глобализации образовательного процесса, направленность на конечный конкретный результат, наличие межпредметного взаимодействия, появляются новые возможности для неформального контроля за уровнем достижений студентов и др.

Проекты классифицируются по:

1. Направлениями деятельности (исследовательские, информационные, прикладные).
2. Количеству участников (индивидуальные, парные, групповые).
3. Продолжительности (кратковременные, среднетерминовые, долгосрочные).
4. Формами проведения (экскурсии, экспедиции, дебаты, круглые столы, семинары, конференции, фестивали, тренинги, аудио и видео проекты) [24].

Также одним из практических методов являются практические работы.

При использовании практических работ наблюдается углубление и закрепление имеющихся теоретических знаний и проверка научных выводов. Апробация научных истин и положений всегда связана с их практической реализацией. В учебной практике практические работы проводятся после изучения объемных по содержанию тем и разделов.

Основываясь на опыте проведения лабораторных работ, имеющихся знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ позволяет обеспечить углубление, закрепление знаний. Формируются способы научного анализа изученных теоретических положений, укрепляется связь между теорией в учебном процессе и жизненной практикой. Данный метод вооружает студентов комплексными навыками и умениями, которые необходимы для учебной деятельности, а также для выполнения трудовых заданий в производственной деятельности.

Практические работы могут характеризоваться как учебно-тренировочные (отработка навыков работы с инструментами, конкретными материалами, приборами, оборудованием и т.п.). Могут быть опытно-конструкторского характера, например, создание действующих моделей учебных материалов, пособий, разработка радиосхем и изготовление радиоприборов, создание проектов конструкций, компьютерных программ, улучшение технологических процессов, которые стимулируют

познавательную деятельность обучающегося. Опыт подобной работы характерен специализированным классам.

Практические работы в воспитательном плане формируют развитие внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, экономности, рациональности действий, самокоррекции и самоконтролю, а также саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности.

Эффективность данного метода вытекает из возможностей преподавателя соответственно целям и задачам темы урока рационально «вписать» в его структуру практические задания, возможность организовать обучающихся на выполнение работ (распределение заданий при выполнении работы группами). Учитывая предварительную подготовленность студентов, педагог ставит цели и задачи выполняемых работ, объясняет текущую и дальнейшую, перспективную значимость данной работы, помогает в творческом осмыслении студентами всего объема предстоящей работы, правильности и последовательности выполняемых действий и технологических операций. Эффективность данного метода заложена и в квалифицированности преподавателя при проведении инструктажа, умения контролировать и корректировать выполняемую обучающимися работу на всех ее этапах [27].

Метод практических работ используется во взаимодействии со словесными и наглядными методами обучения. При этом они выполняют предварительную, подготовительную работу, объяснения, разъяснения, демонстрация иллюстраций и действий, устная словесная оценка результатов, анализ и формирование выводов.

Метод игры.

В науке существует особое направление — теория игр. Имеется многообразие ее классификаций. В соответствии с одной из них можно выделить: функциональные, тематические, конструктивные, дидактические,

спортивные, военные и деловые игры, которые в современное время широко распространены.

Во время игровой деятельности у участников активизируется процесс воображения, который представляет высокую творческую форму мышления, что в будущем обеспечивает возможность личностной реализации в различных сферах деятельности.

В педагогической практике используются познавательные дидактические игры, так как способствуют развитию познавательной активности, стимулируют познавательный процесс, развивают интерес к процессу обучения. Игры формируют развитие коллективных отношений, позволяют снимать эмоциональную напряженность, способствуют созданию атмосферы непринужденного выполнения учебных заданий.

Типы игровых методик:

В настоящее время многообразие как старых, так и новых игр.

Симулятивные игры — игры, при которых наблюдается копирование, дублируют, воспроизводят действия, проигрывание возможных ситуаций.

Игры-инсценировки — основаны на проигрывании ролей в различных смоделированных ситуациях.

Метод генерализации идей — метод «мозговой атаки», «мозгового штурма» характеризуется активизацией мыслительной деятельности нескольких человек или группы, целью которой является формирование максимального числа идей (в том числе и совершенно нетрадиционных) для разрешения поставленной проблемы за достаточно короткий интервал времени. Это возможно за счет психологической настройки участников в разрешении поставленной проблемы, с помощью введения их в роли персонажей из реальной жизни.

Эффективность игровых методов зависит от методики их организации, проведения преподавателем, при этом необходимы умственные и физические усилия, требуется время на подготовку, большой объем

справочной, учебной, методической литературы, а также наличие технических средств [8].

Прочие методы.

Метод проблемного обучения — любой метод обучения может быть связан с формированием определенной проблемной ситуации.

Ситуационный метод — комбинация различных методов для достижения поставленных целей в конкретных условиях.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- разъяснение общественной значимости обучения,
- разъяснение личностной значимости обучения,
- предъявление учебных требований,
- поощрение и порицание в обучении.

Контроль успешности (результативности) обучения.

Адаптация к условиям существования, проводится отработка необходимых навыков и умений, приобретается опыт старшего поколения через контроль и коррекцию действий. Обучение, развитие и воспитание человека, как личности не возможно без данного метода.

Основными функциями данного метода являются:

1. Контрольно-корректировочное (коррекционное) обучение;

Основная задача этой функции и всего метода:

- выявить (диагностировать) сильные и слабые стороны деятельности студента в процессе обучения,
- выявить природу и причины сильных и слабых сторон,
- указать обучающемуся на их наличие, наметить пути и способы их устранения, создать ситуацию успеха в обучении, условия для самовыражения.

Контроль совершается не ради контроля, а ради совершенствования личности.

2. Обучающая — характеризуется дополнительными пояснениями на этапе коррекции, демонстрацией способов действий, инструктажем,

приобретением новых и совершенствованием уже имеющихся навыков и умений, самостоятельной работой, т.е. воздействием на процесс обучения.

3. Развивающая — обеспечивает развитие психических процессов мышления, внимания, памяти, наблюдательности, речи, самоконтроля, т.е. обеспечивает возможности духовно-нравственного, а также физического развития обучающихся.

4. Воспитательная — воспитывает осознанное отношение к обучению, ответственность к процессу обучения, формирование нравственных качеств и духовных ценностей, воспитание культуры труда.

5. Организующая (организационная) - обеспечивает развитие коммуникабельности, возможности проводить самоанализ своих действия, умение вести наблюдения за изучаемыми ситуациями; умение комплексно воспринимать и накапливать полученную информацию, свободно в ней ориентироваться, возможность предвидеть различные варианты решения поставленных задач, умение делать анализ и прогнозировать результаты при решении определенных задач, умение переключаться с одного вида работ на другой и т.д.

6. Побуждающая — при созданной проблемной ситуации обеспечивается интеллектуальный «прорыв» мышления, формируется познавательный интерес, мотивация обучения, развитие творческих способностей [30].

1.2 Практические задания как элемент практического метода обучения в преподавании правовых дисциплин

В условиях стремительно развивающегося общества, модернизации современного образования наблюдается проблема формирования у обучающихся практических знаний, умений и навыков, в процессе профессионального обучения. При подготовке специалистов в новых современных условиях должна быть выработана эффективная система обучения, при которой, обучающийся мог бы совмещать получение

максимального количества теоретических знаний с применением практических навыков. В современном обществе необходим высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, который умел бы не только выполнять поставленную перед ним работу на предприятии, но и способного дать рекомендации для улучшения его деятельности [31].

Согласно ФГОС СПО необходимо включать в процесс обучения сложные, не стандартные ситуации, требующие от обучающихся интеграции междисциплинарных знаний, ситуации с вариативными способами решений. Выполнению данного требования может способствовать включение в образовательный процесс практических заданий.

На данный момент тенденции свидетельствуют о необходимости и актуальности нового толкования практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании. Профессиональная подготовка высококвалифицированных будущих специалистов проходит более эффективно при практической деятельности.

Можно выделить нижеследующие задачи практико-ориентированного обучения:

- показать связь предмета с действительностью,
- усилить практическую направленность обучения для повышения качества,
- воспитывать чувство коллективизма, формировать умение работать группой [26].

Практико-ориентированный подход – это метод преподавания и обучения, который позволяет студентам сочетать теоретическую учебу с практической деятельностью, ориентация процесса обучения на конечный продукт. Конечным продуктом обучения является формирование и развитие у обучающихся определенных профессиональных компетенций. В связи с этим, при организации профессионального образования необходимо большое значение отводить выполнению практических заданий [26].

Практические задания представляют собой задачи из окружающей правовой действительности, они связаны с формированием практических умений, которые возможно применять в повседневной жизни [7].

Практическое задание – это набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению профессионально-значимых операций и действий, которые соответствуют содержанию трудовых функций и необходимы для выполнения профессиональных и общих компетенций. Практические задания, используемые на практических занятиях, в учебной правовой практике, могут быть связаны с решением какого-либо юридического казуса, подготовкой определенного проекта юридического документа, выполнение кейса, что особенно ценно в профессиях среднего профессионального образования, поскольку в них большая часть профессиональных компетенций имеет прикладной характер [17].

Цель практических заданий по основам права – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Задания основываются на прочных знаниях, но требуют умения применять их в практической деятельности. Цель практических заданий по основам права – «окунуть» в решение «жизненной» задачи.

Важными отличительными особенностями практических заданий от стандартных являются:

1. Значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) полученного результата, что формирует познавательную мотивацию обучающегося.

2. Условие представленного практического задания сформулировано как сюжет, проблема, ситуация, возникающая в сфере гражданских правоотношений, для разрешения проблемы необходимо применить знания из разных разделов основного предмета – гражданского права, из другой отрасли права или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задания.

3. Указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении поставленной задачи.

Практические задания по основам права имеют следующие характерные черты:

1. По своей структуре задания являются нестандартными, т.е. в структуре задания некоторые из его компонентов неопределенны.

2. В условиях практического задания может быть наличие избыточных, недостающих либо противоречивых данных. Это приводит к объемной формулировке условия задания.

3. Наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), при этом данные способы могут быть неизвестны обучающимся, и их потребуется создать.

Практические занятия по основам права предназначены для того, чтобы студенты профессиональных образовательных организаций могли понимать значение, смысл закона и уметь применять нормы права к конкретным практическим жизненным ситуациям [43]. Данные ситуации представляются в задачах. Помимо задач по каждой теме имеются иные виды заданий, которые также направлены на решение определенных, конкретных споров и представляют собой различные поручения студентам, подготовить определенные документы, провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме.

Включая в систему обучения практических заданий, преподаватель тем самым учит студентов проводить анализ проблемной ситуации, стараться находить варианты ее разрешения. На практических занятиях студенты анализируют, рассматривают всевозможные юридические случаи, которые основаны на письменных заключениях судов, гипотетические ситуации, которые содержат конфликты и дилеммы, ситуации, имевшие место быть в жизни, могут быть взятые из газет и других источников информации. Выполнение практических заданий – способ изучения основ права, который ориентирован на исследование. Применение таких заданий призвано помочь

студентам научиться применять теорию права к реальным ситуациям из жизни [43]. Студентам не предлагается ясное юридическое правило, которое нужно применять на практике, поэтому обучающимся приходится выработать собственные идеи и делать заключения, что помогает пробудить интерес к процессу обучения, развить логику, навыки анализа, критического мышления и принятия решений. Приступая к выполнению практических заданий, студенту нужно понять содержание вопросов задания, а также правильно определить необходимый раздел права.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Правовое обучение – это процесс приобщения человека к знаниям, которые требуются для более качественной и более эффективной профессиональной деятельности будущего высококвалифицированного специалиста. Важная цель правового образования – воспитание высокого профессионального правосознания и правовой культуры студентов.

Основой правового воспитания студентов является их последовательное правовое обучение, просвещение, способствующее правильному восприятию ситуаций, явлений, происходящих в окружающем обществе, и обуславливающее планомерное развитие социальной позиции, активности молодых граждан России. Это позволяет обучающимся в жизненных ситуациях ориентироваться верно, определять границы между допустимым и запретным, следовать по закону в сложных обстоятельствах и грамотно применять законные средства для защиты личных прав и интересов, а также и общественных.

Для повышения уровня подготовки будущего специалиста, для усиления познавательной деятельности студентов, раскрытия их творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности в преподавании основ права необходимо использовать в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, практикумы, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Предлагаемые технологии способствуют более активному получению новых знаний студентами; дают возможность овладения более высоким уровнем личной активности; создают условия обучения, при которых студенты просто не могут не научиться; способствуют развитию творческих способностей студентов; объединяют теоретическую учебу и практическое применение, при решении ситуаций, формируют не только знания, умения и

навыки по предмету, но также способствуют формированию активной жизненной позиции.

Основой практических методов обучения является - практическая работа обучающихся, при которой вырабатываются практические умения и формируются навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Метод упражнений является наиболее продуктивным и важным из практических методов для закрепления имеющихся знаний, формирования умений и навыков. Смысл метода заключается в постоянном и последовательном освоении умений, навыков, приемов, практических процессов в результате интерактивного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся с преподавателем или в отдельно построенной самостоятельной работе.

Лабораторный метод применяется с целью осуществления обучающимися исследований, экспериментов, мониторинга явлений. Деятельность в большинстве случаев проводится в среде отдельных лабораторий, кабинетов и с использованием технических средств.

Лабораторный метод применяется для надежного понимания теории, приобретения умений и навыков, обеспечивается за счет прямого включения обучающихся в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой.

Практические работы направлены в большей степени на углубление и закрепление имеющихся теоретических знаний, а также на проверку научных выводов. Базируясь на опыте проведения лабораторных работ, имеющихся и полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний.

В воспитательном плане применение практических работ способствует развитию внимания и наблюдательности, приучает к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и

самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности.

Метод практических работ применяется в совокупности со словесными и наглядными методами обучения. При этом они выполняют подготовительную работу, разъяснения, объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов, анализ и выводы.

Практическое занятие должно включать в себя решение предлагаемых практических задач.

В результате освоения курса основ правовой дисциплины у обучающегося должны быть сформированы определенные знания о своих правах в соответствии с действующим законодательством, а также умение защищать свои права в дальнейшем в своей жизни и в будущей профессиональной деятельности.

Практические занятия по основам права предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов профессиональных образовательных организаций понимать смысл закона и уметь применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Традиционная подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, уже давно не отвечает современным требованиям. Основой образования сегодня признаются не столько учебные, предметные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

В соответствии с требованиями современности необходимо не только выпустить специалиста, получившего качественную подготовку, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать его к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ГБПОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1 Анализ опыта использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения по дисциплине «Право» в ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

Полное наименование базы исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Сокращенное наименование базы исследования: ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Реализуемые образовательные программы

- профессия 43.01.09 Повар, кондитер;
- профессия 43.01.02 Парикмахер;
- профессия 23.01.03 Автомеханик;
- специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания;

Основой обучения являются современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным.

В ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» потребность в рассмотрении теоретических вопросов изучения правовых дисциплин осуществляется в первую очередь для формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно разобраться в

многообразии политической жизни, стремительных изменениях в обществе, нужны гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и верная последовательная правовая позиция. Поэтому особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, задачами которого является не только привить студенту необходимые практические навыки, но и научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам техникума сформировать личность студента, имеющего соответствующие современному развитию общества теоретические знания:

1. Об обществе, его целях и ценностях.
2. О правах человека и способах их реализации.
3. О необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни.
4. О двух противоположных системах отношений. Это системы «государство - общество – личность» и «личность - общество – государство».
5. О способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник должен уметь:

1. Отстаивать свои права и права других людей; ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований.
2. Грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

1. Гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях.
2. Готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм.
3. Конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм.

4. Объективность.
5. Ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

Цель первого этапа практического педагогического исследования заключалась в выявлении особенностей образовательного процесса по основам права в ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», в частности, по основам гражданского права.

В процессе исследования необходимо было выяснить:

1. В каком объеме и в рамках какой дисциплины изучаются основы гражданского права в учреждении.
2. Используются ли в образовательном процессе и насколько эффективно применяются практические задания.
3. Отношение студентов к изучению норм гражданского права.
4. Актуальные знания студентов о нормативно-правовых актах гражданского законодательства.
5. Потенциальные возможности практических заданий в освоении положений основ гражданского права.

Основополагающими методами сбора первичной информации об особенностях образовательного процесса по основам гражданского права в учреждении стали методы наблюдения, анализа программно-методической документации. Целью применения данных методов является определение значимой роли практических заданий при изучении основ гражданского права в данном учреждении.

Программно-методическая документация разрабатывается педагогом основ права, основы гражданского права изучаются в рамках вариативного цикла в курсе «Право». Всего на освоение представленной дисциплины отведено рабочим учебным планом 48 часов, из них 32 часа – обязательная аудиторная работа, 16 часов – самостоятельная работа.

Содержание основ гражданского права в рабочей программе составляют следующие разделы: гражданские правоотношения, сделки и договоры, право собственности, защита гражданских прав.

Для обеспечения практического занятия по основам гражданского права в рабочей программе имелись следующие задания и требования к их выполнению, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Виды практических работ

Вид и наименование работ	Вид контроля	Критерии оценки
Творческая работа. Составление искового заявления, жалобы на неправомерные действия должностного лица. Работа с правовым словарем.	Проверка письменного задания. Выборочно - защита творческой работы устно.	«Отлично» - тексты составлены в соответствии с правилами делопроизводства. «Хорошо» - в текстах имеются несущественные неточности. «Удовлетворительно» - в текстах имеются существенные ошибки. «Неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Таким образом, видно, что при изучении основ гражданского права педагог применяет практическое задание – составление процессуального документа, по ситуации из реальной жизни. Обучающимся предлагается образец договора, который необходимо заполнить, вписав недостающие данные.

Такое задание имеет практическую направленностью и возможность применения в реальной жизни, но оно не слишком продуктивно, так как документ составляется не «с нуля». Образцов предлагается большое количество, студенты проявляют творчество лишь при додумывании недостающих данных в документе.

Таким образом, при анализе учебно- и программно-методической документации видно, что при изучении основ гражданского права предусмотрены практические задания, но они не позволяют воплотить один из главных принципов обучения – связь теории с практикой, так как в процессе дополнения образца процессуального документа практического

применения норм гражданского права не происходит. Указанное задание подтверждает необходимость разработки практических заданий по гражданскому праву, которые бы имели более продуктивный уровень и были направлены на действительное решение практических ситуаций.

В ходе наблюдения на последующем этапе исследования было выявлено, что учебные занятия по основам права, с методической точки зрения, были составлены грамотно и педагогически целесообразно. Они построены логически и вполне соответствует возрастным особенностям обучающихся, также присутствуют средства наглядности, занятия насыщены необходимым для работы оборудованием, дидактическим и раздаточным материалом. Занятия, в большинстве случаев, проходят в традиционной форме. Обучающиеся при этом зачастую пассивны.

На первом этапе практического исследования была проведена первичная диагностика особенностей исследуемого процесса. Обучающимся 3 курса (25 человек) было задано несколько вопросов. Целью опроса явилось выявление заинтересованности обучающихся основами гражданского права и практической составляющей учебных занятий по освоению гражданско-правовых категорий. Опросный лист включал в себя вопросы с выбором представленного варианта ответа и вопросы, где была представлена возможность записать собственный вариант ответа.

На вопрос «Знаете ли вы свои права в сфере имущественных отношений. Какие именно?» ответ «Да» был получен от 12 человек (48 %), студенты называли такие права, как право заключать сделки, право распоряжаться своими доходами, иметь вещи в пользовании и т.д. У 13 человек (52 %) вопрос вызвал затруднения.

При ответе на вопрос «Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои поступки в сфере гражданских отношений?» 13 студентов (52 %) ответили, что самостоятельно несут правовую ответственность за совершенные поступки. 7 человек (28 %) посчитали, что они ответственности

не несут, а 5 человек (20 %) ответили, что за своих несовершеннолетних детей ответственность несут их родители.

Ответы на вопрос, о цели изучения гражданского права, были получены следующие: 32 % (8 человек) отметили – чтобы знать свои права; 28 % (7 обучающихся) ответили, что это необходимо в рамках изучения образовательной программы; 40 % (10 человек) посчитали – для умения применять законы в жизненных ситуациях. Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что особой заинтересованности в изучении гражданского права у обучающихся нет, но у большинства обучающихся имеют желание получить практические навыки решения правовых задач.

После введения в курс гражданского права, определения основных положений и характеристики общественных отношений и перед проведением практического занятия обучающимся были заданы вопросы. На вопрос, какой из разделов гражданского права более подробно они хотели бы на практике изучить, количество ответов разделилось таким образом: 28 % (7) – права и обязанности участников гражданско-правового оборота, 20 % (5) – наследственные правоотношения, 44 % (11) – право собственности, 8 % (2) – гражданско-правовая ответственность. Поэтому на данные темы был сделан уклон при отборе практических заданий.

При ответах на вопрос, какой подход в решении задач наиболее интересен обучающимся, получены следующие результаты: 20 % (5) – решение у доски, 28 % (7) самостоятельная групповая работа в, 40 % (10) – решение задач с педагогом, 12 % (3) – индивидуальная самостоятельная работа. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что студенты лучше усваивают учебный материал, решая задачи с педагогом.

На вопрос, какая форма занятий по основам гражданского права вам представляется наиболее полезной, 13 обучающихся (52 %) отметили, что это решение задач и анализ ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, по 5 человек (20 %) выбрали изучение норм правовых актов об ответственности за

причинение вреда, и анализ «живых» примеров педагогом, у 2 человек (8 %) вопрос вызвал затруднения при ответе.

На вопрос «Какую из характеристик гражданского законодательства Вы считает наиболее точной?»: 7 человек (28 %) отметили, что нормы гражданского кодекса существуют для того, чтобы их обходить; 6 человек (24 %) ответили, что большая часть гражданско-правовых норм и в целом законов в нашей стране не работает; 12 человек (48 %) выбрали ответ о том, что нормы Гражданского кодекса в нашей стране работают только на «избранную» часть населения, вариант с ответом «закон отображает меру свободы и справедливости» не выбрал никто.

Студенты с трудом могли назвать нормативно-правовые акты, регламентирующие имущественные права несовершеннолетних, затруднялись ответить на вопросы, характеризующие процедуры защиты гражданских прав и свобод, продемонстрировали низкий уровень знаний в области гражданско-правовой ответственности.

Таким образом, при изучении особенностей образовательного процесса по основам гражданского права в ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» можно сделать вывод о том, что у обучающихся слабо развиты умения разрешать практические юридические ситуации, конфликты.

Именно решению данных проблем и посвящена образовательная направленность практических заданий по основам гражданского права.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий.
2. Выработку правовых убеждений.
3. Формирование этико-правовых установок.
4. Воспитание правовых чувств.
5. Формирование опыта законопослушного поведения.
6. Формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов проводится по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

1. Интеллектуальному – правовые знания, умения и навыки, которые реализуются в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения).

2. Эмоционально-ценностному – система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности).

3. Практическому – исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество).

2.2 Методические аспекты разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

Представленная методическая разработка включает материалы, необходимые при проведении практических занятий по основам гражданского права, что позволяет систематизировать подготовку к ним обучающихся.

Предлагаемая методическая разработка практических заданий по основам гражданского права включает в себя задания, которые предназначены в первую очередь для того, чтобы сформировать у обучающихся учреждения смысл понятия закона и научить применять нормы права к реальным конкретным жизненным ситуациям. Данные ситуации представлены в практических заданиях. Кроме практических заданий по

каждой теме предусмотрены задачи. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, практические задания представляют собой поручения обучающимся, приготовить ответы на практические вопросы, составить сравнительный анализ каких-либо определенных положений закона, составить схему по изученной заданной теме.

Методическая разработка практических заданий по основам гражданского права в профессиональных образовательных организациях имеет следующие реквизиты.

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Учебная дисциплина: «Право»

Вид занятий по основной образовательной цели: практикум (практическое занятие)

Форма проведения занятия: решение гражданско-правовых ситуаций (практических заданий)

Мотивация темы: решение гражданско-правовых ситуаций является одним из важнейших умений для грамотного выстраивания правоотношений в обществе.

Мотивация формы проведения: применение дифференцированных практических заданий на занятиях в учреждении способствует росту производительности труда, развитию умений при решении конкретных практических правовых ситуаций, созданию модели поведения в гражданско-правовой сфере.

Цель методической разработки: обеспечить успешность проведения дифференцированных практических занятий по основам гражданского права в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», формирование умений и практических навыков при решении ситуационных задач.

Задачи:

1. Образовательные.

1.1. Практическое освоение основных положений гражданского права.

1.2. Применение практикоориентированного подхода в предметной области.

1.3. Отработка методов анализа необходимого текста Гражданского кодекса для практической деятельности.

1.4. Умение анализировать предложенное задание и выделять ключевые элементы с целью определения соответствующих гражданско-правовых норм.

1.5. Умение определять нехватящих в правовом казусе элементы.

2. Развивающие.

2.1. Расширение общей и профессиональной компетенций.

2.2. Развитие аналитических способностей в новой предметной области.

2.3. Умение анализировать предложенное задание и результаты его выполнения.

2.4. Развитие личных творческих способностей.

3. Воспитательные.

3.1. Способствовать формированию правовой культуры, любознательности, аккуратности.

3.2. Воспитание современного законопослушного гражданина.

Методические рекомендации направлены, прежде всего, на оказание методической помощи преподавателям при проведении практических занятий по дисциплине «Право» в профессиональных образовательных организациях. С этой целью были систематизированы предложенные задания по анализу гражданско-правовых норм и решению юридических ситуаций, охватывающих наиболее значимые темы учебной дисциплины. Темы для предложенных практических занятий выбраны по проблемам, наиболее часто

встречающимся в практике, а также с учетом пожеланий студентов, выявленных в результате опроса.

Были разработаны практические задания по следующим темам:

1. Гражданские правоотношения.
2. Сделки и договоры.
3. Право собственности.

По данным темам были составлены дифференцированные практические задания, а также разработаны методические рекомендации по их применению.

При разработке практических заданий мы исходили из того, что для решения предлагаемых правовых ситуаций и выполнения предложенных практических заданий необходимо хорошо знать теоретический, нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

При решении практических заданий нужно учитывать, что правовые ситуации демонстрируют определенные общественные отношения, которые регулируются нормой права. Правовые отношения возникают после какого-либо юридического факта, например, действия (заключение гражданско-правового договора, и т.д.) или события (наступление недееспособности, стихийное бедствие и т.д.). Студенту необходимо внимательно изучить задачу, уяснить ее фабулу и предложенные контрольные вопросы. Также необходимо определить, какие обстоятельства в данной конкретной ситуации являются основными для принятия решения, которое обязательно должно быть основано на гражданско-правовых нормах.

При решении практических работ обязательно должно быть сформировано умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Нахождение решения задачи должно быть обязательно аргументированным, ответы на задания быть полными и обоснованными, представлены ссылки на соответствующие нормы действующего законодательства.

В курсе «Право» для обучающихся на практическое изучение основ гражданского права отведено 2 часа.

Кроме разработки непосредственно самих практических заданий, был определен алгоритм решения, который представлен цепочкой последовательных ответов на предложенные вопросы, который необходимо донести до обучающихся.

Практическое задание №1

Гражданин П. приобрел в магазине стиральную машину, гарантийный срок у которой составляет 1 год. Через месяц машина сломалась.

Гражданин П. потребовал расторгнуть договор (вернуть деньги за машину и оплатить стоимость доставки неисправной машины в магазин).

Директор магазина отказал в предъявленном требовании, сославшись на то, что стиральная машина относится к технически сложному товару и договор может быть расторгнут только если она не может быть отремонтирована.

При этом он предложил Гражданину П. обратиться к заводу-изготовителю либо в гарантийную мастерскую.

Вопросы:

1. Права потребителя при продаже ему вещи ненадлежащего качества.
2. Прав ли директор магазина?
3. Как Гражданин П. может защитить свои права?

Решение:

В статье 18 Закона «О защите прав потребителей» (Последствия продажи товара ненадлежащего качества), указано:

1. Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

- безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- соразмерного уменьшения покупной цены;
- замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);

- замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- расторжения договора купли-продажи.

При этом потребитель обязан возвратить товар с недостатками, вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложных товаров требования потребителя, указанные в абзацах четвертом — шестом настоящего пункта, подлежат удовлетворению в случае обнаружения в товарах существенных недостатков. Перечень таких товаров утверждается Правительством Российской Федерации.

В отношении товаров, закупленных продавцом по договору комиссии для последующей реализации потребителям, требования потребителя, указанные в абзацах втором и четвертом настоящего пункта, подлежат удовлетворению с согласия продавца.

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу или организации, выполняющей функции продавца на основании договора с ним.

3. Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и четвертом пунктах 1 настоящей статьи, изготовителю или организации, выполняющей функции изготовителя на основании договора с ним.

Вместо предъявления этих требований потребитель вправе возвратить изготовителю товар ненадлежащего качества и потребовать возврата уплаченной за него суммы.

4. В случае приобретения потребителем товара ненадлежащего качества, на который установлен срок годности, продавец обязан произвести замену этого товара на товар надлежащего качества или возвратить

потребителю уплаченную им сумму, если недостатки товара обнаружены в пределах срока годности.

5. Требования потребителя рассматриваются при предъявлении потребителем товарного или кассового чека, а в отношении товаров, на которые установлены гарантийные сроки, технического паспорта или иного заменяющего его документа.

Продавец обязан выдать потребителю товарный чек или иной документ, удостоверяющий факт покупки.

Продавец (изготовитель) или организация, выполняющая функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним, обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя, а в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

При возникновении спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель) на основании договора с ним, обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Потребитель вправе оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Если в результате экспертизы товара установлено, что недостатки возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения им установленных правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы, потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю) или организации, выполняющей функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним, расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

Продавец (изготовитель) или организация, выполняющая функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним, обязаны удовлетворить требования потребителя, если они не докажут, что недостатки товара возникли после его передачи потребителю вследствие нарушения им

установленных правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

б. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и возврат их потребителю осуществляется силами и за счет продавца (изготовителя) или организации, выполняющей функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним. В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя) или организации, выполняющей функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним, в месте нахождения потребителя доставка и возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец (изготовитель) или организация, выполняющая функции продавца (изготовителя) на основании договора с ним, обязаны возместить расходы потребителю, связанные с доставкой и возвратом указанных товаров.

Из приведенного выше следует, что директор магазина *не прав*, поскольку требования Гражданина П. о возврате уплаченных денег за стиральную машину и оплате стоимости доставки неисправной машины в магазин законны.

Согласно ст.17 Закона «О защите прав потребителей» Гражданин П. может по своему месту жительства, либо по месту нахождения ответчика предъявить в суд иск к магазину с требованием о возврате уплаченных денег за машину и оплаты стоимости доставки неисправной машины. Независимо от возмещения имущественного вреда, Гражданин П. вправе также требовать компенсации морального вреда (ст.15).

Практическое задание №2

Супруги гражданка Р. и гражданин А. купили земельный участок в 30 соток в г.Екатеринбург и оформили его на имя гражданина А.. Через два года построили на данном земельном участке дом и оформили его на имя гражданки Р.. Через пять лет после постройки дома гражданин А. был отправлен на лечение от алкоголизма в психиатрическую больницу. В период

отсутствия гражданина А., без его согласия, гражданка Р. продала дом и купила однокомнатную квартиру в многоквартирном доме. Окончив лечение в больнице, вернувшись, гражданин А. подал в суд иск к гражданке Р., в котором просил суд признать сделку недействительной.

Вопросы:

1. Требовалось ли согласие гражданина А. на продажу дома?
2. Требовалось ли согласие гражданина А., являющегося собственником земельного участка, на котором построен дом, на продажу данного дома?
3. Какой срок исковой давности иска для признания сделки купли-продажи дома недействительной?
4. Подлежит ли иск гражданина А. удовлетворению? Если да, то указать основание?

Решение:

1. Согласие гражданина А. на продажу дома гражданкой Р. Требовалось, так как при продаже недвижимого имущества необходимо согласие второго супруга.
2. Согласие гражданина А., являющегося собственником земельного участка, на котором располагается дом, на продажу дома требовалось в данном случае, т.к. гражданка Р. и гражданин А. являются супругами, состоят в браке. Если бы они не состояли в браке, то тогда согласие бы не требовалось.
3. Срок исковой давности для предъявления иска о признании сделки по продаже дома недействительной составляет 1 год. Данная сделка является оспоримой.
4. Иск гражданина А. подлежит удовлетворению основываясь на том, что сделка была совершена без согласия второго супруга.

Практическое задание №3

Руководитель одного из овощных рынков заключила с овощной базой договор о хранении 30 тонн картофеля для дальнейшей реализации. Овощи

был заложен на хранение в оборудованный подвал жилого дома, где также хранилось 10 тонн картофеля, который принадлежал овощной базе. В результате значительного подъема воды в реке в период осенних наводнений картофель оказался залит водой и испорчен.

Руководитель рынка потребовал от овощной базы передать ему 30 тонн картофеля из другого хранилища. Представитель овощной базы в суде заявил, что в связи с тем, что заложенный на хранение картофель хранился в отдельном помещении, то он должен быть рассмотрен как индивидуально-определенное имущество. Также, он считал, что порча произошла в результате действий стихийного характера, т.е. непреодолимой силы. Таким образом, овощная база должна быть освобождена от возмещения полученного ущерба. В заседании суда была предъявлена справка о том, что было наводнение, а подъем воды не превышал обычных для данного периода отметок.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении исковых требований рынка.

Вопрос:

Законно ли решение арбитражного суда?

Решение:

Статья 890. Хранение вещей с обезличением

В случаях, прямо предусмотренных договором хранения, принятые на хранение вещи одного поклажедателя могут смешиваться с вещами того же рода и качества других поклажедателей (хранение с обезличением). Поклажедателю возвращается равное или обусловленное сторонами количество вещей того же рода и качества.

Согласно данной статье – база должна вернуть рынку 30 тонн картофеля.

Статья 891. Обязанность хранителя обеспечить сохранность вещи

1. Хранитель обязан принять все предусмотренные договором хранения меры для того, чтобы обеспечить сохранность переданной на хранение вещи.

При отсутствии в договоре условий о таких мерах или неполноте этих условий хранитель должен принять для сохранения вещи также меры, соответствующие обычаям делового оборота и существу обязательства, в том числе свойствам переданной на хранение вещи, если только необходимость принятия этих мер не исключена договором.

2. Хранитель во всяком случае должен принять для сохранения переданной ему вещи меры, обязательность которых предусмотрена законом, иными правовыми актами или в установленном ими порядке (противопожарные, санитарные, охранные и т.п.).

3. Если хранение осуществляется безвозмездно, хранитель обязан заботиться о принятой на хранение вещи не менее, чем о своих вещах.

Из данной статьи видно, что овощная база должна была предпринять все меры для сохранения картофеля.

П.3 ст. 401:

Если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств.

В данной ситуации – непреодолимой силы не было, т.к. была предъявлена справка, в которой указывалось, что подъем воды не превышал обычных для этого периода отметок

Статья 901 п.1:

Хранитель отвечает за утрату, недостачу или повреждение вещей, принятых на хранение, по основаниям, предусмотренным статьей 401 ГК РФ.

На основании вышеизложенного, овощная база (хранитель) виновна в порче картофеля, поэтому должна понести ответственность за порчу.

Вынесенное решение арбитражного суда в отказе в удовлетворении исковых требований магазина – незаконно. Овощная база (хранитель) должна вернуть рынку стоимость картофеля или 30 тонн картофеля.

Практическое задание №4

Гражданин Ф., арендовал у гражданина С. жилое помещение с ванной комнатой на три летних месяца, затем обнаружил, что в ванна была неисправна, использовать по назначению не представлялось возможным (был скол в месте слива воды, в связи с чем не держала воду). Гражданин Ф. заменил ванну, а стоимость ванны и затраты на работ по замене ванны удержал из арендной платы. Гражданин С. с этим был не согласен и потребовал от гражданина Ф. полной стоимости арендной платы.

Вопросы:

1. Что вправе был потребовать гражданин Ф. от гражданина С. при обнаружении скола в ванне?
2. Вправе ли гражданин Ф. уменьшить арендную плату на стоимость ванны и затрат на ремонт?

Решение:

1. Гражданин Ф. вправе потребовать от гражданина С. при обнаружении скола в ванне уменьшения арендной платы, в соответствии с ч. 1 ст. 612 ГК РФ: 1

При обнаружении таких недостатков арендатор вправе по своему выбору:

- потребовать от арендодателя либо безвозмездного устранения недостатков имущества, либо соразмерного уменьшения арендной платы, либо возмещения своих расходов на устранение недостатков имущества;
- непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя;

– потребовать досрочного расторжения договора.

2. Гражданин Ф. вправе удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке, т.к. на основании ч. 1 ст. 612 ГК РФ при обнаружении недостатков арендатор вправе непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя.

Практическое задание №5

12-летний подросток гражданин Н. получил в подарок от деда велосипед. Так как подростку срочно понадобились коньки, он решил продать подаренный велосипед знакомому 16-летнему подростку и купить коньки. Отец 12-летнего подростка Н., узнав о продаже велосипеда, пошел к подростку-покупателю с целью возврата денег и возврата велосипеда. Но новый владелец велосипеда отказался вернуть велосипед и взять деньги обратно. Он заявил, что подросток Н. продал велосипед, который принадлежал ему самому, а не отцу. Поэтому 12-летний подросток может самостоятельно принимать решение о возможности распорядиться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора и возврата велосипеда нет.

Вопросы:

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца 12-летнего подростка в данной ситуации, как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы подростку-продавцу было не 12 лет, а 15 лет или 19 лет?

Решение:

1. В соответствии с ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением

совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

3. В случае, если бы подростку-продавцу было 15 лет, то решение было бы иным.

Общее требование п. 1 ст. 26 знает ряд исключений, когда несовершеннолетний может самостоятельно и без согласования совершать

сделки, их исчерпывающий перечень содержит п. 2 ст. 26. Прежде всего это распоряжение несовершеннолетним своим доходом - заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др. (далее - доход). Закон не дает ответа на вопрос, может ли несовершеннолетний распоряжаться имуществом, приобретенным на этот доход (за рамками мелких бытовых и иных сделок, которые самостоятельно могут совершать даже малолетние). В современных экономико-правовых условиях положительное его решение сомнений не вызывает, учитывая в том числе и то, что доход, о котором идет речь в подп. 1 п. 2 ст. 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным.

Таким образом, если предположить, что подарок в виде велосипеда является доходом подростка-продавца, то 15 летний подросток мог бы распоряжаться этим доходом по своему усмотрению. Если бы подростку-продавцу было 19 лет, тогда бы он обладал полной дееспособностью и сделка считалась бы законной, действительной.

Методическая разработка практических заданий по основам права включает в себя также требования к компетенциям обучающихся. Так, например, в результате выполнения практических заданий по основам права студент должен:

Знать:

1. Основы гражданского законодательства.
2. Содержание основных институтов гражданского права.

Уметь:

1. Пользоваться нормативно-законодательными актами гражданско-правового характера, в ходе выполнения практических заданий применять методы и приемы правового анализа.

2. Оценивать предложенную практическую ситуацию, находить нарушения и ошибки при применении норм гражданского права.

Иметь навыки разрешения практических ситуаций путем применения норм гражданского права.

Методика проведения практических учебных занятий по основам права в части изучения основ гражданского права была основана на деятельностном подходе, который в свою очередь предполагает преподнесение знаний для обучающихся не в готовом виде, а как знания полученные самостоятельно. Студенты должны уметь получать, добывать знания самостоятельно, уметь обобщать их, проводить анализ и предлагать собственные варианты решений. Предлагаемые задачи с практическим содержанием направлены на реализацию цели практико-ориентированного обучения основам гражданского права в профессиональной образовательной организации (обучающая, развивающая, воспитательная, побуждающая, мотивационная, прогностическая), а также принципов создания единого комплекса правовых задач с практическим содержанием:

1. Принцип использования каждого практического задания для возможности одновременно формировать на его основе теоретические знания и практические умения.

2. Принцип использования результатов решения практических заданий в дальнейшем в собственной практической деятельности.

Таким образом, цель практических заданий при изучении основ гражданского права заключается в создании условий для возможности самореализации обучающихся и развития у них основ правовой грамотности.

На этапе реализации деятельности по внедрению практических заданий они были использованы для закрепления ранее изученного теоретического материала, а также в качестве средства контроля имеющихся знаний.

Было принято решение об организации группового решения предложенных практических заданий, в связи с тем что, именно эта форма пользуется популярностью у обучающихся и является наиболее продуктивной при выполнении заданий. Группу обучающихся разделили на две подгруппы, каждая из которых должна была выполнять свои задания и докладывать о результате своего решения. Таким образом, появилась

возможность в ходе одного занятия охватить максимальное количество тем по основам права.

При групповом решении практических заданий у каждого участника группы была возможность высказать собственное мнение, записав свой вариант ответа в свою тетрадь, а общее мнение группы выражал докладчик.

Так, например, при решении практического задания № 5 «О продаже велосипеда 12 летним подростком», которое было предложено первой подгруппе, обучающиеся провели анализ предложенной ситуации и 80 % обучающихся пришли к выводу о том, что сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой и должна быть признана недействительной. А также высказали свой взгляд о том, что в случае, если бы подростку было 15 лет, то решение было бы иным.

Но, к сожалению, не все обучающиеся смогли верно решить ситуацию и обосновать свое мнение.

Проводя анализ предложенной ситуации, при решении задания №3 «Договор о хранении овощей», 88 % обучающихся второй подгруппы сделали вывод о том, что база (хранитель) должна вернуть магазину 20 тонн картофеля. Хранитель обязан принять все предусмотренные договором хранения меры для того, чтобы обеспечить сохранность переданной на хранение вещи.

На последнем этапе проведения исследовательской деятельности по основам гражданского права была проведена заключительная диагностика с целью оценки достигнутых результатов. Обучающимся была предложена анкета. В анкете имелись следующие вопросы:

1. Интересно ли было вам изучать основы гражданского права посредством решения практических заданий? На данный вопрос утвердительно ответили 80 % (20) обучающихся; частично – 20 % (5) обучающихся. Отрицательные ответы отсутствовали.

2. Получили ли вы умения и навыки для решения практических гражданско-правовых задач? Утвердительные ответы были получены от 64 % (16) обучающихся, частично – 36 % (9).

3. Считаете ли вы, что необходимо изучать основы гражданского права? Да – ответили 60 % (15) обучающихся; частично – 40 % (10).

Полученные результаты опроса позволяют сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся получили в общем виде умения и навыки при выполнении практических заданий по основам права.

2. Занятия по основам права были продуктивными и перспективными.

3. Обучающиеся считают, что изучать основы права необходимо.

Таким образом, можно сделать вывод о повышении заинтересованности обучающихся при изучении основ гражданского права в результате активного использования практических заданий. Следовательно, верно выбран методический подход при разработке практических заданий по основам гражданского права для профессиональных образовательных организаций.

Опыт разработки данных практических заданий по основам гражданского права в профессиональной образовательной организации позволил выработать определенный ряд правил, которые необходимо учитывать педагогам при дальнейшей работе в данном направлении.

1. Четко определять источник практического задания. Источником для любого практического задания являются физические либо юридические лица, которые являются участниками ситуации, требующей принятия решения.

2. Процесс отбора информации для создания практического задания должен следовать из поставленных учебных целей. Содержание практической ситуации, которую необходимо решить, должно быть близким к жизни, то есть реальным, что способно вызвать интерес.

3. Отбор содержания практического задания должен быть тщательным. Так как содержание должно иметь дозированную информацию, которая

позволила бы обучающемуся быстро понять суть проблемы, также информация должна содержать все необходимые данные для поиска решения, но при этом не должно быть перенасыщенности информацией.

4. Актуальность информации. Материалы, используемые для практических заданий постепенно устаревают, так как правовые нормы могут меняться, поэтому информацию необходимо постоянно обновлять, актуализируя данные.

Таким образом, сущность дифференцированных практических заданий в изучении основ права заключается в объединении способа получения новых знаний с их практическим применением при решении определенных практических задач, что в свою очередь влечет за собой формирование практического опыта. Практические задания являются и носителем действий, и средством получения знаний, формирования умений и отработки навыков, и способом организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

При изучении учебной дисциплины «Право» включаются не только теоретические, но и практические занятия. Применение, внедрение дифференцированных практических заданий уровень содержания образовательного процесса, увеличивает мотивацию к изучению учебного предмета со стороны студентов, а также способствует более тесному взаимодействию, сотрудничеству педагога и студента.

Применение в процессе изучения дисциплины практических заданий благотворно скажется на восприятие большого количества новой информации, а так же сможет повысить уровень учащихся как современных специалистов.

Полное наименование учреждения, которое являлось базой исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Челябинский колледж индустрии питания и торговли». В ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» необходимость изучения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин осуществляется в первую очередь для формирования актуальной правовой культуры студентов. Чтобы верно и грамотно разобраться в политической жизни, постоянных изменениях во всевозможных сферах современного общества, необходимы очень гибкое мышление, устойчивые мировоззренческие взгляды и убеждения, а также последовательная правовая позиция.

Цель первого этапа практического педагогического исследования заключалась в выявлении каких-либо особенностей образовательного процесса по основам права в учреждении, в частности, по основам гражданского права.

Главными методами сбора и дальнейшего анализа первичной информации, касающейся особенностей образовательного процесса по основам гражданского права в ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж

индустрии питания и торговли» явились методы наблюдения, изучения и анализа программно-методической документации. Цель применения представленных методов – изучение и определение роли практических заданий в процессе изучения основ гражданского права и их значимости.

Анализируя учебно- и программно-методическую документацию можно сделать вывод, что при изучении основ гражданского права студентам предложены практические задания, но данные задания не способны реализовать один из основных принципов обучения – взаимосвязь теории и практики, так как в процессе дополнения предложенного образца процессуального документа не наблюдается практическое применение норм гражданского права.

В результате наблюдения был сделан вывод, что учебные занятия по основам права, с методической стороны, были составлены верно, грамотно и педагогически целесообразно. Занятия построены логически верно и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, имеются средства наглядности и новизна в обучении. Но некоторые обучающиеся при этом иногда пассивны.

В результате первого этапа практического исследования была проведена первичная диагностика для изучения особенностей исследуемого процесса. Целью опроса являлось выявление заинтересованности студентов по изучаемому предмету, по основам гражданского права и практической части учебных занятий, на которых проводилось освоение гражданско-правовых категорий.

Учащиеся затруднялись в ответах про знания нормативных актов, которые регулируют имущественные права несовершеннолетних, сложно было ответить на вопросы, которые связаны с процедурами защиты гражданских прав и свобод, показали довольно слабые знания в области гражданско-правовой ответственности.

При изучении особенностей образовательного процесса по основам гражданского права в ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж

индустрии питания и торговли» можно сделать вывод о том, что у учащихся плохо сформированы умения решать практические юридические ситуации, нивелировать частно-правовые конфликты.

В частности решению обозначенных проблем и была посвящена образовательная направленность созданных практических заданий по основам гражданского права. Предлагаемая методическая разработка включает в себя материалы, которые необходимы для проведения данных практических занятий по основам гражданского права, тем самым позволяет систематизировать подготовку обучающихся к данным занятиям.

Данная методическая разработка практических заданий по основам гражданского права предполагает задания, целью которых является в первую очередь научить студентов данного учреждения понимать смысл конкретного закона и уметь применять нормы права к определенным жизненным ситуациям, сформировать у студентов умения и практические навыки необходимые для решения ситуационных задач.

Использование дифференцированных практических заданий при проведении занятий способствует повышению производительности труда, формированию умений для разрешения практических правовых ситуаций, моделирование поведения в гражданско-правовой сфере.

Для верного выполнения практических работ необходимы умения анализировать ситуацию, проводить сравнение, обобщать информацию и делать обоснованные выводы. Решение предложенных задачи должно быть аргументированным, обоснованным, ответы представлены в полном объеме, иметь обоснованные ссылки на действующие соответствующие нормы законодательства.

На заключительном этапе исследования проводилась заключительная диагностика для оценки достигнутых результатов.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся получили в общем виде умения и навыки в выполнении практических заданий по основам гражданского права.

2. Занятия по основам гражданского права были продуктивными и перспективными.

3. Обучающиеся считают, что изучать основы гражданского права необходимо.

Основываясь на полученных результатах можно сделать вывод о повышении заинтересованности студентов при изучении основ гражданского права в связи с активным применением практических заданий. Данная динамика свидетельствует о правильно выбранном методическом подходе для разработки практических заданий.

Суть дифференцированных практических заданий при изучении права заключается в совместном усвоении новых теоретических знаний с их практическим применением для решения поставленных задач, в результате чего наблюдается формирование практического опыта. Практические задания – это действие, а также средство усвоения новых знаний, средство формирования умений и навыков, способ организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Поэтому, чтобы студенты могли познавать не только теоретическую основу правовых дисциплин, но и прикладной характер дисциплины, необходимо применять не только традиционные формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы), но и активные и интерактивные методы обучения.

Для повышения эффективности профессионального образования необходимо создать психолого-педагогические условия, при которых студент сможет занять свою активную жизненную, личностную позицию и в полном объеме проявить себя как субъект учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время современные тенденции в образовании требуют регулярных качественных изменений в выборе подхода к процессу преподавания: использование новых современных педагогических технологий, изменений в содержании, в формах обучения, и также в системе контроля и оценки полученных знаний.

Взаимосвязь образования с различными сферами жизни осуществляется непосредственно через личность, так как личность вовлечена в экономические, политические, духовные и другие социальные связи. Образование необходимо нам в жизни, а также оно дает нам еще возможность для развития нас как личности, позволяет добиваться успеха в карьере. В связи с этим, образование в современном значении играет очень важную роль в жизни любого человека.

Актуальность выбранной темы, обусловлена тем, что современному обществу в настоящее время необходимы образованные, предприимчивые, высококвалифицированные специалисты, которые готовы к сотрудничеству, готовы принимать взвешенные, обдуманые решения, и при этом иметь личное сформированное чувство гражданственности и ответственности.

Современные технологии в образовании направлены на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

В современных условиях образовательные организации профессионального образования используют различные образовательные педагогические технологии. Внедрение в учебный процесс изучения основ права в профессиональных образовательных организациях современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю:

1. Отработать глубину и прочность знаний учащихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.

2. Развивать технологическое мышление, а также умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.

3. Воспитывать привычки четко следовать требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

При применении в процессе изучения основ права в профессиональных образовательных организациях образовательных технологий меняются функции преподавателя и студента. Преподаватель становится консультантом, а студент становится более самостоятельным в выборе путей для усвоения учебного правового материала. Образовательные технологии дают возможность широко использовать дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности. Результат образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, а в большей степени определяется совокупностью всех ее компонентов.

С целью повышения качества уровня подготовки будущего специалиста, а также для усиления познавательной деятельности у студентов, для раскрытия их творческого потенциала и организации всего учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности в преподавании основ права следует применять в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, тестовые формы контроля знаний, практикумы, метод проектов, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение, кейс-метод.

Представленные технологии учат студентов активным способам получения и усвоения новых знаний; позволяют овладеть более высоким уровнем личной активности; создают условия для обучения, при которых студенты просто не могут не научиться; развивают творческие способности студентов; приближают теоретическую учебу к практическим ситуациям, позволяют формировать не только знания, умения и навыки по изучаемому предмету, но и формируют активную жизненную позицию.

Основой всех практических методов обучения является – практическая работа обучающихся, формируются практические умения и отрабатываются навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Согласно ФГОС СПО необходимо включать в процесс обучения сложные, нестандартные ситуации, которые требуют от обучающихся интеграции междисциплинарных знаний, ситуации с различными вариативными способами решений. Таким образом, для выполнения данного требования может способствовать внедрение в образовательный процесс практических заданий. В настоящий момент тенденции свидетельствуют о необходимости и актуальности нового толкования практико-ориентированного подхода в среднем профессиональном образовании. Профессиональная подготовка современных специалистов проходит эффективнее в условиях использования практической деятельности.

Практические задания представляют собой задачи из окружающей правовой действительности, они связаны с формированием практических умений, которые могут быть применены в повседневной жизни.

Цель практических заданий по основам права – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Умения базируются на прочных знаниях, необходимых для возможности применять их в практической деятельности. Назначение практических заданий по основам права – «окунуть» в решение «жизненной» задачи.

Включая практические задания в систему изучения основ права, педагог учит студентов проводить анализ проблемной ситуации, находить различные возможные варианты для ее разрешения.

В результате изучения особенностей образовательного процесса по основам права на примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» можно сделать вывод, о том, что у обучающихся данного учебного заведения достаточно слабо развиты умения по решению практических юридических ситуаций.

Таким образом, решению обозначенных проблем и посвящена образовательная направленность предлагаемых практических заданий по основам права.

Методическая разработка включает материалы, которые требуются для проведения практических занятий по основам права, что позволяет систематизировать подготовку к ним студентов.

После проведения практических занятий была проведена заключительная диагностика с целью оценки достигнутых результатов.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся получили в общем виде умения и навыки в выполнении практических заданий по основам гражданского права.
2. Занятия по основам права были продуктивными и перспективными.
3. Обучающиеся считают, что изучать основы права необходимо.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о повышении заинтересованности студентов при изучении основ права в результате активного применения практических заданий по предмету. Это свидетельствует о верно избранном методическом подходе при разработке практических заданий по правовым дисциплинам для профессиональных образовательных организаций.

Следовательно, цели данной работы достигнуты, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст]/ Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2010. – 234 с.
2. Багдасарьян, И. С. Формирование профессиональной компетентности современного менеджера [Текст]/ И.С. Багдасарян, Г.Ф. Каячев, Г.В. Дудкина // Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 216 с.
3. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 368 с.
4. Беляков, Д. А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски [Текст]/ Д. А. Беляков, Н. И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – 7 (2), – 102-105.
5. Бондаренко, Т.Н. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ [Текст]/ Т.Н. Бондаренко// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
6. Бургат, В. В. Деловая игра как метод активного обучения [Текст]/ В.В. Бургат // СТЭЖ. – 2014. – № 1 (19).
7. Бурнашев, Г. А. Проблемы правового воспитания на современном этапе [Текст]/ Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – №48. – С. 117-120.
8. Бурнашев, Г. А. Формирование правовой культуры в Российской Федерации [Текст]/ Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – № 48.
9. Василькова, Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 1 [Текст]/ Н.А. Василькова // Конспект лекций для обучающихся направлению -Профессиональное обучение (ИиВТ). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 107 с.

10. Василькова, Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 2 [Текст]/ Н.А. Василькова // Конспект лекций для обучающихся направлению - Профессиональное обучение (ИиВТ). - Часть II – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 80 с.
11. Василькова, Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения» [Текст]/ Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 22 с.
12. Воробьева, С. В. Организационно-методологический аспект модернизации правового образования [Текст]/ С.В. Воробьева // Вестник ТГУ. – 2012. – №3.
13. Втюрина, Г. В. Организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов новых квалификаций в колледже [Текст]/ Г.В.Втюрина, Т.М. Резер // Учебное пособие – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2005. – 216 с. – ISBN-5-8050-1193-4.
14. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения [Текст]/ Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 467-469 с.
15. Гвоздева, Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования [Текст]/ Е.Е. Гвоздева // Молодой ученый. – 2014. – № 6.3. – С. 21-25.
16. Герасимов, С. А. Общая и профессиональная педагогика [Текст]/ С.А. Герасимов И.З., Сковородкина // Учебник. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2.
17. Гомола, А.И. Гражданское право [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования/ А.И. Гомола. – 11-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

18. Гончарова, Е. В. Теория и методика педагогического исследования [Текст]/ Е.В. Гончарова, И.С. Телегина // Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2016. – 220 с.
19. Гуревич, Ю. Г. Оптимизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях [Текст]/ Ю.Г. Гуревич // Монография. – Изд. 2-е испр. и доп. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2014. – 142 с.
20. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО [Текст]/ М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
21. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4х томах. Т. 1. [Текст]/ В.И. Даль. // – М.: Русский язык – Медиа, 2005.
22. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]/ Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина // учебно-методическое пособие. Челябинск: – 2015. – с. 44
23. Евплова, Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО [Текст]/ Е.В. Евплова, В.Р. Якупов // Челябинск: – 2018. — 87 с.
24. Ермакова, Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения [Текст]/ Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин // Учебное пособие. – Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород: – 2013. – 158 с.
25. Жаворонкова, Я.В. Применение практических методов обучения в преподавании права [Текст]/ Я.В. Жаворонкова // Практико-ориентированное обучение: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции (18 мая 2011 г.). / ред. кол.: И.Н. Коробкова, Т.Л. Ржаницына, М.В. Чуприна. – Омск, 2011. – 84 с.
26. Жданко, Т. А. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Текст]/ Т.А. Жданко // Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 – 171 с. – ISBN 978-5-88267-392-4

27. Железовская, Г. И. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин [Текст]/ Г.И. Железовская, В.С. Хижняк // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – № 1.
28. Жукова, Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения [Текст]/ Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова // М.: РГСУ, 2012. – 165 с.
29. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Текст]/ Т.А.Канаева//Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 12(20).
30. Костина, К. А. Правовая культура в сфере правового регулирования: понятие и сущность [Текст]/ К.А. Костина // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. — 2012. — №2 9. — С. 388-392.
31. Котова С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход [Текст]/ С.С. Котова, И.И. Хасанова // Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-8050-0652-5.
32. Кравченко, И. А. Правовая культура участников финансовых правоотношений [Текст]/ И.А. Кравченко, А. В. Бастен // Вопросы российского и международного права. — 2016. — № 9. — С. 127-136.
33. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст]/ Е.М. Кропанева // Учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. – 188 с.
34. Магомедов, А. Ш. Право [Текст]/ А.Ш. Магомедов // Курс лекций. – Махачкала: ДГУНХ, 2017. – 124 с.
35. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. завед.: в 2 т. Т.2: Теория воспитания. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

36. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под. ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
37. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.
38. Петрова, Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин [Текст]/ Е.В. Петрова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3 (5).
39. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики [Текст]/ Н.В. Ронжина, С.В. Васильев // Учебное пособие. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – 83 с. – ISBN 978-5-8050-0616-7
40. Сидорова, Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования [Текст]/ Ю.В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6
41. Тащиян, И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания [Текст]/ И.Н. Тащиян // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – №4 (47).
42. Технологии формирования профессиональных и общих компетенций. Образовательные технологии практикоориентированного обучения [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост.: Р.М. Ахметшина, Л.Н. Кирюхина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 104 с.
43. Филиппева, С. В. Установление уровней сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения [Текст]/ С.В. Филиппева, Л. А. Богданова, Н. Г. Пастор // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 1 (9).

44. Ячменева, Е.П. Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста в условиях современного рынка труда [Текст]/ Е.П. Ячменева// Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона: материалы межрегиональной конференции с международным участием. – Омск, 2015. – С. 44-48.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования (ССУЗ)
«Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования и с федеральным базисным учебным планом, а также с примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Право входит в состав общеобразовательный цикл и является профильной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих **задач:**

освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

права и обязанности, ответственность гражданина как участника

конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 150 часов. Обязательная аудиторная – 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Лекционные занятия	14
практические занятия	30
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) если предусмотрены	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Вид занятий	Уровень освоения	Задания для студентов
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего занятий	В том числе ЛПЗ				
					Лабораторная	Практические			
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1	Теоретические основы права	38	12	26		4			
Глава 1	Основные понятия и природа права. Представление о государстве. Право и государство	38	12	26		4			
Тема 1	Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы	2		2			Лекция	1	[3]с.14, 39
Тема 2	Возникновение государства, понятие и признаки государства	2		2			Лекция	1	[3]с. 7, 33
Тема 3	Право в системе государственного управления. Понятия «правотворчество» и «законодательный процесс».	2		2			Лекция	1	[3]с. 34
Тема 4	Формы государства	4	2	2			Лекция	1	[3]с. 35
Тема 5	Основные источники права	4	2	2			Лекция	1	[3]с. 41
Тема 6	Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц	2		2			Лекция	1	[3]с. 42
Тема 7	Правовые системы современности: становление и развитие	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3]с. 45, 271
Тема 8	Понятие «отрасль права». Основные отрасли права в РФ	2		2		2	Практическое занятие	2	[3]с. 14

Тема 9	Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования	4	2	2			Лекция	1	[3]с. 120-123
Тема 10	Правовая норма: понятие, признаки, структура. Основные виды правовых норм	2		2			Лекция	1	[3]с. 42
Тема 11	Понятие «правоотношение». Субъекты, объекты и содержание правоотношения. Юридические факты	4	2	2			Лекция	1	[3]с.41
Тема 12	Юридическая ответственность: понятие, принципы и виды	2		2			Лекция	1	[3]с.242
Тема 13	Правонарушение: понятие и виды правонарушений	4	2	2			Лекция	1	[3]с.243
Раздел 2.	Основы конституционного права Российской Федерации	38	14	24		12			
Тема 1	Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного права в Российской Федерации	2		2		2	Практическое занятие	2	[3]с.51, 57
Тема 2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		2			Лекция	1	[3] с. 62
Тема 3	Система конституционных прав и свобод. Связь прав и обязанностей. Способы защиты прав и свобод человека	4	2	2			Лекция	1	[3]с.125, 150
Тема 4	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Юридические гарантии защиты прав человека	2		2			Лекция		[3]с.97
Тема 5	Понятие «гражданство». Гражданство в Российской Федерации. Приобретение гражданства	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3]с.108
Тема 6	Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и признаки государственного органа	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3]с.74,79
Тема 7	Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3] с.86
Тема 8	Судебная власть и судебная система Российской Федерации. Правосудие в Российской Федерации	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3] с.87,
Тема 9	Понятие «правоохранительные органы».	4	2	2		2	Практическое	2	[3]с.89

	Правоохранительные органы Российской Федерации: виды, функции, полномочия.						ское занятие		
Тема 10	Избирательная система и их виды.	2		2			Лекция	1	[3]с.132
Тема 11	Избирательный процесс в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.	4	2	2			Лекция	1	[3]с.139
Тема 12	Контрольная работа по I-II гл.	2		2			Контрольное занятие	3	
Раздел 3	Отрасли российского права	62	20	42		14			
Глава 1	Гражданское право	30	8	22		4			
Тема 1.1	Гражданское право: субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений.	2		2			Лекция	1	[3]с.108, 146
Тема 1.2	Особенности юридического лица как субъекта гражданского права	2		2			Лекция	1	[3]с.146
Тема 1.3	Организационноправовые формы предпринимательской деятельности	4	2	2			Лекция	1	[3]с.167
Тема 1.4	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	2		2			Лекция	1	[3]с.158
Тема 1.5	Виды гражданско-правовых договоров. Ответственность за несоблюдение договоров	4	2	2			Лекция	1	[3]с.152
Тема 1.6	Защита прав потребителей	2		2		2	Практическое занятие	2	
Тема 1.7	Наследственное право	2		2			Лекция	1	
Тема 1.8	Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики	4	2	2			Лекция	1	[3]с.182
Тема 1.9	Права и обязанности налогоплательщиков	2		2			Лекция	1	[3]с.182, 189, 194
Тема 1.10	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3]с.177
Тема 1.11	Контрольная работа за 1 курс	2		2			Контроль	3	

							ное занятие		
Глава 2	Семейное право	8	4	4		2			
Тема 2.1	Семейные правоотношения. Брак. Права, обязанности и ответственность членов семьи	4	2	2			Лекция	1	[3]с.199, 203, 208
Тема 2.2	Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3]с.213
Глава 3	Трудовое право	8	4	4		2			
Тема 3.1	Трудовое право в жизни людей	4	2	2			Лекция	1	[3]с.220
Тема 3.2	Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	4	2	2		2	Практическое занятие	2	[3]с.224, 230,235
Глава 4	Административное право	8	2	6					
Тема 4.1	Административные правоотношения: субъекты и объекты. Источники административного права	2		2			Лекция	1	[3]с.240
Тема 4.2	Виды административной ответственности; участники производства по делам об административных правонарушениях	2		2			Лекция	2	[3]с.242
Тема 4.3	Производство по делам об административной ответственности. Органы и способы рассмотрения административных споров.	4	2	2			Лекция		[3]с.246
Глава 5	Уголовное право	8	2	6		2			
Тема 5.1	Понятия и сущность уголовного права	2		2			Лекция	1	[3]с.251
Тема 5.2	Уголовная ответственность и наказания	2		2		2	Практическое занятие	2	[3]с.256, 263
Тема 5.3	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	4	2	2			Лекция	1	[3]с.265
Раздел 4	Международное право и его особенности	12	4	8		4			
Тема 1	Международное право как основа взаимоотношений государств.	4	2	2			Лекция	1	[3]с.103
Тема 2	Международная защита прав человека. Международное	4	2	2		2	Практическое	1	[3]с.104

	гуманитарное право и права человека						ское занятие		
Тема 3	Повторительно-обобщающий урок по 1-4 разделам.	2		2		2	Практиче ское занятие	3	
Тема 4	Итоговая контрольная работа по 1-4 разделам.	2		2			Контроль ное занятие	3	
	ВСЕГО:	150	50	100		30			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

1. Заполнить таблицу «Государственный строй мира».

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

2. Провести анализ Конституции РФ.

3. Письменно сравнить основные семьи правовых систем (романо-германская, англо-саксонская, религиозного права), выделив основные критерии.

4. Заполнить таблицу, выделяя общее и различное:

Обычаи	Мораль	Религия	Право	
				<i>Общее</i>
				<i>Различное</i>

5. Выполнить творческую работу: Выбрать из СМИ примеры правоотношений, определить вид, структуру.

6. Выполнить творческую работу: Сделать подборку из газет и журналов: «Основные нарушения прав человека и гражданина».

7. Презентация по теме «Великие преступления против человечества».

8. Письменное размышление, почему происходит «утечка мозгов» и что такое патриотизм?

9. Выполнить презентацию по теме: Органы государственной власти РФ.

10. Провести исследовательскую работу по теме: Избирательное право.

11. Решить проблемную ситуацию по теме «Договорное право».

12. Презентация по теме: Предпринимательское право.

13. Дать письменный ответ: Чем в праве различаются понятия «проступок» и «преступление». Приведите примеры проступка и преступления. Какие юридические последствия влекут преступления и проступки?

14. Написать памятку-совет для молодого человека желающего заключить: бессрочный трудовой договор; срочный трудовой договор.

А) Чем будут отличаться эти памятки? Почему?

Б) На какие пункты договора вы посоветуете обратить особое внимание?

В) При каких условиях договор нельзя подписывать?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- нормативно-правовые акты;
- тесты, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг РФ. - М.: Омега-Л, 2013. - 63 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: [утв. Верхов. Совета РСФСР 11.06.1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 20.06.13 г./М-во юстиции РФ. - М.: Омега-Л, 2013. – 493 с.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: **[принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 20.12.2001 г.]**: офиц. текст: по состоянию на 10.05.2013 г. – М.: Норматика, 2013. – 368 с.
4. Правила оказания услуг и продажи товаров. Закон РФ «О защите прав потребителей». – М.: Норматика, 2013. – 336 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: **[принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 21.12.2001 г.]**: офиц. текст: по состоянию на 23.07.2013 г. - М.: Омега-Л, 2013. – 200 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: **[принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 22.11.2001 г.]**: офиц. текст: по состоянию на 23.07.2013 г. - М.: Омега-Л, 2013. – 186 с.

Учебная литература

1. Никитин А. Ф. Правоведение: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/А. Ф. Никитин. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 352 с.
2. Яковлев А. И. Основы правоведения: учебник для студентов НПО/А. И. Яковлев. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В конце курса – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
<i>правильно употреблять</i> основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);	наблюдение, оценивание
<i>характеризовать:</i> основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;	индивидуальное проектное задание
<i>объяснять:</i> взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;	презентация
<i>различать:</i> виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;	наблюдение, оценивание
<i>приводить примеры:</i> различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения	анализ, практическая работа

<p>конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p>	
<p><i>Знания:</i></p>	
<p>права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.</p>	<p>тест, контрольная работа.</p>

