



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:


34,18 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 8 » ноября 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Ми  
Ткаченко Олеся Вячеславовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ  
Щагина Галина Валентиновна



Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты методов воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>7</b>
1.1. Сущность понятия воспитательной работы студентов.....	7
1.2. Методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	11
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>23</b>
<b>Глава 2. Практические аспекты совершенствования методов воспитательной работы студентов в ГБПОУ «МППК».....</b>	<b>25</b>
2.1. Характеристика базы исследования и анализ воспитательной работы студентов в колледже .....	25
2.2. Мероприятия по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами.....	37
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>59</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>60</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>67</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в нашей стране существенно повлияли на все сферы общественной жизни, изменили цель и характер труда, духовно- нравственные, религиозно-мировоззренческие начала сознания, систему ценностей общества и личности. Изменения современной социокультурной ситуации в России выдвинули на первый план необходимость переосмысления вопросов содержания и организации процесса воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем, переориентация государственно-хозяйственного механизма на рыночные отношения, смена правовой основы государства, утверждение в качестве приоритетных социальных ценностей прав и свободы личности потребовали серьезных изменений в области подготовки педагогических кадров. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности. Данные характеристики определяют сегодня перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе высшего и среднего профессионального образования, что отражено в Концепции модернизации Российского образования, Национальной Доктрине образования, Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования.

Российской системе профессионального образования нужен не узкий специалист-предметник, а личность, способная ввести ребенка в мир культуры, научить его видеть, чувствовать, думать, адаптироваться к жизни. Для выполнения заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени и Государственных образовательных стандартов образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для развития личностного ресурса 4

будущих учителей, для наиболее полного проявления разносторонних возможностей обучающихся, развития их творческих способностей и склонностей. В этом контексте очевидный интерес представляет внеучебная воспитательная деятельность обучающихся педагогического учебного заведения как одна из подсистем профессиональной социализации и саморазвития личности будущего учителя. Только на основе применения новейших образовательно-воспитательных технологий, разработке современных форм и методов внеурочной воспитательной деятельности можно добиться определенных результатов.

Однако, решение поставленных целей и задач в подготовке педагогических кадров, повышения социального статуса воспитания в учреждениях высшего и среднего профессионального образования затруднено доминированием инертной позиции по отношению к воспитанию молодежи, наличием стереотипов в сознании и практической деятельности, сложностями утверждений отношений сотрудничества, равноправного взаимодействия обучающихся и преподавателей в управлении учреждением, отсутствием достаточных навыков проектирования воспитательных систем.

Начало теоретического осмысления проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности -Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин.

Для нашего исследования большое значение имели работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях -Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Мудрик,

Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М. Таланчука, Н.Е. Щурковой.

К настоящему времени выполнен ряд исследований по внеучебной деятельности обучающихся как факторе профессионально-личностного становления педагога (Г.В. Балахничева, А.В. Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, Н.А. Патунина, И.С. Ройтштейн, Н.М. Скребная, С.В. Сердюк, А.Н. Чиж).

**Цель исследования:** разработка мероприятий по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

**Объект исследования:** воспитательная работа в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методы воспитательной работы со студентами в ПОО.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить сущность и основы понятия воспитательной работы студентов.
2. Рассмотреть методы воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.
3. Оценить действующие методы воспитательной деятельности ГБПОУ «МППК».
4. Разработать меры по совершенствованию методов воспитательной работы в колледже посредством предлагаемой программы.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили труды известных специалистов в области организации воспитательной работы: Аветисова К.Г., Байбородова Л.В., Балашов В.В., Березина О.А., Богачкина Н.А., Винниченко Н.Л., Гафурова Н.В. Дмитриев Д.А., Емельянова И.Н., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С.

**Методы исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

**База исследования:** основная исследовательская работа проводилась на базе ГБПОУ «МППК».

**Структура работы:** работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по совершенствованию системы воспитательной работы студентов Мишкинского профессионально-педагогического колледжа, выводы по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

# **Глава 1. Теоретические аспекты методов воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Сущность понятия воспитательной работы студентов**

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает. Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. В современной педагогической литературе и практике понятие "воспитание" употребляется в широком и узком смысле [11, с.90].

В широком смысле воспитание включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу семьи, колледжа, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие литературы, искусства, средств массовой информации. Воспитание в широком смысле этого слова включает в себя также образование и обучение [8, с. 56].

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие. Воспитание является двусторонним действием; с одной стороны — деятельность педагога, с другой — деятельность воспитанника (их воздействие друг на друга, взаимовлияние, сотрудничество). Здесь уместно привести следующее высказывание: «Процессы обучения и воспитания могут быть полноценными только в том случае, если они являются взаимными: обучается и воспитывается не только студент, но и преподаватель». Кроме того, определенные коммуникативные отношения и связи предполагают и взаимодействия между самими обучающимися [25, с. 118].

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь студентов (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами колледжа, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Компоненты воспитательной системы колледжа.

Цели - совокупность идей, для реализации которых она создается.

Деятельность, обеспечивающая ее реализацию.

Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий.

Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интересующие субъектов в некую общность.

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель колледжной воспитательной системы - создание благоприятных условий в колледже, способствующих социальной адаптации обучающихся.

Специфика образовательных учреждений разного типа и реализация разных направлений воспитательной работы требует конструирования разнохарактерных систем ее организации [15, с. 57].

Отличаясь по содержанию и направленности, воспитательная работа инновационных колледжей должна подчиняться модернизированной системе принципов ее организации и проводиться в формах, отвечающих требованиям разнообразия, целевой направленности, адекватности тем целям и задачам, для решения которых они выбираются [21, с. 87].

Основными задачами воспитательной работы в инновационном образовательном учреждении являются:

- устранение воспитательных затруднений;
- организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики;
- выработка новых подходов к осуществлению воспитания;



- поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов воспитательского звена.

- создание специфических систем воспитательной работы;
- выработка стратегий воздействия на обучающихся;
- устранение собственных недостатков;
- экспериментально-исследовательская работа и др.

Основные принципы конструирования воспитательной системы в инновационных колледжах отражаются в следующем:

- нацеленность на конечный результат;
- системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений воспитательной системы;
- единство формы и содержания воспитательной работы;
- базирование воспитательной работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и обучающихся;
- разнообразие форм и методов; исследовательская направленность; связь с научными и образовательными учреждениями; непрерывность и управляемость воспитательной работы;
- гибкость и оперативность в координации ее направлений;
- связь с жизнью;
- гибкое реагирование на поступающую информацию;
- творческий, активный характер;
- оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании студентов колледжа [33, с. 96];
- преемственность воспитательской работы;
- взаимосвязь субъектов воспитательной системы;
- согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;
- рациональность распределения времени на учебную, воспитательную и методическую работу и т.д.

Реализация этих принципов требует пересмотра форм воспитательной работы инновационной колледжа. Совокупным результатом успешно проведенной воспитательной работы должны являться прогрессивные изменения в качестве работы учителей, которые поведут к качественным и количественным приращениям в качествах личности студентов [3, с. 54].

Положительные сдвиги в преподавании и воспитании выразятся в расширении разнообразия и качества использования педагогической техники, изменении направленности урока на достижение более широких целей обучения, связанных с воспитанием и развитием обучающихся, успешным применением новых технологий и их сочетаний в учебно-воспитательном процессе.

Основными направлениями развития воспитания в колледже являются:

1. Ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания [22, с. 34].

2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

3. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех студентов была бы возможность выразить себя в художественной деятельности- рисование, музыка, прикладное творчество и др.

4. Развитие клубной и досуговой деятельности особой сферы жизни обучающихся.

5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания студентов [29, с. 59].

6. Воспитание студентов в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию колледжного самоуправления, различных клубов по интересам.

7. Приобщение студенты к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших колледжных традиций.

8. Укрепление сотрудничество студентов и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством [40, с. 87].

9. Превращение воспитательной системы колледжа в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

10. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, так как ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – образованному, гуманисту – интеллигенту, настоящему профессионалу.

Результатом воспитательной деятельности колледжа является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений [20, с. 35].

## **1.2. Методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации**

Воспитание как социальное явление было и остается объектом изучения, предметом многих наук. Основы воспитания, формулирует наиболее общие мировоззренческие представления о высших целях и задачах воспитания. [18, с. 56].

Социология изучает социальные проблемы развития личности. Этнография рассматривает закономерности воспитания у разных народов мира. Психология выявляет индивидуальные, возрастные, групповые особенности и законы развития и поведения людей. Эти науки играют важную роль в развитии педагогики как учения о воспитании, поскольку

являются серьезным источником знаний о факторах развития личности -- наследственности, микро- и макросреде.

Воспитание как феномен педагогической действительности является объектом исследования в педагогической науке наряду с образованием и обучением. Педагогическая наука выполняет две основные функции: научно-теоретическую (описывает и объясняет педагогические явления) и нормативно-регулятивную (указывает, как грамотно организовать воспитание, обучение, систему образования). Исследуя педагогическую действительность как сущее, педагогика раскрывает закономерности воспитания. Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.

Рассмотрим сущность и значение методов, которые наиболее часто применяются в целенаправленном процессе воспитания в условиях учебного заведения.

1. Разъяснение – это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д. Метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении с обучаемыми, в дискуссии, на лекции.

2. Убеждение – метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой обучаемыми точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам [35, с.76].

3. Переубеждение. Политическая нестабильность, нравственная и эстетическая неопределенность, плюрализм в подходе к ценностям порождают большой разнорядой во взглядах, суждениях, оценках, вкусах, нередко явно ошибочных или отрицательных. Во всех подобных случаях уместно опираться на метод переубеждения или переориентации обучающихся, изменения их позиции, нравственных норм и правил

поведения. Данный метод необходимо применять корректно, не оказывая давления, и в то же время настойчиво и решительно.

4. Совет – этот метод довольно популярен в учебных заведениях и прост в применении. Преподаватели опираются на свой педагогический и жизненный опыт и стремятся передать его обучаемым посредством советов.

5. Педагогическое требование – в работе со студентами возникают ситуации, когда происходят какие-либо нарушения в их поведении, во взаимоотношениях друг с другом, с другими людьми, либо они совершают неблагоприятные поступки. Метод требования может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но способен играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне, они носят чаще всего лаконичный характер, в них просматривается авторитарная позиция преподавателя или любого другого организатора воспитания. Косвенные требования имеют более развернутую форму – инструкции, советы, просьбы. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально обучаемому или учебной группе.

6. Общественное мнение – формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность обучаемого. В общественном мнении аккумулируются требования, ценностные ориентации, решения, выработанные коллегиально в конкретном коллективе. Данный метод, как правило, играет значительную роль в жизнедеятельности обучаемых, определяя их поступки, действия, суждения. Он выполняет оценочную, ограничивающую и стимулирующую функции [43, с. 76].

7. Пример – метод примера периодически в ненавязчивой форме находит применение в воспитательном процессе. Чаще всего данный метод применяется для профессионального становления обучаемых. Он используется для того, чтобы вызвать у обучающихся высокие переживания, определить благородную цель – перспективу «с кого делать жизнь».

8. Поручение и задание – могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию поручения могут быть организационными, учебными, научно-политическими, трудовыми, эстетическими, спортивными, нравственно-этическими, экологическими, шефскими. Поручения и задания должны :

- иметь общественную ценность;
- быть конкретными и понятными;
- учитывать интересы, возможности и общественные потребности обучаемых;
- постепенно усложняться;
- носить не эпизодический, а последовательно-систематический характер.

9. Упражнение – используется для формирования и закрепления навыков и привычек культуры поведения, нравственно-этических качеств. Преподаватели применяют данный метод с целью корректировки уже имеющихся привычек, навыков, качеств.

10. Соревнование – в советской системе образования и воспитания он использовался как средство достижения лучших результатов в труде, спорте, других видах деятельности обучаемых, при этом важнейшей была задача формирования отношений дружелюбия, взаимопомощи, корректной состязательности. В современных условиях соревнование можно использовать для решения ряда педагогических задач:

- достижение более высоких показателей в труде, спорте, художественной и других видах деятельности [17, с. 50];
- развитие творческого сотрудничества между обучаемыми или группами обучаемых;
- формирование предприимчивости, личной инициативы и активности, стремление к успеху достойными нравственными средствами;
- пробуждение интереса к некоторым «скучным», но необходимым видам деятельности;

– развитие организаторских и других умений.

Соревнование может иметь индивидуальные и групповые формы, быть эпизодическим или длительным.

11. Метод стимулирования – включает в себя группу методов: одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль. В настоящее время отдельные педагоги-исследователи и преподаватели отрицают целесообразность использования поощрения (одобрения) и особенно осуждения (наказания) в условиях учебных заведений.

Метод одобрения – свидетельствует о положительной оценке деятельности и может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

Метод осуждения – выражается отрицательная оценка деятельности, поведения, применение данного метода вызывает у обучаемых отрицательные переживания. Может быть реализован в форме замечания, разъяснения, переубеждения, обсуждения на собрании, выговора, исключения из учебного заведения [50, с. 76].

При обращении к методам одобрения и осуждения целесообразно учитывать следующие педагогические требования: опираться на лучшие стороны личности обучаемого, иметь в качестве союзника коллектив, хорошо знать обучаемых и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же обучаемым, учитывать естественные последствия нравственного характера, возникшие в результате применения методов.

Метод контроля – используется с целью проверки хода или результатов деятельности и действий обучаемых, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть выражен в форме беседы, наблюдения, отчета на собрании, напоминания, письменного приказа с оценкой деятельности, тестирования.

Метод самоконтроля – применяется к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания. Формами его выражения являются: размышление, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование. Метод самоконтроля играет важную роль в нравственно-эстетическом, социальном, интеллектуальном развитии и самовоспитании, совершенствовании личности.

Более успешному применению методов воспитания помогает высокая речевая культура, наличие организаторских умений и способностей у преподавателей, а также собственная активность обучаемых. Одни методы воспитания – кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта, например совет, разъяснение, убеждение. Другие методы – длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение).

Методы воспитания многофункциональны. Это значит, что один и тот же метод может способствовать формированию различных качеств, чвойств, отношений, то есть получению различных результатов.

От чего зависит выбор преподавателем методов воспитания? Этот выбор детерминируется целью, которую выдвигает преподаватель, педагогической ситуацией, внутренним состоянием субъектов воспитательного процесса.

У обучаемого ничего нельзя сформировать, у него ничего нельзя перестроить или изменить, если он внутренне того не желает, не идет на встречу, не проявляет собственную активность. Будучи «инструментом прикосновения к личности», методы воспитания требуют от организаторов воспитательного процесса хорошего знания обучаемых и индивидуализации при выборе методов [36, с. 32].

Один и тот же метод может оказать неравнозначное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От знания методов и



профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания обучаемых и воспитательного процесса в целом.

Общие методы воспитания традиционно классифицируются в зависимости от их функциональной направленности. На этой основе выделяют следующие три группы методов:

- формирование мировоззрения и духовно-нравственных ориентаций;
- методы организации деятельности и формирования поведения;
- методы стимулирования и корректировки поведения и деятельности личности.

Кратко остановимся на характеристике основных методов воспитания.

Убеждения - это метод, который предусматривает намеренный целенаправленное воздействие на сознание, волю и чувства воспитанников с целью формирования у них устойчивых убеждений. Убеждения - ведущий способ воздействия педагога на воспитанников с использованием такого важного средства, как слово. Для реализации требований метода убеждения используют ряд приемов, которые являются составным метода. Это объяснение, раскрытие последствий действий, беседа, диспут, обращение к чувствам совести и чести и др.

Пример - метод воспитания, который предусматривает организацию образца для подражания с целью оптимизации процесса социального наследования [43, с. 98].

Важное место в системе методов занимает требование как метод педагогического воздействия на сознание питомца с целью вызвать, стимулировать или тормозить отдельные виды его деятельности. Метод требования находится в тесной связи с другими методами. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от сочетания методов, в частности метода убеждения с системой требований. Не случайно А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что его педагогическим кредо было: как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к ней. Во многих случаях воспитательные усилия сводятся на нет через отсутствие

действия системы требований. Это касается технологии воспитательной деятельности в семье, школе, высших учебных заведениях, в производственных коллективах и в государстве в целом. Если в тоталитарном обществе действует жесткая система диктатуры насилия, диктатура начальника, которая подавляет личность психологической и физической силой, страхом, то в демократическом обществе должна действовать система разумных требований в виде правил, норм, мероприятий, которые направлены на защиту личности, должен действовать диктатура закона и общепринятых моральных норм.

В профессиональных учебных заведениях особенно важно разработать, во-первых, систему правил, обеспечить на первом этапе действие метода убеждения и примера со стороны педагогов и, во-вторых, ввести действенность требований. Тогда налаживается педагогически целесообразное темп и ритм жизнедеятельности [47, с. 59].

Упражнения - это метод воспитания, который предусматривает планомерное, организованное, повторное выполнение определенных действий с целью овладения ими, повышения их эффективности и формирования умений и навыков.

Отдельное место в процессе формирования умений и навыков, овладение опытом поведения занимает метод приучение, что предусматривает организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами принуждения, обязанности с целью формирования конкретных привычек в поведении.

Отдельную группу составляют методы, которые направлены на организацию деятельности и формирования поведения воспитанников. Это одобрение и осуждение. Одобрение - это способ педагогического воздействия на личность, что выражает положительную оценку воспитателем поведения питомца с целью закрепления позитивных качеств и стимулирования к деятельности. Осуждение - это метод воспитания, который

предусматривает влияние педагога на личность воспитанника с целью осуждения или торможения его негативных действий и поступков.

Несмотря на то что студенты в абсолютном большинстве взрослые люди, все же и они с точки зрения психологических особенностей ожидают и желают, чтобы их деятельность (учебная, научная, общественная, общественно полезная) была замечена, одобрена и отмечена. К тому же важно, чтобы поощрение носило открытый, гласный характер. Не стоит забывать народной мудрости: "Боги и дети живут там, где их хвалят".

В реальной жизни отдельные студенты не всегда проявляют воспитанность и ответственность в выполнении своих обязанностей, правил внутреннего распорядка, норм общежития. Поэтому в таких случаях приходится прибегать к педагогическим взысканиям. Этого не стоит избегать. Во-первых, уставом учреждения должна быть определена система соответствующего реагирования на негативные воздействия, во-вторых, каждый член студенческого коллектива должен осознать, что за любой негативный поступок он несет ответственность. Должен действовать принцип неотвратимости реагирования. Когда взыскания выступают не как наказание, а как справедливые требования в интересах личности или коллектива, они являются действенными факторами воспитательного процесса. Взыскания, как и поощрения, имеют социально-психологическое воздействие не только на личность студента, которого эти действия касаются непосредственно, но и на других членов коллектива [36, с. 98].

В советской педагогике действовал так называемый воспитательный метод "взрыва". В педагогический оборот его ввел А.С. Макаренко: "Под взрывом, - писал он, я совсем не понимаю такого положения, чтобы под человека подложить динамит, поджечь и самому бежать, не дожидаясь, пока человек взлетит в воздух. Я имею в виду внезапное действие, которое переворачивает все желания человека, все ее стремления". В гуманистическом обществе, в государстве, которая пытается построить открытое, демократическое, гражданское общество, где высшей ценностью и

самоцелью является Человек, этот метод, по нашему мнению, является нецелесообразным и неприемлемым.

Основная цель воспитательной работы в колледже - воспитание конкурентного выпускника, адаптированного к социуму, способного к самореализации.

Воспитание в учреждении среднего профессионального образования - целенаправленный процесс воздействия на сознание, чувство, волю студентов с целью формирования у них убеждений, качеств личности, необходимых для их дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим можно выделить следующие группы методов воспитания будущих профессионалов:

1. Методы организации коллектива: дисциплина, самообслуживание, соревнование и самоуправление.

Дисциплина - исходный метод организации студенчества коллектива - обеспечивает формирование культуры взаимоотношений членов коллектива, полезных традиций и привычек поведения путем выработки соответствующих норм и правил внутреннего распорядка. Основа дисциплины - требование. Предъявление требований руководителями и наставниками коллектива друг к другу - таков путь воспитания дисциплины в коллективе.

Самообслуживание - ведущий метод организации коллектива - обеспечивает создание общими усилиями наиболее благоприятных условий жизни и труда и формирование у его членов заботы об умножении общественного достояния. Самообслуживание способствует постоянной заботе о коллективе, и тем самым сплачивает коллектив.

Соревнование - коррекционный метод организации студенческого коллектива - обеспечивает стимулирование успеха индивидуального и коллективного труда, формирование ревностного отношения к делу его участников, где важную роль играет учет и сравнение результатов совместной деятельности, а также поощрение всех участников.

Самоуправление - метод организации студенческого коллектива. Обеспечивает формирование у его членов отношений взаимной ответственности и организаторских качеств при условии, если в управление делами коллектива включаются работоспособные органы, наделенные реальными правами и полномочиями. [21 с.417]

2. Группа методов, содействующих формированию сознания студентов.

Методы убеждения: информация, поиск, дискуссия и взаимное просвещение.

Информация - обеспечивает сообщение воспитанникам тех или иных сведений непосредственно педагогом и стимулирование у них интереса к новому знанию, потребности в овладении им.

Поиск - обеспечивает вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора информации научного и ценностно-ориентированного характера.

Дискуссия - коррекционный метод убеждения - обеспечивает вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствуя поддержке и развитию нравственных представлений, формируя самокритичность и готовность к преодолению ошибочных взглядов и неверных точек зрения.

Взаимное просвещение - метод самоорганизации убеждения - обеспечивает формирование у воспитанников потребности и умения пропагандировать свои знания, взгляды и убеждения. [21-с.418]

Методы педагогического стимулирования: требование, перспектива, поощрение, наказание и общественное мнение.

Требование - обеспечивает вызов определенного поведения воспитанников и проявления их деловых и нравственных качеств путем выражения норм поведения в личных отношениях педагога с воспитанниками, в общении с ними.

Перспектива - обеспечивает налаживание общественно полезной деятельности воспитанников путем выдвижения перед ними увлекательных,

значительных целей, трансформирующихся в личные стремления и желания людей.

Поощрение и наказание - обеспечивает поддержку полезной и торможение нежелательной деятельности воспитанников путем внесения изменений в отдельные права и обязанности их как членов коллектива. Поощрение и наказание - две стороны единого метода педагогического стимулирования - коррекции.

Общественное мнение - обеспечивает поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление нравственных качеств воспитанников посредством выполнения моральных требований. В любом коллективе общественное мнение влияет на поведение людей. Поэтому одной из главных задач каждого педагога становится стимулирование развития здорового общественного мнения [21 с.419].

Стремительное развитие современного общества поставило человека перед выбором: либо приобрести навык быстрого реагирования на изменяющиеся события, либо остаться беспомощным перед многочисленными, требующими разрешения, проблемами. Умение ориентироваться в жизненных ситуациях предполагает наличие у каждого члена общества определенных качеств: способности находить наиболее рациональный выход из создавшегося положения за наименьшее количество времени; самостоятельности в выборе варианта решения возникающих проблем; умения общаться с другими людьми; стремления к постоянному самосовершенствованию.

Но традиционное обучение, методы которого используются в подавляющем большинстве образовательных заведений, оказывается не в состоянии обеспечить личность всеми необходимыми в решении возникающих проблем знаниями. В связи с этим возникла необходимость включения в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Наиболее эффективными технологиями обучения и воспитания являются личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие «развитие и саморазвитие личности студента». Студент имеет право выбора собственного понимания проблемы и путей ее решения, а педагог создает для этого все условия и моделирует ситуации, в которых каждый может проявить себя в познании, учебной деятельности и поведении.

Воспитание здорового поколения напрямую зависит от профессиональной подготовки педагога. Привить человеку высокие ценности, помочь ему найти правильную дорогу в жизни - важнейшие задачи современного воспитательного процесса. Самоопределение обучающегося представляет собой одну из острейших проблем развития образования в современных условиях. Отношения: «новый опыт - предшествующий накопленный опыт», - полностью отражает концепцию развития сегодняшней молодежи. А значит, методы воспитательного процесса имеют место здесь быть.

В процессе воспитания не бывает одинаковых ситуаций и стандартных подходов к использованию тех или иных методов. Многое здесь зависит от знаний, таланта, опыта и творчества воспитателя. Поэтому актуальным остается мнение А.С. Макаренко: "...Никакого средства нельзя рассматривать отдельно от системы. Никакого средства вообще, хоть бы вы взяли, нельзя признать ни хорошим, ни плохим, если мы будем рассматривать его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса воздействий".

## **Выводы по главе 1**

Воспитательная работа со студентами СПО – это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Содержание, субъективный и объективный состав воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.



## **Глава 2. Практические аспекты совершенствования методов воспитательной работы студентов в ГБПОУ «МППК»**

### **2.1. Характеристика базы исследования и анализ воспитательной работы студентов в колледже**

Базой исследования служит образовательная организация, реализующая программы профессионального образования ГБПОУ «МППК».

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Курганской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Курганской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ГБПОУ «МППК» Минобразования Курганской области.

Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализации основной цели способствовали следующие задачи:

- создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- формирование творческих способностей студентов, создавая условия для самореализации личности;

- формирование основ культуры здоровья, сознательное отношение к семейным ценностям;

- мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже традиционно являются духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, профессионально трудовое воспитание и работа по формированию основ здорового образа жизни. По всем этим направлениям в колледже велась целенаправленная работа.

Духовно – нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В целях реализации этих задач были подготовлены и проведены за отчетный период следующие воспитательные дела:

- единые информационные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Конституции, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», Всемирному дню молодежи, Сталинградской битвы, Дню государственной символики РФ, Дню России и др.;

- мероприятия в рамках недель: педагогики и психологии, иностранного языка, общественных дисциплин, русского языка, «Мы за ЗОЖ», музыки, науки, памяти;

- литературно- музыкальные вечера, посвященные различным памятным датам: Дню матери, Дню Защитника Отечества, 165-летию Великого просветителя И.Я.Яковлева, 73-й годовщине Победы в ВОВ;

- тематические воспитательные часы по планам кураторов групп: «Остаться человеком или Ленинградский день Победы», «Твое предназначение- Вера», «Сила России - в единстве» , «Путь к себе»;
- участие в городских акциях «Спешите делать добро», «Весенняя акция милосердия»;
- конкурсы: «Осенняя красавица», «Мистер и Миссис колледжа», «Играют пары»;
- волонтерская деятельность: шефство над Мишкинским домом ветеранов (концерты по красным датам календаря по графику, акция «Помоги ближнему»), детским социальным приютом (акция «Волшебный сундук» к Новому году), центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Витязь» (организация Новогоднего представления вокруг елки для детей с ОВЗ), шефство над ветеранами колледжа и др.;
- сотрудничество с городским краеведческим музеем, центральной библиотечной системой (участие в поэтических вечерах, презентациях на базе музея и библиотеки, выступление сотрудников на базе колледжа в рамках классных воспитательных часов);
- участие в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях:
  - международные конкурсы- фестивали «Национальное Достояние» (1 студент- диплом и специальный приз «За любовь к родному языку»), «Созвездие» (диплом за победу в финале конкурса-1 студент, диплом за участие в финале конкурса- 1 студент), «На крыльях таланта» (дипломы за 1-3 места- 3 студента), межрегиональный конкурс «Жемчужная капель» (диплом лауреата- ансамбль девушек музыкального отделения), всероссийский конкурс «Мой дом - моя крепость» (диплом за 1 место- 1 студент);
  - участие в областных и городских конкурсах – фестивалях «Молодые таланты-2021» (лауреаты 1 степени-2 студента, дипломанты - танцевальный коллектив «Грация», солисты-3 студента, художественное

чтение 1 студент), «Дизайн-2021» (диплом в номинации «Дизайн»-1 чел.), «Наши имена» (лауреат- ансамбль девушек музыкального отделения «Канцона», дипломанты- 5 студентов- вокалистов), городском фестивале солдатской песни, фестивале национальных культур (благодарность от организаторов за участие), конкурсе «Дорога к звездам (1 студент- лауреат, диплом 1 степени 1 студент), конкурсе чтецов, посвященному Дню победы «Мы не забудем это никогда!» (дипломы за 1 и 2 места- 4 человека).

Гражданско-патриотическое воспитание было направлено на обеспечение становления активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоение норм права и модели правомерного поведения и осуществлялось в рамках Программы развития патриотического воспитания в колледже «Мы - патриоты России» (на 2021-2023), целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания через усиление патриотической направленности учебных дисциплин и улучшение качества внеклассных воспитательных дел по формированию высокого патриотического сознания, современных политических взглядов и толерантности. С этой целью в колледже усилена патриотическая направленность учебно- воспитательного процесса, больше стали уделять внимания изучению истории России и Курганской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, привлекая к этой работе студентов, приступивших к обучению после службы в РА, членов совета ветеранов (круглые столы, Дни воинской славы, вечера воспоминаний, встречи трех поколений), используя огромный потенциал музея истории колледжа (привлечение студентов к исследовательской работе с целью пополнения фондов музея материалами о выпускниках колледжа, проведение уроков памяти на базе музея, привлечение студентов к организации экскурсионной работы со студентами города и района, посещающих музей). На высоком уровне прошли в 2018-19 учебном году мероприятия, посвященные 73 - годовщине Победы в Великой

Отечественной войне: акция «Поздравь ветерана», конкурс патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя» (участвовало более 30 студентов, всем по приказу колледжа объявлена благодарность, победители награждены дипломами), тематические классные часы «Великие сражения ВОВ», «Бери в пример героя» и т.д., издана книга, посвященная выпускникам колледжа, участникам ВОВ, конкурс стихов, посвященных военной тематике «Поклонимся великим тем годам (участвовали студенты всех отделений, победителям вручены дипломы, участникам по приказу объявлена благодарность)» прошли встречи с ветеранами в группах, более 70 студентов приняли участие на городском митинге, посвященному Дню Победы 9 мая. Все это свидетельствует о бережном отношении молодежи к героическому прошлому, о желании сохранять и преумножать традиции колледжа.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, как и в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные дела, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Студенты колледжа активно участвовали в мероприятиях в рамках областных акций: «Молодежь за ЗОЖ», «Мишкино без табака», «Скажи, где торгуют смертью?» и др. В рамках клубов «Здоровье», «Политолог», «Психология общения» были организованы воспитательные дела, направленные на формирование правопослушного поведения, воспитание гигиенической культуры, уважение прав и свобод граждан, независимо от национальной и религиозной принадлежности (единые информационные часы «Здоровым жить – здорово!», «Трезво жить - век не тужить!» (в общежитии), «Вредные привычки», открытый классный час - КВН на тему

«За здоровый образ жизни), тренинговые занятия). В целях укрепления здоровья, обеспечения здорового досуга и активного отдыха в колледже проводились Дни Здоровья, студенты принимали участие в ежегодном массовом забеге по легкой атлетике «Кросс наций», легкоатлетическом пробеге на призы газеты «Метро», Всероссийской лыжной эстафете «Лыжня России-2021», городских легкоатлетических соревнованиях «Мой город», на призы газеты «Вечернее Мишкино», в составе сборных команд колледжа и городской администрации защищали честь колледжа и города во многих областных спортивных соревнованиях по разным видам спорта, демонстрируя высокие результаты в своих подгруппах. В рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» с 1 ноября 2020 года в колледже реализовалась программа по первичной профилактике ВИЧ/СПИД, занятиями в рамках программы руководила заместитель директора по воспитательной работе, прошедшая обучение на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Курганской области.

Проблема организации содержательного досуга обучающихся, создание дополнительных условий для развития их разнообразных интересов волнует всех педагогов колледжа. Поэтому в колледже уделяется пристальное внимание использованию педагогический потенциал дополнительного образования, выступающего мощным средством развития личности и создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении их личностного достоинства. Большинство студентов колледжа участвовали в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций: студенческий КВН, ансамбль девушек «Энерджи», танцевальный ансамбль «Грация», лидерского искусства, литературная и музыкальные гостиные, спортивные секции по атлетической гимнастике, легкой атлетике, настольному теннису, футболу, волейболу.

Помня о том, что воспитательное пространство должно работать на каждого воспитанника с его индивидуально-возрастными потребностями, педагогический коллектив стремится максимально его разнообразить и расширить с учетом потребностей обучающихся, особенно на уровне групп и отделений. Для этого изучаются потребности воспитанников через диагностическую деятельность, личные беседы на уровне групп. С целью максимального удовлетворения потребностей каждого студента используются различные формы и методы досуга, который является для студентов необходимым и неотъемлемым элементом их образа жизни и пространством для удовлетворения потребностей в творческом самовыражении, духовно-культурном росте, интеллектуальном и физическом самосовершенствовании, выполнении широкого круга социальных ролей. Общую инфраструктуру досуговой деятельности, субъектами которой являются студенты колледжа, составляют:

1. информационно-коммуникативная инфраструктура: студенческий Пресс-центр, студенческая газета, литературные газеты на русском языке, выпускаемые на базе кабинетов;
2. сайт колледжа;
3. нравственно-эстетический центр: вокальные ансамбли эстрадной песни, танцевальные коллективы, студенческие хоровые коллективы, театр юного актера, лидерского искусства и др.;
4. традиции колледжа: праздники посвящения в студенты, в жильцы общежития, День студенческого самоуправления, День Российского студенчества, уроки мужества и памяти, День матери, праздники последнего звонка (по отделениям), конкурсы «Играют пары», «Осенняя красавица», «Студент(ка) года», «Ярмарка открытых классных часов», «Классный руководитель года» и т.д.;
5. коллективно-творческие дела: научно-практические конференции, внутри колледжные спартакиады, концерты, совместные спортивно-

массовые праздники, коллективные выезды, лыжные пробеги, благотворительные акции и операции;

6. социальное партнерство с ведомствами и общественными организациями (отдел образования и молодежной политики п.Мишкино, ассоциация студентов СПО Курганской области, СМИ поселка и области, отделы культуры и спорта городской администрации, общественные организации и объединения города, Областной Военный комиссариат Курганской области, городской отдел внутренних дел, городской краеведческий музей, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей главного Управления МЧС по Курганской области (по п. Мишкино).

7. органы студенческого самоуправления колледжа, обеспечивающие возможность участия каждого в управлении своими делами: штаб ССУ, студенческий совет общежития, советы самоуправления отделений и групп.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

С целью облегчения этого процесса в колледже разработана и реализуется программа организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.



Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. Вышеперечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционнопросветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного поведения, пониманию этических и правовых норм, регулирующих отношения: «преподаватель – студент», «студент-студент», «преподаватель - студент - родитель» и т.д. Одним из важнейших направлений воспитательной и социально- психологической работы являлась работа с подростками группы «риска», которых, как правило, больше обнаруживается среди вновь поступивших на базе 9 классов. Работа с ними осуществлялась на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательного учреждения, и велась в соответствии с утвержденными планами совместной работы с КДН и ЗП, ПДН. Большую работу в этом направлении проводил совет профилактики несовершеннолетних и психологическая служба колледжа. На заседаниях Совета профилактики в этом учебном году было заслушано более 18 студентов и их кураторов по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения, для беседы были приглашены родители 10 студентов из числа «группы риска». В рамках работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводились:

- встречи с работниками ОВД, ПДН, КДН;
- круглые столы с участием врача – нарколога, работников ФСНК, надзорных органов;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;

классные часы, посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде;

– конкурсы плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек, СПИДа; просмотры тематических видеофильмов;

– правовые лектории по Правилам дорожного движения;

– посещение семей студентов, состоящих на различных видах учета.

Студенты группы «риска» привлекались к участию в конкурсах и мероприятиях, были задействованы в работе кружков и секций в колледже и на уровне города.

Главной целью деятельности психологической службы колледжа является психологическая поддержка всех субъектов учебновоспитательного процесса, особенно «группы риска» и студентов из числа детей- сирот, детей с ОВЗ. Под психологической поддержкой, в свою очередь, понимается комплекс мероприятий (диагностических, коррекционно-реабилитационных, психотерапевтических, консультативных), направленных на решение следующих задач как активизация внутренних ресурсов личности, формирование умения наиболее благоприятного выхода из различных жизненных ситуаций, сохранение психического и физического здоровья. Успешному выполнению поставленных задач способствовала диагностическая работа, коррекционно - развивающая деятельность, консультирование, психологическое просвещение. За истекший период за индивидуальной консультацией к психологу обратилось около 30 студентов и более 20 родителей. Психологом совместно с кураторами проводились профилактические занятия по профилактике ПАВ, профилактике здорового образа жизни, профилактике ПДД, профилактике табакокурения, тренинги без конфликтного общения и поведения. Систематическая и целенаправленная работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений к концу учебного, способствуя формированию таких компетенций как умение обеспечивать охрану жизни и здоровья собственного, так в будущем и своих подопечных (ОК.10), умение строить

профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11.). Одним из значимых направлений воспитательной работы являлась социальная защита студентов из многодетных, малообеспеченных семей и студентов из числа детей-сирот и опекаемых. Согласно нормативным документам студенты из многодетных, малообеспеченных семей получали государственные социальные стипендии, по заявлениям имели возможность получать материальную поддержку со стипендиального фонда. Все студенты из числа детей- сирот и опекаемых были поставлены на полное государственное обеспечение (19 студентов), 2 человека из их числа получили санаторно-курортное лечение. Осуществлялось взаимодействие колледжа с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних. Студенты получали своевременную консультативную помощь.

В воспитательной деятельности образовательного учреждения использовались различные формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов: грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, повышенные стипендии, премии, фотографирование на Доску Почета и другие формы поддержки.

В процессе воспитательной работы в общежитии ГБПОУ «МППК» используются методы: убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение. Метод наказания - средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения.

Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания.

Педагоги в процессе профессионального обучения используют три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

В результате у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия. В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в учреждении является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи.

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

## **2.2. Мероприятия по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами**

Воспитательная работа в системе СПО – важная составляющая формирования профессионала. Поэтому очень важно совершенствовать методы воспитательной работы со студентами.

Любой педагог может перечислить разные формы нарушения дисциплины (грубость, дерзость, непослушание, заведомая ложь, некорректное выражение несогласия, «глупые» вопросы, резкая критика действий и поступков педагога и др.). Дисциплинарные нарушения учащихся могут привести к затяжным конфликтам. Это ведет к ухудшению результатов деятельности педагога, снижению работоспособности, появлению ошибок, и педагог, особенно молодой, ощущает разбитость, подавленность. Иногда эмоциональная напряженность достигает критического момента и результатом становится потеря самоконтроля и самообладания. Для того чтобы справиться со сложной конфликтной ситуацией, педагогу необходимо умело сочетать различные технологии. От этого будет зависеть атмосфера в

аудитории, взаимоотношения между преподавателем и учащимся, мироощущение детей, их жизненный тонус.

Действия педагога не должны вызывать тревогу, стресс, ощущение беспомощности у обучающегося. Специфика поведения педагога заключается в том, что он должен не уронить свой авторитет, скорректировать поведение учащегося и сохранить его достоинство. Юноши и подростки не всегда в полной мере осознают нанесенный ими морально-психологический урон, и поэтому одна из задач педагога – обучение их осознанию, осмыслению своих поступков по отношению к другому человеку.

Существуют различные подходы к проблеме дисциплины. Один из них можно назвать «возьмемся за руки». Педагоги, придерживающиеся этого направления, считают, что со стороны учащегося необходим осознанный выбор, и они включают самих учащихся в процесс установления правил. Их программа поддержания дисциплины строится на позитивных взаимоотношениях с учащимися, на повышении их самоуважения с помощью стратегии поддержки. Это способ изменить поведение воспитанников и отношения в колледже. Они строятся на двух правилах, воспитывающих личность:

1. Учащийся выбирает поведение, а педагог помогает сделать выбор осознанным.
2. Свобода выбора – это готовность самому отвечать за его последствия.

Очень важно выстраивать партнерские отношения не только между педагогом и учащимися, но также между педагогом и родителями, преподавателями, администрацией.

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем, необходимо:

- распознать истинный мотив поступка;
- в соответствии с ним выбрать способ действия, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку;

– разработать стратегию поведения.

Дисциплина - исходный метод организации коллектива - обеспечивает формирование культуры взаимоотношений членов коллектива, полезных традиций и привычек поведения путем выработки соответствующих норм и правил внутреннего распорядка. Основа дисциплины - требование. Предъявление требований руководителями и наставниками коллектива друг к другу - таков путь воспитания дисциплины в коллективе.

Самообслуживание - ведущий метод организации коллектива - обеспечивает создание общими усилиями наиболее благоприятных условий жизни и труда и формирование у его членов заботы об умножении общественного достояния. Самообслуживание способствует постоянной заботе о создании лучших и украшения жизни коллектива, и тем самым сплачивает коллектив.

Одним из самых основных качеств личности в рамках жизненно - значимых компетенций у студентов, проживающих в общежитии, является самостоятельность студента, которая обуславливает активную жизненную позицию. Воспитатель может способствовать развитию самостоятельности, если будет владеть методами педагогической поддержки развития самостоятельной личности, среди которых: метод самооценки (адекватное оценивание себя, целей, средств деятельности); метод самоорганизации (самостоятельное планирование режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха, составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.). Контингент общежития в значительной степени формируется подростками из сельской местности. Резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. Нельзя не считаться с тем, что отрыв подростка от семьи часто вызывает сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, капризностью, угрюмостью. Поэтому задача воспитателя создать в общежитии комфортную психологическую атмосферу.

Основы, составляющие комфортную психологическую атмосферу в общежитии:

- предоставление каждому студенту условий для оптимальной эмоциональной, познавательной и деятельностной активности;
- доверительное общение, позиция сотрудничества по отношению к студенту;
- предоставление каждому студенту права на позитивную свободу в поведении и деятельности;
- принцип обеспечения успеха студента в организуемой деятельности.

С первых дней проживания в общежитии начинается формирование у подростков навыков и привычек ответственного выполнения своих обязанностей. На общем собрании студенты знакомятся с нормативными документами: правилами проживания, режимом дня, об ответственности за нарушение правил проживания, требованиями к поведению подростков в вечернее и ночное время, инструкциями по соблюдению противопожарной безопасности. Каждому студенту разъясняется, что соблюдение дня – не только залог здоровья, но необходимое условие успешной учебы.

Систематический контроль за соблюдением студентами режима дня, правилами проживания, повышенное внимание воспитателя к нарушениям, замечаниям со стороны старост формирует у подростков ответственность, организованность, точность, исполнительность, прилежание и способствует этому не война со студентами, не поучения и муштра, а нагрузка их серьезной и творческой работой, общение с ними как со взрослыми. Спокойное дружелюбие действует сильнее, чем строгие требования.

Воспитание у подростка сознательной дисциплины предполагает бережное отношение к собственности, ее сохранность и умножение, эффективное и экономное использование. Необходимо научить студентов видеть за каждым предметом, вещью (кому бы они не принадлежали) труд людей, уважать этот труд, беречь его результаты.



Основной вид трудовой деятельности студентов в общежитии – самообслуживание.

Особое место в воспитании учащихся бережного отношения к собственности занимает организация самообслуживания, в процессе которого воспитывается чувство хозяина и формируется важная основа деловых и нравственных отношений, в том числе взаимопомощь, требовательность и контроль.

Важно создать четкую систему трудового воспитания в общежитии. Для ее успешного функционирования необходим ряд условий:

- доброжелательное отношение к проживающим в общежитии;
- воспитание у студентов готовности воспринимать воздействие воспитателя и правильно реагировать на них;
- всеобщность и обязательность труда для каждого проживающего;
- разнообразие видов, методов и форм организации труда, понимание воспитанниками, что в жизни любого человека есть не только труд приятный, но и труд-долг, труд-обязанность.

Соревнование - коррекционный метод организации студенческого коллектива - обеспечивает стимулирование успеха индивидуального и коллективного труда, формирование ревностного отношения к делу его участников, где важную роль играет учет и сравнение результатов совместной деятельности, а также поощрение всех участников.

Соревнование, подобно игре, относится к числу широко распространенных общественных явлений. Оно имеет существенное значение как способ организации и стимулирования деятельности студента колледжа в самых различных сферах жизни — в освоении профессии, внеучебной деятельности, в искусстве, в спорте и т. д. Естественно, что конкретный смысл соревнований при этом различен.

Соревновательный метод в процессе воспитания необходимо использовать как в относительно элементарных формах, так и в развернутой форме.

Основная определяющая черта соревновательного метода — сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение. Отсюда вытекают и все другие особенности этого метода.

Фактор соперничества в процессе соревнования, а также условия их организации и проведения создают особый эмоциональный и физиологический «фон», который усиливает эффективность и способствует максимальному проявлению лучших качеств студента. Метод необходимо использовать для повышения учебной мотивации, физического развития и в различных мероприятиях с возможностью выявления победителя.

Самоуправление - метод организации коллектива. Обеспечивает формирование у его членов отношений взаимной ответственности и организаторских качеств при условии, если в управление делами коллектива включаются работоспособные органы, наделенные реальными правами и полномочиями.

Модель самоуправления обучающихся - это организационная структура Советов и комиссий по основным направлениям деятельности.

На первом уровне в учебных группах по решению студентов создается актив группы, избранный общим голосованием, сроком на один год. Большинство студентов группы имеют общественное поручение, за выполнение которого отчитываются регулярно перед группой.

На втором уровне из активов групп формируются органы самоуправления техникума: комиссии и советы.

Комиссии и советы организуют подготовку и проведение коллективных дел, координируют внеурочную деятельность учебных групп. Организуют участие колледжа в городских, зональных, областных и всероссийских соревнованиях, программах и смотрах-конкурсах. Руководят советами и комиссиями председатели, избранные голосованием.

Из числа старост учебных групп формируется Совет старост техникума.

Его функциями являются, содействие выполнению каждым студентом правил внутреннего распорядка, содействие занятости студентов, вовлечение студентов в мероприятия, проводимые в техникуме.

Из числа ответственных за учебный сектор формируется комиссия по образованию, функциями которой является формирование сознательного отношения студентов к учебной деятельности, повышение качества знаний и содействие исполнению учебной дисциплины.

Профсоюзный комитет, сформированный из профоргов, осуществляет представительство и защиту прав и интересов членов профсоюза в области учебы, отдыха, здоровья и других прав и гарантий, организацию культурно-досуговых мероприятий и конкурсов.

Физорги групп образуют комиссию по спорту, которая ведёт работу по вовлечению студентов в спортивные секции и спортивно - массовые мероприятия, участие в спартакиаде техникума, участвует в организации спортивных соревнований.

Совет общежития формируется из активных обучающихся, проживающих в общежитии путём выдвижения кандидатов от каждого этажа и оказывает помощи администрации и воспитателям общежития в организации быта и досуга иногородних студентов, контроль над соблюдением правил проживания в общежитии.

Очень важно совершенствовать и применение методов, содействующих формированию сознания.

Информация - обеспечивает сообщение воспитанникам тех или иных сведений непосредственно педагогом и стимулирование у них интереса к новому знанию, потребности в овладении им. Для студента важна информация как о жизни и событиях учебной деятельности, так и о новостях в профессии, событиях происходящих в городе области. Для применения этого метода необходимо регулярно пополнять информацией сайт колледжа, создать и креативно вести страницы в социальных сетях.

Метод поиска обеспечивает вовлечение студентов в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора информации научного и ценностно-ориентированного характера. Для совершенствования данного метода будут полезны такие мероприятия, как работа над рефератами, научные студенческие конференции с публичными выступлениями, награждениями лучших студентов.

Дискуссия - коррекционный метод убеждения - обеспечивает вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствуя поддержке и развитию нравственных представлений, формируя самокритичность и готовность к преодолению ошибочных взглядов и неверных точек зрения.

Дискуссионные методы - это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Эти методы применяются при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для обмена опытом между обучаемыми, уточнения и согласования позиций участников дискуссии, выработки единого подхода к исследованию определенного явления и др. Метод групповой дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (по специальной терминологии - казусы, или кейсы) из профессиональной практики. Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В этом случае сеть групповых взаимоотношений выступает как реальная учебная модель, с помощью которой обучаемые на

личном опыте усваивают особенности процессов групповой динамики расширяя свои возможности самоопределения и понимания других.

Психологический механизм использования дискуссионных методов обучения позволяет:

- сопоставив противоположные позиции, дать возможность его участникам увидеть проблему с разных сторон;

- уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- нивелировать скрытые конфликты, поскольку в процессе открытых высказываний появляется возможность устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиций партнеров;

- выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы;

- используя механизм возложения и принятия ответственности, способствовать вовлечению участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений; повысить эффективность отдачи и заинтересованность участников дискуссии в решении групповой задачи предоставив им возможность проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

Дискуссия является одним из значений слова «спор». В современной научной литературе оно служит для обозначения процесса обмена противоположными мнениями. Спор - это словесное состязание, обсуждение чего-либо между двумя или несколькими лицами, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту. Другие разновидности спора - диспут, полемика, дебаты и прения.

Дискуссия (лат. *diskussio* - исследование, рассмотрение, разбор) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного

решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу.

Еще один важный метод воспитательной работы с студентами – это определение перспективы. Данный метод обеспечивает налаживание общественно полезной деятельности воспитанников путем выдвижения перед ними увлекательных, значительных целей, трансформирующихся в личные стремления и желания людей. Главное в этом методе – создание положительного образа будущей жизни.

Проблема будущего — одна из ведущих в современной психологии, потому что каждый, кто живет сегодня, должен строить мир будущего. Наше будущее определяется многими гуманистическими ориентациями. Оно зависит не от мечты о нем, а от современного мира реальности, от врожденных противоречий, трансформации от ядра и определяющих тенденций развития общества. Образ будущего — один из важнейших конструктов, который во многом определяет мысли и поступки человека.

Позитивный образ будущего настраивает человека на позитивный лад и способствует тому, что человек ставит перед собой цели и добивается их. Негативный образ будущего, наоборот, способствует тому, что у человека пропадает мотивация что-либо делать, поскольку возникает ощущение, что чтобы не предпринял человек, цели он своей не добьется.

Таким образом, смысл психологического применения этого метода заключается не только в объяснении и анализе мировоззренческих структур, определяющих образа жизни людей, но и в отражении и размышлении о своих собственных эффективных вариантов достижения цели.

В процессе воспитания студентов в системе СПО важно применять метод позитивного общественного мнения. Именно общественное мнение обеспечивает поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление нравственных качеств воспитанников посредством выполнения моральных требований. В любом коллективе общественное мнение влияет на

поведение людей. Поэтому одной из главных задач каждого педагога становится стимулирование развития здорового общественного мнения.

Общественное мнение зависит от того общества, в котором оно формируется и развивается, от принципов этого общества, от культурных ценностей и степени демократизации общественного строя.

Именно с информационным процессом связаны основные этапы формирования общественного мнения:

Восприятие реформации (объективной, субъективной, тенденциозной и т.д.) на уровне отдельных людей.

Выводы и оценки индивидуума - на основе имеющихся знаний, опыта, умения анализировать, уровня информированности.

Обмен имеющейся информацией, выводами, дискуссии с другими людьми и на этой основе, формирование определенного мнения небольшой группы людей. Обмен между небольшими группами и формирование мнения социального слоя.

Общественное мнение в воспитательной работе важно применять в ситуационных моментах.

Таким образом, актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам колледжей и техникумов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к

профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Далее проведем эксперимент по исследованию эффективности методов воспитательной работы студентов в ГБПОУ «МППК».

#### Констатирующий эксперимент

Рассмотрим эффективность использования метода воспитания — дисциплина.

Дисциплина включает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития студента. Однако эти возможности могут быть реализованы лишь тогда, когда работа будет основана на надежном фундаменте правовых знаний.

Цель исследования: выявление исходного уровня развития правовых знаний у студентов.

Задачи исследования:

1. Подобрать тест для определения уровня правовых знаний;
2. Определить исходный уровень развития уровня правовых знаний;
3. Проанализировать полученные результаты диагностики;
4. Предоставить анализ результатов в виде графиков.

Участники эксперимента: В исследовании участвовали 12 студентов 1 курса по профессии «Преподавание в начальных классах».

Методы исследования: тест на знание законодательства о правонарушениях (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Характеристика уровней

Высокий – 15-21 правильных ответов



Средний – 7-14 правильных ответов

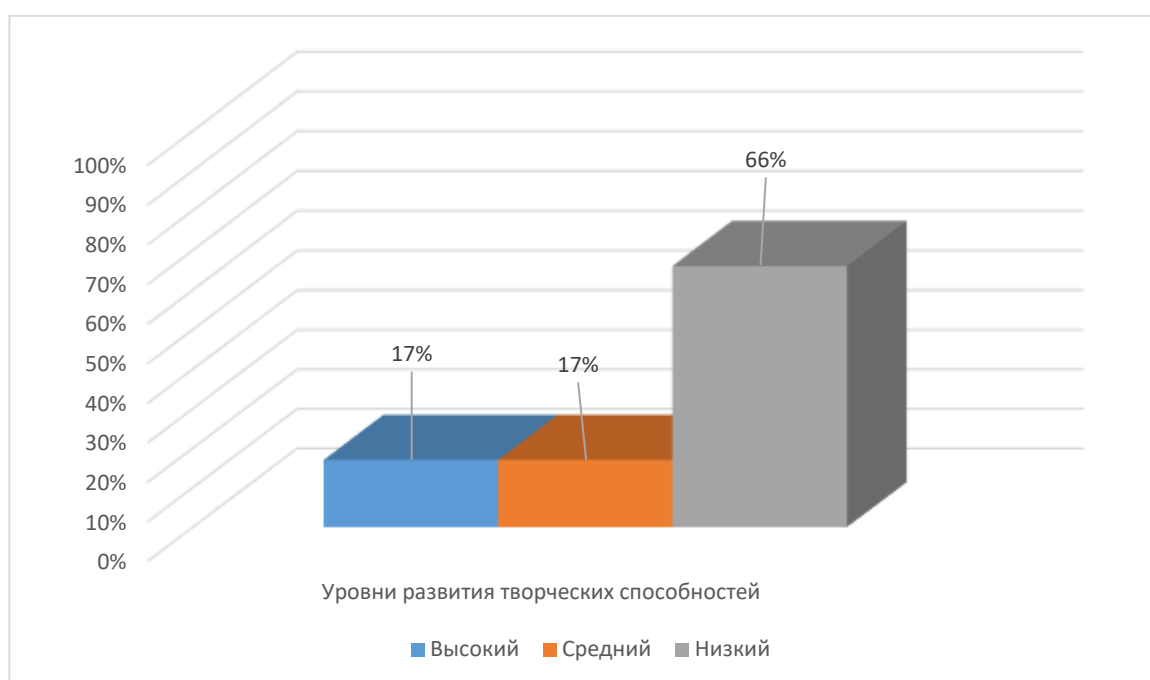
Низкий – 0-6 правильных ответов

Результаты исходного уровня приведены в таблице 1

**Таблица 1 – Результаты диагностики уровня правовых знаний у студентов 1 курса ГБПОУ «МППК»**

	Уровни развития творческих способностей	Количество студентов
1.	Высокий	2
2.	Средний	2
3.	Низкий	8

Представим результаты диагностики уровня правовых знаний у студентов 1 курса ГБПОУ «МППК» на рисунке 1



**Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня правовых знаний у студентов 1 курса ГБПОУ «МППК»**

Таким образом, для повышения уровня правовых знаний у студентов 1 курса ГБПОУ «МППК» следует проводить воспитательные мероприятия с целью. Сюда включаются различные правовые классные часы для улучшения

дисциплины. Дисциплина улучшается при понимании студентами ответственности за различные правонарушения.

Формирующий эксперимент

Цель: Повышение уровня правовых знаний посредством воспитательного мероприятия.

Задачи:

1. Разработать классный час по теме «Административные правонарушения».
2. Провести на практике классный час по теме «Административные правонарушения».

Описание хода эксперимента:

Классный час по теме «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»

1 курс (15-16 лет)

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; дать студентам представление об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Задачи классного часа:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с возрастом наступления уголовной и административной ответственности;
- углубить знания об уголовном и административном наказании несовершеннолетних;
- создать у студентов представление об особенностях уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Развивающие:

- научить применять полученные знания в конкретных ситуациях (выполнение практических заданий);
- формировать грамотную речь в процессе устных ответов обучающихся;

- проводить поиск нужной информации в источниках разного типа;
- формулировать собственную позицию.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание;
- воспитывать осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;
- способствовать воспитанию уважения и толерантного отношения к окружающим;
- акцентировать внимание студентов на последствиях, возникающих в результате преступного поведения.

Ход классного часа

Правонарушение - виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу.

Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП установлена административная ответственность.

Все правонарушения по степени их общественной опасности делятся на проступки и преступления.

Поскольку и преступление, и проступок — разновидности правонарушения, то их основные характеристики — противоправность, виновность, наказуемость, антиобщественная направленность — совпадают. Различия между преступлением и проступком заключены в степени общественной опасности деяния.

Преступление - это правонарушение, несущее высокую социальную опасность.

Проступок - правонарушение, которое характеризуется меньшей степенью социальной опасности.

Административная ответственность наступает за совершение административного *проступка*.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

КоАП предусматривает много видов административных наказаний:

- предупреждение;
- административный штраф;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности;
- обязательные работы.

К несовершеннолетним правонарушителям применяется в основном предупреждение либо штраф. Штраф, в силу отсутствия у несовершеннолетнего лица источника самостоятельного дохода, является не самым действенным видом наказания, однако большинство статей Кодекса об административных правонарушениях предусматривают наказание именно в виде штрафа. А вот наказание в виде административного ареста не может применяться к лицам, не достигшим возраста 18 лет.

Какие правонарушения наиболее часто встречаются среди молодежи? Мелкое хищение чужого имущества, статья 7.27 КоАП, (хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного имущества не превышает одну тысячу рублей). Мелкое хулиганство ст. 20.1 КоАП, наиболее распространенными правонарушениями являются распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а

также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП).

Также традиционно среди молодежи высок уровень проявления вандализма. Вандализм обоснованно считается уделом именно молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. К проявлениям вандализма относятся повреждение подвижного состава общественного транспорта, порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков. При этом следует учитывать, что ввиду высокой общественной опасности вандализма, за совершение подобных действий также установлена и уголовная ответственность, причем возраст, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к ответственности, снижен законодателем до 14 лет, а грань между уголовным преступлением и административным правонарушением здесь весьма условна.

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений. Это неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленные порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

Существуют следующие виды принудительного воздействия на лицо, которое подозревается в совершении административного правонарушения. Доставка – принудительное препровождение лица в целях составления протокола, если составление обязательно, но составить протокол на месте по каким-то причинам невозможно (например, при массовых драках или иных беспорядках).

Административное задержание (не путать с арестом) – кратковременно ограничение свободы, может быть применено в исключительных случаях. Срок задержания по общему правилу не может превышать 3 часов. О задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке должны быть уведомлены его родители или иные законные представители. О доставлении и административном задержании составляются соответствующие отдельные

протоколы.

Также может быть проведен личный досмотр и досмотр вещей. Досмотр производится в присутствии двух понятых. О досмотре составляется отдельный протокол либо делается отметка в протоколе о доставлении или задержании.

Некоторые составы административных правонарушений предусматривают более суровое наказание, если это правонарушение совершено тем же лицом повторно. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, составляет один год со дня исполнения постановления о назначении административного наказания. Обратите внимание – не со дня вынесения постановления, а со дня его исполнения, т.е. если был назначен штраф – то со дня его уплаты. По истечении годичного срока нельзя указывать, что правонарушение совершено повторно.

На практике все факты привлечения к административной ответственности негласно принимаются во внимание как обстоятельства, характеризующие личность, и если уже в несовершеннолетнем возрасте человек привлекался к административной ответственности, то это может так или иначе осложнить его жизнь в дальнейшем.

Далее учащимся в целях закрепления, полученного материала предлагается решить правовые ситуации на вышеуказанную тему.

#### Задача №1

Виктор (15 лет) и Денис (17 лет) были задержаны в нетрезвом состоянии возле кинотеатра сотрудниками полиции. Какое наказание может быть применено к каждому из них?

*Ответ:* несовершеннолетний Денис привлекается к ответственности по ст. 20.21 КоАП РФ), к нему могут быть применены следующие взыскания: наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей. За появление Виктора в нетрезвом виде влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей

несовершеннолетних в размере от трехсот до пятисот рублей (ст. 20.22 КоАП РФ).

#### Задача №2

Максиму (17 лет) пришла повестка в военкомат для постановки на учёт допризывников. Максим повестку выбросил и в военкомат не явился. Какие взыскания могут быть применены к Максиму?

*Ответ:* В соответствии со ст. 21.5. данное деяние влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

#### Задача №3

Время 23 часа, Ваня (12 лет) и Петя (13 лет) одни на улице без сопровождения родителей. *Ответ:* Родители должны исполнять обязанности по воспитанию детей, строго контролировать поведение несовершеннолетних иначе они могут заплатить штраф.

#### Задача №4

Рома(17 лет) и Петя (18 лет) ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

*Ответ:* ст.20.1 КоАП, мелкое хулиганство - то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

#### Задача №5

Вася (16 лет), умышленно разбил вазу, находящуюся на столе учителя. Какое наказание можно ожидать?

*Ответ:* ст. 7.17.КоАП Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба (согласно ст. 158 УК РФ, значительный ущерб гражданину определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей), влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Студентам предлагается ответить на вопрос: Какие из перечисленных действий, на ваш взгляд, являются административными правонарушениями, а какие – преступлениями?

Обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке или преступлении.

А) Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.

правонарушение

Б) Света, ученица 9 класса, убежала из дома, живет у подруги, не ходит в школу.

Правонарушение со стороны родителей.

В) Женщина, проживающая напротив школы, продавала школьникам наркотики.

Преступление, статья 228 УК РФ

Г) От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.

правонарушение, статья 20.21 Кодекса РФ об административных правонарушениях – Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющим человеческое достоинство и общественную нравственность.

Е) На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада (16 лет). Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и в живот.

Т.к. Владу исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться



преступлением. Статья 116 УК РФ: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

В ходе проведения занятия студенты активно принимали участие, отвечали на поставленные вопросы, участвовали во всех заданиях с удовольствием.

#### Контрольный эксперимент

Цель: Выявление уровня правовых знаний после классного часа.

Задачи:

1. Повторное проведение теста;
2. Обобщить материалы исследования по улучшению дисциплины посредством повышения уровня правовых знаний;
3. Представить результаты по итоговому исследованию в виде диаграмм.

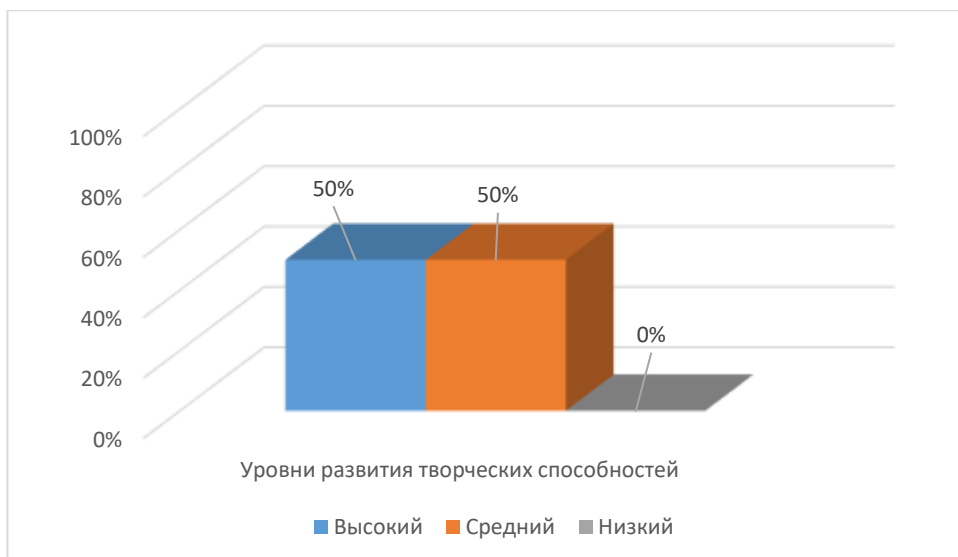
После реализации классного часа по правовой тематике нами определен итоговый уровень правовых знаний.

После проведения исследования мы получили следующие результаты в сравнении (Таблица 2):

**Таблица 2 – Результаты изучения уровня правовых знаний на контрольном эксперименте**

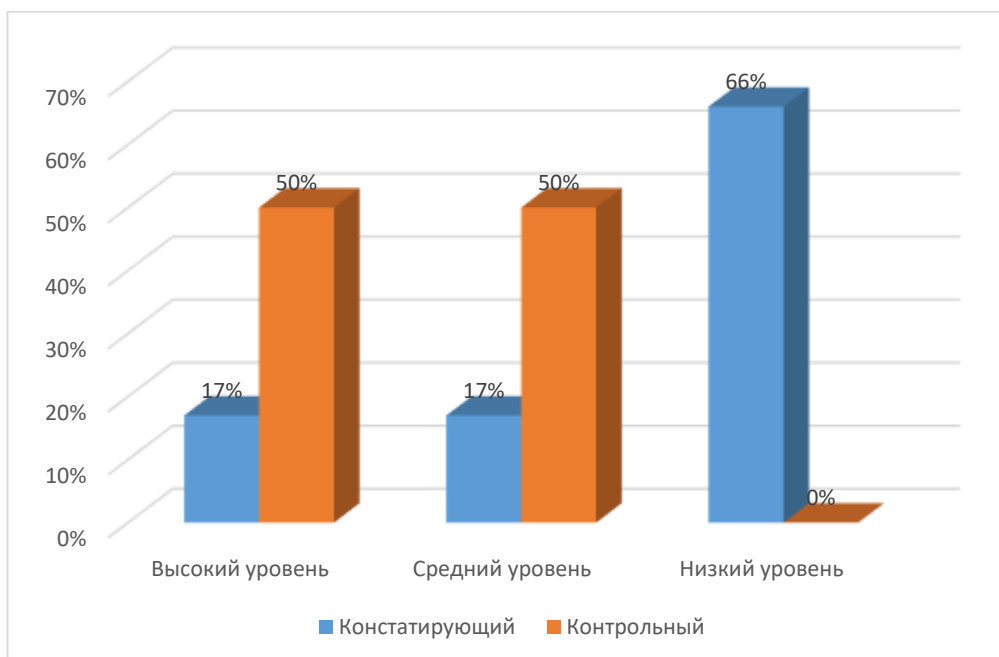
	Уровни развития творческих способностей	Количество студентов
1.	Высокий	6
2.	Средний	6
3.	Низкий	0

Представим результаты изучения уровня правовых знаний на контрольном эксперименте на рисунке 2.



**Рисунок 2 - Результаты изучения уровня правовых знаний на контрольном эксперименте**

На рисунке 3 представим сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов изучения уровня правовых знаний.



**Рисунок 3 - Сравнительный анализ уровня правовых знаний на констатирующем и контрольном эксперименте**

Результаты проведенного нами исследования показывают, что на контрольном этапе были выявлены 50% студентов с высоким уровнем правовых знаний, и 50% студентов со средним уровнем, на данном этапе

повысился значительно повысился уровень правовых знаний, что приведет в последствии к улучшению дисциплины.

Результаты показывают отсутствие количества студентов, имеющих низкий уровень правовых знаний.

## **Выводы по главе 2**

Базой исследования служит образовательная организация, реализующая программы профессионального образования в ГБПОУ «МППК».

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Курганской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Курганской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ГБПОУ «МППК».

В воспитательной деятельности образовательного учреждения использовались различные формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов: грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, повышенные стипендии, премии, фотографирование на Доску Почета и другие формы поддержки.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

## Заключение

Рассмотренные в данной квалификационной работе особенности воспитания в профессиональном образовательном учреждении являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе.

В ходе исследования были определены основные положения концепции воспитания в профессиональном образовательном учреждении, выявлены принципы создания, цели и задачи непрерывного воспитания и образования, раскрыты многие понятия и определения, необходимые для изучения темы, такие как воспитание, метод воспитания, формы воспитания, воспитательная система.

Изучение и обобщение работ различных педагогов, работавших в данной сфере, так же выявило и ряд проблем, сопутствующих воспитанию в системе СПО. К основным следует отнести недостаточную разработанность методик, как на концептуальном, так и практическом уровне; отсутствие фундаментальной программы воспитания у современного общества; отсутствие квалифицированных кадров, способных разработать и запустить данную программу; нехватка учебных пособий и учебников по праву, написанных на понятном и доступном для студентов языке; бессистемный характер преподавания права в Российских колледжах.

Все эти проблемы продиктованы, прежде всего, слабым, либо вовсе отсутствующим интересом педагогов по отношению к системе воспитания.

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна проявляться на всех уровнях - от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых учителей. Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым.

Содержание, субъективный и объективный состав воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности. На основе изучения состояния нормативно-правовой базы внеучебной воспитательной деятельности в колледже и анализа содержания опытно-экспериментальной работы по проблеме внеучебной воспитательной деятельности нами были сделаны следующие выводы:

1. Внеучебная воспитательная работа в колледже строится в соответствии с законодательными и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Курганской области, а также локальными актами образовательного учреждения.

2. Изучение деятельности колледжа в ходе констатирующего эксперимента подтвердило эффективность организации внеучебной воспитательной работы, сложившейся в образовательной практики, но вместе с тем выявило необходимость организации и специальной опытно-экспериментальной работы по выведению практики организации внеучебной воспитательной деятельности на качественно новый уровень.

3. Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности реализовывались через внесение изменений в педагогическую систему колледжа и было опосредовано как общими задачами необходимости повышения качества подготовки специалистов, соответствия среднего педагогического образования государственным стандартам, тенденциям его гуманизации; так и частными задачами апробации новой системы организации внеучебной воспитательной деятельности, созданием условий для развития личности обучающихся, формирования их профессиональных

умений и навыков через различные формы внеучебной воспитательной деятельности.

4. Совершенствование методов воспитательной работы колледжа были направлены повышение эффективности воспитания в колледже.

5. Опытнo-экспериментальное подтверждение результативности сущностных и процессуальных изменений в организации внеучебной воспитательной деятельности колледжа осуществлялось средствами педагогического мониторинга, выступающего системой сбора, обработки, анализа и хранения информации, обеспечивающего непрерывное отслеживание ее состояния, современную коррекцию и прогнозирование развития, который позволил глубоко и всесторонне исследовать динамику развития личности обучающихся в процессе участия в различных формах внеучебной воспитательной деятельности.

6. В результате проведения опытнo-экспериментальной работы в настоящее время в ГБПОУ «МППК» сложилась четкая организация внеучебной воспитательной деятельности, которая предстает пространством для творческой самореализации обучающихся и их личностного развития и является важной сферой профессионального становления будущего педагога профессионального обучения. Таким образом, цель достигнута, задачи реализованы.

## Библиографический список

1. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2018. № 13. - С. 63 -66.
2. Алексашина И.Ю. Гуманизация образования. Теория. Практика-СПб.: СПГУПМ, 2015.-96с.
3. Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. - № 37. - С.110-118.
4. Аношкина В. Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2016.- 176с.
5. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2015. - 175с.
6. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета,2017. -319с.
7. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2014. - № 2. -С.15-22.
8. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. - 127с.
9. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ, 2016. - 201 с.
10. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза//Педагогика, 2016.-№5.-С.60 - 66.

11. Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2019. - 95с.
12. Богачкина Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2015. -197с.
13. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2017. № 3. - С. 2 -14.
14. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2015. - 181с.
15. Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20с.
16. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // ВестникТГПУ. -2015. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
17. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: автореф. дис. канд. пед. наук. Томск. -18с.
18. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336с.
19. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2019. - № 6. - С. 102 -106.
20. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы // Среднее профессиональное образование. -2016. № 2. -С. 13-15.
21. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2017. № 1. - С. 90 -99.



22. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 240 с.
23. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2016. - №1. - С12-18.
24. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2017. - № 3. - С. 78 -81.
25. Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. . канд. пед. наук.- Саратов, 2015. - 21с.
26. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. -.208с.
27. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2017. -№3. - С .84 – 89.
28. Жданов Р.П. Особенности адаптации учащихся в техникуме // Специалист. 1993. - №2 - С. 20 -21.
29. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. . канд. социологи. Тюмень, 2017. - 28с.
30. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2015. - № 7. - С. 69-72.
31. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения )/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.- 82с.
32. Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2015 -692с.

33. Зекеева З. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2018. - № 8. - С. 58 -60.

34. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2017. -117с.

35. Кочетова А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России. 2016. - № 4. - С. 103 -105.

36. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание колледжейников 2015. - № 4 - С. 19 -26.

37. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в колледжей.- 2015. № 6.- С.72 -88.

38. Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы//Колледжейные технологии, 2015. - № 4. - С.83-93.

39. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. - 184с.

40. Маленкова Л.И. Воспитание в современной колледжейе: Книга 68 для учителя-воспитателя- М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. - 299с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Тест по теме: «Кодекс об административных правонарушениях»

1. Какие правоотношения регулирует административное право:
  - а) имущественные и личные неимущественные правоотношения
  - б) в области осуществления исполнительной власти
  - в) в области труда и занятости
  - г) в области социально-экономических прав и интересов граждан
  
2. Какой характер носят нормы административного права:
  - а) диспозитивный
  - б) разрешительный
  - в) уведомительный
  - г) императивный
  
3. Что относят к административным наказаниям:
  - а) замечание
  - б) выговор
  - в) предупреждение
  - г) увольнение
  
4. Какое наказание за административное правонарушение может быть наложено только судом:
  - а) предупреждение
  - б) административный штраф
  - в) конфискация орудия совершения правонарушения
  - г) административный арест

5. Какое из приведенных высказываний не верно:

- а) для административного права характерно равенство субъектов правоотношения
- б) административное правонарушение — это всегда деяние
- в) в состав административного правонарушения входят объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона
- г) лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом

6. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо:

- а) дисквалификация
- б) административный штраф
- в) административное выдворение за пределы РФ
- г) обязательные работы

7. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

8. К чему относится право граждан на обжалование действий должностных лиц в суде:

- а) дозволениям
- б) запретам
- в) предписаниям
- г) обязательствам

9. В каком случае административный штраф считается оплаченным:

- а) при условии получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах
- б) при условии оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания
- в) при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления

10. Не является административным правом гражданина:

- а) право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению
- б) право проводить митинги и демонстрации
- в) право поступать на государственную службу

11. Что из перечисленного может смягчить административную ответственность:

- а) если административное правонарушение совершено беременной женщиной
- б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия
- в) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения

12. Кто может быть субъектом административного правонарушения:

- а) физические и юридические лица
- б) только граждане
- в) только организации
- г) индивидуальные предприниматели и физические лица

13. К целям административного наказания относят:

- а) унижение человеческого достоинства правонарушителя
- б) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя
- в) предупреждение совершения новых правонарушений

14. Административная дееспособность – это:

- а) общие правила поведения индивидуальных субъектов
- б) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- в) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
- г) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

15. Основанием для административной ответственности является:

- а) правонарушение
- б) административное правонарушение
- в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести
- г) преступление

16. Кто должен расписаться в протоколе административного задержания:

- а) лицо, которое его составило и задержанное лицо
- б) лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
- в) лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
- г) лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

17. В каком случае предупреждение признается административным наказанием:

- а) только если оно выносится в письменной форме
- б) в любом случае, если выносится должностным лицом
- в) только если оно сопровождается штрафом

18. Влечет ли административная ответственность за собой судимость:

- а) влечет
- б) не влечет
- в) влечет судимость, только если она применялась судьей

19. В случае необходимости изъятия вещей или документов при административном правонарушении:

- а) должны присутствовать два понятых
- б) должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств
- в) изъятые должны быть упакованы и опечатаны на месте изъятия
- г) протокол можно не составлять

20. Какое административное наказание не может быть применимо к юридическому лицу:

- а) лишение специального права
- б) предупреждение
- в) административный штраф
- г) возмездное изъятие предмета административного правонарушения

21. На какой срок может быть назначена дисквалификация:

- а) До 15 суток
- б) До 1 месяца

в) До 30 суток

г) От 6 месяцев до 3 лет