



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«Профилактика административных правонарушений среди студентов
профессиональной образовательной организации»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

61,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«8» июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнила:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Ми
ФИО Шарова Елена Андреевна

Научный руководитель:

к.ю.н. доцент кафедры ЭУиП
ФИО Золотухин Сергей Николаевич

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных организаций	7
1.1. Сущность правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия	7
1.2. Профессиональные образовательные организации как одно из ключевых звеньев в системе профилактики административных правонарушений среди студентов.....	15
Выводы по 1 главе	21
Глава 2. Методика профилактики административных правонарушений среди обучающихся в условиях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	23
2.1. Современные методы профилактической работы по предотвращению административных правонарушений среди несовершеннолетних в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	23
2.2. План работы по профилактике правонарушений среди студентов.....	30
2.3. План-конспект «Административная ответственность несовершеннолетних».....	34
2.4. Групповое занятие на тему «Моя жизнь ответственность то же моя» в ГБПОУ «МППК».....	44
Выводы по 2 главе	52
Заключение	53
Список использованной литературы	57
Приложение 1	62
Приложение 2	63

Введение

Актуальность работы: На заседании Координационного совещания руководителей правоохранительных органов по вопросам профилактики, выявления, пресечения и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних Генеральный прокурор РФ Игорь Краснов озвучил статистику подростковой преступности. В частности, он заявил, что за последние 10 лет количество таких преступлений сократилось более, чем в 2 раза. Но остается высоким. Так, в 2019 году несовершеннолетними совершено 41,5 тыс. уголовно наказуемых деяний.

Совершенно очевидно, что такой результат достигнут смещением акцентов в работе правоохранительных органов, общественных организаций, образовательных организаций на профилактику административных правонарушений, то есть на работу с подростками до того, как они совершат правонарушение. Проблема совершения подростками правонарушений в наше время является актуальной, хотя бы ввиду того, что подростки не всегда осознают, что совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Исходя из этого, возрастает роль профессиональных образовательных организаций. В силу того, что учащиеся проводят в образовательных организациях значительное время, роль профилактики правонарушений среди учащихся, проводимой в ходе учебного процесса значительно возрастает.

Административные нарушения более часты среди студентов учебных организаций. Это связано с тем, что несовершеннолетние объединяются в группы и зачастую попадают под влияние лидера этой группы. Наша задача довести до сведения, что любое деяние наказуемо. В последние годы преступность несовершеннолетних в России характеризуется в основном неблагоприятными тенденциями, такими, как омоложение, феминизация, а также увеличение удельного веса преступности несовершеннолетних, в которых преобладает доля тяжких преступлений с корыстно-насильственной

направленностью мотивации, усилением элементов устойчивости, организованности преступных групп несовершеннолетних, смыканием преступности несовершеннолетних с преступностью взрослых.

Одну из важнейших групп причин и условий девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения несовершеннолетних составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка.

Недопустимое преступное поведение несовершеннолетних – как следствие не благополучности в семье. Забота о детях, их воспитание – обязанности родителей. Задача родителей – побеспокоиться о таком дружеском окружении своего несовершеннолетнего ребенка, которое помогало бы его интеграции в окружении законопослушных сверстников.

Несовершеннолетние – это лица, не обладающие должным социальным опытом, личности, находящиеся в процессе становления. Но безнравственно, если государство и общество не будут реагировать на то, что своим преступным поведением несовершеннолетние причиняют значительный вред законопослушным гражданам.

Мы все должны способствовать созданию надежной системы безопасности по охране законных интересов право послушного населения. Пассивное отношение к подростковой преступности может привести лишь к обстановке безнаказанности несовершеннолетних правонарушителей, чреватой различными негативными последствиями.

Для профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся необходимо знакомить молодёжь с последствиями правонарушений. Обозначенная проблемная ситуация позволила нам определить выбор темы исследования «Разработка методики профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации».

Цель работы: исследовать деятельность профессиональных образовательных организаций в сфере профилактики административных правонарушений среди

несовершеннолетних, обучающихся и разработать системы профилактики таких правонарушений на примере базы исследования.

Объект исследования: общественные отношения, возникающие в процессе профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

Предмет исследования: методика профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в ГБПОУ «МППК».

Задачи исследования:

1. Изучить современные методы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних.
2. Составить план-конспект урока «Административная ответственность несовершеннолетних».
3. Разработать план работы по профилактике правонарушений среди студентов.
4. Разработать и провести групповое занятие на тему «Моя жизнь моя ответственность» в ГБПОУ «МППК».
5. По результатам исследования сделать основные выводы и предложения.

Теоретической основой исследования являются труды ученых, таких как А.Б. Агапов, А.А. Бакаев, В.М. Борзов, Н.И. Ветров, А.Ф. Галузин, А.И. Долгова, В.Т. Жилкина, Н.А. Корягина, Н.Р. Косевич, А.И. Лебедева и др.

При подготовке дипломной работы использовались следующие общенаучные методы: изучение и анализ научной литературы; изучение и обобщение отечественной практики по теме дипломной работы; моделирование, сравнение, анализ; изучение и анализ документов.

Практическая значимость дипломной работы состоит в том, что результаты проведенного исследования – основанная часть и выводы, сделанные в работе, могут быть использованы при подготовке студентов Мишкинского педагогического колледжа.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Дипломная работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении обосновывается

актуальность выбранной темы, ставятся задачи исследования. В первой главе рассматриваются теоретический проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных организаций. Во второй главе рассматриваются практические вопросы профилактики правонарушений в условиях ГБПОУ «МППК». В заключении подведены итоги по проведенному исследованию.

База исследования:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

641040, Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4.

Структура работы: работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по методике и профилактики административных правонарушений среди обучающихся в условиях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Мишкинского профессионально-педагогического колледжа, выводы по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных организаций

1.1. Сущность правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия

Как известно из юридической литературы - правонарушение – это действие, которое связано с нарушениями правовых запретов, бездействие – это нарушение юридических обязанностей. Кроме того правонарушение само по своей сути опасное общественно вредное деяние, влекущее причинение морального вреда, имущественного ущерба, нарушающее общественный порядок, свободы и права организаций и граждан либо создающее угрозы причинения данного ущерба. Отметим, что правонарушение реализуется при воздействии воли и сознания людей, это деяние, которое совершено дееспособными субъектами либо субъектом, которое влечет за собой юридическую ответственность [7, с. 18-20].

Для привлечения лица совершившего административное правонарушение к юридической ответственности, необходимо наличие состава правонарушения, который устанавливается в ходе проверочных мероприятий. При этом данный состав устанавливается в каждом конкретном случае индивидуально.

Состав правонарушения – это совокупности объективных и субъективных признаков, которые необходимы и достаточны для характеристики деяния как правонарушения.

Состав правонарушения содержит в себе: объект правонарушения – это то, чему наносится вред совершаемым правонарушением. (здоровье, жизнь, собственность, общественный порядок и т.д.); Субъект правонарушения – это дееспособное лицо, которое совершило – правонарушение (юридическое или физическое); субъективная сторона правонарушения – отношение

правонарушителя к совершаемому правонарушению и его последствиям (вина); объективная сторона правонарушения – степень общественной опасности правонарушения.

По степени общественной опасности правонарушения делятся на преступления и проступки.

Понятие преступления закреплено в Уголовном кодексе РФ [2], где отражено, что преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания. Преступления в свою очередь, по степени и характера общественной опасности делятся на особо тяжкие, тяжкие, средней тяжести, небольшой тяжести. В отличие от административного законодательства уголовную ответственность не могут нести юридические лица, учреждения, государственные органы.

Другие правонарушения, кроме преступлений являются проступками. Их основным отличием друг от друга является степень общественной опасности и санкции, которые могут за этим последовать. В свою очередь. В зависимости от санкций, проступки делятся на гражданско-правовые, дисциплинарные и административные [25].

По своей сути, дисциплинарный проступок это нарушение субъектом правил дисциплинарного распорядка. В служебной, учебной, трудовой, воинской либо другой деятельности, за которое он может понести соответствующие дисциплинарные взыскания.

Ответственность за дисциплинарные проступки предусмотрена в трудовом законодательстве, в дисциплинарных уставах, в положениях о государственной и муниципальной службе и др.

Гражданско-правовой проступок – это виновное противоправное действие лица. Который наносит вред урегулированными нормами гражданского права, имущественным и связанным с ними личным неимущественным отношениям, например, заключение противозаконной сделки, ненадлежащее исполнение договорных обязательств, нарушения авторских прав, нанесение

имущественного вреда и т.д. В данном случае субъектами выступают юридические и физические лица [35, с. 138].

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях [3] (далее КоАП РФ), административное правонарушение признается противоправным, виновное действие (бездействие) юридического либо физического лица КоАП РФ либо законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [8]. В юридической литературе выделяют четыре основных признака административного правонарушения: виновность, противоправность, общественная опасность (вредность) и наказуемость.

В составе административного правонарушения выделяют следующие основные части:

- *субъект правонарушения (юридическое либо физическое лицо, способное нести ответственность за совершенное деяние);
- *субъективная сторона (психическое отношение субъектов, являющихся физическими лицами, либо субъективное отношение субъектов, являющихся юридическими лицами, к противоправным деяниям и их последствиям);
- *объект правонарушения (общественные отношения, которые урегулированы нормами права, охраняемые мерами административной ответственности);
- *объективная сторона (определенное действие либо бездействия, которые выражены в нарушении установленных норм права, обладающие противоправностью и антиобщественным направлением).

Определенно присутствие совокупно описанных элементов может повлечь административную ответственность. При отсутствии в деянии лишь одного из перечисленных признаков, деяние не квалифицируется как административное правонарушение [44].

Субъектом административного правонарушения может являться только вменяемое, способное осознавать противоправность своих действий (бездействий) дееспособное лицо, которое достигло возраста

административной ответственности. Возраст привлечения к административной ответственности составляет 16 лет.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ст. 2.3 КоАП РФ) [3].

Ответственность за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).

По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН). Именно данным государственным органам и принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними.

Из десяти видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два – это предупреждение и административный штраф. Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей, к которым относятся родители, не ограниченные судом в объеме родительских прав, опекуны и попечители [42, с.21-29].

Виды административных правонарушений различаются по определенным признакам.

Критериями выступают видовой и родовой объекты посягательств административного правонарушения либо виды деятельности. Это позволяет

соразмерено оценивать характер правонарушений, их квалификации и соответственно административному наказанию

Как пишется в учебной литературе, проблема совершения правонарушений несовершеннолетними многогранна факторами и требует естественного разрешения. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является действие на опережение педагогическими методами, то есть в использовании педагогических средств предупреждения правонарушений.

Согласно приводимых в учебной литературе данных несовершеннолетним характерны совершения определенного вида правонарушений, среди которых мелкое хищение, мелкое хулиганство, распитие спиртосодержащих продуктов в общественных местах, появление в состоянии опьянения в общественных местах. Особенно высок среди молодежи процент совершения актов вандализма. Это и порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков и др. Это особенно опасно в том аспекте что грань в данном случае между административной и уголовной ответственность очень размыта, а возраст привлечения к уголовной ответственности на ступает с 14 лет [9].

В соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях устанавливается административная ответственность [13. с. 54-56].

Существенным подспорьем в проведении профилактических мероприятий в случае совершения несовершеннолетним административного правонарушения является огласка, то есть известность достаточно широкому кругу лиц (родителям, учителям, сотрудникам ПДН, КДН). Таким образом, все эти вышеуказанные лица могут быть вовлечены в систему профилактики правонарушений совершаемых несовершеннолетними. Они могут оказывать существенное воздействие на личность правонарушителя, проведения мероприятий превентивной педагогики, оперативного и превентивного

проведения педагогической профилактики, влекущей предупреждение правонарушений, устранением педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, способствующих предотвращению правонарушений педагогическими средствами [16, с. 2-5].

Положительный педагогический результат подразумевает оказание на несовершеннолетних позитивного, обучающего, воспитывающего и развивающего воздействия. В результате этого воздействия у воспитуемого должно формироваться убеждение в устранении недостатков своего воспитания. Ход воспитательного воздействия должен быть направлен на выявление среди учащихся групп с повышенной аморальностью. Положительное воздействие на воспитуемых может оказать освещение с помощью средств массовой информации проблем административных правонарушений среди несовершеннолетних с показом их негативной роли. Включение во всех профессиональных образовательных учреждениях в учебные дисциплины вопросов, затрагивающих и развивающих темы профилактики совершения административных правонарушений. Активизация сотрудников правоохранительных органов занимающихся профилактикой административных правонарушений несовершеннолетними работы с лицами уже совершившими правонарушения, злоупотребляющими алкоголем, употреблением наркотиков, лицами, отличающимися повышенной конфликтностью, аморальностью, агрессивностью. Положительное воздействие на воспитуемых оказывает воспитательная работа по привитию общепринятых норм морали поведения в семье, и в общественных местах. Большое значение имеет массовое издание недорогих и популярных книг о негативном влиянии вредных привычек на человека, пропаганде здорового образа жизни.

Следует заметить, что профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних занимается множество организаций и лиц. Государственные органы (полиция, КДН; органы соцзащиты, органы

образования, здравоохранения, опеки и попечительства, по делам молодежи и др.). Общественные лица (семья, родственники, педагоги, друзья).

Совершенно очевидно, что все они по-разному воздействуют на профилируемое лицо. Однако всегда главным из них выступает семья, где с рождения формируется нравственное развитие несовершеннолетнего. формируются морально-нравственные качества [21, с. 28-31]. Понятно, что если в семье идут конфликты, употребление спиртных напитков, ее положительное влияние на несовершеннолетнего сводится к нулю.

Воспитательная работа государственных органов должна обязательно содержать: а) снижение влияния факторов, связанных определяющих причины и условия административных правонарушений б) точечное воздействие на конкретных лиц, склонных к совершению административных правонарушений; в) воздействие с целью разобщения групп, целью которых является подготовка к совершению или совершения административных правонарушений с целью вывода из них лица, на которое направлено предупредительное воздействие г) воспитание несовершеннолетних лиц, уже совершивших административное правонарушение.

При этом следует иметь ввиду, что наиболее действенными мерами в данном случае к субъектам воспитательной работы являются меры индивидуальной профилактики, воздействующие непосредственно на личность правонарушителя, так и на окружающую ее среду. При этом базой такого воздействия является тщательное изучение личности несовершеннолетнего, склонного к совершению административного правонарушения, разработке мер и мероприятий, целью которые является достижение поставленных целей, разработка наиболее эффективных мер организации, контроля и определения результата индивидуального профилактического воздействия [27, с. 29-32].

Конечной целью индивидуальной профилактики правонарушений, признается достижение такого уровня воспитания подростка. Которое исключало бы его противоправные действия. Такая индивидуальная

профилактика должна складываться из ряда последовательных мероприятий: непосредственное выявление несовершеннолетних лиц, имеющих поведение, взгляды, прямо указывающие на возможность совершения правонарушений, изучение личности этих подростков, выявление и возможное устранение субъектов отрицательно воздействующих на несовершеннолетнего, создания обстановки, блокирующей совершение правонарушений, контроль поведения несовершеннолетних, образа жизни, и в конечном итоге анализ полученных результатов с целью внесения соответствующих коррективов в работу.

Субъектами воспитательной работы в своей деятельности используются различные методы и приемы профилактического воздействия на несовершеннолетнего: методы и приемы обучения, например объяснение и рассказ, а так же методы и приемы воспитания, например рекомендация и совет, методы и приемы развития, например активизация интереса и мышления. Одновременно следует учитывать, что применяемая педагогическая превенция, должна формировать у воздействуемого доброжелательность, а так же душевность, сопереживание, искренность, доверительность, оптимизм, открытость [35].

В современных условиях профилактика совершения административных нарушений несовершеннолетними. Имеет несколько направлений: гуманизация превентивной практики, при которой защитные меры имеют приоритет мерам наказания и принуждения. А так же подготовка профессиональных кадров. Непосредственно специализирующихся на практической работе с несовершеннолетними. В том числе приоритет медико-психологической помощи и поддержки несовершеннолетних, их реабилитации.

Наделение семьи основными функциями социализации несовершеннолетних, оказание социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической поддержки семьи, 5) четкое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между

государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями [37].

Таким образом, из вышеизложенного необходимо сделать вывод, что административные правонарушения, которые совершают несовершеннолетние требуют решительных, энергичных и целенаправленных мер по их предупреждению. Основной задачей данной деятельности является если не полная ликвидация, то, прежде всего существенное снижение уровня административных правонарушений совершаемых несовершеннолетними, особенно имеющих пограничное сходство с уголовно наказуемыми деяниями, и что самое главное предотвращении контактов правонарушителей на других несовершеннолетних с целью предотвращения передачи разлагающего влияния.

1.2. Профессиональные образовательные организации как одно из ключевых звеньев в системе профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

Согласно, федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [4] одним из субъектов профилактики являются образовательные учреждения. Как указано в статье 14 настоящего закона они обладают следующими полномочиями:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Анализ данных полномочий свидетельствует о комплексном подходе к профилактике административных правонарушений несовершеннолетних, охватывающем и проблемы семьи, и недостаток воспитания, и отсутствия досуга для несовершеннолетних. Таким образом, на законодательном уровне осознается необходимость профилактики административных правонарушений и ориентирует образовательные организации на это [10]. Само образовательное учреждение как субъект профилактики выбрано совершенно не случайно, ибо является неким этапом развития обучающегося, именно в подростковом возрасте формируется личность несовершеннолетнего, именно в этот период несовершеннолетний проводит в образовательной организации значительную часть времени, специалистам образовательной организации в этот период легче всего отследить особенности физического, психического, нравственного, интеллектуального развития несовершеннолетнего. К сожалению, семья, в силу разных причин не дает подростку достойного воспитания, а иногда и формирует негативные факторы девиации личности. Учитывая это, и то, что несовершеннолетний проводит большую часть времени в образовательной организации, где происходит его основная социализация, представляется правильным особо значимой считать раннюю профилактику административных правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации, так как именно здесь возможно своевременное выявление и устранение факторов детерминирующих правонарушения несовершеннолетних [11, с. 20-21].

Деятельность образовательной организации в профилактике административных правонарушений несовершеннолетних базируется на федеральном государственном образовательном стандарте, содержащем совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [5] содержит определенные требования к результатам освоения образовательной программы. Наряду с предметными требованиями данный образовательный стандарт содержит большое количество требований к формированию личности обучающегося, например воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, формирования способности к саморазвитию, способности к труду, формирования целостного мировоззрения, уважения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения и морали, формирования коммуникативной компетентности в общении, ценности здорового образа жизни, осознание ценности семьи в жизни человека и другие. Образовательный стандарт ориентирует на реализацию данных требований путем чередования урочной и внеурочной деятельности (кружки, художественные школы, спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические объединения и другие). Таким образом, на федеральном уровне закреплена обязанность образовательных учреждений не только обучать определенным предметам, но и организовывать полноценное (всестороннее) развитие обучающегося. Данные нормативные акты показывают то, что законодатель понимает значимость полноценного воспитания в образовательной организации [22, с. 8]. Организация образовательно-воспитательного процесса с использованием как урочной, так и внеурочной деятельности необходимо в настоящее время. Так О. В. Павлова справедливо считает: «необходимо формирование целенаправленной политики образовательного учреждения по реализации принципа «полной занятости» обучающихся». Под полной занятостью автор понимает организацию образовательным учреждением мер, направленных на занятие свободного времени учащегося. В этом стоит согласиться с О.В. Павловой, поскольку

такой подход позволяет организовать доступный досуг несовершеннолетнего, отсутствие которого в настоящее время выступает одним из основных фактором, провоцирующим административные правонарушения несовершеннолетних [36, с. 12]. Увы, как показывает практика полномочия образовательных организаций и требования, содержащиеся в образовательном стандарте, зачастую не выполняются, либо выполняются только «на бумаге». Это обусловлено тем, что ни сам образовательный стандарт и федеральный закон №120-ФЗ не содержат конкретных критериев оценки эффективности проводимых мероприятий и их количество, качество реализованных мероприятий по профилактике зависит в большей степени от добросовестности директора и педагогов. Низко, к сожалению и само качество правового воспитания в образовательных организациях. Согласимся с Н.И. Ветровым, «Формирование правовой культуры является одним из важнейших условий осознанного восприятия учащимися своих прав и свобод, укрепления установки сознательного соблюдения закона», что конечно выступает необходимой основой в профилактики административных правонарушений» [15]. Однако существует и множество положительных примеров, когда в образовательной организации эффективно организуется профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних. К их числу относится создание служб медиации (примирения) задачами которой являются обучение студентов методам разрешения конфликтов, разрешения конфликтов между участниками спора, противоправных ситуаций, повышение правовой грамотности учащихся. Такая практика оказывает положительное действие на поведение учащихся. Высокую эффективность медиации, не раз отмечала в свои работах Н.А. Корягина. Указывая, что: «создание и повсеместное внедрение службы медиации в образовательных организациях может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, но и в формировании благоприятного психологического климата, безопасного пространства образовательного учреждения ... направленность медиации на создание здоровой, благоприятной среды в микросоциуме выполняет важную

профилактическую роль» [30]. На современном этапе главными задачами деятельности профессиональной образовательной организации по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. При этом, проведение этой работы направлено на оказание практической, психолого-педагогической, консультационной и иных форм помощи, проводится патронаж семей, находящихся в СОП, специалистами всех заинтересованных ведомств. Следует учитывать, что в семьях где несовершеннолетние находятся в социально опасном положении основным фактором является злоупотребление родителей алкогольными напитками. При этом большинство лиц, злоупотребляющих алкоголем не проявляют личного желания на ведение здорового образа жизни, что делает практически невозможной изменению ситуации в лучшую сторону.

Стоит отметить, что для реализации ранней профилактики административных правонарушений в образовательных учреждениях в настоящее время во многом создана необходимая нормативная база, определяющая широкий круг обязанностей образовательного учреждения по обучению и воспитанию учащихся. Это и указанные выше образовательный стандарт, федеральный закон «Об образовании» 273-ФЗ [5], федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ [4]. Они напрямую определяют полномочия образовательных учреждений по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних. Однако отсутствие эффективных

критериев оценки воспитательных и профилактических мероприятий, проводимых образовательным учреждением не позволяет повсеместно контролировать их эффективность. Для того чтобы работа с обучающимися в учебном заведении была эффективной, необходим индивидуальный подход к каждому студенту. Как писал А.А. Антонов, что «в целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактики административных правонарушений несовершеннолетних студентов, в образовательной организации важно соблюдать следующие основные требования: Своевременность. Несвоевременное выявление и принятие мер воздействия к административным правонарушителям и их окружению влечет формирование привычки к антиобщественному поведению, значительно увеличивает вероятность совершения несовершеннолетним преступления. Исследования показывают, что две трети семей, которые были явно неблагополучными и из которых вышли несовершеннолетние административные правонарушители, до момента совершения административного правонарушения оставались вне поля зрения правоохранительных органов. Последовательность. Индивидуальное воздействие на несовершеннолетнего обучающегося должно быть таким, чтобы его интенсивность последовательно нарастала или убывала в зависимости от результатов. В том числе и реальность. Меры воздействия объективно должны соответствовать возможностям их реализации. Законность. Индивидуальная профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации строится на основе строго соблюдения законодательства, прав, свобод, законных интересов студентов, которые могут ограничиваться только в той мере, в какой это диктуется и допускается законом. Сегодня полнота профилактики административных правонарушений в образовательных организациях в большой степени зависит от активности педагогического состава и родителей путем создания служб примирения, родительских советов, уполномоченного по правам обучающихся, психологов. Значимость ранней профилактики административных правонарушений в образовательной организации крайне высока, в связи с этим

необходимо повсеместно контролировать эффективность ее реализации для этого стоит на федеральном уровне разработать действенные меры контроля, позволяющие оценивать действенность профилактических мер [7, с.18-20].

Выводы по 1 главе

Анализируя вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что последствия совершения административных правонарушений всегда носят негативный характер. Привлечение к ответственности за совершенное правонарушение лишь часть последствий, которые претерпевает несовершеннолетний. Далее следует постановка на учет в ИДН, а при употреблении спиртных напитков – и на учет к врачу-наркологу. Все это, несомненно, влечет неприятные последствия в последующем будущем такого несовершеннолетнего. Для этого и необходима профилактическая работа с обучающимися в системе профессиональной обучающей организации. Конечно, профилактическая работа процесс исключительно сложный, многогранный, растянутый по времени. Специфическая задача профессиональной образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; выявлении учащихся, склонных к нарушению правонарушений, изучении педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями. Одной из самых важных является не только работа учреждений образования, но и профилактическая работа профессиональной обучающей организации с родителями обучающихся детей, так как, большинство причин совершения подростками административных правонарушений являются ненадлежащее воспитание родителями обучающихся, отсутствие контроля за ними в

свободное, особенно в вечернее и ночное, время. Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что ребенок в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, педагогов и родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки.

Глава 2. Методика профилактики административных правонарушений среди обучающихся в условиях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

2.1. Современные методы профилактической работы по предотвращению административных правонарушений среди несовершеннолетних в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж». (далее - Колледж) [46] является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Полное официальное наименование Колледжа: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж.

ГБПОУ «МППК». Сокращенное официальное наименование Колледжа:».

Места осуществления образовательной деятельности:

641040, Курганская область, р.п.Мишкино, ул. Павших борцов, 4.

641040, Курганская область, р.п.Мишкино, ул. Заводская, 28.

Колледж руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом, который зарегистрирован в установленном порядке.

На 01.01.2021 г. контингент обучающихся составляет 610 человек, в том числе по очной форме обучения – 574. По основным образовательным программам среднего профессионального образования, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 240 человек, по основным образовательным программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена – 345 человек, программам профессионального обучения школьников – 25 слушателей.

Среднесписочная численность работников – 80 человек (штатная численность – 107 единиц). Преподавание ведут 41 педагогический работник. Из них 37 - штатные и 4- внешние совместители. Структура колледжа (приложение 1)

Основными цель деятельности Колледжа являются:

Формирование и реализация эффективной модели подготовки кадров, обеспечивающей доступность и качество профессионального образования в соответствии с требованиями социально-экономического развития экономики региона.

Основными задачами Колледжа являются:

1. Обеспечить условия для получения качественного профессионального образования на основе совершенствования организации, содержания, технологии и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
2. Создать социально-развивающую среду для развития творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся, способствующей самоопределению и самореализации личности, формированию профессиональных компетенций.
3. Создать и апробировать инновационные подходы в образовательном процессе колледжа и распространение накопленного позитивного опыта на основе развития опытно-экспериментальной работы.
4. Внедрить современные эффективные методы управления образовательным процессом.

В соответствии с лицензией Колледж имеет право осуществления образовательной деятельности: (приложение 1)

2018-03-13 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Образовательные стандарты

2014-11-28 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Образовательные стандарты

2014-11-27 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Образовательные стандарты

2014-11-27 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Образовательные стандарты

2014-11-24 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Образовательные стандарты

2014-11-24 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательные стандарты

2014-08-26 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Образовательные стандарты

2014-08-21 федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В) по программам профессионального обучения

Г) по программам дополнительного образования

Организация образовательного процесса в Колледже осуществляется в соответствии с основными образовательными программами среднего профессионального образования, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий для каждой специальности, профессии.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Основные образовательные программы, реализуемые в Колледже. Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, которые ежегодно обновляются Колледжем с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В рамках данного направления также проводится работа по правовому воспитанию обучающихся. Большое внимание уделяется профилактике правонарушений. Разработаны: алгоритмы действий при работе с детьми в трудной жизненной ситуации, алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, алгоритм при выявлении самовольных уходов из студенческого общежития, системы мероприятий по постановке на индивидуально - профилактический учет и педагогический контроль.

В колледже успешно осуществляет свою работу Совет Профилактики. Организуются месячники правовых знаний, проводятся конференции, родительские собрания по профилактике правонарушений. Отслеживаются студенты, не посещающие или систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам. Налажена система взаимодействия с прокуратурой, полицией, КДН и ЗП. Благодаря налаженной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений мы можем увидеть снижение показателей постановки обучающихся колледжа на индивидуальные – профилактический учет. Проводятся мероприятия, посвященные профилактике экстремизма и терроризма. Организован контрольно-пропускной режим, разработан план проведения антитеррористических мероприятий, систематически проводится инструктаж персонала, учебные тренировочные эвакуации в учебном корпусе и здании общежития. Проведено 21 родительское собрание, 35 классных часов, организуются встречи с представителями правоохранительных органов по тематике «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде». Воспитательными мероприятиями охвачено 100 % обучающихся, 69% родителей. На официальном сайте колледжа и в открытых группах колледжа ВКонтакте, Одноклассники регулярно размещаются памятки посвященные профилактике экстремизма и терроризма. Для родителей (законных представителей) обучающихся информация дублируется в родительских чатах (Вконтакте, Viber, WhatsApp). Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся колледжа свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Статистический анализ показывает, что более 55% студентов колледжа приезжие. В данной ситуации для реализации обеспечения правопорядка и безопасности студентов в колледже возможно только посредством объединения совместных действий администрации, студентов и правоохранительных органов. Основанием для проведения профилактической работы в данном направлении является Закон РФ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120-ФЗ [4] .

В колледже разработана и применяется воспитательная программа правового воспитания «Мы и наше право», которая предназначена для обучающихся в возрасте от 15 до 22 лет [46].

Целью данной программы является: Создание системы правового воспитания, формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся колледжа, законопослушного поведения, воспитания основ безопасности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов колледжа.

Задачами программы являются:

- 1)разработка эффективных мер и реализация правового воспитания в колледже. Содействующего становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности,
- 2)разработка и реализация эффективных технологий и мероприятий, повышающих правовое информирование, правовое обучение,
- 3)способствование развитию у обучающихся колледжа, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям,
- 4)формирование у студентов правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом,
- 5)формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся колледжа, осознание своих прав и прав других людей,
- б)создание у студентов колледжа целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом,
- 7) просвещение родителей, студентов и педагогического коллектива в области правового обеспечения,

8) формирование у обучающихся колледжа чувства социальной сплоченности, толерантности, межнационального сотрудничества. Профилактика экстремизма в молодежной среде.

В пояснительной записке к программе говорится о том, что Конституция РФ [1] в ст. 1 провозглашает нашу страну правовым государством. Однако построение правового государства немислимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности.

Право представляет собой совокупность норм и правил поведения людей, выраженных в законах. Постановлениях государственных органов и регулирующих взаимоотношения людей с юридическими лицами и гражданами. Правовое воспитание вместе с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость школьника.

Принципами заложенными в основу программы являются: принцип научности, принцип активности и сознательности, принцип преемственности. В том числе принцип гарантированности, принцип гуманизации и демократизации, принцип социальной компенсации, принцип аксиологического подхода, принцип блочного подхода.

Условиями реализации программы являются следующие подходы: изучение теоретических вопросов на курсах права, акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры. А так же система этико-правового подхода в изучении права, концепция практико-ориентированного подхода к изучению права.

Количественными показателями программы заявлены:

- 1) увеличение количества студентов системно занимающихся во вне учебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности,
- 2) у обучающихся колледжа формирование правовых знаний,
- 3) уровень социальной адаптации выпускников,

- 4) повышение уровня информированности обучающихся по проблеме правового воспитания,
- 5) сокращение числа, обучающихся, с высоким уровнем тревожности,
- 6) снижение групп социального риска с девиантными формами поведения,
- 7) повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в формировании правовых знаний и правового поведения у обучающихся,
- 8) повышение общей успеваемости обучающихся, повышение качества знаний.

Качественными показателями программы являются:

- а) формирование устойчивого интереса,
- б) потребностей к общественно-значимому поведению и деятельности.

Сформированность ценностного отношения к здоровью, приобретение студентами устойчивых навыков правового поведения и правового самосознания как важного условия самоактуализации личности, укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование, повышение уровня правового воспитания обучающихся. А так же усиление личностных ресурсов сознания студентов. Препятствующих развитию само разрушающих форм поведения, сознание нравственных ценностей жизни обучающихся: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость, передача правовых знаний в семье, повышение ответственности у родителей за правовое воспитание, улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса, повышение авторитета, престижности и популярности колледжа.

2.2. План работы по профилактике правонарушений среди студентов

Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост преступлений, особенно

среди молодежи. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываются о своей жизни, попадают в организованные преступные группировки, деградируют как личности.

Проблема преступности среди молодёжи является актуальной для всех учебных заведений, в том числе и для колледжа. Из этого возникает необходимость проведения мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов.

Для помощи в организации профилактической работы был разработан план-конспект работы по профилактике правонарушений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический».

Цель:

- совершенствование системы профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Задачи:

- формирование у подростков и молодежи системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;

- развитие деятельности колледжа на совершенствование системы профилактики правонарушений и патриотического воспитания обучающихся;

- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений и наркомании;

- обеспечение максимальной занятости и активной деятельности студентов во вне учебное время;

- повышение дисциплины внутри колледжа и успеваемости обучающихся

- обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни и правовых знаний

№	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1	Выявление студентов, не приступивших к учебным занятиям в сентябре	1–5 сентября
2	Участие в заседаниях малого педсовета, студенческого совета в общежитии по обсуждению правонарушений, прогулов	в течение года
3	Организация встречи инспектора ОпДН со студентами (лекция по уголовно – правовым отношениям)	в течение года
4	Участие в педсовете колледжа по вопросу улучшения воспитательной работы и усилению контроля за студентами колледжа	в течение года
5	Участие в семинаре классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди студентов	сентябрь – октябрь
6	Проведение бесед со студентами: <ul style="list-style-type: none"> • «О профилактике уголовных и административных правонарушениях» • «Конфликты, как их избежать?» • «Мы за здоровый образ жизни!» • «Профилактика наркомании, курения, 	в течение года

	алкоголизма» • «Молодежь и проблема преступности»	
7	Организация конкурсов, газет, плакатов по здоровому образу жизни	в течение года
8	Проведение родительских собраний для профилактики правонарушений: •«Наши дети – единомышленники» •« Проблемы семейного воспитания» •«За здоровье и безопасность наших детей» •« Не допустить беды» и т.д.	в течение года
9	Просмотр и обсуждение видеороликов по теме «Профилактика правонарушений»	в течение года
10	Обеспечение максимальной занятости и активной деятельности студентов во внеурочное время (кружки, НИРС, факультативы, волонтерское движение, библиотеки, секции и т.д.)	в течение года
11	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами, склонных к правонарушениям и пропускам занятий.	в течение года
12	Проведение рейдов по выявлению правонарушений	в течение года

2.3. План-конспект «Административная ответственность несовершеннолетних»

Для формирования в сознании студентов основных понятий административного права, административной ответственности, состава административного правонарушения и др.

Дата 22.05.21 Группа ДВ – 37

Вид учебного занятия: теоретическое занятие

Тип учебного занятия: комбинированный урок

Тема урока: «Административная ответственность несовершеннолетних»

Цели урока:

А) образовательные:

формирование понятий и представлений об административных правонарушениях;

Б) развивающие:

развивать умение конспектировать лекцию преподавателя;

формулировать, на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;

развитие умений применять знания на практике.

В) воспитательные:

воспитание правовой культуры личности; ответственное отношение к закону.

Методическая цель:

методика использования ТСО в процессе изложения нового материала; использование кейс-технологий.

Метод обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Основные термины: административные правонарушения, состав административного правонарушения, виновность, наказуемость, вина.

Внутри предметные связи: «Правоотношение и их участники», «Правонарушение и его состав».

Оборудование: компьютерная презентация урока, компьютер, телевизор, карточки, раздаточный материал.

Формы организации учебной деятельности: объяснение с элементами беседы, использование мультимедийного оборудования и ТСО, работа с опорным конспектом, анализ ситуаций в сфере административного права

Продолжительность занятия: 90 минут

Ход урока

Организационный момент (3 мин.)

Приветствие. Проверка готовности студентов к уроку. Организация внимания. Отметка отсутствующих.

Опрос домашнего задания, работа по вопросам к теме «Административное право: понятие, предмет, методы. Субъекты административного правоотношения» (15 мин).

1. Дайте понятие административного права.
2. Что является предметом административного права?
3. Назовите источники административного права. Каково основное содержание методов административного права?
4. Перечислите методы административного права.
5. Дайте понятие административно-правовому отношению.

6. Назовите виды субъектов административно-правовых отношений.

7. Дайте понятие административной право субъектности.

8. В чем заключаются особенности административной правоспособности граждан?

9. От каких факторов зависит объем и содержание административной правоспособности граждан?

В чем заключаются особенности административной дееспособности граждан?

Каковы основания и пределы ограничений административно-правового статуса граждан?

Что такое «специальный административно-правовой статус»?

Каково соотношение общего и специальных административно-правовых статусов граждан?

Начальная мотивация (5 мин.)

Преподаватель: предлагаю вашему вниманию рассмотреть фотоколлаж и ответить на вопросы: Что между ними общего? Сформулируйте тему нашего урока? (Приложение 1 рисунок 1)

Актуальность данной темы заключается в том, что административные правонарушения - явление, затрагивающее практически каждого, явление повседневности. И прояснение вопросов, связанных с административными правонарушениями и ответственностью за их совершение представляется мне весьма своевременным.

4. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков (лекция – 45 мин.)

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за

которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность (Приложение 2, рисунок 2).

Кроме КоАП РФ, административное правонарушение и ответственность закреплена в других федеральных законах, законах субъектов РФ.

Юридическим составом административного правонарушения является установленная законом совокупность объективных, и субъективных признаков (элементов). При наличии, которых за совершенное общественное деяние физическому или юридическому лицу может быть назначено административное наказание.

Состав административного правонарушения - это совокупность юридических элементов, при наличии которых деяние квалифицируется как административное правонарушение и наступает административная ответственность (Приложение 2 рисунки 3, 4).

Иными словами, только при наличии определенных юридических элементов в деянии нарушитель будет нести административную ответственность. Этими элементами выступают объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона административного правонарушения.

Объект административного правонарушения - это совокупность общественных отношений, охраняемых административно - деликтным правом (Приложение 2, рисунок 5).

Значение объекта административного правонарушения:

1. определяет круг общественных отношений, охраняемых мерами административной ответственности;
2. в значительной мере определяет противоправное или не противоправное деяние;
3. определяет тяжесть возможного или предполагаемого вреда.

Виды объектов административного правонарушения:

1. общий объект (совокупность всех общественных отношений, возникающих в сфере государственного управления, регулируемых нормами административного права и охраняемых нормами административной ответственности);
2. родовой объект (определенный круг односторонних общественных отношений (благ, ценностей), охраняемых единым комплексом административно-правовых мер, составляющих неотъемлемую и самостоятельную часть общего объекта);
3. видовой объект (определенная группа общественных отношений, которые охраняются административно-правовыми нормами, общих для ряда проступков одного рода);
4. непосредственный объект (конкретные общественные отношения, охраняемые административно-правовыми нормами, которым причиняется ущерб данным правонарушением);
5. дополнительный объект (общественные отношения, которым причиняется ущерб правонарушением, но которые не выступают в качестве основного объекта правоохраны, а дополняют его);
6. факультативный объект (общественные отношения, которым в зависимости от складывающихся условий может быть причинен ущерб, а может быть и не причинен).

Необходимо подчеркнуть, что объектом посягательства административных правонарушений всегда являются общественные отношения, а не вещи материального мира (предметы, деньги, ценности, товары и т.д.).

Вещи материального мира выступают предметами и орудиями административного правонарушения.

Объективная сторона административного правонарушения - это видимая сторона административного правонарушения (его внешнее проявление), отвечающая на вопросы: как? каким способом? когда? где? с помощью каких средств совершено правонарушение? (Приложение 2, рисунок 6)

Объективная сторона характеризуется противоправным действием (активным волевым поведением) или бездействием (волевым пассивным поведением).

Обязательными элементами объективной стороны объекта административного правонарушения выступают: противоправное деяние (в форме действия или бездействия), общественно вредные последствия, причинно-следственная связь между деянием и наступившими последствиями.

Факультативные элементы:

время (временной промежуток, в течение которого было совершено деяние и наступили общественно вредные последствия),

место (определенная территория, где было совершено противоправное деяние и наступили его последствия),

способ (приемы, методы, используемые при совершении правонарушения),

обстановка (совокупность обстоятельств, окружающих событие правонарушения),

признак другого лица (неисполнение распоряжения, приказа уполномоченного лица правонарушителем).

Противоправное деяние - это сознательное, волевое действие или бездействие, причинившее вред охраняемым общественным отношениям.

Противоправное действие - это общественно опасное, активное, осознанное, волевое поведение субъекта, причинившее вред охраняемым общественным отношениям.

Противоправное бездействие - противоправное пассивное поведение субъекта, обязанного действовать определенным образом; обязанность совершать действия может вытекать из закона или иного нормативного правового акта, профессиональных обязанностей, приказа или иного распоряжения, в силу договора, из предшествующих действий.

Деяние может быть однократным (имеет место единственное деяние), а так же собирательным (состоит из системы тождественных неоднократных неправомерных деяний), длящимся (начинается с противоправного действия либо бездействия, сопряженного с последующим длительным невыполнением обязанностей,

возлагаемых на виновного под угрозой административного наказания), продолжаемым (правонарушение, складывающееся из ряда противоправных деяний, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое правонарушение).

Общественно вредные последствия - негативные изменения, происходящие (наступившие) в общественных отношениях в результате противоправного деяния.

В зависимости от характера общественно-вредных последствий различают последствия материальные и нематериальные.

Причинно-следственная связь - это объективная связь между общественно опасным деянием и наступившим общественно вредным последствием, при которой данное деяние определяет появление данного последствия.

Указание на последствия в некоторых случаях может быть основанием, усиливающим административную ответственность, или основанием для привлечения к уголовной ответственности.

Большинство административных правонарушений имеют формальный состав.

Субъект административного правонарушения - это индивид или организация (коллектив людей). Совершившие административное правонарушение (Приложение 2, рисунок 7).

Индивид - это физическое лицо, вменяемое, достигшее возраста наступления административной ответственности и совершившее административное правонарушение. При этом под вменяемостью понимается психическое состояние физического лица, в котором он способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения административного правонарушения.

Административную ответственность несет нарушитель, который к моменту совершения административного правонарушения достиг 16-летнего возраста (общее правило).

Организация приобретает административную деликтоспособность с момента государственной регистрации в качестве юридического лица.

Помимо общего субъекта определяются:

-специальный субъект - правонарушитель, обладающий специальными признаками (должностное лицо, несовершеннолетний, родители несовершеннолетних детей, иностранный гражданин или лицо без гражданства, иностранное юридическое лицо и т. д.);

-особый субъект - лицо, совершившее административный проступок, но который, как правило, несет не административную, а дисциплинарную ответственность, устанавливаемую дисциплинарными уставами.

В соответствии со ст. 2.5 КоАП РФ к такому роду субъектов можно отнести военнослужащих и призванных на военные сборы граждан, которые несут ответственность в соответствии с дисциплинарными уставами. Сотрудники ОВД, органов уголовно-исполнительной системы, федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов на общих основаниях несут административную ответственность лишь за некоторые административные правонарушения, установленные КоАП. В остальных случаях их ответственность регламентирована нормативными актами, устанавливающими порядок прохождения службы в указанных органах. В то же время к указанным лицам, согласно КоАП, не может быть применен такой вид административного наказания, как административный арест, а к военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, кроме того, административный штраф.

Субъективная сторона административного правонарушения - внутренняя сторона противоправного посягательства, основными характеристиками которой выступают вина, мотивы, цель (Приложение 2, рисунок 8):

Вина - это психическое отношение лица к совершаемому им деянию и его последствиям. Формы вины — умысел и неосторожность.

Умысел - заранее обдуманное намерение, когда лицо осознает противоправный характер деяния, предвидит наступление его вредных последствий, желает их наступления (прямой умысел) либо не желает, но сознательно допускает их наступление (косвенный умысел).

Неосторожность в свою очередь может проявляться как:

А) небрежность. Правонарушитель не осознавал, не предвидел возможности наступления вредных последствий, хотя должен был и мог их предвидеть и осознавать по обстоятельствам дела;

Б) самонадеянность. Правонарушитель осознавал, предвидел, но легкомысленно рассчитывал на предотвращение вредных последствий.

Кроме вины как основного признака, в субъективную сторону правонарушения включаются также:

Мотив - внутреннее побуждение к совершению правонарушения (то, что «толкает» совершить правонарушение).

Цель - конечный результат, которого хочет достичь правонарушитель (то, к чему он стремится, совершая правонарушение).

Цели и мотивы могут выступать в качестве обязательного признака основного состава правонарушения, квалифицированного признака отдельных составов правонарушений, обязательств, отягчающих или смягчающих административную ответственность.

Цели и мотивы правонарушений подлежат:

1. доказыванию по делу об административном правонарушении;
2. учету при определении меры и вида административной ответственности;
3. анализу при изучении причин совершения правонарушения.

Таким образом, если в деянии лица усматривается совокупность четырех юридических элементов, то оно подвергается административному наказанию. Отсутствие хотя бы одного из указанных элементов не дает основания для привлечения нарушителя к административной ответственности.

Знание вопросов юридического состава административного правонарушения имеет практическое значение, поскольку, с одной стороны, оно позволяет отличить и правильно квалифицировать административный

проступок, приводит к реализации принципа неотвратимости наказания и, с другой стороны, позволяет избежать необоснованного привлечения лица к административной ответственности.

Обобщение и систематизация изученного материала (20 мин.)

Ответить на вопросы:

1. Что такое административное правонарушение?
2. Что является административным правонарушением? (Приложение 1, рисунки 9-14)

Определите элементы состава административных правонарушений. Необходимо выделить: объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону указанных правонарушений.

3. Какие виды правонарушений вы знаете? Приведите примеры.

4. Задание на дом (2 мин.)

5. Заполнить таблицу «Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину» (на основании КоАП ст. 4.2. - 4.3.) (Приложение 2, Таблица 1, рисунок 15)

Подведение итогов урока и выставление оценок (5 мин.):

А теперь подведем итоги.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Юридическим составом административного правонарушения является установленная законом совокупность объективных и субъективных признаков (элементов), при наличии которых за совершенное общественное деяние физическому или юридическому лицу может быть назначено административное наказание.

При наличии определенных юридических элементов в деянии нарушитель будет нести административную ответственность. Этими элементами выступают

объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона административного правонарушения.

Что вы узнали нового?

Что вас заинтересовало?

Что хотелось бы узнать подробнее?

Пожелание. В жизни вы можете оказаться в разных жизненных ситуациях. И пусть каждый из вас выберет свое правильное решение.

Спасибо, занятие окончено.

2.4. Групповое занятие на тему «Моя жизнь ответственность то же моя» в ГБПОУ «МППК»

Практическое групповое занятие для студентов
на тему: «Моя жизнь ответственность то же моя»

Данное практическое групповое занятие направлено на обучение студентов основам поведения в разных ситуациях, сотрудничеству, активности, активному усвоению позитивного опыта и др.

Цели данного занятия:

формирование способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;

- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры;

- обучение само-регуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

- оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения;

- формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать свои личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.

Материал: листы бумаги А4, цветные карандаши, ручки, рисунок эмоции гнева.

Упражнение 1. «Здравствуй по-разному»

Цель: приветствие, снятие телесных барьеров, настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Инструкция: «Сейчас мы будем свободно передвигаться по аудитории и здороваться.

1 этап. Подходите к любому человеку и говорите слова приветствия.

2 этап. Поприветствуйте каждого встречного рукопожатием

3 этап. Установите контакт «глаза в глаза» и молча кивните.

Упражнение 2. «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»

Цель: восстановление в памяти имен участников группы и создание рабочей атмосферы.

Инструкция: «Каждый поочередно говорит две фразы: «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...» Не отвлекайтесь на споры и обсуждение, просто высказывайтесь поочередно и быстро».

Упражнение 3. «Рецепт хорошего дня»

Цель: развитие навыков фокусирования на положительном опыте, поиск внешних и внутренних ресурсов.

Материал: лист А4, ручки, цветные карандаши.

Инструкция: «Все мы знаем, что чтобы приготовить хорошее блюдо, нам нужен хороший рецепт, в котором указан перечень необходимых ингредиентов. Перед вами листы бумаги. Подумайте и напишите (нарисуйте) каждый на своем листе «ингредиент» хорошего дня, а затем мы покажите всем. Мы озвучим ваши компоненты и у нас получится общий рецепт».

4.Беседа на тему: «Преодоление трудностей».

Сегодня мы поговорим о причинах «отклоняющегося» поведения. В нашей жизни бывают ситуации, когда мы совершаем неправильные поступки. Давайте же сегодня разберемся в причинах такого поведения.

Чаще всего это происходит тогда, когда мы сталкиваемся с проблемой, и осознаем невозможность ее разрешения. Такой негативный жизненный опыт изменяет наши мысли, и результатом этого становятся:

- Утрата смысла жизни, внутренняя пустота
- Изменение ценностей
- Трудности выражения эмоций и тревога
- Снижение самооценки и ограниченность позитивных ресурсов личности.

Упражнение 5. «Мои цели»

Цель: ознакомить с понятием «цель» и особенностями процесса целеполагания, выявить наличие истинных целей у участников.

Материал: лист А4, ручка.

Инструкция 1: «Каждому человеку нравится мечтать, и мы всегда полны «желаний». Перечислите на листочке все свои желания (любые, включите в этот список все чем вы хотели бы обладать, или научиться делать».

Примечание.1 По окончании работы участники зачитывают желания.

Инструкция 2: «Выберите из этого списка 3 самых главных желания и подчеркните их».

Инструкция 3: «Чтобы превратить «желание» в «цель» необходимо понимать, чем они отличаются.

Цель – значима, реальна, определена во времени. Давайте ответим на вопрос: «Как изменится моя жизнь при исполнении этого желания?». Так мы отличим «истинную» цель от «ложной» (возможно кем-то нам навязанной или иллюзии).

Примечание. Делается вывод, что если участник не смог ответить на этот вопрос, то теряется значение этого события и это не его цель. Ставится другой вопрос: «А есть ли у него цель?».

Обсуждение:

- Легко ли было выполнить задание?
- Какая часть упражнения была наиболее трудной?
- Над чем заставляет задуматься данное упражнение?

Упражнение 6. «Футболка с надписью».

Цель: изучение интересов ребенка, его самопрезентация, формирование способности передать информацию о себе, своей сущности окружающим.

Материал: лист А4, цветные карандаши.

Инструкция: «В последние годы стало очень популярным украшать свою одежду различными надписями. Чтобы продемонстрировать окружающим свою индивидуальность, мировоззрение, призыв. Давайте представим, что у каждого из вас есть футболка, которую можно украсить такой надписью. Что бы ты сказал миру? Придумай и нарисуй любой фасон, цвет, говорящую надпись».

Обсуждение:

1. Сложно ли было выполнить задание?
2. Возможно ли, определить по надписи, характер человека?
3. Что ты хотел сказать своей надписью окружающим?

Упражнение 7. «Я злюсь, когда...»

Цель: выражение негативных эмоций и формирование навыков спокойного принятия эмоций отрицательного характера

Материал: рисунок эмоции гнева.

Процедура проведения:

1. Все участники поочередно проговаривают ситуации, в которых они обычно злятся и говорят фразу: «Я злюсь, когда...»;
2. Все участники поочередно дополняют предыдущую ситуацию своим требованием: «Я хочу, чтобы...»

Обсуждение:

1. Имеем ли мы право злиться?
2. Почему к нам приходит это чувство? Какая у него цель?
3. Говорим ли мы об этом окружающим? (боимся быть плохими)

4. Как ты думаешь, что нужно делать с эмоциями негативного характера?

(выплескивать социально приемлемым способом)

Упражнение 8. «Письма гнева»

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения и отработка навыка их социально одобряемого выражения.

Материал: лист А4, ручка.

Процедура проведения: Каждый участник должен подумать о человеке, который вызывает у него злость, неприятие, и написать ему письмо.

В письме каждый может открыто и откровенно выразить, все свои негативные чувства, как бы освободиться от них. После

написания письма каждый может сделать с ним всё, что ему захочется: прочитать или уничтожить его любым способом.

Обсуждение:

-Трудно ли было писать письмо?

-Всё ли вы высказали, или что – то осталось невысказанным?

-Изменилось ли ваше состояние после написания письма?

Упражнение 9. «Гора»

Цель: проработка проблем межличностных отношений.

Материалы: лист бумаги А4, цветные карандаши, ручки.

Инструкция 1 Актуализация: «Давайте вспомним ситуации общения с теми людьми, контакт с которыми вызывает наибольшие трудности. Расскажите о том, чем вы готовы поделиться».

Инструкция 2 Рисование: «Нарисуйте гору».

Обсуждение:

-Легко ли забраться на гору?

-Какой была бы ее реальная высота?

-Что видно с горы? Справа? Слева? Спереди?

-Если стоять на горе, то легко ли с нее спуститься?

Примечание. Подростки высказывают свои ощущения от рисунка. Тренер говорит о том, что гора - символ взаимоотношений с людьми, и ассоциативно,

символически можно сделать выводы о том, какими видятся межличностные отношения, в которые они вступают.

Инструкция 3 Коррекция: «Дорисуйте на своем рисунке то, что по вашему мнению украсит рисунок и сделает гору более доступной».

Примечание. Результаты обсуждаются. Данное упражнение позволяет в символической форме, проективно поработать с проблемными ситуациями в общении.

Упражнение 10. «Правила для других»

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества в системах: «родитель-ребенок», «учитель - ребенок», «ребенок-ребенок», определение способов конструктивного разрешения ситуаций, возникающих между участниками взаимодействия.

Материал: листы А4, ручки.

1 часть. Формулирование правил

Инструкция 1: «Перед вами лист бумаги. Разделите его вертикальной чертой на три части. В первой из них напишите список правил (запретов) для твоих родителей, соблюдение которых позволит тебе чувствовать себя комфортно и поможет восстановить доверительные уважительные отношения между вами. Во-второй, правила для учителя. В-третьей, правила для сверстников».

Обсуждение:

-Сложно было выполнить задание? Почему?

-Что ты чувствовал?

-Нужны ли нам в жизни правила? Почему?

-Чему будет способствовать выполнение этих правил?

Примечание. Если подростки формулируют свои правила с частицей НЕ, то необходимо переформулировать их в позитивные утверждения без НЕ, например, НЕ кричи так громко/ будем разговаривать тихо.

2 часть. Создание Программы

Инструкция 2: «Каждое правило имеет свою цель, оно пытается человека чему-то научить и это важно понимать. Давайте подумаем и сформулируем, чему их учит каждое правило, например, БУДЬ ответственным и т.д.».

Обсуждение:

-Нужны ли нам говорить о наших ожиданиях окружающим? Почему?

-Имеем ли мы на это право?

-Что случится если мы не будем бороться за себя? (снижение самооценки, изменение ценностей, отказ от целей, негативные эмоции)

Упражнение 11. «Голос благодарности»

Цель: осознание и поиск позитивного вклада окружающих в формирование личности ребенка, развитие умения выражать благодарность.

Инструкция: «Сегодня мы говорили о трудностях и проблемах. Но есть факты и события, за которые мы всегда благодарны близким людям. Давайте сейчас их вспомним и перечислим. Продолжите предложение «Я благодарен за...».

Упражнение 12. «Маяк» (визуализация)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация внутреннего состояния.

Инструкция: «Сядьте удобно. Закройте глаза. Расслабьтесь. Дышите глубоко и медленно.

Представь маленький скалистый остров вдали от континента. На вершине острова – высокий, крепко поставленный маяк. Представьте себя этим маяком, стоящим на скалистом острове. Твои стены толстые и прочные, даже сильные ветры, постоянно дующие на острове, не могут покачнуть тебя. Из окон верхнего этажа ты днем и ночью, в хорошую и плохую погоду посылаешь мощный пучок света, служащий ориентиром для судов. Помни о той энергетической системе, которая поддерживает постоянство твоего светового луча, скользящего по океану, предупреждающего мореплавателей о мелях, являющихся символом безопасности людей на берегу. Теперь постарайся

ощутить внутренний источник света в себе – света, который никогда не гаснет».

13. Обратная связь.

Цель: подведение итогов занятия, развитие рефлексии и аналитического мышления.

-Чем мы сегодня занимались?

-Что было самым трудным?

-Что было интересным?

-Что тебя удивило?

-Как это можно использовать?

Выводы по 2 главе

Реализация профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки. Все это осуществляется через классные часы, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах. Данная программа профилактики предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в колледже. Считаю, что необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов колледжа. В связи с тем, что в колледже существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в колледже, разработаны и внедрены конкретные мероприятия профилактики среди студентов.

Таким образом, при реализации предложенной программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов колледжа и тесном межведомственном взаимодействии с органами. Ответственными за защиту прав и свобод несовершеннолетних, а также отвечающих за профилактику правонарушений несовершеннолетними, в том числе и административных правонарушений, данная программа может быть реализована в полном объеме с ожидаемым положительным результатом профилактики административных правонарушений среди обучающихся студентов колледжа.

Заключение

По результатам исследования мы сделали следующие выводы. Мероприятия по профилактике административных правонарушений учащимися профессиональных образовательных организаций всегда были актуальны и выходили на первый план в работе.

Несовершеннолетние правонарушители являют собой одну из самых сложных групп правонарушителей. В этом возрасте всегда сложно определить меру последствий совершаемых подростками проступков.

Как показывают исследования, несовершеннолетние острее воспринимают то хорошее или плохое, появляющееся в обществе, что непосредственно влияет на динамику совершаемых ими административных правонарушений.

В стране идут существенные изменения, при которых молодежь тяжело приспосабливается к этим изменениям. И если еще потребностями в получении образования реализовать возможно, то потребности в получении жилья, работы и в обустройстве своей дальнейшей жизни реализуются все сложнее и сложнее.

Имущественное расслоение общества, снижение жизненного уровня, безработица, финансовые проблемы все чаще толкают подростков на

совершение правонарушений. И тем острее стоит задача разъяснения порядка безопасного поведения.

С учащимися профессиональных образовательных организаций необходимо проводить образовательно-правовые дни, направленные на разъяснение основ права, Уголовного и Административного кодекса, порядок действий в различных сложных ситуациях, меры ответственности и реагирования на совершение правонарушений, чтобы не допустить вовлечения подростков и детей во всякого рода нежелательную активность. При этом воздействие на подростков учащихся желательно проводить индивидуально.

Своевременно проведенная профилактическая работа один из основополагающих факторов предотвращения правонарушений. Для этого необходимо тесное взаимодействие всех органов ведущих профилактику полиции, учительских коллективов, комиссией по делам несовершеннолетних. Необходима координация всех субъектов профилактики, с целью предотвращения совершения подростками тех или иных правонарушений. Достижение желанного эффекта в профилактике административных правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними социальных педагогов профессионалов.

По результатам исследования мы сделали следующие рекомендации.

Реализация профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки.

Все это осуществляется через классные часы, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых

дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах. Принятая в колледже программа профилактики предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Необходимо, однако, обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов колледжа.

В связи с этим в ходе исследования была предложена программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов и их родителей – законных представителей. На базе этой программы были проведены конкретные мероприятия, как теоретические - «Административная ответственность несовершеннолетних», так и практические - занятие на тему «Моя жизнь – моя ответственность».

Целью этих мероприятий было дать основные, базовые понятия наступления административной ответственности и в игровой доходчивой форме рассказать об правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними.

В целом учащиеся позитивно восприняли проведенные уроки, проявили активность и выразили мнение о необходимости регулярности таких показательных уроков.

Считаю необходимым, рекомендовать проведение тематических уроков не только силами преподавательского коллектива, но и привлеченными работниками правоохранительных органов.

Особое внимание необходимо уделить индивидуальности данных занятий не с большими группами учащихся, а с небольшими, для того, что бы заслушать мнение всех, включить в обсуждение всех участников уроков.

С целью комплексного воздействия на учащихся возможно привлечение родителей, как для проведения занятий, так и для участия в них.

Таким образом, при реализации предложенной программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов колледжа и тесном межведомственном

взаимодействии с органами. Подводя итог всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что последствия совершения административных правонарушений всегда негативные. Несовершеннолетний несет наказание, ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, и на учет к врачу-наркологу. Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. И здесь огромную роль играет деятельность образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений. А именно здесь возможна ранняя профилактика правонарушений через создание условий. Обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся, раннего выявления учащихся, склонных к правонарушениям, индивидуальная работа с такими студентами, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, работе с неблагополучными семьями.

Большой и немаловажной ролью образовательной организации является не только работа с учащимися, но и профилактическая работа с родителями учащихся, так как ненадлежащее воспитание родителями подростков, отсутствие контроля может привести к совершению правонарушений.

Таким образом, подростки особо нуждаются в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только подсказать, что нельзя делать всегда знать и контролировать подростков. Реализация направлений воспитательной работы проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки.

В структуре воспитательной работы колледжа действуют: социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы учебных групп, педагоги по предметам специализации. Они планируют и осуществляют социально-воспитательную работу в соответствии с имеющимися должностными инструкциями. Имеется годовой план социально

воспитательной работы, реализуется комплекс мер по профилактике правонарушений студентов в колледже.

Список литературы

1. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике [Текст] / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2014. – № 3. – С.18-20.
2. Агапов, А.Б. Постатейный комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. Расширенный, с использованием материалов судебной практики. [Текст] /А.Б.Агапов - М.: Статут, 2004.
3. Агапов, А.Б. Административная ответственность. [Текст] / А.Б.Агапов - Учебник. М.: Образование, 2015.– 251с.
4. Азбукин, А. М., Бирюков, М. Н. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. [Текст]/ А.М.Азбукин, М.Н.Бирюков - Учебное пособие. - М.: Наука, 2014, – 321с.
5. Баймурзаева, Р.А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних / Р.А. Баймурзаева [Текст] // Следователь. – 2014.– № 7. – С.20-21.
6. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов [Текст] / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2014. – 218с.
7. Бозров, В.М. Ювенальный суд в современной России /В.М. Бозров [Текст] // Российская юстиция. – 2014. – № 3. – С. 54-56.
8. Бурлаков, В.Н., Волгарева, И.В., Федорова, Г.Г. Основы профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних // В.Н.Бурлаков, И.В.Волгарева, Г.Г.Федорова - Уч. пособие. СПб.: Образование, 1992.
9. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 2014. – 182с.
10. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Н. Волкова // Законность.– 2014. – № 7. – С. 2-5.

11. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности : монография [Текст] / А.Ф. Галузин. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014.– 404 с.
12. Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних [Текст] / А.И. Долгова – М.: Наука, 2014 – 276с.
13. Давыденко, А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних / А.В. Давыденко [Текст] // Адвокат. – 2014. – № 10. – С.32-36.
14. Дорошенко, О.М. Административно–правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних [Текст] / О.М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2017. – №. 4. – С.43-48.
15. Жилкина, В.Т. Социальные проблемы несовершеннолетних: Обзор регионального законодательства / В.Т. Жилкина [Текст] // Аналитический вестник Государственной Думы РФ. – 2014. – №18. – С.28 -31.
16. Зиядова, Д.З. Роль суда в профилактике преступлений среди несовершеннолетних / Д.З. Зиядова [Текст] // Российский судья. – 2016. – № 6.– С.8.
17. Звоненко, Д.П. Административное право[Текст]: Д.П. Звоненко - Учебник. – М.: "Юстицинформ", 2015.– 387с.
18. Игошев, К.Е. Правонарушение и ответственность несовершеннолетних. [Текст] / К.Е. Игошев - Свердловск, 1973.
19. Ильяшенко, А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения [Текст] / А.Н. Ильяшенко – М.: Знание, 2014 – 340с.
20. Карабущенко, Н.Б. Психология несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / Н.Б. Карабущенко – М.: Республика, 2014. - 388с
21. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова [Текст] // Законность. – 2014.– №10. – С.29-32.

22. Кожевников, К.М. Защита прав несовершеннолетних / К.М. Кожевников [Текст] // Законность. – 2014. – № 7. – С.3-5.
23. Короленко, Ц.П. Аддитивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития [Текст] / Ц.П. Короленко // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. – 2001. –№ 1. – С. 8-15.
24. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Н.А.Корягина, Н.В.Антонова, С.В.Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019, 437с.
25. Ставропольского государственного университета «Университетская наука - региону» - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006- С. 46-48.
26. Крапивко, Е.Н. Особенности возникновения социокультурных девиаций в студенческой среде [Текст] / Е.Н. Крапивко // Перспектива - 2006: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. - Нальчик: Изд-во КБУ, 2006. - С.163-165.
27. Лебедева, А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений [Текст] / А.И. Лебедева - М.: Наука, 2014 – 196с.
28. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов [Текст] / А.Ф. Мустаева. - М.: Академический проект, 2014. – 197с.
29. Особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной среды [Текст] / А.Н. Ильяшенко – М.: Юристь, 2015 – 214с.
30. Павлова, О.В. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних [Текст] / О.В.Павлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. –№ 3. – С.12.
31. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение [Текст]: монография / Б.С. Волков. – Казань:Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 151с.
32. Прудникова, П.Б. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних [Текст] / П.Б. Прудникова – М.: Юнити-Дана, 2014. - 551с.

33. Рогачева, О.С. Административная ответственность [Текст]: // О.С. Рычагова - Учебное пособие. - Воронеж, 2015. – 352с.
34. Сорокин, В.Д. Административный процесс и административно процессуальное право. [Текст] / В.Д. Сорокин - СПб.: Издательство Юридического института (Санкт Петербург). 2015. - 474с.
35. Стародумова, С. Ю. Ответственность и меры ответственности в гражданском праве России [Текст] / С.Ю. Стародумова // Актуальные проблемы российского законодательства. – 2015. – № 12. – С. 138–151.
36. Студеникина, М.С. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в системе действующих федеральных кодексов [Текст] / М.С. Студеникина // В сб.: Административная ответственность: вопросы теории и практики. — М., 2014. - С.21-29.
37. Шереги, Ф.Э., Арефьев, А.Л., Вострокнутов, Н.В., Зайцев, С.Б., Никифоров, Б.А. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция [Текст]. Ф.Э.Шереги, А.Л.Арефьев, Н.В.Востроокрутов, С.Б.Зайцев, Б.А.Никифоров - М. 2005. - 48 с.
38. Юзиханова, Э.Г. Тенденции современной преступности [Текст] / Э.Г.Юзиханова // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. Т. 8, № 4. –С.41-45.

Электронные ресурсы

39. Выступление Генерального прокурора РФ [Электронный ресурс] URL: <https://www.mk.ru/incident/2020/09/23/v-genprokurate-ozvuchili-statistiku-detskoy-prestupnosti.html>
40. Официальный сайт ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» [Электронный ресурс] URL: <https://шаск.рф/>

Нормативные документы

41. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)// Российская газета от 4 июля 2020 г. – № 144

42. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. – № 25 – ст. 2954.
43. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. – № 1 (часть I) – ст. 1.
44. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26 – ст. 3177.
45. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. - № 53 (часть I) - ст. 7598.
46. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 28 февраля 2011 г. – № 9.

Структура и органы управления Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

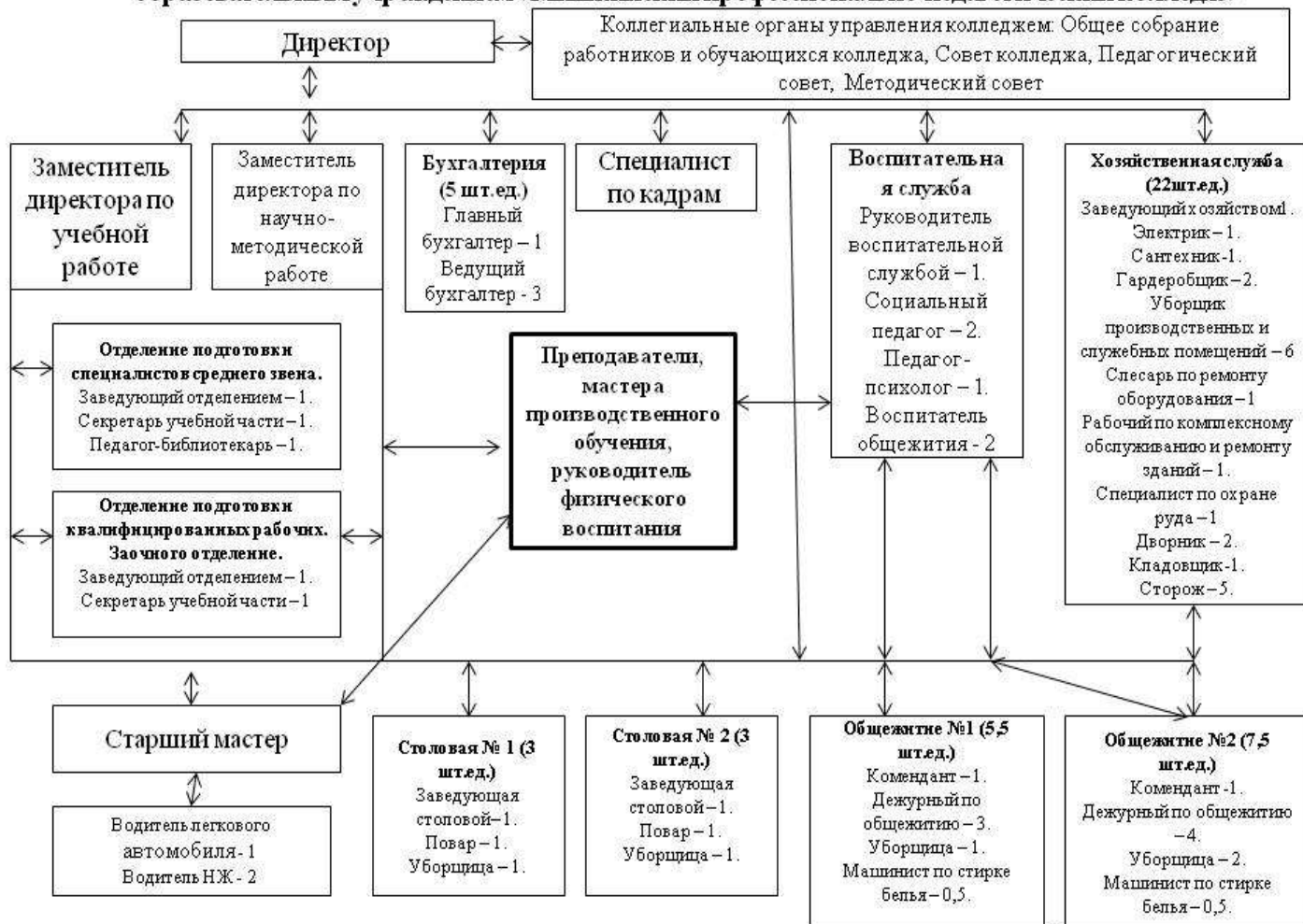


Рисунок 3

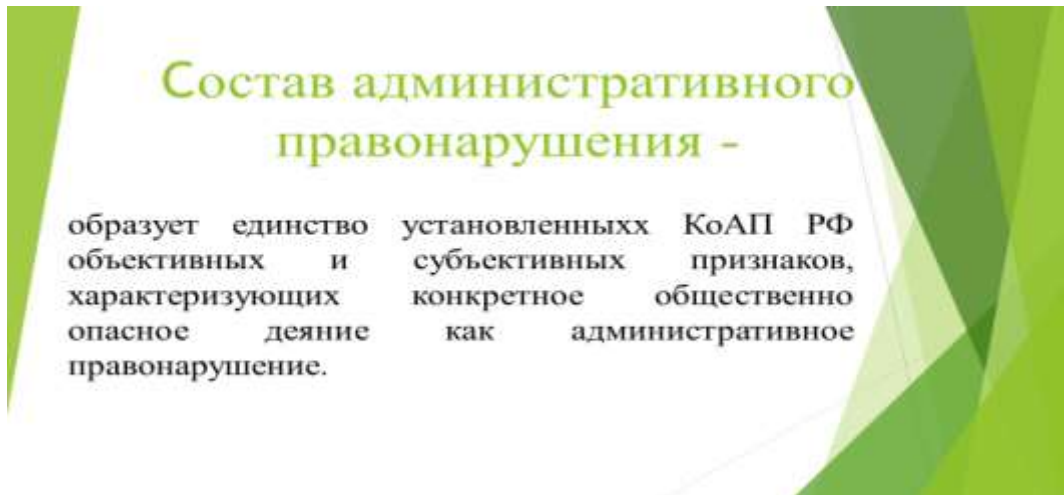


Рисунок 4



Рисунок 5

Объект административного правонарушения - это общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8

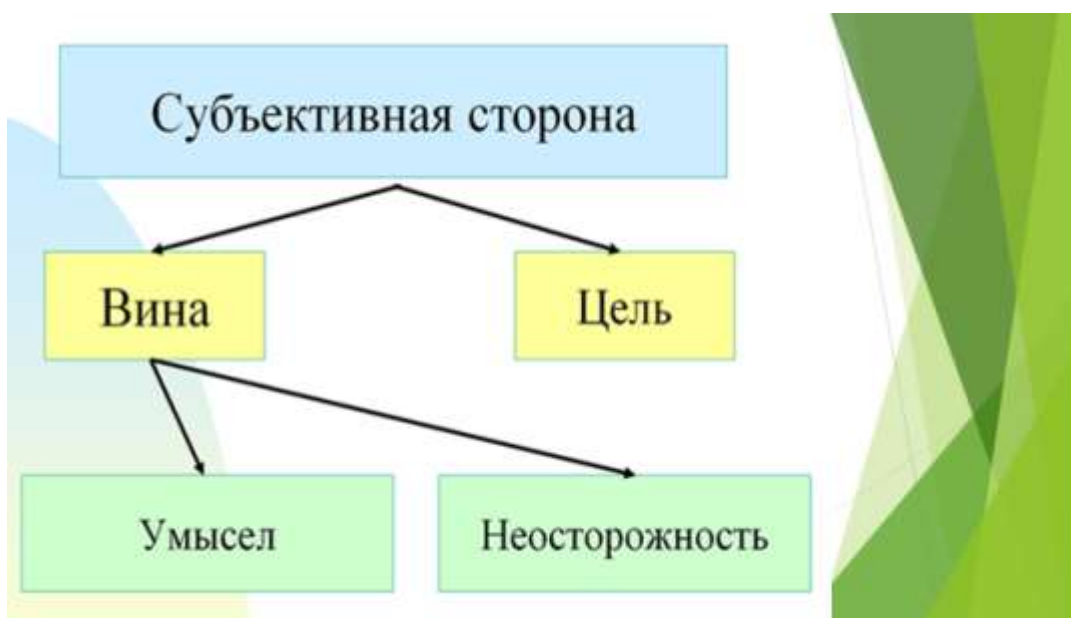


Рисунок 9



Рисунок 10

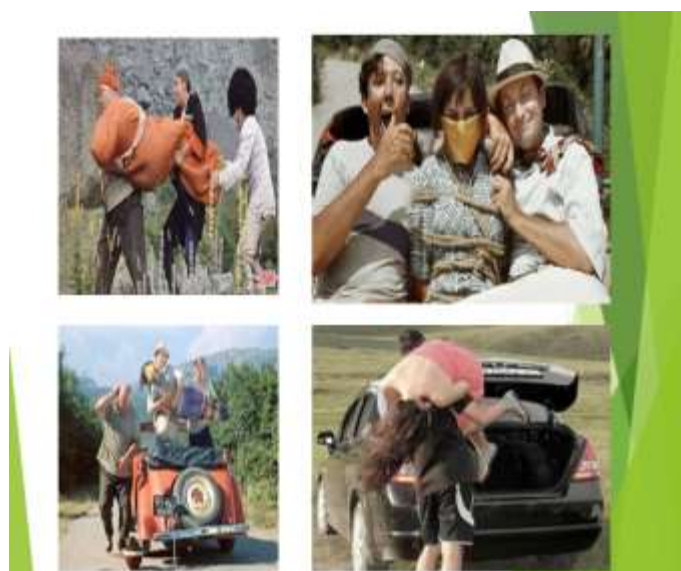


Рисунок 11



Рисунок 12



Рисунок 13



Рисунок 14



Таблица 1

Обстоятельства, смягчающие вину	Обстоятельства, отягчающие вину

Рисунок 15

