



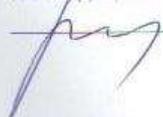
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГУПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
62,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 8 » *исход* 2021 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-112-5-1 Юрг  
Поправка Сергей Александрович

Научный руководитель:  
к.п.н. доцент  
Щагина Галина Валентиновна



Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>8</b>
1.1. Понятие и составляющие воспитательной работы со студентами .....	8
1.2. Методы воспитательной работы со студентами.....	12
1.3. Особенности применения методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации .....	18
<b>Выводы по Главе 1.....</b>	<b>22</b>
<b>Глава 2. Организация воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск .....</b>	<b>25</b>
2.1. Общая характеристика профессиональной образовательной организации .....	25
2.2. Организация воспитательной работы со студентами колледжа .....	27
2.3. Направления совершенствования воспитательной работы со студентами колледжа .....	42
<b>Выводы по Главе 2.....</b>	<b>49</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>52</b>
<b>Список используемых источников .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная деятельность, связанная с соответствующим воздействием на студентов профессиональных образовательных организаций, на сегодняшний день трансформируется.

Можно выделить ряд факторов, повлиявших на развитие воспитания в современных условиях.

1. По закону профессиональным образовательным организациям предписывалось перейти на дистанционный формат обучения.

Студенты во время пандемии вынуждены получать образование онлайн, то есть слушать уроки и лекции, отправлять выполненные задания учителям через Интернет и т. д. Если раньше экзаменационные и семинарские занятия предполагалось проводить в аудиториях, то теперь даже выполнение текущих контрольных работ может проходить в дистанционном формате.

Такое положение дел спровоцировало интерес к развитию онлайн-обучения среди образовательных учреждений на платной основе, и главным преимуществом такого формата является экономия времени на получение необходимых знаний и документов об образовании.

2. Требования властей минимизировать контакты с внешним миром провоцировали многих людей на саморазвитие, на получение новых знаний в Интернете, не выходя из дома.

Если в начале карантинных периодов люди могли просто отдохнуть и закрыть накопившиеся дела, то со временем те, для кого дистанционный формат работы освободил большое количество времени на переезд, или те, кто остался без работы, стали осваивать новые профессии и просто развивать различные навыки – изучать языки, повышать свою квалификацию и т. д. Все это привело к росту спроса на услуги дистанционного образования.

3. Законодательное регулирование и вынужденный спрос населения на услуги дистанционного образования спровоцировали появление на рынке новых игроков.

Люди стали открывать онлайн-школы, а ранее существовавшие игроки стали расширять ассортимент предложений с учетом введения антикризисных цен. Все это также способствует развитию рынка дистанционного образования, в то время как некоторые из вновь появляющихся игроков вряд ли смогут обеспечить качественную передачу знаний потребителю, поскольку их главная цель - просто заработать деньги. Тем не менее, это естественный процесс бурного развития рынка, и со временем стабильные участники с высоким уровнем качества предоставляемого образования вытеснят слабых конкурентов.

4. На современном этапе ключевым каналом распространения информации является Интернет. В то же время самые последние практики и исследования распространяются в основном по электронным каналам связи, а значит, более классический вариант с использованием учебников и периодических изданий в бумажном виде становится все более и более убыточным.

Пандемия коронавируса катализирует переход людей к поиску самых последних и актуальных данных для их образовательного развития, то есть дистанционный формат обеспечивает более релевантные и адаптивные знания.

Совокупность факторов, возникших в связи с пандемией, формирует не только проблемы в экономике и активности жизни населения, но и положительно влияет на развитие отдельных отраслей и секторов. Образовательная деятельность и воспитательная работа также существенно подверглись воздействию указанных факторов.

Соответственно грамотная организация воспитательной работы со студентами становится просто необходимым звеном дальнейшего нормального развития общества в стране, в противном случае

периодическое отсутствие возможностей нормально работать и учиться без ограничений может негативно повлиять на качество образования и воспитания, а значит и развитие молодого поколения.

В профессиональные образовательные организации студенты попадают еще вчерашними школьниками, и для них качество адаптационной работы и воспитательного воздействия особенно важно, иначе новые проблемы и заботы, связанные с переходом в статус студентов в еще довольно раннем возрасте могут негативно влиять на эффективность образования в профессиональной образовательной организации.

Степень разработанности проблемы. Тему исследования можно назвать достаточно обсуждаемой, так как в современных условиях синергия учебной и воспитательной работы является приоритетом образовательных учреждений, в т.ч. и профессиональных образовательных организаций. Поэтому данный вопрос изучается отечественными и зарубежными исследователями.

Также базовым источником информации по воспитанию студентов профессиональных образовательных организаций становятся электронные журналы и материалы аналитических агентств, которые наряду с теоретическими аспектами и концепциями можно анализировать в синергии.

**Цель** выпускной квалификационной работы – проанализировать методы воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск и разработать мероприятия по их совершенствованию.

**Объект исследования** – воспитательная работа со студентами профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования** – методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

В соответствии с указанной целью в работе необходимо решить следующие **задачи**:

- охарактеризовать понятие воспитательной работы со студентами;
- выделить методы воспитательной работы со студентами;
- определить особенности применения методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации;
- сформировать общую характеристику профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск;
- проанализировать использование методов воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск;
- выработать направления совершенствования применения методов воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск.

Теоретическую основу исследования составили научные издания и материалы публикаций в средствах массовой информации и Интернете, а также исследования методов и особенностей воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Для реализации поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**: анализ теоретических аспектов функционирования конституционно-правового института регулирования экономических отношений, синтез полученных результатов для формирования выводов по проведенному исследованию.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе осуществляется выявление методов организации воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации с учетом современной ситуации, связанной с пандемией коронавируса, что дает возможность более реалистично определять прогнозные перспективы развития исследуемого направления

деятельности образовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа содержит введение, две главы, заключение, список используемых источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Понятие и составляющие воспитательной работы со студентами**

Современные условия функционирования профессиональных образовательных организаций можно назвать аспектом антикризисной работы в сфере образования ввиду того, что организации указанного формата могут оперативно давать рынку труда готовых под определенную деятельность специалистов. Комплексный подход к развитию личности таких обучающихся в совокупности с профессиональным уклоном с более ранних лет, нежели обучение в высших учебных учреждениях, может стать фундаментом усиления кадрового потенциала страны, и воспитательная работа здесь занимает важное место в движении к такому улучшению.

Если говорить о предназначении профессиональных образовательных организаций, то они безусловно ориентированы на подготовку не просто профессиональных участников трудовых отношений, но и гармонично развитых личностей и граждан своей страны [4, с. 3].

Новые условия, в т.ч. дистанционный формат обучения, требует от руководства профессиональных образовательных учреждений адаптировать все процессы коммуникации со студентами, в т.ч. применение воспитательных методов с учетом масштабной цифровизации. Соответственно, обучение и воспитание не должно сводиться к направлению информационных потоков, а должно комплексно позволять обучающимся формировать своё отношение и свои позиции к происходящему в учебной организации, городе, стране [8, с. 654].

Профессиональная образовательная организация в современных условиях должна обеспечить каждому гражданину условия для получения

необходимых знаний и навыков непосредственно в обучаемой профессии в синергии с возможностью культурно-творческой социализации, а также выработкой гражданской позиции и осознанности к вопросам дальнейшего развития.

Ключевыми субъектами в профессиональной образовательной организации являются общество, ведь именно оно заинтересовано в пополнении профессионалами с лояльными для государства ценностями и ориентирами. Также субъектом воспитания в профессиональной образовательной организации является непосредственно студент, причем он выступает и как объект воспитательной работы, и как субъект, который приходит в образовательное учреждение за комплексным получением знаний и ориентиров дальнейшей социализации, а также субъект самостоятельного воспитательного воздействия. Третьим субъектом воспитательной работы со студентами в профессиональной образовательной организации можно охарактеризовать преподавателя образовательного учреждения, который занимается организацией этой самой воспитательной работы со студентами [10, с. 25].

Если обратиться уже конкретно к воспитательной работе со студентами в профессиональной образовательной организации, то её ключевой ориентир - личностно-гуманистический подход, когда студент одновременно организует воспитательную работу, и активно соучаствует в ней.

При таком подходе студент получает все возможности для самореализации, а профессиональная образовательная организация, в свою очередь, должен создать все условия для саморазвития личности, помочь ей самосовершенствоваться в социально-профессиональной сфере жизнедеятельности.

Система воспитания студентов в профессиональной образовательной организации призвана развивать потребности в достижении успеха, реализации своих целей в самоутверждении, формировать такие качества

личности, которые помогут включиться в различные сферы жизнедеятельности общества, сформируют установку на социальную активность, на участие в политической, общественной, культурной жизни [10, с. 26].

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации – это деятельность по социализации личности студентов посредством систематизации воздействия на обучающихся в образовательном учреждении с целью формирования положительного опыта коммуникаций друг с другом, в обществе, а также минимизировать негативное влияние со стороны антиобщественных группировок и субкультур.

Целенаправленную воспитательную деятельность мы рассматриваем как часть социализации личности, которая призвана упорядочить влияния на людей современной социальной среды, формировать у них собственный позитивный опыт межличностного общения, ослабить возможное отрицательное воздействие со стороны неформальных экстремистских субкультур [13, с. 119].

В качестве цели воспитания выступает формирование конкурентноспособной личности, творчески мыслящей, с активной жизненной позицией, способной адекватно относиться к социокультурным ценностям и компетентно действовать в сфере профессиональной деятельности.

Цель воспитания достигается посредством реализации ее задач, среди которых можно выделить следующие:

- создание условий для максимального раскрытия каждым студентом своих потенциальных возможностей, формирование у каждого активной жизненной позиции, повышение электоральной культуры, готовности к участию в общественной жизни страны и региона;
- воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование культуры межнационального общения;

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- развитие отношений сотрудничества преподавателей и студентов;
- организация досуговой деятельности, отдыха студентов, развитие массовых видов спорта и туризма;
- создание атмосферы творческого подхода к выполнению любого дела;
- создание условий для каждого студента для профессиональной и самоподготовки к жизни в современных условиях;
- создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации личности в процессе внеучебной деятельности, привлечение студентов к работе в органах студенческого самоуправления;
- создание условий для социальной защищенности студентов, оказание социальной помощи студентам и членам их семей [17].

Важнейшими приоритетами и принципами воспитания являются: всесторонность, демократизм, гуманизм, духовность, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, индивидуализация, вариативность.

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса (учебно-воспитательная работа со студентами) и во внеучебное время (внеучебная воспитательная работа со студентами).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Профессиональная образовательная организация на современном этапе ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся условий для получения необходимых знаний и навыков непосредственно в обучаемой профессии в синергии с возможностью культурно-творческой социализации, а также выработкой гражданской позиции и осознанности к вопросам дальнейшего развития.

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации-это деятельность, направленная на социализацию личности обучающихся путем систематизации воздействия на обучающихся в образовательном учреждении с целью формирования

положительного опыта общения друг с другом, в обществе, а также минимизации негативного воздействия со стороны антисоциальных групп и субкультур.

## **1.2. Методы воспитательной работы со студентами**

В процессе организации воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации можно применять комплекс методов, в т.ч. непосредственно обучающую работу, а также привлечение студентов к общественно-полезным занятиям в различных формах, ориентация на определенные нормы поведения в быту, донесение постулатов по формированию позиции по различным гражданским и политическим вопросам. Важно отметить необходимость концентрации такой работы в процесс обучения в структуре профессиональной образовательной организации и минимизировать контрольно-воспитательные мероприятия вне её [9, с. 72].

Достижение концептуальных целей и задач реализуется через содержание процесса воспитания, включающего приоритетные направления, методы, формы и средства осуществления воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитания.

К основным методам воспитания студента относятся:

1. Метод примера;
2. Метод упражнения;
3. Метод приучения;
4. Метод беседы;
5. Метод убеждения;
6. Метод внушения;
7. Метод соревнования,
8. Метод игры,
9. Метод поощрения,

## 10. Метод принуждения [10, с. 28].

Метод примера включает различные средства и приемы, учитывающие естественную склонность студента к подражанию, копированию идеалов, мыслей, умений, манеры поведения.

Пример авторитетного преподавателя - лучший воспитатель, он легко запоминается, обладает большой наглядностью и эмоциональной заразительностью. Педагог воспитывает и словом, и мимикой, и действием, и взглядом. Поэтому личный пример авторитетного педагога нельзя заменить ни учебником, ни многочасовыми лекциями о нравственности и культуре поведения.

Склонность юноши и девушки к подражанию нередко создает опасность заимствования дурных привычек, нецензурных выражений, агрессивного поведения, пьянства и наркомании.

Метод положительного примера должен вызывать у студента глубокий интерес и желание быть лучше, умнее, сильнее, культурнее.

Метод упражнения представляет собой систему многократных и усложняющихся повторений специальных действий и поступков в целях формирования индивидуально-психологических качеств и привычек правильного поведения. Весьма важно студенту осознать полезность интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых, социальных и других упражнений [8, с. 654].

Успех в формировании тех или иных качеств зависит от ряда условий, особенно от систематичности упражнений и постепенного наращивания трудностей.

Метод приучения- это система планомерного и регулярного выполнения студентом определенных действий с целью превращения их в привычные формы социального поведения. Для эффективного воспитания личности необходима система целесообразных действий, направленных на создание проблемных ситуаций, которые имеют конкретный жизненный смысл. Например, чтобы сформировать у человека честность или

ответственность, нужно организовать для этого систему нравственных приемов, направленных на преодоление желания говорить неправду или устранения привычки не отвечать за свои поступки.

Метод беседы - диалогическое взаимодействие воспитателя с воспитанниками, имеющее целью передать и получить информацию, вызвать определенные мысли и чувства и тем самым повлиять на их поведение.

Беседа как воспитательный метод осуществляется в форме индивидуальной или групповой.

Индивидуальная беседа чаще всего проводится в экстремальных ситуациях: при нарушении дисциплины, вначале конфликта или в других случаях. Важно, чтобы студент осознал свой проступок и почувствовал, что воспитатель готов ему помочь и будет действовать в его интересах. Нельзя начинать беседу с оскорбительных или критических замечаний, иронии или сарказма. Особое значение имеет сдержанность и тактичность воспитателя, его умение формулировать вопросы и давать конкретные рекомендации [6, с. 27].

Результативность, групповой беседы зависит от правильно поставленной цели, продуманности и последовательности вопросов к группе. Главное – стимулировать студентов к объективной оценке дисциплины и порядка в группе, отдельных поступков и высказываний. Нужно помнить, что группа критичнее обсуждает чужие ошибки, нежели свои. Использование во время беседы аналогий и сопоставлений позитивно влияет на группу, которая всегда хочет быть лучшей и поэтому оказывает моральное давление на отдельного нарушителя дисциплины.

Метод убеждения система приемов воздействия на сознание студента с помощью логических доказательств, фактов и аргументов, которые формируют у него систему знаний, общечеловеческих ценностей, идеалов и взглядов. Важным результатом этого метода является

убежденность личности, которая реализуется в разумной деятельности и высоконравственных поступках [8, с. 655].

Воспитателю, чтобы эффективно убеждать, нужно самому быть хорошо информированным и убежденным человеком. Большое значение имеет активное взаимодействие воспитателя и воспитанника. Метод убеждения реализуется в процессе беседы, лекции, диспута, дискуссии.

Воспитатель обязан учитывать как истинные, так и ложные ценности студента, видеть в нем не только плохие привычки, но и хорошие. Если метод убеждения направлен не на одного человека, а на группу, то более приемлема комбинация из логических и эмоциональных приемов. Убеждать студентов можно и словом, и делом. Разрыв, противоречие между словом и делом наносит ущерб воспитанию.

Метод внушения - комплекс способов информационного воздействия на психику студента, связанного со снижением логичности и критичности его мышления, легкого восприятия требований и установок воспитателя.

Внушение достигается вербальными и эмоциональными средствами с участием специальным жестов, мимики и действий воспитателя. Особенно велика сила внушающего слова. Внушающее наставление часто используется воспитателями для формирования у студентов психологической готовности к предстоящей деятельности или отказа от готовящегося проступка. С помощью мотивированного внушения снимается утомление, снижается тревога, переключается внимание, совершенствуется память, повышается работоспособность.

Метод соревнования представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых воспитатель развивает у студентов дух здоровой конкуренции, потребность быть всегда лучшим и везде впереди.

Правильно организованное соревнование активизирует учебную деятельность, развивает силу воли и волевые качества (целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость, смелость и др.).

Соревнование - это групповая деятельность, в процессе которой студенту предоставляется возможность доказать свое превосходство, лучшие качества и способности. Воспитание проходит успешнее там, где воспитатель активно, с выдумкой создает разнообразные ситуации соревнования. Соревнуясь, студенты избавляются от вредных привычек, манер и жаргонных словечек, приобретают положительные качества.

Метод воспитательных игровокупность приемов и правил, с помощью которых воссоздаются ситуации и определяются роли, играя которые студенты приобретают новые качества и строят новые отношения. Игры организуются воспитателем для конкретной категории студентов с целью решения конкретных воспитательных задач [5, с. 123].

Существуют различные методики организации и проведения воспитательных игр, но основные элементы у них общие - разработка сценария, распределение ролей, определение воспитательных целей, проведение игры и оценка результатов. Для сохранения устойчивого интереса студентов к игре целесообразно использовать условную игровую терминологию, разновидности влияния в игровой форме (требования, поощрение, условное наказание и др.).

Метод поощрения - комплекс средств и приемов морального и материального стимулирования лучших результатов деятельности и поведения студентов. Поощрение закрепляет достижения, мобилизует силы и способствует инициативе в самовоспитании. Смысл поощрения заключается в том что студент смущает принятые переживания и чувства, связанные со справедливой оценкой его достоинств. Это создает установку, благодаря которой он невольно для себя принимает решение поступать впредь таким образом, чтобы снова и снова получить дозу положительных эмоций.

Метод принуждения - система приемов и способов, с помощью которых воспитатель принуждает студента отказаться от вредных привычек и плохих манер поведения.

Цель принуждения - помочь студенту осознать свою вину, исправить ошибки и не допускать их в будущем.

В основе принуждения лежит осуждение действий и поступков студента, которые противоречат правовым и моральным нормам, а также требованиям воспитателя.

Принуждение имеет различную психологическую окраску: от деликатного упрека до сурового наказания.

Приемами принуждения являются: упрек, предупреждение, запрещение, возмущение, критика недостатков, выговор, неудовлетворительная оценка, административное и дисциплинарное наказание [5, с. 124].

Наказание допускается в исключительных случаях, когда другие приемы и способы не срабатывают. Нельзя злоупотреблять жесткими мерами воздействия на психику студента. Нужно помнить, что дисциплина и мораль, основанные на насилии и дисциплинарном терроре, держатся недолго и затрудняют воспитание высоконравственной и свободной личности.

Таким образом, в процессе организации воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации может быть использован комплекс методов, включающий непосредственно учебную работу, а также привлечение студентов к общественно полезной деятельности в различных формах, ориентацию на определенные нормы поведения в повседневной жизни, общение с постулатами для формирования позиции по различным гражданским и политическим вопросам. Важно отметить необходимость концентрации такой работы в учебном процессе в структуре профессиональной образовательной организации и минимизации контрольно-воспитательной деятельности вне ее.

### **1.3. Особенности применения методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации**

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Однако современная ситуация в мире требует адаптировать воспитательную работу под текущие реалии.

Изменения, которые вынужденно в связи с пандемией коронавируса заставили образовательные учреждения перейти на дистанционный формат, обнаружили новые особенности воспитания в таком формате, а также сложности и перспективы его внедрения с учетом современного технологического прогресса.

Такие изменения формируют новые вопросы о релевантности существующих теоретических наработок, касающихся дистанционного образования и воспитания в отношении их актуальности текущим условиям и способности оценить перспективы и негативные аспекты повсеместного распространения цифровой экономики, причём не только для дистанционного, но и традиционных форматов обучения.

Под цифровой экономикой следует понимать деятельность хозяйствующих субъектов, в т.ч. образовательных учреждений, фундаментальным фактором функционирования которых становится способность оперативной работы с массивами цифровых данных для принятия управленческих решений, что дает возможность значительного роста результативности в сравнении с традиционным форматом ведения экономической деятельности.

В сравнительном рейтинге цифровизации 42 стран по 7 ключевым категориям список возглавляют США и Великобритания, в то время как Россия и Индонезия его замыкают.

Цифровая экономика в сфере образования может базироваться на следующих специфических постулатах:

- у каждой личности есть своя приоритетная роль в процессе формирования и контроля получаемого контента;
- предметом образовательной деятельности становится информация, при этом её можно охарактеризовать как пассивную применительно к реальному сектору;
- сетевой формат коммуникации участников образовательных процессов является наиболее распространённым;
- базой экосистемы и трансформации предпринимательской деятельности становятся интегрированные цифровые площадки;
- искусственный интеллект характеризуется фактически безлимитным набором комбинаций образовательных ресурсов и экономических отношений в сфере образования.

В формате цифровой экономики значительно меняются взаимоотношения, которые складываются:

- в процессе производства образовательных продуктов;
- в процессе распределения результатов образовательной деятельности;
- в процессе обмена различными ресурсами в сфере образования;
- в процессе использования образовательных продуктов.

Такие изменения характеризуются внедрением в образовательные процессы систем, способных заменить функционал человека на базе интеллектуального управления экономическим субъектом, которым может быть и образовательное учреждение.

Цель воспитательной работы со студентами в профессиональной образовательной организации носит комплексный характер: воспитание гражданственности, патриотизма, межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе, формирование профессионально-важных качеств и компетенций студентов, создание условий для развития, самореализации и

самосовершенствования личности студента, формирование мотивационных установок к будущей профессиональной деятельности на благо своей малой родины;

Ключевой вектор воспитания конкретизируется и реализуется с учетом образовательных возможностей колледжа, современных социальных условий и потребностей общества, запросов региона на профессиональную подготовку молодых специалистов.

Можно выделить принципы воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций:

- принцип единства воспитания, обучения и развития творческой личности молодого специалиста;

- принцип субъект – субъектного взаимодействия и гуманизации межличностных отношений между студентами, преподавателями, представителями администрации и работодателями;

- принцип лично - деятельностного подхода к организации учебно-воспитательной работы в колледже и за его пределами;

- принцип создания эффективной воспитательно - образовательной среды в образовательном учреждении;

- принцип аксиологического подхода к усвоению студентами нравственных ценностей и культурно – исторических достижений народов России.

Комплексный процесс воспитания студентов в профессиональной образовательных ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих прочные гражданские позиции и нравственные ценностные ориентации.

Среди наиболее распространённых методов воспитания можно выделить методы убеждения и принуждения, т.е. студенты постоянно агитируются в предоставлении обратной связи, участии в опросах, а также они обязаны участвовать в таких процессах. Процесс включает в себя такие направления, как сбор первичной информации о группах нового набора,

психологическая адаптация первокурсников, анализ коммуникации внутри групп и между ними, повышение знаний и навыков во время обучения, оценку удовлетворенности ведением учебной и воспитательной работы, психологическая работа со студентами профессиональной образовательной организации.

Если обратиться к отдельным направлениям воспитательной работы, то в отношении развития гражданской позиции активно реализуется метод внушения - комплекс способов информационного воздействия на психику студента на предмет поднятия его патриотической осознанности.

В процессе воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации активно привлекаются сторонние специалисты – руководители МЧС региона, волонтерские образования и их кураторы. Также к работе привлекаются представители студсовета, т.е. в отличие от общих направлений воспитательной работы отдельные ориентиры требуют активного включения инициативных студенческих организаций.

Если воспитывать в студентах правильное отношение к здоровому образу жизни, то выделим такой метод, как пример, поскольку обладает исключительной силой воздействия, так как дает конкретные образцы для примера, активно формируя сознание, чувства, убеждения. Преподаватели колледжа вместе со студентами участвуют в мероприятиях, круглых столах.

В профессиональных образовательных организациях необходима комплексная работа по поддержанию здорового образа жизни посредством работы на территории большого количества секций. Большинство работают на коммерческой основе, но за счёт льготных условий по территориальному размещению студенты колледжа имеют возможность заниматься в секциях со скидками, а со стороны администрации профессиональной образовательной организации ведётся работа по организации спортивных праздников и соревнований.

Также необходима работа по развитию и поддержке студенческого совета, т.е. со стороны студентов реально существует возможность обеспечить обратную связь преподавателям на предмет учебной и внеучебной работы как с точки зрения недостатков, так и предложений по улучшению. Развитие коммуникации через профильные организации активно поддерживается профессиональной образовательной организацией.

В процессе применения методов воспитания в условиях цифрового формата образования и воспитания достижение эффективности зависит от соблюдения следующих условий:

1. Умение педагога придать своим высказываниям правильную форму.

2. Способность слушать собеседника. Внимательность к речи собеседника стимулирует развитие диалога, а невнимание вызывает раздражение и обрывает процесс общения.

3. Своевременный выбор роли говорящего или слушающего. Данный выбор зависит от ситуации общения и обсуждаемых вопросов.

Таким образом, целью воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации является формирование личности студента как творческого и комплексно развитого индивида, который имеет навыки и понимание для осмысления общественных вопросов и проблем, быть социализированным и толерантным, а также нести нравственные и культурные ценности.

## **Выводы по Главе 1**

Ключевыми действующими лицами в профессиональной образовательной организации являются общество, поскольку оно заинтересовано в привлечении специалистов с ценностями и ориентирами, лояльными государству. Также субъектом образования в профессиональной образовательной организации является

непосредственно студент, и он выступает как объект воспитательной работы, так и субъект, приходящий в образовательное учреждение для всестороннего приобретения знаний и ориентиров для дальнейшей социализации, а также субъект самостоятельного воспитательного воздействия. Третьим субъектом воспитательной работы со студентами в профессиональной образовательной организации можно назвать преподавателя образовательного учреждения, который занимается организацией этой самой воспитательной работы со студентами.

Если обратиться конкретно к воспитательной работе со студентами в профессиональной образовательной организации, то ее ключевым ориентиром является личностно-гуманистический подход, когда студент одновременно организует воспитательную работу и активно участвует в ней.

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации-это деятельность, направленная на социализацию личности обучающихся путем систематизации воздействия на обучающихся в образовательном учреждении с целью формирования положительного опыта общения друг с другом, в обществе, а также минимизации негативного воздействия со стороны антисоциальных групп и субкультур.

В процессе организации воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации может быть использован комплекс методов, включающий непосредственно учебную работу, а также привлечение студентов к общественно полезной деятельности в различных формах, ориентацию на определенные нормы поведения в повседневной жизни, общение с постулатами для формирования позиции по различным гражданским и политическим вопросам. Важно отметить необходимость концентрации такой работы в учебном процессе в структуре профессиональной образовательной организации и минимизации контрольно-воспитательной деятельности вне ее.

Целью воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации можно назвать формирование личности студента как творческой и всесторонне развитой личности, обладающей навыками и пониманием разбираться в социальных вопросах и проблемах, быть социализированной и толерантной, а также нести нравственные и культурные ценности.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» Г. ЧЕЛЯБИНСК**

### **2.1. Общая характеристика профессиональной образовательной организации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования»

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»):

- Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» местонахождение филиала: 456601, Челябинская область, г. Копейск. ул. Борьбы, 59

- Заместитель директора Петрухина Татьяна Ивановна

- Коркинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения» Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» местонахождение филиала: 456550 Челябинская область. г. Коркино. ул 30 лет ВЛКСМ, 171-б

ИНН 7450061408 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – Инспекция Федеральной налоговой службы по Metallургическому району г.Челябинска, серия 74 №005563066 от 10.11.2008г)

Реквизиты Свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц: серия 74 №005564027 в ИФНС России по Metallургическому району г.Челябинска 29.11.2011г, ОГРН 1087450006380

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 8.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 №0001037 от «22» октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области ([ссылка на документы](#)).

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям:

- Официант;
- Бармен;
- Повар;
- Кондитер;
- Контролер-кассир торгового зала;

- Продавец продовольственных товаров

Получить курсовую подготовку:

- Устройство и эксплуатация ККМ;
- Декорирование праздничного стола;

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» сегодня - это современное учреждение образования, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

Образование осуществляется на русском языке.

Таким образом, ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск является профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку специалистов на уровне среднего-специального образования.

## **2.2. Организация использования методов воспитательной работы со студентами колледжа**

Целостная воспитательная система, функционирующая в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск, направлена на интеграцию методов и форм социально - педагогического взаимодействия обучающихся с преподавателями, ветеранами, представителями общественных и молодежных организаций,

обеспечивающих профессиональную подготовку и гражданскую направленность развития личности студента.

Цель воспитательной работы носит комплексный характер:

- воспитание гражданственности, патриотизма, межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе;

- формирование профессионально-важных качеств и компетенций студентов;

- создание условий для развития, самореализации и самосовершенствования личности студента, формирование мотивационных установок к будущей профессиональной деятельности на благо своей малой родины;

Ведущая цель воспитания конкретизируется и реализуется с учетом образовательных возможностей колледжа, современных социальных условий и потребностей общества, запросов региона на профессиональную подготовку молодых специалистов.

В основе организации воспитательной работы лежат следующие принципы:

- принцип единства воспитания, обучения и развития творческой личности молодого специалиста;

- принцип субъект – субъектного взаимодействия и гуманизации межличностных отношений между студентами, преподавателями, представителями администрации и работодателями;

- принцип личностно - деятельностного подхода к организации учебно-воспитательной работы в колледже и за его пределами;

- принцип создания эффективной воспитательно - образовательной среды в образовательном учреждении;

- принцип аксиологического подхода к усвоению студентами нравственных ценностей и культурно – исторических достижений народов России.

Таким образом, целостный воспитательно - образовательный процесс в колледже ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих прочные гражданские позиции и нравственные ценностные ориентации.

Задачи воспитательной работы:

- формирование профессиональных и социокультурных компетенций, гражданских и патриотических качеств личности будущих специалистов;

- формирование социальной ответственности, противодействия терроризму, экстремизму, распространению криминальных явлений;

- формирование нравственной целостности личности;

- приобщение обучающихся к системе общечеловеческой культуры и культурным ценностям Отечества;

- воспитание положительного отношения к профессии, развитие потребности в творческом труде;

- соблюдение норм коллективной жизни, уважения к закону, к правам окружающих людей;

- формирование здорового образа жизни и способности к физическому развитию и самосовершенствованию.

Далее рассмотрим организацию воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск более подробно. Ключевые направления организации воспитательной работы в колледже представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Основные направления организации воспитательной работы со студентами в колледже**

Содержание работы	Методы	Сроки	Ответственные
Сбор первичной информации о группах нового набора	Анкетирование; тестирование; опрос; беседы.	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе; Кураторы Социальный педагог - психолог
Психологическая	Знакомство	с	Зам. директора по

адаптация первокурсников	традициями колледжа; проведение бесед и круглых столов в группах по вопросам адаптации; -диагностика уровня нравственной воспитанности студентов; - диагностика личностных способностей обучающихся ; выявление студентов «группы риска».	Сентябрь-октябрь	ВР; Кураторы; Социальный педагог- психолог
Анализ особенностей взаимодействия: - в студенческих группах; -между студентами и преподавателями	Групповая и индивидуальная работа со студентами;	В течение учебного года	Кураторы Социальный педагог- психолог
Развитие учебных навыков студентов у студентов, повышение их образовательного и культурного уровня	Встречи в библиотеках колледжа и города; знакомство с историей колледжа; посещение городского музея; посещение музеев (по запросу)	Октябрь; Январь	Кураторы Социальный педагог - психолог; Заведующая библиотекой
Анализ результатов психологической адаптации студентов первого курса; оценка студентами всех курсов удовлетворенности учебным процессом	Тестирование; анкетирование; опросы; беседы; обобщение данных.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Кураторы Социальный педагог- психолог
Фронтальная работа со студенческими коллективами по профилактике правонарушений. Индивидуальная работа с учащимися из «групп риска»; Разработка психолого-педагогических	Тестирование; опросы; анкетирование; беседы. Специальные профилактические беседы с привлечением специалистов соответствующих	Декабрь; Март;  В течение учебного года	Зам. директора по ВР Кураторы Соц.педагог - психолог

характеристик студентов, входящих в «группы риска»	служб.		
Оказание Психолого-педагогической помощи по запросам студентов, родителей и преподавателей	Беседы, опросы, решение нестандартных ситуаций; встречи с администрацией колледжа и с интересными людьми;	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Кураторы Социальный педагог - психолог

Таким образом, в колледже ведется комплексная работа со студентами. Возглавляет такую деятельность зам. Директора по воспитательной работе, а также в организацию активно вовлечены кураторы групп и социальный педагог-психолог.

Среди наиболее распространенных методов убеждения и принуждения, т.е. студенты постоянно агитируются в предоставлении обратной связи, участии в опросах, а также они обязаны участвовать в таких процессах.

Работа включает в себя такие направления, как сбор первичной информации о группах нового набора, психологическая адаптация первокурсников, анализ коммуникации внутри групп и между ними, повышение знаний и навыков во время обучения, оценку удовлетворенности ведением учебной и воспитательной работы, психологическая работа со студентами профессиональной образовательной организации.

В таблице 2 представлены ключевые направления воспитательной работы по гражданско-правовым вопросам.

**Таблица 2 - Основные направления организации воспитательной работы в колледже по направлению: Гражданско-правовое воспитание и интеллектуальное развитие**

Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Неделя	Кураторские часы;	В течение учебного	Кураторы

Российской государственной символики	тематические уроки	года; Декабрь	Преподаватели Правовых дисциплин
Мероприятия по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений	Круглый стол: Права и обязанности гражданина РФ; инструктаж по безопасности и здоровому образу жизни	Октябрь	Зам. директора по ВР; Руководитель МЧС; Кураторы; Социальный педагог - психолог
Заседание Студенческого совета по профилактике правонарушений	Собрание совета; -встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе; Кураторы Соц.педагог
Обновление информационных стендов и материалов Сайта	Библиотечный стенд; стенд студенческих достижений; стенд спортивных достижений. Обновление Сайта	Еженедельно	Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог - психолог
Участие в общегородских семинарах, конференциях, олимпиадах	Тематические мероприятия по подготовке к олимпиадам	В течение учебного года	Зам. директора по УР; Преподаватели – руководители ПЦК
Участие в мероприятиях по осуществлению волонтерского движения	Тематические мероприятия; выбор волонтерской команды; мониторинг нуждающихся в осуществлении конкретной помощи	1раз в 2 месяца	Кураторы; преподаватели; Социальный педагог – психолог; Председатель студсовета

По данному направлению воспитательной работы активно реализуется метод внушения - комплекс способов информационного воздействия на психику студента на предмет поднятия его патриотической осознанности.

Как видно из представленной таблицы, в процессе воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации активно привлекаются сторонние специалисты – руководители МЧС региона, волонтерские образования и их кураторы. Также к работе привлекаются представители студсовета, т.е. в отличие от общих

направлений воспитательной работы отдельные ориентиры требуют активного включения инициативных студенческих организаций.

В таблице 3 отражены основные направления организации воспитательной работы в колледже по формированию здорового образа жизни.

**Таблица 3 - Основные направления организации воспитательной работы в колледже по формированию здорового образа жизни**

<b>Содержание работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Работа спортивных секций и кружков	Баскетбол, восточные единоборства, легкая атлетика	В течение учебного года	Преподаватель ФЗК; Руководители секций; Кураторы
Проведение акций «День здоровья»	Комплексные спортивно – массовые мероприятия	1 раз в квартал	Соц.педагог – психолог; Кураторы; Тренеры; Преподаватель ФЗК
Проведение тематических круглых столов по проблемам борьбы с зависимостями и их профилактике	Круглый стол: «Скажем нет вредным привычкам!»	Декабрь	Зам. директора по ВР; Соц.педагог – психолог; Кураторы
Тестирование студентов – юношей с целью подготовки к службе в армии	Проведение ежегодного социально-психологического тестирования по заданию военкомата	Январь	Соц.педагог – психолог; Кураторы
Беседы с врачами о проблемах здорового образа жизни; Обновление информационных стендов по вопросам ЗОЖ	Обновление стендов по вопросам безопасности; беседы с приглашенными докторами по вопросам бережного отношения к здоровью	Ноябрь; Февраль	Соц.педагог – психолог; Приглашенные специалисты Зам. директора по ВР;
Участие в городских и	По плану комитета	В течение	Зам директора по

районных спортивных и творческих мероприятиях.	культуры, спорткомитета Минераловодского городского округа	учебного года	ВР; Преподаватель физ.воспитания
Участие в командных соревнованиях колледжа по различным видам спорта	Восточные единоборства; Волейбол; Настольный теннис; Аэробика	Ноябрь; Февраль; Апрель; Май	Преподаватель физкультуры; тренеры

В указанном направлении активно используется такой метод, как пример, поскольку обладает исключительной силой воздействия, так как дает конкретные образцы для примера, активно формируя сознание, чувства, убеждения. Преподаватели колледжа вместе со студентами участвуют в мероприятиях, круглых столах.

В колледже ведется комплексная работа по поддержанию здорового образа жизни посредством работы на территории большого количества секций. Большинство работают на коммерческой основе, но за счёт льготных условий по территориальному размещению студенты колледжа имеют возможность заниматься в секциях со скидками, а со стороны администрации профессиональной образовательной организации ведётся работа по организацию спортивных праздников и соревнований.

Далее рассмотрим работу со студенческими организациями.

**Таблица 4 – Подходы к развитию студенческих организаций колледжа**

Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа со Студенческим активом и Студсоветом	Выбор Студенческого Совета колледжа; -выбор председателя Студ. совета колледжа; -составление плана работы Студсовета колледжа;	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе; Кураторы
Работа Студсовета	Собрания Студсовета: обсуждение вопросов посещаемости, успеваемости, волонтерского движения студентов колледжа; разработка планов мероприятий; назначение ответственных за проведение мероприятий; подведение итогов работы в	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе; Руководители Студсовета колледжа

	учебном году		
--	--------------	--	--

Как видно из представленной таблицы, в колледже ведётся активная работа по развитию и поддержке студенческого совета, т.е. со стороны студентов реально существует возможность обеспечить обратную связь преподавателям на предмет учебной и внеучебной работы как с точки зрения недостатков, так и предложений по улучшению. Развитие коммуникации через профильные организации активно поддерживается профессиональной образовательной организацией.

Если обратиться к вышеуказанным направлениям организации воспитательной работы, то по каждому используется комплекс методов:

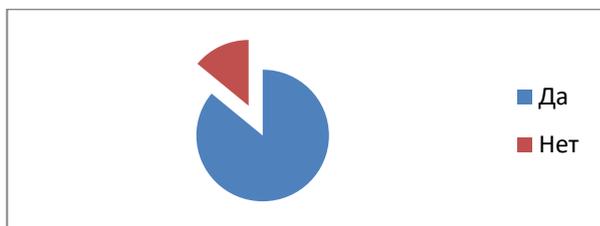
- убеждение и принуждение прежде всего применяется в виде опросов, бесед, дискуссий;
- метод примера используется при совместном участии в различных мероприятиях преподавателей и студентов;
- методы соревнований и воспитательных игр также используются в процессе мероприятий;
- метод внушения применяется при необходимости донесения определенных ценностей и идей до студентов.

В ходе написания работы авторами был разработан опросный лист, в первой части которого, содержались вопросы общего характера, во второй части – респондентам предлагалось ответить на вопросы о воспитательной работе в профессиональной образовательной организации и отношении к её организации.

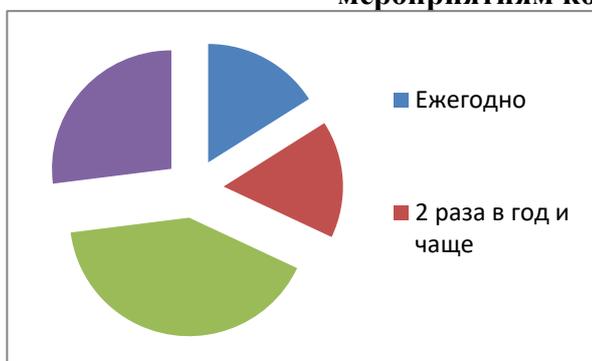
Обработка данных проводилась с помощью стандартных программ Microsoft Office Word и Microsoft Excel.

В ходе проведенного авторами исследования были получены следующие результаты, рассмотрим их подробнее.

На рисунках изображены диаграммы, которые показывают, любят ли студенты участвовать в дополнительных мероприятиях ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск, как часто они участвуют. В ходе исследования было выявлено, что почти все респонденты (86% молодых людей) любят участие в таких мероприятиях.



**Рисунок 1 – Распределение респондентов по отношению к дополнительным мероприятиям колледжа**



**Рисунок 2 – Распределение респондентов по регулярности участия в дополнительных мероприятиях колледжа**

Студенты участвуют со следующей частотой: раз в 2–3 года 41% опрошенных реже, чем раз в 4–6 лет –27%, ежегодно –16%, 2 раза в год и чаще –16% и. При этом 26% указали, что не путешествуют.

Таким образом, в целом можно сделать вывод о приверженности респондентов к участию в воспитательных мероприятиях.

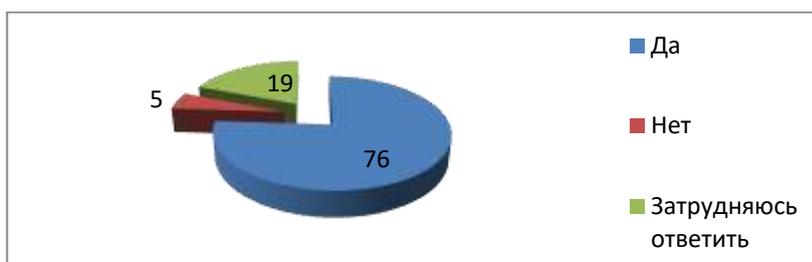
Теперь необходимо предметно рассмотреть интерес респондентов к активному досугу в виде спортивного туризма.

Далее рассмотрим их приверженность к активному досугу посредством имеющейся анкеты.

Первый вопрос звучал так: Хотели бы Вы развиваться в среде культуры?

**Таблица 5 - Результаты опроса**

№	Вариант ответа	Результат, %
1	Да	76
2	Нет	5
3	Затрудняюсь ответить	19



**Рисунок 3 – Структура ответов респондентов**

Как видно из представленной таблицы, всего лишь 5 процентов респондентов не хотят развиваться в культурной среде, т.е. изначально можно констатировать интерес к данному направлению воспитательной работы.

Следующий вопрос звучал так: Как Вы считаете, что необходимо сделать для повышения количества желающих участвовать в социально-культурных мероприятиях ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск?

Результаты представлены в таблице.

**Таблица 6 - Результаты опроса**

№	Вариант ответа	Результат, %
1	Общедоступность	45
2	Проведение пропаганды	23
3	Об этом должно думать государство	24
4	Другое	8



**Рисунок 4 – Структура ответов респондентов**

Можно отметить, что на государство в данном вопросе рассчитывают менее четверти респондентов, а абсолютное большинство отмечают необходимость доступности в различных проявлениях, в т.ч. наличие инфраструктуры, профессиональных педагогов, минимальной платы за такое обучение.

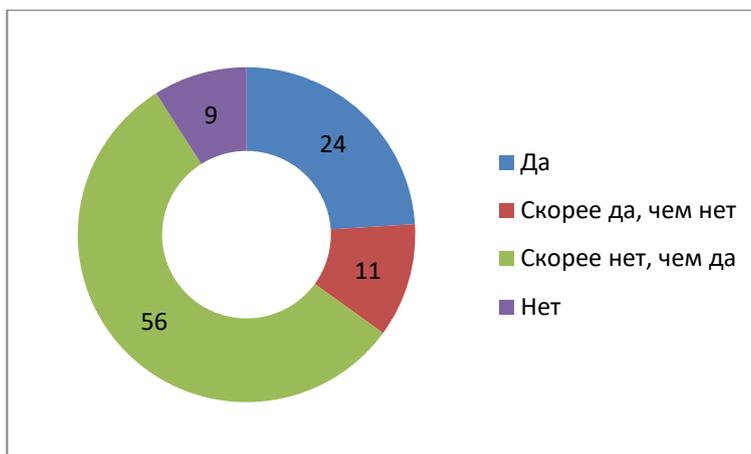
Среди прочих ответов звучали такие, как организация всероссийских фестивалей с финансированием проезда и проживания, внедрение соревнований между образовательными учреждениями и т.д.

Следующий вопрос звучал так: Удовлетворены ли Вы обеспеченностью в Вашем профессиональном образовательном учреждении наличием объектов культурно-досуговой деятельности?

Результаты представлены в таблице.

**Таблица 7 - Результаты опроса**

№	Вариант ответа	Результат, %
1	Да	24
2	Скорее да, чем нет	11
3	Скорее нет, чем да	56
4	Нет	9



**Рисунок 6 – Структура ответов респондентов**

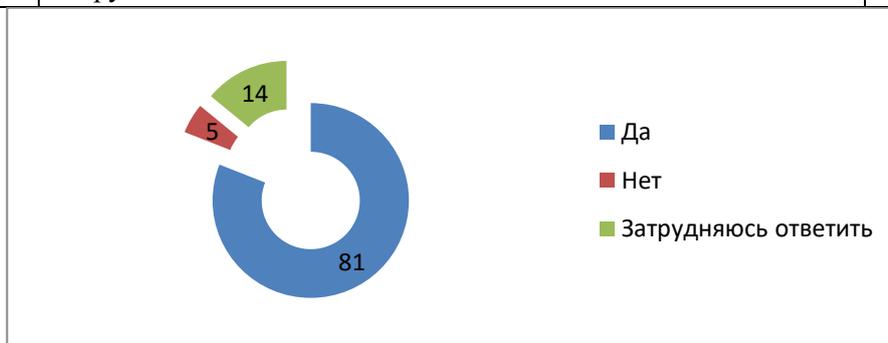
Можно сказать, что, несмотря на менее четверти абсолютно положительных ответов, наличие абсолютно отрицательных еще меньше – всего 9 %, т.е. потенциал развития воспитательной работы со студентами видят, но видят также отсутствие явных тенденций по развитию данного направления, отсюда и частичная неудовлетворенность по наличию объектов для спортивного туризма в регионе.

Следующий вопрос звучал так: Хотели бы Вы принять участие в каких-либо проектах по развитию воспитательной работы со студентами?

Результаты представлены в таблице.

**Таблица 8 - Результаты опроса**

№	Вариант ответа	Результат, %
1	Да	81
2	Нет	5
3	Затрудняюсь ответить	14



**Рисунок 7 – Структура ответов респондентов**

По результатам видно, что абсолютное большинство опрошенных могут выразить заинтересованность в участии в проектах несмотря на все имеющиеся проблемы и сложности.

В целом можно отметить, что опрошиваемые респонденты активно интересуются вопросами воспитания и развития, а также готовы рассматривать в качестве своего досуга дополнительные мероприятия колледжа.

Основной проблемой системы воспитательной работы со студентами в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск является отсутствие целостности учебной и внеучебной работы.

В таблице 9 представлены основные проблемы данного аспекта функционирования ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск.

**Таблица 9 Проблемы применения методов воспитательной работы со студентами**

<b>Элемент воспитательной работы</b>	<b>Проблема</b>	<b>Причины проблем</b>
Общие направления	Ведутся в отрывочном режиме	Не было проведено организационной работы по распределению ответственности для непрерывной воспитательной работы.
Работа со студенческими организациями	Недостаточная активность и инициативность членов преподавательского коллектива	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость
Гражданско-правовая направленность	Недостаточное количество уделяемых часов данному аспекту. Периодами проводится донесение нужной информации до студентов.	Нехватка времени из-за большой загруженности отдельных преподавателей. Профессиональная усталость
Психологическое сопровождение.	Работа ведется в отрывочном режиме по остаточному принципу времени, т.е.	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы. Профессиональная усталость

	если преподаватель не находит поводов для психологической работы со студентами на данную тематику, она может не проводиться месяцами.	
--	---	--

Таким образом, главная проблема в применении методов воспитательной работы со студентами – несистемность данной работы как со стороны руководства колледжа, так и преподавательского коллектива. Данному вопросу уделяется внимание, но текущая работа и отчетность по результатам ставятся в приоритет работе по обеспечению системы воспитательной работы со студентами.

Можно сказать, что ни один элемент концепции системы воспитательной работы со студентами не реализуется полностью. В отдельных случаях отсутствует даже декларирование необходимых действий – таких как инициатива контакта со студсоветом, системы коммуникации, стимулирования и психологического сопровождения. В тех же случаях, когда работа по системе воспитательной работы со студентами регламентирована руководителем колледжа, преподаватели в силу загруженности, усталости или недостаточной компетентности игнорируют эти положения – так происходит в системах адаптации, деловых контактов между учителями и взаимосвязи с родителями.

По результатам анализа причин можно отметить, что для ликвидации существующих проблем системы воспитательной работы со студентами необходимо:

Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами преподавательского коллектива и руководством колледжа.

Формирование методического совета системы воспитательной работы со студентами.

Применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках системы воспитательной работы со студентами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Колледж проводит комплексную работу со студентами. Эту деятельность возглавляет депутат. в организации активно участвуют директора по воспитательной работе, а также кураторы групп и социальный педагог-психолог.

Колледж активно работает над развитием и поддержкой студенческого совета, т. е. есть реальная возможность для студентов предоставлять обратную связь преподавателям по предмету учебной и внеучебной работы, как с точки зрения недостатков, так и предложений по улучшению. Развитие коммуникации через специализированные организации активно поддерживается профессиональной образовательной организацией.

Основной проблемой в обеспечении системы воспитательной работы со студентами является отсутствие системы этой работы как со стороны руководства колледжа, так и со стороны профессорско-преподавательского состава. Этому вопросу уделяется внимание, но в текущей работе и отчетности о результатах приоритет отдается работе по обеспечению системы воспитательной работы со студентами.

### **2.3. Направления совершенствования воспитательной работы со студентами колледжа**

В качестве мер по развитию воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск можно выделить следующее:

1. Создание и дальнейшее развитие единой информационной системы.

Непрерывное информирование студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск о проводимых мероприятиях в течение всего периода их обучения должно быть

обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, так называемого «единого информационного поля».

Мероприятия:

- проведение городских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;

- развитие студенческой группы «ВКонтакте» (подбор материала, увеличение численности подписчиков, публикация информации, новостей, фото и проч.);

- создание различных информационных буклетов, методичек, положений и другой справочной литературы и т.д.;

- встречи со студентами, руководителями мастер-классов, видными специалистами и т.д.

2. Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства.

Система социального партнерства – это система цивилизованных общественных отношений, обеспечивающая согласование и защиту интересов разных групп (в нашем случае это студенты, педагоги и сотрудники колледжа для достижения поставленной цели. Наиболее плодотворно процесс воспитания обеспечивается правильно построенной системой таких взаимоотношений между воспитуемым и воспитателем.

3. Развитие внеучебной воспитательной работы.

Внеучебная работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;

- адаптация и вовлечение студентов младших курсов во внеурочную деятельность;

- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;

- патриотическое воспитание.

#### 4. Возобновление и ведение Рейтинга учебного заведения.

Ведение Рейтинга участия студентов в мероприятиях, проводимых в колледже, который отражает: в каких мероприятиях колледж принял участие, какие места или награды получил, где получил дисквалификацию и т.д.

**Таблица 10 - Целевые показатели (по годам)**

Показатель	2021	2022	2023
Развитие единой информационной системы:			
– численность студенческой группы «ВКонтакте» (чел),	106	200	300
– создание различных информационных буклетов, методичек, положений и другой справочной литературы и т.д. (шт),	7	9	11
– встречи со студентами, руководителями мастер-классов, видными специалистами и т.д. (шт)	2	5	8
Развитие системы социального партнерства:			
- количество мероприятий, проведенных совместно с учебными заведениями либо с привлечением сотрудников ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск (в качестве жюри, консультантов и т.д.) (шт)	5	7	10
Развитие внеучебной воспитательной работы:	9	10	13
- количество мероприятий (шт)			
- количество студентов, принявших участие в мероприятиях (чел.)	1961	2200	2400
Показатели Рейтинга:			
- охват колледжей (%)	81	84	90
- принимает участие в более, чем 50% мероприятий (%)	32	40	60
- средний рейтинговый балл	4,7	6	8

Текущие условия функционирования профессиональных образовательных организаций можно назвать аспектом антикризисной

работы в сфере образования ввиду того, что организации указанного формата могут оперативно давать рынку труда готовых под определенную деятельность специалистов. Системный подход к развитию личности таких обучающихся в совокупности с профессиональным уклоном с более ранних лет, нежели обучение в высших учебных учреждениях, может стать фундаментом усиления кадрового потенциала страны, и воспитательная работа здесь занимает важное место в движении к такому улучшению.

Если обратиться к роли профессиональных образовательных организаций, то они безусловно ориентированы на подготовку не просто профессиональных участников трудовых отношений, но и гармонично развитых личностей и граждан своей страны.

Новые условия, в т.ч. дистанционный формат обучения, требует от руководства профессиональных образовательных учреждений адаптировать все процессы коммуникации со студентами, в т.ч. применение воспитательных методов с учетом масштабной цифровизации. Соответственно, обучение и воспитание не должно сводиться к направлению информационных потоков, а должно комплексно позволять обучающимся формировать своё отношение и свои позиции к происходящему в учебной организации, городе, стране.

Пандемия 2020 г. выявила пробелы в законодательном регулировании образования – в частности, сложности электронного обучения и внедрения дистанционных образовательных технологий. Значит, целью принятия поправки должно было стать оперативное устранение правовых пробелов и коллизий в этих областях. Были принят Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения

распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [8].

Но в изменениях не удалось определить и законодательно закрепить ответы на возникающие вопросы.

Рассмотрим наиболее уязвимые из них. В первую очередь отсутствует системно закреплённый порядок утверждения решения властных структур на предмет применения дистанционного формата образования.

Далее важно отметить, что введения ограничений из-за пандемии коронавируса проиллюстрировала необходимость и фундаментальность формирования условий непрерывной образовательной деятельности на всех уровнях. Если в базовом законе об образовании уже прописана возможность использования удалённого формата, но указанная поправка становится дискуссионной как раз из-за того, что выделяет только отдельные категории образовательных процессов на которые будет распространяться дистанционный формат.

Статья 13 закона об образовании гласит, что образовательные программы должны включать в себя использование комплекса технологий осуществления образовательного процесса. Однако в указанной поправке градация и характеристика таких технологий не прописана.

Если обратиться к п. 2 ст. 16 Закона об образовании, то учреждения, профилем которых является образовательная деятельность, имеют право использовать технологии электронного дистанционного формата в порядке, закреплённом профильными властными структурами, однако далее конкретизация отсутствует, т.е. указанный порядок не прописан в поправке.

Еще одним дискуссионным вопросом относительно введённой в 2020 году поправки можно назвать отсутствие списка профессий, в обучении которым не допускается применение только дистанционного обучающего формата.

Необходимо отметить, что указанная поправка не содержит в себе ключевых параметров, при которых вводится электронный обучающий формат, в т.ч. период удалённых занятий, организаций аттестационных мероприятий, система контрольных процедур в отношении обучающихся на дистанционном формате, в т.ч. их присутствия на занятиях в удалённой форме.

Еще одним дискуссионным моментом поправки можно назвать разграничение финансирования перехода на дистанционный формат между федеральными средствами и средствами территорий. Дело в том, что согласно ст. 72 Конституции общие вопросы образовательных процессов должны совместно определяться как федеральными властными структурами, так и профильными органами принятия решений на территориях.

В качестве примера приведем вопрос технического оснащения организаций, работающих в сфере образования, с точки зрения обеспечения удалённого формата. Сюда включается как переподготовка преподавателей к применению технических средств на дистанционном формате, общее обеспечение оборудованием, а также разработка методик, позволяющих в удалённом формате непрерывно и эффективно доносить знания до обучающихся. В конечном итоге весь этот комплекс действий должен привести к созданию единого электронного пространства для удалённого обучающего формата, которое позволит вести обучающую работу и обеспечить конфиденциальность образовательной работы.

Профессиональная образовательная организация ориентирована на то, чтобы обеспечить каждому студенту условия для получения необходимых знаний и навыков непосредственно в обучаемой профессии в синергии с возможностью культурно-творческой социализации, а также выработкой гражданской позиции и осознанности к вопросам дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты

1. Система информации должна обеспечить:

– ознакомление студентов с работой колледжа, его структурой, задачами и направлениями деятельности различных подразделений, возможностями культурного, духовного и физического развития и т.д.;

– развитие самостоятельности (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного и творческого процесса и т.д.), активности, воспитание целеустремленности и дисциплинированности;

– информирование студентов о проводимых городских мероприятиях, условиях участия и проч., а так же создание возможности обмена новостями студенческой жизни между различными средне - специальными учреждениями.

2. Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства должна обеспечить:

- функционирование института преподавателей - кураторов студенческих групп очного отделения из числа заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов - организаторов; в их функции

должны входить проблемы информирования студентов по различным

вопросам участия учреждения в городских мероприятиях, наставничество и обеспечение социального партнерства;

- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации профессиональной образовательной организации;

– совершенствование различных форм студенческого самоуправления (от участия студентов в работе студенческих команд КВН до привлечения студентов в состав Творческого Штаба для оказания помощи в подготовке и проведении городских мероприятий).

3. Развитие внеучебной воспитательной работы.

Участие студентов во внеучебной деятельности создаст оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего

развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

## **Выводы по Главе 2**

Колледж проводит комплексную работу со студентами. Эту деятельность возглавляет депутат. в организации активно участвуют директора по воспитательной работе, а также кураторы групп и социальный педагог-психолог.

Работа включает в себя такие направления, как сбор первичной информации о группах нового набора, психологическая адаптация первокурсников, анализ общения внутри и между группами, совершенствование знаний и навыков в ходе обучения, оценка удовлетворенности проведением учебно-воспитательной работы, психологическая работа со студентами профессиональной образовательной организации.

Работа включает в себя такие направления, как сбор первичной информации о группах нового набора, психологическая адаптация первокурсников, анализ общения внутри и между группами, совершенствование знаний и навыков в ходе обучения, оценка удовлетворенности проведением учебно-воспитательной работы, психологическая работа со студентами профессиональной образовательной организации.

Как видно из представленной таблицы, в процессе воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации активно участвуют сторонние специалисты-руководители МЧС региона, волонтерского образования и их кураторы. Также к работе привлекаются представители студенческого совета, т. е., в отличие от общих

направлений воспитательной работы, индивидуальные рекомендации требуют активного участия инициативных студенческих организаций.

Колледж активно работает над развитием и поддержкой студенческого совета, т. е. есть реальная возможность для студентов предоставлять обратную связь преподавателям по предмету учебной и внеучебной работы, как с точки зрения недостатков, так и предложений по улучшению. Развитие коммуникации через специализированные организации активно поддерживается профессиональной образовательной организацией.

Новые условия, в т.ч. дистанционный формат обучения, требует от руководства профессиональных образовательных учреждений адаптировать все процессы коммуникации со студентами, в т.ч. применение воспитательных методов с учетом масштабной цифровизации. Соответственно, обучение и воспитание не должно сводиться к направлению информационных потоков, а должно комплексно позволять обучающимся формировать своё отношение и свои позиции к происходящему в учебной организации, городе, стране.

Основной проблемой в обеспечении системы воспитательной работы со студентами является отсутствие системы этой работы как со стороны руководства колледжа, так и со стороны профессорско-преподавательского состава. Этому вопросу уделяется внимание, но в текущей работе и отчетности о результатах приоритет отдается работе по обеспечению системы воспитательной работы со студентами.

Сформулируем комплекс мер по развитию методов воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск:

1. Разработать комплексную архитектуру информационного обеспечения для поддержания высокого уровня коммуникации и обратной связи между субъектами воспитания и представителями профессиональной образовательной организации.

2. Реализовать функционирование демократичной и открытой системы социального партнерства.

3. Усилить работу по участию студентов во внеучебных активностях для гармоничного и комплексного развития их личностей, а также позиции по различным вопросам.

Такой комплекс мер позволит усилить потенциал реализации методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная образовательная организация в современных условиях должна обеспечить каждому гражданину условия для получения необходимых знаний и навыков непосредственно в обучаемой профессии в синергии с возможностью культурно-творческой социализации, а также выработкой гражданской позиции и осознанности к вопросам дальнейшего развития.

Ключевыми субъектами в профессиональной образовательной организации являются общество, ведь именно оно заинтересовано в пополнении профессионалами с лояльными для государства ценностями и ориентирами. Также субъектом воспитания в профессиональной образовательной организации является непосредственно студент, причем он выступает и как объект воспитательной работы, и как субъект, который приходит в образовательное учреждение за комплексным получением знаний и ориентиров дальнейшей социализации, а также субъект самостоятельного воспитательного воздействия. Третьим субъектом воспитательной работы со студентами в профессиональной образовательной организации можно охарактеризовать преподавателя образовательного учреждения, который занимается организацией этой самой воспитательной работы со студентами.

Если обратиться уже конкретно к воспитательной работе со студентами в профессиональной образовательной организации, то её ключевой ориентир - личностно-гуманистический подход, когда студент одновременно организует воспитательную работу, и активно соучаствует в ней.

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации – это деятельность по социализации личности студентов посредством систематизации воздействия на обучающихся в образовательном учреждении с целью формирования

положительного опыта коммуникаций друг с другом, в обществе, а также минимизировать негативное влияние со стороны антиобщественных группировок и субкультур.

В процессе организации воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации можно применять комплекс методов, в т.ч. непосредственно обучающую работу, а также привлечение студентов к общественно-полезным занятиям в различных формах, ориентация на определенные нормы поведения в быту, донесение постулатов по формированию позиции по различным гражданским и политическим вопросам. Важно отметить необходимость концентрации такой работы в процесс обучения в структуре профессиональной образовательной организации и минимизировать контрольно-воспитательные мероприятия вне её.

Целью воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации можно назвать формирование личности студента как творческого и комплексно развитого индивида, который имеет навыки и понимание для осмысления общественных вопросов и проблем, быть социализированным и толерантным, а также нести нравственные и культурные ценности.

ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск является профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку специалистов на уровне среднего-специального образования.

В колледже ведется комплексная работа со студентами. Возглавляет такую деятельность зам. директора по воспитательной работе, а также в организацию активно вовлечены кураторы групп и социальный педагог-психолог.

Работа включает в себя такие направления, как сбор первичной информации о группах нового набора, психологическая адаптация первокурсников, анализ коммуникации внутри групп и между ними,

повышение знаний и навыков во время обучения, оценку удовлетворенности ведением учебной и воспитательной работы, психологическая работа со студентами профессиональной образовательной организации.

Как видно из представленной таблицы, в процессе воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации активно привлекаются сторонние специалисты – руководители МЧС региона, волонтерские образования и их кураторы. Также к работе привлекаются представители студсовета, т.е. в отличие от общих направлений воспитательной работы отдельные ориентиры требуют активного включения инициативных студенческих организаций.

В колледже ведется комплексная работа по поддержанию здорового образа жизни посредством работы на территории большого количества секций. Большинство работают на коммерческой основе, но за счёт льготных условий по территориальному размещению студенты колледжа имеют возможность заниматься в секциях со скидками, а со стороны администрации профессиональной образовательной организации ведётся работа по организации спортивных праздников и соревнований.

В колледже ведётся активная работа по развитию и поддержке студенческого совета, то есть со стороны студентов реально существует возможность обеспечить обратную связь преподавателям на предмет учебной и внеучебной работы как с точки зрения недостатков, так и предложений по улучшению. Развитие коммуникации через профильные организации активно поддерживается профессиональной образовательной организацией.

Основной проблемой в обеспечении системы воспитательной работы со студентами является отсутствие системы этой работы как со стороны руководства колледжа, так и со стороны профессорско-преподавательского состава. Этому вопросу уделяется внимание, но в текущей работе и

отчетности о результатах приоритет отдается работе по обеспечению системы воспитательной работы со студентами.

Сформулируем комплекс мер по развитию методов воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск:

1. Разработать комплексную архитектуру информационного обеспечения для поддержания высокого уровня коммуникации и обратной связи между субъектами воспитания и представителями профессиональной образовательной организации.

2. Реализовать функционирование демократичной и открытой системы социального партнерства.

3. Усилить работу по участию студентов во внеучебных активностях для гармоничного и комплексного развития их личностей, а также позиции по различным вопросам.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (действующая редакция) // Российская газета. 1993. 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм.)
4. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 «О лицензировании образовательной деятельности»
6. Приказ Минобрнауки России от 30.05.1997 № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (2014). — URL: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_14/prm2-1.htm](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_14/prm2-1.htm)

9. Абдуллаева, О. С. Организация внеучебной воспитательной работы учащихся в профессиональных колледжах и академических лицеях / О. С. Абдуллаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 491-493.
10. Алиева, С. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов, С. В. Алиева. — М.: Дашков и К, 2013. — С. 87–88
11. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань. Центр инновационных технологий, 2002г. — С. 121–122
12. Ариарский, М. А. Педагогическая культурология: методология и методика постижения культуры / М. А. Ариарский // Педагогика: журнал. — 2014.— № 5.— С. 26–33.
13. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: Дис... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 385 с.
14. Беляева А.П. Тенденции развития профессионального образования // Педагогика. 2003. № 6. С. 21-27.
15. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов-на-Дону, 1995.
16. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2005. 336 с.
17. Зайнутдинова, А. Р. Управление воспитательной системой в профессиональной образовательной организации / А. Р. Зайнутдинова, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 653-655.
18. Залюбовская Е. Г. Компетентностный подход и его роль в современном образовании // Сборник научных трудов ИМИТ СПбГПУ. — Череповец: ИМИТ СПбГПУ, 2008. — С. 136–144.

19. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И. Профессионально-ценностная установка будущего специалиста: от сущности к технологии формирования // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 3. С.44-53.
20. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 176.
21. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. 2-е изд., перераб. М., 2009. 127 с.
22. Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens^ до Homo Cyberus^. М., 2012. 212 с.
23. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. С. 432.
24. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред., В. А. Слостенина. 8-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия»; 2008. С. 576.
25. Сейтешев А.П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего / А.П. Сейтешев. - М.: Высш. шк., 1998.
26. Султанова, Т. А. Проектное обучение в группе: учеб.–метод. пособие / Т. А. Султанова; «Оренбург. гос. ун–т». — Оренбург: ОГУ. — 2012. — С. 12–13
27. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования / Н.О. Яковлева. - М.: Изд-во АТиСО, 2002. -239 с.
28. Асмолов А. Г. Школа самоизоляции: как найти плюсы в карантине? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ww.sobaka.ru/health/health/105334?ftclid=IwAR1G-tjrNPnRY0rcxg-xqVmE5YoyDa Qmvagywc4Ws2QJX16ln62ePvlxAaw>. (дата обращения:

22.05.2020)

29. Бралиев А. Х. Мировые информационные технологии в системе образования / А. Х. Бралиев. - Режим доступа: [http://imp.rudn.ru/vestnik/2009/2009\\_2/4.pdf](http://imp.rudn.ru/vestnik/2009/2009_2/4.pdf) (дата обращения: 22.05.2021)

30. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. 2019. № 1 (6). URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения: 22.05.2021)

31. Исследование рынка онлайн-образования – 2020 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://research.edmarket.ru/> (дата обращения: 22.05.2020)

32. Климентьев В. Е. Образование как предмет познания – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1184924&uri=page2.html> (дата обращения: 22.05.2021)

33. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/97/1\\_97/st064.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/1_97/st064.html) (дата обращения: дата обращения: 22.05.2021)

34. Новиков А.М. Проблема гуманизации профессионального образования [Электронный ресурс].URL: [http://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id](http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id) (дата обращения 22.05.2021).

35. Официальный сайт Министерства образования и науки – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 22.05.2021)

36. Ткачева С.А., Сагынтай Э.к. О проблемах профессиональной готовности будущих педагогов к воспитательной работе в новых социокультурных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования, Т.4, №1: 3040. URL: [http://rrpedagogy.ru/media/pedagogy/2018/1/Ткачева\\_С.А.\\_Сагынтай\\_Э..pdf](http://rrpedagogy.ru/media/pedagogy/2018/1/Ткачева_С.А._Сагынтай_Э..pdf)

(дата обращения 22.05.2021).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**