



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

« ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
49,35 % авторского текста

Работа рекомендована защите
« 8 » июня 2021 г.

Зав. Кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г. Рябчук П.Г.

Выполнила: Студентка группы
ЗФ 509/112-5-Юр.
Ларина Надежда Петровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Дмитрий Николаевич Корнеев

Челябинск, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	7
1.1 Возрастные особенности при формировании личности несовершеннолетнего	7
1.2 Профилактика: понятия, виды, основные этапы	17
1.3 Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	33
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ «ЮРЮЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	47
2.1 Система профилактических мер в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».....	47
2.2 Программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних.....	52
2.3 Разработка программы профилактики «Закон и порядок-мой девиз».....	56
Вывод по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена социально значимыми задачами, которые на сегодняшний день, как и всегда, стоят перед обществом по профилактике рецидива и полному прекращению совершаемых правонарушений несовершеннолетними, а так же в усовершенствовании уже существующих программ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ведь если не пресечь административные правонарушения или вовремя не провести коррекционную работу с несовершеннолетними, которые уже совершили правонарушения, то безнаказанность и халатность в силу возраста и не знания юридических норм, имеется ввиду общественно опасные деяния и меры пресечения (наказания) при их совершении, могут привести к непоправимым последствиям. Так же необходимо учесть трудновоспитуемых несовершеннолетних, которые входят в группу риска в силу сложившихся обстоятельств, происходящих в их жизни, в большей степени подвергающиеся негативным социальным и иным влиянием, что чаще всего приводит к совершению правонарушений, начиная от административной и заканчивая уголовной ответственностью за содеянное.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, в силу негативных влияний со стороны окружающей среды на подростка, поэтому нужны новые методы и программы по профилактики с такими подростками. Обратить необходимо внимание на контингент обучающихся, в основном на несовершеннолетних окончивших среднюю школу. Ведь их возраст, при становлении личности, является наиболее уязвим и опасен для самих же, в силу физиологического изменения в организме и полового созревания. Некоторая категория лиц получающих образование в профессиональных образовательных организациях являются выходцами из неблагополучных семей, к ним можно отнести таких как:

малообеспеченные, семьи имеющие родителей алко-зависимыми и нарко-зависимыми, неполные семьи, дети-сироты и другие.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение правонарушений. Важным направлением в системе предупреждения правонарушений является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение среди несовершеннолетних будет проще, если к профилактической работе привлечь членов семьи и ближайшее окружение трудновоспитуемых.

Теоретическая изученность проблемы. Широко рассматриваются аспекты данной проблемы в психолого-педагогических исследованиях Е.В. Змановской, А.Б. Фоминой, а также А.Б. Петрова, Р.В. Овчаровой, Ю.В. Василькова, В.Н. Касаткина, И.Ф. Харламова.

Таким образом, высокая значимость проблемы и недостаточная теоретическая и практическая работа по ее решению определяют выбор темы исследования: «Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: образовательный процесс в условиях профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: система профилактики для несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации.

Цель работы: теоретическое обоснование и разработка программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. изучить возрастные особенности при формировании личности несовершеннолетнего;
2. раскрыть сущность понятия профилактики правонарушений ее видов и основных этапов;
3. рассмотреть зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних;
4. выявить в системе профилактических мер в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» недостатки;
5. разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Выпускная квалификационная работа бакалавра отличается высокой **практической значимостью**. При изучении специальной литературы по вопросам профилактических мер административных правонарушений, была разработана и предложена эффективная программа профилактики, позволяющая улучшить процесс перевоспитания наиболее результативным, сократив его сроки.

В процессе выполнения данной работы нами были использованы частно-научные **методы**: сравнительно-правовой, аналитический, формально-логический, статистический, историко-правовой и социологический. К эмпирическим методам, примененными при исследовании являются изучение и обобщение практики исследования и рассмотрения административных правонарушений в отношении несовершеннолетних, обучающихся в профессиональной образовательной организации.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум», расположенный по адресу: 456120, Челябинская область, г. Юрюзань, ул. III Интернационала, 55.

Нормативно-правовую базу исследования составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и приложения. Объем выпускной квалифицированной работы составляет 77 страниц машинописного текста. В тексте содержится 1 таблица. Список литературы включает 64 источников.

ГЛАВА 1. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1 Возрастные особенности при формировании личности несовершеннолетнего

На формирование личности несовершеннолетнего влияют определенные исходные данные, которые необходимо учесть при формировании личности подростка. К таким данным нужно отнести физиологические и физические данные, способности и природные задатки, а так же наследственность и генотип поведения ребенка. Не мало важными особенностями являются для несовершеннолетних такие как: эмоциональность, активность или пассивность, поведенческие особенности, развитость и разум, досуг и интересы, способности и мотивы. Если обратиться к истокам формирования личности, то наследственность и среда окружения несовершеннолетнего одинаково влияют на ее формирование. Значимость среды окружения, важна на каждом этапе формирования личности, но при взрослении ребенка необходимо акцентировать внимание и на взаимоотношении с родственниками, его принадлежности в семье, культурно-религиозную и национальную среду формирования.

Повсеместно на несовершеннолетнего, а именно при формировании его, как личности влияют: члены семьи, друзья и приятели во дворе, школа, а самое пагубное влияние на наш взгляд, на сегодняшний день – это интернет. Если раньше педагоги и родители, в большей степени, боялись негативного влияния улицы, то на сегодняшний день, просматривается тенденция роста влияния сети интернет и видеоигр [28, с. 26]. Так же необходимо отметить, что находясь на улице, дети начинают познавать окружающий мир, тем самым приобретая социальный опыт.

При формировании личности несовершеннолетнего необходимо учесть его способности к самореализации и даже самообразованию,

самовоспитанию, а самое главное к самоотдаче, ведь самоотдача является основоположником саморазвития личности. По словам Семенова В.Д.: «Если сотрудничество и чувство ответственности создают основу личности, обеспечивающие органическое единство человека и общества, то самоотдача человека на благо людей совершенствует его личность» [58, с. 49-50].

Самоуверенность у несовершеннолетнего развивается гораздо быстрее, чем его определенные особенности, будь то индивидуальные и даже возрастные особенности при получении знаний в ходе познавательной деятельности. Плавно подводя к возрастным особенностям несовершеннолетних, который является главным педагогическим принципом, необходимо рассмотреть периодизацию возрастных особенностей несовершеннолетних. Итак, общепринятая периодизация возрастных особенностей при формировании личности несовершеннолетнего можно разделить на группы:

1. Возраст от рождения до 3 лет, младенческий возраст. Характеризуется накоплением первичных знаний, важных для человека. Формируется от беспомощного ребенка в человека разумного. Научился ходить, говорить, испытывает любовь и ненависть, радуется и наступают периоды отчаяния, испытывает чувства жалости и ревности. Познает среду своей семьи (или лиц ее заменяющих), накапливает впечатления и факты, запоминает звуки и запахи. К концу трехлетнего возраста уже может сформировать свои желания словесно. Материнское отношение и разного рода воздействия окружения дают начало его дальнейшего развития [52, с. 308].

2. Возраст от 3 лет до 6 лет, дошкольный возраст. Характеризуются умением быстро и четко говорить, ребенок может сначала проанализировать, а далее рассказать придуманную им сказку. Наблюдается активная подвижность ребенка, тяжело сосредоточится на одном деле (рекомендовано постоянная смена деятельности с активной, например игра «прятки», на более пассивную, например рисование). Ребенок более сдержан в обществе,

чем в младшем возрасте. Оценивая происходящее вокруг него, понимает, что такое хорошо, а что такое плохо.

3. Возраст от 6 лет до 10 лет, младший школьный возраст. Характеризуется новым влиянием на него школьного коллектива. Теперь он должен слушать не только членов своей семьи (лиц их заменяющих), но и придерживаться общепринятым нормам морали и права, а также устава школьного коллектива. Младший школьник может выполнять конкретные поручения, а так же оказать посильную помощь для членов своей семьи. Но как только полностью ознакомиться с порядком в школе, сразу же пытается нарушить их, за что потом кается после совершенных проступков. Младшие школьники любят игры. В большинстве случаев относятся ответственно к своей роли в жизни на данном этапе периодизации. Справедлив и уже может дать отчет в своих действиях [52, с. 310].

4. Возраст от 10 лет до 13 лет, средний школьный возраст. Характеризуется отдалением от родителей, так как авторитет родителя ослабевает и формируются критические взгляды на отношение к нему родителей, а так же дети среднего школьного возраста имеют отдалением полового предназначения. Мальчики и девочки уже не так дружны между собой, могут позволить себе надсмеяться или выразить симпатию. Мальчики создают представление о героизме и мужественности, а девочки о девичьей принадлежности больше расположены к женственности [52, с. 310].

5. Возраст от 13 лет до 16 лет, подростковый возраст. Характеризуется периодизацией между детством и зрелостью. Физиологические изменения в подростковом возрасте уже наиболее заметны. Повышается рефлексия и отображается нестабильный эмоциональный фон. Неудовлетворенность во всем: в себе, семье, своей внешности, школе, учебных пособиях, педагогах. Считают, что они уже взрослые, и их не слышат и не понимают родители и учителя. В этот период подросток открывает свои знания и умения, так же терпят поражения в период открытий.

На сегодняшний день в бурно развивающемся обществе, мире прогресса и технологий, когда рухнуло понятие мировоззрения, когда разрушается природа и культура, возрождается преступность и насилие и наши дети в подростковом возрасте становятся перед трудным выбором. Подросток не имеет идеала и кумира для подражания, и родитель уже утратил авторитет, а преступность и дивиантное поведение входят в моду и нравственность подростка формируется в период обострения двух проблем мировоззрений.

б. Возраст от 16 лет до 18 лет, юношеский возраст. Можно так же разделить на юношей и девушек седьмых и восьмых классов и старшего юношеского возраста с девятого по одиннадцатые классы. У юношей и девушек старшего возраста увеличивается количество социальных проблем. Им требуется доверительное общение, где они смогут доверить свои чувства и мысли собеседнику и ждут совета. У старшего юношеского возраста друзьями чаще становятся лица противоположного пола, чаще сверстники.

Обратимся к подростковой и юношеской группе. Ведь если обратиться к действующему законодательству Российской Федерации, а именно к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях на основании статьи 2.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [22] возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, подлежит лицу, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Юноши и девушки в 13-16 лет и 16-18 лет отображают период развития и формирования личности от детства к молодости. Характерные черты данного этапа находятся в зависимости с отличительных черт физиологического формирования несовершеннолетних. Но это не только физическое и половое созревание, но и формирование личности, как было уже нами ранее отмечено.

Физиологическое формирование характеризуется стремительным

ростом, увеличением веса, формированием мускулатуры, скелета человека – формирование фигуры. Повышением артериального давления, развитием мозга и нервной системы. Быстро утомляемые юноши и девушки, наблюдаются головокружения. Все это является для организма высокой нагрузкой, а еще и половое созревание, что ведет к половому влечению. В данный промежуток времени проходит и высоконравственное формирование, формируются взгляды юношей и девушек старшего возраста. И большей степени взгляды не схожи с общественным мнением, что создает резонанс формирования личности. В данной периодизации, когда юноши проектируют себя как личность, что в дальнейшем приводит его к процессу самовоспитания. Сравнивая себя с окружающими его ровесниками, начинается процесс формирования характера [26, с. 8].

Переходя к формированию понятия «трудновоспитуемые», необходимо обозначить критерии на основании, которых социологи и педагоги основывают свои выводы к ним, нами будут отнесены: социальная среда несовершеннолетнего, влияние улицы и отрицательное влияние и насмешки сверстников, а так же подстрекательство со стороны старших в компании, что тот не сможет совершить те или иные деяния в силу своего возраста и многое другое.

Итак, «трудновоспитуемые» – педагогически запущенные дети, на их воспитание родителями было выделено мало времени, либо воспитание было ненадлежащего качества. Такие юноши и девушки физически здоровы, но у них не сформированы общепринятые манеры в общении. Отстают от своих одноклассников в учебе, в связи с неразвитой памятью, мышление и воображение не работают, как у сверстников, могут быть плохо социально адаптированы в обществе [21, с. 21]. Трудные дети не любят утруждаться, не могут заставить себя чем-то заниматься. Их труд только по их интересам и не систематизирован. Чаще всего ими нарушается порядок в школе, не дисциплинированы. Отвергают обучение, имеют конфликты, как с педагогами, так и с обучающимися, так же не доверяют родителям. Многие

из трудновоспитуемых бросают школу, что в дальнейшем пагубно отображается на получении в дальнейшем специальности, не имея общего образования [29, с. 43].

Выбирают неверный путь в жизни, бродяжничают, употребляют наркотические психотропные вещества и спиртосодержащие и тонизирующие напитки, курят и совершают административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность. Алкоголизм приводит к распаду и так не сформированной личности и полной деградации. Употребляющий несовершеннолетний алкоголь или наркотические вещества, ищут легкую наживу, нередко прибегая к мелкому хищению, инкриминируются частью 1 статьей 7.27 КоАП РФ чужого имущества, стоимость которого не превышает одну тысячу рублей, путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений. Что является административным правонарушением в области охраны собственности, что так же влечет ответственность достигшего на момент совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Начало ранней половой жизнь, и половая безграмотность, т.е. беспорядочные половые незащищенные связи, могут привести к заражению ВИЧ-инфекцией, венерическим заболеванием, что при несвоевременной диагностики и не правильном лечении может привести к летальному исходу. А подростковая беременность приводит к «новому поколению отказников» и пополнение домов-малюток, больному поколению без будущего [21, с. 24].

Во времена распада СССР условия детской беспризорность доходили до уровня 20-х годов, на конец 1991 года детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составило 414,5 тыс. человек. Новые экономические отношения (приватизация, аренда, кооперация) привели к незащищенности несовершеннолетних на производстве. Многие юноши и девушки, получив по старой системе образование, не хотят переучиваться и даже учиться дальше, обновлять свои

знания.

А вот в условиях демократической свободы (многопартийность, самоуправление, свобода слова), несовершеннолетние не могут сделать правильный выбор. Потому что им не привиты правила культурного поведения, отсутствие нравственных ориентиров, но при этом виден существенный спад зарегистрированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации по состоянию на конец 2019 года их составляет более 73 тыс. человек [29, с. 44]. Но, ни стоит забывать о цифрах, которые не отображены в статистических данных, так как из-за масштабов страны не возможно охватить все регионы, привезти всех детей в дома интернаты.

Отчисленные из школ и бросившие школу (при получении общего образования) привела к тому, что юноши и девушки в возрасте 14 лет оказались без работы, за исключением случаев, предусмотренных ч. 3 ст. 63 возраста, с которого допускается заключение трудового договора в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ) [60]. В общем случае, юноши и девушки смогут приступить к законной трудовой деятельности, при заключении трудового договора, достигшие возраста шестнадцати лет, на основании ч. 1 ст. 63 ТК РФ [60].

Неверное поведение несовершеннолетнего – это результат педагогической запущенности и неблагоприятной окружающей среды, как было ранее отмечено нами при определении понятия трудновоспитуемый. Как правило, результатом будут реакции протеста, неподчинение, дерзость, побег. Трудновоспитуемые несовершеннолетние чрезмерно возбудимы, проявляют агрессию, склонны к воровству, бродяжничеству, сексуальным эксцессам, употреблению наркотических средств и спиртосодержащих напитков, изменяющих сознание.

Рассмотрим результаты исследования Н.Вайзмана об особенностях поведения трудновоспитуемых. К первой группе он относит «психически неустойчивых подростков, которые по физическому и половому развитию

отставали от сверстников». Им легко что-либо внушить, они безответственные, их интересы непостоянны, легкомысленные. «В школе такие учащиеся паясничали, демонстративно не подчинялись, прогуливали занятия». Ко второй группе Н.Вайзман относит подростков «с ускоренным половым развитием и с повышенной эффективностью, возбудимостью, агрессивностью». Они бурно реагируют на любой запрет родителей или воспитателя. В третьей группе подростков «преобладала расторможенность влечений: сексуальность, бродяжничество, употребление наркотиков» [5, с. 140-141]. Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянны конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны.

Такие отклонения в поведении, возникают, как результат педагогической запущенности, но существуют юноши и девушки, нарушения, а вернее отклонения в поведении которых являются результатом аномалий развития организма. В исследованиях отмечается, что у испытуемых с остаточной патологией понижена производительность труда, они не сосредоточены, раздражительны и эмоционально неустойчивы, знания их ограничены, дома они занимаются с репетитором. В школе они доходят до 5-7 классов. Совершенно не приспособлены к труду, в техникумах заниматься не могут, так как им требуется индивидуальное обучение. Результатом такого отклонения в поведении в будущем показывает постоянное изменение мест работы. Всего $\frac{1}{4}$ часть таких молодых людей с органической патологией в будущем смогли создать семью, продуктивно работать, вести разумно быт, повышать свою квалификацию [5, с. 141].

Исследования групп учащихся, совершивших противоправные деяния, показали, что у учащихся общеобразовательной школы преобладают дисциплинарные нарушения, наблюдаются антиобщественные поступки. У учащихся техникумов – противоправные поступки, драки, мелкое воровство, употребление алкогольных и наркотических напитков, нежелание работать и получать образование, бродяжничество. У воспитанников детских домов и

интернатов – проявления агрессивности, драки, те же нарушения, что и у учащихся техникумов.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, к чему приводят отклонения в поведении подростка. Отклонения – они опасны для жизни несовершеннолетнего, могут привести к попытке самоубийства, юноши и девушки бросают обучение, их сознание и восприятие окружающей их социальной среды искажены, чаще социально не адаптированы. Не правильный образ жизни ведет к негативным последствиям для их физического и психического здоровья, что впоследствии сугубо отразится на становлении несовершеннолетнего, как личности и его особенностей характера.

В последние годы был отмечен пик подростковых самоубийств. Особенности подросткового самоубийства является психологические особенности полового созревания, и влияние интернета на сознание. У каждого на слуху, буквально пару лет назад были группы в социальных сетях под названиями «Синий кит», который переименовали в «Розовый пони» и другие [7, с. 16]. Пропагандируя обычные игры с заданиями, сначала в ней якобы милая пони мирно скачет по полянке, предлагая выполнять различные задания, а потом просит ребенка залезть на подоконник и ни в коем случае не рассказывать об этом маме, мадорнизаторы данных групп доводили многих детей до самоубийства. Подобные явления можно расценить как бытовой терроризм и экстремизм, направленный на огромные массы несовершеннолетних. Так же на повышения числа самоубийц среди несовершеннолетних могли повлиять: безответная любовь, разочарования, обиды, это больше относится к группе подростков относящихся к старшей юношеской возрастной группе. Данному возрасту несовершеннолетних характерны размышления о смысле жизни и смерти [6, с. 28]. Подростки своим эгоцентризмом создают реакцию неприятия окружающими, что тоже влечет наложением на себя рук различными способами.

Плохое обращение в семье, в большей степени со стороны матери служит причиной бегства из дома. Объясняется это причинами социальными и психологическими, к ним можно отнести такие как: тяжелое финансовое положение семьи или отсутствие работы, неполная семья, т.е. отсутствие одного из родителей и др. Немаловажную роль занимает и сам несовершеннолетний, а вернее его поведение, который провоцирует не всегда справедливое отношение к нему со стороны взрослых. Беглецы чаще всего подвергаются внешним негативным факторам, в силу своего незнания, попадая на улицу, подвергаются физическому воздействию – избиению, что иногда оставляет беглецов калеками навсегда. Часть похищенных вещей из дома отбирается старшими, т.е. остаются без личных вещей и денег; вовлекаются в группы, ведущие преступную жизнь, и такие беглецы уже не возвратятся домой в семью [56 с. 29]. Бывают и исключения, когда беглецы уходит из семей под влиянием быть свободными и независимыми.

У несовершеннолетних имеющих отклонения, психологами были выделены типы воздействия на них. Одной достаточно коррекционной работы и беседы со стороны социального педагога, как другой в свою очередь требуется иной подход, например, трудновоспитуемому нужно отвлечься и проникнуть в интересную для него работу. Проявив смелость и уверенность, в поставленной задаче, трудновоспитуемый поддается исправлению, если он еще и займет лидирующее место. А третьим потребуется увлечение творчеством.

В коррекционной работе несовершеннолетнего необходим индивидуальный подход, нет единой схемы по коррекции дивергентного поведения, поэтому социальный педагог должен знать не только детскую психологию, но и иметь гибкость в принятии решения и выборе коррекционной работы над трудновоспитуемыми. Так же не маловажным фактором при подборе коррекционной работы, даже можно сказать – исправительной или воспитательной должны быть приняты во внимания все

составляющие окружающие несовершеннолетнего в процессе формирования личности юношей и девушек.

1.2 Профилактика: понятия, виды, основные этапы

Понятие «предупреждение преступности» широко используется в науке и в юридической литературе. Ученные-правоведы определяют предупреждение преступности как многоуровневую систему мер и осуществляющих их субъектов, направленную на выявление и устранение, ослабление и нейтрализацию причин преступности, отдельных ее видов, а также условий им способствующих. Разработка предложений, которые отождествляются с комплексом предупредительных мер, направленных на совершенствование системы недопущения совершения преступлений, в сравнении с уголовно-правовыми мерами, признается более выгодной.

Сходное определение содержится в одной из фундаментальных работ ученых-исследователей по предупреждению преступности: «Предупреждение преступности – многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление, или нейтрализацию причин и условий преступности» [30, с. 119].

Принятый в 2016 г. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [40] указывает, что понятие «правонарушение» законодатель определил как преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность.

Представляется, что данный подход к определению понятия «правонарушение» является весьма общим, не позволяющим полноценно определить данный термин. В современной доктрине уголовного права правонарушение определяется как общественно опасное (общественно вредное), противоправное, виновное и наказуемое деяние (действие или

бездействием), посягающее на охраняемые законом общественные отношения. Из данного определения следует, что правонарушение характеризуется следующими признаками:

а) общественной опасностью (общественной вредностью) деяния (действия или бездействия) – данный признак свидетельствует, что указанное деяние (действие или бездействие) является опасным или вредным для общественных отношений. При этом общественная опасность является высшей степенью вреда, причиненного общественным отношениям, что позволяет законодателю отнести данное деяние к преступлениям и перечень их видов установить в ст. 44 УК РФ [30, с. 119]. Общественно вредными признаются все иные противоправные деяния, которые законодатель относит к административным правонарушениям, дисциплинарным и служебно-дисциплинарным проступкам, гражданско-правовым правонарушениям и материальным правонарушениям (правонарушениям, выразившимся в причинении вреда работодателю работником или работнику работодателем);

б) противоправностью деяния (действия или бездействия) – данный признак указывает на то, что правонарушение есть деяние (действие или бездействие), противоречащее норме права или являющееся злоупотреблением правом. Содержание противоправности и его границ и пределы устанавливаются государством, его органами посредством закрепления их в законе;

в) деяние (действие или бездействие) совершено виновно – данный признак свидетельствует, что противоправное деяние (действие или бездействие) совершено субъектом в форме умысла или неосторожности. г) деяние (действие или бездействие) подлежит наказанию в размере, установленном санкцией нормы закона, – данный признак означает, что правонарушение признается таковым при условии, что за его совершение законом установлена мера юридической ответственности, закрепленная в санкции законодательной нормы. Как видно из приведенного легального определения правонарушения, таковым признается лишь преступление или

административное правонарушение, влекущее уголовную или административную ответственность.

В настоящее время действующее законодательство следующим образом определяет преступление: это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания п.1 ст. 14 УК РФ [59]. Административным правонарушением в соответствии ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность [22].

Закон закрепляет легальную дефиницию понятия «профилактика правонарушений», понимая под ней совокупность:

а) мер социального характера: меры социального характера, направленные на профилактику правонарушений, представляют собой установленные мероприятия, проводимые субъектами профилактики правонарушений и иными лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в предусмотренных формах. В этой связи к мерам профилактики правонарушений социального характера следует отнести:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- социальную адаптацию правонарушителей;
- ресоциализацию правонарушителей;
- социальную реабилитацию лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми [40].

Указанные меры профилактического воздействия предусмотрены соответственно п. п. 1, 7, 8, 9, 10 ч. 1 ст. 17 Закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Приведенные социальные меры профилактики правонарушений являются по своему характеру социально-правовыми и осуществляются не правоохранительными органами.

Так, в соответствии ст. 13 ФЗ от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в формах профилактического воздействия, предусмотренных п. п. 1, 7 – 10 ч. 1 ст. 17 Закона, могут реализовывать свои права в сфере профилактики правонарушений лица, участвующие в профилактике правонарушений, а также общественные объединения и иные организации.

В соответствии с ч. 2 ст. 17 Закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» должностные лица органов прокуратуры РФ, следственных органов Следственного комитета РФ, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов уголовно-исполнительной системы и иных государственных органов, если такое право им предоставлено законодательством Российской Федерации, вправе осуществлять в пределах установленной компетенции профилактику правонарушений в формах профилактического воздействия, предусмотренных п. п. 2 – 6 ч. 1 указанной нормы;

б) меры правового характера: меры правового характера, направленные на профилактику правонарушений, образуют систему юридических мероприятий, применяемых системой правоохранительных и иных органов государственной власти, которым предоставлено такое право законодательством Российской Федерации, направленную на профилактику правонарушений.

Так, в соответствии с ФЗ «О прокуратуре РФ» [37] прокурор в целях профилактики правонарушений может вносить протест на незаконный правовой акт, представление об устранении нарушений закона, выносить постановление о возбуждении дела об административном правонарушении, предостережение в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях;

в) меры организационного характера: данный вид мер профилактики правонарушений характеризуется формированием структуры субъектов, на которых возлагается обязанность по профилактике правонарушений. Такими организационными мерами являются меры по созданию системы субъектов профилактики правонарушений. В соответствии с ч. 1 ст. 5 комментируемого Закона, такими субъектами являются: федеральные органы исполнительной власти; органы прокуратуры РФ; следственные органы Следственного комитета РФ; органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Они осуществляют свою деятельность по профилактике правонарушений в пределах полномочий, определенных ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и иными федеральными законами, законами субъектов РФ, уставами муниципальных образований. Организационными мерами профилактики правонарушений являются также меры по вовлечению в деятельность по профилактике правонарушений граждан, общественных объединений и иных организаций, оказывающих помощь (содействие) субъектам профилактики правонарушений в рамках реализации своих прав в сфере профилактики правонарушений в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и другими федеральными законами;

г) меры информационного характера: меры профилактики правонарушений информационного характера предполагают использование средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет для профилактики правонарушений. При этом субъекты профилактики правонарушений, указанные в ч. 1 ст. 5 ФЗ [39], вправе осуществлять в средствах массовой информации, учредителями которых являются федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ или органы местного самоуправления, публикацию материалов об их деятельности в сфере профилактики

правонарушений. Данные публикации должны осуществляться в соответствии с ФЗ РФ «О средствах массовой информации» [30, с. 120-121].

Реализация мер информационного характера для профилактики правонарушений в целях обеспечения публичности и открытости профилактики правонарушений субъектами, указанными в ч. 1 ст. 5 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [40], и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, может осуществляться путем размещения информации об их деятельности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством создания специальных сайтов, также в соответствии с законодательством РФ могут использоваться официальные сайты органов государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления;

д) меры иного характера: меры профилактики правонарушений иного характера могут иметь, в частности, политическую, экономическую, миграционную и культурную направленность. Указание на подобные меры в ст. 2 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» свидетельствует лишь о том, что система мер профилактики правонарушений не может быть однозначно установленной и предполагает применение иных мер профилактического характера.

Указанные выше меры профилактики правонарушений должны быть направлены, как указывает в своей работе А.К. Лебедев [27, с. 28] на следующие факторы:

1) выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений: данное направление осуществления мер профилактического характера является одним из ключевых. Оно предполагает осуществление деятельности по выявлению причин и условий, способствующих совершению правонарушений. В одном из комментариев к КоАП РФ отмечается, что «причины административного правонарушения – это действия (бездействие), обстоятельства и условия либо их сочетание, которые привели к административному правонарушению. Например,

причиной совершения многих административных правонарушений является состояние алкогольного или наркотического опьянения граждан. Условия совершения административного правонарушения – это обстоятельства, от которых зависит совершение административного правонарушения, либо факторы, облегчающие его совершение (например, дорожные условия, сопутствующие дорожно-транспортному происшествию)» [22];

2) устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений: другим направлением применения мер профилактики правонарушений является применение мер социального, правового, организационного и иного характера для устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений (преступлений и административных правонарушений). Устранение указанных причин и условий осуществляется субъектами профилактики правонарушений, иными лицами, участвующими в профилактике правонарушений. Кроме этого, обязанность по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, может быть возложена судьей, органом, должностным лицом, рассматривающими дело об административном правонарушении, на соответствующие организации и соответствующих должностных лиц (ст. 29.13 КоАП РФ) [22]. В соответствии с ч. 2 ст. 29.13 КоАП РФ организации и должностные лица обязаны рассмотреть представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, в течение месяца со дня его получения и сообщить о принятых мерах судье, в орган, должностному лицу, внесшим представление;

3) оказание воспитательного воздействия на лиц, освободившихся из мест лишения свободы: третьим направлением осуществления мер профилактики правонарушений является применение мер социального, правового, организационного и иного характера к лицам в целях недопущения совершения ими правонарушений и антиобщественного поведения.

Термин «превенция» понимается нами в самом широком смысле – как препятствие, преграда, упреждение, недопущение, предохранение от какого-либо девиантного, вредоносного, общественно опасного поведения (деяния), события, обстоятельства. Превенция включает в себя менее широкое по содержанию понятие «предупреждение», которое чаще всего используется применительно к правонарушениям (в том числе преступлениям). В свою очередь предупреждение составляют более частные элементы, именуемые «профилактикой», «предотвращением», «пресечением» [30, с. 122].

В организации профилактики правонарушений среди подростков участвуют все субъекты образовательного процесса, учреждения социальной защиты, подразделения органов внутренних дел. Повышается роль педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков. Проводится разносторонняя работа не только с детьми, но и семьями на базе воспитательной, педагогической, предупредительной деятельности.

Понимание профилактики как системы деятельности позволяет в общегосударственной системе профилактики девиантных форм поведения выделить подсистему профилактической деятельности в профессиональной образовательной организации, которая имеет специфические цели, задачи, средства и находится в компетенции, прежде всего, Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов управления образованием и органов управления здравоохранением субъектов Российской Федерации.

По словам доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой семейной медицины и внутренних болезней Северного государственного медицинского университета Е.В. Змановской «Профилактика – это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мер, которые направлены на

предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья» [19, с. 211].

Общая профилактика – это комплекс мероприятий по выявлению причин, порождающих противоправное поведение и условий, способствующих совершению правонарушений с последующим их устранением.

Педагогическая профилактика является одним из составляющих звеньев первичной профилактики и представляет собой комплексную модель организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего снижение риска формирования противоправного поведения подростков [7, с. 33].

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [20, с. 46].

Проблемами, связанными с деятельностью по предупреждению (профилактики) и преодолению девиантного поведения человека, группы людей занимается отрасль социальной педагогики – превентивная педагогика. Превентивная педагогика (от лат. *praeventus* – предупреждающий, предохранительный + педагогика) – педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.

Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких – либо нежелательных явлений, с 1970-х годов начало наполняться правовым содержанием. По мнению А.П. Закалюка, под

профилактикой правонарушений понимается деятельность по устранению причин и условий совершения правонарушений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние [17, с. 16].

Профилактика правонарушений также рассматривается как особый вид социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия (причины, факторы), способствующие отклоняющемуся поведению.

Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н.И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний [7, с. 39].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществление указанных мер обеспечивается конкретными органами и учреждениями, составляющими систему. В число субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др.

Существуют определенные этапы профилактической деятельности с подростками, склонными к правонарушениям. Каждый этап уникален и представляет собой комплекс различных мер, применяемых к трудным подросткам. В общем виде, система профилактики преступности несовершеннолетних выглядит так [4, с. 146-148]:

– ранняя профилактика (задачей является оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных

условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц);

- непосредственная профилактика (не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера);

- профилактика пред преступного поведения (не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения правонарушения в ближайшем будущем);

- профилактика рецидива (предупредить рецидив подростков, ранее совершивших правонарушение, не допустить негативного влияние этих подростков на законопослушных несовершеннолетних).

Рассмотрим каждый из названных этапов подробнее. Этап ранней профилактики – один из наиболее важных этапов предотвращения преступности несовершеннолетних. На нем происходит предупреждение и устранение существенных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних, устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних, корректировка неправильного развития личности в начальной стадии, а также нормализация условий среды жизни и воспитания конкретных подростков или их определенных групп [7, с. 46]. Обратим внимание на раннюю профилактику преступности несовершеннолетних на уровне семьи и в профессиональной образовательной организации.

Профилактическая работа по оздоровлению обстановки в семье должна осуществляться в следующей последовательности:

- выявление неблагополучных семей;
- диагностика семейного неблагополучия;
- осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье;

– принятие административных и уголовно – правовых мер воздействия на родителей, злостно нарушающих обязанности по воспитанию детей [25].

Профилактические мероприятия по нормализации обстановки в неблагополучной семье предполагают осуществление различных мероприятий социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семьям. Предупреждение неблагоприятного воздействия на подростка со стороны семьи должно носить комплексный характер, соединяя в себе меры убеждения, принуждения и помощи¹.

По мнению Ю.М. Антоняна, в социальную поддержку матерей – одиночек должна входить не только выплата им денежного пособия, но и предоставление возможности больше зарабатывать, поднять социальный престиж своего труда, получить более высокую квалификацию и т. д. [1, с. 88].

Следующий уровень ранней профилактики – уровень образовательного учреждения. Он был выбран с учетом того, что в профессиональной образовательной организации является для несовершеннолетнего одним из основных сфер жизнедеятельности, в котором наравне с семьей происходит формирование личности подростка, его нравственно-психологических основ поведения.

Ранняя профилактика на уровне профессиональной образовательной организации должна включать [4, с. 146]:

1) педагогику ненасилия. Педагогика ненасилия в качестве основного компонента ранней профилактики насильственных правонарушений несовершеннолетних может быть включена не только в систему общего образования, но и дошкольного воспитания, так как основы агрессивного поведения личности закладываются в очень раннем возрасте. Ее основные идеи активно популяризируются во всем мире структурами ООН, и прежде всего, ЮНЕСКО (программы «культуры мира и

¹Личко А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., Медицина, 2014. С.21.

демократии») заключаются в представлении, что межличностные отношения подростков должны строиться на принципах диалога, позитивного отношения друг к другу, отвержения насилия (психического, физического) как способа решения конфликтов;

2) педагогику здорового потребительства. Данный компонент социального воспитания ориентирован, как это можно предположить, на раннюю профилактику корыстных правонарушений несовершеннолетних, составляющих абсолютное большинство в структуре этой преступности. Целью педагогики здорового потребительства являются формирование у учащегося способности ориентироваться и противостоять на личностном уровне деструктивным «искушениям» быстро утверждающейся в России идеологии потребительского общества, а также способности учащегося правильно организовывать свой досуг;

3) педагогику духовно-нравственных основ семьи. Эта составляющая ориентирована на профилактику половой распущенности детей. Сегодня, когда современная массовая культура пропагандирует моду на гипер сексуальность, когда все более осязаемое число подростков, и в частности, девочек хотят только «хорошо одеваться и кушать, заниматься сексом и спать», так важно, чтобы профессиональная образовательная организация стала той средой, которая бы предлагала другие ценности подрастающему поколению;

4) педагогику правового воспитания. Под правовым воспитанием понимается деятельность, направленная на формирование правового сознания, правовой культуры учащейся молодежи, уважение к праву, его целям, убежденности в его необходимости и ценности, привычка и потребность в любой ситуации действовать правомерно.

Перейдем к следующему этапу профилактики преступности несовершеннолетних – непосредственной профилактике. Она необходима, если на предыдущем этапе не было предотвращено формирование у

несовершеннолетнего склонности к правонарушениям, и он начал их совершать.

На данной стадии также осуществляется нормализация условий жизни и воспитания, оздоровление среды. Вместе с тем, существенно увеличивается воздействие на самого несовершеннолетнего, включая при необходимости меры правового характера. Сюда относятся, например, меры контроля за поведением подростков-правонарушителей со стороны подразделений ОВД по предупреждению правонарушений несовершеннолетних; меры, применяемые к родителям, которые изложены выше; принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судами, комиссиями по делам несовершеннолетних к подросткам-правонарушителям.

Следующий этап профилактики, а именно профилактика предпреступного поведения, образует меры в отношении несовершеннолетних, которых можно рассматривать как находящиеся в силу развития криминогенной мотивации на грани совершения правонарушения [4, с. 148].

Здесь используются меры, реализуемые в процессе каждодневного, интенсивного и демонстративного контроля за поведением, связями и времяпрепровождением несовершеннолетнего. Эти меры имеют задачу удержать подростка от перехода на преступный путь.

Последний этап, который мы рассматриваем – это этап профилактики рецидива. Очень важно понять, как следует воздействовать на подростка, который вопреки всем мерам профилактики все же совершил правонарушение. Следует ли применять к нему все меры наказания, или целесообразнее продолжать воспитательный процесс. Постараемся ответить на этот вопрос путем рассмотрения моделей правосудия по делам несовершеннолетних [23].

Карательная модель – самая распространенная модель в мире. Под карательным правосудием подразумевается широкая идеологическая база, которая отдает предпочтение наказанию в виде лишения свободы и меньше уделяет внимания реабилитационным задачам. Помещение подростка в

воспитательную колонию затрудняет и практически сводит к минимуму задачу его перевоспитания, терапевтическая модель. Согласно этой модели преступное поведение рассматривается как симптом скрытых нарушений, при этом природа и серьезность правонарушения сравнительно менее важны, чем обеспечение терапевтических услуг для исцеления этих нарушений.

Правонарушение не рассматривается само по себе, оно является знаком нарушения процесса социализации. Вмешательство компетентных органов должно исправить это социальное отклонение, применяя методы, адекватные личностным проблемам и нуждам молодого правонарушителя.

Таким образом, терапевтическая модель не признает функцию наказания и даже как бы оправдывает правонарушителя, сводя до минимума его ответственность за правонарушение. Оценивая эти две модели осуществления правосудия над несовершеннолетними можно мягко сказать, что они и в практическом, и в концептуальном плане, не совершенны.

Модель восстановительного правосудия. Эта модель стремится бороться с правонарушениями, привлекая внимание к ущербу, возникающему при совершении конкретного правонарушения и придавая первостепенное значение компенсации в пользу жертвы. Восстановительное правосудие делает акцент на необходимости активного вовлечения жертвы, общества и правонарушителя в процесс, в центре внимания которого находится осуждение правонарушителя, принятие им ответственности и возмещение ущерба от правонарушения. Понятие «ответственности» здесь означает то, что вы понимаете, что совершили аморальный поступок и готовы сделать все необходимое, чтобы исправить это. При этом правонарушитель находится не на обочине процесса, а активно принимает участие в своей судьбе. Главная ценность, которой придерживается восстановительное правосудие, заключается в сбалансированном учете нужд правонарушителей, жертв и общества, как трех клиентов системы правосудия. Все эти меры хоть и осуществляются, но профилактического эффекта от них мало. Необходима новая система, которая подразумевала бы

системную работу с подростком, склонным к совершению правонарушений, прививала бы ему положительные нравственные качества. Следует отметить, что на сегодняшний день в России нет единой профилактической системы. В некоторых регионах проводится активная деятельность, в других регионах не реализуются даже обязательные программы. Поэтому, в целом, по России наблюдается низкая результативность профилактики правонарушений несовершеннолетних. Необходимо придать системе профилактики целостность, различные субъекты профилактики должны работать согласованно, и в этом одну из главных ролей играет профессиональная образовательная организация.

Основы профилактической помощи должны быть развернуты на уровне конкретного муниципального образования и микрорайона через программы типа «Образовательное учреждение – микрорайон – семья», при непосредственном участии социальных педагогов в профессиональной образовательной организации, социальных работников службы социальной защиты населения.

На основании выше изложенного, считаю, что реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов, психологов и, в первую очередь, социальных педагогов средних школ и других учреждений системы образования. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов.

Проведенный выше анализ теоретических источников свидетельствует о необходимости изучения существующего опыта социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди подростков, на примере конкретной профессиональной образовательной организации.

1.3 Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних

Проведя анализ юридической литературы, специалисты различных стран пришли к единому мнению того, что преступность, совершаемая несовершеннолетними – социально негативное явление, которое необходимо рассматривать в соответствии с уровнями экономической, социально-политической и культурной жизни. Основная мысль данного подхода заключается в том, что несовершеннолетние по своему возрастному, социальному, правовому положению являются наиболее уязвимой частью общества, которые в большей степени ощущают на себе негативные изменения, происходящие в обществе [56, с. 75].

Научное исследование проблем предупреждения преступности несовершеннолетних предполагает историко-правовой подход, используя который можно более широко и детально исследовать теоретическую взаимосвязь имеющихся противоречий уголовно-правового института ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах.

Огромный интерес вызывает у правоохранительных структур профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними в зарубежных странах, поскольку тенденция в некоторых странах, отражает низкий показатели детской преступности, эффективные способы и методы профилактических работ с несовершеннолетними и борьбы с ювенальной преступностью.

Принимая модель ювенальной юстиции, учитывая тенденцию и открытость в борьбе с преступностью, совершаемую несовершеннолетними, полезен опыт противодействия некоторых стран.

Определение ювенальной юстиции не закреплено в российском законодательстве. Демин А.В. дает такую формулировку: «юстиция (от лат *justitia* – производное от *jus* – право, и буквально означающее справедливость, законность) – термин, служащий для обозначения Судебного

ведомства (Министерство юстиции), совокупность судебных учреждений» [16, с. 26].

В свою очередь, Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А. подразумевают под понятием «ювенальный (от лат *juvenalis* – юный) – не половозрелый» [14, с. 35].

Таким образом, из определений авторов необходимо определиться с понятием «ювенальная юстиция», понятие собирательное. Ювенальная юстиция – это совокупность прав, в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния, применяемых уполномоченными органами в соответствии с характером, степенью и обстоятельством его совершения.

Не для всех государств универсальным возрастом совершеннолетия является достижение восемнадцати лет. В некоторых странах достигшими совершеннолетия считаются и те лица, которые достигли девятнадцать, двадцать, а иногда, и двадцати одного года. Согласно этому, когда идет речь «о возрастной группе несовершеннолетних международно-правовых актах, обычно границей совершеннолетия указывается восемнадцать лет, после чего делается оговорка: «если иной возраст не установлен национальным законодательством» [48, с. 141].

К примеру, возраст, с которого подросток привлекается к уголовной ответственности, по национальным законам начинается с 7 лет в таких странах как Индия, Сингапур и др. Во Франции 13 лет является возрастом наступления уголовной ответственности, но, в некоторых случаях, подростки могут быть осуждены в возрасте от 10 до 12 лет, в данном случае, суд праве только применять лишь меры воспитательного характера. В иных случаях, кроме тяжких преступлений, применяется понятие минимального возраста.

Многоступенчатая система существует в странах, где низкий минимальный возраст, предусматривает различные меры влияния в профилактических целях. Например, в Иордании применимы к подросткам,

совершившим правонарушения, до двенадцать лет, только лишь меры контроля и наблюдения за поведением.

Выбор конкретных стран для характеристики существующих в них в настоящее время мер предупреждения преступности несовершеннолетних обусловлен некоторыми обстоятельствами. Рассмотрим это на примере нескольких стран.

Законодательство Соединенных Штатов Америки (далее – США) и Англии представляют англо-саксонскую систему права. В США отмечается высокий уровень преступности среди подростков. Об этом, например, свидетельствуют такие данные: доля преступности несовершеннолетних в общем числе преступности США превышает подобные показатели в иных странах, таких как: Германия, Англия, Франция, Япония.

Особое место при предупреждении преступности несовершеннолетних, занимает уголовная политика США. Главной общенациональной задачей государства является данный рассматриваемый аспект. Находящиеся в центре внимания проблемы по предупреждению преступности несовершеннолетних правоохранительными органами, важны в борьбе с преступностью лиц, не достигших возраста совершеннолетия.

В общенациональной криминальной статистики США ведется учет двух основных групп преступлений: насильственные и имущественные.

Следует подчеркнуть, что государственные органы, общественные объединения США предпочтение отдают общесоциальной профилактике преступлений несовершеннолетних. Полицейские департаменты придают большое значение работе с подростками, которые проявляют агрессивность, так и с теми, кто не проявляют асоциального поведения [56, с. 78].

Первым этапом программы работы с детьми в образовательных учреждениях, проводятся занятия с учениками младшей школы в четвертых классах. В курс данной программы входят вопросы, посвященные правам и обязанностям гражданина США, меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, основные задачи полиции, прокуратур, суда.

Вторым этапом программы профилактики правонарушений несовершеннолетних является дактилоскопирование детей с согласия родителей и учащихся. Данный этап заключается в подробном описании ребенка в строгом соответствии с установленными требованиями на дактокартах, которые в последующем передаются родителям на хранение. В случае, когда ребенок пропал без вести, данные дактокарты облегчают работу полиции.

Третий этап – реализация программы работы с подростками в США заключается в деятельности полиции, педагогов, психологов, сотрудников медицинских учреждений для выявления фактов, связанных с физическим, сексуальным насилием над детьми в семье.

Четвертый этап программы создан для восьмиклассников. Данный этап программы имеет, по сравнению с учебно-правовым курсом для четвертых классов, более подробное изучение основ уголовного права и других отраслей права. При проведении занятий сотрудники полиции, которые для большего привлечения внимания находятся в форменной одежде, что считается немаловажным фактором психологического воздействия. При проведении данного курса изучаются:

- содержание норм законодательства за убийства;
- ограбление;
- нападение;
- изнасилование;
- берглэри (англ. «burglary» - грабеж, кража со взломом) специфический вид преступления, предусмотренный уголовным законодательством Великобритании, США и ряда других государств);
- незаконное владение оружием;
- незаконное потребление наркотиков;
- сопротивление полиции [59, с. 79]

Теперь рассмотрим меры профилактики правонарушений, совершенных несовершеннолетними в Англии.

В Англии за последние годы отмечается рост насильственной преступности несовершеннолетних по сравнению с имущественной. Так же как и в США в Англии есть программы работы с детьми в образовательных учреждениях. Полицейской Федерацией и Союзом учителей была разработана совместная инструкция по правовоспитательной работе сотрудников полиции в школах. Вопросы о закреплении сотрудников полиции за конкретными школами решаются службой территориального полиции, которые отвечают за связь с населением при согласовании начальника полиции с директорами школ [57, с. 63].

Отличительной особенностью в правовой системе Англии является отсутствие единого уголовного кодекса, основными источниками уголовного права являются отдельные парламентские законы (статуты) и судебные прецеденты. Не редко включены в законодательные акты других отраслей права ответственность за конкретные преступления, также в законах заключены нормы и уголовного права и уголовно-процессуального права.

Тюремное заключение в Англии, в отношении несовершеннолетних, совершивших даже тяжкие насильственные преступления, не может быть применено. В отношении преступников в возрасте от шестнадцати до двадцати одного года исключено направление в исправительные учреждения со строгим режимом. На определенный срок несовершеннолетних, совершивших тяжкие насильственные преступления, например, убийство, нападение, изнасилование, предусмотрено заключение в исправительные учреждения для молодых преступников закрытого типа.

Рассматривая исключительные случаи, учитывая особую тяжесть содеянного, например, умышленное убийство с особой жестокостью; совершение нескольких тяжких преступлений: изнасилование и убийство, нападение и убийство, законодателем допускается вынесение наказания данным преступникам в виде лишения свободы – пожизненно, с отбыванием

наказания в исправительных учреждениях для молодых преступников, если возраст на момент совершения преступлений несовершеннолетний имел возраст от семнадцать до двадцати лет.

Обращаясь к общим правилам, которые установлены в английском законодательстве, минимальный срок лишения свободы – три недели, максимальный зависит же от возраста правонарушителя на момент совершения преступления.

За тяжкие насильственные преступления назначается наказание в виде лишения свободы, если правонарушитель не достиг возраста семнадцати лет, то срок лишения свободы не должен превышать одного года. При совершении подростками иных преступлений предусматривается система мер уголовно-правового воздействия, не связанных с лишением свободы:

- пробация, может быть назначена лицу, достигшему семнадцати лет, заключается в определенных ограничениях для осужденного: принудительное лечение; посещение подготовительного центра;

- предоставление бесплатных услуг обществу, такая мера может быть назначена лицу, достигшему шестнадцатилетнего возраста, на определенный срок, но не более одного года;

- надзор, заключается в обеспечении выполнения определенных мер наблюдателя по явке в установленный день, а также ограничения выхода из дома в вечернее и ночное время;

- направление в центр посещений – это обязанность в свободное от учебы время, один раз в день посещать центр и находиться в нем не более трех часов подряд;

- штраф и др. [57, с. 65-66].

Япония считается наиболее стабильной, по сравнению с США и Англией, по показателям криминогенной ситуации в сфере преступлений несовершеннолетних. Этому свидетельствует коэффициент преступности – он значительно ниже, чем в названных странах.

Автотранспортный и имущественные преступлений, совершенные подростками, преобладают в структуре японской преступности.

Важное значение японские правоохранительные органы и население в целом придают преступлениям, совершенные несовершеннолетними, а также тщательному рассмотрению подростков в школах для того, чтобы вовремя оказать помощь, устранить криминогенные факторы. Так как значительная часть несовершеннолетних младшей возрастной группы основное свое время проводят в школах, педагоги имеют возможность первыми отмечать агрессивное поведение и наклонности, а также длительное время изучать поведение учеников [56, с. 80-81].

В отношении каждого подростка, который проявляет драчливость, отчужденность, грубость, замкнутость и тому подобные поведенческие манеры, японские правоохранительные органы согласовывают с педагогами меры воздействия воспитательного характера, обмениваются информацией, посещая школы на постоянной основе. В консультационные пункты по делам детей могут быть переданы материалы, в которых имеется информация о несовершеннолетних, проявляющих агрессию, употребляющих алкогольные напитки, наркотические средства и вещества, занимающиеся курением. В некоторых случаях в Японии сотрудники полиции самостоятельно проводят воспитательные беседы и профилактические работы с учениками. Сотрудники полиции совместно с учителями школ осуществляют за подростками наблюдение, в ходе которого выясняются манеры поведения, круг общения, а также посещают семьи таких несовершеннолетних.

В Японии уголовная и правовая ответственность лиц, не достигших совершеннолетия, за преступления регулируются Законом о несовершеннолетних. Дела, которые были возбуждены в отношении подростков в возрасте от четырнадцати до двадцати лет, направляются в Семейный суд [32, с. 37]. Таким судом к детям и подросткам, которые совершили противоправные деяния, если им еще не исполнилось четырнадцати лет, как правило, применимы воспитательные меры, которые

предусмотрены Законом о благосостоянии детей. Специалисты, находящиеся в должностях исследователей Семейного суда, собирают следующие данные конкретного преступного деяния, совершенного несовершеннолетним правонарушителем:

- обстоятельства совершения;
- причины его совершения;
- мотивы преступления;
- сведения, которые характеризуют личность несовершеннолетнего преступника;
- образ жизни подростка;
- обстановку в семье;
- отношение несовершеннолетнего к учебе, окружающим [32, с. 38-39].

Если Семейный суд, после проведения проверки, описанной выше, посчитает, что есть необходимость применения к подростку уголовно-правовых мер, то такое дело возвращается прокурору для дальнейшей подготовке его и передачи в уголовный суд, только в случае совершения несовершеннолетним тяжкого преступления.

Существенные особенности имеет процесс рассмотрения дела Семейным судом, к ним можно отнести несколько моментов, таких как:

- 1) в заседания Семейного суда не участвует прокурор;
- 2) такие заседания проводятся только закрытыми;
- 3) решение данного Семейного суда, не смотря на то, что хотя бы один из родителей обвиняемого несовершеннолетнего должен присутствовать на заседании, обжаловать имеет право только сам подросток.

Семейный суд, по результатам заседания, выносит одно из нескольких решений:

- 1) о применении защитного надзора, который представляет собой работу сотрудников специальных пунктов защитного надзора по контролю за поведением подростка. Срок такой меры может быть от двух лет и до

достижения подростком совершеннолетия. В случае если подросток так и продолжает антиобщественные деяния, Семейный суд вправе изменить меру пресечения на иную;

2) о направлении подростка в попечительное или воспитательное учреждение;

3) о направлении в исправительную школу для несовершеннолетних, в которой подросток, как правило, находится один год, а в случае, когда администрация данного учреждения посчитает, что подросток исправился, то комиссия принимает решение о том, чтобы закончить срок пребывания несовершеннолетнего в данном учреждении;

4) о неприменении никаких мер [32, с. 39].

Лишением свободы наказываются несовершеннолетние, которые совершили тяжкие преступления, например, тяжкие преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности. В случае, если же подросток совершил перечисленные тяжкие преступления, то Законом Японии предусматривается наказание в виде лишения свободы с отбываем наказания в колонии строгого режима для несовершеннолетних.

Как видно из изложенного выше, в зарубежных странах уделяется большое внимание мерам предупреждения преступности несовершеннолетних, принимаются специальные законодательные акты, федеральные программы и создаются специальные учреждения.

Имеются два основных подхода в отношении преступности несовершеннолетних:

1) тенденция к уменьшению вида наказания и преобладанию воспитательных мер (например, вместо лишения свободы могут назначить посещение специализированного учреждения в течение некоторого периода);

2) установление строгих мер наказания подростков, совершивших тяжкие преступления, причинив вред жизни или здоровью граждан.

Во многих странах ведется поиск форм воздействия в отношении несовершеннолетних, исходя из имеющегося опыта уголовно-правовой

политики, учитывая противодейственные методы. В школе с подростками, в некоторых иностранных государствах, ведется профилактическая, правовоспитательная работа полиции, что имеет особое значение.

Выводы по первой главе

На формирование личности несовершеннолетнего влияют определенные исходные данные, которые необходимо учесть при формировании личности подростка. К таким данным нужно отнести физиологические и физические данные, способности и природные задатки, а так же наследственность и генотип поведения ребенка. Не мало важными особенностями являются для несовершеннолетних такие как: эмоциональность, активность или пассивность, поведенческие особенности, развитость и разум, досуг и интересы, способности и мотивы.

Дана подробная характеристика периодизация возрастных особенностей при формировании личности несовершеннолетнего. Нас интересует подростковая и юношеская группа. Ведь если обратиться к действующему законодательству Российской Федерации, а именно к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях на основании статьи 2.3 КоАП РФ возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, подлежит лицу, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

У несовершеннолетних имеющие отклонения психологами были выделены типы воздействия на них. Одним достаточно коррекционной работы и беседы со стороны социального педагога, как другим в свою очередь требуется иной подход, например, трудновоспитуемому нужно отвлечься и проникнуть в интересную для него работу. Проявив смелость и уверенность, в поставленной задаче, трудновоспитуемый поддается исправлению, если он еще и займет лидирующее место. А третьим потребуется увлечение творчеством. В коррекционной работе несовершеннолетнего необходим индивидуальный подход, нет единой схемы

по коррекции дивиантного поведения, поэтому социальный педагог должен знать не только детскую психологию, но и иметь гибкость в принятии решения и выборе коррекционной работы над трудновоспитуемыми.

По словам доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой семейной медицины и внутренних болезней Северного государственного медицинского университета «Профилактика - это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мер, которые направлены на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья».

Функции социального педагога: диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная. Нами была определена наиболее важные функции, как диагностическая и предупредительно профилактическая.

Специфика деятельности социального педагога по профилактики правонарушений являются:

- а) диагностика на выявления степени склонности к дивиантному поведению;
- б) проведение комплекса мероприятий, направленных на повышения уровня толерантности и минимизации агрессивного поведения.

Что же касается зарубежного опыта организации профилактики правонарушений несовершеннолетних. Не для всех государств универсальным возрастом совершеннолетия является достижение восемнадцати лет. В некоторых странах достигшими совершеннолетними считаются и те лица, которые достигли девятнадцать, двадцать, а иногда, и двадцати одного года. Согласно этому, когда идет речь «о возрастной группе несовершеннолетних международно-правовых актах, обычно границей совершеннолетия указывается восемнадцать лет, после чего делается

оговорка: «если иной возраст не установлен национальным законодательством»

Следует подчеркнуть, что государственные органы, общественные объединения США предпочтение отдают общесоциальной профилактике преступлений несовершеннолетних. Первым этапом программы работы с детьми в образовательных учреждениях, проводятся занятия с учениками младшей школы в четвертых классах. В курс данной программы входят вопросы, посвященные правам и обязанностям гражданина США, меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, основные задачи полиции, прокуратур, суда. Вторым этапом программы профилактики преступлений несовершеннолетних является дактилоскопирование детей с согласия родителей и учащихся. Данный этап заключается в подробном описании ребенка в строгом соответствии с установленными требованиями на дактокартах, которые в последующем передаются родителям на хранение. В случае, когда ребенок пропал без вести, данные дактокарты облегчают работу полиции. Третий этап – реализация программы работы с подростками в США заключается в деятельности полиции, педагогов, психологов, сотрудников медицинских учреждений для выявления фактов, связанных с физическим, сексуальным насилием над детьми в семье. Четвертый этап программы создан для восьмиклассников. Имеет более подробное изучение основ уголовного права и других отраслей права. При проведении занятий сотрудники полиции, изучаются: содержание норм законодательства за убийства; ограбление; нападение; изнасилование; берглэри (англ. «burglary» - грабеж, кража со взломом) специфический вид преступления, предусмотренный уголовным законодательством Великобритании, США и ряда других государств); незаконное владение оружием; незаконное потребление наркотиков; сопротивление полиции.

Теперь рассмотрим меры профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними в Англии. Отличительной особенностью в правовой системе Англии является отсутствие единого уголовного кодекса, основными

источниками уголовного права являются отдельные парламентские законы (статуты) и судебные прецеденты. Не редко включены в законодательные акты других отраслей права ответственность за конкретные преступления, также в законах заключены нормы и уголовного права и уголовно-процессуального права. Тюремное заключение в Англии, в отношении несовершеннолетних, совершивших даже тяжкие насильственные преступления, не может быть применено. В отношении преступников в возрасте от шестнадцати до двадцати одного года исключено направление в исправительные учреждения со строгим режимом. На определенный срок несовершеннолетних, совершивших тяжкие насильственные преступления, например, убийство, нападение, изнасилование, предусмотрено заключение в исправительные учреждения для молодых преступников закрытого типа.

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ «ЮРЮЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Система профилактических мер в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

В процессе прохождения практики, на ознакомительном этапе практики, были изучены нормативные правовые акты необходимые для работы с трудновоспитуемыми юношами и девушками. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у практиканта, как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Воспитательная работа в техникуме направлена на подготовку квалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов, воспитание чувства патриотизма, ответственных граждан, здорового образа жизни обучающихся.

Деятельность всех звеньев в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних регламентируется локальными актами:

- 1) Положением об организации воспитательной работы в техникуме;
- 2) Положением о Совете по профилактике правонарушений;
- 3) Положением о дисциплинарных взысканиях;
- 4) Положением о порядке постановки и снятии обучающихся с внутритехниковского учета и др.

Учитывая, что содержание и организация воспитательной деятельности в образовательной организации основаны на развитии воспитательной среды,

техникум создал свою концепцию воспитательной деятельности «Формирование гражданского самоопределения студентов».

При прохождении практики в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», нами были выявлены недостатки при воспитательной деятельности. Именно отсутствовал индивидуальный подход к студентам, совершившим административные правонарушения. Нами в первой главе были подробно описаны факторы, влияющие на формирование личности несовершеннолетнего, но социальным педагогом техникума были приняты не все во внимание при коррекционной программе несовершеннолетних. Ведь изучив полностью, с младенчества подростка, можно точнее подобрать подход к нему. Это тонкий процесс, который носит психологический характер и не только. Социальному педагогу бывает просто недостаточно времени, что бы изучить личность трудновоспитуемого, ведь в обязанности входит не только коррекционная работа над трудновоспитуемыми, но и еще организация мероприятий для детей, не имеющих отклонений в поведении, а так же формирование ответственности занимает большое количество времени у социального педагога. Взаимодействия с органами внутренних дел и родителями студентов, порой занимают столько времени, что не представляется возможности выделить времени на юношей и девушек, имеющих отклонения в поведении или даже уже состоящих на учете в ОМВД по месту жительства.

Что же касается правонарушений, совершаемых несовершеннолетними по административным делам. При ознакомлении с категорией лиц, состоящих на учете в отделении полиции «Юрюзанское» Отделе МВД России по Катав-Ивановскому району Челябинской области в подразделении по делам несовершеннолетних (далее ПДН) служебной документации, а именно учетно-профилактическими делами и карточками. Нами были выявлены правонарушения за 2019-2020 годы, несовершеннолетними обучающимися в различных учебных заведениях г. Юрюзани. В таблице 1 статистические данные по зарегистрированным административным правонарушениям среди

несовершеннолетних. Стоит отметить, что по административным правонарушениям студенты ГБПОУ «ЮТТ» за 2019 год было зарегистрировано 21 человек, из общего числа совершенных, в количестве 57 правонарушений, что составляет более 47 % от общего числа правонарушений. За период с января по апрель 2020 года всего 3 человека из общего числа, в количестве 17 правонарушений, что уже составило более 17 % от общего числа правонарушений.

Таблица 1 – Статистические данные по зарегистрированным административным правонарушениям среди несовершеннолетних

№ п/п	Название статьи	Период совершения правонарушений (года)			
		2019		янв. - апр. 2020	
		чел.	ГБПОУ «ЮТТ» (чел.)	чел.	ГБПОУ «ЮТТ» (чел.)
1	Появление в общественных местах в состоянии опьянения ст. 20.21 КоАП РФ	15	7	5	2
2	Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции ст. 20.22 КоАП РФ	16	3	6	1
3	Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах и общественных местах ч. 1 ст. 20.20 КоАП РФ	12	8	4	0
4	Мелкое хищение ст.7.27 КоАП РФ	14	3	2	0
Всего правонарушений:		57	21	17	3

Причинами и условиями совершения подростками противоправных действий и асоциальных поступков являются правовая безграмотность обучающихся (незнание Законов РФ и других нормативных правовых документов) и не сформированность духовно-нравственных черт характера. Но основная причина заключается в том, что они получают неправильное воспитание в семье и родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей.

Педагогический коллектив техникума ищет новые формы и методы воздействия и формирования правовой культуры родителей и обучающихся. Ежегодно наблюдается снижение числа несовершеннолетних, состоящих на учёте в правоохранительных органах города. Снижение наблюдается в конце учебного года (июнь).

К примеру: на начало 2021 года в подразделении по делам несовершеннолетних на учете состояло 15 обучающихся, которые в основном были поставлены за распитие алкогольной продукции в общественном месте (ч.1 ст. 20.20 КоАП РФ, ст. 20.22 КоАП РФ), а также за появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность(ст.20.21 КоАП РФ), однако к концу июня 2021 года число несовершеннолетних правонарушителей, проходящих обучение в ГБПОУ «Юрюзаснский технологический техникум» и состоящих на профилактическом учете в ПДН снизилось до 9 человек. На начало (сентябрь) отмечается увеличение, которое дают обучающиеся 1 курса с 9 до 11 человека, так как многие правонарушения совершены первокурсниками еще до поступления в техникум. Таким образом, анализ результатов деятельности педагогического коллектива показывает, что роста числа правонарушений совершенных обучающимися нет.

Работа по профилактике противоправного поведения обучающихся проводится систематически и включает следующие направления, реализуемые в техникуме:

- организационно-информационное обеспечение и формирование нормативно-правовой базы;
- профилактика правонарушений и бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек и заболеваний, передающихся половым путем;
- методическая и социально-психологическая деятельность.

В техникуме создана правовая основа деятельности, которая позволяет обеспечить оптимальный режим руководства и необходимый уровень качества профилактической работы. Все локальные акты созданы в формах Положений, инструкций и соответствуют Уставу.

Для того чтобы процесс воспитания был эффективным и приносил значимые результаты, в техникуме разработана структура управления профилактической работой, которая имеет следующие направления:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- организация работы классных воспитателей;
- обмен опытом работы и декады открытых воспитательных мероприятий;
- проведение педагогических и методических советов;
- координация работы преподавателей;
- организация и проведение семинаров.

2. Работа с коллективом обучающихся:

- организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции;
- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- организация работы органов самоуправления;
- организация коллективно-творческих дел.

3. Сотрудничество с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, воспитательные мероприятия, индивидуальные тематические консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, родительские рейды);
- участие родителей в управлении (родительский комитет, Совет техникума, групповые родительские комитеты).

4. Организация социального партнерства

5. Создание и развитие нормативно-правовой базы.

Деятельность организованной структуры управления помогла добиться положительных результатов в процессе воспитания обучающихся в целом, и в деле профилактики правонарушений несовершеннолетними в частности.

Важным этапом при организации профилактической работы является выявление обучающихся с девиантным поведением, выявление неблагополучных семей, выявление отрицательных факторов, влияющих на формирование личности. В начале учебного года с целью сбора информации проводится структурный анализ группы, выявляются все категории данной структуры, составляются сводные социальные карты. И уже на этой основе ведется разработка и организация воспитательной работы по профилактике правонарушений, в том числе адаптационный период для 1-курсников.

На каждого обучающегося, состоящего на учете, заводится индивидуальная карточка «Карта персонифицированного учета обучающихся, отягощенных осложненным поведением». Классный воспитатель и мастер производственного обучения в дневнике педагогических наблюдений делают краткие записи о работе, проведенной с такими обучающимися.

Взаимодействие классного воспитателя с различными структурными подразделениями техникума и другими организациями с целью решения поставленных воспитательных задач.

Профилактика правонарушений среди обучающихся включает в себя как индивидуальные формы работы с ребятами группы «риска»: беседы, вовлечение их в объединения дополнительного образования (кружки, спортивные секции, курсы), вне учебные мероприятия, ежедневный контроль за обучением и посещением занятий обучающимися группы «риска», так и групповые. Вся система воспитательной работы ориентирована на то, чтобы заполнить свободное время обучающихся разнообразными воспитательными делами.

Ежегодно в техникуме проводятся месячники по профилактике правонарушений – ноябрь и апрель. В ходе месячников организуются мероприятия разнообразных форм проведения: тематические информационные десяти минутки, факультативы медицинских знаний с участием медицинских работников и правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов.

Со стороны педагогов осуществлялся постоянный контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, административный совет.

За 3 учебных года заслушаны отчеты 19 педагогов о результатах профилактической работы в группах, проведено 523 рейда, рассмотрено 251 персональное дело, снято с учета в правоохранительных органах по исправлению 12 обучающихся. Ежемесячно Совет профилактики рассматривает персональные дела обучающихся, имеющих нарушения правил внутреннего распорядка и совершивших противоправные действия.

Подводя итог оценки работы техникума, можно сделать вывод, что профилактикой правонарушений несовершеннолетних занимается социальный педагог в первую очередь и кураторы групп в рамках воспитательной работы. Однако уровень правонарушений несовершеннолетних хоть и не растет относительно контингента, но и не сокращается. А прирост количества административных правонарушений вызван увеличением определенного контингента студентов.

2.2 Программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних

Основной проблемой при проведении профилактических мер административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанский технологический техникум», является недостаток

методического обеспечения при проведении работы по предупреждению правонарушений. Для решения поставленной проблемы нами предлагается внедрить разработанную профилактическую программу: «Закон и порядок – мой девиз», который можно проводить в рамках теоретического (традиционного) урока, внеклассных часов или на индивидуальных или групповых беседах. По итогам, которых, студент должен осмыслить последствия противоправных деяний, сформировав у студента правильное восприятие и принятие решения при отказе в совершении административных правонарушений.

Применение данного спецкурса позволит повысить правовую грамотность студентов и сформировать осознанную позицию по соблюдению прав и свобод как своих, так и окружающих его людей.

Практическая деятельность при профилактике административных правонарушений в «ЮТТ» начинается со знакомства с социальным педагогом и выявлению лиц из учащихся по ранее совершенным административным нарушениям. Данная диагностика позволяет выявить трудных подростков, склонных к совершению противоправных деяний, для дальнейшего создания плана работы с испытуемыми. После проведения беседы с социальным педагогом и сбора информации о трудных подростках, знакомства с личными делами, практиканту необходимо определить, согласовав с руководителем практики от предприятия, дальнейшего плана действий при разработке программы под индивидуальные условия студентов. В его основе материалы, полученные от кураторов групп. На каждого проблемного несовершеннолетнего и на проблемную семью заведена карточка, где дана краткая характеристика каждого члена семьи, социальный статус семьи, сведения о родственниках, сведения о жилищно-бытовых условиях, о состоянии здоровья студента и его родителей, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии несовершеннолетнего. Так же указаны способы воздействия на несовершеннолетнего при корректировки поведения учащегося.

Социальным педагогом проводится интенсивная работа по реабилитации и социальной адаптации детей, иными словами перевоспитание и изменение сознания, и восприятие окружения и даже смены интересов учащихся. Практика показывает, что индивидуальные еженедельные беседы помогают подросткам избавиться и справиться со стрессом, разгружают их психологически, устраняют причины негативного и антисоциального поведения в обществе.

На беседах социальный педагог помогает подростку разобраться и проанализировать его жизненную ситуацию, помогая ему сделать правильный выбор. Лучше всего давать такие рекомендации, которые стимулирует к самостоятельному поиску оптимальных решений из сложившейся ситуации. Беседа должна проводиться без утверждения таких как: «ты должен...», «ты обязан...», вернее использовать в общении такие фразы как: «на мой взгляд...», «я бы поступил...» и др. Использование такого психологического приема, при приведения наглядного примера, сможет помочь в большей степени расположить трудного подростка к себе, что всецело поможет решить проблему и даже предупредить рецидив совершения административных правонарушений.

Асоциальные качества, неустойчивая психика и иные психологические факторы, оказывающие влияние на несовершеннолетних, показывают высокую восприимчивость к социальным воздействиям. К тому же они находятся на рубеже перехода к одному из самых сложных периодов развития личности, который может быть чреват проявлениями психологических комплексов, неадекватной самооценки, зависимости от «лидеров», девиантного поведения, личных драм и даже трагедий. Исходя из этого, необходимо готовить несовершеннолетнего к этому периоду, чтобы он прошел более щадящее, менее болезненно и для несовершеннолетнего и для его окружения.

2.3 Разработка программы профилактики «Закон и порядок-мой девиз».

С этой целью и была разработана профилактическая программа «Закон и порядок – мой девиз», которая проводится с несовершеннолетними, занесенными в банк данных, как «трудно воспитуемые», «склонные к асоциальному поведению».

Данная программа основывается на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Это понимание свободы лежит в основе разработки всего материала курса. Направление целесообразной профилактики и воздействия строится на убеждении и переубеждении студента, формировании у него здоровых взглядов на жизнь, адекватных реакций на действительность.

Предложенный в программе порядок следования имеет определенную логику, характеризующих некоторые социально значимые качества, освещающие межличностные взаимодействия, наиболее благоприятные для социальной адаптации, и постепенный выход на освоение высоких духовных ценностей, таких как любовь, дружба и взаимовыручка.

Данный спецкурс рассчитан на 10 занятий по 45 мин 1 раз в неделю. Можно использовать как дополнительные занятия, так и внеклассные мероприятия в форме сюжетно-ролевых игр. В Приложении 1 представлен спецкурс по теме «Заблуждение о безвредности пива», спецкурс разбит на 10 блоков, где первый блок является знакомство с испытуемым на вводной беседе.

Цели профилактической программы «Закон и порядок – мой девиз!»:

- просвещение по вопросам правовой грамотности студентов;
- воспитание личноно развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами;
- тесное сотрудничество с родителями студентов;
- сохранение здоровья студентов техникума;
- создание условий для безопасности жизнедеятельности каждого члена коллектива техникума.

Задачи профилактической программы:

- диагностика социальной среды, определение путей решения проблем, правильно поставленные задачи;
- профилактика административных правонарушений и антиобщественных действий учащимися техникума;
- повышение уровня информированности учащихся и их родителей:
 - о причинах административных правонарушений учащихся;
 - о причинах употребления алкоголя и токсических веществ учащимися;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи учащимся, замеченным в противоправных деяниях;
- обеспечение педагогической направленности содержания форм и методов, используемых в работе по профилактике правонарушений;
- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Стратегические направления профилактической работы:

- стратегия сдерживания как наиболее адекватная в работе по предупреждению административных правонарушений и безнадзорности среди учащихся (так как полное искоренение данных проблем в современных условиях невозможно);
- стратегия альтернативы, то есть педагогическую, психологическую и социальную поддержку каждого учащегося и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения;
- стратегия позитивной профилактики, ориентируемой не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал личности несовершеннолетнего.

Ожидаемые конечные результаты:

- объективная оценка ситуации в техникуме, связанная с правонарушениями;
- повышение уровня правовой информированности учащихся техникума сотрудников и родителей;
- активизация роли семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного несовершеннолетнего;
- сдерживание роста правонарушений среди учащихся техникума;
- повышение уровня культуры учащихся, формирование имиджа студента.

Исполнители:

- администрация технологического техникума;
- кураторы групп;
- преподаватели – предметники;
- родительские комитеты;
- ученический актив техникума.

В основе содержания данной программы профилактики лежат идеи представленные ниже.

Программа профилактики «Закон и порядок – мой девиз!» базируется на естественном праве человека быть осведомленным в юридических вопросах по административным правонарушениям и наказания за содеянное, а так же о разрушения ранних неправильно сформированных стереотипов, на аргументированных примерах.

Итак, после выявления проблемы, на нашем примере несовершеннолетний П., возраста 15 лет был замечен сотрудниками патрульно-постовой службы полиции отделения полиции «Юрюзанское» ОМВД России по Катав-Ивановскому району Челябинской области при распитии им пива в общественном месте. Сотрудники патрульно-постовой службы полиции доставили несовершеннолетнего П., в отделение полиции, а инспектор по делам несовершеннолетних на основании ст. 20.22 КоАП РФ,

привлек к административной ответственности одного из родителей несовершеннолетнего П., или законного представителя (лица их заменяющие). Ответственность при этом по статье будет нести родитель (законный представитель) несовершеннолетнего лица, так как административная ответственность наступает с 16-летнего возраста, а 15-летний П. – не является субъектом административного правонарушения, но при этом несовершеннолетний П., будет поставлен на учет в ПДН отделения полиции «Юрюзанское» ОМВД России по Катав-Ивановскому району Челябинской области и на него будет заведена учетная карточка правонарушителя. Для данного испытуемого нами была предложена профилактическая программа по отказу от принятия алкогольных продуктов, был показан социальный ролик из сети интернет «Пиво – вредный напиток!» По окончании профилактической программы с несовершеннолетним обсуждались важные вопросы его видение ситуации после проведения бесед и воздействие на его подсознание просмотренного социального ролика.

В основе данного курса лежит открытая позиция педагога, в соответствии с которой учитель, проводящий урок, не настаивает на правильном ответе учащегося, не требует от него обязательного положительного выбора. Главное, дать каждому ученику максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, научить его делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.

В качестве вывода необходимо отметить следующее:

1. Данная программа профилактики при верном донесении информации всецело убеждает учащегося в отказе от рецидива, а именно употребления спиртных напитков как в общественных местах так и дома, таким образом, цель достигнута.

2. Данная программа профилактики рассчитана на студентов первого курса ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» на базе основного общего образования (9 классов).

3. При проведении профилактической работы необходима постоянная работа с родителями, кураторами групп и другими преподавателями в форме собраний, лекций, тренингов, индивидуальных бесед и т.д.

Таким образом, работа по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних может принимать различные формы. В данном параграфе конкретно рассмотрена только одна из них – проведение спецкурса «Закон и порядок – мой девиз!», которая, на наш взгляд является реализуемой, доступной и действенной.

Вывод по второй главе

Работа с несовершеннолетними по профилактике административных правонарушений в профессиональной образовательной организации ведется социальным педагогом. В обязанности социального педагога входит: работа с семьями, нуждающимися в социальной защите (опекаемые, инвалиды, малообеспеченные, благотворительная помощь.); работа с не обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины; работа с учащимися, состоящие на учете в ПДН; защита прав и представление интересов несовершеннолетних в правоохранительных органах; разработка нормативно-правовых документов; работа с учащимися, состоящими на педагогическом учете.

Педагогический коллектив техникума ищет новые формы и методы воздействия и формирования правовой культуры родителей и обучающихся. Ежегодно наблюдается снижение числа несовершеннолетних, состоящих на учёте в правоохранительных органах района. Снижение наблюдается в конце учебного года (июнь). На начало (сентябрь) отмечается увеличение, которое дают обучающиеся 1 курса, так как многие правонарушения совершены первокурсниками еще до поступления в техникум. Таким образом, анализ результатов деятельности педагогического коллектива показывает, что роста числа правонарушений совершенных обучающимися нет.

Работа по профилактике противоправного поведения обучающихся проводится систематически и включает следующие направления, реализуемые в техникуме: организационно-информационное обеспечение и формирование нормативно-правовой базы; профилактика правонарушений и бродяжничества среди обучающихся; профилактика наркомании, негативных привычек и заболеваний, передающихся половым путем; методическая и социально-психологическая деятельность.

Подводя итог оценки работы техникума, можно сделать вывод, что профилактикой правонарушений несовершеннолетних занимается социальный педагог в первую очередь и кураторы групп в рамках воспитательной работы. Однако уровень правонарушений несовершеннолетних хоть и не растет относительно контингента, но и не сокращается. А прирост количества административных правонарушений вызван увеличением определенного контингента студентов.

Имеется недостаток методического обеспечения при проведении работы по предупреждению правонарушений. Для решения поставленной проблемы нами предлагается внедрить разработанную профилактическую программу: «Закон и порядок – мой девиз!», который можно проводить в рамках теоретического (традиционного) урока, внеклассных часов или на индивидуальных или групповых беседах. По итогам, которых, студент должен осмыслить последствия противоправных деяний, сформировав у студента, правильное восприятие и принятие решения при отказе в совершении административных правонарушений.

Социальным педагогом проводится интенсивная работа по реабилитации и социальной адаптации детей, иными словами перевоспитание и изменение сознания, и восприятие окружения и даже смены интересов учащихся. Практика показывает, что индивидуальные еженедельные беседы помогают подросткам избавиться и справиться со стрессом, разгружают их психологически, устраняют причины негативного и антисоциального поведения в обществе.

Цели профилактической программы «Закон и порядок – мой девиз!»: просвещение по вопросам правовой грамотности студентов; воспитание лично́стно развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами; тесное сотрудничество с родителями студентов; сохранение здоровья студентов техникума; создание условий для безопасности жизнедеятельности каждого члена коллектива техникума.

Задачи профилактической программы: диагностика социальной среды, определение путей решения проблем, правильные поставленные задачи; профилактика административных правонарушений и антиобщественных действий учащимися техникума; повышение уровня информированности учащихся и их родителей: о причинах административных правонарушений учащихся; о причинах употребления алкоголя и токсических веществ учащимися; о негативных последствиях употребления наркотиков; о видах помощи учащимся, замеченным в противоправных деяниях; обеспечение педагогической направленности содержания форм и методов, используемых в работе по профилактике правонарушений; обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня административных правонарушений несовершеннолетних, за счет повышения уровня правовой грамотности и профилактической борьбы с уже совершенными административными правонарушениями несовершеннолетними, путем коррекции их сознания в игровом формате – в виде тренинга и теоретического урока с использованием различных способов и методов воздействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе рассмотрена одна из самых актуальных и социально значимых целей, стоящих перед нашим обществом сегодня. Поиск путей снижения роста административных правонарушений среди несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики.

Была раскрыта специфика деятельности по профилактике административных правонарушений в профессиональной образовательной организации; разработать и реализовать программу деятельности работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений.

В первой главе нашего исследования, были рассмотрены следующие аспекты: возрастные особенности при формировании личности несовершеннолетнего, понятие профилактики ее виды и основные этапы, а так же рассмотрен зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.

На формирование личности несовершеннолетнего влияют определенные исходные данные, которые необходимо учесть при формировании личности подростка. К таким данным нужно отнести физиологические и физические данные, способности и природные задатки, а так же наследственность и генотип поведения ребенка. Не мало важными особенностями являются для несовершеннолетних такие как: эмоциональность, активность или пассивность, поведенческие особенности, развитость и разум, досуг и интересы, способности и мотивы.

Дана подробная характеристика периодизация возрастных особенностей при формировании личности несовершеннолетнего. Нас интересует подростковая и юношеская группа. Ведь если обратиться к действующему законодательству Российской Федерации, а именно к Кодексу об административных правонарушениях Российской Федерации на

основании пункта 1 статьи 2.3 КоАП РФ возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, подлежит лицу, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

У несовершеннолетних имеющих отклонения, психологами были выделены типы воздействия на них. Одним достаточно коррекционной работы и беседы со стороны социального педагога, другим в свою очередь требуется иной подход, например, трудновоспитуемому нужно отвлечься и проникнуть в интересную для него работу. Проявив смелость и уверенность, в поставленной задаче, трудновоспитуемый поддается исправлению, если он еще и займет лидирующее место. А третьим потребуется увлечение творчеством. В коррекционной работе несовершеннолетнего необходим индивидуальный подход, нет единой схемы по коррекции дивергентного поведения, поэтому социальный педагог должен знать не только детскую психологию, но и иметь гибкость в принятии решения и выборе коррекционной работы над трудновоспитуемыми.

По словам доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой семейной медицины и внутренних болезней Северного государственного медицинского университета «Профилактика – это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мер, которые направлены на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья».

Функции социального педагога: диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная. Нами были определены наиболее важные функции, такие как диагностическая и предупредительно профилактическая.

Специфика деятельности социального педагога по профилактике правонарушений являются: а) диагностика на выявления степени склонности

к девиантному поведению; б) предупредительно профилактическая – проведение комплекса мероприятий, направленных на повышения уровня толерантности и минимизации агрессивного поведения.

Что же касается зарубежного опыта организации профилактики правонарушений несовершеннолетних. Не для всех государств универсальным возрастом совершеннолетия является достижение восемнадцати лет. В некоторых странах достигшими совершеннолетия считаются и те лица, которые достигли девятнадцать, двадцать, а иногда, и двадцати одного года. Согласно этому, когда идет речь «о возрастной группе несовершеннолетних международно - правовых актах, обычно границей совершеннолетия указывается восемнадцать лет, после чего делается оговорка: «если иной возраст не установлен национальным законодательством».

Следует подчеркнуть, что государственные органы, общественные объединения США предпочтение отдают общесоциальной профилактике правонарушений несовершеннолетних. Первым этапом программы работы с детьми в образовательных учреждениях, проводятся занятия с учениками младшей школы в четвертых классах. В курс данной программы входят вопросы, посвященные правам и обязанностям гражданина США, меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, основные задачи полиции, прокуратуры, суда. Вторым этапом программы профилактики правонарушений несовершеннолетних является дактилоскопирование детей с согласия родителей и учащихся. Данный этап заключается в подробном описании ребенка в строгом соответствии с установленными требованиями на дактокартах, которые в последующем передаются родителям на хранение. В случае, когда ребенок пропал без вести, данные дактокарты облегчают работу полиции. Третий этап – реализация программы работы с подростками в США заключается в деятельности полиции, педагогов, психологов, сотрудников медицинских учреждений для выявления фактов, связанных с физическим, сексуальным насилием над детьми в семье. Четвертый этап

программы создан для восьмиклассников. Имеет более подробное изучение основ уголовного права и других отраслей права. При проведении занятий сотрудники полиции, изучаются: содержание норм законодательства за убийства; ограбление; нападение; изнасилование; берглэри (англ. «burglary» - грабеж, кража со взломом) специфический вид преступления, предусмотренный уголовным законодательством Великобритании, США и ряда других государств); незаконное владение оружием; незаконное потребление наркотиков; сопротивление полиции.

Теперь рассмотрим меры профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними в Англии. Отличительной особенностью в правовой системе Англии является отсутствие единого уголовного кодекса, основными источниками уголовного права являются отдельные парламентские законы (статуты) и судебные прецеденты. Не редко включены в законодательные акты других отраслей права ответственность за конкретные преступления, также в законах заключены нормы и уголовного права и уголовно-процессуального права. Тюремное заключение в Англии, в отношении несовершеннолетних, совершивших даже тяжкие насильственные преступления, не может быть применено. В отношении преступников в возрасте от шестнадцати до двадцати одного года исключено направление в исправительные учреждения со строгим режимом. На определенный срок несовершеннолетних, совершивших тяжкие насильственные преступления, например, убийство, нападение, изнасилование, предусмотрено заключение в исправительные учреждения для молодых преступников закрытого типа.

Во второй главе рассмотрена действующая система профилактических мер в профессиональной образовательной организации, по средствам использования изучения нормативных правовых актов необходимые для работы с трудновоспитуемыми юношами и девушками. В главе предложена программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних, на наш взгляд, является более эффективной и

позволяющей улучшить процесс перевоспитания наиболее результативным, сократив его сроки.

Работа с несовершеннолетними по профилактике административных правонарушений в профессиональной образовательной организации ведется социальным педагогом. В обязанности социального педагога входит: работа с семьями, нуждающимися в социальной защите (опекаемые, инвалиды, малообеспеченные, благотворительная помощь.); работа с не обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины; работа с учащимися, состоящие на учете в ПДН; защита прав и представление интересов несовершеннолетних в правоохранительных органах; разработка нормативно-правовых документов; работа с учащимися, состоящие на педагогическом учете.

Педагогический коллектив техникума ищет новые формы и методы воздействия и формирования правовой культуры родителей и обучающихся. Ежегодно наблюдается снижение числа несовершеннолетних, состоящих на учёте в правоохранительных органах района. Подводя итог оценки работы техникума, можно сделать вывод, что профилактикой правонарушений несовершеннолетних занимается социальный педагог в первую очередь и кураторы групп в рамках воспитательной работы. Однако уровень правонарушений несовершеннолетних хоть и не растёт относительно контингента, но и не сокращается. А прирост количества административных правонарушений вызван увеличением контингента студентов. Имеется недостаток методического обеспечения при проведении работы по предупреждению правонарушений. Для решения поставленной проблемы нами предлагается внедрить разработанную профилактическую программу: «Закон и порядок – мой девиз», который можно проводить в рамках теоретического (традиционного) урока, внеклассных часов или на индивидуальных или групповых беседах. По итогам, которых, студент должен осмыслить последствия противоправных деяний, сформировав у

студента правильное восприятие и принятие решения при отказе в совершении административных правонарушений.

Социальным педагогом проводится интенсивная работа по реабилитации и социальной адаптации детей, иными словами перевоспитание и изменение сознания, и восприятие окружения и даже смены интересов учащихся. Практика показывает, что индивидуальные еженедельные беседы помогают подросткам избавиться и справиться со стрессом, разгружают их психологически, устраняют причины негативного и антисоциального поведения в обществе.

Цели профилактической программы «Закон и порядок – мой девиз!»: просвещение по вопросам правовой грамотности студентов; воспитание лично развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами; тесное сотрудничество с родителями студентов; сохранение здоровья студентов техникума; создание условий для безопасности жизнедеятельности каждого члена коллектива техникума.

Задачи профилактической программы: диагностика социальной среды, определение путей решения проблем, правильные поставленные задачи; профилактика административных правонарушений и антиобщественных действий учащимися техникума; повышение уровня информированности учащихся и их родителей: о причинах административных правонарушений учащихся; о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися; о негативных последствиях употребления наркотиков; о видах помощи учащимся, замеченным в противоправных деяниях; обеспечение педагогической направленности содержания форм и методов, используемых в работе по профилактике правонарушений; обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних учащихся, находящихся в социально опасном положении;

Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня административных правонарушений несовершеннолетних, за счет повышения уровня правовой

грамотности и профилактической борьбы с уже совершенными административными правонарушениями несовершеннолетними, путем коррекции их сознания в игровом формате – в виде тренинга и теоретического урока с использованием различных способов и методов воздействия.

Применение данной программы позволит снизить количество административных правонарушений несовершеннолетних из числа студентов «Юрюзанского технологического техникума». Внедрение данной программы в воспитательный процесс позволит решить одну из главных задач, на наш взгляд, повышение правовой грамотности обучающихся.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонян, Ю. М. Причины преступного поведения [Текст] / Ю. М. Антонян. – М. : 2014. – 188с.
2. Анфалова, И.В. Роль семьи в социальной адаптации подростков с девиантным поведением [Текст] / И.В. Анфалова // Проблемы и перспективы развития современной семьи. – 2013. – С.135-136.
3. Араминова, В. В. Профилактика употребления псих активных веществ [Текст] / В. В. Араминова, М. И. Губанова, Е. И. Митькова. // Воспитание школьников. – 2013. – № 6 – С. 30-31.
4. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. А. Бакаев. – М. : Логос, 2014. – 312 с.
5. Вайзман, Н.П. Реабилитационная педагогика [Текст] / Н.В. Вайзман. – М.: Аграф, 1996. – 160с.
6. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие [Текст] / С.А. Ветошкин. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 242с.
7. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н. И. Ветров. – М. : Юридическая литература, 2014. – 136с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 2014. – 480 с.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1: Федеральный закон от 26.01.1996, № 14-ФЗ (ред. от 08.07.2021) [Текст] // Российская газета. – 21.12.1994.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2: Федеральный закон от 20.02.1996, № 18-ФЗ (ред. от 08.07.2021) [Текст] // Российская газета. – 08.12.1996.
11. Гусева, А.В. Основные методы предупреждения правонарушений подростков в общеобразовательной школе [Текст] / А.В. Гусева // Вестник СамГУ. – 2019. – № 4 (85). – С. 261 – 266.

12. Демин, А.В. Теория государства и права. Курс лекций. [Текст] / А.Д. Демин. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 460с.
13. Джанибекова, Н. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних [Текст] / Н.А. Джанибекова, Ш.А. Зарипов // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 357-359.
14. Дмитриев, Ю.А., Шапкин, М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации [Текст] / Ю.А. Дмитриев, М.А. Шапкин. – М. : Омега-М, 2010. – 319с.
15. Ермаков, В.Д. Несовершеннолетние преступники : учебное пособие [Текст] / В.Д Ермаков. – М. : Омега-Л, 2009. – 319с.
16. Ермаков, В.Д. Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания. [Текст] / В.Д. Ермаков. – М. : 2002. – 126 с.
17. Закалюк, А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения [Текст] / А. П. Закалюк. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 416с.
18. Зикратов, В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы [Текст] / В. Зикратов, И. Чеверда // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 75-80.
19. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющего поведения: учебное пособие [Текст] / Е.В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.
20. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2012. – 352 с.
21. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М. : Сфера, 2014. – 192с.
22. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от

01.07.2021) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

23. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. (20.11.89) (Вступила в силу для СССР 15.09.90) [Текст] // Конвенции и соглашения. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 21.07.2021).

24. Кондрат, Е. Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних [Текст] : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.08 – Уголовное право и криминология; Уголовно-исполнительное право /Е. Н. Кондрат ; Науч. рук. Е. А. Костыря ; МВД России. Санкт-Петербургский университет. – СПб., 2005. – 25 с.

25. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (ред. от 04.07.2020) [Текст] // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

26. Курбанова, С. В. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков (социологический анализ) [Текст] / С. В. Курбанова. – М. : 2014. – 26с.

27. Лебедев, А.К. Ускорить профилактику правонарушений [Текст] / А.К. Лебедев. // ЭЖ-Юрист. – 2016. – № 12. – С. 27-34.

28. Личко, А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Н. Личко. – Л.: Медицина, 2014. – 256 с.

29. Лукьянова, И. И. Базовые потребности возраста как основа социальной компетентности у подростков [Текст] / И. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. – 2015. – №4. – С. 41-47.

30. Майстренко, Г.А. Понятие и сущность предупреждения правонарушений [Текст] / И. Щелин // Право и государство : теория и практика. – 2019. – № 4 (172). – С. 119-123.

31. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. – СПб. : Речь, 2007. – 367 с.
32. Морозова, С. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования. / С А. Морозова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – с. 36-40.
33. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики /Ф.А. Мустаева. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 416с.
34. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2015. – 183 с.
35. Невский, И.А. Профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних [Текст] / И.А. Невский. // Советская педагогика. – 2013. – № 8. – С. 147-149.
36. Николаева, Н.В. Функции педагогов по профилактике девиации у подростков в образовательном процессе [Текст] / Н.В. Николаева // Среднее и профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 8-10.
37. О прокуратуре Российской Федерации : Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 [Текст] // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г. – № 8. – Ст. 366.
38. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (часть I). – Ст.7598.
39. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020). [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26. – Ст. 3177.
40. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ (ред.

от 24.04.2020) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. – № 26 (часть I). – Ст.3851.

41. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 2018 г. – № 1 (часть II). – Ст. 375.

42. Овчарова, Р. В. Профилактика педагогической запущенности подростков [Текст] /Р.В. Овчарова. // Педагогика. – 2014. – № 5/6. – С. 86-91.

43. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 448 с.

44. Паатова, М. Э. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков [Текст] / М.Э. Паатова, С.Н. Бегидова, Н.Х. Хакунов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – Вып. 1. – С. 14-23.

45. Печенюк, А.М. Педагогические проблемы гуманитаризации образования в информационном обществе: проблемы, поиски, решения [Текст] / А.М. Печенюк, И.В. Карпова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 95-97.

46. Пономарева, Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект [Текст] / Т.А. Пономарева // Инновационная наука. – 2017. – № 03 (1). – С. 254-257.

47. Попов В.В., Новикова И.А. Психологические основы здоровья человека : учебное пособие [Текст] – СПб. : СпецЛит, 2017. – 330с.

48. Предупреждение преступлений и иных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [Текст] / Л.А. Соловьёва. – Смоленск, 2012. – 316 с.

49. Протасова, И. Деятельность социального педагога по профилактике делинквентного поведения подростков в условиях

общеобразовательного учреждения [Текст] / И. Протасова // Социальная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-79.

50. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков [Текст]: метод. пособие / С. Н. Ениколопов и др. – М. : Просвещение, 2005. – 157 с.

51. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних [Текст]: практическое пособие для социальных педагогов, специалистов по социальной работе / Л. Н. Смотровая, П. А. Шацков. – Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. – 80 с.

52. Ракчеева, Ю. А. Делинквентное поведение молодежи как социально-экологическая проблема [Текст] / Ю.А. Ракчеева // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 308-311.

53. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: интегративная социально-педагогическая деятельность учреждения доп. образования и общеобразовательной школы [Текст] / А.Б. Фоминой. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 128с.

54. Рудакова, И.А. Девиантное поведение [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 156 с.

55. Рябухин, С.Н. Детская безнадзорность и преступность несовершеннолетних как следствие социально-экономической трансформации российского общества [Текст] / С.Н. Рябухин // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. Молодежь в условиях социально-экономической трансформации российского общества. – 2013. – № 15 (103). – С.3-7.

56. Савина, Н.Н. Зарубежный опыт предупреждения делинквентного поведения подростков [Текст] / Н.Н. Савина // Образование и наука. – 2008. – № 3 (51). – С. 75-83.

57. Семикин, Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Текст]: учеб. пособие /

Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 111 с.

58. Смирнов, С. В. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних: проблемы и пути их решения. Социальной обслуживание семьи и детей в России [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М. : Государственный научноисследовательский институт семьи и воспитания, 2013. – С. 49-57.

59. Татенко, В.А. Трудный подросток: причины и следствия/ Под ред. В.А. Татенко[Текст] / В.А. Татенко. – М. : Радянская Школа, 2008. – 156с.

60. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 3.

61. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) [Текст] // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994. – № 25. – Ст. 2954.

62. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века [Текст] Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Т.А. Фалькович и др. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с.

63. Хабибулин, Р.Г. Девиантное поведение в женской среде [Текст] / Р.Г. Хабибулин, Д.А. Денисюк // Актуальные проблемы гуманитар. и социально-экон. наук. – 2015. –№ 9-5-2. – С. 51-56.

64. Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями [Текст] / И. Щелин // Воспитание школьников. – 2013. – № 6 – С. 27-29.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Спецкурс «Закон и порядок – мой девиз!»

Приложение 1

Тренинг по теме «Профилактика алкогольной зависимости и наркомании в профессиональной образовательной организации»

Проведение тренинговых занятий по профилактике подростковой наркомании (формирование навыков социальной и личностной компетентности).

Группа делится на две приблизительно равные части. Тренинг проводится в игровой форме.

Цель: сформировать убеждение подростков о том, что они не одиноки со своей проблемой. Научить студентов справляться с трудностями, быть морально устойчивой личностью, решать проблемы по мере их наступления, и не прибегать к первому опыту попробовать наркотические средства, тем самым решив свои проблемы.

Задачи:

1. Обучение подростков здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщению к психоактивным веществам;
2. Сплочение коллектива, где студенты общаются друг с другом и воспринимают друг друга как вполне равноправных во всех отношениях людей, достаточно хорошо лично знакомых друг с другом.

«Знакомство»

Цель: создать тренинговое пространство.

- установление правил работы в группе;
- определение глав групп;
- сплочение коллектива, путем достижения общих целей.

В свободном порядке говорят студенты о себе, своих увлечениях, что нравится и что не нравится в жизни.

Определение знаний, учащихся:

Дискуссия: «Что такое группа? Как и для чего она создается?»

Ознакомление с информацией:

Установление правил работы в группе:

- Каждый имеет право отказаться от предложения выступить, пропустить игру;
- Все что происходит в группе не выходит за ее пределы;
- Не критиковать точку зрения другого;
- Не перебивать;
- Высказываться только от своего имени — «Я считаю», «Я чувствую»

Санкции к нарушителям, предлагают сами учащиеся. На каждом занятии ведущий выбирает “помощника” и “докладчика”, который в конце занятия сообщает всем остальным о проделанной работе.

Необходимо определить время перерыва.

- **Упражнение «Близкие знакомые».** Водящий, отвернувшись, должен описать внешний вид одноклассников (во что одет, какого цвета глаза; усложнение - задаются вопросы, например, кто одет в зеленую рубашку, у кого карие глаза и т.п.).

- **«Представление себя».** Участники на листе бумаги пишут о своих качествах, способностях, интересах и т.п. Затем ведущий собирает своеобразные характеристики подростков на самих себя и поочередно зачитывает их, предлагая угадать, кто является автором данной характеристики.

- **Упражнение «Взаимные претензии».** Практикант говорит о том, что у нас накопилось достаточно претензий по отношению к противоположному полу. Затем просит группу разбиться на две команды по признаку пола. Каждой команде выдается по листу бумаги и ручка. Задание -

сформулировать и написать список претензий по отношению к противоположному полу. Например: «Я бы больше уважал девушек, если бы они меньше болтали, меньше кокетничали и т.д.» «Я бы больше уважала парней, если бы они были более внимательны, аккуратны и т.д.» Далее ведущий зачитывает общий список претензий от одной и другой команды. Список вывешивается на видном месте.

Затем участники образуют два круга — внутренний и внешний. Один круг — мальчики, другой — девочки. Они выстраиваются лицом друг к другу. Каждый участник должен выбрать по своему усмотрению три претензии по отношению к другому полу и высказать их человеку, оказавшемуся напротив него. Партнер отвечает, выбирая один из двух возможных ответов:

- «Это так, и я могу это изменить»;
- «Это так, но это мое, я не могу или не хочу это менять. Это мое».

После этого они меняются ролями.

По сигналу ведущего участники перемещаются к следующему человеку, и процедура повторяется. Это происходит до тех пор, пока все участники не обменяются друг с другом претензиями.

Обсуждение: ведущий предлагает обсудить следующие вопросы:

- какие чувства вы испытывали, высказывая претензии;
- что было трудно, приятно, неприятно;
- какие чувства вы испытываете сейчас;
- как вы думаете, испытывали бы вы те же чувства, услышав все это от своей девушки (парня);
- что лучше: чтобы девушка (парень) высказывала вам свои претензии или нет.

«Виды отношений между людьми».

Цель: сформировать представление о разнообразии межличностных отношений

Задачи:

- 1) формирование представления о причинах возникновения

межличностных отношений;

2) формирование стремления к удовлетворению своих потребностей в принадлежности к какой-либо группе;

3) формирование способов исследования характера отношения к человеку со стороны других людей.

Дискуссия:

– «Как вы считаете, какого рода отношения бывают между людьми? С чем связано, что между людьми возникают неодинаково ровные отношения?»

– «Какие существуют различия между такими понятиями, как «знакомство», «дружба», «любовь»»

Упражнение «Плюс и минус». Ведущий раздает участникам игры карточки с обозначением знака «плюс» или «минус». Необходимо, чтобы участников с карточкой «минус» было ровно столько же, сколько участников с карточкой «плюс». Ведущий просит ребят прикрепить карточки к верхней одежде и хаотично расположиться в помещении. Инструкция к игре: «Представьте, что вы заряженные частицы. Одни из вас положительно заряженные, другие отрицательно. На расстоянии вытянутой руки «минус» и «плюс» притягивают *друг друга, образуя своеобразное соединение. К ним могут присоединяться другие частицы. Если на расстоянии вытянутой руки встречаются одинаково заряженные частицы, то они «отталкиваются» друг от друга на расстояние трех шагов*». Таким образом, участники игры должны образовать «цепочки соединений». После образования «цепочек» ведущий просит участников занятий, которые составили отдельные группы, рассказать про характер отношения *друг с другом в школе и вне нее.*

Обсуждение: почему вы образовали именно такие «цепочки»; что нового вы узнали о том, как к вам относятся учащиеся вашей группы.

Дискуссия:

«Какие качества личности помогают поддержания дружеские отношения?»

«Какие существуют «роли» внутри группы какой-либо компании?»

«Ощущение одиночества! Какие причины возникновения?»

Упражнение «Ролевые шапки». В игре принимают участие шесть человек. Остальные учащиеся образуют «аквариум» вокруг действующих лиц игры. Ведущий каждому участнику игры надевает на голову бумажный ободок, на котором написана одна из социальных ролей: «козел отпущения», «лидер», «шут», «свой парень», «ботаник», «громилла». Для изготовления бумажного ободка надо скрепить между собой два листа бумаги формата А4 по их ширине. Соединить листы бумаги можно при помощи степлера. Ведущий просит участников игры начать разговор на любую отвлеченную тему (например, какой подарок купить куратору группы на День учителя). Манера обращения к каждому герою игры должна соответствовать его социальной роли. Ведущий предупреждает, что не в коем разе нельзя говорить участникам игры о социальных ролях, которые закреплены за ними. После завершения игры участники должны предположить, какие социальные роли они представляли.

Обсуждение: впечатление от игры, сложности в выполнении задания игры.

«Инструменты общения»

Цель: расширить арсенал способов межличностного общения

Задачи:

- 1) формирование представления о том, что такое инструменты общения;
- 2) формирование убеждения о необходимости сотрудничества при разрешении конфликтных ситуаций;
- 3) формирование навыков конструктивного общения при решении спорных вопросов.

Дискуссия:

– «Каким способом вы пытаетесь разрешить конфликтную ситуацию?»

– «Что вы предпринимает, когда необходимо отстоять свою точку зрения?»

– «Для чего нужна критика?»

Упражнение «Цивилизация». Игра представляет собой историю существования и отношений друг с другом двух цивилизаций. Участники делятся на две команды, которые придумывают историю возникновения своей цивилизации и уклад жизни людей, живущих в этой цивилизации. Участникам игры необходимо определить, кто в их команде будет отвечать за основные направления политики: дипломатия, государственная безопасность, социальное обеспечение и т.п. После распределения обязанностей внутри группы ведущий «втягивает» две цивилизации в конфликтную ситуацию, которая может обернуться войной. Участники команд должны в этой ситуации перестроить «мирное существование» своих цивилизаций и принять решение о способах выхода из конфликта.

Обсуждение: используемые средства давления на мнение другого человека, способы решения конфликта, своевременность уступки или компромисса.

Дискуссия:

– «Какие существуют способы влияния на мнение другого человека?»

Упражнение «Судебный процесс». Инсценировка судебного процесса, на котором принимается «Закон о школьных предметах». Участники делятся на три команды: сторона обвинения, защита, присяжные заседатели. Так же необходимо выбрать судью, который будет вести заседание. Главный обвинитель (прокурор) и адвокат подбирают себе команду из свидетелей, которые будут отстаивать их интересы, например, педагог и студент, соответственно. Цель игры — выработать законодательный акт об уроках в школе.

Обсуждение: способы отстаивания своей точки зрения, использованные методы убеждения.

Занятие 5 «Острые коммуникации»

Цель: предоставить учащимся арсенал способов конструктивного разрешения остроконфликтных ситуаций, связанных с унижением достоинства человека.

Задачи:

- формирование представления о причинах возникновения остроконфликтных ситуациях, имеющих отношении к особенностям личности человека;
- формирование уважительного само отношения в ситуации нанесения оскорбления;
- формирование умения выстраивать отношения с людьми, без ущемления своих прав.

Дискуссия:

- «По каким причинам возникают конфликты между сверстниками, переходящие в драку?»
- «Почему сверстники дают друг другу прозвища?»
- «Почему возникает пренебрежительное отношение к студенту из своей группы со стороны других студентов?»

Игра «Сказка для взрослых».

Участники делятся на три команды. Каждая из команд определяет сказку, которая станет основой для создания новой «сказки для взрослых». Ведущий дает следующее задание: «Придумайте новый сценарий сказки, которую вы выбрали. Для этого положительные герои сказки должны примерить не себе маску злодея, а отрицательные – маску добродетелей. В связи с этим, конечно, измениться сюжет сказки. Для начала определите, кто в команде будет исполнять роль перечисленных вами героев сказки. Постарайтесь наполнить сюжет сказки многочисленными выяснениями отношений между «сильными» и «слабыми», «умными» и «глупыми». Эти отношения могут принимать характер унижения, оскорбления, глумления, издевательства и т.п.». После того, как студенты придумали сюжет, команды по очереди показывают свою «новую сказку».

Обсуждение: впечатление от игры; ощущения, которые испытали участники игры в ситуации «выяснения отношений»; примеры из жизни, когда студенты сталкивались с недоброжелательным отношением со стороны сверстников или взрослых людей.

Дискуссия:

– «Как себя вести в ситуации «вымогания» денег, «придинок» сверстников, шантажа и других «козней» сверстников?»

– «Какие черты характера, особенности личности человека определяет уживчивый и конфликтный стиль отношений с людьми?»

«Наркотики».

Цель: сформировать отрицательное отношение к пробам любого наркотика.

Задачи:

– ознакомление с основными «мифами», имеющими отношение к употреблению наркотических веществ;

– формирование чувства опасения к лицам, предлагающим попробовать наркотик;

– формирование навыка безопасного поведения в ситуации принуждения к пробе наркотического вещества.

Дискуссия:

– «Причины первых проб наркотиков»

– «Что является самым опасным при употреблении наркотиков?»

1. Упражнение «Ангел-хранитель».

Для проведения игры ведущий набирает пятерых добровольцев. Между собой ребята распределяют роли — «гость вечеринки», «хозяин вечеринки», «друг хозяина вечеринки», «ангел-хранитель» и «дьявол-искуситель». Игровая ситуация состоит в следующем — главному герою игры («гостью вечеринки») знакомые ребята («хозяин вечеринки» и его «друг») предлагают попробовать вместе с ним «марихуану». У главного героя есть два ангела: «ангел-хранитель», который помогает отказаться от навязчивых

предложений попробовать наркотик, и «дьявол-искуситель», который уговаривает попробовать наркотик.

В процессе игры участники могут меняться ролями. Так как у всех участников игры достаточно активные ролевые позиции, ведущий перед началом проведения игры напоминает ребятам о том, что нельзя перебивать друг друга и говорить в унисон.

Вывод: студенты активно вели участие в тренинге, интересно разыгрывали ситуации, с увлечением вели дискуссию (во время споров приходили к выводам), отвечали на вопросы. Тренинг прошел в игровой форме, студенты остались довольны, ведь через неформальную, специально созданную атмосферу мероприятия, происходит сплочение коллектива. Мероприятие позволило помочь решить два вопроса:

3. Обучение подростков здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщению к психоактивным веществам;

4. Сплочение коллектива где студенты общаются друг с другом и воспринимают друг друга как вполне равноправных во всех отношениях людей, достаточно хорошо лично знакомых друг с другом.

Итак, в данной главе мы провели исследование проблемы наркомании у подростков в условиях среднего профессионального образования. Основными методиками, которые были нами использованы в работе по профилактике подростковой наркомании стали:

В ходе нашего исследования, мы выявили группу риска, с которой была проведена коррекционная работа. Для этого нами была разработана коррекционно-развивающая программа по профилактике подростковой наркомании в условиях техникума, состоящая из 7 занятий. Цель данной программы – объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития ребенка, его социальной адаптации.

Приложение 2

Тема: «Административные правонарушения и виды юридической ответственности подростков».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок-практикум с использованием учебно-правовых ситуаций.

Цель: познакомить с понятием «правонарушение» и определить виды подростковой юридической ответственности за них.

Задачи:

1) Образовательная: познакомить учащихся с понятиями «административное правонарушение» и «преступление», выяснить их отличительные особенности и степень взаимосвязи друг с другом; закрепить знание определения «юридическая ответственность» и познакомить с её классификацией, ориентированной применительно к гражданам подросткового возраста.

2) Развивающая: продолжить работу по формированию умений анализировать предложенные ситуации, сопоставлять и соотносить их по категориям; закрепить навыки работы в малых группах, решения учебно-познавательных задач, а также ведения дискуссии и отстаивания собственной позиции, разрабатывать и готовить проектные работы по теме.

3) Воспитательная: показать неотвратимость ответственности за совершение преступлений; сориентировать учащихся на формирование активной гражданской позиции, нравственной личности; выработать иммунитет к аморальному, противоправному поведению.

Используемые методы: *информационный* (рассказ учителя и сообщения учащихся, беседа с учащимися, составление таблицы), *метод творческого проектирования* (самостоятельное изготовление информационных листов «Виды подростковых правонарушений»), *метод решения проблемных ситуаций*, *интерактивный групповой метод* изучения нового материала.

Предварительное задание: подготовить проектные работы – информационные листы на ватманах, перенести образец рабочей таблицы в тетрадь.

Словарь урока: правонарушение, проступок, виды юридической ответственности.

Оснащение урока: учебник, карточки с заданиями, доска, магниты.

Ход урока:

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.

Учитель:

Демонстрация презентации и вступительное слово.

Каждый из вас, приходя домой, включая телевизор или Интернет, в разговорах с родителями слышит о таких происшествиях, как *подростковые преступления*, а может быть, знает о них не понаслышке. Кроме того, если вы проанализируете свое поведение за последний месяц, то обнаружите, что мы сами можем оказаться в ситуациях, когда совершаем противоправные деяния, мелкие проступки, которые можно было бы предотвратить. Вот почему необходимо знать о юридической ответственности за неправомерное поведение, а также основы законодательства о правонарушениях.

Сегодня на уроке вы узнаете, что такое правонарушение и каковы виды юридической ответственности.

2. Постановка проблемы.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Как бы вы ответили на этот вопрос?
2. Есть ли взаимосвязь между административном правонарушением и преступлением? (*Проступок может перерасти в преступление*).
3. Статистика говорит, что 80% подростковых преступлений совершаются в группе. Как вы думаете, почему? (*Человек боится, что от него отвернутся «друзья», будут высмеивать его и идёт на преступление вместе со всеми*). Как называется явление в молодёжной

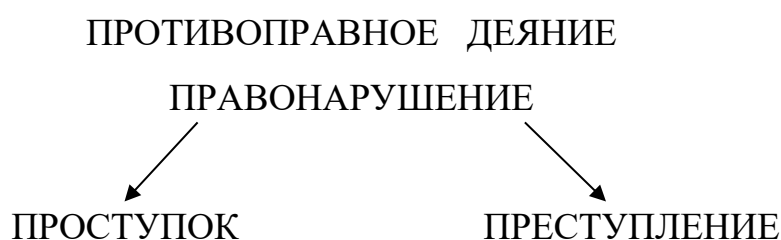
среде, которое только что было продемонстрировано? (*Групповое давление, конформизм*).

К сожалению очень часто в поступках подростков срабатывает «эффект толпы», когда человек подчиняется общему мнению, не задумываясь о последствиях своих действий.

3. Изучение нового материала.

Таким образом, поведение человека в обществе с точки зрения права, закона может быть **правомерным**, т.е. соответствовать нормам права, а может быть **противоправным**, т.е. нарушающим правовые нормы.

Противоправное поведение может проявлять в двух формах человеческого поведения. (схема на доске)



Проблемный вопрос: Давайте попробуем определить **главные отличия** «проступка» от «преступления».

Преступление отличают три признака:

1. Совершенное должно быть очень опасным для человека, общества и государства.
2. Деяние должно нарушать нормы уголовного или любого другого права.
3. Человек должен быть виновен в содеянном.

Без вины нет преступления. Вина - это психологическое отношение человека к совершаемым деяниям.

Запись понятия в тетрадах:

Преступление - это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом РФ.

Проступок (гражданский, административный, дисциплинарный) - это акт противоправного деяния, не предусматривающий уголовной ответственности.

Проблемное задание 1: Классифицируйте указанные противоправные деяния на проступки (1) и преступления (2)

(Учитель обращает внимание детей на то, что исправления в работе (на карточке) считаются ошибкой, поэтому выполнять работу нужно аккуратно. Проверка проводится методом взаимного контроля).

- грабеж (2),
- нарушение ПДД (2),
- торговля с рук в неустановленных местах(1),
- кража (2),
- нарушение правил школьного Устава (1)
- невыполнение договора (1),
- неоплаченный проезд в транспорте (1),
- вымогательство (2),
- нецензурная брань (1)
- повреждение телефона-автомата (1),
- мошенничество (2),
- драка в школьной раздевалке (1)

Проблемный вопрос: (запись на доске)

«Каково твое деяние, таково и воздаяние», - говорили древние. Как вы думаете, что они имели в виду?

(речь идет об ответственности за правонарушения).

Одним из средств борьбы с правонарушениями с целью обеспечения правомерного поведения является юридическая ответственность.

Проблемный вопрос: Что такое «юридическая ответственность»?

Верно, **юридическая ответственность** - это мера государственного воздействия, применяемая к лицу, совершившему правонарушение. Мы

говорили об этом на прошлом уроке, но сегодня нам нужно выяснить, какие виды юридической ответственности существуют, чем они отличаются друг от друга и как применяются к лицам подросткового возраста.

Проблемный вопрос: Как это можно сделать? (Изучить спец. лит-ру, например, Кодексы РФ)

Для этого вы, разбившись на подгруппы, проанализируете информацию из различных кодексов РФ, которая содержится в конверте на вашем столе. Главные моменты вам нужно будет занести в таблицу, а затем поделиться ими с остальными одноклассниками.

Учебная задача. Работа по подгруппам.

Каждой группе (детям, в зависимости от ряда, на котором они находятся) в конвертах раздаётся информация, о различных видах юридической ответственности. Необходимо изучить материал и заполнить свою часть таблицы (каждый член группы в тетради). Один из представителей группы выступает с информацией для других групп, которые тоже фиксируют ее в своих таблицах. Так заслушиваются все четыре группы. В результате кругового обмена информацией у всех учащихся в тетради получается заполненная таблица. (Примеры рабочих текстов для групп Приложение 1.)

Виды правонарушений	Примеры	Ответственность (с какого возраста? Какая?)
Административный проступок		
Гражданское правонарушение		
Дисциплинарный проступок		
Уголовное преступление		

По окончании заполнения таблицы, дети оглашают получившиеся данные. Учитель с помощью детей делает вывод:

Таким образом, *уголовная ответственность* наступает за совершение не любого правонарушения, а только преступления. Частично уголовная ответственность наступает с 14 лет, в полном объеме – с 16 лет. *Административная* – с 16 лет, *дисциплинарная* – с 14 – 16 лет, *гражданская* – с 14-16 лет частичная, с 18 лет – полная.

IV. Первичное закрепление нового материала.

Проблемное задание 2: Установите вид юридической ответственности за представленное деяние подростков.

1. Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу. У
2. Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один направил ружье на другого и нажал курок. Неожиданно для обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб. У
3. Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло. А
4. На перемене подросток зашел в раздевалку и забрал понравившуюся чужую меховую шапку. У
5. Подростки курили в школьном туалете. Д
6. Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору школы и сообщил, что в школе заложена бомба. У
7. Подросток остановил первоклассника, угрожая, потребовал у него денег. У
8. Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора. А
9. Трое учеников 8 класса прогуляли урок, спрятавшись под лестницей. Д
10. Виктор (15 лет) устроился на летнюю подработку распространителем рекламных листовок, получил предварительную оплату, а листовки сжёг. Об этом стало известно. Д

Учитель на доске демонстрирует правильные ответы, дети проверяют правильность выполнения задания.

1-у, 2-у, 3-а, 4-у, 5-д, 6-у, 7-у, 8-а, 9-д, 10-д.

Проблемный вопрос: А какие же преступления чаще всего совершаются именно подростками? Нужно ли об этом говорить в обществе?

«Незнание не исключает наказания» - так говорил древний мудрец. Поэтому государство активно пропагандирует и законы, и информацию о юридической ответственности за их нарушение. Чтобы подростки нашей школы были юридически подкованы, я предложила каждой группе подготовить небольшой информационный лист о подростковых правонарушениях и ответственности за них. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Демонстрация проектов.

V. Рефлексия.

VI. Оценки за урок.

VII. Домашнее задание: § 16 с. 117 – 125.

Понятие административной ответственности.

Под административной ответственностью понимается вид юридической ответственности, который выражается в применении уполномоченным органом (работником полиции, ГИБДД) взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

Такой вид ответственности наступает в случае совершения лицом административных проступков, которые противоправны и вредны т.к., приводят к нарушению нормального функционирования общественных отношений и общественного порядка. К ним относятся:

- сквернословие,
- появление в нетрезвом состоянии в общественных местах,
- нарушение правил паспортной системы,
- нарушение правил дорожного движения и т.д.

Для таких проступков характерно отсутствие причинной связи, и причинение вредных последствий материального характера.

Административная ответственность является активным элементом права, который воздействует на сознание, чувства и привычки людей. Она

способна активно формировать ответственное поведение личности в общественных местах.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

При малозначительности совершенного административного правонарушения орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться *устным замечанием*.

Виды административных наказаний:

- предупреждение;
- административный штраф;
- лишение специального права, например, права управлять транспортным средством, права вести педагогическую деятельность и т.п.;
- конфискация предмета административного правонарушения;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы России иностранного гражданина или лица без гражданства;
- административное приостановление деятельности.

Понятие уголовной ответственности

Уголовным преступлением признается предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный строй, политическую систему, личность, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, т. е. деяние, представляющее собой значительную общественную опасность и вред жизни и здоровью граждан.

Уголовная ответственность – это один из видов юридической ответственности, при которой к виновному лицу суд применяет государственное принуждение в форме наказания, например:

- лишение свободы на разные сроки, в том числе пожизненное за особо тяжкие преступления,
- исправительные работы без лишения свободы,

- направление в дисциплинарные образовательные спец. учреждения (колония для малолетних преступников),
- конфискация имущества,
- лишение воинского или специального звания

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления *14-летнего возраста*, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, кражу, грабеж, вымогательство, терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм.

Понятие дисциплинарной ответственности

Дисциплинарный проступок – нарушение рабочими и служащими предприятий, учреждений, иных организаций правил внутреннего трудового распорядка, служебной дисциплины, невыполнение служебных обязанностей.

К самым распространённым видам дисциплинарных правонарушений принято относить: систематические опоздания на работу, прогул по неуважительной причине или без неё, явка на рабочее место в состоянии алкогольного или наркотического нарушения, превышение должностных полномочий, неисполнение прямых трудовых обязанностей, халатное отношение к работе, нарушение учебной дисциплины (пропуски учебных занятий без уважительной причины) и т.п.

В трудовом законодательстве за совершение дисциплинарного проступка предусмотрены такие виды дисциплинарных взысканий:

- замечание,
- выговор,
- строгий выговор,
- перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до трех месяцев,
- смещение на низшую должность на тот же срок,

– увольнение.

Привлекает к дисциплинарной ответственности вышестоящий орган или должностное лицо — руководитель.

Субъектом дисциплинарной ответственности является физическое лицо, вступившее в трудовые отношения и достигшее определенного возраста. Минимальный возраст, с которого допускается прием на работу, установлен в *14 лет*. К ответственности за их действия по общему правилу привлекаются законные представители (родители, опекуны). Таким образом, дисциплинарная ответственность может наступить только для лиц, которые могут заключить с работодателем полноценный трудовой договор – *это лица, достигшие 16-летнего возраста*.

Однако за нарушение правил внутреннего школьного распорядка привлекаются к частичной дисциплинарной ответственности *лица с 14 лет*.

Понятие гражданской ответственности

Гражданско-правовые нарушения (проступки) — нарушение норм права в сфере имущественных и некоторых личных неимущественных отношений, т.е. это любые правонарушения, связанные с порчей личного имущества человека, государства, учреждения или предприятия.

Примером нарушения *личных неимущественных прав* может быть, например, дача ложных сведений, порочащих честь и достоинство гражданина, нанесение урона доброму имени гражданина (сплетни, клевета и т.п.).

При имущественных правонарушениях (порча или повреждение имущества, купли-продажи некачественного или просроченного товара, уклонение от возврата долга и т.п.) ответственность наступает в виде:

- возмещения убытков,
- уплаты неустойки,
- признания сделки недействительной и т.д.

Гражданское законодательство исходит из того, что несовершеннолетние граждане в *возрасте от 14 до 18 лет* самостоятельно

несут ответственность за причиненный ими вред другим лицам. Однако в тех случаях, когда у таких несовершеннолетних нет своего имущества или заработка, достаточных для возмещения причиненного вреда, вред должен быть возмещен в недостающей части их родителями или попечителями. Если ребенок, причинивший вред, достигнет совершеннолетия или у него появится имущество или заработок, достаточные для возмещения вреда, то обязанность дополнительной ответственности родителей или попечителей отпадает.

Этапы профилактической работы

Данный спецкурс предусмотрен для социального работника с трудновоспитуемыми подростками, совершивших административные правонарушения.

1 этап (ознакомительный и диагностический)

Цель: изучение причин, способствующих совершению административных правонарушений несовершеннолетними к ним можно отнести часть причин, таких как:

- снижение позитивного влияния семьи и возможность охранять несовершеннолетнего от негативного влияния окружающей среды;
- невозможность обеспечить достойным уровнем его умственного и нравственного развития;
- увеличение разводов и неблагополучные семей;
- низкий уровень материального благосостояния семьи;
- отказы от несовершеннолетних;
- деформация нравственных и правовых установок у подростков;
- распространение алкоголизма и наркомании в семьях и др.

Далее необходимо социальному педагогу ознакомиться с учетно-профилактическими карточками в ОМВД к которому относится профессиональная образовательная организация. На основании полученных данных составить социально-психологический портрет студента, состоящего на учете в ПДН ОМВД РФ с выделением административных правонарушений. Изучить круг общения несовершеннолетнего, его иерархию (лидер в группе или исполнитель, если речь идет о правонарушениях совершенных группой лиц).

Первичная диагностика:

1. Определить «зоны» детского неблагополучия.

Для определения понятия «зоны» детского неблагополучия можно по средствам использования синонимов, таких как: «дезорганизация», «девиация», «дисфункция» или через перечень категорий «безнадзорность», «правонарушения», «сиротство». В постсоветский период в педагогике стали употребляться близкие к понятию «неблагополучие» термины: например, категории «трудная жизненная ситуация» и «социально-опасное положение». Семейное неблагополучие напрямую связано с факторов определяющих детское неблагополучие. Обеспечение детского благополучия осуществляется с участием органов власти, государственных и муниципальных учреждений, СМИ, благотворительных организаций и фондов.

2. Выявить индекс благополучия;

Индекс детского благополучия, включающий основные показатели:

- экономическое (финансовое) благополучие семьи;
- состояние взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками;
- состояние здоровья ребенка;
- поведение ребенка, в том числе к снижению уровня безопасности его жизни (например, употребление алкоголя, наркотиков);
- образовательные достижения ребенка;
- включенность ребенка в жизнь группы, сообщества;
- эмоциональное благополучие ребенка.

3. Изучить личность подростка, его мотивационно-потребностную сферу.

Особенности личности подростка по квалификации Л. С. Выготского «доминанты»:

- эгоцентрическая (интерес подростка к собственной личности)

– дали (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние);

– усилия (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях);

– романтики (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

На 1 этапе понадобятся методы изучения личности: анализ документов, беседа, опрос, социометрия, комплекс методик, связанных с изучением личности подростка.

2 этап (коррекционной)

Цель: Изменение нежелательного стереотипа поведения подростка.

Развитие положительной мотивации и качеств личности подростка:

1. развитие положительных взаимоотношений с подростком (личных и деловых);

2. построение эмоционально-значимых и социально-значимых видов деятельности подростка;

3. оказание конкретной помощи в реализации социальных потребностей подростка;

4. привлечение подростка к участию в различных формах коллективной творческой деятельности;

5. создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Методы коррекции: метод «педагогического взрыва»; метод поощрения; метод убеждения, методика организации коллективной творческой деятельности, индивидуальная консультация, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.

3 этап (закрепительный)

Цель: Формирование законопослушного поведения подростка.

1. Формирование доверительных отношений с подростком;
2. Достижение устойчивых позитивных результатов в учебе и других видах деятельности;

3. Постоянное участие в социально-значимых видах деятельности.

Метод для закрепления общепринятых норм поведения: аутогенной тренировки; тренинги социальных навыков и модификации поведения и др.

Индивидуальная педагогическая поддержка на всех этап профилактического мероприятия.