

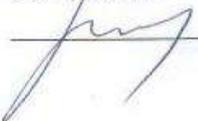


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в  
профессиональной образовательной организации»  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

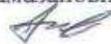
Проверка на объем заимствований:  
89,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«8» ноября 2021 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Юрг  
Шумкова Татьяна Александровна

Научный руководитель:  
преподаватель  
Аббасов Павел Рамазанович



Челябинск  
2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации образования на основе кейс-технологий в профессиональной образовательной организации.....	8
1.1. Характеристика понятия кейс-задания как средства обучения.....	8
1.2. Особенности кейс - заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	13
1.3. Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс-методов ...	20
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Практическая работа по организации преподавания правовых дисциплин на основе кейс-технологий в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	31
2.1. Особенности использования кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	31
2.2. Разработка кейс-задания «Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств».....	46
Выводы по главе 2.....	53
Заключение .....	54
Список использованных источников .....	60

## Введение

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы, преподаются основы права, можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании Российской Конституции.

Основными направлениями модернизации общего образования, как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели преподавания юридических дисциплин зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования. основополагающей целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям.

Представление о достоинстве человеческой личности являются ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные. Изучение юридических дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических

организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Владение такими знаниями делает человека компетентным гражданином.

Важность образования в век невиданного технического и технологического прогресса не требует доказательства. Однако вопрос о том, какими образовательными методиками следует пользоваться для того, чтобы интенсифицировать процесс передачи знаний, умений и навыков в эпоху, когда объем востребованной информации нарастает лавинообразно, является актуальным. Поиск эффективных образовательных технологий постоянно ведется, как и разработка технических и организационных средств поддержки действенных методов и приемов. Дидактические методики являются объектом публикаций, вокруг них ведутся серьезные дискуссии. Действительно, образование – вторая после медицины сфера деятельности человека, брак в которой ведет к трагическим последствиям.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день профессиональная подготовка специалиста нового времени направлена на модернизацию отечественной высшей школы, что совпадает с тенденциями всего мирового сообщества в сфере образования. В Российской Федерации приняты значимые документы по реформированию современной системы образования, которые обязаны обеспечить вхождение в Болонский процесс.

Приоритетные направления развития образовательной системы основываются на идее радикальной трансформации и изменения сформировавшихся методов и форм согласно с новыми реалиями, что является существенной научной проблемой. Стратегическое направление системы образования в современном мире направлена на личность субъекта учебной деятельности, развитие которого обязана быть направлена вся система педагогической подготовки кадров. При этом значимое место отводится практике, рассматриваемой как специфический сознательный вид

деятельности, который представляет собой единство объективного и субъективного бытия и сознания, которое является частью учебной практико-ориентированной направленности.

Установленные Государственным стандартом высшего профессионального образования требования к практике предполагают создание принципиально новых, наиболее эффективных программ её организации. В условиях двухуровневой системы образования вуза сроки практики студентов-бакалавров уменьшились в два-три раза по сравнению с практикой студентов-специалистов. Следовательно, появилась необходимость формирования таких средств, методов и форм проведения практики студентов, которые могли бы способствовать саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию будущих учителей при новых, сокращенных сроках, которые отводятся на педагогическую практику. Кейс-технологии обладают огромным образовательным потенциалом для системы подготовки педагогических кадров и могут эффективно применяться в ходе педагогической практики.

В методике обучения юриспруденции множество раз предпринимались попытки реализации этих инновационных технологий, без которых неосуществимо развитие индивидуальности студента и раскрытия его творческих способностей к созидательной деятельности, что позволит обеспечить высокий уровень профессионализма будущего специалиста.

Существует ряд проблем, препятствующих использованию метода кейса в учебном процессе. Одна из них – высокая стоимость разработки при отсутствии должного уровня оплаты труда разработчиков. А вторая проблема – это несоблюдение авторского права при использовании кейс-метода. Довольно часто педагоги просто копируют готовые кейсы и выдают их за свои собственные. Таким образом, кейсы бывают плагиатом, а копируя на сайте у одного педагога, меняя лишь незначительную часть, другой педагог забывает задуматься о том, что нарушает авторские права.

Цель исследования изучить проблемы применения кейс - заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать кейс - задания из дисциплины «Гражданское право» на тему «Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств» для студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать характеристику понятия кейс - задания как средства обучения;
- выявить особенности кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинами в профессиональной образовательной организации;
- рассмотреть цель и задачи кейс - технологии;
- разработать методику использования кейс - технологий на занятиях в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;
- разработать кейс - задания из дисциплины «Гражданское право» на тему «Понятия и значения способов обеспечения исполнения обязательств».

Объект исследования - образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования – особенности применения кейс - технологий в преподавании правовых дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Изучением вопросов преподавания основ права занимаются такие российские ученые как Г.И. Ибрагимов, Ю.В. Овчинникова, В.А. Скакун. Теоретические и практические исследования дисциплины «Основы права» в сфере образования только разворачиваются. Плодотворно работают в данном направлении Л. Корчагова, А.П. Панкрухин, О.В. Сагинова, и другие.

Проблемой использования кейс-метода в профильном правовом образовании как условие становления начальных профессиональных компетенций будущих юристов занимались многие авторы: Андюсев Б. Е.

рассматривает кейс-метод как инструмент формирования компетентностей. Еремин А.С. рассматривает стороны обеспечения учебной работы с использованием кейс-метода [2]. Михайлова Е.А. отмечает, что среди многих работ, посвященных кейс - методу, практически полностью отсутствуют фундаментальные работы, освещающие технологию написания кейса. Шимутина рассматривает историю возникновения метода конкретных ситуаций.

Методологическими основами исследования являются диалектический материализм, одним из основных положений которого является объективный подход к каждому явлению действительности.

В исследовании, кроме этого, используются как общенаучные методы: системные, структурно - функциональные, исторические, статистические, прогностические, так и специальные, которые используются современной правовой наукой: формально - логический анализ, сравнительно - правовое исследование, и другое.

Структурно работа включает введение, две главы с параграфами в каждой, заключение и список использованных источников.

# **Глава 1. Теоретические основы организации образования на основе кейс-технологий в профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Характеристика понятия кейс - задания как средства обучения**

Современные тенденции модернизации образовательной среды диктуют значительные изменения в процедуре и содержании педагогического процесса. Это обусловлено конкурентностью, которая играет значительную роль на рынке труда, повышением требований к работнику и, как следствие, необходимостью подготовки специалистов, способных усваивать большое количество информации и продуктивно действовать в нестандартных ситуациях.

С этой целью в современный учебный процесс на всех ступенях образования динамично вводятся интерактивные методы обучения, побуждающие обучающихся занимать более деятельностную позицию в ходе освоения учебного материала, что в свою очередь способствует не только обретению новых знаний, но и развитию личностных качеств будущего специалиста. Под «интерактивными методами» понимается активное взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и между собой. Функция же преподавателя в процессе проведения занятия с использованием интерактивных методов обучения заключается в направлении деятельности студентов на достижение образовательных результатов.

В современной дидактике к интерактивным методам относятся:

метод тренинга;

метод дискуссии;

метод проектов;

кейс-метод;

ролевые и деловые имитационные игры;

портфолио и др.

По мнению И.В. Плаксиной, интерактивные методы обучения содействуют более глубокому пониманию учебного материала, развитию навыков комплексного решения проблем, установлению диалога и полилога всех участников учебного процесса, развитию навыков групповой работы, формированию универсальных социальных компетенций взаимодействия [9].

Одним из таких методов обучения является метод анализа конкретных ситуаций, или кейс-метод (от англ. case - случай). В настоящее время в России этот метод нашел активное применение в образовательной среде и интерес к нему неизменно растет. Исследованием кейс - метода как инструмента формирования компетенций, необходимых выпускнику высшей школы, занимаются Попова С.Ю., Пронина Е. В., Зарукина Е. В., Хорева Л.В., Большаков А. С., Гладких И.В. и др. По мнению специалистов, в современном вузе важно использовать такой образовательный инструмент, который помог бы студенту актуализировать полученные теоретические знания, объективно оценить реальную ситуацию, выделить проблему, учитывать имеющиеся ресурсы, принимать во внимание угрозы и риски.

Так, по мнению С.Ю. Поповой, для этих целей как нельзя лучше подходит метод анализа конкретных ситуаций, или «кейс - стади» [11]. Его образовательный потенциал заключается в том, что он:

- развивает критическое мышление;
- развивает творческое мышление;
- развивает навыки диалогового мышления;
- позволяет сравнивать различные подходы к решению одной проблемы;
- формирует умение минимизировать издержки и затраты в решении проблемы, а также определить их характер;
- позволяет предвосхитить развитие ситуации.

История возникновения и развития кейс-метода насчитывает более века и тесно связана со старейшим вузом США - Гарвардским университетом. Впервые метод анализа конкретных ситуаций был испытан в

качестве обучающего приема в 1870 году выпускником, а позже деканом Школы права Гарвардского университета Кристофером Лэнгделлом. Затем, в 20-е годы прошлого столетия, кейс-метод стали применять и другие преподаватели Гарварда в качестве дополнения к своим лекциям. Такая модель обучения студентов стала альтернативой использованию обычных учебников. С 50-х годов XX века кейс-метод стал набирать популярность в образовательной среде стран Западной Европы.

В 1973 году в Великобритании была образована организация, которая занималась созданием и популяризацией кейсов, - The Case Clearing House of Great Britain and Ireland. Впоследствии эта организация приобрела международный статус и стала именоваться European Case Clearing House (ECSH). В настоящее время в состав ECSH входит порядка 340 организаций, расположенных по всему миру, которые занимаются созданием кейсов и преподаванием на их основе. Суть кейс-метода заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Предлагаемые студентами альтернативы могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов [12].

В научной литературе, посвященной изучению этого метода, представлены различные его классификации. Так, например, кейсы можно классифицировать:

1. По задачам:

«кейс-предприятие», в котором дается характеристика организации и ставится задача произвести анализ ситуации по определенным параметрам. Как правило, принятия решения в подобных кейсах не требуется;

«кейс-ситуация», когда дается описание проблемной ситуации и необходимая информация о той или иной организации, отрасли, персоналиях. Здесь необходимо найти оптимальное решение, а также способ его реализации.

2. По объему и структуре информации:

комплексные кейсы. В этом виде кейсов предоставляется большой объем подробной информации, возможно, дополненной различными мнениями, а также избыточно либо слабоструктурированной. В данном случае обучаемому нужно самостоятельно определить проблему, разобраться какая информация ему необходима, а также принять и обосновать решение по этой проблеме;

мини-кейсы. Они представляют собой краткое описание какой-либо проблемы. Объем сведений достаточен для человека, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и навыками, достаточен для того, чтобы он мог описать стратегию решения данной проблемы.

3. По источнику исходной информации:

кейсы, разработанные на основе информации о реальных компаниях и событиях;

симулированные кейсы, описывающие определенную ситуацию в вымышленной организации [12].

Кейсы могут быть представлены как в печатном виде, так и с помощью технических средств обучения (аудио- и видеоматериалы). Источниками информации для составления кейсов могут служить отрывки из

художественной литературы, периодические издания, различные статистические материалы, а также материалы, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В настоящее время в мире наибольшим авторитетом пользуются две классические школы кейсов: гарвардская (американская) и манчестерская (европейская). Отличительными особенностями этих двух подходов к решению кейсов являются объем исходных данных и конечный результат. Так, например, классический гарвардский кейс представляет собой большой по объему (20–25 страниц) текст и 8–10 страниц иллюстраций и приложений. В тексте присутствует главное действующее лицо и его история.

Особенность гарвардского подхода заключается в поиске единственного верного решения. В отличие от гарвардского, европейский кейс - значительно меньше по объему, а также предполагает вариативность решения выявленной проблемы. В России первые попытки внедрить метод ситуационного анализа, или «метод казусов», были предприняты еще в 20-е годы прошлого столетия С. Т. Шацким и его последователями. Однако идеология и образ мыслей того времени не позволили воплотить идеи С. Т. Шацкого в жизнь.

Возобновить попытки использования этого метода предприняли в конце 60-х годов XX века в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова для обучения специалистов экономических специальностей. Главной целью внедрения метода было обучение студентов принятию управленческих решений. Очередной виток интереса кейс-методу приходится на 90-е годы XX века. Он был обусловлен потребностью общества в специалистах, умеющих мыслить аналитически и способных творчески подходить к решению задач. Так, например, в конце 90-х годов центром развития образования «Решение: учебное видео» был выпущен первый сборник видео-кейсов, к исполнению ролей в которых привлекались актеры.

На сегодняшний день кейс-метод остается по-прежнему актуальным, а подтверждением тому является ежегодное проведение чемпионатов по решению кейсов. Так, например, с 2007 года в Москве ежегодно проводится масштабный чемпионат по решению бизнес - кейсов «CHALLENGE. CUP MOSCOW». В подготовке этого чемпионата, а также в его судействе принимают участие представители крупнейших российских и иностранных компаний.

## **1.2. Особенности кейс - заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

В общепедагогической практике преподавания правовых дисциплин с известной степенью регулярности возникает вопрос методики преподавания. Кроме профессионального нарратива и специфики самой дисциплины - это связано с общим пониманием необходимости постоянной коррекции имеющихся методов преподавания, а также с включением в преподавательский процесс инновационных технологий. Говоря иначе, профессиональное сообщество постоянно нуждается в новом педагогическом инструментарии, отражающем уровень понимания научной и социальной природы происходящих в обществе процессов, а также реализующем стремление к эффективности преподавания учебных дисциплин.

Сегодня любая качественная методика должна быть не только научно обоснована, она должна отвечать актуальным запросам социума и требованиям к будущим специалистам, приходящим в профессию. И потому новые формы образовательной деятельности неизменно привлекают студентов и повышают их интерес к приобретаемой профессии. «Среди наиболее значимых компонентов методики преподавания можно выделить рационализацию предмета, постановку целей и задач преподавания, структурирование предмета, определение методов и приемов обучения, определение использования средств оценивания, планирование учебной

деятельности», - пишет Петрова Е.В. [2] Основанием для данной классификации, как указывает автор, является «уровень вовлеченности учащихся в учебную деятельность», что в данном случае является одним из основных критериев эффективности образования. [2]

Привычный процесс преподавания заключается в трансляции преподавателем информации, и ее последующем усвоении учащимися. Ранее нами отмечалось, что социальные изменения, произошедшие в обществе с самого начала потребовали корректировки этого традиционного метода обучения, вовлечения в преподавательскую деятельность людей не только с большим профессиональным практическим опытом, но и действующих сотрудников, профессионалов, работающих в юридической области, чей практический опыт пусть и не преобразован в преподавательские практики и академический инструментарий, но приближает теорию к практике. Также нами говорилось о внутривнутрипрофессиональном общении студенческих сообществ, попытке выработки коммуникационного навыка не только между представителями различных курсов или специальностей, но и в перспективе между будущими юристами и их, если так можно выразиться, клиентской базой.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, как один из основных приемов правового образования, сегодня востребует не только привычные академические формы преподавания или синтетического инструментария смежных наук, о чем говорилось ранее, он востребует, если хотите, определенной унификации преподавательских методик. Наиболее интересным в этой связи может показаться опыт преподавания успешных бизнес - технологий, где учебный курс обусловлен интенсивным, кратковременным погружением в профессиональную среду, а затем самостоятельным анализом результатов и наличием конкуренции в процессе обучения не относительно высоких баллов и хороших оценок, а относительно полученных знаний и эффективности их применения между собой в студенческой среде.

Еще в 80-х годах 20 века исследовательские тренинговые центры США начали наращивание разработок новых методов преподавания, предназначенных для обучения молодого поколения занятию бизнесом, стимулируя тем самым потенциальное увеличение среднего класса, как основы благосостояния государства. Почти через 25 лет эти технологии из чисто экономических областей знания были конвертированы в инструментарий социального обучения, применимы для почти любых областей знания. Сегодня мы знаем этот метод как кейс-метод. Кейс-метод – это формирование условных ситуативных конструкций на примере конкретных ситуаций, их профессиональный разбор и анализ. Это что-то схожее с научным семинаром, ролевой обучающей игрой и практическим заданием. Кейс-метод предоставляет возможность освоить и применить на практике около 30 модификаций способов анализа.

Для кейс - метода характерна активизация обучающихся, стимулирование их стремления к успеху, подчеркивание достижений участников, командная работа, умение структурировать проблему, распределять направление деятельности, управлять процессом и достигать результата. Принято считать, что именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил этого метода, а работа в команде в условиях, приближенных к реальной профессиональной ситуации, формирует устойчивую позитивную мотивацию и наращивание познавательной активности.

Практический опыт использования кейс - методов в бизнес - тренингах строится на конструировании проблемной ситуации на примерах из непосредственной бизнес - практики его участников. Говоря иными словами, воссоздается конкретная проблемная ситуация в сконструированном игровом, учебном пространстве, внутри этой ситуации распределяются роли, и под присмотром или, если хотите, контролем, преподавателей, не просто находится теоретическое решение, оно поэтапно прорабатывается и анализируется. Неоднократно в процессе таких кейс - методов участники

бизнес - тренинга приходят к пониманию недостаточности имеющегося правового инструментария, и возникают очень интересные творческие моменты, когда в условиях игровой ситуации моделируется законотворческая учебная деятельность.

Кейс - метод, как интерактивный метод, позволяет не просто создавать учебную среду, в которой теория и практика усваивается одновременно, не просто выявлять проблемные места и стыки противоречий. Этот метод позволяет выявлять законодательные лакуны, побуждает и даже приучает будущих профессионалов воспринимать законы и правовые акты не как незыблемые нормы, а как инструмент и правило, предназначенные для того, чтобы делать жизнь внутри социума легче, а отрасли – эффективнее. Е.М. Кропанева в своей работе «Теория и методика обучения праву» говорит о том, что интерактивные методы позволяют обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь, что не мало важно, формировать критическое восприятие ситуации, выявлять и реализовывать индивидуальные возможности, а затем объединять их в командной работе. [1] «При этом учебно - воспитательный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативное решение, формируют свои собственные идеи, с помощью различных средств учатся сотрудничеству», - указывает Петрова Е.В., описывая результаты своей преподавательской деятельности с использованием кейс - метода.[2]

Тарасенко О.А. в своей работе «Современные методы преподавания юридических дисциплин» прямо относит кейс-метод к видам активных форм проведения занятий семинарского типа. Ее классификация таких занятий включает в себя диалог, дискуссию, тренинг и кейс - стади. Понимая тренинг, как метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, автор в качестве одного из основных достоинств этого метода определяет активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Особенно эффективным, как она отмечает,

является использование методов тренинга, как базовых разновидностей кейс-метода при запуске новой учебной программы или проекта, когда надо разделить две части учебного процесса, когда необходимо переключить внимание учащихся с одного вопроса на другой и для активизации внимания аудитории.[3] Возможен сквозной тренинг, стимулирующий, прежде всего, формирование у обучающихся устойчивой привычки следить за изменениями действующего законодательства и использованием только актуального правового материала. В качестве практического примера сквозного тренинга может быть краткий еженедельный обзор, предлагаемый как доклад самих студентов аудитории на какую то определенную юридическую тематику.

«Посредством данного тренинга можно сформировать у обучающихся дополнительную профессиональную компетенцию – способность осуществлять мониторинг нормативной правовой информации, используемой в предпринимательской деятельности, и вносить в нее изменения с учетом требований законодательства», - сообщает Тарасенко О.А. [3] Развивая нашу мысль об использовании кейс-метода и одной из наиболее распространенных его форм кейс-стади, считаем необходимым привести определение. Кейс-стади – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, основанный на обучении путем решения конкретных задач или проблемных ситуаций – «кейсов».

Кейсы делятся на практические – то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации, о них говорилось выше, и исследовательские, то есть ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования. В русской преподавательской терминологии метод кейс-стади правильнее было бы называть методом конкретных ситуаций или методом моделируемых ситуаций, соответственно. Оба этих метода относятся к имитационным методам обучения. Таким образом, мы имеем два преподавательских приема, которые строятся на применении метода конкретных ситуаций, когда

учащийся должен «понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть, а также определить свою роль в решении проблемы и выбрать приемлемую линию поведения», так определяет задачи этого метода Тарасенко О.А. [3] «При использовании метода моделируемых ситуаций, обучающиеся получают навыки поиска, отбора и применения графической и устной демонстрации судебной практики», так определяет полезный навык этих методов Тарасенко О.А. [3]

Преподаватель может разработать несколько уровней сложности кейс-стади, каждый из которых может базироваться на различные сложности в материалах судебной практики. Кроме того, различные уровни сложности кейс-стади могут быть сформированы для различных курсов и дальнейшей профессиональной специализации. Одним из наиболее сложных уровней тренингов и кейс-стади можно считать синтетический кейс межвидового обучения, сформированный с учетом участия представителей различных юридических специальностей, каждый из которых выполняет свою роль и преследует свои интересы в моделируемом процессе. Преподаватели, работающие с использованием таких методов, отмечают, что до их применения в учебном процессе студенческие работы демонстрировали отсутствие практических навыков и представляли собой сплошное копирование информации. О.М. Шевченко в своей работе «Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания», пишет о том, что целесообразно постепенно повышать уровень сложности кейс-стади, дополняя практические занятия, к примеру, анализом решения Высшего суда по соответствующему профилю, решением практического казуса, выявлением отсутствия единообразия судебной практики и формулированием предложений по ее совершенствованию или внесения изменений в действующее законодательство.[4]

Проведение практических занятий в интерактивной форме с использованием методов конкретных или моделируемых ситуаций, имеет

одно чрезвычайно эффективное свойство. Они позволяют заменить теоретические вопросы, обсуждение доктрин и подходов на практические задания, разрешения казусов и конкретную творческую работу. Из этого можем сделать вывод, что интерактивное обучение – это обучение, прежде всего, в сотрудничестве. Одним из наиболее перспективных методов также может являться метод синтеза, объединяющий тренинги, кейс-стади и деловые игры.

Имеющие общее происхождение, они различаются структурно и имеют различные акцентирующие значения. Чрезвычайно важным моментом является понимание того, что кейс-метод является конвертируемым методом, прежде всего, это и педагогический тренинг, преподаватель сам принимает в нем участие, что позволяет ему не отрываться от практики, находиться ближе, если хотите, на одном исследовательском уровне со своими студентами. Кроме того, следует учитывать, что некоторые студенты по направлению подготовки «Юриспруденция» и сами готовятся к такому виду профессиональной деятельности, как педагогическая. Такой опыт, как применение кейс - методов формирует преемственность педагогической практики, позволяет ей не превращаться в теоретизированную область знания и оставаться актуальным профессиональным инструментарием, как для преподавателя, так и для будущих юристов. Развивает умение организовывать и проводить методологические исследования в педагогике, эффективно осуществлять правовое воспитание.

### 1.3. Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс -методов

У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению.

Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Критерии отличия кейсов от других учебных занятий:

- источник – люди, вовлеченные в ситуацию и требующие решения;
- процесс отбора информации на основе реальных учебных целей, вызывающих интерес;
- содержание – дозированная информация, позволяющая войти в проблему;
- проверка – выяснение реакции студентов на кейс;
- устаревание, что требует новых подходов;
- модерация работы с кейсом – работа группы (3–5 чел.) по разным темам или по одной, конкурируя между собой в поиске лучшего решения.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают: иллюстративные учебные ситуации –

кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации; учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме; учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т. д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Изучение предмета студентами осуществляется путем рассмотрения большого количества кейсов в определенных комбинациях. Наиболее распространенными видами кейсов являются:

- структурированный (highly structured): минимум информации; для решения применяют определенную модель или формулу; у таких задач существует оптимальное решение;
- «маленькие наброски» (short vignettes): содержат 1–10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят с ключевыми понятиями; при разборе надо опираться на свои знания;

- большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases): объемом до 50 страниц – самые сложные; информация в них очень подробная, в том числе и ненужная, а необходимая может и отсутствовать;

- «первооткрывательские кейсы» (ground breaking cases): разбирающий должен предложить новое решение.

В зависимости от поставленных задач кейсовые пакеты можно классифицировать следующим образом:

- вводный кейс – сведения о наличии проблемы, ситуации, явления;
- информационный – объем знаний о какой-либо проблеме, изложенный с той или иной степенью детальности;

- стратегический – развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами;

- исследовательский – представление результатов анализа ситуации в форме изложения;

- тренинговый – направлен на упрочение и более полное усвоение уже использованных ранее инструментов и навыков – технических, логических и т. п.

В зависимости от формы и внутренней структуры различаются такие виды кейсов: комплексный (модульный) кейс – не менее 20 страниц информации, первичных данных, образцов документов и т. п.; кейс-изложение – включает факты: рассказ о какой-либо ситуации, проблеме, путях ее решения, основные выводы; кейс – иллюстрация – содержит некоторый пример по изучаемой теме; небольшой по объему; кейс-практическая задача – информация о реальной ситуации для выполнения задания по теме; кейс со структурированными вопросами – четкий перечень вопросов для обсуждения; кейс без структурированных вопросов – предложение выявить и обосновать пути решения проблемы, описанной в ситуации.

По наличию сюжета кейсы делятся: сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций.

Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета. Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы-воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемны, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек.

По сути дела анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы. Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем. В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на: – личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители; – организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения; – многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов.

Кейсовые методики, во-первых, позволяют легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией; во-вторых, вносят в обучение элемент загадки; в-третьих,

разбираемая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

К достоинствам данного метода следует отнести:

- получение навыков решения реальных проблем;
- получение навыков работы в команде (Team Job Skills);
- выработка навыков простейших обобщений; - получение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

В то же время существуют серьезные проблемы использования этого метода: во-первых, сложность, т. к. метод содержит в себе другие методы; во-вторых, особый стиль обучения, т. к. предполагает активное участие преподавателя в работе студентов; в-третьих, эффективность при использовании метода кейсов на всех занятиях данного курса.

Стратегическими принципами развития кейсового метода являются следующие:

- внедрить его в программы подготовки специалистов по современным рыночным специальностям;
- активизировать использование метода case-study в системе дополнительного профессионального образования; - метод case-study необходимо использовать в единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными;
- применение метода case-study должно быть методически обеспечено.

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;

- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации; – развивать аналитическое мышление; – провоцировать дискуссию; – иметь несколько решений.

Предполагается, что не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

Высокий обучающий эффект обеспечивают кейсы, которые имеют следующие характеристики:

- кейс «рассказывает»; он должен иметь фабулу;
- строить кейс желательно на современном материале, не выходя за пределы последних пяти лет;
- кейс должен вызывать чувство сопереживания с его главными действующими лицами; должна быть описана личная ситуация главных персонажей;
- реализма и конкретики добавляют материалы из официальных и неофициальных источников; знания студента о людях, чьи высказывания цитируются, помогают интерпретации ситуации в целом;
- кейс должен содержать примеры решений, заслуживающих высокой оценки, – как прецеденты для будущих решений;
- желательно, чтобы кейс требовал принятия решений, а не простой оценки решений, ранее принятых другими;
- кейс прививает навыки профессиональной деятельности, давая студенту модель, которую он может взять за образец в реальной жизни.

Метод кейсов позволяет наладить взаимодействие в группе в процессе образования, обеспечить обмен идеями, наладить социальные контакты, осуществить поиск информации, распределить роль каждого участника по выполнению задания. Задания-ситуации главным образом ориентируются на реальные события, которые произошли или при определенном стечении

обстоятельств могут наступить с каждым обучающимся. Но при составлении кейсов преподаватели могут изменить или опустить некоторые данные или условные названия, которые не имеют значения и не повлияют на решение данной задачи [7].

Главная цель использования кейс-метода в обучении студентов состоит в том, что обучающиеся решают предложенную правовую ситуацию в несколько стадий или этапов. Сначала они группой анализируют ее, устанавливают причинно-следственные связи и условия ее наступления. Затем они обсуждают ход решения данной задачи, ставят перед всей группой промежуточные задания, которые им необходимо решить, чтобы дать развернутый и верный ответ на кейс-ситуацию. Далее они распределяют роли и обязанности участников группы по поиску необходимой информации, после чего собирают воедино всю найденную членами группы информацию и составляют общий ответ для ее решения.

В процессе ее решения обучающиеся учатся преобразовывать и осуществлять подбор информации, работать в группе, выстраивать алгоритмы для ее решения, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, а также они отрабатывают свои действия и поведение в подобных ситуациях, которые могут произойти с ними в будущем.

Задачами метода кейсов являются:

- разностороннее развитие личности обучающихся;
- развитие командных навыков и лидерских качеств;
- применение и закрепление ранее полученных знаний по дисциплине;
- получение новых знаний в процессе поиска информации;
- развитие умения адаптироваться к меняющимся условиям и различным ситуациям;
- умение отстаивать свою позицию и мнение, уважать мнение остальных студентов.

Кейсы – учебные ситуации, в основе которых лежат реальные фактические события, разрабатываются преподавателем целенаправленно

для дальнейшего их применения в учебной деятельности. Задание создается с учетом темы, цели и задачи учебного занятия. Использование данного метода в образовательном процессе способствует быстрому принятию решений и анализу сложившейся ситуации обучающимися, они получают необходимые умения и навыки как быстрого адаптироваться в сложившейся ситуации и выработать, отработать правильный алгоритм разрешения проблемных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в будущем. В процессе решения кейс - задач студенты осуществляют выработку готового знания по конкретной теме учебного занятия.

Технология составления кейс задач состоит в том, что основу каждой задачи составляет определенная проблемная ситуация, которая может произойти в реальной жизни, для решения которой им необходим определенный набор знаний по изучаемой учебной дисциплине. Преимущество данного метода обучения состоит не только в получении новых теоретических знаний и практических навыков и умений по учебной дисциплине, но и в развитии ценностных установок обучающихся, обогащение культурными и профессиональными установками и позициями. В процессе выполнения кейс - задач студенты могут применять различные виды мышления и творчески подходить к их выполнению [8].

Данный метод включает в себя некоторые особенности технологии развивающего обучения, в частности он предполагает как индивидуальное развитие обучающихся в процессе обучения, так и групповое, коллективное становление и приобретение социальных, коммуникативных навыков и умений. Метод case-study также имеет схожие черты с методом проектного обучения.

Так проектный метод подразумевает коллективную деятельность студентов по разработке путей решения определенной проблемы. Кейс-обучение же заключается в создании проблемной ситуации и алгоритма ее решения. Также данный метод предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся и стимулирование их к успешному дальнейшему изучению учебной дисциплины [9].

Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс - методов:

1. Этап – Организационный. На данном этапе преподаватель осуществляет актуализацию полученных знаний обучающихся, конкретизирует и раскрывает тему учебного занятия, проводит инструктаж по выполнению кейс - заданий, разделяет учебный коллектив на равные группы и раздает кейс - задания. Студенты слушают и воспринимают информацию.

2. Этап – Исполнительный. На данном этапе преподаватель определяет лидера каждой из сложившихся групп и консультирует обучающихся по выполнению предложенных кейс - заданий, отвечает на вопросы обучающихся. Обучающиеся на данном этапе выполняют кейс - задания, проводят поиск и отбор информации, высказывают свои мнения насчет решения задачи и формируют единый ответ.

3. Этап – Заключительный. На данном этапе преподаватель слушает ответы лидеров групп и анализирует результаты учебного занятия и полученных знаний студентами. Дает оценку выполнения кейс - заданий каждой группе. Студенты анализируют ошибки, допущенные при решении задач, получают новые знания по теме и умения работы в команде, а также формируют для себя итоги практического занятия [10].

Алгоритм решения кейс - ситуаций по правовым дисциплинам

- Знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- Поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- Предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- Анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- Правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как:

- текущий контроль, который способствует оцениванию деятельности и работы каждого обучающегося в процессе обсуждения кейс - задания;

- промежуточный контроль, который состоит в отражении динамики и хода решения обучающимися кейса [11];

- итоговый контроль, который определяет успешность и правильность решения обучающимися кейс - задания и овладение знаниями по дисциплине [12].

В случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс-задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение [13-18].

### **Выводы по первой главе**

Таким образом, внедрение в учебный процесс правовых кейсов помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы с нормативной базой и самостоятельного мышления, развивать умение аргументированного изложения своей позиции, выслушивать все альтернативные точки зрения, анализировать и учитывать их, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, используя действующее законодательство.

Метод case study помогает повысить интерес обучающихся к изучению правовых дисциплин, развивая такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, инициативность, умение слушать, грамотно использовать нормы права и понятийный аппарат. Данный метод предоставляет отличную возможность творчески применять пройденный учебный материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет

молодым специалистам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям в различных правовых ролях.

## Глава 2. Практическая работа по организации преподавания правовых дисциплин на основе кейс - технологий в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

### 2.1. Особенности использования кейс - заданий как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008г «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. и лицензией № 11829 от 22 октября 2015 г. серия 74Л02 № 0001037 по следующим профессиям и специальностям (таблица 1).

Таблица 1 - Образовательные программы, направления и специальности.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования				
Вид программ	Код	Профессия, специальность	Присваиваемая квалификация	
			код	наименование
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	38.01.02.	Продавец, контролёр-кассир	12721	Кассир торгового зала
			12965	Контролёр-кассир
			17351	Продавец непродовольственных товаров
			17353	Продавец продовольственных товаров
6 43.01.09	43.01.01.	Официант, бармен	16399	Официант
			11176	Бармен
			11301	Буфетчик
43.01.09	43.01.09	Повар, кондитер	16675	Повар
			12901	Кондитер
	43.01.09	Повар, кондитер	16675	Повар

			12901 16472	Кондитер Пекарь
Программы подготовки специалистов среднего звена	100114	Организация обслуживания в общественном питании		Менеджер
	100801	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		Товаровед-эксперт
	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании		Менеджер
	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		Товаровед-эксперт
	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий		Техник-технолог
	19.02.10	Технология продукции общественного питания		Техник-технолог Старший техник-технолог
	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов		Техник-технолог
	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		Бухгалтер
	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик
	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		Техник - механик
	43.02.15	Поварское и кондитерское дело		Специалист по поварскому и кондитерскому делу
	43.02.13	Технология парикмахерского искусства		Парикмахер - модельер
Профессиональное обучение				

Дополнительное образование.  
Подвиды дополнительное профессиональное образование

Материально-технические возможности «ЧГКИПиТ» представлены в таблице 2.

ГБПОУ «ЧГКИПиТ» осуществляет образовательную деятельность в оснащенных и оборудованных помещениях, предназначенных для качественного обеспечения образовательного процесса.

Таблица 2 - Материально-технические показатели и нормативы в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Площадь (кВ.м)	Правомочные документы	Документы СЭС и государственной противопожарной службы
Учебный корпус: Ш. Металлургов, 47 5179,1кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации 74 АГ №232304 от 14.02.2011г, оперативное управление	акт Госпожнадзора № 171 от 07.03.2008г.; акт Госпожнадзора № 468 от 25.02.2011г.;
Учебный корпус: Ворошилова, 16 5730,5кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации 74 АГ №137742 от 17.12.2010г, оперативное управление	
Общежитие: Ш. Металлургов, 47 4770,5кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации 74 АГ №240633 от 21.01.2011г, оперативное управление	акт Роспотребнадзора от 02.10.2009г.
Учебный корпус: Челябинская область, г. Коркино, ул. 30лет ВЛКСМ, 171-б. 3806,9 кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации права на здание Коркинского филиала ГБПОУ «ЧГКИПиТ» 74 АД 802569 от 04.03.2014	
Общежитие: Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-а 2045,8 кв.м.	Свидетельство о государственной регистрации права на здание Коркинского филиала ГБПОУ «ЧГКИПиТ» 74 АД 802569 от 04.03.2014	
Учебный корпус: Челябинская область, г. Копейск ул. Борьбы, 59, 2938,9 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации за государственным регистрационным номером 2137460066742, оперативное управление	

Обучение ведется в одну или две смены. Реальная площадь на одного обучающегося составляет  $\approx 10\text{м}^2$ . В учебном корпусе по Ш. Metallургов, 47 образовательный процесс осуществляется в 18 учебных классах, в 3-х лабораториях, в 2-х мастерских. В учебном корпусе по Ворошилова, 16 образовательный процесс осуществляется в 15 учебных классах, в 4-х лабораториях. Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet.

Образовательный процесс обслуживают 182 компьютера из них 41 ноутбук. В 19 учебных аудиториях колледжа установлены проекторы, в 10 кабинетах в комплекте с интерактивными досками Smart. Общее количество служебных и учебных автоматизированных рабочих мест, в которых имеется доступ к сети INTERNET, 70 единиц (более 80%). Согласно программе развития «ЧГКИПиТ» в 2019 учебном году обеспеченность компьютерами с датой выпуска не более пяти лет на одного обучающегося составляет 0,025, доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) составляет 8 компьютеров, оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами составляет 71%.

Колледж располагает необходимым программным обеспечением для организации учебного процесса по всем реализуемым специальностям:

1. Windows XP;
2. Пакет Microsoft Office 2007: Word; Excel; Access; PowerPoint; Outlook; Publisher; InfoPath; Microsoft Office Picture Manager;
3. Интернет-браузеры: Internet Explorer; Opera; FireFox; Chrome;
4. Справочные системы: Consultant Plus;
5. Графические редакторы: Adobe Photoshop Extendet 8; CorelDrawX4; AcrobatReader9; FineReader8
6. Программы «1С – Бухгалтерия 8.2», «1С – Бухгалтерия 7»

Практика использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе колледжа позволяет

осуществлять подготовку специалистов, умеющих в полной мере использовать информационные технологии в их будущей работе. Реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены современным специализированным и лабораторным оборудованием.

Состояние материально-технической базы колледжа позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность. Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами. Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

Теоретическое обучение в колледже строится на основе нормативных документов федерального, регионального уровня и локальных актов. В 2018 - 2019 учебном году часть нормативных актов была откорректирована в соответствии с новыми федеральными документами, созданы новые. Все локальные акты были размещены на официальном сайте колледжа, где содержится обширная, необходимая информация об учебном заведении.

В 2018 г. согласно приказу Министерства труда от 2 ноября 2015 г. № 831, определившему ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, была проведена работа по подготовке к реализации ФГОС среднего профессионального образования по следующим специальностям:

- повар, кондитер;
- поварское и кондитерское дело;
- технология парикмахерского искусства.

На текущий момент исполнение данного приказа реализуется успешно. К числу проведенных мероприятий по качественному внедрению положений приказа следует отнести изучение методических рекомендаций по реализации ФГОС ТОП 50 (Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. N 06-156), примерные основные образовательные

программы. Создана рабочая группа из числа педагогических работников, методистов, заместителей директора. Рабочей группой был разработан УМК по данным специальностям.

Результатами деятельности рабочей группы стало лицензирование и аккредитация новых образовательных программ. Укомплектован штат преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения. Пополнен библиотечный фонд новыми учебниками по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Преподавателями колледжа активно пополняется фонд электронных носителей учебной информации по всем дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла. Два раза в год проводится аттестация учебных кабинетов, которая показывает, что преподаватели колледжа планомерно, систематически работают над созданием дидактического материала, способствующего успешному осуществлению учебного процесса: создают рабочие тетради, методические пособия, методические указания для студентов, специальные словари и др., создавая их электронный вариант.

В рамках деятельности МЦПК организовано профессиональное обучение: по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих служащих 11 человек, программам переподготовки рабочих служащих 11 человек, программам повышения квалификации рабочих служащих 10 человек; по дополнительным профессиональным программам: по программам повышения 26 квалификации 253 человека, по программам профессиональной переподготовки 101 человек («Повар», «Официант»), где получают еще одну квалификацию 250 человек. Большая работа продолжается по внедрению в учебный процесс индивидуальных учебных планов. Государственное задание в течение учебного года выполняется как по показателям контрольных цифр приема, так и по сохранности контингента, трудоустройству выпускников.

Рассмотрим особенности применения кейс - методов в процессе обучения правовых дисциплин в колледже.

Форма и методы организации правового обучения в средних профессиональных организациях включают в себя общие составные элементы ориентированные на освоение правовых знаний, как пример, анализ нормативно-правовых актов, решение правовых задач. Формы организации образовательного процесса на занятиях являются одной из составляющих операционно-деятельностного компонента процесса обучения. Их суть заключается во внешнем проявлении совместной деятельности преподавателя и студента, организованной в установленном порядке и определённом режиме.

К особенностям организации форм обучения относятся:

1. Внешнее выражение функций преподавателя и обучающихся в установленном порядке (фронтальное освоение лекции, групповая или индивидуальная работа над заданиями и т.д.).

2. Установление временного и организационного режима, в соответствии с которым осуществляется форма преподавания (академический час, урок, пара).

3. Постоянность или изменчивость состава обучающихся на занятии.

4. Порядок построения общения преподавателя со студентами.

5. Оказывает воздействие на ход обучения и результат учебного процесса, прогнозируя его успешность.

Традиционно выделяется три формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая. Именно посредством этих форм осуществляется взаимодействие цели преподавания и содержания образования. Далее более подробно рассмотрим каждый из них относительно организации правового обучения в СПО. Индивидуальная форма работы может применяться совместно с двумя другими формами организации обучения. Она организуется посредством заданий выбранных либо преподавателем, либо самим студентом. Своё индивидуальное задание обучающиеся выполняют отдельно от других.

К достоинствам такой формы организации обучения можно отнести:

1. гарантированная активность каждого студента;
2. даёт возможность каждому студенту работать в своём темпе;
3. возможность сочетания с другими формами обучения;
4. помогать заполнить пробелы в правовых знаниях;
5. способствует активной работе каждого посредством усиленного самоконтроля.

6. даёт почву для самообразования в области правового знания.

Индивидуальная форма организации правового обучения решает такие дидактические задачи, как: изучение и закрепления новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков; овладение исследовательским методом; обобщение и повторение пройденного материала; контроль.

Индивидуальная форма подразумевает самостоятельное выполнение задания данного для всей группы и ограничено временными рамками, в качестве примера можно предложить решение правовой задачи, прохождение теста по теме.

Индивидуальную форму организации правового обучения рекомендовано использовать при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, например, правовой диктант (проверка знаний правовых терминов, решения правовых задач, тестов.)

Недостатками же такой формы обучения является снижение уровня пройденного материала, взаимодействия обучающихся между собой, что мешает их взаиморазвитию.

Фронтальная форма организации правового обучения реализуется посредством того, что преподаватель одновременно ведёт беседу со всеми обучающимися. Перед студентами ставится общая задача, и они все вместе ответственны за удачу или неудачу, что приводит к сплочённости всего коллектива. Чаще всего эта форма осуществляется в устной форме с применением технологии «мозговой атаки». Это общая деятельность всех

учащихся, выполняющих одну для всех деятельность. Работа ведётся со всей аудиторией.

К достоинствам фронтальной формы обучения относительно правового образования можно отнести:

1. повышенный уровень взаимодействия студентов в группе;
2. создание ситуации коллективного решения проблемы;
3. воспитывает чувство коллективизма и формирует умение работать сообща в коллективе;
4. формирование навыка ведения конструктивного диалога с группой и педагогом.
5. экономия временного ресурса.

К недостаткам фронтальной формы организации правового обучения можно отнести нацеленность среднего обучающегося. В ходе реализации данной формы очень важно удачно провести мотивационный этап, так как, потеряв внимание студента в начале занятия можно так его и не вернуть до конца пары, что приведёт к пробелу в его знаниях. Лучше в данном случае использовать технологию проблемного обучения, то есть поставить перед коллективом обучающихся единую проблему и сконцентрировать их внимание на её решении. Для усиления эффекта запоминания рекомендуется использовать информационный и объяснительно-иллюстративный метод обучения посредством постановки риторических вопросов, формирования учебных задач.

Групповая форма организации правового обучения имеет два вида: фронтальную (класс разделён на группы и преподаватель общается с каждой группой) и звеньевую (бригадную). К достоинствам групповой формы организации правового обучения относятся:

1. формирование способности обучающихся самостоятельно планировать совместную работу;
2. умение равномерно распределять обязанности внутри мини-группы;
3. формирование нравственных установок обучающихся;

#### 4. воспитания чувства ответственности за общее дело.

Среди недостатков такой формы обучения можно выделить: спорность обоснования формирования таких групп, проблемность организации работы группы, частота возникновения проблем при оценивании деятельности членов группы, затруднение обучающихся группы в самостоятельном освоении нового материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что такая форма обучения эффективна лишь в сочетании с другими формами. При организации групповой формы правового обучения студенты делятся на определённое количество мини-групп. Группы должны быть подвижны в своём составе, в противном случае это застой коллектива группы приведёт к формированию групп разной активности и успеваемости. Лучше выявить лидера в начале занятия и следить за его перемещением. Оптимальное количество студентов в одной группе рекомендовано от 4 до 6 человек. Такая группа наиболее эффективна в освоении получаемых знаний. Очень важно сочетать студентов играющих разные групповые роли, чтобы не получилось, что в одной группе собрались все лидеры или, наоборот, только исполнители.

Щуркова Н.Е. даёт следующую характеристику методу обучения: «Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленная на решение задач обучения. Методы обучения являются частью методов педагогического процесса».

Методы можно разделить на приёмы используя признак последовательности совершаемых действий. Разница между приёмом и методов заключается, что метод нам помогает в разрешении сложных методических задач, а приём нет. Иногда методы и приёмы совершают взаимопереходы и тогда происходит объединения различных методов и приёмов со средствами обучения и воспитания. К таким случаям относятся: те или иные виды деятельности студентов (учебная, практическая, игровая); объединение достояния материальной и духовной культуры; методической деятельности, проявляющиеся в наглядности (литература, СМИ и т.п.).

Как правило, методы обучения праву разделяют на два уровня: общедидактический (общие формы и методы) и частно - предметный (формы и методы, применяемые к конкретным дисциплинам). Правильно выбрать метод правового обучения можно используя следующую памятку:

1. обоснованность методов посредством принципов правового обучения;
2. соотношение целей с задачами правового обучения;
3. соответствие содержанию заданной темы;
4. учёт учебных возможностей обучаемых;
5. соответствие возможностям преподавателя.

В настоящее время нет единой классификации методов обучения праву, поэтому этот вопрос является одной из самых острых проблем современной педагогики. Открытость данного вопроса открывает перед учёными возможность вариативности классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получаемых знаний является традиционной.

Опираясь на этот подход, выделяют следующие методы правового обучения:

1. словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
2. наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
3. практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия. Основное место в системе методов обучения праву занимают – словесные. В былые времена они были практически единственным методом получения знаний. Педагоги с прогрессивными взглядами на методику утверждали, что существует необходимость этот метод сопровождать наглядно иллюстративным материалом. В современно дидактике их относят к «устаревшим» методам. Но при этом не стоит забывать и про их достоинства: возможность в

короткий срок передать максимально количество информации, вести диалог с обучающимися и находить решение. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся.

Виды словесных методов: беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Рассказ. Используя этот метод преподаватель в устной форме доносит до обучающихся суть правового материала. Рассказ может иметь разную продолжительность по времени или же по стилистическому виду.

К рассказу как методу преподавания правовых знаний предъявляются определённые методические требования, а именно:

1. рассказ должен нести в себе воспитательный посыл;
2. отбор содержания строится исключительно на проверенных источниках информации, но разрешено включать яркие примеры, лучше из своей повседневной жизни;
3. рассказ обязательно должен быть продуман и логически составлен, объясняется со студентами рекомендовано обиходным языком, но не нарушать дистанцию.

Объяснение. Описание в словесной форме необходимых явлений и понятий называется методом объяснения. Требования к методу объяснения:

1. чёткая формулировка поставленной задачи;
2. логичность в объяснении материала;
3. применение усилительного эффекта за счёт использования сравнения, сопоставления, аналогии;
4. приведение поучительных примеров;
5. чёткая логика содержания знания.

Беседа. Метод правового обучения студентов в форме беседы относится к диалогическим методам, в это случае преподаватель через цепочку чётко продуманной концепции проведения беседы посредством вопросов помогает обучающимся прийти к пониманию нового материала или же уже пройденного. Беседы могут быть: сообщающиеся (повествование продуманного заранее материала); вводные (проводятся при изучении нового

материала с целью мотивировать обучающихся). Беседа может вестись как с одним студентом (индивидуальная беседа), так и со всей группой обучающихся (фронтальная беседа).

Плюсом метода беседы является активизация обучающихся и их речи, содержит в себе большой пласт воспитательной работы и отлично подходит для проведения рефлексии со студентами по волнующей их тематике. В качестве недостатков можно назвать большую трату времени и риск потери контроля над беседой.

Дискуссия. Основная форма проведения дискуссии как метода правового обучения основана на высказывании и отстаивании своего взгляда на ту или иную проблему. Дискуссия требует наличие теоретического знания материала и высокой мотивации обучающихся. Дискуссия включает в себя большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию правовой проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Наглядные методы правового обучения – это такие методы правового обучения, при которых качество усвоения учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы рекомендовано сопровождать словесными и практическими методами правового обучения. Наглядные методы обучения делятся на две большие группы: метод иллюстрации (демонстрирование обучающихся учебных пособий в виде: плакатов, таблиц) и метод демонстрации (например: мультфильмы и разбор правовой ситуации по нему, презентации).

Практическая работа обучающихся имеет в своей основе метод практического правового обучения. К таким методам относятся: упражнения, решения правовых задач, работа с источниками правовой информации. Устные упражнения направлены на развитие логического мышления, памяти и речи у студентов.

Письменные упражнения применяются в случае необходимости закрепления правовых знаний и отработку сформированности их компетенций. К графическим упражнениям относятся работы обучающихся по составлению схем, графиков, плакатов, таблиц и т.д. К имитационным упражнениям относятся практические работы обучающихся, имеющие деятельностную направленность. «Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в практической деятельности (например, разговор с представителем власти). Такие психотехнические упражнения способствуют формированию у учащихся навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения».

Важнейшим методом правового обучения является работа с правовой информацией. Основные её виды:

1. конспектирование (сжатое изложение материала, краткая запись содержания прочитанного);
2. составление плана правового текста. Сам по себе план подразделяется на два вида: простой и сложный;
3. тезисы – запись основных пунктов прочтённого или прослушанного правового материала;
4. цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
5. аннотация – сжатое изложение прочитанного с сохранением основной авторской мысли;
6. рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
7. составление тематического тезауруса – запись изученных понятий обязательных к запоминанию;
8. составление матрицы правовых идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Такова краткая характеристика методов обучения, классифицируемая по источникам знания. Данная методика неоднократно и достаточно обоснованно подвергалась критическим замечанием в педагогическом обществе. Её основной недостаток в том, что данная классификация не отражает характер познавательной деятельности обучающихся в обучении, не отражает степень их самостоятельности в учебной работе. Тем не менее, именно эта классификация пользуется наибольшей популярностью у преподавателей и учёных-методистов. Метод, применяемый преподавателем, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью всех участников процесса образования. Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при желаний аудитории, узнать что-то новое, возможен положительный результат.

Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, его необходимо использовать с учетом демократических ценностей (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.), предпочтение следует оказывать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности каждого студента. Несомненно, отдельные из высказанных положений являются спорными и дискуссионными, каждый преподаватель может выработать собственные подходы к методике или же продолжить предложенный список, основываясь на собственном опыте преподавательской работы. Данный список не является окончательным, а заявленное не должно восприниматься как истина в последней инстанции. В настоящее время преподавание правовых дисциплин в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» кейс-метод не используется. Можно попытаться внедрить разработку по правовым дисциплинам в среднее профессиональное образование. Поэтому в следующем параграфе попытаемся разработать кейс - задания по одной теме из дисциплины «Гражданское право».

## **2.2. Разработка кейс - задания «Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств»**

План урока:

1. Понятие обязательства.
2. Способы обеспечения исполнения обязательств и их виды.

Практическая работа: Закрепить и углубить знания, полученные на лекции и в ходе самоподготовки, выявить и рассмотреть особенности правового регулирования при применении различных способов обеспечения исполнения обязательства, решение задач.

Цели:

а) образовательная: сформировать знания об основных положениях сделки, основаниях их недействительности;

б) воспитательная: воспитать познавательный интерес к гражданско-правовому регулированию;

в) развивающая: развивать аналитические способности; абстрактное мышление; научить работать над формулированием собственных заключений и оценочных суждений.

Уметь: - применять, анализировать на практике нормы гражданского законодательства;

Знать: - основные положения, формы, методы и организационно-правовые механизмы обязательства.

Задачи: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Форма обучения: комбинированное занятие.

Методы обучения: - словесные (лекция, беседа), наглядные (использование мультимедийной презентации), практические задания.

Средства обучения: компьютер, проектор, электронная презентация для урока PowerPoint, Гражданский кодекс.

В структуре занятия преподаватель выделял этапы в соответствии с типом занятия, использовал различные методы обучения (словесные,

наглядные, практические, рефлексия).

Этапы урока:

1. Организационный момент: /5 мин./ Приветствие, отметка отсутствующих, подготовка к началу занятия. Проведение занятия.

2. Мотивация учебной познавательной деятельности: /10 мин./ Сообщение темы и цели урока, используя план урока, опрос-ответ.

3. Формирование, знаний, умений и навыков: /40 минут/ Объяснение нового материала, знакомство с новыми понятиями в соответствии с лекцией.

4. Решение ситуаций по кейсам. Практическая работа /30 минут/. Деление учащихся на группы для практического применения ЗУН при решении ситуационных задач. Разъяснение учащимся смысл заданий; выслушивает ответы каждой группы и корректирует правильность их ответов; решение ситуационных задач с применением полученных знаний и текста статей ГК РФ; каждая группа предлагает свои варианты ответов по очереди.

5. Подведение итогов проверки: Рефлексия и выдача заданий для самостоятельной работы. / 5 мин./. Анализ работы учащихся. Отвечает на вопросы учащихся. Выдача домашнего задания.

4. Практическая работа. Решение задач по кейсам.

Студенты разбиваются на группы. Преподаватель раздает кейс - задания студентам.

Задача 1.

Груздев по просьбе своего знакомого Савельева предоставил ему во временное пользование свою автомашину, оформив соответствующую доверенность. Стороны договорились, что машина будет возвращена Груздеву по его первому требованию. 16 мая 1992 года Груздев в письменной форме потребовал от Савельева возврата машины, однако через два дня Груздев трагически погиб. Его жена знала о том, что машина не возвращена Савельевым, но соответствующих требований не заявила. 20 мая 1995 года Савельев по собственной инициативе возвратил машину

Груздевой, но через несколько дней заявил, что сделал это по ошибке, так как не знал, что исковая давность уже истекла. На этом основании он попросил Груздеву передать ему машину или в противном случае он истребует её через суд. Груздева выполнить просьбу Савельева отказалась. В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на рассмотрение суда?

Ответ:

Истечение срока исковой давности лишает управомоченное лицо право на судебную защиту его права, но не лишает самого права (ст. 195 ГК). Должник или иное обязанное лицо, исполнившее обязанность по истечении срока исковой давности, не вправе требовать исполненное обратно, хотя бы в момент исполнения указанное лицо и не знало об истечении давности (ст. 206 ГК). Поэтому возникший между Савельевым и Груздевой спор следует решить в пользу Груздевой.

Задача 2.

Общество с ограниченной ответственностью сдало принадлежащее ему на праве собственности здание производственного назначения в аренду на пять лет кооперативу. Договором было предусмотрено право арендатора заключать договоры субаренды без согласия арендодателя. Кооператив заключил договор субаренды, по которому право пользования всем зданием было предоставлено акционерному обществу. Спустя два года кооператив был ликвидирован. Общество с ограниченной ответственностью заключило новый договор с государственным предприятием. Узнав об этом, акционерное общество предъявило Обществу с ограниченной ответственностью претензию с требованием о признании заключенного договора недействительным, считая, что нарушено его право на преимущественное заключение договора аренды. Общество с ограниченной ответственностью отказалось заключить договор аренды, однако не возражало против сохранения договора субаренды. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд. Решите дело.

Ответ:

В соответствии со ст. 618 ГК РФ, если иное не предусмотрено договором аренды, досрочное прекращение договора аренды влечет прекращение заключенного в соответствии с ним договора субаренды. Субарендатор в этом случае имеет право на заключение с ним договора аренды на имущество, находившееся в его пользовании в соответствии с договором субаренды, в пределах оставшегося срока субаренды на условиях, соответствующих условиям прекращенного договора аренды. Следовательно, требования акционерного общества правомерны.

Задача 3 (Задаток неисполнение своих обязательств).

Индивидуальный предприниматель предложил МУП заключить договор купли-продажи и перечислил ему 80 000 рублей на расчетный счет в качестве задатка. После этого конкурсный управляющий сообщил предпринимателю, что из-за банкротства МУП невозможно заключить договор. При этом предпринимателю не вернули задаток, поскольку налоговая инспекция списала в безакцептном порядке средства со счета МУП в счет уплаты налогов. Тогда стороны для урегулирования спора решили заключить договор уступки права требования. По этому соглашению МУП переуступило право требования к налоговой инспекции на списанные в беспорядном порядке деньги предпринимателю.

Однако арбитражный суд не поддержал стороны в их начинании. По мнению суда, отношения налогового органа и предпринимателя не связаны с уплатой налогов.

Ответ: Следовательно, требования о возврате задатка, а также процентов за незаконное пользование чужими денежными средствами бизнесмен должен предъявлять исключительно к МУП. Именно МУП должен разбираться с тем, законно ли налоговики списали деньги с его счета. В случае если действия налоговых органов будут признаны незаконными, то МУП будут возвращены денежные суммы.

Задача 4. (поручительство).

Не имея возможности оплатить полную стоимость купленной квартиры, Воробьев договорился с продавцом – Прокофьевым – об отсрочке платежа на шесть месяцев. Прокофьев, давая согласие об отсрочке, потребовал от Воробьева, чтобы за него поручилась его родственница Тихонова, которую Прокофьев знал как честного и исполнительного человека.

Тихонова согласилась на поручительство за Воробьева, но, подписывая договор, оговорила, что ручается за возврат половины долга. Поручительство за оставшуюся часть долга она посоветовала взять у другой родственницы Воробьева Тугиевой, которая на это согласилась. В обусловленный срок Воробьев долга не погасил и сообщил Прокофьеву, что из-за сложившихся в семье трудностей он сможет рассчитаться за квартиру не ранее чем через полгода. Но и после истечения этого срока он денег Прокофьеву не заплатил.

Прокофьев предъявил иск к Тихоновой и, ссылаясь на то, что она поручилась за исполнение обязательства Воробьевым, требовал взыскать с нее всю сумму долга. Тихонова возражала против иска, указывая, что она поручилась за исполнение части обязательства, а, кроме того, долг необходимо было погасить в течение 6 месяцев. В тот период времени у нее была возможность заплатить за Воробьева, сейчас она не работает, в связи с чем, такой возможности не имеет.

Ответ: Поручительство является договорным обязательством (ст. 361 ГК РФ). Сущность обязанности поручителя - отвечать за исполнение обязательства третьим лицом. В случае ненадлежащего исполнения или неисполнения должником обязательства, обеспеченного поручительством, поручитель оказывается в таком правовом состоянии, когда к нему со стороны кредитора могут быть применены санкции, меры ответственности. Основанием возможности применения к поручителю мер ответственности является правонарушение, но совершенное не самим поручителем, а должником в обеспечиваемом поручительством обязательстве. При наличии всех условий, необходимых для применения санкции к должнику в

обязательстве, обеспеченном поручительством, эти санкции могут быть применены и к поручителю.

По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства полностью или в части.

Договор поручительства должен быть совершен в письменной форме. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность договора поручительства.

Поручитель отвечает перед кредитором в том же объеме, как и должник, включая уплату процентов, возмещение судебных издержек по взысканию долга и других убытков кредитора, вызванных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства должником, если иное не предусмотрено договором поручительства (ст. 363 ГК РФ).

Следовательно: В случае если договором поручительства был определен срок поручительства - 6 месяцев, то требования истца Прокофьева к Тихоновой не подлежат удовлетворению на основании п. 1 ст. 367 ГК РФ.

Если такой срок договором поручительства не определен, то Тихонова несет ответственность как поручитель в течение одного года с момента наступления срока исполнения обязательства. Данный срок начинает исчисляться по окончании шести месяцев первоначально предоставленных для исполнения обязательства. В данном случае требования к Тихоновой будут обоснованными. Вместе с тем, в договоре поручительства прямо указано о частичной ответственности Тихоновой в размере  $\frac{1}{2}$  части долга.

Согласно п. 2 ст. 363 ГК РФ «Поручитель отвечает перед кредитором в том же объеме, как и должник, если иное не предусмотрено договором поручительства». В нашем случае, договором предусмотрена частичная ответственность поручителя.

Таким образом, иск может быть удовлетворен частично, в размере  $\frac{1}{2}$  части долга, при условии, что он предъявлен не позднее одного года с момента наступления срока исполнения обязательства.

## Подведение итогов. Рефлексия.

Поскольку усвоение этой темы предполагает знание не только нормативного материала, но также взглядов, подходов, концепций, сформулированных по ней в учебной и научной литературе, ответ на поставленный вопрос может считаться полным, если студент:

1. Указал основные источники нормативного регулирования отношений по обеспечению исполнения обязательств и основополагающие разъяснения высших судов по той же теме.

2. Перечислил способы обеспечения исполнения обязательств, поименованные в главе 23 ГК: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, независимая гарантия, задаток; обеспечительный платёж.

3. Привел примеры сделок, которые на основе предложенного определения могут считаться способами обеспечения исполнения, предусмотренными договором. Приведенный ответ на вопрос может быть оценен на «отлично». Этот же алгоритм подготовки развернутого ответа и его оценки используется применительно к любому из вопросов вышеприведенного перечня с необходимыми изменениями.

4. По решению задач, работы с кейсом, необходимо определить критерии оценивания, в соответствии:

- полнотой и правильностью выполненных заданий;
- аргументация своей позиции при ответе на вопросы;
- участие в дискуссии;
- четкость и логика устного выступления, грамотная речь.

Вывод: Предлагаемая методическая модель организации на основе кейс-технологий способствует развитию необходимых профессиональных умений, овладению приемами профессиональной деятельности, рефлексии и опытом профессиональной деятельности. А также работа над решением которых способствует развитию не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Обсуждение процесса и результатов решения

кейса может стать хорошим предметом для организации обмена мнениями и взаимной поддержки по вопросам решения профессиональных задач.

### **Выводы по главе 2**

В данном разделе работы были предложены практические примеры кейс - заданий с решениями и ответами, а также предложена методика оценивания решения студентами кейсов.

Предлагаемая методическая модель организации правового обучения на основе кейс - технологий способствует развитию необходимых профессиональных умений, овладению приемами профессиональной деятельности, рефлексии и опытом профессиональной деятельности.

## Заключение

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги. В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач. Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Дисциплины, формирующие правовые компетенции преподаются во всех средних профессиональных образованиях в ходе изучения таких дисциплин как «Обществознание», Обществознание включает экономику и право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания правовой системе России, о содержании Конституции РФ, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятельности, а так же быть достаточно осведомлены об ответственности за то или иное правонарушение. На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям.

Основной целью правового образования в среднем профессиональном образовании является формирование правовых компетенций, которые реализуются, по нашему мнению, в недостаточном объёме. В большинстве

программ подготовки специалистов среднего звена отсутствует «Право» как отдельная дисциплина и изучается лишь внутри отдельных предметов, в качестве модуля.

Усвоение дисциплины права формирует у обучающихся, понимание о государстве и праве, правовой системе Российской Федерации, устройство правовой и политической культуры, помощь студентам в ориентировании внутренней жизни государства, формирование стремления вносить посильный вклад в укрепление и развитие государства, законности и правопорядка в стране, выработку гражданской зрелости и самостоятельной политической позиции.

С учетом названных задач правового образования обучающихся структурно учебный курс состоит из шестнадцати разделов: основные положения о государстве и праве; основы государственно-правового устройства Российской Федерации; основы муниципального права, основные положения финансового и налогового права, правоохранительные органы, правовое регулирование трудовых, регулирование гражданских, предпринимательских, торговых, семейных отношений, обеспечение законности и предупреждение преступлений и других правонарушений; основные положения международного публичного и частного права.

В процессе обучения студенты должны показать знание основных вопросов, изученных на лекциях, и обнаруживать способность:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- объяснять изученные правовые явления и процессы, раскрывая их устойчивые связи;
- сравнивать изученные правовые понятия и явления;
- пояснять изученные правовые понятия и явления, приводить собственные примеры;

- давать аргументированную оценку изученным правовым понятиям, явлениям и процессам, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что формирование специальных компетенций и профессионально-личностных качеств студента происходит более эффективно в процессе применения кейс-технологий, способствующих саморазвитию и самообразованию студента. Указанные технологии реализуются на основе субъектно-деятельностного, личностного - ориентированного, системного и интегративного подходов.

Все большую популярность приобретают новые педагогические технологии, среди которых обучение в сотрудничестве метод ситуационного анализа, получивший название кейс - метод.

Case-study позволяет применить теорию в реальной жизни. Выделяют следующие виды кейсов.

Практические кейсы. Предложенные кейсы как можно реальнее должны выражать вводимую ситуацию или случай. Данные кейсы - являются историческим источником, который представляет собой реальный документ, статистику в динамике данных, так же вещественные артефакты или комплекс приведенных источников - компонентов кейса. Это кейс имитации исторических событий, которые по-настоящему были, кейс экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, проблемы которые нужно решить. Назначение практического кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

Обучающие кейсы. Их главным назначением выступает обучение. Но в тоже время, степень их действительности все больше относится к классическим учебным ситуациям, в которых умение, навыки и поиск решений осваивается до автоматизма. В этих процессах является самой важной - это отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в

типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий.

Научно-исследовательские кейсы. Нацелены на включение учащихся в исследовательскую деятельность. Смысл таких кейсов, состоит в том, что они представляют пример для получения новых знаний о ситуациях и поведений в ней. Этот кейс сложно применить в обучении в обычных классах, он больше подходит для применения в классах с углубленным изучением предмета. На наш взгляд в школьном профильном образовании необходимо применять все виды кейсов, а именно: практические, обучающие и научно-исследовательские.

Практические кейсы необходимо применять, так как именно они отражают события из реальной жизни. Главная задача этого кейса состоит в том, чтобы развернуто и тщательно отразить ситуацию. В них отражены действующие или типовые модели ситуаций, они наиболее часто встречаются в процессе профессиональной деятельности. Обучающие кейсы необходимо применять, потому что в таких кейсах стоят две главные задачи - учебные и воспитательные, проблема и сюжет здесь не реальные и не практические, а такие, какими они могут быть в жизни. Этот вид кейса можно охарактеризовать как искусственный «сборный», который показывает более важные и правдивые жизненные детали ситуации. Данный кейс позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

Также отметили необходимость использовать кейсы научно-исследовательского характера, только эти кейсы ориентированы на реализацию исследовательской деятельности. Смысл этого кейса состоит в то, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и способах поведения в ней. Использование кейс-метода представляет собой сложный процесс, в котором значительную роль играют уровни подготовленности педагога и учащихся к деятельности в таком режиме.

Кейс - технологии развивают умение: анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации. Таким образом, кейс – метод действительно может рассматриваться как один из способов достижения новых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС.

В практике методической подготовки будущего юриста реализована методическая модель организации и проведения педагогической практики на основе кейс - технологий, которая направлена на повышение эффективности педагогической практики. Результаты внедрения доказали положительный эффект предлагаемой модели.

Предлагаемая методическая модель организации юридического образования на основе кейс - технологий способствует развитию необходимых профессиональных умений, овладению приемами профессиональной деятельности, рефлексии и опытом профессиональной деятельности.

Разработанные дидактические материалы могут применяться на других факультетах с целью формирования профессионально - личностных качеств, студентов. Проведенное исследование не исчерпало проблем в организации и проведении педагогической практики бакалавров юридического образования на основе кейс - технологий, но отразило ее новые аспекты. Это позволяет наметить дальнейшую перспективу разработки ряда вопросов, связанных с формированием профессионально-личностных качеств, уточнением критериев их сформированности качеств в ходе образовательного процесса, изучением возможностей дальнейшего формирования и развития профессионально-личностных качеств, студентов в продолжение всего обучения.

В дальнейшей разработке нуждаются как теоретические, так и прикладные вопросы: целесообразно исследование проблемы формирования субъектности и субъективности будущих специалистов в СПО.

## Список использованных источников

1. Антонов Б.А. ОБ использовании кейс - технологий в практике профессионального обучения юристов//Образование и право. 2018. № 5. С. 283-287.
2. Арюхина Е.Г. Кейс-метод как эффективная технология в современном образовательном процессе//В сборнике: Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.В. Грибкова. 2019. С. 243-249.
3. Балунова С.А., Шиганова М.В. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 118-120.
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с.
5. Бессонова Е.В., Кириллова И.К., Тарабарина Ю.А. Использование мультимедиа - технологий в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 51-55.
6. Булах Ксения Владимировна, Андрющенко Максим Иванович Метод кейс-стади в разработке личностных моделей в компетентностной подготовке будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. №3 (263).
7. Буранова Гульнора Ёдгоровна, Носирова Шохиста Эльмуродовна Сущность применения метода кейс - технологий в организации учебного процесса // Academy. 2020. №9 (60).

8. Ваганова Ольга Игоревна, Жидков Алексей Андреевич кейс-метод в преподавании правовых дисциплин // Гуманитарные Балканские исследования. 2020. №3 (9).
9. Воропаев Иван Александрович // К вопросу о преподавании права // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prepodavanii-prava> (дата обращения: 30.04.2021).
10. Гаджиева П.Д., Шахбанова П.Г. Проектные технологии в практике преподавания права // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-praktike-prepodavaniya-prava> (дата обращения: 30.04.2021).
11. Гладкова М.Н., Абрамова Н.С., Кутепов М.М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 103-105.
12. Гусейнова М.Ш. К вопросу обучения профессиональному иностранному языку студентов-юристов//Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 2 (34). С. 47-51.
13. Дмитриева С.Н., Слепцова А.А. Применение кейс-метода в учебном процессе//Студенческий вестник. 2019. № 22-1 (72). С. 48-50.
14. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / К.В. Дрозд. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 265 с.
15. Килина Александра Викторовна Изучение познавательной мотивации студентов методом исследовательского кейса // ЧиО. 2020. №4 (65).
16. Ковбенко Н.Д. Преподавание права в техническом вузе. Проблемы и перспективы // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-prava-v-tehnicheskom-vuze-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 30.04.2021).
17. Магомадова И.М. Методика преподавания права как молодая наука//Известия Чеченского государственного педагогического института. 2020. Т. 28. № 2 (30). С. 148-151.

18. Маркова С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С 3.

19. Медведева И.А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин //В сборнике: Шаг в историческую науку. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. 2018. С. 225-227.

20. Михалкина Ю.С., Рябова Е.В. Актуальные проблемы методики преподавания права//Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2021. № 1. С. 32-35.

21. Образовательное право: Учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общей редакцией А. И. Рожкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 349 с. (Высшее образование).

22. Османов М.М., Куршев А.Х. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин//Евразийский юридический журнал. 2020. № 7 (146). С. 437-438.

23. Остапенко И.А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 153-156.

24. Пискунова Елена Витальевна Изучение кейса как метод гуманитарного исследования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-keysa-kak-metod-gumanitarnogo-issledovaniya> (дата обращения: 30.04.2021).

25. Пономарева И.Ю., Танкиева Т.А. Проектное обучение с использованием кейс - методов//Российские регионы: взгляд в будущее. 2019. Т. 6. № 4. С. 9-20.

26. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 126 с.

27. Пугина Ольга Андреевна Проблемы методики преподавания права // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-metodiki-prepodavaniya-prava> (дата обращения: 30.04.2021).

28. Рашидова З.Д. "Кейс-метод" как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов // В сборнике: Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. 2019. С. 92-97.

29. Рожкова Н.Ю. Кейс-метод в обучении студентов // Академическая публицистика. 2019. № 4. С. 286-290.

30. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Юридическое образование в России: кейс-метод как способ формирования правовой культуры // Правовая культура. 2018. № 1 (32). С. 113-120.

31. Сотникова А.В., Хаертдинова Э.А. Кейс-метод как средство активизации познавательной активности обучающегося // В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.И. Ахулковой. 2019. С. 293-296.

32. Сундеева Л.А., Осадчикова Е.В. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 44-47.

33. Суханова Н.Т., Балунова С.А. Мультимедиа - технологии в образовании // Мининский университет. Нижний Новгород, 2018

34. Толстой Юрий Кириллович, Бошно Светлана Владимировна О преподавании права на современном этапе // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prepodavanii-prava-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 30.04.2021).

35. Томилова А.Ю. Методика проведения урока по обществознанию с применением кейс-метода по теме "Предпринимательство и бизнес"//Colloquium-journal. 2019. № 26-4 (50). С. 64-66.

36. Убылицина А.А. Кейс - метод как педагогическая технология//В сборнике: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 105-107.

37. Ушенькина Е.Д. Применение кейс-метода при изучении дисциплины "Семейное право" // В сборнике: ЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА: КАЧЕСТВО И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ. Материалы VIII международного научно-практического форума. 2019. С. 265-268.

38. Фокина Л. В. Инновационные методы преподавание права // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavanie-prava> (дата обращения: 30.04.2021).

39. Фролова О.В., Фролов В.В. Актуальные вопросы использования кейс-метода в преподавании правовых дисциплин//В книге: Уголовно-исполнительная система: вчера, сегодня, завтра. Материалы научно-представительских мероприятий ФКУ ДПО Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России. отв. ред. С.А. Копыткин. 2019. С. 149-155.

40. Цвицинская Н.П. Применение кейс - технологии в преподавании правовых дисциплин//В сборнике: Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы. Материалы I Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Е.А. Достанко [и др.]. 2020. С. 194-200.

41. Шалаумова Т.В. Кейс-метод как развивающая модель преподавания юридических дисциплин // Ерохина М.Г. Юридическая клиника, как способ практико-ориентированного обучения студентов вузов // В сборнике: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И

ОБРАЗОВАНИЯ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 частях. 2018. С. 222-224.

42. Шашкова В.Н. Отдельные аспекты применения кейс - метода в образовательном процессе // В сборнике: Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие". Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзесер, Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. 2019. С. 98-100.

43. Э.Р. Гузуева, А.А. Жамборов, Р.М. Мутусханова Практика применения кейс-метода в обучении студентов // МНКО. 2021. №1 (86).

44. Юркова О.А. Использование кейс-метода в профессиональном обучении в условиях реализации ФГОС // Научно-методическая работа в образовательной организации. 2019. № 1 (4). С. 23-24.

45. Якимова Т.Ю. Применение кейс - методов как техники обучения юридическим дисциплинам // В сборнике: Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Отв. за вып. Д.С. Лилякова. 2018. С. 403-404.