



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в  
профессиональной образовательной организации»  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

89,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 08 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509/112-5-1Ми  
Курьянович Маргарита Сергеевна

Научный руководитель:

Ст. преподаватель

Апухтин Антон Сергеевич

Челябинск  
2021

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы опорных конспектов как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>6</b>
1.1. Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов.....	6
1.2. Методические рекомендации к составлению опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	13
<b>Выводы по Главе 1.....</b>	<b>22</b>
<b>Глава 2. Практические основы опорных конспектов как средство обучения по дисциплине ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».....</b>	<b>23</b>
2.1. Анализ использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МППК».....	23
2.2. Методическая разработка опорного конспекта по дисциплине ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МППК».....	44
<b>Выводы по Главе 2.....</b>	<b>61</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>63</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>71</b>

## **Введение**

**Актуальность исследования** объясняется тем, что происходят постоянные изменения, в настоящее время во всех областях жизнедеятельности общества. Это коснулось и наших профессиональных образовательных организаций: возрастает огромный спрос общества к особенностям юридического образования, а это в свою очередь влияет на кардинальное обновление технологий обучения. В связи с вышеизложенными особенностями актуальной является проблема качества образования, целенаправленное регулирование которой позволяет достичь желаемых результатов. Благодаря чему, происходит поиск наиболее эффективных методов и форм обучения.

Положительный эффект работ и возможность достичь поставленных целевых установок во многом сопровождается совместной работой педагога и студента что, в свою очередь, подталкивает к более углубленной подготовке педагога в своим занятиям. Педагог, который только-только начинает свой педагогический путь, познает все тяготы выбранной профессии, натывается на огромное количество проблем. Например: как же выбрать подходящий метод и прием обучения, какой техникой воспользоваться, что бы достичь всех намеченных целей и получить положительный результат.

Существует огромное количество методик, которые повышают качества учебно-методического процесса преподавания. Некоторые преподаватели выделяют особое внимание разработке и использование опорных конспектов на своих курсах, они якобы помогают систематизировать и облегчить учебный материал, их используют, что бы выделить важнейшие связи и представить учащимся полную картинку познаваемой дисциплины. Все, что было сказано служит основополаганием для последующего организационного, который поможет овладеть дисциплиной на необходимом уровне и обеспечит в свою очередь качественно освоить полученные знания.

В научно-педагогической литературе вопросы применения опорных конспектов в работе педагога занимались такие ученые, как В.Ф. Шаталов (методическая система Шаталова); Панина Т.С., Вавилова Л.Н. (современные способы активизации студентов); А.А. Гин (приемы педагогической техники); С.В. Селеменев (требования к отображению содержания в опорном конспекте); Левитес Д.Г. (этапы составления конспектов); О.В. Нестерова, Г.М. Коджаспирова (основные проблемы педагогической психологии в схемах и таблицах), и другие.

Несмотря на то, что проблема использования опорных конспектов в современной образовательной организации широко рассматривается в педагогической науке и практике, вопросы применения опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам разработаны недостаточно. Этот факт обусловил выбор темы исследования: «Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

**Цель исследования:** Изучение опорных конспектов как средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

**Объект исследования:** методика разработки опорных конспектов по учебной дисциплине.

**Предмет исследования:** разработка опорных конспектов по правовой дисциплине, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие

**задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов

2. Проанализировать методические рекомендации к составлению опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

3. Изучить опыт использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МППК»

4. Разработать опорный конспект по дисциплине ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МППК»

**Методы исследования:**

Теоретический анализ психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме; исследование документации, опыта работы и педагогической деятельности; системный и сравнительный анализ; классификация, систематизация и интерпретация полученных данных; математические методы обработки данных.

**Практическая значимость исследования:** заключается в возможности педагогов профессиональных образовательных организаций использовать разработанные в результате проделанной работы опорные конспекты в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» 641040 Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4 (корпус 1 отделение ПССЗ).

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы опорных конспектов как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов**

На данный момент, качество образованности может иметь огромное влияние, а оно в свою очередь зависит от степени подготовленности педагога к каждой теме. Которые должны быть тщательно спланированы, что поспособствует целенаправленно и своевременно решить задачи, стоящие перед обучением [4].

Самое главное, что прежде чем, подготовить урок учителю необходимо состоит из двух взаимосвязанных этапов: планирование системы уроков по предмету и уточнение этого планирования по отношению к каждому уроку, продумывание и составление планов и резюме отдельных классов.

Есть мнения, что самостоятельно провести качественное занятие невозможно, важно, чтобы все этапы занятия были четкими, продуманными, а также применялись приемы и методы. Отсюда появляется важность составления сценария, так как это он помогает реализовать планы педагога, для создания системы в учебном материале [12].

В обычном восприятии конспект представляется нам как краткий, но обширный источник определенной массы информации. Конспект-это то, что составляется в процессе прослушивания студентом, например: запись лекции, интервью, выступления. Однако в педагогической науке конспект урока - закладывается совершенно другое значение, которое отличается от привычного для нас понимания.

В настоящее время в педагогическом понимании конспект урока – является огромной работой, которая включает в себя подробный, полный план будущего занятия, конспект содержит в себе материал и развернутый

ход занятия. Поэтому больше всего подходит словосочетание «план-конспект урока», которое точно отражает суть понятия конспект урока.

Разработка педагогом опорных конспектов имеет особое значение в соответствии с циклами изучаемых предметов. Так как за ограниченное время занятия, преподаватель обязан преподнести огромный объем учебного материала, разобраться с информацией в различных источниках и выделить из общей кучи наиболее важную и значимую информацию.

На самом деле впервые методику работы с опорным конспектом предложил педагог–новатор В. Ф. Шаталов. Шаталов писал, что опорный сигнал - это «какой-то ассоциативный символ, который замещает определенные семантические значения; считается, что он способен моментально помочь вспомнить и воспроизвести в памяти изученную ранее информацию». Опорный конспект является «системой набора опорных сигналов, которые структурно связанных между собой и представляют наглядную схему, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [1].

Опорный конспект представляется, как наглядная модель, которая показывает элементы информации для лучшего восприятия информации. Образуя достаточно прочные связи между этими элементами, которые и являются сигналами, которые действуют как сигналы, влияющие на основные явления, концепции или процессы [16].

По определению С. А. Глазуновой, под опорным конспектом понимается какая - то визуальная картинка, которая состоит из элементов в виде различных диаграмм, таблиц, знаков, символов, символики, составленных в определенный временной промежуток, и владеющих конкретной информацией[2].

Содержание–это какая-то информация, предоставленная в опорном конспекте. Текст–это набор символов, состоящих в опорном конспекте. Ключевые слова - понятия, составляют основу-скелет опорного конспекта[9].

Определенная оптимальная схема должна учитывать некоторые особенности в составлении объема информации, эта схема должна восприниматься исключительно за один раз. Отсюда следует, что количество идей тезисов и выраженных в них символов прямо пропорционально количеству блоков. Числа не должны превышать тезиса  $7 \pm 2$  (согласно этому, есть психологи, которые утверждают, что у которых семантические элементы чисел при этом могут эффективно работать в нашем сознании). Для более эффективного плана можно реализовать больше идей на основе представленных признаков. Кроме того, необходимо учитывать степень знания литературы у лиц студенческого возраста [19].

Поэтому материал исследования, в котором кратко представлены справочные материалы в основном значении предмета исследования, содержание представляет собой визуальную модель, созданную в соответствии со специальными принципами, приемы рисования также используются для улучшения урока и информации. В то же время основное отличие состоит в том, что краткое изложение контекста, а другое методы обобщения материала: в отличие от краткого изложения, которое является небольшим и очень маленьким, в каждом коде есть слово или код, наиболее важное повторение; (чаще всего говорят, что справочный контекст должен суммировать только один тип: затем следует рассмотреть саму форму, перейдя материалу занятия. В отличие от плана, есть материал, который частично предоставляется для информации, является простым планом или целым термином.

Основываясь на термине «справочное резюме» и правилах написания, можно определить основные правила его написания:

- Ограниченное количество больших фрагментов информации;
- Общий образ учебных материалов;
- Выберите оптимальный вариант для изучения предметов;
- Совместимое взаимодействие, логические события;



- Демонстрирует основные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее важные личности и факты.

Эти правила и принципы требовались в основном для Справочных материалов, в которых используется визуальная подготовка В. Ф. Шаталова в качестве аудитории, а также тех, кто не выполняет домашние задания (делает повторяющиеся материалы, закладки) [1].

В то же время методы составления Основных правил и Справочных материалов также связаны и могут быть использованы для создания классного руководителя. При выборе материала справочных заметок, размышлении о способах использования учебных пособий для учителей, следует быть уверенным, что основная содержательная структура вызывает определенные трудности при освоении более сложного набора тем и выработке рациональной и всеобъемлющей логики, определении содержания и способов управления знаниями и навыками [13].

Кроме того, сегодня набирает популярность система обучения В. Ф. Шаталова, представляющая собой рамочный метод. Минимальный кадр-это абстрактная модель изображения, описывающая сущность объекта, событий, ситуаций и процессов. Эта схема-рамка, она и есть рамка.

Содержание урока строится на основе различных раскладок по определенной структуре. Много названий для рамок в образовании:

- Логико - семантическая модель В. Е. Штейнберга (план содержит два фактора: базовые понятия в виде семантического элемента для анализа процессов и поддержки процессов в ключевой системе и поддержки реализации в этой концепции ключа к дисциплине и логических явлений по предмету);

- Графические планы и учебные модули на основе матриц П. М. Эрдниева (технология расширенного блока чтения, в то же время для переноса информации, в которой используется каждый код: одно слово, одна картинка, один код, число, модель, объект, физический опыт)[14].

Логическая структурная модель имеет ряд преимуществ по сравнению с текстовым линейным представлением изучаемого материала в виде изображений заметок. Можно определить следующие преимущества:

1. Основные взаимосвязи между элементами, с правом упрощения определения композиции предмета изучения: письменное-текстовое представление. Основной целью является существенное преодоление трудности замены устного описания рисунка в виде таблицы, предпочтительно рисунка.

2. Основное звено психической деятельности анализируется с помощью специализированной формы анализа-синтеза. Эта функция является основой для более полного понимания учебных материалов с использованием визуальной модели.

3. На практике используется метод физической схематической визуализации, который является рациональным методом работы с обычной учебной литературой.

4. Дизайн текстовых материалов и обработка в стиле памяти являются наиболее важными компонентами основной общей работы.

5. Структурно-логическая форма изложения материала помогает студентам быстро строить идеи по всему изучаемому предмету. Это служит основой для следующей организации процесса контроля с учетом требуемой глубины [9].

Эти преимущества объясняют выбор структурно-логической формы учебного материала для учителей при организации занятий.

Работая со справочными примечаниями, можно изучить несколько основных подсистем.

Во-первых, подсистема "компонент", которая может формировать и включать образное представление структуры и информации,:

- Подпишите сигнал, как ассоциативный индикатор, который представляет собой определенную смысловую нагрузку-модуль модального флага;

- Эталонный чертеж - доступное, пояснительное, легко раскрывающее информацию или изображение описание объекта;

- Основные методы;

- Установка справочных меток, содержащих информацию от соответствующих отделов;

- Блок-схемы-в некоторых случаях, например, множество блоков, спроектированных в более массивной структуре.

Во-вторых, принцип построения подсистемы", учитывающий":

- Компактная конструкция (предотвращает перегрузку);

- Уровень изолирован.

В-третьих, подсистема " Алгоритм сборки":

- Выберите для чтения информацию;

- Подготовьте план;

- Личное знакомство.

В-четвертых, подсистема «классификация, определяющая тип справочного резюме на основе его визуальной формы и учебного назначения»:

- Структура для завершения графической логики (шифрование);

- Схематический текст и справочные примечания[7].

Таким образом, благодаря процессу проведения занятий с использованием контрольного списка опыта и наблюдений для создания класса, ни один учитель не может получить доступ к следующим компетенциям:

Самоуправление: - постановка вопросов (создание тематических категорий) и поиск решений (просмотр материалов);

- Постановка целей (рисунок) и планирование (составление планов уроков);

- Оценка результатов и медитация (достоверность отображения информации).

Информационные возможности:

- Поиск информации (работа с информированными источниками);
- Обработка информации (выделение ключевых точек, кодирование схематического представления)
- Используйте информацию (используйте справочные примечания в категории).

Эффективность связи:

- Общее сообщение (краткое описание-содержательный план разделения);
- Конструктивный диалог (справочное резюме - как «опора» для построения диалога со студентами).

Следует отметить, что первыми инновационными учителями успеха, справочными записями были предложены методы разработки и внедрения. «Это зависимый сигнал, который заменяет определенное семантическое значение; он может распознавать ранее воспринимаемую информацию и немедленно восстанавливать ее в памяти». Это понимается как краткое описание ссылки: набор справочной системы представляет собой визуальную структуру, которая объединяет друг друга в взаимосвязанные структуры и заменяет систему концепцией, концепцией и представлением как взаимосвязанных элементов. Справочное резюме может быть представлено в виде визуального символа, который отображает компонент извлечения, между различными построенными связями, а также знаками, которые выступают в качестве сигнала для передачи ключевых событий, концепций или процессов[23].

Ответ представляет собой произвольную визуальную структуру, состоящую из элементов в виде определения, схем сущности ссылки, таблиц, знаков, знаков, символов, обозначений и т.д... Справочное резюме-это материал, представленный в справочном резюме содержания. Самостоятельная ссылка-это суть набора функций, составляющих краткое содержание справочного текста. Слова, созданные концепцией абстрактной семантической основы сигнала.

Таким образом, можно считать, что справочное резюме по профессиональному образованию является наиболее эффективным для студентов и преподавателей. Справочные материалы используются для того, чтобы помочь учителям разработать систему овладения литературой, сформировать творческую и активную личность. Заметки в системе интересны тем, что позволяют сочетать обучение с новыми технологиями и успешно создавать традиционную систему.

## **1.2. Методические рекомендации к составлению опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

В настоящее время в России формируется новая система образования, направленная на вхождение в мировое образовательное пространство. Возрастает роль науки в формировании педагогических технологий, адекватных уровню социального образования. Речь идет об управлении педагогическим процессом и создании инструментов для работы педагогов - педагогических технологий в педагогическом процессе. Каждый преподаватель сталкивается с проблемой выбора форм и методов работы, которые позволяют ему достичь положительных результатов. Однако, несмотря на разнообразие систем, появившихся в последние годы, проблема остается нерешенной[1].

Особенности системы В. Ф. Шаталова:

1. Очень четкая интерпретация учебного материала на уроке: сначала подробная презентация, затем краткое изложение материала в виде логической блок-схемы (опорный плакат);
2. Разделение студентами аудирования и письма;
3. Предварительный обзор теоретического материала, его утверждение и углубленное изучение на основе использования опорных конспектов

(справочных материалов, плакатов, сигналов), в которых кратко и схематично отражен материал;

4. Проверка знаний студентов с помощью опорного конспекта;
5. Студент должен по памяти зарисовать;
6. Реконструировать содержания учебного материала на основе опорного конспекта;
7. На основе традиционного обучения (знаний) (овладение знаниями не исключает развития мышления учащихся, но самое главное - модернизации знаний);
8. Создается комфортная социально-психологическая атмосфера в группе, где каждый студент чувствует себя спокойно и уверенно;
9. Регулярное оценивание работы студентов;
10. Способность студента улучшать результаты;
11. Взаимодействие со студентами и их родителями (законными представителями)[58].

Этапы обучения в системе В. Ф. Шаталова.

1. Подробное объяснение материала, построение блока основных элементов. Важную роль играет внешняя форма материала, которая должна быть эмоциональной и визуальной.
2. Этот же материал обобщается в опорном конспекте. На этом этапе материал исследования накапливается с помощью коротких заметок, символов и изображений логических связей. Педагог предлагает и объясняет опорный конспект.
3. Этап изучения опорных знаков студентами. Каждый учащийся получает свою страничку с опорными знаками на самостоятельную работу.
4. Выполнение домашней работы студентом при помощи опорных сигналов.
5. Восстановление опорного конспекта на последующем занятии.
6. Рассуждение студентов по опорному конспекту.

7. Постоянное повторение изучаемого материала, расширение полученных знаний. Возможна организация взаимной помощи среди студентов[49].

Считается, что опорные сигналы - изучаются как главные элементы в системе В. Ф. Шаталова.

Виктор Федорович же не считает опорные сигналы основным элементом системы.

Система включает в себя спектр взаимосвязанных методов:

1. Многократное повторение;
2. Решение проблем;
3. Проверка соответствия знаний;
4. Оценивание;
5. Использование опорных сигналов;
6. Облегчение утомляемости с помощью упражнений.

Опорные сигналы - это не только инструмент, но и многофункциональный инструмент, который входит в весь учебный процесс.

Они являются наглядным помощником в объяснении модели логического накопления нового материала и большого количества информации. В качестве учебного материала для организации консолидации. В качестве учебного пособия для организации домашнего обучения. В качестве меморандума для повторения, обобщения и систематизации прочитанного. В качестве руководства по контролю и многое другое.

Основные требования к опорным сигналам:

1. Краткость - максимальное сокращение;
2. Структура - четко видимая взаимосвязь между всеми элементами, изображенными на листе;
3. Наличие смысловых акцентов - в общей структуре необходимо подчеркнуть разнородные элементы, начало и конец логической цепочки, главное событие, главную причину и т.д.;

4. Автономность - каждый опорный лист имеет смысловую полноту, соответствует определенной теме учебного материала;

5. Ассоциативность и условная визуализация изображений;

6. Возможность для рукописной записи (при проверке домашних заданий дети используют опорные сигналы);

7. Цветовое отображение - используются различные цвета для размещения семантических акцентов.

В процессе обучения важно не только то, чтобы преподаватель мог составить опорный конспект. Исследователи обосновывают возможность использования опорных конспектов в качестве средства развития учащихся, вовлекая их в самостоятельную разработку опорных сигналов[52].

Данный условия к опорному конспекту выделяются Н.Е. Эргановой.

1. Структурность. Опорные конспекты обычно состоят из 4-5 отдельных или взаимосвязанных блоков, отделенных друг от друга линиями.

2. Ассоциация. Некоторые элементы опорного конспекта должны вызывать связь у студентов с явлениями окружающей среды.

3. Цвет. Опорные конспекты должны быть красочными, отказ от использования одноцветных опорных конспектов занижает восприятие. Можно использовать разные цвета. Основные моменты, на которые обычно стоит обратить особое внимание, выделяются красным цветом. Цвета также могут отражать логическую связь явлений.

4. Простота. Опорный конспект должен легко запоминаться и легко воспроизводиться. В опорном конспекте не должно быть излишнего количества рисунков, диаграмм, символов, иначе его содержание будет очень сложно воспринять.

5. Шрифт. При отображении справочных записей к шрифту предъявляются следующие требования: читабельность, четкость, ясность и простота графических форм [42].

По мнению Н. Е. Эргановой, использование опорных конспектов на правовых дисциплинах, разработанных в соответствии с этими



требованиями, способствует повышению уровня знаний и профессиональных навыков студентов, развитию заинтересованности к будущей профессии.

Разработка опорного конспекта должна подчиняться законам целостного педагогического процесса и определенным принципам, вытекающим из условий деятельности преподавателя:

- наличие небольшого количества агрегированных информационных единиц;
- выбрать оптимальный вариант изучения темы урока;
- обобщенный образ изучаемого материала, его кодирование;
- логическая связь, последовательность событий;
- перечисление основных понятий, их особенности, причинно-следственные связи, особо важные личности и факты;
- принцип минимизации[39].

Задачи опорных конспектов:

1. Самостоятельное приобретение необходимых знаний и умелое применение их на практике для решения различных вопросов (ориентация на юридическую литературу);

2. Самостоятельное критическое мышление, умение видеть проблемы, возникающие в реальной действительности, и искать рациональные решения для них с использованием современных технологий (использование современных правовых систем, поиск актуальных документов и поправок к ним);

3. Иметь творческое мышление и способность созданию новых идей;

4. Грамотность работы с информацией (умение собирать факты, необходимые для решения конкретной проблемы, анализировать их, выдвигать гипотезы для решения проблем, делать необходимые обобщения, сравнивать с аналогичными или эквивалентными решениями, устанавливать статистические закономерности, делать обоснованные выводы, использовать полученные выводы для выявления и решения новых задач)[29].

Чтобы создать опорный конспект, студент должен выполнить следующие действия:

- изучение тематических материалов, отбор основных и второстепенных;
- проявить взаимосвязь между элементами заголовка;
- краткое изложение описания элементов;
- определить опорные сигналы, чтобы подчеркнуть основную информацию и представить ее в рабочей структуре;
- доработка и сдача работ в установленные сроки.

Существуют требования для составления опорного конспекта: при выборе материала необходимо учитывать возможные трудности учащихся в овладении определенными сложными правилами, выстраивать рациональную логико-дидактическую структуру материала, выявлять проблемы, которые учащиеся могут самостоятельно рассмотреть, рассматривать способы использования учебных пособий, определять содержание и формы контроля знаний и умений. В какой - то степени данные рекомендации должны быть применены к опорным конспектам. Данные рекомендации в большей степени состоят из-компактности, текстуры, связанности, обобщенных блоков, использованию известных примеров и представлений, разнообразности и простоты [14].

Типы справочных примечаний:

1. Краткое описание ограничено символами, напечатанными в справочных примечаниях, и их количество не должно превышает 400 символов. Из напечатанных символов мы получаем диаметр точки, число, стрелку, букву, но не слово, которое уже представляет как сигнал. Справочная информация отражает только наиболее важные объекты предмета, которые были изучены и представлены символами, диаграммами, формами и ассоциациями.

2. В структурализме предполагается использовать технику расширения образовательных единиц знания. Материал устанавливается во все блоки

(пакеты) и содержит 4-5 пачек. Структура сайта должна быть подходящей для сохранения, воспроизведения и проверки.

3. Монотеизм, т. е. использование одной символики в предмете. Предлагается вводить определенные символы, которые обозначают ключевые слова или периодически повторяются.

4. Самоуправление помогает создавать каждый блок отдельно, практически не влияя на другие группы. В то же время все блоки логически связаны.

5. Общие ассоциации и стереотипы. Когда создается опорный конспект выбираются ключевые слова, формы, ассоциации и схемы. Если студент достаточно быстро и правильно подбирает литературу, необходимую для выполнения задания и научной работы, то становится успехом и он быстро усваивает все тягости обучения [17].

Разработка опорного конспекта включает следующие этапы:

1. Подбор учебного материала. На этом этапе подбирается необходимая для изучения данной темы литература, учебная информация, нормативная документация и др.

2. Структурно-логический анализ и построение структурно-логической схемы образовательной информации. Это дает возможность для представления наглядной структуры дидактического материала и последовательности изложения.

3. Выбор понятий и определений. На этом этапе обрабатывается выбранный материал, убирается весь вторичные, несущественные материал. В итоге должны быть выбраны только ключевые слова, символы, схемы, схемы основных мыслей и выводов, которые помогут представить весь материал.

4. Использование опорных сигналов, мнемонических методов, аббревиатур и др. обеспечивает кодирование учебной информации.

5. Логика формирования дидактических понятий дает обеспечение учебного материала. На этом этапе педагог распределяет весь выбранный

материал, графически и символически отображая на листе бумаги в соответствии с логикой занятия.

6. Кодирование информации цветом. Для написания опорных конспектов определенного цвета нет. Однако стоит придерживаться рекомендациям по использованию цветовых схем:

- используйте не более 3-4 цветов;
- изобразите одинаковые позиции, концептуальные признаки одним цветом;
- обеспечивает хорошую контрастность форм и фона;
- избегайте сочетания красного и желтого;
- ярко-белый цвет не рекомендуется использовать[6].

Использование опорного конспекта является очень разнообразным. Они будут использованы как учебные планы, коротких заметок, или визуальных подсказок, чтобы представить и утвердить новые материалы.

Так же эффективно их использовать как материал для наглядного конспектирования изученной темы. Использование опорного конспекта учит студентов, правильно формулировать свои мысли в виде схемы, рисунка, графика[25].

Объясняя тему изначально, материал, представленный достаточно детально педагог использует модели, макеты, стенды, при повторе, материал может быть раскрыт чуть быстрее, и третий раз материал может быть повторен еще более быстрым темпом. В процессе объяснений, опорный конспект выводится на экран.

Во время домашнего задания, студенты изучают опорный конспект несколько раз, помнят всю тему, и, если необходимо, обращаются к исходному материалу и пытаются получить полную информацию в опорном конспекте.

При проведении исследования, можно воспроизводить конспекты тетрадей вспоминая, получить ответы студентов по опорным плакатам, и

получить ответы студентов составленные в соответствии с содержанием опорного конспекта[41].

Когда студенты делятся на подгруппы, отвечают поочередно друг друга, взаимный контроль может быть организован на академической паре. Взаимосвязь и взаимозависимость правовых норм, отсутствие правового регулирования определенных отношений, формулирование обязательные задания, необходимые для понимания и усвоения вопросов темы и получить очки, за опорный конспект. Как уже упоминалось выше, возможность получить дополнительные очки за необычный подход к реализации опорного конспекта. Критерии оценки структурирования и содержания опорного конспекта, и другие вопросы, связанные с системой классификации для оценки качества знаний учащихся содержатся рекомендациях и методиках для изучения учебной дисциплины, и обращается внимание учащихся еще на первой лекции[48].

Основные требования к составлению опорного конспекта - лаконичность, структурированность, сплоченность, автономность блоков, использование ассоциаций и первичных стереотипов, различие, простота.

Составление опорных конспектов предполагается из трех этапов: сбор реального материала, выбор основы понятий, разработка опорного конспекта, графически символически выраженного со всех сторон.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что использование опорных конспектов повышает эффективность занятия и способствует формированию более глубокого и прочного понимания темы у студентов[5].

Так, на лекции преподаватель вместе со студентами раскрывает основные проблемы темы, схематично показывая наиболее важные из них, акцентируя внимание студентов на противоречиях некоторых опорных сигналов.

## Выводы по 1 главе

Можно сделать вывод, что опорный конспект представляет собой визуальную модель содержания учебного материала, основанного на специальных принципах, которые является кратким, отражением основных мыслей изучаемого материала, а также использование графических методов для усиления воздействия на память и усвоение.

Опорные сигналы - это многофункциональный инструмент, который интегрирован во весь процесс обучения.

Использование:

- как визуальный инструмент для объяснения нового материала и как модель для логического накопления большого объема информации;
- в качестве дидактического материала для организации утверждения;
- как инструмент для организации домашнего обучения;
- в качестве повторения, обобщения и систематизации изученного;
- как некое средство контроля;
- возможно в форме письменных ответов студентов;
- как особый вид отчетности о проделанной практической работе и т.д.

Существует множество вариантов использования опорных конспектов. Опорные сигналы могут быть использованы в качестве инструмента обучения студентов. Описана методика использования опорных конспектов при преподавании такой дисциплины как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», как при обучении новому материалу, так и в форме мониторинга усвоения студентами знаний.

## **Глава 2. Практические основы опорных конспектов как средство обучения по дисциплине ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»**

### **2.1. Анализ использования опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МППК»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (далее – Колледж) является некоммерческой организацией, созданной для достижения целей, образовательных, социальных, культурных и управленческих, чтобы удовлетворить духовные и другие нематериальные тяготы граждан в образовании, а также в других целях, направленных на достижение общественных благ.

Данный колледж является единственным правопреемником государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» и государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» создано в соответствии с распоряжением Правительства Курганской области от 21 апреля 2008 года № 115-р «Об образовательных учреждениях Курганской области» в результате реорганизации путём присоединения государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22» к государственному образовательному

учреждению среднего профессионального образования «Мишкинское педагогическое училище».

27 августа 2008 г. Знаменательная дата, так как колледж внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Следуя постановлению Правительства Курганской области от 13 сентября 2011 года № 422 «О переименовании государственных учреждений Курганской области, подведомственных Главному управлению образования Курганской области» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Далее постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 г. № 333 «О переименовании образовательных учреждений Курганской области» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и внесено в Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2144526000639, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Курганской области (Обособленное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Курганской области на территории Мишкинского района, 4514) от 27 января 2014 г.

Полное официальное наименование Колледжа: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Сокращенные официальные наименования Колледжа: ГБПОУ «МППК»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».



Место нахождения Колледжа: 641040, Курганская область, п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4. Места ведения образовательной деятельности: 641040, Курганская область, п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4.; 641040, Курганская область, п. Мишкино, ул. Заводская, 28.

А учредителем Колледжа является никто другой, как Курганская область. Отсюда следует, что все функции и полномочия учредителя осуществляет только Департамент образования и науки Курганской области (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 640002, г. Курган, ул. Ленина, 35.

Всем известно, что осуществлять образовательную деятельность без лицензии нельзя, поэтому на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области от 25 марта 2016 года.

Регистрационный № 127 серия 45Л01 №0000516, свидетельство о государственной аккредитации: от 25 мая 2016 г., № 437 серия 45А01 №0000623, выданное Департаментом образования и науки Курганской области.

В колледже функционирует методический совет, совет профилактики, предметно – цикловые комиссии, объединение классных руководителей, которые обеспечивают коллегиальность в решении вопросов учебно – методической, воспитательной работы, совершенствования качества обучения, методического обеспечения образовательного процесса, повышения педагогического мастерства.

В 2019 году в колледже созданы Мастерские по направлению «Социальная сфера», заведующие которых принимают активное участие в решении вопросов повышения качества образования, прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WSR, подготовки к региональному чемпионату WSR Курганской области в основной возрастной группе, 50+ и Junior, реализации обучения граждан предпенсионного

возраста на платформе Академия WSR, реализации проекта «Билет в будущее» на платформе Академии WSR.

В колледже действуют органы студенческого самоуправления: студенческий профком, студсовет общежития, старостат. Состав и деятельность этих органов самоуправления определены соответствующими Положениями.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

В 2016 году начата реализация Программы развития колледжа на 2016-2021 годы. Она успешно прошла экспертизу в Департаменте образования и науки Курганской области. В числе приоритетных определены цель, задачи и направления развития колледжа (извлечения из паспорта Программы развития приведены ниже в таблице 1):

Таблица 1

Программа развития колледжа на 2016-2021 годы

Цель Программы развития	Обеспечение условий для подготовки конкурентоспособных, специалистов для регионального рынка труда.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация структуры (непрерывное образование), содержания (в соответствии с ФГОС СПО, профстандартами и стандартами WorldSkillsRussia) и технологий (проектное, дуальное, дистанционное обучение) профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современного рынка труда и изменяющимся запросам населения;</li> <li>- повышение качества профессионального образования, в т.ч. на основе государственно-общественной оценки качества, социального партнерства, вовлечения студенческой молодежи в олимпиадное и конкурсное движение;</li> <li>- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, развитие потенциала молодежи, в т.ч. уязвимых категорий детей, инвалидов;</li> <li>- развитие кадрового потенциала колледжа, повышение качества методического сопровождения педагогов и реализации ФГОС СПО;</li> <li>- повышение эффективности использования имеющихся и привлекаемых ресурсов для совершенствования материально-технической базы колледжа, приведение учебно-производственной базы в соответствие с требованиями ФГОС СПО;</li> <li>- совершенствование финансово-экономических механизмов успешного функционирования колледжа.</li> </ul>
Приоритет	1. Модернизация образовательного процесса на основе

<p>ные направления Программы развития</p>	<p>реализации ФГОС СПО и требований современного рынка труда, Модели непрерывного профессионального образования.</p> <p>2. Повышение качества профессионального образования.</p> <p>3. Развитие воспитательного пространства для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, в т.ч. уязвимых категорий детей, инвалидов.</p> <p>4. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов и студентов по реализации ФГОС СПО.</p> <p>5. Оптимизация и развитие материально-технической базы колледжа.</p> <p>6. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития колледжа.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение структуры и содержания образовательных программ в соответствии с потребностями развития соответствующих сфер деятельности, запросами работодателей и населения;</li> <li>• открытие новых специальностей, востребованных на региональном рынке труда;</li> <li>• повышение качества профессионального образования и конкурентности выпускников на рынке труда;</li> <li>• участие колледжа в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>• обеспечение потребности региона в квалифицированных кадрах;</li> <li>• внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. проектного обучения, дуального обучения, информационно-коммуникационных, дистанционных технологий;</li> <li>• расширение круга социальных партнеров и развитие эффективной системы социального партнерства в подготовке кадров для регионального рынка труда;</li> <li>• повышение уровня квалификации педагогических кадров, в т.ч. по 50 востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, и результативности инновационной деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>• успешная социализация и эффективная самореализация студенческой молодежи, в т.ч. в олимпиадном и конкурсном движении;</li> <li>• обновление материально-технической базы колледжа;</li> <li>• удовлетворенность выпускников, их родителей, работодателей, населения качеством образовательных услуг;</li> <li>• эффективность финансово-экономического развития колледжа.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>1. Доля образовательных программ, прошедших процедуру профессионально общественной аккредитации в общей численности реализуемых образовательных программ; выполнение контрольных цифр приема;</p> <p>2. Доля специальностей, по которым обеспечена реализация образовательных программ профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в</p>

общей численности реализуемых образовательных программ;

3. Доля студентов, обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей, в общей численности студентов колледжа;

4. Доля обновленных программ ГИА с учетом профстандартов, требований работодателей, стандартов «Ворлдскиллс Россия» и демонстрационного экзамена, к общему количеству программ по профессиям, специальностям;

5. Доля студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных (отборочных) чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов колледжа;

6. Доля студентов колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, востребованным в организациях оборонно-промышленного комплекса, в общей численности студентов колледжа;

7. Доля обучающихся, охваченных программами социализации и адаптации, в т.ч. уязвимых категорий детей, инвалидов, в общей численности студентов колледжа очной формы обучения;

8. Доля выпускников колледжа, прошедших независимую сертификацию профессиональных квалификаций, к общему количеству выпускников;

9. Доля выпускников колледжа с повышенным и/или дополнительным уровнем квалификации, к общему количеству выпускников;

10. Доля выпускников колледжа очной формы обучения, освоивших модули вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по технологии поиска работы, планированию карьеры, основам предпринимательства, к общему количеству выпускников очной формы обучения;

11. Доля выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности/профессии, в общей их численности;

12. Доля населения, охваченная программами дополнительного профессионального образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения Мишкинского района данной возрастной группы);

13. Доля руководителей и педагогических работников колледжа, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, к общему количеству руководящих педагогических работников колледжа;

14. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате в Курганской области

Организация управления ГБПОУ «МППК» соответствует уставным требованиям в рамках правового поля, так как нормативная, организационно – распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу. Взаимодействие структурных подразделений основывается на принципе коллегиальности.

Подготовка обучающихся в колледже осуществляется по стандартизированной программа: Одна из основных программ профессиональной подготовки среднего профессионального образования, программа обучения промежуточных специалистов, программа обучения квалифицированных рабочих, программа обучения сотрудников, программа профессиональной подготовки и дополнительная профессиональная подготовка, непрерывное обучение, программа профессиональной подготовки, представлены в таблице 2

Таблица 2

Подготовка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО, в т.ч. по ТОП-50).

№ п/п	Шифр и название профессии, специальности	Срок обучения	Уровень образования	Форма обучения	Квалификация
1. Программы подготовки специалистов среднего звена					
1	44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная\ Заочная	Учитель начальных классов
2	44.02.01 Дошкольное образование	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная\ Заочная	Воспитатель детей дошкольного возраста
3	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная\ Заочная	Техник – программист
4	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Сетевой и системный администратор
5	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Заочная	Техник – механик. Водитель

					автомобиля.
6	19.02.10 Технология продукции общественного питания	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Заочная	Техник – технолог.
7	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Заочная	Техник – электрик
2. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
1	35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	2 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства. Водитель автомобиля
2	43.01.09 Повар, кондитер (Топ-50)	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Повар. Кондитер. Пекарь
3. Программы для обучения учащихся общеобразовательных школ					
1	17353 Продавец продовольственных товаров (по группам товаров)	2 года	Основное общее	Очная	-
2	19205 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства	2 года	Основное общее	Очная	-
3	64.1 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	2 года	Основное общее	Очная	-
4	84.1 Вожатый	2 года	Основное общее	Очная	-
4. Программы для обучения лиц, не имеющих основного общего образования					
1	15220 Облицовщик - плиточник	6 мес.	Осваиваемое основное общее	Очная	Облицовщик - плиточник
5. Программы профессионального обучения					
1	11442 Подготовка водителей транспортных средств категории «В»				3 мес.
2	11442 Подготовка водителей транспортных средств категории «С»				3 мес.
3	19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории «В,С,Е,Ф»				3 мес.
4	19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории «В,С,Е»				1г.10мес.
5	21299 Делопроизводитель со знанием ПК				3 мес.
6	Пользователь ПК				1,5 мес.

7	17353 Продавец продовольственных товаров (по группам товара)	2,5 мес.
8	17353 Продавец продовольственных товаров (по группам товара)	1г.10мес.
9	16675 Повар	2,5 мес.
10	19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	3 мес.
11	18880 Столяр строительный	3 мес.
12	12901 Кондитер	2,5 мес.
13	18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	3 мес.
14	13376 Лесовод	3 мес.
15	15220 Облицовщик-плиточник	10 мес.
16	19601 Швея	3 мес.
17	34.1 Рабочий зеленого хозяйства	3 мес.
18	11442 Подготовка водителей транспортных средств категории «СЕ»	1 мес.
19	11451 Водитель внедорожных мототранспортных средств категории А1 (снегоход)	1 мес.
20	19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории «D»	1 мес.
21	11453 Водитель погрузчика категории С,D	1 мес.
22	13583 Машинист бульдозера	2 мес.
23	14390 Машинист экскаватора одноковшового	2 мес.
24	13509 Машинист автогрейдера	2 мес.
25	11442 Переподготовка водителей транспортных средств с категории «С» на категории «В»	1 мес.
26	11442 Переподготовка водителей транспортных средств с категории «В» на категории «С»	2,5 мес.
27	16472 Пекарь	2,5 мес.
28	20 часовая переподготовка водителей транспортного средства	20 час.
Программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации)		
29	Инклюзия: право на образование	16 часов
30	Практическое декорирование интерьера: поделки текстиля	88 часов
31	Парикмахерское искусство (выполнение классических причесок на волосах различной длины)	56 часов
32	«Госуслуги - прозрачны как никогда»	16 часов
33	«Люди так не делятся»	16 часов
34	«Организация деятельности детей в летнем оздоровительном лагере»	50 часов
35	«Экспертная деятельность по организации и проведении демонстрационного экзамена»	16 часов
36	«Первая помощь пострадавшим»	16 часов
37	Обучение основам компьютерной грамотности (обеспечение доступности к государственным ресурсам граждан пожилого возраста)	36 часов
38	Каллиграфия	50 часа
Программы дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки)		

40	«Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	250 часов
41	«Социальная работа»	500 часов
42	«Педагогика дополнительного образования»	500 часов
43	«Контролер – технического состояния автотранспортных средств»	250 часов
44	«Библиотекведение»	500 часов
45	«Делопроизводитель со знанием ПК»	270 часов
46	«Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	300 часов

Колледж владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления государственным имуществом Курганской области в соответствии с постановлением Правительства Курганской области. Имущество колледжа внесено в реестр государственного имущества Курганской области, реестр № 4500144.

Колледж располагает двумя учебными корпусами общей площадью – 4215 м<sup>2</sup>, площадь помещений для лабораторно-практических занятий составляет – 2052 м<sup>2</sup>. Отделение подготовки специалистов среднего звена (ОПССЗ) имеет учебный корпус с 12 учебными кабинетами, здание учебных мастерских с 7 специальными кабинетами, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал на 100 мест, столовую на 60 мест, библиотеку, читальный зал на 20 мест, 3 компьютерных класса, общежитие на 180 мест. Есть автобус, автомобиль. На ОПССЗ двухэтажное общежитие, в котором для проживания созданы все необходимые условия. Комнаты отдыха для студентов оснащенные телевизором, комнаты самоподготовки, душевые (умывальные) и комнаты гигиены, кухни. Все нуждающиеся обеспечиваются местами в общежитии. Имеется комната здоровья, где студенты в свободное время могут заниматься спортом, созданы игровые зоны (настольный теннис, бильярд), проводятся товарищеские матчи, соревнования. Воспитатели работающие общежитии регулярно проводят индивидуальные работы со студентами подростками, их формы воспитательной работы очень разнообразны – что различные праздники, тематические дискотеки, познавательные беседы «Давайте познакомимся», встречи с представителями



общественных организаций (МЧС, прокуратуры, следственного отдела, инспектором ПДН, поэтическим клубом «Родник»).

3 компьютерных класса на 36 мест оборудованы персональными компьютерами Pentium – 4, ОЗУ – 500мб, HDD –80Гб, 250Гб видеокарта 256мб, CD, DVD-RW, Floppy, Сетевая карта (100Мб/с), колонки, наушники; 2 рабочих места преподавателя оборудованы компьютером PentiumCore 2 Duo, 3600 GHz; ОЗУ – 1 Гб, видеокарта 512 мб, HDD – 200, 500 мб, TV – тюнер, DVD – RW. Имеется необходимое программное обеспечение, к ним относится: операционная система Windows 98, XP, MS Office 2003, 2007. Отделение оснащено мультимедийным проектор (4 шт), видеодвойкой , банком электронных учебников по общеобразовательным дисциплинам. По выделенной линии связи имеется выход в информационную сеть Интернет (100 М/бит в сек.). В компьютерном классе проводятся не только занятия по информатике и информационным технологиям, но и интегрированные уроки.

В процессе обучения педагогами используются различные средства и новые методы, в том числе составление опорных конспектов. Рассмотрим на примере группы студентов, обучающихся по программе «44.02.01 Дошкольное образование», дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

После окончания сферой профессиональной деятельности выпускника становится воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Общая характеристика профессиональной деятельности:

Выпускники должны организовывать процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Он взаимодействует с коллегами и социальными партнерами учреждения (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

Данные воспитатели деток дошкольного возраста должен готовиться к следующим видам деятельности:

1. Мероприятия, которые он организует, должны быть направлены: на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Должны быть организованы различные виды деятельности: игровая, учебно-трудовая, продуктивная, музыкальная и самое главное социализация детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (методика развития речи ребенка, методика математического развития, методика экологического образования и др.).

4. Сотрудничество с родителями воспитанников и коллегами ОУ.

5. А так же немало важно уметь обеспечить методически образовательный процесс.

Основные образовательные дисциплины:

1. Русский язык и культура речи
2. Психология общения
3. Педагогика
4. Психология
5. Основы философии
6. Теоретические основы дошкольного образования
7. МХК
8. Математика
9. Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
10. История
11. Иностранный язык
12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
13. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
14. Физическая культура

15. Безопасность жизнедеятельности
16. Основы специальной педагогики и специальной психологии
17. Академия наук «Робототехника – ЛЕГО-конструирование»
18. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
19. Организация различных видов деятельности и общения детей
20. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
21. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
22. Методическое обеспечение образовательного процесса
23. Организация работы руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается студентами всех специальностей. Основной целью освоения результатов учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен быть в состоянии:

1. использование правил, регулирующих деятельность в области обучения в области профессиональной деятельности;
2. защите свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;
3. анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействия) с юридической точки зрения;

знание:

1. Основные положения Конституции Российской Федерации;
2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3. концепция и основы правового регулирования в сфере образования;
4. основные правовые акты и положения, регулирующие правоотношения в области образования;
5. социально-правовой статус учителя;

6. порядок заключения трудового договора и основание его расторжения;

7. правила оплаты труда педагогических работников;

8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

9. Виды административных правонарушений и административная ответственность;

10. правовая основа для защиты нарушенных прав и судебного разрешения споров:

В процессе обучения "правовая поддержка профессиональной деятельности" используются следующие работы, направленные на навыки:

1. Поймите суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявите постоянный интерес.

2. Организуйте свою деятельность, определите методы и методы для выполнения профессиональных задач, оцените их эффективность и качество:

3. Решение проблем, оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях:

4. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для утверждения и решения профессиональных проблем, профессионального и личного развития:

5. Использование информационно-коммуникационных технологий для улучшения профессиональной деятельности:

6. Работать в команде и команде, обеспечивать их сплоченность, эффективно общаться с партнерами, менеджментом, потребителями.

7. Ставьте цели, поощряйте деятельность подчиненных, организуйте и контролируйте их работу, ответственность за результаты выполнения задач:

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать развитие навыков:

9. Будьте готовы изменить технологии в профессиональной деятельности.

10. Участие в оценке качества и экономичности информационной системы:

11. Некоторое использование критерий оценки качеств и надежности информационной системы.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов, самостоятельной работы студента 18 часов.

Преподаватель организует работу студентов в определенной последовательности: разрабатывает задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для выполнения каждого задания; содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий; рекомендуемую литературу.

Выбор вида самостоятельной работы, методического обеспечения и обоснование затрат времени на выполнение задания зависят от подготовленности обучающегося, от специфики темы. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках обязательных аудиторных учебных занятий и проводится, как правило, в письменной, устной или смешанной форме.

В письменной форме обучающийся представляет выполненный тест, решенный кроссворд, ситуационную задачу, составленные тезисы, опорный конспект, реферат, доклад, и т.д.

Устная форма контроля результатов самостоятельной работы – это ответы на контрольные вопросы, которые даны непосредственно в заданиях на самостоятельную работу, решение ситуационных задач и т.д.

Смешанная форма контроля результатов самостоятельной работы – это доклады на заданную тему, защита рефератов, презентации, собеседование после выполнения самостоятельной работы и т.д.

Опорный конспект на занятиях используется на каждом занятии. В результате беседы с преподавателем, выявлены следующие задачи использования опорных конспектов в процессе подготовки студентов:

1. Формирование:

- ясного и понятного конспекта занятия;
- понимание прочитанных книг и учебников;
- регулярная работа над научными работами, проектами.

2. Запоминание:

- подготовка к экзамену;
- сохранение теоретического материала;

3. Представление:

- планирование плана

4. Распределение:

- временные рамки: подготовка к экзамену, регулярная подготовка домашних работ;
- разработка сложных проектов: научные исследования и разработки проектной деятельности.

5. Прием мозгового штурма:

- создание новых идей для творчества;
- совместная работа над сложными проблемами.

Опорные конспекты на занятия помогают:

- развитию академических навыков общения, связанных с восприятием, переработкой и обменом информацией. Ведение записей, заметок, участие в дискуссиях, подготовке докладов, эссе, рефератов, статей, аналитических обзоров и другое;

- формирование коммуникативной компетенции в процессе выполнения группового задания для подготовки опорных схем;

- улучшение всех видов памяти студентов (краткосрочной, долгосрочной, смысловой, образной и другой);
- ускорить процесс обучения;
- формирование организационных навыков и активности.

Для написания опорного конспекта по теме занятия проводится беседа со студентами:

1. Что вы знаете, о теме занятия по прочитанному из параграфа учебника? (Степень понимания материала)

2. Чем вы руководствовались, размещая информацию в опорном конспекте (возможности установления причинно-следственной связи).

3. Рассмотрите опорный конспект и запишите ключевые слова, которые вы можете запомнить на обратной стороне карты. (Возможность оценить значимость информации.)

4. Проанализируйте, сколько слов вы написали? Сколько слов ваш сосед написал? Заполните, пожалуйста, ваш опорный конспект. (Возможность уточнения карты, то есть возвращение к его содержанию несколько раз и исправить ее).

5. Теперь, используя свой опорный конспект, разработайте план, чтобы повторить тему урока? (Умение систематизировать материал).

6. задавайте короткие вопросы на тему, что причиняет трудности. (Развивается способность к самостоятельной выгрузке).

7. комментарий о выявленных проблем. (Позиция зависит от ученика формируется).

8. укажите, какие вопросы по теме вы все еще должны сделать.

Опорные конспекты используются:

1. На уроке объяснения нового материала.

2. Студенты создают свои собственные опорные конспекты в процессе самостоятельной работы.

3. После завершения конкретной темы, сдача готового опорного конспекта.

Таким образом, анализ практики применения опорных конспектов на примере процесса преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществлялся на базе ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» Группа студентов, обучающихся по программе 44.02.01 Дошкольное образование.

При освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности Дошкольное образование изучаются: педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена и другие дисциплины.

Выпускники данного направления подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, спортивные праздники).

2. Играть с детьми и стимулировать их самостоятельную игровую деятельность.

3. Организовывать посильный труд дошкольников. Ухаживать за животными и растениями; Изготавливать поделки из разных материалов, рисовать, лепить, конструировать.

4. Выразительно читать литературные тексты, петь, танцевать.

5. Проводить занятия с детьми по основным образовательным программам дошкольного образования.

6. Обеспечение реализации прав детей в сфере образования и социальной защиты.

Результаты наблюдения и беседы показали, что в процессе обучения педагогами используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов.



В процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются следующие виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Опорные конспекты могут быть использованы на уроках объяснения нового материала и в процессе самостоятельной работы студентов, на которой они составляют собственный опорный конспект.

Видами заданий для самостоятельной работы являются: составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно - структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; изучение и анализ нормативной документации; составление таблиц по нормативным документам и др.

В качестве примера приведен опорный конспект, применяемый преподавателем дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

1. Конспективное схематическое изображение, которое отражает основные моменты содержания учебного материала.



Опорный конспект в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» при изучении дисциплины ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2. Схема - основной план урока ясен, подробен и лаконичен. Основные схемы, чертежи, определения, имена, фамилии, даты, причинно-следственные связи, список ресурсов и ресурсов по предмету исследования.

3. Визуальные схемы единиц информации, которые могут быть отражены в ней, связи между ними и вышеперечисленными единицами, а также признаки того, что они относятся к примерам, экспериментам, связанным с реализацией материал.

Типы таких опорных конспектов, наиболее часто используется педагогами и представляет собой совмещение графического (схематичного) и текстового материала. Этот вид конспектов отличается универсальностью и удобностью в использовании.

Приведем сильные стороны, выявленные при использовании опорных конспектов в колледже:

1. Обеспечение лекционных курсов опорными конспектами для преподавателей, преподающих правовые дисциплины
2. Широкий спектр видового разнообразия опорных конспектов, применяемых в образовательном процессе.

Слабыми сторонами практики использования опорных конспектов является:

1. Не полное обеспечение опорными конспектами практических занятий по дисциплине: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», приводящее к снижению эффективности образовательного процесса.

2. Использование практики применения опорного конспекта по итогам изучения модуля, приводящее к худшему запоминанию материала и падению качества теоретического занятия.

3. Отсутствие практики самостоятельного формирования опорных конспектов студентами при изучении материала дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В большинстве случаев педагог преподает материал пытаясь связать весь материал из абзаца в абзац, и только в конце темы собирает весь материал в единое. На мой взгляд, важно дать учащимся понимание о новой теме на первом занятии, умело выстроить ее содержание в виде опорного конспекта. Это нужно всем - и слабым, и сильным ученикам. Это даст возможность студентам задумываться не только о сегодняшнем учебном дне, но и вспоминать изученный ранее материал.

При проведении анализа определен исходный уровень формирования системы знаний студентов на ГБПОУ «МППК» по поводу использования опорных конспектов преподавателями колледжа.

В период прохождения преддипломной практики, предусмотренной учебным планом профильной подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность», мною был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты второго и третьего курса, обучающиеся по специальности «44.02.01 Дошкольное образование» количество студентов, принявших участие, составило 48 человек.

Данный опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Студентам были заданы вопросы, представленные в таблице 3

Таблица 3

Распределение ответов студентов второго и третьего курса на вопросы в %.

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Иногда
---------	--------	-------	-------	--------

1. Используют ли педагоги колледжа опорные конспекты?	10%	10%	30%	50%
2. Являются ли применяемые опорные конспекты доступными для восприятия?		41%	49%	10%
3.Опорные конспекты помогают лучше освоить материал?		31%	60%	9%
4. Применяются ли на практических занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» опорные конспекты?		50%		50%
5. Предлагают ли преподаватели самостоятельно разрабатывать опорные конспекты?	50%	15%	15%	20%

Из таблицы 3 видно, что студенты указывают на то, что опорные конспекты предоставляют студентам редко (30%) либо никогда (50%). Это говорит о недостаточном использовании опорных конспектов при проведении дисциплин в целом. Так же 50% указали, что опорный конспект не используется при проведении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». 69% опрошенных столкнулись с проблемой низкой информативности опорных конспектов, а 50 % говорят о применении опорных конспектов при практических занятиях.

Так мы можем сделать выводы: по использованию и качеству опорных конспектов, используемых в образовательном процессе ГБПОУ «МППК»:

1.Методическое обеспечение реализуемых дисциплин содержит немногочисленное использование опорных конспектов.

2.Студенты практически не информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплин.

3.Студенты самостоятельно умеют разрабатывать опорные конспекты в виде составления таблиц, вычерчивания схем, выполнение расчетно-графических работ.

## **2.2. Методическая разработка опорного конспекта по дисциплине ОП.04.**

### **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МППК»**

План-конспект учебного занятия по внедрению методической разработки.

Образовательная организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Время: 90 минут

Дата: 10.04.21

Место проведения (кабинет): 22

ФИО педагога (студента): Курьянович Маргарита Сергеевна

Группа: 24

Специальность: Воспитатель дошкольного учреждения

Тема занятия: Международные нормативно-правовые акты в сфере образования и по защите прав детей

Дисциплина: ОП. 04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тип урока: изучение нового материала

Вид занятия: лекционно – практическое занятие

Методы обучения и методические приёмы: Наглядный: демонстрация слайдов, словесный: лекция, беседа, объяснение, практический: разработка буклета по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ №223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников.

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): обществознание, экономика

Внутрипредметные связи (название тем): Тема 4.2 Правовая защита детства, Тема 3.7 Социальное обеспечение граждан

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

1. Технические средства: ПК, проектор, экран
2. Учебная литература: Кузубецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф.

образования/ А.Н. Кузубецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – 4-е изд., стер.  
– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

### 3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.nlr.ru/>

Требования к результатам усвоения темы обучающимися:

Знать: Основные направления деятельности по международной защите прав ребёнка. Нормативные основы, закрепляющие права ребёнка в РФ

Уметь: применять свои знания на практике и реализовать в буклете.

Формируемые общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План урока (поминутно)

1. Организационный момент. (5 мин.)
2. Целевая ориентация учащихся. ( 5 мин.)
3. Актуализация знаний. (10 мин.)
4. Изучение нового материала. ( 25 мин.)
5. Применение знаний на практике. ( 22 мин.)
6. Контроль полученных знаний. ( 10 мин.)
7. Подведение итогов урока. ( 3 мин.)
8. Рефлексия. ( 5 мин.)
9. Выдача домашнего задания. ( 5 мин.)

Методические особенности занятия

А. Этап актуализации знаний

Перечень вопросов для повторения:

1. Понятие социальная помощь
2. Какие виды социальной помощи существуют в РФ
3. Перечислите виды пенсий

Б) Этап изучения нового материала

План изучения темы

1. Защита детства на международно - правовом уровне
2. Кто такой уполномоченный по правам ребенка?
3. Что такое Ювенальная юстиция?
4. Какие направления существуют, что бы защитить права ребенка?

Перечень учебных элементов по всем вопросам плана:

Защита детства на международно-правовом уровне

Одной из важнейших юридических задач является защита прав детей на внутреннем и международном рынках. В преамбуле Декларации прав ребенка говорится, что этот "отдельный ребенок нуждается в умственном и физическом воспитании и защите от его незрелости, включая обеспечение правовой защиты, а также после рождения."

- Предшественником международного права о защите детей стало принятие Женевской декларации о правах ребенка Генеральной Ассамблеей Лиги Наций в 1924 году. В заявлении есть преамбула: и мужчина, и женщина заявляют о своем желании иметь лучших детей. Для нормального развития необходимо приобретать детей во всех необходимых материальных и духовных сферах. В Женевской декларации говорится, что любой международный договор, как и любой другой, имеет правило для всей страны-участницы, но это большое достижение: существует объект международного права на защиту детей.

Основной документ определяет международные стандарты в области прав детей:

В 1959 году он подчеркнул необходимость продолжения работы над декларацией прав ребенка, основанной на положениях Женевской

декларации о правах ребенка 1924 года. Декларация проводится в полном объеме общественными организациями и правительством для провозглашения цели нравственного воспитания, воспитания, общения, физического и духовного развития детей, независимо от их национальности, расы, цвета кожи, родного языка, религии, политических или иных взглядов, что призывает родителей признавать и развивать права детей. Основой государственности и развития различных общественных организаций и объединений является документ, закрепленный в декларации конституционного права.

В 1989 году конвенция о правах ребенка провозгласила основные принципы защиты прав ребенка, в которых приоритетное внимание уделялось интересам детей. Кроме того, основное внимание следует уделять ребенку, находящемуся в группе риска: сироте, инвалиду, беженцам. В то же время государство должно принять необходимые меры для обеспечения сохранения всех видов дискриминации с участием граждан. Обязанность обеспечивать защиту и защиту людей необходима для воспитания ребенка и благополучия человека, и все необходимые меры для этих целей принимаются законодательным и исполнительным органом.

Крупнейшим и важнейшим международно-правовым документом, подтверждающим Конвенцию о правах ребенка, является международно-правовая защита прав, которая предполагает проверку механизмов и прав на международном уровне.

#### Уполномоченный по правам ребенка

В статье рассматривается практика создания механизмов защиты прав детей в международном сообществе, в том числе деятельность Уполномоченного по правам ребенка в области ювенальной и частной правовых систем (специальная ювенальная юстиция). В России этот механизм работает только в некоторых регионах страны. Тем не менее, необходимо рассмотреть механизмы обращения за защитой прав ребенка и защиты прав ребенка, представленные уполномоченными органами этих



общих и специальных органов – судом, прокуратурой, органами государственной власти и местного самоуправления.

Должность Уполномоченного по правам ребенка при президенте Российской Федерации-должность, введенная указом президента Российской Федерации № 986 от 1 сентября 2009 года "Об Уполномоченном по правам ребенка при президенте Российской Федерации". Президент России назначает представителей и освобождает их от должности. Введение этой должности "стало эффективным в обеспечении защиты прав и интересов ребенка в Российской Федерации".

Среди основных задач Уполномоченного по правам ребенка при президенте Российской Федерации-консультирование и мониторинг; разрешительная форма-консультации по мероприятиям, тесты, которые вы представляете, заключения и предложения по обеспечению прав ребенка в Российской Федерации, работа с жалобами граждан. Например, вы можете проверить Уполномоченного по правам ребенка, в какой форме алименты фактически зарегистрированы. Основанием для этого является предоставленная ФСБ информация об алиментах, которая является основанием для отказа в возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного статьей 646 Уголовного кодекса Российской Федерации. Являясь еще одним органом, который имеет право вносить предложения в отношении своего уполномоченного по правам ребенка, необходимо принимать меры по обеспечению прав детей. Он также рассматривает заявления, направленные на оказание помощи гражданам в рамках своих полномочий.

Таким образом, уполномоченный осуществляет свою деятельность не только в интересах других органов, но и дублирует их деятельность, службы и ведомства в различных сферах жизни в соответствии с законом, направленным на защиту прав ребенка.

Уполномоченный по правам ребенка в субъектах Российской Федерации. Также во многих субъектах Федерации созданы должности

Уполномоченного по правам ребенка, назначаемые губернаторами некоторых регионов.

Основными задачами Уполномоченного по правам ребенка являются::

1. гарантии и обеспечение законных интересов, прав и свобод детей; ;;
- 2) наличие и разработка дополнительных мер и форм защиты прав детей во взаимодействии с органами местного самоуправления и государственными органами, готовыми защищать законные интересы и права детей;;;
- 3) содействие в восстановлении нарушенных прав ребенка; ;
- 4) анализ ситуации с соблюдением прав детей и подготовка предложений по совершенствованию законодательства.

Судебное разбирательство с несовершеннолетним

В связи с осуществлением защиты прав несовершеннолетних и защитой прав детей во многих странах правовые вопросы правонарушений оставлены на усмотрение органов ювенальной юстиции.

Правосудие по делам несовершеннолетних-это Министерство юстиции по делам несовершеннолетних. Конституционный Суд по делам несовершеннолетних охватывает основные понятия особого порядка, а также систему судов по делам несовершеннолетних (символ суда), а также общую идею, концепцию, социальную защиту и реабилитацию несовершеннолетних.

Система уголовного правосудия как отдельная система ювенальной юстиции возникла в конце XX в. В 1899 году в Чикаго, штат Иллинойс, был создан первый в мире суд по делам несовершеннолетних, основанный на законе "об оставлении бездомных детей и воспитании преступников". В развитых странах есть суды, есть специализированные суды для подростков, которые приговаривают судебные решения к принудительному труду или преступлениям. В 1910-1918 годах суд по делам несовершеннолетних появился в российской правовой системе отдельно, в 1935 году он был частично восстановлен, а в 1920 году упразднен.

Он широко внедряется в работу муниципальных служащих, учителей школ, социальных учреждений и высших учебных заведений, выступающих в качестве работников судов общей юрисдикции.

В отличие от западных стран, соглашение составлено с традиционным пониманием того, что в России действуют разные процедуры лицензирования участников конфликтов с несовершеннолетними. Это вполне логичное устройство. Узнав о нарушении законов, он участвует не только в организации собрания, организованного с целью возмещения ущерба своим гражданам, но и в совершении действий в психологической и социальной ситуации, а также в восстановлении доверия (окружающему миру, уверенности в себе, способности человека общаться с другими людьми и т.д.).).

Необходимость отмечает, и судебная деятельность не имеет ничего общего с посредничеством или "отчетом" (Социальные службы населения в информировании о признаках применения насилия в отношении детей, выявлении причин и расследовании во время пребывания детей и членов семьи). б.возможно). Принят в некоторых западных странах в области опеки и социальной защиты. Строгое предупреждение об обращении с ребенком в семье. К сожалению, в нашей стране, в том числе в средствах массовой информации, эти понятия используются необоснованными дополнениями, часто представителями исполнительной власти и общественности, что создает негативное отношение к формам посреднических процедур, в частности, к идее ювенальной юстиции.

В сфере ювенальной юстиции реализуются следующие принципы, которые необходимо соблюдать при работе:

1. Возбужденный ребенок или подросток не должен быть вовлечен в преступление, если есть альтернативный способ.
2. К ним могут быть применены любые меры в данном случае, связанные с детьми и подростками, как это и должно быть:

- укрепление семьи, племени и племени, или с ребенком или подростком, которого она видит;

- повысить потенциал и нести ответственность за правонарушения молодежи.

3. Ребенок или подросток должен быть преступником как можно дольше и удовлетворять потребности местного сообщества.

4. Каковы санкции в отношении ребенка или подростка:

- эти виды поддержки и помощи в развитии молодых семей, клана, семьи, семьи;

- должны быть установлены минимальные ограничения.

В этом варианте их можно использовать для любимой сцены или для его родственников без разбора.

В России принят Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ "Об альтернативных процедурах урегулирования споров (процедуре медиации) с участием компромисса", который регулирует процедуру медиации в спорах, в том числе возникающих из гражданских и семейных. Помощь медиатора в разрешении семейных конфликтов позволяет нам учитывать интересы детей, достигать соглашения между сторонами (или длительный конфликт между родителями может оказать существенное влияние на права ребенка, его физическое и психическое здоровье, поэтому очень важно принять правильное решение, поэтому процедура редактирования особенно важна для семейного конфликта).<sup>4</sup> Некоторые из второстепенных переменных в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (глава 50 "Уголовное дело в отношении несовершеннолетнего" и т.д.). Однако в целом Уголовно-процессуальный закон Российской Федерации не рассматривает процедуру для подростков с различными процедурами, основными процедурами в преступной сети. Процесс по делам несовершеннолетних руководствуется принципами и правилами уголовного процесса и важной его частью<sup>4</sup>

## Основное направление защиты прав ребенка

Правовое положение детей и обеспечение их прав в Российской Федерации определяются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом о семье, гражданским и уголовным законодательством и уголовно-процессуальным законодательством и процедурой. Особенно в области защиты прав детей в США и России действует № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года "Об основах обеспечения прав детей в Российской Федерации". Он предусматривает следующие основные права ребенка в Российской Федерации:

1. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации (статья 6 закона). Права и свободы человека и гражданина, право на детей от рождения и гарантируются государством в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации<sup>4</sup>

2. Для детей в реализации и защите их прав и законных интересов (статья 7 Федерального закона). Закон Российской Федерации о создании списка лиц, которые обязаны помогать ребенку в его правах. Среди них есть:

1) органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица, принявшие соответствующий нормативный акт, осуществляют фактическую компетентную, информационную и иную работу с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, участвуют в защите прав детей;

2) родители или люди, которых они представляют, представляют интересы всестороннего развития детей ребенка, гарантируя, что дети получают образование;

3) психологи, психиатры, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые отвечают за питание, образование, охрану здоровья,

социальную поддержку и социальные услуги для ребенка от имени Опекуна и информации, образования, здравоохранения, занятости и социального развития, правоохранительных органов и других органов, участвующих в защите прав ребенка;

4) общественные объединения (организации) и другие организации, сыгравшие важную роль в обществе и защищающие права ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни.

3. Защищать права ребенка при осуществлении деятельности в области образования и его питомца (статья 9 Федерального закона). Конституцией и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" он установил право каждого человека на образование, а также право на обязательное среднее образование. Во-первых, у вас образованные родители. В дальнейшем, при поступлении в образовательные учреждения, дети должны быть вовлечены в образовательный процесс, поэтому необходимо обеспечить защиту его прав в процессе обучения.

За широкий спектр прав детей в сфере образования и воспитания. Таким образом, при воспитании и воспитании детей в семье образовательное учреждение не может нарушать права ребенка.

Администрация образовательных учреждений не имеет права препятствовать созданию общественных объединений по инициативе учащихся старше восьми лет. Исключения составляют детские общественные объединения, созданные политическими партиями, детскими организациями.

Учащиеся, достигшие 12-летнего возраста, имеют право администрации образовательных учреждений расследовать действия дисциплинарных работников образовательных учреждений, которые нарушают и нарушают права ребенка. В то же время участие представителей студентов в этом отношении в расследовании было.

Учащиеся образовательных учреждений могут проводить собрания и митинги по защите своих нарушенных прав в течение неполного рабочего

дня. Администрация образовательных учреждений не имеет права на охрану таких собраний и митингов, в том числе на суше и в непосредственной близости от образовательных учреждений.

Текст внутреннего распорядка, перечень государственных полномочий органов местного самоуправления и их должностных лиц, осуществляющих руководство и контроль за расследованием, а также обеспечивающих защиту детей, должны быть размещены в образовательных учреждениях.

4. Обеспечить право ребенка на охрану здоровья(статья 10 Федерального закона). В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья необходимо принять меры в администрации и учреждениях здравоохранения по оказанию бесплатной медицинской помощи детям, обеспечить профилактику заболеваний, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинское наблюдение, реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, санаторно-курортное лечение детей.

5. Защищать права и законные интересы детей в области профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства(статья 11 закона). В соответствии с законодательством Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять меры по обеспечению профессиональной и профессиональной подготовки детей, достигших 14-летнего возраста. В случае ребенка, достигшего 15-летнего возраста, им гарантируется вознаграждение за труд, охрана труда, сокращение рабочего времени, отпуск и т.д. Сотрудникам в возрасте до 18 лет Будет предоставлено время для работы с обучением, прохождения обязательного ежегодного медицинского осмотра по любви к работе, для завершения трудового договора(контракта)и других льгот, установленных законодательством Российской Федерации.

6. Вы имеете право на отдых и досуг(статья 12 закона). Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий осуществляют меры по обеспечению прав детей на здоровье и улучшению сохранения и развития видов деятельности и развлечений, что является целью улучшения здоровья детей.

7. Защищать права и законные интересы детей при создании социальной инфраструктуры для детей(статья 13 Федерального закона). При создании дизайна для детей следует учитывать стандарты строительства объектов социальной инфраструктуры для детей. Такие стандарты устанавливаются правительством Российской Федерации и применяются с учетом региональных различий. Если принимается решение об объекте социальной инфраструктуры для детей, необходимо получить профессиональную оценку результатов разрушения объектов инфраструктуры для общественной жизни, образования, питания, развития и здоровья детей, оказания им медицинской, терапевтической и профилактической помощи, для предоставления социальных услуг.

Закон, устанавливающий ограничения на изменение порядка использования имущества в целях образования, питания, развития и охраны здоровья детей, оказания медицинской помощи, лечения и профилактики для детей, общества и социальных услуг для детей. Даже при ликвидации колокола и объектов социальной инфраструктуры укажите, что имущество должно использоваться в соответствии с назначением.

8. Защищать детей от информации, вредной для их здоровья, нравственного и духовного развития(статья 14 закона). Государство принимает меры по защите детей от пропаганды национальной, социальной классовой и толерантности, пропаганды алкоголя и табачных изделий, пропаганды социального, расового, национального и религиозного равенства, а также распространения печатных материалов, аудио- и видеопродукции, пропагандирующих насилие и жестокость, порнографию, наркоманию,



злоупотребление психоактивными веществами и анти-поведение. В целях обеспечения безопасности жизни, здоровья и нравственности детей проводится обследование(психическая социальная психология, гигиена)детских настольных игр, компьютерных и других игровых, игрушечных и Игровых предметов. Соединенные Штаты № 436-403 от 29 декабря 2010 года"О защите детей от информации, касающейся состояния их здоровья и развития"был принят, в котором установлена необходимая информация о безопасности детей.

После ознакомления с информацией предоставляется Вид товара, представленный следующими специальными знаками:

- 1) информация о продукте для детей в возрасте до пяти лет(+0);
- 2) информация о продукте для детей в возрасте до пяти лет(+6);
- 3) информация о продукте для детей младше 12 лет(+12);
- 4) информация о продукте для детей в возрасте до 16 лет(+16);
- 5) информация о продукте, запрещенная для детей (+18).

Коммуникации ИТ-контроль и надзор за общественными коммуникациями Федеральное ведомство юридически является крупным.

9. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, духовному, духовно-нравственному развитию детей(ст. 14. 1 федерального закона). Для содействия физическому, интеллектуальному, духовному, духовно-нравственному развитию детей, формирования навыков здорового образа жизни в органах государственной власти и организациях местного самоуправления, согласно ТИЦ, следует создавать благоприятные условия для функционирования социальной инфраструктуры ребенка.

Родители (на их месте) несут ответственность за заботу о физическом, умственном, умственном и нравственном развитии ребенка. Люди, обращающиеся за образованием детей, питанием, развитием, охраной здоровья, социальной защитой, доступом к социальным услугам, чтобы помочь их социальной адаптации и социальной реабилитации. Их сила должна способствовать физическому, интеллектуальному, умственному,

духовному и нравственному развитию ребенка. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления несут ответственность за оказание помощи этим людям в выполнении их обязанностей.

Законом субъекта Российской Федерации могут быть установлены меры по охране здоровья, физическому, интеллектуальному, духовному, духовно-нравственному развитию своих детей:

1) меры предосторожности при нахождении детей (лиц младше 18 лет) в ресторане вино, пиво, вино, рюмки и подарочный запас. В других местах, где их присутствие может нанести вред физическому, интеллектуальному, умственному, духовному и нравственному развитию их детей, здоровью;

2) люди, участвующие вместе с родителями и детьми в мерах по недопущению того, чтобы дети (лица в возрасте до 18 лет) видели ночью в общественных местах, включая улицы, стадионы, парки, рынки, транспорт, объекты и общественные места, предназначенные для обеспечения доступа в Интернет;

3) порядок уведомления родителя или лица, действующего с участием ребенка, (или) организации внутренних дел в случае, если ребенок обнаружен в вышеуказанных областях, а также порядок обращения с ребенком, например, в профессиональную организацию для несовершеннолетних, родители которых нуждаются в социальной реабилитации, но это ребенок, его родители, его родители.

В случае несоблюдения требований может быть применена административная ответственность.

10. Защита прав детей, находящихся в трудных жизненных условиях (статья 15 закона). К типам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Ребенок-инвалид;

- Дети, то есть люди с ограниченными возможностями и (или) психологическим развитием;
- Дети являются жертвами вооруженных конфликтов, многочисленных экологических и техногенных катастроф и стихийных бедствий;
- Семьи беженцев и дети людей;
- Дети оказались в условиях;
- Дети жертв жестокого обращения;
- Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- Дети из специальных образовательных учреждений;
- Дети, живущие в бедных семьях;
- Дети с нарушениями поведения;
- Основной объект деятельности ребенка прерывается в результате сложившейся ситуации и не может справиться с этими ситуациями самостоятельно или с помощью своей семьи.

Государство принимает специальные меры защиты детей, находящихся в трудных жизненных условиях. Иск в защиту общественных интересов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что права детей являются проблемой нашего времени и что мировая общественность заинтересована в ее решении. Это связано с ролью молодого поколения в достижении социального успеха и его развитии. Россия является участницей Конвенции о правах ребенка и создании социальных, правовых и экономических механизмов защиты прав ребенка. Сфера действия прав детей Российской Федерации распространяется на каждый случай, включенный в международный список. Другой вопрос, насколько эффективно работают эти механизмы и насколько эффективно должны практиковать наши дети. Одной из важнейших задач сегодня является обеспечение того, чтобы права детей были не только закреплены на бумаге, но и эффективны.

*В) Этап применения знаний на практике*

Практическое задание (формулировка):

Разработка опорного конспекта по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ №223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников.

*Г) Этап контроля знаний, тестовые задания (формулировка):*

1. Положения о правах детей хорошо предусмотрены:

А) конвенция о правах ребенка

(В) описание общих общественных благ.

В) закона Российской Федерации.

(D) международный договор о правах сообщества.

2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989), каждый из самых маленьких детей:

А) 12 лет

(В) 14 лет

(С) 16

(D) 18 лет

3. Конституция основного международного правового регулирования основана на Конвенции о правах ребенка (1989):

(А) в день получения полного образования необходимо исключить развитие характера и уважение прав человека и основных свобод населения.

Б) родители имеют право отдавать приоритет выбору вида образования для детей младшего возраста.

С) каждый человек имеет право на образование.

Г) интересы детей под углом зрения конституции в соответствии с потребностями семьи, общества, религиозной школы

4. Согласно " Конвенции о правах ребенка " (1989 г.), дети имеют право вступать в независимую организацию по защите прав детей:

А) функции этих организаций не должны противоречить правилам согласованного будущего страны, а не народа, правам и свободам других;

Б) вы не имеете на это права;

В) наличие взрослого;

Г) любые.

5. Специальный правительственный орган должен подключиться к регулярному и точному осуществлению нового закона:

А) закон адвокатуры.

Б) полиция.

В) нотариус.

Д) в Канцелярии прокурора

*Д) Домашнее задание(текст): Доработать опорный конспект*

### **Выводы по 2 главе**

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществлялся на базе ГБПОУ «МППК», группа студентов, обучающихся по программе «Дошкольное образование», дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Нами был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты второго и третьего курса, обучающиеся по специальности «Дошкольное воспитание», количество студентов, принявших участие, составило 48 человек. Опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Проанализировав ответы студентов, мы можем сделать такой вывод, что опорные конспекты предоставляют студентам редко (30%) либо никогда (50%). Это говорит о недостаточном использовании опорных конспектов при проведении дисциплин в общем. Так же 50% указали, что опорный конспект не используется при проведении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». 69% опрошенных столкнулись с проблемой низкой информативности опорных конспектов, а 50 % говорят о применении опорных конспектов при практических занятиях.

В ходе проведенного исследования, нами было разработано и проведено занятия по теме: «Международные нормативно-правовые акты в сфере образования и по защите прав детей» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

После нами была проведена экспериментальная работа по внедрению опорных конспектов в процесс преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «МППУ»

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После такого как было объявлена информация, было бурное обсуждение, неоднократно заданы вопросы, в результате вместе с преподавателем студенты внесли правки. Студенты очень заинтересовали и вовлеклись в работу, обсуждали появившиеся вопросы, не обошлось и без предложения своих идей. На следующих академических парах студенты предложили оставить работу в таком же формате, иногда лишь меняя вид выполненных опорных конспектов. На итоговом занятии студенты продемонстрировали своё умение представлять изученную информацию.

Преподаватель высоко оценила ответы студентов. Большинство студентов экспериментальной группы показали прочное усвоение знаний на итоговом занятии.

Таким образом, считаем необходимым рекомендовать, применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

## Заключение

Целью данной работы является изучение специфики разработки и использования справочных материалов в процессе изучения дисциплины "правовое обеспечение профессиональной деятельности".

Опорные конспекты - это особая форма представления мыслей автора текста через визуальные образы, диаграммы, изображения дескрипторов, т. е. основные справочные понятия. Опорное конспектирование основано на ассоциациях, которые служат для облегчения усвоения и воспроизведения материала. Опорный конспект содержит только основной материал для исследования и дает его в целом (в виде картинок, ключевых слов, букв-символов, диаграмм, зашифрованной информации, но со ссылкой на логическую связь между ними).

Обязательными требованиями к составлению являются точность, структура, последовательность, автономность блоков, применение знакомых ассоциаций и стереотипов, отчетливость, простота. Всего существует три этапа составления опорного конспекта: сбор конкретного материала, определение главных понятий, составление конспекта, графически и символически выраженных во всех аспектах.

В зависимости от объема и характера освещающих знаний, их фактического обобщения и широты аналитического обобщения учебного материала опорные конспекты делятся на поурочно - тематические, проблемно-тематические и обобщающие. Одни предназначены для овладения современными знаниями, другие - для самоконтроля и повторения.

При написании работы была рассмотрена методика В. Ф. Шаталова, изучена специальная литература, включающая научные статьи, проанализированы материалы, полученные в ходе педагогической практики, рассмотрено практическое применение опорного конспекта на занятии, были изучены виды и сущность опорных конспектов.

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы: работа с опорными конспектами формирует навыки учебной деятельности обучающихся. Это вносит существенный вклад в формирование у обучающихся основ научного мышления. Разработка и использование на занятиях опорных конспектов помогает обучающимся закрепить полученные знания и выработанные умения. Изучив роль опорного конспекта в формировании умений и навыков, обучающихся можно сделать вывод о том, что конспект дает возможность проверки знаний всех обучающихся на каждом занятии, помогает выявить пробелы в изучаемой теме. Опорные конспекты не исключают запоминание учебного материала а, наоборот, пробуждают мышление учащихся (анализ через синтез), требуя сознательного и творческого подхода студентов к усвоению новых знаний, регулярной подготовки к каждому уроку.

Опорный конспект поможет составить правильное и полное обобщение материала с самого начала его изучения, будет способствовать экономно и правильно находить ответы при решении учебно - познавательных задач. Опорные конспекты актуальны на разных этапах обучения: при введении нового материала, при разработке, закреплении и повторении учебного материала.

При работе с конспектом все учащиеся вовлекаются в процесс познания, в результате чего возникает мотивационный интерес к предмету. Регулярная работа с опорными конспектами приводит к тому, что на определенном этапе студенты могут самостоятельно представить определенный материал на основе опорных сигналов.

Анализируя исследование, сделаем такой вывод, что опорные конспекты можно определить как универсальное средство. Их дидактического воздействия как одно из средств обучения. Они являются удобной и мобильной формой передачи информации и представления учебного материала. Кроме того, они просты в практическом использовании и разнообразны с точки зрения дизайна и конструкций. Применение опорных



конспектов эффективно в сочетании с традиционными методами учебно-методической деятельности.

Опорные конспекты помогают делать процесс обучения более интересным и результативным, гарантируя быстрое и прочное усвоение основного учебного материала, освобождая время для творческих занятий и углублению изучения предметов.

Таким образом, считаем задачи исследования выполненными, цель работы достигнутой.

## Список использованной литературы

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст]: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015. – 307 с.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) [Электронный ресурс] / Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – М.: Педагогика. – 2015. – URL: [http://2dip.su/список\\_литературы/86150/](http://2dip.su/список_литературы/86150/) (15.03.2018)
3. Балабанов, В. С. Методика преподавания правовых дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие [Текст] / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – М.: Анкил, 2014. – 401 с.
4. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512с.
5. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе [Электронный ресурс] / Н. Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. – 2016. – № 2. – с. 71-76. – URL: <http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/>
6. Бухалков, М. И. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 506 с.
7. Валиев, И. Г. Колледж пути развития, проблемы [Текст] // Специалист. – 2017. – №6. – С. 57-61.
8. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках электротехники [Текст] // Фестиваль педагогических идей. – 2016. — №2. – С. 14-18.

9. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования. / Журнал Научные исследования в образовании, 2007. — № 3. — Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>

10. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

11. Ермолаева, Н. А. Проблемы в становлении профессионализма педагога [Текст] // Журнал прикладной психологии.– 2015.– №4. – С. 2-7.

12. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2016. – 192 с.

13. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015. – 74 с.

14. Кулявец Ю. В., Карлаш, П. И., Богатов, О. И., Ермакова, О. А. Использование элементов методики В. Ф. Шаталова при внедрении современных информационно- компьютерных технологий // Вестник ХНАДУ. 2017 №78.

15. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта [Текст] / М. В. Кларин.– М.: Эксперимент, 2018.– 176 с. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах [Текст] /Г. М. Коджаспирова.- М.: Айрис-Пресс. 2018.– 256 с.

16. Лопуга, В.Ф. Применение интеллект-карт в образовательном процессе /В.Ф. Лопуга // Педагогическое образование на Алтае. – 2012 – № 1 – С. 121-126.

17. Кравчук, Е. В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Текст] / Е. В. Кравчук. – М.: Эксперимент, 2015. – 240 с.

18. Краевский, В. В. Основные характеристики и логика педагогического исследования [Текст] / В. В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2016. – 154 с.

19. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высшего. учебного. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017–228 с.

20. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст]: учебное пособие / Г.В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2019 . – 210 с.

21. Лейбович, А. Н. Структура и содержание профессионального образования [Текст] / А. Н. Лейбович – М.: ИРПО, 2016. – 344 с.

22. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д. С. Левитес. – М.: Педагогика, 2017. – 288 с.

23. Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Издательство Российского гос. проф. пед. Унивеситета, 2015.– 150 с.

24. Марченко, Н. А. Использование технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей // Образование. Карьера. Общество. 2013 №4-1 (40). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-intensifikatsii-obucheniya-na-osnove-shemnyh-i-znakovyh-modeley> (дата обращения: 13.06.2021).

25. Маршанова, Г. Л. Использование кластеров в процессе обучения / Г.Л. Маршанова, Г.В. Пичугина // Химия в школе. – 2014 – № 1 – С.15-21.

26. Мильяшенко, О. Н., Левченко, С. В. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы // Образование. Общество. 2016 №4 (51).

27. Митрофанова, В. И. Эффективность применения интеллект-карт как инновационных технологий в изучении дисциплин естественно-научного цикла / В. И. Митрофанова, М. А. Мельникова // Образовательная среда вуза:
28. Основы обучения. Дидактика и методика: учебн. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 352 с.
29. Педагогика: учебник / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин; под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988 – 479 с.
30. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
31. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 640 с.
32. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2018 – 528 с.
33. Ромадина, О.Г. Применение кластеров при обучении будущих учителей математики и информатики / О.Г. Ромадина, М.С. Соловьева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017 – № 3 – С. 101-104.
34. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: учебно- методическое пособие / П.С. Самородский; под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002 – 90 с.
35. Свалова, Т.А. Интеллект-карта как средство формирующего оценивания знаний / Т.А. Свалова, М.Ю. Мамонтова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: Межвузовский сборник научных работ. – Екатеринбург, 2016 – С. 86-96.
36. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
37. Сидоренко, Ф.А. Использование принципов построения интеллект-карт при создании электронных конспектов для студентов по курсу физики /

Ф.А. Сидоренко, А.Е. Бунтов // Открытое и дистанционное образование. 2009 – № 4 – С. 34-37.

38. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 576 с.

39. Слива, М.В. Обучение параллельному программированию с использованием кластера / М.В. Слива // Информационные технологии моделирования и управления. – 2006 – № 8 (33). – С. 1056-1059.

40. Совертков, П.И. Понятийные и операционные кластеры в процессе обучения математике / П.И. Совертков, Н.В. Суханова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2013 – № 3 (24). – С. 172-181.

41. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996 – 231с.

42. Талалаева, Е.В. Новые подходы и методы обучения в современной школе. Кластер и кластерный подход / Е.В. Талалаева // European Social Science Journal. – 2011 – № 6 (9). – С. 202-209.

43. Тарас, О.С. Внедрение интеллект-карт в образовательный процесс / О.С. Тарас // Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях / под ред. Т.Э. Пироговой. – СПб.: Эйдос, 2014 – С. 364-368.

44. Фещенко, Т.С. Ментальная карта как метаязык ума: обеспечение метапредметного образовательного результата / Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова // Физика в школе. – 2013 – №5. – С. 41-47.

45. Фурман, Б.В. Опора в обучении как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Дисс...канд. пед. наук. – Харьков, 1991 – 218 с.

46. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Том. ун-та, 1997 – 294 с.

47. Цыброва, И.О. Интеллект-карта как средство реализации современного урока / И.О. Цыброва // Информатика в школе. – 2015 – № 3 (106). – С. 31-36.

48. Шаталов, В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя: из опыта работы/ В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хаит. – М.: Просвещение, 1989 – 143 с.

49. Шаталов, В.Ф. Педагогическая проза: Из опыта работы школ г. Донецка. – М.: Педагогика, 1980 – 95 с.

50. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989 – 336 с.

51. Шестакова, Л.А. Применение ментальных карт на уроках физики для достижения новых образовательных результатов / Л.А. Шестакова // Физика. Первое сентября», 2013 – №11. – С. 27-29.

52. Щербаков, А.Н. Развитие творческой активности учащихся на уроках производственного обучения профессии «Сварщик» через применение видеопособий и опорных конспектов: из опыта работы / А.Н. Щербаков. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2009 – 36 с.

53. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Эрганова Н. Е. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004 – 150 с.

54. Эрдниев, П.Н. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике / П.Н. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М.: Просвещение, 1986 – С. 254 с.

## Приложение 1

Опорный конспект на тему «Общая характеристика образовательного права»

Образовательное право – совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.



### Вопросы для повторения:

1. Назовите формы образовательного права.



2. Перечислите элементы права на образование.
3. Что такое источники образовательного права?
4. Охарактеризуйте Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют сферу образования?

## Приложение 2

Опорный конспект на тему: «Особенности государственной политики в области образования»



Вопросы для повторения:

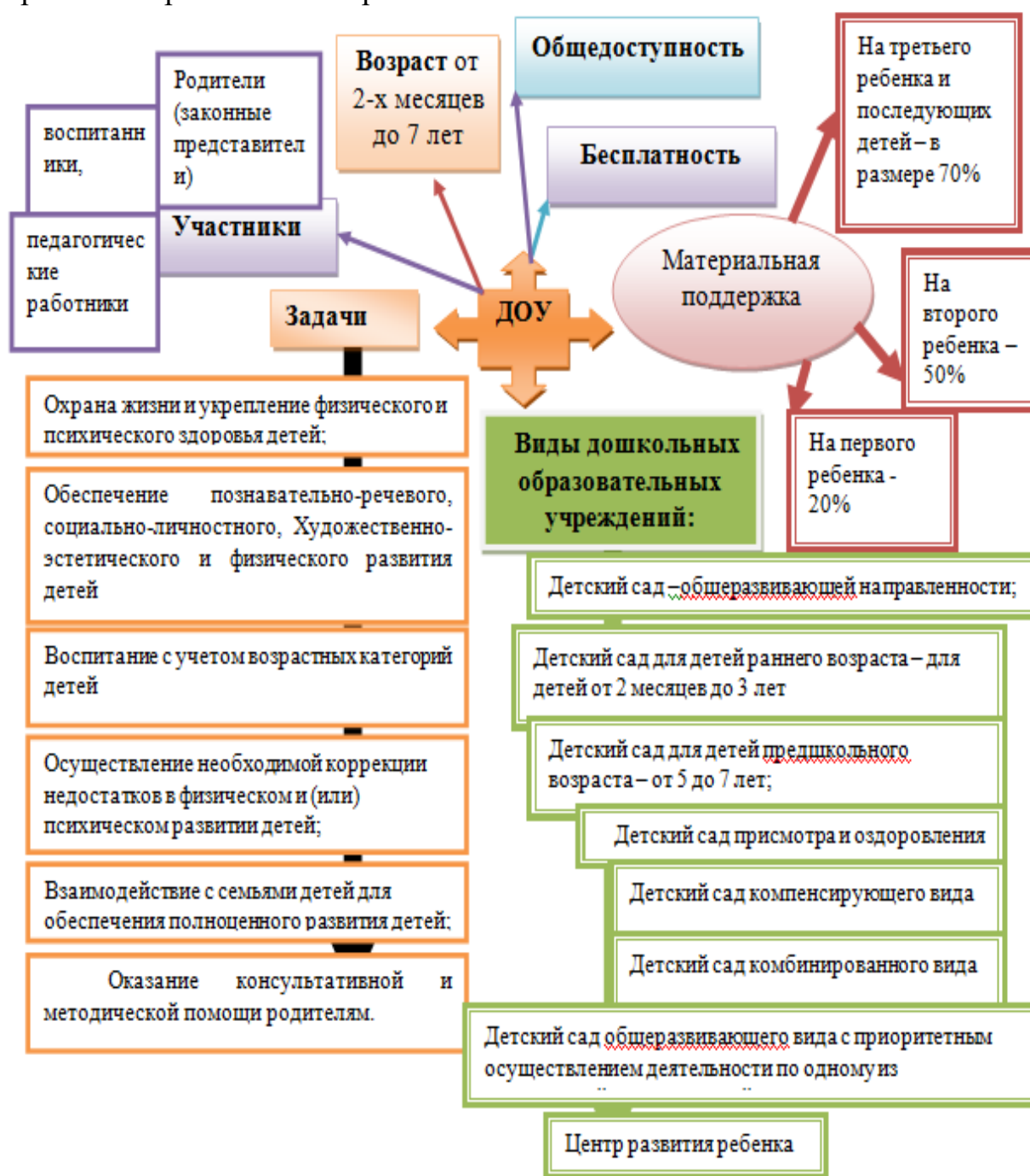
1. Дайте понятие системе образования России.
2. В чем отличие Государственного образовательного стандарта от Федерального государственного образовательного стандарта?
3. Какие формы получения образования выделяются в Российской Федерации.
4. Относится ли дистанционное обучение к формам получения образования?
5. Назовите федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.

### Приложение 3

Опорный конспект на тему «Особенности создания и правового статуса дошкольной образовательной организации»

Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (младше 7 лет). В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.



Вопросы для повторения:

1. Дайте характеристику дошкольного образования.
2. Является ли дошкольное образование обязательным?
3. Проводится ли обязательная итоговая аттестация при освоении дошкольного образования?
4. Перечислите виды дошкольных образовательных учреждений.
5. Кто является участниками образовательного процесса в системе дошкольного образования?

## Опорный конспект на тему: «Понятие, предмет и содержание образовательных правоотношений»

