



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине
«Право» в профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

61,38 % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована
«06» марта 2021 г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Выполнил:

Студент группы ЗФ 509-112-5-1Кс
Колясников Анатолий Евгеньевич
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Демцура Светлана Сергеевна

Челябинск
2021 год

0

0

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические основы применения ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в профессиональных образовательных организациях	
1.1 Определение и классификация интерактивных средств обучения.....	6
1.2 Сущность и психолого-педагогические основы применения ситуационных задач как метода обучения.....	14
Глава 2. Практическая работа по применению ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК»	
2.1 Планирование образовательной деятельности на учебных занятиях по дисциплине «Право» с использованием ситуационных заданий в ГАПОУ СО «КУПК».....	20
2.2 Результаты практической работы по применению ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК».....	44
Заключение.....	57
Список использованной литературы.....	59
Приложения.....	65

Введение

Преподавание правовых дисциплин является молодой областью знания. Теория и методика обучения праву предполагает отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разработку на основе общедидактической теории методических средств для формирования правовой культуры общества .

Анализ психолого-педагогических исследований и методических разработок Т. И. Алферьева, С. С. Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко показал, что в отношении применения ситуационных задач в преподавании правовых дисциплин предпринимались попытки их применения с целью формирования совокупности знаний и умений, созданию комплекса ситуационных заданий. Вместе с тем, исследования, позволяющие сделать выводы об иных возможностях применения ситуационных задач, в том числе с целью связи практико-ориентированной и учебной деятельности студентов, отсутствуют.

Актуальность проблемы и темы исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностью общества в высоком уровне профессиональной правовой подготовки выпускников со средним специальным образованием, способных ориентироваться в сложных правовых ситуациях, готовых к анализу правовых процессов, прогнозированию эффективности принятых решений для разрешения различных ситуаций. В этой связи исследование психолого-педагогических основ применения ситуационных заданий как средства обучения дисциплине «Право» отвечает цели поиска отбора средств обучения, способных достичь высокого уровня правовой подготовки студентов.

На научно-теоретическом уровне актуальность темы исследования определяется формированием правового мышления общего характера у студентов

средних специальных учебных учреждений. Такое правовое мышление не учитывает социальный опыт участия в общественных отношениях самих обучаемых и их семей. Применение ситуационных средств обучения в преподавании дисциплины «Право» должно позволять формировать специальное (профессиональное) правосознание, которое подразумевает умение грамотно (правильно) применять правовые нормы и качественно выполнять ту или иную работу в сфере .

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью развития профессиональных компетенций студентов в области права и формирования специального правосознания как группы практико-ориентированных знаний и навыков. Для этих целей информационно-сообщающее обучение должно применяться наряду с использованием практико-ориентированных методов и задач. Ситуативные задачи, под которыми понимается объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения должны способствовать формированию профессионального правового мышления студентов.

Объект исследования — ситуационные задачи как интерактивное средство обучения в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования — использование ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право».

Цель исследования: моделирование эффективного образовательного процесса преподавания дисциплине «Право» с применением ситуационных задач. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

- рассмотреть теоретические вопросы применения ситуационных задач как интерактивного средства обучения;
- раскрыть сущность и классификацию интерактивных средств обучения;

- исследовать требования к составлению и использованию ситуационных заданий;
- изучить практические аспекты использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплин «Право»;
- планировать применение образовательных задач в образовательном процессе обучения дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК»;
- оценить эффективность образовательного процесса по дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК»;

Методологической основой выпускной квалификационной работы являются базовые положения диалектического метода познания, позволяющие отразить взаимосвязь теории и практики, формы и содержания предмета исследования, процессы развития и качественного совершенствования отношений, связанных с характеристикой ситуационных заданий как интерактивного средства обучения.

Исследование основывается на применении методов:

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной модели учебного процесса с применением ситуационных задач как интерактивного средства обучения в практике преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

База исследования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Адрес: 623408, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая,
д. 60.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, содержащих четыре параграфа, заключения и списка использованной литературы. Структура работы отражает цель и задачи исследования.

Глава 1. Теоретические основы применения ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в профессиональных образовательных организациях

1.1 Определение и классификация интерактивных средств обучения

В настоящем параграфе автор настоящей квалификационной работы решит задачу синтеза имеющейся психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью определения активных методов обучения и их классификации.

Ситуационными заданиями в психолого-педагогической литературе называют задания, которые помогают студентам осваивать определенные интеллектуальные операции в определенной последовательности в процессе обработки учебного содержания образовательной деятельности. Такими операциям, в соответствии с таксономией К. Блума, являются (обобщенно):

1. ознакомление с теоретическим материалом и ознакомление с сутью ситуационной задачи
2. понимание теоретического материала и практической проблемы, являющейся сутью ситуационной задачи
3. применение знаний для разрешения проблемной ситуации
4. анализ результатов решения проблемной задачи
5. синтез полученной информации
6. оценка деятельности.

Наличие вышеуказанной последовательности операций означает формирование знаний об объекте изучения не до, а непосредственно в процессе применения знания на практике. Ситуационная задача, таким образом, ценный ресурс повышения качества образования.

Последовательность операций в применении метода позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Право».

Более того, у преподавателя появляется возможность предусмотреть

расширения образовательного содержания, его углубление и усложнение.

Активное разрешения проблемных практических ситуаций студентами с в ходе применения в обучении методики ситуационных заданий базируется на стимулировании познавательной активности, что соответствует современным потребностям рынка труда в специалистах, умеющим применять знания на практике и быстро ориентироваться в потоках информации, информационном пространстве, находить решения для различных проблем, творчески и активно использовать свои знания. [17, с.955].

Ситуационные задания – это задания, которые позволяют студенту освоить последовательность интеллектуальных операций в процессе обработки информации.

Метод ситуационных заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный подход, однако, для его применения студентами должны быть приобретены определенные знания. При этом, могут потребоваться знания по разным дисциплинам.

Ситуационная задача – это не задача с номером из учебника. Это задача, которая носит название, отражающее его действительный смысл.

Непременное условие метода ситуационных задач – наличие проблемной ситуации, вопроса. Проблема ставится, или вопрос формулируется преподавателем так, чтобы мотивировать обучающегося к поиску и разрешению.

Ситуационные задания в психолого-педагогической литературе тождественны проблемным задачам. Студент должен иметь возможность ставить перед собой разные цели для решения ситуационного задания. Найденное им решение должно соответствовать ситуации.

Ситуационные задания имеют типовую структуру, описанную выше, однако в научных исследованиях выделяется их классификации [24, с.434].

Научные исследования (И. Берденникова, И. Бубликова, С. Гапонова, Г. Карпюк, И. Кулагина, В. Меденцев, И. Никишина, Н. Панов, С. Пивкин, Г. Подопригора, С. Регентов, Ю. Сурмин, Е. Туревская, Л.

Шевцова, Л. Фридман и др.). [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35, 8, с.822, 34, с.49; 10, с.26–27, 37, с.247] предлагают следующую классификацию ситуационных заданий:

1. Познавательное значение для учащихся:

- получение новых знаний;
- закрепление полученных знаний;
- формирование умений и навыков;
- формирование творческого уровня.

2. Способ ознакомления:

- предварительное ознакомление (учащиеся заранее получают задание и полностью его выполняют, или готовятся к его выполнению);
- новизна (студенты получают задания на занятиях).

Предложенная классификация, на наш взгляд, не целостно отражает дидактические требования в отношении организации обучения при подготовке будущих юристов, соответственно является неполной.

Анализ научной литературы по проблеме позволяет добавить в вышеуказанную классификации научные категории:

1. Источник происхождения: собственный опыта преподавателя или студента, научно-педагогические источники, классическая литература, СМИ (пресса, телевидение, Интернет), служебные документы, судебная практика ит.п.
2. Характер происхождения: реальные и вымышленные.
3. Тематическое направление: психологические, социальные, дидактические и т.д.

Указанную исследователями группу ситуационных заданий по критерию «познавательное значение для студента» так же можно расширить на:

- репродуктивные (воспроизведение принятого решения по ситуации, предложенного ранее преподавателем);

- ситуационные упражнения – ситуационные задачи для упражнений в решении первичной (вторичной) ситуационной задачи;
- основательно аналитические (подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения);
- творческие (проектирование, моделирование событий; придумывание аналогичных ситуаций и т. п.).

Выше указанная классификация подразумевает в каждой группе определенный вид ситуационных заданий.

Такая классификация позволяет:

- в зависимости, от умений которыми обладают учащиеся выбирать необходимые ситуационные задания;
- на материале учебной дисциплины в дальнейшем выстраивать последовательную систему использования ситуационных заданий.

По наблюдениям практикующих преподавателей правовых дисциплин, у обучающихся нет достаточного уровня активности в изучении права, отсутствует достаточный уровень мотивации. Указанное является проблемой в преподавании права и требует преодоления. Поиск решения данной проблемы лежит в применении средств и методов обучения, позволяющих мотивировать студентов. Интерактивные методы обучения могут стать решением такой вышеуказанной проблемы ввиду того, что направлены на взаимодействие, развитие коммуникативных навыков и активизацию внимания. Активные методы обучения призваны активизировать обучающихся путем стимулирования их внимания, вовлечения в учебное занятие, стимулирования творческой и познавательной активности. Результатов применения активных методов обучения, в конечном счете, является вовлечения студента в процесс обучения по дисциплине «Право».

Кроме вышеуказанного, вовлечение студента в учебный процесс и повышение его интереса к дисциплине «Право» решит задачу подготовки специалистов для современных условий, требующих нацеленных на успешную работу, способных к постоянному обучению специалистов.

В психолого-педагогических исследования современных ученых содержатся свидетельства о необходимости поиска таких методов обучения, которые бы позволили осуществить:

изменение содержания учебного процесса путем перехода от линейного изучения материала к гипертекстовому;

изменение содержания учебного процесса путем перехода от инструкций к конструкции с открытием;

изменение применяемых преподавателями методов и задач от исполнения заданий к постановке;

возможности студента самостоятельно подбирать учебный материал для исследования дисциплины или участвовать в подборе такого материала;

возможность студента нести личную ответственность за результат обучения вместо практикуемого в настоящий момент контролируемого обучения.

Таким образом, ситуационные задания являются необходимым ресурсом методики преподавания правовых дисциплин в условиях перехода к новой модели обучения, переход от приобретения знаний к приобретению профессиональных компетенций. Современные психолого-педагогические исследования по проблеме подчеркивают такие возможности ситуационных заданий, как возможность способствовать применению компетентно-ориентированного подхода в сочетании с традиционным образовательным содержанием процесса обучения по дисциплине «Право».

Давыдов В. В. считается основоположником применения ситуационных заданий в процессе обучения по разным учебным предметам (1972 г.)

Непосредственное практическое применение ситуационных заданий в педагогической практике начал кандидат физико-математических наук Гиндельштейн Л. Э. Педагог начал использовать ситуационные задания в школьном курсе физики в 2000 году. [13, с.136].

Ситуационные задачи не являются принципиально новым методом обучения. Они происходят от метода кейс-технологий, который предполагает ситуационный анализ учебной проблемы и существует в педагогической

практике в таких проявлениях, как:

1. «гарвардский метод», являющийся методом анализа конкретной ситуации;
2. анализ ситуационных задач и упражнений.

В научной литературе встречается объединение вышеуказанных методик в понятие кейс-стади. Кейс-стадия, а иначе «обучение на случае», дает возможность проецирования в учебном процессе происшедшей или возможной проблемной ситуации в окружающей действительности.

Западная педагогическая практика применяет ситуационные задачи, кейс-стади достаточно давно. Приобретен огромный опыт в обучении с применением данных методов как взрослых, так и детей. Переход от учебных текстов с образовательным содержанием, представляемых студентам как непререкаемая истина, не дающая возможности решить конкретную практическую проблему, к активной деятельности по решению определенных проблемных задач осуществлен. В западной практике существует устойчивое понимание субъективизма, а порой, и ложности любого научного суждения. Информация, являющаяся содержанием учебного процесса, больше не представляется в виде «причесанных» текстов с идеальной последовательностью диаграмм, картинкой и прочего учебного материала. Информация подается более хаотично и сделано это не случайно. Такая подача информации происходит в реальной жизни. Любой практикующий специалист получает информацию не в структурированном виде, из разных источников и вынужден самостоятельно фильтровать, синтезировать, применять полученные знания.

Ситуационные задачи и упражнения в этом смысле являются ценнейшим ресурсом, делая подачу информации целесообразной, в том числе в контексте преподавания определенной учебной дисциплины.

Западная педагогическая практика настаивает на целесообразности применения пяти-шести занятий с применением метода ситуационных заданий в течение года.

Основой метода ситуационных заданий является также case-studio, применяемый в Гарвардском университете. Этот метод построен на решении определенной проблемной ситуации, а именно «задач-ситуаций». В научной литературе метод именуют еще как «метод активного проблемного ситуационного анализа». Применение метода методологически описано как последовательность осваиваемых студентами интеллектуальных операций:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Строгая последовательность операций в ходе применения ситуационных заданий призвана развивать профессиональные компетенции моделирования, проектирования, конструирования. Более того, применение метода ситуационных заданий в таком виде предполагает дифференциацию обучения.

В основе метода лежит ситуационная задача, которая непременно должна способствовать актуализации усвоенного традиционным способом учебного материала.

Студенту дается возможность понять суть проблемной ситуации, содержащей практическую проблему. Проблема не должна иметь однозначного решения. Решая проблему, студенты применяют как знания, так и полученный ранее опыт решения ситуационных задач. Цель решения задачи – приобретения профессиональной компетенции или группы компетенций. Через качество результатов образования и условий, созданных для достижения результатов, раскрывается уровень качества современного образования [10, с.661].

Ситуационные задания предоставляют возможность формировать не только профессиональные компетенции по определенной дисциплине, но и формировать межпредметные профессиональные компетенции за счет возможности задействования комплекса знаний.

Кроме всего выеопсанного, студентами приобретается умение применения разных действий для решения задачи, в том числе разных

методов обработки информации.

В научно-исследовательской и методической литературе существует целый ряд работ, предметом которых является ситуативные задания, составление ситуативных задач: известные работы Илюшина Л.С. [20, с.78], Акулова О.В., Писарева С.А., [11, с.35].

1.2 Сущность и психолого-педагогические основы применения ситуационных задач как метода обучения

Основа метода ситуационных заданий – проблемная педагогическая ситуация, нацеленная на принятие будущим юристом выхода решения для выхода из нее. Правильность решения ситуационной задачи состоит в оперативном выделении студентом проблемы, ее формулировке, применения нужных знаний и сформированных у студента компетенций и решение задания.

Для эффективного применения ситуационных задач, преподавание дисциплины «Право» должно обеспечиваться следующих аспектов.

Во-первых, ситуационное задание содержит в своей структуре два основных элемента: описание проблемной педагогической ситуации и сформулированное задание на разрешение данной ситуации.

Во-вторых, проблемная ситуация в структуре ситуационного задания, должна предполагать выделения ситуационной проблемы. На основании проблемы формируется ситуационная задача.

В-третьих, разрешение проблемы, а равно решение ситуационного задания - анализ ситуации. Характер анализа ситуации зависит от выбранного алгоритма.

В психолого-педагогической литературе (О. Власенко, Т.Е. Туревская, и др.) приводится обобщенная схема анализа, цепи которого построены следующим образом, последовательно:

1. Первичный анализ
2. Формулировка ситуационной задачи (проблемной, педагогической задачи)
3. Решение ситуационной задачи (непосредственное принятие студентом решения)
4. Анализ и оценка принятого решения. [37, с.87].

Вместе с тем, научные исследования по проблеме указывают на то, что на этапе анализа выделяются несколько проблем, а равно-ситуационных задач. Таким образом, целесообразно предполагать следующую обобщенную схему ситуационного задания:

Первичный анализ проблемы (первичный анализ содержания задачи)

Вычленение проблемы

Формулирование ситуационной задачи

Вычленение вторичной ситуационной задачи (вторичных ситуационных задач)

Принятие решения по отдельным ситуационным задачам

Синтез решений

Принятие решения по стратегической ситуационной задаче

Анализ и оценка решения.

Исследователями предлагаются различные виды ситуационных заданий, выделенные И. Берденниковой, И. Бубликовой, С. Гапоновой, Г. Карпюком, И. Кулагиной, В. Меденцевым, И. Никишиной, Н. Пановым, С. Пивкиным, Г. Подоприторой, С. Регентовым, Ю. Сурминым, Е. Туревской, Л. Шевцовой, Л. Фридманом и др. [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35; 9, с.49; 34, с. 26–27].

Анализ исследования А. Венера, , Р. Карпюка, И. Петровой позволяет выделить такой вид ситуационных задач, как «микроситуации» (мини-ситуации) – ситуационные задания, предложенные в лаконичной форме, представляют сущность педагогического конфликта со схематическим описанием обстоятельств.

Такие ситуации чаще всего применяются в педагогической практике на лекционных занятиях. Они способствуют включению в традиционную подачу учебного материала проблемности, что побуждает учащихся к формулированию самостоятельных выводов с применением ключевых моментов материала.

Микроситуация формулируется преподавателем непосредственно в ходе лекционного занятия в виде вопроса. Вопрос, заданный аудитории обучающихся, и приводит к постановке проблемы. Эффективность применения микроситуаций подтверждается тем, что во время экзамена студенту легче вызывать из памяти именно такие моменты лекционных занятий. [13, с.111].

Психолого-педагогические исследования и изучение трудов практикующих преподавателей позволяют выделить и другие виды проблемных ситуаций.

Так, популярностью в педагогической практике пользуются ситуационные задачи «на мобильное решение». Это короткоформулированные задания, которые позволяют будущему юристу принять быстро и мобильно правильное решение. Такой вид ситуационного задания позволяет, кроме прочего, оценить наличие сформированных профессиональных компетенций и уровень владения студента пройденным материалом.

Выделяют ситуационные задания «на выбор решения». Преподавателем, в этом случае, предлагается не только проблема, но и возможные пути решения. Таким образом, стадия анализа в решении ситуационной задачи состоит как в анализе проблемы, так и в анализе возможных предложенных путей ее решения с целью поиска наиболее оптимального. Таким задачи автор настоящего исследования предлагал для решения студентам с целью объяснить пути решения правовых коллизий путем подбора способа защиты права.

Кроме того, ситуационные задания «на выбор решения» подразделяют:

- на задачи с выбором единственного решения из нескольких предложенных (могут включать правильные и неправильные);
- на задачи на выбор нескольких возможных решений среди многих.

Выделятся задачи «на анализ данных», в которых методу стадии анализа отводится главная роль. В этом случае студенту необходим из массы лишней информации выделить суть. Задание формулируется преподавателем усложненно.

Ситуационные задачи, в которых преподавателем предоставляется пример единственно правильного решения, называют «задача-образец».

Ситуационные задачи, в которых главная роль отдается этапу анализа решения задачи – задача «на обоснование». Нахождение обоснования решения – необходимая профессиональная компетенция юриста, которая позволит понимать, анализировать и синтезировать сложившуюся практику разрешения органами правоприменения однородных задач.

Ситуационные задачи «на формирование умения» призваны

формировать применение определенного раздела знаний на практике.

Ситуационные задачи «на формирование навыка» призваны научить студента определенному алгоритму выходы из проблемной ситуации.

Задачи «на дискуссионное решение» особенно эффективны, когда в ходе преподавания дисциплины «право» преподавателю необходимо усилить познавательный интерес студентов, привлечь их к формированию собственного мнения на этапе анализа ситуации. В этом случае преподаватель наряду с другими студентами могут влиять на мнение и взгляд друг друга на проблем. Оценка принятого решения – важнейший этап данного вида задач. На этой стадии преподавателем может быть продемонстрировано решения таких задач крупнейшими специалистами в области права, законодательными, судебным органами и другими органами правоприменения. Результат применения ситуационные задач такого вида – формирование у студентов самооценки, позволяющей применять собственные знания.

В ходе преподавания дисциплины право, в случаях, когда студентам предлагается, к примеру, изучить правоприменительную практику по проблеме, преподавателем может быть применена ситуационная задача «на поиск информации». Потребность поиска информации лежит в основе познавательного интереса студента. Кроме того, педагог может поставить задачу, которая требует самостоятельного поиска информации для решения проблемы.

Ситуационное задание «на усложнение» может быть применено путем включения в структуру ситуационного задания на этапе его решения уточнений в его условие с целью дополнительного анализа и формулирования студентами новых выводов с учетом дополнительных, усложненных условий.

Решая проблему усвоения единственно возможного пути определенной проблемы, преподавателю целесообразно применить ситуационную задачу «на составление алгоритма». Кроме того, студентам может быть предложено составить такой алгоритм самостоятельно на готовом примере решения

проблемной ситуации.

Кроме прочих, ситуационные задачи «на моделирование, предвидение, проектирование» развития событий могут успешно применяться для целей применения полученного ранее опыта решения задач или знаний о сложившейся практикоприменительной практике.

Кроме прочих, можно выделить также ситуационные задачи «на формулирование собственной ситуации». Необходимость применить такую задачу может возникнуть, когда у преподавателя есть сомнения в понимании студентами сути решенной задачи. Тогда может быть предложено привести примеры аналогичных задач.

Структура (модель) ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Вопрос лично-значимый, познавательный.
3. Информация по заданному вопросу, представленная в разном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с информацией.

Решение ситуационных заданий позволяет способствовать развитию следующих навыков и умений:

- навыки самоорганизации деятельности;
- формирование умения объяснять явления действительности;
- развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- формирование основных компетентностей;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентации в проблемах современной жизни.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов.

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами [27, с.56].

Вывод по 1 главе

Ситуационными заданиями в психолого-педагогической литературе называют задания, которые помогают студентам осваивать определенные интеллектуальные операции в определенной последовательности в процессе обработки учебного содержания образовательной деятельности. Такими операциям, в соответствии с таксономией К. Блума, являются (обобщенно):

1. ознакомление с теоретическим материалом и ознакомление с сутью ситуационной задачи
2. понимание теоретического материала и практической проблемы, являющейся сутью ситуационной задачи
3. применение знаний для разрешения проблемной ситуации
4. анализ результатов решения проблемной задачи
5. синтез полученной информации
6. оценка деятельности.

Непременное условие метода ситуационных задач – наличие проблемной ситуации, вопроса. Проблема ставится, или вопрос формулируется преподавателем так, чтобы мотивировать обучающегося к поиску и разрешению.

Давыдов В. В. считается основоположником применения ситуационных заданий в процессе обучения по разным учебным предметам (1972 г.)

Непосредственное практическое применение ситуационных заданий в педагогической практике начал кандидат физико-математических наук Гиндельштейн Л. Э. Педагог начал использовать ситуационные задания в школьном курсе физики в 2000 году. [13, с.136].

Ситуационные задачи не являются принципиально новым методом обучения. Они происходят от метода кейс-технологий, который предполагает ситуационный анализ учебной проблемы и существует в педагогической практике в таких проявлениях, как:

1. «гарвардский метод», являющийся методом анализа конкретной ситуации;
2. анализ ситуационных задач и упражнений.

Для эффективного применения ситуационных задач, преподавание дисциплины «Право» должно обеспечиваться следующими аспектами.

Во-первых, ситуационное задание содержит в своей структуре два основных элемента: описание проблемной педагогической ситуации и сформулированное задание на разрешение данной ситуации.

Во-вторых, проблемная ситуация в структуре ситуационного задания, должна предполагать выделения ситуационной проблемы. На основании проблемы формируется ситуационная задача.

В-третьих, разрешение проблемы, а равно решение ситуационного задания - анализ ситуации. Характер анализа ситуации зависит от выбранного алгоритма.

В психолого-педагогической литературе (О. Власенко, Т.Е. Туревская, и др.) приводится обобщенная схема анализа, цепи которого построены следующим образом, последовательно:

5. Первичный анализ
6. Формулировка ситуационной задачи (проблемной, педагогической задачи)
7. Решение ситуационной задачи (непосредственное принятие студентом решения)
8. Анализ и оценка принятого решения. [37, с.87].

Таким образом, в первой главе выпускной квалификационной работы была выполнена задача определения, классификации ситуационных задач как интерактивного средства обучения, а так же были определены психолого-педагогические основы применения ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право».

Глава 2. Практическая работа по применению ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК»

2.1 Планирование образовательной деятельности на учебных занятиях по дисциплине «Право» с использованием ситуационных заданий в ГАПОУ СО «КУПК»

В настоящем параграфе будут исследованы методические основы к применению ситуационных заданий в процесса обучения дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации. Будет дано описание профессиональной образовательной организации, являющейся базой настоящего исследования. Вместе с тем, будут приведены практические материалы, которые были применены автором исследования в ходе прохождения производственной практики в ходе применения метода ситуационных задач на практических занятиях дисциплины «Право».

Ситуационное задание является таким видом учебного задания, который имитирует ситуации, возникающие в практической деятельности специалиста.

Выраженный практико-ориентированный характер ситуационных заданий проявляется прежде всего в том, что для ее решение необходимо предметное понимание вопроса. Зачастую учащимся необходимо применять знания и навыки из разных областей знания. Кроме этого, такое задание имеет не обычный номер, а интересное название, отражающее смысл этой задачи. Обязательным элементом задачи служит проблемный вопрос, он должен быть выражен таким образом, чтобы ученику захотелось выяснить на него ответ.

Для планирования образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях применяется учебный план. Учебные планы могут быть базовыми, рабочими и индивидуальными.

Кроме того, планирование образовательного процесса с применением

учебных заданий может быть выполнено преподавателем как на учебном, так и на внеучебном материале. Педагогической практике известны различные подходы к планированию образовательного процесса. Обратимся к подходам, описанные О. В. Акуловой в ее научных трудах [11, с.34].

Наиболее простым, доступным способом планирования образовательного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования является построение задач на основе соответствующих тематических разделов применяемого учебника.

Второй способ основывается на выделенных в психолого-педагогической и методической литературе формах, средствах, методах организации образовательного процесса.

Третий подход основан на необходимости практического применения знаний учащимися на значимом материале, не являющемся абстрактным.

В ходе планирования образовательного процесса по применению ситуационных задач используется второй подход.

В первом параграфе настоящего исследования приведена общая психолого-педагогическая структура ситуационной задачи, что позволяет отделить ее от всех иных методов обучения.

Вместе с тем, методика применения ситуационных задач в педагогической практике предполагает наличие последовательных действий, а именно:

1. Получение, синтез и анализ студентом. Сбор данных предполагает получение их на лекционных занятиях, из учебной литературы, а так же непосредственно в ходе решения задачи.

2. Сопоставление студентом информации, полученной из разных источников. Ее синтез, анализ и вычленение информации, необходимой для решения задачи.

3. Коллективное обсуждение (в микрогруппе или в классе).

4. Формирование обоснованных выводов, аргументированного ответа на

вопрос задачи [19, с.23].

Как видно, ситуационные задания предполагают формирование профессиональной компетенции работы с информацией. В психолого-педагогической и методической литературе применяются универсальные способы обработки информации – ее сбор, синтез, анализ, сравнение, классификация, обобщение, узнавание, составление, выбор, комбинирование, преобразование, перестановка, унификация, построение, структурирование, варианты по аналогии.

На основе таксономии целей по Б. Блуму (Приложение 1) Л.С.Илюшин разработал конструктор задач (табл.2), который позволяет создавать задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного задания, продукта, предполагающие привлечение знаний из нескольких учебных предметов. Категории учебных целей в когнитивной области (по Б. Блуму).

Ситуационная задача в своей структуре предполагает использование студентом избыточной информации кроме той, которая была получена им на занятиях традиционными методами и самостоятельно. Вместе с тем, будущий юрист приобретает и знания об универсальных способах решения практических правовых ситуаций.

Ситуационное задание по дисциплине «Право» определяет потребности определенной группы студентов. Преподаватель подбирает задание с учетом полученного группой профессионального и общекультурного опыта, ориентируясь на предоставление студенту возможности получить новый опыт.

Преподавателю следуют планировать применение ситуационных заданий в следующем последовательности:

1. Определение значимого для группы вопроса. Выбор такого вопроса может быть определен необходимостью сделать акцент на определенном содержании учебного процесса или убедить в получении студентами нужного уровня знаний;

2. Подбор образовательного содержания ситуационной задач
3. Наличие вопросов и заданий к текстам, которые носят проблемный характер, предполагают обобщение информации, соотнесение содержания текста со своим жизненным опытом и ориентированы на получение продукта, например, разработку проекта [11, с.76].

Важным условием является разнообразность ситуационных заданий. Студент, который не смог решить задачу, однозначно воспроизведет те знания, которые получил. Вместе с тем, он сформулирует собственные гипотез и выводы, точку зрения.

Специфической особенностью ситуационного задания является ее направленность на выделение алгоритма способа решения задачи. [27, с.48].

Кроме того, во всех случаях применения в практике педагога ситуационных заданий, основная цель должна совпадать с образовательным

Для разработки заданий может использоваться конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор имеет набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые предлагаются учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, предметных и метапредметных— определяет и описывает классификацию учебно-познавательных и учебно-практических заданий, которые осваивают ученики в ходе обучения:

1) Учебно-познавательные задачи, которые направлены на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, осознанию, отработке теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению, осознанию сущности и особенностей изучаемых

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,

- созданию, использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению, анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2) Учебно-познавательные задачи, которые направлены на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.

3) Учебно-практические задачи – они направлены на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.

1) Учебно-практические задачи, их направленность ориентирована на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат.

2) Учебно-практические задачи, которые направлены на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или

устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).

3) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые направлены на оценку навыка самоорганизации, формирование, саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задачи: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

4) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые направлены на формирование и оценку навыка рефлексии, требующие от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и выполнения задания и/или

- 5) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).
- 6) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, составленные на предметном материале, реализуют на практике системно-деятельностный подход обучения, что соответствует требованиям ФГОС. Такие задачи носят метапредметный характер и способствуют более осознанному и глубокому овладению предметными видами и способами действий.
- 7) Частота использования ситуационных заданий и упражнений, выстроенных на совокупности однопредметных или разнопредметных (этот вариант допустим) текстов, зависит от необходимости их использования на конкретном учебном предмете. По мнению большинства, исследователей оптимальных вариантах

использованию – пять-шесть СЗ в течение года.

Базой настоящего исследования является ГАПОУ «КУПК».

Полное наименование образовательной организации – государственной автономное профессиональное образовательное учреждение «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Дата образования организации – 24 февраля 1942 года.

С 22.04.2013 года государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» переименовано в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.04.2013 г. Серия 66 № 006879313). С 23.06.2015 года государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (Постановление Правительства Свердловской области от 10.06.2015 г. № 479-ПП; Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23.06.2015 г.; Приказ № 01-13-43 от 24.06.2015 г.).

Колледж находится в ведении Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, которое является его Учредителем.

Колледж готовит студентов по десяти специальностям

Преподаватели работают над внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий, активных форм и методов обучения, являются постоянными участниками международных, всероссийских, региональных и областных конкурсов, научно – практических конференций.

Политехнический колледж – динамично развивающееся и современно

оснащенное учебное заведение.

Директор Токарева Н.Х. является членом Президиума областного Совета директоров, членом консультативного совета по развитию профессионального образования при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, членом координационного совета по профессиональному образованию города, членом общественной палаты г.Каменска-Уральского.

Место нахождения колледжа: 623408 Свердловская область, г. Каменск-Уральски, ул. Алюминиевая д. 60.

Для получения первичных представлений об использовании ситуационных заданий в ходе преподавания дисциплины «Право» мной был изучен рабочий план преподавателя.

Структуре рабочей программы предполагает паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины , условия реализации учебной дисциплины и контроль результатов.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана по специальности СПО 5.06010101 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", направление подготовки 060101 "Строительство", область знаний 0601 "Строительство и архитектура". Учебная дисциплина "Право" является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Общественные науки" государственного стандарта среднего общего образования. В государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования (ГОУ СПО) учебная дисциплина "Право" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина "Право" находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей государственного стандарта среднего общего

образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

максимальной учебной нагрузки студента - 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 57 часов;
самостоятельной работы студента - 29 часов

Структура и содержание учебной дисциплины предусматривает такие виды учебной работы, как лекционные занятия, лабораторные и практические работы, контрольные работы.

В структуре рабочей программы имеется тематический план, в котором преподавателем запланировано содержание учебного материала, практические занятия и контрольная работа.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими
- моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;

- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

Практическая работа с использованием ситуационных заданий не запланирована.

При наличии структурированной рабочей программы дисциплины и отсутствии применения ситуационных задач при организации практических семинаров, автором настоящего исследования было принято решение по разработке и реализации комплекса ситуационных задач по дисциплине **«Право»**.

ПЛАН – КОНСПЕКТ

Учебного занятия комбинированного вида по дисциплине «Право»

По теме: «Административно-правовые нормы и их особенности»

Дата проведения: 10.12.2020

Время проведения: 90 минут

Форма обучения: очная, групповая

Ведущие методы обучения данного комбинированного занятия:

- 1) *Моделирование* (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации);
- 2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);
- 3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);
- 4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);
- 5) *Метод мозговой атаки*;
- 6) *Дискуссия*;

Вид учебного занятия: комбинированный занятие;

Цели учебного занятия:

Обучающие: 1) сформировать знания о науке административного права, как об объекте права в целом. Выявить классификационные признаки и составляющие данной науки.

2) рассмотреть понятие, предмет и задачи административного права

3) определить основные источники административного права;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 1. Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

ПК – 2. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК – 5. Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

Воспитывающие: 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Общекультурные компетенции:

ОК – 5. Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК – 6. Способность к самоорганизации и к самообразованию;

ОК – 7. Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

Развивающие:

1) развивать монологическую и диалогическую речь;
2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

Оборудование:

Средства учебного процесса: маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер;

ПЛАН - ЗАНЯТИЯ

1. Организация начала занятия (5 мин.).
2. Мотивация к занятию (5 мин.).
3. Определение цели занятия (5 мин.).
4. Контроль исходного уровня знаний (10 мин.).
5. Работа над темой занятия. Выдача нового материала (40 мин)
6. Закрепление учебного материала. Работа по карточкам (15 минут)
7. Выдача домашнего задания (5 минут)
8. Итог занятия (5 минут)

Всего: 90 минут

ХОД ЗАНЯТИЯ (сценарий)

Преподаватель: Здравствуйте, сегодня наше занятие посвящено актуальной теме «Административно-правовые нормы и их особенности». Сначала проверим, кто присутствует на занятии (проверка по списку в журнале с отметкой *н* для отсутствующих. Далее преподаватель просит

записать тему занятия в тетрадь с интерактивной доски и повторить пройденный материал. Пока студенты записывают тему и повторяют материал прошлой лекции, преподаватель оформляет журнал, записывая тему в журнал)

Студенты: (*Записывают тему, задают вопросы*) почему эта тема является актуальной? (*преподаватель отвечает на заданный вопрос*)

Преподаватель: на прошлом занятии вы ознакомились с понятием

«право», «правоотношения», а также выявили классификационные признаки данных понятий.

Вспомните, какие признаки имеют административные правоотношения.

Дайте определение термину правоотношения?

(*Студенты отвечают на вопросы заданные преподавателем*)

Хорошо. А теперь посмотрите на доску, в начале занятия я озвучил вам тему сегодняшнего занятия: «Административно-правовые нормы и их особенности»

Преподаватель: Можно провести различную классификацию административно-правовых норм в зависимости от оснований, которые лежат в основе проводимой классификации.

Проблема классификации административно-правовых норм хорошо исследована в юридической литературе и изучена многими правоведами.

1. Наиболее традиционна классификация норм на:

а) материальные, закрепляющие комплекс прав, обязанностей и ответственность участников административных отношений (их правовой статус), порядок взаимодействия и функционирования субъектов исполнительной власти и т.д.;

б) процессуальные, регламентирующие процедуру реализации прав и обязанностей участников административных отношений, установленных

материальными нормами.

2. В зависимости от содержания выделяются следующие административно-правовые нормы:

а) обязывающие, т.е. содержащие юридическое предписание действовать в установленных рамках. Например, создаваемое юридическое лицо обязано пройти государственную регистрацию;

б) запретительные, т.е. предусматривающие запрет на совершение тех или иных действий. Например, запрещается нарушать правила дорожного движения;

в) уполномочивающие (дозволительные), т.е. предоставляющие возможность лицу действовать по своему усмотрению, хотя и в установленных рамках. Например, во многих нормах предусматривается право гражданина обжаловать действия (бездействие) должностных лиц. И каждый гражданин сам решает, воспользоваться этим правом или нет. Если он решает воспользоваться, то должен это сделать в определенном порядке и в установленные сроки;

г) стимулирующие, обеспечивающие должное поведение субъектов отношений с помощью различных средств материального, морального и иного воздействия;

д) рекомендательные, т.е. дающие возможность поиска наиболее целесообразных вариантов решения поставленных задач. Например, рекомендации по организации наиболее эффективной работы различных структур в системе исполнительной власти.

3. По адресу выделяются административно-правовые нормы, регулирующие:

а) административно-правовой статус гражданина;

б) административно-правовой статус коммерческих организаций;

в) административно-правовой статус общественных объединений и иных некоммерческих организаций;

- г) административно-правовой статус органов исполнительной власти;
- д) административно-правовой статус государственных предприятий и учреждений;
- е) административно-правовой статус государственных служащих;
- ж) различные вопросы организации и деятельности звеньев исполнительной власти.

4. По масштабу действия административно-правовые нормы классифицируются на:

- а) федеральные нормы;
- б) нормы субъектов РФ;
- в) нормы местного самоуправления.

5. По объекту регулирования административно-правовые нормы подразделяются на:

а) общие, регламентирующие наиболее важные стороны административного регулирования и имеющие широкое применение. Такие нормы направлены на все сферы и отрасли государственного управления;

б) межотраслевые, регламентирующие все или несколько отраслей государственного управления, имеющие при этом специальный характер. Например, административные нормы, имеющиеся в таможенном законодательстве;

в) отраслевые, регулирующие управленческие отношения, возникающие в определенных отраслях исполнительной власти.

б. По действию во времени:

а) срочные, для которых определен срок действия;

б) бессрочные, т.е. срок их действия не указан, и они действуют до отмены компетентным органом.

Классификация административно-правовых норм может быть проведена и по другим основаниям.

Рассматриваемые нормы часто устанавливаются субъектами

исполнительной власти в ходе ее реализации, для которых эти нормы впоследствии являются обязательными.

Административно-правовыми нормами обеспечивается применение законодательства в целом. Во исполнение законов органы исполнительной власти принимают постановления и распоряжения, которые являются подзаконными нормативными актами.

Административно-правовая норма имеет традиционную структуру:
Гипотезу - условие действия нормы.

Диспозицию - само правило поведения (предписания, запреты и дозволения).

Санкцию - меры административного или дисциплинарного воздействия (поощрения и наказания).

Преподаватель: Реализация административно-правовых норм — это практическое исполнение установленных правил поведения в интересах регулирования управленческих административных отношений.

Административное право использует два основных способа реализации своих норм.

1. Исполнение - точное следование участниками управленческих отношений юридическим предписаниям, запретам или дозволениям, которые установлены в норме права. В данном способе реализации могут участвовать все участники административных отношений (граждане, органы исполнительной власти и т.д.).

2. Применение - издание полномочными органами государственной власти конкретных юридических актов, основанных на установленных материальных и процессуальных нормах. Например, принятие решения по конкретной жалобе гражданина, решение о государственной регистрации юридического лица. Реализация административных норм по средствам применения - прерогатива полномочных органов исполнительной власти и должностных лиц. Некоторые административные нормы применяются в

судебном порядке. Например, при наложении административных взысканий за совершение многих административных правонарушений. Граждане не имеют полномочий по применению административных норм.

3. Соблюдение - воздержание субъекта от совершения действий, запрещенных нормами. Соблюдение может осуществляться без вступления субъекта в конкретные правоотношения.

4. Использование - добровольное совершение субъектами правомерных действий, которые связаны с осуществлением субъективных прав в сфере управления.

Преподаватель: Действие административно-правовых норм в пространстве определяет территорию их распространения. По общему правилу данные нормы распространяют действие на всю территорию государства. Действие норм права, издаваемых государством, возможность их реализации на всей его территории являются одним из важных признаков государственного суверенитета.

В соответствии с ч. 1 ст. 67 Конституции РФ территория РФ включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними. В соответствии с ч. 2 названной статьи РФ обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права.

Административно-правовой статус континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ определен соответственно Федеральными законами от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации».

На основании норм международного права к территории государства относятся также морские и речные суда под Государственным флагом,

находящиеся в открытом море, военные корабли и военные летательные аппараты (независимо от их места нахождения), территории посольств.

Действие административно-правовых норм в пределах территории государства обусловлено статусом органа, принявшего соответствующую норму, а также статусом нормативного правового акта, содержащего данную норму.

Так, в соответствии с Конституцией РФ можно обозначить пределы действия:

Конституция РФ, в том числе содержащиеся в ней нормы административно-правового характера, действуют на всей территории РФ. Данное положение вытекает из содержания ч. 1 ст. 15 Конституции РФ, в соответствии с которой она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Федеральные конституционные законы и федеральные законы действуют на всей территории РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ предусматривает, что по предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ. Данные нормативные правовые акты принимаются Федеральным Собранием РФ и подписываются Президентом РФ.

Указы и распоряжения Президента РФ действуют на всей ее территории. В соответствии с ч. 2 ст. 90 Конституции РФ указы и распоряжения Президента РФ обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации. Однако действие указов Президента РФ может охватывать отдельные территории РФ, например в случае введения там режима чрезвычайного положения. В этих случаях, действуя на ограниченной территории де-юре, де-факто указ Президента РФ будет распространять действие и сохранять обязательность на всей территории РФ.

Постановления и распоряжения Правительства РФ действуют на всей ее территории и, согласно ч. 2 ст. 115 Конституции РФ, обязательны к

исполнению в Российской Федерации.

Акты федеральных органов исполнительной власти действуют на всей территории РФ, если иное не будет предусмотрено в самих актах.

Законы субъектов РФ, акты их глав, правительств ограничены в действии территорией соответствующего субъекта РФ. Нормы, принимаемые органами местного самоуправления и имеющие административно-правовую направленность, также ограничены в действии территорией соответствующего муниципального образования.

Необходимо отметить, что в некоторых случаях действие административно-правовых норм может выходить за рамки государственной границы РФ. В качестве примера обратимся к Федеральному закону «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». В соответствии со ст. 9 названного Закона вид на жительство иностранному гражданину не выдается, а ранее выданный вид на жительство аннулируется в случае, если данный гражданин, в частности:

- выступает за насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, иными действиями создает угрозу безопасности Российской Федерации или граждан Российской Федерации;
- финансирует, планирует террористические (экстремистские) акты, оказывает содействие в совершении таких актов или совершает их, а равно иными действиями поддерживает террористическую (экстремистскую) деятельность.

При этом названный Закон не ставит обязательным условием, что данная деятельность должна совершаться только на российской территории. Таким образом, российская административно-правовая норма может быть применена к деянию иностранного гражданина, совершенному на территории иностранного государства, и непосредственно повлиять на административно-правовой статус этого гражданина в РФ.

Студенты: *Понятие административно-правовой нормы и ее*

структура;

Виды административно-правовых норм;

Формы реализации административно-правовых норм; Пределы действия административно-правовых норм **Ситуационные задания:**

Нормами каких отраслей права регулируются данные ситуации, докажите свой ответ конкретными примерами. Какие санкции в отношении нарушителей правомерно применить?

1. Предприниматель Федор торговал с рук в неразрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник полиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федор громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем чем угодно и где угодно.

2. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками полиции.

3. В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так много.

4. Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и отказался работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно.

5. Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова.

6. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив три месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?

7. Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в

23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники полиции. Какое правонарушение совершили подростки? Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния? Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?

8. Ученик 8-го класса 14-летний И. тайком вытащил из открытого рюкзака своего одноклассника Н. компакт-диск с компьютерной игрой. Чем, с точки зрения права является поступок И.? укажите три признака, по которым вы это определили. Какая отрасль права регулирует? Может ли И. быть привлеченным к ответственности?

9. К. заказал в частной фирме новые пластиковые стеклопакеты, которые должны были быть установлены в течение 5-ти дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила срок его выполнения. Нормы какой отрасли права нарушены в данной ситуации. Приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.

10. Г-н Сидоров покупает у г-на Иванова картину известного художника за большие деньги. Дома он обнаруживает, что это подделка. Будет ли сделка являться действительной? Почему?

11. 10-летняя девочка Таня продает драгоценности из маминой шкатулки г-ну Петрову, который платит за них деньги и уходит. Будет ли сделка являться действительной? Почему?

12. 18-летний Игорь продает квартиру, оставшуюся от бабушки господину Копейкину. Будет ли сделка являться действительной? Почему?

13. Петров из 9 «б» стал вымогать у прохожего деньги, а когда тот попытался убежать, достал нож и замахнулся им. Прохожий ударил Петрова, который упал, ударился головой о тротуар и скончался. Совершил ли прохожий преступление?

14. В рейсовом автобусе один из пассажиров распивал спиртные напитки, затем стал приставать к молодой девушке с непристойными предложениями. В ответ на просьбу прекратить домогательства, пассажир разразился нецензурной бранью. Водитель по просьбе пассажиров доставил пьяного в отделение полиции. Какая отрасль права нарушена? Какой вид ответственности грозит пьяному пассажиру?

Ответы:

1. Административное. Конфликт между сотрудником полиции, наделенным властными полномочиями и гражданином. Предупреждение. Штраф.

2. Уголовное право. Вадим совершал опасные деяния, запрещенные уголовным кодексом. Лишение свободы.

3. Конституционное право. Конституция устанавливает принципы государственного устройства, признавая многопартийность.

4. Гражданское право. Речь идет о договоре купли-продажи, имущественных отношениях. Магазин обязан заменить товар или вернуть деньги.

5. Трудовое право. Правовые отношения между работником и работодателем.

6. Семейное право. Будет признан недействительным второй брак, т.к. нельзя заключать брак, если лицо уже состоит в браке.

7. «Нарушение тишины и покоя граждан» - административное право. Возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: да, если им исполнилось 16 лет, иначе ответственность может быть возложена на родителей. Штраф.

8. Это преступление, так как: действия И. причинили ущерб; были нарушены права собственника; кража запрещена нормами права (УК РФ). Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. В данном случае уголовная ответственность предусмотрена.

9. Нарушены нормы гражданского права, так как гражданское право регулирует имущественные отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ, услуг; гражданские правоотношения основаны на свободе договора и равенстве его участников.

10. Не действительна, ибо клиент заблуждался при покупке.

11. Недействительна, т.к. Таня недееспособна и не может совершать такие сделки.

12. Если Игорь является собственником, то он может распоряжаться квартирой, т.к. ему 18 лет.

13. Нет, он действовал в состоянии необходимой обороны.

14. Административное право. Виды наказаний: штраф, арест на 15 суток.

(Преподаватель подводит итог занятия, отмечает и оценивает работу студентов)

Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Задача должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее ее смысл.

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. «В жизни часто правовые знания помогают решать различные задачи.

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума

(ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Таким образом, приведенный комплекс ситуационных заданий и рекомендации к ним, позволят улучшить процесс изучения дисциплины «Право».

Использование данных ситуационных заданий по дисциплине «Право» показало, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Как показал опыт построения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы ситуационных заданий по дисциплине «Право» студенты, свободно владеют терминологией. Использование ситуационных заданий по дисциплине «Право» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

2.2 Результаты практической работы по применению ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК»

В настоящем параграфе будет дана оценка практическому опыту автора по применению ситуационных задач в ходе производственной практики на учебных занятиях дисциплины «Право».

Базой настоящего исследования является ГАПОУ «КУПК».

Полное наименование образовательной организации – государственной автономное профессиональное образовательное учреждение «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Дата образования организации – 24 февраля 1942 года.

С 22.04.2013 года государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» переименовано в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.04.2013 г. Серия 66 № 006879313). С 23.06.2015 года государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» (Постановление Правительства Свердловской области от 10.06.2015 г. № 479-ПП; Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23.06.2015 г.; Приказ № 01-13-43 от 24.06.2015 г.).

Колледж находится в ведении Министерства общего и профессионального

образования Свердловской области, которое является его Учредителем.

Колледж готовит студентов по десяти специальностям

Преподаватели работают над внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий, активных форм и методов обучения, являются постоянными участниками международных, всероссийских, региональных и областных конкурсов, научно – практических конференций.

Политехнический колледж – динамично развивающееся и современно оснащенное учебное заведение.

Директор Токарева Н.Х. является членом Президиума областного Совета директоров, членом консультативного совета по развитию профессионального образования при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, членом координационного совета по профессиональному образованию города, членом общественной палаты г.Каменска-Уральского.

Место нахождения колледжа: 623408 Свердловская область, г. Каменск-Уральски, ул. Алюминиевая д. 60.

Для получения первичных представлений об использовании ситуационных заданий в ходе преподавания дисциплины «Право» мной был изучен рабочий план преподавателя.

Структуре рабочей программы предполагает паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины , условия реализации учебной дисциплины и контроль результатов.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана по специальности СПО 5.06010101 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", направление подготовки 060101 "Строительство", область знаний 0601 "Строительство и архитектура". Учебная дисциплина "Право" является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области "Общественные науки" государственного стандарта среднего общего образования. В государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования (ГОУ СПО) учебная дисциплина "Право" изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина "Право" находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей государственного стандарта среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

максимальной учебной нагрузки студента - 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 57 часов;
самостоятельной работы студента - 29 часов

Структура и содержание учебной дисциплины предусматривает такие виды учебной работы, как лекционные занятия, лабораторные и практические работы, контрольные работы.

В структуре рабочей программы имеется тематический план, в котором преподавателем запланировано содержание учебного материала, практические занятия и контрольная работа.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными

терминологическими

- моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

Практическая работа с использованием ситуационных заданий не запланирована.

При наличии структурированной рабочей программы дисциплины и отсутствии применения ситуационных задач при организации практических семинаров, автором настоящего исследования было принято решение по разработке **и реализация комплекса ситуационных задач по дисциплине «Право».**

Дисциплина «Право» является базовой подготовкой. Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку

результатов освоения дисциплины.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	18
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- работа с контрольными вопросами и упражнениями в учебно-методическом пособии, рабочей тетради; - реферат, работа с различными информационными источниками [текст, электронный ресурс] - домашняя контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В процессе освоения дисциплины «Право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перед началом решения ситуационных задач в ходе преподавания дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «КУПК» проводится сеанс интерактивной игры, однако, этот вопрос определяет для себя каждый педагог самостоятельно (в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки).

Указанный подход позволяет в оптимальном режиме овладеть методикой рассмотрения (решения) ситуационных задач с учетом постепенного закрепления пользователем теоретических основ и положений нормативных правовых источников.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в

пределах от 3 до 5 человек (при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала.

При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса.

По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

Использование ситуационных задач в процессе обучения позволяет приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Применение ситуационных задач необходимо не только и не столько, для того чтобы знать, как надо поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств усвоить определенные принципиальные положения, углубить знания теории и законодательства, научиться правильно и грамотно применять законы.

По нашему мнению, технология задачного подхода является одной из наиболее продуктивных технологий лично-ориентированного образовательного и воспитательного процесса.

Применение ситуационных задач позволяет обучающимся без опасения совершить ошибку, побывать в роли того или иного участника процесса, взглянуть на этот процесс изнутри. Данная методика усиливает заинтересованность обучающихся в изучении достаточно сложных юридических дисциплин, а, следовательно, позволяет повышать их образовательный уровень, а также развивать у них навыки самостоятельной

работы, внимательность.

Введение современных информационных технологий, в частности использование ситуационных задач, обеспечивает более эффективное закрепление теоретического материала, полученного на лекциях, и становится недостающим звеном в цепочке подготовки специалиста между теоретической частью и практической деятельностью.

Используя ситуационные задачи, преподаватель имеет возможность одновременно исследовать и контролировать различные направления, а именно:

1. Организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе решения задач.
2. Формировать у обучающихся приемы познавательной деятельности.
3. Продемонстрировать обучающимся особенности трудных ситуаций в профессиональной деятельности, пути и способ их разрешения.

Решение ситуационных задач – это своеобразное конструирование процессов и механизмов принятия решений с использованием каких-либо моделей. В процессе решения задачи у студентов формируются практические умения и навыки, развивается логическое и творческое мышление.

Преподаватели отмечают, что ситуационные задания способствуют развитию у студентов мышления, принятию нестандартных решений, использованию нетрадиционных путей при принятии решения. Дают возможность им экспериментировать, выдвигать гипотезы, находить доказательства. То есть, играя свои роли, студенты моделируют свою профессиональную деятельность.

Но при этом преподаватели отмечают, что использование метода ситуационных заданий либо редко применяется в изучении правовых дисциплин, либо не применяется вообще. А ведь именно этот метод мог бы

способствовать активному усвоению студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Новые условия образовательной политики, переход от знаниевого подхода к компетентностному в обучении требуют использования на занятиях новых методических ресурсов. Одним из них является ситуационное задание, позволяющее сочетать компетентностно ориентированный подход с традиционным содержанием образования. Ситуационное задание учит студента мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах – то есть быть компетентным, что соответствует ФГОС нового поколения.

Качество современного образования раскрывается через качество его результатов и условий, созданных для достижения результатов. Важнейшим ресурсом обновления содержания профессионального образования являются ситуационные задачи, позволяющие обучать студентов решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией.

Действительно, студенты слабо ориентируются в актуальных проблемах влияния науки и техники на развитие общества. Причина заключается в том, что их рассмотрению не уделяется должного внимания. Отсутствие социально- и личностно-значимой ориентации в образовательных курсах ведет к неумению применять и переносить полученные знания по предмету в повседневной жизни.

Для того, чтобы решить данные проблемы не обязательно увеличивать объем учебного материала. Более эффективным может стать формирование навыков применения предметных знаний к новым проблемам, т.е. изменение

содержания знаний и типов работы. Данные проблемы на занятиях позволяет решать именно такая форма работы как ситуационная задача.

Цель включения ситуационных заданий в образовательный процесс – научить студентов:

- отбирать информацию;
 - сортировать ее для решения заданной задачи;
 - выявлять ключевые проблемы;
 - искать альтернативные пути решения и оценивать их;
 - выбирать оптимальное решение и формировать программы действий
- и т.п.

Кроме того, студенты в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;

изменяют мотивацию к обучению. Всем учебным предметам присущ один и тот же набор интеллектуальных операций: студенты распознают и сравнивают факты и явления, ранжируют данные согласно определенным критериям, классифицируют, обобщают, делают выводы.

Ситуационные задания – это как раз те задания, которые позволяют студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, в основе ресурсов повышения качества образования лежит психологический закон усвоения знаний - знания формируются в сознании

субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике.

Отличительная особенность ситуационных заданий заключается в том, что они имеют ярко выраженную практическую направленность, но для их решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких заданий в конечном итоге приведет к развитию мотивации студентов к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично – значимых проблем на деятельностной основе.

Внешне модель ситуационного задания близка к модели проблемной задачи. По своему содержанию данные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности. Предложенная модель ситуационного задания имеет главное достоинство: применение при конструировании задач таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума, при помощи, которой можно пошагово, осмысленно, преемственно двигаться к конечной цели как новому результату.

В ходе планирования применения ситуационных заданий для дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «КУПК», мной были применены рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Она должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее ее смысл. Например, «Знать опасно, не знать - смертельно».

Рекомендация 2. Лично – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. «Часто правовые знания помогают решать жизненные задачи».

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на лично – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из

статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Чтобы ответить на личностно–значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, студентам часто предлагается «выход» в пространство социальной практики: студенты разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления, рекламу и т.д., то есть что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Все это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе. Наиболее эффективно развитие устной коммуникативной компетентности в группе от 5 до 7 человек. В группе роли распределяются следующим образом: спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор. Независимо от того, какая форма работы при выполнении ситуационной задачи использовалась, на каждого студента целесообразно вести карточку для оценивания выполненных заданий. Карточка представляет собой матрицу оценивания выполненных студентом заданий.

Проанализировав матрицу выполнения ситуационных заданий у каждого студента, преподаватель делает вывод о сформированности у студента навыков решения практических проблем и соответствующих умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и т.д.

Применение ситуационных заданий в образовательном процессе помогает решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности;

актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; интеграция образовательных и внеобразовательных знаний; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; подготовка к профессиональному выбору; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

При решении таких заданий меняется характер взаимоотношений преподавателя и студента. Они становятся равноправными партнерами, так как преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый.

Выводы по 2 главе

Во второй главе автором были исследованы методические основы применения ситуационных задач как интерактивного метода обучения дисциплине «Право».

Базой настоящего исследования является ГАПОУ «КУПК». Полное наименование образовательной организации – государственной автономное профессиональное образовательное учреждение «Каменск-Уральский политехнический колледж».

Колледж готовит студентов по десяти специальностям

Преподаватели работают над внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий, активных форм и методов обучения, являются постоянными участниками международных, всероссийских, региональных и областных конкурсов, научно – практических конференций.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина "Право" находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей государственного стандарта среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

максимальной учебной нагрузки студента - 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 57 часов;

самостоятельной работы студента - 29 часов

В ходе исследования, ознакомления с документами образовательной организации, регламентирующими образовательный процесс, удалось установить, что применение того или иного метода обучения закрепляется в ходе планирования образовательного процесса.

Для планирования образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях применяется учебный план. Учебные планы могут быть базовыми, рабочими и индивидуальными.

Кроме того, планирование образовательного процесса с применением

учебных заданий может быть выполнено преподавателем как на учебном, так и на внеучебном материале. Педагогической практике известны различные подходы к планированию образовательного процесса. Обратимся к подходам, описанные О. В. Акуловой в ее научных трудах [11, с.34].

Преподаватель осуществляет деятельность в группе на основании рабочего плана (рабочей программы). Структура и содержание учебной дисциплины предусматривает такие виды учебной работы, как лекционные занятия, лабораторные и практические работы, контрольные работы.

В структуре рабочей программы имеется тематический план, в котором преподавателем запланировано содержание учебного материала, практические занятия и контрольная работа.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими
- моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;

- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

Практическая работа с использованием ситуационных заданий не запланирована.

При наличии структурированной рабочей программы дисциплины и отсутствии применения ситуационных задач при организации практических семинаров, автором настоящего исследования было принято решение по разработке и реализации комплекса ситуационных задач по дисциплине «Право». Приведены конспекты занятий.

В ходе планирования применения ситуационных задания для дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «КУПК», мной были выделены рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Она должна задача иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее ее смысл. Например, «Знать опасно, не знать - смертельно».

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. «Часто правовые знания помогают решать жизненные задачи».

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлены в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они

выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Введение современных информационных технологий, в частности использование ситуационных задач, обеспечивает более эффективное закрепление теоретического материала, полученного на лекциях, и становится недостающим звеном в цепочке подготовки специалиста между теоретической частью и практической деятельностью.

Используя ситуационные задачи, преподаватель имеет возможность одновременно исследовать и контролировать различные направления, а именно:

1. Организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе решения задач.
2. Формировать у обучающихся приемы познавательной деятельности.
3. Продемонстрировать обучающимся особенности трудных ситуаций в профессиональной деятельности, пути и способ их разрешения.

- Во второй главе были выполнены задачи применения образовательных задач в образовательном процессе обучения дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК», оценки эффективности образовательного процесса с применением ситуационных заданий по дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «КУПК».

Заключение

Таким образом, исследовав сущность и классификацию интерактивных средств обучения в процессе обучения дисциплине «Право», приходим к выводу, что главными целями внедрения ситуационных задач в практические занятия по курсу «Право» следующие:

1. Обобщение, активизация и закрепление знаний студентов, приобретенных при изучении материала в рамках учебного плана, аннотации к рабочей программе и рабочей программы курса.

2. Анализ, синтез, интерпретация материала в ходе проведения практического занятия.

3. Практическое применение полученных знаний, планирование хода действий.

4. Развитие навыков студентов по работе в группе, сотрудничество, взаимная помощь.

Основная задача: выработка навыков принятия практического решения при решении каких-либо ситуационных действий.

Изучив требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, приходим к выводу, что преподаватель должен уметь наблюдать за ходом решения задач, вовремя их фиксировать для того, чтобы поддерживать необходимый уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности. Можно выделить основные виды трудностей, которые возникают в ходе проведения практического занятия.

Сбои в начальном периоде ее разворачивания чаще всего объясняются интенсивным протеканием процесса формирования группы. Участники стремятся обеспечить себе достаточно высокий социометрический статус и для этого могут избрать стратегию критики. Наиболее естественным

объектом для критики им представляется задание. Процесс формирования группы лучше вывести за рамки игры. Например, предварительно провести дискуссию, ходом которой легче управлять. Если сбой все же возник, задача руководителя - противодействие сплочению группы на основе недовольства игрой. Необходимо показать, что к неудачам приводит не плохая конструкция игры, а не учет студентами каких-либо факторов. Студенты должны убедиться, что результат появляется не случайно и не просто по воле разработчиков, а есть следствие имитации реальных процессов.

Трудности в управлении ситуационными заданиями могут быть вызваны некоторыми индивидуальными особенностями ее участников, выражающимися в неспособности к групповой деятельности и неспособности принять игровую ситуацию. Поведенческие проявления этих особенностей, демонстративное поведение, постоянное вмешательство, навязывание своей точки зрения, ссоры, уход из решения задачи. Однако отбор для участия в практическом занятии неприемлем.

Все эти данные следует учитывать при планировании решения ситуационных в ходе распределения ролей.

Исследовав эффективность применения ситуационных заданий в процессе обучения дисциплины «Право», приходим к выводу, что для повышения эффективности процесса изучения дисциплины «Право», нами был разработан комплекс ситуационных заданий, а также рекомендации по внедрению ситуационных заданий в дисциплину. Приведенный комплекс ситуационных заданий и рекомендации к ним, позволят улучшить процесс изучения дисциплины «Право».

Таким образом, считаем достигнутыми задачи, поставленные во введении

Список литературы

1. Автономов В.С. Совершенствование аналитический доклад. М.: Логос, 2017. 324 с.
2. Бакаева А.С. Особенности преподавания правовых дисциплин по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" в высших учебных заведениях // Туризм: право и экономика. 2020. N 2. С. 81-85.
3. Безруков Ю.И., Черепанов М.М. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом // Российский юридический журнал. 2016. N 5. С. 45-50.
4. Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука. 2015. N 1. С. 77-79.
5. Войтович Л.В. Шкала оценок: школа новых отношений // Среднее профессиональное образование. 2018. № 7. С. 21-22.
6. Гайнулова Л.А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 44-48.
7. Гунибский М.Ш. Инновационные и интерактивные методы в процессе правового воспитания // Юридический мир. 2015. N 4. С. 62-65.
8. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2016. № 4. С. 51-55.
9. Дойников И.В. О преподавании юридических дисциплин (административного и предпринимательского права) в современных условиях // Административное и муниципальное право. 2017. N 11. С. 64-68.
10. Егорова С. А. Роль ситуационных задач в формировании правовой компетенции учащихся на уроках обществознания // Молодой

ученый. 2018.

№ 49 (235). С. 271-272.

11. Ельникова Е.В. Использование цифровых технологий в системе критериев оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации // Предпринимательское право. Приложение "Право и Бизнес". 2019. N 3. С. 45-49.

12. Жаринова Н.Д. К вопросу об авторской педагогической технологии как основе развития студентов // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 11-13.

13. Ильин А.В. Высшее юридическое образование в России: что мы должны делать и на что мы можем надеяться? // Закон. 2019. N 9. С. 37-41.

14. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука. 2016. N 4. С. 33-37.

15. Казачкова З.М. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации // Информационное право. 2016. N 2. С. 57-62.

16. Канаков Л.А. Юридические дисциплины в неюридическом образовательном учреждении высшего профессионального образования // Юридическое образование и наука. 2017. N 4. С. 91-97.

17. Кобелев О.И., Лякина О.В. Повышение качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. С. 41-42.

18. Кобзарь-Фролова М.Н. О применении интерактивных технологий при преподавании юридических дисциплин магистрам // Финансовое право. 2016. N 7. С. 97-99.

19. Колмыкова Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении // Среднее профессиональное образование. 2019. №9. С. 35-36.

20. Коломиец, Б.К., Анищева Л.И., Ашеулов Ю.Б. Качество

полученного среднего профессионального образования глазами выпускников

// Среднее профессиональное образование. 2018. № 7. С. 4-6.

21. Кондраков Н.П. Интерактивное обучение. М.: Норма, 2016. 640 с.

22. Кузнецов А.П., Маршакова Н.Н. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях

// Юридическое образование и наука. 2015. N 4. С. 88-92.

23. Кузнецов Д.Л. Юридическое дополнительное профессиональное образование в цифровую эпоху // Закон. 2019. N 9. С. 30-33.

24. Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2016. С. 6-10.

25. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / под ред. В.И. Блинова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 315 с.

26. Мирзаева С.А., Ибрагимова Л.С. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии средствами интерактивных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2017 № 54-2. С. 207-214.

27. Муравьева А.А. Модульные программы, основанные на компетенциях // Среднее профессиональное образование. 2020. № 2. С. 28-30.

28. Назаров Ю.А. Реализация идей личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию в условиях его интеграции // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5. С. 2-5.

29. Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. 2015. N 7. С. 98-102.

30. Носырева Е.И., Фильченко Д.Г. Переговорные технологии в юридическом образовании при преподавании цивилистических курсов // Вестник гражданского процесса. 2020. N 2. С. 12-17.
31. Овчинникова Ю.В. Актуальность повышения квалификации преподавателей права в направлении развития педагогической составляющей их профессиональной компетентности // Юридическое образование и наука. 2017. N 4. С. 84-89.
32. Орлов В.И. Система методов обучения // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С.39-43.
33. Паршуков М.И. Преподавание информационного права в Уральской государственной юридической академии // Информационное право. 2015. N 2. С. 74-77.
34. Перетерский И.С. О методике преподавания правовых дисциплин в университете // Реформы и право. 2015. N 2. С. 59-65.
35. Петров Д.А. Проблемы преподавания учебной дисциплины "Конкурентное право" // Конкурентное право. 2016. N 1. С. С. 77-82.
36. Плоцкая О.А. Интерактивное изучение источников права на практических (семинарских) занятиях в условиях введения ФГОС // Юридическое образование и наука. 2016. N 4. С. 29-32.
37. Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф. Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов // Информационное право. 2016. N 2. С. 11-16.
38. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 461 с.
39. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 2017. 321 с.
40. Русинов Р.К. Некоторые вопросы системного подхода к совершенствованию юридического образования // Российский юридический

журнал. 2017. N 1. С. 35-37.

41. Русинов Р.К. Формирование критического мышления у студентов юридических вузов // Российский юридический журнал. 2015. N 5. С. 78-82.

42. Симанович Л.Н. Юридическое образование в современных условиях // Юридическое образование и наука. 2015. N 3. С. 66-71.

43. Сокольская Л.В. Проблемы высшего юридического образования в контексте социокультурных изменений общества // Юридическое образование и наука. 2015. N 3. С. 80-84.

44. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая обучения. М.: Педагогика, 2016. 445 с.

45. Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 56-61.

46. Урумов А.В. Дидактические принципы преподавания дисциплины "Теория государства и права" // Юридическое образование и наука. 2015. N 3. С. 42-47.

47. Федосеев В.И. Современный опыт использования инновационных технологий в преподавании историко-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 11-15.

48. Хвесеня Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ, 2018. 476 с.

49. Чашин А.Н. Методика решения задач при изучении юридических дисциплин // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 22-26.

50. Шапкина Е.А. Повышение качества высшего юридического образования как этап развития правового государства // Юридическое образование и наука. 2017. N 1. С. 23-28.

51. Шевченко О.М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении

предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания // Юридическое образование и наука. 2017. N 2. С. 17-21.

52. Шепелева О.С. Юридическое образование и подготовка юристов: что может подсказать зарубежный опыт? // Закон. 2019. N 9. С. 22-27.

53. Щенина Т.Е. Мультимедиа как фактор интеграции юридических дисциплин, на примере предмета "Административное право" // Административное право и процесс. 2015. N 5. С. 99-103.

54. Ярошенко Т.В. Особенности методики преподавания учебной дисциплины "Нотариат" в условиях реформирования образования (на примере БФУ им. И. Канта) // "Нотариус. 2020. N 7. С. 45-49.

Категории учебных целей в когнитивной области по Б. Блуму

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
<p style="text-align: center;">1. Знание</p> <p>Эта категория обозначает воспроизведение и запоминание пройденного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Знает употребляемые термины, конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы.</p>
<p style="text-align: center;">2. Понимание</p> <p>Показателем способности понимания значения изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). Также показателем понимания может выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превышают простое запоминание материала.</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Понимает факты, правила, принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p style="text-align: center;">3. Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Использует принципы понятия и в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание</p>
<p style="text-align: center;">4. Анализ</p> <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуется осознание как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Выделяет скрытые предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p>

<p style="text-align: center;">5. Синтез</p> <p>Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).</p>	<p style="text-align: center;">Ученик</p> <p>Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

Конструктор задач (автор Л.С. Илюшин)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части ...	8. Объясните причины того, что ...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант ...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе все ...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для ... (ваш взгляд), существуют между ...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые направлены на ...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость ... для ...
4. Расположите в определенном порядке ...	11. Постройте прогноз развития ...	18. Сравните ... и ... , а затем обоснуйте ...	25. Постройте классификацию ... на основании ...	32. Придумайте игру, которая ...	39. Определите возможные критерии оценки ...
5. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что ...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то,	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения

			что ...		о ...
6. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	41. Оцените возможности ... для ...
7. Прочитайте самостоятельно но ...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о ...	28. Выявите принципы, лежащие в основе ...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния ...