




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

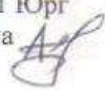
«ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ  
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»


Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
97,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«8» июня 2021 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ 509-112-5-1 Юрг  
Афанасьева Ольга Александровна 

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП  
Золотухин Сергей Николаевич 

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>6</b>
1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних».....	6
1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.....	17
<b>Выводы по 1 главе.....</b>	<b>24</b>
<b>Глава 2. Практические аспекты профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....</b>	<b>27</b>
2.1. Состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	27
2.2. Разработка системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	34
<b>Выводы по 2 главе.....</b>	<b>47</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>50</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>54</b>

## Введение

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России.

Степень разработанности в теоретико-методической литературе. Исследованию проблемы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних посвящены многочисленные труды как отечественных, так и зарубежных ученых-исследователей: Ю.П. Азарова, А.А. Беженцева, С.А. Бланкова, Н.И. Ветрова, А.Ф. Галузина, А.И. Долгова, А.Н. Ильяшенко, Н.Р. Косевича, А.И. Лебедева и др.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере профилактики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних и разработать систему профилактики таких правонарушений на примере базы исследования.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в процессе профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Предмет исследования – система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

В ходе исследования предоставленной темы были установлены следующие задачи:

1. Дать характеристику понятия «система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних».

2. Изучить теоретические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

3. Проанализировать состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

4. Разработать программу «Профилактика административных правонарушений несовершеннолетних» для ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» на 2021– 2022 гг.

Методологическая основа исследования основана на диалектическом методе научного познания. В процессе исследования применялись частные методы научного познания: системно-правовой как совокупность правовых норм, которые регламентируют всевозможные стороны профилактической деятельности, метод комплексного анализа с целью исследования внутренних взаимосвязей и возникающих закономерностей в процессе профилактики административных правонарушений, логический метод с целью выявления групповых признаков правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили работы ученых по административному праву и профилактике административных правонарушений, теории государства и права, материалы

научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся может быть внедрена в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», а также других профессиональных образовательных организациях.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Адрес: 454052, г. Челябинск, ул. Шоссе металлургов 47.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В введении мы определили цели и задачи, объект, предмет исследования выпускной квалификационной работы. В первой главе мы рассмотрели теоретические основы системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации. Во второй главе рассмотрели систему профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». В заключении подведены итоги выпускной квалификационной работы.

# **Глава 1. Теоретические основы системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних»**

Правонарушение – это действие, которое связано с нарушениями правовых запретов (на красный сигнал светофора переход, осуществление краж и т.д.), бездействие – это нарушение юридических обязанностей (оставление человека в опасном состоянии без помощи, проезд в транспорте без билета и т.д.). В том числе правонарушение – это опасное общественно (вредное) деяние, причиняющее моральный вред, имущественный ущерб, нарушает общественный порядок, свободы и права организаций и граждан либо создающее угрозы причинения данного ущерба. Отметим, что правонарушение реализуется при воздействии воли и сознания людей, это деяние, которое совершено дееспособными субъектами либо субъектом, которое влечет за собой юридическую ответственность [19, с. 9].

Для привлечения лица к юридической ответственности требуется наличие в каждом определенном случае определенного состава правонарушения. Состав правонарушения – это совокупности объективных и субъективных признаков, которые необходимы и достаточны для характеристики деяния как правонарушения. В состав правонарушения включены следующие составные:

– объект правонарушения – это то, чему правонарушением определенно наносится вред. Данным является здоровье, жизнь, собственность, общественный порядок и т.д.

– субъект правонарушения – это лицо, которое совершило правонарушение (правонарушитель). Данным может быть определенно

дееспособное (деликтоспособное) лицо. Субъектом может быть как организация, так и индивид;

- субъективная сторона правонарушения – отношение нарушителя к содеянному и его последствиям, определено его вина.

- объективная сторона правонарушения – внешне выраженное деяние, степень общественной опасности, его последствия.

По свойствам и характеру общественной опасности правонарушения можно подразделить на две группы: преступления и проступки.

Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Преступления, в зависимости от степени и характера общественной опасности, подразделены на виды:

- особо тяжкие преступления;
- тяжкие преступления;
- средней тяжести преступления;
- небольшой тяжести преступления.

Нести уголовную ответственность и являться субъектами преступления не могут быть юридические лица, учреждения, государственные органы, коллективные субъекты и партии.

К проступкам отнесены все правонарушения, кроме преступлений. Основопологающим показателем разграничения проступков от преступления является степень общественной опасности данных правонарушений и санкций, которые предусмотрены за данные противоправные действия. Зависит от того, в какой области социальной жизни они осуществляются, какой наносится вред, особенностей соответствующих им правовых санкций проступки подразделяют на гражданско-правовые, дисциплинарные и административные [30, с.112].

Дисциплинарный проступок является противоправным при виновном нарушении лицом правил дисциплинарного распорядка в области его,

служебной, учебной, трудовой, воинской либо другой деятельности, за которое предусмотрены соответствующие дисциплинарные взыскания.

Дисциплинарный проступок в большей мере предусмотрен трудовым законодательством, дисциплинарными уставами, положениями о прохождении службы в государственных органах.

Гражданско-правовой проступок – это виновное противоправное действие деликтоспособного лица, который наносит вред урегулированными нормами гражданского права имущественным и связанным с ними личным неимущественным отношениям. Это, в таком роде, правонарушение, как заключение противоправной сделки, ненадлежащее исполнение договорных обязательств, нарушения авторских прав, нанесение имущественного вреда и т.д.

Субъектом гражданского правонарушения может выступать как юридическое лицо, так и физическое.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), административное правонарушение признается противоправным, виновное действие (бездействие) юридического либо физического лица КоАП РФ либо законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [4, с.98].

Сущность административных правонарушений раскрываются в совокупностях их юридических признаков. В основном выделены четыре признака административного правонарушения: виновность, противоправность, общественная опасность (вредность) и наказуемость. Образуют состав административного правонарушения следующие элементы:

– субъект правонарушения (юридическое либо физическое лицо, способное нести ответственность за совершенное деяние, то есть обладающее административной деликтоспособностью;



– субъективная сторона (психическое отношение субъектов, являющихся физическими лицами, либо субъективное отношение субъектов, являющихся юридическими лицами, к противоправным деяниям и их последствиям);

– объект правонарушения (общественные отношения, которые урегулированы нормами права, охраняемые мерами административной ответственности);

– объективная сторона (определенное действие либо бездействия, которые выражены в нарушении установленных норм права, обладающие противоправностью и антиобщественным направлением).

Определенно присутствие совокупно описанных элементов может повлечь административную ответственность. При отсутствии в деянии лишь одного из перечисленных признаков, деяние не квалифицируется как административное правонарушение [4, с.56].

Субъектом административного правонарушения выступает вменяемое, дееспособное лицо, которое достигло возраста административной ответственности. Вменяемость рассматривается в способности лиц осознавать противоправность своего действия (бездействия) и руководить им. При отсутствии данного состояния возможно освобождение лица от ответственности в соответствии со ст. 2.8 КоАП РФ [4, с. 46].

Привлекаются к административной ответственности лица, которые на этапе совершения административного правонарушения достигли 16- и летнего возраста.

Отметим, что Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120 – ФЗ, отличительно от административного законодательства, не устанавливает возрастной границы и определяет широкое понятие несовершеннолетнего – лица, не достигшие возраста 18 лет. На основании того, что нижняя возрастная граница не определена, возможно предполагать, что в законе отражен возраст с момента рождения и до 18 лет. Отметим, что профилактические мероприятия реализуют как с несовершеннолетними

правонарушителями, которые не достигли возраста привлечения к административной ответственности, так и с несовершеннолетними, которые достигли 16 лет [9, с.69].

Осуществляется классификация видов административных правонарушений по различным признакам и критериям. Но научную основу классификации имеет само кодифицированное законодательство об административных правонарушениях. Критериями выступают видовой и родовой объекты посягательств административного правонарушения либо виды деятельности. Данная классификация видов позволяет правильно оценивать характер совершенных правонарушений, качественно реализовывать квалификацию деяний и с соразмерностью осуществлять применение к виновному лицу административного наказания.

Проблема роста правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (а следует заметить, что в последнее десятилетие в России отмечается заметный рост подростковой деликтности) тесно связана со многими объективными факторами и требует своего разрешения. Представляется, что одним из возможных способов решения этих проблем может быть применение правоохранительными органами возможностей педагогической профилактики, сущность которой заключается в использовании педагогических средств в предупреждении правонарушений. Такие средства разрабатываются в превентивной педагогике, направленной на профилактику данных деяний, совершаемых несовершеннолетними.

Помимо кражи («мелкое хищение» статья 7.27 КоАП) и хулиганства («мелкое хулиганство» статья 20.1 КоАП), наиболее распространенными правонарушениями являются распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП) [4].

Также традиционно среди молодежи высок уровень проявления вандализма. Вандализм обоснованно считается свойственным именно молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. К проявлениям вандализма относятся: повреждение подвижного состава общественного транспорта, порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков. При этом следует учитывать, что ввиду высокой общественной опасности вандализма, за совершение подобных действий также установлена и уголовная ответственность, причем возраст, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к ответственности, снижен законодателем до 14 лет, а грань между уголовным преступлением и административным правонарушением здесь весьма условна [10, с.18].

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений. Это неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленные порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

Наиболее часто встречающиеся составы административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними:

- распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;
- появление в общественных местах в состоянии опьянения;
- мелкое хулиганство;
- мелкое хищение;
- уничтожение или повреждение чужого имущества;
- управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством;
- незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
- проход по железнодорожным путям в неустановленных местах .

В соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях устанавливается административная ответственность [4, с.87].

В соответствии со ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Отметим, что в случае привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности за совершение им административного правонарушения, становится известно достаточно широкому кругу лиц: от родителей и учителей до сотрудников органов системы профилактики, поскольку в соответствии со ст. 23.2. КоАП РФ, дела об административных правонарушениях рассматривают районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все эти упомянутые лица, должны были принять все меры к тому, что бы подросток не совершал правонарушения. И здесь могут оказать существенное воздействие на личность потенциального правонарушителя, возможности превентивной педагогики, которая рассматривает назначение педагогической профилактики как содействие предупреждению правонарушений, устранением педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, способствующих совершению правонарушений педагогическими средствами.

Для достижения положительного результата необходимо оказывать на несовершеннолетних позитивное обучающее, воспитывающее и развивающее воздействие. Такое воздействие осуществляется путем:

- формирования убежденности у несовершеннолетних о необходимости устранения недостатков своей обученности и воспитанности;
- выявления среди населения групп с повышенной аморальностью, а также отдельных граждан и организация более интенсивных педагогических воздействий на них;

– освещение с помощью средств массовой информации активно освещать проблемы административных правонарушений среди несовершеннолетних с показом их негативной роли;

– включение во всех образовательных учреждениях в особые разделы учебных дисциплин, темах, специальных курсах изучение профилактики совершения административных правонарушений;

– усиление деятельности сотрудников органов внутренних дел по предупреждению совершения административных правонарушений несовершеннолетними, с теми, у кого наблюдается развитие отрицательных привычек нарушение общественных норм поведения, увлечение алкоголем, употреблением наркотиков, нахождение в асоциальных и аморальных группах;

– воспитания соответствующего нормам морали поведения у несовершеннолетних как в семье, так и в общественных местах;

– формирования у несовершеннолетних представлений о том, что совершение административных правонарушений приводит к разложению в обществе нравственных ценностей, повышению преступности;

– массового издания недорогих и популярных книг о негативном влиянии вредных привычек на человека, пропаганда здорового образа жизни;

– проведение индивидуальной воспитательной работы сотрудников ОВД с лицами, отличающимися повышенной конфликтностью, аморальностью, агрессивностью.

Отметим, что в предупреждении административных правонарушений среди несовершеннолетних участвует множество субъектов.

Со стороны государства это:

– органы внутренних дел;

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением;

– органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости.

Со стороны близкого общения: семья, близкие родственники, педагог, друзья. Вышеперечисленные субъекты воспитательной работы оказывают различное воздействие на развитие, обучение и воспитание несовершеннолетних. Семья, является самым главным из них, так как она оказывает первостепенное влияние, с момента рождения человека, помогает понять ему такие нравственные категории как добро и зло, честь, достоинство, гуманизм, справедливость. Она формирует у человека морально–нравственные качества, уважение к старшим [26, с.43].

Очень многое зависит от взаимоотношений в семье – если в ней между ее членами происходят постоянные конфликты, избиения, употребление спиртных напитков, то говорить о ее положительном влиянии на несовершеннолетнего не имеет смысла.

Субъекты воспитательной работы со стороны государства осуществляют следующую деятельность:

1) ограничивают влияние негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями административных правонарушений несовершеннолетних;

2) воздействуют на причины и условия, способствующие данному виду правонарушений;

3) непосредственно воздействуют на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения административных правонарушений;

4) воздействуют на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие административные правонарушения, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию;

5) занимаются воспитанием несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение.

Представляется, что если общие профилактические меры оказываются неэффективными, то субъектам воспитательной работы стоит использовать меры индивидуальной профилактики, которые должны воздействовать как на

саму личность несовершеннолетнего правонарушителя, так и на окружающую ее среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить административные правонарушения; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия [33, с.151].

Целью индивидуальной профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, являются воспитание подростка и изменение его административной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий:

- выявление несовершеннолетних, чье поведение, взгляды, мотивы поступков свидетельствуют о возможности совершения правонарушений, изучение личности этих подростков;
- определение и устранение источников отрицательного влияния на них;
- исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации административных правонарушений;
- осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни, а также обязательный анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу.

Субъекты воспитательной работы в своей деятельности используют различные методы и приемы профилактического воздействия на несовершеннолетнего:

1) методы и приемы обучения:

- пример: сотрудник органов внутренних дел рассказывает в образовательном учреждении о случаях совершения административных правонарушениях их сверстниками.

– объяснение и рассказ: сотрудник полиции поясняет несовершеннолетним как нельзя себя вести, как нужно поступать в той или иной ситуации.

2) методы и приемы воспитания:

– рекомендация и совет; (например, субъект воспитательной работы рекомендует несовершеннолетним заниматься спортом, вести здоровый образ жизни).

3) методы и приемы развития:

– активизация интереса и мышления, например сотрудники органов внутренних дел проводят в образовательных учреждениях различного рода спортивные мероприятия, игры.

Заметим, что такая деятельность, как педагогическая превенция, предполагает формирование у несовершеннолетних доброжелательности, подлинного желания помочь человеку, душевности, сопереживания, искренности, доверительности, оптимизма, открытости [23, с.53].

В современных условиях нацеленности на гуманизацию всех сфер жизни общества, основными направлениями совершенствования профилактики совершения административных нарушений несовершеннолетними являются:

1) гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения;

2) профессионализация в воспитательно – профилактической и защитной деятельности, подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

3) усиление роли медико – психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации;



4) придание семье роли ведущего института социализации детей и подростков, осуществление социальных мер социально– правовой, социально– педагогической и медико – психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска;

5) четкое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики [42, с.28].

Следовательно, необходимо отметить, что административные правонарушения совершаемые несовершеннолетними при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня административных правонарушений совершаемых несовершеннолетними, а также в недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей на других подростков.

## **1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся**

Одним из субъектов профилактики, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] являются образовательные учреждения, которые на основании статьи 14 обладают следующими полномочиями:

1. оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2. выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3. выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4. обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Анализ данных полномочий позволяет сделать вывод о комплексном подходе к профилактике административных правонарушений несовершеннолетних, так в частности они позволяют воздействовать на многие детерминирующие этот вид правонарушений факторы: проблемы семьи, недостаток воспитания, отсутствия досуга для несовершеннолетних. Такой подход свидетельствует о том, что законодатель осознает необходимость профилактики административных правонарушений и ориентирует образовательные организации на это [21, с.82].

Акцентирование внимания именно на образовательном учреждении как субъекте профилактики не случайно. Образовательное учреждение, является неким этапом развития обучающегося и совпадает с подростковым периодом формирования личности, на котором прослеживаются особенности физического, психического, нравственного, интеллектуального развития несовершеннолетнего. В связи с этим возникает необходимость правильного воспитания, развития несовершеннолетнего.

Несомненно, основным институтом воспитания выступает семья, однако зачастую в силу разных причин подросток испытывает недостаток семейного воспитания, либо негативные детерминирующие факторы девиации личности

оказывают влияние вне семьи. Учитывая это, а также то, что несовершеннолетний проводит большую часть времени в образовательной организации, где происходит его основная социализация, представляется правильным особо значимой считать раннюю профилактику административных правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации, так как именно здесь возможно своевременное выявление и устранение факторов детерминирующих правонарушения несовершеннолетних [12, с.214].

Рассматривая роль образовательной организации в профилактике административных правонарушений несовершеннолетних в первую очередь необходимо изучить федеральный государственный образовательный стандарт, который содержит совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – образовательный стандарт) содержит определенные требования к результатам освоения образовательной программы. Интересно то, что помимо предметных требований (то есть по содержанию конкретного предмета), данный образовательный стандарт содержит большое количество требований к формированию личности обучающегося. Так, в частности, содержатся следующие требования: воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, формирования способности к саморазвитию, способности к труду, формирования целостного мировоззрения, уважения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения и морали, формирования коммуникативной компетентности в общении, ценности здорового образа жизни, осознание ценности семьи в жизни человека и другие.

Образовательный стандарт ориентирует на реализацию данных требований путем чередования урочной и внеурочной деятельности, к последней в частности относят: кружки, художественные школы, спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические объединения и другие. Таким

образом, на федеральном уровне закреплена обязанность образовательных учреждений не только обучать определенным предметам, но и организовывать полноценное (всестороннее) развитие обучающегося. Данные нормативные акты показывают то, что законодатель понимает значимость полноценного воспитания в образовательной организации [28, с.3].

Организация образовательно– воспитательного процесса с использованием как урочной, так и внеурочной деятельности необходимо в настоящее время. Так О.В. Павлова справедливо считает: «необходимо формирование целенаправленной политики образовательного учреждения по реализации принципа «полной занятости» обучающихся». Под полной занятостью автор понимает организацию образовательным учреждением мер, направленных на занятие свободного времени учащегося. В этом стоит согласиться с О.В. Павловой, поскольку такой подход позволяет организовать доступный досуг несовершеннолетнего, отсутствие которого в настоящее время выступает одним из основных фактором детерминирующим административные правонарушения несовершеннолетних [44, с.218].

К сожалению, вышеназванные полномочия образовательных организаций и требования, содержащиеся в образовательном стандарте, зачастую не выполняются, либо выполняются только «на бумаге». В связи с тем, что, и образовательный стандарт и федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] не содержат конкретных критериев оценки эффективности проводимых мероприятий и их количество, качество реализованных мероприятий по профилактике зависит в большей степени от добросовестности директора и педагогов.

Негативным фактором выступает также и низкое качество правового воспитания в образовательных организациях. Низкий уровень правовой культуры отмечается у многих жителей России. Незнание своих прав, правовой нигилизм, неисполнение установленных правил являются в настоящее время распространенным явлением, а видь основы правосознания,

должны быть заложены именно в образовательной организации. Однако в большинстве случаев правовое воспитание ограничивается преподаванием обществознания преподавателем с педагогическим образованием. Согласимся с Лебедевой А.И «Формирование правовой культуры является одним из важнейших условий осознанного восприятия учащимися своих прав и свобод, укрепления установки сознательного соблюдения закона», что конечно выступает необходимой основой в профилактике административных правонарушений [43, с.18].

Тем не менее, существует и множество положительных примеров, когда в образовательной организации эффективно организуется профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Например, служба медиации (примирения) задачами которой являются: информирование обучающихся о принципах медиации; обучение студентов методам разрешения конфликтов; разрешения конфликтов между участниками спора, противоправных ситуаций; повышение правовой грамотности учащихся. Такая практика позволяет на ранних этапах выявить и устранить девиации в поведении учащегося, а также предупредить такое поведение. Высокую эффективность медиации, не раз отмечала в свои работах Жилкина В.Т указывая, что: «создание и повсеместное внедрение службы медиации в образовательных организациях может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, но и в формировании благоприятного психологического климата, безопасного пространства образовательного учреждения ... направленность медиации на создание здоровой, благоприятной среды в микросоциуме выполняет важную профилактическую роль» [43, с. 16].

Основными задачами деятельности образовательного учреждения по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально– педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

При проведении ИПР с целью оказания практической, психолого – педагогической, консультационной и иных форм помощи, а также наблюдение за динамикой реабилитационных процессов проводится патронаж семей, находящихся в СОП, специалистами всех заинтересованных ведомств.

Основная проблема в большинстве семей, отнесенных к категории находящихся в социально опасном положении – злоупотребление родителями алкогольными напитками. Отсутствие методик гарантированного избавления от этого порока, отсутствие личного желания и психологического настроя на здоровый образ жизни не способствуют кардинальному изменению ситуации в лучшую сторону.

Стоит отметить, что в настоящее время во многом создана необходимая нормативная база, позволяющая реализовывать раннюю профилактику административных правонарушений в образовательных учреждениях, в частности широкий круг обязанностей образовательного учреждения по обучению и воспитанию учащегося содержится в образовательном стандарте, в федеральном законе об образовании, а федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] напрямую содержит полномочия образовательных учреждений по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних. Однако отсутствие эффективных критериев оценки воспитательных и профилактических

мероприятий, проводимых образовательным учреждением не позволяет повсеместно контролировать их эффективность.

Для того чтобы работа с обучающимися в учебном заведении была эффективной, необходим индивидуальный подход к каждому студенту. Для проведения профилактической работы необходимо разработать план, включающий в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В образовательной организации должны осуществляться контроль над получением образования несовершеннолетними. необходимо вести строгий учет пропущенных занятий.

Таким образом, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности образовательной организации в профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательной организации.

В целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактики административных правонарушений несовершеннолетних студентов, в образовательной организации важно соблюдать следующие основные требования:

1) Своевременность. Несвоевременное выявление и принятие мер воздействия к административным правонарушителям и их окружению влечет формирование привычки к антиобщественному поведению, значительно увеличивает вероятность совершения несовершеннолетним преступления.

Исследования показывают, что две трети семей, которые были явно неблагополучными и из которых вышли несовершеннолетние административные правонарушители, до момента совершения административного правонарушения оставались вне поля зрения правоохранительных органов.

2) Последовательность. Индивидуальное воздействие на несовершеннолетнего обучающегося должно быть таким, чтобы его

интенсивность последовательно нарастала или убывала в зависимости от результатов.

3) Реальность. Меры воздействия объективно должны соответствовать возможностям их реализации.

4) Законность. Индивидуальная профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации строится на основе строго соблюдения законодательства, прав, свобод, законных интересов студентов, которые могут ограничиваться только в той мере, в какой это диктуется и допускается законом.

Сегодня полнота профилактики административных правонарушений в образовательных организациях в большой степени зависит от активности педагогического состава и родителей путем создания служб примирения, родительских советов, уполномоченного по правам обучающихся, психологов. Значимость ранней профилактики административных правонарушений в образовательной организации крайне высока, в связи с этим необходимо повсеместно контролировать эффективность ее реализации для этого стоит на федеральном уровне разработать действенные меры контроля, позволяющие оценивать действенность профилактических мер [37, с.43].

### **Выводы по 1 главе**

Последствия совершения административных правонарушений – негативные. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, несовершеннолетний ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – и на учет к врачу– наркологу. Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача профессиональной образовательной организации в сфере предупреждения



правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; выявлении учащихся, склонных к нарушению морально– правовых норм, изучении педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями.

Немаловажной в этом направлении является не только работа учреждений образования, но и профилактическая работа родителей с детьми, в связи с тем, что одними из причин совершения подростками административных правонарушений являются ненадлежащее воспитание родителями подростков, отсутствие контроля за ними в свободное, особенно в вечернее и ночное, время.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что ребенок, в связи с его умственной и физической незрелостью, нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Основная задача – обезопасить детей, разъяснить им порядок безопасного поведения. С детьми проводятся образовательно– правовые дни, направленные на разъяснение основ права, Уголовного и Административного кодекса. Объясняется порядок действий в различных сложных ситуациях, меры ответственности и реагирования на совершение правонарушений, чтобы не допустить вовлечения подростков и детей во всякого рода нежелательную активность.

В каждом конкретном случае нужно подходить к ребенку, и к его судьбе индивидуально. Поэтому главное – вовремя провести профилактическую работу. Для этого полиция очень тесно взаимодействует с учительскими коллективами и комиссией по делам несовершеннолетних. Это орган районного уровня, он координирует работу всех субъектов профилактики, которые занимаются безнадзорностью несовершеннолетних, профилактикой правонарушений. Совместно, коллегиально необходимо именно предотвратить совершение подростками тех или иных правонарушений.

Как бы ни старались соответствующие органы и учреждения по профилактике административных правонарушений среди подростков и молодежи, выбор всегда за молодым человеком, но конечно, со стороны государства нужно создавать все условия, чтобы эти мальчишки и девчонки не возвращались к правонарушениям.

## **Глава 2. Практические аспекты профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

### **2.1. Состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональная образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Сокращенное наименование образовательной организации ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Дата создания образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183– П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Сведения об учредителе:

Министерство образования и науки Челябинской области  
<https://minobr74.ru/>.

Местонахождение образовательной организации:

г. Челябинск, улица Шоссе Metallургов, дом 47

В состав колледжа входят 4 корпуса:

- Главный корпус: г. Челябинск, ул. Шоссе металлургов 47
- Учебный корпус: г. Челябинск ул. Ворошилова 16.
- Копейский филиал: Челябинская область, г. Копейск. ул. Борьбы, 59
- Коркинский филиал: Челябинская область. г. Коркино. ул. 30 лет ВЛКСМ, 171– б.

База исследования выпускной квалификационной работы это профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Организация работы по профилактике преступлений, так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» характеризуется нами как удовлетворительная.

Профилактика правонарушений – меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения правонарушений, 45 заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением, как в их собственных интересах, так и в интересах общества, а также направленные на снижение у лиц риска стать жертвами преступных посягательств.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основными задачами профилактики правонарушений в колледже являются:

- формирование законопослушного поведения;
- устранение причин и условий совершения правонарушений;
- недопущение совершения правонарушений со стороны физических лиц.

Требование «Незнание закона не освобождает от ответственности» реализуются с учетом положений:

- государство и общество доводит до граждан содержание законов об ответственности, касающихся их рода занятий;

- развитие личности, общества и государства несовместимы с безразличием граждан и должностных лиц к правонарушениям;
- профилактика правонарушений в отношении всех граждан должна сочетаться с предупреждением правонарушения и защитой от него отдельного лица.

Основные направления профилактики правонарушений.

Профилактика правонарушений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики правонарушений.

Необходимо использовать:

- направление должностным лицам представлений по устранению недостатков (надзорные органы);
- направление информации в органы прокуратуры в случае невыполнения должностными лицами требований по устранению недостатков.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений являются:

- 1) профилактическая беседа;
- 2) вынесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- 3) установление особых требований к поведению правонарушителя;
- 4) профилактический учет и контроль;
- 5) принудительные меры медицинского характера и воспитательного воздействия, устанавливаемые судом;
- 6) установление судом административного надзора;
- 7) иные меры индивидуальной профилактики правонарушений, применяемые субъектами системы профилактики в установленном законом порядке.

Лица, в отношении которых осуществляются меры профилактики правонарушений, вправе обжаловать действия субъектов профилактики

правонарушений в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Профессиональная образовательная организация организует свою работу в полном соответствии с законом Российской Федерации и нормативными актами субъекта Российской Федерации.

Руководство колледжа активно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В анкетирование приняли участие студенты 1 курса в составе 16 студентов, в период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана.

В ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» был проведен опрос обучающихся для того что бы знать основные сведения о студентах. Данные предоставлены в таблице.

Таблица 1

Общие данные об обучающихся

Возраст	17 лет	1
	18 лет	9
	19 лет	6
Как ты учишься?	Удовлетворительно	0
	Хорошо	13
	Отлично	3
Если ли нелюбимые предметы?	Да	10
	Нет	6
Как вы относитесь к курению?	Положительно	7
	Отрицательно	9
Употребляете ли вы спиртные напитки?	Да	3
	Нет	13

В ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» обучаются студенты в возрасте 17лет – 1 человек, 18 лет – 9 человек, 19 лет– 6 человек. По успеваемости удовлетворительно– 0 человек, хорошо– 13 человек, отлично – 3 человека. В этой группе относятся к курению положительно 7 человек, отрицательно 9 человек. Так же 3 человека употребляют спиртные напитки и 13 не употребляют.

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы на рисунках 1, 2, 3.



Рисунок 1 – Общие данные об обучающихся

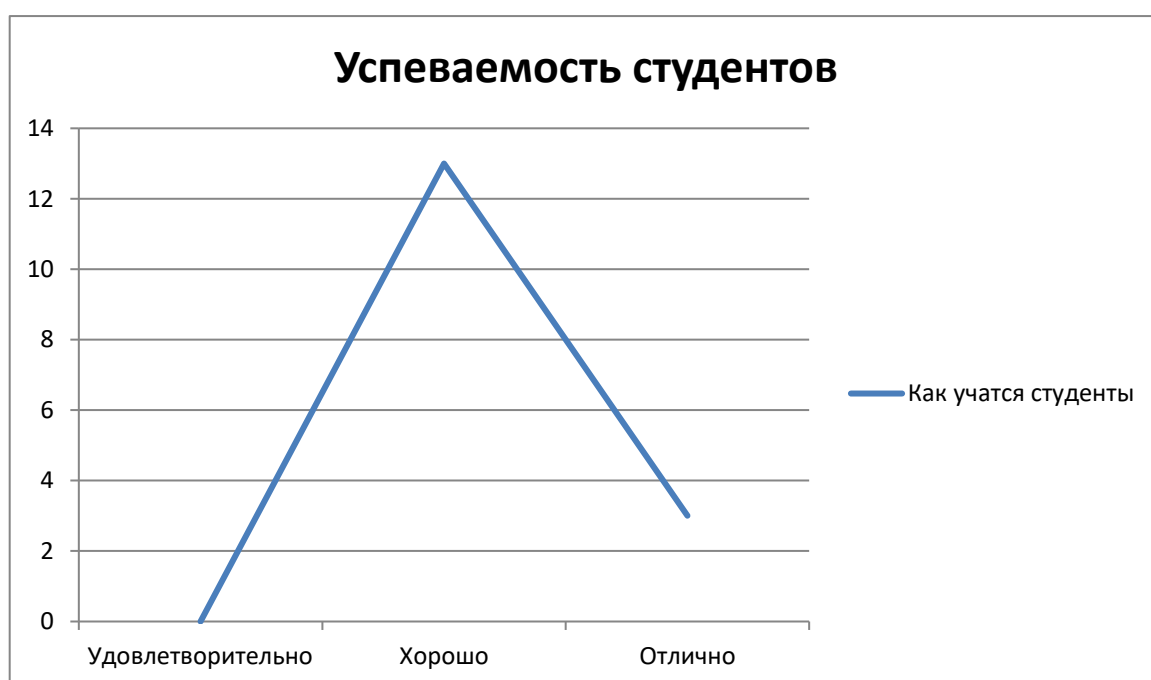


Рисунок 2 – Успеваемость студентов

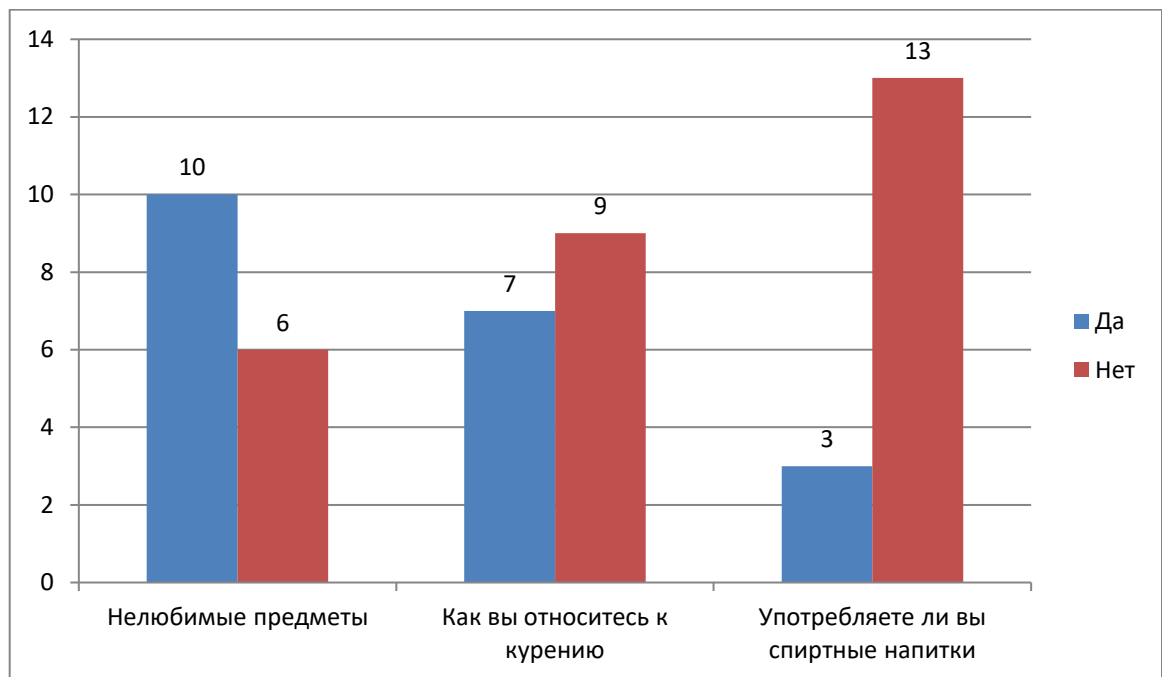


Рисунок 3 – Интересы студентов

Результаты по опросу. Возраст обучающихся 17 лет – 1 человек, 18 лет – 9 человек, 19 лет – 6 человек. Студенты учатся удовлетворительно – 0 человек, хорошо – 13 человек, отлично – 3 человека. При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей преступлений среди студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика преступлений», для диагностики уровня знаний студентов, получающих образование в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». В анкетировании приняли участие студенты первого курса (16 человек). Анкетирование проводилось по анкете, разработанной нами. Результаты анкетирования были представлены в таблице.



Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами  
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и  
торговли» в период 2018– 2021г

	2018	2019	2020	2021
Хулиганство	32	26	24	10
Кража	30	29	25	8
Грабеж	31	30	29	7
Угон автомобиля	25	23	20	5
Незаконный оборот наркотиков	21	28	20	5

Таким образом за 2018 год было совершено преступлений: хулиганство (32 человека), кража (30 человек), грабеж (31 человек), угон автомобиля (25 человек), незаконный оборот наркотиков (21 человек). За 2019 год было совершено преступлений: хулиганство (26 человека), кража (29 человек), грабеж(30 человек), угон автомобиля (23 человек), незаконный оборот наркотиков (28 человек). За 2020 год совершено: хулиганство (24 человека), кража (25 человек), грабеж (29 человек), угон автомобиля (20 человек), незаконный оборот наркотиков (20 человек). За 2021 год ( по апрель) хулиганство (10 человека), кража (8 человек), грабеж(7 человек), угон автомобиля (5 человек), незаконный оборот наркотиков (5 человек).

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы на рисунке 4.

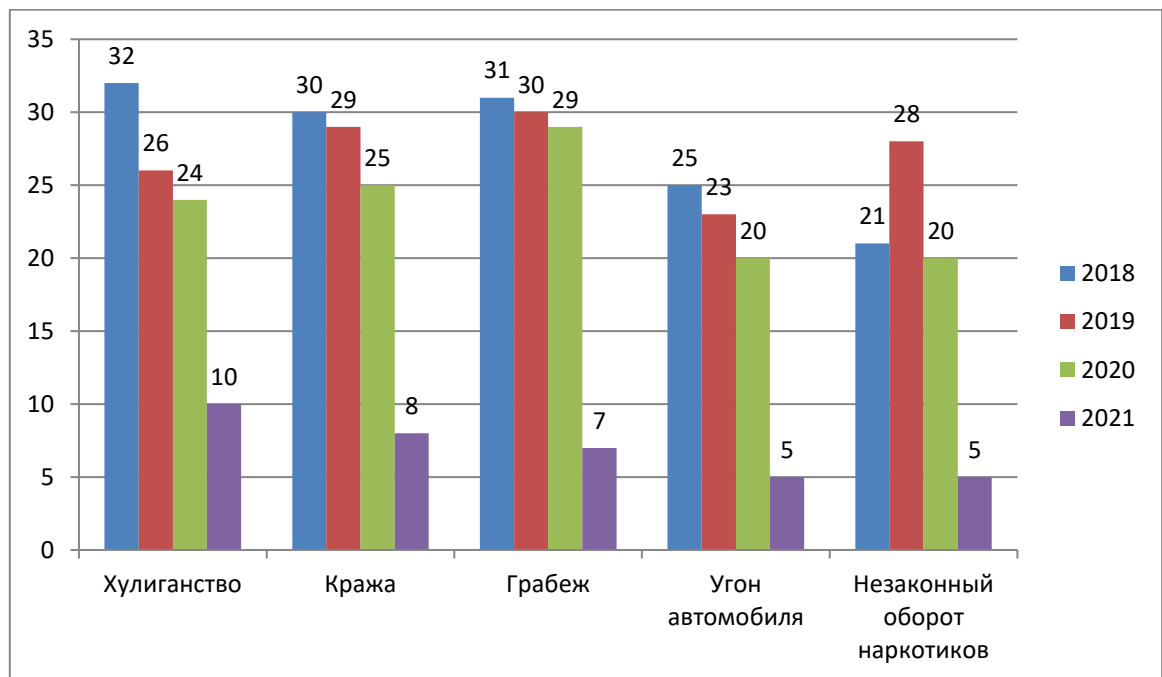


Рисунок 4 – Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» 2018 – 2021г

Итоги анкетирования в 2018 – 2021 тренировочном г. продолжено осуществление мелодических и писательских событий с целью учащихся в писательской комнаты для гостей учебного заведения мощностями преподавательских сотрудников учебного заведения, какие согласно устои и свершения российской и иностранной мелодической и писательской культуры. Классическими делаются посещения студентами учебного заведения спектаклей театра оперы и балета г. Челябинска.

Работа согласно профилактике преступлений, наркомании и экстремизма, развитию ценностных ориентиров, патриотизма, стабильных моральных основ и общепризнанных мерок остаются один с основных течений воспитательской деятельности.

В данном городе обучающиеся стремительно включали в систему торжеств, выражали значительную независимость и созидательную динамичность. Наиболее удачными событиями существовали: торжественное выступление – поездка «Столкновение цивилизаций», посвященное

интернациональному дню учащихся (ознакомление с цивилизациями различных национальностей, живущих в местности Российской Федерации).

## **2.2. Разработка системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

В работе предоставлена программа профилактики преступлений, а так же еще воспитательных событий, связанных с профилактикой преступлений у обучающихся в не зависимости курса.

Таблица 3

### Программа профилактики преступлений

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп
2	Вовлечение студентов "группы риска" в работу кружков и секций	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп Соц. Педагог
3	Конференции по вопросам права , профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию	Октябрь	Кураторы групп
4	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям правонарушений	В течение года	Кураторы групп Руководитель физического воспитания
5	Участие в городских мероприятиях: – «Я– гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России	В течение года	Администрация Колледжа
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в)приглашение на педагогический совет	В течение года	Администрация Колледжа
7	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей , оставшихся без	В течение года	Соц. педагог колледжа Кураторы групп

	попечения родителей в тесном контакте с В течение года Соц. педагог колледжа Кураторы групп 39 работниками органа опеки и попечительства		
8	Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН	В течение года	Зам.дир. по безопасности

Программа профилактики преступлений может быть основана на:

1. Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района, это даст студентам глубже узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их наказания.

2. Студентам будут разработаны кружки и секции (например борьба с преступностью) в которые будут вовлечены студенты «группы риска» для того что бы студенты могли разобраться в своей ситуации и найти путь его решения совместно с руководителем.

3. Для студентов будет проводиться конференция по профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию, что бы студенты не совершали такие правонарушения.

4. Студенты могут сами принимать участия в семинарах, конференциях, для того что бы на практике и личном примере помочь другим студентам разобраться в данной проблеме.

5. Студенты могут принимать участие в городских мероприятиях на примере «Я – гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России. Для развития патриотизма, любви к родине и активного проведения досуга.

6. Своевременное принятие мер для работы со студентами которые совершили правонарушения, должны быть приняты меры для их предотвращения. К ним может относиться индивидуальные беседы, приглашение родителей, приглашение на педагогический совет.

7. Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из

числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов должна проходить индивидуальная программа с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений.

8. Для трудных подростков нужно проводить заседание комиссии по ДН совместно с инспектором, для того чтобы инспектор по ДН объяснил студенту его правонарушение и как в дальнейшем не допускать таких нарушений.

Для реализации профилактики правонарушений было проведено лекционное занятие: «Преступление и подросток» Содержание лекционного занятия «Преступление и подросток».

Задача: зафиксировать познания обучающихся о правах и обязательствах людей РФ. Задачи: развивать умения автономно декламировать бумаги, разбирать, извлекать информацию, систематизировать главные права и прямые обязанности людей, развивать логическое мышление, забота, память, умение обобщить изученное, создавать выводы; воспитывать почтительное отношение к главному Закону государства Конституции РФ. Ход лекции. Мы много говорим о правах: вы защищаете собственные права на уроках и жилища, профсоюзы – права рабочих, правозащитники – права людей и т. д. Это понятно.

Общество в передвижение столетий и тысячи - летий боролись из – за деятельность индивидуальных справедливых с края страны, формировали и отлаживали устройство их защиты.

Содержание «Преступление и подросток» животрепещущая в сегодняшний период, к примеру равно как, к огорчению, никак не каждой юный индивид, подразумевает о совершаемых им незаконных поступках, какие водят к тяжелым итогам. Любое время подростками происходит более 145 тыс. преступлений, в буквальном смысле слова каждой 5 – ый отправляется с целью отбывания наказания в виде потеря независимости в воспитательские колонии.

Правонарушение – процесс, вредный с целью сообщества и запрещенный законодательством.

Преступление – данное патологии закона (социально опасное действие), осуществление коего влечёт применение к личности граней криминальной ответственности.

Есть 4 типа адвокатской ответственности присутствие патологиях:

1. Криминальная обязательство – обязательство из– за нарушение законов, предустановленных Криминальным кодексом. Проступок предустановленное криминальным законодательством социально опасное, посягающее в общественный устройство, собственность, субъект, полномочия и независимости людшек, общественный процедура. (смертоубийство, грабёж, оскорбления, небольшие хищения, дебоширство). За злонамеренное дебоширство, кражу, криминальная обязательство наступает с 14 лет

2. Управленческая обязательство применяется из – за патологии, предустановленные кодексом о управленческих преступлениях. К управленческим патологии принадлежат: нарушение законов путевого передвижения, нарушение охранно-пожарной безопасности. Из-за управленческие патологии закона к ответственности привлекаются с 16 года. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная обязанность – это несоблюдение трудовых обязательств, т.е. несоблюдение трудового законодательства, к примеру: запоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая обязанность регулирует имущественные дела.

Вам будут даны ситуации, а вы постараетесь правильно дать ответ.

1.Разбор ситуаций:

№1. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут. в отсутствии взрослых. Какое наказание грозит?

№2. Студенты перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дмитрий задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое правонарушение совершил

подросток ? С какого возраста наступает ответственность за данное правонарушение?

№3. Два студента ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение они совершили?

№4 Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой вы легко разберетесь.

В каждом учебном заведении найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в полицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка. Как вы оцените этот поступок. Конечно, «заложенная бомба» – это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? ответ: с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Виды ответственности: А – административная ответственность. Г – гражданско – правовая. У – уголовная. Д – дисциплинарная.

Виды нарушений:

1. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
2. Избил одноклассника. (У)

3. Совершил кражу мобильного телефона. (У)

4. Совершил прогул в колледже. (Д)

5. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? ответ: да, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни. А как надо себя при этом вести вам? Во– первых, отвечать спокойно на вопросы милиционера, не бояться, не говорить неправду.

Например: вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки.

Во– вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

А теперь рассмотрим следующую ситуацию: «На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?» Как бы вы поступили в этом случае? Во– первых, это преступление! Вы согласны? Во– вторых, раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий

1. Скорее позвони по телефону «112».

2. Внятно объясни, где и когда совершено преступление.

3. Сообщи приметы хулиганов.

4. Поставь в известность родителей.

А за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?

1. Нарушение правил дорожного движения.

2. Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.

3. Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

4. Незаконная продажа.

5. Злостное неповиновение.

А теперь поговорим о ваших правах и правонарушениях.

1. Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать.

Ваши действия? Вы правы. Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.



2. Если Вас пригласили в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (ответают) Да. В этом случае вы можете пойти в отделение милиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

3. А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете? Очевидец – не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду. Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

4. Предположим, вас привели в отделение милиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, Если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

5. Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

6. Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения, если там уже находятся взрослые!

7. Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд.

8. Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать!

Цели мероприятия: способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Задачи мероприятия:

1. познакомить учащихся с разными аспектами последствий преступлений, с точки зрения закона и с точки зрения морали,
2. формировать умение учащихся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать,
3. развивать умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

В условиях современного общества правовые знания действительно необходимы. Я надеюсь, что ребята будут знать и соблюдать закон. Научатся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать. Кратко о внедрении разработки: Методы и приемы работы: Словесные, наглядные, Методические рекомендации: Ход мероприятия: Преподаватель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего занятия «Подросток и правонарушения». «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» – эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы.

Каждый из нас проживая среди людей совершает различные поступки с целью доказать свою правоту или занять свое место в обществе. Сейчас у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития – музыкальные и художественные школы, театральные студии, стадионы. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе.

Давайте сегодня попробуем найти ответы на вопросы:

– Что же такое правонарушение?

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

– За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?

Убийство. Дети называют.

- Причинение смерти по неосторожности
- Причинение тяжкого телесного повреждения
- Похищение человека
- Кража
- Вымогательство
- Хулиганство

– С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона? (с 16 лет)

А теперь послушайте. В каждой школе найдутся подростки, которые совершенно не хотят учиться. Рассмотрим конкретный пример, в полицию поступил звонок "В школе заложена бомба!". Но в результате проверки оказалось, что это была всего лишь шутка подростка для того чтобы сорвать контрольную работу. Как вы оцените приведенный поступок? Это является уже преступлением, или вы всё – таки думаете это шутка, маленькая шалость? (Высказывания ребят)

– Конечно, «заложенная бомба» – это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Создают панику в обществе.

А как вы думаете, за такие «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб, в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. Так что, помните, с законом шутки плохи!

Давайте рассмотрим какие бывают меры наказания:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения,

хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ребята, мы рассказали вам о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения.

Предполагаемые результаты программы:

- социальных связей с органами системы профилактики преступлений и оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики преступление студентов;

- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;

- системы социальной профилактики преступлений, к организации деятельности предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а общественные организации совершаемых преступлений, в числе улицах и в других общественных местах;

- доверие населения к правоохранительным органам.

В системе профилактической деятельности можно выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь колледжа, и меры специальной профилактики,

состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Общая профилактика реализуется в рамках системы воспитания через информационно – просветительскую деятельность по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности, проведение нестандартных учебных занятий, опросов, анкетирования, обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры, систему практикумов, диспутов, бесед, тренингов, вовлечение обучающихся в общественно – полезные дела, участие в социально значимых проектах, акциях, конкурсах различного уровня – в ходе которых обучающиеся овладевают навыками социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных и криминогенных ситуациях, а так же в условиях угрозы их жизни, осознают основные способы жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Размещение на стенде и сайте ОО информации, посвященной аспектам гражданско – правовой культуры и поведения обучающихся. Данная система работы позволяет выявлять жизненную позицию обучающихся, а так же формировать компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам.

В колледже разработана программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних – «Гражданин 21 века». В результате реализации программы формируется и совершенствуется правовое самосознание обучающихся и педагогов, обеспечивается положительная мотивация обучающихся на исполнение правил, законов, определяющих социальную позицию подростка в обществе, а также минимизация рисков создания конфликтных ситуаций. Обучающиеся осваивают специальные умения и навыки, учатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Мониторинг результативности реализации программы показал, что степень готовности и стремление обучающихся к соблюдению российских

законов, выполнению гражданского долга, умению и желанию сочетать общественные и личные интересы составляет 97 %.

Работа с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, предусматривает:

1. Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении.

2. Выявление и психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально– опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Оказание помощи семьям, находящимся в социально – опасном положении в воспитании и обучении детей.

4. Организация общедоступных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

6. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для наиболее эффективной работы по профилактике правонарушений в школе работает Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и планом работы.

Недостатком в профилактической работе является нежелание обучающихся заниматься в предлагаемых секциях и кружках дополнительного образования.

Положительные результаты профилактической работы подтверждает то, что обучающимися не было совершено ни одного преступления, правонарушения и самовольного ухода.

Рекомендации по профилактики преступлений:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

– разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

– осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

– привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

2. Применение современных технологий (с помощью группы в WhatsApp, Viber):

– совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока.

– обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов.

– проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений.

– уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ.

3. Реализации программ по профилактики преступлений:

– организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты.

– Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

а) индивидуальные беседы;

б) посещение семьи;

в) приглашение на педагогический совет.

– Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства.

– Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН.

### **Выводы по 2 главе**

В данной главе была рассмотрена организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Мы сделали выводы, что нарушения закона в среде не достигших совершеннолетия – это следствие прогрессивной социально–экономической и духовно–нравственной исторической ситуации в РФ. Она характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, ростом преступлений среди несовершеннолетних.

В результате исследования была разработана программа профилактики преступлений и рекомендаций.

В программу профилактики преступлений были включены:

– организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты.

– Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

а) индивидуальные беседы;

б) посещение семьи;

в) приглашение на педагогический совет.



- Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства.

- Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

В колледже разработана программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних – «Гражданин 21 века». В результате реализации программы формируется и совершенствуется правовое самосознание обучающихся и педагогов, обеспечивается положительная мотивация обучающихся на исполнение правил, законов, определяющих социальную позицию подростка в обществе, а также минимизация рисков создания конфликтных ситуаций. Обучающиеся осваивают специальные умения и навыки, учатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Программы были разработаны для снижения преступностей среди несовершеннолетних. Так же были разработаны рекомендации для предотвращения преступностей. В рекомендации входят:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

## 2. Применение современных технологий:

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока.

- обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов.

- проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений.

- уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ.

## Заключение

Рассмотренные в данной квалификационной работе особенности профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональном образовательном учреждении являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе.

Одним из эффективных методов борьбы с молодежной преступностью является профилактическая работа с несовершеннолетними, где особая роль отводится образовательному учреждению. Целями профилактической работы со студентами, совершившими преступления или правонарушения являются обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних, формирование у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей студентов.

Изучение и обобщение работ различных педагогов, юристов, работавших в данной сфере, так же выявило и ряд проблем, сопутствующих правовому воспитанию в Российской Федерации. Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума,

готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения. В данной квалификационной работе были рассмотрены

В ходе исследования в первой главе нами были проанализированы теоретико-методологические основания проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации. На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально – негативным явлением.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику преступлений в процессе обучения.

В результате исследования была разработана программа профилактики преступлений и рекомендаций.

В программу профилактики преступлений были включены:

– организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты.

– Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

а) индивидуальные беседы;

б) посещение семьи;

в) приглашение на педагогический совет.

– Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из

числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства.

– Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних.

В колледже разработана программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних – «Гражданин 21 века». В результате реализации программы формируется и совершенствуется правовое самосознание обучающихся и педагогов, обеспечивается положительная мотивация обучающихся на исполнение правил, законов, определяющих социальную позицию подростка в обществе, а также минимизация рисков создания конфликтных ситуаций. Обучающиеся осваивают специальные умения и навыки, учатся законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Программы были разработаны для снижения преступностей среди несовершеннолетних. Так же были разработаны рекомендации для предотвращения преступностей. В рекомендации входят:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

– разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

– осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

– привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

2. Применение современных технологий:

– совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока.

– обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов.

– проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений.

– уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ.

Нами были проведены ряд занятий по предложенной программе. Занятия проходили среди студентов в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Мы сделали выводы, что нарушения закона в среде не достигших совершеннолетия – это следствие прогрессивной социально– экономической и духовно– нравственной исторической ситуации в РФ. Она характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, ростом преступлений среди несовершеннолетних.

Студенты с интересом принимали участие в занятиях, умело применяли полученные знания в ходе обратной связи.

В ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» необходимо сконцентрировать работу на создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации.

Необходимо планомерно и систематически осуществлять выявление несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию.

Важно постоянное оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

В заключение изученной темы хотелось бы отметить, что цель нашей работы достигнута и поставленные задачи решены. Была разработана программа профилактики преступлений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда студенты могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1–7.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63– ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996 г. – № 25. – Ст. 2954.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.– Ст. 410.
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273– ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120– ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26. – Ст. 3177.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995. «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // СПС Консультант Плюс.



## Учебная литература

11. Адлер, А. Беспризорные дети / А. Адлер – М.: Просвещение, 2017. – 357 с.
12. Антонян, Ю.М. Психология преступления и наказания / Ю.М. Антонян – М.: Юристъ, 2017. – 123с.
13. Азаров, Ю.П. Беспризорность и детская преступность наша беда / Ю.П. Азаров // Воспитание школьников. – 2018. – №7. – С. 11– 14.
14. Алексеев, А. Должна ли прокуратура заниматься предупреждением преступлений? / А. Алексеев // Законность. – 2017. – № 1. – С. 9– 14.
15. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2017. – № 3. – С.18– 20.
16. Агапов А.Б. Административная ответственность. Учебник. / А.Б. Агапов. – М.: Образование, 2018.– 251 с.
17. Азбукин А. М., Бирюков М. Н. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. Учебное пособие. / А.М. Азбукин. – М.: Наука, 2017, – 321с.
18. Баймурзаева, Р.А. Виктимологические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних / Р.А. Баймурзаева // Следователь. – 2017.– № 7. – С.20– 21.
19. Беженцев, А.А. Социальная природа и основные причины безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия / А.А. Беженцев // Социальное и пенсионное право. – 2017. – № 1. – С.18– 20.
20. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2017. – 218с.
21. Бозров, В.М. Ювенальный суд в современной России / В.М. Бозров // Российская юстиция. – 2017. – № 3. – С. 54– 56.

22. Бланков, С.А. Актуальные проблемы предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних Текст. / С.А. Бланков – М.: Изд. Дом «Грааль», 2017. – 310с.
23. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 2017. – 182с.
24. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений совершеннолетних / Н. Волкова // Законность. 2017. – №9. – С.7– 10.
25. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова // Законность.– 2017. – № 7. – С. 2– 5.
26. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности : монография / А.Ф. Галузин. – Самара: Изд- во Самар. гос. экон. ун- та, 2017.– 404 с.
27. Дагель, П.С. Учение о личности преступника в Российском уголовном праве / П.С. Дагель – Владивосток: Вариус, 2017 – 453 с.
28. Долгова, А.И. Социально– психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова – М.: Наука, 2017. – 276 с.
29. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей / П.А. Майоров – М.: Интеллект Центр, 2018. – 628 с.
30. Давыденко, А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних / А.В. Давыденко // Адвокат. – 2017. – № 10. – С. 32– 36.
31. Дорошенко, О.М. Административно–правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних / О.М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2017. – №. 4. – С.43– 48.
32. Жилкина, В.Т. Социальные проблемы несовершеннолетних: Обзор регионального законодательства / В.Т. Жилкина // Аналитический вестник Государственной Думы РФ. 2017. – №18. – С.28 – 31.

33. Зайцев, С.П. Профилактика преступлений и правонарушений: координация и прокурорский надзор / С.П. Зайцев // Законность. – 2017.– № 8. – С. 3– 4.
34. Зиядова, Д.З. Роль суда в профилактике преступлений среди несовершеннолетних / Д.З. Зиядова // Российский судья. – 2016. – № 6.– С.8.
35. Звоненко, Д.П. Административное право: Учебник. / Д.П. Звоненко. – М.: "Юстицинформ", 2018.– 387 с.
36. Ильяшенко, А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения / А.Н. Ильяшенко – М.: Знание, 2017. – 340с.
37. Карабущенко, Н.Б. Психология несовершеннолетних правонарушителей / Н.Б. Карабущенко – М.: Республика, 2017. – 388с.
38. Каневский, Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних / Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2017. – № 1. – С.151– 158.
39. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2017.– №10. – С.29– 32.
40. Кожевников, К.М. Защита прав несовершеннолетних / К.М. Кожевников // Законность. – 2017. – № 7. – С.3– 5.
41. Косевич, Н.Р. Роль суда в профилактике преступности несовершеннолетних / Н.Р. Косевич // Российский судья. – 2016. – №12. – С. 4– 6.
42. Кривонос, А.Н. Участковый уполномоченный милиции как субъект профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних / А.Н. Кривонос // Российский судья. – 2017. – № 5. – С.43– 46.
43. Лебедева, А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений / А.И. Лебедева. – М.: Наука, 2017. – 196с.

44. Логинова, К.Ю. Имущественная преступность несовершеннолетних и меры ее предупреждения: дис. ... канд.юрид. наук. / К.Ю. Логинова. – Томск, 2018. –228с.
45. Ложкин, Д. Как бороться с безнадзорностью. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Д. Ложкин // Социальное обеспечение. 2017. – №10. – С.18 – 21.
46. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Мустаева. – М.: Академический проект, 2017. – 197с.
47. Особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды / А.Н. Ильяшенко – М.: Юристъ, 2018. – 214с.
48. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение : монография / Б.С. Волков. – Казань: Изд- во Казан. ун- та, 2017. – 151с.
49. Прудникова, П.Б. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних / П.Б. Прудникова – М.: Юнити–Дана, 2017. – 551с.
50. Региональные различия преступности и их причины / А.И. Долгова и др. М.: Криминологическая ассоциация, 2018. – 226 – 248 с.