



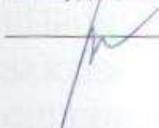
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**«СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ  
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
62,64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«08», июня 2021 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:  
студент группы ЭФ-509-112-5-1Кс  
Искаков Алексей Юрикович

Научный руководитель:  
к.п.н. доцент  
Демцура Светлана Сергеевна



Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	8
1.1 Сущность и классификация активных методов обучения в процессе обучения правовым дисциплинам.....	8
1.2 Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	13
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	29
2.1 Анализ эффективности применения ситуационных заданий при обучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «КУПК».....	29
2.2 Разработка и реализация комплекса ситуационных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» .....	36
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентирован на то, чтобы студент образовательной организации среднего образования, осознавал важность профессионального образования и самообразования для жизни и деятельности, умел применять полученные знания на практике.

Ситуационные задания адресованы, прежде всего, студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п.

Разработка и использование ситуационных заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса ситуационных заданий образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно-методического комплекса учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане.

Однако тщательно составленные ситуационные задания дают возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки ситуационных заданий преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Таким образом, ситуационные задания той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

Анализ исследований таких ученых, как: Т. И. Алферьева, С. С. Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н.Г. Ярошенко показал, что подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения.

Предпринимаются попытки создания комплекса ситуационных заданий, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического комплекса по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Наличие противоречий позволяет сформулировать проблему исследования: какова необходимость разработки ситуационных заданий в процессе обучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на примере конкретного раздела и темы, а также, каковы дидактические аспекты.

Это обусловило выбор темы исследования: ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: изучить теорию использования ситуационных заданий, как интерактивного средства, в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, разработать и применить в образовательном процессе комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

1. Выявить сущность и описать классификацию активных методов обучения в процессе обучения правовым дисциплинам.

2. Охарактеризовать требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

3. Проанализировать эффективность применения ситуационных заданий при обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

4. Разработать и реализовать комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Объект исследования: образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: применение ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

Практическая значимость исследования. Разработанный в результате проделанной работы комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может быть использован для целей образовательного процесса преподавателями и студентами профессиональной образовательной организации.

База исследования: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Сокращённое наименование образовательной организации: ГАПОУ «КУПК».

Место нахождения образовательной организации: юридический адрес - 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 60.

Структура квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы. В первой главе дана характеристика ситуационных заданий, а также представлены требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, также представлены выводы по первой главе.

Во второй главе на базе ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» был проведен анализ применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам, разработан комплекс предлагаемых заданий для практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», представлены выводы по второй главе.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1 Сущность и классификация активных методов обучения в процессе обучения правовым дисциплинам

Современный рынок труда на сегодняшний день нуждается в специалистах, которые мотивированы на успешную работу, а также способны к обучению. Именно этот факт побудил многих исследователей изучить особенности у обучающихся. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что выпускники учреждений среднего профессионального образования обязаны владеть такими учебными компетенциями как:

- переход от линейного изучения материала к гипертекстовому;
- переход от инструкции к конструкции и открытиям;
- переход от выполнения заданий преподавателя к постановке;
- собственных целей; самостоятельный подбор материала для изучения проблемы;
- переход от направляемого жестко контролируемого обучения к обучению, основанному на личной ответственности и стремлении повысить самооценку.

Переход от обучения как пытка к обучению как потребность.

Современные стандарты образования свидетельствуют о том, что в процессе формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, которая предполагает, что в процессе формирования мотивированной компетентной личности способной: в условиях динамично развивающегося и обновляющегося информационного пространства уметь

быстро ориентироваться; получать, создавать и использовать разнообразную информацию; на основе полученных знаний, умений и навыков уметь обосновано принимать решения, а также справляться с жизненными проблемами [11, с.73]; должны активно принимать роль все участники образовательного процесса. Образовательная политика в современных условиях акцентирует внимание преподавателей на необходимости использования более новых, современных образовательных технологий, способствующих развитию учащихся. Организация современного процесса усвоения знаний разнообразна. Даже в тех случаях, когда знания усваиваются с помощью традиционных методов, то уровень их освоенности предполагает другие, способы оценивания: отчеты, эссе, презентации, решение ситуационных заданий и т.д.

Использование новых методических ресурсов на занятиях является необходимостью в условиях перехода от знаниевого подхода к компетентностному в обучении. Одними из них являются ситуационные задания, способствующие сочетанию компетентностно-ориентированного подхода с традиционным содержанием образования. Первым кто предложил в 1972 году выделение ключевых ситуаций в рамках учебных предметов является профессор Давыдов В.В. С 2000 года кандидат физико-математических наук Гендейштейн Л.Э начал использовать в школьном курсе физики ключевые ситуации [13, с.136]. Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях: как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»); как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения СЗ).

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стадии», название которого можно перевести как «обучение на случае», некоторой

происшедшей/возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные учебные проблемы. В современном западном образовании взрослых, а теперь и детей, принято пользоваться время от времени не «сплошными» учебными текстами, где всё подаётся как некая непререкаемая истина, описанная на беспроблемном содержании, а, на первый взгляд, достаточно хаотичном наборе разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, оперативной информации из СМИ, статистических данных (в виде сводных таблиц, графиков, диаграмм, графов), описания событий из местной жизни, ссылками на Интернет-ресурсы. Все источники информации в той или иной мере представляют собой описание продуктов человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. Для чего так «непричёмно» подаётся обучающая информация? Это делается специально. Причина в том, что в реальной жизни мы информацию именно так и получаем (за исключением телевизионных сводок политической жизни в стране). Частота использования ситуационных задач и упражнений, построенных на совокупности разнопредметных или однопредметных (такой вариант допустим) текстов, зависит от целесообразности их использования в конкретном учебном предмете. Оптимальный вариант, по мнению большинства исследователей – пять-шесть в течение года.

Метод (case-studio) достаточно давно применяется в Гарвардском университете. Это метод конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация) – метод активного проблемного ситуационного анализа, он основан на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций. При решении ситуационных заданий учащиеся, в процессе работы с информацией, последовательно осваивают интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Это способствует развитию следующих умений учащихся: моделирование,

проектирование и конструирование; также при этом достигается дифференциация обучения.

Суть заключается в следующем, студенты имеют возможность понять реальную жизненную ситуацию, смысл которой содержит не только какую-нибудь практическую проблему, но и способствует актуализации определенного комплекса знаний, который, при разрешении данной проблемы, нужно усвоить.

Наряду с этим сама проблема не имеет однозначного решения. Ситуационные задания позволяют студентам мобилизовать знания и опыт, которые они имеют, для своевременного решения проблемы в конкретной жизненной обстановке – то есть быть компетентным, что соответствует задачам нового поколения. Через качество результатов образования и условий, созданных для достижения результатов, раскрывается уровень качества современного образования [10, с.661].

Ситуационные задания позволяют представить предметные и межпредметные результаты обучения в комплексе умений и навыков, которые основаны на знаниях за счёт усвоения разнообразных способов деятельности, методов работы с информацией. В научно-исследовательской и методической литературе существует целый ряд работ, предметом которых является ситуативные задания, составление ситуативных задач: известные работы Илюшина Л.С. [20, с.78], Акулова О.В., Писарева С.А., [11, с.35]. Ситуационные задания – это задания, которые позволяют учащимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, формирование знаний в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике является основным ресурсом повышения качества образования.

Ситуационные задания способствуют интегрированию знаний, полученных в процессе изучения различных предметов. При этом они

позволяют предусматривать расширение образовательного пространства учащихся. Решение ситуативных заданий, которые базируются на привлечении студентов к активному разрешению заданных проблем, соответствующих реальным жизненным, позволяет учащимся усвоить умения, позволяющие быстро ориентироваться в информационном пространстве, достаточно быстро и самим находить нужные для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями [17, с.955].

Ситуационные задания – задания, которые позволяют студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией.

Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный порядковый номер, а оригинальное название, которое отражает его смысл. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы учащийся захотел найти на него ответ.

Ситуационные задания тождественны проблемным и позволяют выявить и осознать способ деятельности. При решении ситуационного задания преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для студента – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение студентом способа деятельности и осознание его сущности. При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру [24, с.434].

Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Вопрос лично-значимый, познавательный.

3. Информация по заданному вопросу, представленная в разном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).

4. Задания на работу с информацией. Решение ситуационных заданий позволяет способствовать развитию следующих навыков и умений:

- навыки самоорганизации деятельности;
- формирование умения объяснять явления действительности;
- развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
- повышение уровня функциональной грамотности; формирование основных компетентностей;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентации в проблемах современной жизни.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов. Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно значимых проблем на деятельностной основе;
- выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами [27, с.56].

## 1.2 Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Доминирование современных технологических подходов в профессиональной подготовке будущих специалистов, в частности юристов, предопределяет поиск и применение инновационных технологий в обучении. Одна из эффективнейших на сегодняшний день технологий в

профессиональной образовательной организации является технология ситуационного обучения, которая способствует решению важных задач профессиональной подготовки юристов.

Данная технология обучения в подготовке будущих специалистов правовой сферы реализуется, в частности, в рамках преподавания дисциплины «Административное право» методом анализа конкретных ситуаций, общую дидактическую основу которых составляет ситуационное задание [19, с.23].

Научные исследования (И. Берденникова, И. Бубликова, С. Гапонова, Г. Карпюк, И. Кулагина, В. Меденцев, И. Никишина, Н. Панов, С. Пивкин, Г. Подопригора, С. Регентов, Ю. Сурмин, Е. Туревская, Л. Шевцова, Л. Фридман и др.). [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35, 8, с.822, 34, с.49; 10, с.26–27, 37, с.247] предлагают следующую классификацию ситуационных заданий:

1. Познавательное значение для обучающихся:

- получение новых знаний;
- закрепление полученных знаний;
- формирование умений и навыков;
- формирование творческого уровня.

2. Способ ознакомления:

- предварительное ознакомление (учащиеся заранее получают задание и полностью его выполняют, или готовятся к его выполнению);
- новизна (студенты получают задания на занятиях).

Предложенная классификация, на наш взгляд, не целостно отражает дидактические требования в отношении организации обучения при подготовке будущих юристов, соответственно является неполной.

Анализа научных источников и эмпирический анализ позволяет расширить предложенную классификацию ситуационных заданий, которые используются при изучении курса «Административное право»,

добавив в них далее указанные критерии:

1. Источник происхождения: собственный опыт преподавателя или студента, научно-педагогические источники, классическая литература, СМИ (пресса, телевидение, Интернет), служебные документы, судебная практика и т.п.
2. Характер происхождения: реальные и вымышленные.
3. Тематическое направление: психологические, социальные, дидактические и т.д.

Указанную исследователями группу ситуационных заданий по критерию «познавательное значение для студента» так же можно расширить на:

- репродуктивные (воспроизведение принятого решения по ситуации, предложенного ранее преподавателем);
- ситуационные упражнения – ситуационные задачи для упражнений в решении первичной (вторичной) ситуационной задачи;
- основательно аналитические (подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения);
- творческие (проектирование, моделирование событий; придумывание аналогичных ситуаций и т. п.).

Вышеуказанная классификация подразумевает в каждой группе определенный вид ситуационных заданий.

Такая классификация позволяет:

- в зависимости, от умений которыми обладают учащиеся выбирать необходимые ситуационные задания;
- на материале учебной дисциплины в дальнейшем выстраивать последовательную систему использования ситуационных заданий.

Основу ситуационного задания составляет педагогическая ситуация, соответственно выполнение ситуационного задания будущими юристами будет состоять в поиске правильного выхода из нее, т.е. принятия решения.

Правильность решения многие ученые видят в умение оперативно выделить в ней ситуационную проблему, сформулировать и решить ситуационное задание.

Для того чтобы эффективно использовать ситуационные задания и выполнять их в профессиональной подготовке будущих специалистов правовой сферы на занятиях по правовым дисциплинам важно понимание (и преподавателями, и студентами) таких аспектов:

1. В ситуационном задании содержится два основных компонента: содержание педагогической ситуации (описание) и соответственно сформулированное задание.
2. Структуру ситуационного задания составляет ситуация, из которой выделяется ситуационная проблема, а далее – формулируется ситуационная задача.
3. Выполнение ситуационного задания – это анализ ситуации, характер которого зависит от выбранной схемы (алгоритма).

В научных источниках (О. Власенко, Т.Е. Туревская, и др.) обобщенная схема анализа педагогической ситуации выглядит так: первичный анализ ситуации → формулировка ситуационной задачи → решение ситуационной задачи (принятие решения) → анализ принятия решения [37, с.87]. Однако многочисленные исследования позволяют сделать вывод о том, что при анализе одной ситуации могут быть выделены еще несколько ситуационных проблем и, соответственно, сформулированы несколько ситуационных задач. Следовательно, целесообразно предложить следующую обобщенную схему анализа выполнения ситуационного задания: первичный анализ содержания педагогической ситуации (ПС) → выделение ситуационной проблемы → формулирование первичной ситуационной задачи (СЗ 1) → формулировка вторичной ситуационной задачи (СЗ 2) → принятие решения → формулировка стратегической ситуационной задачи ((ССЗ) анализ принятия решения).

Исследователями предлагаются различные виды ситуационных заданий, выделенные И. Берденниковой, И. Бубликовой, С. Гапоновой, Г. Карпюком, И. Кулагиной, В. Меденцевым, И. Никишиной, Н. Пановым, С. Пивкиным, Г. Подопригорой, С. Регентовым, Ю. Сурминым, Е. Туревской, Л. Шевцовой, Л. Фридманом и др. [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35; 9, с.49; 34, с. 26–27]. При анализе научных работ А. Венгера, Р. Карпюка, И. Петровой встречается такой термин как «микроситуации» (мини-ситуации) – ситуационные задания, предложенные в лаконичной форме, представляют сущность педагогического конфликта со схематическим описанием обстоятельств. Довольно часто, подобные ситуации применяются исследователями на лекционных занятиях, это способствует внесению в учебный процесс элементов проблемности, побуждает учащихся к формулированию самостоятельных выводов, обобщений, заостряет их внимание на ключевых моментах учебного материала. Микроситуации, как правило, формулируются непосредственно на занятиях, или самими студентами: это могут быть: вопрос, реплика преподавателя, все это приводит к ее созданию. Как правило, на экзаменах студенты чаще вспоминают именно эти мини ситуации об этом свидетельствует опыт работы большинства преподавателей [13, с.111].

Анализ вышеуказанных научных источников и опыт работы, полученный при прохождении педагогической и преддипломной практики в профессиональной образовательной организации, позволяют нам предложить разноаспектные дидактические виды ситуационных заданий (здесь далее – СЗ):

1. СЗ «на мобильное решение» – ситуационные упражнения – самые популярные кратко сформулированные ситуационные задания для формирования у будущих юристов умений и навыков мобильного принятия правильных решений. Именно такой вид ситуационного задания используется в виде ситуационных упражнений для

получения в результате их анализа будущими юристами конкретных умений и навыков.

2. СЗ «на выбор решения»:

- на выбор единственного решения среди нескольких, включающих и неправильных;
- на выбор преподавателями правовых дисциплин нескольких возможно верных решений среди многих, где могут быть и неправильные.

3. СЗ «на анализ данных»: выделение среди большой массы лишней информации существенной относительно ситуации. Указанное ситуационное задание формулируется в виде усложненной лишней информацией простой по содержанию ситуации.

4. СЗ – образец (анализ образца правильности действий):

5. СЗ «на обоснование»: четкое обоснование выбранного решения.

6. СЗ «на формирование умения»: практическое применение будущими юристами полученных знаний на практике.

7. СЗ «на формирование навыков»: пошаговый поиск выхода из ситуации с опорой на схему с подсказками.

8. СЗ «на дискуссионное решение».

9. СЗ «на анализ принятого решения»: преподаватель высказывает предположение относительно правильного решения, а будущие юристы его или подтверждают, или опровергают.

10. СЗ «на поиск информации»: потребность поиска дополнительной информации для решения проблемы.

11. СЗ «на осложнение»: постепенное усложнение преподавателем ситуационного задания в процессе его выполнения.

12. СЗ «на составление алгоритма (схемы)»: самостоятельное составление алгоритма решения представленной ситуации.

13. СЗ «на предвидение»: предвидение, моделирование, проектирование дальнейшего развития событий.

#### 14.СЗ «на формулирование собственной ситуации».

Таким образом, опираясь на анализ научных источников, а также на опыт работы, полученный при прохождении практики в профессиональной образовательной организации, мы выделили разноаспектные дидактические виды ситуационных заданий, используемых на занятиях «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в соответствии с предложенной нами расширенной классификацией по критерию «познавательное значение для студента». В соответствии с этим критерием выделяем следующие виды ситуационных заданий:

- «на мобильное решение» – ситуационные упражнения; «на выбор решения»;
- «на формирование умений»; «на формирование навыков»; «на анализ данных»; «на поиск информации»;
- «на анализ принятого решения»; «на составление алгоритма»; «на дискуссионное решение»; «на обоснование»;
- «на предвидение развития событий»; «на формулировку собственной ситуации»; «на осложнение».

С познавательной точки зрения все наши знания относительно, все знания каждый предыдущий этап в познании действительности содержат в себе заблуждения. С практической точки зрения заблуждение предопределяет неоптимальность деятельности, с педагогической точки зрения такие факты должны быть исключены из преподаваемого знания.

В ситуационных задачах можно в ряде случаев использовать и заблуждения, которые создают препятствия при продвижении к решению. Однако необъективные факты недопустимы в теоретическом знании. Главное в том, что заблуждения обязательно должны быть вскрыты в процессе анализа ситуации.

Такой подход требует проверки на истинность всех материалов и источников ситуационных задач. Вот почему необходимо тщательно проверять информационную базу ситуационных задач, добиваясь

максимального соответствия ситуации реальной жизни.

Применение ситуационных задач в профессиональном обучении выдвигает на первый план проблему их конструирования в соответствии с научными принципами.

Заметим, что в науке выделяются два термина «проектирование» и «конструирование». Под проектированием понимается процесс создания модели, проекта той или иной системы. Под конструированием понимается обычно создание действующей конструкции этой модели.

По отношению к построению ситуационных задач как специфических интеллектуальных продуктов, представляющих собой тексты, эти термины различаются лишь тем, что проектирование предполагает процедуры обдумывания проектируемых ситуаций, а конструирование – это само написание ситуационных задач, т.е. воплощение проекта в текст, к которому предъявляются определённые требования.

Проектирование и конструирование ситуационных задач представляет собой довольно сложный процесс. Для того чтобы создать ситуационную задачу, необходимо, прежде всего, сформулировать требования.

1. Ситуация должна быть умело рассказанной реальной историей.
2. Она должна отражать реальную проблему.
3. Описывать драматическую ситуацию.
4. Содержать контрастные сравнения.
5. Позволять оценить принятые решения.
6. Быть короткой.
7. Содержать необходимую, в том числе, статистическую информацию

На основании изучения опыта создания ситуационных задач можно представить список требований, который описан в таблице 1.

Таблица 1– Требования к ситуационным задачам

Требования к ситуационной задаче	Развёрнутая характеристика
Фабула, история	Реальная, интересная, жизненная
Конфликт	Напряжённость, психологичность, неоднозначность, профессиональность
Проблема	Сложность и скрытый характер проблемы
Действия	Многовариантность, реальность, напряжённость
Персонажи	Привлекательны, обладают выраженными личностными качествами
Концепция	Должна быть основой ситуационной задачи
Решения	Возможность принятия решений, их многовариантность, неоднозначность
Опыт	Концентрируется в содержании
Информация	Информативность и многоплановость
Объем	Краткость

По отношению к конструированию ситуационных задач в практике сложились два подхода: творческий и технологический. Согласно творческому подходу создание ситуационной задачи представляет собой творческий процесс, который не поддаётся полной алгоритмизации. Вторая позиция оказывается более жёсткой. Она предполагает разработку некоторой технологической схемы, своеобразного технологического процесса, реализация которого и обеспечивает создание ситуационной задачи.

Каждый из этих подходов имеет достоинства и недостатки. Творческий подход заставляет рассматривать создание ситуационных задач как творческий процесс построения оригинальных методических материалов, которые могут применяться в процессе обучения регулярно. Технологический подход предполагает создание простых ситуационных задач, без которых трудно представить себе реальный образовательный процесс. Таким образом, тот и другой подходы имеют право на жизнь.

Творческие аспекты ситуационного обучения довольно многообразны. Они пронизывают и создание, и решение ситуационных задач. Под творчеством понимают нетрадиционное, новаторское решение задачи.

Ситуационное обучение в творческом аспекте представляет собой сложные и многоплановые процессы генерирования знания. От научного творчества творческие процессы ситуационного обучения отличаются тем, что знание здесь не является принципиально новым, хотя не исключает того, что студентом может быть предложено оригинальное решение проблемы.

Творчество складывается из множества частных открытий и озарений для отдельных студентов, когда завершается анализ ситуации и становится понятной проблема и пути решения ситуационной задачи.

Следует отметить что, творческое содержание ситуационных задач определяется также творческим содержанием интегрированных в них методов аналитической деятельности и методов и форм обучения. Методы аналитической деятельности выступают средством, а методы и формы обучения способами организации учебной деятельности.

Ситуационные задания могут включать в себя [6]:

1. Решение ситуационных задач. Ситуационные задачи не предполагают готовых решений и способов действий, а побуждают к активной самостоятельной мыслительной деятельности, предполагают самоопределение студентов и эвристический (создающий новое) поиск их выполнений, самостоятельный поиск соответствующего средства для достижения цели.
2. Коллективный анализ ситуаций (case-study). Суть данного метода состоит в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс

знаний, который необходимо найти для разрешения данной проблемы [22]. Отбор нужного материала, в предполагаемой ситуации, требует высокого уровня самостоятельности.

Отмечая роль метода анализа конкретных ситуаций в развитии аналитических способностей студентов, выработке самостоятельности и инициативности в поиске решений, В.С. Кукушкин отмечает, что при столкновении с конкретной ситуацией обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации [9]. Кейс – это описание ситуации, которую студенты должны самостоятельно проанализировать, разработать несколько вариантов и принять решение.

3. Составление и разбор деловой корреспонденции. Данный метод основан на работе с документами и деловыми бумагами, которые относятся к деятельности специалиста в сфере профессиональной деятельности. Это может быть составление искового заявления, ходатайства, жалобы, запрос информации, письменный ответ на запрос информации и т.д.
4. Ролевые игры. Моделирование во время ролевой игры различных служебных ситуаций имитирует профессиональную деятельность, что помогает вырабатывать у студентов оптимальную стратегию поведения, осознавать ответственность за принятие решения.

По мнению преподавателей, главное преимущество «игровых» ситуационных заданий – это эмоциональная насыщенность, возможность моделировать вместе со студентами сложные аспекты профессионального и жизненного самоопределения [6]. Отмечая значимость проведения занятия в игровой форме при изучении правовых дисциплин, Н. Пряжникова считает, что игровые задания позволяют рассмотреть ценностно-смысловые аспекты профессионального выбора, планировать дальнейшие и ближние перспективы профессионального развития. Они дают возможность зримо представить профессию, рассмотреть различные

внешние и внутренние препятствия на пути к профессиональным и жизненным целям, моделировать сам процесс профессионального выбора [11].

Основная цель ситуационного обучения заключается в том, что в глубине, чтобы отражать реальную ситуацию образовательного процесса. В том случае, если проблемы создают практическую модель педагогической ситуации.

В то же время цель таких ситуационных заданий может быть сведена к закреплению знаний и навыков поведения (принятия решений) в этой ситуации. Такие ситуационные задания должны быть максимально четкими и подробными [12].

Основной смысл исследовательских ситуационных заданий заключается в том, что они выступают моделью для получения нового знания ситуации и поведения в ней.

Обучающая функция таких ситуационных заданий сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования.

Выделенные выше источники ситуационных заданий следует называть базовыми, или первичными, поскольку они определяют наиболее значимые факторы воздействия на ситуации [35].

Вместе с тем можно выделить и вторичные источники формирования ситуационных заданий, которые носят производный характер от базовых источников. Среди них выделяются:

1. Учебная литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжеты ситуационных заданий. Поучительные ситуации можно выделить из известных произведений художественной и публицистической литературы. Эффективно использование фрагментов из художественной литературы и публицистики, которые благодаря таланту их авторов могут не только украсить ситуационные задания, но и сделать их

интересными, динамичными, хорошо усваиваемыми.

Фрагменты из публицистики, включение в ситуационные задания оперативной информации из СМИ значительно актуализирует ситуацию, повышает к ней интерес со стороны учащихся.

2. Нельзя недооценивать и значение материала из повседневной жизни образовательного учреждения, учебной группы и т.п. Учащиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в ситуационных заданиях. Преподаватель также чувствует себя увереннее, организуя обсуждение ситуаций, которые базируются на актуальном для учащихся материале.

3. Научность и строгость ситуационным заданиям придают статистические материалы. При этом они могут играть роль средства для оценки ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.

Статистические материалы размещают либо в самом тексте описания ситуации, либо в приложении[29].

4. Материалы к ситуационным заданиям можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Произведения науки придают ей большую строгость и корректность. Наиболее интересные научные публикации по педагогике и психологии могут выполнять в ситуационных заданиях две функции: первая – научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими задачи, а вторая – они могут быть включены в список литературы, необходимой для анализа и понимания ситуации.

5. Источником содержания для ситуационных заданий является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

Применение ситуационных заданий в профессиональном обучении выдвигает на первый план проблему их конструирования в соответствии с научными принципами. Проектирование и конструирование ситуационных заданий представляет собой довольно сложный процесс[5].

В основе ситуационных заданий лежит правильно сформулированные дидактические цели, которые служат основой конструирования. Процесс создания ситуационных заданий представляет собой сложную деятельность и осуществляется в несколько этапов:

1. Формирование дидактических целей. Этот этап включает определение места ситуационных заданий в структуре учебного процесса.
2. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает изучаемую деятельность.
3. Сбор информации в педагогической системе относительно модели ситуации.
4. Диагностика валидной ситуационной задачи. Речь идет о проведении методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности ситуационных заданий.
5. Подготовка окончательного варианта ситуационных заданий.
6. Внедрение ситуационных заданий в практику обучения, которое предполагает их применение при проведении учебных занятий.

На процесс формирования ситуационных заданий оказывают влияние несколько факторов [31]:

- дидактика;
- требования системы образования;
- изменения, происходящие в педагогической системе, которые отражаются на ситуации;
- творческие способности преподавателя-разработчика ситуационных заданий.

Ситуационные задания должны быть написаны интересно, простым

понятным языком; отличаются «драматизмом» и проблемностью; содержат как положительные, так и отрицательные примеры; выразительно определяют суть проблемы; соответствуют потребностям обучающихся, содержат необходимое и достаточное количество информации [32].

Таким образом, роль ситуационных заданий в процессе формирования профессиональной самостоятельности достаточно велика.

Выполнение ситуационных заданий даёт возможности студентам самостоятельно осуществлять поиск необходимого материала для решения профессиональных задач, принимать собственные решения и уметь их отстаивать, способствует формированию на основе полученных знаний ценностных ориентаций и отношений.

## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионально образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки комплекса ситуационных заданий являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Использование ситуационных задач позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1 Анализ эффективности применения ситуационных заданий при обучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «КУПК»**

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж». Место нахождения колледжа: 623408 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая д. 60.

Колледж находится в ведении Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, которое является его Учредителем.

Колледж готовит студентов по десяти специальностям:

- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям),
- 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),
- 15.02.08 Технология машиностроения,
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,
- 22.02.02 Металлургия цветных металлов,
- 22.02.05 Обработка металлов давлением,

– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В 2017 – 2018 годах пролицензированы специальности входящие в ТОП-50 самых востребованных специальностей на рынке труда России:

– 09.02.07 Информационные системы и программирование,

– 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

– 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Кроме этого, колледж прошел процедуру лицензирования по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В декабре 2017 года реализуемая в колледже образовательная программа «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» успешно прошла процедуру профессионально-общественной аккредитации в Национальном Совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Ассоциация участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций»).

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы осуществлялась по программе подготовки специалистов среднего звена на базе по ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (таблица 2).

Таблица 2 - Сроки получения СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Бухгалтер	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

Дисциплина ОП 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит:

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

Объем учебной дисциплины и объем часов представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	22
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
– работа с контрольными вопросами и упражнениями в учебно-методическом пособии, рабочей тетради;	
– реферат, работа с различными информационными источниками [текст, электронный ресурс]	
– домашняя контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, реагирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;

- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правило оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Поэтому в рабочей программе дисциплины представлены соответствующие компетенции и способы их оценивания

В результате освоения дисциплины развиваются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

Перед началом решения ситуационных задач, преподавателем ГАПОУ СО «КУПК» проводится сеанс интерактивной игры, однако, этот вопрос определяет для себя каждый педагог самостоятельно (в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки).

Указанный подход позволяет в оптимальном режиме овладеть методикой рассмотрения (решения) ситуационных задач с учетом постепенного закрепления пользователем теоретических основ и положений нормативных правовых источников.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Возможно групповое (ролевое)

решение ряда ситуационных задач командой. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в пределах от трех до пяти человек (при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала.

При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождается ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса.

По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

## 2.2 Разработка и реализация комплекса ситуационных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»

В ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации студентов.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в

обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как учебная дисциплина создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Применение ситуационных заданий в образовательном процессе помогает решить следующие проблемы:

- мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений;
- интеграция знаний по различным предметам; достижение мета предметных результатов;
- развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса;
- «проблемное» планирование образовательного процесса; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Нами представлен комплекс ситуационных средств по дисциплине ОП 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (таблица 4).

Таблица 4 - Этапы и критерии оценивания занятия с применением ситуационных заданий по дисциплине ОП 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», тема занятия «Трудовой договор»

Специальность	«38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Учебная дисциплина	ОП 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Тема занятия	«Трудовой договор»

Курс обучения	2 курс, группа БУ 242
Планируемые результаты изучения учебной темы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении текущего и итогового контроля;</li> <li>– оценка эффективности выполнения своей работы. Эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Демонстрация интереса к своей будущей профессии.</li> </ul>	
3. Учебная ситуация / профессиональная задача, в рамках которой деятельность обучающихся приведет к планируемым результатам	
Шаг 1 – мотивация	
дидактическая цель/основная идея	Конкретизация планируемых результатов изучения темы
Трудовые отношения между работником и работодателем	Для успешного решения ситуационной задачи необходимо: изучить нормативно-правовые источники, такие как Трудовой Кодекс РФ
Шаг 2 – задание (текст задачи / профессиональное задание)	
<p>Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что ему такой работник не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по- хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли.</p>	
Шаг 3 – действия, из которых складывается процесс выполнения задания и которые приведут к успеху в достижении планируемых результатов	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте юридическую консультацию данному работнику.</li> <li>2. Может ли в такой ситуации работник обратиться в суд.</li> </ol>	
Источники информации	
Трудовой Кодекс РФ	
Форма предъявления результатов	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументированные ответы на вопросы.</li> <li>2. Озвучивание своих выводов по данным ситуациям</li> </ol>	
Критерии оценка деятельности успешности решения ситуационной задачи	
Оценка «2»	Студент не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. Правильно выполнено менее 60% заданий необходимого (базового) уровня. При ответах наблюдается нарушение логики, неполнота, нарушение порядка переключений.
Оценка «3»	Частично овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными

	действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Решение заданий с ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения. Правильно от 61% до 79% заданий необходимого(базового) уровня.
Оценка «4»	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения стандартных задач, уровень выполнения Правильность от 80 до 90% заданий необходимого (базового) уровня.
Оценка «5»	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения Полностью успешное решение задач Правильность от 91 до 100% заданий

При решении таких задач меняется характер взаимоотношений преподавателя и студента [9]. Они становятся равноправными партнерами, так как преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или наставник.

Опорный лист проектирования ситуационного задания.

После решения ситуационных задач на предмете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у студентов повысилась мотивация к учению по предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», вырос уровень юридической грамотности, узнали применение юридических знаний в повседневной жизни, увеличилась способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, увеличился познавательный интерес у студентов.

Проблема решения ситуационных заданий заключается в том, что для решения одного задания, в большинстве случаев, необходимо выходить за рамки. Данное занятие предполагает обобщение и систематизацию знаний и применения их в профессиональной деятельности по теме «Трудовой договор» для студентов второго курса

специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Содержание занятия включает в себя профессиональные ситуации по теме, порядок их решения, также информацию по вопросам заключения и расторжения трудового договора.

Задачей занятия является формирование правовой компетентности современного человека, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем.

Целью занятия является формирование умений студентов, самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результатов).

Цели занятия:

1. Учебная: проверка ранее усвоенных знаний и усвоение новых знаний.
2. Образовательная: закрепить теоретические знания о трудовом договоре, его заключении, изменении и расторжении, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении Ситуационных заданий.
3. Воспитательная: воспитание самостоятельности, умение работать в коллективе чувства справедливости и ответственности, формирование активной жизненной позиции путем демонстрации во взаимосвязи теоретических и практических вопросов по теме трудового договора [14].
4. Развивающая: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал, правильно квалифицировать и разрешать правовые ситуации, что необходимо в практической деятельности.

Цель преподавателя:

- изучить порядок заключения трудового договора;
- формировать умение анализировать текст нормативного документа;

- организовать работу с текстом нормативного акта (Трудовой кодекс РФ);
- развивать навыки самостоятельной работы с информационными источниками, умение выполнять и представлять результаты исследовательской работы, умение составлять правоприменительные документы;
- формировать умение работы в подгруппе.

Цель обучающихся:

- познакомиться с порядком заключения трудового договора;
- учиться работе с нормативными актами и иными источниками информации;
- учиться применять теоретические знания при решении практических ситуаций;
- учиться составлять правоприменительные документы;
- учиться работать в группе.

#### 1. План занятия.

1. Мотивация учебной деятельности: сообщение преподавателем темы занятия, целей занятия, пояснение, что во время занятия будет использоваться раздаточный материал.
2. Разминка: воспроизведение обучающимися теоретического материала, необходимого для выполнения предложенных заданий.
3. Выполнение группами различных заданий, упражнений, задач.
4. Проверка выполнения работ, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
5. Подведение итогов.
6. Задание на дом.

#### 2. Ход занятия.

1. Организационный момент. Приветствие преподавателя. Здравствуйте. Прошу всех присаживайтесь, давайте настроимся с

Вами на результативную работу. Все ли у нас готово к занятию?  
Итак, мы начинаем.

2. Мотивация учебной познавательной деятельности. Тема нашего занятия: сегодняшняя тема, как никогда, актуальна для Вас студентов, будущих работников[12]. Поэтому и целью нашего занятия будет: закрепление, обобщение и систематизация теоретических знаний, и особенно нам необходимо закрепить умения применять их в практической ситуации для решения ситуационных заданий, связанных с трудовыми правоотношениями.

Преподаватель знакомит студентов со специальной литературой, необходимой для изучения новой темы:

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Комментарий к Трудовому кодексу.
3. Методические указания к выполнению практических заданий по теме «Трудовой договор».

Студенты конспектируют основные тезисы. Задают вопросы.

3. Для применения полученных знаний предлагаются темы сообщений для выступления студентов.

Темы сообщений.

1. Общие основания прекращения трудового договора.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
3. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия работника.
4. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника”.
5. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим о воли сторон.

Вопросы задают преподаватель и студенты, исполняющие роли «Работников» и «Работодателей»:

Вопросы:

1. По каким основаниям происходит прекращение трудового договора по совместной инициативе сторон?

Ответ: прекращение трудового договора по совместной инициативе сторон происходит по основаниям: соглашение сторон (ст. 78 ТК РФ), перевод работника по его согласию на работу к другому работодателю или переходу на выборную должность (п. 5 ст. 77 ТК РФ).

2. Как поступает работодатель в случае истечения срока трудового договора в период беременности женщины-работницы?

Ответ: в период беременности женщины-работницы работодатель обязан по ее заявлению продлить срок договора до наступления у нее права на отпуск по беременности и родам (п. 2 ст. 261 ТК РФ).

3. По ранее действовавшему законодательству работодатель имел право уволить работника за неявку на работу по болезни свыше 4-ех месяцев подряд. Как на это смотрит новый Трудовой кодекс РФ?

Ответ: новый Трудовой кодекс РФ содержит категорический запрет на увольнение работника в период его временной нетрудоспособности (ч. 3 ст. 81 ТК РФ).

4. Какие действия должен совершить работодатель в последний день истечения срока предупреждения?

Ответ: в последний день истечения срока предупреждения работник вправе прекратить работу, а работодатель обязан издать приказ, произвести расчет и выдать трудовую книжку (ст. 80 ТК РФ).

5. Полагается ли по закону “обходной листок”?

Ответ: обходной листок находится вне закона.

6. Когда работник не имеет права отозвать заявление об увольнении?

Ответ: если на место увольняющегося приглашен работник в порядке перевода другой работник, которому нельзя отказать в приеме.

7. Какие юридические последствия возникнут, если работник “уважит” работодателя и продолжит работу сверх 14-дневного норматива при

увольнении по собственному желанию?

Ответ: если работник “уважит” работодателя и продолжит работу сверх 14-дневного норматива при увольнении по собственному желанию, то поданное заявление об уходе утрачивает силу и работнику необходимо подать новое заявление об уходе с новой отработкой.

8. Возможно ли сокращение срока предупреждения в одностороннем порядке?

Ответ: сокращение срока предупреждения в одностороннем порядке невозможно; досрочное прекращение трудового договора работником расценивается как прогул, сокращение срока предупреждения работодателем либо увольнение вообще без отработки дает работнику право требовать восстановления на работе и выплаты среднего заработка за вынужденный прогул.

9. Может ли расторгнуть работодатель с работником трудовой договор за однократное нарушение трудовых функций?

Ответ: да (п. 6 “б”, “в”, “г”, “д” ст. 81 ТК РФ): однократное появление на работе в состоянии алкогольного опьянения, разглашение охраняемой законом тайны, совершение по месту работы хищения, нарушение работником требований по охране труда.

10. Когда трудовой договор считается недействительным с момента заключения?

Ответ: прием на работу лиц, не достигших установленного законом возраста; лишенного специального права; дисквалифицированного по закону и т.д.

#### 4. Решение ситуационных заданий.

Для применения знаний организуется работа в группах, которым раздаются ситуационные задания.

Уважаемые студенты, теперь Вы владеете теоретической информацией по теме, и мы переходим к решению задач-ситуаций.

Студенты разбиваются на группы. Преподаватель раздает ситуационные задания студентам.

#### Ситуация № 1.

Горожанова была принята на работу кулинаром с 4 февраля 2012 г. При заключении трудового договора руководитель кадровой службы предупредил ее, что в целях проверки ее квалификации ей будет установлено испытание. Горожанова согласилась.

Прием Горожановой на работу был оформлен приказом следующего содержания: “Горожанову Наталью Ивановну принять на работу с 4 февраля 2012 г. в кондитерский цех кулинаром 3-го разряда со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 2 месяца – с 4 февраля по 3 апреля 2012 г.” 5 февраля работник отдела кадров ознакомил Горожанову с приказом под расписку.

В период испытания Горожанова работала плохо: 2 раза опоздала на работу, несколько раз не успела выполнить дневную норму выработки, дважды нарушила технологию изготовления кондитерских изделий. Указанные факты были отражены в актах, составленных технологом, мастером и одним из кулинаров цеха. Поскольку результаты испытания оказались неудовлетворительными, генеральный директор принял решение расторгнуть с Семеновой трудовой договор.

29 марта 2012 г. начальник цеха вручил Горожановой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 4 апреля. 3 апреля генеральный директор подписал приказ о расторжении с Горожановой трудового договора на основании ст. 71 ТК РФ.

Горожанова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: “Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор

передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор”.

1. Какое решение примет суд?
2. Какая ошибка была допущена администрацией?

Решение:

Суд признал довод Горожановой обоснованным, пришел к выводу, что она была принята без испытания, и восстановил ее на работе.

В данном случае, оформляя прием на работу, администрация допустила ошибку, нарушив требования ст. 68 ТК РФ. Работодателю следовало включить в приказ условие трудового договора об установлении работнице испытания.

Ситуация № 2.

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что ему такой работник не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли.

1. Дайте юридическую консультацию данному работнику?
2. Может ли в такой ситуации работник обратиться в суд?

Решение:

Статья 64 ТК РФ. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или

пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суде.

### Ситуация № 3.

В связи с увольнением начальника отдела кадров фармацевтического завода эта должность оказалась вакантной. Характер работы руководителя кадровой службы требовал наличия глубоких знаний трудового законодательства, умения и опыта работы с кадрами. Найти такого работника за короткий срок было сложно.

Когда Соколовский предложил свои услуги в качестве начальника отдела кадров, генеральный директор завода принял решение взять его на работу для начала на 3 месяца, с тем чтобы посмотреть, как он будет справляться с обязанностями. В приказе о приеме на работу и в трудовом договоре был указан срок – 3 месяца.

По прошествии 3 месяцев Соколовский был уволен с работы в связи

с истечением срока трудового договора на основании ст. 79 ТК РФ. На эту должность был принят другой работник – Зайцев.

1. При обращении Соколовского в суд, какое решение суд примет?
2. В чем ошибка работодателя?

Решение:

Если Соколовский обратится в суд с иском о восстановлении на работе, суд признает трудовой договор с ним заключенным на неопределенный срок, а условие о сроке признает недействительным. При вынесении решения суд должен руководствоваться ч. 5 ст. 58 ТК РФ.

Ошибка работодателя состояла в том, что он пренебрег требованиями ст. 58 и 59 ТК РФ. Ни одного из перечисленных в ст. 59 оснований для заключения срочного трудового договора при приеме на работу Соколовского не имелось.

Если в трудовом договоре не оговорен его срок, то согласно ч. 3 ст. 58 ТК РФ договор считается заключенным на неопределенный срок.

Срочный трудовой договор заключается только при наличии достаточных к тому оснований. Такие случаи перечислены в ст. 59 ТК РФ:

- для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;
- на время выполнения временных (до двух месяцев) работ, а также сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода времени (сезона);
- с лицами, поступающими на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;
- для проведения срочных работ по предотвращению несчастных случаев, аварий, катастроф, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных

обстоятельств;

- с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства с численностью до 40 работников (в организациях розничной торговли и бытового обслуживания – до 25 работников), а также к работодателям – физическим лицам;
- с лицами, направляемыми на работу за границу;
- для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации, а также для проведения работ, связанных с заведомо временным (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг;
- с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период времени или для выполнения заведомо определенной работы;
- для работ, непосредственно связанных со стажировкой и профессиональным обучением работника;
- с лицами, обучающимися по дневным формам обучения;
- с лицами, работающими в данной организации по совместительству;
- с пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением разрешена работа исключительно временного характера;
- с творческими работниками средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иными лицами, участвующими в создании и (или) исполнении произведений, профессиональными спортсменами в соответствии с перечнями профессий, утвержденными Правительством РФ;
- с научными, педагогическими и другими работниками, заключившими трудовые договоры на определенный срок в результате конкурса;

- в случае избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу;
- с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций;
- с лицами, направленными на временные работы органами службы занятости населения, в т. ч. на проведение общественных работ.

В процессе решения ситуационных заданий, студенты активно работают в группе, каждый выдвигает свои доводы, мнение. Когда начинает отвечать представитель одной из группы, то участники двух других групп задают интересующие их вопросы [16].

Ситуационные задания представляют собой процесс решения значительного числа частных задач, что и предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Вместе с тем появившаяся у одного из студентов новая идея, решение начинают осваивать другими студентами. Набирает силу процесс диссеминации, т.е. освоения знания, которое довольно быстро становится общедоступным знанием и устаревает.

Далее идет генерация новой, и опять происходит ее устаревание. Отсюда становится понятным, что ситуационные задания представляют собой тесное взаимодействие процессов генерации и диссеминации знания. Это и обеспечивает развитие и тренировку интеллектов участников.

Преподаватель: все справились с решением ситуаций, дали полные ответы на поставленные вопросы. Теперь Вы понимаете, как необходимо знать законы, свои права и обязанности в области трудового права. Вы должны уметь анализировать нормативно-правовые акты, своевременно реагировать на все изменения, происходящие в законодательстве.

#### 5. Подведение итогов.

1. Дайте определение и назовите признаки «трудового договора»?
2. В чем состоит содержание трудового договора?

3. Какие выделяют условия трудового договора?
4. Каковы юридические гарантии при приеме на работу?
5. Дайте характеристику перемещения на другую работу?
6. Каков порядок перевода работника на другую работу?
7. Назовите основания и условия расторжения трудового договора по инициативе работника.

Я благодарю всех за работу. Надо отметить, что основной состав группы справился на отлично, ответы отдельных студентов были недостаточно уверенные, поэтому я желаю, чтобы все продолжили работу по систематизации своих знаний и в дальнейшем применили их в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Спасибо всем за внимание и хорошую работу на занятие.

Применения данной методической разработки позволит повысить качество преподавания в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Каменск-Уральский политехнический колледж».

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж». Место нахождения колледжа: 623408 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая д. 60.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы осуществлялась по программе подготовки специалистов среднего звена на базе по ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Нами представлен комплекс ситуационных средств по дисциплине ОП 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Проблема решения ситуационных заданий заключается в том, что для решения одного задания, в большинстве случаев, необходимо выходить за рамки. Данное занятие предполагает обобщение и систематизацию знаний и применения их в профессиональной деятельности по теме «Трудовой договор» для студентов второго курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

После решения ситуационных задач на предмете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у студентов повысилась мотивация к учению по данному предмету, вырос уровень юридической грамотности, узнали применение юридических знаний в повседневной

жизни, увеличилась способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, увеличился познавательный интерес у студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ситуационные задания способствуют интегрированию знаний, полученных в процессе изучения различных предметов. При этом они позволяют предусматривать расширение образовательного пространства учащихся. Решение ситуативных заданий, которые базируются на привлечении студентов к активному разрешению заданных проблем, соответствующих реальным жизненным, позволяет учащимся усвоить умения, позволяющие быстро ориентироваться в информационном пространстве, достаточно быстро и самим находить нужные для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Ситуационные задания – задания, которые позволяют студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией.

Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный порядковый номер, а оригинальное название, которое отражает его смысл. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы учащийся захотел найти на него ответ.

Ситуационные задания тождественны проблемным и позволяют выявить и осознать способ деятельности. При решении ситуационного задания преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для студента – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение студентом способа деятельности и осознание его сущности. При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Вопрос лично-значимый, познавательный.
3. Информация по заданному вопросу, представленная в разном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с информацией. Решение ситуационных заданий позволяет способствовать развитию следующих навыков и умений:
  - навыки самоорганизации деятельности;
  - формирование умения объяснять явления действительности; развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
  - повышение уровня функциональной грамотности; формирование основных компетентностей;
  - подготовка к профессиональному выбору;
  - ориентации в проблемах современной жизни.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов. Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет: развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения лично значимых проблем на деятельностной основе; вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

Основой для разработки комплекса ситуационных заданий являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Использование ситуационных задач позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации

за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж». Место нахождения колледжа: 623408 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая д. 60.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы осуществлялась по программе подготовки специалистов среднего звена на базе по ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж» специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Нами представлен комплекс ситуационных средств по дисциплине ОП 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Проблема решения ситуационных заданий заключается в том, что для решения одного задания, в большинстве случаев, необходимо выходить за рамки. Данное занятие предполагает обобщение и систематизацию знаний и применения их в профессиональной деятельности по теме «Трудовой договор» для студентов 2 курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Главными целями внедрения ситуационных задач в практические занятия по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» следующие:

1. Обобщение, активизация и закрепление знаний студентов, приобретенных при изучении материала в рамках учебного плана, аннотации к рабочей программе и рабочей программы курса.
2. Анализ, синтез, интерпретация материала в ходе проведения практического занятия.
3. Практическое применение полученных знаний, планирование хода действий.
4. Развитие навыков студентов по работе в группе, сотрудничество, взаимная помощь.

После решения ситуационных задач на предмете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у студентов повысилась мотивация к учению по данному предмету, вырос уровень юридической грамотности, узнали применение юридических знаний в повседневной жизни, увеличилась способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, увеличился познавательный интерес у студентов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый занятие»: [сайт]. – 2015. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения:06.05.2016)
2. Базаров, Т. Ю. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации: дис. д-ра психол. наук: 19.00.05 / Т. Ю. Базаров. — М.,2016. — 678 с.
3. Гуревич А. М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2016.
4. Гура В.В., Турик Л.А., Терновая И.П. и др. Интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов / под. Ред. В.В. Гуры. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. Ин-та, 2017. – 108 с.
5. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2016. - №4.
6. Ефремова, Н. Ф. Проблемы оценивания компетенций студентов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО // Презентация на семинаре «Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» (г. Москва, НИТУ МИСИС, 24–26 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/presentations/48/20120427232625.ppt>(дата обращения: 05.05.2017)
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки

специалистов, 2017. — 42с.

8. Козина И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж. 2017. № 10-11. С. 177-189.

9. Краснов, Ю. Э. Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов» (реферативный обзор источников, включая рассмотрение концепции Дж. Равена о развитии компетентностей высшего уровня посредством проектного обучения) / Ю. Э. Краснов // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск: РИВШ БГУ, 2018. — С. 197— 221.

10. Красностанова, М. В. AssessmentCenter для руководителей. Опыт реализации в российской компании, упражнения, кейсы / М. В. Красностанова, Н. В. Осетрова, Н. В. Самара. — М.: Вершина, 2017. — 208с.

11. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. – М.: Инфра-М, 2017. – 656 с.

12. Курышева И.В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2017.

13. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. - №112.

14. Магура М.И., Курбатова М.Б., Организация обучения персонала компании, ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2016 г., с. 97.

15. Масалков, И. К. Стратегия кейс стадии: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2016. — 443с.

16. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс - метод: общие понятия / Маркетинг. 2017. № 1. С. 107–111.
17. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176с.
18. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 192с.
19. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск. Изд-во Том. Ун-та 2016 г.
20. Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С.Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып.2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск: РИВШ БГУ, 2016. — С. 39—47.
21. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю. П. Зинченко, И. А. Володарской. — М.: Изд-во МГУ, 2016. — 120с.
22. Путеводитель по MBA в России и за рубежом, / Под редакцией Гозман О., Жаворонковой А., Рубальской А., М., «BeginGroup», 2016 г., с. 47.
23. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. — Киев: Центр инноваций и развития, 2016. — 286с.
24. Скуратовская Н. С. Кейс-метод в оценке персонала // Справочник кадровика. 2015. № 5. С. 98–104.
25. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: СПб.; М.: ВПО, 2016.
26. Современные образовательные технологии: учебное пособие

/ под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 432с.

27. Сорокина Е. И., Маковкина Л. Н., Колобова М. О. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2016. — С. 167-169.

28. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно - методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2016. — 52 с.

29. Информационно-коммуникационные технологии в обновлении содержания образования /Сборник статей. Пермь: Издательский дом "Самоцвет", 2016 – 200 с.

30. Каморджанова Н.А., Карташова И.В. Интерактивное обучение в техникуме. СПб: Питер, 2015. 432 с.

31. Кирмайер М. Информационные технологии. СПб.: Питер, 2015 – 443 с.

32. Кожин В.Я. Интерактивное обучение М. ИНФРА-М, 2015 – 328 с.

33. Кондраков Н.П. Интерактивное обучение. М.: Норма, 2017 – 640 с.

34. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт

35. Костин Р.С. Совершенствование методики преподавания дисциплины "Бухгалтерский управленческий учет" в условиях компьютеризации учетно-аналитических и управленческих функций на предприятиях//СПО, 2015, № 4

36. Лапп В. П. Методика преподавания курса "Бухгалтерский учет" на основе электронного учебника //СПО, 2015, № 2

37. Интерактивное обучение: Учебник, 2-е изд. перераб и доп. / И.И.Бочкарева и др. , под ред. Я.В. Соколова. - Москва.: Проспект, 2016 - 524 с.
38. Бычкова С.М., Соколов В.Я. Методические указания и темы курсовых работ по изучению курса "Аудит". СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского аграрного университета, 2016.
39. Лисицкая Т.В. Основные принципы преподавания бухгалтерского учета в экономическом заочном вузе: приемы и способы их реализации//СПО, 2015, № 4
40. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // Финансрвый менеджмент, 2016, № 5
41. Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 2015 – 256 с.
42. Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н. В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2016 – 432 с.
43. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.- М: Школа-Пресс, 2015 -292 с.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М: Народное образование, 2015 -255 с.
45. Скоун Т. Управленческий учет М.: Изд-во ЮНИТИ, 2016 – 144 с.
46. Соколов В.Я. Изучение типов изменений в балансе. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР 2003 г. Факультет статистики, учета и экономического анализа. Март-апрель 2004 г./Сб. Док. СПб: 2016
47. Соколов В.Я. Принцип нейтральности бухгалтерской отчетности. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР 1999 г. Факультет

статистики, учета и экономического анализа. Март-апрель 2000 г./Сб. Док. СПб: 2016

48. Соколов В.Я. Профессиональные общества бухгалтеров Санкт-Петербурга / Бухгалтерский учет в Санкт-Петербурге 1703 – 2016, СПб.: Юридический центр Пресс, 2014

49. Соколов В.Я. Теоретические начала (основы) двойной бухгалтерии. Монография.- СПб.: Изд-во С.-Петербургского государственного университета экономики и финансов, 2016 – 344 с.

50. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом "ДВР", 2016 – 154 с.